

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO
REGIONAL DON BOSCO ILAVE-2019**

TESIS

**PRESENTADA POR:
ORACIO VELASQUEZ SALCEDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PROMOCIÓN: 2017 - II

PUNO – PERU

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON
BOSCO ILAVE - 2019**

**TESIS PRESENTADA POR:
ORACIO VELASQUEZ SALCEDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

Dr. Luis Guillermo Puño Canqui

PRIMER MIEMBRO

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR / ASESOR

:

Dra. Yolanda Lujano Ortega

Área : Disciplinas científicas

Tema : Procesos cognitivos

Fecha de sustentación: 27 / Noviembre / 2019

DEDICATORIA

Con mucho cariño y eterna gratitud a mi querida esposa Mery Incacutipa quien con su apoyo y comprensión hizo lo posible para alcanzar y concretizar mi deseo tan anhelado de tener mi segunda especialidad en Psicología Educativa.

Con inmensa gratitud y agradecimiento a mis hijos, por su incondicional e incomparable apoyo, quien supieron alentarme en cada momento.

AGRADECIMIENTO

Mi más sinceros agradecimiento y reconocimiento:

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme permitido realizar mis estudios de segunda especialidad en Psicología Educativa, alimentándome con sabias enseñanzas, que servirán como fuertes pilares en mi vida profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haberme brindado orientaciones de alta calidad educativa quienes también me impartieron sus conocimientos durante mi formación profesional en la especialidad anteriormente mencionada.

Un agradecimiento especial a los Directivos de la I.E.S. Politecnico Regional Don Bosco Ilave, institución que contribuyo para poder realizar y culminar el presente proyecto.

Un profundo agradecimiento a todas aquellas personas que directa e indirectamente me apoyaron para poder plasmar el presente trabajo de tesis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.	12
1.2. Definición del problema:	14
1.3. Hipótesis de la investigación:	14
1.3.1. Hipótesis general.....	14
1.3.2. Hipótesis específicas.....	14
1.4. Justificación de la investigación:	15
1.5. Objetivos de la investigación.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Marco teórico.....	21
2.2.1 Definición de Inteligencias Múltiples.	21
2.2.2 Inteligencias múltiples: 8 tipos de inteligencia.....	22
2.2.2.1 Inteligencia lingüística.....	22
2.2.2.2 Inteligencia lógico-matemática.....	23
2.2.2.3 Inteligencia espacial.....	24
2.2.2.4 Inteligencia musical	24
2.2.2.5 Inteligencia corporal y kinestésica.....	25
2.2.2.6 Inteligencia intrapersonal.....	26
2.2.2.7 Inteligencia interpersonal.....	26
2.2.2.8 Inteligencia naturalista.....	27

2.2.3	Inteligencias múltiples en educación	28
2.2.4	¿Qué son las inteligencias múltiples?	30
2.2.5	Fundamentos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples	30
2.2.6	Principios de las inteligencias múltiples	31
2.2.7	Técnicas de enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples.....	31
2.3	Marco conceptual.....	32
III. MÉTODOS Y MATERIALES		35
3.1.	Ubicación geográfica del estudio.....	35
3.2.	Periodo de duración	35
3.3.	Procedencia del material estudio	35
3.3.1.	Tipo de investigación.....	36
3.3.2.	Técnicas	36
3.3.3.	Diseño de investigación	36
3.4.	Población y muestra de la investigación.....	37
3.4.1.	Población	37
3.4.2.	Muestra	37
3.5.	Procedimiento.....	38
3.6.	Diseño estadístico	38
3.7.	Variables	39
3.8.	Análisis de los resultados	39
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		41
4.1.	Resultados.....	41
4.2.	Discusión	56
V. CONCLUSIONES		58
VI. RECOMENDACIONES		60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		61
ANEXOS		63

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	37
Tabla 2 Distribución de la Muestra.....	37
Tabla 3 Identificación de la inteligencia lingüística de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.....	41
Tabla 4 Identificación de la inteligencia de la matemática de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.	43
Tabla 5 Identificación de la inteligencia espacial de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.....	45
Tabla 6 Identificación de la inteligencia física kinestésica de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.	47
Tabla 7 Identificación de la inteligencia musical de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.....	49
Tabla 8 Identificación de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.....	51
Tabla 9 Identificación de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.....	53
Tabla 10 Identificación de la inteligencia naturalista de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje Identificación de la inteligencia lingüística	41
Figura 2. Porcentaje de Identificación de la inteligencia de la matemática	43
Figura 3. Porcentaje de Identificación de la inteligencia espacial	45
Figura 4. Porcentaje de Identificación de la inteligencia física kinestésica.....	47
Figura 5. Porcentaje de Identificación de la inteligencia musical	49
Figura 6. Porcentaje de Identificación de la inteligencia interpersonal	51
Figura 7. Porcentaje de Identificación de la inteligencia intrapersonal	53
Figura 8. Porcentaje de Identificación de la inteligencia naturalista	55

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación nace de la necesidad que se tiene por conocer las inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave-2019. Para tal efecto se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Como influye las inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa secundaria politécnico regional don bosco Ilave 2019?. El objetivo general es: Describir los efectos que producen las inteligencias múltiples en los alumnos de la I.E.S. Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019. El tipo de investigación al que corresponde el presente estudio es el Descriptivo. La hipótesis general: Las inteligencias múltiples producen efectos positivos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019. Los instrumentos diseñados son para conocer las inteligencias múltiples si producen efectos positivos o negativos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco en el presente año. Después de realizado la prueba de Hipótesis a través del análisis de correlación se ha llegado a la conclusión: se ha determinado que los efectos que producen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico es positivo a mayor inteligencia mayor aprendizaje, de los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

Palabras clave: Aprendizaje, capacidad, desarrollo estudiante e inteligencias múltiples.

ABSTRACT

The present work of Investigation is born of the necessity that one has to know the multiple intelligences in students of the institution Regional educational Polytechnic secondary Don Bosco Ilave -2019. For such an effect the following investigation query is formulated: As it influences the multiple intelligences in the students of the institution educational secondary regional polytechnic don bosco Ilave 2019?. The general objective is: To describe the effects that produce the multiple intelligences in the students of I.And.S. Regional Polytechnic don Bosco Ilave 2019. The investigation type to which corresponds the present study is the Descriptive one. The general hypothesis: The multiple intelligences produce positive effects in the students of the Institution Educational Secondary Regional Polytechnic don Bosco Ilave 2019. The designed instruments are to know the multiple intelligences if they produce positive or negative effects in the students of the Institution Educational Secondary Regional Polytechnic don Bosco presently year. After having carried out the test of Hypothesis through the correlation analysis you has reached the conclusion: it has been determined that the effects that produce the multiple intelligences in the academic yield are positive to more intelligence bigger learning, of the students of I.And.S. Regional Polytechnic don Bosco Ilave 2019.

Wordskey: Learning, capacity, development student and multiple intelligences

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo el estudio de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula propuesto por Gardner (lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal kinestésica musical, interpersonal e intrapersonal) (Gardner, 1983), añadiendo más tarde la inteligencia naturalista (Gardner 1988) y la relación que tiene con el rendimiento académico. En esta teoría se afirma que todos los seres humanos poseen todas las inteligencias pero que cada una de ellas se manifiesta de manera diferente en cada persona. Pero el objetivo principal reside esencialmente en analizar qué tipo de inteligencia se valora más en la escuela y si esta valoración se corresponde con lo que realmente se trabaja y prioriza en ella. En investigaciones recientes se ha encontrado la importancia de evaluar la calidad en los sistemas de educación y como debemos mejorarla, debido a que en muchas instituciones educativas tanto privadas como estatales, la metodológica en la enseñanza que imparten los docentes, reflejan una calidad académica inadecuada o deficiente, basada principalmente en el aprendizaje cognitivo, restando importancia a los procesos afectivos y conativo volitivo, no se consideran las inteligencias múltiples de los estudiantes, los docentes ingresan a enseñar sin conocer las Inteligencias Múltiples de sus alumnos lo cual limita en muchas ocasiones la metodología y la estructura que puedan utilizar dentro de su clase.

La presente investigación busca conocer de manera sistemática como se presenta la inteligencia, conocimientos, las capacidades y cómo se relacionan con el logro de la capacidad productiva, de allí la importancia de conocer que las Inteligencias Múltiples que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave Aunque el individuo nace con potencialidades, éstas no se desarrollan sino es favorable el medio ambiente, experiencias propias, la educación recibida, etc. El docente no es sólo “un enseñador de cosas”, es también un animador del aprendizaje, es

un estimulador de inteligencias, que emplea y hace que el alumno aplique varias habilidades operativas para conocer, comprender, analizar, deducir, etc. y lograr un mejor rendimiento académico. En el ámbito de la presente investigación se aplicaran una prueba con el propósito de conocer los tipos de inteligencias que caracterizan a los estudiantes, para ello la presente investigación se centra en la exploración y descripción de las inteligencias múltiples, sin dejar de considerar el rendimiento escolar y la importancia de estas inteligencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

1.1. Planteamiento del problema.

La última participación del Perú en la evaluación Pisa (2015) nos ubica en el puesto 64 de 70 participantes, si bien es cierto hay una mejora respecto a la evaluación del 2012 donde nos ubicamos en último lugar. Esto nos genera la gran interrogante de que si el sistema educativo debe seguir tal como está o se debe tener una visión mucha más amplia en el proceso de enseñanza aprendizaje que nos propone todo un reto para los sistemas educativos rígidos y que, en muchas oportunidades ponen en manifiesto sus carencias, representadas en un alto índice de fracaso y deserción escolar. Un docente no solo debe enfocarse en enseñar cosas, debe convertirse en un alentador del aprendizaje, un estimulador de la inteligencia, que aplique y haga que el estudiante utilice y desarrolle sus múltiples habilidades operativas tales como analizar, comprender, conocer, deducir, comparar, criticar, etc. Para ello es importante que el docente reconozca que todos los alumnos son diferentes; que cada uno tiene fortalezas y debilidades, que aprenden de formas diversas y que pueden demostrar su comprensión de distintas formas.

Se sabe que el rendimiento escolar de los alumnos de nivel secundaria de Nuestro Sistema Educativo luego de la aplicación de la Prueba Internacional de Sistema de Evaluación –Pisa- auspiciada por la UNESCO en 1995, se encuentra en el penúltimo

puesto en matemática y último puesto en comunicación integral, muy por debajo de Ecuador, Bolivia, Venezuela, países que sí hacen esfuerzos por aplicar políticas de mejora educativa e invertir en educación, incluso se manifiesta el compromiso profesional de sus docentes, lo cual no sucede en nuestro país, por lo cual se hace muy necesario explorar, descubrir desde la perspectiva personal del alumno sus habilidades y potencialidades que puestas en práctica en su proceso de aprendizaje posibilite el logro de un mejor rendimiento escolar.

Howard Gardner plantea su teoría de las Inteligencias Múltiples donde nos expone que la mayoría de personas tienen la totalidad de un espectro de inteligencias y estas están desarrolladas de una manera y a un nivel particular la cual se da producto de la dotación biológica, de la interacción con su entorno y de la cultura preponderante en su momento histórico. Estas se combinan y se usan en diferentes niveles, de una manera personal y única.

