

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL
LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL COMPONENTE
CURRICULAR DE TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA
FORMACIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**PRESENTADA POR:
KLEIBER ROSENDO VARGAS PACOSONCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

PROMOCIÓN: 2018 – II

PUNO – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE DEL COMPONENTE CURRICULAR DE TEORÍAS Y ENFOQUES
DE LA FORMACIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS PRESENTADA POR:

KLEIBER ROSENDO VARGAS PACOSONCO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

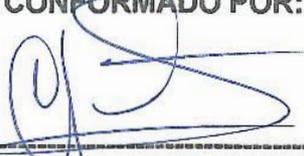
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

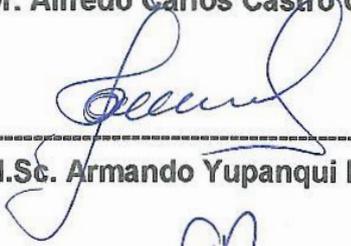
PRESIDENTE

:

_____ 
Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe

PRIMER MIEMBRO

:

_____ 
M.Sc. Armando Yupanqui Pino

SEGUNDO MIEMBRO

:

_____ 
Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba

DIRECTOR DE TESIS

:

_____ 
Dr. Luis Guillermo Puño Canqui

ASESOR

:

_____ 
Dr. Luis Guillermo Puño Canqui

Área: Procesos Educativos.
Tema: Estrategias Metodológicas.

Fecha de sustentación: 03 / enero / 2020

DEDICATORIA

A Dios y mi Familia

Siempre sentí y siento dentro de mí la presencia de un extraño Ser. En momentos que más lo necesito me brinda la tranquilidad para poder continuar con mi vida, hay problemas tan pequeños, que para nosotros son tan grandes que nos ciegan en nuestro destino, pero ahí es donde sin que uno se dé cuenta, le invade la presencia de un Ser Supremo que nos ayuda a continuar. Gracias por todo; no sé quién seas ni dónde estés, pero sé que siempre estás en el lugar y momento indicado cuidando a mi familia y a mí.

Los personajes que son parte de mi historia:

Mi padre Rosendo Vargas Pari; la persona excepcional y única, un amigo y compañero lleno de sabiduría que tiene la respuesta correcta a cualquier pregunta.

Mi madre Juana Victoria Pacosonco Hualla; una mujer luchadora y emprendedora que se desvive por los suyos y sin dudar lo ayudaría a quien lo necesite.

Mi hermano Roselvith Vargas Pacosonco, un muchacho lleno de muchas virtudes y sueños, un crack en el deporte.

Mi hermano Olger Rivet Vargas Pacosonco, un jovencito hablador, carismático, juguetón y muy divertido, un mundo lleno de muchas curiosidades, que llena de luz la vida de mis padres, el guardián de esta familia.

Mis últimos amigos que me acompañan en este proceso de humanizarme cada día más y más: Pio Victor Saico Chapi y Jean Carlos Vento Eduardo.

Ellos son el motivo de este esfuerzo académico, espero que Dios los guarde y mantenga siempre conmigo.

AGRADECIMIENTOS

En lo familiar

A mi padre Rosendo Vargas Pari; mi madre Juana Victoria Pacosonco Hualla y mis hermanos: Roselvith y Olger Rivet Vargas Pacosonco.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Hipótesis	15
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. Justificación del problema	16
1.5. Objetivos de la investigación.....	16
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Marco teórico.....	19
2.2.1. Aprendizaje colaborativo.....	19
2.2.1.1. El aprendizaje cooperativo.....	20
2.2.1.2. El aprendizaje colaborativo	21
2.2.1.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo	22
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	22
2.2.2.1. Dimensiones de logros de aprendizaje.....	23
2.3. Marco conceptual.....	23
2.3.1. El aprendizaje colaborativo	23

2.3.2. Interdependencia formativa	23
2.3.3. Interacción estimuladora.....	24
2.3.4. Logros de aprendizaje.....	24
2.3.5. Logros cognitivos	24
2.3.6. Logros procedimentales.....	24
2.3.7. Logros actitudinales.....	24
III. MÉTODOS Y MATERIALES	25
3.1. Ubicación geográfica del estudio	25
3.2. Periodo de duración	25
3.3. Procedencia del material de estudio	25
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.3.2. Tipo y diseño de investigación	26
3.4. Población y muestra de investigación	26
3.4.1. Población	26
3.4.2. Muestra	27
3.5. Diseño estadístico	28
3.6. Procedimientos del experimento	29
3.6.1. Elección	29
3.6.2. Observación	29
3.6.3. Intervención	30
3.6.4. Experimentación	30
3.6.5. Análisis	30
3.6.6. Sistematización.....	30
3.7. Sistema de variables	30
3.8. Análisis de los resultados	31
3.8.1. Plan de recolección de datos	31
3.8.2. Plan de tratamiento de datos	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Resultados.....	33
4.1.1. Aprendizaje Colaborativo	34
4.1.2. Logros de aprendizaje	37

4.1.2.1. Logros cognitivos	38
4.1.2.2. Logros procedimentales	40
4.1.2.3. Logros actitudinales	43
4.1.2.4. Estrategia del día de la palabra	45
4.1.3. Resultado consolidado de la investigación	47
4.2. Discusión	50
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del séptimo semestre	27
Tabla 2 Méritos en concordancia con el promedio ponderado semestral	27
Tabla 3 Referencia e integración de los nueve equipos de aprendizaje.....	28
Tabla 4 Sistema de variables	30
Tabla 5 Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo	35
Tabla 6 Logros cognitivos (prueba escrita)	38
Tabla 7 Logros procedimentales (exposiciones)	40
Tabla 8 Logros actitudinales (asistencia).....	43
Tabla 9 Logros actitudinales (día de la palabra).....	45
Tabla 10 Calificación final del sexto semestre	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo.....	36
Figura 2. Logros cognitivos (prueba escrita).....	39
Figura 3. Logros procedimentales (exposiciones).....	41
Figura 4. Logros actitudinales (asistencia).....	43
Figura 5. Logros actitudinales (día de la palabra).....	46
Figura 6. Promedio final de la 1ra y 2da unidad.....	48

RESUMEN

El propósito fue verificar la influencia del aprendizaje colaborativo en los logros de aprendizaje, el término de aprendizaje colaborativo, no se refiere únicamente al trabajo en grupos, sino al compromiso entre los integrantes del equipo de aprendizaje, el cual se sustenta en la idea de solidaridad educativa, que puede formar el ideal de la “amistad educativa”. En una educación plasmada desde sus raíces en una idea individualista, que quita la sensibilidad humana de los estudiantes lo que se ve plasmado en la estratificación de grupos que elitizan y deshumanizan la educación, pues esta idea de meritocracia y competitividad genera en los aprendices la idea de: “mientras yo esté bien, el resto no importa”, el mismo que tiene consecuencias no sólo en la escuela, sino en la sociedad. De la investigación realizada con el método experimental-comparativo, obtuvimos la siguiente conclusión: la estrategia del aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro de aprendizajes, ya que en el 85.18 % (23 estudiantes) de nuestra población se observó un incremento positivo del promedio de la segunda unidad, aún más esta estrategia puede contribuir en la humanización de nuestro sistema educativo y con ello desterrar el concepto de “soledad académica”.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, amistad académica, equipos de aprendizaje, humanización y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose was to verify the influence of collaborative learning on learning achievements, the term of collaborative learning, it does not only refer to work in groups, but to the commitment between the members of the learning team, which is based on the idea of educational solidarity, that can form the ideal of "educational friendship". In an education embodied from its roots in an individualistic idea, that removes the human sensitivity of the students what is reflected in the stratification of groups that elitize and dehumanize education, because this idea of meritocracy and competitiveness generates in the apprentices the idea of: "While I'm fine, the rest doesn't matter", the same one that has consequences not only in school, but in society. Of the research carried out with the experimental-comparative method, we got the following conclusion: the collaborative learning strategy positively influences the achievement of learning, since in 85.18% (23 students) of our population a positive increase of the average of the second unit was observed, further this strategy can contribute to the humanization of our educational system and thereby banish the concept of "academic loneliness".

Keywords: Academic friendship, collaborative learning, humanization y learning achievements, learning teams.

I. INTRODUCCIÓN

El ejercitar las investigaciones en el ámbito académico y en especial en el nivel universitario nos motivaron a realizar este trabajo, los estudiantes y su formación integral son la base en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la universidad. precisamente, el marco conceptual y la ejecución de la tesis, ofrece a los lectores la posibilidad de entender la importancia de la convivencia académica en equipos de aprendizaje.

En el transcurso de la investigación convenimos en titularla de la siguiente manera: “Aprendizaje Colaborativo y su influencia en el Logro del Aprendizaje del componente curricular de Teorías y Enfoques de la Formación Psicomotriz en Educación Primaria”, tiene como sustento teórico y práctico el desarrollo de una solidaridad académica en el estudiante (en la actualidad con su soledad académica); al hablar del aprendizaje colaborativo nos referimos inminentemente a enfocarnos en la experimentación en el trabajo del estudiante (en equipos de aprendizaje); también dentro de esta tesis desarrollamos la variable Logros de Aprendizaje con sus respectivos factores o dimensiones de estudio, tales como: los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales.

El estudio de variables como el Aprendizaje Colaborativo y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes del Programa de Educación Primaria de la FCEDUC, tienen como motivo elemental la observación de cada estudiante tanto en el ámbito individual, en el grupal, en lo emocional y lo académico, todo ello fue desarrollado durante el periodo académico 2018 - II, donde se logró ejecutar la investigación de tipo experimental-comparativo, basada en un enfoque de investigación mixto. Este trabajo lo presentamos en cuatro capítulos: el primer capítulo trabaja el planteamiento del problema de la investigación, el segundo capítulo presenta el marco teórico, luego pasamos a conocer el

diseño metodológico de la investigación que está en el tercer capítulo y para concluir tenemos el cuarto capítulo que demuestra los resultados el presente trabajo.

1.1. Planteamiento del problema

El aprendizaje colaborativo tiene un enfoque de la educación basada en la ayuda mutua de los integrantes el grupo, en la actualidad por la estructura de la educación y el sistema que se utiliza, hace que los estudiantes tengan una visión del logro de sus aprendizajes ceñido en el individualismo, es por ello que se puede observar en las calificaciones que realizan los docentes lo hacen de manera individual, razón de esto es la estratificación de los estudiantes del tercio superior y quinto superior, que genera la competencia negativa dentro del logro de los aprendizajes.

El Programa de Estudios de Educación Primaria, que se encuentra en el proceso de reacreditación necesita la implementación de nuevas propuestas (no tan nuevas, ya que hay experiencias pasadas del aprendizaje colaborativo en otras instituciones) que permitan implementar políticas educativas que logren contribuir en el desarrollo de los futuros profesionales en educación, es por este motivo que en el componente curricular de “teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria”, perteneciente al sexto ciclo del programa, se implementó la estrategia del aprendizaje colaborativo, buscando con ello instaurar una visión distinta del aprendizaje, tratando de cambiar la visión individualista y mezquina del actual sistema educativo en el programa y por ende en la universidad.

