



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL TRABAJO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA PARA EL
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA REGIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “CÉSAR VALLEJO” DISTRITO DE
PILCUYO – EL COLLAO 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MERCEDA IRENE CABANA CABANA

Bach. LUIS LUPACA LUPACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A mis padres por haberme dado la vida y ser el motivo fundamental para seguir adelante, seguido a mis amigos por su apoyo constante e incondicional.

Luis Lupaca



DEDICATORIA

A mis padres por haberme dado la vida, apoyado a lo largo de su vida y ser el motivo fundamental para seguir adelante, seguido a mis amigos por su apoyo constante e incondicional.

Merceda Cabana



AGRADECIMIENTOS

A nuestra alma mater, Universidad Nacional del Altiplano por haberme acogido en sus claustros universitarios y hacer posible mi formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria y programa de Ciencias Sociales por darme el respaldo necesario para empezar mi vida profesional como educador.

A los docentes de mi Facultad por formarme profesional y moralmente, y enriquecer mi pensamiento con sus enseñanzas y consejos.

Finalmente queremos agradecer a nuestras familia y amigos por estar siempre conmigo y apoyarme en todo momento.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN10

ABSTRACT11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN14

1.1.1 Descripción del problema 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA16

1.2.1 Definición general 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN16

1.3.1 Hipótesis general 16

1.3.2 Hipótesis específicas 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN18

1.5.1 Objetivo general 18

1.5.2 Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES20

2.2. MARCO TEÓRICO.....23

2.2.1 Experiencia Profesional 23

2.2.2 Desempeño docente 27

2.3. MARCO CONCEPTUAL32



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.3.1 Técnicas	33
3.3.2 Instrumentos.....	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	34
3.4.1. Población.....	34
3.4.2. Muestra	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	34
3.6. PROCEDIMIENTO	37
3.6.1 Tipo de investigación.....	37
3.6.2 Diseño de investigación	37
3.7. VARIABLES.....	39
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.....	41
4.2 DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	59

Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias de Aprendizaje

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15/Oct / 2020



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de los estudiantes de la IES “César Vallejo” distrito de Pilcuyo – el Collao 2018.....	34
Tabla 2. Representación del diseño de la investigación	38
Tabla 3. Resultados del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “César Vallejo” distrito de Pilcuyo – el Collao 2018...43	
Tabla 4. Prueba de entrada, proceso, salida del grupo experimental y control del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “cesar vallejo” distrito de Pilcuyo – el Collao 2018.	44
Tabla 5. Cálculo de estadísticos necesarios para la confirmación de la prueba de hipótesis sobre la aplicación del trabajo de campo como estrategia de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria cesar vallejo - distrito de Pilcuyo – el Collao 2018, en la prueba de entrada y salida del grupo experimental.....	47
Tabla 6. Cálculo de estadísticos necesarios para la confirmación de la prueba de hipótesis sobre la aplicación del desarrollo de capacidades alcanzados por los estudiantes del grupo experimental con el trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes.	48
Tabla 7. Diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.	51
Tabla 8. Cálculo de estadísticos necesarios para la confirmación de la prueba de hipótesis sobre diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.....	53



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prueba de entrada, proceso, salida del grupo experimental y control del tratamiento. trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “César Vallejo”	45
Figura 2. Aplicación del desarrollo de capacidades alcanzados por los estudiantes del grupo experimental con el trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes.....	49
Figura 3. Diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Tt:	t de Studet, t calculada
Tt:	t critica
Ho:	Hipótesis nula
Ha:	Hipótesis alterna
I.E.S.:	Institución Educativa Secundaria
Ne:	Número de alumnos de la prueba de entrada
Ns:	Número de alumnos de la prueba de salida
GPS:	Sistema de posiciones global
Xe:	Media aritmética de la prueba de entrada
Nh:	Elemento quico nihonium
Xs:	Media aritmética de la prueba de salida



RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar qué efecto causa el trabajo de campo como estrategia en el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo del distrito de Pilcuyo – El Collao 2018. Como hipótesis general se tuvo la aplicación del trabajo de campo como estrategia de la historia regional tiene efectos significativos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo distrito de Pilcuyo – El Collao 2018. El tipo y diseño de investigación del trabajo fue de carácter cuasi experimental con dos grupos de estudio, porque se aplicó las estrategias de organización y sus influencias en el aprendizaje en el trabajo de campo como estrategias en los estudiantes en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía, en el cual se aplicó la pre y post prueba con grupos intactos; y con una población de trece estudiantes en el segundo “A” y doce estudiantes del segundo “B”, que hacen un total de veinticinco estudiantes. Aplicado el post prueba los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 17.08 se ubican en el nivel de aprendizaje de logro esperado, en tanto que los estudiantes del grupo de control hacen un promedio de 13.42 lo que hace que estén en el nivel de proceso del aprendizaje. Haciendo cálculos de la prueba de hipótesis, se obtuvo la $T_c = 11,455$ este valor es mayor a la $T_t = 1,7959$; en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna. De esta forma los estudiantes del grupo experimental tuvieron mejor nivel de aprendizaje en historia regional, con el uso de la estrategia de trabajo de campo, de los estudiantes del grupo de control.

Palabras claves: Aprendizaje, Campo, Estrategia, Historia Regional, Trabajo.



ABSTRACT

The objective of the research carried out to determine what effect field work causes as a strategy in the learning of regional history in second grade students of the Cesar Vallejo Secondary Educational Institution of the district of Pilcuyo - El Collao 2018. As a general hypothesis, the The application of fieldwork as a strategy of regional history has significant effects on second grade students of the Cesar Vallejo Secondary Educational Institution in the district of Pilcuyo - El Collao 2018. The type and design of the investigation was quasi-experimental with two groups study, because organizational strategies and their influences on learning were applied in field work as strategies in students in the second grade in the area of History, Geography and Economics, in which the pre and post test was applied with intact groups; and with a population of thirteen students in the second "A" and twelve students in the second "B", making a total of twenty-five students. Applied the post-test, the students of the experimental group obtained an average of 17.08, they are located at the expected achievement learning level, while the students of the control group make an average of 13.42, which means that they are at the process level of the learning. By calculating the hypothesis test, the $T_c = 11.455$ was obtained, this value is higher than the $T_t = 1.7959$; consequently, the alternative hypothesis is accepted. In this way, the students of the experimental group had a better level of learning in regional history, with the use of the fieldwork strategy, of the students of the control group.

Keywords: Learning, Field, Strategy, Regional History, Work.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el interés por investigar el tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje se han constituido muy común, debido a su importancia para la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito académico; Motivo por el cual la comunidad de investigadores viene incidiendo en su estudio. En investigaciones realizadas a la fecha sobre el particular se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren con los estudiantes menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas y objetivas en el mismo campo de los hechos que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora del uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza en el aula.

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controlada con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular. Podríamos definir diciendo que es el proceso que utilizando el método científico permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social e histórica o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos en el campo.

Este tipo de investigación es también conocida como investigación ínsita ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador puede manejar los datos con más seguridad



y podrá soportarse en diseño exploratorio descriptivo y experimental creando una situación de control en la cual manipula sobre una variable dependiente.

La región de Puno cuenta con un amplio potencial de recursos naturales y culturales; con una variedad en flora y fauna, hidrografía, orografía, minería en sus diversas manifestaciones, etc. Que se explota inadecuadamente y que no permite el desarrollo integral de la región de Puno, por consiguiente es necesario conocer en el campo los aspectos fundamentales de estos recursos a través del trabajo académico de los estudiantes es decir salir al campo para observar la realidad de toda la riqueza que ofrece nuestra región al mismo tiempo los recursos culturales y un pasado histórico como las culturas emergentes con un alto desarrollo que ponen de manifiesto en sus monumentos arquitectónicos, como son Chullpas, Andenes, Muros Incas, Templos entre otros patrimonios culturales.

El trabajo de investigación titulado trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” distrito de Pilcuyo – El Collao 2018, comprende de cuatro capítulos, cuyo contenido es precisado a continuación:

El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema de investigación en la que se precisa la interrogante que debe ser respondida por la investigación. Además de este capítulo se considera la formulación del problema de investigación, la hipótesis, la justificación y los objetivos de investigación.

El segundo capítulo constituido la revisión de la literatura y todo lo que es marco teórico y el marco conceptual



El tercer capítulo describe los materiales y métodos que se ha usado para la investigación y el diseño metodológico de la investigación, procedencia del material utilizado, población y muestra, diseño estadístico para la prueba de hipótesis y análisis de resultados

En el cuarto capítulo se encuentra la parte de resultados y discusión donde se elaboró la tabla de distribución de frecuencia y sus figuras correspondientes a los resultados obtenidos acompañados por sus interpretaciones, los cuales nos llevan a las conclusiones y recomendaciones de la investigación

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 Descripción del problema

La educación en el país está en crisis, es el pensamiento desde hace décadas, de abuelos a padres y de padres a hijos. Y al parecer se ha consagrado como una forma y reconocimiento en la población; o como una manera de aceptar el olvido del Estado quienes deberían ser gestores del buen proceso educativo. La libertad política, económica y social del estado peruano se reduce en los diferentes niveles cíclicos y modalidades a pequeños espacios (cuatro paredes de la institución educativa), donde el docente enseña dogmáticamente contenido, conceptos teóricos, abstractos y los estudiantes se ven limitados en su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje implican, por una parte, una secuencia de actividades, operaciones mentales o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tiene un carácter e intencionado en el que están implicados la toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objeto o meta que pretende conseguir en esta oportunidad a través del trabajo de campo, para conocer mejor la realidad natural y cultural. También se considera a las acciones consientes que se



ponen en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje: Conceptos, hechos históricos, principios, actitudes, valores, normas y los procedimientos respecto a una materia como es la Historia del Perú y regional.

Si la educación dentro del colegio quiere un cambio necesita aplicar, mejorar y recordar varias estrategias, técnicas y métodos que permitan estimular la memoria, creatividad, los sentidos y la iniciativa en ellos mediante la participación del método del trabajo de campo. En la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” Distrito de Pilcuyo – El Collao limitan las actividades de aprendizaje dentro de las cuatro paredes del mismo, atendiendo solamente a una salida por año del plantel, las que no son aprovechadas con fines educativos sino como meros paseos.

