



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ACTITUD DE PROTECCIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES DE LA RED N° 1 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA**

LOCAL PUNO – 2018

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ANGELA SUSANA ARENAS QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo de investigación a mi madre Rosaría Quispe Lope que me dio la fortaleza, el valor y la responsabilidad de ser una gran profesional competente.

Ángela Susana



AGRADECIMIENTOS

Muy especial a mi padre (†) Roberto Arenas Choquehuayta por ser mi ángel que me protege y ser mi fiel compañero que ha recorrido junto a mí en los mejores y peores momentos en esta esta etapa de mi vida profesional, Dios mediante.

Agradecer a mi madre Rosarí Quispe Lope y a toda mi familia por ser mis principales mentores para salir adelante y darme la oportunidad de creer y confiar en mí y cumplir una meta más en mi vida profesional.

Finalmente agradezco a toda la plana docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, que han sabido guiarme por el sendero del éxito y formarme una profesional idóneo y capaz ante la sociedad.

Ángela Susana



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... 14

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.4.1. Objetivo general 16

1.4.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.1.1. A nivel internacional..... 18

2.1.2. A nivel nacional..... 20

2.1.3. A nivel local 24

2.2. MARCO TEÓRICO 26

2.2.1. Actitud de protección ambiental..... 26

2.2.2. Actitud 27

2.2.3. Actitudes ambientales de los niños y niñas menores de 05 años 29

2.2.4. Educación ambiental en los niños y niñas menores de 6 años 30



2.2.5. El cuidado del medio ambiente en educación inicial	31
2.2.6. Dimensiones de la protección ambiental	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.5. PROCEDIMIENTO	42
3.6. VARIABLE	45
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	49
4.2. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	77

Área: Gestión curricular

Tema: Actitud de protección ambiental

FECHA DE SUSTENCIÓN: 12 de agosto de 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Porcentajes del resultado actitudes de protección ambiental.....	51
Figura 2.	Porcentajes del resultado actitudes de conservación del agua	54
Figura 3.	Porcentajes del resultado actitudes del cuidado de las plantas	57
Figura 4.	Porcentajes del resultado actitudes de protección de los animales	60
Figura 5.	Porcentajes del resultado actitudes de preservación hacia la limpieza.....	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Periodo de visitas a las Instituciones Educativas Inicial de la Red N° 1	40
Tabla 2.	Cantidad de alumnos según nómina de matrícula de la Ugel Puno 201	41
Tabla 3.	Operacionalización de la variable.....	46
Tabla 4.	Resumen de procesamiento de casos de alfa de Cronbach	48
Tabla 5.	Distribución de población según genero de los estudiantes	49
Tabla 6.	Resultados obtenidos sobre actitudes de protección ambiental.....	50
Tabla 7.	Resultados obtenidos sobre actitudes de conservación del agua.....	53
Tabla 8.	Resultados obtenidos sobre actitudes del cuidado de las plantas	56
Tabla 9.	Resultados obtenidos sobre actitudes de protección de los animales	59
Tabla 10.	Resultados obtenidos sobre actitudes de preservación hacia la limpieza.....	62
Tabla 11.	Instrumento de evaluación.....	78



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.I.	: Institución Educativa Inicial
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Inicial Local
RED	: Redes Educativas Distribuidas
REA	: Real Española Americana
SEA	: Servicio de Evaluación Ambiental
ET AL	: Repertorios bibliográficos cuando hay más autores “y otros”



RESUMEN

La indagación tiene como objetivo general determinar las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018. La población estuvo conformada por 210 estudiantes, por lo tanto la investigación no requirió de la muestra, ya que se trabajó con toda la población de estudio. La investigación se centra en el diseño no experimental - transversal descriptiva y método cuantitativo donde se cuantificaron los datos y no se manipulo la variable (actitud de protección ambiental). La técnica utilizada es la observación, con el instrumento Escala Likert que permitió medir las actitudes con cinco escalas valorativas nunca, casi nunca, ocasionalmente, generalmente y siempre. En conclusión los resultados de la investigación determinan que del 100 %, el 56 % nunca muestran una actitud de protección ambiental y el 17% casi nunca; y un 13 % siempre muestran actitudes de protección ambiental. Por lo tanto se constató conocer la deficiencia en la preservación del agua, cuidado de las plantas y preservación de la limpieza; por ende se requiere fomentar e inculcar las prácticas hacia la protección ambiental; puesto que en las actitudes hacia la protección de los animales son buenas porque es significativa y primordial en el cuidado de los animales.

Palabras claves: Actitud, Protección, Ambiental, Red, Niños.



ABSTRACT

The investigation has the general objective of determining the environmental protection attitudes of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institutions Network N ° 1 Local Educational Management Unit Puno - 2018. The population consisted of 210 students, therefore the The investigation did not require the sample, since it worked with the entire study population. The research focuses on the non-experimental design - descriptive cross-sectional and quantitative method where the data were quantified and the variable (attitude of environmental protection) was not manipulated. The technique used is observation, with the Likert Scale instrument that allowed measuring attitudes with five rating scales, never, almost never, occasionally, generally and always. In conclusion, the results of the investigation determine that 100%, 56% never show an attitude of environmental protection and 17% almost never; and 13% always show attitudes of environmental protection. Therefore, it was verified to know the deficiency in water preservation, plant care and preservation of cleanliness; therefore, it is necessary to promote and inculcate practices towards environmental protection; since attitudes towards the protection of animals are good because it is significant and essential in the care of animals.

Key words: Attitude, Protection, Environmental, Network, Children.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se plasma con la finalidad de determinar las actitudes de protección ambiental que tienen los estudiantes de 5 años, ya que ellos son los actores idóneos de cuidar el medio ambiente en el futuro. Formando, inculcando y concientizando a la sociedad en general, ya que de esta manera sean capaces de solucionar problemas ambientales de manera íntegra y tomar decisiones urgentes frente a esta problemática de las actitudes de protección ambiental. En consecuencia a la investigación tiene el propósito de dar a conocer a la sociedad en general y los entes ejecutores serán los docentes del nivel inicial a poder cambiar las malas actitudes frente a la sociedad intransigente y se convierta después como hábito de su vida diaria y eso será la garantía de proteger el medio ambiente. Y a partir de ello planteo estas cuatro dimensiones para solucionar dicha problemática frente a la conservación del agua, cuidado de las plantas, protección de los animales y preservación hacia la limpieza.

Conforme a los resultados los niños y niñas necesitan el apoyo y orientación urgente hacia sus actitudes que tienen frente a la protección ambiental, aprendan a reconocer sus actitudes deficientes, pese a que la sociedad los corrompe, lo cual necesitamos concientizar a los estudiantes de manera permanente y oportuna.

Psicoactiva (s.f.), conceptualiza que las actitudes de las personas se muestran en diferentes comportamientos de acuerdo a las conductas que mostramos en un determinado contexto que pueden ser buenos o deficientes frente a la protección ambiental. Un factor clave que puede hacer variar la actitud, es la presión social.

Asimismo Barraza (1998), menciona la importancia de fomentar actitudes



positivas desde una temprana edad; pero cabe recalcar que los aprendizajes impartidos desde la escuela y del hogar no son suficientes porque aún siguen siendo indiferentes hacia la problemática ambiental y esas actitudes son transmitidas a los niños y niñas hacia el medio ambiente. Por ello, mientras que los niños y niñas del nivel inicial reconozcan las actitudes deficientes, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto al medio ambiente.

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La propia investigación se realizó en determinar las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años porque estamos en un momento crítico donde la comunidad educativa del nivel inicial no está siendo consecuente con sus actitudes frente a la protección ambiental puesto que son el principal agente y responsable de cuidar el medio ambiente con sus buenas acciones y preservar la naturaleza de manera fructífera.

Criollo et al. (2018), señala que la educación es el medio fundamental de cambiar las actitudes deficientes que muestran los niños y niñas, ya que por medio de ello se imparte los valores y conductas de comportamiento frente a la protección ambiental, no basta la información de conocimientos sobre lo que acontece la problemática ambiental. Es preciso modificar las actitudes negativas y adquirir nuevas conductas, mediante la educación en casa y en la escuela, y establecer estrategias que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas y que se favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales. Y por otro lado Quisocala (2019), hace mención que la educación es la pieza fundamental para cambiar las actitudes negativas que tiene la población frente a la conservación ambiental; las personas demuestran actitudes pasivas al momento de comprometerse con el medio



ambiente y ese modelo de personas cuyos rasgos debe cambiar y tome conciencia de sus actitudes para adquirir alta calidad de vida sana.

Es por esa razón que esta investigación nace al ver que los niños y niñas son intransigentes porque no respetan las áreas verdes, existe un total desperdicio de agua y no consideran la importancia en mantener limpio su ambiente. Pero no obstante cabe mencionar que si se ha encontrado un porcentaje bueno en la apreciación de la protección de los animales a través de la observación directa.

Es por ello la investigación se realizó en las Instituciones Educativas Iniciales Red N° 1, que se logró conocer las actitudes hacia la protección ambiental (agua, animales, plantas y limpieza) que en su mayoría nunca y casi nunca tienen actitudes de protección ambiental, por lo cual son deficientes. Es ahí que los problemas ambientales se sigue dando con más frecuencia y que la sociedad no toma empeño en cambiar su actitud deficiente frente al medio ambiente, ya que estas conductas se viene arrastrando desde mucho tiempo y por su parte la educación no está tomando relevancia en cambiar ciertas actitudes mediante las docentes del nivel inicial como mediadoras, no toman interés en el área de Ciencia y Tecnología, ya que no es permanente la observación de conductas y actitudes de las niñas y niños de parte de las maestras en su debido momento donde se debe corregir ciertas actitudes. Ya que la educación es el eje para renovar los valores y reproducir el cambio de actitud en la comunidad educativa del nivel inicial. El propósito de esta investigación servirá para tomar conciencia definitiva para cambiar las actitudes que no favorecen a la protección ambiental y no afecte a la planeta tierra y tomen en conocimiento sobre la problemática ambiental y generen nuevos valores basados en el interés y de esta manera estimular las buenas actitudes de manera permanente para vivir en un medio ambiente sano y saludable.



1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las actitudes hacia la conservación del agua que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018?
- ¿Cuáles son las actitudes hacia el cuidado de las plantas que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018?
- ¿Cuáles son las actitudes hacia la protección de los animales que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018?
- ¿Cuáles son las actitudes de preservación hacia la limpieza que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La investigación favorecerá al desarrollo y progreso de sus actitudes en los niños y niñas de 5 años que deben tener como prioridad la protección ambiental enlazados por su perseverancia de su accionar innato, para beneficiar los valores ambientales; la educación en los estudiantes tiene que ser completa y no fragmentada,



porque al enseñar de forma estática y no significativa, los observados no contribuirán al desarrollo de buenas actitudes y no valoraran el agua, plantas, animales y mantener la limpieza, y tengan después actitudes deficientes que siguen destruyendo el planeta tierra. Es por ello que el presente trabajo determina las actitudes de protección ambiental en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales Red N° 1, las actitudes son el reflejo de la enseñanza y valores inculcados, de modo la educación inicial es el pilar de inicio para que estén al corriente aprovechar la naturaleza de forma adecuada, ya que es una responsabilidad social y de esta manera se estaría contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro planeta y participen de manera organizada en su hogar, escuela y comunidad desde temprana edad, de esta manera las actitudes tomaran relevancia en descubrir los elementos e interacciones con la naturaleza y los van relacionando con sus vivencias diarias.

Desde el punto de vista teórico, en el hecho de que los niños y niñas de nivel inicial, busquen ser más conscientes, ante la actitud de protección ambiental de la Educación Básica Regular. Permitiendo confrontar opiniones relevantes sobre la actualidad y aportar soluciones a las problemáticas actuales, específicamente dentro del sistema educativo. Aportando información y conocimientos válidos y confiables sobre la temática en estudio.

