



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIOFAMILIAR EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45
“EMILIO ROMERO PADILLA” – PUNO.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ZENOVIA YUCRA CHANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi mejor amigo...

*Por darme la fuerza y la voluntad para
seguir y concluir mi carrera profesional, por
acompañarme siempre y guiar mis pasos en
todo momento, por darme todo lo que tengo
y, sobre todo, por nunca dejarme sola.*

A mis padres:

*Roberto y Carmen, porque gracias a su apoyo,
paciencia, confianza y amor incondicional,
supieron guiarme en cada una de las decisiones
más importantes tomadas en mi vida y poder así
cumplir con mis metas establecidas, tanto a nivel
personal como profesional.*

Zenovia Yucra



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno:

En especial a la gran plana docente de la Escuela de Trabajo Social que compartieron sus experiencias, conocimientos y que contribuyeron a mi formación académico profesional en la carrera de Trabajo Social.

A la institución educativa:

Institución Educativa Secundaria Comercial 45

“Emilio Romero Padilla, por permitir que se lleve a cabo la investigación y brindar su apoyo.

A los miembros del jurado

Dra. Georgina Alejandrina Pinto Sotelo (Presidenta), Dra. Eladia Margot De La Riva Valle (Primer miembro), Dr. Yuselino Maquera Maquera (Segundo miembro). Por el asesoramiento y las valiosas aportaciones en la culminación del trabajo.

A mi asesora de tesis:

M.Sc. NILDA MABEL FLORES CHAVEZ. Por Su disponibilidad y paciencia durante el desarrollo De la presente tesis.

Zenovia Yucra



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 19

1.2.1. Pregunta General..... 19

1.2.2. Preguntas Específicas 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.3.1. Hipótesis General..... 19

1.3.2. Hipótesis Específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20

1.5. OBJETIVOS 22

1.5.1. Objetivo General..... 23

1.5.2. Objetivos Específicos 23

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 24

2.1.1. A nivel internacional..... 24

2.1.2. A nivel nacional 25

2.1.3. A nivel local..... 26

2.2. MARCO TEÓRICO..... 26

2.2.1. Familia: 27



2.2.2. Clima Social Familiar	31
2.2.3. Desarrollo Escolar.....	38
2.2.4. Clima Social Escolar.....	43
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	50
2.3.1. Adolescencia.....	50
2.3.2. Clima.....	50
2.3.3. Clima Social Escolar.....	51
2.3.4. Estudiante.....	51
2.3.5. Familia y Educación	51
2.3.6. Institución Educativa	53

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.5. ALCANCE	55
3.6. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	55
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	56
3.7.1. Población de estudio	56
3.7.2. Muestra	57
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	58
3.9. PROCESAMIENTO.....	60
3.10. VARIABLES A ANALIZAR.....	60
3.11. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	60
3.11.1. Prueba Estadística	60
3.11.2. Prueba Estadística	64

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RELACIONES FAMILIARES Y DESARROLLO ESCOLAR	66
4.2. DESARROLLO FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR	76
4.3. ESTABILIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR.....	85



4.5. CLIMA SOCIOFAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR.....	93
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES.....	101
VII. REFERENCIAS	102
ANEXOS	108

ÁREA : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA : Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de enero del 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: Población de Estudio.....	55



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relaciones familiares según relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019	67
Tabla 2: Relaciones familiares según autorrealización de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019	70
Tabla 3: Relaciones familiares según cambio de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019.....	72
Tabla 4: Desarrollo familiar según relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019	76
Tabla 5: Desarrollo familiar según autorrealización de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019	79
Tabla 6: Desarrollo familiar según Cambio de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019.....	81
Tabla 7: Estabilidad familiar según relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019	85
Tabla 8: Estabilidad familiar según autorrealización de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019	87
Tabla 9: Estabilidad familiar según cambio de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019.....	89
Tabla 10: Tipo de clima sociofamilia según desarrollo escolar de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019	93



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población universo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla – Puno.....	56
Cuadro 2: Población encuestada de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla – Puno.....	58
Cuadro 3: Distribución Chi Cuadrado X^2	63
Cuadro 4: Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada.....	74
Cuadro 5: Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada.....	83
Cuadro 6: Prueba de hipótesis estadística para el tercer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada.....	91
Cuadro 7: Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general prueba de Chi – cuadrada	96



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- AMAPAFA** : Asociación de Madres y Padres de Familia
- IES** : Institución Educativa Secundaria
- INEI** : Instituto Nacional de Estadística e Informática
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- TOE** : Tutoría y Orientación Educativa
- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- UNICEF** : United Nations Children's Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)
- H0** : Hipótesis nula.
- H1** : Hipótesis alterna
- SSPS** : Statistical ackager For Scinence
- COAR** : Colegio de Alto Rendimiento



RESUMEN

La presente investigación llevo por título **“Influencia del Clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla – Puno, 2019”**. Tuvo como objetivo general: **“Determinar la influencia del clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019”**. Formuló la siguiente hipótesis general: El clima sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. EL método de investigación utilizado fue hipotético - deductivo desde un enfoque cuantitativo, de tipo causal, diseño no experimental, donde la muestra fueron 128 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria. Para esta investigación se consideró la técnica de la encuesta. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Los datos fueron procesados en un programa estadístico y en Microsoft Excel y su análisis se realizó a través de la distribución de frecuencias, cuyo análisis porcentual se mostró a través de porcentajes, gráficos y tablas. Así mismo se trabajó con la estadística descriptiva χ^2 (Chi cuadrada), a fin de observar la relación entre las variables a un nivel de significancia del 0.05 de confianza. Los principales resultados alcanzados indican que existe influencia significativa entre el clima sociofamiliar y el desarrollo escolar de los estudiantes, ya que el 34,4% de los estudiantes encuestados presentan un clima sociofamiliar conflictivo y su desarrollo escolar es deficitaria, seguidamente el 42,2 % afirma que las relaciones familiares se desarrollan como conflictivas, y su desarrollo escolar se demuestra a través de los cambios del estudiante los cuales reflejan que son escasas en creatividad; Por otro lado, el 33,6 %, de los encuestados afirman que en el desarrollo familiar presenta autonomía, sin embargo el desarrollo escolar que se muestra a través de la autorrealización indica que no cumplen con sus tareas y responsabilidades educativas. Finalmente, el 45,3% de estudiantes manifiestan que en la estabilidad familiar no presentan control del estudiante, de manera que en el desarrollo escolar que se demuestra a través de la autorrealización refiere que no tienen capacidad para cumplir con sus tareas y responsabilidades educativas.

Palabras Clave: adolescencia, clima sociofamiliar, desarrollo escolar, familia.



ABSTRACT

his research was entitled "Influence of socio-family Climate on the school development of students of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero Padilla - Puno, 2019". It had as a general objective: "To determine the influence of the socio-family climate on the school development of the students of the educational institution Commercial Secondary No. 45 Emilio Romero Padilla - Puno, 2019". He formulated the following general hypothesis: The socio-family climate significantly influences the school development of students of the commercial secondary educational institution No. 45 Emilio Romero Padilla - Puno, 2019. The research method used was hypothetical - deductive from a quantitative approach, of causal type, non-experimental design, where the sample was 128 adolescents of the Secondary Educational Institution. For this investigation, the survey technique was considered. The instrument applied was the questionnaire. The data was processed in a statistical program and in Microsoft Excel and its analysis was performed through frequency distribution, whose percentage analysis was shown through percentages, graphs and tables. Likewise, we worked with the descriptive statistic χ^2 (Chi square), in order to observe the relationship between the variables at a level of significance of 0.05 confidence. The main results indicate that there is significant influence between the socio-family climate and the school development of the students, since 34.4% of the students surveyed have a conflicting socio-family climate and their school development is deficient, then 42.2% affirms that family relationships develop as conflictive, and their school development is demonstrated through student changes which reflect that they are scarce in creativity; On the other hand, 33.6% of the respondents affirm that in the family development it presents autonomy, however the school development that is shown through self-realization indicates that they do not fulfill their educational tasks and responsibilities. Finally, 45.3% of students state that in family development they do not present control of the student, so that in school development that is demonstrated through self-realization, they say they have no capacity to fulfill their educational tasks and responsibilities.

Keywords: Adolescence, socio-family climate, school climate, school development, family.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Influencia del Clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla – Puno, 2019”. Ha sido trabajado con una muestra de 128 estudiantes, la pregunta que oriento la investigación fue: ¿De qué manera el clima sociofamiliar influye en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019?

La familia es el primer agente socializador, intermediario entre el individuo y la sociedad, es en el ambiente familiar, donde se aprende a comunicar y adquirir herramientas que indudablemente forman y configuran la identidad y personalidad de las personas, la cual será indispensable para el desarrollo integral de las mismas. (Linares, 2018)

Hoy en día se puede observar que en las familias existen muchos problemas sociales, debido a que los padres no están en constante comunicación con los demás miembros de la familia, los conflictos internos presentan diversas alteraciones en el ambiente en el que se desenvuelven. Lo que luego se evidencia en el desarrollo escolar de los adolescentes ya que es ahí cuando presentan dificultades ya sea en el aspecto académico como en lo conductual. La mayoría de adolescentes provienen de hogares disfuncionales, en cuyo interior se desencadena un clima sociofamiliar no favorable para ellos.

Este factor constituye una de las causas de la formación deficiente en el desarrollo escolar; consecuentemente se tendrán adolescentes con deficiente capacidad para afrontar situación difíciles y adversas en su vida social y escolar. Se tiene el Objetivo general:



Determinar la influencia del clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.y los Objetivos específicos: Identificar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo escolar de los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. Conocer la influencia del desarrollo familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. Establecer la influencia de la estabilidad familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

La investigación está estructurada en seis ítems:

Primer ítem: Introducción, se da conocer el planteamiento del problema, formulación de la problemática, puntualizado por los enunciados de la investigación; seguido por la hipótesis de la investigación mostrados en dos niveles: hipótesis general e hipótesis específicas, también se dan a conocer la justificación del estudio de investigación, y por ultimo tenemos los objetivos presentados en dos niveles: objetivo general y objetivos específicos planteados en términos operativos de la investigación, relacionada con el problema objeto de investigación.

Segundo ítem: Comprende la revisión de literatura, tenemos los antecedentes de la investigación como son a nivel: internacional, nacional y local, seguido del marco teórico que orienta y respalda la investigación, elaborado a partir de teorías, marco conceptual, desarrollando temas y constructos en lo referente al tema, condiciones, clima socio familiar, clima escolar, adolescencia, familia, entre otros.

Tercer ítem: Se presenta la metodología que se empleó en la investigación acorde al objetivo de la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, la población y



muestra de estudio, además la técnica e instrumento de recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de datos, del mismo modo para la prueba de hipótesis se trabajó con la prueba estadística de Chi – Cuadrada de Pearson.

Cuarto ítem: Desarrolla los resultados y discusión de la investigación, donde se prueba la hipótesis planteada por medio de tablas estadísticas referentes al problema planteado con explicación crítica, haciendo comparación con otras fuentes y respaldada según autores.

Quinto ítem: Se expone las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó con la investigación.

Sexto Ítem: Da a conocer las referencias bibliográficas que guiaron y respaldaron nuestra investigación y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, se ha visto que las características de familia han cambiado, décadas atrás sólo se tenía una concepción de la familia que era conformada por padre, madre e hijos, actualmente no existe un único modelo de familia, así como también las relaciones entre sus miembros cambiaron, la comunicación es distinta que en otras generaciones, y la edad más crítica de un miembro de la familia sigue siendo la adolescencia, que es una etapa crucial, de descubrimiento y de un despertar a la realidad y a nuestra sociedad, es una etapa de cambios por lo que se considera vulnerable, estos cambios se presentan en el aspecto psicológico, biológico y social; se genera en esta etapa un conflicto en el comportamiento entre la exploración y el éxito de la identificación.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015), refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de



la cultura, la globalización, y las exigencias laborales, han deteriorado gravemente los vínculos de la familia. A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia como de la comunidad disminuye. En este panorama, la familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los adolescentes se ven abocados con demasiada frecuencia a enfrentar situaciones difíciles, y casi siempre sin soporte emocional familiar.

Los progenitores, y en general la familia constituye un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes. Así mismo, las escuelas, desempeñan una función fundamental, ya que son consideradas como espacios idóneos para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, para aprender a vivir y convivir con los demás. Numerosos estudios han demostrado que la forma en que los adolescentes se conectan con su mundo social influye tanto en su salud como en su desarrollo, pues son factores de protección frente a conductas de alto riesgo. Así tenemos que, cuando establecen lazos emocionales positivos y estables con adultos responsables, los adolescentes pueden sentirse protegidos, y demostrar actitudes de fortaleza y resistencia para afrontar y resolver los problemas de forma más constructiva. Sin embargo, cuando los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar o social donde la dinámica familiar es conflictiva y los lazos familiares débiles, tienden a percibirse como incapaces de resolver o enfrentar problemas de forma eficaz y su comportamiento puede tener efectos negativos no solo en su propia vida, sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Ortigosa, Quiles y Méndez, (como se citó en Linares, 2018).

La disminución de los matrimonios sólidos y el aumento de las separaciones denotan cambios. Y, aunque la unión conyugal prevalece, las uniones son más flexibles y no tan estables como en otras épocas.



En la población de estudio hemos podido identificar un inadecuado clima familiar en el que viven los adolescentes en sus hogares; y que se manifiestan como problemas en la comunicación familiar, escaso apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres ante la toma de decisiones importantes, así como pocos momentos para compartir experiencias lúdicas y religiosas. Frente a estas dificultades por las que atraviesa la familia actualmente, es importante que se fomenten a los adolescentes capacidades que ayuden a desarrollarse, a pesar de las situaciones contrarias. El desarrollo escolar implica como la persona se desarrolla y desenvuelve en la Institución Educativa tras las consecuencias de un clima sociofamiliar que los adolescentes enfrentan ante diferentes problemas el cual implicara el crecimiento personal del estudiante.

Así es que ahora queremos conocer cómo es que la familia o el ambiente familiar se relacionan con el desarrollo escolar, valga decir que el desarrollo escolar no está referido únicamente a rendimiento académico sino también a sus relaciones interpersonales, resolución de conflictos, asertividad entre otros.

Las Instituciones Educativas son lugares donde se imparten y transmiten cultura, comportamientos e interacción entre estudiantes no solo se imparten conocimientos; cada uno de ellos actúa en el medio y se desenvuelve adaptándose de una u otra manera al entorno social, entonces la estudiante debe lograr diferenciar el ambiente familiar del ambiente escolar. (Lafout, 2009).

Por otro lado, el clima dentro de una Institución Educativa sustituye al de la familia, el tutor o docente respecto a sus padres, y los compañeros respecto a los hermanos. Siendo importante la relación con el docente o tutor lo cual es determinante para la integración de la estudiante, a veces los docentes exigen una obediencia estricta y la relación con las estudiantes casi siempre son de tipo intelectual: uno es quien enseña el otro solo aprende.



En cuanto a los compañeros, son al principio unos desconocidos, que no tardarán en ser rivales en ciertos aspectos.

Según Westling, citado por (García, 2018) Actualmente el clima social de una Institución Educativa es un conocimiento parcialmente novedoso. Tradicionalmente, el autor se ha enfocado en el constructo clima del salón de clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: ámbito académico y el ámbito social de la clase. El clima académico o ámbito académico se refiere al nivel en que el esfuerzo estimula el entorno de aprendizaje y enfatiza la cooperación, el clima social o ámbito social se puede conceptuar como la calidad de las interrelaciones entre los estudiantes – profesores y entre estudiantes – estudiantes. También la define como la impresión por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse valioso y aceptado por los demás en la convivencia diaria.

Un clima social optimo presenta características positivas sobre el ajuste psicológico, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de presentar dificultades emocionales o comportamentales, académicas, asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje optimo y disminuyendo las conductas desadaptativas.

