



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**CLIMA FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA
“MICAELA BASTIDAS” – YUNGUYO, 2018.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DANIELA ARUCUTIPA HUARAHUARA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Maruja y Wilbert por darme la vida, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ustedes.

A la mejor hermana del mundo María Isabel pues ella es el regalo que Dios me dio por su apoyo incondicional en todo momento, y por darme las fuerzas y ánimos para seguir y lograr mis objetivos.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, y en especial a la Facultad y Escuela Profesional de Trabajo Social por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, así como también a las diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su colaboración en la presente investigación y en toda mi formación académica.

A la asesora de la investigación; Msc. Mabel Flores Chávez, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, conocimiento científico y haberme tenido paciencia en todo el desarrollo de mi investigación para el logro del éxito.

A los miembros del Jurado Dra. Georgina Alejandrina Pinto Sotelo, Dr. Yuselino Maquera Maquera y Mg. Lourdes Lacuta Sapacayo, por haberme tenido la paciencia ante mis errores y aciertos, y brindarme el tiempo necesario para corregirme, orientarme hacia la realización de la presente tesis.

A la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo, en especial al Director Lic. Eulogio Huarachi Chura por la predisposición y apoyo para la realización de la presente investigación.

A mis mejores amigas Roxana, Delfilia, Maricruz, Betzi y Carla asimismo, a mi persona favorita Denis por estar en los momentos de tensión y decisión, pero sobre todo el apoyo incondicional que me brindaron en cada momento.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN8

ABSTRACT9

I. INTRODUCCIÓN10

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 16

1.2.1. Pregunta General 16

1.2.2. Preguntas Específicas..... 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4.1. Objetivo General..... 17

1.4.2. Objetivos Específicos..... 17

II. REVISIÓN DE LITERATURA18

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 18

2.1.1. A nivel Internacional..... 18

2.1.2. A nivel Nacional 18

2.1.3. A nivel Local 20

2.2. MARCO TEÓRICO 21

2.2.1. Teoría General de Sistema 21

2.2.2. Teoría del Clima Social de Moos 23

2.2.3. Teorías de la Violencia Escolar 25

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 27

2.3.1. Familia 27

2.3.2. Clima Familiar:..... 30

2.3.3. Factores del Clima Familiar 31

2.3.4. Tipos de Clima Familiar..... 35

2.3.5. Violencia Escolar 37



2.3.6. Tipos de Violencia Escolar	40
2.3.7. Grado de Violencia Escolar.....	40
III. MATERIALES Y MÉTODOS	45
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	45
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
3.4. METODO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	46
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	49
3.8. PROCESO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	50
3.9. VARIABLES A ANALIZAR.....	51
3.10. DISEÑO ESTADISTICO	51
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1. CLIMA FAMILIAR	53
4.1.1. FACTORES DEL CLIMA FAMILIAR	53
4.1.2. TIPOS DE CLIMA FAMILIAR.....	61
4.2. VIOLENCIA ESCOLAR.....	64
4.2.1. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	64
4.2.2. GRADOS DE VIOLENCIA ESCOLAR.....	66
4.3. PRUEBA HIPÓTESIS GENERAL.....	69
4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1	70
4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2.....	72
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	76
ANEXOS.....	86

ÁREA: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 de julio de 2019.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Poblacion universo de estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo	47
Tabla 2: Poblacion muestra de los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo	49
Tabla 3: Factores del clima familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo.....	53
Tabla 4: Relacion familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo	57
Tabla 5: Desarrollo familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo	58
Tabla 6: Estabilidad familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo	60
Tabla 7: Tipos de clima familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo.....	61
Tabla 8: Tipos de violencia escolar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo.....	64
Tabla 9: Grado de violencia escolar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo.....	66



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- ATI** : Oficina de Atención Tutorial Integral
- JEC** : Jornada Escolar Completa
- INEI** : Instituto Nacional de Estadística e Informática
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- SÍSEVE** : Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Clima familiar y Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”-Yunguyo, 2018. El objetivo general estuvo orientado a determinar la relación del clima familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”. La metodología de investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, de tipo investigación teórica básica de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo determinada por 698 estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E.S. con JEC Micaela Bastidas, siendo la muestra de estudio 193 estudiantes, la muestra se halló por el método probabilístico de tipo muestreo aleatorio simple; como instrumento de recolección se utilizó el cuestionario de escala de Likert y para el procedimiento método estadístico de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25 y la Correlación de Rho Spearman. Los resultados alcanzados permiten determinar que el Clima Familiar y la Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”-Yunguyo, tiene una correlación baja y positiva, (coeficiente de correlación es 0,296^{**}). Por otro lado los factores del clima familiar tiene una correlación baja y positiva con la violencia escolar, (coeficiente de correlación es 0,267^{**}). El 32% de estudiantes afirman el factor del clima familiar de relación familiar es casi nunca en la familia, de igual manera los tipos de clima familiar tienen una correlación baja y positiva con la violencia escolar (coeficiente de correlación es 0,254^{**}). El 23% de estudiantes afirman el tipo de clima familiar, hostil casi siempre está presente en la familia.

Palabras Clave: Adolescentes, Compañeros, Clima Familiar, Familia, Violencia Escolar.



ABSTRACT

This research paper entitled Family Climate and School Violence in students of the Secondary Educational Institution with Full School Day "Micaela Bastidas"-Yunguyo, 2018. The overall objective was to determine the relationship of family climate and school violence in students of the Secondary Educational Institution with Full School Day "Micaela Bastidas". The research methodology is framed in the quantitative approach, of basic theoretical research type of correlational descriptive scope, non-experimental cross-sectional design. The population was determined by 698 students from the 1st to 5th grade of the I.E.S. with JEC Micaela Bastidas, being the study sample 193 students, the sample was found by the probabilistic method of type random sampling; as a collection tool the Likert scale questionnaire was used and for the statistical method procedure the results were used the SPSS statistical package version 25 and the Rho Spearman Correlation. The results achieved allow to determine that the Family Climate and School Violence in the students of the Secondary Educational Institution with Full School Day "Micaela Bastidas"-Yunguyo, has a low and positive correlation (correlation coefficient is 0,296**). On the other hand, factors of the family climate have a low and positive correlation with school violence, (correlation coefficient is 0,267**). 32% of students report the family climate factor of family relationship is almost never in the family, just as the types of family climate have a low and positive correlation with school violence (correlation coefficient is 0,254**). 23% of students say the type of family climate, hostile almost always present in the family

Keywords: Adolescents, Partners, Family Climate, Family, School Violence.



I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulado Clima familiar y Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018. Estuvo orientada al estudio del clima familiar y la repercusión que tiene en la violencia escolar problemática que aqueja a esta población de estudiantes adolescentes, puesto que el clima familiar es cada vez más problemático motivada por la débil comunicación en la familia, la poca participación de los padres en las actividades de los adolescentes ello por el horario de trabajo de los padres de familia u otros motivos, situación que conlleva a que tengan comportamientos y actitudes inadecuados en el centro educativo como: adolescentes que manifiestan comportamientos agresivos, tanto física y psicología hacia sus pares; les cuesta hacer amigos seguir las normas del aula y del centro educativo. El grado de violencia escolar que ejercen hacia sus compañeros se ve reflejado en sus comportamientos en aula, en los horarios de descanso y en cualquier espacio del colegio donde se encuentren fuera de la vista de las autoridades del centro educativo.

El clima que se vive dentro de la familia está ligado al desarrollo social de los adolescentes. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puesta en práctica, nivel de conflicto, planificación, organización de las actividades familiares y normas en la familia. Podemos decir el papel tan importante que el clima familiar y las prácticas educativas familiares juegan en el ajuste de los adolescentes (Huallpa, 2018).

La finalidad es conocer la relación del clima familiar con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa



“Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo. Es de este objetivo principal que partieron los objetivos específicos los cuales han sido planteados desde los factores y tipos de clima familiar que repercuten en la violencia escolar.

El informe de investigación está estructurado en siete ítems:

Primer Ítem: desarrollo de la introducción de la investigación, el planteamiento del problema, donde se identifica la formulación del problema, objetivo general, específicos e hipótesis general y específicos los cuales fueron fundamentales para el trabajo de investigación

Segundo Ítem: comprende la revisión de literatura que orienta, respalda la investigación elaborado a partir de teorías, marco conceptual y referencial existente sobre el problema materia de investigación.

Tercer Ítem: se presenta la metodología de la investigación, el enfoque de investigación, muestra poblacional, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.

Cuarto Ítem: se desarrolla los resultados y discusión los cuales se expresan en forma de tablas con su respectiva interpretación.

Quinto Ítem: se expone las conclusiones a las que se arribó con la investigación.

Sexto Ítem: se presenta las recomendaciones que se hizo a la institución que involucra el problema objeto de intervención.

Séptimo Ítem: se da conocer las referencias bibliográficas que guiaron la investigación y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es el espacio para la socialización, el desarrollo de afecto y de satisfacción de necesidades básicas. La familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, señala que el clima social generado en la familia puede afectar las actitudes y el humor; el comportamiento, el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar (Márquez 2004, citado por Manchay, 2017).

Así mismo, la familia desempeña un rol imprescindible en el desarrollo de cada uno de sus integrantes, pues son los que enseñan y establecen normas de convivencia en el hogar y dependiendo a como este las va incorporando opta por ciertos patrones conductuales específicos que se van manifestando al relacionarse con su entorno social. Por lo tanto, un adecuado vínculo afectivo, un buen grado de cohesión familiar y adaptabilidad disminuye significativamente las conductas violentas en el adolescente siendo de suma importancia fortalecer el vínculo familiar (Valenzuela, Ibarra, Zubarew, Loreto, 2013).

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. También un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente basado en la cohesión afectiva entre padres e hijos el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; mientras que un clima familiar negativo se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu 2009, citado por Huanca y Qquehue, 2016).

Además, los hijos pueden tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de



algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un adolescente que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un adolescente sumamente mimado (Soutullo y Mardomingo 2010, citado por Chancha y Pariona, 2015).

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002).

Moreno y Chauta (2012) mencionan que el comportamiento agresivo se origina en el contexto donde habita el adolescente pues es allí donde incorpora ciertos patrones conductuales inadecuados dependiendo muchas veces de factores externos. Es decir, cuando la relación familiar es inadecuada y distante surgen una serie de problemas que afectan el comportamiento del adolescente y a su vez el clima familiar. Es transcendental indicar que estas conductas violentas se observan y se detectan con frecuencia en el ambiente escolar.

El Ministerio de Educación ha implementado el sistema "SÍSEVE" un sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar, el cual ha reportado desde el 15 de setiembre del 2013 al 31 de enero del 2019 a nivel nacional 26,403 casos de violencia escolar, siendo más víctimas hombres en un 51% y mujeres en un 49%. Según el reporte informa que ha incrementado la violencia escolar, donde el nivel secundario registra 55% de casos de violencia escolar a comparación de otros niveles educativos; por otro lado, se registró 11,303 estudiantes que han sufrido violencia verbal, 14,352 presentaron violencia física, y 9,910 manifestaron ser víctimas de violencia psicológica, siendo estos los tipos de violencia escolar más frecuentes. También SiseVe específica



que en la región Puno se ha registrado 553 casos, alcanzando un mayor porcentaje de incidencias en las instituciones educativas públicas (SISEVE, 2013).