Desde el punto de vista metodológico, ya que aportará una ficha de observación escala Likert validada y confiada que medirán las actitudes de protección ambiental en niños y niñas del nivel inicial, pudiendo ser aplicado a otras investigaciones donde se pretenda analizar la misma variable. De igual forma, la aplicación los resultados que se obtendrán de la investigación servirán de marco de referencia para adecuar dichas actitudes frente al medio ambiente, desglosadas en las 4



dimensiones según el marco metodológico de la investigación. Sirviendo como referente para otras investigaciones, y sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel descriptivo y documental.

Desde el punto de vista práctico, se hace relevancia a los resultados que se generaron de la aplicación del instrumento del presente estudio los cuales aportarán información válida para que los docentes y/o profesores vean las realidades de las actitudes deficientes, los cuales pueden adoptar medidas de capacitación permanentemente sobre temas ambientales y su abordaje pedagógico – didáctico desde el área de Ciencia y Tecnología del nivel inicial.

Por ultimo desde el punto de vista social, esta investigación busca, contribuir a la formación integral de las comunidades de la región Puno específicamente de las Instituciones Educativas Iniciales Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018 y otras instituciones, logrando concientizar en la formación del niños y niñas del nivel Inicial, buscando establecer las políticas de estado, por el bien de la población de esa forma tener una mejor sociedad libre de problemas ambientales.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.



1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer la actitud de conservación del agua que tienen los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.
- Conocer la actitud del cuidado de las plantas que tienen los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.
- Conocer la actitud de protección de los animales que tienen los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.
- Conocer la actitud de preservación hacia la limpieza que tienen los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Dentro de los antecedentes para esta investigación se tomó diferentes buscadores científicos que ayudan a la presente investigación y que están contemplados a nivel internacional, nacional y local.

2.1.1. A nivel internacional

Criollo et al. (2018), en el artículo *“El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial”*, tiene como objetivo desarrollar talleres creativos, para promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de inicial. Y llega al siguiente resultado:

Los resultados obtenidos señalan que la educación inicial es el eje primordial para formar entes colaborativos para cuidar la naturaleza por lo que las interrogantes deben darse soluciones. El 21% que corresponde a 5 niños/as se pudo observar que siempre reconocen las características de un ambiente sano o contaminado, también 19 alumnos que equivale al 79% los infantes nunca identifican las características de un medio ambiente contaminado. La mayoría del porcentaje muestra que es primordial enseñar a diferenciar el medio ambiente y sus características para que el infante pueda vivir en un lugar sano y libre de enfermedades.

Galli et al. (2013), El artículo titulado *“Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil”* El objetivo del estudio es (Verificar si



existen diferencias entre las actitudes ambientales de niños (8 - 12 años) del sur de Brasil con relación al sexo). Y llega en la siguiente conclusión:

En la etapa cuantitativa se observó que los promedios más altos de actitudes favorables al medio ambiente fueron observados en niños de escuelas públicas, así como en niños que viven en ciudades del interior. También se observó la disminución de los promedios con el aumento de la edad. No se observaron diferencias significativas para el variable sexo, aunque las niñas hayan presentado promedios más altos. Todavía, estos datos merecen seguir siendo estudiados en investigaciones futuras con el público infantil.

Los resultados de la etapa cualitativa demostraron que los niños se preocupan con la crisis ambiental y tienen conocimiento sobre actitudes y conductas favorables al medio ambiente, así como cuales son perjudiciales. Sobre todo los niños mencionaron actitudes referidas a lo cotidiano, que parecen ser casi automáticas. Actitudes activistas, intentando involucrar otras personas a tener conductas ambientales fueron mencionadas por los niños y señalan que la educación ambiental (sea en la escuela o en casa) ya demuestra resultados.

Elcida (2018), En el artículo titulada *“Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la Educación Ambiental”* como objetivo (Desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolares). Y como específico (Identificar las actitudes y valores ambientales de los niños de preescolar). Llegando en la siguiente conclusión:

A partir de la implementación de la SEA se ha observado resultados positivos ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de



los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.

Aun cuando la apreciación de los maestros y de los padres fue diferente en torno a la mentalidad ambiental de los niños, se concluye que el proceso llevado a cabo mediante la implementación de la SEA logró generar en los niños un fortalecimiento de sus valores ambientales, expresados no solo en las instalaciones del jardín, sino también en la casa, donde empezaron a ser agentes multiplicadores de los conocimientos y valores ambientales logrados.

2.1.2. A nivel nacional

Medina (2017), La tesis titulada *“Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la Provincia de Ica”*. Tiene como objetivo (Identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica). Llegaron en conclusión:

El conocimiento de los niños sobre la problemática del agua es limitado. Sin embargo, los niños manifiestan una actitud positiva hacia su cuidado. Por ello, el diseño de programas de educación ambiental relacionados con el agua es necesario. En el desarrollo de los programas educativos relacionados con el recurso agua, se deben tomar en cuenta características locales, debido a que las percepciones y el conocimiento de los niños acerca del recurso dependen del lugar de residencia.

La mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución en estudio presentan una regular actitud hacia la conservación del ambiente.



En el componente cognoscitivo, la mayoría de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente porque en la mayoría de los indicadores se ubican en el nivel de regular, la gran mayoría de ellos y ellas.

Castro y Sullca (2015), en su tesis titulada “*Comportamiento Pro Ambiental de los Padres de Familia y Las Actitudes Ambientales de los Niños - Niñas de 5 Años de La I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica*”. Tiene como objetivo (Identificar la relación que existe entre comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. W 568 Pucarumi- Ascensión- Huancavelica). Llegaron a la siguiente conclusión:

“Los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio. 2. Las actitudes ambientales de los niños, se midió en la dimensión cognitivo donde el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja. 3. La correlación entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de



$r=0,184$. Es decir no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños.”

Palacios (2018), En su tesis titulada “*Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa - 2018*”. Tiene como objetivo (conocer la actitud de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2067 del Distrito de San Martin de Pangoa – 2018). Llegando a la siguiente conclusión:

En líneas generales los resultados muestran a un grupo de niños, con buenas actitudes hacia la conservación ambiental en el 76,5% de los casos y solo regular en otro 23,5%.

El 88,2% de los niños evidenciaron conocer la importancia del agua, a través de su uso racional y cuidado del mismo al cerrar las llaves de los grifos luego de su uso. Grupalmente muestran colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juegos o higiene. El 11,8% de niños muestra similares resultados de forma menos participativa.

El 94,1% de los niños demostraron no solo conocer algunas plantas de su entorno vivencial, sino que conocen de la importancia de las mismas para la alimentación y purificación del medio ambiente. Grupalmente mostraron actitud positiva por el cuidado de las plantas del entorno, sin embargo, uno de los niños (5,9%) manifiesta solo una regular actitud.

El 52,9% de los niños mostraron actitudes pro activas favorables al cuidado de los animales, demostrando respeto y cariño en su trato. Menos de la



otra mitad (47,1%) manifiestan estas mismas características tímidamente o poco espontáneas.

El 76,5% de los niños muestran actitudes positivas frente al cuidado del suelo a través de la forma de depositar los residuos sólidos en lugares adecuados para ello, manifestando conocimiento de clasificación de residuos sólidos biodegradables y no degradables. Colaborativamente valoran y participan en acciones de reciclaje de inservibles. Otro 23,5% evidencia estas mismas actitudes, pero de una forma menos participativa.

Cachay y Puyo (2015), La tesis titulada “*Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial n° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos - 2014*” tiene como objetivo (Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014) y llegaron a la conclusión:

“En términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación”.

[Sugirieron] “a los egresados y tesisistas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, realizar estudios longitudinales o cuasi-experimentales que comprueben la efectividad de programas de educación ambiental dirigidos a desarrollar actitudes favorables hacia la conservación del ambiente en niños del nivel inicial. Así mismo, se sugiere ampliar la población objetivo de estudio a estudiantes del nivel primario y secundario.”



2.1.3. A nivel local

Apaza (2015), La tesis lleva por título “*Nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavivi – Puno – 2014*”, se plantea como objetivo (Determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno – 2014), llegando a la conclusión

“Realizando la investigación se puede determinar que el reciclaje como actividad es eficaz en el desarrollo de las capacidades y habilidades de niños de 4 años de la I.E.I. San José para conservar el medio ambiente en el que viven puesto que los resultados en la prueba de salida se aprecia que el 68% de los niños se ubican en escala de calificación de logro previsto. Respecto a estos resultados podemos decir que la población infantil se encuentra regularmente preparada para tratar temas sobre niveles de contaminación ambiental por consiguiente el conocimiento de los niños y niñas reflejan la necesidad de ahondar en referidos temas de investigación, siendo necesario el nivel de conocimiento de contaminación ambiental sean correspondidos como el momento actual a fin de contar 67 para ello con mayor contingente, y que los niños y niñas sean en quienes se pueda distribuir la tarea sobre la contaminación ambiental.”

Luz (2017), La tesis titulada “*La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno - 2015*”, plantea en su objetivo (Determinar la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar de manera favorable la conciencia



ambiental en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno – 2015). Llegando así a sus conclusiones:

La aplicación de los juegos ecológicos es favorable para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno, ya que los resultados de la prueba de salida (post test) del grupo experimental se encontró con un 66.67% ubicándose en la categoría de logro previsto (A), es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En el proceso del desarrollo de la dimensión afectiva se aprecia los resultados en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (62.50%), en consecuencia, estos resultados demuestran que los niños mejoraron favorablemente tratando con amor a las plantas y animales.

En la dimensión cognitiva se aprecia los resultados en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (66.67%), en consecuencia, estos resultados denotan que los niños desarrollan favorablemente ya que proponen ideas para salvar el planeta tierra.

Los resultados obtenidos en la dimensión conativa en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (62.50%), en consecuencia, estos resultados denotan que los niños desarrollan favorablemente ya que practican el ahorro del agua.

En la dimensión activa se aprecia los resultados en donde los niños y niñas logran un puntaje de logro previsto (A) en un mayor porcentaje (70.83%),



en consecuencia, estos resultados demuestran que los niños desarrollan favorablemente en la dimensión activa participando en actividades de limpieza de su entorno.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Actitud de protección ambiental

Jiménez, (2016), las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores de nuestro planeta tierra. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia de proteger. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros como parte de nuestro medio ambiente (Calderon Mendoza, 2014, pág. 30)

Según Barraza (1998), la importancia de fomentar actitudes positivas desde una temprana edad, describiré algunos lineamientos teóricos y metodológicos que deben considerarse en el proceso de transmisión de valores ambientales en niños menores de cinco años. La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida. Pág. 1.

Zimmermann (2013), informa que las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la toma de decisiones sobre la preservación y protección de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.



Quisocala (2019), el fomento de la Educación en materia del medio ambiente conlleva, al cambio de actitud para la conservación del medio ambiente, y a la toma de conciencia para la movilización en busca de las alternativas a los problemas ambientales. ¿Qué es lo que tiene que cambiar? Lo primero que debe cambiar es el modelo de personas que tiene una actitud pasiva frente a su problemática y a las alternativas para el desarrollo. Las personas deben conocer y tomar conciencia de sus problemas hasta convertirse en sujeto de preocupación social con solidaridad y equidad social, que posibilite el cambio a una actitud positiva frente a la conservación del medio ambiente.

No obstante, no se conoce todavía qué actitudes asumen docentes, padres de familia y estudiantes del nivel Inicial y Primaria hacia la protección ambiental. Tampoco se cuenta con estudios que permitan conocer de manera sistemática el efecto que pueden estar teniendo los cursos de educación ambiental, que recientemente se han implementado en las estructuras curriculares oficiales y la diversificación curricular obliga a conocer si son o no diferentes las actitudes de los diferentes actores de la educación a partir de la variable ubicación geográfica, tipo de institución educativa. Hay enormes vacíos en el conocimiento y una gran necesidad de desarrollar ciencia y tecnología para la preservación del ambiente.

