

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERIA

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



TRABAJO ACADÉMICO

**LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN APLICADO EN EL
NIÑO DE 24 MESES, CON RETRASO DEL LENGUAJE PUNO –
2018**

MONOGRAFÍA

PRESENTADO POR:

JHANDELY JHAHAYDA MONTOYA QUISPE

PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

**ENFERMERIA EN CRECIMIENTO DESARROLLO Y
ESTIMULACION TEMPRANA DEL NIÑO**

PUNO – PERU

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN APLICADO EN EL NIÑO DE
24 MESES CON RETRASO DEL LENGUAJE, PUNO - 2018

MONOGRAFÍA

PRESENTADO POR:

JHANDELY JHAHAYDA MONTOYA QUISPE

PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
ENFERMERIA EN CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ESTIMULACION
TEMPRANA DEL NIÑO

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


.....
MG. ROSA PILCO VARGAS

PRIMER MIEMBRO


.....
LIC. OLGA VELASQUEZ YUPANQUI

SEGUNDO MIEMBRO


.....
MSC. JULIA BELLIZARIO GUTIERREZ

DIRECTOR/ASESOR


.....
MSC. JULIA BELLIZARIO GUTIERREZ

AREA: CIENCIAS MÉDICAS Y DE SALUD: PEDIATRIA.

TEMA: BITS DE LECTURA.

Fecha de Sustentación, 06 de agosto del 2018

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, familiares y amigos, por todo el apoyo y comprensión, del que requerí durante el desarrollo de la monografía.

Con inmenso cariño y afecto, a Angie Maciel quien me dejó maravillada con sus grandes logros finalizada la intervención.

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Segunda Especialidad de la Facultad de Enfermería, que me permitió formarme como especialista en Crecimiento Desarrollo y Estimulación Temprana del Niño.

A los Docentes y Especialistas que compartieron sus experiencias y conocimientos durante mi formación.

A los miembros del jurado revisor, por orientar y guiar el desarrollo de la monografía.

A mi asesora, MSc. Julia Belizario Gutiérrez, por todo el tiempo dedicado, los consejos y la inmensa disposición en el desarrollo de la monografía.

INDICE

I. PRESENTACION DEL CASO	7
1.1. ANTECEDENTES PRENATALES, NATALES Y POST NATALES	8
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.1. JUSTIFICACION	13
2.2. OBJETIVOS	14
2.2.1. OBJETIVO GENERAL	14
2.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO	14
III. REVISION TEORICA	15
3.1. FUNDAMENTO NEUROCIENFICO	15
3.1.1. DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO	15
3.1.2. SINAPSIS NEURONAL.....	16
3.1.3. PLASTICIDAD NEURONAL	17
3.1.4. FUNDAMENTO NEUROCIENFICO DEL APRENDIZAJE.....	17
3.2. ADQUISICION DEL LENGUAJE.....	18
3.3. METODO DOMAN	22
3.3.1. PROGRAMAS DESARROLLADOS POR DOMAN	23
3.3.2. PROGRAMA DE LECTURA DE DOMAN	24
3.3.3. FASES DEL PROGRAMA DE LECTURA DE DOMAN.....	30
3.3.4. LOS NIÑOS PEQUEÑOS PUEDEN APRENDER A LEER	32
3.4. CUANDO EMPEZAR LA ENSEÑANZA DE LECTURA.....	34
3.5. TEST PERUANO DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE LA NIÑA.....	35
3.6. DESARROLLO DEL HITO H - LENGUAJE EXPRESIVO	36
IV. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS	39
4.1. BUSQUEDA DE DOCUMENTOS	39
4.1.1. ANTEDEENTES	39
V. ANALISIS Y DISCUSION	42
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	50
ANEXOS.....	54

RESUMEN

La presente monografía se realizó con el objetivo de estimular el desarrollo del lenguaje y fomentar el hábito de lectura, en la niña de 24 meses con retraso en el lenguaje. Para el caso en estudio se recopiló información y se indagó en los antecedentes pre, peri y postnatales de la niña, del que no se obtuvieron antecedentes que comprometan su anatomía, fisiología y desarrollo normal. Por lo cual se dedujo, que la niña es biológicamente indemne y el retraso en su desarrollo – lenguaje expresivo, es el resultado de un pobre estímulo ambiental.

La intervención, contempló la aplicación de los bits de lectura del Método Doman, el cual fue aplicado en sesiones cortas de 5 categorías de palabras (bits) por día, hasta alcanzar las 200 palabras, en un sistema rotativo de incorporación de 5 bits nuevos y retiro de 5 bits ya presentados. Los bits de lectura son unidades de palabras, estructuradas para ser aplicadas en sesiones cortas, con el fin principal de captar la atención del niño, con el consecuente aprendizaje de palabras nuevas. Los bits son presentados con las especificaciones del método: preciso, aislado, no ambiguo, nuevo, grande y claro.

Finalizada la intervención, se concluyó que la aplicación de los bits influyó de forma positiva en el desarrollo del lenguaje expresivo de la niña, habiéndose incrementado a su vocabulario habitual 200 palabras. Las mismas que utiliza en sus conversaciones diarias, nombrando objetos, seleccionando sus prendas por nombres y colores, reconociendo y mencionando nombres de animales etc. así mismo cabe mencionar que el desarrollo de las sesiones, al ser aplicadas en sesiones cortas pero varias veces durante el día, ha creado un espacio de juego con la niña, fortaleciéndose el vínculo afectivo familiar importante para el desarrollo integral de la niña.

Palabras claves: Desarrollo; Bits; Lenguaje.

I. PRESENTACION DEL CASO

Infante de sexo femenino, de 24 meses de edad, en fecha 25 de octubre del 2015 se le realiza el 1^{er} control CRED correspondiente a la edad, de la evaluación del crecimiento se obtuvo: Peso = 12.500 kg., Talla = 86.5 Centímetros y Diagnóstico: Crecimiento Adecuado, Niña Eutrófica.

Para la evaluación del desarrollo se utiliza el instrumento de evaluación normado por el MINSA: Test Peruano de Evaluación del Desarrollo, del que se obtuvo una gráfica con desviación a la izquierda, remontándose al mes 18 en el hito H correspondiente a la evaluación del lenguaje expresivo. Esto implica que durante la evaluación del mes 21 el hito H – 18, expresa palabras, frases “mamá, teta” no evidencia progreso en el desarrollo de la habilidad.

Respecto al historial de evaluación del crecimiento y desarrollo de la niña, la historia clínica evidencia controles CRED periódicos durante los 6 primeros meses de vida, tornándose extemporáneos hasta los dos años de edad. Así mismo cabe indicar, los aspectos relevantes de desviación a la izquierda en la evaluación del desarrollo psicomotor:

- A los 5 meses en el Hito D-4 presentó desviación a la izquierda en 1 mes, “toma un objeto con ambas manos”
- A los 8 meses, en el hito B-6, Presentó desviación a la izquierda en 2 meses, “gira fácilmente”.
- A los 7 meses, en el hito D-6, Presentó desviación a la izquierda en 1 meses, “coge un objeto en cada mano”
- A los 9 meses, en el hito D-6, Presentó desviación a la izquierda en 2 meses, “coge un objeto en cada mano”

- A los 10 meses, en el hito D-8, Presentó desviación a la izquierda en 2 meses, “pinza índice pulgar torpe”
- A los 12 meses, en el hito D-11, Presentó desviación a la izquierda en 2 meses, “Pinza fina”

1.1. ANTECEDENTES PRENATALES, NATALES Y POST NATALES

En los antecedentes prenatales (carnet prenatal) se encuentra el registro 6 controles, no se evidencian registros que describan eclampsia, preclamsia, diabetes gestacional ni otras patologías relevantes asociadas al embarazo, no se registran antecedentes de consumo de sustancias nocivas, tabaco, alcohol, que alteren el desarrollo del feto, se encuentra también registro de inmunización antitetánica gestante, registrada hasta la segunda dosis, se evidencia que fue aplicada la primera dosis durante el segundo trimestre y la segunda dosis durante el tercer trimestre del embarazo.

Así mismo la madre hace referencia que durante el tercer trimestre presento ITU, por lo que recibió tratamiento médico, se conoce también que el embarazo fue de alto riesgo por la edad materna (35 años) y se concluyó en parto por cesárea, por ARO (Alto Riesgo Obstétrico), periodo intergenesico largo y 2 episodios de cesarías anteriores.

De sus antecedentes peri natales se conoce que el nacimiento tuvo lugar en el HRCMM – Juliaca en fecha 25 de octubre del 2015, de parto distócico por cesárea, con apgar de 7 y 9 al 1^{er} y 5^{to} minuto respectivamente, con diagnóstico: recién nacido a término de 37 semanas por CAPURRO y con medidas antropométricas (AEG) adecuado para la edad gestacional.

No se hallan registros de anoxia fetal, hemorragia cerebral, anomalías congénitas del cerebro, circular de cordón umbilical, ni incompatibilidad de factor Rh.

En tanto a morbilidad, la madre refiere que acude al Establecimiento de salud en situaciones de IRAs y EDAs, no frecuentes que la niña suele presentar. Al respecto se

encuentra en la historia clínica registros de episodios de IRAs y EDAs, que ceden al tratamiento indicado. No se encuentran registros de complicaciones severas, accidentes de tránsito, caídas, quemaduras u otros que hubieran comprometido de forma severa el crecimiento y desarrollo adecuado de la niña.

Respecto a inmunización, en el carnet de control de Crecimiento y Desarrollo, se evidencia, que la niña fue inmunizada, de acuerdo con el esquema nacional de vacunación.

Dado que la pesquisa en los antecedentes prenatales, natales y postnatales no reflejan patologías de tipo estructural, genético u otros que describan alteración, se estima que la niña es biológicamente indemne y la presencia de riesgos en su desarrollo responden al entorno y la falta de estímulo adecuado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es la forma de comunicación más importante del ser humano y está constituido por un conjunto de signos social y culturalmente establecidos que permiten la comunicación entre personas. A través de él podemos transmitir ideas, pensamientos y sentimientos¹. Por otro lado el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales². Para Glenn J. Doman, leer es una de las más altas funciones del cerebro humano³.

El lenguaje y la lectura están estrechamente relacionados, por la influencia del desarrollo del lenguaje en el aprendizaje de la lectura. Si bien, aprender a leer incluye diversos aspectos en la maduración, el proceso requiere ciertos niveles de desarrollo del lenguaje, además se ha observado que pequeños con retraso en el desarrollo del lenguaje oral también tendrán retraso y dificultades en la adquisición de las habilidades de lecto-escritura⁴.

En torno a los problemas del desarrollo del lenguaje, diversos estudios realizados en diferentes partes del mundo, referentes al desarrollo psicomotor coinciden que más del 50% de niños evaluados tienen desarrollo normal, en tanto a riesgo y retraso los porcentajes son menores, mas no irrelevantes, debido a su gran incidencia en el lenguaje, así lo demuestra un estudio realizado en Uruguay, del 100% de niños evaluados en edades de 2 a 5 años, existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en los niños/as de sectores pobres 32.7%, el desfase en el desarrollo psicomotor se da predominantemente en las áreas de lenguaje. Así mismo afirma que la prevalencia en el desfase es mayor con la edad⁵. En el Lima - Perú, un estudio llevado a cabo en el 2016, refleja que del 100% de niños evaluados en la dimensión lenguaje presentan 28.03%

riesgo y 17.42 % retraso, encontrándose el lenguaje en el nivel más alto de desfase respecto a las otras áreas de evaluación⁶.