El aprendizaje colaborativo busca una educación basada en la coordinación y la ayuda mutua entre los integrantes de un grupo, buscando con ello lo que denominaré la solidaridad educativa. La implementación de esta estrategia la valoramos en el logro del aprendizaje, que fue valorado en tres dimensiones: la primera, el logro del aprendizaje

cognitivo; la segunda, el logro del aprendizaje procedimental; y la tercera, el logro del aprendizaje actitudinal. Los estudiantes que fueron parte de esta investigación son los que se encontraban matriculados en el sexto semestre del año académico 2018 – II, del Programa de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. El problema de investigación se determinó en base a la siguiente pregunta: ¿cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria del sexto semestre, UNA Puno 2018?, lo cual pasaremos a definir para una mejor comprensión de esta tesis. Con esta investigación se buscó determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje, es decir al implementar esta estrategia se buscó comprobar que ella influirá positivamente en la mejora del logro de aprendizaje cognitivo (conocimientos), procedimental (desarrollo de exposiciones y sesiones) y actitudinal (valores).

El componente curricular que elegimos para la presente investigación pertenece al sexto ciclo y se denomina: “teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria”, es necesario mencionar que los estudiantes que integraron la población y muestra fueron los que se matricularon en el semestre académico 2018 – II.

1.2. Definición del problema

En nuestra sociedad en la que cada día que transcurre se muestra más y más la deshumanización, y que este hecho también se observa en el proceso educativo era necesario realizarse la pregunta ¿qué es lo que está sucediendo en las escuelas y universidades? ¿por qué es difícil preocuparse por otro ser humano que no pertenezca a nuestra familia?, frente a ello para la presente investigación nos planteamos las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Influye el aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria del sexto semestre, UNA Puno 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje cognitivo del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria?
- ¿En qué medida influye el aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje procedimental del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria?
- ¿De qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje actitudinal del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria?

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

El aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro del aprendizaje del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria del sexto semestre, UNA Puno 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje colaborativo afecta positivamente en el logro del aprendizaje cognitivo del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria.

- El aprendizaje colaborativo contribuye significativamente en el logro del aprendizaje procedimental del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria.
- El aprendizaje colaborativo incide positivamente en el logro del aprendizaje actitudinal del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria.

1.4. Justificación del problema

Las escuelas deben ser sitios donde los maestros puedan desarrollar la confianza intelectual que necesitan para explorar nuevas ideas, formular preguntas y cometer errores de los que puedan aprender (Stoll y Temperley, 2009).

Las comunidades profesionales de aprendizaje involucran a los maestros: les facilitan el desarrollo de relaciones profesionales profundas y confiables que los apoyan tanto en el trabajo arduo de investigar las prácticas propias y las de sus colegas como en el trabajo conjunto que demuestra su compromiso con el mejoramiento de la docencia y del aprendizaje de sus alumnos. Sobre esta base sólida, con el liderazgo adecuado, una comunidad profesional de aprendizaje puede convertirse en el trampolín para la docencia creativa u ofrecer un ambiente en el cual pueda prosperar la creatividad de los docentes. Escuelas como éstas son comunidades creativas de aprendizaje. (Stoll, 2012)

1.5. Objetivos de la investigación

Después de ejecutada la investigación, aunque no fue planeada, entendí que el objetivo elemental de la investigación, era lograr que un ser humano se preocupe por el otro (humanizar la educación), es decir que el solo hecho de que uno de los integrantes del equipo de aprendizaje le haya manifestado al otro que estudie, el objetivo elemental se

había logrado (aunque este no haya sido planeado), pero enfocándonos a la investigación presentamos a continuación los siguientes objetivos.

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria del sexto semestre, UNA Puno 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Medir la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje cognitivo del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria.
- Cuantificar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje procedimental del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria.
- Evaluar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje actitudinal del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Con respecto a los antecedentes del proyecto de investigación, son muchos los trabajos de tesis realizadas en diferentes universidades, sin embargo, en esta etapa solo mencionaremos algunos:

Ramírez (2017), en su tesis titulada “el aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad e instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco”, tuvo como objetivo evaluar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje de los estudiantes del curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de la Carrera de Ciencias Contables de una Universidad Pública de la Región de Huánuco, donde arribó a la siguiente conclusión, el aprendizaje colaborativo influye en el logro de los aprendizajes, esto queda demostrado al aplicar el pretest desapueba el 92% y aprueba con nivel regular el 8% al aplicar el posttest el 24% aprueba con nota excelente, el 20% aprueba con nota muy buena, el 24 % aprueba con nota buena; el 32% aprueba con nota regular, y no hay desaprobados. Así mismo al aplicar el pretest se obtiene una media de 7.6 y al aplicar el posttest se obtiene una media de 14.72; esto evidencia la mejora del rendimiento académico después de aplicar el programa de intervención.

Gutiérrez (2013), tesis con diseño descriptivo donde se aplicó sesiones de clase que combina el trabajo individual y colaborativo siendo su objetivo medir la carga cognitiva, la intervención grupal y los resultados del aprendizaje de manera grupal e individual a través del aprendizaje colaborativo, su resultado no tiene de manera concluyente que la distribución de los trabajos de forma grupal e individual garanticen que esta metodología ayude a este logro.

Higa (2011) y Aldana (2012). Investigaciones descriptivas que tienen como objetivo diseñar sesiones con aprendizaje colaborativo para promover el aprendizaje significativo, aplicado en el primer caso a un curso de la carrera de contabilidad y el segundo caso aplicado en el área de matemáticas, en ambos casos se utilizó como estrategia el rompecabezas y el debate como parte del diseño de clase y como evaluación la rúbrica, entre sus análisis y conclusiones más importantes refieren que el docente tiene que diseñar casos, elaborar cuestionarios, seguimiento a los estudiantes, motivación y guía en los debates, esto genera en los estudiantes expectativas y sus avances o limitaciones en el curso permitiendo lograr un aprendizaje significativo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

A partir de distintos conceptos Lillo (2013) menciona que el aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos heterogéneos, trabajan en grupos pequeños que propician el dialogo, no es espontáneo porque debe existir una intención para el logro del objetivo, deben resolver un problema o una actividad de manera individual o conjunta permitiendo desarrollar habilidades interpersonales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje, pero a la vez de los demás.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2000) lo considera, “una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo... la premisa fundamental del Aprendizaje Colaborativo está basada en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de relaciones de igualdad... aplican esta filosofía en el salón de clase, en reuniones de trabajo y comités, con grupos comunitarios y sociales, dentro del seno familiar, y en general, como una forma de vida y de convivencia con otras personas”.

Existen cada vez más evidencias de que la investigación colaborativa y otras formas de aprendizaje social tienen un impacto más profundo en la docencia y en el aprendizaje de los estudiantes (Timperley, Wilson, Barrar y Fung, 2007). El aprendizaje también se enriquece con la participación de especialistas externos. Los investigadores cumplen una función importante al apoyar la investigación colaborativa de los educadores, aportar los hallazgos de sus investigadores y su perspectiva teórica, y hacer críticas constructivas que cuestionen el pensamiento vigente (Stoll, 2009).

En Inglaterra, los centros de enseñanza (Teaching Schools) - institutos de desarrollo profesional que capacitan a profesores, forman líderes, apoyan a escuelas de bajo rendimiento y promueven la investigación y el desarrollo - se encargan de promover y coordinar la investigación y el desarrollo colaborativos en los planteles afiliados (Stoll, 2010). Líderes locales, estatales y nacionales pueden apoyar a los educadores en el diseño y aplicación del aprendizaje colaborativo, lo que incluye visitas de instrucción dirigidas por supervisores, a fin de desarrollar teorías y estrategias de acción propias (City, Elmore, Fiarman y Teitel, 2009).

Los líderes que valoran la experimentación y el pensamiento creativo, que permiten a los maestros exponerse a ideas y enfoques diversos acerca de la educación, que diseñan técnicas creativas y creen que la gente aprende de los errores son más proclives a crear un entorno de escuela colaborativa y a ver mayor disposición de los maestros a probar nuevas formas de hacer trabajo (Stoll, 2009).

2.2.1.1. El aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (1999), lo definen como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

2.2.1.2. El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema (Lillo, 2013). Roselli (2011) menciona que el Aprendizaje colaborativo es la construcción del conocimiento a través de la interacción social para generar conocimiento científico. En base a los conceptos mencionados se puede entender que tanto el aprendizaje cooperativo como el aprendizaje colaborativo se encuentran íntimamente relacionados, sin embargo Suarez (2004) y otros autores manifiestan que el aprendizaje cooperativo tiene un énfasis de “procedimientos que puede formular y suscitar el docente en favor del aprendizaje de los estudiantes como meta fundamental”, mientras que el colaborativo admite más la autogestión donde el docente “se apoya en estructuras de aprendizaje sugerida”.

La diferencia tanto en el proceso como por la autoridad ejercida por los docentes, en el trabajo cooperativo el docente tiene una influencia propia en el mismo proceso ya que los estudiantes están en una etapa formativa y es necesario que el docente tenga la respuesta a las preguntas, mientras que en el colaborativo al ser estudiantes universitarios se busca un mayor autocontrol y autonomía en su aprendizaje por lo tanto el docente cumple un rol más orientador ya que se pone énfasis en el diálogo y los acuerdos o desavenencias que el grupo pueda encontrar y exponer sus hallazgos en clase. (González y Díaz, 2005)

El docente no es ya la autoridad indiscutible de la verdad o de saber, sino además la que nace como producto de los grupos de discusión entre pares. Por eso el docente que trabaja con el Aprendizaje Colaborativo busca además generar capacidades para un estudio autónomo en el estudiante universitario, su participación en los grupos es de manera voluntaria, participa sosteniendo su punto de vista (razonamiento), pero además aprende a aceptar otros puntos de vista (cuestiona), este reacomodo de conceptos en los cuales sus

puntos de vista convergentes y divergentes forman su nuevo marco conceptual para generar nuevo conocimiento. (González y Díaz, 2005)

2.2.1.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Los estudios de García y Suárez (2011), los categoriza en cinco dimensiones:

- 1) Interdependencia positiva.
- 2) Responsabilidad individual y de equipo,
- 3) Interacción estimuladora,
- 4) Gestión interna de equipo; y
- 5) Evaluación interna del grupo.

2.2.2. Logros de aprendizaje

Las guías de aprendizaje en la Universidad Politécnica de Madrid (2009) y Hederich y Camargo (2000) categorizan como “logros de aprendizaje” al resultado que el estudiante alcanza en el sistema educativo, estos logros son enunciados en forma de objetivos, el resultado de este “logro” deben ser “observables tanto de conocimientos, como actitudes y destrezas, siendo necesario elaborar instrumentos para evidenciar y contrastar los resultados a través de los denominados indicadores de logro, estos resultados se miden de manera individual por medio de juicios de valor o evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

La Ley Universitaria N°30220 en su artículo 40 menciona que: “...todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

2.2.2.1. Dimensiones de logros de aprendizaje

Para el desarrollo de las dimensiones de los logros de aprendizaje acogeremos a Ortíz (2015):

2.2.2.1.1. Logros cognitivos

Son los conocimientos que el estudiante debe alcanzar al final del proceso de enseñanza aprendizaje, que además de conocer debe comprender (Ortíz, 2015, p. 77-78).

2.2.2.1.2. Logros procedimentales

Son las habilidades que los estudiantes deben lograr a través de actividades prácticas, ejecutar, manipular o demostrar en su actuar demostrando que sabe hacer (Ortíz, 2015, p.78).

2.2.2.1.3. Logros actitudinales

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - emocional de su personalidad (Ortíz, 2015, p. 78).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema (Lillo, 2013).