En la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” Distrito de Pilcuyo-El Collao los trabajos y salidas de campo son eventuales, con fines de paseo y organizado por la institución educativa en algunos grados y secciones, esto no está con motivos de enseñanza y aprendizaje sino con motivos de diversión. Las visitas se realizan sin una previa planificación y sin ningún tipo de coordinación; con respecto del área de Historia no se considera estas actividades de trabajo de campo por la misma razón de no estar considerados en la programación curricular nacional y menos en el área de Historia, Geografía y Economía en los diferentes grados.

El docente de Historia, Geografía y Economía no utiliza los vestigios arqueológicos y paisajes, como recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje debido al desconocimiento de las salidas de campo como estrategia debido a la falta de interés por la investigación de la historia. Los docentes ponen poco interés en que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo ya que no hacen salidas ya sean a los museos o lugares arqueológicos.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Definición general

¿Cuáles son los efectos del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” distrito de Pilcuyo - El Collao 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional tiene efectos significativos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo distrito de Pilcuyo – El Collao 2018.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Aplicando en el desarrollo de capacidades mejora el aprendizaje por los estudiantes del grupo experimental con el trabajo de campo como estrategia para el logro de las capacidades en la historia regional.
- Existe una marcada diferencia entre los resultados del aprendizaje significativo logrado por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de actividades académicas, una gran mayoría de docentes que laboran en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, todavía utilizan tradicionales formas de enseñanza de la historia, haciendo de los estudiantes menos participantes pasivos o receptores de conocimientos, cuando en realidad existe una variedad técnicas, métodos y estrategias didácticas activas para



la enseñanza de la historia y otras asignaturas del área de ciencias sociales, que permiten la participación activa y dinámica del estudiante, de tal manera tengan la oportunidad de investigar por si mismos poniendo de manifiesto sus aptitudes mentales en beneficio de su propia manifestación y proporcionando además su auto descubrimiento asumiendo con responsabilidad, bajo la atenta orientación de sus maestros todo ello encaminado bajo los nuevos paradigmas que el sistema educativo requiere.

El trabajo de campo viene a constituir apoyo para el docente en la enseñanza de la historia, puesto que propician en el estudiante a aprender la historia, manipulando, observando y analizando temas relacionados con la asignatura, así mismo, estos facilitan en el estudiante sus participación activa, poniéndolos en contacto con las fuentes históricas originales, sobre las que reflexiona y desarrolla su capacidad interpretativa y critica, elaborando cuadros cronológicos y estadísticos; ayudando a potenciar actitudes y valores históricos y formativos: rigor científico, objetividad respecto a críticas, tolerancia con ideas opuestas, empatía, etc; en suma facilitan con la comprensión de los hechos y las realidades históricas de cualquier orden: económicos, sociales, políticos, culturales, artísticos, etc, y en consecuencia nos ayuda a conocer con mayor rigor la ciencia histórica.

Ayudados por los trabajos de campo como; visitas de estudio, itinerarios didácticos, excursiones de práctica, identificación y catalogación de fuentes, etc. Que permite enseñar la historia de manera totalmente deferente a la que se viene enseñando en las aulas escolares.



Por lo escrito en líneas presentes; el trabajo de investigación que se pretende realizar, se toma novedoso y productivo para la enseñanza de la historia y que nos permitirá resolver problemas rutinarios y las dificultades de enseñanza de la asignatura antes indicada, que beneficie tanto a los estudiantes y ayude eficazmente a los docentes del área de ciencias sociales y que tienen a su cargo la asignatura de historia: para sus propósitos.

Y finalmente sean muchos los estudiantes que disfruten de las clases de historia, participen de ella, la entiendan, traten de acercarse a ella y no con el presente que a muchos estudiantes no les gusta, la rechazan y la soportan como una disciplina nemotécnica, sin ninguna utilidad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar qué efecto causa el uso del trabajo de campo como estrategia en el aprendizaje de la historia regional de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” Distrito de Pilcuyo – El Collao 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes materia de estudio, antes de aplicarse el trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.
- Aplicar el desarrollo de capacidades alcanzados por los estudiantes del grupo experimental con el trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.



- Comparar los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Hechas las indagaciones en la biblioteca tanto de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno como de la Facultad de Educación, se ha podido encontrar algunos trabajos de investigación que tienen relación con la estrategia de salidas de campo en la historia regional y su efecto en el aprendizaje ha emitido propuestas sobre sobre todo en Geografía.

Se tomaron en cuenta solo los trabajos que guardan relación con la estrategia utilizada;

Quispe, (1997) La primera es “Aplicación del Método del Trabajo de Campo en el Rendimiento Académico de Ciencias Naturales en los Alumnos del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Manuel Z. Camacho 1997”, cuya hipótesis general la presenta de la siguiente manera: el método de trabajo de campo permite lograr resultados significativamente superior en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el primer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Manuel Z. Camacho.

Lograr resultados significativos en el aprendizaje de la Ciencias Naturales en el primer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Manuel Z. Camacho.

Como se puede ver esta hipótesis está planteada para lograr resultados significativamente superiores en los términos generales, gracias a este proyecto de



investigación se podrá realizar una comparación de resultados que nos servirá para ver si el trabajo de campo funciona en esta área de Historia.

Pilco y Pilco (2000) “La Eficacia del Trabajo de Campo en el Aprendizaje del Área de Desarrollo Social, en los alumnos del primer grado de la IES Independencia Nacional de Puno”. Teniendo el diseño de investigación cuasi experimental.

Determinar el nivel de eficacia del método de trabajo de campo en el aprendizaje del área de desarrollo social, en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.

Los alumnos logran un mejor aprendizaje significativo en el área de desarrollo social, puesto que mejora en los rendimientos regulares de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, de un promedio de 11.33 a 13.7 Sin embargo, para Bailey el método permite hacer una comparación directa entre el terreno y el mapa topográfico.

Gracias a este proyecto podremos realizar una comparación en los resultados ya obtenidos con el que obtendremos al culminar el proyecto experimental que se realizara.

Prudencio (2019) “El trabajo de campo como estrategia didáctica, se presenta tras hallarse que los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 13”.

El objetivo de este proyecto es que los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 13, ubicada en Collique (Comas), estén dispuestos a buscar estrategias didácticas que despierten el interés y motivación del estudiante. Con dicho fin es que la investigación se ha centrado en el trabajo de campo como estrategia didáctica, encontrándose mucha información favorable sobre



aquella estrategia, la cual permitirá el acercamiento del estudiante con su entorno y que esto lo lleve a la comprensión del mismo y a un posterior compromiso, búsqueda de soluciones, y toma de decisiones frente a situaciones problemáticas que vaya encontrando en el espacio geográfico.

Por ello, se espera que este proyecto motive a los docentes a considerar el trabajo de campo como estrategia didáctica innovadora y significativa que sale de las aulas y utiliza el entorno como espacio de aprendizaje.

Delgado (2013) El presente estudio tuvo como finalidad analizar la experiencia del trabajo de campo como estrategia pedagógica integradora desarrollada con los estudiantes de los cursos Metodología de la Educación Integral I y II de la especialidad de Educación Integral en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. La metodología utilizada se corresponde con el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, bajo la modalidad de campo. Las conclusiones más resaltantes fueron: (a) El trabajo de campo constituye una estrategia pedagógica para la Educación Primaria que permite integrar los contenidos disciplinares y científicos, los ejes transversales y los contenidos sociales – contextuales. (b) El uso de los enfoques geo histórico y globalizador permitió trabajar didácticamente desde lo contextual y local para el entendimiento del fenómeno o problema con una visión social, global y compleja.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Experiencia Profesional

Estrategia de trabajo de campo

Las salidas de campo es una alternativa de solución a la empatía que presentan los estudiantes con las diferentes temáticas que se abordan en las aulas de clase por parte de los docentes. Situación que afecta directamente el trabajo pedagógico y es, tema de ocupación cuando los profesores están planteando sus actividades escolares, más exactamente sus clases, entre otras. A razón de lo anterior, las salidas de campo son actividades dinámicas y críticas en los estudiantes.

Las salidas de campo son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque permiten un acercamiento dialectico y objetivo en la aprensión de la realidad, en la medida que el estudiante interpreta y organiza la información presentada por parte del docente. Es decir, en el aula de clase, se desarrollan los conceptos de un tema en específico, estos se reafirman, ajustan y analizan en las salidas de campo.

De igual forma es importante ubicar esta estrategia didáctica, en una vía de doble sentido, ya que es de aprendizaje en tanto que la responsabilidad por aprender recae directamente sobre el estudiante. Y es una estrategia de enseñanza, porque el docente es quien diseña, programa, elabora y evalúa los contenidos de la salida de campo. En consecuencia, se genera actitudes dinámicas y críticas frente a la realidad y al objeto del conocimiento.

En nuestro contexto es fácil apropiarnos de esta estrategia didáctica, ya que en nuestra ciudad contamos con espacios didácticos no solo al esparcimiento sino también a la cultura y al aprendizaje de las que promueven el estudio ampliado el nuevo



conocimiento logrado además el desarrollo de habilidades y destrezas que respondan a interrogantes.

Lock, (1998). Las actividades de enseñanza de la historia en la colonia que se planteen para su comprensión deben estar basadas en tareas y acciones que generen un aprendizaje significativo. El objetivo fundamental del presente trabajo es destacar la importancia que posee el trabajo de campo, como estrategia didáctica, en la enseñanza de la historia en la colonia. Al proyectar la enseñanza de la historia en la colonia en cualquiera de sus ámbitos desde el laboratorio “restos arqueológicos, museos o lugares históricos” al aula. El proceso se convierte en algo apasionante para docentes y estudiantes (de cualquier nivel), la estrategia didáctica del trabajo de campo posee un valor incalculable en aprendizajes, considerándolo insustituible y entendiéndolo como una actividad educadora que implica un contacto con el medio. “cualquier trabajo practico que tiene lugar fuera del laboratorio escolar”.

Lossio, (2004). Ir al campo es utilizar un laboratorio abierto, una oportunidad única para despertar en los estudiantes inquietudes que les permitan descubrir el sin fin de información que aparece impresa en un escenario natural. Y que partiendo de sus intereses por el tema y el área surgirá y se generara la retención, comprensión y uso activo del conocimiento “lo que se logra cuando los nuevos conocimientos adquieren significatividad para la persona que aprende”.