Podemos entonces decir que el tema de una sana convivencia escolar adquiere original importancia de algunos administradores de la educación, docentes, padres de familia, ya que se está comprendiendo que una relación saludable entre los miembros de la comunidad educativa (el docente y la estudiante, entre ella misma con sus compañeros, de los docentes entre sí, de estos con los directivos y administradores del colegio) constituye un importantísimo factor de éxito escolar en las estudiantes y la propia Institución Educativa.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Pregunta General

- ¿De qué manera el clima socio familiar influye en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿En qué medida las relaciones familiares influyen en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019?
- ¿De qué manera el desarrollo familiar influye en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019?
- ¿Cómo la estabilidad familiar influye en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

- El clima sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.



- El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.
- La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En los últimos años se ha dado cuenta que en el Perú el 54,5% de los hogares tienen entre sus miembros al menos 1 adolescente entre 12 a 20 años, así se muestra en los datos estadísticos del INEI (2018). En tanto la adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, durante este periodo no solo existen cambios físicos, sino también cambios emocionales y comportamentales que suelen ser muy difíciles de entender por los padres, ya que hoy en día las relaciones familiares se ven deterioradas en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, es por ello que el buen clima sociofamiliar es de vital importancia dado que los seres humanos crecen por lo general en hogares de los cuales se espera que sean positivos y funcionales, y así estos pilares ayuden a desarrollar los procesos adaptativos y de aceptación personal, y cultural.

Familiar, escolar y social. En los primeros años de vida se recibe la influencia de los adultos, padres y maestros es por tanto la relevancia del contexto familiar y escolar, quienes brindan los factores protectores y se regulan los factores de riesgo. Mientras que en contexto social es la ciudad o comunidad que le permitirán desarrollar todas sus habilidades. (Gonzalez, 2013)



La familia constituye una de las principales redes de apoyo para los adolescentes, por ello es fundamental que en su marcha o dinámica se adquieran actitudes, valores y habilidades para adaptarse, resistir y remediar conflictos. Guillén (2005) afirma. “Lo que luego se evidencia en el desarrollo escolar de los adolescentes ya que es ahí cuando presentan dificultades ya sea en el aspecto académico como el conductual” (p. 43)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015), realizó un estudio con adolescentes de 14 años, de Australia, la India, Colombia, Estados Unidos, Palestina y Sudáfrica, en este estudio se encontró que en todas las culturas, los adolescentes tienen relaciones saludables con sus padres, que sienten comprensión por ellos, reciben cuidados buenos, desencadenan una autoestima positiva, tienen iniciativa social, y adecuada capacidad para solucionar los conflictos, lo que ayuda y es una herramienta para los adolescentes en su desarrollo escolar; en los diferentes ámbitos que ayudan a tener relaciones interpersonales óptimas.

Esto nos da paso a meditar acerca del desarrollo escolar, como se da o se presenta en los adolescentes dependiendo o valorando el clima familiar que presentan, ya que los diferentes agentes que interactúan en la Institución Educativa son resultados de las interacciones con sus padres y otras personas adultas que pueden ser significativos para las adolescentes, la influencia de sus padres tienen efectos desde el inicio de la vida, de tal manera que la personalidad del niño, el carácter, inicia su formación desde los primeros momentos de interacción familiar. Zamudio (como se citó en García, 2018), afirma. “Una familia con un ambiente saludable es aquella que estimula el progreso de sus miembros y, por consiguiente, tiene autoestima, cabe señalar que lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de carácter y fortuna” (p.15).



Es por estas razones que en la investigación presentada se consideró trabajar la variable de desarrollo escolar desde la perspectiva de valoración del ambiente escolar, midiendo diversas situaciones como las relaciones, el desarrollo, los cambios, el compromiso con la institución, etc. Es por ello que se consideró como segunda variable que es el desarrollo escolar, evaluarlo mediante el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno.

Moos & Trickett (como se cito en Jimenez, Ferro, Gomez & Parra, 1999), parten de un supuesto que establece la medida del clima de aula mediante la escala de clima social familiar y clima escolar como indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del discente.

El proyecto se diseñó con la finalidad de conocer la incidencia del clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno. Para que así desde la intervención del Trabajo Social, desde el punto de vista social, familiar y personal se contribuya al soporte socio emocional para el desarrollo del bienestar familiar, trabajando principalmente en la escuela para padres, para que conozcan la importancia de su coparticipación en la interacción con sus hijos en la etapa de la adolescencia, sobre todo en el aspecto educativo, ya que esta repercute en el comportamiento escolar de los mismos, además contribuirá al enriquecimiento de conocimientos teóricos en el campo profesional y en lo académico, de igual forma los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema.

1.5. OBJETIVOS



1.5.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.
- Conocer la influencia del desarrollo familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.
- Establecer la influencia de la estabilidad familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que anteceden a este estudio de investigación son las siguientes:

2.1.1. A nivel internacional

Hernández (2015), en su trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia-2015”. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Y tiene como hipótesis: Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia., llegando a las siguientes conclusiones: Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar si existía relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. Luego de realizar los análisis pertinentes, se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.



2.1.2.- A nivel nacional

Egoavil (2018), en la investigación titulada “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, Lima -2018”. Para lo cual se planteó el objetivo general de determinar la relación y comparación del clima social familiar y resiliencia según sexo, edad, año de estudios y tipo de familia. Se aplicaron las escalas de clima social familiar de Moss (1993) y la escala de resiliencia para adolescentes y una muestra de 190 escolares de ambos sexos. La investigación fue de tipo descriptiva comparativa correlacional. Como hipótesis general: Existe relación estadística significativa entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres. Los resultados: En el Análisis descriptivo del Clima familiar solo el 0.5% percibe un bajo clima; el 76.8% tienen una percepción moderada y el 22.6% perciben un buen clima familiar. En relación a la Escala de Resiliencia para adolescentes, el 30% están categorizados en el nivel de moderada resiliencia; el 60% están categorizados en un nivel alto de resiliencia y el 10% están categorizados en el nivel excelente de resiliencia. Existe una correlación positiva y alta entre clima familiar y resiliencia obteniéndose un rho de 0.694** ($p > 0.001$), siendo altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la H_0 aceptándose la H_1 lo cual refiere que existe relación estadística significativa entre las variables. Al comparar el promedio tanto del clima social familiar y la resiliencia no existen diferencias según sexo, sin embargo, existen diferencias estadísticas muy significativas en función de la Institución Educativa, año escolar, el tipo de familia y estado civil de los padres.



2.1.3. A nivel local

Bustinza (2017), en su investigación titulada: “Clima socio familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Grohmann-Massiapo-Alto Inambari Provincia de Sandía, Puno - 2017”. Tuvo por objetivo general: Determinar si el clima socio familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. Como hipótesis general: El clima socio-familiar tiene una relación significativa con las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jorge Basadre Grohmann” de Massiapo - Alto Inambari Provincia de Sandia – 2017. El tipo de investigación utilizado fue el correlacional, cuyo diseño es no Experimental de corte transversal, cuyo método fue el hipotético – deductivo. El estudio comprendió una muestra aleatoria de 131 estudiantes. Los datos obtenidos en las evaluaciones del clima socio familiar y las habilidades sociales han sido sometidos a la prueba de hipótesis: coeficiente de correlación de Pearson a fin de observar la relación entre ambas variables. Los resultados permitieron determinar que el 51,9% de los estudiantes tienen un clima socio familiar favorable y un nivel de habilidades sociales alto, en tal sentido los estudiantes tienen un clima socio familiar donde los niveles de: relaciones interpersonales, desarrollo y estabilidad familiar son favorables lo cual les permite tener mejores condiciones para desarrollar sus habilidades sociales de: comunicación, asertividad, autoestima, y toma de decisiones, según la prueba estadística existe una relación significativa entre el clima socio familiar y habilidades sociales con un valor de 0,000 de probabilidad de error.

2.2. MARCO TEÓRICO

Dentro del fundamento de esta investigación están las bases teóricas que analizan el “Clima” o ambiente social en las instituciones y organizaciones, las que tienen su



origen en diferentes teorías psicoanalíticas, que se relacionan y asocian a las necesidades de los sujetos con variables de tipo social.

2.2.1. Familia:

Raffino (2019), sostiene que: “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones” (p.65). De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

La familia es una institución social fundamental en donde cada individuo ocupa un espacio central, al mismo tiempo una fuente de apoyo o soporte para el bienestar de sus integrantes, por otra parte, a veces es un obstáculo, para el proceso de logros tanto individuales como colectivos, en algunas ocasiones puede ser fuente de tensión emocional por las diferentes responsabilidades que se dan en el hogar.

La familia es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización. Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. (Linares, 2018)

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos y culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

De acuerdo con la MINEDU del Peru (2013), sostiene que la globalización ha afectado a nuestra sociedad y da cuenta de los cambios y transformaciones que actualmente afectan la estructura y el funcionamiento de las familias, cambios que se



presentan a nivel de las relaciones de autoridad, escasa comunicación, cohesión, muestras de afecto, y de adaptabilidad, entre otros; lo cual repercute en los hijos, especialmente en los adolescentes, quienes experimentan intensos cambios físicos, psicológicos y sociales que los exponen a riesgos de sufrir problemas como embarazo precoz, deserción escolar, drogadicción, delincuencia, pandillaje; sumándose a ello el escaso ejercicio de habilidades sociales. La familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

2.2.1.2. Tipología de Familia

La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores: Económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura y funcionamiento proposiciones y tipologías familiares. Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla:

De acuerdo con el número de integrantes que la conforman (Eguiluz, 2013).



a) Nuclear o elemental

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

b) Familia monoparental

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja.

Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

c) Familia extensa

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.



Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

d) Familia reconstruida

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

2.2.1.3. Funciones de la familia

Para Romero, Sarquis & Zegers (citado en Mestas 2017) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- a. La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- b. La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c. La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.



d. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

e. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

f. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

g. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia es la primera institución en con la que el niño interactúa, este cumple 7 funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la función económica esta permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias, costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad.

2.2.2. Clima Social Familiar

2.2.2.1. Desarrollo del Clima Social de Moos

El clima social, surgido de la Ecología Social “se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana a partir de variables ecológicas, dimensiones estructurales de la organización, características de los sujetos, dimensiones psicosociales de grupos o instituciones” Moos & Trickett (como se cito en Jimenez, Ferro, Gomez & Parra, 1999).

Los primeros estudios realizados fueron desarrollados por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos



factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por, sobre todo una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”.

Sin embargo, el máximo exponente del enfoque del clima social es Rudolf Moos (1989), quien efectuó al menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social.

Moos & Trickett (como se cito en Jimenez, Ferro, Gomez & Parra, 1999), consideran que el clima social familiar es: “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p.51).

2.2.2.2. Clima Familiar

El contexto social influye sobre las actitudes, creencias y bienestar psíquico y físico de las personas y del grupo familiar. Murray (citado en Egoavil Rivera, 2018) propuso que hay un proceso dual y recíproco entre las necesidades personales y la presión ambiental. Los individuos tienen necesidades específicas cuya fuerza o potencia caracteriza la personalidad de cada uno de ellos. Y el ambiente puede satisfacer o frustrar esas necesidades. Es decir, la conducta humana está en relación entre la interacción que se presenta entre las necesidades personales y las presiones del ambiente.

Trickett (citado en Fernandez, 2016) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales



tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

Según Moos (citado por Viscarda, 2018) el clima familiar, el cual está constituido por el ambiente percibido e interpretado por cada uno de los miembros que integran la familia, y este ejerce una influencia significativa en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. Por lo tanto, el clima familiar puede ser considerado positivo, pues se refiere a un ambiente estructurado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar puede ser negativo, cuando está falto de los elementos mencionados, esto se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. El clima familiar negativo atribuido así por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, como por la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

El clima social familiar es muy importante ya que es determinado por las interrelaciones entre los miembros de la familia, donde se manifiestan aspectos de comunicación, interacción positiva y agradable. Logrando que el desarrollo personal pueda ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que ejerce uno de los miembros sobre otros.

Son las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo humano asentado sobre un ambiente, las que establecen una correlación entre la personalidad del individuo y el ambiente, definiendo al clima familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra



aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y la organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre otros.

2.2.2.2. Tipos de climas familiares:

Según Guerrero (2013), plantea los siguientes tipos de clima familiar:

a) Clima familiar armoniosa

Se caracteriza por ser un núcleo familiar muy unido, centrada en sí misma y distante de lo que ocurre afuera, con buenas relaciones entre sus miembros, clima cálido y responsabilidades claras de cada integrante.

b) Clima familiar conflictiva

Se caracteriza por muchos conflictos entre los miembros de la familia, escasa y mala comunicación entre sus miembros, normas fijas e inflexibles, padre con autoridad rígida y sentimiento desbordante.

c) Clima familiar indiferente:

Se caracteriza por ser muy permisivo con los hijos, en casa no hay normas de convivencia, los miembros de la familia manifiestan menor grado de expresiones de cariño, amor, entre otros.

2.2.2.3. Dimensiones del clima social familiar

Según Moos (citado por Viscarda, 2018) el clima social familiar presenta las siguientes dimensiones como son: relación, desarrollo y estabilidad familiar.

2.2.2.3.1. Dimensión relaciones familiares:

Refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Dimensión relación: en el cual se observa la forma como los miembros de la familia se relacionan



entre sí de acuerdo a la cohesión y a la expresividad de sus expresividades de sus integrantes, así como también, el grado de conflicto y a la manera de solucionar los problemas de los miembros que la componen. Esta dimensión comprende tres áreas:

a) Cohesión: Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

b) Expresividad: Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Se refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. Se considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

c) Conflicto: Es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia, sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía,



desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante, hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

2.2.2.3.2. Dimensión desarrollo familiar:

Esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Dimensión de crecimiento personal: esta expresa el funcionamiento de la familia y su permisividad para ayudar a sus miembros, a desarrollarse como seres únicos, desde el punto de vista independencia, la orientación hacia el logro, la orientación hacia las actividades intelectuales y culturales, la orientación hacia las actividades recreativas y el énfasis que hace la familia sobre los aspectos religiosos. Dimensión del mantenimiento del sistema; esta dimensión abarca los aspectos de control y organización de la familia que le permite funcionar como un todo organizado. Esta dimensión comprende las áreas:

a) Autonomía: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

b) Actuación: Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

c) Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales se refiere que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el



clima familiar, esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

d) Moralidad-Religiosidad: definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La participación de la familia en actividades cognitivamente estimulantes, así como la práctica de habilidades útiles hace que los hijos asuman una conducta más responsable e independiente percibiéndose más competentes y ejerciendo mejor control de sí mismos, lo que indica que, a menor grado de interés de la familia por participar en actividades de tipo cultural, político y social, mayor es la posibilidad que se expresen conductual o cognitivamente sentimientos de hostilidad y agresividad. (Huamán, 2018, p.34)

2.2.2.3.3. Dimensión Estabilidad:

Esta dimensión es aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros. Está conformada por dos sub escalas:

a) Organización: evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

b) Control: grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Carazas (2018) refiere. “los conceptos que tenga cada miembro sobre sus roles en la familia será importante para el clima psicológico que se viva en la familia” (p.27).

La estabilidad es la base fundamental para tener seguridad en la familia, los hijos necesitan sentirse seguros en todos los aspectos que le rodean; emocional, espiritual, familiar y económica.



2.2.3. Desarrollo Escolar

2.2.3.1. Desarrollo

Pasando a una definición más específica, desde el punto de vista de la psicología, del término desarrollo, podemos entender por éste: el incremento cualitativo que muestra una persona o cosa en el orden físico, cognitivo, social o moral (es el cambio experimentado por el ser vivo desde el óvulo hasta el estado adulto). (Pizzo ,2010)

Es el término más amplio de todos los utilizados. El desarrollo hace referencia a cambios en la naturaleza y organización de la estructura y la conducta de un organismo sistemáticamente relacionados con la edad. Es decir, son los cambios evolutivos y, por tanto, acumulativos e irreversibles.