La prevalencia de los trastornos de aprendizaje de lectura se ha estimado entre 5 – 17.5%, constituyendo el trastorno de aprendizaje más común en la literatura americana y europea⁷, en el Perú alrededor de 7.5% de niños en etapa escolar sufren dislexia (dificultad para aprender a leer)⁸, además el 69% de estudiantes de primaria no entienden lo que leen⁹. Este problema se intensifica si de hábitos de lectura se trata, así lo demuestra “un estudio comparativo, sobre el comportamiento y los hábitos de lectura. La gran conclusión del informe es que la mitad de habitantes de América Latina reconoce que no lee libros. El país con el peor desempeño es México, donde el 73% de su población no lee. Luego viene el Perú con 65%. Es decir, solo el 35% de los peruanos consume libros¹⁰.

Inminentemente nos encontramos frente a un problema, para el que se han propuesto diversas soluciones y metodologías de aprendizaje de lectura, sin embargo han resultado infructuosas, dado el alto porcentaje de escolares que no entienden lo que leen y el escaso hábito de lectura en la edad adulta, además de problemas en el desarrollo psicomotor del niño, con alta prevalencia en el lenguaje.

Respecto al problema del lenguaje, el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación temprana¹¹, el cual es crucial para alcanzar un nivel óptimo de desarrollo - lenguaje, si bien el tema de estimulación temprana es ampliamente difundido aún existen familias donde no se aplica, por factores como la pobreza y el desconocimiento. Respecto al aprendizaje de la lectura, Doman expresa que los métodos tradicionales de enseñanza de lectura, como el alfabético, ampliamente arraigado, que consiste en iniciar el aprendizaje partiendo de estructuras sencillas, que conforman el alfabeto, resultan contraproducentes porque el método es limitante y sugiere que la adquisición de la habilidad lectora se remonta a etapas muy tempranas en el desarrollo

del niño, se fundamenta en el inmenso potencial de desarrollo con el que nacen los niños y refiere que la capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad.

Además, esta metodología no busca que los estudiantes razonen sobre el funcionamiento de la lengua ni encuentren una lógica entre la palabra oral y la palabra escrita. Los niños aprenden a leer desde el sinsentido y concluyen su escolaridad sin dominar la lectura y escritura¹².

La relevancia de la propuesta de Doman, no precisamente es que el niño aprenda cuanto antes a leer, para ser superdotado o ser un niño genio, ni tampoco pretende estimular al niño hasta el punto de agotarlo, lo cual resultaría contraproducente, lo importante en la propuesta es que sugiere aprovechar la oportunidad, en un medio completamente lúdico, siguiendo el ritmo de evolución del niño, cuando el niño está en la posibilidad de conseguirlo y facilitarle el aprendizaje y el éxito, sobre todo cuando intentar en edades posteriores está causando porcentajes altos de problemas con la lectura. Para el presente caso, la aplicación de los bits de lectura de la propuesta de Doman no solo estimularán la instauración del hábito lector, estos permitirán también estimular el desarrollo del lenguaje, dado que el contenido de los bits de lectura, nos permite una libre elección de palabras, los que iremos seleccionando y presentando a la niña, siguiendo las pautas establecidas en la Propuesta de Doman.

2.1. JUSTIFICACION

Estimulación, es una de las herramientas más importantes en el logro de objetivos a nivel del desarrollo del niño. Diversos estudios sobre estimulación temprana han demostrado que proveerle de estímulos al niño, favorece en la creación de conexiones neuronales (sinapsis), además es importante recordar que durante los tres primeros años de vida, las conexiones sinápticas se dan de forma acelerada. Esto implica que la oportunidad para intervenir a través de estímulos adecuados y direccionados es preponderantemente importante en la primera infancia.

La lectura se constituye en una de las principales herramientas, que nos permiten acceder a la información, y que por su complejidad, se enseña en la etapa escolar cuando el niño está en la capacidad de adquirir el aprendizaje, sin embargo, problemas como la falta de comprensión lectora y el escaso hábito de lectura, sugieren que el método de enseñanza empleado y la edad de inicio de enseñanza no son los adecuados. Ante ello, la metodología de Doman, sugiere y se basa en el aprovechamiento de la oportunidad, de la inmensa capacidad del niño para asimilar, supeditado a la plasticidad y sinapsis neuronal durante la primera infancia. Estimular la lectura en edades tempranas, fomentará la creación del hábito, el aprendizaje y adquisición de lectura de forma oportuna. Así mismo la presentación de bits, contribuirá con el incremento del lenguaje oral y expresivo. Por otro lado, la presente monografía por la recopilación de información se constituirá en aporte teórico y de consulta, útil para los estudiantes de enfermería, profesionales de enfermería, profesionales de áreas afines público en general y centros infantiles con interés en aplicar e indagar en el método de estimulación en estudio.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Estimular el desarrollo del lenguaje y fomentar el hábito de lectura, en la niña de 24 meses, con retraso en el lenguaje.

2.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Aplicar los bits de lectura del programa de Lectura de Glen J. Doman en la niña de 24 meses con retraso en el lenguaje.
- Estimular el incremento en el uso de palabras mediante el lenguaje expresivo en la niña de 24 meses con retraso en el lenguaje.
- Evaluar el desarrollo de la niña mediante el Test Peruano de Evaluación, en el mes 30.

III. REVISION TEORICA

3.1. FUNDAMENTO NEUROCIENTIFICO

3.1.1. DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO

El desarrollo cerebral del niño inicia en la gestación, pocos días después de la concepción y aunque el SNC del feto es inmaduro durante toda la gestación, en el primer trimestre se pueden valorar algunos reflejos periféricos¹³, sin embargo con el nacimiento, la corteza cerebral del niño inicia un proceso veloz de desarrollo estrechamente relacionado al periodo de gestación¹⁴.

Al nacimiento y desde el punto de vista neuronal, la corteza cerebral trae consigo una cantidad impresionante de neuronas, alrededor de 100 mil millones de células cerebrales especializadas¹⁵, todas ellas dispuestas a conformar redes neuronales mediante la sinapsis.

En el primer año de vida se inicia el proceso de mielinización, en tanto que el crecimiento cerebral es veloz hasta los 2 años de edad, en el desarrollo post natal temprano se incorporan aproximadamente 250.000 neuronas por minuto, a nivel celular, forman no menos de 30,000 sinapsis por segundo por centímetro cuadrado de corteza durante los primeros años de vida humana¹⁴. A los 2 años el cerebro humano ya evidencia similitud en tanto a peso, cantidad y tamaño de células nerviosas del adulto, la mayoría de las neuronas continua multiplicándose, a esta edad también empiezan a desarrollarse los circuitos, del lóbulo frontal y hacia los 3 años se observan alrededor de un trillón de conexiones sinápticas. Casi el doble de la cantidad de un adulto normal¹⁶.

Desde el nacimiento y hasta alcanzar la cumbre del desarrollo, la corteza cerebral experimenta múltiples cambios progresivos, ocurridos a la luz de los estímulos ambientales, que promueven la constitución de nuevas redes neuronales. Si bien la estimulación temprana tiene un papel importante en el desarrollo del cerebro humano,

cabe señalar que: aun sin un programa específico de estimulación, el cerebro se desarrolla de una forma magnífica, gracias a la acción del ambiente y de las personas que interactúan con él bebe, pero la progresión de ese desarrollo neuronal será más significativa si se desarrollan acciones con un fin determinado.

3.1.2. SINAPSIS NEURONAL

La neurona es una célula, parte fundamental del sistema nervioso. Las neuronas son células excitables especializadas en la recepción de estímulos y en la conducción del impulso nervioso¹⁷. A través de sus prolongaciones la neurona establece un sistema de comunicación neural, donde se articulan unas con otras mediante dispositivos especiales de contacto intercelular, las sinapsis, formando circuitos neurales que pueden alcanzar gran complejidad¹⁸.

Las sinapsis se producen siguiendo un patrón de funcionalidad donde la neurona pre sináptica y post sináptica tienen una misma función o funciones similares y están ubicadas cerca las unas de las otras formando redes neuronales, unidas a redes neuronales contiguas haciendo que un área cerebral esté conectada directa e indirectamente con otras áreas en circuitos complicados y alta mente especializados en una determinada función¹⁹.

La sinapsis es considerada también, la unidad funcional del sistema nervioso, responsable del desarrollo de diversas habilidades y aprendizajes en el ser humano. Una de las primeras teorías desarrolladas y que aportan esta postura es la teoría de Donald Hebb, quien introduce y explica que fenómenos psicológicos tan complejos como las percepciones, las emociones, los pensamientos y la memoria, pueden ser producto de la actividad cerebral²⁰.

El principal aporte de Hebb, se relaciona con la formación de ensambles neuronales regidos por el siguiente principio: “Cuando el axón de una célula A está lo suficientemente cerca de una célula B como para excitarla y participa repetida o

persistentemente en su disparo, ocurre algún proceso de crecimiento o cambio metabólico, en una o ambas células, de tal modo que la eficacia de A en disparar a B se ve aumentada”. Este postulado explica la forma en que se da el aprendizaje a través de redes neuronales artificiales²¹.

3.1.3. PLASTICIDAD NEURONAL

Desde el punto de vista neurofuncional, la característica que tiene la neurona para reorganizar sus conexiones sinápticas y de modificar sus mecanismos bioquímicos y fisiológicos, en respuesta a un estímulo externo o interno, le confiere a la neurona el atributo de ser una célula versátil, modificable en sus funciones donde intervienen, no únicamente los fenómenos genéticos sino también las vivencias del propio individuo²¹. Bajo este concepto, plasticidad neuronal, es la capacidad de la neurona de adaptación y cambio, formando distintos tipos y número de sinapsis, en una relación estímulo – respuesta y permitirá educar la forma de ser, modular la personalidad y aprender²¹

El contexto estímulo – respuesta es el punto de partida de estimulación temprana, debido a que las implicancias de una estructura cerebral en desarrollo, básicamente requiere de un medio rico en estímulos capaces de generar respuestas mejor organizadas y de forma evolutiva.

3.1.4. FUNDAMENTO NEUROCIENTIFICO DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso por el que se adquieren o se modifican algunos conocimientos, valores, conductas, destreza, habilidades, comportamientos, como resultado de la instrucción formal o informal, del estudio, la experiencia el razonamiento y la observación. El aprendizaje se define también como cualquier variación en las conexiones sinápticas que producen cambios implícitos o explícitos. Los cambios implícitos son cambios automáticos, inconscientes, emocionales y de fácil recordación.

Los cambios explícitos son voluntarios, requieren atención selectiva, consciente y de fácil olvido. Siendo las principales bases del aprendizaje los siguientes²²:

- El cerebro se encuentra más dispuesto y disponible al aprendizaje en sus primeras etapas de vida. Así en los 3 primeros años de vida, el cerebro pesa en promedio 800 gramos, pero las neuronas se multiplican a una velocidad abismante, pues en este periodo se da la máxima receptividad, clasificándose y archivándose todos los datos que llegan²².
- El aprendizaje está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas, admitiéndose que es el resultado del fortalecimiento o abandono de dichas conexiones entre neuronas.
- Se admite que el aprendizaje es local, es decir, la modificación o adquisición de una conexión sináptica dependerá solo de la actividad de la neurona presináptica y de la neurona post sináptica²².
- Si las neuronas (presinapticas, postsinapticas, o ambas) están inactivas, entonces la única modificación que se produce es el deterioro o decaimiento de dicha sinapsis, es decir el olvido²².