Santiago, (1998), Actualmente la “obsolescencia de los conocimientos científicos tecnológicos en el mundo contemporáneo obliga a enfatizar más en los procesos que en los conocimientos” traduciéndose en estrategias de enseñanza dinámicas que apartan de la realidad del estudiante y que promuevan el estudio el estudio ampliándolo. Se impone el reto de fomentar el interés del educando, tomando en consideración que la enseñanza



hay que hacerla más crítica y fundamentada en situaciones reales. El docente debe concientizarse sobre la necesidad de transformar su práctica habitual cotidiana. Y como respuesta la enseñanza de la geografía debe asumir un rol protagónico que contribuya a despertar el interés por el entorno.

Cenamec, (1079) En este sentido, un buen trabajo de campo es aquel que no “limita corroborar en el terreno la información obtenida en el aula”, por el contrario, Sánchez Y Godoy, (2002) el trabajo de campo, como estrategia didáctica, permite “vivenciar los fenómenos naturales a través del contacto directo con el ambiente donde se desenvuelven es y ha sido considerado importante en la interpretación y análisis de los mismos desde la perspectiva científica”

La salida de campo entendida como una estrategia que se acerca de manera consistente al estudiante con la realidad, es una oportunidad de enseñanza y aprendizaje valioso para el maestro y el estudiante, al potenciar el proceso de observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones que les posibilitan leer, pensar y reconstruir su entorno histórico social. Este trabajo es producto de la reflexión sistemática del grupo de investigación.

El trabajo de campo es una estrategia que se refiere a los métodos de investigación sobre el terreno, tradicionalmente de las ciencias naturales y de las ciencias sociales, es el que no se hace en el gabinete de investigación o trabajo de laboratorio, sino en el lugar de los hechos. Puede ser observación participativa o no, transversal o longitudinal y es una estrategia flexible. Tiene distintos matices en cuanto a los enfoques.

Con relación al trabajo educativo que se realiza.



Los trabajos de campo

Es sabido que los trabajos de campo constituyen una de las fases del método de investigación ya sea en el ámbito de las ciencias sociales, y educación; sin embargo, desde el punto de vista didáctico, los entendemos como un gran recurso didáctico, cuya base esencial es el empleo de la indagación por parte de los estudiantes, ya se trate de observación directa (visita de estudio, itinerarios didácticos, excursiones de prácticas, etc.) ya se trate de investigar cualquier tema dentro o fuera del aula de la asignatura de historia.

Los trabajos de campo se ven reflejados en los siguientes aspectos:

- a) Despierta el interés de los estudiantes. - ciertamente, no todos los docentes han podido comprobar la motivación y el interés que despierta en los estudiantes las vistas y salidas escolares. El contar con la motivación y el interés de los estudiantes, resulta fundamental, sobre todo, habida cuenta de la crisis que en este sentido se estas padeciendo, que se hace particularmente grave en la asignatura de historia. Es, por otra parte, la motivación el primer paso para conseguir un aprendizaje adecuado y significativo. Su interés se centra en pasar un día de asueto y placer, pero la buena planificación y la habilidad del docente les permitirán interesarse por los aspectos históricos que se desea conocer.
- b) Luc, (1986) Conocer la historia. - con las salidas escolares y el contacto y observación de restos históricos los estudiantes aprenden a hacer historia.
Con su presencia se puede interrogar, apuntar causas, comprobar cambios y procesos, anotar resultados, analizar obras, captar valores y, en síntesis, los



estudiantes conocen la historia, pues al mismo tiempo que aprende historia local también aprenden historia nacional.

- c) Ajello, (1992). Abrir al aula. - con las salidas del medio, indica A.M. Ajello, “la Institución Educativa orienta a los estudiantes a una apertura hacia el mundo exterior rompiendo el aislamiento característico del saber escolar”. Se comparte la idea expresada por esta profesora Italiana, pues ciertamente, cuando se sale del aula nos surgen nuevas ideas procedentes del mundo real y exterior donde se realiza la actividad académica; son como una toma de oxígeno que anima y renueva el trabajo diario.
- d) Observar y reflexionar sobre los hechos. - ya se ha dicho, que con las salidas al mundo exterior y real aprendemos historia; pero la base de dicho aprendizaje se halla en la observación y la reflexión de los hechos, representados por los restos.
- e) Cuando se visita un yacimiento arqueológico, por ejemplo, se aprende del método y el proceso de excavación, pero se aprende, al mismo tiempo, infinidad de conocimientos sobre la cultura que lo habito (origen, organización social, economía, viviendas, útiles de trabajo, creencias, etc.) y sobre otras culturas simultaneas o posteriores como también anteriores. A partir de la observación y la reflexión de los estudiantes, que conocen mejor que de ninguna otra forma los hechos y acontecimientos históricos.

2.2.2 Desempeño docente

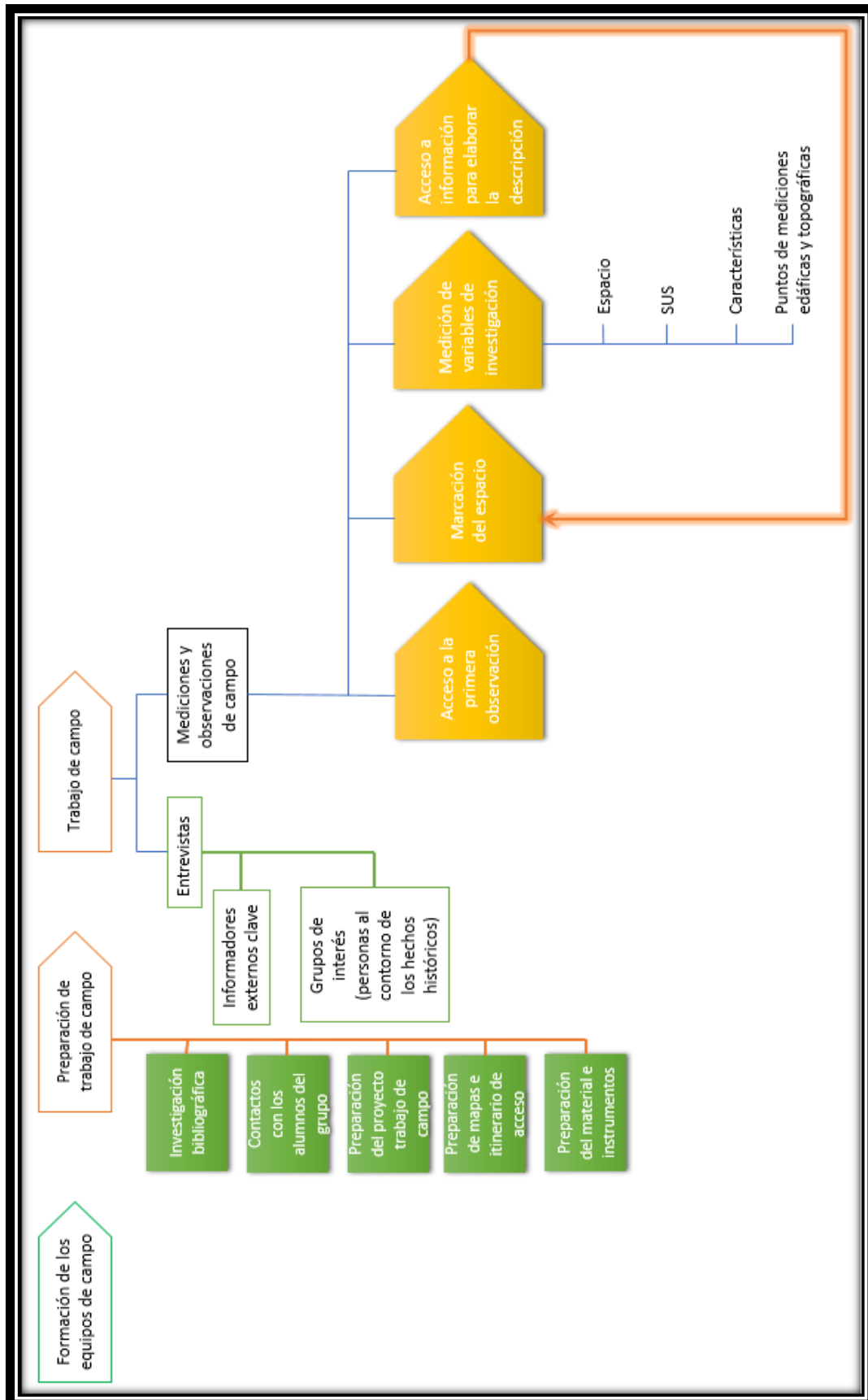
Estrategia de trabajo de campo para la enseñanza.

La enseñanza es una serie de actividades y propósitos que han de exponer situaciones nuevas que otorga a los estudiantes la posibilidad de aprender, este aprendizaje comprende el adquirir nuevas conductas o modificar los que poseía el



alumno. (Yábar, 2005) En tal sentido “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica” sin enseñanza puede hacerse indirectamente por la vida, por la experiencia, etc.”, por lo tanto, la estrategia del trabajo de campo es imprescindible, para la formación del educando. Tal como se propone en el proyecto educativo nacional y el diseño curricular. Así mismo esta estrategia reemplaza la enseñanza pasiva por el aprendizaje activo, ya que el alumno elabora su propio saber.

Procedimientos para la recogida de datos.





Estrategias del trabajo de campo para el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que incluye cambios relativamente permanentes que se reflejan en el comportamiento o la experiencia y la práctica. (Yábar, 2005) De esta manera se define qué. “las estrategias de aprendizajes sin procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades), que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas”. El aprendizaje se extiende por toda la vida: movimientos, destrezas, habilidades, conductas, etc. Por tal motivo la estrategia de trabajo de campo procura fortalecer las conexiones entre la teoría que se aprende en el aula y su contrastación fuera de ella. Logrando nuevos resultados y cambios positivos en la actitud de los estudiantes.

Bailey, (1983) En la estrategia del trabajo de campo para el aprendizaje, “los alumnos mismos son los que llevan el peso de las actividades”.

Estrategia para el aprendizaje de la historia

Aspectos a considerar para planificar un trabajo de campo:

Dentro de las actividades que se deben considerar al momento de planificar una salida de campo, destacan: antes (trabajo de preparación previa); durante (actividades a desarrollar durante la salida) y después (trabajo de análisis, discusión y evaluación).

Preparación previa

El trabajo previo comprende actividades como:

- a) Selección del material: según el área a trabajar, el tipo de trabajo (visita guiada, visita a una empresa, visita a un ambiente natural) y los objetivos didácticos a



desarrollar, se planteará la búsqueda de información (datos históricos, económicos, geológicos, geomorfológicos y climatológicos, entre otros de interés). Así mismo se debe contemplar la selección y delimitación del área a estudiar, en este sentido, se recomienda realizar una visita previa (reconocimiento del área).