Si se pretende aplicar el concepto de las Inteligencias Múltiples se debe desarrollar estrategias didácticas que consideren las diferencias de adquisición del conocimiento que tienen los alumnos, si este no logra comprender por medio de la inteligencia que se seleccionó para su formación, se debe tener en cuenta que existen por lo menos ocho diferentes caminos más para lograr el aprendizaje. Asimismo los cambios también deben abordar los ambientes del aula, buscando promover la amplitud y diversas posibilidades de interactuar con su entorno.

Las Inteligencias Múltiples tienen una importancia significativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Por ello los docentes deben atender la variedad de estudiantes que llegan a las instituciones educativas. Aun cuando los docentes conozcan los diferentes enfoques y tengan conciencia de que las diferencias individuales es uno

de los más importantes principios pedagógicos su concreción en la práctica educativa es casi nula, por lo que no podrán potencializar, mejorar, reforzar sus habilidades y destrezas, por lo que se hará más difícil el hecho de que los estudiantes puedan comprender los conceptos y materias que son impartidos en el aula, en todos los niveles y tipos de enseñanza.

1.2. Definición del problema:

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de descubrir como interpretan las inteligencias múltiples frente a la actitud de sus alumnos ya que es una preocupación constante por lo que es una tarea revertir la deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo, por ello se plantea la siguiente interrogante:

¿Como influye las inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa secundaria politécnico regional don bosco Ilave 2019?.

1.3. Hipótesis de la investigación:

1.3.1. Hipótesis general

Las inteligencias múltiples producen efectos positivos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019

1.3.2. Hipótesis específicas.

- La inteligencia lingüística es positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- la inteligencia lógico matemática es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- La inteligencia espacial es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019

- La inteligencia corporal Kinestésica es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- La inteligencia musical es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- La inteligencia inter personal es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- La inteligencia intra personal es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- La inteligencia naturalista es positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

1.4. Justificación de la investigación:

Las Instituciones Educativas tienen el gran reto de dirigir el proceso de Aprendizaje – Enseñanza de los alumnos, con la finalidad de lograr que el estudiante desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, comprendiendo la naturaleza intrínseca de este proceso y así elaborar estrategias de autoaprendizaje.

En el mundo contemporáneo el desarrollo de las inteligencias, tiene una gran repercusión, busca estimular las potencialidades del ser humano para que pueda intervenir en forma adecuada y sus respuestas se relacionen con las exigencias del entorno. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética pero estas, se van a ir desarrollando de una manera u otra dependiendo, de nuestras experiencias, la educación recibida, y el medio que nos rodea, etc. En los planteles educativos y, de manera especial las llamadas Unidades Educativas tienen, el compromiso de fomentar la creatividad en los estudiantes. La inteligencia y la creatividad se complementan en la

existencia de los seres humanos, hemos apreciado en los estudiantes que las operaciones intelectuales ayudan al desarrollo de la creatividad y que, las diferentes categorías de material didáctico, más los elementos del entorno, aprovechados en una forma didáctica incentivarían la creatividad.

Con la presente investigación se pretende estudiar las inteligencias múltiples porque hoy en día tienen mucha relación en el accionar de la vida cotidiana principalmente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria politécnico regional don bosco Ilave 2019.

Los resultados que se obtengan al final de la investigación ayudarán a mejorar la calidad educativa, se pretendemos que los alumnos puedan: manejar sus problemas, prestar atención y concentrarse, controlar sus impulsos, sentirse responsables por su trabajo e interesarse en su aprendizaje.

Existe también un alto porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos.

Esta investigación lo realizamos para que los padres de familia tomen conciencia para que puedan contribuir en el proceso de formación y logro de aprendizajes de sus hijos, pues la mayor parte del tiempo la dedican a ejercer actividades laborales que procuren el sustento y satisfacción de las necesidades de la familia como prioridad.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren muchas limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y sus profesores deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

Gardner reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otro simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

La presente investigación es significativa porque permitirá conocer si las inteligencias múltiples que poseen los alumnos de la población en estudio tienen una conexión permanente con la vida cotidiana de los estudiantes.

Con los resultados de la presente investigación ayudaremos a plantear soluciones a los problemas de comportamiento de los estudiantes de la mencionada institución educativa y porque no para la sociedad en general.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Describir los efectos que producen las inteligencias múltiples en los alumnos de la I.E.S. Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Explicar la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019

- Explicar la inteligencia lógico matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- Explicar la inteligencia espacial en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- Explicar la inteligencia corporal Kinestesica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- Explicar la inteligencia musical en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- Explicar la inteligencia inter personal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- Explicar la inteligencia intra personal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019
- Explicar la inteligencia naturalista en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Garay (2015) desarrolla un trabajo de investigación donde el objetivo es determinar de qué manera los Estilos de Aprendizaje se relacionan con el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega durante el 2014. El estudio desarrollado correspondió al diseño observacional, no experimental, descriptivo correlacional, para lo cual se tomó en cuenta una población de 600 estudiantes de la Facultad comunicación de la mencionada universidad, aplicandose el muestreo probabilístico, cuyo tamaño estuvo conformado por 234 unidades de análisis seleccionadas a través del muestreo aleatorio simple (M.A.S). El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario Horney Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Inteligencias Múltiples. Los resultados indican que el 38.8% de los estudiantes tiene preferencia alta por los estilos de aprendizaje, relacionando con la inteligencia visual espacial el 21.37% se ubican en el nivel alto. Al efectuar la prueba de hipótesis, destaca la correlación entre Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Corporal Kinestésica con (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, en tanto que en las demás correlaciones se aceptan las hipótesis nulas y rechazan las hipótesis alternas.

Gall (1758-1828) le otorga al cerebro un papel esencial para y en el funcionamiento mental, proponiendo una estructura heterogénea por diferentes facultades mentales, que situaba en diferentes áreas en que dividió el cerebro. Postulando que las facultades del lenguaje, expresión y memoria verbales, estaban localizadas en los lóbulos frontales. Mientras que Bouillaud (1796-1881) argumentaba que las funciones cerebrales se relacionan con zonas determinadas del cerebro, mientras la mayoría de investigadores creían que las facultades mentales eran una consecuencia global del cerebro.

Puecas (2006) examinó los estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote, concluyendo que existe relación significativa entre el Estilo de Aprendizaje convergente y las inteligencia musical, Lógico Matemática, Cinestésico-Corporal, Interpersonal e Intrapersonal; de otro lado se precisó la existencia de relación significativa entre el Estilo de Aprendizaje Divergente y las Inteligencias Lingüística, Musical, interpersonal, Intrapersonal y Naturalista, finalmente se precisó que existe relación significativa entre el Estilo de Aprendizaje Acomodador y la Inteligencias Cinestésico-Corporal e Interpersonal.

Castillo (2005) realizaron un análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio mixto Cartavio. Concluyó que existen diferencias altamente significativas en la Inteligencia Emocional entre alumnos del quinto año de secundaria con padres separados y no separados del colegio Nacional Mixto Cartavio, con un nivel de significación de 00.1. Además que existen diferencias altamente significativas en el componente intrapersonal entre alumnos del quinto año de secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio con un nivel significativo de 00.1. Finalmente existen diferencias altamente significativas en el componente interpersonal entre alumnos del quinto año de secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio con un nivel significativo de 00.1

Castañon (2010) realiza en la Facultad de Contaduría y Administración (UASLP) de México una investigación basándose en el modelo de Gardner para hacer un diagnóstico de inteligencias múltiples a la generación 2008 de estudiantes de C.P. y L.A., relacionamos dichas inteligencias con los estilos de aprendizaje y las estrategias

didácticas adecuadas. Se trabajó con 697 estudiantes en las carreras de Contador público (250) y administración (447), siendo el 57.81% mujeres y 42.18% hombres. Los instrumentos que se aplicaron fueron Teele Inventory for Multiple Intelligence (TIMI). Los resultados indican que la inteligencia más predominante en mujeres fue la Kinestésica (37.22%) y en hombres fue la interpersonal (31%).

Carpio (2014) en su investigación “Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica” con una muestra de 19 estudiantes, evaluados en el desarrollo de las inteligencias múltiples utilizando el inventario de Prieto y Ballester (2003) y el test de inteligencias múltiples de Gardner adaptado por Hernández y Carpio. El objetivo de la investigación es estimar el tipo y nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples, tomando como bases teóricas los planteamientos de las IM de Gardner que manifiesta que las ocho inteligencias interactúan e impulsan entre sí. El resultado obtenido indica que las inteligencias más desarrolladas en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica son la intrapersonal, lógica-matemática y naturalista. Las menos desarrolladas son la inteligencia musical y la interpersonal

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definición de Inteligencias Múltiples.

Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras

personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

2.2.2 Inteligencias múltiples: 8 tipos de inteligencia

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Vamos a conocer de manera más detallada cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner a continuación.

2.2.2.1 Inteligencia lingüística

Para Howard Gardner (2001) La inteligencia verbal lingüística es la que “está relacionada con un área específica del cerebro llamada área de Broca que es la responsable de la elaboración de las oraciones gramaticales.” (p.7). Esta inteligencia hace referencia a la capacidad de emplear las palabras de una manera más efectiva, de expresarse con palabras y entenderlas, bien sea de una forma oral o escrita, con eficacia, para lograr hacerse entender, entendiendo a los demás y llegar a convencer.

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas...

¿Cómo mejorar la inteligencia lingüística?: Si quieres conocer más sobre la inteligencia verbal y cómo progresar en este ámbito, te invitamos a leer el siguiente artículo: "Inteligencia lingüística: ¿qué es y cómo se puede mejorar?"

2.2.2.2 Inteligencia lógico-matemática

Flores (2010), conceptualiza esta inteligencia como “la capacidad de la mente que nos permite calcular, medir, evaluar proposiciones (si-entonces, causaefecto) e hipótesis y ejecutar operaciones complejas con la finalidad de dar uso a los números de una manera más efectiva y así poder razonar adecuadamente. Percibe esquemas e ilaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.” (p.46) Ubicada en el lóbulo parietal izquierdo, podemos ver un alto nivel de esta inteligencia en los contadores, matemáticos, científicos, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

¿Es posible mejorar la inteligencia lógico matemática?: Por supuesto que sí. Te explicamos todo lo que necesitas saber sobre este tipo de inteligencia y las claves para mejorarla aquí: Inteligencia lógico-matemática: ¿qué es y cómo la podemos mejorar?"

2.2.2.3 Inteligencia espacial

Según Antunes (2005), este tipo de inteligencia concentra una serie de competencias que están “fundamentadas en la capacidad de poder diferenciar formas y objetos, aun si estas se aprecian desde diferentes ángulos, se puede distinguir y administrar la idea de espacio, elaborar y emplear mapas, árboles y otras formas de representación”.

La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...).

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos...

¿Cómo podemos incrementar nuestra inteligencia espacial?: Es una habilidad que se puede mejorar. Aquí tienes toda la información: "Inteligencia espacial: ¿qué es y cómo se puede mejorar?"

2.2.2.4 Inteligencia musical

Flores (2010), en su tesis, define a la inteligencia musical como la “capacidad que tenemos de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas 61 musicales.” (p.50). Esta inteligencia, se ubica en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio derecho, posee la “sensibilidad al tono, al ritmo, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.” (p.50). La educación musical tiene como objetivo despertar y estimular en los niños el sentido auditivo y rítmico, incluso en los que no nacieron con oído

musical, también se le utiliza como vehículo para facilitar el aprendizaje y desarrollo de otras competencias y disfrutar de ella.