3.2. ADQUISICION DEL LENGUAJE

La adquisición del lenguaje humano fue y es un tema, objeto de estudio de diversos investigadores, quienes nos han aportado con el conocimiento que en la actualidad, nos avala para promover su adecuada adquisición, y/o para intervenir situaciones especiales, de problemas en su adquisición.

La lengua humana y lo precoz de su aparición es aún un enigma por resolver. Aun en el presente es fascinante observar como un niño pequeño, (2 -3 años) es capaz de comunicarse a través de la expresión de palabras, oraciones y finalmente frases compuestas, que constituyen la comunicación humana. Sin embargo, la adquisición del

lenguaje humano es un proceso complejo, explicado por diversas teorías, que lejos de constituirse en explicaciones absolutas, estas nos han llevado a estudiar el lenguaje, desde un punto más amplio, analizado desde distintas ópticas y hasta un cierto punto complementarias. Estas teorías son: innatismo, interaccionismo, conductismo y cognitivismo.

Chomsky (1957), uno de los máximos representantes del innatismo, postuló la existencia de un dispositivo cerebral innato (el órgano del lenguaje), que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, así mismo comprobó e introdujo la existencia de una gramática universal (los principios generales abstractos de la gramática son universales) ²³.

Según Vygotsky (1934), el desarrollo del niño o niña en el lenguaje hablado, escrito y de los sistemas numéricos, es equiparado a los cambios culturales en el uso y dominio de esos sistemas de signos. Esta teoría descansa sobre la premisa fundamental de que el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural. El niño/a interioriza los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual ²⁴.

Para Skinner (1957), una respuesta es reforzada por la recompensa, en este sentido la teoría explica que el lenguaje, como cualquier otra actividad humana, se adquiere mediante la repetición de una reacción estímulo-respuesta-refuerzo ²⁵.

Brunner (1986), refiere que el niño/a aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas. Su teoría definió el sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje, basado en un componente innato y en el apoyo del ambiente²⁴.

Karmiloff (2005). Explica que, la adquisición del lenguaje se inicia en el etapa gestacional y continua en la infancia, la adolescencia e incluso después. Indica que el

lenguaje es un proceso dinámico y exige adaptarnos continuamente a los cambios que se producen en nuestra lengua materna, a lo largo de nuestra vida. Las particularidades de los aportes de Karmiloff, asocia en el desarrollo del lenguaje al feto y su capacidad de escucha, que le permite procesar parte de los sonidos que se filtran a través del líquido amniótico. A partir del sexto mes de gestación, el feto permanece en vigilia la mayor parte de su tiempo, tiene mayor posibilidad de escuchar los sonidos lingüísticos que provienen del mundo extrauterino. El haber permanecido en el útero escuchando la voz de la madre con las particularidades de la lengua o lenguas que esta hable, hacen que el niño al nacimiento esté preparado, para prestarle atención al habla humana, en especial a la voz de su madre ²⁶.

La experiencia precoz intrauterina prepara al neonato para la recepción de elementos lingüísticos y en consecuencia, puede considerarse que desempeña un papel importante en el proceso global de desarrollo del lenguaje²⁶.

Hasta no hace mucho, los estudios sobre la adquisición del lenguaje se centraban en la producción de palabras reconocibles, observables alrededor de los 12 y 15 meses, se consideraba que la conducta comunicativa no verbal y las vocalizaciones producidas anteriores a esta edad aportaban muy poco a los conocimientos acerca de la adquisición del lenguaje²⁶.

En la actualidad el balbuceo infantil es objeto de numerosos estudios, en especial porque se le atribuye la función vital de sintonizar el sistema articulatorio con las particularidades de la lengua materna²⁶.

Como es evidente, la adquisición del lenguaje nos traslada a etapas cada vez más precoces en el desarrollo humano, centrando la atención de las investigaciones en, como se desarrolla la percepción del habla y la comprensión del lenguaje, durante el periodo crucial que precede a la primera producción de palabras reconocibles. Además el hecho

de emplear técnicas modernas de investigación, han permitido descubrir capacidades insospechadas de segmentación del habla que tiene él bebe, también se ha descubierto que este se da cuenta antes de lo que se pensaba, que las palabras se refieren a objetos, personas, lugares y acciones, a los 2 años los niños ya comprenden que el orden de las palabras por ejemplo, transmiten información fundamental sobre el significado y aunque hacia los 5 años la mayoría de los niños hablan con fluidez y facilidad, la adquisición del lenguaje dista mucho de haberse completado, los niños siguen adquiriendo una gramática compleja y nuevos significados lingüísticos, durante sus años escolares, otros aspectos del aprendizaje del lenguaje persisten en la adolescencia e incluso en la vida adulta²⁶.

Sin embargo, las investigaciones iniciales realizadas sobre la adquisición del lenguaje, establecen, etapas, que van desde la emisión de los primeros sonidos, hasta la adquisición de las estructuras más complejas, estas etapas son reconocidas como: etapa pre lingüística y etapa lingüística.

La etapa pre lingüística, abarca el primer año de vida, desde el primer llanto del recién nacido hasta las primeras palabras que emite con algún sentido. Comprende el llanto indiferenciado, llanto diferenciado, el balbuceo, lalación y ecolalia²⁷.

La etapa pre lingüística explica, que al nacimiento no existe lenguaje sino comunicación, tipificada primero como sin intención comunicativa y después para llamar la atención o para satisfacer diferentes necesidades. Y solo se podrá hablar de lenguaje cuando las emisiones se producen de forma repetida y para representar una realidad no presente, sucediendo esto alrededor del año y medio de vida²⁸.

La etapa lingüística, es determinada por el uso sistemático de los sonidos del sistema fonológico al que está expuesto el niño. En el tiempo comprendido entre los 11 y 18 meses, las emisiones del niño se caracterizan por constar de un solo elemento; se experimenta un crecimiento progresivo del léxico. La producción lingüística continúa su

ascendencia hasta que el niño completa su último nivel de evolución lingüística antes de entrar a la escuela (5-6 años) ²⁷

3.3. METODO DOMAN

Doman, enfoca su investigación, en niños con lesión cerebral, en el proceso encuentra que, el problema de lesión cerebral, estaba siendo abordada de forma incorrecta, debido a que la atención estaba centrada en tratar los síntomas, lo cual no estaba resultando bien. Entonces concluye que: para resolver los diversos síntomas que presentan los niños con lesión cerebral, era preciso abordar la raíz del problema y acercarnos al mismo cerebro ³.

Bajo esta perspectiva y un largo camino de investigación, Doman, descubrió que: un niño con lesión cerebral adecuadamente tratado, es capaz de desarrollarse con normalidad y alcanzar incluso un C.I (coeficiente intelectual). Lindando con la genialidad. Así mismo nos aporta que, actividades básicas de los niños normales, como gatear y arrastrarse son de la máxima importancia para el cerebro. Y que si se les niega dicha actividad a los niños normales, ya sea por diversas causas (...), su potencialidad se ve seriamente limitada, la potencialidad de los niños con lesión cerebral queda todavía más afectada ³.

Además, expresa que, el niño con lesión cerebral, el niño de tipo medio y el niño que supera a este tipo medio, no son tres clases distintas de niños, sino que presentan distintos tipos de desorganización neurológica, que van desde una total desorganización neurológica que crea una grave lesión cerebral, pasando por el promedio de organización neurológica, que presenta el niño de tipo medio, hasta el elevado grado de organización neurológica que invariablemente demuestra el niño superdotado ³.

En niños con lesión cerebral, les fue posible y con éxito iniciar de nuevo el proceso (organización neurológica), que se había detenido y en el niño con retardo acelerarlo³.

En niños con lesión cerebral, Doman, expresa que, fue posible conducirlos desde una total desorganización hasta una nueva organización neurológica, (...) ³, este proceso de organización neurológica, que resultó eficaz en niños con lesión cerebral³, se constituyó en uno de los más grandes aportes de Doman, porque indefectiblemente, si el resultado es fructífero en niños con lesión cerebral, cuan más fructífero resultaría en niños normales.

Las técnicas utilizadas para alcanzar una nueva organización neurológica no incluían técnicas quirúrgicas, se trataba de técnicas sencillas, una de estas técnicas es enseñar a leer a niños pequeños con lesión cerebral, habiéndose alcanzado un resultado positivo, Doman expresa: en ninguna parte se puede demostrar más claramente la capacidad de aumentar la organización neurológica que cuando se enseña a leer a un bebe normal³, y de este modo la búsqueda de alternativas para abordar el problema de lesión cerebral, condujo a Doman, a introducir la enseñanza de la lectura en niños pequeños normales, habiendo sido una técnica exitosa en niños con lesión cerebral.

3.3.1. PROGRAMAS DESARROLLADOS POR DOMAN

Doman desarrolló diversos programas dirigidos a niños, basados en el uso de Bits, estos se clasifican de la siguiente manera²⁹.

- **DE LECTURA**

Diseñado para fomentar el aprendizaje y el hábito de la lectura de palabras, pareja de palabras, frases, oraciones hasta libros, incrementando así el amor y el hábito por la lectura.

- **DE INTELIGENCIA O ENCICLOPEDICO**

Incrementar la inteligencia a través de la adquisición de nociones básicas y de cultura general. El conocimiento debe estar dividido en categorías. Ej. Insectos, Biología, animales salvajes, etc.

- **MUSICAL**

Diseñado para desarrollar una habilidad tan extraordinaria en la música como la que desarrollan en el lenguaje, pretende desarrollar el talento, la memoria y la concentración del niño.

- **MATEMATICA**

Para construir la inteligencia de cálculo y de razonamiento de lógico matemático

- **ESCRITURA**

Para construir la habilidad por la escritura de una manera fluida y rápida.

- **EXCELENCIA FISICA**

Diseñado para mejorar toda el área motriz para mejorar equilibrio y flexibilidad.

- **SEGUNDO IDIOMA EXTRANJERO**

Diseñado para aprovechar la facilidad de aprendizaje y de asimilación para adquirir una nueva lengua.

3.3.2. PROGRAMA DE LECTURA DE DOMAN

3.3.2.1. LA LECTURA SEGUN DOMAN

La lectura es propia de los seres humanos, es el medio de comunicación e información más importante del ser humano. Doman, expresa que, leer es una de las más altas funciones del cerebro humano; de todas las criaturas terrestres, solo las personas son

capaces de leer. Leer es una de las funciones más importantes de la vida, puesto que virtualmente, todo el saber se basa en la capacidad de leer³.

Además expresa que, es verdaderamente sorprendente que hayamos tardado tantos años en darnos cuenta que cuanto más pequeño es un niño cuando aprende a leer, más fácil le resultara leer y leerá mejor³.

Quizá, uno de los más grandes dilemas que surgió frente a la propuesta de Doman, es precisamente la de iniciar, en la enseñanza de la lectura a niños pequeños, sin embargo su propuesta surge basándose en el inmenso potencial del niño al nacer, su investigación con niños con problemas de lesión cerebral lo llevo a descubrir que, el cerebro humano es capaz de mucho más, de lo que hasta entonces se conocía³.