- b) Realizar una sesión con los estudiantes asistentes al trabajo para mostrarles el manejo y uso de instrumentos (termómetro, brújula, anemómetro, nivel, altímetro, disco de Secchi, GPS, multiformit, peachimetro, entre otros).
- c) Trámites administrativos: estos se deben efectuar con un mes, como mínimo, de anticipación, según la estructura y duración del trabajo de campo. contempla lo concerniente a la solicitud de transporte (con la institución responsable), reservaciones para las pernoctas (en caso de ser de más de un día de duración), organización de los grupos para las comidas y elaboración de las correspondencias para los deferentes permisos. En caso de que el trabajo este planificado para menores de edad se debe consignar los permisos para el ministerio del Poder Popular para la educación, las diferentes zonas educativas instituciones de menores.
- d) Durante el trabajo de campo es importante tomar en cuenta la distribución de los participantes, para esto es recomendable organizarlos e equipos de acuerdo con el número de estudiantes participantes, profesores responsables y materiales disponibles, cuyo control será ejercido por el jefe de cada equipo. Cada equipo debe tener claro los objetivos de la visita al campo, así como también el itinerario o cronograma de actividades.

En función de los objetivos planteados, además de la informaciones cualitativas, se debe hacer observaciones cuantitativas que dependerán del tópico a



desarrollar por grupo, por ejemplo: ubicación astronómica, altura, pendiente, parámetros de tiempo atmosféricos (temperatura humedad, velocidad de viento, entre otros), parámetros químicos (pH del suelo agua), salinidad, entre otros, para los cuales se deben poner en práctica algunas técnicas de muestreo (para el suelo, agua, rocas, minerales), entre otros.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Comprensión espacio temporal

Comprende categorías temporales y de presentación espacial, sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos del Perú, américa y del mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.

Juicio crítico

Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo del distrito de Pilcuyo ubicado en la provincia el Collao en el departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tiene una duración de ejecución de dos años según las normas de investigación de la facultad de Ciencias de la Educación; el trabajo en sí mismo de experimentación es por un trimestre académico tanto en el grupo de control como en el grupo experimental.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas

Técnica del examen: esta técnica tiene como instrumento la prueba escrita (pre-post prueba); mediante el cual se verifica el logro del aprendizaje tanto en el grupo experimental y de control.

3.3.2 Instrumentos.

- Prueba escrita: (para las capacidades de comprensión espacio temporal, manejo de información y juicio crítico).
- Guía de campo
- Ficha de campo



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población y muestra de estudio está conformada por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo del distrito de Pilcuyo de la provincia el Collao.

Tabla 1.

Población y muestra de los estudiantes de la IES “César Vallejo” distrito de Pilcuyo – el Collao 2018.

Grado de estudio	Sección	N° de estudiantes	
		Varones	Mujeres
Segundo	A	4	9
Segundo	B	12	
Total		25	

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.S. Cesar Vallejo del distrito de Pilcuyo.

Elaboración: Los investigadores

3.4.2. Muestra

La muestra de la presente investigación está conformada por el 100% de la población, es decir por las secciones A y B que fueron seleccionadas por el muestreo, donde el grupo A fue el grupo experimental y el grupo B el control.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la verificación de resultados del trabajo de investigación se procedió a presentar los datos, lo cual se desarrolló con la siguiente formula Tc



Para determinar la varianza con el fin de establecer la dispersión promedio de los datos con respecto a la medida aritmética.

Para el diseño estadístico de la prueba de la hipótesis se realizó el siguiente procedimiento:

Para la prueba de hipótesis se utilizó la fórmula de la T_c , donde describimos el procedimiento:

T DE STUDENT O DISTRIBUCIÓN T

Para verificar la diferencia significativa entre las pruebas de entrada y salida, es decir, antes y después de la aplicación del tratamiento experimental.

$$T = \frac{Xe - Xs}{\sqrt{\frac{Se^2}{ne} + \frac{Ss^2}{ns}}}$$

En donde:

Xe = Media aritmética de la prueba de entrada

Xs = Media aritmética de la prueba de salida

S^2e = Desviación estándar de la prueba de entrada

S^2c = Desviación estándar de la prueba de salida

ne = Número de alumnos de la prueba de entrada

ns = Número de alumnos de la prueba de salida

Diferencia de medidas

Se determinará la diferencia entre la T de Student (calculada: T_c) y la T crítica (tabla: T_t), formulando las hipótesis estadísticas nula y alterna; el nivel de significancia y con la figura de la campana de Gauss.

Hipótesis estadística

$$H_0 : \mu_e = \mu_c$$

$$H_a : \mu_e \neq \mu_c$$

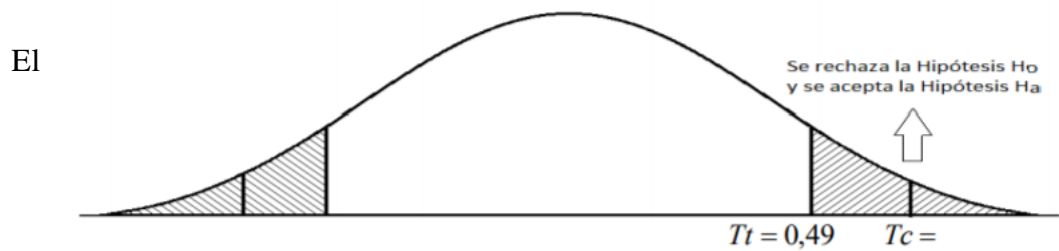
$$\mu_e > \mu_c$$

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$, es decir se trabajó con un margen de error del 5%

Campana de Gauss

Se identificará



promedio de notas de la población de la investigación en el grupo experimental y promedio de notas del grupo control.

i. Hipótesis operativa:

$$H_i: X_e = X$$

Son los promedios aritméticos del grupo control y experimental respectivamente.

- Para el nivel de significancia se tendrá un margen de error = 0,05 “T” tabulada = 1.645 (para la prueba de entrada y prueba de salida)
- La estadística de la prueba se hará uso de la fórmula estadística “Tc”.
- La regla de decisión:

Si el valor de T_c es superior al de la T_t , se aceptará la hipótesis alterna, caso contrario se aceptará la hipótesis nula.

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se coordinó con la dirección del colegio y con el profesor titular del área curricular para realizar la investigación.
- Se elaboraron y prepararon los materiales del experimento, así como los instrumentos de recojo de datos
- Se aplicó la prueba de entrada en las dos secciones del segundo año del colegio Cesar Vallejo.

3.6.1 Tipo de investigación

Palomino (2015) El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental; lo que implica la manipulación de la variable independiente para probar su eficacia a través de la medición del efecto de dicho tratamiento y midiendo para ello el comportamiento de la variable dependiente ya que influye en ella.

3.6.2 Diseño de investigación

El diseño que se plantea cuasi – experimental de dos grupos con pre - prueba y post – prueba; este diseño incorpora la administración de pre – pruebas a los grupos que componen el experimento (control y experimental).

Hernández (2010) Los sujetos se asignan aleatoriamente a los grupos, después de esto se les aplica simultáneamente la pre prueba; un grupo recibe el tratamiento experimental (grupo experimental) y el otro no (grupo control) por último, se les administra también, una post prueba.

El esquema correspondiente es el siguiente:

Tabla 2.

Representación del diseño de la investigación

Grupo	Pre - prueba	Tratamiento	Post - prueba
G_e	Y_1	X	Y_1
G_c	Y_1	—	Y_2

Donde:

G_e : Grupo experimental

G_c : Grupo de control

X : Grupo en que se aplican la estrategia de trabajo de campo

— : Grupo que no se aplica la estrategia de trabajo de campo.

Y_1 : Examen de entrada.

Y_2 : Examen de salida.

Los resultados de los grupos fueron comprobados en la prueba de salida de tal modo que se supo si el tratamiento tuvo o no efecto sobre la variable dependiente de la investigación.

3.7. VARIABLES

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
El trabajo de campo como estrategia	Preparación	- Planificación de actividades de aprendizaje	Excelente (AD)
	Desarrollo	- Proceso de ejecución de la actividad	Bueno (A)
	Aplicación	-Aplica instrumentos y materiales para la recolección de datos	Regular (B)
	Evaluación	-Elaboración del informe de las actividades de aprendizaje en el campo	Deficiente (C)
Aprendizaje de la historia regional	Manejo de información	Identifica causas y relaciones -Argumenta explicación sobre características -Argumenta criterios propios de explicación	Escala vigesimal, numérica y descriptiva Evidencia logro de los aprendizajes previstos.(20-18)
	Comprensión espacio temporal	-Identifica fuentes de información -Define conceptos -Formula alternativas de solución	Evidencia logro de aprendizajes programado (17-14)
	Juicio crítico	-Practica de valores -Asume una identidad cultural -Propone mejoras en problemática social	Está en camino de lograr aprendizajes y requiere acompañamiento.(13-11) Evidencia dificultades para el desarrollo de aprendizajes (10-00)



3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el presente trabajo de investigación para analizar los resultados se han utilizado los datos recogidos con el uso de la prueba entrada de proceso y salida cuyo instrumento nos proporciona los datos cuantitativos los cuales se procedieron a ser un análisis haciendo el uso de la Tc lo que ha permitido probar la hipótesis; así mismo se ha utilizado para representar los resultados en las distintas tablas y figuras estadísticas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

T DE STUDENT O DISTRIBUCIÓN T

Para verificar la diferencia significativa entre las pruebas de entrada y salida, es decir, antes y después de la aplicación del tratamiento experimental.

$$T = \frac{Xe - Xs}{\sqrt{\frac{Se^2}{ne} + \frac{Ss^2}{ns}}}$$

En donde:

Xe = Media aritmética de la prueba de entrada

Xs = Media aritmética de la prueba de salida

S^2e = Desviación estándar de la prueba de entrada

S^2c = Desviación estándar de la prueba de salida

ne = Número de alumnos de la prueba de entrada

ns = Número de alumnos de la prueba de salida

Diferencia de medidas

Se determinará la diferencia entre la T de Student (calculada: T_c) y la T crítica (tabla: T_t), formulando las hipótesis estadísticas nula y alterna; el nivel de significancia y con la figura de la campana de Gauss.