2.3.2. Interdependencia formativa

Los alumnos identifican que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la compartida, puesto que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es cuidar el aprendizaje de todos en su conjunto (García y Suárez, 2011, p. 485).

2.3.3. Interacción estimuladora

Los miembros el equipo promueven y apoyan el rendimiento óptimo de todos los integrantes a través de un conjunto de actitudes que incentivan la motivación personal, como la del conjunto (García y Suárez, 2011, p.487).

2.3.4. Logros de aprendizaje

Resultado que el estudiante alcanza en el sistema educativo, estos logros son enunciados en forma de objetivos, y deben ser observables tanto de conocimientos, como de actitudes y destrezas, se miden de manera individual por medio de juicios de valor o evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Hederich y Camargo, 2000)

2.3.5. Logros cognitivos

Son los conocimientos que el estudiante debe alcanzar al final del proceso de enseñanza aprendizaje, que además de conocer debe comprender (Ortíz, 2015, p. 77-78).

2.3.6. Logros procedimentales

Son las habilidades que los estudiantes deben lograr a través de actividades prácticas, ejecutar, manipular o demostrar en su actuar demostrando que sabe hacer (Ortíz, 2015, p.78).

2.3.7. Logros actitudinales

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - emocional de su personalidad (Ortíz, 2015, p. 78).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Ubicación geográfica del estudio

Nos ubicamos en la región sur, específicamente en la región de Puno, es así que la presente investigación se desarrolló en el Programa de Educación Primaria que es parte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el semestre académico 2018 – II. El componente curricular donde se ejecutó la tesis se denomina “teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria”, el cual pertenece al sexto ciclo, y por ello los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 19 a 23 años aproximadamente, este componente curricular en su gran mayoría se encontró conformado por mujeres (22) y una cantidad reducida de varones (5).

3.2. Periodo de duración

El presente estudio de investigación se realizó en educación primaria del Programa de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en el semestre académico 2018 - II

3.3. Procedencia del material de estudio

El material experimental, se refiere a los diversos aparatos y materiales usados dentro de la investigación, los mismos que se prestaron para la realización de pruebas o experimentos. Dentro de la presente investigación podemos mencionar como material experimental a la laptop, la misma que nos sirvió para la elaboración de pruebas, plan de trabajo, sílabos, la sistematización de datos estadísticos y demás recursos necesarios para la tesis, otro material experimental importante es la información que se nos brindó por parte de la Coordinación Académica de la Facultad de Educación, la misma que sirvió para integrar los equipos de aprendizaje de acuerdo a nuestra propuesta de investigación.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al inicio de la asignatura se aplicó una prueba escrita, la exposición, los trabajos encargados, estrategia del día de la palabra y otros de manera individual, esta primera parte tuvo lugar en la primera unidad del semestre académico 2018 – II, el cual tuvo como propósito verificar aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de manera tradicional (calificación individual) y la segunda parte, la cual se desarrolló en la segunda unidad del semestre académico 2018 – II la cual se enmarcó también en base a pruebas escritas, exposiciones, trabajos encargados, día de la palabra y otros, pero de manera grupal (aprendizaje colaborativo). El diseño de clase colaborativo estuvo en función al sílabo del curso propuesto y expedido por el Programa, la Facultad y la Universidad donde se ejecutó la presente tesis.

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

El tipo y diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2006) tiene relación con el enfoque cuantitativo y nivel explicativo, porque se buscó explicar el efecto del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza, para ello se recogió datos relacionados para su análisis en lo que corresponde a la variable dependiente.

3.4. Población y muestra de investigación

3.4.1. Población

La población según Ñaupas *et al.* (2014) en las ciencias sociales es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación, por este motivo la población estuvo conformada por un total de 27 estudiantes lo que equivale al 100% de matriculados en el sexto ciclo en el componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria del Programa de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en el semestre académico 2018 - II.

Tabla 1
Población de estudiantes del séptimo semestre

SEMESTRE ACADÉMICO	ESTUDIANTES		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
Séptimo Semestre	05	22	27

Fuente: Nomina de matrículas 2018 – II.

Tabla 2.
Méritos en concordancia con el promedio ponderado semestral

NOM	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	MOD	CONDICIÓN	P.P.S.
1	161053	CONDE MAYTA CUTIPA, LIZBETH	REGULAR	INVICTO	19.25
2	161193	FLORES ARISPE, NOHELYA SLAVA	REGULAR	INVICTO	18.04
3	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	REGULAR	INVICTO	17.83
4	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA PATRICIA	REGULAR	INVICTO	17.83
5	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	REGULAR	INVICTO	17.75
6	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA M.	REGULAR	INVICTO	17.63
7	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA VENILDA	REGULAR	INVICTO	17.58
8	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	REGULAR	INVICTO	16.88
9	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	REGULAR	INVICTO	16.71
10	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	REGULAR	INVICTO	16.42
11	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	REGULAR	INVICTO	16.38
12	160233	TUJUTANI COAQUIRA, NOHEMI Y.	REGULAR	INVICTO	16.25
13	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA LUZ	REGULAR	INVICTO	16.04
14	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	REGULAR	INVICTO	16
15	161323	CAHUANA FLORES, MARIBEL	REGULAR	INVICTO	15.75
16	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	REGULAR	INVICTO	17.75
17	161531	VILCA QUISPE, VANESA	REGULAR	INVICTO	15.67
18	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	REGULAR	INVICTO	15.63
19	154257	MACHACA AVILES, DANTY SIMON	REGULAR	INVICTO	15.63
20	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	REGULAR	INVICTO	15.25
21	155585	PURACA YTUSACA, HUGO RONALD	REGULAR	INVICTO	15.08
22	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	REGULAR	INVICTO	14.96
23	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	REGULAR	INVICTO	14.08
24	154201	ALVARADO MAMANI, YHON ANTONY	REGULAR	INVICTO	12.67
25	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	REGULAR	4 CRD. DESAP.	10.96
26	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	REGULAR	5 CRD. DESAP.	13.88
27	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS MIGUEL	REGULAR	REINTEGRÓ	12.07

Fuente: Cuadro de méritos de la Coordinación Académica 2018 – I.

3.4.2. Muestra

Se trabajó a partir de un muestreo por accidente según Ñaupas *et al.* (2014) en este muestreo el investigador escoge los individuos de la muestra según las circunstancias de mayor facilidad. Por ello se trabajó la investigación con los alumnos matriculados en el

componente curricular de “teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria”. La conformación de los equipos de aprendizaje se trabajó de la siguiente manera:

Tabla 3

Referencia e integración de los nueve equipos de aprendizaje

INTEGRACIÓN DE LOS EQUIPOS DE APRENDIZAJE				
MÉRITOS	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	EQUIPO	PROMEDIO
1	161053	CONDEMAYTA CUTIPA, LIZBETH	A	19.25
26	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	A	13.88
14	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	A	16
2	161193	FLORES ARISPE, NOHELYA SLAVA	B	18.04
27	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS MIGUEL	B	12.07
13	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA LUZ	B	16.04
3	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	C	17.83
25	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	C	10.96
15	161323	CAHUANA FLORES, MARIBEL	C	15.75
4	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA PATRICIA	D	17.83
24	154201	ALVARADO MAMANI, YHON ANTONY	D	12.67
12	160233	TUJUTANI COAQUIRA, NOHEMI Y.	D	16.25
5	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	E	17.75
23	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	E	14.08
16	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	E	15.75
6	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA M.	F	17.63
22	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	F	14.96
11	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	F	16.38
7	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA VENILDA	G	17.58
21	155585	PURACA YTUSACA, HUGO RONALD	G	15.08
17	161531	VILCA QUISPE, VANESA	G	15.67
8	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	H	16.88
20	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	H	15.25
18	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	H	15.63
9	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	I	16.71
19	154257	MACHACA AVILES, DANTY SIMON	I	15.63
10	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	I	16.42

Fuente: Elaboración del tesista.

3.5. Diseño estadístico

¿Qué es el diseño de investigación?, según Ñaupas *et al.* (2014) dice que: ...es un plan, una estructura que no sólo responde a las preguntas de investigación, sino que además determina qué variables van a ser estudiadas, como deben ser controladas, manipuladas,

observadas y medidas; indica también cuantas observaciones deberá realizarse y medirse y cuánto y cuándo; implica además analizar e interpretar las diferencias estadísticas entre las puntuaciones obtenidas; y finalmente indicarnos que conclusiones se deben establecer. (p. 327)

En base a ello, mencionamos que la hipótesis general y las específicas, se estudiaron de acuerdo al diseño estadístico de investigación experimental, ya que se manipuló la variable del aprendizaje colaborativo, para Kerlinger (1988) es: “el experimento es una investigación científica en la cual un investigador manipula o controla una o más variables independientes y observa la variable o variables dependientes, en busca de una variación concomitante con la manipulación de las variables independientes” (p. 333).

Para los investigadores educacionales, el experimento es una técnica de verificación de hipótesis que consiste, en lo fundamental, en la implementación de una situación artificial, exprofesante preparada, para la manipulación de una o más variables independientes, el control de variables extrañas, la observación, medición, análisis e interpretación de resultados. (Ñaupas *et al.*, 2014, p. 331)

3.6. Procedimientos del experimento

Las acciones u operaciones realizadas dentro de la presente investigación se pueden sintetizar de la siguiente manera:

3.6.1. Elección

En esta acción se tuvo que elegir la población y muestra con la cual se trabajó durante la ejecución de la investigación.

3.6.2. Observación

Esta operación tuvo por objeto identificar a los sujetos con los cuales se iba a desarrollar la investigación, en el presente caso se observó a los 27 estudiantes del sexto semestre del

Programa de Educación Primaria matriculados en el periodo académico 2018 – II.

3.6.3. Intervención

Con esta acción se empezó a influenciar en los estudiantes, ya que se tuvo que formar los equipos de aprendizaje de acuerdo a los ponderados que obtuvieron en el periodo académico 2018 – I.

3.6.4. Experimentación

Es la etapa más importante dentro de la presente tesis, pues en esta etapa se plasmó y ejecutó las acciones para lograr los objetivos planteamos al inicio de la investigación.

3.6.5. Análisis

Los resultados que se obtuvieron en la recolección de los datos fueron analizados para lograr una adecuada interpretación.

3.6.6. Sistematización

Es la acción que nos permite resumir en tablas y figuras estadísticas los resultados obtenidos y a la misma vez plasmar en forma escrita los objetivos que nos planteamos al inicio del presente trabajo académico.

3.7. Sistema de variables

Tabla 4

Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
1. Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva.	Identifica que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo. Comprende que si uno fracasa en el intento, entonces todos fracasan.	Escala de estimación - Autoevaluación. - Coevaluación
	Responsabilidad individual y de equipo.	Asume responsabilidades individuales dentro del equipo. Promueve y apoya el rendimiento óptimo de sus compañeros de equipo.	✓ Nunca ✓ A veces ✓ Casi siempre
	Interacción estimuladora.	Promueve actividades conjuntas para lograr los objetivos del equipo.	✓ Siempre

		Ayuda a crear un clima de confraternidad en torno al objetivo común.	
	Gestión interna de equipo.	Respeto los acuerdos del equipo y se somete a las sanciones.	
	Evaluación interna del grupo.	Se autoevalúa de forma veraz y consciente. Evalúa a sus compañeros de equipo con pertinencia.	
2. Logros de aprendizaje	Logros cognitivos	Sustenta: Las teorías y enfoques de la formación psicomotriz.	Actas • 0 - 20
	Logros procedimentales	Elabora: Un programa de educación psicomotriz. Ejecuta: Exposiciones altamente preparadas para el logro de conocimientos y la generación de debates.	Registro • Asistencia
	Logros actitudinales	Actúa con responsabilidad y respeto con los miembros del equipo y sus compañeros. Se comporta de acuerdo a los valores morales y ciudadanos.	Rubricas

Fuente: Elaboración y adaptación del tesista.