Enseñar a leer no fue el objetivo que buscaba Doman, sin embargo, fue el resultado de una larga investigación constituida por un equipo de profesionales, quienes habían iniciado su trabajo con niños con lesión cerebral, y esto los llevo al estudio, sobre la forma en que se desarrolla el cerebro de un niño normal, lo que dio lugar a una nueva y asombrosa información sobre como aprenden los niños, lo que aprenden y lo que pueden aprender. Sin duda alguna, uno de los más grandes e importantes aprendizajes adquiridos por niños con lesión cerebral fue la LECTURA. Ahora bien, si los niños con lesión cerebral leían y leían bien a los 3 años y aún más pequeños, y niños normales no lo hacían, era obvio que algo no iba bien. Basado en este hallazgo Doman se convence y expresa que “los niños pueden leer palabras cuando tienen un año, frases cuando tienen dos, y libros enteros cuando tienen 3 y les encanta”. Si bien esta expresión resulta de alguna forma desbordante, cabe recalcar que los niños pequeños están especialmente predispuestos al aprendizaje, y aprenden de las maneras más insospechadas, son

exploradores, ávidos de nuevos conocimientos, no dejan exento de su observación e investigación nada que puedan tener a su alcance, y aprenden constantemente.

Uno de estos aprendizajes es la lectura, y el por qué, los niños no hayan descubierto su capacidad de leer y que los adultos tampoco les hayan revelado el secreto, es que tampoco ellos lo sabían, sin embargo la industria televisiva desvela el secreto, a través de sus anuncios comerciales, el resultado es que cuando el locutor dice Gulf, Gulf, Gul, con voz clara y afín, en la pantalla aparece la palabra GULF con letras claras y grandes, todos los niños aprenden a reconocer la palabra cuando ni siquiera conocen el alfabeto³.

Si los niños no estaban aprendiendo a leer, es que tampoco se les estaba proveyendo de los medios suficientes para que lo consigan, el hecho de que las letras estaban demasiado pequeñas e incluso era posible hacerlas aún más pequeñas, para el complicado camino visual – que incluye el cerebro - que sigue el adulto para leer. Más sin embargo es imposible hacer la letra demasiado grande para leer, en cambio es posible hacerlas demasiado pequeñas, y esto es lo que estaba ocurriendo³.

Los niños de 1, 2, 3 años tienen un desarrollo visual insuficiente, esto hace que no puedan diferenciar una palabra de otra, pero si las letras son lo suficientemente grandes³, es decir del tamaño en el que puedan verlos y diferenciarlos, es posible el aprendizaje de la lectura, porque se está poniendo al alcance de sus posibilidades letras lo suficientemente grandes, que llaman su atención³.

Además, Doman expresa: lo único que se requiere es que los sonidos sean suficientemente claros y altos para que el oído los pueda oír y las palabras suficientemente grandes y claras para que el ojo las pueda ver y así el cerebro pueda interpretarlas³.

Respecto a, que los sonidos sean suficientemente claros y altos para que el oído los pueda oír, era un aspecto no considerado en las intervenciones iniciales de Doman, sin embargo expresa, que la gente siempre ha hablado a los niños en una voz, más alta que la que usa con los adultos, asumiendo de forma instintiva, que los niños no pueden entender y oír simultáneamente el tono normal de conversación de los adultos. Por lo general todos, hablan a los niños en voz alta y cuanto más pequeño el niño más alto hablamos. Colocar el sonido de las palabras al alcance auditivo de los niños ha demostrado que los niños tienen ansia de aprender en especial si esto los entretiene³.

3.3.2.2. MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA

Los bits, son el material que Doman desarrollo para su trabajo con niños. Expresa que: “un bit es una unidad de información, un bit se hace mediante un dibujo o ilustración muy preciso, fotografía de excelente calidad, o letras, palabras, frases, oraciones párrafos etc.²⁹”.

El principio para el desarrollo de este material, fue que estuviera especialmente diseñado para estimular al niño con lesión cerebral, en quienes Doman consiguió con gran éxito el aprendizaje de la lectura, y debido a este éxito, se aplicó y se aplica en niños normales.

- **CARACTERÍSTICAS DE LOS BITS**

Los bits cumplen con ciertas pautas estas son²⁹:

- **PRECISO:**

Detalles exactos y apropiados.

- **AISLADO:**

Un solo dato, no debe confundir.

- **NO AMBIGUO:**
Certeza de significado, interpretación en un solo sentido.
- **NUEVO:**
El niño/a no lo conoce aun
- **GRANDE:**
Debe cumplir con las especificaciones de medida en cada etapa
- **CLARO:**
Nítido visualmente.

3.3.2.3. ESPECIFICIDAD DE LOS BITS DE LECTURA

Las especificaciones de Doman, para la elaboración de los bits de lectura contempla ciertas características, que posibilitan el aprendizaje de lectura.

- El principal material son tiras de cartulina de 10 por 60 cm³.
- Un marcador de punta muy gruesa, en un inicio de color rojo, posteriormente puede ser negro.
- Las letras deben tener una altura de 7,5 cm.
- Se requiere que en las láminas tengan una letra limpia y clara, de imprenta, no de caligrafía, de color rojo y progresivamente cambiarán a un tamaño normal de color negro³.
- Son grandes al principio porque la vía visual inmadura no puede distinguir la letra pequeña. El tamaño puede y debe ser reducido a medida que esta vía visual madura³.
- Las letras grandes se usan inicialmente por la sencilla razón que se pueden ver más fácilmente. Son rojas sencillamente porque el rojo atrae al niño pequeño.
- Una vez que empieces a enseñar a leer al alumno se dará cuenta que asimila muy de prisa³.

3.3.2.4. CONSIDERACIONES EN LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE LECTURA

- No ir tan de prisa ni demasiado despacio en la aplicación de los bits.
- Hacerle demasiadas pruebas es uno de los errores más frecuentes, a los niños les gusta aprender, pero detestan las pruebas³.
- No presionar al niño: es preciso no proponerse enseñarle a leer como sea, como fuere. Ni enseñar a leer cuando no hay disposición del niño o el padre, enseñar a leer es un proceso largo y positivo y jamás debe convertirse en negativo. Y si en alguna parte del aprendizaje el niño no desea jugar se debe dejar el juego y reiniciar en una o dos semanas³.
- No estar tenso: un niño es el más sensible instrumento imaginable, se dará cuenta si su padre está tenso y esto le causará una sensación desagradable³.
- No se debe enseñar el alfabeto primero: iniciar por el alfabeto lo convertirá en un lector lento. El niño tratará de leer las letras en lugar de las palabras. Y debemos recordar que son las palabras y no las letras las unidades del lenguaje³.
- Estar alegre: las diferentes experiencias de padres y científicos, que han enseñado a leer a niños pequeños, han coincidido entre otras características, que en el proceso de enseñanza de lectura es necesario sentir y expresar alegría. Y no es una casualidad que hayan llegado a esta conclusión, de que el niño debía ser recompensado por su éxito con enorme cantidad de elogio, antes o después tenían que haber llegado a esta conclusión a través de su experiencia. Y cuanto más alegres se enseña a leer, más éxitos se logran³.
- Sin temor a infringir el sistema de enseñanza de lectura y sin salirse de él, se debe incorporar cierto grado de creatividad (inventiva), para que el aprender a leer le resulte más divertido al niño³.

- Al enseñar a leer a un niño, se le abre una gran puerta, y tendrá muchas preguntas, y se les debe contestar seriamente y lo más exactamente que sea posible³.

3.3.3. FASES DEL PROGRAMA DE LECTURA DE DOMAN

Los pasos a seguir en ese proceso son simples y muy fáciles, se aclara que no importa si se empieza el proceso con un bebé o un niño de 4 años. Doman establece los siguientes pasos en el proceso de la lectura³⁰:

1. Palabras sueltas:

Se debe tener a disposición los bits de lectura, contenidas con palabras conocidas y familiares al niño. Organizados en grupos de 5 bits por cada grupo. De manera que el primer día, se presente un grupo de 5 bits, al segundo día le agregamos un nuevo grupo de 5 bits, al tercer día le agregamos un nuevo grupo más y así sucesivamente hasta alcanzar todos los grupos de bits organizados³⁰.

• Secuencia de aplicación de los bits

Se inicia con un grupo de 5 bits de palabras, que deben ser presentadas con el mayor ánimo y entusiasmo posible, expresando la palabra con voz alta y clara y dejar que el niño vea el bit, por no más de 1 segundo. Realizar la presentación de este primer grupo de 5 bits de palabras, al niño, en tres sesiones repetidas, espaciadas mínimamente con una diferencia de 30 minutos entre sesión y sesión, para la segunda y tercera sesión, se debe alterar el orden de los bits y tener en consideración que el contenido de los bits no inicie con la misma letra. Por ejemplo, el bit “papá” no debe estar seguido del bit “pamela o pantalón³⁰.

Al segundo día le agregamos un nuevo grupo de 5 bits, del vocabulario básico y aplicamos los bits de palabras, siguiendo las pautas de aplicación del primer día. Para los días siguientes, continuamos agregando una nueva categoría de 5 bits por día, hasta

alcanzar 25 bits de palabras distribuidas en 5 categorías. En los días subsecuentes iniciamos a retirar la primera categoría aplicada e incorporamos una nueva, de tal forma que, diariamente se apliquen 25 bits de palabras, de las cuales una categoría de 5 bits, es nueva y una categoría de 5 bits es retirada, seguimos este sistema rotativo de incorporación y retiro, hasta aplicar los 200 bits de palabras que se organizaron. Tomando en cuenta, que una palabra debe ser presentada al niño de 3 veces por día y 15 veces en 5 días³⁰.

2. Parejas de palabras:

Una vez culminada la primera fase, iniciamos con la aplicación de parejas de palabras, lo cual consiste en juntar las palabras, que se presentaron al niño en la primera fase. Por ejemplo: plátano amarillo, mamá Mercedes, etc.

La forma de aplicación es como en la primera fase, cada pareja de palabras, tres veces al día, durante cinco días. Después del quinto día, retiramos una categoría de 5 bits de parejas de palabras e incorporamos una categoría nueva, de tal forma que se siga las pautas de la primera fase.

3. Frases

Pasamos a frases, que consiste en añadirle una acción a las parejas de palabras creando una frase corta³¹. La forma de aplicación es siguiendo las pautas de las anteriores fases. Aplicando cada bit 3 veces al día y 15 veces en 5 días.

Por ejemplo: papá está corriendo.

4. Oraciones

En esta fase se organizan oraciones completas que expresen una idea completa³⁰.

Por ejemplo: Mamá está comiendo pan.

5. Libros:

Los libros deben ser elaborados con palabras del vocabulario básico, que corresponden a la primera fase, Doman expresa que, este es el paso que más les gusta a los niños por lo que deben intentar llegar a él cuanto antes. Los libros deben resultar divertidos e interesantes para los niños, con vocabulario de 50 a 100 palabras³⁰.

3.3.4. LOS NIÑOS PEQUEÑOS PUEDEN APRENDER A LEER

Doman expresa, que el cerebro humano es un instrumento mágico e inicia su desarrollo desde el mismo instante de la concepción, a una velocidad explosiva y descendente, es decir la velocidad del desarrollo cerebral, es siempre menor que el día anterior. Así, explica que la velocidad de desarrollo es tal, que el huevo fertilizado es de tamaño microscópico y 12 días después, el embrión es lo suficientemente grande que el cerebro es diferenciable³. Al nacimiento su peso corporal es de 3 a 4 kilos, millones de veces más de lo que pesaba el huevo nueve meses antes, al ser concebido y desde el punto de vista comparativo, la velocidad de desarrollo es menor durante los nueve meses siguientes al nacimiento respecto a los nueve meses anteriores al nacimiento, ya que si el desarrollo fuera constante el peso del niño a los nueve meses fuera millones de toneladas y muchos más al año y medio. Esto es observable con claridad si se toma en cuenta el peso del cerebro del niño al nacer, el cual es 11 por 100 de su peso, mientras que cuando es adulto, apenas llega al 2.5 por 100³.