Hipótesis estadística

$$H_0 : \mu_e = \mu_c$$

$$H_a : \mu_e \neq \mu_c$$

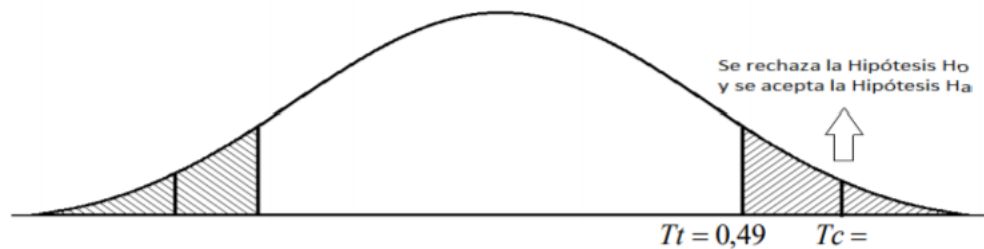
$$\mu_e > \mu_c$$

Nivel de significancia

$X = 0.05$, es decir se trabajó con un margen de error del 5%

Campana de Gauss

Se identificará



Análisis de los resultados

Los resultados se presentan en cuadros, gráficos y tablas según corresponda, de la forma más clara y concisa posible. Se comparan los resultados obtenidos con aquellos previamente señalados en el aprendizaje de la historia regional, destacando la nueva información lograda a partir del trabajo de investigación desarrollado con el fin de identificar la eficacia del experimento, para ello se emplea la escala de calificación cualitativa y cuantitativa en la prueba de entrada, proceso y salida tanto en grupo experimental y como en el control.

Análisis e interpretación de resultados de investigación

Para la ejecución de la investigación con el segundo grado, secciones "A" Y "B". La presente investigación experimental se efectuó en la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo del distrito de Pilcuyo de la provincia El Collao, correspondiente al año escolar de 2018. Se trabajó con un grupo experimental, que sirvió para poder aplicar los talleres de los experimentos y un grupo control para poder medir la eficacia de los experimentos.



Resultados de la prueba de entrada (pre test), prueba de proceso (test proceso) y la prueba de salida (post test)

Antes de realizar el tratamiento experimental, se aplicó al grupo experimental de estudio una prueba de entrada, con la intención de identificar en los estudiantes el aprendizaje de la historia regional, después de realizar el tratamiento experimental, se aplicó al mismo grupo la prueba de proceso y de salida.

Tabla 3.

Resultados del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “César Vallejo” distrito de Pilcuyo – el Collao 2018.

N° DE ESTUDIANTES	PRE - TEST		TEST PROCESO		POST - TEST	
	Grupo	Grupo	Grupo	Grupo	Grupo	Grupo
	Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
1	7	7	12	12	16	13
2	6	8	14	10	17	12
3	6	6	12	12	16	13
4	6	5	11	13	18	13
5	8	7	13	11	17	14
6	7	6	14	13	17	14
7	7	8	13	12	18	13
8	5	6	12	13	16	14
9	9	7	14	14	18	14
10	5	7	13	12	17	13
11	4	7	12	13	18	14
12	6	6	14	10	16	14
13	7		12		18	
TOTAL	83	80	166	145	222	161

Fuente: Instrumentos de investigación.

Elaborado por: El investigador



Tabla 4.

Prueba de entrada, proceso, salida del grupo experimental y control del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “César Vallejo” distrito de Pilcuyo – el Collao 2018.

ESCALA	ESCALA	PRE-TEST				PROCESO				POST TEST			
		GRUPO		GRUPO		GRUPO		GRUPO		GRUPO		GRUPO	
CUALITA	CUANTITA	EXPERIMEN		CONTROL		EXPERIME		CONTROL		EXPERIMEN		CONTROL	
TIVA	TIVA	TAL				NTAL				TAL			
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Inicio	00-10	13	100	12	100	0	0	2	17	0	0	0	0
Proceso	11-13	0	0	0	0	9	69	9	75	0	0	6	50
Logro Esperado	14-17	0	0	0	0	4	31	1	8	8	62	6	50
Logro Destacado	18-20	0	0	0	0	0	0	0	0	5	38	0	0
TOTAL		13	100	12	100	13	100	12	100	13	100	12	100

Fuente: Instrumentos de investigación.

Elaborado por: El investigador

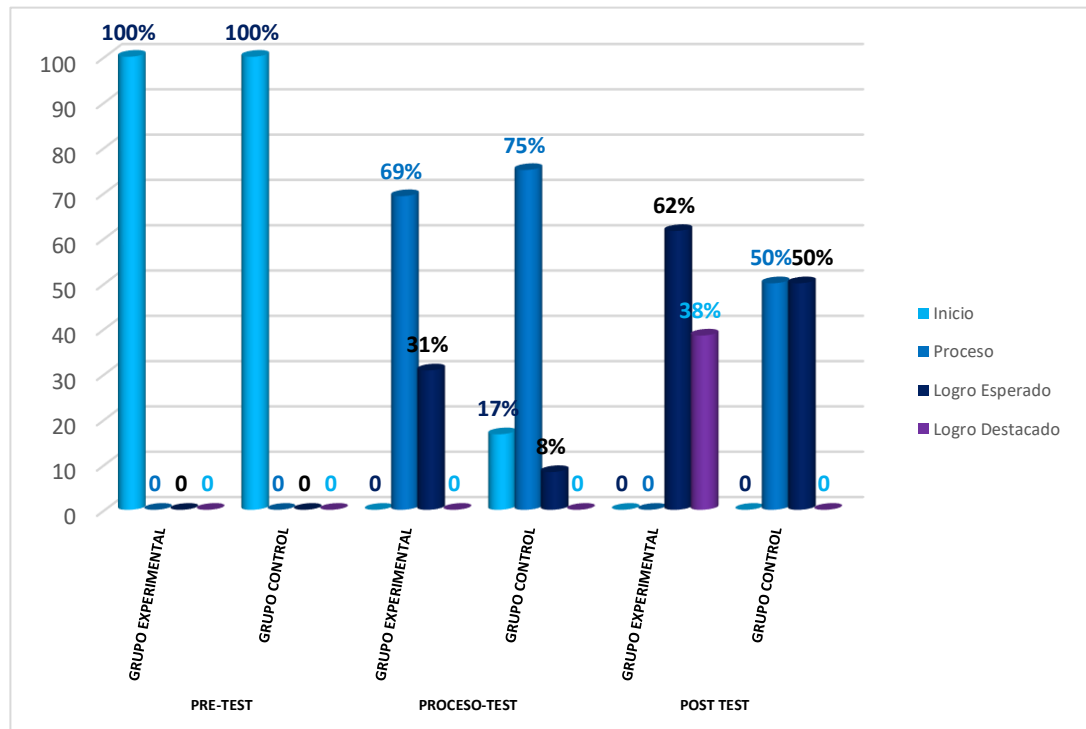


Figura 1. Prueba de entrada, proceso, salida del grupo experimental y control del tratamiento. trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “César Vallejo”

Fuente: Tabla 4

Elaborado por: El investigador

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 04 y figura 01, se presenta los resultados del GRUPO EXPERIMENTAL en relación al aprendizaje de la historia regional. Se observa que en la escala “LOGRO DESTACADO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) no se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos no se ubica ningún estudiante (0%), y en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 5 estudiantes (38%) ; mientras que en la escala “LOGRO ESPERADO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos 4 estudiantes (31%), mientras que en la prueba



de salida (POST-TEST) se ubican 8 estudiantes (62%); sin embargo en la escala “PROCESO” encontramos que en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos 9 estudiantes (69%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 0 estudiantes (0%). Y por último en la escala “INICIO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica 13 estudiante (100%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) se observa a ningún estudiante (0%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) no se encuentra ningún estudiante (0%). En cuanto a los resultados al GRUPO CONTROL se observa que en la escala de “LOGRO DESTACADO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) no se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos no se ubica ningún estudiante (0%), y en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 0 estudiantes (0%) ; mientras que en la escala “LOGRO ESPERADO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos 1 estudiantes (8%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 6 estudiantes (50%); sin embargo en la escala “PROCESO” encontramos que en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos 9 estudiantes (75%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 6 estudiantes (50%). Y por último en la escala “INICIO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica 12 estudiante (100%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) se observa 2 estudiantes (17%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) no se encuentra ningún estudiante (0%). Estos resultados significan que la mayoría de estudiantes en la prueba de entrada se ubican en la escala “En inicio”, mientras que en la prueba de salida se ubican en la escala “Logro esperado”.

Aplicación de la prueba estadística de hipótesis

Formulación de hipótesis

Hipotesis general

Ho: La aplicación del trabajo de campo como estrategia de la historia regional no tiene efectos significativos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo - Distrito de Pilcuyo – El Collao 2018.

Ha: La aplicación del trabajo de campo como estrategia de la historia regional tiene efectos significativos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo - Distrito de Pilcuyo – El Collao 2018.

Tabla 5.

Cálculo de estadísticos necesarios para la confirmación de la prueba de hipótesis sobre la aplicación del trabajo de campo como estrategia de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria César Vallejo - distrito de Pilcuyo – el Collao 2018, en la prueba de entrada y salida del grupo experimental.

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig.
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
						Inferior	Superior		
Grupo	Pre	6,75	1,288	0,372	7,568	5,932	18,153	11	0,000
Experimental	Test- Post Test	0							

Fuente: Prueba entrada y salida

Elaborado por: El investigador

Interpretación de la aplicación del diseño estadístico



Del valor obtenido $18,153 > 1,7823$; es decir: $T_c > T_t$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, luego se concluye que la interpretación que el trabajo de campo como estrategia de la historia regional tiene efectos significativos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo - Distrito de Pilcuyo – El Collao 2018.

Hipotesis específicas 1

Aplicando en el desarrollo de capacidades alcanzados mejora por los estudiantes del grupo experimental con el Trabajo de Campo como estrategia para el aprendizaje de la Historia Regional.

(La aplicación del desarrollo de capacidades alcanzados por los estudiantes del grupo experimental con el Trabajo de Campo como estrategia para el aprendizaje de la Historia Regional es eficaz).

Tabla 6.

Cálculo de estadísticos necesarios para la confirmación de la prueba de hipótesis sobre la aplicación del desarrollo de capacidades alcanzados por los estudiantes del grupo experimental con el trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	GRUPO EXPERIMENTAL					
		PRE-TEST		PROCESO-TEST		POST-TEST	
		f	%	f	%	f	%
Inicio	00-10	13	100	0	0	0	0
Proceso	11-13	0	0	9	69	0	0
Logro Esperado	14-17	0	0	4	31	8	62
Logro Destacado	18-20	0	0	0	0	5	38
TOTAL		13	100	13	100	13	100

Fuente: Prueba de entrada, proceso y salida.