2.2.3.2. Competencia y capacidades de aprendizaje y desempeño

MINEDU, Educacion Basica Regular (2019).

Enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son



posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

Enfoques transversales: Desde esta área se busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas. La atención a la diversidad promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. En este sentido, se incide en la deliberación sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc.) y los derechos de grupos vulnerables o históricamente excluidos. Por ejemplo, cuando los estudiantes analizan críticamente los fundamentos de la ley que promueve la inclusión laboral de personas con discapacidad, así como las ordenanzas municipales para la no discriminación.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se articula las competencias de las áreas de Ciencias Sociales, ya que entre ellas existe complementariedad. Esta se da en el hecho de que en el Perú y en el mundo han existido y aun hoy conviven distintas culturas. Esto permite valorarlas en sí mismas y en sus propias identidades. Allí es donde surge una apreciación positiva de la diversidad sociocultural, de sus saberes, sus prácticas y experiencias, en todas las épocas y que va más allá de la mera coexistencia. Esta complementariedad permite la comprensión del otro y el respeto a su cultura, que los unos y los otros se miren de maneras distintas dentro de un marco de valores y normas comunes. Permite que se establezcan relaciones equitativas entre las culturas dejando de



lado los estereotipos y prejuicios. Permite que se desarrolle el sentido de pertenencia a una comunidad política (local, nacional y global) con raíces históricas, geográficas y económicas comunes. Permite que frente al cuidado medio ambiental hagan planteamientos éticos en relación con los derechos y responsabilidades con el ambiente, convirtiéndose en actores centrales de un cambio positivo hacia la sostenibilidad y la equidad.

El desarrollo personal se construye permanentemente en función a las experiencias dentro y fuera del aula, y se da en un escenario de permanente trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos. Un factor estratégico es que los docentes desarrollen a nivel personal las competencias y capacidades propuestas para los estudiantes, reflexionando sobre los procesos de construcción de su identidad, su marco de valores y actitudes, sus necesidades, y vínculos emocionales y sociales. Los docentes deberán ser conscientes que están educando a través de sus acciones y palabras, haciendo visible un currículo oculto que hay que hacer coherente con el desarrollo personal que se espera lograr. No obstante, si bien el rol del docente resulta fundamental, no es suficiente. Se precisa generar en la escuela un clima institucional que promueva una dinámica de trabajo colaborativo, con espacio para la creatividad, las opiniones críticas, la manifestación saludable de emociones y sentimientos, la expresión de la espontaneidad y la alegría. En ese sentido, se requiere también de autoridades educativas sensibles y comprometidas con esta visión de escuela amigable que prioriza a la persona.

a) Competencia: CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones



continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo**, es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones**, es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- **Reflexiona y argumenta éticamente**, es que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable**, es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica



conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

b) Competencia: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas**, es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes**, es que el estudiante participe en la construcción de normas, las respete y evalúe en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyo los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- **Maneja conflictos de manera constructiva**, es que actúe con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica



y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.

- **Delibera sobre asuntos públicos**, es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común**, es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

2.2.4. Clima Social Escolar

2.2.4.1. Clima Social Escolar según R. H. Moos

La teoría del clima social de Moos & Trickett (como se cito en Jimenez, Ferro, Gomez & Parra, 1999), “tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Esta teoría establece que el ser humano se desarrolla en interacción del ambiente físico con los comportamientos y la experiencia humana. En los escenarios físicos el ser humano adquiere los comportamientos”.

Kemper & Segundo (2000) dicen que: “la psicología ambiental se ocupa de las relaciones del ser humano con su medio ambiente. En el ambiente se observa las reacciones de las personas” (p.65).

El clima social escolar es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un



determinado grupo asentado sobre un ambiente; en cuanto al clima social escolar, son cuatro las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de autorrealización, una dimensión de estabilidad y una dimensión de cambio, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (citado por Curro, 2013) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala de clima social en la escuela (CES).

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el ambiente juega un papel fundamental como formador del comportamiento humano, y contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. (Moos, 1989)

Por su parte Ascorra, Arias, & Graff (2003) consideran que: “el ambiente que se percibe en el aula como en el centro educativo, reflejan el aspecto cultural, lo aprendido en el hogar, los valores que se comparten y todas aquellas creencias, o modos de reaccionar de los docentes y alumnos, frente a cualquier estímulo”. Asimismo, cobra mucha importancia, ya que a partir de la percepción que tiene el estudiante sobre el ambiente del centro educativo, condiciona su manera de aprender e interactuar.

2.2.4.2. Clima Escolar

Según Cuenca (2015) “El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase” (p.43).



El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes, o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria. Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales, asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas.

Por su parte, Cornejo & Redondo (como se citó en Mena & Valdez 2008), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 58).

Basados en los distintos enfoques que han abordado el tema, el clima escolar puede ser definido como "El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos". Sin embargo, vale la pena aclarar, luego de analizar la definición de Cere, es que sin duda el individuo juega un papel fundamental, puesto que es él quien otorga a la Institución Educativa las características psicosociales a las que se hace referencia. En este sentido, el clima escolar será definido teniendo en cuenta las percepciones de los miembros del entorno educativo en cuanto a las relaciones interpersonales establecidas entre ellos.

En términos generales "el clima escolar incluye, tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen sobre su contexto escolar, como la que tienen los profesores acerca de



su entorno laboral” (Arón & Milicic, 2000,p.56). Dicho, en otros términos, el clima escolar hace referencia a los procesos de interacción que se generan entre diversos actores en un contexto y momento determinado, en el que se presenta un intercambio de estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico.

El profesor George Weber ha pasado a la historia como el primer investigador en conocer los motivos por los cuales algunos centros conseguían buenos resultados a pesar de los contextos desfavorables dando inicio a lo que se llamó “movimiento de las escuelas eficaces”. En su investigación Weber, informó que, entre una serie de factores que parecían causar altos rendimientos, “el buen clima escolar (centrado en la tarea, tranquilo y ordenado)” aparece como uno de los elementos claves junto a otros como: fuerte liderazgo instructivo, tareas centradas en la enseñanza de la lectura, altas expectativas sobre los alumnos, enseñanza individualizada, utilización del método fónico en la enseñanza de la lectura y evaluación constante del progreso de los alumnos. (Murillo, 2008)

2.2.4.3. Características del Clima Escolar

Desde la práctica, el clima escolar no es equitativo y puede actuar como un elemento favorable o negativo para el logro de los objetivos de la Institución educativa. En la actualidad muchos de los problemas que suceden en la escuela no siempre son de tipo académico sino a la parte de la convivencia. (Mena & Valdez, 2008)

A continuación, mencionaremos algunas de estas características.

- ✓ Liderazgo democrático por parte de los directivos.
- ✓ Compromiso de los todos los agentes educativos que laboran en la institución y responsables de generar un clima favorable.
- ✓ Diálogo y comunicación asertiva al interior de la institución.



- ✓ Capacidad de escucha por parte del personal directivo y maestros.
- ✓ Trato amable y acogedor dentro y fuera del aula: docentes-estudiantes, docentes - docentes y docentes-directivos.

2.2.4.4. Dimensiones del Clima Social Escolar

2.2.4.4.1. Dimensión Relaciones Interpersonales

Según Moreno (2019) “consideró otra característica importante de las relaciones interpersonales como es la cantidad y calidad, es decir el número de relaciones que establecemos y la calidad de personas con que contamos buscando así el equilibrio para obtener mejores resultados”.

Es así que las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas que existen entre el estudiante y las personas que lo rodean, de modo que, en un adecuado clima escolar, el estudiante debería demostrar apoyo e interés hacia las demás personas y las actividades que éstas desarrollan. Es preciso señalar que cuando el estudiante tenga un balance entre la cantidad de relaciones que va formando y la calidad de las personas con quienes se relaciona, obtendrá buenos resultados para su desarrollo. Esta dimensión presenta sub escalas y son:

a) Implicación: es el grado en que los estudiantes están motivados y muestran interés por las actividades de las sesiones de clase y participación en las tareas complementarias o trabajos.

b) Afiliación: es el nivel de amistad entre los estudiantes y como muestran su apoyo entre sí, esto relacionado a sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

c) Ayuda: viene a ser el grado de cooperación de cada estudiante, así como también la amistad, confianza y preocupación entre cada uno de ellos (comunicación abierta con los escolares, confianza entre ellos e interés por sus ideas).



2.2.4.4.2. Dimensión Autorrealización

Proceso dinámico que hará posible el desarrollo personal de forma graduada y consecutiva hasta alcanzar el grado de madurez para poder enfrentar los problemas y todo lo que ello implica (frustraciones y deficiencias) y viviendo en paz y equilibrio consigo mismo. Por su parte Fernandez (2016) precisa:

la autorrealización personal expresa las elecciones fundamentales de la persona. Esto quiere decir que debe asumir, en la práctica social, las directrices de su vida para cumplir sus proyectos. Proyecto y sentido de vida establecen una unidad dialéctica de las formas de vida de la persona. (p.55)

Es decir, se considera la adecuada selección del grupo de amistades con quienes el estudiante desea relacionarse, los cuales son parte importante para consolidar su proyecto de vida. Por último, la autorrealización de un estudiante no es algo intrínseco a este, sino por el contrario, se concretiza de alguna manera con el logro de los proyectos de vida tanto grupales como personales. Esta dimensión presenta sub escalas y son:

a) Tareas: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

b) Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

2.2.4.4.3. Dimensión Cambio

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

Murilo & Krchesky (2012) indican:

el proceso de cambio escolar se pueden distinguir cinco grandes fases. En primer lugar, un momento de iniciación por el cual algún individuo o grupo inicia un programa o proyecto de cambio. Esta fase incluye el diagnóstico. Lo que sigue ahora



son instancias de planificación, las cuales definen las directrices y los pasos que se seguirán. La tercera fase es la de implementación, mediante la cual se ponen en práctica las estrategias y acciones definidas en la fase anterior, tras la cual será necesario un periodo de reflexión o evaluación. A partir de los resultados de dicha evaluación, se difundirán las innovaciones más exitosas a través de una serie de esfuerzos de institucionalización de las estrategias que resultaron ser eficaces.

Este proceso, el de cambio escolar, se desarrolla a través de cinco fases o etapas: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y difusión.

Para otros autores como Antúnez (como se citó en Díaz, 2018) menciona que el cambio se constituye por cualquier práctica que es nueva para la persona. Este cambio no necesariamente es positivo, sino que dependerá de la forma en la que sea percibida por los familiares, amigos y profesores del estudiante.

Entonces, a manera de conclusión diremos que el cambio es un proceso constituido de fases que van desde un periodo de iniciación hasta la propia difusión o extensión del mismo. Tal cambio puede ser positivo o negativo, dependiendo de cómo los miembros de la comunidad educativa lo perciban. Un nuevo cambio siempre genera en un primer momento rechazo, temor, pero lo que importa al final es la primera opción para un desarrollo óptimo de la persona. Formada por una sub escala.

a) Innovación: Mide el grado en que los alumnos contribuyen en elaborar las diferentes actividades educativas, así como también los cambios que introduce el docente con nuevas técnicas, estrategias y estímulos al buen desempeño creativo del alumno.

b) Creatividad: Es la capacidad de imponer orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos. En la niñez, se manifiesta en la creación y los juegos que conceden revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza. En la adolescencia, se



expresa a través del desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, entre otros. Es decir, producir artes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Adolescencia

De acuerdo con Erickson (citado por Linares, 2018) sostiene que la adolescencia es una época turbulenta en la que el adolescente se ve atrapado entre la infancia y la edad adulta afrontando problemas únicos y describe la adolescencia en el estadio número cinco, definiendo que empieza en la pubertad y finaliza alrededor de dieciocho o veinte años.

La adolescencia es una etapa de desarrollo humano comprendida después de la niñez y antes de la adultez, que fluctúa entre los 10 y los 19 años, consiste en una etapa transcendental del ser humano, se caracteriza por un ritmo de crecimientos y de cambios en la vida del individuo y por ende la mayor vulnerabilidad se encuentra en los adolescentes, resulta muy difícil de controlar sus impulsos no teniendo la facultad de dominio propio, cabe señalar que los factores ambientales y familiares, influye en el comportamiento del adolescente.

2.3.2. Clima

Desde el sentido y significado más simple y originario de la palabra clima hasta su actual espectro de acepciones, el término clima ha recorrido un largo itinerario. En este recorrido ha ido incorporando múltiples, diversos y diferentes significados, cuando no contradictorios.

El sentido originario del término clima tiene que ver con la forma en que se comportan determinados fenómenos naturales como el frío, calor, sequedad, humedad, etc. Progresivamente y por extensión el concepto de clima se ha ido extendiendo desde el ámbito de la Astronomía y Meteorología a los de la



Antropología y Etnografía, Higiene y Patología, Metrología, Sociología, Ciencias Sociales, etc. (Sabucedo, 2004.p.48)

Centrándonos en el ámbito de las Ciencias Sociales, el clima se utilizó para referirse a la forma en que las personas se relacionan entre sí y a las características de un determinado ambiente social.

2.3.3. Clima Social Escolar

Cornejo & Redondo (citado por Mena & Valdez 2008) es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

2.3.4. Estudiante

Para Matus (2010), un estudiante es un ser social que está en constante cambio, se transforma de acuerdo a las necesidades que se le van presentando en la vida diaria y se encuentra constituido por múltiples procesos que retroalimentan su identidad personal y estudiantil. Cada uno de ellos entra al colegio con una trayectoria escolar, vivencias personales, familiares y sociales previas, que marcan su sentido educativo y sus representaciones y recreaciones simbólicas en función de su experiencia escolar, de los mismos.

2.3.5. Familia y Educación

La familia es un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema. Es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura. En este sentido. Bartolo (2002) afirma: “La



familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugal y páter/ materialidad”.

2.3.5.1. Composición Familiar

La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores: económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura, funcionamiento y proposiciones.

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden.

Según Juárez (2016), lo clasifica de la siguiente manera:

a) Familia nuclear: Es la unidad base de toda sociedad, formada por dos individuos, que ejercen las funciones de padres, y sus hijos.

b) Familia monoparental: Está constituida por uno solo de los cónyuges y sus hijos, engloba una heterogeneidad de perfiles, características y situaciones familiares. Las vías de entrada son múltiples: la ruptura matrimonial, la ruptura de una pareja de hecho, la viudedad, y la maternidad o paternidad en solitario. Aunque históricamente las familias viudas, actualmente la separación conyugal es la principal vía de entrada en una familia monoparental.

c) Familia extensa: Se compone de más de una unidad nuclear siempre cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos políticos y a los nietos.



d) Familia reconstruida: Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas provienen la figura de los padrastros o madrastras; donde un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.3.6. Institución Educativa

Según la Ley General de Educación 28044 (2019), menciona en el capítulo II, artículo 79, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado. Que, las actividades educativas deben desarrollarse en el respectivo año escolar, dentro del marco establecido en la Ley N° 28044 y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.

La Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar remitió al Despacho Viceministerial de Gestión Institucional el Informe N° 00554-2019-MINEDU/VMGI-DIGC-DIGE suscrito de manera conjunta por los órganos involucrados, el cual fue complementado con el Informe N° 00586-2019-MINEDU/VMGI-DIGC-DIGE, mediante los cuales se sustenta la necesidad de aprobar la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"; cuyo objetivo es orientar a los equipos directivos y demás integrantes de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas y programas educativos de la Educación Básica, en las acciones que garanticen el desarrollo óptimo del año escolar del periodo lectivo 2020.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006) define el enfoque Cuantitativo como: “La recolección de análisis y datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente y confía en la medición numérica, en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p.76). Es decir, este método tiene una concepción lineal que busca la claridad entre los elementos que componen el problema, donde se pueda tener acceso a la definición, limitación y saber con plena exactitud donde se inicia la problemática.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado fue el hipotético deductivo, siguiendo los procedimientos establecidos: identificar la existencia de un problema, planteamiento de hipótesis, deducción y verificación de la hipótesis. Al respecto Bernal (2010) manifiesta: “es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.54).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es la no experimental de corte transversal. Es decir, se realizó sin manipular deliberadamente las variables y en el que solo se observaron tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlos. Lo transversal se refiere a recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde a la investigación básica, (Hernandez, Fernandez, & Baptista 2006,p.54), “esta investigación busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos”.