Este es el fundamento de Doman, que justifica lo inversamente proporcional del aprendizaje respecto a la edad en el niño. Es así que cuanto más pequeño, las posibilidades son mayores, porque la velocidad de desarrollo hoy es menos que ayer y más que mañana³.

Así un niño pequeño está en la capacidad de aprender a leer, palabras, frases y párrafos, de la misma forma que aprenden a entender palabras, frases y párrafos hablados³.

Lo realmente importante es proveerle al niño del estímulo adecuado, que llega al cerebro desde el exterior a través del sentido auditivo y visual, este estímulo – mensaje se transforma en una serie de impulsos electroquímicos e interpretarlos por el mismo proceso cerebral³. Si bien el cerebro no oye, ni ve, en el proceso del aprendizaje se sirve de estos sentidos para acceder al estímulo, procesarlo y establecer el aprendizaje.

En el aprendizaje de lectura, la agudeza visual y agudeza auditiva, son importantes en términos de proveer al niño pequeño, un estímulo de acuerdo con sus características de desarrollo y posibilidades, mas no implica que el aprendizaje de lectura dependa de la agudeza visual y auditiva, a menos que estos sean realmente pobres, al respecto Doman explica que: hay muchos animales que ven y oyen mejor que un ser humano, sin embargo no podrán jamás leer³. En tal sentido el cerebro humano sigue siendo un enigma, capacitado para el desarrollo de funciones superiores y específicas propias y únicas en seres humanos.

Por otro lado, el periodo entre el año y los 5 años, el niño, se establece el intelecto del niño, lo que el niño puede ser, lo que serán sus intereses, y sus facultades, se determinan en estos años. Además, el niño presenta una curiosidad insaciable y una necesidad inmensa de aprender, es el periodo de vida en que el cerebro es una puerta abierta a todo tipo de conocimientos, durante él se asimila toda información sin esfuerzo consiente, es el periodo en donde puede aprender a leer fácil y naturalmente³.

3.4. CUANDO EMPEZAR LA ENSEÑANZA DE LECTURA

Doman expresa que el proceso de la educación empieza a los 6 años, pero el proceso de aprendizaje comienza al nacer, es posible enseñarle a un bebe, prácticamente cualquier cosa, que se le presente en una forma honesta, real y divertida.

Respecto a la enseñanza de lectura, Doman expresa, que a la edad de 2 años, es el mejor momento para empezar, si se quiere dedicar el mínimo de tiempo y energía en enseñar a un niño a leer. Así mismo refiere, que entre menos edad tenga el niño, cuando se inicie en la lectura es mejor, porque es mucho más sencillo enseñar a un niño de 5 años que a un niño de 6 años, a uno de 3 que a uno de cuatro, e incluso refiere que si hay disposición, se puede iniciar incluso a los 18 meses, o incluso a los 10 meses³.

Lo realmente importante es:

- Actitud de los padres y enfoque de la enseñanza: es fundamental que los padres y el niño, deben enfocar gozosamente, el aprendizaje de la lectura, como el magnífico juego que es, no se debe olvidar, que es el juego más interesante de la vida, no un trabajo. Aprender es una recompensa, no un castigo, aprender es un placer no una obligación³.
- Tamaño y orden del material de lectura: el material, se basa en muchos años de trabajo de un numeroso equipo de investigadores, que han estudiado como se desarrolló y funciona el cerebro humano. Parte del hecho de que leer es una función cerebral, fue proyectado teniendo en cuenta, las capacidades y limitaciones del aparato visual del niño pequeñito, trata de solventar todas sus necesidades, desde la máxima a la mínima agudeza visual y desde la mera función al aprendizaje cerebral³.

3.5. TEST PERUANO DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE LA NIÑA

El test fue elaborado basado, en la revisión de diversos test como: Brunette – Lezine, Gessell, Werner, Milani, Piaget, André Thomas, Brazelton, Illingworth, Alberta, Fleming, Denver.

Mide el desarrollo psicomotor del niño/a, mide el perfil general del desarrollo, el potencial de sus capacidades y detectar retrasos funcionales y orgánicos³¹.

Áreas de desarrollo evaluadas:

- Comportamiento motor postural, que incluye las siguientes líneas de desarrollo³¹.
 - ✓ Control de cabeza y tronco – sentado. (A)
 - ✓ Control de cabeza y tronco – rotaciones (B)
 - ✓ Control de cabeza y tronco – marcha(B)
- Comportamiento viso motor, que incluye las siguientes líneas de desarrollo³².
 - ✓ Uso de brazo y mano (D)
 - ✓ Visión (E)
- Comportamiento del lenguaje, que incluye las siguientes líneas de desarrollo³¹.
 - ✓ Audición. (F)
 - ✓ Lenguaje comprensivo. (G)
 - ✓ Lenguaje expresivo, (H)
- Comportamiento personal social, que incluye las siguientes líneas de desarrollo³¹.
 - ✓ Comportamiento social. (I)
 - ✓ Alimentación vestido e higiene. (J)
 - ✓ Juego. (K)
- Inteligencia y aprendizaje. (L)

- La técnica de evaluación es la observación directa de la niña o niño, por el examinador en la mayoría de ítems y de no ser posible, debe ser referido por el familiar, el cual debe ser registrado. (Referido y no observado)³¹.
- La interpretación del test, implica los siguientes diagnósticos³¹:
- Riesgo para el trastorno del desarrollo: cuando existe por lo menos un factor de riesgo, sin embargo no hay desviación de la línea de desarrollo a la izquierda de la edad cronológica actual³¹.
- Desarrollo normal: línea de desarrollo vertical.
- Trastorno del desarrollo (Retraso): puede o no tener factores de riesgo, pero la línea de desarrollo está desviada a la izquierda de la edad cronológica actual, según el Test Peruano de Evaluación de Desarrollo del niño/a³¹.

3.6. DESARROLLO DEL HITO H - LENGUAJE EXPRESIVO

El niño al nacimiento está preparado para aprender su lengua materna, aquella con la que se familiarizó desde la etapa gestacional y desde el primer momento de vida extrauterina, el bebé se expresa a través del “llanto”, conoce la voz de su madre, y esta a su vez aprende a comprender la causa del llanto de su bebé.

El lenguaje, expresivo en el ser humano, inicia con el llanto y se concreta con la expresión de palabras, frases etc. Que contienen significado, parte fundamental en la comunicación humana.

- Hito H1: llora por una causa – hambre, frío, sueño: Constituye la primera expresión fonética del niño, en el llanto no se diferencia contenido semántico y forma parte del comportamiento motor y sus variaciones dependen del tipo de reacción como forma de expresar su disconformidad o conformidad³¹.

- Hito H2: emite sonidos o “agu” cuando se le habla: Es la expresión de juegos vocálicos guturales, la lengua en este periodo tiene movimientos indiferenciados, ocasionalmente se pega al paladar y al realizar actividades de deglución-fonación, puede llegar a producir los fonemas/g,/k/. como se va desarrollando el analizador auditivo y la percepción de las reacciones de su entorno, el niño juega con estas emisiones y las une a las vocales /a/, /o/, /u/ que son las primeras que obtiene y aparece el goo/ o /agu/. Ante estas expresiones el entorno del niño responde con imitación produciendo un feed back de imitación, a través de ello el niño “conversa” especialmente cuando se le incita cara a cara³¹.
- Hito H5: Se repite a sí mismo y en respuesta a los demás: ta-ta-ta: Con la maduración del Sistema Nervioso Central, surgen movimientos complejos e individuales de los músculos del control del habla, los juegos vocálicos u guturales se ven ahora modificados por el ejercicio de la lengua y labios contra dientes que hacen que el niño los prefiera, los use en periodos de bienestar, cuando esta solo empieza cuando esta solo empieza a unir cadenas de silabas de /d/-/a/-/d/-/a/-/d/-/a/-/p/-/a/-/p/-/a/-/p/-/a/, etc³¹.
- Hito H7: Dice “pa –pa”, “ma-ma” a cualquier persona: El niño a aprendido condicionalmente que las personas reaccionan ante determinado grupo de silabas dobles “pa-pa”, ”ma-ma”, y las emplea ante los demás, adquiriendo un valor simbólico, el niño busca un dialogo e imita realmente el sonido del adulto y para buscar este dialogo es capaz de usar silabas dobles para llamar la atención del adulto³¹.
- Hito H10: Dice “papá” y “mamá”: la maduración del control motor y del lenguaje coincide con la emergencia de palabras, donde el desarrollo de la imitación llega

a la función semiótica o simbólica, en tanto que las sílabas dobladas dan lugar a las primeras palabras³¹.

- Hito H12: Dice dos palabras sueltas además de papá y mamá: Con la culminación de la maduración sensorio motriz simbólica aparece el lenguaje formal. En esta etapa el niño utiliza sus misiones fonéticas ligadas a situaciones específicas y en relación a las secuencias del lenguaje adulto³¹.
- Hito H18: Dice palabras, frases “mamá” “teta”: La emergencia del lenguaje se debe a capacidades generales que maduran hacia los 18 meses y hacen posible el lenguaje, las primeras palabras usadas para expresar deseos³¹.
- Hito H24: Dice oraciones simples “mama vamos calle” “mama quiero pan”: El léxico del niño se incrementa y empieza a utilizar dos o tres de ellas juntas su vocabulario se hace más preciso y las estructuras sintácticas se acercan poco a poco a las normas adultas gracias a los procesos de corrección del lenguaje por feed – back fonético, semántico y sintáctico³¹.

IV. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

4.1. BUSQUEDA DE DOCUMENTOS

4.1.1. ANTECEDENTES

Institutos para el Logro del Potencial Humano (1950): su fundador Glenn Doman, dedicado al tratamiento de niños con lesión cerebral, basa sus terapias en la teoría de la plasticidad neuronal, que le confiere al cerebro la capacidad de alcanzar el desarrollo de funciones cerebrales, que se pierden en situaciones de lesión cerebral.

Así por ejemplo detalla: cuando un niño con lesión cerebral es incapaz de moverse correctamente se le conduce a una progresión ordenada a través de las etapas del crecimiento que se presentan en los niños normales. Las técnicas empleadas para conducir a la “progresión ordenada” fueron desarrolladas basados en el patrón normal de desarrollo, que presentan los niños normales, conduciendo al niño con lesión cerebral, desde la total desorganización hasta una nueva organización neurológica³.

La capacidad del cerebro de repararse a sí mismo (plasticidad neuronal), y de regeneración (neurogenesis), que es posible acceder al cerebro fácilmente y modificarlo a través de estimulación sensorial intensa, sobre esta base Doman y su equipo, desarrollan diversas técnicas de intervención – estimulación, que los llevo a resultados exitosos en niños con lesión cerebral. Posteriormente estas técnicas fueron aplicadas en niños normales, en quienes también se obtuvo buenos resultados. Siendo en la actualidad una de las técnicas ampliamente incursionadas, aplicadas en niños con lesión cerebral y niños normales, además de múltiples adaptaciones hechas para escolares.