2.2.2. Actitud

Psicoactiva (s.f.), las actitudes pueden ser de varios tipos: favorables/desfavorables, positivas/negativas (mucho/poco) y esta dicotomía es la evaluación que hacemos de un objeto en concreto. Siempre realizamos una evaluación entre el sujeto y el objeto, y entonces le damos un vínculo de forma subjetiva. La



evaluación es lo que buscamos con nuestro trabajo. Un factor clave que puede hacer variar la actitud y el comportamiento, es la presión social. (Palacios, p.26)

Eise (1994), define la actitud como una: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. En otras palabras que la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Rodríguez (1991), precisa la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables. (Cachay y Puyo , pág. 34)

Chavez y Contreras (2002), concretan a las actitudes como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central.

Yarleque (2004), considera a las actitudes como predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. De lo expuesto podemos deducir que las actitudes son predisposiciones de los sujetos respecto de un determinado aspecto del medio ambiente y que da lugar al comportamiento para con él. (Castro & Sullca, pág. 46) .



Rodríguez (1991), las actitudes raras veces es asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía. Distingue tres componentes de las actitudes: Componente cognoscitivo, afectivo y conductual.

Por lo cual tiene tres componentes esenciales:

a) Componente cognoscitivo, es un conjunto de experiencias y percepciones donde le permite al individuo tener opiniones y juicios lógicos de lo que piensa.

b) Componente efectivo, es un conjunto de sentimientos en favor o en contra y emociones que le inspira al individuo de lo que siente.

c) Componente conductual, son tendencias o disposiciones para actuar positivamente o negativamente dentro o fuera a un ambiente, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones. Por ejemplo, si la actitud del niño o niña es desfavorable, encontraremos pensamientos negativos referentes a ella; así como, no tener emociones de simpatía y ni agrado por la protección del ambiente en las instituciones educativas de Educación Inicial. Las emociones son así ingredientes negativas o positivas en las actitudes.

2.2.3. Actitudes ambientales de los niños y niñas menores de 05 años

Barraza (1998), la educación de los niños y niñas deben orientarse al desarrollo de actitudes positivas, a nuestro modesto entender son las actitudes las que permiten plasmar los valores que identifican a una familia, un pueblo, una nación, por eso si estás desde pequeños se empiezan a fomentar en los pequeños, más adelante será algo común que ellos las practiquen, que mejor espacio que las instituciones educativas para iniciar el trabajo de incentivar actitudes positivas en los futuros conductores de nuestro país.



En la educación moderna se ha incorporado el trabajo por competencias en el Ministerio de Educación, estas son macro capacidades que involucran además actitudes. Desde esta perspectiva los objetivos de la educación ya no sólo apuntan a la adquisición de la información; sino que buscan fundamentalmente, que el educando adquiera capacidades, estas no sólo tienen un componente conceptual, tienen también uno procedimental. Así, ser capaz no es sólo saber que hacer sino saber hacerlo. Desde la perspectiva de la educación moderna ser competente implica entonces tener capacidades y un conjunto de actitudes coherentes con aquellas. (Yarlequé, Javier y Monroe, 2000 - 2002), sin embargo las actitudes suelen adquirirse o modificarse con mucha más lentitud que las capacidades, ya que no sólo tienen un componente cognitivo; tienen además uno afectivo y otro conductual o reactivo (pág. 23)

2.2.4. Educación ambiental en los niños y niñas menores de 6 años

Con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los niños y niñas de 4 a 5 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias. Es necesario reforzar la conciencia medioambiental para favorecer el desarrollo del mismo, es decir, los niños y niñas aportarán con el cuidado y respeto de los recursos más cotidianos, con fin de mejorar la calidad del entorno. La educación ambiental de los niños y niñas de 4 a 5 años debe ofrecer un amplio bagaje de experiencias, los niños y niñas de esta edad pueden realizar actividades que favorezcan a la protección del medio ambiente. La educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo de las personas. (Cachay & Puyo , pág. 32)



2.2.5. El cuidado del medio ambiente en educación inicial

Criollo et al. (2018), la educación ambiental es un tema que no pasa desaprovechado ya que esto se da a nivel mundial, desde la educación inicial para impartir conocimientos de suma importancia como es la protección del medio natural en el cual se desarrollan día a día, como consecuencias de fomentar la importancia del cuidado hacia la naturaleza, las maestras se vean preparadas para exponer un tema ante sus alumnos explicar los problemas ambientales que se vive en la sociedad.

Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación. Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos.

Educación (2019), en Educación Inicial se trabaja el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia. El Referente Curricular Nacional en la se basa en tres dimensiones: el yo consigo mismo, el yo con los otros y el yo con la naturaleza. Interesa



aquí enfocar la tercera dimensión, esto es: el yo con la naturaleza. Parte de la relación estrecha que existe para el desarrollo del niño y la niña con su medio natural al que pertenece, es decir, con la naturaleza.

Debido a las demandas sociales, a las preocupaciones de la educación y a las necesidades de los niños y niñas, se plantea en el Currículo Nacional, cubrir el área de Ciencia y Tecnología, con el fin de desarrollar habilidades, valores, destrezas, conocimientos que contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente y la interrelación que existe entre niño y niña y su medio natural.

2.2.6. Dimensiones de la protección ambiental

2.2.6.1. Actitudes hacia la conservación del agua

Castro y Sullca (2015), los responsables políticos tienen el deber de proteger el agua de la forma más eficaz y ahorrativa posible, y tomar las medidas necesarias para desarrollar e implantar las alternativas ante el despilfarro del agua potable y que ésta sea, limpia y sana, no contaminada. Necesariamente para cuidar este apreciable recurso hay que promover en las comunidades la idea de que todas las personas e instituciones pueden y deben esforzarse a; cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes y manos, reúso del agua, minimiza el uso del agua, enseñar a cuidar el agua a nuestros menores hijos, en la ducha cerrar el grifo mientras nos jabonamos.

2.2.6.1.1. Actitudes hacia el cuidado del agua

Palacios (2018), cuidar el agua y su uso eficiente y evitar su desperdicio, es indispensable para que tengamos agua hoy y en el futuro. Dependerá de nosotros usar el agua de manera sabia y es tan simple haciendo pequeños cambios. Como docentes



debemos inculcar en nuestros niños, la conservación del agua como parte de su vida diaria. Pág. 36

2.2.6.2. Actitudes hacia el cuidado de las plantas

Andrés (2016), para la conservación de las plantas se intenta primero acercar a los niños a la naturaleza y que adquieran nociones de respeto y responsabilidad sobre el medio, que conozcan las características de las plantas y sus necesidades básicas, y lo hagan a través de la experimentación y manipulación, porque se considera de vital importancia que se interesen y sientan curiosidad por las plantas, que nos suministran múltiples servicios y están presentes en nuestro día a día. Los niños adquieran conocimientos acerca de las plantas, dado que desde pequeños están en contacto con la naturaleza. De esta forma, un árbol o el césped de un jardín forman parte de sus experiencias cotidianas. Partiendo de ellas, se puede desarrollar su capacidad para observar y experimentar con la naturaleza y se incrementará su deseo de conocer.

2.2.6.2.1. Actitudes hacia el cuidado de las plantas

Castro y Sullca (2015), las plantas son seres vivos por lo que necesitan de cariño y cuidados específicos no sólo nos decoran y alegran la vida. Las plantas tienen una función que va más allá de lo estético o incluso emocional, puesto que gracias a ellas, tenemos el dióxido de carbono se convierte en oxígeno y nos permite respirar. Pág. 44

Los jardines o biohuertos son recursos primordiales donde los niños y niñas tengan contacto directo con las plantas, flores y semillas, partiendo de una premisa que dice: “nadie ama lo que no conoce”. Por tanto hacerle partícipe de conocerlo e investigarlo. Los niños y niñas conocen el mundo natural por medio de sus experiencias directas, para que ellos logren desarrollar el amor por las plantas y no arrancarlas, ni



jugar encima de ellas. De esta manera no solo a amar a medio natural, sino a valorarlo y respetarlo.

2.2.6.3. Actitudes hacia la protección de los animales

Castro y Sullca (2015), los animales son seres que tienen sus propios intereses de vida, luchan por ella, sienten de dolor, tristeza o soledad al igual que nosotros. Se estresan son muchas las semejanzas al ser humano y por ello debemos respetarlos, como seres diferentes que tienen el mismo derecho a vivir en este planeta que nosotros. Los animales son seres que nacieron para disfrutar de la creación y no es justo que por decisión egoísta sean maltratados humillados y sometidos a toda clase de sufrimientos, el cuidado radica en el respeto en su lugar de permanencia a su modo de sustento implica compromisos para preservarlos en cuanto a los domésticos, proveer los de amor, alimento y un lugar agradable. Pág. 43

2.2.6.3.1. Actitudes hacia la protección y respeto a los animales

Castro y Sullca (2015), enseñar a los niños como cuidar a los animales domésticos es tan interesante ya que si se les enseña desde pequeños, el día de mañana tendremos hombres y mujeres respetuosos de la vida animal a tratar con respeto a los animales. Tómame tu tiempo para mostrarles cómo tratarlos con gentileza, enseñarles cómo acariciarlos, cómo alimentarlos o cómo cargarlos en brazos. Enséñales que los animales no son plagas ni enemigos, y que son seres vivos que merecen respeto de su individualidad y su espacio. "Los animales nos hacen humanos" y "La grandeza y progreso moral de una nación pueden medirse por el trato que da a sus animales". Esto se aplica a todos los animales con quienes compartimos el mundo (Gandhi, 2015)



2.2.6.4. Actitudes hacia la conservación de la limpieza

Chung (2012), define que son desechos o desperdicios de material utilizado por el hombre en sus actividades productivas o de consumo, pues no representa mucho valor económico ni utilidad para el hombre. El hombre en todas sus actividades, como todos los seres vivos produce y ha producido de desechos, residuos con efecto de su trabajo.

Como consecuencia del acelerado crecimiento de la población el ser humano es un gran productor de basura y desafortunadamente muy pocos tienen la cultura de reciclaje, el arrojado de residuos sólidos en el ambiente provoca la contaminación y deterioro del medio ambiente.

Calvo et al. (2005), los problemas relativos a la contaminación y deterioro del medio ambiente por la inadecuada disposición de los residuos, ha hecho necesario el desarrollo de normativas destinadas a reducir en lo posible el impacto negativo de los puntos de vertido existentes. Para ello será necesario llevar a cabo un diagnóstico ambiental de estos lugares que dé a conocer su problemática, lo que permitirá el desarrollo de directrices destinadas a solucionar el deterioro del medio ambiente.

2.2.6.4.1. Actitudes de preservación hacia la limpieza

Castro y Sulca (2015), como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante sencillas acciones: Separar los residuos sólidos, reutilizar los residuos sólidos, minimizar el uso de los residuos sólidos como evitando comprar artículos innecesarios, la compra de artículos que no tengan muchos envolturas y envases desechables (bolsas plásticas, etc.). Pág. 42



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actitudes

Chavez y Contreras (2002), es la colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central.

Protección

Es la acción y la consecuencia de proteger. Definiendo a proteger como evitar que una cosa, objeto o persona sufra un daño o ayudar a que sea resguardada de un mal; apoyar o favorecer una cosa. (RAE)

Preservar

Silvetti (1967), el ser humano aprenda la importancia de la preservación del medio ambiente, es necesario inculcar ciertos valores de respeto y cuidado desde que el individuo es pequeño. Así, encontramos que materias como la ecología o el reciclaje son esenciales en la educación de un niño para que posteriormente esta preservación se haga efectiva.