3.5. ALCANCE

El tipo de investigación desarrollado fue la correlacional, este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto entre la variable independiente (clima sociofamiliar) y la variable dependiente (desarrollo escolar).

3.6. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, la misma que se encuentra ubicada en la zona céntrica de la provincia de Puno, está ubicado en el Jr. Huancané N° 154 que está al servicio de la comunidad puneña.

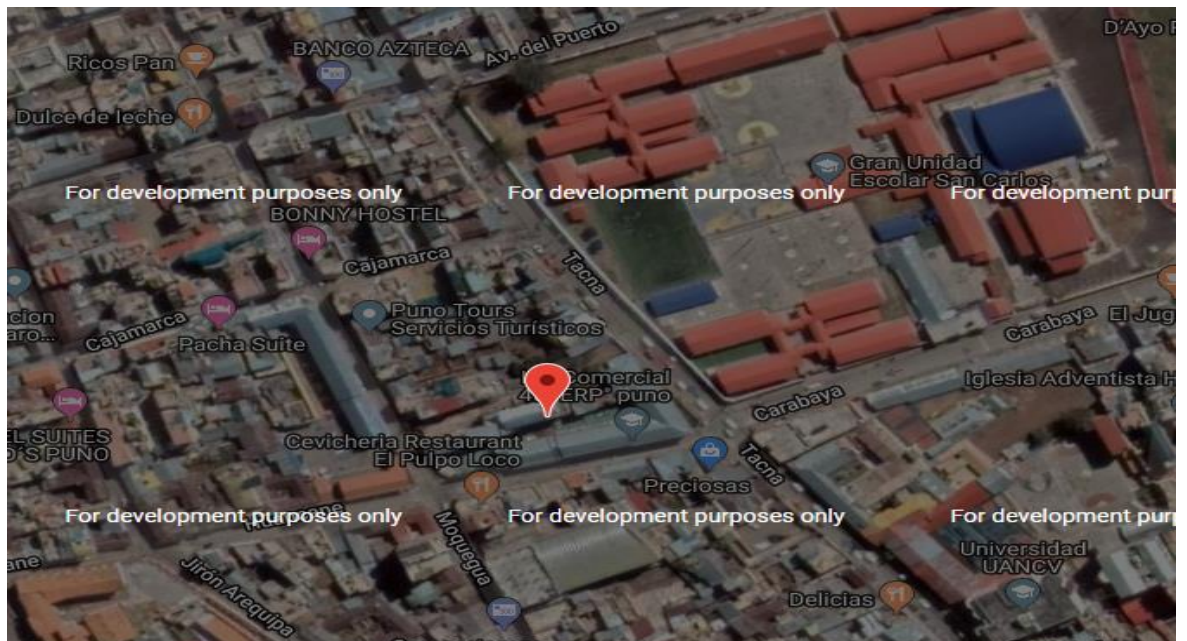


Figura 1: Población De Estudio

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.7.1. Población de estudio

La población universo de estudio comprende tanto a varones como mujeres y el total es de 193 estudiantes matriculados de 3° grado en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, –Puno, 2019, las edades oscilan entre 14 y 15 años. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2006), la población es un conjunto de datos procedentes de la observación sobre los que se efectúan un estudio estadístico, al respecto se considera a la población como un conjunto de individuos o de objetos susceptibles de una observación, que poseen características comunes referidas al fenómeno de estudio.

Cuadro 1: Población universo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla – Puno

TERCER GRADO			
3ro A	H	12	33
	M	21	
3ro B	H	11	33
	M	22	
3ro C	H	11	33
	M	22	
3ro D	H	3	30
	M	27	
3ro E	H	12	32
	M	20	
3ro F	H	11	32
	M	21	
TOTAL			193

Fuente: Datos obtenidos del padrón de matriculados de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno 2019.

3.7.2.- Muestra

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2006) “el muestreo es el procedimiento mediante el cual se extraen algunos elementos de una población total. Por lo tanto, muestra es un conjunto de elementos, casos, eventos o unidades que son tomadas o extraídas de una población”. Para la selección de la muestra se realizó la técnica del muestreo probabilístico, aleatorio simple y el muestro estratificado, por lo tanto la muestra será de 128 estudiantes.

El tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$N = 193$ = Tamaño de la población

$P = 0,50$ = probabilidad favorable inicial

$Q = 0,50$ = probabilidad desfavorable inicial

$\alpha = 0,05$ = nivel de significancia

$Z = 1,96$ = $Z_{\alpha/2} = Z_{0.05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal 2 colas)

$e = 0,12$ = error planteado para la proporción P

$E = 0,06$ $E = e \cdot P = (\text{error de la muestra}) = 6\%$

Fórmula:

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,06)^2} = 128$$

El tamaño de muestra es n =128 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla.



Haciendo todas las correcciones necesarias, para clasificar por secciones hacemos el muestreo por estratos porque tenemos diferentes secciones en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno, para las siguientes: A, B, C, D, E, F.

**Cuadro 2: Población encuestada de los estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla – Puno**

Tercero A	$33 \frac{128}{193} = 21, 88$	22
Tercero B	$33 \frac{128}{193} = 21, 88$	22
Tercero C	$33 \frac{128}{193} = 21, 88$	22
Tercero D	$30 \frac{128}{193} = 19, 89$	20
Tercero E	$32 \frac{128}{193} = 21, 22$	21
Tercero F	$32 \frac{128}{193} = 21, 22$	21
TOTAL		128

Fuente: Referencia tomada del Cuadro 1.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- a. La encuesta: Es un procedimiento dentro de los diseños de la investigación para recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñados. Según Carrasco (2005) “es una técnica que nos permitió realizar las preguntas de forma estructurada entorno a nuestra investigación, en tanto los datos proporcionados nos permitirán comprobar la valides de la hipótesis” (p.39).



- b. Revisión bibliográfica: Esta técnica permitió profundizar conocimientos acerca del tema, explicar las razones que han conducido o motivado la elección de un problema concreto y conocer el estado actual del tema (ideas, datos y evidencias).

Los instrumentos utilizados fueron:

a). Cuestionario

Es el instrumento básico empleado para la recolección de información, consiste en un listado de preguntas pre determinadas, con el objeto de facilitar la posterior codificación suelen respaldarse mediante la elección de una opción concreta de entre todas las que se ofrecen. El instrumento consistió en un conjunto de preguntas respecto al clima sociofamiliar y el desarrollo escolar, la cual fue adaptado de la escala del clima social en la familia y escala del clima social escolar para facilitar la aplicación y desarrollo del instrumento.

b). Escala del Clima Social en la Familia (FES) R.H MOOS

La Escala del Clima social familiar de Moos, es una escala independiente que evalúa las características socio – ambientales y las relaciones en la familia, agrupando en tres dimensiones fundamentales y diez subescalas a las características del clima social de las familias.

Nombre original : Escala del Clima Social en la Familia (FES)

Autores : R. H. Moos y E. J. Trickett

Administración : Individual o colectiva

Puntuación : Calificación manual

c). Escala Del Clima Social Escolar (CES) R.H MOOS

La escala Clima Social Escolar (CES) se presenta en un documento que presenta 70 ítems o preguntas y una hoja donde se marcaran las respuestas; el evaluado anotará



encerrando en un círculo la letra V si su respuesta es verdadera o la letra F si su respuesta es falsa, a cada pregunta planteada en el cuadernillo.

Nombre original : Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES)

Autores : R. H. Moos y E. J. Trickett

Administración : Individual o colectiva

Puntuación : Calificación manual

3.9. PROCESAMIENTO

Los datos fueron procesados en primera instancia en el programa Excel y luego en el programa electrónico, SPSS. Asimismo, su análisis se realizó a través de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias, cuyo análisis porcentual se demostró a través de tablas estadísticas. También se trabajó con la estadística inferencial, χ^2 (Chi cuadrada) que tiene muchas aplicaciones en inferencia estadística, se utilizó para establecer la relación, asociación o influencia entre las variables de estudio, ello para corroborar la prueba de hipótesis respectiva

3.10. VARIABLES A ANALIZAR

- Identificación de valores de la variable Independiente

Variable independiente: Clima sociofamiliar

- Identificación de valores de la variable dependiente

Variable dependiente: Desarrollo escolar

3.11. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.11.1. Prueba Estadística

Estadística Chi – cuadrada (χ^2), es una prueba de hipótesis que permite someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencia, así tiene que ver fundamentalmente con la distinción entre las frecuencias esperadas y las obtenidas. La frecuencia esperada (F_e) hace referencia al término de la hipótesis nula y la frecuencia



obtenida (F_o) hace referencia a los resultados que se obtienen al realizar el estudio. Se simboliza de la siguiente manera: (J_i cuadrada).

La distribución J_i cuadrada tiene muchas aplicaciones en inferencia estadística, por ejemplo, en la denominada prueba, utilizada como prueba de independencia y como prueba de bondad de ajustes y en la estimación de varianzas, en tanto la distribución J_i cuadrada se utilizó para establecer la relación, asociación o influencia entre dos variables.

Cuya finalidad será establecer si existe o no relación entre las dos variables estudiadas:

V1: Clima sociofamiliar

V2: Desarrollo escolar

Prueba de Hipótesis.

- $H_0: \rho = 0$ El clima sociofamiliar no influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.
- $H_a: \rho \neq 0$ El clima sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

Nivel de Significancia.

Se asume un nivel de significancia del 5 % ($\alpha = 0,05$) Es el más recomendado y es equivalente a un 95% de nivel de confianza.

Prueba Estadística.

$$x^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

- x^2 = ij cuadrada calculada
- x^2 = ij cuadrada tabular (de las tablas)
- O_{ij} = denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.
- E_{ij} = denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que observa si ambas variables son independientes.

Así, el estadístico mide la diferencia entre el valor que debiera resultar si las dos variables fuesen independientes y el que se ha observado en la realidad.

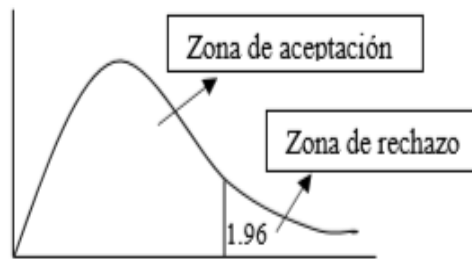
Procedimiento.

Se calculó por medio de tablas de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez que cada variable se subdivide en dos o más categorías.

Regla de decisión.

Si el valor de “Sig. asintótica (bilateral)”, resultado de la prueba de la Chi cuadrado es $<$ que 0.05, entonces se rechaza la (Hipótesis nula), y se acepta la H1 (Hipótesis alterna) para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para el 95% de nivel de confianza.

Determinación de las zonas de aceptación y rechazo en la distribución Chi2:



Cuadro 3: Distribución Chi Cuadrado X^2

Grados libertad g.l.	P= Probabilidad de encontrar una valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0, 001	0, 0025	0, 005	0, 01	0, 025	0, 05	0, 1
1	10, 8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13, 8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16, 2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18, 4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20, 5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22, 4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24, 3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26, 1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27, 8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮



3.11.2. Prueba Estadística

- Para el Objetivo General

Hipótesis Nula H_0 : el clima sociofamiliar no influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019

Hipótesis Alterna H_a : el clima sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019

- Para el Objetivo Específico N° 1

Hipótesis Nula H_0 : Las relaciones familiares no influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

Hipótesis Alterna H_a : Las relaciones familiares influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

- Para el Objetivo Específico N° 2

Hipótesis Nula H_0 : El desarrollo familiar no influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.

Hipótesis Alterna H_a : El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.



- Para el Objetivo Específico N° 3

Hipótesis Nula H_0 : La estabilidad familiar no influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. Hipótesis Alterna H_a : La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se describen los resultados encontrados, en base a los objetivos establecidos para la investigación, los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno. Así mismo, se da la descripción y análisis del porcentaje más elevado y mínimo seguido de la contrastación teórica, que nos muestra claramente la corroboración de la hipótesis planteada, las mismas que se disgregan de la siguiente manera:

4.1. RELACIONES FAMILIARES Y DESARROLLO ESCOLAR

Las relaciones familiares son cada vez más complicadas, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. Todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera al adolescente en su desarrollo escolar.

En esta dimensión se evaluó el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que caracteriza a los estudiantes de la Institución Educativa, dentro de estas podemos encontrar sub escalas como la de *Cohesión*, *Expresividad* y *Conflicto* entre los miembros de la familia. A partir de estas se evaluó como los miembros del grupo familiar de los estudiantes están compenetrados o cohesionados. Es decir, cómo se llevan o se apoyan entre ellos, si en este grupo familiar se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos, y también como estos expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

En las siguientes tablas se mostrará si existe relación entre la dimensión relaciones del clima sociofamiliar y desarrollo escolar.

Tabla 1: Relaciones familiares según relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019.

RELACIONES FAMILIARES	RELACIONES INTERPERSONALES						TOTAL	
	IMPLICACIÓN		AFILIACIÓN		AYUDA		N	%
	N	%	N	%	N	%		
COHESIÓN	8	6,3%	17	13,3%	6	4,7%	31	24,2%
EXPRESIVIDAD	7	5,5%	14	10,9%	5	3,9%	26	20,3%
CONFLICTO	20	15,6%	37	28,9%	14	10,9%	71	55,5%
TOTAL	35	27,3%	68	53,1%	25	19,5%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la presente Tabla 1, el 28,9% de los estudiantes encuestados expresan que; sus relaciones familiares son de conflicto, conllevando a que el estudiante no construya la afiliación hacia sus compañeros de clases dentro de su centro de estudios.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que las relaciones familiares entre los miembros de las familias son conflictivas, el estudiante al encontrarse en un ambiente familiar donde existe conflictos familiares (discusiones, maltrato físico y/o psicológico, violencia hacia los hijos, discusiones de pareja entre los padres, problemas de comunicación entre padres e hijos), genera temor, miedo, inestabilidad emocional y problemas en el control de impulsos como producto de ser víctima de un ambiente violento, ocasionando así que el estudiante al vivir en un ambiente violento no se sienten identificado como un miembro de su familia, porque no reciben el amor, cariño y afecto que necesitan, no se sienten cómodos ni seguros de sí mismos lo cual influye en la afiliación con su círculo escolar (compañeros de clases, docente, grupos de amigos, etc.) ya que los adolescentes solo acuden a sus amistades de clases ante cualquier problema



social o familiar, los mismos que son elegidos por tener en común amigos, aspectos familiares, músicas, moda, asignaturas, comidas, etc., esto conlleva que solo se encierren en ese círculo de amistades y no interactúen con otros adolescentes, es muy importante el proceso de socialización de los adolescentes. Ellos adquirirán entre sus iguales, conocimientos específicos, que les ayudarán a desarrollar sus potencialidades y habilidades adquiridas para la interacción en la vida social y su adaptación a las normas y conductas propias de su sociedad en general. Al respecto Pittman citado por (Linares 2018), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante, hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

Del mismo modo se puede afirmar que estos resultados guardan relación con lo que sostiene Hernández (2015) quien señala: “el 80% de los estudiantes expresan que en sus hogares existe la desunión y el conflicto, lo cual a conllevando a que el estudiante no construya su proyecto de vida, por razones que existen problemas que se dan en la familia, como: la discusión entre sus padres, peleas entre hermanos, etc, (...). Ello es acorde con lo que en este estudio se halla”.