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

2.2.2.5 Inteligencia corporal y kinestésica

Antunes (2005) conceptualiza esta inteligencia como “la capacidad de utilizar el propio cuerpo de una forma altamente diferenciada y hábil con fines expresivos que, en último término, representan la solución de problemas”. (p.45). Adicional a este elemento conceptual, Antunes enfatiza en “la capacidad de poder trabajar con objetos, tanto en los que se implican la motricidad de los dedos como los que explotan el uso integral del cuerpo.”

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.

2.2.2.6 Inteligencia intrapersonal

Se encuentra ubicada en el lóbulo frontal del cerebro, en palabras de Gardner (1987) implica “el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.”.

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

¿Cómo mejorar este tipo de inteligencia?: Existen varias maneras de conocerse mejor a uno mismo. Te las hemos resumido en este artículo: "Inteligencia intrapersonal: ¿qué es y cómo se puede mejorar?"

2.2.2.7 Inteligencia interpersonal

Según afirma Antunes (2005), la “morada de esta inteligencia, siempre asociada a la inteligencia intrapersonal, son los lóbulos frontales” mientras que Flores (2010) completa la definición indicando que este tipo de inteligencia “es la parte de la mente que nos permite comprender a los demás, percibir su estado de ánimo, descubrir sus motivaciones. Incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de los grupos, ya sea como un miembro más o como líder”.

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Más sobre la inteligencia interpersonal y cómo mejorarla; Te explicamos cómo ampliar estas dotes de empatía y comunicación aquí: “Inteligencia interpersonal: definición y consejos para mejorarla”

2.2.2.8 Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia, ubicada presumiblemente en el hemisferio derecho del cerebro, según los aportes de Flores (2010) tiene que ver con “la capacidad de percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer distinciones y semejanzas entre ellos”. Mientras tanto, Antunes (2005) precisa que esta inteligencia genera la “atracción por el mundo natural y artificial, capacidad de identificación del lenguaje natural y capacidad de éxtasis ante el paisaje humanizado o no” (p.109).

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

En detalle: Puedes saber más sobre el octavo tipo de inteligencia en este post: "Inteligencia naturalista: ¿qué es?"

En contexto: Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades. La necesidad de un cambio en el paradigma educativo fue llevada a debate gracias a la Teoría de las Inteligencias Múltiples que propuso Howard Gardner.

2.2.3 Inteligencias múltiples en educación

Hablar de Inteligencias Múltiples es hablar de un tema que tiene que ver con la enseñanza y con la formación de los estudiantes en cualquiera de los niveles, así puede ser el básico, medio o superior. Daniel Goleman, afirma que el hecho de que un alumno sea de 10, es decir que tiene un Coeficiente Intelectual alto (CI) a lo largo de su

formación académica, no necesariamente es quien tiene éxito en la vida, o por otra parte alcanza la felicidad. Si no que para ello es indispensable el desarrollo de la inteligencia emocional, y la social, que le darán el sentido humano requerido que sumado al CI, le darán amplias posibilidades de éxito en su vida.

Es por esta razón que la Educación en general requirió un cambio, que se ha planteado en las Reformas educativas, en las que se propone el desarrollo de competencias, las mismas que dejan de lado la memorización de los conocimientos, donde se considera que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante.

Desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Un alumno que desde sus primicias educativas recibe una formación que involucra inteligencias múltiples, al llegar el momento de decidir por una u otra profesión, y porque no por un oficio, tendrá menos dificultad para su elección el desarrollo de éstas le dará una visión diferente a la que se enfrenta en la actualidad un estudiante en esta situación.

Basado el comentario en cuántos Licenciados, Ingenieros, Maestros, entre muchos otros en otras profesiones, existen qué bien pudieron elegir una profesión diferente en la que indudablemente su éxito sería más elevado al que tienen, entendiendo el éxito, no sólo como un estado económico estable, sino un estado que le permite al adulto “ser un ciudadano modelo, responsable, comprometido y en última pero primera instancia una persona feliz” (Landaverde, 2011).

2.2.4 ¿Qué son las inteligencias múltiples?

El tema de las Inteligencias Múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre.

Rousseau: opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales.

Pestalozzi: apuesta a un currículo de integración intelectual basado también en las experiencias.

Freobel: (fundador de los jardines de Infantes) habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular juegos, canciones, trabajos.

John Dewey: ve al aula como un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes.

2.2.5 Fundamentos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Casi ochenta años después del desarrollo de las primeras pruebas de inteligencia, Howard Gardner desafió esta creencia muy generalizada. Señaló que nuestra cultura había definido la inteligencia de manera demasiado estrecha y propuso en su libro *Estructuras de la mente* (Gardner, 1983) la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas. En su teoría de las inteligencias múltiples, Gardner procuró ampliar los alcances del potencial humano más allá de los confines de la medición de un CI. Cuestionó seriamente la validez de determinar la inteligencia de un individuo por medio de la práctica de sacar a una persona de su ambiente de aprendizaje natural y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes –y probablemente nunca elegiría volver a hacer-. En cambio, Gardner sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para 1) resolver problemas y 2) crear productos en un ambiente que represente un contexto rico y de actividad natural.

2.2.6 Principios de las inteligencias múltiples

Los principios y las características de las inteligencias múltiples son el conjunto de capacidades, relacionadas con el procesamiento de la información, que nos permite desenvolvemos con éxito en un determinado ambiente. Contempla cuatro cualidades básicas que son:

- Anticipa: Adelanta las consecuencias de la situación actual.
- Construye: Manipula y ordena los datos de la experiencia.
- Utiliza símbolos: Cifras, palabras y códigos sustituyen a los objetos.
- Relaciona: Hace conexión de informaciones alejadas en espacio y tiempo.

2.2.7 Técnicas de enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Inteligencias	Actividades/técnicas	Actividades/técnicas	Estrategias
Lingüística	Conferencias, debates, diálogos, juegos con palabras, cuentos, lectura coral, escribir cuentos	Libros, grabadoras, procesador de palabras, libros grabados para escuchar.	Leer acerca del tema, escribir acerca de ello buscando información en distintas fuentes bibliográficas.
Lógico - matemática	Adivinanza, resolución de problemas, experiencias científicas, cálculos mentales, juegos numéricos, pensamiento crítico, esquema de ideas.	Calculadoras, equipos científicos, juegos de matemática.	Cuantificar, pensar críticamente, conceptualizar.
Espacial.	Presentaciones visuales, actividades artísticas, juegos de imaginación, mapas conceptuales.	Gráficos, mapas, vídeos, materiales de arete, ilusiones ópticas, cámaras.	Observar y construir, dibujar, colorear, hacer un mapa mental.
Corporal Cinética.	Aprende experimentando, drama, baile, deportes, destrezas manuales,	Herramientas, equipo para deportes, actividades que promuevan la	Construir, actuar, representar, tocar un instrumento musical, bailar.

	ejercicios.	manipulación de objetos.	
Musical	Canciones que le permiten aprender a través del canto o la composición.	Grabadoras, colección de discos y cintas, instrumentos musicales.	Cantar, crear una pieza musical.
Interpersonal	Aprendizaje en grupo, trabajo en parejas, actividades sociales, actuaciones.	Juegos de salón, material y vestuario para representaciones	Comentar públicamente sobre sus propias experiencias, colaborar, interactuar.
Intrapersonal.	Instrucción individual, estudio independiente, opiniones de estudio, refuerzo de autoestima.	Material para autoevaluarse, diarios, materiales para proyectos.	Relacionar con la vida personal, tomar decisiones.
Naturalista	Interés por objetos naturales, coleccionar datos, pensamiento de cadena.	Instrumento de laboratorio, herramientas de campo, audio videos.	Observar la naturaleza, hacer experimentos biológicos coleccionar especies.

2.3 Marco conceptual

Inteligencia.- La inteligencia (del latín, intellegentia) es la capacidad de pensar, entender, razonar, asimilar, elaborar información y emplear el uso de la lógica. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones, como la capacidad para entender o comprender y como la capacidad para resolver problemas.

Inteligencia Lingüístico- verbal.- Destaca en: Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.

- Les gusta: Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.

- Aprende mejor: Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.

Inteligencia Lógico- matemática.-

- Destaca en: matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.
- Le gusta: Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.
- Aprende mejor: Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.

Inteligencia Espacial.-

- Destaca en: lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.
- Le gusta: diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.
- Aprende mejor: trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.

Inteligencia Corporal- kinestésica.-

- Le gusta: Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.
- Destaca en: Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.
- Aprende mejor: tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.

Inteligencia Musical.-

- Destaca en: Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.
- Le gusta: cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.
- Aprende mejor: ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.

Inteligencia Interpersonal.-

- Destaca en: entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.
- Le gusta: tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.
- Aprende mejor: compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.

Inteligencia Intrapersonal.-

- Destaca en: entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.
- Le gusta: trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.
- Aprende mejor: trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

Inteligencia Naturalista.-

- Destaca en: Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.
- Le gusta: participar en la naturaleza, hacer distinciones
- Aprende mejor: Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Ubicación geográfica del estudio

DRE	: Puno
UGEL	: El Collao
I.E.S.	: Politécnico Regional don Bosco Ilave
Dirección	: Panamericana Sur
Distrito	: Puno
Provincia	: Ilave
Región	: Puno

3.2. Periodo de duración

El periodo de duración de la presente investigación corresponde al II trimestre del año escolar en los meses de julio, agosto y setiembre del 2019.

3.3. Procedencia del material estudio

Para sustentar la intencionalidad y justificación de la investigación se tomó la técnica de recolección de datos: En la ejecución del trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- La observación. - sistemática y asistemática para determinar qué inteligencias múltiples poseen los alumnos y que pueden ser aprovechadas y aplicadas por el docente durante las sesiones de clase.
- El cuestionario: Recoger información desde la perspectiva del alumno respecto a las habilidades y destrezas que poseen.
- Test. - Se aplicó el Test de Inteligencias Múltiples de Mauricio Flores (1999). Basado en la Teoría de Gardner para recoger la variedad de destrezas y habilidades que poseen esta población en estudio y detectar así la categoría a la que pertenecen.

3.3.1. Tipo de investigación

Asimismo, la naturaleza del estudio responde a una investigación descriptiva.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) consideran que los descriptivos busca Especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

3.3.2. Técnicas

Se <utilizará técnicas cualitativas para recoger información, como la observación participante y directa, diaria, continua, constante en los diferentes espacios: aula, laboratorios, recreos, al ingreso y salida de colegio, en faenas deportivas, etc. Realizando entrevistas, aplicando cuestionarios, encuestas, analizando sus relatos, algunas anécdotas, documentos, exámenes, tareas escolares prácticas, composiciones, es decir, lograr obtener un conocimiento directo de esa realidad educativa que conlleve a determinar si la práctica de las inteligencias múltiples que poseen los alumnos.

3.3.3. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es (no experimental), descriptivo pues se realizara el trabajo de investigación sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Consideran que el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular. Por ende, el presente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo simple, porque se va a describir y explicar la realidad, una vez

terminado el estudio no solamente se intentara conocer el problema si no también ver cuales podrían ver las posibilidades de solución.

$$M \longrightarrow O \longrightarrow R$$

Dónde:

M = muestra elegida

O = Observación de la muestra

R = Resultados obtenidos de la muestra.