Conservar

Garcia y Zubieta (2010), conservar el Medio Ambiente es la acción y efecto de mantener, cuidar y continuar una práctica de costumbres en bien y pro del ambiente y ecosistema. Hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos.



Actitud ambiental

Constelación de actitudes que representan la adhesión a una nueva visión de las relaciones entre el ser humano y el ambiente" más conocido como Nuevo Paradigma Ambiental. Laura (1998).

Conciencia ambiental

Pasek de Pinto (2004), responde al saber convivir con el ambiente que rodea al individuo, lo cual incluye personas, animales, plantas, bosques, sabanas, cuerpos de agua, suelo, nuestro yo interno y externo. La educación debe contribuir para la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta. Conciencia es indispensable para todas las personas puesto que son líderes dentro y fuera de su contexto. Como tal tiene la responsabilidad de fomentar la cultura ambientalista que favorezca una visión del ambiente como fuente de vida y generador del bienestar humano, que garantice una vida futura para la humanidad en un planeta vivo.

Ambiente

Jimenez (2010), comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo.



Conocer

Segarra y Carlos (2004), conocer es el papel del conocimiento en la organización de acuerdo a la experiencia directa sobre algo que realiza el sujeto. Es un proceso complejo en el que intervienen aspectos biológicos, cerebrales, lingüísticos, culturales, sociales e históricos y no se puede disociar de la vida humana ni de las relaciones sociales. De ahí que conocer sea una necesidad fundamental para el ser humano ya que a partir del conocimiento la persona puede orientarse, decidir y actuar.

Determinar

Es la decisión de hacer la cosa que se expresa o llegar a saber una cosa a partir de los datos que se poseen. (Charaja, 2011).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en las Red N° 1 de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Puno, las cuales conforman 08 instituciones y son los siguientes:

1. N° 327 "Ciudad de la Humanidad" Totorani
2. N° 330 "Alto Bellavista"
3. N° 1190 "Estrellitas del saber" - Miraflores
4. N° 1203 "Pasitos de Oro" – Progreso
5. N° 324 "Divino Niño Jesús" - Villa del Lago
6. N° 1211 "Ciudad Jardín" – Jalluhuaya
7. N° 332 "Aplicación" – Pedagógico
8. N° 294 "Aziruni" – Salcedo

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue 03 meses de octubre, noviembre y diciembre del segundo semestre académico, los mismos que corresponden en la siguiente tabla:



Tabla 1

Periodo de visitas a las Instituciones Educativas Inicial de la Red N° 1

N°	INSTITUCIONES	OCT.	NOV.	DIC.
1	N° 327 "Ciudad de la Humanidad" Totorani	X		
2	N° 330 "Alto Bellavista"		X	
3	N° 1190 "Estrellitas del saber" - Miraflores		X	
4	N° 1203 "Pasitos de Oro" – Progreso		X	
5	N° 324 "Divino Niño Jesús" - Villa del Lago		X	X
6	N° 1211 "Ciudad Jardín" – Jalluhuaya		X	X
7	N° 332 "Aplicación" – Pedagógico			X
8	N° 294 "Aziruni" – Salcedo			X

FUENTE: Propia (2018)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1. Población

El presente estudio estuvo conformada por 210 niños y niñas según la nómina de matrícula de la Ugel del Distrito de Puno, la cual se menciona en la siguiente tabla:



Tabla 2

Cantidad de alumnos según nómina de matrícula de la Ugel Puno 2018

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GRUPO		TOTAL
		A	B	
1	N° 327 "Ciudad de la Humanidad" Totorani	21		21
2	N° 330 "Alto Bellavista"	23		23
3	N° 1190 "Estrellitas del saber" - Miraflores	16		16
4	N° 1203 "Pasitos de Oro" – Progreso	21	20	41
5	N° 324 "Divino Niño Jesús" - Villa del Lago	19	16	35
6	N° 1211 "Ciudad Jardín" – Jalluhuaya	22		22
7	N° 332 "Aplicación" – Pedagógico	10		10
8	N° 294 "Aziruni" – Salcedo	20	22	42
TOTAL				210

FUENTE: Propia (2018)

3.3.2. MUESTRA

En el presente trabajo de investigación si tiene muestra porque es la misma población que se estudió en su totalidad; donde indica que cuando el número de la población es finito, se tomara en cuenta la totalidad de la misma como muestra indicando así que el número de la muestra es igual a la población por lo tanto son simultáneos. Sampieri, et al. (2015)

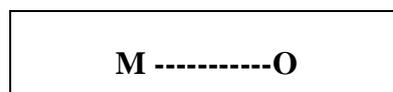
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño de investigación se centra dentro del estudio no experimental, ya que no se manipulo la variable, en el que se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos. (Sampieri, et al. 2015)

3.4.1. Tipo y método de investigación

La investigación es de tipo transversal descriptivo y de método cuantitativo, porque se recolectan datos y se describe las actitudes hacia la protección ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Red N° 1 de las Instituciones Educativas Iniciales, 2018. (Charaja, 2011).

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Niñas y niños de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales Red N°
1

O = Actitud de protección ambiental

3.5. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Recogida de datos

La presente investigación tiene los siguientes procedimientos para recoger los datos:

En primera instancia se obtuvo el oficio de la dirección de estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, para luego presentar a la Ugel de Puno, y de esta manera contar con la autorización de ejecución del proyecto en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1.



Una vez otorgada la autorización se coordinó con la coordinadora encargada de la Red N° 1, y establecer las fechas para la ejecución del proyecto en las instituciones educativas iniciales en toda la jornada escolar.

Consecutivamente se recogió las nóminas de matriculados según la Ugel del Puno, de niños y niñas de 5 años de las 08 instituciones, la cual conforma en la población a investigar. Recogida esta información se procedió con la aplicación de la Ficha de observación. Finalmente, se procedió a la recolección de datos, tabulación para realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados y la elaboración del informe de investigación.

3.5.2. Técnica

a) La observación

Ander (2003), la observación es el procedimiento empírico por excelencia para adquirir conocimientos.

Encinas (1987), señala que la observación es un procedimiento empírico básico cuyo objetivo es determinar las propiedades o manifestaciones de un hecho actual; el contacto con el fenómeno o hecho, la observación denominada, según el criterio de la presencia del investigador, observación directa. (Charaja, 2011, p.317)

Para la recolección de datos de la investigación, utilizo la técnica de la observación directa, con criterio planificado; con la finalidad de responder a los indicadores y así recabar la información sobre las actitudes hacia la protección ambiental de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.



3.5.3. Instrumento

Escala Likert

Esta escala consiste en varios enunciados que se deducen de los indicadores de la variable. (Charaja, 2011).

La Escala Likert es una herramienta de medición de frecuencia de actitudes y conocer el grado de comportamiento de las personas. (Lara Hinostroza & Cabrera Pommiez, 2015).

Es una escala ordinal que representa enunciados positivos y negativos sobre la actitud a medir (Encinas R, 1987).

Escala Likert con cinco (05) escalas valorativas son:

- 1:** Nunca.
- 2:** Casi nunca.
- 3:** Ocasionalmente.
- 4:** Generalmente.
- 5:** Siempre.

Dónde:

1: Nunca

Calidad de actitud muy deficiente de protección ambiental.

2: Casi nunca

Calidad de actitud deficiente de protección ambiental.



3. Ocasionalmente

Calidad de actitud regular de protección ambiental.

4: Generalmente

Calidad de actitud bueno de protección ambiental.

5. Siempre

Calidad de actitud muy bueno de protección ambiental.

3.6. VARIABLE

3.6.1. Definición conceptual de variables

Actitud de protección ambiental.- Constituye de una variable del estudio, dotada de una carga afectiva hacia el medio ambiente y se define como una forma de respuesta bueno o deficiente, congruentemente permanente en el comportamiento de los niños y niñas.

Para efectos de su evaluación se tuvo 4 dimensiones:

1. Actitud de conservación del agua.
2. Actitud de cuidado de las plantas.
3. Actitud de protección de los animales.
4. Actitud de preservación hacia la limpieza.

Tabla 3
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Actitud de protección ambiental	Actitud hacia la conservación del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Cepillado de los dientes. • Lavado de las manos. • Goteo del agua. • Recipiente al beber agua • Uso del agua para regar. • Conservación de las plantas en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Ocasionalmente • Generalmente • Siempre
	Actitud hacia el cuidado de las plantas	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en regar las plantas • Riega los maceteros de plantas de su aula. • Muestra sensibilidad a las flores y/o plantas • Respeta a las áreas verdes. • Respeto a los animales • Alimentación a las mascotas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Ocasionalmente • Generalmente • Siempre
	Actitud hacia la protección de los animales	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los animales. • Sensibilidad al ver a un animal maltratado. • Disfruta al expresar de su mascota que tiene en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Ocasionalmente • Generalmente • Siempre
	Actitud de preservación hacia la limpieza	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia y recoge la basura • Limpia la mesa • Desechos de comida • Deposita la basura. • Clasifica los desechos de basura 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Ocasionalmente • Generalmente • Siempre

FUENTE: Propia (2018)

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.7.1. Confiabilidad de consistencia interna

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems, es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como la escala tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad



total. El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado por medio de dos formas:
Mediante la varianza de los Ítems y la varianza del puntaje total.

Para esta investigación, se realizó el cálculo de Coeficiente Alfa de Cronbach (α) igual a 0,91, lo que indica alta confiabilidad del instrumento de investigación.

Para esta investigación descriptiva se utilizó la estadística como herramienta que se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. En otras palabras, su objetivo es conocer la naturaleza de un segmento demográfico (niños y niñas de 5 años), sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin la necesidad de cubrir el “por qué” ocurre.

3.7.2. Análisis de validez y confiabilidad

Mediante la aplicación del Software estadístico SPSS (Versión 24) se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach en el instrumento, aplicando la variable de estudio.

- **Protección Ambiental**

El instrumento escala Likert, técnica la observación hacia la protección ambiental que se aplicó a una muestra de 210 niños y niñas

Obteniendo el siguiente resultado.

Tabla 4
Resumen de procesamiento de casos de alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	210	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	210	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	20

El resultado obtenido del coeficiente de Alfa de Cronbach es igual a 0.99 el cual nos indica que existe una alta confiabilidad.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Por consiguiente, se realizaron el análisis e interpretación en tablas y figuras estadísticas para una mejor visualización de los resultados en programa estadístico SPSS 24:

Tabla 5
Distribución de población según genero de los estudiantes

	fi	%
Masculino	112	53.3
Femenina	98	46.7
Total	210	100.0

FUENTE: Elaboración propia

4.1.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL

Determinar las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.