En la actualidad, el Perú cuenta con la Ley que promueve sin violencia en las Instituciones Educativas (Ley 29719), aprobada en junio de 2011, que busca erradicar la agresión física, psicológica, hostigamiento, acoso entre alumnos y conductas violentas en el Perú, teniendo como base la vida intrafamiliar dado que la familia es el núcleo de la sociedad y es el principal modelo para los niños y adolescentes (El peruano, 2016). Y en el artículo 5 del Reglamento de la referida Ley aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, señala que la Convivencia Democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas contribuyendo de este modo a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes.

En ese entender, la presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa “Micaela Bastidas”, la cual es una institución del nivel secundario con Jornada Escolar Completa, que acoge a 698 estudiantes en etapa adolescente, provenientes la mayoría de las zonas rurales y de la misma localidad, gran parte de las familias viven en las zonas rurales, dedicándose dichas familias a la agricultura, ganadería, comercio y otros, distribuyendo una buena parte de su tiempo a sus trabajos con la finalidad de mejorar sus ingresos económicos y lograr su bienestar, por ello se ve la ausencia de los padres en el hogar, mantienen una débil comunicación con los hijos, ausencia de reglas dentro del hogar, escasa supervisión y control razonable de la conducta fuera y dentro de la casa.

Y padres que tienen un horario inestable en el trabajo, llegan exhaustos a casa, están preocupados por el dinero, la salud, el futuro de sus hijos y de la familia. Existe



estudiantes que no tienen padres o sus padres se encuentran fuera de la provincia o región y están al cuidado de familiares cercanos (tíos, hermanos mayores, abuelos) lo que obliga a desprenderse del vínculo afectivo que debe existir entre padres e hijos, situación que sin duda genera una serie de dificultades en la relación padres - hijos, también se evidencia problemas de pareja entre los padres, violencia física como psicológica en la familia, reducidos espacios de recreación familiar que crea conflictos en los hijos y su ambiente familiar.

Estas situaciones repercuten en los estudiantes adolescentes quienes muestran comportamientos agresivos de forma física y psicológica hacia sus pares mediante burlas, apodosos desagradables, golpes empujones y hasta en ocasiones ocultar sus cosas, pertenencias para que como efecto sea parte de la burla por sus demás compañeros. Los estudiantes demuestran impulsos agresivos, conductas desafiantes y otros a quienes les cuesta hacer amigos seguir las normas del aula y del centro educativo, presentando comportamientos inadecuados viéndose reflejado en el aula, en horas de receso, en el patio, detrás de los pabellones cuando los agresores se encuentran fuera de la vista de las personas mayores.

Si bien se reconoce que la sola presencia de fenómenos de agresión entre los distintos actores del sistema, (víctima, victimario y observador), es importante establecer el grado de violencia escolar hacia los estudiantes que se encuentran más vulnerables en la Institución Educativa. Visibilizándose en este tipo de comportamiento agresivo la diferencia de poder, donde el estudiante que tiene más poder lo usará para intimidar al estudiante más débil, lo que nos lleva a ver que la víctima es escogida deliberadamente con la intención de hacerle daño premeditadamente y esto es repetido durante el tiempo (Trautmann 2008). Por otro lado, también encontramos estudiantes que demuestran un alto nivel de comunicación, autoestima y asertividad entre compañeros.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Pregunta General

¿En qué medida el clima familiar guarda relación con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿En qué medida los factores del clima familiar guarda relación con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018?
- ¿En qué medida los tipos de clima familiar guarda relación con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa del clima familiar con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa de los factores del clima familiar con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018.



- Existe relación significativa con los tipos de clima familiar con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” -Yunguyo, 2018.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación del clima familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación de los factores del clima familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018.
- Demostrar la relación de los tipos de clima familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018.



II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que anteceden a este estudio de investigación son las siguientes:

2.1.1. A nivel Internacional

Manobanda (2015), en la investigación titulada: El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014. Ambato – Ecuador. Plantea como objetivo general: Analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. Llegando a las siguientes conclusiones: -Se ha encontrado relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. -El estudio reflejó que en los niveles de agresividad alta los que preceden los mayores porcentajes son los hombres, es decir que los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres. -Al analizar el tipo de familia encontramos que los estudiantes que pertenecen a un clima social familiar inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales. Por lo tanto, no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia.

2.1.2. A nivel Nacional

Quilla (2017), en la investigación titulada: Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de Instituciones Educativas públicas del distrito los Olivos, 2017. Teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017. Perú. Llegando a las siguientes conclusiones: -Se encontró que existe relación



inversa significativa entre las variables clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de Instituciones Educativas públicas. Esto indica que, a mayor clima social familiar, la agresividad disminuirá, ya que un ambiente familiar mejorará las cualidades de los integrantes resolviendo conflictos que se puedan presentar. -Se encontró que los niveles de clima social familiar se observan que el nivel predominante es la categoría promedio con un 46%, mientras que un 30% se encuentran con un nivel bajo de clima social familiar y 23% un nivel alto de clima social familiar. -Se encontró que los niveles de agresividad presentan un 43% de adolescentes presenta un nivel bajo, mientras que 30% presenta un nivel alto de agresividad y un 25% presenta un nivel promedio de agresividad.

Chancha y Pariona (2015), en la investigación Titulada: El Clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa la Victoria de Ayacucho Huancavelica. Perú. Teniendo como objetivo general: Determinar la interrelación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa la Victoria de Ayacucho Huancavelica 2014. Llegando a las siguientes conclusiones: -El clima social familiar guarda relación con el bullying, esto constituye factor favorable donde es necesario la intervención de los padres para regular el comportamiento de los hijos dentro de las instituciones educativas. Debe considerarse inculcar en los padres la buena convivencia familiar para cambiar el comportamiento de sus hijos debido que la mayoría de los estudiantes presentaron un regular clima social familiar de los cuales 51,1% son víctimas y 41,5% son estudiantes que previenen el bullying, tan solo el 2,1% de estudiantes tienen un clima social malo y son acosadores. Asimismo, se encontró una correlación positiva baja entre el clima social familiar y el bullying haciendo uso del estadístico de correlación de Pearson (0,319) con un nivel de significancia del 5%.



2.1.3. A nivel Local

Huallpa (2018), en la investigación titulado: Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017. Tiene como objetivo general: Determinar la influencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan Bosco”. Llegando a las siguientes conclusiones: -El clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, en un 40,7% de los estudiantes afirman que las relaciones familiares son conflictivas donde los ambientes se caracterizan por las constantes discusiones por parte de los padres; violencia de género, discusiones de pareja entre los padres, comunicación poco asertiva entre los miembros de la familia, debido a que los estudiantes provienen de familias disfuncionales, reconstituidas y monoparentales lo cual ocasiona que el ambiente familiar no sea favorable y esto repercute en las relaciones interpersonales con sus compañeros la que se presenta en forma agresiva.

Huanca y Qquehue (2016), en la investigación titulada: Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto Grado de Secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015. Teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad escolar en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015. Llegando a las siguientes conclusiones: -A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes. -A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar en su dimensión de relaciones y la agresividad en los estudiantes. -A un



nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar en su dimensión de desarrollo y la agresividad en los estudiantes. -A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar en su dimensión de estabilidad y la agresividad en los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría General de Sistema

2.2.1.1. La Familia como Sistema

Existen distintas teorías y enfoques que explican los fenómenos sociales y se ocupan de su evolución. La familia no ha estado ajena a estos procesos. A su conceptualización han aportado distintas disciplinas tales como la lingüística, el derecho, la antropología, la sociología, la psicología y distintos enfoques: el psicoanalítico, el estructural-funcionalista, el comunicacional y el sistémico, entre otros.

Este último sustento en la Teoría general de Sistemas del autor Ludwing Von Bertalanffy, es sumamente válido e importante en la comprensión y abordaje de la familia, pues se constituye en un nuevo paradigma del conocimiento, que brinda explicaciones tanto para las ciencias naturales como para las sociales y humanas y posibilita una aproximación a la interdisciplinariedad. En razón en lo cual se considera a la familia como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan.

Entendida como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella, se explica también la pertenencia del individuo a la familia, como ella misma, cambia.



Lo que permite introducir el supuesto básico para la perspectiva holística; interrelación individuo - familia - sociedad. Donde los procesos individuales, familiares y socio - culturales están conectados de manera interdependiente y multicausal, incluyéndose dinámica y permanentemente.

En la teoría de sistemas la familia es considerada el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta el momento han sido intransferible adecuadamente a otras instituciones o sistemas. “... el sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integrales esta relación entre las partes y el sistema total que, si un individuo o sub sistema familiar flaquea en su funcionamiento, la localidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros. “... lo que diferencia a la familia de otros sistemas sociales son sus funciones esenciales la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia está dado no solamente por la forma, como este organizada su estructura, sino por la capacidad de adaptación y crecimiento. De igual manera debe clasificarse que las familias disfuncionales no siempre ameritan o acceden a una intervención, sino que ordenan su cotidianidad en torno a pautas disfuncionales. Todos los sistemas familiares son susceptibles de disfuncional total o parcialmente en algún momento de su ciclo evolutivo, lo que determina la naturaleza e intensidad de intervención, es su estructura adaptativa frente a sus transacciones internas y externas.



Asimismo, desde el enfoque en mención señala que la familia es más que una suma de los miembros que la conforman, cada uno influye en el sistema total e individual, además la familia se ve como parte del macro sistema de las variaciones que causan cambios al interior del sistema familiar y a su vez en la familia se reflejan en la sociedad.

2.2.2. Teoría del Clima Social de Moos

Kemper (2000) menciona que la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación:

- **La psicología ambiental:** Comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” La dinámica del funcionamiento familiar se puede ver reflejada en lo que se denomina clima familiar observándose en los mecanismos de observación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas situaciones; dicho clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socio ambiental, que afecta a cualquier familia y su funcionamiento (Kemper, 2000).

Según Jalire (2016) menciona que el ambiente donde se encuentran los seres humanos influye ya sea positiva o negativa, es por tal motivo que en muchos estudios concuerdan, que los trastornos mentales se relacionan del



ambiente que vivimos en la niñez, por otro lado mencionan que el ambiente influye de manera decisivamente en el ser humano, las familias disfuncionales, los problemas maritales y aquellas familias que tienen interacciones anómalas, presentan implicaciones negativas en el desarrollo del ser humano tanto en la niñez, adolescencia y la vida adulta (p.26).

Características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo, cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.



2.2.3. Teorías de la Violencia Escolar

Teorías Reactivas o Ambientales

Las teorías reactivas o ambientales a considerar son: teoría del aprendizaje social, teoría de la interacción social y teoría ecológica.

2.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Social

Albert Bandura autor de la Teoría del Aprendizaje Social el cual afirma que uno de los rasgos que caracterizan a dicha teoría es la siguiente:

La conducta humana y su funcionamiento psicológico como el producto de la interacción recíproca y continua entre el individuo y el ambiente (Bandura 1973, citado por Muñoz, 2000). Esto quiere decir que la forma como una persona se desenvuelva en su medio es a raíz de la interacción del entorno en el que vive (Agurto, 2017).

Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia directa (Bandura 1973, citado por Muñoz, 2000).