Por otro lado, el 3,9 % de los estudiantes manifiestan que sus relaciones familiares son de expresividad y que ayudan a las personas dentro de su centro de estudio, por lo que se refiere como la familia da amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de ser varón o mujer, o bien de ser



niño, joven, adulto o anciano, el adolescente al recibir este tipo de afecto tienden a confiar en los en su familia y expresan libremente todos sus sentimientos ya sean buenos y malos, en este sentido el hijo es una persona que recibe y da amor dentro y fuera de su hogar, esto influye en la capacidad que tiene un adolescente para desarrollar el altruismo en la sociedad y en su hogar, esto hace que los estudiantes pueda desarrollar la cooperación, nobleza, solidaridad, compañerismo, etc., así como también la amistad, confianza y preocupación entre cada uno de ellos, el espíritu de compañerismo el cual se manifiesta por el apoyo e interés que se muestra en las actividades realizadas por los demás en un mismo ambiente.

Considerando que la familia juega un rol importante para dar a sus hijos estabilidad emocional sin embargo en los resultados nos indican que los estudiantes se desarrollan en un buen clima sociofamiliar donde pueden expresarse libremente sin temor a nadie, esto influye que puedan desarrollarse sin ningún problema en el ámbito educativo colaborando con sus compañeros cuando se presente algún problema social o académico estas virtudes favorecen en el desarrollo personal del estudiante.

En esencia la familia actúa como un engranaje en el aspecto afectivo, cognitivo y social estructurando la valoración y las relaciones entre los miembros de la familia., los resultados nos indican que los **estudiantes** no desarrollan adecuadas sus relaciones familiares y esta situación afecta en sus relaciones interpersonales dentro de su centro de estudio. Las actitudes que presenten los estudiantes en su centro de estudio es reflejo de la convivencia familiar.

Tabla 2: Relaciones familiares según autorrealización de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

RELACIONES FAMILIARES	AUTORREALIZACIÓN				TOTAL	
	TAREAS		COMPETITIVIDAD		N	%
	N	%	N	%		
COHESIÓN	20	15,6%	11	8,6%	31	24,2%
EXPRESIVIDAD	15	11,7%	11	8,6%	26	20,3%
CONFLICTO	49	38,3%	22	17,2%	71	55,5%
TOTAL	84	65,6%	44	34,4%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 2, el 38,3% de los estudiantes encuestados manifiestan que; sus relaciones familiares son de conflicto, lo cual conlleva a la falta de interés en efectuar las tareas escolares encomendadas por los docentes,

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que los adolescentes se desenvuelven en un ambiente conflictivo dentro del seno familiar, el cual es causado por problemas económicos, falta de comunicación, etc., puesto que los padres están preocupados por percibir ingresos económicos para su hogar y al no lograrlo se presentan las discusiones, como también los hijos no interactúan con los miembros de sus familias, considerando que los padres de familia se ausentan de casa debido a situaciones laborales, dejando a los hijos solos o a cuidados de sus hermanos mayores,

Las discusiones de los padres donde los hijos son testigos, trae como consecuencia que los adolescentes no sientan amor ni comprensión, esto influye en la capacidad de cumplir con responsabilidades educativas como son el de dar importancia al cumplimiento y a la terminación de las tareas y trabajos programadas por los docente, ya que a la hora de cumplir o presentar tareas, no le ponen empeño o simplemente no las cumplen, puesto que la mente del estudiante esta con pensamientos externos al estudio



como por ejemplo; pensando en los problemas familiares, en amistades, juegos, enamorado (a), etc., y esto trae como consecuencia las bajas calificación en su libretas de notas. Sin embargo, los padres de familia no se preocupan si sus hijos tienen responsabilidades educativas o si necesitan ayuda en casa para desarrollarlos, ya que los padres se dedican a trabajar y se ausentan de casa todo el día, dejando solo a los hijos.

Gonzalez (2013), una de las herencias que nos ha dejado el siglo XXI, es la transformación que sufrió la estructura familiar: en la actualidad se ha fracturado el modelo tradicional de familia, hoy en día generalmente los dos miembros de la pareja, lo que unido a la rigidez de los horarios de trabajo impiden una mayor dedicación a la atención y educación de los hijos, así como la colaboración en las actividades escolares. Lo que los padres deben tener presente es que el estudio tiene que ser responsabilidad del hijo, pero con acompañamiento de los padres.

Es importante señalar que dentro de la población encuestada el 8,6% de los estudiantes manifiestan que sus relaciones familiares son de cohesión y presentan competitividad en su centro de estudios, en la tabla se puede observar que los estudiantes se sienten compenetrados y se apoyan entre sí dentro de sus familias, en el cual se practican valores y normas de esa manera cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida y se sienten respaldados entre ellos y son capaces de apoyarse unos a otros en la familia, esto influye en la competitividad del estudiante dentro del centro educativo y se expresa mediante la importancia que le da para lograr y obtener buenas calificaciones en su centro de estudio con el apoyo de la familia, esforzarse por obtener el mejor promedio académico dentro de sus salón de clase y a nivel de todo el centro educativo, investigando sobre los temas que se desarrollan dentro de la curricular educativa, ya sean temas conocidos y

desconocidos para ellos, priorizando la responsabilidad con el cumplimiento y presentación a tiempo de los trabajos y tareas con creatividad y entusiasmo, para lograr más adelante una beca educativa y pertenecer al Colegio de Alto Rendimiento.

Tras los resultados obtenidos, podemos indicar que las relaciones familiares de los estudiantes encuestados influyen en su autorrealización, mediante la competitividad, realización y cumplimiento de sus responsabilidades educativas (tareas y trabajos), en hogares donde predomina el conflicto (discusiones, agresiones físicas y verbales, etc.) los estudiantes no desarrollan sus capacidades intelectuales por falta de estabilidad, apoyo y acompañamiento de algún miembro de la familia.

Tabla 3: Relaciones familiares según cambio de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

RELACIONES FAMILIARES	CAMBIO					
	INNOVACIÓN		CREATIVIDAD		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
COHESIÓN	9	7,0%	22	17,2%	31	24,2%
EXPRESIVIDAD	11	8,6%	15	11,7%	26	20,3%
CONFLICTO	17	13,3%	54	42,2%	71	55,5%
TOTAL	37	28,9%	91	71,1%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 3, el 42,2 % de los estudiantes encuestados expresan que sus relaciones familiares son de conflicto, lo cual incide en el desarrollo de la creatividad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que los adolescentes se desenvuelven en un ambiente hostil, conflictivo, el cual se ve reflejado en los problemas que tienen los padres de familia por falta de comunicación, ausencia y carencia económica, desacuerdo en la educación de los hijos, presencia de violencia



psicológica, etc., esta situación hace que los estudiantes no se sientan amados ni comprendidos dentro de su hogar, esto repercute en el desarrollo de la creatividad de los adolescentes la cual todo ser humano nace con la imaginación y se desarrolla a medida que van creciendo, sin embargo al vivir en un entorno de conflicto, gritos, peleas, etc., el estudiante no desarrolla esa capacidad creativa e innovadora, y lo va perdiendo poco a poco a medida que avanza su escolaridad, reflejada al no dar la debida importancia a sus estudios, a sus actividades que realizan dentro del colegio.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Bustinza (2017) quien señala: “los estudiantes presentan un clima social Familiar Inadecuado esto dado por la falta de estimulación generalmente se acompaña de un déficit en la relación afectiva, por lo que los resultados de esta tabla guardan relación con lo que sostiene dicha autora”.

Por otro lado, el 7,0% de los estudiantes manifiestan que sus relaciones familiares son de cohesión y por lo tanto son innovadores, en la tabla se puede observar que los estudiantes se sienten compenetrados y se apoyan dentro de la familia, en el cual se practican valores y normas, así, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y son capaces de apoyarse unos a otros en la familia, esto influye en el desarrollo de la innovación del estudiante, la cual se expresa especialmente en realizar cambios, creaciones, renovaciones, modificaciones de las actividades educativas, como por ejemplo; presentar trabajos y tareas con valor agregado, ideas que sean argumentadas de forma innovadora, combinación de técnicas en cuanto a pintura y/o dibujo, desarrollo de proyectos de investigación e innovación, entre otros. Cabe mencionar que el estudiante innovador también aprovecha los cambios que introduce el docente con nuevas técnicas, estrategias y estímulos para el buen desempeño académico.

Las relaciones familiares que los estudiantes perciben deberían ser de mayor cercanía, apoyo, convivencia e integración entre los miembros que la conforman, sin embargo, los resultados reflejan un alto índice de conflictos, los cuales influyen en su cambio personal y social, como de realizar actividades creativas e innovadoras. Al respecto Robinson (2016) indica: “descubrir tu pasión lo cambia todo”, solo a través de la creatividad conseguiremos ser libres y estar motivados para poder llegar a descubrir qué es aquello que nos gusta más, conocer nuestra vocación y despertar nuestras pasiones. Solo cuando hagamos las cosas que nos gusta hacer las haremos mejor y seremos más productivos.

Cuadro 4: Prueba de hipótesis estadística para el primer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	G1	Significancia Asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,123 ^a	2	,021
Razón de verosimilitud	2,997	2	,021
Asociación lineal por lineal	,685	1	,021
N de casos válidos	128		

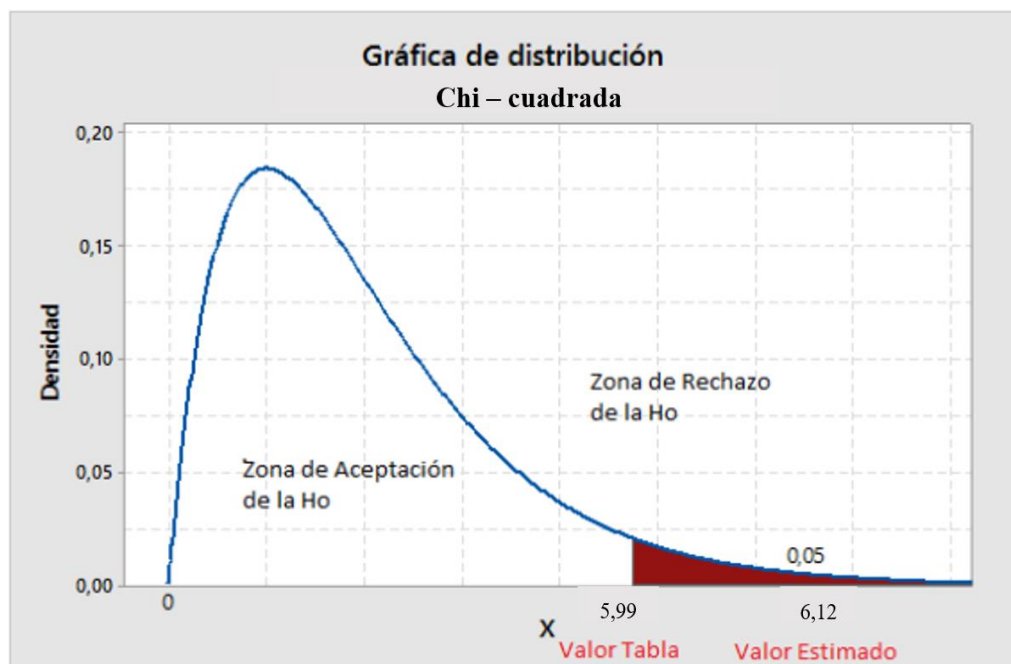
Fuente: Elaborado por la investigadora – SPSS versión 22.

Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad g.l.	P= Probabilidad de encontrar una valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0, 001	0, 0025	0, 005	0, 01	0, 025	0, 05	0, 1
1	10, 8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13, 8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16, 2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18, 4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma que $\chi^2 = 6,123 \geq \chi^2_{T} = 5,991$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que las relaciones familiares influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019, con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

Prueba de Hipótesis de la H_0 entre relaciones familiares y desarrollo escolar



4.2. DESARROLLO FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR

La convivencia diaria permite que el estudiante aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación, es allí donde también toma forma su identidad, los lazos así creados dejarán honda huella en su personalidad.

En esta dimensión se evaluó la importancia que tiene los estudiantes dentro de la familia, como ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos o no por la vida en común, dentro de esta podemos encontrar sub escalas de *Autonomía* es decir que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, *Actuación* así como el estudiante desarrolla sus actividades en la I.E. enmarcadas en una estructura orientada a la acción competencial, *Intelectual-Cultural* se verá si estos participan o no en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, *Moral – Religiosidad* es decir la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. En las siguientes tablas se demostrará la relación existente entre las variables.

Tabla 4: Desarrollo familiar según relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

DESARROLLO FAMILIAR	RELACIONES INTERPERSONALES						TOTAL	
	IMPLICACIÓN		AFILIACIÓN		AYUDA			
	N	%	N	%	N	%	N	%
AUTONOMÍA	14	10,9%	34	26,6%	11	8,6%	59	46,1%
ACTUACIÓN	8	6,3%	17	13,3%	5	3,9%	30	23,4%
INTELECTUAL – CULTURAL	5	3,9%	9	7,0%	6	4,7%	20	15,6%
MORAL RELIGIOSIDAD	8	6,3%	8	6,3%	3	2,3%	19	14,8%
TOTAL	35	27,3%	68	53,1%	25	19,5%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.



En la Tabla 4, el 26,6% de los estudiantes encuestados manifiestan que; su desarrollo familiar presenta autonomía, conllevando a que el estudiante carezca de afiliación con sus grupos de pares.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que los adolescentes se sienten con la capacidad de hacer las cosas a su manera, puesto que los padres no se encuentran en casa para darles la atención debida e impartir reglas de convivencia específicas, los estudiantes se sienten libres de hacer de sus vidas lo que ellos vean por conveniente, ya que cada uno toma sus propias decisiones sin pensar en las consecuencias que en un futuro traerán y por ello deciden dedicarse a los juegos en red, tomar bebidas alcohólicas, conocer personas del sexo opuesto, esto influye en la capacidad de afiliación la cual conlleva que dentro del aula no se pueda lograr buenas amistades; este aspecto es muy importante porque si existe una buena relación entre pares habrá mucho respeto, por lo tanto facilitará la participación de los adolescentes en las diferentes actividades de la Institución Educativa. Según Moos Citado por Curiel (2017), la autonomía en la familia es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones con responsabilidad. Por otra parte, los padres exitosos brindan a sus hijos raíces y un sentido de seguridad en un ambiente en el que se sienten amados y aceptados. Por consiguiente, los alientan para que se conviertan en adultos autónomos capaces de funcionar de modo independiente en la sociedad.

Del mismo modo se puede afirmar que estos resultados guardan relación con lo que sostiene Machaca (2018) quien señala: Los estudiantes perciben un nivel inadecuado con respecto al clima sociofamiliar en su dimensión desarrollo, es decir que en el seno familiar no se promueve los procesos de desarrollo personal, como la participación en actividades de tipo cultural, intelectual y religiosa que fortalecen la actuación social, autonomía



individual y la práctica de valores éticos y religiosos, por lo que los resultados de esta tabla guardan relación con lo que sostiene dicha autora.

Por otro lado, el 2,3 % de los estudiantes manifiestan que en el desarrollo familiar tienen moral-religiosidad y no practican la ayuda, en la tabla se puede observar que es de vital importancia transmitir valores a los hijos, es muy importante que la familia predique con el ejemplo ya que esto se refuerza los lazos familiares, sin embargo cuando la religión es impuesta por los padres, el adolescente no pone en práctica todo lo aprendido en una comunidad religiosa y llega un momento en que el adolescente realice lo contrario a lo aprendido, esto influye en la capacidad de ayudar al prójimo también llamado “Solidaridad”, el adolescente no brinda apoyo ni cooperación en la realización de actividades educativa con sus compañeros de clases, tampoco demuestra preocupación cuando un estudiante de su salón de clases está pasando por momentos difíciles y necesita de su apoyo, simplemente no lo hace porque no le nace. En este aspecto del perfil, el adolescente que no se desarrolla afectivamente en su familia no muestra capacidad para establecer relaciones positivas con otros seres humanos.