Elaborado por: El investigador

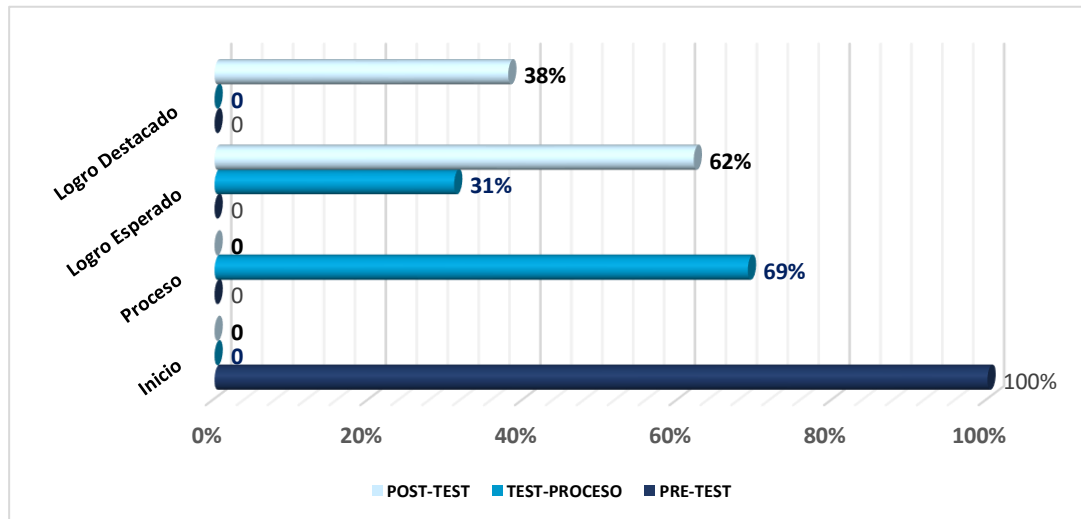


Figura 2. Aplicación del desarrollo de capacidades alcanzados por los estudiantes del grupo experimental con el trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes.

Fuente: Tabla 6

Elaborado por: El investigador

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 2, se presenta los resultados del grupo experimental en relación al aprendizaje de la historia regional. Se observa que en la escala “LOGRO DESTACADO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) no se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos no se ubica ningún estudiante (0%), y en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 5 estudiantes (38%) ; mientras que en la escala “LOGRO ESPERADO”, en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos 4 estudiantes (31%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 8 estudiantes (62%); sin embargo en la escala “PROCESO” encontramos que en la prueba de entrada (PRE-TEST) se ubica ningún estudiante (0%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) observamos 9 estudiantes (69%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) se ubican 0 estudiantes (0%). Y por último en la escala “En inicio”, en la prueba de



entrada (PRE-TEST) se ubica 13 estudiante (100%), en la prueba de proceso (TEST DE PROCESO) se observa a ningún estudiante (0%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) no se encuentra ningún estudiante (0%). Estos resultados significan que la mayoría de estudiantes en la prueba de entrada se ubican en la escala “En inicio”, mientras que en la prueba de salida se ubican en la escala “Logro esperado”; en otras palabras, el experimento tuvo eficacia para mejorar el aprendizaje de la historia regional.

Hipotesis específicas 2

Ho: No existe marcada diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de Campo como estrategia para el aprendizaje de la Historia Regional.

Ha: Existe marcada diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de Campo como estrategia para el aprendizaje de la Historia Regional.

Tabla 7.

Diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	POST-TEST			
		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		f	%	f	%
Inicio	00-10	0	0	0	0
Proceso	11-13	0	0	6	50
Logro Esperado	14-17	8	62	6	50
Logro Destacado	18-20	5	38	0	0
TOTAL		13	100	12	100

Fuente: Prueba de salida

Elaborado por: El investigador

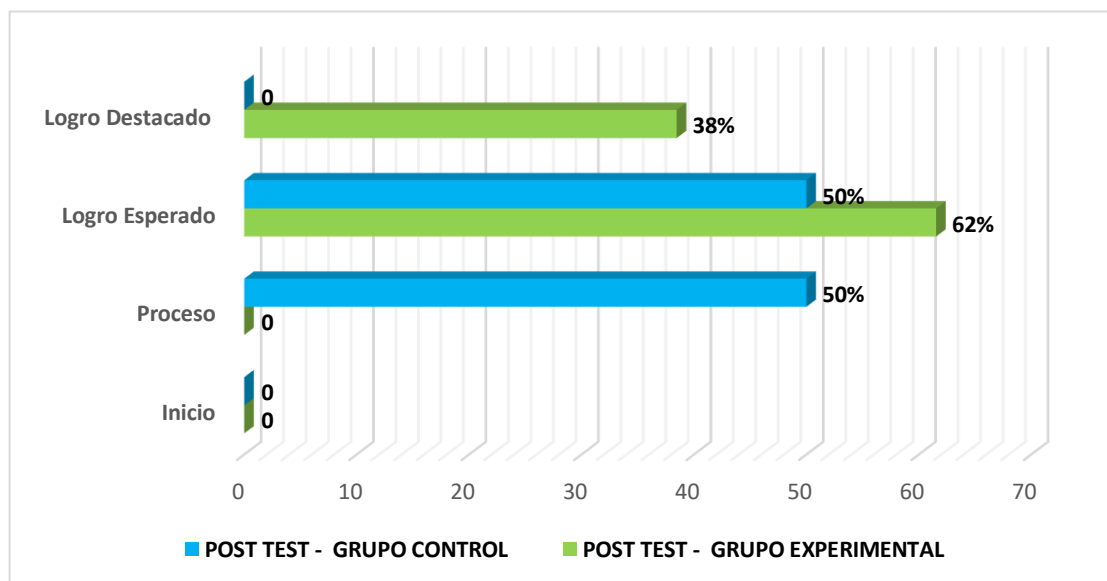


Figura 3. Diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.

Fuente: Tabla 7

Elaborado por: El investigador



INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 3, se presenta los resultados del Post-Test del grupo experimental en relación al aprendizaje de la historia regional. Observamos que en la escala “LOGRO DESTACADO”, se ubica 5 estudiantes (38%); mientras que en la escala “LOGRO ESPERADO”, observamos 8 estudiantes (62%); sin embargo, en la escala “PROCESO” no encontramos a ningún estudiante (0%), Y por último en la escala “INICIO”, no se observa a ningún estudiante (0%). En cuanto los resultados del Post Test del grupo control se observa que en la escala “LOGRO DESTACADO”, no se ubica ningún estudiante (0%); mientras que en la escala “LOGRO ESPERADO” , observamos 6 estudiantes (50%); sin embargo en la escala “PROCESO” no encontramos a 6 estudiante (50%), Y por último en la escala “ INICIO”, no se observa a ningún estudiante (0%), mientras que en la prueba de salida (POST-TEST) no se encuentra ningún estudiante (0%). De los resultados estadísticos descriptivos podemos deducir que existe marcada diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de Campo como estrategia para el aprendizaje de la Historia Regional.

Tabla 8.

Cálculo de estadísticos necesarios para la confirmación de la prueba de hipótesis sobre diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas				t	gl	Sig.		
(bilateral)								
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.	
			Inferior	Superior				
Grupo Control - Grupo Experimental	3,583	1,084	0,313	2,895	4,272	11,455	11	0,000

Fuente: Tabla 6

Elaborado por: El investigador

4.2 DISCUSIÓN

Interpretación de la aplicación del diseño estadístico

Del valor obtenido $11,455 > 1,7959$; es decir: $T_c > T_t$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, luego se concluye que la interpretación que existe marcada diferencia en los resultados de aprendizajes significativos logrados por el grupo experimental en relación al grupo de control con la aplicación del trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El resultado obtenido como promedio en el grupo experimental en la pre – prueba es 6.38 lo que indica que los estudiantes se encuentran en el nivel inicio del aprendizaje; en la post – prueba los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 17.08 por consiguiente se encuentran en el nivel de logro esperado en el aprendizaje de historia regional; entonces este resultado nos permite afirmar que el uso de la estrategia de trabajo de campo es eficiente, permitiendo que los estudiantes sean más protagonistas de su proceso de aprendizaje.

SEGUNDA: Se ha logrado evidenciar los resultados en la evaluación de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación básica regular; después de aplicar la pre prueba del grupo experimental y el grupo de control obtuvieron un promedio de 6.38 y 6.67 respectivamente lo que indican que esta; en el nivel de inicio del aprendizaje. Estos resultados que nos muestran que ambos grupos los estudiantes relativamente están iguales en el aprendizaje de la historia regional y antes de aplicar la estrategia de trabajo de campo.

TERCERA: Aplicado el post prueba los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 17.08 se ubican en el nivel de aprendizaje de logro esperado, en tanto que los estudiantes del grupo de control hacen un promedio de 13.42 lo que hace que estén en el nivel de proceso del aprendizaje. Haciendo cálculos de la prueba de hipótesis, se obtuvo la $T_c = 11,455$ este valor es mayor a la $T_t = 1,7959$; en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna. De esta forma los estudiantes del grupo experimental



tuvieron mejor nivel de aprendizaje en historia regional, con el uso de la estrategia de trabajo de campo, de los estudiantes del grupo de control.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de asignatura se sugiere poner en práctica el uso de las estrategias de trabajo de campo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo directo con los hechos históricos y lograr un aprendizaje parejo de los estudiantes a partir de los aportes individuales, así como en grupo, valorando su participación y aporte.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes utilizar la estrategia de trabajo de campo que involucren la participación activa y directa de todos los estudiantes mediante el trabajo de campo, manipulando, describiendo, aportando y compartiendo responsabilidades, involucrándose en la construcción de un aprendizaje significativo sobre la historia regional.