3.8. Análisis de los resultados

3.8.1. Plan de recolección de datos

Los datos que se recolectaron, se realizaron en dos etapas, las cuales están específicamente integradas por las dos unidades didácticas que se consideró en el silabo del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria, los que desarrollaremos de la siguiente manera:

- Primera unidad didáctica. - Esta unidad se desarrolló de acuerdo a la siguiente denominación “la educación psicomotriz, definición y ámbitos”, el cual tuvo el periodo del 13 de agosto de 2018 al 19 de octubre de 2018 y la fecha de ingreso de notas al Sistema Académico estuvo propuesta para el 21 de octubre de 2018.

Cabe señalar que en esta unidad la valoración de los aspectos de logros de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal, fue de manera individual, es decir cada una de las notas que lograron fueron de manera personal.

- Segunda unidad didáctica. – La segunda unidad se desarrolló de acuerdo a la siguiente denominación “conductas motrices básicas y esquemas corporales”, el cual se ejecutó entre las fechas del 22 de octubre de 2018 al 14 de diciembre de 2018, teniendo como fecha de ingreso de notas al Sistema Académico el 16 de diciembre de 2018, sin embargo, debido a diversas circunstancias la segunda unidad finalizó el 31 de diciembre del 2018.

En esta unidad se aplicó la estrategia del aprendizaje colaborativo, con ello todas las valoraciones de logros de aprendizaje tanto cognitivo, procedimental y actitudinal se valoraron conjuntamente (en equipos de aprendizaje), en este caso en grupos formados por tres estudiantes conformados de acuerdo al cuadro de méritos del semestre académico 2018 – I.

3.8.2. Plan de tratamiento de datos

Los datos que se obtuvieron durante la ejecución de la investigación se abordaron en base a las notas de pruebas escritas y orales; exposiciones individuales y grupales; registro de asistencia individual y grupal; redacción de ensayos individuales y grupales; participación en base a la estrategia del día de la palabra; ejecución de sesiones y otros que se plasmaron durante la ejecución, cada uno de los criterios de valoración mencionados tendrán una nota cuantitativa que tendrán una base en formato Word, Excel, Access, SPSS y otros.

Las notas que se obtuvieron fueron procesadas con programas estadísticos como el Excel, SPSS y otros.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En el presente apartado usted puede conocer los resultados de la investigación, el cual está estructurado de acuerdo a los objetivos planteados, primero se da a conocer los resultados de la variable Aprendizaje Colaborativo enmarcándonos en la dimensión interdependencia positiva y trabajando de ella los indicadores tales como: identifica que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo y comprende que si uno fracasa en el intento, entonces todos fracasan; también la dimensión de responsabilidad individual y de equipo, que considera el indicador asume responsabilidades individuales dentro del equipo y promueve y apoya el rendimiento óptimo de sus compañeros de equipo; luego desarrollamos la dimensión de interacción estimuladora, que comprende dos indicadores que son: promueve actividades conjuntas para lograr los objetivos del equipo y ayuda a crear un clima de confraternidad en torno al objetivo común; también se estudió la dimensión de gestión interna de equipo donde se experimentó con el indicador respeta los acuerdos del equipo y se somete a las sanciones y finalmente con respecto a esta variable analizamos la dimensión de evaluación interna del equipo, donde se trabajaron con los indicadores de se autoevalúa de forma veraz y consciente y el indicador de evalúa a sus compañeros de equipo con pertinencia.

En segundo lugar se tiene los resultados de la variable Logros de Aprendizaje que está determinado por tres dimensiones que desarrollaremos a continuación: la dimensión de logros cognitivos se ocupó de dos indicadores como el de sustenta (teorías y enfoques de la formación psicomotriz) y elabora (un programa de educación psicomotriz), además se abordó la dimensión de logros procedimentales (indicador ejecuta exposiciones y sesiones de aprendizaje) y para culminar se laboró con la dimensión de logros

actitudinales que estudió los siguiente: indicador actúa con responsabilidad y respeto con los miembros del equipo y sus compañeros, y el indicador se comporta de acuerdo a los valores morales y ciudadanos.

Y para concluir, como resultado del trabajo y comprensión de ambas variables se da conocer el grado de correlación de las dos variables a través del diseño estadístico de investigación experimental, así como la prueba de hipótesis estadística para la contratación de hipótesis y la aceptación de las hipótesis estadísticas recordamos lo planteado por Kerlinger (1988) es: “el experimento es una investigación científica en la cual un investigador manipula o controla una o más variables independientes y observa la variable o variables dependientes, en busca de una variación concomitante con la manipulación de las variables independientes” (p. 333), lo cual, con el solo hecho de interferir y luego mostrar los resultados, sustentamos los resultados frente a las hipótesis.

4.1.1. Aprendizaje Colaborativo

Al desarrollar el aprendizaje colaborativo y tratar de integrar los diversos conceptos que encontramos de los enunciados podemos manifestar que este concepto se refiere a una educación sustentada en un sentido de humanización de la educación, al integrar a los equipos de aprendizaje, tuvimos la labor de que entre ellos se logre un grupo académico sólido, que logre en cada uno de los integrantes la práctica del compartir estrategias, estilos, buenos hábitos de aprendizaje, durante el proceso de investigación este concepto de grupo académico fue evolucionando al de **amistad académica**, esto lo manifestamos ya que en el transcurrir de la tesis en muchos de los equipos de aprendizaje se fue observando que los grupos formados en el componente curricular de “teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria” también se fueron integrando en otros cursos del sexto semestre, a pesar de que estos grupos en un inicio fueron formados

de acuerdo a criterios planteados en la investigación (record académico: el primero con el último, más uno que se estuvo en medio).

Tabla 5

Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo

APRENDIZAJE COLABORATIVO: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo y Evaluación interna del grupo.

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	E	Autoevaluación	Coevaluación
1	161053	CONDEMA YTA CUTIPA, LIZBETH	A	20	16
2	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	A	17	15
3	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	A	20	17
4	161193	FLORES ARISPE, NOHELYA SLAVA	B	20	20
5	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS MIGUEL	B	19	19
6	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA LUZ	B	19	20
7	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	C	19	19
8	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	C	16	17
9	161323	CAHUANA FLORES, MARIBEL	C	19	20
10	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA P.	D	20	19
11	154201	ALVARADO MAMANI, YHON A.	D	19	18
12	160233	TUJUTANI COAQUIRA, NOHEMI Y.	D	17	19
13	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	E	17	19
14	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	E	15	18
15	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	E	17	17
16	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA M.	F	20	18
17	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	F	16	13
18	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	F	18	17
19	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA VENILDA	G	20	20
20	155585	PURACA YTUSACA, HUGO RONALD	G	20	20
21	161531	VILCA QUISPE, VANESA	G	20	20
22	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	H	19	20
23	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	H	12	19
24	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	H	18	19
25	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	I	18	18
26	154257	MACHACA AVILES, DANTY SIMON	I	18	18
27	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	I	19	19
PROMEDIO DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN				18.22	18

Fuente: Elaboración del tesista, con referencia a la conformación de los equipos de aprendizaje.

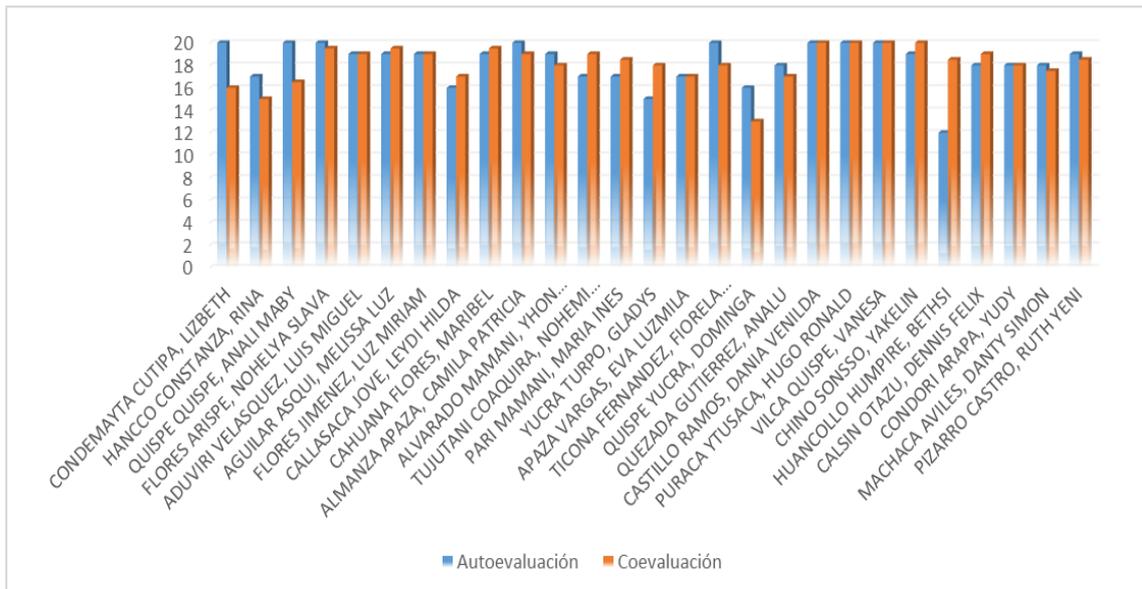


Figura 1. Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo.

Apreciación uno

La tabla 5 y la figura 1, nos muestran los resultados obtenidos de la investigación al estudiar las cinco dimensiones de la variable Aprendizaje Colaborativo (Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo y Evaluación interna del grupo), al observar y realizar la interpretación de la tabla y la figura podemos mencionar que para los estudiantes del sexto semestre matriculados en el componente curricular denominado “teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria”, es más sencillo trabajar de manera individual y que la implementación de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el semestre mencionado fue complicada de asimilar, aunque la mayoría de los alumnos según los resultados obtenidos creyeron trabajar adecuadamente con los miembros del equipo (Lizbeth se autoevaluó con un 20, pero los demás integrantes del grupo en la coevaluación le otorgaron la nota 16), sin embargo, con estos resultados podemos entender que el trabajo en equipo es muy complicado, ya que los demás integrantes del grupo al cual pertenecemos perciben de manera diferente nuestro actuar frente a ellos. El trabajo en equipo por los resultados obtenidos, fue más complicado de asimilar para aquellas personas que se encuentran en los primeros lugares del record académico del

semestre (Lizbeth, Camila y Fiorela), pues la nota de su autoevaluación (20) en el caso de la estudiante Lizbeth es mayor que la coevaluación (16), pero con aquellas personas que no se encuentran dentro de los estratos superiores del semestre académico es más sencillo asumir, integrarse y trabajar en equipos (Leydi, Noemy y Dennis).