3.4. Población y muestra de la investigación.

3.4.1. Población

La investigación se realizara con una población total de 720 alumnos de la Institución Educación Secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
A	25	23	25	23	24	120
B	26	26	24	25	20	121
C	25	25	24	24	22	120
D	25	24	24	24	23	120
E	25	24	22	25	24	120
F	25	23	24	24	23	119
TOTAL.	151	145	143	145	136	720

Fuente.- nómina de matrícula 2019

3.4.2. Muestra

Considerando que la investigación es Descriptiva, la muestra puede seleccionarse usando el muestreo intencional, en función de las necesidades de la investigación. Por lo tanto se determinó trabajar con el tercer año.

Tabla 2

Distribución de la Muestra

TERCERO	A	B	C	D	E	F	TOTAL
N° de alumnos	25	24	24	24	22	24	143

Fuente.- nómina de matrícula 2019

3.5. Procedimiento

Para la recolección de datos se realizó los siguientes pasos:

Primero: Se gestionó el permiso correspondiente en la Institución Educativa.

Segundo: Se coordinó con los docentes de la Institución Educativa.

Tercero: Se aplicó el tést a los estudiantes. En sus diferentes aulas.

Cuarto: Se procedió a tabular los datos respectivos.

3.6. Diseño estadístico

Estadígrafos:

Cuadro de distribución de frecuencias absolutas y relativas y acumuladas.

Determinar las medidas de tendencia central: media aritmética.

MEDIA ARITMETICA (X)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i f_i}{n}$$

DONDE:

- X_i : marca de clase
- f_i : frecuencia absoluta
- N : tamaño de la muestra

Establecer la variación de los subgrupos en relación a la media aplicando la fórmula para datos no agrupados.

Fórmulas para determinar las medidas de dispersión.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n X_i^2 f_i - \frac{(\sum_{i=1}^n X_i f_i)^2}{n}}{n-1}}$$

Desviación estándar (S)

DONDE:

- X_i : MARCA DE CLASE
- f_i : FRECUENCIA ABSOLUTA
- n : TAMAÑO DE LA MUESTRA

3.7. Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Inteligencias Múltiples	Lingüística o verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Ausente • Muy poco • Algunas veces • siempre
	Lógico matemática	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	
	Espacial	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	
	Corporal kinestésica	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	
	Musical	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	
	Intra personal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	
	Inter personal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	
Naturalista	Ecológica, agricultores, veterinarios, ambientalistas, zoológicos, campesinos y pescadores.		

3.8. Análisis de los resultados

Es el proceso de organización de los datos, comprende las siguientes etapas:

a) **Procesamiento estadístico de datos:** Es la aplicación o ejecución del diseño estadístico. Pues una vez codificado los instrumentos y los ítems y realizada la calificación de los mismos se organizará el procedimiento estadístico de la siguiente manera:

- Calificación cuidadosa de la prueba Hábitos de Estudio.

- Llenar y organizar de forma manual la matriz de datos o tabulación guiándonos de nuestra codificación.
 - Trasladar los datos de la prueba de manera cuidadosa al programa Microsoft Excel y al Paquete estadístico SPSS para que sea procesado automáticamente.
- b) Tabulación de datos:** Consiste en la organización de los datos procesados en tablas o cuadros.

En nuestro estudio, recurriremos al cuadro de distribución de frecuencias que será procesado por el paquete estadístico Excel.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

Identificación de la inteligencia lingüística de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

N°	Indicadores	Ausente		Muy Poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Para tu edad, escribes mejor que el promedio.	28	19.58	25	17.48	55	38.46	35	24.47	143	100
2	Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles	18	12.58	27	18.88	60	41.95	38	26.57	143	100
3	Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades	40	27.97	45	31.46	39	27.27	19	13.28	143	100
4	Disfruta los juegos de palabras	16	11.19	27	18.88	68	47.55	32	22.4	143	100
5	Disfruta leer libros	30	20.97	35	24.47	50	34.96	28	19.58	143	100
6	Escribe las palabras correctamente	15	10.48	38	26.57	57	39.86	33	23.07	143	100
7	Aprueba las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas,	40	27.97	31	21.67	40	27.97	32	22.37	143	100
8	Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, la radio	16	11.18	27	18.88	62	43.35	37	25.87	143	100
9	Tiene buen vocabulario para tu edad	11	7.69	34	23.77	53	37.06	45	31.46	143	100
10	Te comunicas con los demás de una manera marcadamente verbalmente	13	9.09	38	26.57	50	34.96	42	29.37	143	100

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples.

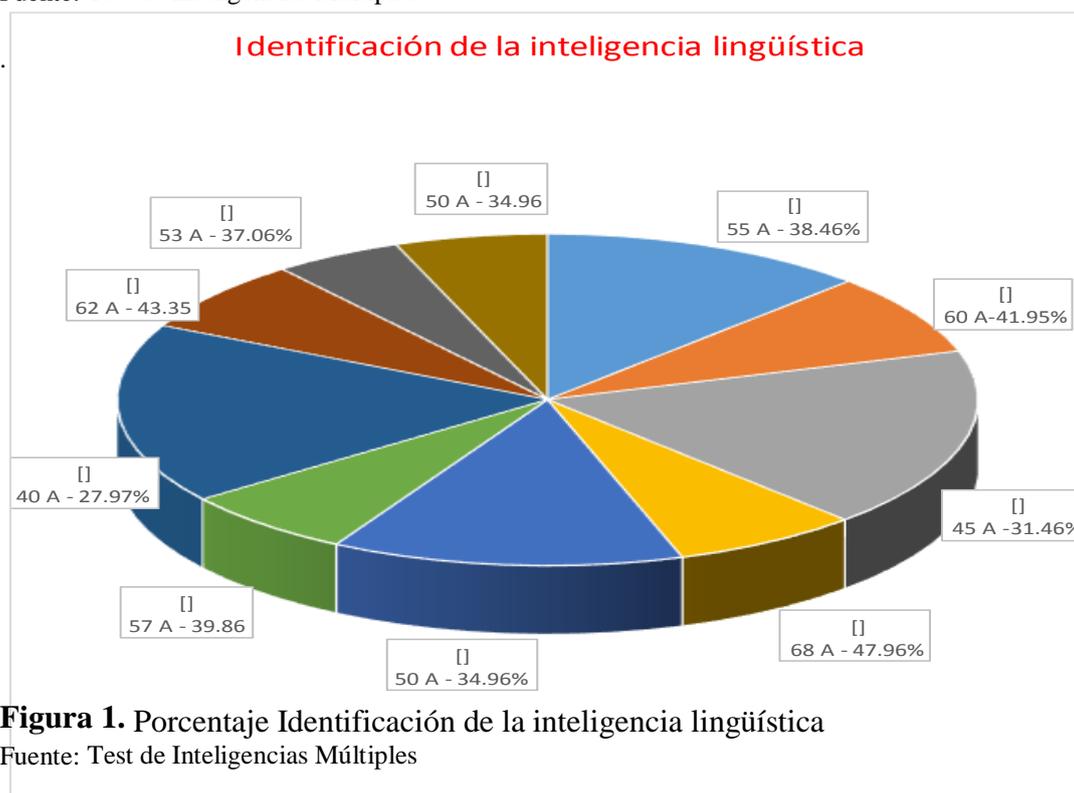


Figura 1. Porcentaje Identificación de la inteligencia lingüística

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples

Análisis e interpretación: En la tabla 3 y figura 1 la observación de los indicadores de la inteligencia lingüística indica que los estudiantes en un numero de 68 estudiantes disfruta los juegos de palabras representando con un 47.55%, mientras que 11 estudiantes tienen buen vocabulario para su edad lo que representa un 7.69 %. Los datos descritos reflejan el interés que tienen los estudiantes por la inteligencia lingüística.

Capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o al hablarlas, pudiendo así citar dos tipos de inteligencia lingüística, la oral o verbal y la escrita. Por ello, describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y en el escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

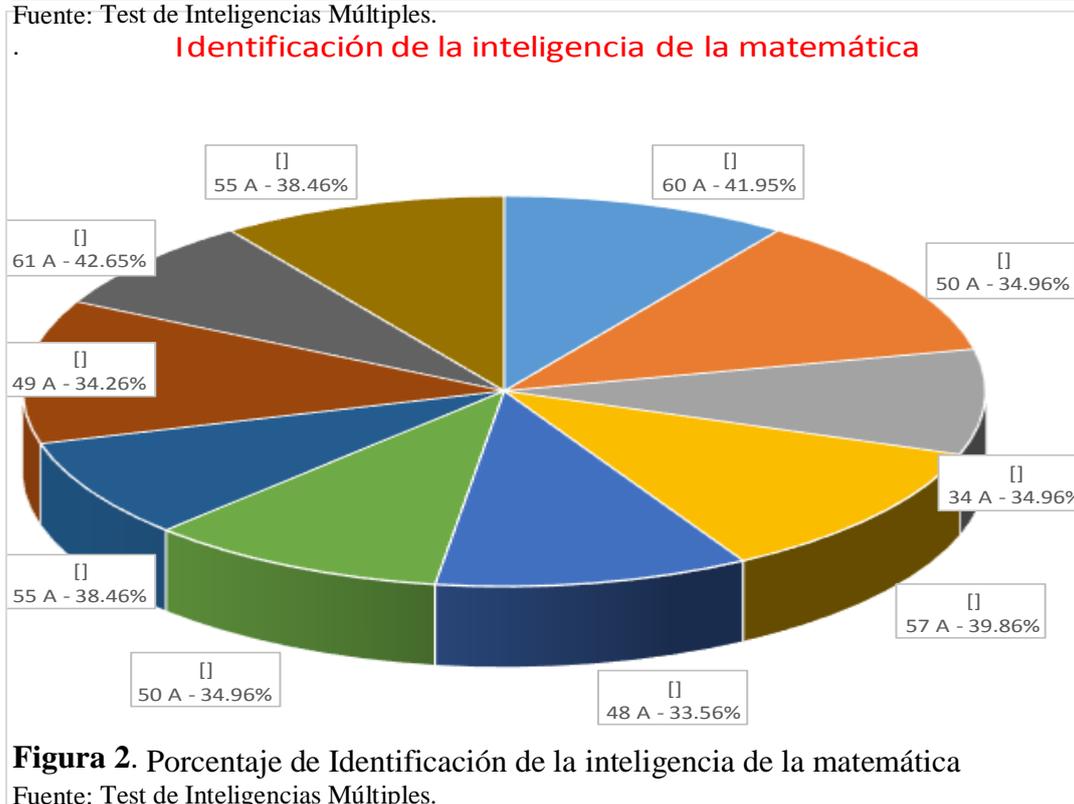
Esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, docentes, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan habilidades como la de comunicarse. No obstante, no nos limita únicamente a la capacidad de comunicar, sino también a la de vincular conceptos mediante símbolos o signos.