Este autor quiere decir que la agresión no es innata al ser humano, sino que las conductas se van adquiriendo del entorno en el que vive el individuo (Agurto, 2017).

Bandura (citado por Muñoz, 2000), menciona que los teóricos del aprendizaje social reconocen tres causas principales de modelamiento de la conducta agresiva:

- **Las influencias familiares:** esta es una de las fuentes que mayor incidencia tiene, puesto que en muchas familias se ve expuesta las formas de agresión entre los mismos padres o hacia los hijos, entonces ellos aprenden estas conductas y las repiten en cualquier contexto.



- **Las influencias subculturales:** tiene que ver con los grupos religiosos, grupos por edad, género, etc. La forma de actuar de cada uno también es aprendida y repetidas con el paso del tiempo en los estudiantes.
- **El modelamiento simbólico:** aquí predomina la influencia de la tecnología como la televisión en los cuales se ve muchas formas de agresión tanto en los programas como en los noticieros, y estas conductas en muchos casos las adquieren los niños por observación.

2.2.3.2. Teoría de la Interacción Social

Subraya el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, ésta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente. En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento (Ramos, 2007).

2.2.3.3. Teoría Ecológica

Esta teoría fue propuesta por Bronfenbrenner (1979) y contempla a la persona inmersa en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales (citado por Ramos, 2007).



Estos cuatro niveles reflejan cuatro contextos de influencia en la conducta y son los siguientes: (1) microsistema, compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado; (2) mesosistema, que se refiere a las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela; (3) exosistema, que comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos a la persona, como el grupo de amigos de los padres y hermanos, o los medios de comunicación; y (4) macrosistema, que se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura (citado por Ramos, 2007).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia

Se tiene diversas definiciones acerca de la familia, entre los más recientes podemos mencionar lo siguiente:

Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad (p.22).

Oliva y Villa (2014) señalan que la familia como un sistema abierto y activo que se desarrolla entre personas de diferente sexo y en diferentes estadios de maduración



física y mental; es un sistema natural de seres humanos en el cual las personas se encuentran relacionadas por medio de lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros (p.14).

Beneyto (2015) donde menciona su importancia, considerando que la familia es un constructo entendido como rasgos, actitudes y comportamiento de sus miembros, siendo estos de tipo satisfactorio y de equilibrio según la integración de las normas, valores y actitudes positivas que estimulan la calidad familiar y el desarrollo general de lo académico y la adaptación socioemocional de los hijos (p.37).

Huanca y Qquehue, (2016) indican que la familia es la entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas formas y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única de la familia, ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, porque sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.18).

Chisi y Quico (2017) se conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Asimismo, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad (p.27).



También, la familia es el espacio natural en el cual se protege a una persona sin reservas, ya que en cualquier otro lugar simplemente es tomada en cuenta de acuerdo a ciertas habilidades o cualidades específicas. La familia, por tanto, es capaz de aceptar a cada uno de sus integrantes, cuidando su propia dignidad y condición, lo cual favorece la realización y madurez, así como el tipo de relaciones que se establecen entre ellos. Entonces la familia es el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar el apoyo, la protección y el cariño necesario, por otro lado, el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad (Muriel 2014, citado por Huallpa, 2018).

2.3.1.2. Tipología de la Familia

Según (Muriel 2014, citado por Huallpa, 2018), la tipología de familia son:

- a) **Familia nuclear:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja miembros adoptados por la familia.
- b) **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- c) **Familia extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos políticos y a los nietos.
- d) **Familia reconstituida:** Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas provienen la figura de los padrastros o madrastras; donde un grupo de personas, sin lazos



consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.3.2. Clima Familiar:

Se tiene diversas definiciones acerca del clima familiar, entre los más nuevos podemos mencionar lo siguiente:

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Pereira (2011), un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

El clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

El clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal (Kemper 2000, citado por Castro y Morales, 2013).



Por otro lado, el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Zavala 2001, citado por Huamani, 2016).

Matos (2017) el clima familiar desempeña una función transcendental en el desarrollo del individuo, ya que si el ambiente familiar es negativo se podrán encontrar comportamientos negativos de parte de sus miembros, no solamente dentro de la familia, sino también con su entorno (p.13).

Torres (2018) el clima familiar es un factor determinante tanto en el ámbito familiar y fuera de ella. Dichas relaciones son suscritas en un ambiente reciproco o adverso, el cual permitirá establecer el desarrollo en función al rol que cumple los padres sobre los hijos.

El clima que se vive dentro de la familia está ligado al desarrollo social de los adolescentes. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puesta en práctica, nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares y normas en la familia. Podemos decir el papel tan importante que el clima familiar y las prácticas educativas familiares juegan en el ajuste de los adolescentes (Huallpa, 2018).

2.3.3. Factores del Clima Familiar

a) Relaciones Familiares

Macías, Marín y Cantillo (2004). Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros



de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema lo altera en su totalidad.

Está integrado por 3 sub escalas cohesión familiar, expresividad familiar y conflicto familiar.

- **Cohesión familiar:** La cohesión familiar mide la intensidad de los lazos emotivos que los miembros de una familia desarrollan entre sí, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntas y afecto recíproco (Moss, 2000).
- **Expresividad familiar:** Valdés (2007), menciona que la capacidad de identificar y de comunicar efectivamente nuestros pensamientos y emociones juega un papel relevante en el mantenimiento de un nivel de funcionamiento eficiente dentro de la familia y de cada miembro en particular.
- **Conflicto familiar:** Las relaciones entre las personas existen conflictos, por tanto, también entre padres e hijos. Los conflictos más frecuentes y más intensos tienen que ver con el ejercicio de la función de control de los padres sobre la conducta de los hijos e hijas y los intentos de éstos para eludir este control, siendo este tipo de conflictos muy frecuentes en la adolescencia; las discusiones o conflictos no tienen por qué ser vistos siempre como negativos, nos ayudan a intercambiar ideas, conocer puntos



de vista diferentes, sentimientos y reacciones (Estévez y Moreno 2008, citado por Apaza y Torres, 2018).

b) Desarrollo familiar

Osorio (2011), el desarrollo es concebido como un conjunto de acciones que lleva a tener una mejor calidad de vida para los individuos de la familia y comunidad. Así también, una propuesta alternativa al desarrollo es el cambio que la familia y la comunidad pueden buscar de acuerdo a sus intereses, expectativas, valores y necesidades del individuo y el grupo familiar, que permita plantear alternativas en pro de su bienestar a partir de su proyecto de vida individual, familiar y de comunidad.

- **Autonomía:** Según Moos (2000) es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Musitu (2010) señala que en toda familia deben satisfacerse ciertas condiciones mínimas de funcionamiento como la predictibilidad de la vida de sus miembros, al saber lo que van hacer cada uno de ellos, quien tiene que hacer, qué, cuándo, cómo y de qué manera, es de gran importancia para la vida familiar, puesto que se reduce la ansiedad y mejora el clima familiar; la coordinación de las actividades familiares, de manera que la contribución que de cada uno sirve para cumplir los objetivos que se establecen en la familia.
- **Intelectual-Cultural:** Moos (2000) es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, sociales y culturales. La familia estimula en sus miembros la lectura, el folklore, las relaciones sociales y amicales, la pintura, música, poesía, el estudio.



- **Moralidad Religiosidad:** Valdés (2007) los valores, juicios morales, religión, actitudes y tradiciones culturales son modelados por los padres y transmitidos a los hijos, de manera intencionada o no, a través de la comunicación verbal o no verbal; es en la familia donde los hijos formarán su propia concepción del mundo y de los valores que guiarán su vida futura.

c) **Estabilidad familiar**

Moos (2000) la define como aquella que “proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Las áreas que la conforman son: Organización y Control.

- **Organización:** En cualquier familia hay bases explícitas de organización de convivencia, de responsabilidades y de funciones de cada uno de los miembros; es así que el modo en que se organiza esa convivencia cambia en función a la situación y la etapa evolutiva de sus miembros, del mismo modo ocurre con las funciones y las responsabilidades (De la Cruz, 2012 citado por Apaza y Torres, 2018).
- **Control:** Musitu (2010), opina que la adolescencia es una etapa caracterizada por el cuestionamiento de las normas del funcionamiento familiar, el grupo de iguales se convierte en un poderoso referente para los hijos que pueden desorganizar las pautas establecidas por la familia, a la vez que los cambios evolutivos y necesidades del adolescente, son percibidos por la familia como disruptores de su funcionamiento, requiriendo una reorganización en las reglas de interacción.



2.3.4. Tipos de Clima Familiar

Se tiene los siguientes tipos de clima familiar:

- **Clima familiar exaltado**

Este clima psicológico se caracteriza por el desahogo de la tensión emocional, tanto en los buenos como en los malos momentos. Se grita de alegría o de rabia, se dice lo que se siente, se golpean las puertas o cualquier objeto que se interponga en el camino en un momento de exaltación. Estas reacciones tienen un efecto indudablemente positivo, ya que consiguen, efectivamente, aliviar la tensión emocional, pero esto no ocurre sin un alto costo psicológico y social. Se renuncia a buscar formas más positivas y constructivas de desahogarse, que implican un mayor respeto por uno mismo y por los demás. Es posible herir seriamente los sentimientos de otra persona si, en un momento de enojo, se dice lo que se siente sin tomar en cuenta la validez de lo que se está afirmando o el efecto que le producirá. (Villalón 2008, citado por Torres y Quispe, 2015).

Este es mucho más serio en los niños, que dependen de los juicios de los adultos para formarse una idea acerca de sí mismos y que están aprendiendo formas de relacionarse con los demás (Villalón 2008, citado por Torres y Quispe, 2015).

- **Clima familiar nocivo**

Las caricias son poco frecuentes, no abundan las frases afectuosas ni los gestos espontáneos de cariño entre los papás y los hijos. Tampoco son frecuentes las reacciones violentas o agresivas cuando hay un conflicto o un desacuerdo. No se suelen exteriorizar los sentimientos, ni positivos ni negativos, y se valora el control de la impulsividad, así como las reacciones



moderadas y razonables. Durante los malos momentos se habla menos que de costumbre, pero, en general, se habla poco. Se espera que cada uno sepa lo que tiene que hacer y lo haga oportunamente; si no lo hace, siempre es posible hacérselo notar sin exaltarse. (Villalón 2008, citado por Torres y Quispe, 2015).

Tampoco está bien descontrolarse emocionalmente cuando se ha logrado algo positivo, ya que esto es lo normal en la vida. La frialdad en las relaciones familiares afecta negativamente la convivencia y el desarrollo emocional de los hijos (Villalón 2008, citado por Torres y Quispe, 2015).

Esto ocurre especialmente en los inevitables períodos de crisis, en los que la sensibilidad emocional es mayor y resulta difícil mantener el control de los propios sentimientos. Como no se ha desarrollado la capacidad de expresar los sentimientos de una manera constructiva, éstos se reprimen, afectando de manera indirecta a la persona a través de malestares físicos, alteraciones del sueño o del ánimo. También es posible que se produzcan estallidos emocionales en los que se desahoga la tensión emocional, pero acompañados de un sentimiento de humillación y de fracaso (Villalón 2008, citado por Torres y Quispe, 2015).