Tabla 6
Resultados obtenidos sobre actitudes de protección ambiental

Actitud de protección ambiental	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Generalmente		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actitud hacia la conservación del agua.	143	68%	42	20%	19	9%	5	2%	1	1%	210	100%
Actitud hacia el cuidado de las plantas.	148	70%	29	14%	15	7%	7	3%	12	6%	210	100%
Actitud hacia la protección de los animales.	50	24%	20	9%	21	10%	30	14%	90	43%	210	100%
Actitud de preservación hacia la limpieza.	126	60%	56	26%	17	8%	4	2%	7	3%	210	100%
Total	467	56%	146	17%	72	9%	45	5%	110	13%	840	100%

Fuente: Elaboración propia

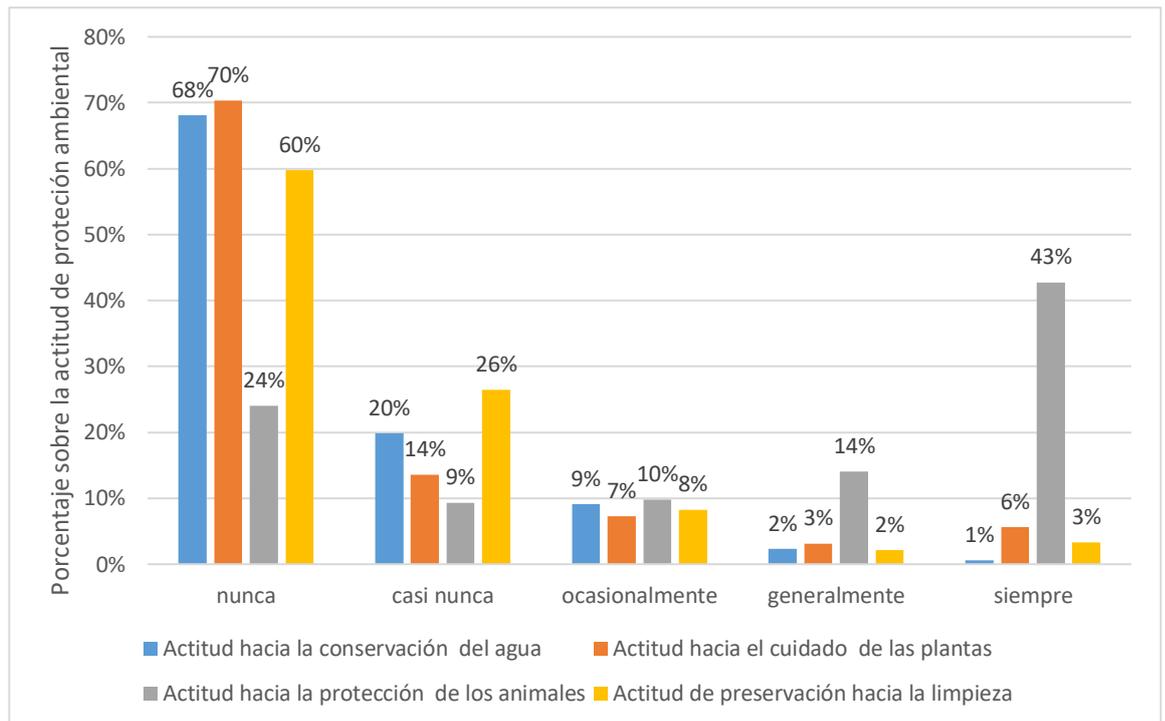


Figura 1 Porcentajes del resultado actitudes de protección ambiental

En la Tabla 6 y Figura 1 muestra los resultados obtenidos a través del instrumento escala Likert, en el cual se observó las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años, en el que se puede observar que del 100% de los sujetos observados en la conservación del agua, el 68% nunca tienen actitudes hacia la conservación del agua, el 20% casi nunca demuestra actitudes hacia la conservación del agua, el 9% ocasionalmente poseen actitudes hacia la conservación del agua, el 2% generalmente manifiestan actitudes hacia la conservación del agua y por último el 1% siempre adquieren actitudes hacia la conservación del agua, en el cual se puede visualizar que las actitudes de los niños y niñas por totalidad son muy deficientes; continuadamente en el cuidado de las plantas que del 100% de los estudiantes, el 70% nunca tienen actitudes hacia el cuidado de las plantas, y el 14% casi nunca poseen actitudes hacia el cuidado de las plantas, el 7% ocasionalmente asumen actitudes hacia el cuidado de las plantas, y el 3% generalmente obtienen actitudes hacia el cuidado de



las plantas, y por último un 6% siempre adquieren actitudes hacia el cuidado de las plantas, exponiendo actitudes muy deficientes al cuidado de las plantas; inmediatamente en la protección de los animales que del 100% de los educandos, el 24% nunca tienen actitudes hacia la protección de los animales, el 9% casi nunca asumen actitudes hacia la protección de los animales, el 10% ocasionalmente poseen actitudes hacia la protección de los animales, el 14% generalmente tienen actitudes hacia la protección de los animales y por último el 43% siempre disfrutan tener actitudes hacia la protección de los animales, en el cual se puede observar que la actitud es bueno; por ultimo en la preservación hacia la limpieza que del 100 % de los alumnos, el 60% nunca poseen actitudes de preservación hacia la limpieza, el 26% casi nunca tienen actitudes de preservación hacia la limpieza, el 8% ocasionalmente obtienen actitudes de preservación hacia la limpieza, el 2% generalmente adquieren actitudes de preservación hacia la limpieza, y por último el 3% siempre tienen actitudes de preservación hacia la limpieza, donde se puede observar que sus actitudes son muy deficientes.

En efecto por la mayoría de los sujetos investigados poseen actitudes muy deficientes puesto que nunca demuestran la forma correcta de usar el agua, se muestran indiferentes al cuidado de las plantas porque no tienen contacto permanente con las áreas verdes, en la preservación hacia la limpieza es deficiente porque no asumen los hábito de limpieza de su ambiente, pero lo bueno que se pudo rescatar es la protección de los animales porque conocen la importancia de defenderlos. Según Barraza (1998) menciona que se debe seguir promoviendo las actitudes buenas de parte de los estudiantes del nivel inicial de forma consecutiva para proteger el medio ambiente y así poder consolidar en la protección ambiental. Del mismo modo Cachay & Puyo (2015), contribuye también que la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar



a los niños y niñas de 4 a 5 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes y hacer que se adquirieran nuevos hábitos y experiencias para darle mayor importancia y concientización de sus actitudes hacia la protección ambiental.

4.1.1.1. Resultados de los objetivos específicos

- **Objetivo específico 1**

Conocer la actitud de conservación del agua que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.

Tabla 7

Resultados obtenidos sobre actitudes de conservación del agua

Actitud hacia la conservación del agua	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Generalmente		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cepillado de los dientes	167	80%	33	16%	7	3%	3	1%	0	0%	210	100%
Lavado de las manos.	112	53%	59	28%	29	14%	8	4%	2	1%	210	100%
Goteo del agua.	68	32%	74	35%	54	26%	11	5%	3	1%	210	100%
Uso de recipiente al beber	185	88%	22	10%	1	0%	2	1%	0	0%	210	100%
Uso del agua para regar	183	87%	21	10%	5	2%	0	0%	1	0%	210	100%

Fuente: Elaboración propia

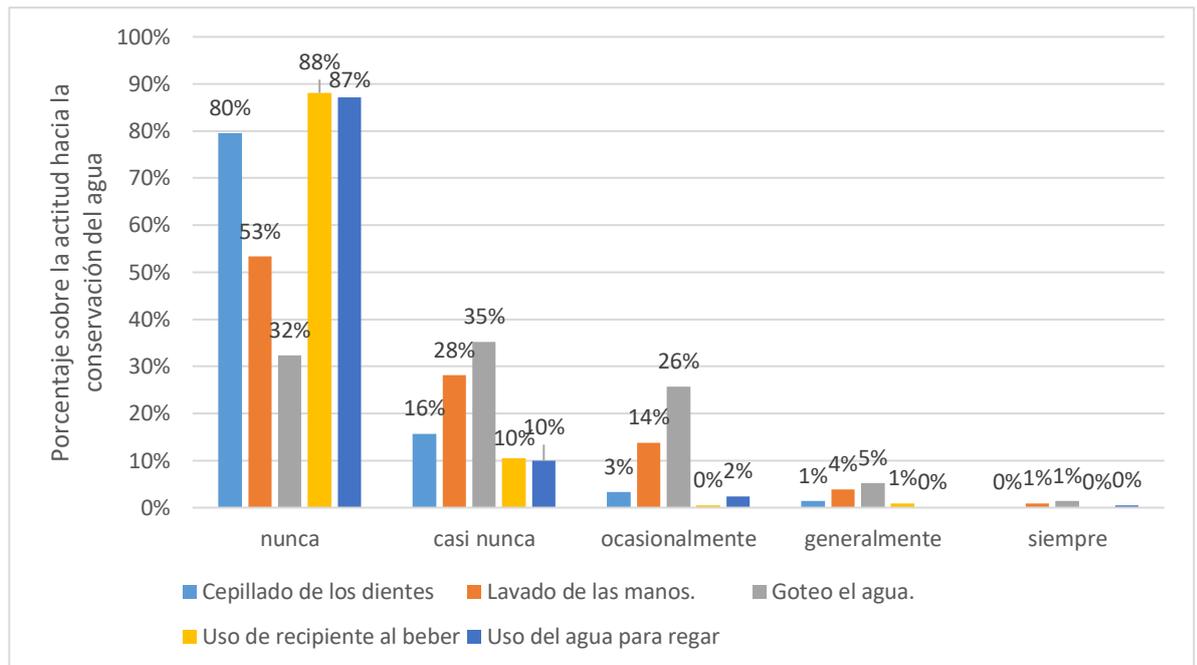


Figura 2 Porcentajes del resultado actitudes de conservación del agua

En la Tabla 7 y Figura 2 muestra los resultados obtenidos a través del instrumento escala Likert, en el cual se observó las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años, en que se puede observar que del 100% de niños y niñas, el 80% nunca cierra la llave mientras se cepilla los dientes, el 16% casi nunca cierra la llave mientras se cepilla los dientes, el 3% ocasionalmente cierra la llave mientras se cepilla los dientes, 1% generalmente cierra la llave mientras se cepilla los dientes, 0% siempre cierra la llave mientras se cepilla los dientes, esto quiere decir que en su totalidad sus actitudes de cerrar las llaves mientras se cepilla los dientes son muy deficientes; del 100% de niños y niñas el 53% nunca cierra la llave mientras se lava las manos, el 28% casi nunca cierra la llave mientras se lava las manos, el 14% ocasionalmente cierra la llave mientras se lava las manos, el 4% generalmente cierra la llave mientras se lava las manos, el 1% siempre cierra la llave mientras se lava las manos; demostrando que de acuerdo a los resultados se muestran mayor deficiencia en el cuidado del agua; del 100% de niños y niñas el 35% casi nunca cierra la llave



cuando ve que está goteando el agua, el 32% nunca cierra la llave cuando ve que está goteando el agua, el 26 % ocasionalmente cierra la llave cuando ve que está goteando el agua, el 5% generalmente cierra la llave cuando ve que está goteando el agua, el 1% siempre cierra la llave cuando ve que está goteando el agua, manifestando que sus actitudes son deficientes a la conservación del agua; del 100% de niños y niñas el 88% nunca utiliza un recipiente para beber el agua, el 10% casi nunca utiliza un recipiente para beber el agua, el 0% ocasionalmente utiliza un recipiente para beber el agua, el 1% generalmente utiliza un recipiente para beber el agua y 0% siempre utiliza un recipiente para beber el agua; del 100% de niños y niñas el 87% nunca utiliza de forma medida el agua para regar, el 10% casi nunca utiliza de forma medida el agua para regar, el 2% ocasionalmente utiliza de forma medida el agua para regar, el 0% generalmente utiliza de forma medida el agua para regar y el 0% siempre utiliza de forma medida el agua para regar, indicando de que un mayor porcentaje de sus actitudes son muy deficientes hacia la conservación del agua como elemento vital del ser humano.

Palacios (2018), por eso importante conservar el elemento vital que es el agua, fomentando la practica de buenas actitudes de manera eficiente para evitar el desperdicio del agua.

- **Objetivo específico 2**

Conocer la actitud hacia el cuidado de las plantas que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.