TERCERA: A todos los docentes de historia poner en práctica y fomentar el uso de estrategias de trabajo de campo en el aprendizaje de la historia regional en sitio de los diferentes hechos históricos con el fin de observar y comprobar la teoría y la práctica para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

CUARTA: A los futuros tesisistas realizar trabajos de investigación sobre las estrategias de trabajo de campo para el aprendizaje de la historia regional y nacional aprendiendo en equipo, investigando en equipo con el uso de trabajo de campo en sus distintas formas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza, H. (1999), “Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales” Titicaca. Puno.
- Ajello, (1992), “Arjona”
- Alternativas y Crevea, (1985).
- Bailey, P. (1983), “Didáctica de la Geografía” Cincel, Madrid.
- Brusi, D. (1992), “Reflexiones en tomo a la Didáctica de la Salidas De Campo en la geología”. Ponencia presentada en el II simposio sobre la enseñanza de la Geología. España.
- Delegado, R. (2013), “El trabajo de campo como estrategia pedagógica integradora”, Caracas – Venezuela.
- Dodoy, I y Sánchez, A. (2002), (2007), “El Trabajo de Campo En la Enseñanza de la Geografía” Caracas, UPEL.
- Hernández y otros (2010) “Metodología de la Investigación” (Quinta Edic.), México: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Hernán S, R (2006), “Metodología de la Investigación”, Me Graw Hill, México.
- Hurtado F, C. (2000) “Introducción a la Geografía Sistemática”, San Marcos. Perú.
- Luc. (1986). “Objetos y edificios diversos son testigos de experiencias anteriores. Son los lazos de unión entre el presente y el pasado” Lock, 1998.
- Lossio, (2004) Santiago.
- Lock, R. (1998) Trabajo de campo en las Ciencias. International Journal of Science Education.



- Gálvez V, J. (2004), “Métodos y Técnicas de Aprendizaje Teoría y Práctica “Segunda Reimpresión.
- Palomino Q, P. (2005), “Diseños y Técnicas de la Investigación”. Titikaka. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-PUNO.
- Pilco y Pilco R, P. (2003), “Eficacia del Trabajo de Campo en el aprendizaje del área de desarrollo social” Puno- Perú.
- Prudencio C, M (2019) “Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en la enseñanza del área de historia, geografía y economía para el nivel de educación secundaria de educación básica regular” Lima – Perú.
- Quispe (1997) “Aplicación del Método de Trabajo de Campo en el rendimiento académico de Ciencias Naturales en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Manuel Z. Camacho.
- Renfrew Y Bahn, (1993).
- Santiago, R, (1998) Concepciones del docente y problemática en la enseñanza de la geografía: educación media, diversificada y profesional
- Sánchez, M. y Godoy, I., 2002. El trabajo de campo como estrategia metodológica para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra. Boletín Multidisciplinario, 12 (1), Fundación CENAMEC. Caracas.
- Yabar M, P S. (2006), “Estrategias Metodológicas de la Enseñanza Aprendizaje” Perú.



ANEXOS



Anexo Nro. 01

PRUEBA DE ENTRADA

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO Y SECCIÓN.....**FECHA**.....

IDENTIFICA:

1. La chullpa de Sancuta está ubicado en:

- a) Chucuito
- b) Puno
- c) Collao
- d) Pilcuyo
- e) Desaguadero

2.- Que son las chullpas:

- a) Potencial nacional
- b) Santuario nacional
- c) Cementerio
- d) Montón de piedras
- e) N.A.

3.- La puerta del diablo es un:

- a) Lugar científico
- b) Lugar místico
- c) Lugar de gran atractivo turístico
- d) Convencional
- e) Cerro

4.- ¿Qué se representan en las chullpas?:

- a) Imágenes de animales
- b) Imágenes de seres extraterrestres



- c) Solo hay piedras
- d) La flor de amancaes
- e) N.A.

5.- ¿Qué hay dentro de las chullpas?:

- a) Solo piedras
- b) Solo tierra
- c) Restos óseos humanos y ajuar funerario
- d) Solo oro
- e) N.A.

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO:

6.- ¿Qué forma tendrá la chullpa de Sancuta?:

.....
.....
.....

7.- Explique tipo de iconografía se representa en la chullpa de Sancuta:

.....
.....
.....

8.- ¿Para qué sirven las chullpas de Sillustani?:

.....
.....
.....
.....
.....



9.- ¿Son importantes las chullpas en la sociedad?

.....
.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué importancia tiene la puerta del diablo para la sociedad?

.....
.....
.....
.....
.....



Anexo Nro. 02

PRUEBA DE SALIDA

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO Y SECCIÓN.....**FECHA**.....

IDENTIFICA

1. En las chullpas de Sancuta podemos encontrar:

- a) Piedras y tierra
- b) Restos óseos y ajuar funerario
- c) Pinturas rupestres
- d) Oro
- e) La perfección del trabajo en piedra

2.- La chullpa más grande de Sillustani lleva el nombre de:

- a) Chullpa del zorro
- b) Chullpa del mono
- c) Chullpa de la culebra
- d) Chullpa del lagarto
- e) Chullpa del pato

3.-Las chullpas son un desarrollo cultural propio de:

- a) La cultura Wari
- b) La cultura Tiahuanaco
- c) Los reynos aymaras y collas
- d) La cultura Pukara
- e) La cultura Sican

4.- ¿Por qué existió la puerta del diablo?:

- a) Por ser un decorativo nacional
- b) Por la invasión de los alemanes



- c) **Por la invasión asiática**
- d) **Por los constantes saqueos de oro, plata por parte de los españoles al pueblo del Tahuantinsuyo**
- e) **Por el misticismo de los españoles**

5.- ¿Qué son en realidad las chullpas?

- a) **Atractivo turístico**
- b) **Potencial turístico**
- c) **Desarrollo cultural del intermedio temprano**
- d) **Cementerio**
- e) **N.A.**

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO:

6.- ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre la chullpa de Sancuta y la chullpa se Sillustani?

.....

.....

.....

.....

.....

7.- ¿Qué es un ajuhar funerario?

.....

.....

.....

8.- ¿Por qué en algunas chullpas encontramos más ajuhar funerario y en otras solo poco?

.....

.....



.....
.....
.....

9.- ¿A qué se debe la importancia de la puerta del diablo en la sociedad actual?

.....
.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué valor le da la sociedad nacional e internacional a la puerta del diablo?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo Nro. 03

MATRIZ DE EVALUACION: Experimental

AREA: Historia, Geografía y Economía

GRADO Y SECCION: Segundo "A"

N°	INSTRUMENTO	NOMINA	COMPRESION ESPACIO TEMPORAL										ACTITUD ANTE EL AREA						
			LISTA DE COTEJOS				PRUEBA ESCRITA				ESCALA DE CLASIFICACION		FICHA O GUIA DE OBSERVACION		FICHA O GUIA DE OBSERVACION				
			SI	NO	SI	NO	D	B	E	D	B	E	Identifica la importancia de la historia regional mediante un debate	Analiza la importancia de las chullpas de Sillustani realizand o apuntes en su ficha de trabajo de campo	Saluda a sus mayores con amabilidad	Respe ta las opini ones de sus comp aÑeros y espera su oport unida d	PROMEDIO	PROMEDIO FINAL	
			2	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	2	4	20	20
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			



Anexo Nro. 04



PROGRAMACIÓN ANUAL 2018



I. DATOS INFORMATIVOS.

DRE	: PUNO.
UGEL	: Collao
IESP	; I.E.P. Cesar Vallejo- Pilcuyo
LUGAR	: Pilcuyo
AREA	: Historia, Geografía y Economía.
GRADO	: Segundo.
SECCION	: A
PROFESOR	: Luis Lupaca Lupaca
PROYECTO	: Grupo experimental

II. FUNDAMENTACION.

En el área de historia, geografía y economía, enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú y del mundo, para con los estudiantes del segundo grado, se ha visto por conveniente realizar la programación anual que se desarrollará durante el presente año escolar, priorizando los temas más importantes tales como; los procesos culturales en el Perú y América en el siglo XV-XVI, conquista del Tahuantinsuyo, orden colonial en el Perú, fenómenos climáticos y desastres, centralismo, regionalización y descentralismo. El área permite a los estudiantes la construcción de la identidad social y cultural, que tienen la finalidad de desarrollar competencias, capacidades y actitudes.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo



y del espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente y el pasado y futuro de la realidad social y humana.

III. COMPETENCIAS DEL CICLO.

Organizador del área.	Competencias por ciclo.
MANEJO DE INFORMACIÓN:	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú., América y el mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicios de su libertad y autonomía.
COMPRENSIÓN ESPACIO – TEMPORAL:	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú, América, y el mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, apreciando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
JUICIO CRITICO:	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.



IV. TEMAS TRANSVERSALES.

PROBLEMAS DETECTADOS:	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE.	TEMAS TRANSVERSALES.
RENDIMIENTO ESCOLAR.	Empleo adecuado de estrategias de aprendizaje.	Aplicar talleres para el uso adecuado de estrategias de aprendizaje.
VALORES:	Promover y practicar los valores.	Educación en valores y formación ética.
IDENTIDAD CULTURAL:	Revalorar y conservar nuestra cultura.	Conocer nuestra cultura para valorar y respetar.
CULTURA AMBIENTAL:	Conciencia y sensibilización ambiental.	Valorar nuestros recursos naturales.

V. VALORES Y ACTITUDES.

VALORES.	ACTITUDES.
RESPECTO:	<ul style="list-style-type: none">• Saluda a sus docentes y compañeros.• Respeta las normas de la institución.• Respeta el medio ambiente y sus recursos naturales.• Escucha a los demás
RESPONSABILIDAD:	<ul style="list-style-type: none">• Es puntual en el horario de sus clases.• Entrega sus tareas oportunamente.• Termina toda actividad a la fecha indicada.• Se preocupa por cumplir sus deberes.
HONESTIDAD:	<ul style="list-style-type: none">• No recoge cosas ajenas.• Siempre habla la verdad.• Reflexiona de sus actos realizados.•
COOPERACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">• Siempre apoya a sus compañeros.• Participa en las actividades realizadas por la I. E.• Le interesa trabajar en equipo con las otras necesidades.



	<ul style="list-style-type: none">• Colabora a las necesidades de los demás.
TOLERANCIA:	<ul style="list-style-type: none">• Escucha la idea de sus compañeros.• Comprende los problemas que suceden.• Es tolerante ante una falta.
IDENTIDAD.	<ul style="list-style-type: none">• Habla su idioma nativo.• Muestra interés por su propia cultura.• Practica sus costumbres, tradiciones.• No niega el lugar de su procedencia u origen.