La inteligencia lingüística se reconoce como una actitud humana de largo estudio y se le atribuye "humana" porque permite diferenciar principalmente a los seres humanos de la especie animal por poder mantener conversaciones comunicativas entre personas y por presentar una mayor capacidad de atención a la hora de percibir información de aquel que la transmite. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño

Tabla 4
Identificación de la inteligencia de la matemática de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

N°	Indicadores	Ausente		Muy poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	Hace muchas preguntas del funcionamiento de las cosas	21	14.68	32	22.37	60	41.95	30	20.97	143	100
2	Hace operaciones aritméticas mucha rapidez.	26	18.18	32	22.37	50	34.96	35	24.47	143	100
3	Disfruta las clases de matemáticas.	19	13.28	36	25.17	50	34.96	38	26.57	143	100
4	Te interesan los juegos de matemáticas en computadoras	25	17.48	28	19.58	57	39.86	33	23.07	143	100
5	Te gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica	23	16.08	29	20.27	48	33.56	43	30.09	143	100
6	Te gusta clasificar y jerarquizar cosas.	22	15.38	35	24.47	50	34.96	36	25.17	143	100
7	Piensa en un nivel más abstracto y conceptual que tus compañeros.	18	12.58	27	18.88	55	38.46	43	30.09	143	100
8	Tiene buen sentido de causa y efecto.	26	18.18	29	20.27	49	34.26	39	27.27	143	100
9	Te gustan los juegos para hacer cálculos	17	11.88	27	18.88	61	42.65	38	26.57	143	100
10	Te gustan repartir en partes iguales las cosas	21	14.68	27	18.88	55	38.46	40	27.97	143	100

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples.



Análisis e interpretación: En la tabla 4 y figura 2 observamos de los indicadores de la inteligencia de la matemática donde indica que los estudiantes en un número de 61 estudiantes están consignados en la escala de algunas veces donde expresan que gustan los juegos para hacer cálculos, lo que representa un 42.65%, mientras que 18 estudiantes observamos que están en la escala de ausente donde piensa en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros por lo tanto representa un 12.58%. Dichos resultados descritos reflejan el poco interés que tienen los estudiantes por la inteligencia matemática.

Este tipo de inteligencia puede ser definido como nuestra capacidad de razonamiento formal para resolver problemas relacionados con los números y las relaciones que se pueden establecer entre ellos, así como para pensar siguiendo las reglas de la lógica.

En la Inteligencia lógico-matemática se dan la mano la matemática y la lógica porque pensar a través de ambas requiere seguir las normas de un sistema formal, desprovisto de contenidos: uno más uno es igual a dos, sean lo que sean las unidades con las que se trabaja, al igual que algo que es no puede no ser, independientemente de lo que se trate.

En definitiva, estar dotados en mayor o menor medida de inteligencia lógico-matemática nos permite reconocer y predecir las conexiones causales entre las cosas que pasan. Esta complejidad explica las grandes dificultades que muchos individuos demuestran al utilizar el lenguaje lógico-matemático.

Tabla 5

Identificación de la inteligencia espacial de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

N°	Indicadores	Ausente		Muy poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	Presentas imágenes visuales nítidas	25	17.48	27	13.99	47	32.86	44	30.76	143	
2	Lees mapas, gráficos y diagramas con más facilidad	23	16.08	27	13.99	56	39.16	37	25.87	143	100
3	Fantaseas más que tus compañeros	23	16.08	27	13.99	58	40.56	35	24.48	143	100
4	Dibujas figuras avanzadas para tu edad	24	16.78	28	19.58	53	37.06	38	26.57	143	100
5	Te gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales	21	14.69	25	17.48	49	24.27	48	19.58	143	100
6	Te gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.	22	15.38	27	13.99	56	39.16	38	26.57	143	100
7	Creas construcciones tridimensionales avanzadas para tu nivel (juegos tipo Playgo o Lego)	20	13.99	25	17.48	51	35.66	47	32.86	143	100
8	Cuando lees, aprovechas más las imágenes que las palabras.	19	13.29	30	20.98	53	37.06	41	28.67	143	100
9	Haces grabados en tus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.	24	16.78	30	20.98	52	36.36	37	25.87	143	100

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples.

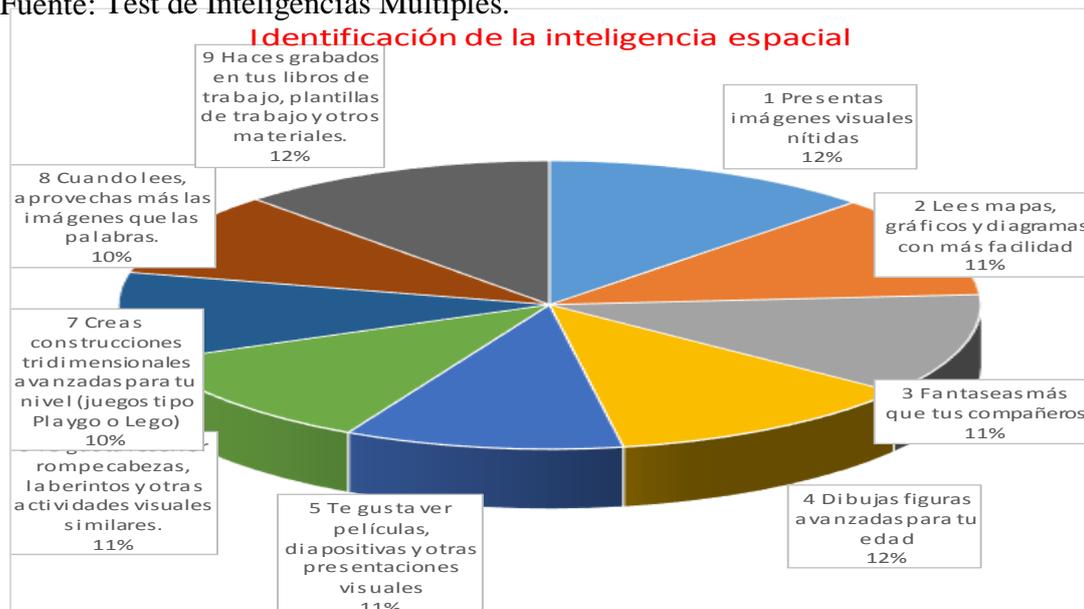


Figura 3. Porcentaje de Identificación de la inteligencia espacial

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples.

Análisis e interpretación: En la tabla 5 y figura 3, La observación de los indicadores de la inteligencia espacial indica que los estudiantes, expresan un nivel ausente en un número de 19 alumnos que representan un 13.29% cuando lees, aprovechas más las imágenes que las palabras, mientras que 58 alumnos están considerados en la escala de muy pocas veces que representa un 40.56% que cuando se le pregunta fantaseas más que tus compañeros. Los datos descritos reflejan el interés que tienen los estudiantes por la inteligencia espacial.

La inteligencia espacial es un concepto que se deriva de la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por el psicólogo Howard Gardner. Este tipo de inteligencia puede ser definida como el conjunto de habilidades mentales relacionadas directamente con la navegación y la rotación de objetos en nuestra mente (es decir, su visualización imaginaria desde distintos ángulos). Por tanto, la inteligencia espacial se llama así porque está involucrada en la resolución de problemas espaciales, ya sean reales o imaginarios.

De nuestro nivel de inteligencia espacial dependerá nuestro éxito en tareas como conducir y aparcar un coche, construir una maqueta, orientarse, darle instrucciones a otra persona que ve las cosas desde otro ángulo o manejar herramientas más o menos complejas. Otras actividades menos frecuentes en las que la inteligencia espacial está fuertemente involucrada son, por ejemplo, aquellas en las que se debe esculpir una forma en un material o hacer un plano de una estructura. Por ello, tanto arquitectos como escultores tienden a mostrar buen nivel de este tipo de inteligencia.

Tabla 6

Identificación de la inteligencia física kinestésica de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

Nº	Indicadores	Ausente		Muy poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
1	Te destacas en uno o más deportes.	23	16.08	32	22.38	49	24.27	39	27.27	143	100
2	Te mueves o estás inquieto cuando estás sentado mucho tiempo. Imitas muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas	29	20.28	34	23.78	47	32.87	35	24.48	143	100
3	Te encanta desarmar cosas y volver a armarlas.	24	16.78	33	23.08	50	34.97	36	25.17	143	100
4	Apenas ves algo, le tocas todo con las manos.	20	13.99	29	20.28	49	24.27	45	31.47	143	100
5	Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar, luchar.	25	17.48	23	16.08	42	29.37	53	37.06	143	100
6	Demuestras destreza en artesanía	19	13.29	28	19.58	51	35.66	45	31.47	143	100
7	Tienes una manera dramática de expresarte	19	13.29	30	20.98	49	24.27	45	31.47	143	100
8	Manifiestas sensaciones físicas diferentes mientras piensas o trabajas.	21	14.69	33	23.08	47	32.87	42	29.37	143	100
9	Disfrutas trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.	22	15.38	34	23.78	46	32.17	41	28.67	143	100
10		26	18.18	28	19.58	41	28.68	48	33.57	143	100

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples..

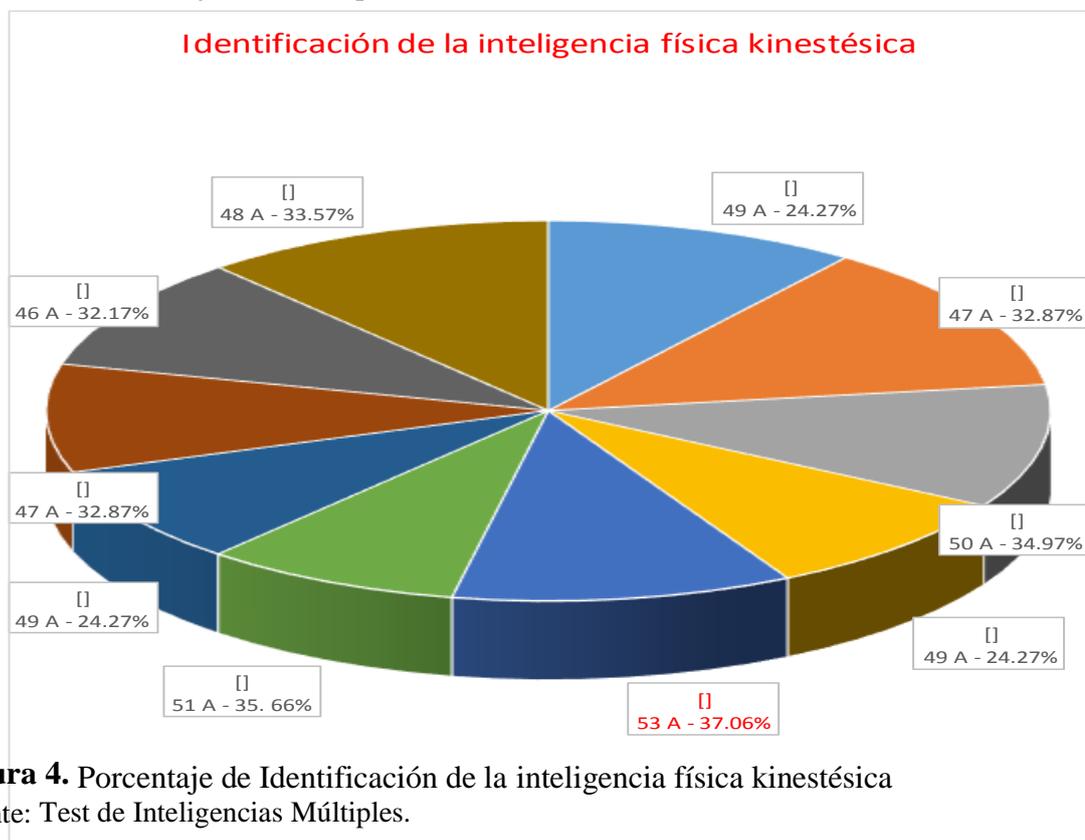


Figura 4. Porcentaje de Identificación de la inteligencia física kinestésica

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples.