Tabla 8

Resultados obtenidos sobre actitudes del cuidado de las plantas

Actitud hacia el cuidado de las plantas	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Generalmente		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Conservación de las plantas.	121	58%	36	17%	44	21%	3	1%	6	3%	210	100%
Colabora en regar las plantas.	159	76%	26	12%	4	2%	13	6%	8	4%	210	100%
Riega los maceteros de plantas.	122	58%	46	22%	23	11%	12	6%	7	3%	210	100%
Sensibilidad a las plantas	157	75%	25	12%	3	1%	4	2%	21	10%	210	100%
Respeto las áreas verdes.	180	86%	10	5%	2	1%	1	0%	17	8%	210	100%

Fuente: Elaboración propia

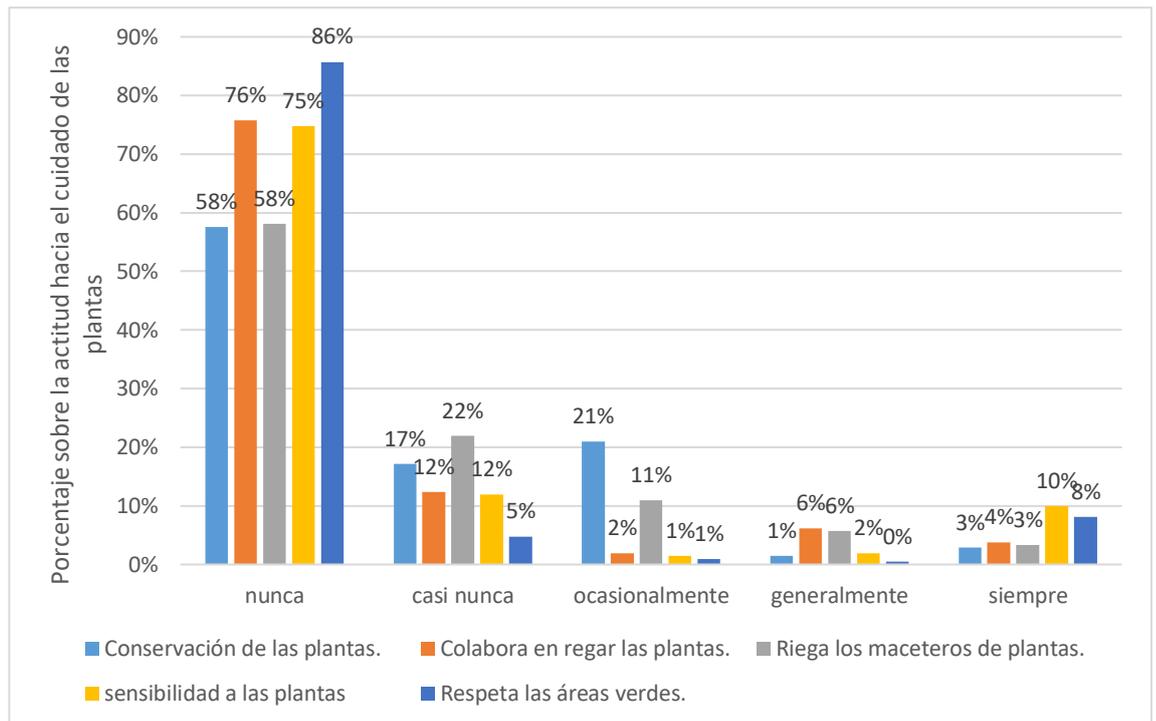


Figura 3 Porcentajes del resultado actitudes del cuidado de las plantas

En la Tabla 8 y Figura 3 muestra los resultados obtenidos a través del instrumento escala Likert, en el cual se observó las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años, donde se puede observar que del 100% del total de niños y niñas, el 58% nunca conservan las plantas de su institución, el 17% casi nunca conserva las plantas de su institución, el 21% ocasionalmente conserva las plantas de su institución, el 1% generalmente conserva las plantas de su institución, el 3% siempre conserva las plantas de su institución, demostrando que sus actitudes en mayoría son deficientes; del 100% de niños y niñas el 76% nunca colabora en regar plantas, el 12% casi nunca colabora en regar plantas, el 2% ocasionalmente colabora en regar plantas, el 6% generalmente colabora en regar plantas, el 4% siempre colabora en regar plantas, manifestando que la actitud colaboradora es muy deficientes; del 100% de niños y niñas el 58% nunca riega los maceteros de las plantas, el 22% casi nunca riega los maceteros de las plantas, el 11% ocasionalmente riega los maceteros de las



plantas, el 6% generalmente riega los maceteros de las plantas, el 3% siempre riega los maceteros de las plantas, donde se muestra que no le dan importancia al regado de las masetas, por ende son muy deficientes; del 100% de niños y niñas el 75% nunca muestran sensibilidad a las plantas de su institución, el 12% casi nunca muestran sensibilidad a las plantas de su institución, el 1% ocasionalmente muestran sensibilidad a las plantas de su institución, el 2% generalmente muestran sensibilidad a las plantas de su institución y el 10% siempre muestran sensibilidad a las plantas de su institución, demostrando que en su totalidad no tienen sensibilidad hacia las plantas, por lo cual son muy deficientes; del 100% de niños y niñas el 86% nunca respetan todas las áreas verdes de su institución, el 5% casi nunca respetan todas las áreas verdes de su institución, el 1% ocasionalmente respetan todas las áreas verdes de su institución, el 0% generalmente respetan todas las áreas verdes de su institución, y el 8% siempre respetan todas las áreas verdes de su institución, por totalidad son muy deficientes puesto que no muestran el respeto ni interés por regar las plantas que están a su paso, no muestran sensibilidad al ver una planta marchitada, y es por ello la mayoría de ellos muestran esos comportamientos; solo teniendo como una esperanza que pocos niños y niñas muestran respeto a las áreas verdes.

Castro y Sullca (2015) expresando que las plantas es de suma importancia para la humanidad, a causa de de eso dependemos del oxigeno para vivir en esta planeta tierra. Y por ello dicho autor recomienda que los niños y niñas consigan apreciar el amor por las plantas y no arrancarlas, ni jugar encima de ellas. De esta manera no solo a amar a medio natural, sino a valorarlo y respetarlo.

- **Objetivo específico 3**

Conocer la actitud de protección de los animales que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018

Tabla 9

Resultados obtenidos sobre actitudes de protección de los animales

Actitud hacia la protección de los animales	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Generalmente		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Respeto a los animales	23	11%	1	5%	15	7%	41	20%	11	55%	21	100%
Alimentación a las mascotas	13	6%	5	2%	7	3%	24	11%	16	77%	21	100%
Cuidado de los animales	17	82%	2	14%	6	3%	2	1%	0	0%	21	100%
Sensibilidad al ver a un animal maltratado	13	6%	3	14%	61	29%	59	28%	47	22%	21	100%
Disfruta al expresar de su mascota que tiene en casa	30	14%	1	9%	14	7%	22	10%	12	60%	21	100%

Fuente: Elaboración propia

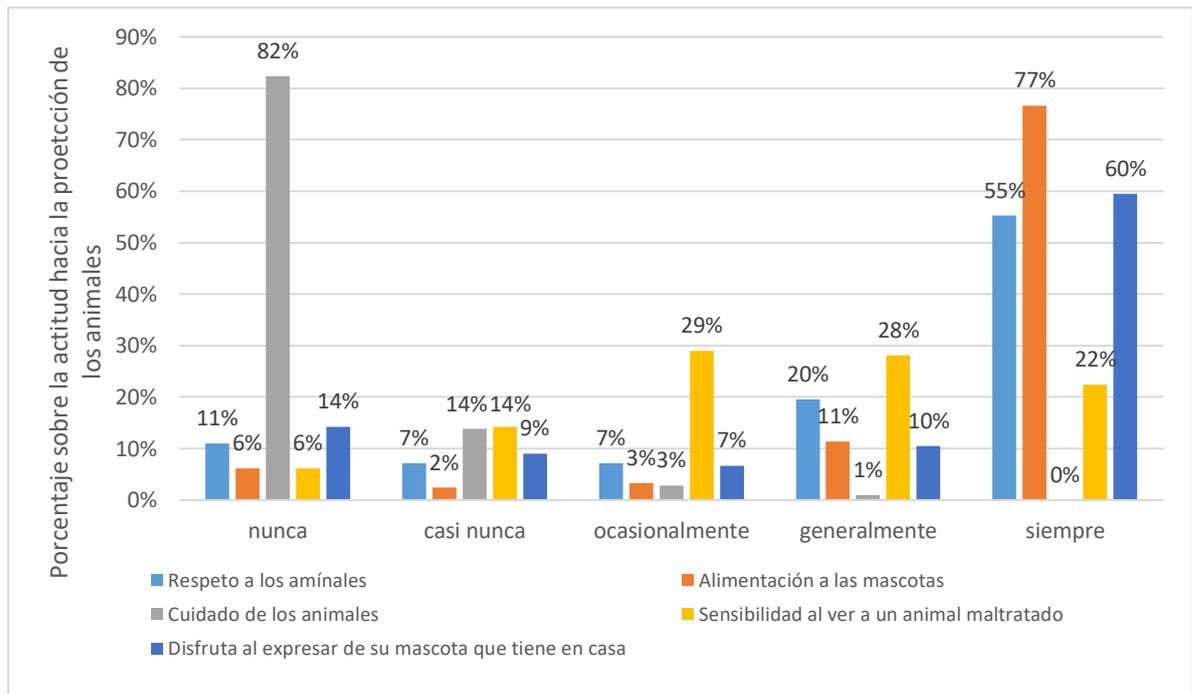


Figura 4 Porcentajes del resultado actitudes de protección de los animales

En la Tabla 9 y Figura 4 muestra los resultados obtenidos a través del instrumento escala Likert, en el cual se observó las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años, donde se puede observar que del 100% del total de niños y niñas, el 11 % nunca consideran importante respetar a las mascotas o animales, el 7 % casi nunca consideran importante respetar a las mascotas o animales, el 7% ocasionalmente consideran importante respetar a las mascotas o animales, el 20% generalmente consideran importante respetar a las mascotas o animales, y el 55% siempre consideran importante respetar a las mascotas o animales; definiendo que las actitudes de los observados por el alto porcentaje son muy buenas; del 100% de niños y niñas, y el 6% nunca consideran importante alimentar a las mascotas, el 2% casi nunca consideran importante alimentar a las mascotas, el 3% ocasionalmente considera importante alimentar a las mascotas, el 11% generalmente consideran importante alimentar a las mascotas, y el 77% siempre consideran importante alimentar a las



mascotas; demostrando actitudes muy buenas por su alto porcentaje; del 100% de los observados, el 82% nunca coopera en actividades dirigidas al cuidado de los animales, el 14% casi nunca coopera en actividades dirigidas al cuidado de los animales, el 3% ocasionalmente coopera en actividades dirigidas al cuidado de los animales, el 1% generalmente coopera en actividades dirigidas al cuidado de los animales y el 0% siempre coopera en actividades dirigidas al cuidado de los animales; demostrando lo inverso de sus actitudes que son muy deficientes; del 100% de los estudiantes, el 6% nunca muestra sensibilidad al ver a un animal maltratado, el 14% casi nunca muestra sensibilidad al ver a un animal maltratado, 29% ocasionalmente muestra sensibilidad al ver a un animal maltratado, el 28% generalmente muestra sensibilidad al ver a un animal maltratado y el 22% siempre muestra sensibilidad al ver a un animal maltratado; por lo que sus actitudes son buenos al apreciar ver a un animal maltratado;

100% de los alumnos, el 14% nunca disfruta al comentar de su mascota que tiene en casa, el 9% casi nunca disfruta al comentar de su mascota que tiene en casa, el 7% ocasionalmente disfruta al comentar de su mascota que tiene en casa, el 10% generalmente disfruta al comentar de su mascota que tiene en casa, y el 60% siempre disfruta al comentar de su mascota que tiene en casa; demostrando actitudes muy buenas, en donde asumen actitudes muy buenos al expresar de sus mascotas que viven con ellos.