El desarrollo familiar guarda relación con las relaciones interpersonales de los estudiantes encuestados, es decir que en el seno familiar no se promueve los procesos de desarrollo personal, como la participación en actividades de tipo cultural, intelectual y religiosa que fortalecen la actuación social, autonomía individual y la práctica de valores éticos y religiosos, etc. Los cuales se constituyen en elementos de socialización que permitiría a los adolescentes alcanzar relaciones de amistad maduras con personas de ambos sexos, adquirir un papel social masculino o femenino, aceptar el propio físico, lograr una independencia económica y emocional respecto a los padres, adquirir unos valores y un sistema ético que guíe su conducta, prepararse para crear una nueva familia y lograr una conducta socialmente responsable.

Tabla 5: Desarrollo familiar según autorrealización de los estudiantes de la I.E.S.C**N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019**

DESARROLLO FAMILIAR	AUTORREALIZACIÓN				TOTAL	
	TAREAS		COMPETITIVIDAD		N	%
	N	%	N	%		
AUTONOMÍA	43	33,6%	16	12,5%	59	46,1%
ACTUACIÓN	17	13,3%	13	10,2%	30	23,4%
INTELECTUAL – CULTURAL	12	9,4%	8	6,3%	20	15,6%
MORAL RELIGIOSIDAD	12	9,4%	7	5,5%	19	14,8%
TOTAL	84	65,6%	44	34,4%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 5, el 33,9 % de los estudiantes encuestados alegan que: su desarrollo familiar es de autonomía, lo cual conlleva a la falta de interés en cumplir con sus tareas educativas,

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que los adolescentes tienen la capacidad o condición de desarrollar actividades de una manera independiente, pero sin responsabilidad debido que los miembros de la familia no están al lado del menor para indicarles las reglas de convivencia del hogar, por lo tanto al encontrarse solo en casa se sienten con la autoridad de hacer y deshacer según lo consideren, esa autonomía irresponsable conlleva a tomar malas decisiones en la vida de los adolescentes, sin embargo, los estudiantes con pocos hábitos de autonomía o autonomía irresponsable, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás, esto influye en la capacidad que tienen para desarrollar y cumplir con sus tareas y responsabilidades educativas, el adolescente no prioriza la realización de sus deberes educativos como son cumplimiento de sus tareas y trabajos que son encomendados por el docente de cada área,



puesto que solo asisten a clases para complacer a sus padres sin interesarse por aprender y adquirir conocimientos básicos para su vida futura.

Además, la UNICEF (2015) en una investigación llevada a cabo con adolescentes de 14 años, de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, encontró que, en todas las culturas, los adolescentes que presentan adecuadas relaciones con sus padres, es decir, que se sienten entendidos, reciben buenos cuidados y se llevan bien con ellos, desarrollan una autoestima positiva, tienen mayor iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas.

Por otro lado, el 5,5% de los estudiantes manifiestan que en el desarrollo familiar tienen moral-religiosidad y tienen competitividad, en la tabla se puede observar que es de vital importancia transmitir amor, comprensión, seguridad y valores a los hijos, el adolescente no pone en práctica todo lo aprendido en una comunidad religiosa y llega un momento en que el adolescente realice lo contrario a lo aprendido y esto se ve reflejado en la participación de actividades dentro y fuera de la Institución Educativa, esto influye en la capacidad de competitividad es la importancia que se dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima si el estudiante se esfuerza por destacar o no en los estudios, la tabla refleja que el adolescente le da la debida importancia para lograr y obtener buenas calificaciones en su centro de estudio con el apoyo de la familia, esforzarse por obtener el mejor promedio académico dentro de sus salón de clase y a nivel de todo el centro educativo, investigando sobre los temas que se desarrollan dentro de la curricula educativa conocidos y desconocidos para ellos, priorizando el cumplimiento y presentación a tiempo con los trabajos y tareas con creatividad y entusiasmo, para lograr más adelante una beca educativa y pertenecer al COAR (Colegio de Alto Rendimiento).

Para Ruiz y Zorrilla (citado en Espitia & Montes, 2009), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

Estos resultados, conllevan a reafirmar que el desarrollo familiar expresado mediante los lazos familiares estables y positivos en los adolescentes son fundamentales, pues al no ser fortalecidos e inculcados en la familia afectara en la autorrealización del estudiante en su desarrollo y desempeño escolar.

Tabla 6: Desarrollo familiar según Cambio de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

DESARROLLO FAMILIAR	CAMBIO				TOTAL	
	INNOVACIÓN		CREATIVIDAD			
	N	%	N	%	N	%
AUTONOMÍA	19	14,8%	40	31,3%	59	46,1%
ACTUACIÓN	7	5,5%	23	18,0%	30	23,4%
INTELECTUAL – CULTURAL	5	3,9%	15	11,7%	20	15,6%
MORAL RELIGIOSIDAD	6	4,7%	13	10,2%	19	14,8%
TOTAL	37	28,9%	91	71,1%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo.

En la Tabla 6, el 31,3 % de los estudiantes encuestados expresan que; sus desarrollos familiares sean de autonomía, conllevando a que los estudiantes carezcan de creatividad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que los desarrollos familiares entre los miembros de las familias son autonomas, los adolescentes



se sienten capaces de tomar sus propias decisiones sin consultar a sus padres como por ejemplo; no cumpliendo con sus tareas escolares, evadiendo obligaciones del hogar saliendo de casa sin indicar su destino u hora de llegada, con vestimenta inapropiada, etc., esto se debe a que los adolescentes se encuentran solos en casa y no tienen quien los pueda cuidar y observar en las actividades u obligaciones que pueda realizar, esto influye en la capacidad de desarrollar la creatividad por falta de amor y seguridad en el hogar, impidiendo el desarrollo innovador y creativo reflejado en las tareas, trabajos, actividades educativas, desenvolvimiento artístico etc. Los padres no toman conciencia de la importancia de la creatividad en la vida del menor, para ello deben contribuir al desarrollo y ejecución de habilidades artísticas con un adecuado clima sociofamiliar.

Del mismo modo se puede afirmar que estos resultados guardan relación con lo que sostiene Egoavil (2018) quien señala: “Los estudiantes manifiestan que, en sus hogares no comparten ninguna actividad recreacional ni cultural durante la semana y por lo tanto no tienen espacios de motivación familiar, porque sus padres trabajan y no les permite tener la estadía con sus hijos, el mismo que genera desmotivación. (...). Ello es acorde con lo que en este estudio se halla”.

Por otro lado, el 3,9% de los estudiantes manifiestan que en el desarrollo familiar tienen intelectual – cultural y tiene innovación, en la tabla se puede observar que es de vital importancia transmitir amor, comprensión, seguridad y valores morales, culturales, ético, sociales, espirituales y religioso a los hijos, en las iglesias cristianas incentivan, fomentan y educan con actividades dependiendo de la edad de las personas, esto lo realizan para que puedan entender las enseñanzas bíblicas de acuerdo a su edad, y es de ahí donde realizan actividades recreativas, actividades artísticas (pintura, canto, música, manualidades, etc.), esto influye en la capacidad que tienen los adolescente para desarrollar su creatividad, hace que los estudiantes puedan imponer orden, belleza y un



propósito a las situaciones de dificultad o caos, y que les sea fácil el desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, entre otros, todo adolescente necesita tomar parte de juegos y actividades que favorezcan su desarrollo, y que han causan placer: trepar, correr, rodar, andar, nadar, bailar, patinar, jugar con pelota, cantar, ejecutar instrumentos musicales, teatralizar, hacer cosas con sus propias manos, trabajar y jugar con palos, piedras, arena y agua, construir, modelar, criar animales domésticos, la jardinería y la naturaleza, hacer experimentos científicos sencillos, participar en juegos por equipos, realizar actividades en grupo, tener aventuras, y expresar su espíritu de camaradería, siendo camarada de empresa con otros.

Considerando que la familia juega un rol importante para dar a sus hijos estabilidad emocional, en los resultados nos indican que los estudiantes no se desarrollan apropiadamente en el seno familiar y esto se ve reflejado en el desarrollo del ámbito cambio personal, académico y social como es la creatividad e innovación, ya que estas favorecen en el desarrollo de las personas.

Cuadro 5: Prueba de hipótesis estadística para el segundo objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	GI	Significancia Asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,980 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	6,996	3	,000
Asociación lineal por lineal	2,091	1	,000
N de casos válidos	128		

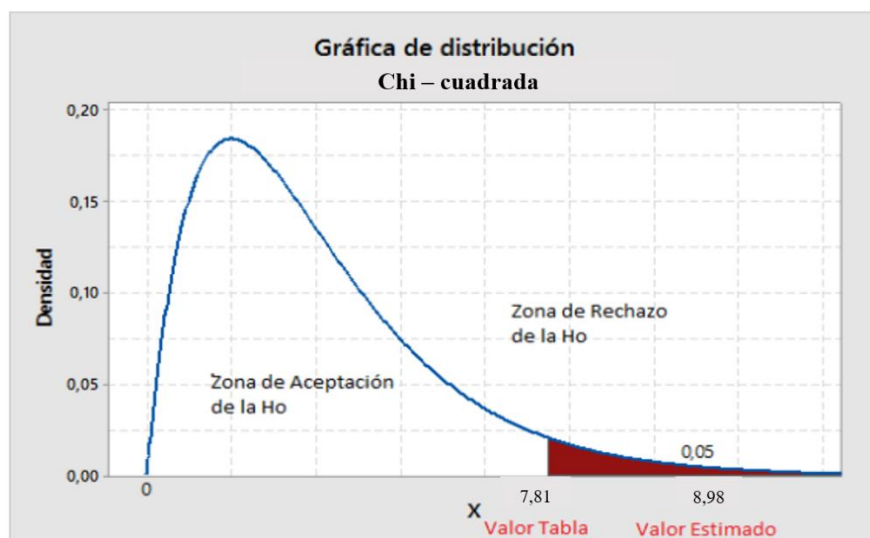
Fuente: Elaborado por la investigadora – SPSS versión 22.

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad g.l.	P= Probabilidad de encontrar una valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0, 001	0, 0025	0, 005	0, 01	0, 025	0, 05	0, 1
1	10, 8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13, 8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16, 2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18, 4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 8,980 \geq XT^2 = 7,814$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que el desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019, con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

Prueba de Hipótesis de la Ho entre desarrollo familiar y desarrollo escolar



4.3. ESTABILIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR

La estabilidad familiar es el funcionamiento de la libertad, la seguridad y la unión en el seno de la sociedad, por eso la familia se inicia a la vida social. Lo primero que se enseña en la familia son los valores familiares, normas familiares y responsabilidades que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada persona. Proporciona información sobre la estructura y *Organización* de la familia y sobre el grado de *Control* que normalmente ejercen los miembros de la familia sobre otros. Lo conforman dos sub escalas; organización y control.

En las siguientes tablas se mostrará si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y desarrollo escolar.

Tabla 7: Estabilidad familiar según relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

ESTABILIDAD FAMILIAR	RELACIONES INTERPERSONALES						TOTAL	
	IMPLICACIÓN		AFILIACIÓN		AYUDA		N	%
	N	%	N	%	N	%		
ORGANIZACIÓN	16	12,5%	21	16,4%	7	5,5%	44	34,4%
CONTROL	19	14,8%	47	36,7%	18	14,1%	84	65,6%
TOTAL	35	27,3%	68	53,1%	25	19,5%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 7, el 36,7 % de los estudiantes encuestados manifiestan que; en la estabilidad familiar no tienen control, conllevando a que el estudiante no construya la capacidad de afiliación con sus grupos de pares,

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que la estabilidad familiar carece de control dentro del hogar, es decir que los padres no ejercen el control pertinente de las actividades educativas ni familiares en sus hijos, no



direccionan la vida familiar en la atención a reglas, ya que en la mayoría de las familias ambos jefes de hogar priorizan el tiempo a las diferentes actividades laborales para así cubrir la canasta familiar, dejando a los hijos solos en casa o al cuidado de los hermanos mayores u otros parientes, descuidando la responsabilidad educativa. Por ello los adolescentes no sienten el compromiso de tener buenos y verdaderos amigos, los cuales les puedan apoyar en cuanto a los estudios y brindar buenos consejos, estando siempre en momentos buenos y difíciles, en este caso los estudiantes solo se agrupan para sentirse parte de un grupo y no estar solos.

Así mismo, estos resultados guardan relación con lo que sostiene Hernández (2015) quien señala:

Que la estabilidad es la base fundamental para tener seguridad en la familia, los hijos necesitan sentirse seguros en todos los aspectos que le rodean; emocional, espiritual, familiar y económica. El establecimiento claro de normas y reglas familiares junto con las formas de organización familiar son importantes porque definen relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar. Además, que proporcionará en el adolescente la seguridad que necesita durante la búsqueda de su identidad personal. (...). Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Por otro lado, el 5,5% de los estudiantes en la estabilidad familiar no tiene organización y no tienen capacidad de ayuda, es decir que las familias no dan importancia a la organización y estructura para planificar actividades y responsabilidades familiares, descuidan las reglas y procedimientos que direccionan los roles de cada miembro en la vida familiar. A ello se asocia la falta de ayuda hacia los compañeros de su centro educativo, no brinda cooperación a la hora de realizar actividades dentro de la Institución

Educativa, no se interesa por buscar verdaderas amistades ni demuestra preocupación por cada uno de ellos, solo busca intereses propios.

En la presente tabla de estabilidad familiar, indica que las familias de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla no dan importancia a la organización y estructura para planificar actividades y responsabilidades familiares, descuidan las reglas y procedimientos que direccionan los roles de cada miembro en la vida familiar. Sin embargo, esta dimensión afecta directamente en las relaciones interpersonales en las que se desenvuelven los estudiantes durante su formación educativa, en la interacción con sus compañeros de clases, profesores y demás personas.

Tabla 8: Estabilidad familiar según autorrealización de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

ESTABILIDAD FAMILIAR	AUTORREALIZACIÓN				TOTAL	
	TAREAS		COMPETITIVIDAD			
	N	%	N	%	N	%
ORGANIZACIÓN	26	20,3%	18	14,1%	44	34,4%
CONTROL	58	45,3%	26	20,3%	84	65,6%
TOTAL	84	65,6%	44	34,4%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 8, el 45,3 % de los estudiantes encuestados expresan que; la estabilidad familiar carece de control, conllevando a que el estudiante no construya la capacidad para cumplir sus tareas educativas.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que la estabilidad familiar carece de control dentro del hogar, es decir que los padres no ejercen el control pertinente de las actividades educativas ni familiares en sus hijos, no



direccionan la vida familiar en la atención a reglas, ya que en la mayoría de las familias ambos jefes de hogar priorizan el tiempo a las diferentes actividades laborales para así cubrir la canasta familiar, dejando a los hijos solos en casa o al cuidado de los hermanos mayores u otro pariente, descuidando la responsabilidad educativo, lo cual influye en la falta de organización para realizar las tareas, la normatividad que existe en la institución, es decir según la tabla que la mayoría de nuestros estudiantes no cumplen con la reglamentación que existe y no presentan sus trabajos y actividades que realizan como parte del día escolar.

Del mismo modo se puede afirmar que estos resultados guardan relación con lo que sostiene Bustinza (2017) quien señala: “Los estudiantes perciben un nivel inadecuado con respecto al clima sociofamiliar en su dimensión estabilidad, es decir que las familias de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega no dan importancia a la organización y estructura para planificar actividades y responsabilidades familiares, descuidan las reglas y procedimientos que direccionan los roles de cada miembro en la vida familiar. (...). Ello es acorde con lo que en este estudio se halla”.