Análisis e interpretación: En la tabla 6 y figura 4, la observación de los indicadores de la inteligencia corporal-kinésica indica que 19 estudiantes que representa el 13.29% Demuestra destreza en correr, saltar, moverte rápidamente, brincar, luchar lo que no les gusta y se encuentran en la escala de ausente. Mientras que 53 alumnos que representa el 37.06%, se encuentra en la escala de siempre en el Ítem de apenas ves algo, le toca todo con las manos lo que indica la gran inclinación por la inteligencia física-kinestésica.

La inteligencia corporal cinestésica o kinestésica es la capacidad de unir el cuerpo y el sistema nervioso para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios, avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente.

Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas. Se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos. También existe la habilidad cinestésica expresada en movimientos pequeños, por lo que podemos admirar esta capacidad en personas que se dedican a la joyería, mecánicos o que se dedican al cultivo de distintas artesanías y trabajos manuales. La escuela tradicional no le da suficiente importancia a este tipo de inteligencia, se le dedican una o dos horas semanales a las actividades que la desarrollan y es una manera de formar socialización, la estimulación sensoriomotriz no solo sirve a nivel físico sino que permite mayor desarrollo cognitivo.

Esta inteligencia es la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles con propósitos expresivos al igual que orientados a metas.

Tabla 7

Identificación de la inteligencia musical de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

Nº	Indicadores	Ausente		Muy poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		F	%	f	%	F	%	f	%	F	%
1	Te das cuenta cuando la música está desentonada o suena mal.	26	18.18	27	18.88	57	39.86	33	23.08	143	100
2	Recuerdas las melodías de las canciones.	15	10.49	20	13.99	57	39.86	41	28.67	143	100
3	Tienes buena voz para cantar	19	13.29	35	24.48	47	32.87	43	30.07	143	100
4	Tocas un instrumento musical o cantas en un coro o algún otro grupo.	16	11.19	27	18.88	68	47.55	32	22.38	143	100
5	Canturreas sin darte cuenta.	30	20.98	32	22.38	48	33.57	35	24.48	143	100
6	Tamborileas rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabajas.	20	13.99	33	23.08	60	41.96	30	20.98	143	100
7	Te gusta conocer las notas musicales	14	9.79	40	27.97	48	33.57	41	28.67	143	100
8	Eres sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo)	19	13.29	27	18.88	49	34.27	50	34.97	143	100
9	Respondes favorablemente cuando alguien pone música.	11	7.69	34	23.78	53	37.06	45	31.47	143	100
10	Sabes tocar un instrumento musical cual?	13	9.09	38	26.57	50	34.97	42	29.37	143	100

Fuente: Test de Inteligencias.

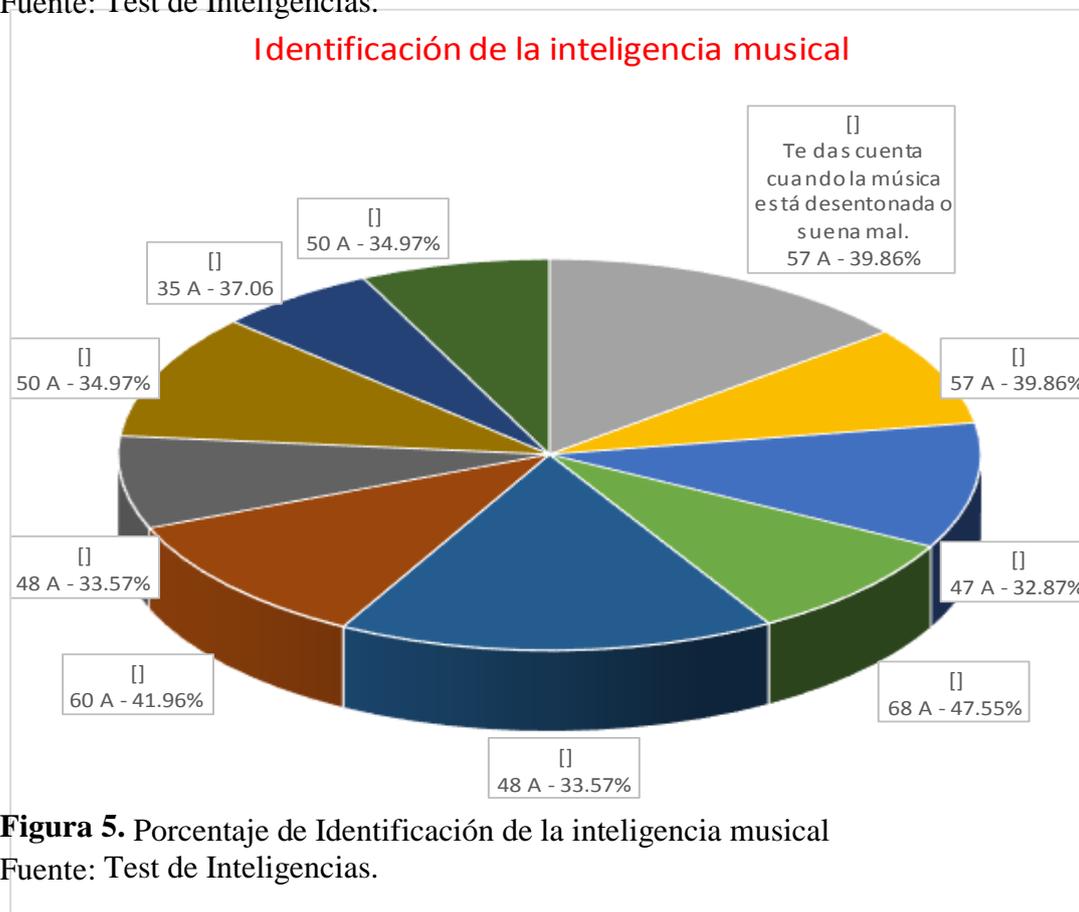


Figura 5. Porcentaje de Identificación de la inteligencia musical

Fuente: Test de Inteligencias.

Análisis e interpretación: En la tabla 7 y figura 5, la observación de los indicadores de la inteligencia Musical indica que 68 estudiantes que representa un 47.55% respondieron q musical o cantas en un coro o algún otro grupo mientras que 11 estudiantes que representa el 7.69% cuando alguien pone música. Los datos descritos reflejan el interés que tienen los estudiantes por la inteligencia musical.

La inteligencia musical es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre. Algunos de sus sistemas simbólicos son las notaciones musicales y el código Morse. Según Gardner, la inteligencia musical se puede manifestar muy tempranamente, antes de recibir ningún tipo de instrucción, aunque es necesario el esfuerzo y la constancia en el ámbito familiar y el escolar para desarrollarla. Es una de las primeras inteligencias que se desarrolla. Se relaciona con la Inteligencia Lógico matemática y con las Inteligencias visual-espacial y Cinestésica corporal.

Esta inteligencia, surge de una manera más temprana en el individuo. Por ello un estudio a esta inteligencia nos permite comprender lo especial de la música y al mismo tiempo iluminar su relación con otras formas del intelecto humano. Por esto las observaciones a varios números de infantes, da como resultado, que esta inteligencia puede surgir de formas diferentes como: una precocidad musical, resultado de participar en un plan de instrucción de calidad superior; o por vivir en una familia llena de músicos; o por tener alguna incapacidad. Pero en el fondo cada una de estas situaciones, dependen de un talento medular, un talento que se hereda, pero lógicamente pueden operar otros factores.

Tabla 8
Identificación de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

N°	Indicadores	Ausente		Muy poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
1	Disfrutas conversar con tus compañeros.	18	12.59	28	19.58	45	31.47	52	36.36	143	100
2	Tienes características de líder natural.	17	11.89	26	18.18	58	40.56	42	29.37	143	100
3	Aconsejas a los amigos que tienen problemas	10	6.99	31	21.68	49	34.27	53	37.06	143	101
4	Tienes buen sentido común.	14	9.79	32	22.38	43	30.07	54	37.76	143	100
15	Perteneces a clubes, comités y otras organizaciones.	11	7.69	29	20.28	54	37.76	49	34.27	143	100
6	Disfrutas enseñando informalmente a otras personas.	30	20.97	43	30.07	38	26.57	32	22.38	143	100
7	Te gusta jugar con otras personas.	18	12.59	33	23.08	40	27.97	52	36.36	143	100
8	Tiene dos o más buenos amigos.	14	9.79	29	20.28	42	29.37	58	40.56	143	100
9	Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás	18	12.59	26	18.18	45	31.47	54	37.76	143	100
10	Otros buscan tu compañía.	14	9.79	25	17.48	47	32.87	57	39.86	143	100

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Mauricio Flores.

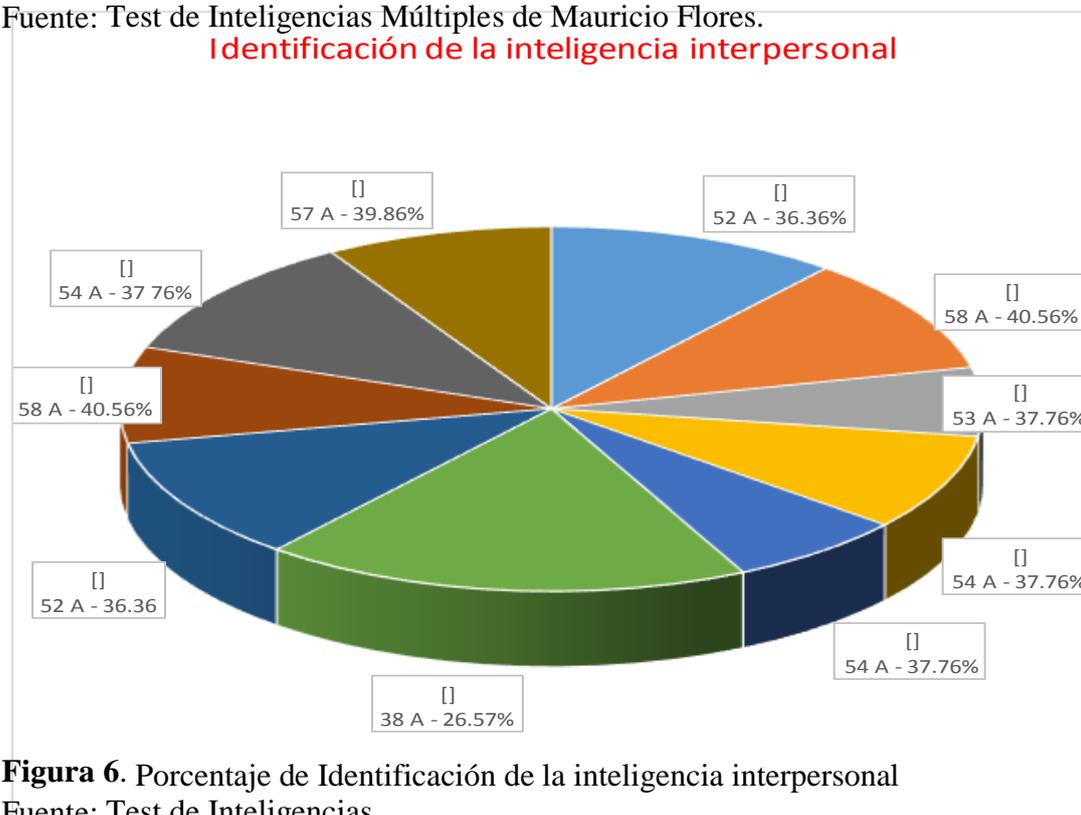


Figura 6. Porcentaje de Identificación de la inteligencia interpersonal
Fuente: Test de Inteligencias.