- **Clima familiar hostil**

Hace algunas décadas, en Suecia se prohibió legalmente la utilización del castigo físico por parte de los padres. Una investigación de los efectos de la aplicación de esta ley puso en evidencia que, si bien el castigo físico había dejado de ser una práctica habitual en el país, los niños que antes eran golpeados debían soportar una actitud de rechazo psicológico de parte de sus



padres que era tanto o más negativa que la violencia física para su desarrollo (Villalón 2008, citado por Torres y Quispe, 2015).

Efectivamente, unas relaciones familiares en las que sean frecuentes los comentarios negativos como: ¡Eres la persona más torpe que conozco!, o las frases irónicas: ¡Hasta el perro es más simpático que tú!, los sobrenombres que destacan los defectos o las dificultades de la persona, la continua exposición a la vergüenza o al ridículo, pueden afectar seriamente la convivencia diaria y la salud psíquica de los integrantes del grupo familiar. Los más afectados son los miembros más débiles, aquellos que disponen de menos habilidades personales para responder a estos ataques, y los de menor edad, que no han desarrollado aún sus capacidades. Son justamente los que más necesitan de protección y apoyo de parte del grupo familiar, tanto para compensar y superar sus dificultades como para desarrollarse normalmente (Villalón 2008, citado por Torres y Quispe, 2015).

2.3.5. Violencia Escolar

Trautmann, (2008) señala que el comportamiento agresivo implica que hay una diferencia de poder, donde el que tiene más poder lo usará para intimidar al más débil, lo que nos lleva a ver que la víctima es escogida deliberadamente con la intención de hacerle daño premeditadamente y esto es repetido durante el tiempo.

Colombo (2011) afirma que existe violencia en el contexto escolar cuando existe trasgresión del orden escolar y de las reglas y costumbres de la vida en sociedad, además se presentan diferentes clases de comportamiento violento en el ámbito escolar y estos pueden ser: la impertinencia, uso del lenguaje obsceno, burlas, violación marcada de códigos de vestimenta, peleas, actos de vandalismo y robos.



El Ministerio de Educación del Perú (2014) en los Lineamientos para la Implementación de la Estrategia Nacional contra la violencia escolar, la define como (...) Toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual entre otras, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y los medios de comunicación. (RSG 364 2014, MINEDU, p.2 y 3).

Colman (2015) define a la violencia escolar como un modo de resolución de conflictos donde se ejerce la fuerza dándose así un escenario innegociable donde no existe el diálogo.

La Organización Mundial de la Salud (2016) menciona que es la acción intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar. La violencia escolar puede darse dentro de la institución educativa (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos, se demuestra términos ya que se dan violencia de estudiantes hacia otros estudiantes.

La violencia escolar es aquella conducta de carácter intencionado, por medio del cual se trata de hacer daño o algún perjuicio, presentándose de múltiples formas y maneras en las instituciones educativas (Álvarez, Núñez y Dobarro 2013, citado por Angeles, 2017).

Por otro lado, la violencia escolar es definida como el uso deliberado del poder o de la fuerza física, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra



persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones. Quedan incluidas sus diversas manifestaciones, como la violencia de género, la juvenil, la delictiva, la institucional y la social entre otras (Vergel, Martínez y Zafra 2016, citado por Cupe, 2017).

Malpartida, Sánchez, Giraldo, Flores, Morales, Torres y Mondragón (2018) definen como uso intencional de la fuerza y el poder, sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo de comunidad educativa, que cause o pueda causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Estas situaciones pueden ocurrir dentro de la escuela o en las inmediaciones, entre la escuela y el hogar, así como a través del internet u otros medios de comunicación. Entre los tipos de violencia se encuentra la violencia física, verbal, psicológicas entre otras.

Características de la violencia escolar

Según Garaigordobil y Ordeña (2010) afirma que la violencia escolar se caracteriza por lo siguiente:

- Una víctima que es violentada o atacada por una o más victimarios que buscan hacerle daño de manera intencionada
- Una diferencia de poderío: un agredido débil contra agresores fuertes tanto como psicológicamente como físicamente.
- Permanencia de la agresión en la relación de dominio-sumisión, repetida a lo largo del tiempo; el cual no cambia debido a la ignorancia o pasividad de las víctimas.

En el caso de los victimarios de acuerdo con Santander (2007) describe al varón como el principal agresor, pero distintos estudios muestran que el maltrato entre ellos



es más bien físico y verbal, mientras que las chicas utilizan más elementos psicológicos, lo que hace que el acoso sea desapercibido.

Lo anterior hace alusión a que la violencia entre varones es verbal y física, mientras que en las mujeres la violencia escolar puede pasar desapercibida debido a que en la mayoría de las veces no existe agresión física ni verbal sino psicológica (Santander, 2007).

2.3.6. Tipos de Violencia Escolar

Existe diversos autores que toman en cuenta más de dos tipos de violencia escolar, las que se considerara son las siguientes:

- **Violencia Física:** Se refiere a cualquier daño directo hacia cualquier integrante de la comunidad escolar, fruto de la agresión, que pueden ser conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas (Graza, 2013).
- **Violencia Psicológica:** Alude a aquellas agresiones que van desde lo verbal hasta la exclusión social o aislamiento de otro; siendo las formas de acoso más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que considerar que todas las formas de violencia escolar tienen un componente psicológico implícito (Graza, 2013).

2.3.7. Grado de Violencia Escolar

A su vez, es relevante también poder identificar los distintos grados de violencia escolar. Si bien se reconoce que la sola presencia de fenómenos de agresión entre los distintos actores involucrados, es importante establecer la existencia de violencia, luego su grado de gravedad.



Según Carbajal, Contreras y Herrera (2016) mencionan en su investigación el grado de violencia escolar, las cuales son las siguientes:

- a) **Violencia Alta:** forma persistente de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro con manifestaciones físicas, verbales y psicológicas.
- b) **Violencia Media:** forma eventual de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro con manifestaciones físicas, verbales y psicológicas.
- c) **Violencia Baja:** forma muy ocasional de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro con manifestaciones físicas, verbales y psicológicas.

Perfiles de los involucrados en la violencia escolar

Es necesario considerar el tipo de perfil que tendría el agresor y la víctima, así los perfiles involucrados en la violencia escolar son los siguientes:

- **Perfil de la víctima:**

Las víctimas más frecuentes son los alumnos, ansiosos e inseguros; los cuales al ser atacados suelen ser cautos y sensibles teniendo como reacciones el llanto, estas víctimas suelen tener autoestima baja, así como una mala percepción de sí mismos, estas actitudes hacen que se sientan fracasados, inferiores a los demás; la mayor característica notable es que suelen alejarse y estar solos, no suelen tener amigos siendo estos el tipo de personas que mayor facilidad se encuentra para ser víctimas de burlas, agresiones y humillaciones (Sierra 2010, citado por Porras, 2018).

Estas personas suelen tener problemas en el ámbito familiar ya que crecen en hogares autoritarios donde están de alguna manera adiestrados a obedecer todo lo que se les diga; así como una falta de comunicación (Porras, 2018).



Características de los estudiantes víctimas de violencia

Los estudiantes suelen tener dos tipos de reacciones al ser víctimas de la violencia escolar (Ramos 2007, citado por Angeles, 2017):

Características de víctimas pasivas:

- De contextura gruesa, delgada, pequeños, de baja estatura, aparentemente débiles.
- Su rendimiento académico es superior al de la mayoría de estudiantes.
- Son tímidos, inseguros, ansiosos.
- Baja autoestima con tendencia a la depresión.
- Padres sobreprotectores y demasiada cohesión familiar.
- Usualmente son ignorados o rechazados por los demás.

Características de las víctimas agresivas:

- Interacción familiar hostil y castrante.
- Ansiosos y poco asertivos.
- Suelen ser rechazados por sus compañeros.
- No respetan las normas sociales.
- Son impulsivos e impacientes.

Finalmente, indica que dentro de las consecuencias negativas en el agredido son (Ramos 2000, citado por Ángeles, 2017):

- Problemas de aprendizaje.
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas
- Imagen general negativa de sí mismos.
- Déficit en habilidades sociales.
- Síntomas depresivos.



- Sentimientos de culpabilidad.
- Sentimientos de soledad.
- Somatizaciones como dolores de cabeza, de estómago y dificultades para dormir.
- Inestabilidad emocional.

Perfil del agresor:

La principal característica notable de los agresores es una necesidad excesiva de poder y control, el cual disfrutan al tener parte de este; ya que con el poder que ejercen son capaces de conseguir dinero, favores de sus víctimas; estas personas suelen tener carencias en cuanto a las habilidades sociales a poder relacionarse con otros, y poder reconocer los sentimientos de los demás, así como una falta de control de impulsos los cuales los llevan actuar de manera irracional. Estos prefieren la agresión de manera de burlas, hostigamiento, así muchas veces en agresiones físicas, es notable también que se dé en forma de calumnias y chismes que pretendan dañar la integridad de la víctima, así como su reputación (Porrás, 2018).

El clima familiar de estas personas muchas veces es hostil, autoritario, con deficiencias comunicativas entre los miembros, y de por medio el maltrato intrafamiliar, dándose así una mala percepción de valores y falta de atención a necesidades básicas (Porrás, 2018).

Características de las personas agresoras

Los estudiantes que violentan en las escuelas suelen tener en común las siguientes características (Ramos 2007, citado por Ángeles, 2017):

- Suelen tener una edad superior a la media (posiblemente repitió de grado).



- Bajo rendimiento escolar.
- Más fuertes físicamente que sus víctimas, manifestando poca empatía hacia las víctimas.
- Poseen altos niveles de impulsividad y poca tolerancia a la frustración.
- Encuentran placer al momento de dominar a otros mediante el poder y la amenaza.
- Se muestra hostil y desafiante con padres y profesores.
- Presentan bajo apoyo y supervisión parental.

Perfil del espectador u observador

Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos. En estos casos se ha demostrado que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones lo que impide que los alumnos que sientan que deben hacer algo, no lo hagan y se limiten a ser espectadores e incluso a formar parte de los seguidores del agresor (Villacorta, 2014).



III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Batista (2010) la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de la presente investigación es teórica básica. Según Carrasco (2005) la define como la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. De alcance descriptivo correlacional, porque consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández, 2014).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación fue el no experimental de corte transversal, porque no se manipuló ninguna de las variables; es transversal porque se recogió datos solo una vez para el trabajo de investigación (Hernández, 2014).

3.4. METODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado fue el hipotético - deductivo el cual permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables clima familiar y violencia escolar. Al respecto Hernández (2014) indica que el tipo de investigación cuantitativa busca



determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten análisis estadísticos.

3.5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de la provincia de Yunguyo del departamento de Puno. Es una institución educativa pública, creada por RS N° 478 de fecha 7 de junio de 1967, que alberga estudiantes menores de edad, el horario de enseñanza es turno diurno. En cuanto a la organización escolar y planes de estudio es una Institución Educativa con Modelo de Servicio Educativo con Jornada Escolar Completa, desde el año 2014 con Resolución Ministerial Nro. 541-2014-MINEDU.