Los datos particulares que mostramos son muy interesantes de entenderlos, pues se puede inferir que la percepción que tenemos de nosotros mismos frente al trabajo en equipo es distinta a la de nuestros compañeros, un caso particular que encontramos fue la autoevaluación de Bethsi, quien se calificó con un 12, mas los integrantes de su equipo la coevaluaron con la nota 19, tomando referencia las distintas incidencias particulares podemos concluir que los estudiantes del sexto semestre se sienten más cómodos trabajando individualmente que en equipo, esto lo podemos cotejar con los promedios finales que consideramos en la última parte de la presente tabla 5 y que son los siguientes: Autoevaluación obtuvo la nota promedio de 18.22 y la Coevaluación logró alcanzar la nota de 18, la diferencia de 0.22 es significativa, ya que del total de las notas de los 27 estudiantes, 9 de ellos que es igual al 33.3% creen trabajar adecuadamente en equipo, sin embargo la percepción que tienen es errónea.

4.1.2. Logros de aprendizaje

Los resultados que presentaremos a continuación nos dan a conocer el progreso que se tuvo al aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del sexto ciclo de la escuela profesional de educación primaria, es necesario recordar que la presente investigación tuvo dos etapas bien definidas, la primera enmarcada en la unidad uno del año académico 2018 – II, en donde se trabajó fundamentalmente de manera tradicional (evaluación individual) y la segunda etapa desarrollada en la unidad dos del mismo semestre, que se caracterizó por el trabajo en equipos de aprendizaje y su respectiva valoración grupal.

Este capítulo cuatro en su segundo apartado, nos mostrará fundamentalmente una comparación entre los resultados valorados entre la primera unidad y la segunda, elegimos esta manera de mostrar los datos, ya que nos permitirá observar los datos (notas) que se obtuvieron tras la aplicación del aprendizaje colaborativo, lo mismo que nos ayuda a comprobar y estimar las hipótesis que nos planteamos al inicio de la investigación, los resultados los presentaremos agrupados en tres grupos, el primero que se referirá a los logros cognitivos, el segundo que abordará los logros procedimentales y por último los logros actitudinales.

4.1.2.1. Logros cognitivos

Tabla 6

Logros cognitivos (prueba escrita)

Nº	CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	MOD	PRUEBA ESCRITA I UNIDAD	PRUEBA ESCRITA II UNIDAD
1	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS M.	REGULAR	6	16
2	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA LUZ	REGULAR	7	14
3	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA P.	REGULAR	9	10
4	154201	ALVARADO MAMANI, YHON A.	REGULAR	8	10
5	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	REGULAR	6	10
6	161326	CAHUANA FLORES, MARIBEL	REGULAR	8	8
7	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	REGULAR	5	8
8	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	REGULAR	5	4
9	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA V.	REGULAR	9	16
10	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	REGULAR	5	18
11	161053	CONDEMAYTA CUTIPA, LIZBETH	REGULAR	17	16
12	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	REGULAR	5	14
13	161193	FLORES ARISPE, NOHELYA S.	REGULAR	9	10
14	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	REGULAR	13	16
15	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	REGULAR	3	10
16	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	REGULAR	4	10
17	154257	MACHACA AVILES, DANTY S.	REGULAR	8	2
18	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	REGULAR	8	14
19	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	REGULAR	7	4
20	155585	PURACA YTUSACA, HUGO R.	REGULAR	6	8
21	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	REGULAR	6	6
22	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	REGULAR	4	10
23	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	REGULAR	4	6
24	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA M.	REGULAR	10	12
25	160233	TUJUTANI COAQUIRA, NOHEMI Y.	REGULAR	5	8
26	161531	VILCA QUISPE, VANESA	REGULAR	7	12
27	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	REGULAR	8	10
PROMEDIO COMPARADO: PRIMERA Y SEGUNDA UNIDAD				7.11	10.44

Fuente: Elaboración del tesista, con referencia a la calificación de las pruebas escritas.

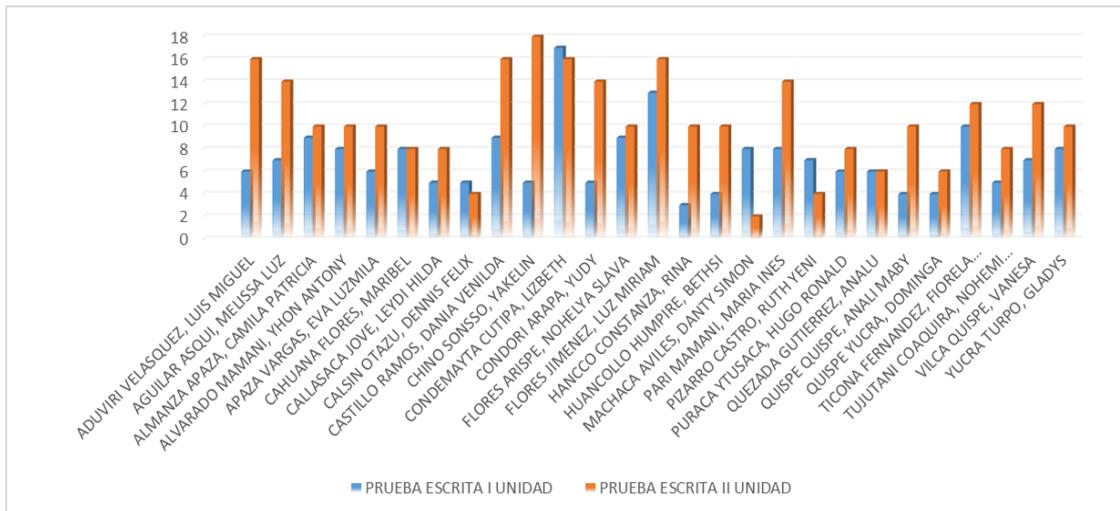


Figura 2. Logros cognitivos (prueba escrita).

Apreciación dos

El objetivo planteado dentro de la investigación fue determinar la influencia positiva que podría tener la implementación del aprendizaje colaborativo en los logros de aprendizaje cognitivos, este objetivo al igual que nuestra primera hipótesis específica es corroborada plenamente al entender e interpretar los datos que nos muestra la tabla 6 y la figura 2, el efecto nos muestra que el 77.7% de los estudiantes mejoró en comparación con la primera prueba escrita, los resultados que obtuvimos al aplicar la primera prueba escrita (véase anexo 4) fueron que 25 estudiantes, es decir el 92.59% del total desaprobaron la prueba escrita con una nota menor a 11 puntos.

Lo manifestado en el párrafo anterior lo podemos constatar con el progreso que tuvo la estudiante Yaquelin, quien en la primera prueba escrita obtuvo la nota 5 y en la prueba de la segunda unidad (véase anexo 5) logro alcanzar la nota de 18, esto nos ayuda a entender que el trabajo en equipos de aprendizaje para el logro de conocimientos y la aprehensión de información, es una estrategia que contribuye positivamente para mejorar, al igual que este caso existen siete estudiantes (Luis, Melissa, Dania, Yudy, María, Analí y Vanesa) que lograron sumar 5 puntos más en comparación con la primera prueba escrita. Para finalizar mencionaremos los promedios finales obtenidos en la primera y segunda

unidad, lo que contribuirá el afianzamiento de la hipótesis planteada al inicio de la investigación, el promedio general que obtuvieron los estudiantes del sexto semestre en la primera unidad es de 7.11 puntos en la escala vigesimal, este promedio aumento en 3.33 puntos, por lo que resulto como promedio final de la segunda unidad fue de 10.44 puntos, este efecto prueba que la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo contribuye positivamente en el logro cognitivo de los educandos.

4.1.2.2. Logros procedimentales

Tabla 7

Logros procedimentales (exposiciones)

Nº	CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	MOD	EXPOSICIÓN I UNIDAD	EXPOSICIÓN II UNIDAD
1	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS M.	REGULAR	15	15
2	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA L.	REGULAR	15	15
3	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA P.	REGULAR	16	16
4	154201	ALVARADO MAMANI, YHON A.	REGULAR	0	16
5	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	REGULAR	13	16
6	161326	CAHUANA FLORES, MARIBEL	REGULAR	15	18
7	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	REGULAR	13	18
8	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	REGULAR	15	15
9	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA V.	REGULAR	17	14
10	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	REGULAR	15	15
11	161053	CONDEMAYTA CUTIPA, LIZBETH	REGULAR	17	19
12	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	REGULAR	13	14
13	161193	FLORES ARISPE, NOHELYA S.	REGULAR	17	15
14	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	REGULAR	16	18
15	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	REGULAR	17	19
16	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	REGULAR	14	15
17	154257	MACHACA AVILES, DANTY S.	REGULAR	12	14
18	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	REGULAR	17	16
19	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	REGULAR	15	14
20	155585	PURACA YTUSACA, HUGO R.	REGULAR	14	14
21	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	REGULAR	14	16
22	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	REGULAR	14	19
23	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	REGULAR	14	16
24	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA	REGULAR	16	16
25	160233	TIJUTANI COAQUIRA, NOHEMI Y.	REGULAR	15	16
26	161531	VILCA QUISPE, VANESA	REGULAR	13	14
27	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	REGULAR	13	16
PROMEDIO COMPARADO: PRIMERA Y SEGUNDA UNIDAD				14.26	15.89

Fuente: Elaboración de tesista, con referencia a las calificaciones de las exposiciones.

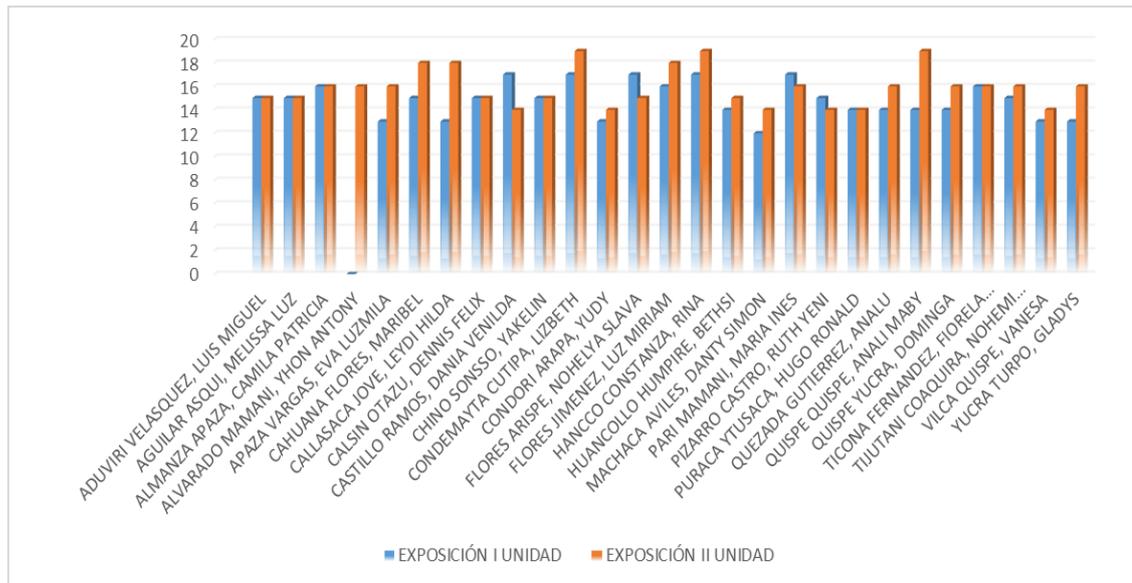


Figura 3. Logros procedimentales (exposiciones).