CAMINO, M. (2015). Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación BABY GYM. ECUADOR. Cuyo objetivo fue: Determinar la incidencia de los Bits de lectura para mejorar la estimulación lectora

en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad. La muestra estuvo constituida por 4 maestras, párvulas y estimuladoras y 12 niños/as de características similares, con el fin de observar si los estímulos demostraban un grado de aprendizaje con el sistema informal que estaban aplicando los docentes. La técnica fue la observación el instrumento la lista de cotejo. El estudio concluyó “que existe una correlación entre las dos variables, ya que se determinó que el desempeño y el incumplimiento de los estándares que propone el método si afecta a los estudiantes del método”, ya que el estudio evidencia que las docentes antiguas tienen un mejor manejo del método y percibiéndose un vacío en las docentes nuevas debido a que no han tenido el adecuado entrenamiento, desencadenando una aplicación bastante informal³².

POSADA, I. (2016). Experiencia de la adaptación del Método de Glenn Doman en los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral. Tesis para optar licenciatura en educación preescolar. Medellín Colombia. La muestra estuvo constituida por 10 niños, de los cuales 4 corresponden a niñas y 6 a niños, que tienen entre 12 y 18 meses de edad. El instrumento utilizado fue “los bits de inteligencia del método Glenn Doman” el estudio determinó que, en la utilización de los bits de inteligencia, el niño desarrolla un nivel de atención óptimo lo que le permite facilitar los procesos de aprendizaje del lenguaje oral.

Concluyó también que, la aplicación del método influyó en el desarrollo cerebral y la memoria visual y auditiva de los niños; con este se aprovechó al máximo su plasticidad, crecimiento y destreza cerebral que potencian las habilidades para procesar la información, logrando que cuando el niño escuchara la palabra hablada y viera la imagen, la decodificara y finalmente le otorgara un significado según el contexto en que estuviera³³.

ANDREU, I. (2013). Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil. Estudio para optar el grado de Educación infantil. Valencia.

Universidad internacional de la Rioja Facultad de Educación. La propuesta fue diseñada para ser desarrollada con niños de tres años, de manera que se les inicie en la competencia lingüística lo más pronto posible dentro de su periodo sensitivo.

La aplicación de la metodología contemplo un curso escolar, llevados a cabo en momentos del día en el que los niños estén receptivos, descansados y de buen humor. La organización para su aplicación fue distribuida en tres trimestres: 1er trimestre (palabras sueltas, parejas de palabras) 2do trimestre (oraciones, frases y Silabarios silabas directas) 3er trimestre (frases, libros, silabarios de silabas inversas y abecedario). Entre sus conclusiones destaca que, son fundamentales las intervenciones institucionales que faciliten el acceso a la lectura especialmente a aquellos niños en cuyo seno familiar no disponen de estas condiciones. Por otro lado, también menciona que es preciso, disfrutar educando, explicando, conociendo el potencial de cada alumno como ser único e irrepetible³⁴.

V. ANALISIS Y DISCUSION

El análisis de los antecedentes teóricos y el abordaje del problema permitió evidenciar que el método Doman, es cada vez más aceptado e investigado, debido a resultados sobre el desarrollo del niño, en especial porque plantea interactuar con el niño de acuerdo a su nivel de exigencia intelectual. Esto es, la atención del niño es realmente breve respecto a la atención del adulto, lo cual no implica que este no esté en la capacidad de aprender, al contrario, su capacidad de almacenar información es realmente amplia y es indispensable el estímulo.

Por otro lado, la importancia de la lectura, familiarizar cuanto antes a los niños con los libros y fomentar una disposición positiva de iniciación a los pequeños aprendices lectores en el mundo de la lectura será mejor.

Doman, refiere: “si por algún motivo solo se pudiera otorgar al niño una sola capacidad, esa capacidad única debería ser, sin duda alguna, la lectura”.

Respecto al programa de lectura, (bits de lectura) es una estrategia novedosa y llamativa para ser abordado en la estimulación del hábito lector, la lectura en sí y para la presente monografía, estimular el desarrollo del lenguaje a través del estímulo directo con palabras presentadas en unidades, fomentando así el desarrollo visual, auditivo y en definitiva el desarrollo de redes neuronales sinápticas, siendo significativo el desarrollo.

De la interacción con la niña llevada a cabo durante los últimos 6 meses de edad de la niña, este consistió en aplicar los bits de lectura de Glenn Doman. Las sesiones tuvieron periodos cortos de 1 segundo por bit, e inicialmente se constituyeron tres sesiones espaciadas por un mínimo de 30 minutos entre sesión y sesión, hasta completar la estructura sistemática del primer día, al segundo día se le incremento una categoría nueva y así sucesivamente hasta alcanzar las 25 palabras por día, de acuerdo con la recomendación de DOMAN. En los días subsecuentes se incorporó una categoría nueva

y se retira una categoría (ya presentada a la niña 3 veces por día y 15 veces en 5 días), hasta completar los 200 bits organizados.

Llegado a los 30 meses de edad de la niña, se aplicó el “Test Peruano de Evaluación del desarrollo del niño”, los resultados rebasan las expectativas de sobre manera, básicamente porque lejos de ser un método agotante, este resulta apremiante, dada la respuesta natural de la niña, quien siempre expresa sus deseos de “jugar a las palabras” esto implica que aprende mientras juega y se divierte, tal y como Doman lo expresa.

La aplicación de este método irrumpe con lo considerado tradicional a nivel educativo y sugiere indagar en las estrategias y metodologías que rompen esquemas y que además exige el aprovechamiento de la oportunidad más grande del ser humano,” la primera infancia”, cuando el niño está en toda la capacidad de aprender todo aquello a lo que se le exponga dígame “estimulo”.

FASE DE PALABRAS SUELTAS

Dx: Retraso en el desarrollo – lenguaje r/c pobre estímulo ambiental evidenciado por escasa expresión de palabras.

OBJETIVO	INTERVENCION	FUNDAMENTACION	EVALUACION
<p>La niña se familiarizará con las palabras contenidas en los bits de lectura, durante el primer trimestre hasta completar todas las categorías de palabras (bits de lectura), durante</p>	<p>SEMANA 01: DE INTRODUCCION Presentar a la niña los bits de lectura, organizados en 1, 2, 3, 4 y 5 categorías por día, del primer al quinto día de la primera semana correspondientemente.</p>	<p>La primera fase, corresponde a la presentación de palabras sueltas, esto implica una palabra por cada unidad de cartulina (bits), organizados con cinco palabras por cada categoría. El primer día de inicio, incluye una categoría de cinco palabras, el segundo día abarca dos categorías con diez palabras (la categoría del día anterior y una nueva). Al tercer día le agregamos una nueva categoría más y así hasta alcanzar el quinto día, con un acumulado de cinco categorías con 25 palabras (bits) Del primer al quinto día, la organización y presentación de bits permite en la niña crear inquietud, por la velocidad e incorporación de nuevas categorías. Las sesiones inician y</p>	<p>El primer trimestre de intervención, permitió evidenciar respuesta al objetivo planteado. Desde la primera semana de intervención se pudo observar gran acogida a los bits por parte de la niña, en cada sesión aplicada la niña muestra interés, aplaude</p>

<p>el primer trimestre de intervención.</p>	<p>Felicitar a la niña al finalizar cada sesión.</p>	<p>terminan inmediatamente de manera que la niña permanezca atenta de principio a fin. La rapidez con la que se presentan los bits es imprescindible para tener éxito, con ello se fomenta la curiosidad por descubrir y la alegría por seguir aprendiendo. Una sesión lenta, puede ser aburrida para un niño pequeño, mientras que la velocidad está unida a la diversión. El niño aprende todo el tiempo, su capacidad de aprendizaje en la primera infancia es ilimitada y acompañar sus experiencias de aprendizaje con felicitaciones y festejos hacen que sus experiencias sean positivas. Es importante valorar el esfuerzo, que felicitemos el mínimo logro; cada niño es único y diferente y tiene un ritmo evolutivo distinto, cada niño debe sentirse valorado, querido. De esta manera el niño querrá aprender más, nunca tendrá suficiente y estaremos nutriendo el deseo natural de aprender.</p>	<p>y festeja los bits. Al que se le denominó el “juego de las palabras” Durante las primeras sesiones la niña juega a escuchar, solo mira escucha, sonríe y aplaude, posteriormente las sesiones se hicieron más largas, porque en cada sesión la niña repite las palabras con gran entusiasmo.</p>
---	--	---	--

OBJETIVO	INTERVENCION	FUNDAMENTACION	EVALUACION
<p>La niña se familiarizará con las palabras contenidas en los bits de lectura, durante el primer trimestre hasta completar todas las categorías de palabras (bits de lectura), durante el primer</p>	<p>SEMANA 02 AL 12: DE MANTENCION Presentar a la niña 5 categorías de bits por día, quitando una serie ya presentada e incorporando una nueva categoría de palabras para cada día, hasta completar todas las categorías.</p>	<p>A partir de la segunda semana iremos quitando una serie ya presentada e incorporaremos una categoría nueva de palabras, de tal forma que no se excedan 5 categorías de palabras, a ser presentadas en 5 sesiones por día. Las categorías retiradas se guardarán, para ser nuevamente utilizadas en la siguiente fase, pero nunca más en esta, para evitar que la niña se canse. Las categorías de palabras se irán presentando de la misma forma que durante la primera semana, con un intervalo de 30 minutos entre sesión y sesión y considerando siempre la importancia de la velocidad al presentar las palabras. Otra especificación importante es, evitar presentar dos palabras sucesivas que comiencen por la misma letra y colocar las palabras en un orden</p>	<p>Así mismo cabe mencionar que durante el primer trimestre se observó mayor expresión de palabras y aunque aún no vocaliza correctamente interactúa mejor con su entorno, expresa y repite las palabras de los bits varias veces en el día en sus juegos propios.</p>

<p>trimestre de intervención.</p>	<p>Felicitar a la niña al finalizar cada sesión.</p>	<p>distinto al de la sesión anterior, de manera que cada sesión tenga un orden diferente, esto con el fin de evitar que el niño memorice un orden y en su defecto pierda el interés en los bits. La presentación secuencial de los bits e incorporación de categorías nuevas, permite mantener en el niño la curiosidad e inquietud, además, cuantas más categorías nuevas aparezcan, mayor es la alegría del niño. “El único error que no tolera el niño es que le vuelvan a enseñar una y otra vez unos materiales que ya deberían haber sido descartados hace mucho tiempo”.</p>	
-----------------------------------	--	---	--

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye, que la aplicación de los bits de lectura, influyó positivamente el desarrollo del lenguaje expresivo de la niña, incrementándose 200 palabras más a su vocabulario habitual.
- El historial de perfil de desarrollo de la niña, evidencia, desviación a la izquierda del mes 21 de evaluación, remontándose al mes 18, durante la evaluación del mes 30, no se evidencia desviación a la izquierda en ningún hito evaluado.
- El hito lenguaje expresivo “dice oraciones simples – mamá vamos calle, mamá quiero pan” evidencia calidad en la expresión, puesto que se expresa con mayor libertad e insistencia, usa en sus expresiones las palabras incorporadas en los bits y otras palabras que no fueron incorporadas.
- La intervención ha permitido desarrollar mayor seguridad en la niña, evidenciado por la expresión de sus necesidades con mayor soltura.
- El hábito de jugar con las palabras (hábito de lectura) se ha instaurado en la niña porque expresa e invita a sus juguetes y amigos cercanos a participar en las sesiones de juego de palabras.
- La aplicación de las categorías de palabras (bits de lectura), han tenido especial relevancia y efectividad sobre el desarrollo del lenguaje expresivo de la niña, así lo demuestra la evaluación del desarrollo, efectuado a los 30 meses de edad.
- La participación de la familia en el desarrollo de las sesiones ha favorecido la instauración de los bits, debido a que es un método de implícita constancia y organización de inicio a fin.