Tiene como objetivo mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el cierre de las brechas y la equidad educativa. También es preciso mencionar que los estudiantes provienen de los diferentes distritos que comprende la provincia de Yunguyo como a continuación se detalla: Anapia, Tinicachi, Unicahi, Ollaraya, Copani, Cuturapi.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población de estudio fueron estudiantes del nivel educativo secundaria, matriculados en el año académico 2018, del 1° al 5° grado de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo, siendo un total de 698 estudiantes de ambos sexos. Como se muestra a continuación:



Tabla 1: Población universo de estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

NÓMINA DE MATRICULA	NRO. DE ESTUDIANTES
PRIMERO	128
SEGUNDO	149
TERCERO	163
CUARTO	126
QUINTO	132
TOTAL	698

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

3.6.2. Muestra

El muestreo es el procedimiento mediante el cual se extraen algunos elementos de una población total. El método muestral que se empleó fue el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

$N = 698$ = Tamaño de la población

$P = 0,50$ = probabilidad favorable inicial

$Q = 0,50$ = probabilidad desfavorable inicial

$\alpha = 0,05$ = nivel de significancia

$Z = 1,96$ = $Z_{\alpha/2} = Z_{0.05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal 2 colas)



$e = 0,12$ = error planteado para la proporción P

$E = 0,06$ $E = e \cdot P = (\text{error de la muestra}) = 6\%$

i) Remplazando los datos a la fórmula:

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

Se aplicó la muestra y se tuvo la siguiente muestra para las edades de los estudiantes:

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,06)^2} = 266.77778 = 267$$

ii) Si $(n_0/N) \geq \alpha$ entonces se corrige el tamaño de muestra

Si $(267/698) = 0.38220312002547 \geq \alpha = 0.05$ entonces se corrige.

$$\text{iii) } n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{267}{1 + \frac{(267 - 1)}{698}} = 193.2094 = 193$$

Finalmente, el tamaño de muestra para la investigación “Clima familiar y Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018”, es de 193 estudiantes, con nivel de confianza de 95%.

Luego para cada grado se realizó una afijación proporcional, la asignación se realizará con la fórmula siguiente:

$$n_h = \left(\frac{N_h}{N}\right)n$$

Tabla 2: Población muestra de los estudiantes de la IES con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”-Yunguyo

NÓMINA DE MATRICULA	N_h REDONDEADO
PRIMERO	35
SEGUNDO	41
TERCERO	45
CUARTO	35
QUINTO	37
TOTAL	193

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

En la investigación para obtener información de una muestra amplia de personas se utilizó las siguientes técnicas:

- **La observación:** Según Carrasco, (2005) es un proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información. Por ello los hechos que realizan habitualmente los estudiantes de la Institución Educativa Secundada con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, nos permitirán describir situaciones y contrastar la hipótesis planteada.
- **Encuesta:** Es un proceso de recolección de datos que permite obtener datos cuantitativos de la población estudiada. La encuesta se aplicó a 193 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con JEC “Micaela Bastidas” de Yunguyo.
- **Revisión de literatura:** Se revisó distintos aportes teóricos que es pilar fundamental de cualquier investigación. Según Hernández et al, (2010), la teoría constituye la base donde se sustentara cualquier análisis. Permite la interpretación



de resultados y conclusiones.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: El instrumento en la que se apoyó la investigación, es el cuestionario de escala tipo Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes, lo que nos permite medir actitudes frente a un objeto de actitud. El cuestionario está conformado de preguntas de acuerdo a las dos variables de la investigación. Donde la escala tipo Likert contó con 5 niveles de respuesta:

Casi Nunca	=	CN	(1)
Nunca	=	N	(2)
Algunas Veces	=	AV	(3)
Casi Siempre	=	CS	(4)
Siempre	=	S	(5)

3.7.3. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó con la autorización del Director de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”, con el apoyo del coordinador de la oficina de Atención Tutorial Integral; para ello se tomó en cuenta las fechas de la finalización del año escolar.

3.8. PROCESO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron procesados primero por el programa de Microsoft Excel y posteriormente por el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25. Se trabajó con la estadística de la Rho Spearman es un método estadístico utilizado que permite determinar la asociatividad de variables, si el comportamiento de una afecta a la otra y la prueba de hipótesis.



3.9. VARIABLES A ANALIZAR

- Variable X: Clima familiar
- Variable Y: Violencia escolar

3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.10.1. Prueba Estadística

El coeficiente de correlación de Spearman es una prueba no paramétrica cuando se quiere medir la relación entre dos variables.

i) Prueba de hipótesis.

Las hipótesis fueron planteadas del siguiente modo:

- Hipótesis Nula, $H_0: \rho = 0$ El clima familiar no se relaciona con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018.
- Hipótesis Alternativa, $H_1: \rho \neq 0$ El clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018.

ii) Nivel de significancia.

El nivel de significancia o error es 5 % que es igual a $\alpha = 0,05$, con un nivel de confianza del 95%.

iii) Prueba Estadística.

En el presente estudio de investigación la prueba estadística fue de tipo correlacional. A continuación la fórmula para analizar el coeficiente de correlación entre ambas variables.



$$r_s = 1 - \frac{6\Sigma D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s : Coeficiente de Spearman.

D^2 : Diferencias existentes entre los rangos de las dos variables, elevadas al cuadrado.

N : Tamaño de la muestra expresada en parejas de rangos de las variables

Σ : Sumatoria

vi) Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula H_0 (El Clima familiar no se relaciona con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018) y se acepta la hipótesis alterna H_1 (El Clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se desarrolla los resultados obtenidos sobre el clima familiar y la violencia escolar, mediante tablas que muestran los objetivos planteados para su mejor comprensión, los mismos que fueron interpretados de acuerdo a los valores relevantes establecidos debidamente respaldado de los conceptos y teorías científicas. Del mismo modo las pruebas de hipótesis con las respectivas correlaciones para conocer la relación entre las variables de estudio.

4.1. CLIMA FAMILIAR

4.1.1. FACTORES DEL CLIMA FAMILIAR

Tabla 3: Factores del clima familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

Factores del clima familiar	Casi Nunca		Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Relación familiar	62	32%	3	2%	6	3%	5	3%	-	-	76	39%
Desarrollo familiar	25	13%	22	11%	15	8%	19	10%	6	3%	87	45%
Estabilidad familiar	3	2%	6	3%	2	1%	7	4%	12	6%	30	16%
TOTAL	81	42%	31	16%	23	12%	31	16%	27	14%	193	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 3, se observa de la población encuestada el 32% afirman el factor del clima familiar de relación familiar es casi nunca en la familia, lo que indica que los estudiantes se encuentran dentro de un ambiente familiar donde existe una escasa cohesión familiar, débil interacción de vínculos afectivos entre miembros de la



familia es decir raras veces muestran gestos y palabras de afecto, amor, protección, seguridad y confianza durante la interacción diaria; por esta carencia de afecto los integrantes de la familia tienen un frágil soporte afectivo y emocional; además una débil comunicación, cooperación y participación de manera democrática, respeto y solidaridad entre los miembros de la familia; y en muchos casos existen conflictos dentro de la familia donde los miembros de la familia expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad.

También la presencia de discusiones, maltratos hacia los hijos tanto físico y/o psicológico, discusiones entre padres, generando así conductas agresivas que no contribuyen en el desarrollo integral de la familia y sobre todo del adolescente. Este tipo de ambientes perjudica severamente el aspecto socioemocional del estudiante, ya que un ambiente conflictivo genera temor, inestabilidad emocional, y problemas en el control de impulsos como producto de ser parte de un ambiente violento.

Lo mencionado anteriormente concuerda con Huallpa (2018), que menciona que el clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la IES San Juan Bosco Salcedo – Puno, en un 40,7% de los estudiantes afirman que las relaciones familiares son conflictivas donde los ambientes se caracterizan por las constantes discusiones por parte de los padres; violencia de género, discusiones de pareja entre los padres, comunicación poco asertiva entre los miembros de la familia, debido a que los estudiantes provienen de familias disfuncionales, reconstituidas y monoparentales lo cual ocasiona que el ambiente familiar no sea favorable y esto repercute en las relaciones interpersonales con sus compañeros la que se presenta en forma agresiva.



La cohesión familiar mide la intensidad de los lazos emotivos que los miembros de una familia desarrollan entre sí, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntas y afecto recíproco. Así también, está ampliamente probado que la cohesión familiar afecta positivamente el desarrollo de los hijos y favorece el juicio moral de los niños. En este tipo de familias los padres son la fuente principal de influencia moral que ejerce un mayor control en los estándares morales de los hijos (Moos, 2000).

De acuerdo a la teoría de Moss que plantea su teoría sobre el clima familiar, teniendo como base teoría a la psicología ambientalista, que comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área psicológica cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente. Para Moos, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Por otro lado el 1%, indican estabilidad familiar algunas veces en la familia, lo que afirma que los miembros de la familia muchas veces no pueden expresar sus sentimientos y opiniones, ya que las reglas y responsabilidades no son adecuadamente distribuidas dentro de la vida familiar, donde los padres pocas veces ejercen el control oportuno de las actividades educativas y familiares de sus hijos,



algunas veces direccionan la vida familiar en atención a reglas, asimismo por motivos laborales muchas veces se ve la usencia de uno de los padres en la familia, puesto que estos buscan la seguridad en la familia sobre todo económica lo que conlleva a que los padres dejan de lado a sus hijos, es así que los adolescentes no notan el compromiso de respetar las normas y reglas en el hogar cuando sus padres se encuentran fuera del hogar.

Al respecto Osorio (2011), refiere que la estabilidad es la base fundamental para tener seguridad en la familia, los hijos necesitan sentirse seguros en todos los aspectos que le rodean; emocional, espiritual, familiar y económica.

Con respecto a la contradicción con la tabla N° 6 respecto a los factores del clima familiar en estabilidad familiar, donde afirman los estudiantes que siempre hay organización en la familia y en esta tabla del consolidado de los factores del clima familia, indican los estudiantes que hay estabilidad familiar algunas veces en la familia, dicha contradicción se justifica con la aplicación del instrumento de recojo de información puesto que solo se trabajó en la investigación con estudiantes más no con los padres de familia de la Institución Educativa con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”.

Para una mejor comprensión de los resultados, se realizó el desglosamiento de la tabla N° 03 que hace referencia a los Factores del Clima Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo los cuales son: relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar, que a continuación se muestra:

Tabla 4: Relación familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

Valoración	Casi Nunca		Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cohesión familiar	40	21%	3	2%	4	2%	-	-	-	-	47	24%
Expresividad familiar	15	8%	-	-	-	-	5	3%	-	-	20	10%
Conflicto familiar	7	4%	-	-	2	1%	-	-	-	-	9	5%
TOTAL	62	32%	3	2%	6	3%	5	3%	0	0%	76	39%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 4, de la población encuestada, el 21% afirma que casi nunca hay cohesión familiar, lo cual nos permite afirmar, que los adolescentes se encuentran dentro de un ambiente familiar donde se promueve poco el afecto y la confianza, ya que entre padres e hijos existe una escasa comunicación, comprensión y empatía, teniendo débiles vínculos emocionales debido a que los padres pocas veces ofrecen situaciones de interacción entre los integrantes de la familia, también hay un inadecuado manejo de límites, respeto de los roles y funciones familiares.

Al respecto Graza (2013) indica que la cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de una familia tienen entre sí, el grado de intimidad, la calidad de los sentimientos, el interés, cuidado y la posibilidad de compartir espacios, tiempos. Por lo tanto, tiene que ver con el grado en que están compenetrados, se ayudan y apoyan.