Apreciación tres

Los logros procedimentales para la presente investigación lo enmarcamos en la realización y manifestación de conocimientos a través de la ejecución de exposiciones altamente preparadas, lo cual genera debates en el auditorio que escucha y participa de este momento académico. La segunda dimensión de esta investigación nos guio a importantes resultados como: de los 27 estudiantes (100 %) que participaron de la investigación, 15 de estos (55.55 %) mejoraron en sus calificaciones notablemente, uno de los casos que mostraremos es de la estudiante Leydi Hilda (quien tenía 4 créditos desaprobados) quien en la valoración de la exposición de la primera unidad alcanzó la nota de 13 puntos, después de implementada la estrategia del aprendizaje colaborativo el progreso que se pudo observar fue favorable, ya que la puntuación que logro al desarrollar la exposición de la segunda unidad fue de 18 puntos, las exposiciones se calificaron en base a la rúbrica respectiva (véase anexo 6).

El trabajo en equipos de aprendizaje supone que los integrantes que tengan distintas virtudes o aptitudes frente a los aspectos académicos y en este caso en particular dominio satisfactorio del aspecto procedimental de la ejecución de una exposición, deberían de

ayudar a sus compañeros que no tengan el adecuado dominio de presentar sus conocimientos frente a un público, en el supuesto que no asistan a sus compañeros con debilidades, esta no cooperación afectará no solo a uno de los integrantes del equipo, sino al grupo en general, esto lo reflexionamos a partir de la tabla 7 y figura 3, donde pudimos observar el comportamiento de las puntuaciones de tres estudiantes (11.11 %) que están en el tercio estudiantil (Nohelya, María y Dania) quienes a comparación del 55.55 % de la población (15 estudiantes) total bajaron sus calificaciones, la tarea de trabajo en equipo, necesita que aquellos integrantes que sean buenos en distintos aspectos académicos puedan compartirlos y con ello ayudar a los demás integrantes del grupo y como consecuencia ayudarse a sí mismos.

Para finalizar la reflexión realizaremos una observación general de la tabla 7 y figura 3, enfocándonos elementalmente en la parte terminante de la tabla 7 donde se presentan dos promedios finales, el primero que es igual a 14.26 puntos corresponde a la calificación total de los logros procedimentales de la primera unidad (puntuación individual) y la segunda puntuación que equivale a 15.89 puntos, recordemos que la calificación es grupal, es decir cada integrante obtiene un puntaje, el cual se suma con los demás integrantes del grupo (3 miembros) y se divide por la misma cantidad (3), lo cual genera una nota grupal, en este caso la diferencia de 01.63 puntos entre la primera y segunda nota, nos grafica el progreso positivo que se obtuvo al aplicar la estrategia de los equipos de aprendizaje, con ello logramos alcanzar el segundo objetivo específico y a la vez sostener su respectiva hipótesis específica que nos propusimos al inicio de la investigación.

4.1.2.3. Logros actitudinales

Tabla 8

Logros actitudinales (asistencia)

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	MOD	Asistencia I Unidad	Asistencia II Unidad
1	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS M.	REGULAR	20	15
2	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA LUZ	REGULAR	16	15
3	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA P.	REGULAR	20	18
4	154201	ALVARADO MAMANI, YHON A.	REGULAR	16	18
5	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	REGULAR	18	10
6	161326	CAHUANA FLORES, MARIBEL	REGULAR	20	17
7	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	REGULAR	13	17
8	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	REGULAR	17	17
9	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA V.	REGULAR	18	13
10	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	REGULAR	18	17
11	161053	CONDEMATTA CUTIPA, LIZBETH	REGULAR	19	17
12	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	REGULAR	18	18
13	161193	FLORES ARISPE, NOHELYA S.	REGULAR	16	15
14	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	REGULAR	20	17
15	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	REGULAR	16	17
16	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	REGULAR	19	17
17	154257	MACHACA AVILES, DANTY S.	REGULAR	20	18
18	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	REGULAR	15	10
19	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	REGULAR	18	18
20	155585	PURACA YTUSACA, HUGO R.	REGULAR	17	13
21	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	REGULAR	16	15
22	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	REGULAR	20	17
23	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	REGULAR	16	15
24	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA M.	REGULAR	17	15
25	160233	TUJUTANI COAQUIRA, NOHEMI Y.	REGULAR	17	18
26	161531	VILCA QUISPE, VANESA	REGULAR	16	13
27	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	REGULAR	18	10
PROMEDIO COMPARADO: PRIMERA Y SEGUNDA UNIDAD				17.56	15.56

Fuente: Elaboración del tesista, teniendo como referencia el registro de asistencia.

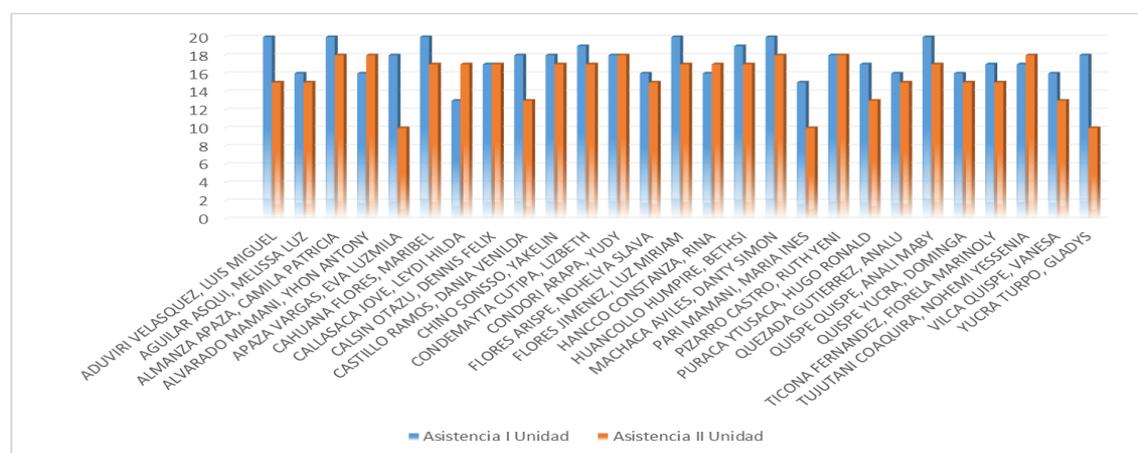


Figura 4. Logros actitudinales (asistencia).

Apreciación cuatro

“Las actitudes al igual que el amor, son lo más difícil de enseñar”, iniciamos con esta frase los comentarios de la tabla 8 y figura 4, ya que al meditar los resultados obtenidos no son los que esperábamos al iniciar la indagación de la presente tesis, y para explicar con mayor detenimiento lo manifestado presentamos los siguientes incidentes, por este motivo nos referiremos a tres estudiantes en particular: Luis, Eva y Gladys, quienes en la primera unidad obtuvieron notas resaltantes como 20, 18 y 18 respectivamente (véase anexo 7), sin embargo, en la puntuación de la segunda unidad alcanzaron 15, 10 y 10 respectivamente, estos efectos nos ayudaron a entender que los logros actitudinales son más complicados que adquirir a comparación de los logros cognitivos y procedimentales. Ahora presentamos a los siguientes cuatro estudiantes: Antoni, Leydi, Rina y Nohemy que equivalen al 14.81 % de la población, quienes fueron los únicos que mejoraron en las calificaciones actitudinales en comparación con la primera unidad, este porcentaje parece ínfimo, mas es un resultado provechoso, ya que refleja algo muy interesante, por este motivo hablare de dos casos particulares (Antoni y Leydi), quienes en la primera unidad sacaron puntajes de 10 y 13 respectivamente, al aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo, estos estudiantes mejoraron en un 30 % y 20 % sus asistencias a clases, lo cual, para nosotros fue un resultado excelente, pues por lo manifestado por los demás integrantes del sexto semestre los estudiantes mencionados se caracterizaban debido a que asistían irregularmente a clases por diversos motivos, pero la influencia positiva de los integrantes del equipo, lograron contagiar de alguna manera la actitud de la puntualidad.

Realizando un estudio global de la tabla 8 y figura 4, obtenemos que en el 11.11 % (3 estudiantes) de la población no influye positiva ni negativamente la estrategia de la presente investigación, luego tenemos el 14.81 % (4 estudiantes) de la población en

quienes influye positivamente la aplicación de la estrategia presentada en la tesis, y para culminar tenemos el 74.07 % (20 estudiantes) en quienes contribuyó negativamente la implementación del aprendizaje colaborativo, estos resultados contrarios a la hipótesis manifestada al inicio de la investigación, respaldan los fundamentos generales de nuestra tesis, pues como se planteó al inicio de este trabajo académico, el actual sistema educativo esta direccionado a una educación elitizante e individualista, lo cual con nuestra tesis queremos cambiar con fundamentos como la cooperación, colaboración, amistad académica y equipos de aprendizaje, para dar una visión más humanista a este actual sistema que va involucionando.

4.1.2.4. Estrategia del día de la palabra

Tabla 9

Logros actitudinales (día de la palabra)

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	MOD	Día de la Palabra I Unidad	Día de la Palabra II Unidad
1	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS M.	REGULAR	12	14
2	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA LUZ	REGULAR	12	14
3	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA P.	REGULAR	16	14
4	154201	ALVARADO MAMANI, YHON A.	REGULAR	8	14
5	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	REGULAR	16	13
6	161326	CAHUANA FLORES, MARIBEL	REGULAR	12	14
7	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	REGULAR	4	14
8	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	REGULAR	8	16
9	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA V.	REGULAR	16	14
10	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	REGULAR	16	16
11	161053	CONDEMAYTA CUTIPA, LIZBETH	REGULAR	20	18
12	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	REGULAR	4	14
13	161193	FLORES ARISPE, NOHELYA SLAVA	REGULAR	16	14
14	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	REGULAR	12	14
15	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	REGULAR	20	18
16	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	REGULAR	4	16
17	154257	MACHACA AVILES, DANTY SIMON	REGULAR	16	14
18	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	REGULAR	4	13
19	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	REGULAR	16	14
20	155585	PURACA YTUSACA, HUGO R.	REGULAR	12	14
21	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	REGULAR	16	14
22	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	REGULAR	12	18
23	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	REGULAR	12	14
24	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA M.	REGULAR	16	14
25	160233	TUJUTANI COAQUIRA, NOHEMI Y.	REGULAR	12	14
26	161531	VILCA QUISPE, VANESA	REGULAR	4	14
27	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	REGULAR	4	13
PROMEDIO DEL DÍA DE LA PALABRA: PRIMERA Y SEGUNDA UNIDAD				11.85	14.56

Fuente: Elaboración del tesista, con referencia al registro de participación en la estrategia de los días de la palabra.