VII. RECOMENDACIONES

A la facultad de enfermería:

- A la facultad de enfermería, que se dedica a la formación de profesionales del área de la salud, se le recomienda poner mayor énfasis en el desarrollo de áreas curriculares referentes a niño, estimulación y uso de métodos de estimulación que favorezcan en el crecimiento y desarrollo adecuado del niño.

A padres con niños menores de 3 años

- Proveer a sus hijos/as de estímulos positivos, como los bits de lectura que son sencillos de elaborar y aplicar, que tienen la gran ventaja, de mantener al niño siempre curioso y expectante de la información contenida en los bits.

A los padres de la niña del presente trabajo monográfico

- Continuar con la aplicación de la siguiente fase del método para continuar fomentando el incremento del vocabulario de la niña, así como en la creación del hábito de lectura.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Huanca, D. Manual de Neuropediatría GPC Basada en la Evidencia. Lima; 2012.
2. Arenzana, A. García A. Espacios de lectura: Estrategias Metodológicas para la Formación de Lectores. México; 1995.
3. Doman G. Como Enseñar a Leer a su Bebe. EDAF; 2000.
4. Barragán E. Lozano S. Identificación Temprana de Trastornos del Lenguaje. Revista Médica Clínica Las Condes. Volumen 22, 2011, Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704175>
5. Terra, J. P. y col. Los niños Pobres en el Uruguay actual. Condiciones de vida, Desnutrición y Retraso Psicomotor, Uruguay; 1989.
6. Medina J. y Vasquez K. Nivel del Desarrollo Psicomotor en Niños de 2 a 5 años del Centro de Salud Amakella San Martin de Porres, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; 2016. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10284/Saavedra_v_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Kronenberger W, Dunn D. Learning disabilities. In: Bale J BJ, ed. Neurologic Clinics: Pediatric Neurology Part II. 2003.
8. 7.5% de la población infantil padece de dislexia informan. Andina Agencia peruana de Noticias. Perú; 2010 disponible en: <http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=273354>
9. El 69% De Estudiantes de Primaria no Entienden lo que leen. LR La República. Perú; 2013 disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/701591-el-69-de-estudiantes-de-primaria-no-entienden-lo-que-leen>

10. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC - UNESCO). Comportamiento Lector y Hábitos de Lectura; 2012.
11. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Prácticas Familiares y Comunitarias que Promueven la Supervivencia, el Crecimiento y el Desarrollo del Niño. Perú; 2005.
12. Mena, S. Sistematización de la Propuesta de Enseñanza del Código Alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador; 2001. Disponible en:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2828/1/T0996-MGE-Mena-Sistematizaci%C3%B3n.pdf>
13. Aguilar, M. Tratado de Enfermería Infantil: cuidados pediátricos, Editorial Elsevier. España; 2002.
14. Scott, F. G. Biología del desarrollo. 7^{ma} ed. Editorial Médica Panamericana. España; 2005
15. Oates, J. karmilof A. Johnson M. El cerebro en Desarrollo: La Primera infancia en Perspectiva. Vol 7. Reino Unido; 2012
16. Dispenza, J. Desarrolle su cerebro: La ciencia para cambiar La Mente: Nuevos Paradigmas. Editorial Kier. Buenos Aires. Argentina; 2008
17. Snell R. Neuroanatomía clínica. Ed. Médica Panamericana. 2007
18. Lagarfa M. Biología Celular de la Neurona y de la Sinapsis. Universidad de Cantabria. España; 1994/95.
19. OECD. La Comprensión del Cerebro: El Nacimiento de una Ciencia del Aprendizaje. Editor OECD Publisher; 2010.

20. Colaboradores de Wikipedia. Donald Hebb. [sede web]. Wikipedia, La enciclopedia libre, 2018, Disponible en:
https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Citar&page=Donald_Hebb&id=113149507
21. Muntané, A. La Mente y el Cerebro: Visión Orgánica, Funcional y Metafísica; 2005
22. Garrido, M. Neurociencias y Educación: Guía Práctica para Padres y Docentes. Mago Editores; 2013.
23. Colaboradores de Wikipedia. Noam Chomsky [sede web]. Wikipedia, La enciclopedia libre, 2018, Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Noam_Chomsky
24. Editorial CEP. Educador (Educación infantil). Comunidad de Madrid. Temario Específico, vol II. Madrid; 2019.
25. Alcon E. Bases Lingüísticas y Metodológicas para la Enseñanza de la Lengua Inglesa, vol 11; 2002.
26. Karmiloff, K. y Karmiloff A. Hacia el Lenguaje: Del Feto al Adolescente. Vol 28, Madrid; 2005.
27. Murillo M. Sanchez V. Léxico Básico de los Niños Preescolares costarricenses. Editorial Universidad de Costa Rica. Costa Rica; 2002.
28. Anaya N. Calvo V. Desarrollo de habilidades lingüísticas en educación infantil. Ediciones Paraninfo S.A. 2019.
29. Doman G. Como dar Conocimientos Enciclopédicos a su Bebe, Editorial Diana. México; 2000.
30. DOMAN, Glenn. Cómo Enseñar a Leer a su Bebé. Editorial EDAF. 3^{era} edición. México; 2007.

31. Norma Técnica de Salud Para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de 5 años. R.M. – N 990 – 2010/2010/MINSA, Perú 2011
32. Camino, M. tesis Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación BABY GYM. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Ecuador; 2015. Disponible en:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
33. Posada, I. tesis Experiencia de la adaptación del Método de Glenn Doman en los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral. Medellín: Universidad de San Buenaventura. Colombia; 2016. Disponible en:
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3692/3/Adaptacion_Metodo_Glenn_Posada_2016.pdf
34. Andreu, I. Propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil. Valencia: Universidad internacional de la Rioja Facultad de Educación. España 2013. Disponible en:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 01

APLICACIÓN DE LOS BITS DE LECTURA

PRIMERA FASE DE PALABRAS SUELTAS

IMAGEN 01



Aplicación de bits lectura – primera fase – fuente propia - 2018

IMAGEN 02



Aplicación de bits lectura – primera fase – fuente propia - 2018

PRIMERA FASE DE PALABRAS SUELTAS

IMAGEN 03:



Aplicación de bits lectura – primera fase – fuente propia - 2018

IMAGEN 04:



Aplicación de bits lectura – primera fase – fuente propia - 2018

**IMAGENES DE LA NIÑA HACIENDO PARTICIPE A SUS JUGUETES EN
LAS SESIONES DE JUEGO DE PALABRAS**

IMAGEN 05:



Exploración y juego de la niña con los bits de lectura – fuente propia - 2018

IMAGEN 06:



Exploración y juego de la niña con los bits de lectura – fuente propia - 2018

ANEXO 02

ORGANIZACIÓN DE LOS BITS DE LECTURA – PRIMERA FASE

PALABRAS SUELTAS

PRIMERA FASE: PALABRAS SUELTAS DEL DIA 01 AL DIA 06

DIA 01	DIA 02	DIA 03	DIA 04	DIA 05	DIA 06
mamá	Mamá	mamá	Mamá	mamá	dedos
Papá	Papá	Papá	Papá	Papá	Uña
Mercedes	Mercedes	Mercedes	Mercedes	Mercedes	Pie
Paty	Paty	Paty	Paty	Paty	cabeza
Marcial	Marcial	Marcial	Marcial	Marcial	rodilla
	Tío	Tío	Tío	Tío	Tío
	Marilyn	Marilyn	Marilyn	Marilyn	Marilyn
	hermana	hermana	Hermana	hermana	hermana
	prima	prima	Prima	prima	prima
	Tía	tía	Tía	tía	tía
		primo	Primo	primo	primo
		Techy	Techy	Techy	Techy
		Ana	Ana	Ana	Ana
		Mario	Mario	Mario	Mario
		abuelo	Abuelo	abuelo	abuelo
			Cabeza	cabeza	cabeza
			Ojo	ojo	ojo
			Ceja	ceja	ceja
			Nariz	nariz	nariz
			Boca	boca	boca
				cara	cara
				hombro	hombro
				codo	codo
				mano	mano
				cuello	cuello

Cuadro de categorías de palabras – fuente propia - 2018

PRIMERA FASE: PALABRAS SUELTAS DEL DIA 07 AL DIA 12

DIA 07	DIA 08	DIA 09	DIA 10	DIA 11	DIA 12
Zapato	camisa	Blanco	azul	gallo	Gallina
Pantalón	Blusa	Verde	Plomo	vaca	Pato
Casaca	Polo	Rojo	Café	gato	oveja
Medias	Saco	amarillo	Morado	Pollo	perro
Falda	chompa	negro	anaranjado	burro	jirafa
Dedos	zapato	camisa	Blanco	azul	gallo
Uña	pantalón	blusa	Verde	plomo	vaca
Pie	casaca	polo	Rojo	Café	gato
cabeza	medias	saco	Amarillo	morado	pollo
rodilla	Falda	chompa	Negro	anaranjado	burro
Primo	dedos	zapato	Camisa	blanco	azul
Techy	Uña	pantalón	Blusa	Verde	plomo
Ana	Pie	casaca	Polo	rojo	Café
Mario	cabeza	medias	Saco	amarillo	morado
abuelo	rodilla	falda	Chompa	negro	anaranjado
cabeza	cabeza	dedos	Zapato	camisa	blanco
Ojo	ojo	Uña	Pantalón	blusa	Verde
Ceja	ceja	Pie	Casaca	polo	Rojo
Nariz	nariz	cabeza	Medias	saco	amarillo
Boca	boca	rodilla	Falda	chompa	negro
Cara	cara	cara	Dedos	zapato	camisa
hombro	hombro	hombro	Uña	pantalón	blusa
Codo	codo	codo	Pie	casaca	Polo
Mano	mano	mano	Cabeza	medias	Saco
Cuello	cuello	cuello	Rodilla	falda	chompa

Cuadro de categorías de palabras – fuente propia - 2018

PRIMERA FASE: PALABRAS SUELTAS DEL DIA 13 AL DIA 18

DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17	DIA 18
cocodrilo	sapo	sol	Parque	cama	puerta
Oso	lagarto	luna	Mercado	ropero	ventana
León	mariposa	estrella	Tienda	mesa	dormitorio
elefante	gusano	tierra	Colegio	silla	cocina
caballo	rana	pasto	Escuela	televisión	baño
gallina	cocodrilo	sapo	Sol	parque	Cama
Pato	Oso	lagarto	Luna	mercado	ropero
Oveja	León	mariposa	Estrella	tienda	mesa
Perro	elefante	gusano	Tierra	colegio	silla
Jirafa	caballo	rana	Pasto	escuela	televisión
Gallo	gallina	cocodrilo	Sapo	sol	parque
Vaca	Pato	oso	Lagarto	luna	mercado
Gato	Oveja	león	Mariposa	estrella	tienda
Pollo	Perro	elefante	Gusano	tierra	colegio
Burro	Jirafa	caballo	Rana	pasto	escuela
azul	Gallo	gallina	Cocodrilo	sapo	sol
Plomo	Vaca	pato	Oso	lagarto	luna
Café	Gato	oveja	León	mariposa	estrella
morado	Pollo	perro	Elefante	gusano	tierra
anaranjado	burro	jirafa	Caballo	rana	pasto
Blanco	azul	gallo	Gallina	cocodrilo	sapo
Verde	plomo	vaca	Pato	oso	lagarto
Rojo	Café	gato	Oveja	león	mariposa
amarillo	Morado	pollo	Perro	elefante	gusano
Negro	anaranjado	burro	Jirafa	caballo	rana