Por otro lado, el 1% afirma, algunas veces hay conflicto familiar, lo cual nos permite afirmar, que el estudiante esta algunas veces dentro de un clima familiar

donde los miembros de la familia expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad del mismo modo la presencia de discusiones entre padres, maltratos hacia los hijos tanto físico y/o psicológico. La débil comunicación entre padres e hijos, genera conductas agresivas y comportamientos disruptivos. A menudo, en la escuela y en el patio de recreo, van a mostrar actitudes agresivas y la violencia que mostraran será en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar (García 2004, citado por Huallpa, 2018).

Tabla 5: Desarrollo familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

Valoración	Casi Nunca		Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Autonomía	21	11%	15	8%	-	-	-	-	-	-	36	18%
Actuación	4	2%	7	4%	2	1%	-	-	6	3%	17	10%
Intelectual cultural	-	-	-	-	6	3%	14	7%	-	-	20	10%
Social recreativo	-	-	-	-	7	4%	5	3%	-	-	12	6%
TOTAL	25	13%	22	11%	15	8%	19	10%	6	3%	87	45%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 5, de la población encuestada, el 11% afirma que casi nunca hay autonomía familiar, los integrantes de la familia no son seguros de sí mismo, son dependientes y casi nunca toman sus propias decisiones, lo que conlleva a tener dificultades al relacionarse con otras personas que no sean de su entorno.

Apaza y Torres (2018) señalan que la autonomía es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus



propias decisiones. La familia encamina o no a que las personas sean independientes y mantengan relaciones con plena libertad, estas formas de relacionarse las harán extensivas en la relación con personas que no constituyen su entorno familiar.

Por otro lado, el 1% afirma, algunas veces hay actuación en la familia, lo que indica que la familia pocas veces tienen en cuenta el grado de las actividades de los hijos en el colegio que están orientadas a la acción y competencia, es decir que los estudiantes no perciben que los padres o hermanos apunten a la consecución de objetivos y metas laborales y profesionales.

Musitu, (2010) menciona que toda familia deben satisfacerse ciertas condiciones mínimas de funcionamiento como la predictibilidad de la vida de sus miembros, al saber lo que van hacer cada uno de ellos, quien tiene que hacer, qué, cuándo, cómo y de qué manera, es de gran importancia para la vida familiar, puesto que se reduce la ansiedad y mejora el clima familiar; la coordinación de las actividades familiares, de manera que la contribución que de cada uno sirve para cumplir los objetivos que se establecen en la familia.

Tabla 6: Estabilidad familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

Valoración	Casi Nunca		Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Control	1	1%	-	-	2	1%	5	3%	4	2%	12	6%
Organización	2	1%	6	3%	-	-	2	1%	8	4%	18	9%
TOTAL	3	2%	6	3%	2	1%	7	4%	12	6%	30	15%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 6, de la población encuestada, el 4% afirma que siempre hay organización en la familia, lo que demuestra que se tiene continuidad a la distribución de roles y el cumplimiento de funciones, también los integrantes de la familia participan de forma activa en las actividades que realiza la familia, los estudiantes conviven en un ambiente sano, lo que conlleva a que adopte conductas y una personalidad segura, con un considerado grado de toma de decisiones ante diversas situaciones en el entorno donde interactúe.

En cualquier familia hay bases explícitas de organización de convivencia, de responsabilidades y de funciones de cada uno de los miembros; es así que el modo en que se organiza esa convivencia cambia en función a la situación y la etapa evolutiva de sus miembros, del mismo modo ocurre con las funciones y las responsabilidades (De la Cruz, 2012 citado por Apaza y Torres, 2018).

Por otro lado el 1% afirma, que casi nunca hay control en la familia, es decir que los padres de familia pocas veces ejercen el control adecuado de las actividades educativas y familiares en los hijos; raras veces direccionan la vida familiar en lo que

se refiere a reglas, ya que en la mayoría de las familias ambos jefes de hogar priorizan el tiempo a las diferentes actividades laborales; dejando al adolescente en el hogar al cuidado de los parientes. Y estos no notan el compromiso de respetar las normas y reglas en el hogar cuando sus padres se encuentran fuera.

Al respecto Musitu (2010) la adolescencia es una etapa caracterizada por el cuestionamiento de las normas del funcionamiento familiar, el grupo de iguales se convierte en un poderoso referente para los hijos que pueden desorganizar las pautas establecidas por la familia, a la vez que los cambios evolutivos y necesidades del adolescente, son percibidos por la familia como disruptores de su funcionamiento, requiriendo una reorganización en las reglas de interacción.

4.1.2. TIPOS DE CLIMA FAMILIAR

Tabla 7: Tipos de clima familiar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

Tipos de clima familiar	Casi Nunca		Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Clima familiar exalto	9	5%	15	8%	22	11%	13	7%	5	3%	64	33%
Clima familiar nocivo	12	6%	8	4%	2	1%	15	8%	12	6%	49	25%
Clima familiar hostil	11	6%	9	5%	6	3%	45	23%	9	5%	80	41%
TOTAL	32	17%	32	17%	30	16%	73	38%	26	13%	193	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 7, de la población encuestada el 23% afirma el tipo de clima familiar, hostil es el que casi siempre está presente en la familia, lo que indica que la convivencia diaria dentro del hogar se ve afectado por la carencia de una buena



comunicación entre los miembros de las familias, puesto que frecuentemente los comentarios o frases negativos (como eres la persona más torpe que conozco o frases irónicas) son los que sobresalen al interior de ella, sobrenombres que destacan los defectos o dificultades de algunos miembros de la familia que son más vulnerables y que al contrario necesitan protección y apoyo, lo que afecta la convivencia diaria dentro del hogar y la parte emocional del estudiante, ya que no se escuchan entre sí ni se apoyan mutuamente. El estudiante tiene dificultades en cuanto a su autoestima, ya que esta percepción negativa de sí mismos los lleva a mostrar comportamientos sumisos.

Actualmente la gran mayoría de problemas sociales se debe a un inadecuado clima familiar ya que los integrantes de una familia no valoran el aspecto formativo, motivacional y afectivo que necesitan la crianza de sus hijos, del mismo modo la relación de pareja se basa por lo general en discusiones, agresiones generando así un clima social familiar hostil y venenoso que no aporta beneficios en el desarrollo integral de los hijos (Kemper 2000, citado por Mateo, 2016).

También, Pereira (2011) donde menciona que un clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales. Asimismo, Climent (2003), sostiene un clima familiar estable y afectivo, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, proporciona a sus miembros lazos de seguridad y afecto indispensables para el bienestar biopsíquicosocial de sus miembros.



De acuerdo a la Teoría del Soporte Social, es que el soporte social refuerza el sentido de valía y ser querido del individuo, al percibirse a sí mismo como miembro aceptado de un grupo. En términos de Maslow, la persona humana sigue mostrando esa necesidad de “hacerse con los demás” de comunicarse con ellos, de “tenerlos” para que nos sostengan y de sentirse queridos.

Por otro lado 1%, indican el tipo de clima familiar, es nocivo algunas veces en la familia, lo que indica que la familia carece por demostrar afecto a los miembros, no abundan las frases afectuosas, ni los gestos espontáneos de cariño entre padres e hijos, ni cuando el estudiante realiza bien sus actividades educativas y responsabilidades en el hogar que le encomiendan los padres, tampoco son frecuentes las reacciones violentas y agresivas cuando hay un conflicto o un desacuerdo en la familia, no se suelen manifiestan los sentimientos ni positivos ni negativos, expresándose abiertamente las emociones como la cólera, tristeza, alegría. Así mismo no se ha desarrollado la capacidad de expresar los sentimientos de manera constructiva. Lo que conllevara a que afecte negativamente el desarrollo emocional del adolescente.

También Tafur (2016) menciona que en el clima familiar debe existir seguridad para que el individuo llegue a interiorizarla, y para obtener ello, se necesita padres tranquilos, comprensivos, afectuosos, bastantes suaves en sus relaciones con sus hijos sin que por eso sean débiles. Los hijos tienen la necesidad de sentir que los padres se ocupen de ellos, que se interesen en sus pequeños problemas, en sus intereses y estén informados de lo que pasa en la escuela. Pero al mismo tiempo, necesitan de un cuadro disciplinado suficientemente fuerte para que no estén demasiado confiados en sí mismos y sentir a sus padres de acuerdo a sus grados de exigencias respectivas.

4.2. VIOLENCIA ESCOLAR

4.2.1. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

Tabla 8: Tipos de violencia escolar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

Tipos de violencia	Casi Nunca		Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Violencia física	19	10%	16	8%	6	3%	13	7%	11	6%	65	34%
Violencia psicológica	14	7%	19	10%	25	13%	61	32%	9	5%	128	66%
TOTAL	33	17%	35	18%	31	16%	74	38%	20	10%	193	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 8, de la población encuestada, el 32% afirma el tipo de violencia escolar, la violencia psicológica, casi siempre se da en el centro educativo, puesto que los estudiantes cuando tienen la oportunidad empieza a agredir mediante insultos a tus compañeros/as cuando se tiene la ausencia del docente o cualquier autoridad de la institución se dentro de clases, en las horas de descanso (receso) o en el patio del centro educativo; también los estudiantes se burlan de sus pares tomando en cuenta sus características físicas, la forma de vestirse, la manera en como habla, asimismo ponen apodos desagradables a sus compañeros/as tomando en cuenta algún defecto físico como la estatura, el peso, la manera de caminar, el peinado.

Cañamero (2017) la violencia psicológica es aquella que se evidencia a través de situaciones constantes en la que se estimulan sentimientos perjudiciales sobre la propia autoestima se señala que puede considerarse como maltrato psicológico el daño intencional o no que se causa contra las habilidades de un niño o de un



adolescente, lesionando su autoestima, su capacidad de relacionarse y su habilidad para expresarse y sentir, esto ocasiona un deterioro en su personalidad, socialización y en general en el desarrollo de sus emociones y habilidades, limitando el desarrollo de su potencial, toda situación de violencia psicológica, como el maltrato, las humillaciones los insultos produce daños psíquicos que imposibilitan al individuo defenderse de los ataques del cual es objeto.

Además, Graza (2013) alude a aquellas agresiones que van desde lo verbal hasta la exclusión social o aislamiento de otro; siendo las formas de acoso más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que considerar que todas las formas de violencia escolar tienen un componente psicológico implícito.

Asimismo según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1976) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. Volviendo al terreno de la violencia en la adolescencia, se ha constatado que los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la alaban. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando.

Por otro lado, el 3%, afirma, la violencia física, casi siempre se da en el centro educativo, donde los estudiantes aprovechan la ausencia de algún docente para agredir a sus compañeros/as rompiendo, ensuciando y escondiendo sus pertenencias; golpean a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desean como un lapicero de su agrado, un balón para jugar, pelean con sus compañeros/as en salón de clases o en el patio de la institución educativa mediante puñetazos, patadas, golpes, cachetadas, pellizcadas, pinchazos con lápices; afectando al normal comportamiento del estudiante en clases.

También, la violencia escolar es aquella conducta de carácter intencionado, por medio del cual se trata de hacer daño o algún perjuicio, presentándose de múltiples formas y maneras en las instituciones educativas (Álvarez, 2013 citado en Angeles, 2017).