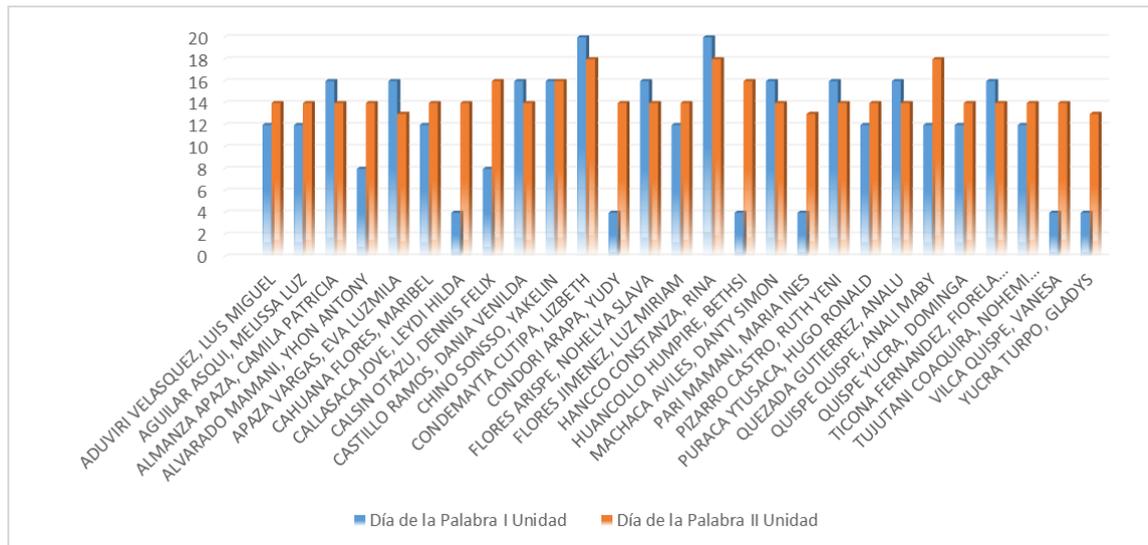


Figura 5. Logros actitudinales (día de la palabra).

Apreciación cinco

La estrategia del día de la palabra (manifestaciones sobre temas que los estudiantes crean importantes) es una actividad permanente del desarrollo del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria, donde los estudiantes al inicio de cada sesión pueden participar libremente acumulando puntos durante el semestre, esta estrategia también nos ayudó a valorar el logro actitudinal de los estudiantes y para ello proseguimos con exponer los datos obtenidos de la tabla 9 y la figura 5, donde podemos observar en la última parte de la tabla los siguientes resultados: 11.85 puntos correspondientes al promedio final de los días de la palabra de la primera unidad y la calificación de 14.56 puntos que hacen referencias al promedio final del segundo bloque del año académico 2018 – II, la diferencia de 02.71 puntos nos brinda una mirada global de la influencia positiva sobre los logros actitudinales que puede existir al implementar la estrategia del aprendizaje colaborativo, la estrategia del día de la palabra se enfoca elementalmente en las actitudes observables y medibles de la responsabilidad y participación que la población tiene en el desarrollo diario de las sesiones de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Del 100 % de la muestra y población que fue parte de esta investigación el 3.70 % (1 alumno) según los resultados la implementación de la estrategia del aprendizaje colaborativo no influencia negativa ni

positivamente, luego hacemos referencia al 37.03 % (10 alumnos) donde el trabajo en equipo intervino negativamente, ya que sus promedios se habían reducido en referencia al primer bloque del semestre académico y por último tenemos el 59.25 % (16 estudiantes) grupo en el cuál se observó que el objetivo e hipótesis número tres son respaldados integralmente por estos efectos que más que unos simples datos estadísticos, nos muestran realmente un halo de esperanza de que la tendencia actual de una educación individual se puede cambiar por un enfoque humanista de la educación que se sustenta en el trabajo en equipo, idea que no solo debe llegar a implantarse en la educación, sino que se debe trabajar para interiorizarlo en nuestra sociedad.

4.1.3. Resultado consolidado de la investigación

Tabla 10

Calificación final del sexto semestre

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	MOD	PRIMER PROMEDIO PARCIAL	SEGUNDO PROMEDIO PARCIAL
1	155577	ADUVIRI VELASQUEZ, LUIS M.	REGULAR	13	16
2	161110	AGUILAR ASQUI, MELISSA LUZ	REGULAR	13	16
3	161129	ALMANZA APAZA, CAMILA P.	REGULAR	15	16
4	154201	ALVARADO MAMANI, YHON A.	REGULAR	8	16
5	161321	APAZA VARGAS, EVA LUZMILA	REGULAR	13	14
6	161326	CAHUANA FLORES, MARIBEL	REGULAR	14	17
7	161363	CALLASACA JOVE, LEYDI HILDA	REGULAR	9	16
8	161549	CALSIN OTAZU, DENNIS FELIX	REGULAR	11	16
9	161523	CASTILLO RAMOS, DANIA V.	REGULAR	15	15
10	150105	CHINO SONSSO, YAKELIN	REGULAR	14	16
11	161053	CONDE MAYTA CUTIPA, LIZBETH	REGULAR	18	17
12	160861	CONDORI ARAPA, YUDY	REGULAR	10	15
13	161193	FLORES ARISPE, NOHELIA S.	REGULAR	15	16
14	160451	FLORES JIMENEZ, LUZ MIRIAM	REGULAR	15	16
15	160369	HANCCO CONSTANZA, RINA	REGULAR	14	17
16	160408	HUANCOLLO HUMPIRE, BETHSI	REGULAR	10	15
17	154257	MACHACA AVILES, DANTY S.	REGULAR	14	15
18	160558	PARI MAMANI, MARIA INES	REGULAR	15	15
19	161450	PIZARRO CASTRO, RUTH YENI	REGULAR	14	15
20	155585	PURACA YTUSACA, HUGO R.	REGULAR	12	16
21	160627	QUEZADA GUTIERREZ, ANALU	REGULAR	13	15
22	160355	QUISPE QUISPE, ANALI MABY	REGULAR	13	17
23	161380	QUISPE YUCRA, DOMINGA	REGULAR	12	14
24	161230	TICONA FERNANDEZ, FIORELA	REGULAR	15	15
25	160233	TUJUTANI COAQUIRA, NOHEMI	REGULAR	12	16
26	161531	VILCA QUISPE, VANESA	REGULAR	10	15
27	160364	YUCRA TURPO, GLADYS	REGULAR	11	14
PRIMER Y SEGUNDO PROMEDIO PARCIAL COMPARADO				13	15.59

Fuente: Acta de evaluación final del año académico 2018 – II, emitida por la coordinación académica de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

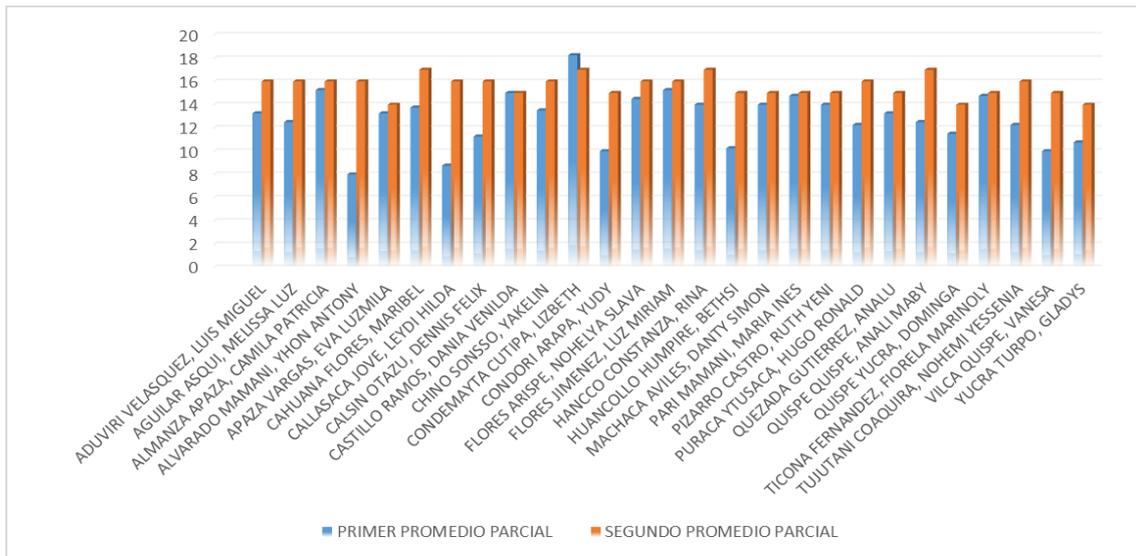


Figura 6. Promedio final de la 1ra y 2da unidad.

Apreciación seis

Puedo afirmar que el aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro del aprendizaje, y para certificar lo mencionado expresamos algunas situaciones particulares que examinamos de la tabla 10 y figura 6. En la tabla y figura podemos verificar que solo una estudiante (Lizbeth, quien es la 1ra en el ranking del sexto semestre) disminuyo su promedio parcial en un punto, de la nota 18 (en la primera unidad) a la calificación 17 (en la segunda unidad), de este dato se puede desprender algo muy importante que se planteó al inicio de esta investigación, pues una aseveración que nos planteamos, fue que esta estrategia se enfoca en ayudar a los estudiantes que tengan las calificaciones “bajas” y hacer que ellos se puedan contagiar de las características positivas de sus compañeros de equipo. También hablaremos de aquellos estudiantes que pertenecen al tercio estudiantil (Nohelya “2”, Luz “3”, Camila “4”, María “5” y Fiorela “6”) en quienes la influencia positiva de la estrategia del aprendizaje colaborativo fue menor en comparación con aquellos alumnos que no se encuentran dentro de los estratos superiores de calificación, ya que en el caso de Nohelya, Luz y Camila sus calificaciones aumentaron en un punto de 15 a 16 específicamente, ahora en el caso de María y Fiorela sus puntajes se mantuvieron iguales (nota 15 en ambas unidades).

El resultado que nos complace presentar se enfoca en aquellos estudiantes que desaprobaron en la primera unidad, estamos hablando de Antoni, Leydi, Yudi, Bethsi y Vanesa que obtuvieron las notas de 08, 09, 10, 10 y 10 respectivamente, en estos cinco estudiantes que equivalen al 18.51 % los resultados fueron asombrosos, pues sus notas mejoraron en un 40 %, 35 %, 25 %, 25 % y 25 % respectivamente, de estos cinco casos tomaremos el caso de Antoni y Leydi que son muy interesantes, pues estos dos alumnos se encuentran en el antepenúltimo y penúltimo lugar del ranking académico del sexto semestre, lo que nos asiste para aseverar que esta estrategia del aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro de los aprendizajes, y más aún coopera con aquellos educandos que se encuentran en los estratos inferiores de la actual manera de calificación individualista y tradicional, que a nuestro entender afecta negativamente en la construcción de relaciones humanas que permitan la humanización de nuestra actual sociedad.

En la parte culminante de las apreciaciones de las tablas y figuras, y en este caso el resultado consolidado de la investigación (tabla 10 y figura 6) donde tenemos los siguientes resultados concluyentes del promedio ponderado final de la primera unidad (13 puntos) y el promedio ponderado final de la segunda unidad (15.59 puntos), el margen de distancia de 2.59 puntos marca el progreso positivo que se evidencio en comparación con las notas del primer bloque. El incremento del promedio ponderado final de la segunda nota parcial se reflejó en el 85.18% (23 estudiantes) del conjunto de la población en la que se ejecutó la investigación (sexto semestre), cada una de las informaciones presentadas cooperan para validar la hipótesis general como las específicas que anunciamos al iniciar con el proyecto investigativo, con lo que podemos decir que nuestros objetivos fueron cumplidos enteramente.

4.2. Discusión

Lo encontrado en la presente investigación nos demuestra dos cosas valiosas: la primera un dato negativo, pero necesario, el cual muestra lo complicado que puede ser trabajar en equipo, lo difícil que puede ser depender de un colectivo, lo intrincado que es preocuparse por otro ser humano (dimensión logro actitudinal) y lo segundo que se refiere a lo bueno que se enlaza con la influencia positiva del aprendizaje colaborativo en el logro de aprendizajes, en la tesis titulada “el aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad en instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco”, se concluyó que el aprendizaje colaborativo influye en el logro de los aprendizajes, esto queda demostrado al aplicar el pretest donde se obtuvo una media de 7.6 y al aplicar el postest se obtiene una media de 14.72; esto evidencia la mejora del rendimiento académico después de aplicar el programa de intervención (Ramírez, 2017), este mismo progreso fue logrado en esta exploración académica donde se obtuvo una mejora de 2.59 puntos (De 13 a 15.59) comparando las calificaciones de la primera y segunda unidad.