Análisis e interpretación: En la tabla 8 y figura 6, la observación de los indicadores de la inteligencia interpersonal indica que 58 estudiantes que representa un 40.56% manifiesta que tiene dos o más buenos amigos, mientras que 11 estudiantes que representa el a clubes, comités y otras organizaciones. Los datos descritos reflejan el gran interés que tienen los estudiantes por la inteligencia interpersonal

Es toda aquella que nos ayuda a entender porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, aunque otras corrientes psicológicas la denominan empatía. El modelo de Gardner propugna que no existe una única forma de entender el concepto de inteligencia ya que eso es un enfoque restrictivo del problema, sino una multiplicidad de perspectivas en adecuación a los distintos contextos vitales del hombre y de los animales. En principio propuso 7, que luego aumentó a 8. Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos También está la inteligencia intrapersonal que es la facilidad que tiene una persona de autoanalizarse, de auto disciplinarse, reflexionar sobre diversos hechos de su vida, se auto conoce, sabe cuales son sus habilidades, sus debilidades y fortalezas y sabe como usar todo ello a su favor, es capaz de usar un autocontrol en cuanto a sus estados de ánimo. Presenta una buena autoestima.

Tabla 9
Identificación de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

N°	Indicadores	Ausente		Muy poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	Tienes sentido de independencia o voluntad fuerte.	19	13.29	27	18.88	43	30.07	54	37.76	143	100
2	Tienes un concepto práctico de tus habilidades y debilidades.	17	11.89	23	16.08	47	32.87	56	39.16	143	100
3	Presentas buen desempeño cuando estás solo jugando o estudiando.	15	10.27	25	17.48	55	38.46	48	33.57	143	100
4	Llevas un compás completamente diferente en tu aprendizaje.	14	9.79	28	19.58	54	37.76	47	32.87	143	100
5	Tienes un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás.	18	12.59	32	22.38	48	33.57	45	31.47	143	100
6	Prefieres trabajar solo.	23	16.08	38	26.57	47	32.87	35	24.48	143	100
7	Expresas acertadamente tus sentimientos.	17	11.89	27	18.88	53	37.06	46	32.17	143	100
8	Eres capaz de aprender de tus errores y logros en la vida.	18	12.59	33	23.08	54	37.76	38	26.57	143	100
9	Tienes un gran amor propio.	19	13.29	35	24.48	52	36.36	37	25.87	143	100
10	Eres diferente en tu estilo de vida y aprendizaje	18	12.59	28	19.58	60	41.96	37	25.87	143	100

Fuente: Test de Inteligencias.

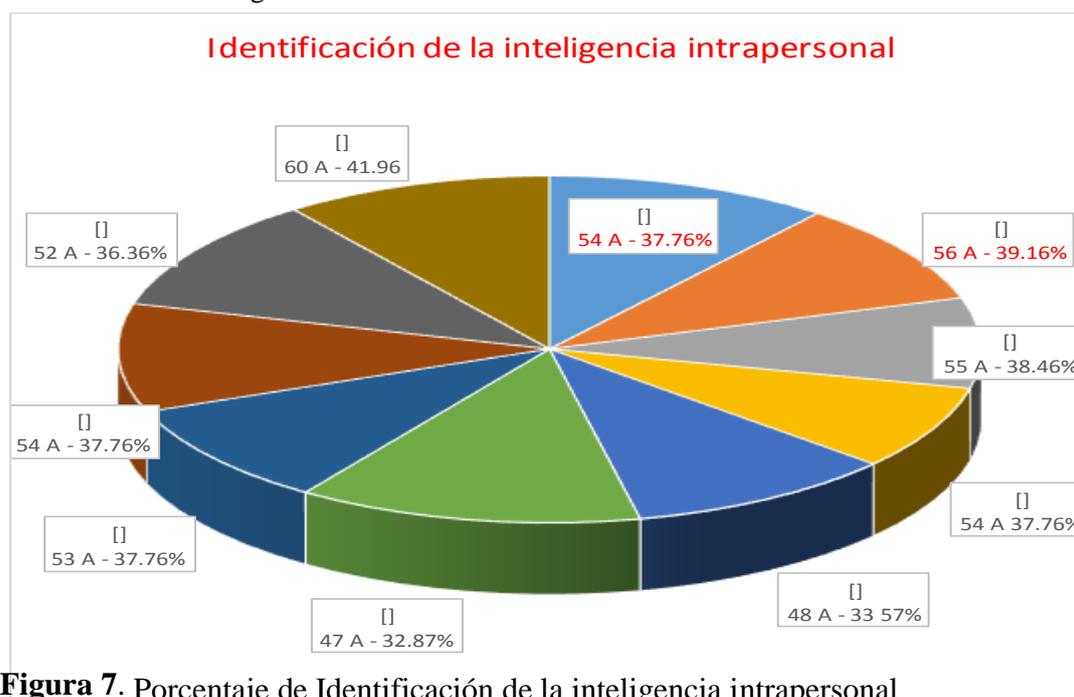


Figura 7. Porcentaje de Identificación de la inteligencia intrapersonal

Fuente: Test de Inteligencias.

Análisis e interpretación: En tabla 9 y figura 7, la observación de los indicadores de la inteligencia intrapersonal indica que 60 estudiantes, respondieron al ítem eres diferente en tu estilo de vida y aprendizaje lo que representa un 41.96% mientras que 14 estudiantes manifestaron que llevas un compás completamente diferente en tu aprendizaje lo que está representado en un 9.79%. Dichos resultados muestran a las claras que existe interés que tienen los estudiantes por la inteligencia intrapersonal.

La inteligencia es una noción que tiene su origen más remoto en el latín *intelligere*, una palabra compuesta por otros dos vocablos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). El término, por lo tanto, está relacionado con quien sabe escoger o seleccionar las mejores opciones para solucionar un problema. Es posible hablar de distintos tipos de inteligencia según el contexto: inteligencia biológica (vinculada a la capacidad de adaptación a nuevas situaciones), la inteligencia psicológica (capacidad cognitiva, de relación y aprendizaje), inteligencia emocional (la aptitud para reconocer y manejar sentimientos propios y ajenos), etc.

La inteligencia intrapersonal refiere a la capacidad de auto comprensión. Se trata de uno de los componentes de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien propuso la existencia de múltiples tipos de inteligencia. En este caso, la inteligencia intrapersonal está asociada al acceso a la propia vida emocional y sentimental. Es, por lo tanto, la facultad de la persona para conocerse a sí misma.

Y por último la inteligencia espiritual es aquella que por medio del encuentro personal con uno mismo y con la divinidad, realiza una mirada interior a su propia vida, encontrando sentido a las acciones que realiza en su vida. Las habilidades que se trabajan son: capacidad de trascendencia, capacidad de reflexión interior.

Se relaciona el espíritu y la materia, se ocupa de la trascendencia, de lo sagrado, de los comportamientos virtuosos: perdón, gratitud, humildad y compasión, de comprender que somos parte de un todo con el cual necesitamos estar en contacto. Algunos lo hacen orando, otros asumiendo su responsabilidad social, practicando las leyes espirituales del amor, paz, felicidad. Son los que mejoran la calidad de sus vidas. Por ello se cree que si el intelecto se olvida de la compañía del espíritu, degrada el medio ambiente, las creencias, la familia; es decir aquello que más importa. Hoy que la educación descuida la inteligencia espiritual está creando autómatas altamente capacitados.

Tabla 10

Identificación de la inteligencia naturalista de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

Nº	Indicadores	Ausente		Muy poco		Algunas veces		Siempre		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	paso gran parte del tiempo al aire libre	22	15.38	34	23.78	44	30.77	43	30.07	143	100
2	Me gusta la biología, la botánica y la zoología	16	11.19	36	25.17	49	34.27	42	29.37	143	100
3	Reciclo los envases, el vidrio, el papel etc.	10	6.99	36	25.17	52	36.36	45	31.47	143	100
4	Los animales son importantes en mi vida.	17	11.89	34	23.78	52	36.36	40	27.97	143	100
5	Me gusta cuidar las plantas.	18	12.59	34	23.78	47	32.87	44	30.77	143	100
6	Aprovecha oportunidades para observar, identificar interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de su cuidado.	16	11.19	34	23.78	50	34.97	43	30.07	143	100
7	Clasifica objetos según sus características.	16	11.19	29	20.28	52	36.36	46	32.17	143	100
8	Siente la necesidad de entender cómo funcionan las cosas.	15	10.49	30	20.98	51	35.66	47	32.87	143	100
9	Muestra preocupación por crear conciencia de cuidado ambiental	14	9.79	25	17.48	56	39.16	48	33.57	143	100
10	Me gusta cuidar de los animales	20	13.99	29	20.28	49	34.27	45	31.47	143	100

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples.

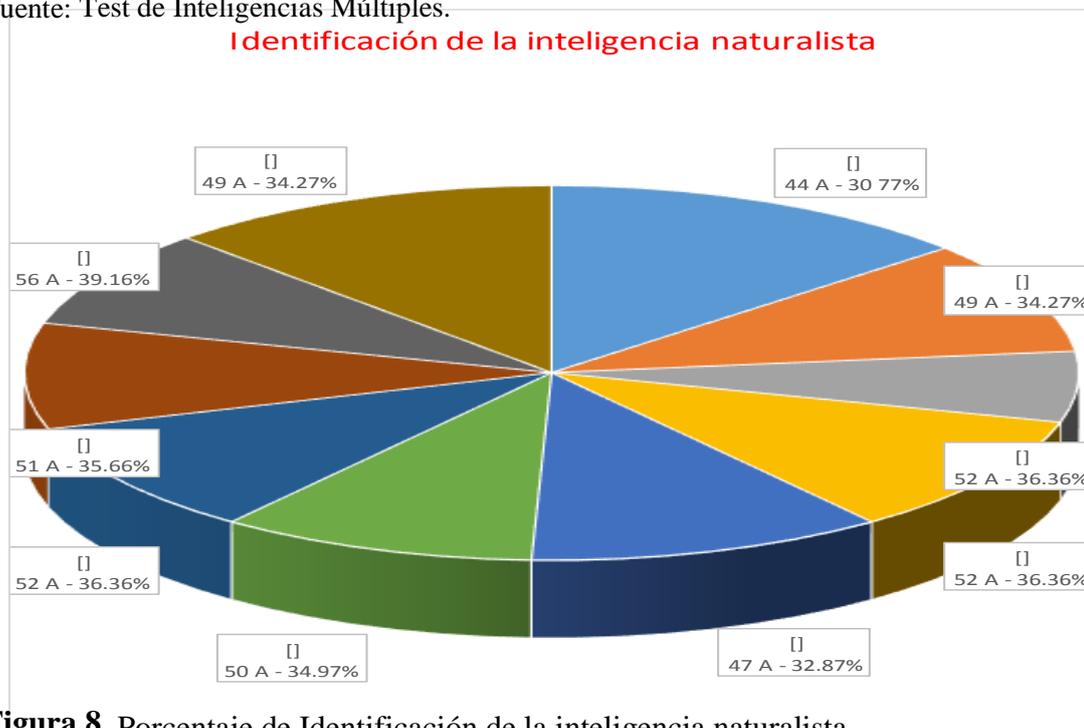


Figura 8. Porcentaje de Identificación de la inteligencia naturalista

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples.