4.2.2. GRADOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

Tabla 9: Grado de violencia escolar en los estudiantes de la IES. con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo

Grado de violencia escolar	Casi Nunca		Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	11	6%	7	4%	15	8%	51	26%	12	6%	96	50%
Medio	9	5%	11	6%	20	10%	12	6%	3	2%	55	28%
Bajo	8	4%	10	5%	4	2%	18	9%	2	1%	42	22%
TOTAL	28	15%	28	15%	39	20%	81	42%	17	9%	193	100%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 9, de la población encuestada, el 26% afirma que el grado de violencia escolar es alto casi siempre, lo cual indica que los estudiantes están



inmersos siempre al maltrato persistente e intencionado ya que existe estudiantes que fomentan la violencia escolar constantemente y perjudicial hacia otro estudiante, quien sufre los ataques mediante la violencia física como puñetazos, patadas, golpes, lapos, empujones y violencia psicológica mediante insultos, apodos, burlas, ridiculizaciones o cualquier sobrenombre que genere malestar en la persona objeto de burla o mofa en el salón de clases, en horas de descanso (receso) o el patio del centro educativo.

La violencia escolar es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios (Olweus 1983, citado por Chirinos, 2017).

Teniendo en cuenta teoría de la Interacción Social subraya el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento.

Por otro lado, el 1%, indican el grado de violencia escolar bajo, siempre, lo que afirma que los estudiantes tienden a ejercer la violencia escolar de forma muy ocasional de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro solo



llevándose a cabo cuando molesta a sus compañeros lo agreden o cuando realiza alguna cosa mal (no exponer bien cuando realizan trabajos en grupo, realizar mal los ejercicios de educación física, entre otros) con manifestaciones de violencia física como golpes, lapsos, empujones y violencia psicológica mediante insultos, apodos que genere malestar en el estudiante.

La violencia ejercida contra adolescentes que asisten a un centro educativo impacta de modo significativo en su salud física y mental (sobre todo mental), al mismo tiempo afecta las capacidades de los alumnos de desarrollarse plenamente a nivel académico (Benavides 2012, citado por Chirinos, 2017).

De acuerdo a la teoría de teoría ecológica de Bronfenbrenner contempla a la persona inmersa en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales. Estos cuatro niveles reflejan cuatro contextos de influencia en la conducta, los cuales son: (1) microsistema, compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato; (2) mesosistema, que se refiere a las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela; (3) ecosistema, que comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos a la persona, como el grupo de amigos de los padres y hermanos; y (4) macrosistema, que se refiere a la cultura y momento histórico-social.

4.3. PRUEBA HIPÓTESIS GENERAL

- *Prueba de hipótesis*
- **H₀**: El clima familiar no se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.
- **H₁**: El clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”– Yunguyo, 2018.

i) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error es 5 % que es igual a $\alpha = 0,05$, con un nivel de confianza del 95%.

iii) Prueba estadística

La prueba de hipótesis a usar es la correlación de Spearman

$$r = \text{Rho} - \text{Spearman}$$

Los resultados obtenidos del presente estudio de investigación son los siguientes:

Correlaciones				
			CLIMA FAMILIAR	VIOLENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,296**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	193	193
	VIOLENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,296**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	193	193

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados presentados en la tabla demuestran la relación de Spearman, entre las variables clima familiar y violencia escolar, siendo el coeficiente de correlación $\text{Rho} = 0,296^{**}$ de acuerdo a la interpretación del valor de Rho Spearman,



existe correlación baja y positiva entre ambas variables. Entonces si tenemos un nivel de significancia de 0,05 y el resultado de la significancia es 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación entre las dos variables analizadas. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *El clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.*

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

i) Prueba de hipótesis

- **H₀:** Los factores del clima familiar no se relaciona con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.
- **H₁:** Los factores del clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.

ii) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error es 5 % que es igual a $\alpha = 0,05$, con un nivel de confianza del 95%.

iii) Prueba estadística

La prueba de hipótesis a usar es la correlación de Spearman

$$r = \text{Rho} - \text{Spearman}$$



Los resultados obtenidos del presente estudio de investigación son los siguientes:

Correlaciones				
			FACTORES DEL CLIMA FAMILIAR	VIOLENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	FACTORES DEL CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,267**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	193	193	
	VIOLENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,267**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		193	193	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla presentada se demuestra la relación de Spearman, entre la dimensión factores del clima familiar y la variable violencia escolar, siendo el coeficiente de correlación $Rho = 0,267^{**}$ y de acuerdo a la interpretación del valor de Rho Spearman, existe correlación baja y positiva entre ambas variables. Entonces si tenemos un nivel de significancia de 0,05 y el resultado de la significancia es 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación entre las dos variables analizadas. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *Los factores del clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.*

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

i) Prueba hipótesis

- **H₀**: Los tipos de clima familiar no se relaciona con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.
- **H₁**: Los tipos de clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.

ii) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza de 95%.

iii) Prueba estadística

La prueba de hipótesis a usar es la correlación de Spearman

$$r = \text{Rho} - \text{Spearman}$$

Los resultados obtenidos del presente estudio de investigación son los siguientes:

Correlaciones				
			TIPOS DE CLIMA FAMILIAR	VIOLENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	TIPOS DE CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 193	,254** 0.000 193
	VIOLENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,254** 0.000 193	1.000 193

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla presentada se demuestra la relación de Spearman, entre la dimensión tipos de clima familiar y variable violencia escolar, siendo el coeficiente de



correlación $Rho = 0,254^{**}$ y de acuerdo a la interpretación del valor de Rho Spearman, existe una correlación baja positiva entre ambas variables. Entonces si tenemos un nivel de significancia de 0,05 y el resultado de la significancia es 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación entre las dos variables analizadas. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *Los tipos de clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018.*



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo tiene una relación baja y positiva con la violencia escolar donde el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,296**.

SEGUNDA: Los factores del clima familiar se relaciona significativamente con la violencia escolar se muestra que el 32% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo afirman el factor del clima familiar de relación familiar es casi nunca en la familia. Siendo el coeficiente de correlación de Spearman 0,267** lo cual indica que existe una correlación baja y positiva entre los factores del clima familiar y la violencia escolar.

TERCERA: Los tipos de clima familiar se relacionan significativamente con la violencia escolar donde un 23% de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa Micaela Bastidas - Yunguyo afirman el tipo de clima familiar hostil casi siempre está presente en la familia, de la misma forma el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,254** lo que muestra que existe una correlación baja y positiva.



VI. RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo implementar talleres de sensibilización dirigido a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres sobre los diferentes tipos de violencia escolar como detectarlos, afrontarlos, mediante capacitaciones, foros con la finalidad de contribuir a una adecuada convivencia escolar en el centro educativo.
2. A la oficina de Atención Tutorial Integral (ATI) de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas”, se le recomienda implementar mediante la escuela de padres, talleres y capacitaciones para fortalecer el clima familiar, para que sean sensibilizados en la importancia de brindar a los hijos apoyo emocional, calidad de tiempo, confianza, comprensión, comunicación y estar pendiente de las actividades educativas de sus hijos con la finalidad de motivar a los estudiantes a un adecuado desempeño académico y a desarrollar destrezas, habilidades para resolver problemas de su cotidianidad.
3. A la Facultad de Trabajo Social se le sugiere desarrollar propuestas orientadas a profundizar estrategias orientadas a la intervención con la familia, que sirvan de atención directa y permita contribuir para superar la problemática actual de la familia y {comportamientos violentos que tienen los estudiantes al interior de la institución, con el fin de fortalecer la intervención del Trabajo Social en familia a nivel del ámbito educativo.



VII. REFERENCIAS

- Agurto, K. (2017). Clima Social Familiar y Acoso Escolar en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa, Piura 2017. Universidad Cesar Vallejo. Perú. (Tesis posgrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10446/agurto_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angeles, L. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario para Evaluar la Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria de Colegios Nacionales del Balneario de Buenos Aires, Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/294/angele_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza y Torres, (2018). Clima Social Familiar y Conducta Social. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. (Tesis pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (Vol. 6). 3Ciencias.
- Cañamero, N. (2017). Programa de Tutoría en la Violencia Escolar de los Estudiantes de Tercero de Secundaria de la Institución Educativa Coronel José Balta, San Martín de Porres, 2015. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis posgrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5863/Ca%c3%b1amero_TNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Castro, G. y Morales, A. (2013). Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescente de Cuarto de Secundaria de una Institución Educativa estatal de Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Perú. (Tesis pregrado). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71999813.pdf>
- Carbajal, J., Conteras, L., y Herrera, J. (2016). Violencia escolar en estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal en el Distrito de San Juan de Lurigancho-2015. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. (Tesis pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/76/Violencia.escolar.en.estudiantes.de.nivel.secundario.de.una.Instituci%C3%B3n.Educativa.Estatal.en.el.distrito.de.San.Juan.de.Lurigancho-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2005). “Metodología de la investigación científica”. Lima, Perú: San Marcos.
- Chancha, Y. y Pariona, A. (2015). El Clima Social Familiar y Bullying en Estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa la Victoria de Ayacucho. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. (Tesis pregrado) Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20-%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chisi, G., y Quico, J. (2017). Clima Social Familiar y Resiliencia: Investigación Realizada en Estudiantes de tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca – Provincia de Camaná. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de:



<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4675/PSchchgg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chirinos, P. (2017). Violencia escolar y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales de Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de Distritos con Mayor Índice de Violencia de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. (Tesis de posgrado). Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Climent, G. (2003). Relaciones Familiares en la Adolescencia Instituto de Investigación “Gino Germani”, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Argentina: Editorial Cedes.

Colombo, G. B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo Estrategias en la Vida Cotidiana Escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8(15-16), 81-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>

Colman, M. (2015). La Violencia Escolar: Dimensiones, Sentidos y Representaciones. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/la_violencia_escolar_dimensiones_sentidos_y_representaciones_-_colman.pdf

Cupe, K. (2017). Factores Socio Familiares y Violencia Escolar en Adolescentes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016. Universidad Privada San Juan Bautista. Perú. (Tesis posgrado). Recuperado de:



<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1419/T-TPLE-%20Kely%20Milagros%20%20Cupe%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garaigordobil M. y Ordeña J. (2010). La Violencia entre Iguales. Madrid: universidad nacional abierta dirección de investigaciones y postgrado especialización en derechos humanos.

Graza, S. (2013). Relación entre Funcionalidad Familiar y Nivel de Violencia Escolar en los Adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Graza_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Jalire, Y. (2016). Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto Grado del Colegio Túpac Amaru y Estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional los Andes, Juliaca – 2015. Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca, Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

Kemper, S. (2000). Influencia de la Práctica Religiosa (Activa - No Activa) y del Género de la Familia sobre el Clima Social Familiar. Maestría, Lima. Perú: UNMSM.