El trabajo en equipo muy poco empleado en el sistema educativo peruano es una consecuencia de los resultados de algunas tesis, por ejemplo se aplicó sesiones de clase que combinaban el trabajo individual y colaborativo siendo su objetivo medir la carga cognitiva, la intervención grupal y los resultados del aprendizaje de manera grupal e individual a través del aprendizaje colaborativo, de la cual no se obtuvo un resultado concluyente (Gutiérrez, 2013) que contribuya a afianzar esta forma de ocupación académica que permita humanizar nuestro molde académico actual. La generación contemporánea no sabe trabajar en equipo, y si lo hace es únicamente por que ese trabajo colectivo les brindará un beneficio, los equipos formados en la investigación que

realizamos, en muchos de los casos no actuaron por altruismo, sino que únicamente fueron parte de su grupo para que no se vean perjudicados en sus calificaciones.

En la investigación denominada el trabajo colaborativo en el área de matemáticas se observó que la labor colectiva mejora el aprendizaje en el área de contabilidad (Aldana, 2012), este trabajo utilizó como estrategia el rompecabezas y el debate como parte del diseño de clase y como evaluación la rúbrica, entre sus análisis y la conclusión más importante es que genera en los estudiantes expectativas en el curso permitiendo lograr un aprendizaje significativo (Higa, 2011), el trabajo en los equipos de aprendizaje logró que los estudiantes asimilaran la importancia del concepto de “amistad académica”, ya que cada participante del equipo tenía que entender que su calificación dependía del grupo, por ello tenía que preocuparse por cada integrante y sobre su labor dentro del colectivo, esta pesquisa que se abocó en tres dimensiones (cognitivo, procedimental y actitudinal) hace entender que el sistema educativo vigente se puede transformar, somos parte de un sistema educativo egoísta, elitista, discriminador, en pocas palabras deshumanizado, el enfoque por competencias que excluye, separa y genera rivalidad en los estudiantes está haciendo mucho daño a los integrantes de nuestra sociedad, pues esta idea de “competencia” trae consigo la disputa por llegar a la meta que genera ganadores y perdedores, pero estrategias como el aprendizaje colaborativo generan esperanza para salir de este contemporáneo sistema educativo que es dañino para la humanidad.

V. CONCLUSIONES

- Primera.** – La implementación de la estrategia del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del sexto semestre de la escuela profesional de educación primaria influyó positivamente en el logro del aprendizaje del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria, lo que podemos evidenciar con el incremento del promedio ponderado final de la segunda unidad que se reflejó en el 85.18% (23 estudiantes) del conjunto de la población (*obsérvese tabla 10 y figura 6*).
- Segunda.** – Al aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del sexto semestre del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria se observó un progreso que destaca en estos dos datos: en la primera unidad se tuvo la nota de 7.11 puntos que aumentó al 10.44 puntos en la segunda unidad, como se puede observar este promedio se incrementó en 3.33 puntos (escala vigesimal), lo que comprueba que la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo contribuye positivamente en el logro cognitivo (conocimientos) de los educandos (*obsérvese tabla 6 y figura 2*).
- Tercera.** – Al cuantificar los resultados de la investigación, tuvimos efectos positivos como el incremento del 01.63 puntos entre la primera (14.26 puntos, delimitada en una calificación individual) y segunda nota (15.89 puntos), esta segunda calificación fue grupal, es decir cada integrante obtuvo un puntaje, el cual se sumó con los demás integrantes del grupo (3 miembros) y se dividió por la misma cantidad (3), esto nos graficó el progreso positivo que se obtuvo al aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo sobre el logro del aprendizaje procedimental (*obsérvese tabla 7 y figura 3*).

Cuarta. - El proceso de investigación nos demostró que el aprendizaje de los logros actitudinales es más complejo de lograr en comparación con los logros cognitivos y procedimentales, empero en el 14.81 % (4 estudiantes) de la población las calificaciones actitudinales (como la puntualidad) se transformaron gradualmente mejorando en comparación con la primera unidad (*obsérvese tabla 8 y figura 4*), este porcentaje es un resultado provechoso, ya que refleja el aumento de asistencia a clases, con el cual buscamos reflejar y observar la actitud de la puntualidad. También tenemos el porcentaje del 59.25 %, que equivale a 16 estudiantes, en quienes la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo ejerció mejoras positivas en el logro del aprendizaje actitudinal (responsabilidad y participación), para observar y calificar estos logros actitudinales desarrollamos la estrategia del día de la palabra (*obsérvese tabla 9 y figura 5*), estos resultados respaldan relativamente el objetivo e hipótesis número tres expuesta al inicio de nuestra labor investigativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. – Se sugiere a la Universidad Nacional del Altiplano, implemente una política educativa diferente a la actual (educación individualista), en donde no se estratifique a los estudiantes por los logros que puedan tener, ya que esto provoca una discriminación educativa en muchos de los estudiantes, pues como se puede evidenciar existen el décimo, quinto, tercio y medio superior, quienes tienen distintas preferencias y facilidades, sin embargo, la mayoría de los estudiantes que no pertenecen a estos estratos calificativos se encuentran relegados, a nuestro entender es una circunstancia que debe cambiarse, ya que lo único que genera es una idea de soledad académica, que deshumaniza la educación y que se refleja en la sociedad.

Segunda. – A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, a las Facultades, Escuelas Profesionales y Programas de Estudios que integran esta institución, que es momento de repensar sobre nuestro actual sistema de evaluación que estamos trabajando, en un mundo que tiende a la deshumanización y un sistema educativo que contribuye con ello, debemos responder como la sociedad lo espera, pues al seguir con este sistema obsoleto de calificación individual no estamos mostrando ninguna respuesta que pueda cambiar nuestra actual sociedad, es momento de cambiar el rumbo de esta educación individualista, al rumbo de una educación colaborativa, de grupo, de sociedad, a partir de estrategias como el aprendizaje colaborativo.

Tercera. – A cada uno de los maestros que integran este sistema educativo, es necesario que los cambios empiecen por cada uno de nosotros, cambiar nuestra manera de trabajar y sobre todo nuestra manera de evaluar, es un trabajo muy complicado que lleva una labor de capacitación y reflexión sobre

nuestra labor docente, pero es necesario implementar estrategias como el aprendizaje colaborativo, que no significa trabajar en grupos dentro del salón de clases, sino que este trabajo en equipos se pueda plasmar fuera de las paredes de nuestras instituciones, es lograr que nuestros estudiantes entiendan que al margen de sus notas, es importante también preocuparse por el compañero, ayudarlo a mejorar, es decir que nuestros estudiantes entiendan lo importante que puede ser que uno se preocupe por otro ser humano que no pertenezca a su familia.

Cuarta. – A cada uno de los estudiantes que integran el sistema educativo, sé que es muy complicado ayudar y preocuparse por otro ser humano, y más aún en este sistema que desde el momento que fuimos parte de él, nos enseñaron y nosotros aprendimos que cada uno debe responder por sí mismo, sin que nuestros compañeros se preocupen por nosotros y que tampoco nosotros nos preocupemos por ellos, es momento de reflexionar y tratar de humanizarnos, y una manera de lograrlo es tolerando las propuestas que tengan nuestros docentes frente a la implementación de estrategias como el aprendizaje colaborativo que buscan fundamentalmente humanizar este sistema educativo que nos deshumaniza cada día.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, C. (2012). Trabajo colaborativo en el área de matemáticas. En blanco y negro, 3(1), 26-35. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2889/2815>
- City, E. A., R. F. Elmore, S. E. Fiarman y L. Teitel (2009), *Instructional Rounds in Education: A Network Approach to Improving Teaching and Learning*, Harvard Education Press, Cambridge, MA.
- Hederich, C., & Camargo, A. (2000). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, 1-21. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ta ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Higa, C. A. (2011, March). Actividad colaborativa en el curso Derecho Empresarial en la Facultad de Contabilidad. (Pontificia Universidad Católica del Perú. Instituto de Docencia Universitaria, Ed.), en blanco y negro, 2(1), 1-5. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/1503/1449>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2000). Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema, Vicerrectoría Académica. Monterrey, México. Recuprado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/309.pdf>
- García, Á., & Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. Revista de Educación, 354, 473-498. Recuperado de http://revistaeducacion.mec.es/re354/re354_19.pdf.
- Gonzáles, G., y Díaz, L. (2005). Aprendizaje colaborativo: una experiencia desde las aulas universitarias. Educación y Educadores, 8, 21-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/834/83400804/>
- Gutiérrez, V. P. (2013). Aprendizaje colaborativo en educación superior: carga cognitiva e interacción grupal. Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4877/GUTIERR>

EZ_GALARZA_VICENTE_APRENDIZAJE_GRUPAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Johnson, R., Johnson, T., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. (Paidós, Ed.). Buenos aires. Recuperado de <http://cooperativo.sallep.net/> El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Bogotá, Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Lillo, G. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología - Universidad Viña Del Mar*, 2(4), 109-142. Recuperado de: <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro de Sula.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortíz, A. (2015). Pedagogía y docencia Universitaria: Hacia una didáctica de la educación superior. (Distribook, Ed.). Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/315843894_PEDAGOGIA_Y_DOCENCIA_UNIVERSITARIA_Hacia_una_Didactica_de_la_Educacion_Superior_Tomo_1?enrichId=rgreq-294f0f52c0f2ef8525779806cae894cf-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNTg0Mzg5NDtBUzo0ODE2MjM3MTMwMzAxNDRA
- Ramírez, S. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de la universidad pública de la región Huánuco* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia - Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio (tesis doctoral). UNED.

- Stoll, L. (2009), “Capacity building for school improvement or creating capacity for learning? A changing landscape”, *Journal of Educational Change*, vol. 10, núm. 2, pp. 115-127.
- Stoll, L. (2010), “Connecting learning communities: Capacity building for systemic change”, en A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan y D. Hopkins (coords.), *Second International Handbook of Educational Change*, Springer, Nueva York, pp. 469-484.
- Stoll, L. (2012), “Stimulating learning conversations”, *Professional Development Today*, vol. 14, núm. 4, pp. 6-11.
- Stoll, L., y J. Temperley (2009), “Creative leadership: A challenge of our times”, *School Leadership and Management*, vol. 29, núm. 1, pp. 63-76.
- Suarez, E. (2004). La interacción cooperativa: condición social de aprendizaje. *Educación*, 12(23), 79-100. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10556/11027>
- Timperley, H., A. Wilson, H. Barrar e I. Fung (2007), *Teacher Professional Learning and Development: Best Evidence Synthesis Iteration*, Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, Wellington. Disponible en <www.oecd.org/edu/school/48727127.pdf>.
- Universidad Politécnica de Madrid. Vicerrectorado de Ordenación, & Estratégica. (2009). Las guías de aprendizaje en la Universidad Politécnica de Madrid. In guías de aprendizaje (pp. 1-37). Madrid, España. Recuperado de innovacioneducativa.upm.es/documentos/academicos/Guias.pdf%0A