Por otro lado, el 14,1% de los estudiantes en la estabilidad familiar no tiene organización y no tienen capacidad de competitividad, es decir que las familias de la no dan importancia a la organización y estructura para planificar actividades y responsabilidades familiares, descuidan las reglas y procedimientos que direccionan los roles de cada miembro en la vida familiar. A ello se asocia la falta de competitividad, la cual es la importancia para lograr buenas y excelentes calificación y estima, si el estudiante se esfuerza por destacar o no en los estudios, el cuestionario refleja que los estudiantes solo asisten al colegio obligados por los padres y al desarrollar un examen o una tareas lo hacen solo por cumplir o por aprobar el curso, no se preocupan por sacar buenas calificaciones o tratar de ser mejor estudiante, simplemente porque no tienen esa

iniciativa de querer superarse en la vida, y no hay alguien quien le motive desde sus hogares. Este escenario tarde o temprano traerá repercusiones en su formación educativa como, por ejemplo; bajas calificaciones, repetición de grado, llamadas de atención por parte del docente, exclusión, etc.

La dimensión estabilidad familiar indica que los padres de familia no ejercen el control pertinente de las actividades educativas ni familiares en sus hijos, por lo tanto, esta situación afecta directamente en la autorrealización de los estudiantes mediante el compromiso de cumplir las tareas y en el grado de competitividad que deberían ser destacadas por ser parte de su desarrollo personal en plena formación educativa.

Tabla 9: Estabilidad familiar según cambio de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

ESTABILIDAD FAMILIAR	CAMBIO				TOTAL	
	INNOVACIÓN		CREATIVIDAD		N	%
	N	%	N	%		
ORGANIZACIÓN	9	7,0%	35	27,3%	44	34,4%
CONTROL	28	21,9%	56	43,8%	84	65,6%
TOTAL	37	28,9%	91	71,1%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 9, el 43,8% de los estudiantes encuestados manifiestan que; en la estabilidad familiar no tienen control, esto conlleva a que el estudiante carezca de creatividad.

En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que la estabilidad familiar carece de control dentro del hogar, es decir que los padres no ejercen el control pertinente de las actividades educativas ni familiares en sus hijos, no direccionan la vida familiar en la atención a reglas, ya que en la mayoría de las familias



ambos jefes de hogar priorizan el tiempo a las diferentes actividades laborales para así cubrir la canasta familiar, dejando a los hijos solos en casa o al cuidado de los hermanos mayores u otro pariente, descuidando la responsabilidad educativo, lo cual influye en la falta de creatividad para realizar las tareas, el adolescente no se expresa a través del desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, entre otros. Es decir, no produce arte. Para Torrance citado por Díaz (2018), “tomar una decisión acertada empieza con un proceso de razonamiento lógico, creatividad para formular ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados” (p. 54). Finalmente, de estas se elige y ejecuta la opción que se considera más adecuada

Del mismo modo se puede afirmar que estos resultados guardan relación con lo que sostiene Hernández (2015) quien señala: “La estabilidad es Inadecuado en los estudiantes, de los cuales el Rendimiento académico es bajo con notas entre 11 - 13 estudiantes que están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, situación que no le permite al estudiante contar con los activos educativos que le permitan alcanzar logros de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y de carácter solvente, se puede decir que los padres tienen un control autoritario sobre la conducta de su hijos generando temor y miedo a estos, a su vez tienen una baja organización familiar es decir que estas familias no tiene normas de convivencia”.

Por otro lado, el 7,0% de los estudiantes en la estabilidad familiar no tiene organización y no tienen innovación, es decir que las familias no le dan importancia a la organización y estructura para planificar actividades y responsabilidades familiares, descuidan las reglas y procedimientos que direccionan los roles de cada miembro en la vida familiar. A ello se asocia la falta de innovación, lo que indica que no realizan constantemente cambios en actividades, como al realizar tareas y trabajos nuevos o con

valor agregado, introduciendo novedades, y que puedan modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible que implementen elementos totalmente nuevos para lograr altas calificaciones y poder obtener becas si fuera el caso.

Según (UNESCO, 2008), la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos

La ausencia de estabilidad familiar, reflejada en la falta de organización familiar, el grado de control, la falta planificación sus actividades, falta de distribución de responsabilidades entre sus miembros y si además no hay reglas ni control dentro de casa, va interferir de modo negativo en el desarrollo escolar mediante el cambio de los estudiantes, el cual se verá reflejado en la ausencia de su capacidad de innovación y creatividad.

Cuadro 6: Prueba de hipótesis estadística para el tercer objetivo específico prueba de Chi – cuadrada

	Valor	Gl	Significancia Asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,330 ^a	1	,127
Razón de verosimilitud	1,746	1	,186
Asociación lineal por lineal	2,417	1	,120
N de casos válidos	128		

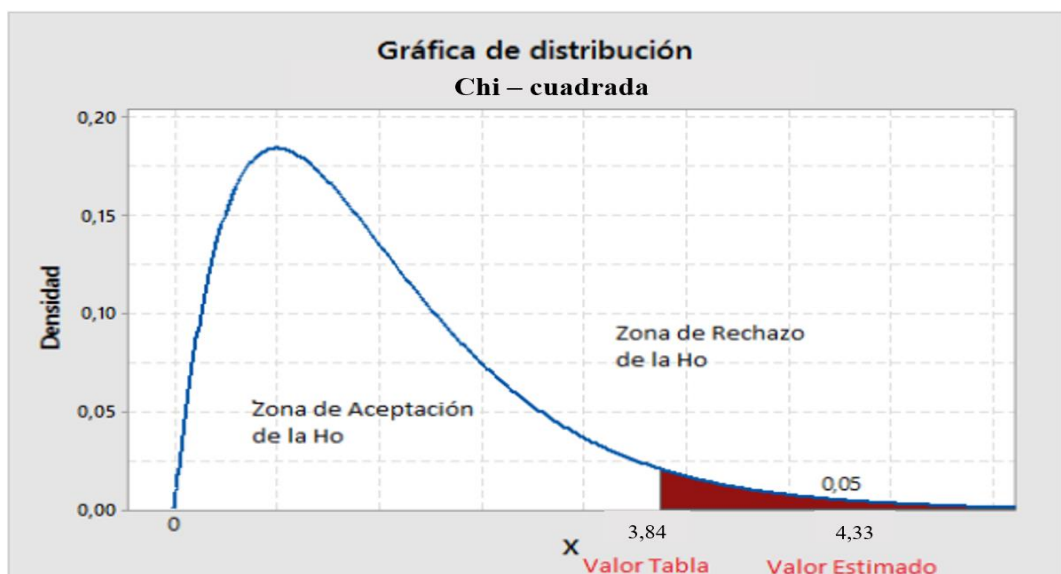
Fuente: Elaborado por la investigadora – SPSS versión 22.

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad g.l.	P= Probabilidad de encontrar una valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0, 001	0, 0025	0, 005	0, 01	0, 025	0, 05	0, 1
1	10, 8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13, 8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16, 2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18, 4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 4,330 \geq XT^2 = 3,841$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que la estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019, con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.’

Prueba de Hipótesis de la Ho entre estabilidad familiar y desarrollo escolar



4.5. CLIMA SOCIOFAMILIAR Y DESARROLLO ESCOLAR

Se sabe que la familia desempeña un papel muy importante en la formación del estudiante ya que es el entorno donde este desarrolla sus primeras relaciones familiares, siendo así el clima sociofamiliar que puede afectar actitudes, comportamiento y en su desarrollo escolar del estudiante, en este sentido el clima sociofamiliar se presenta como una condición para que fomente un buen desarrollo escolar.

En la siguiente tabla se mostrará la relación que existe entre el clima sociofamiliar y el desarrollo escolar, como también se puede observar el estadístico de prueba de hipótesis general.

Tabla 10: Tipo de clima sociofamiliar según desarrollo escolar de los estudiantes de la I.E.S.C N°45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2019

TIPOS DE CLIMA SOCIOFAMILIAR	DESARROLLO ESCOLAR						TOTAL	
	EXCELENTE		MEDIANA		DEFICITARIA		N	%
	N	%	N	%	N	%		
ARMONIOSA	2	1,6%	--	--	8	6,3%	10	7,8%
CONFLICTIVA	12	9,4%	15	11,7%	44	34,4%	71	55,5%
INDIFERENTE	7	5,5%	12	9,4%	28	21,9%	47	36,7%
TOTAL	21	16,4%	27	21,1%	80	62,5%	128	100 %

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 10, el 34, 4% de los estudiantes encuestados expresan que; el tipo de Clima sociofamiliar en el que viven es conflictivo, conllevando a que el estudiante presente un desarrollo escolar deficitario.



En tal sentido de acuerdo a los resultados que se observan se puede afirmar que las familias en las que se desenvuelven los estudiantes, se caracterizan por tener problemas económicos, sociales, familiares, personales, etc., y que a la hora de resolver sus problemas, no los realizan adecuadamente debido a que solo terminan discutiendo entre ellos delante de sus hijos, la mala comunicación que se da entre los padres no crean vínculos de afiliación, protección entre padres e hijos. Cuando los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar que es conflictivo y los lazos familiares son débiles, esto influye en el desarrollo y desenvolvimiento escolar que tienen que es mal y tienden a ser incapaces de resolver o enfrentar problemas de forma eficaz y su comportamiento trae efectos negativos en el ámbito escolar como estar distraídos en la hora de estudiar, de hacer tareas, dedicarse a cosas que les hagan olvidar los momentos de tensión en la familia y se dedican a los juegos en red, empezar a tomar bebidas alcohólicas; en el ámbito social no crean vínculos afectivos con sus compañeros de clases, se sienten solos, y se a meten en problemas con facilidad . Al respecto Montoya, (2013) señala que: “Las relaciones familiares conflictivas entre sus miembros, llegan a ocasionar problemas bastante preocupantes, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos y

Existen resultados que son concordantes con lo identificado por Viscarda, (2018), quien estudió clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un Colegio estatal San Juan Bosco Salcedo del distrito de Puno y cuyos resultados indican que debido a la existencia de conflictos, débil cohesión afectiva entre padres e hijos, carencia de la comunicación abierta y empática que no permite establecer buenas relaciones entre los integrantes de la familia, asimismo se desestima la participación de actividades sociofamiliares que estimulan una conducta responsable e independiente en los



adolescentes, de la misma manera no existe una estabilidad de roles y responsabilidades, por lo que los hijos no tienen una seguridad respecto de su papel dentro de la familia

Por otro lado, el 1,6 % de los estudiantes manifiestan que el clima sociofamiliar es armonioso y el desarrollo escolar es excelente, esto hace referencia a que en la familia existen vínculos de afiliación, confianza, y respeto hacia los miembros de la familia. Los progenitores, y en general la familia constituye un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes. Así mismo, los adolescentes se conectan con su mundo social, esto influye tanto en su salud como en su desarrollo, pues son factores de protección frente a conductas de alto riesgo. Así tenemos que, cuando establecen lazos emocionales positivos y estables con adultos responsables, los adolescentes se pueden sentir protegidos, y demostrar actitudes de fortaleza y resistencia para afrontar y resolver los problemas de forma más constructiva y su capacidad de desarrollo escolar media, esto indica que se caracteriza porque la convivencia es armónica y respetuosa entre los estudiantes y docentes-estudiantes además de estar organizados adecuadamente y en donde se valora las diferencias de cada uno, el diálogo es asertivo entre sus actores., favorece el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante.

Según Ovalles (2017), “Las relaciones familiares armoniosas se caracterizan por ser un núcleo familiar muy unido, centrada en sí misma y distante de lo que ocurre afuera, con buenas relaciones entre sus miembros, clima cálido y responsabilidades claras de cada integrante” (p.101).

Con frecuencia los padres y docentes se quejan de que algo muy importante está fallando en la relación entre las familias y la escuela. Ese algo es fundamentalmente para la convivencia en cualquier tipo de relación social: se trata de la comunicación (Gonzalez, 2013). Cuando en las relaciones personales falla la comunicación todo se viene abajo,

pues empieza a surgir conflictos, disputas, enfrentamientos, celos, malentendidos, etc.

Todo ello nos encierra en un callejón sin salida del que es muy difícil escapar.

Cuadro 7: Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general prueba de Chi – cuadrada

	Valor	Gl	Significancia Asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,261 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	8,746	4	,000
Asociación lineal por lineal	2,417	1	,000
N de casos válidos	128		

Fuente: Elaborado por la investigadora – SPSS versión 22.

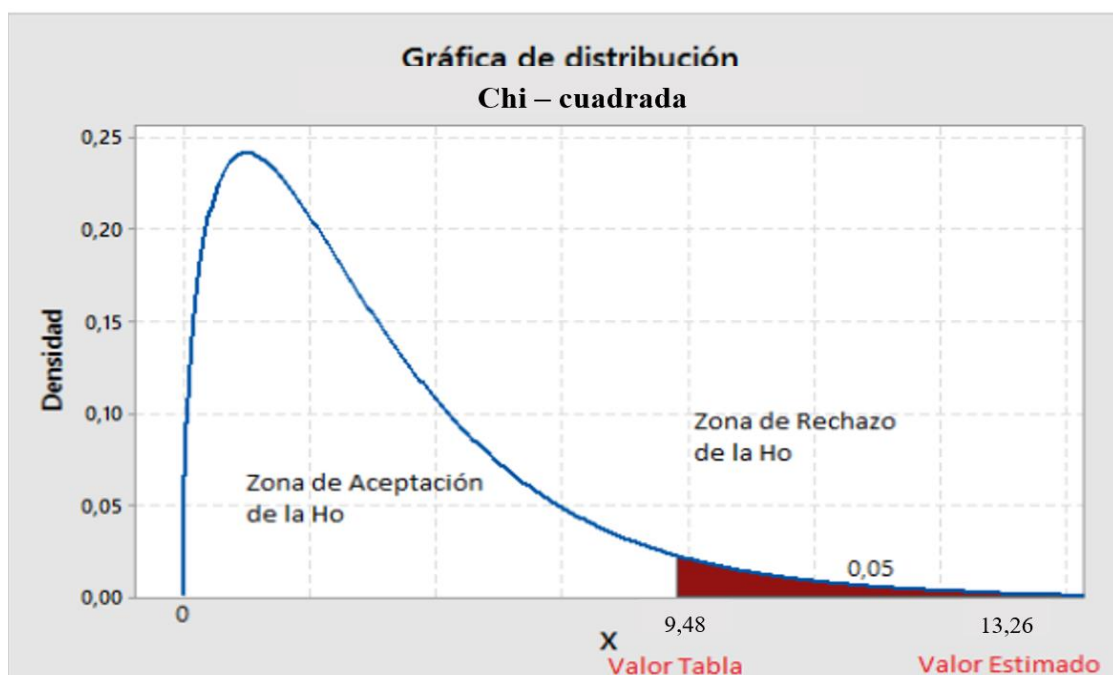
Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad g.l.	P= Probabilidad de encontrar una valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0, 001	0, 0025	0, 005	0, 01	0, 025	0, 05	0, 1
1	10, 8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13, 8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16, 2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18, 4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20, 5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22, 4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi - cuadrada sostiene que $XC^2 = 13,261 \geq XT^2 = 9,487$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, que es para probar la hipótesis, en donde podemos ver que el valor

significante es 0.000 el cual nos indica que el clima sociofamiliar es significativa ya que es menor a 0.05, lo que implica aceptar la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se afirma que el clima sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019, mediante las relaciones interpersonales, autorrealización y cambio de los estudiantes que alteran la misma con un nivel de significancia de $0.000 = 0.00\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza

Prueba de Hipótesis de la H_0 entre clima sociofamiliar y desarrollo escolar



Resumen De Estadígrafos Estadísticos De Chi2

N° tabla	Título De Tabla	Grados de Libertad	Chi Tabulada	Mayor	Chi Calculada	Probabilidad	Muestra
01	Relaciones familiares según relaciones interpersonales	4	10,06	>	9,48	0,0000	128
02	Relaciones familiares según autorrealización	2	7,10	>	5,99	0,0000	128
03	Relaciones familiares según cambio	2	6,12	>	5,99	0,0000	128
04	Desarrollo familiar según relaciones interpersonales	6	13,22	>	12,59	0,0000	128
05	Desarrollo familiar según autorrealización	3	8,77	>	7,81	0,0000	128
06	Desarrollo familiar según Cambio	3	8,98	>	7,81	0,0000	128
07	Estabilidad familiar según relaciones interpersonales	2	7,82	>	5,99	0,0000	128
08	Estabilidad familiar según autorrealización	1	5,26	>	3,84	0,0000	128
09	Estabilidad familiar según cambio	1	4,33	>	3,84	0,0000	128
10	Clima Sociofamiliar según Desarrollo Escolar	4	13,26	>	9,48	0,0000	128

Fuente: Elabora a propósito de la Investigación.