En consecuencia de los resultados, las actitudes de los niños y niñas frente a la protección de los animales son muy buenos porque consideran respetar, alimentar, apreciar, disfrutar y valorar la compañía de los animales que están en su entorno, y por otro lado carecen la concientización y fortalecer las actitudes deficientes de la atención frente a los animales o mascotas para preservarlos y custodiarlos del maltrato animal

frente a ser humano. De igual forma sugiere Castro y Sullca (2015), Instruir a los niños y niñas del nivel inicial a defender a los animales de cualquier maltrato desde infantes, en donde más adelante tendremos una generación educada y amable con los animales. Del mismo modo opina Gandhi (2015), que los animales no enseñan a ser más humanitarios y de ello dependerá la actitud de las personas.

- **Objetivo específico 4**

Conocer la actitud de preservación hacia la limpieza que tiene los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018.

Tabla 10

Resultados obtenidos sobre actitudes de preservación hacia la limpieza

Actitud de preservación hacia la limpieza	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Generalmente		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Limpia y recoge la basura	94	45%	87	41%	25	12%	3	1%	1	0%	210	100%
Limpia la mesa	138	66%	39	19%	29	14%	2	1%	2	1%	210	100%
Desechos de la basura	118	56%	61	29%	14	7%	6	3%	11	5%	210	100%
Deposita la basura	138	66%	57	27%	5	2%	4	2%	6	3%	210	100%
Clasifica los desechos	140	67%	34	16%	14	7%	7	3%	15	7%	210	100%

Fuente: Elaboración propia

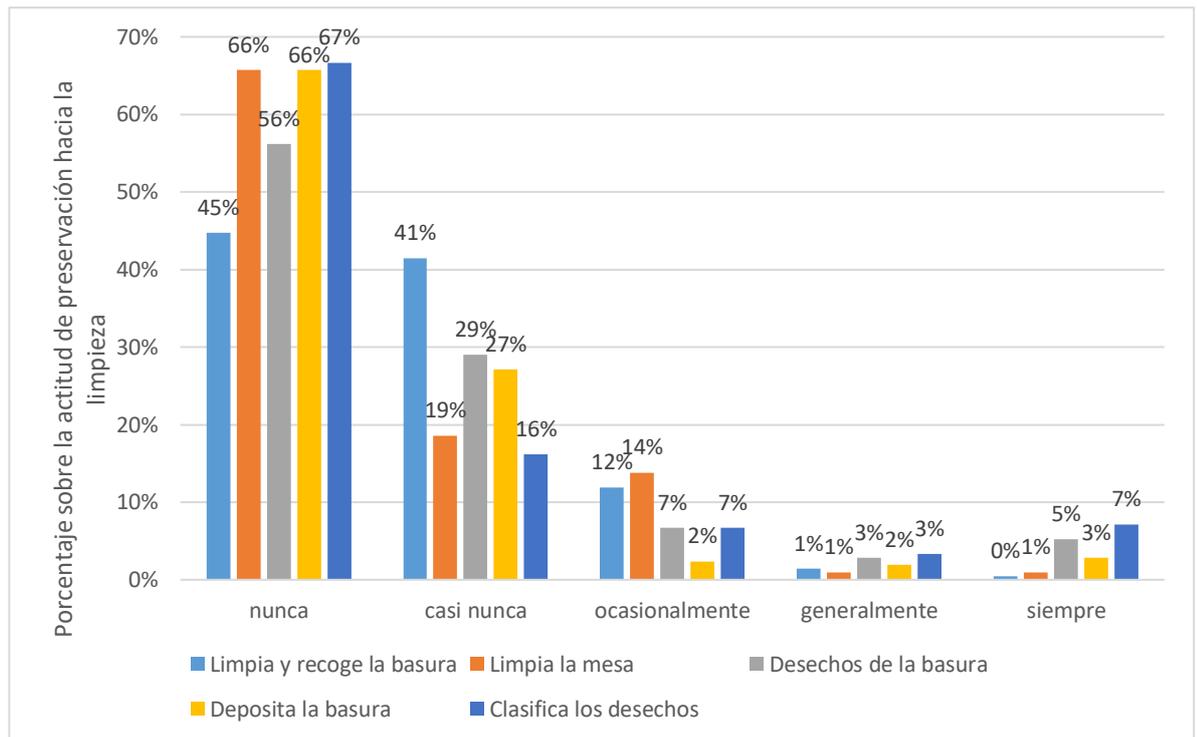


Figura 5 Porcentajes del resultado actitudes de preservación hacia la limpieza

En la Tabla 10 y Figura 5 muestra los resultados obtenidos a través del instrumento escala Likert, en el cual se observó las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años, donde se puede observar que del 100% del total de los estudiantes, el 45% nunca limpia y recoge la basura de su aula y de su institución, el 41% casi nunca limpia y recoge la basura de su aula y de su institución, el 12% ocasionalmente limpia y recoge la basura de su aula y de su institución, el 1% generalmente limpia y recoge la basura de su aula y de su institución, el 0% siempre limpia y recoge la basura de su aula y de su institución, definiendo que tienen actitudes muy deficientes; del 100% de los alumnos el 66% nunca limpia la mesa después del refrigerio, el 19% casi nunca limpia la mesa después del refrigerio, el 14% ocasionalmente limpia la mesa después del refrigerio, el 1% generalmente limpia la mesa después del refrigerio, el 1% siempre limpia la mesa después del refrigerio, manifestando del mismo modo actitudes muy deficientes; del 100% de los observados



el 56% nunca deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio, el 29% casi nunca deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio, el 7% ocasionalmente deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio, el 3% generalmente deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio y el 5% siempre deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio, indicando que por mayoría sus actitudes son muy deficientes; del 100% de niños y niñas el 66% nunca deposita la basura después de su actividad al contenedor, el 27% casi nunca deposita la basura después de su actividad al contenedor, el 2% ocasionalmente deposita la basura después de su actividad al contenedor, el 2% generalmente deposita la basura después de su actividad al contenedor y el 3% siempre deposita la basura después de su actividad al contenedor, señalando también que sus actitudes son muy deficientes; del 100% de los educandos el 67% nunca clasifica los desechos de basura en sus respectivos contenedores, el 16% casi nunca clasifica los desechos de basura en sus respectivos contenedores, el 7% ocasionalmente clasifica los desechos de basura en sus respectivos contenedores, el 3% generalmente clasifica los desechos de basura en sus respectivos contenedores y el 7% siempre clasifica los desechos de basura en sus respectivos contenedores, manifestando de igual forma actitudes muy deficientes.

Para dar solución a este problema de las actitudes muy deficientes que demostró los resultados, es necesario establecer pautas y reglas sobre los hábitos de limpieza desde pequeños de forma constante y corregir inmediatamente las malas conductas. Afirmando así mismo Castro y Sullca (2015) a ser más responsables y reflexivos de las cosas que consumimos que provoca el deterioro y contaminación ambiental.



4.2. DISCUSIÓN

Tras presentar los resultados en la presente investigación se dará a establecer la discusión de los mismos.

En la investigación se logró determinar las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018, mediante la observación con Escala Likert; ya que el instrumento cumple la función de conocer y recopilar información sobre las 04 dimensiones de conservación del agua, cuidado de las plantas, protección de los animales y preservación hacia la limpieza, con sus respectivos indicadores y respectivamente midiendo las actitudes con las 05 escalas valorativas siempre, generalmente, ocasionalmente, casi nunca y nunca, llegando a tener el resultado final. Que de los 210 estudiantes que representa el 100%, el 56% nunca poseen actitudes de protección ambiental, el 17% casi nunca tienen actitudes de protección ambiental, el 9% ocasionalmente obtienen actitudes de protección ambiental, el 5% generalmente adquieren actitudes de protección ambiental y el 13% siempre muestran actitudes de protección ambiental; por lo que son muy deficientes en la mayoría de los observados.

Por lo que corrobora Medina (2017) “Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa - Señor de Lurin de la Provincia de Ica” nos muestra sus resultados que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución presenta una regular actitud hacia la conservación del ambiente. Y así mismo dicho autor menciona que los niños y niñas deben estar sumergidos y enlazados con el medio ambiente en compañía absoluto de los padres de familia y la comunidad educativa, porque de ese modo se podrá cambiar de manera urgente las actitudes deficientes que tienen los investigados.



Según Quisocala (2019), apuesta del mismo modo al cambio de actitudes para la conservación del medio ambiente y se reflexione sobre las malas conductas frente a la problemática ambiental y eduquemos a los más pequeños y adultos a ser solidarios con nuestro planeta tierra.

Sin embargo los resultados adquiridos según Palacios (2018) “Actitud de conservación ambiental en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa – 2018” que sus actitudes de los estudiantes son buenas con el 76,5%. Por otro lado Cachay y Puyo (2015) “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años Institucion Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti Distrito de Iquitos – 2014” sus resultados son favorables hacia la conservación ambiental con el 90.0%. Por lo que sus actitudes de los investigados favorecen al medio ambiente, a causa de que están siendo orientados de manera correcta de conservar y proteger.

Como ya indico Barraza (1998), a seguir fomentando y reforzando las actitudes hasta que se convierta en un hábito diario y plasmar bien los valores en casa y en la escuela para iniciar e estimular actitudes buenas a la protección ambiental.

Ahora respondiendo a los objetivos específicos en la conservación del agua es lamentable por los resultados obtenidos, el 68% que representa a 143 alumnos, nunca valoran el elemento vital y valioso para la vida, por lo que sus actitudes son muy deficientes. Porque el 80% nunca cierra la llave mientras se cepilla los dientes, el 53% nunca cierra la llave mientras se lava las manos, el 35% casi nunca cierra la llave cuando ve que está goteando el agua, el 88% nunca utiliza un recipiente para beber el agua y el 87% nunca utilizar de forma medida el agua para regar. De manera que según Castro y Sullca (2015), aporta en tomar medidas urgentes para instaurar alternativas



ante el derroche del agua potable, para ello primero debemos comenzar a promover desde uno mismo y prontamente a la comunidad a tomar medidas de cuidado del agua que es muy valiosa para la vida e inculcarlos a los niños y niñas.

En el cuidado de las plantas se logró conocer los resultados, que el 70% que representa a 148 estudiantes nunca muestran actitud hacia el cuidado de las plantas, puesto que el 58% nunca conservan las plantas de su institución, el 76% nunca colabora en regar las plantas dentro de su institución, el 58% nunca riega los maceteros de plantas de su aula, el 75% nunca muestran aprecio y cariño a las flores y/o plantas de su institución y el 86% nunca respeta todas las áreas verdes de su institución; puesto que según los resultados las actitudes son muy deficientes. Y por ello Andrés (2016), hace mención que para que los niños tengan actitudes buenos primero debemos acercarlos a la naturaleza y educarlos con el contacto directo a tener respeto y cuidado al tratarlos, partiendo de ello sentirán, apreciarán y protegerán las plantas que están a su alcance. Y de cierta manera eso cambiaria las actitudes deficientes que se tiene el día de hoy.

En la protección de los animales se logró conocer como resultado, que el 43% que representa a 90 alumnos siempre muestran actitudes buenos en la protección de los animales, ya que el 55% siempre consideran importante respetar a las mascotas o animales, el 77% siempre considera importante alimentar a las mascotas, el 29% ocasionalmente muestran sensibilidad al ver a un animal maltratado, el 60% siempre disfrutan al comentar de su mascota que tiene en casa, pero el 82% nunca cooperan en actividades dirigidas al cuidado de los animales, esto muestra que los alumnos aprecian, quieren y consideran importante proteger a los animales, pero no están preparados para hacerse responsable de sus cuidados y necesidades que puede tener los animales o



mascotas. Medina (2017) expresa que las actitudes de los niños demuestran hacia a los animales o mascotas, son los mismos reflejos del hogar, la cual influye en su comportamiento. Del mismo modo Castro y Sullca (2015), hace referencia que los animales son seres que tienen las mismas necesidades y emociones al ser humano, por lo que ellos tienen el derecho de ser protegidos y no ser maltratados, para ello se debe fomentar el compromiso de alimentar, cuidar y quererlos.