Cuadro de categorías de palabras – fuente propia - 2018

PRIMERA FASE: PALABRAS SUELTAS DEL DIA 19 AL DIA 24

DIA 19	DIA 20	DIA 21	DIA 22	DIA 23	DIA 24
Taza	galleta	huevo	Tomate	frio	sucio
Plato	pan	arroz	Avena	caliente	arriba
cuchara	leche	cebolla	Papa	rico	bajo
licuadora	queso	ajo	habas	feo	alto
tenedor	chocolate	arveja	lenteja	limpio	encima
puerta	taza	galleta	huevo	tomate	frio
ventana	plato	pan	arroz	avena	caliente
dormitorio	cuchara	leche	cebolla	papa	rico
cocina	licuadora	queso	Ajo	habas	feo
Baño	tenedor	chocolate	arveja	lenteja	limpio
Cama	puerta	taza	galleta	huevo	tomate
Ropero	ventana	plato	Pan	arroz	avena
Mesa	dormitorio	cuchara	Leche	cebolla	papa
Silla	cocina	licuadora	Queso	ajo	habas
televisión	baño	tenedor	chocolate	arveja	lenteja
parque	cama	puerta	Taza	galleta	huevo
mercado	ropero	ventana	Plato	pan	arroz
tienda	mesa	dormitorio	cuchara	leche	cebolla
colegio	silla	cocina	licuadora	queso	ajo
escuela	televisión	baño	tenedor	chocolate	arveja
Sol	parque	cama	puerta	taza	galleta
Luna	mercado	ropero	ventana	plato	pan
estrella	tienda	mesa	dormitorio	cuchara	leche
Tierra	colegio	silla	cocina	licuadora	queso
Pasto	escuela	televisión	Baño	tenedor	chocolate

Cuadro de categorías de palabras – fuente propia - 2018

PRIMERA FASE: PALABRAS SUELTAS DEL DIA 25 AL DIA 31

DIA 25	DIA 26	DIA 27	DIA 28	DIA 29	DIA 30	DIA 31
grande	viento	fideo	Dorado	pintor	lluvia	plátano
pequeño	cielo	helado	Plata	fotógrafo	manta	manzana
triste	relámpago	nieve	granate	militar	almohada	limón
alegre	árbol	panadería	celeste	pescador	chal	helado
Feliz	Flor	carne	Rosa	albañil	nubes	naranja
sucio	grande	viento	Fideo	dorado	pintor	lluvia
arriba	pequeño	cielo	helado	plata	fotógrafo	manta
Bajo	triste	relámpago	Nieve	granate	militar	almohada
alto	alegre	árbol	panadería	celeste	pescador	chal
encima	feliz	flor	Carne	rosa	albañil	nubes
Frio	sucio	grande	Viento	fideo	dorado	pintor
caliente	arriba	pequeño	Cielo	helado	plata	fotógrafo
Rico	bajo	triste	relámpago	nieve	granate	militar
Feo	alto	alegre	Árbol	panadería	celeste	pescador
limpio	encima	feliz	Flor	carne	rosa	albañil
tomate	Frio	sucio	grande	viento	fideo	dorado
avena	caliente	arriba	pequeño	cielo	helado	plata
papa	rico	bajo	triste	relámpago	nieve	granate
habas	Feo	alto	alegre	árbol	panadería	celeste
lenteja	limpio	encima	feliz	flor	carne	rosa
huevo	tomate	frio	sucio	grande	viento	fideo
arroz	avena	caliente	arriba	pequeño	cielo	helado
cebolla	papa	rico	bajo	triste	relámpago	nieve
Ajo	habas	feo	alto	alegre	árbol	panadería
arveja	lenteja	limpio	encima	feliz	flor	carne

Cuadro de categorías de palabras – fuente propia - 2018

PRIMERA FASE: PALABRAS SUELTAS DEL DIA 32 AL DIA 38

DIA 32	DIA 33	DIA 34	DIA 35	DIA 36	DIA 37	DIA 38
Carro	pelota	pared	correr	leer	chalina	sombrero
Tren	espejo	reloj	dormir	sentarse	pimienta	gorro
paraguas	serpiente	alfombra	beber	jugar	cohete	melón
Botas	bicicleta	reír	llorar	caminar	zapatillas	lechuga
semáforo	Barco	saltar	comer	compartir	vestido	sal
plátano	Carro	pelota	pared	correr	leer	chalina
manzana	Tren	espejo	reloj	dormir	sentarse	pimienta
Limón	paraguas	serpiente	alfombra	beber	jugar	cohete
helado	botas	bicicleta	reír	llorar	caminar	zapatillas
naranja	semáforo	barco	saltar	comer	compartir	vestido
Lluvia	plátano	carro	pelota	pared	correr	leer
Manta	manzana	tren	espejo	reloj	dormir	sentarse
almohada	limón	paraguas	serpiente	alfombra	beber	jugar
Chal	helado	botas	bicicleta	reír	llorar	caminar
Nubes	naranja	semáforo	barco	saltar	comer	compartir
Pintor	lluvia	plátano	carro	pelota	pared	correr
fotógrafo	manta	manzana	tren	espejo	reloj	dormir
militar	almohada	limón	paraguas	serpiente	alfombra	beber
pescador	Chal	helado	botas	bicicleta	reír	llorar
albañil	nubes	naranja	semáforo	barco	saltar	comer
dorado	pintor	lluvia	plátano	carro	pelota	pared
Plata	fotógrafo	manta	manzana	tren	espejo	reloj
granate	militar	almohada	limón	paraguas	serpiente	alfombra
celeste	pescador	chal	helado	botas	bicicleta	reír
Rosa	albañil	nubes	naranja	semáforo	barco	saltar

Cuadro de categorías de palabras – fuente propia - 2018

PRIMERA FASE: PALABRAS SUELTAS DEL DIA 39 AL DIA 44

DIA 39	DIA 40	DIA 41	DIA 42	DIA 43	DIA 44
Día	espina	Espina	espina	espina	espina
Noche	hoy	Hoy	hoy	hoy	hoy
Temprano	mañana	Mañana	mañana	mañana	mañana
Ayer	gradas	Gradas	gradas	gradas	gradas
Tarde	baranda	baranda	baranda	baranda	baranda
sombrero	día	Día	día	día	
Gorro	noche	Noche	noche	noche	
melón	temprano	Temprano	temprano	temprano	
lechuga	ayer	Ayer	ayer	ayer	
Sal	tarde	Tarde	tarde	tarde	
chalina	sombrero	Sombrero	sombrero		
pimienta	gorro	Gorro	gorro		
cohete	melón	Melón	melón		
zapatillas	lechuga	Lechuga	lechuga		
vestido	sal	Sal	sal		
Leer	chalina	Chalina			
sentarse	pimienta	Pimienta			
Jugar	cohete	Cohete			
caminar	zapatillas	Zapatillas			
compartir	vestido	Vestido			
correr	leer				
dormir	sentarse				
beber	jugar				
llorar	caminar				
comer	compartir				

Cuadro de categorías de palabras – fuente propia - 2018

ANEXO 03

**HISTORIAL DE DESVIACION IZQUIERDA DE ACUERDO A TEST
PERUANO DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE LA NIÑA, ANTES DE
LA INTERVENCION**

EDAD	HITO	DESVIACIÓN IZQUIERDA	DENOMINACION DEL HITO
5 m	D - 4	1m	toma un objeto con ambas manos
8 m	B - 6	2m	gira fácilmente
7 m	D - 6	1m	coge un objeto en cada mano
9 m	D - 6	2m	coge un objeto en cada mano
10 m	D - 8	2m	pinza índice pulgar torpe
12 m	D -11	1m	Pinza fina

Cuadro de desviaciones izquierda según Test Peruano de Evaluación de desarrollo de la niña – fuente propia - 2018

ANEXO 04

**EVALUACION CON TEST PERUANO DE EVALUACION DEL DESARROLLO
DE LA NIÑA, DESPUES DE LA INTERVENCION**

(30 MESES DE EDAD)


POSTURA INICIAL Y TECNICA PARA OBTENER EL OBJETIVO	HITO Y RESPUESTA ESPERADA	REALIZA	
		SI	NO
Sentado ante una mesa o en el piso, demostrar al niño como se hace un puente con 3 cubos e incentivarlo a que lo haga. Se puede pasar el dedo debajo del puente para que el niño comprenda el espacio.	HITO D 30 Hace un puente de 3 cubos. Construye un puente con 3 cubos hasta en 3 intentos	Observado SI ✓ NO	
Ofrecerle un libro, preguntarle: ¿cuál es el? Según las figuras; o ¿Qué es esto?	HITO G 30 (LENGUAJE COMPRENSIVO) Pasa página, elige figuras del libro y la nomina (03) figuras	OBSERVADO SI ✓ NO	
Observar o preguntar si dice “Mamá vamo” o “Mamá quiero pan” (oraciones simples)	HITO H 24 (LENGUAJE EXPRESIVO) Dice oraciones simples: “Mamá vamo calle”, “Mamá quiero pan” Observación o respuesta afirmativa	REFERIDO OBSERVADO SI ✓ NO	
Mostrar al niño como se enrosca la tapa de un frasco que contenga un cubo, ofrecerle el frasco y la tapa	HITO I 30 Intenta enroscar Intento de enroscar	Observado SI ✓ NO	
Preguntar que ropa puede ponerse en niño	HITO J 30 Se pone alguna ropa. Se pone por lo menos una prenda (cualquiera)	Referido SI ✓ NO	
Jugar con el niño a realizar construcciones de cubos.	HITO K 30 Juego social: sabe esperar su turno. Espera su turno para jugar	Observado SI ✓ NO	

Cuadro de hitos evaluados según Test Peruano de Evaluación de desarrollo de la niña – fuente propia - 2018

ANEXO 05

PERFIL DE DESARROLLO, DE ACUERDO A TEST PERUANO DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE LA NIÑA, DESPUES DE LA INTERVENCION (30 MESES DE EDAD)

TEST PERUANO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO



	1 MES	2 MESES	3 MESES	4 MESES	5 MESES	6 MESES	7 MESES	8 MESES	9 MESES	10 MESES	11 MESES	12 MESES	13 MESES	14 MESES	15 MESES	16 MESES	17 MESES	18 MESES	19 MESES	20 MESES	21 MESES	24 MESES	30 MESES	
ACTIVIDAD																								X
CONTROL DE CABEZA Y TRONCO ESTABILIZADO																								X
CONTROL DE CARGO Y ROTACIONES																								X
CONTROL DE CARGO Y ROTACIONES EN MANOS																								X
USO DE BRAZO Y MANO																								X
VISION																								X
AUDICION																								X
LINGUAJE COMPRENSIVO																								X
LINGUAJE EXPRESIVO																								X
CONCIENCIA FONOLÓGICA																								X
NUMERACIÓN Y CONTEO																								X
JUEGO																								X
INTELIGENCIA Y AFERENCIA																								X

Perfil de desarrollo según Test Peruano de Evaluación del desarrollo de la niña, después de la intervención – fuente propia - 2018