En el siguiente cuadro. Se presenta el resumen de estadígrafos estadístico del Chi de Pearson. Nos permite determinar el grado de asociación entre dos variables, la misma ha sido cruzada pensando en comprobar nuestra hipótesis, las mismas se han ejecutado en las pruebas estadísticas de 04 pruebas estadísticas, las mismas varían con 1,2,3,4 y 6 grados de libertad. Como podemos observar la Chi Tabulado en los 04 casos supera la Chi Calculada. En todos los casos se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Y se prueba estadísticamente con una probabilidad de 0.0000, con una 95% de confianza.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El clima sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno, a través de las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar que alteran la misma, ello de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi – Cuadrada sostiene que $\chi^2 = 12,261 \geq \chi^2 = 9,487$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia de $0.00 = 0\%$ mucho menor al nivel de error de significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

SEGUNDA: Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno. Por lo tanto, según la prueba de Chi – Cuadrada se afirma que $\chi^2 = 6,123 \geq \chi^2 = 5,99$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia es de 0.00% menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su nivel de significancia.

TERCERA: El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno. Por lo tanto, según la prueba de la Chi - Cuadrada se afirma que $\chi^2 = 8,980 \geq \chi^2 = 7,81$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia es de 0.00% menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su nivel de significancia.

CUARTA: La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno. Por lo tanto, según la prueba de la Chi - Cuadrada se afirma que $\chi^2 = 4,330 \geq \chi^2 = 3,84$ lo que significa aceptar la hipótesis alterna con un alto nivel de



significancia es de 0.00% menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza; el cual comprueba su nivel de significancia.



VI. RECOMENDACIONES

1. Al Director y coordinador de TOE, se les recomienda tomar mayor interés en este tema, clima sociofamiliar debido a que la familia es la base fundamental donde el estudiante se forma para desarrollarse en su entorno educativo. Para ello realizar gestiones y/o alianzas estratégicas con instituciones, organizaciones públicas o privadas donde cuenten con expertos que puedan trabajar con el estudiante y su familia en temas como relación familiar, conflicto, para fortalecer el clima sociofamiliar, también el desarrollo escolar del estudiante.
2. A la AMAPAFA (asociación de madres y padres de familia), deben implementar y desarrollar programas de talleres vivenciales con la familia, con el objeto de sensibilizar y concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el clima sociofamiliar positivo, el rol de padres en la educación en sus hijos para lograr el fortalecimiento de los vínculos familiares. Fomentando la cohesión, el apoyo mutuo, expresión de los sentimientos, herramientas para la resolución de conflictos entre los integrantes de la familia de los estudiantes a través de sesiones educativas o tutoría.
3. A los maestros, que deberían capacitarse sobre clima sociofamiliar y sobre cómo detectar a posibles estudiantes que tengan problemas de desarrollo escolar en sus aulas, disponer un plan de acción con los miembros de la comunidad educativa y profesionales para detectar cuáles son los estudiantes que presenten alguna muestra de problemas respecto al desempeño de los escolares. Por lo tanto, al capacitar a los profesores y padres de familia permitirá que los estudiantes de la Institución Educativa puedan tener un buen desarrollo escolar y sobre todo más hogares con un adecuado clima sociofamiliar.
4. A la Facultad De Trabajo Social, que puedan hacer convenios con instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario, para fortalecer las relaciones familiares, desarrollo y estabilidad familiar de los estudiantes, ya que estos por diversos factores tienden a tener bajo rendimiento



VII. REFERENCIAS

- Arón, A., & Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile, 6-8. Recuperado de: http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/desgas/dpa_aron1.pdf
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques Educativos.
- Bartolo, F., (2002). *Conducta antisocial y su relación con el ambiente familiar en adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ppt2002/0305995/0305995.pdf>
- Bernal, C., (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bustanza, B. (2017). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria Jorge Basadre Grohmann – Massiapo Alto Inambari provincia de Sandia – 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Sandia, Perú.
- Carazas, J. M. (2018). *Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018* (tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22416>
- Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: Editorial San Marcos.
- Cuenca, M. (2015). *Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica (tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22803/1/tesis.pdf>
- Curiel, K. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en los Adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (tesis de pregrado)*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de:



http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_ba-chiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, U. N. (2018). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, institución educativa N°3077, Comas, 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23513>

Egoavil R. M. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, Lima -2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2166/EGOAVIL%20RIVERA%20MACIEL%20ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espitia, C. R. & Montes, R. M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. Investigación y Desarrollo*, 17(1), 0121-3261. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Eguiluz, L. L. (2013). *Dinamica Familiar, el juego relacional*. Recuperado de: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/3586-4070-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/3586-4070-1-PB%20(1).pdf)

Fernandez, A. F. (2016). *Clima Social Escolar de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 00804 – Valle la Conquista* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24108>

García, P. M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana de Cusco – 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33953>

Gonzalez, O. V. (2013). *Familia y Escuela , Escuela y Familia*. Bilbao: DESCLEE DE BROUWER.

Guerrero, L. A. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de*



los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Sali. Guayaquil, Ecuador.

- Guillén, D. R. (2005). *Resiliencia en la adolescencia.* *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(1), 41-43. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v44n1/v44n1a11.pdf>
- Hernandez, S., Fernandez, C. & Baptista, P. (2006). *Metodologia de la Investigacion.* Bogota , Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (Cuarta Edicion ed.).
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga* (tesis de post grado). Universidad de Montemorelos, Santander, Colombia. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, K. & Rico, R. (2014). *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela.* Escenarios. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/273895685_El_Clima_Escolar_Como_Elemento_Fundamental_de_la_Convivencia_en_la_Escuela
- Huamán, M. A. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Antonio Sinchi Roca” de Maras* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru.
- INEI, I. N. (2018). *Estado de la niñez y de la adolescencia en Perú*, informe técnico N° 3. Peru. Recuperado de: www.inei.gob.pe
- Jimenez, A., Ferro, J.Gomez, R., & Parra, P. (1999). *Evaluacion del Clima Familiar en una Muestra de Adolescentes.* *Rev. de Psicol. Gral y Aplic*, 52(4), 453-462. Recuperado de: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376%20(1).pdf)
- Juárez, V. (2016). *Tipología familiar.* *Curso de especialización en medicina familiar*,42(2), 54-67. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/328326316/Tipologia-Familiar>



- Kemper, B. & Segundo, H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa- no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Peru.
- Lafout, E. (2009). *La convivencia como criterio de enseñanza en los colegios*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Linares, A. V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la institución educativa secundaria Maria Auxiliadora Puno* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru.
- Machaca, C. K. (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria inca garcilazo de la vega-juliaca 2017* (tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7236/Machaca_Condori_Karina.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Matus, M. (2010). *Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares* (tesis de maestría). Universidad Veracruzana, Veracruz, Mexico. Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/42092/MatusPinedaMaLuisa.pdf;jsessionid=9A8F282CD686F2AFF970BDBA4045454B?sequence=2>
- Mena, I. & Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Documento Valores UC, 1(1), 45-77. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>
- Mestas, Y. D. (2017). *Clima socio familiar y rendimiento academico de los estudiabtes de la IES"nuestra señora de alta gracia de ayaviri"* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru.
- MINEDU. (2013). *Ministerio de Educacion del Peru*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (2019). *Educacion Basica Regular, Programa curricular de educacion secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>



- MINEDU. (2020). *Ley General de Educación N° 28044*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ley>
- Montoya, S. M. (2013). *Los Conflictos de Familia: ¿Conflictos de Autoestima? Comité de Desarrollo de la Investigación (CODI)*. Recuperado de:
<https://doctrina.vlex.com.co/vid/conflictos-familia-autoestima-521582206>
- Moos, R. (1989). *Escala de Clima Social, Familia*. Recuperado de:
<http://autoreflexivitat.blogspot.com/2015/01/Escala-clima-social-familia-Moos.html>
- Moreno, N. A. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru.
- Murilo, J. & Krchesky, G. (2012). *El proceso de cambio escolar*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,10(1),19-11. Recuperado de:
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>
- Osorio, P. (2011). *Desarrollo familiar una alternativa al cambio familiar y social*. Recuperado de:
<https://www.yumpu.com/es/document/read/18581514/desarrollo-familiar-una-alternativa-al-cambio->
- Ovalles, R. A. (2017). *Estilos Educativos Familiares y Conductas Disruptivas en Adolescente, Aplicaciones Educativas*, (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>
- Pizzo, M. E. (2010). *El desarrollo de los niños en la edad escolar*. Recuperado de:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002017.htm>
- Raffino, M. E. (2019). *"Familia"*. Argentina. Recuperado de:
<https://concepto.de/familia/>.
- Robinson, K. (2016). *El Elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/El%20Elemento%20-%20Ken%20Robinson%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/El%20Elemento%20-%20Ken%20Robinson%20(1).pdf)



- Sabucedo, A. C. (2004). *El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense*, su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*.
- Torres, M. (2001). *La Familia celula viva de la sociedad*. Santa fe de Bogota, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Trianes, M., Blanca, M. & de la Mor, L. (2006). *Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28125426_Un_cuestionario_para_evaluar_el_clima_social_del_centro_escolar
- UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América* . Chile.
- UNICEF, U. N. (2015). *El niño y la niña en la familia: El adolescente en la familia*. Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica.
- Viscarda, H. G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria san juan bosco salcedo* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru.



ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		Técnicas e Instrumentos
					Variable	Dimensiones	
"Influencia del Clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019"	¿De qué manera el clima sociofamiliar influye en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019?	-Determinar la influencia del clima sociofamiliar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.	Hi: - El clima sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.	Hipotético Deductivo	Relación familiar	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Moral religiosidad Organización Control	Técnica: La encuesta Instrumento : Cuestionario
	PREGUNTAS ESPECIFICAS • ¿En qué medida las relaciones familiares influyen en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019? • ¿De qué manera el desarrollo familiar influye en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019? • ¿Cómo la estabilidad familiar influye en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019?	OBJETIVOS ESPECIFICOS - Identificar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. - Conocer la influencia del desarrollo familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. - Establecer la influencia de la estabilidad familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.	HIPOTESIS ESPECIFICAS -Las relaciones familiares influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. -El desarrollo familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019. - La estabilidad familiar influye significativamente en el desarrollo escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, 2019.	TIPO DE INVESTIGACIÓN N Básica (según Hernández Sampieri) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN N No Experimental Alcance Correlación I	Desarrollo Escolar	Relaciones Interpersonales Autorealización Cambio	Implicación Afilación Ayuda Tareas Competitividad Innovación Creatividad



B. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
Variable	Dimensiones	Indicadores
Clima sociofamiliar:	Relaciones familiares	- Cohesión
		- Expresividad
		- Conflicto
	Desarrollo familiar	- Autonomía
		- Actuación
		- Intelectual – Cultural
		- Moral religiosidad
	Estabilidad familiar	- Organización
		- Control
		- Ayuda
	Autorrealización	- Tareas
		- Competitividad
	Cambio	- Innovación
		- Creatividad



C. CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

El presente cuestionario va dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno con el motivo de identificar, establecer y conocer la influencia del Clima Sociofamiliar en el Desarrollo Escolar de los estudiantes. **Adaptado: R. H. Moos y E. J. Tricheet, Escala del Clima Social en la Familia**

Verdadero (V): cuando la frase SI coincide con lo que ocurre en tu familia o cuando coincide con tu forma de ser o pensar.

Falso (F): cuando la frase SI coincide con lo que ocurre en tu familia o cuando coincide con tu forma de ser o pensar.

1.VARIABLE: CLIMA SOCIOFAMILIAR

Dimensión: Relaciones Familiares		V	F
1.	¿De qué manera se dan las relaciones familiares dentro de tu hogar?		
a.	Indicador: Cohesión		
	Los miembros de mi familia nos comunicamos y apoyamos unos con otros al realizar cada actividad familiar		
b.	Indicador: Expresividad		
	Cada miembro de mi familia expresa sin temor sus opiniones y comparte sus sentimientos		
c.	Indicador: Conflicto		
	Al presentarse un problema en mi hogar mis padres suelen discutir con frecuencia y no buscan una solución inmediata		
Dimensión: Desarrollo familiar			
2.	¿De qué manera se da el desarrollo familiares dentro de tu hogar?		
a.	Indicador: Autonomía		
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada miembro		
b.	Indicador: Actuación		
	Cada miembro de mi familia realiza actividades recreacionales como por ejemplo; realizamos deportes, danzas, teatro, juegos didácticos, etc.		
c.	Indicador: Intelectual – cultural		
	En mi hogar, mi familia practica actividades de tipo político, intelectual, social y cultural como, por ejemplo; Leemos libros, conversamos sobre temas políticos, participamos en concursos de danza, etc.		
d.	Indicador: Moral religiosidad		
	Mis padres nos inculcaron una religión (católica o cristiana) y aprendimos a poner en practica valores éticos y morales como amor al prójimo, solidaridad, respeto, etc.		



Dimensión: Estabilidad familiar			
3.	¿De qué manera se da la estabilidad familiares dentro de tu hogar?		
a.	Indicador: Organización		
	Cuando hay alguna actividad, mi familia participa activamente, donde cada miembro cumple sus responsabilidades según lo planificado con anterioridad		
b.	Indicador: Control		
	Mis padres nos enseñaron a respetar las reglas de convivencia, caso contrario cada miembro es consciente de las consecuencias que traerá		

Fuente: Elaborado por la investigadora mediante la adaptación de la escala de CES, Moos.

2. VARIABLE: DESARROLLO ESCOLAR

Dimensión: Relaciones Interpersonales		V	F
4.	¿De qué manera se dan las relaciones interpersonales dentro de tu centro de estudio?		
a.	Indicador: Implicación		
	Las relaciones de clase son agradables, me siento motivado y muestro interés a la hora de participar en actividades con mis compañeros de clases		
b.	Indicador: Afiliación		
	Tengo la facilidad de hacer amigos dentro y fuera de mi salón de clases, y así nos apoyarnos con las tareas de clases, trabajos, disfrutando momentos agradables en la institución educativa		
c.	Indicador: Ayuda		
	Si uno de mis compañeros necesita apoyo, cooperación, ayuda ya sea en el aspecto académico o social, demuestro mi solidaridad sin importar si es o no mi amigo(a)		
Dimensión: Autorrealización			
5.	¿De qué manera se da la autorrealización dentro de tu centro de estudio?		
a.	Indicador: Tareas		
	Cumplo con mis tareas asignadas por los docente, con la ayuda de mi familia		
b.	Indicador: Competitividad		
	Me preocupo por sacar buenas calificaciones en todas las materias y obtener becas educativas		
Dimensión: Cambio			
6.	¿De qué manera se da el cambio dentro de tu centro de estudio?		
a.	Indicador: Innovación		
	Propongo nuevas y distintas actividades escolares en beneficio propio y demás compañeros		
b.	Indicador: Creatividad		
	Al momento de realizar actividades educativas, trabajos y tareas encomendadas por los docentes, me encargo de realizarlos con una idea que sea hermosa y artística		

Fuente: Elaborado por la investigadora mediante la adaptación de la escala de CES, Moos.



D. BASEADO DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