Análisis e interpretación.: En la tabla 10 y figura 8 se observa que 56 estudiantes respondieron al ítem muestra preocupación por crear conciencia de cuidado ambiental lo que representa un 39.16% mientras que 10 estudiantes que tiene una representación de 6.99 expresaron que reciclan los envases, el vidrio el papel. Los datos presentados refleja que a los estudiantes les interesa la inteligencia naturalista. Esta inteligencia es la de los sentimientos con la naturaleza, los animales y personas.

Al principio, las capacidades propias de ésta eran incluidas entre la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial pero, tomando en cuenta diversos aspectos cognoscitivos como observación, selección, habilidades de ordenación y clasificación, reconocimiento de secuencias de desarrollo, así como la formulación de hipótesis, aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio, Howard Gardner consideró que ésta merecía reconocimiento como inteligencia independiente, ya que los subconjuntos de esta son diferentes al resto de inteligencias. Se describe esencialmente como la capacidad de percibir las relaciones entre las especies y grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas entre ellos. Se especializa en identificar, discernir, observar y clasificar miembros de grupos o especies de la flora y fauna, siendo el campo de observación y uso eficiente del mundo natural.

4.2. Discusión

El presente trabajo de investigación, es el conglomerado de una inquietud que se plasma de la misma con el único fin de poder indagar sobre un mito que se refleja en la actualidad de las inteligencias múltiples trascendental en el trabajo educativo de la región Puno. Como propósito fundamental está: Conocer los efectos que producen las inteligencias múltiples de los alumnos de la I.E.S. Politecnico Regional Don Bosco Ilave, durante el año 2019.

Considerando que los primeros hallazgos acerca de la especialización de los hemisferios cerebrales, se deben al médico francés Paul Broca y al neurofisiólogo alemán Carl Wernicke. Broca, observó que lesiones en cierta zona de la parte izquierda del cerebro, producían trastornos en el habla, en tanto no sucedía lo mismo, con lesiones en el hemisferio derecho. Wernicke, constató de nuevo, que el lenguaje sólo era afectado por una lesión en el hemisferio izquierdo.

No obstante, los resultados de innumerables investigaciones sugieren que mientras el hemisferio izquierdo, presenta una mayor capacidad para procesar información verbal; el hemisferio derecho, es superior en el manejo de las relaciones espaciales.

En tal sentido, en muchas personas las capacidades de: hablar, escribir, leer y de razonar con números; es responsabilidad del hemisferio izquierdo. Mientras que las capacidades de: percibir, orientarse en el espacio, trabajar con tareas de geometría, elaborar mapas mentales y la habilidad para rotar formas o figuras; es responsabilidad del hemisferio derecho.

En suma, la diferencia fundamental entre los dos hemisferios, en cuanto a las funciones que realizan; se da en su estilo de procesamiento de la información. El hemisferio izquierdo procesa secuencialmente y temporalmente fundado en el análisis, para discriminar características. El hemisferio derecho, parece especializado en el procesamiento simultáneo o en paralelo; es decir; integra partes y las organiza en un todo.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha determinado que los efectos que producen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico es positivo a mayor inteligencia mayor aprendizaje, de los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

SEGUNDA: Se explica que la inteligencia lingüística es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

TERCERA: En la inteligencia lógico matemática es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

CUARTA: En la inteligencia espacial es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

QUINTA: En la inteligencia corporal kinestesica es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

SEXTA: En la inteligencia musical es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

SETIMA: En la inteligencia inter personal es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

OCTAVA: En la inteligencia intrapersonales asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

NOVENA: En la inteligencia naturalista es asumida en un mayor porcentaje en los 10 ítems en algunas veces seguidos de siempre lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los estudiantes que deben seguir desarrollar sus inteligencias múltiples para que les permita seguir mejorando su rendimiento académico a mayor inteligencia mayor aprendizaje, de los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional don Bosco Ilave 2019.

SEGUNDA: A los directivos y docentes después de tener los resultados de la presente investigación implementar políticas de mejora principalmente en los estudiantes que se ubican en ausente y muy poco ya que ellos son los que poco interés ponen por mejorar sus inteligencias múltiples.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, Thomas (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Manantial.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., y Friedlander, B. S. (1999). Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza Janés.
- Farro, F.(1986) Planificación Y Administración de Sistemas Educativos: Bases Teorías. Perú: CENTRO de Proyección Social.
- Fernández Abascal, E. G. (1997). Motivación y emoción. Madrid: Editorial Centro de Estudios
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.L., y Klein, P. (1989): Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.
- Goleman, D. (1999b). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Grop (1998a). La orientación para la prevención y el desarrollo humano. En R. Bisquerra (coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (pp. 281-298). Barcelona: Praxis.
- Grop (1998b). Educación emocional. En M. Álvarez y R. Bisquerra, Manual de orientación y tutoría (pp. 144/27-144/43). Barcelona: Praxis.
- Güell Barceló, M., y Muñoz Redon, J. (2000), Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.
- Güell, M., y Muñoz, J. (2003). Educación emocional. Programa para la educación secundaria postobligatoria. Barcelona: Praxis.
- Ledoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel-Planeta.
- López Cassà, E. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Praxis.

- López, O., Bermejo, M. A., Prieto, M. D. Y Ferrándiz, C. (2002). El papel de los alumnos en la identificación de sus compañeros de altas habilidades. *Bordón* 54 (2 y 3). 399-408.
- Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Paula Pérez, I., y Garanto, J. (2001). *Comprender las habilidades sociales en la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Pérez Boullosa, A. (1986) *La Orientación Educativa. Un análisis factorial para delimitar su campo conceptual*. Valencia, Promolibro.
- Prieto Sánchez, Mf~ D., y Ferrandiz García, C. (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Reich, B., AdcoK, Ch. (1980) *Valores, Actitudes y Cambio de Conducta*. México: Cecsá.
- Renom, A. (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Barcelona: Praxis.
- Ríos, L., y T. J. Carrasco, *Psicología preventiva* (pp. 105-116). Madrid: Pirámide.
- Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). *Programa para la educación emocional en la escuela*. En R. Bisquerra, *La práctica de la orientación y la tutoría* (pp. 145-179). Barcelona: Praxis.
- Sanz Oro, R. (1990) *Evaluación de programas en orientación educativa*. Pirámide: Madrid.
- Sastre, G., y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Vallés Arándiga, A., y Vallés Tortosa, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid:

ANEXOS

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INSTRUCCIONES: Estimado alumno(a) Marca con un aspa en la valoración de las columnas que están a tu derecha, de acuerdo al siguiente criterio:

- 1 Si la situación es Ausente.
- 2 Si la situación se da Muy Poco
- 3 Cuando la situación se presenta algunas veces
- 4 Si la situación se presenta Siempre

	1	2	3	4
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA				
1. Para tu edad, escribes mejor que el promedio				
2. Cuentas bromas y chistes o inventas cuentos increíbles				
3. Tienes buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades				
4. Disfrutas los juegos de palabras				
5. Disfrutas leer libros				
6. Escribes las palabras correctamente				
7. Aprecias las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.				
8. Te gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)				
9. Tienes buen vocabulario para tu edad				
10. Te comunicas con los demás de una manera marcadamente verbal				
INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA				
1. Haces muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas				
2. Haces operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.				
3. Disfrutas las clases de matemáticas.				
4. Te interesan los juegos de matemáticas en computadoras				
5. Te gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica				
6. Te gusta clasificar y jerarquizar cosas.				
7. Piensas en un nivel más abstracto y conceptual que tus compañeros.				
8. Tienes buen sentido de causa y efecto.				
INTELIGENCIA ESPACIAL				
1. Presentas imágenes visuales nítidas				
2. Lees mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto				
3. Fantaseas más que tus compañeros				
4. Dibujas figuras avanzadas para tu edad				
5. Te gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales				
6. Te gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.				

7. Creas construcciones tridimensionales avanzadas para tu nivel (juegos tipo Playgo o Lego)				
8. Cuando lees, aprovechas más las imágenes que las palabras.				
9. Haces grabados en tus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.				
INTELIGENCIA FÍSICA Y KINESTÉTICA				
1. Te destacas en uno o más deportes.				
2. Te mueves o estás inquieto cuando estás sentado mucho tiempo.				
3. Imitas muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas				
4. Te encanta desarmar cosas y volver a armarlas.				
5. Apenas ves algo, le tocas todo con las manos.				
6. Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar, luchar.				
7. Demuestras destreza en artesanía				
8. Tienes una manera dramática de expresarte				
9. Manifiestas sensaciones físicas diferentes mientras piensas o trabajas.				
10. Disfrutas trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.				
INTELIGENCIA MUSICAL				
1. Te das cuenta cuando la música está desentonada o suena mal.				
2. Recuerdas las melodías de las canciones.				
3. Tienes buena voz para cantar				
4. Tocas un instrumento musical o cantas en un coro o algún otro grupo.				
5. Canturreas sin darte cuenta.				
6. Tamborileas rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja.				
7. Eres sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo)				
8. Respondes favorablemente cuando alguien pone música.				
INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
1. Disfrutas conversar con tus compañeros.				
2. Tienes características de líder natural.				
3. Aconsejas a los amigos que tienen problemas				
4. Pareces tener buen sentido común.				
5. Perteneces a clubes, comités y otras organizaciones.				
6. Disfrutas enseñar informalmente a otras personas.				
7. Te gusta jugar con otras personas.				
8. Tienes dos o más buenos amigos.				
9. Tienes buen sentido de empatía o interés por los demás				
10. Otros buscan tu compañía.				

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
1. Demuestras sentido de independencia o voluntad fuerte.				
2. Tienes un concepto práctico de tus habilidades y debilidades.				
3. Presentas buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.				
4. Llevas un compás completamente diferente en cuanto a tu estilo de vida y aprendizaje.				
5. Tienes un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás.				
6. Prefieres trabajar solo.				
7. Expresas acertadamente tus sentimientos.				
8. Eres capaz de aprender de tus errores y logros en la vida.				
9. Demuestras un gran amor propio.				
INTELIGENCIA NATURALISTA.				
1. paso gran parte del tiempo al aire libre				
2. Me gusta la biología, la botánica y la zoología				
3. Reciclo los envases, el vidrio, el papel etc.				
4. los animales son importantes en mi vida.				
5. me gusta cuidar las plantas.				
5. Aprovecha oportunidades para observar, identificar interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de su cuidado.				
6. Clasifica objetos según sus características.				
7. Siente la necesidad de entender cómo funciona las cosas.				
8. Muestra preocupación por crear conciencia de cuidado ambiental				

GRACIAS.