En la preservación hacia la limpieza se logró conocer como resultado el 60% que representa 126 estudiantes nunca asumen actitudes de preservación hacia la limpieza; puesto que el 45% nunca limpian y recogen la basura de su aula y de su institución, el 66% nunca limpian la mesa después del refrigerio, el 56% nunca deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio, el 66% nunca depositan la basura después de su actividad al contenedor y el 67% nunca clasifican los desechos de basura en sus respectivos contenedores. Y para ello Chung (2012), confirma que la humanidad en general produce desechos de basura en gran cantidad y no tiene valor económico, y en consecuencia va generando más deterioro del medio ambiente; por ese motivo que las actitudes no están siendo parte de los hábitos para organizar y clasificar de los desechos de basura. Desafortunadamente los alumnos de nivel inicial tienen las mismas actitudes deficientes, por lo que no están siendo orientados a la preservación hacia la limpieza. Por lo que también Calvo et al. (2005), comparte el aporte de Chung, donde menciona reducir el impacto negativo de los desechos de basura en vía pública, para renovar las actitudes que provoque estar en un lugar limpio y ordenado.



V. CONCLUSIONES

Primera: Se logró determinar que las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años son deficientes de las Instituciones Educativas Iniciales Red N° 1, en el cual los resultados muestran que del 100% de los observados, el 56% nunca tienen actitudes de protección ambiental en la preservación del agua, cuidado de las plantas y preservación de la limpieza; y el 13% siempre demuestran actitudes muy buenas hacia la protección de los animales.

Segunda: La actitud de conservación del agua que asumen los niños y niñas de 5 años, es muy deficiente al encontrar un 68% nunca conservan y utilizan el agua de forma adecuada, ya sea porque nunca cierra la llave mientras se cepilla los dientes, nunca cierra la llave mientras se lava las manos, nunca cierra la llave cuando ve que está goteando el agua, nunca utiliza un recipiente para beber el agua y nunca utiliza de forma medida el agua para regar.

Tercera: La actitud del cuidado de las plantas que tienen los niños y niñas de 5 años, es deficiente al encontrar un 70% que nunca tienen el cuidado adecuado hacia la protección de las plantas, por no tener importancia al conservar las plantas de su institución, colaborar en regar las plantas dentro de su institución, Regar los maceteros de plantas de su aula, mostrar aprecio y cariño a las flores y/o plantas de su institución y respetar todas las áreas verdes de su institución.

Cuarta: La actitud de protección de los animales que tienen los niños y niñas de 5 años, es bueno ya que un 43% siempre consideran importancia fundamental salvaguardar en cuidado de los animales, manifestando



actitudes buenos al considerar importante respetar a las mascotas o animales, considerar importante alimentar a las mascotas y animales, mostrar sensibilidad al ver a un animal maltratado, disfrutar al comentar de su mascota que tiene en casa, y nunca cooperan en actividades dirigidas al cuidado de los animales.

Quinta: La actitud de preservación hacia la limpieza que tienen los niños y niñas de 5 años, es deficiente al encontrar que el 60% nunca limpia y recoge la basura de su aula y de su institución, nunca limpia la mesa después del refrigerio, nunca deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio, nunca deposita la basura después de su actividad al contenedor y nunca clasifica los desechos de basura en sus respectivos contenedores.



VI. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permitieron enunciar las siguientes recomendaciones:

Primera: Planteo que se incorpore actividades de conservación del agua en todas las programaciones anuales en diferentes fechas del calendario escolar, y de cierta manera también se sugiere realizar el Proyecto de Innovación los Biohuertos, donde estén inmersos a su cuidado de los niños y niñas de manera constante y de igual manera propongo realizar jornadas de limpieza siempre fomentando las actitudes buenas de parte de los estudiantes a clasificar los desechos de basura.

Segunda: Impulsar diferentes actividades lúdicas y juego de roles sobre la protección ambiental, para incrementar las buenas actitudes hacia la conservación del agua, cuidado de las plantas, protección de los animales y preservación hacia la limpieza.

Tercera: Propongo a todos los docentes del nivel inicial aprovechar las áreas verdes existentes que cuentan las diferentes Instituciones Educativas, a fin de fomentar las buenas actitudes de protección ambiental.

Cuarta: Planteo la capacitación permanente a los docentes y padres de familia de parte de las Ugeles, poniendo énfasis al cambio de actitudes urgentes en los niños y niñas, y así salvar del deterioro y la contaminación ambiental que desatiende el ser humano.

Quinta: Se sugiere a los egresados y tesisistas de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNA Puno, realizar estudios de actitudes de protección ambiental en los niños y niñas y la comunidad educativa; para así conocer con mayor certeza



las actitudes que se está manifestando en la actualidad frente al problema ambiental.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander EGG, E. (2003). *Metodos y técnicas de Investigación Social* (Vol. 2). Argentina: Lumen.
- Andrés A., M. Enseñanza del mundo vegetal en Educación Infantil. Propuesta Didáctica: "La plantas son seres vivos". (*Tesis de grado en Educación Infantil*). Universidad de Valladolid, Soria - España.
- Apaza, L. (2015). *Nivel de conocimiento sobre la contaminacion ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275*. Puno: UNA - PUNO.
- Barraza, L. (1998). Conservacion y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Barraza Natura, Especies* (7) 3:19-23.
- Cachay , C., & Puyo , A. (2015). *Actitud de conservación Ambiental en los niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos - 2014*. Equitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Facultad de Ciencias de la Educaión y Humanidades.
- Calderon Mendoza, I. M. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio en los niños de Educación Inicial*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Calvo, F., Moreno, B., Zamorano, M., & Szanto, M. *Environmental diagnosis methodology for Waste Management*.
- Castro, R., & Sullca, Z. (2015). Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica. *Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación - Inicial*, 74.



- Charaja, F. (2011). *Metodología de la Investigación*. Puno - Perú: Sagitario Impresores.
- Chavez, & Contreras. (2002). Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cuzco. *Municipalidad Provincial del Cuzco. Dirección General de Turismo, Cultura y Medio Ambiente*.
- Chung, S. Y. *Waste Management in Guangdong Cities: The Waste Management Literacy and Waste Reduction Preferences of Domestic Waste Generators in Environmental Managment*. Guangdong - China.
- Criollo, G., Maricela, J., & Sarzosa, V. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación ambiental. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, Pag. 2.
- Educación, M. d. (2019). *Currículo Nacional 2015*. Lima: MV Fenix E.I.R.L.
- Eise, J. R. (1994). *Social Psychology. Attitudes, cognition and social behaviour*. (ISBN, Ed.) *Univ. Press. Piramide*.
- Elcida, R. P. (2018). Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la Educación Ambiental. *Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales -Facultad de Ciencias de la Educación - Bogota*.
- Encinas R, I. (1987). *Teorias y Técnicas en la Investigación Educativa*. Lima: Ave.
- Galli, C., Bedin, M., & Castella, J. (2013). *Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil*. Brasil: Universidad Federal do Rio Grande Do Sul, Brasil.



- Gandhi. (2015). *Clinica Veterinaria Gandhi - Ubeda*. Obtenido de Protectoras de animales: <https://www.clinicaveterinariagandhi.com/asociacion-protectora-animales-plantas-latidos-callejeros-2/>
- Garcia, A., & Zubieta, J. C. La percepción de la conservación del Medio ambiente. *Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay, Perú y Uruguay*. Universidad de Cantabria - Universidad Autónoma de Asunción, España.
- Jimenez, M. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3).
- Lara Hinostroza, F., & Cabrera Pommiez, M. (2015). Fichas de procedimientos de Evaluacion Educativa. *UDLA - Universidad de las Americas*, 28.
- Luz, A. R. (2017). La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno - 2015. *Universidad Nacional del Altiplano Puno - Escuela Profesional de Educacion Inicial*.
- Medina Benites, L. y. (2017). Las actitudes ambientales en los niños y niñas de la Institucion Educativa “Señor de Luren” de la Provincia de Ica. *Universidad Nacional de Huancavelica*, 44.
- Palacios, V. H. (2018). Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Distrito de San Martin de Pangoa - 2018, 2018. *Universidad Catolica los Angeles Chimbote - Perú*.



Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Universidad de los Andes - Educere*.

Psicoactiva, S. (s.f.). *¿Que son las actitudes?* (Psicoactiva, Productor) Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-actitudes/>

Quisocala Mamani, J. A. (2019). *Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*.
Universidad Nacional del Altiplano - Puno: 2° Edición .

Rodríguez, A. *Psicología Social*. ISBN. Trillas, México.

Sampieri, R., Fernandez, R., & Baptista, M. (2015). *Metodología de la investigación*.
Mexico: Industria Editorial Mexicana.

Segarra, M., & Carlos, B. J. (2004). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento:
configuración del conocimiento estratégico. *Revista de Economía y Empresa*.

Silvetti, M. A. (1967). *Difiniendo conceptos de preservación* .

Yarleque, M. *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación Secundaria*. (*Tesis de Doctorado*). Universidad Nacional de San Marcos, Lima - Perú.

Zimmermann, M. (2013). *Pedagogia ambiental para el planeta en emergencia*. Bogota:
Tercera edición - Ecoe.



ANEXOS



ANEXO 1 ESCALA LIKERT PARA MEDIR LA ACTITUD DE PROTECCIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL:.....
 DOCENTE:.....
 AULA:.....
 NIÑO (A):.....GENERO:.....
 INVESTIGADORA:.....
 FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación se propone una serie de acciones (Ítems) relacionadas con la actitud hacia la protección ambiental, observe al niño/a y marque con una equis (X) en el casillero correspondiente al indicador e Ítem que refleje objetivamente la actitud del niño/a, teniendo en cuenta la siguiente Escalas Valorativas:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Ocasionalmente 4: Generalmente 5: Siempre

N°	INDICADORES / ITEMS	ESCALA VALORATIVA				
		5	4	3	2	1
ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA						
1.	Cierra la llave mientras se cepilla los dientes					
2.	Cierra la llave mientras se lava las manos					
3.	Cierra la llave cuando ve que está goteando el agua					
4.	Utiliza un recipiente para beber el agua					
5.	Utiliza de forma medida el agua para regar					
ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS						
6.	Conserva las plantas de su institución					
7.	Colabora en regar las plantas dentro de su institución					
8.	Riega los maceteros de plantas de su aula					
9.	Muestra aprecio y cariño a las flores y/o plantas de su institución					
10.	Respeto todas las áreas verdes de su institución					
ACTITUD HACIA LA PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES						
11.	Considera importante respetar a las mascotas o animales					
12.	Considera importante alimentar a las mascotas y animales					
13.	Coopera en actividades dirigidas al cuidado de los animales					
14.	Muestra sensibilidad al ver a un animal maltratado					
15.	Disfruta al comentar de su mascota que tiene en casa					
ACTITUD DE PRESERVACIÓN HACIA LA LIMPIEZA						
16.	Limpia y recoge la basura de su aula y de su institución					
17.	Limpia la mesa después del refrigerio					
18.	Deposita al instante los desechos al contenedor durante su refrigerio					
19.	Deposita la basura después de su actividad al contenedor					
20.	Clasifica los desechos de basura en sus respectivos contenedores					

INTERPRETACIÓN:

1	Nunca	Calidad de actitud muy deficiente de protección ambiental.
2	Casi nunca	Calidad de actitud deficiente de protección ambiental.
3	Ocasionalmente	Calidad de actitud regular de protección ambiental.
4	Generalmente	Calidad de actitud bueno de protección ambiental.
5	Siempre	La calidad de actitud muy bueno de protección ambiental.

Tabla 11

Instrumento de evaluación

Adaptado de Cachay Pérez c. y Puyo Cerrón A.
Validado por: Dra.: Ticona Arapa Haydee Clady