Macías, M., Marín, A., & Cantillo, K. (2004). Relaciones Familiares en Familias Desplazadas por la Violencia Ubicadas en " La Cangrejera"(corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (14), 91-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>



- Manobanda, M. (2015). “El Clima Social Familiar y su Incidencia en las Conductas Agresivas en los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el Período Abril-Agosto 2014”. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2c%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Manchay, L. (2017). Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de Alumnas del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/114/MANCHAY_PINTADO_LUZ_MELISSA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpartida, G., Sánchez, F., Giraldo, P., Flores, C., Morales P., Torres, M., y Mondragón, S. (2018). Protocolos para la Atención de la Violencia Escolar. Ministerio de Educación. SiseVe. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5891/Protocolos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mateo, J. (2016) “El Clima Familiar de los Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del Distrito de Pilcomayo – Huancayo”. Universidad Nacional del Centro del Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1663/TESIS-Jackelin%20Mateo%20S..pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Matos, M. (2017). Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas – 2017”. Universidad Cesar Vallejo. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3323/Matos_A MD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, J. & Chauta, L. (2012). “Funcionalidad Familiar, Conductas Externalizadas y Rendimiento Académico en un Grupo De Adolescentes”. Revista Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 6, núm. 1, pp. 155-166. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>
- Moreno, D. Estévez, E. Murgui, S. Musitu, G. (2009). “Relación entre el Clima Familiar y el Clima Escolar: El Rol de la Empatía, la Actitud Hacia la Autoridad y la Conducta Violenta en la Adolescencia”, 2009, 9, 1, 123-136. Recuperado de: <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU (2014). “DIGEDIE, Paz Escolar Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar 2013-2016”. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Moss, R. (2000). Escala del Clima Social Familiar. Madrid. España. TEA Ediciones.
- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y Agresividad. Facultad de Psicología. Madrid: Universidad de Complutense. (Tesis posgrado). Recuperado de: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4017401.pdf>



- Musitu, G. (2010). Las Conductas Violentas de los Adolescentes en la Escuela: El Rol de la Familia. Aula Abierta.ISSV 0210-2773, pags.109-138. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258911>
- Oliva, E. y Villa, J. (2014). Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización”. México. Justicia Juris. Vol. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Osorio, P. (2011). Desarrollo Familiar Una Alternativa al Cambio Familiar y Social. Artículo Yumpu. Recuperado agosto 2018 de: <https://www.yumpu.com/es/document/read/18581514/desarrollo-familiar-una-alternativa-al-cambio->
- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Washington, DC: OPS. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). Informe sobre Violencia Juvenil en el Mundo. Centro Nebra, Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 30 de agosto 2018 de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es>
- Porras, D. (2018). Adicción a las Redes Sociales y Violencia Escolar en Estudiantes Adolescentes del Distrito El Porvenir. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quilla, S. (2017). Clima Social Familiar y Agresividad En Estudiantes de VI Ciclo de Instituciones Educativas Públicas del Distrito los Olivos, 2017. Universidad



Cesar Vallejo. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11341/Quilla_CSL.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Ramos, M. (2007). Violencia Escolar. Un Análisis Exploratorio. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. (Tesis posgrado). Recuperado de_
<https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>

Pereira, R. (2011). Adolescente en el Siglo XXI. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

Santander, A. (2007). Violencia Silenciosa en la Escuela: Violencia del Acoso Escolar y laboral" (2da ed.). Buenos Aires, Argentina: Bonum. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/39/39CASTRO-SANTANDER-Alejandro-Cap-3-El-acoso-escolar.pdf>

Siseve (2013). Números de Casos Reportados en Violencia Escolar a Nivel Nacional. Portal Siseve Ministerio de Educación. Recuperado de:
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Tafur, J. (2016). Clima Social Familiar y Asertividad en Alumnos de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de un Colegio Estatal de la Esperanza, Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JULIANA.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%C3%91O_DATOS.PDF

Torres, E. (2018). Conflicto en el Clima Familiar y Estilos de Afrontamiento al Estrés en Alumnos de Instrucción de la Escuela de Formación Profesional Policial para Sub - oficiales Héroe Nacional Capitán PNP Alipio Ponce Vásquez PP – 2018.



Universidad Cesar Vallejo. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25967/Torres_NEC.pdf?sequence=4

Torres, R. y Quispe, T. (2015). Clima Familiar, dibujos Violentos en la Televisión y Conducta Agresiva en niños de 6 años, Institución Educativa N° 36009 Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/470/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200073.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trautmann, A. (2008). Maltrato Entre Pares o 'Bullying'. Una Visión actual, en Revista Chilena de Pediatría, vol. 79, núm. 1, pp. 13-20. Recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000100002>

Valdés, A. (2007). Familia y Desarrollo/Intervenciones en Terapia Familiar México: El Manual Moderno.

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T. y Loreto, M. (2013). Prevención de Conductas de Riesgo en el Adolescente: Rol de Familia. Índice de Enfermería vol.22N° 1-2pp.50-54. Recuperado de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011

Villacorta N. (2014). Situaciones de Acoso Escolar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el Año 2013. Universidad Nacional de San Marcos. Perú. (Tesis pregrado). Recuperado de:



https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3529/Villaco_rta_pn.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. (Tesis de pregrado). Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf



ANEXOS

ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V_x Clima familiar	Factores del clima familiar	Relación familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflicto
		Desarrollo familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual-cultura - Social recreativo - Moral/religiosidad
		Estabilidad familiar	- Organización - Control
	Tipos de Clima familiar	Clima familiar exalto	- Tensión emocional
		Clima familiar nocivo	- Escasas muestras de afecto
		Clima familiar hostil	- Comentarios negativos
	V_y Violencia escolar	Tipos de violencia escolar	Violencia física
Violencia psicológica			- Insultos - Burlas - Apodos
Grado de violencia escolar		Alto	- Persistencia
		Medio	- Eventual
		Bajo	- Ocasional

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.



ANEXO 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA “MICAELA BASTIDAS” – YUNGUYO

CUESTIONARIO

Estimado (a) adolescente:

Le agradecemos anticipadamente por su colaboración, para el trabajo de Investigación titulado: “Clima familiar y violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018”.

Instrucciones:

Marca con una X solo una de las alternativas, todas las preguntas deben ser respondidas. Cuyas siglas, significado y valores son las siguientes:

Casi Nunca	=	C.N	(1)
Nunca	=	N	(2)
A Veces	=	A.V	(3)
Casi Siempre	=	C.S	(4)
Siempre	=	S	(5)

VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

DIMENSIÓN: FACTORES DEL CLIMA FAMILIAR						
ITMS		CN	N	AV	CS	S
1.1. Relación familiar						
Cohesión:						
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros					
2	Realmente nos llevamos bien unos con otros.					
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno					
Expresividad						
4	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos					
5	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo					
6	En mi casa comentamos nuestros problemas personales					
8	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.					
Conflicto						
9	En nuestra familia discutimos mucho					
10	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo					
12	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
1.2. Desarrollo familiar						
Autonomía						
13	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta					



14	En mi familia cada uno decide sus propias cosas					
15	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos					
16	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa					
	Actuación					
17	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
18	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida					
19	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor					
20	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio					
	Intelectual-cultural					
21	A menudo hablamos de temas políticos o sociales					
22	Nos interesan poco las actividades culturales					
23	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales					
	Social –recreativa					
26	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes.					
27	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela					
	Moralidad –religiosidad					
29	En mi casa no rezamos en familia					
30	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal					
31	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe					
	1.3. Estabilidad familiar					
	Organización					
33	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente					
34	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos					
36	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona					
	Control					
37	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir					
38	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones					
39	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor					
	DIMENSIÓN: TIPOS DE CLIMA FAMILIAR					
	1.4. Clima familiar exalto					
41	En mi familia expresan sus sentimientos sin dañar a los demás					
42	En mi familia pueden mantener la calma cuando están molestos					
43	En mi familia saben cómo controlar su cólera					
44	En mi familia los miembros tienen mal genio					
	1.5. Clima familiar nocivo					



45	En mi familia solo se demuestra afecto cuando se realiza una acción buena					
46	En mi familia es importante demostrarse afecto unos a otros					
47	En mi familia puedo expresar abiertamente mis emociones					
	1.6. Clima familiar hostil					
48	En mi familia siempre se utilizan comentarios negativos					
49	En mi casa siempre ponen sobrenombres a los integrantes de la familia					
50	En mi casa ante una situación familiar los más afectados son los miembros menores de edad					

VARIABLE Y: VIOLENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR						
Nº	ITMS	CN	N	AV	CS	S
	2.1 Violencia física					
1	¿Aprovechas la ausencia de algún docente para agredir a sus compañeros/as?					
2	¿Golpeas a tus compañeros/as cuando no te dan lo que deseas?					
3	¿Peleas con tus compañeros/as en clases o en el patio de la IE?					
4	¿Cuándo estas enfadado tratas a empujones a tus compañeros/as?					
	2.3 Violencia psicológica					
5	Cuando tienes la oportunidad empiezas a insultar a tus compañeros/as					
6	Te burlas de tus compañeros					
8	Pones apodos desagradables a compañeros/as					
	DIMENSIÓN: GRADO DE VIOLENCIA ESCOLAR					
	2.3 Alto					
9	Actúa de manera violenta constantemente					
10	Cometiste un acto violento en algún momento con tus compañeros					
	2.4 Medio					
11	Rompiste las normas de la institución donde estudia (Peleas entre compañeros, otros)					
12	Si alguien te golpea le respondes golpeándolo también					
	2.5 Bajo					
13	Solo cuando molesto a mis compañeros/as me agreden					
14	Cuándo hago las cosas mal mis compañeros me empiezan a agredir					

GRACIAS

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA "MICAELA BASTIDAS" - YUNGUYO, 2018						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉT ODO
<p>Problema general ¿En qué medida el clima familiar guarda relación con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida los factores del clima familiar guardan relación con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018? ¿En qué medida los tipos de clima familiar guardan relación con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del clima familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación de los factores del clima familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018. Mostrar la relación de los tipos de clima familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018. 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre el clima familiar con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa de los factores del clima familiar con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018. Existe relación significativa con los tipos de clima familiar con la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" - Yunguyo, 2018. 	<p>Vx Clima familiar</p> <p>Vy Violencia Escolar</p>	<p>Factores del Clima Familiar</p> <p>Tipos de Clima Familiar</p> <p>Tipos de Violencia Escolar</p> <p>Grado de violencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relación familiar Desarrollo familiar Estabilidad familiar Clima familiar exalto Clima familiar noevo Clima familiar hostil Violencia física Violencia psicológica Alto Medio Bajo 	Hipotético - deductivo

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA				
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Esta investigación es teórica básica. Según Carrasco (2005) define a la investigación básica o teórica de la siguiente manera: Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. De alcance descriptivo correlacional, porque consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y se manifiestan asimismo únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández, 2014)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El diseño de investigación fue el no experimental de corte transversal, porque no se manipuló ninguna de las variables; es transversal porque se recogió datos solo una vez para el trabajo de investigación. (Hernández, 2014).</p>	<p>698 Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” - Yunguyo, 2018. Que representa al 100% de la población.</p> <p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="534 840 603 1160"> <thead> <tr> <th>Muestra</th> <th>N°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>193</td> </tr> </tbody> </table> <p>TIPO DE MUESTRA</p> <p>Muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple.</p> $n_0 = \frac{(Z)^2 (P)(Q)}{(E)^2}$	Muestra	N°	Estudiantes	193	<p>Técnica:revisión de literatura</p> <p>Instrumento: Encuesta escala tipo Lickert</p>	<p>Los datos serán procesados a través de la prueba Rho Spearman para probar el grado de asociatividad de las variables.</p>
Muestra	N°						
Estudiantes	193						

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.