VI. DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y CALENDARIZACION.

Trimestres.	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	TOTAL.
DURACION.	09/03 – 29/ 05	01 JUN- 25SET.	28SET- 31DIC.	
SEMANAS.	13	13	8	34
DIAS HABLES	57	78	63	198
FERIADOS	03	0	2	5
TOTAL DE HORAS	399	546	441	1386

VII. ORGANIZACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS.

U	TITULO DE UNIDAD	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
I	CONOCIENDO LA HISTORIA DE PUNO DESDE SU FUNADACION.	<p><u>-Interpreta y comunica hechos de la fundación de Puno y los conflictos durante la colonia.</u></p> <p><u>-Interpreta en base a textos la invasión y conquista de los españoles en la nuestra región</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Historia de Puno en el contexto nacional</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Proceso de transculturización en la región Puno.</u> ✓ <u>Fundación de Puno y consolidación de la religión católica.</u> ✓ <u>Aporte cultural y económico a los españoles.</u>
II	INTERACTUANDO CON NUESTRO CONTEXTO REGIONAL.	<p><u>Critica de manera autónoma las funciones que ejercen las empresas y el uso de transportes para un mejor aprovechamiento del turismo.</u></p> <p><u>-conoce y juzga las causas de la migración e inmigración en la región.</u></p> <p><u>-formula alternativas de solución a la problemática de calidad de vida según los procesos históricos estudiados.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>El poblador puneño, conoce la influencia geográfica en la actualidad en la región puno.</u> ✓ <u>Influencia del espacio geográfico en la actividad del poblador puneño.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Conocer los fenómenos climáticos en la región andina.</u>
II I	RUMBO A MEJORAR EL DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA.	<p><u>-critica de manera autónoma las funciones que ejercen las empresas y el uso de transportes para un mejor aprovechamiento del turismo.</u></p> <p><u>-conoce y juzga las causas de la migración e inmigración en la región.</u></p> <p><u>-formula alternativas de solución</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Aprovecha recursos naturales que ofrece la región.</u> ✓ <u>Evitar las migraciones y su repercusión sociocultural.</u> ✓ <u>Mejorar el nivel del desarrollo humano en la región puno.</u> ✓ <u>Valora los productos de la región, mercado de</u>



	<p><u>a la problemática de calidad de vida según los procesos históricos estudiados.</u></p> <p>- analiza la historia regional</p> <p>-analiza de manera cuidadosa las chullpas de sancuta del distrito de Pilcuyo.</p> <p>-identifica la forma e importancia de la puerta del diablo</p> <p>- compara las chullpas de sillustani con las chullpas de Sancuta.</p>	<p><u>exportación (promueve la explotación.)</u></p> <p>✓ <u>Chullpas de Sancuta</u></p> <p>✓ <u>Puerto del diablo</u></p> <p>✓ <u>Chullpas de sillustani</u></p>
--	--	---

TIPO DE UNIDAD	DURACION	TRIMESTRE		
		I	II	III
UNIDAD DIDAC-TICA	16	X		
PROYECTO DE APRENDIZAJE	16		X	
UNIDAD DE APRENDIZAJE	16			X

VIII. ORIENTACIONES METODOLOGICAS Y ESTRATEGIAS.

METODOS.	TECNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Deductivo • Analítico • Sintético 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ epitome. ✓ árbol de problemas. ✓ línea de tiempo. ✓ cuadro coa ✓ cuadro pci ✓ demostración ón ✓ excursión ✓ viaje de campo



	<ul style="list-style-type: none">✓ formulación de preguntas✓ discusión✓ representación de roles✓ estudio de casos✓ simulaciones
--	--

IX. MEDIOS Y MATERIALES.

MEDIOS	MATERIALES.
<ul style="list-style-type: none">· Medios auxiliares· Medios didácticos· Recursos didácticos· Recursos preceptuales del aprendizaje <p>-transporte.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Materiales auditivos2. Materiales de imagen fija3. Materiales gráficos4. Materiales impresos5. Materiales mixtos6. Materiales tridimensionales7. Materiales electrónicos8. cámaras fotográficas



X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION.

TECNICAS,	INSTRUMENTOS.
1. EL EXAMEN.	✓ PRUEBA ESCRITA. ✓ PRUEBAS ORALES. ✓ PRUEBAS DE EJECUCION. ✓ PRUEBAS GRAFICAS. ✓ GUIA DE CAMPO ✓ FICHA DE CAMPO
2. LA OBSERVACION.	✓ LISTA DE COTEJO. ✓ ANECDOTARIO. ✓ GUIA DE OBSERVACION. ✓ ESCALAS PARA MEDIR ACTITUDES. ✓ FICHA DE OBSERVACION
3. LA ENTRVISTA.	✓ GUIA DE ENTREVISTA
4. RESOLUCION DE PRONBLEMAS.	✓ HOJA DE PROBLEMAS RESUELTOS.

XI. BIBLIOGRAFIA.

- ✓ BARREDA DELGADO, ARMANDO “**La historia como sistema adaptativo.**”
 - ✓ PABLO MACERA. “Historia del Peru 2º!
 - ✓ BURGA, MANUEL “**La historia y los historiadores en el Perú**”
- WEBGRAFIA.



- ✓ http://www.librosperuanos.com/temas.php?id_tema=26&tema=Historia&pag=1
- ✓ www.librosconhistoria.com/

Anexo Nro. 05



UNIDAD DE APRENDIZAJE 2018 (TERCER trimestre)



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.P : Cesar Vallejo – Pílcuyo	GRADO : 2°do.	AREA: Ciencias Sociales
SUBAREA: Historia	DURACION : 8 SEMANAS	N° de SESIONES : 8
DOCENTE : Luis Lupaca Lupaca	TITULO DE LA UNIDAD: RUMBO A MEJORAR EL DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA.	

II. TEMAS TRANSVERSALES

Valorar nuestros recursos naturales.

Educación en valores y formación ética.



III. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJE ESPERADO <i>CAPACIDAD + CONOCIMIENTO + PRODUCTO +ACTITUD</i>
<p>UNIDAD III</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ el mundo colonial, como producto de la tradición europea y andina. ❖ Toledo y el ordenamiento del virreinato ❖ Sectores y política económica colonial. ❖ Sociedad colonial. Estamentos y castas: asimilación y adaptación y confrontación ❖ Religión virreinal ❖ Cultura y educación virreinal ❖ Historia regional ❖ Chullpas de Sancuta ❖ Puerta del diablo ❖ Chullpas de sillustani 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza el mundo colonial. Elaborando un organizador visual ✓ Identifica a Toledo y el ordenamiento del virreinato. Observando imágenes. ✓ Compara los sectores y política económica colonial a través de un cuadro comparativo ✓ Comprende la sociedad colonial. A través de una lectura. ✓ Analiza los estamentos y castas. Identifica la religión colonial a través de la información brindada ✓ Analiza la cultura y educación virreinal de forma grupal ✓ Identifica la importancia de la historia regional mediante un debate ✓ Analiza la chullpa de sancuta observando su forma, tamaño y su función de forma directa realizando apuntes en la ficha de trabajo de campo ✓ Identifica la importancia de la puerta del diablo mediante la observación, intercambiando conocimiento acerca de su origen y su importancia en la sociedad. ✓ Analiza las semejanzas de la chullpa de sancuta con la de sillustani. Observando su forma, tamaño, importación y función. A través de su participación. ✓ compara las semejanzas de la chullpa de



	<p>sancuta con la de sillustani. Observando su forma, tamaño, importación y función.elaborando cuadros comparativos.</p>
<p>ORGANIZ. DE ÁREA</p>	<p>Aprendizaje Esperado de la Unidad: comprende la geografía local, regional, nacional e internacional acorde a lo trabajado con el trabajo de campo realizando viajes de estudio en la zona y realizando argumentos gracias a la observación y explicación evidencias tomadas por los estudiantes(fotografía)</p>
<p>1. Competencia: comprensión espacio temporal - Escucha - Infiere - Recupera - Reflexiona</p> <p>2. Competencia: manejo de información - Adecua - Utiliza - Expresa - Interactúa</p> <p>3. Competencia: juicio critico - Recupera - Infiere - Reorganiza - Reflexiona</p>	<p>VALORES Y ACTITUDES</p> <p>- Principio: Estudio, Disciplina y Lealtad.</p> <p>- Valor : Respeto</p> <p>- Creencia: La conducta Cristiana</p>

Prof. Luis Lupaca Lupaca

AREA: Ciencias sociales

V° B° Dirección Académica



Anexo Nro. 06

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-1

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S.	: Cesar Vallejo
ÁREA	: Historia geografía y economía.
TEMA	: prueba de entrada
DURACIÓN	: 2 hora pedagógica
GRADO Y SECCIÓN	: segundo “A”
DOCENTE	: Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

Analiza la prueba de entrada.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza la importancia de la prueba de entrada.

IV TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores y formación ética.



IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ANALIZA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Para motivar a los estudiantes se realiza una dinámica que titula “mar adentro mar afuera” ☞ Docente explica cual será las reglas de cómo se realizará el examen. 		20 minutos
	Recepción de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente entrega el examen para que los estudiantes puedan desarrollar su examen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra 	45 Minutos
FINAL	Observación selectiva	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué pregunta les llamo más la atención de la prueba de entrada? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz ✓ cartulina ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. ✓ Libros 	25 minutos
	División el todo en partes			



V EVALUACIÓN

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Analiza la importancia de la prueba de entrada.	Examen	Prueba Escrita

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPETO	- Respetar las opiniones de sus compañeros y esperar su oportunidad. - Saludar a sus mayores con amabilidad.	Observación	Ficha de observación

VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.
- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4° Grado, Santillana S.A. 2008.



- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 16 -10 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 07

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-2

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S.	: Cesar Vallejo
ÁREA	: Historia geografía y economía.
TEMA	: historia regional
DURACIÓN	: 2 hora pedagógica
GRADO Y SECCIÓN	: segundo “A”
DOCENTE	: Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

Identifica la historia regional.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica la importancia de la historia regional

IV TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores y formación ética.



IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	IDENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Para motivar a los estudiantes se realiza una dinámica que titula “el se quema” ☞ Para recoger los saberes previos se realiza las siguientes interrogantes ¿Qué lugares arqueológicos conocemos? ☞ Para generar el conflicto cognitivo se realiza la siguiente pregunta ¿porque es importante conocer los restos arqueológicos de nuestra región? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra ✓ Voz ✓ cartulina ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. ✓ Libros 	20 minutos
	Recepción de información Caracterización Reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza el nuevo conocimiento con el método de lluvia de ideas. Donde se habla de la historia regional. ✓ Se les proporciona material de lectura a los estudiantes para que analicen. ✓ El docente a cualquiera de ellos pregunta que entendió y recalca los vacíos del tema. • Los estudiantes realizan en su cuaderno un resumen 		45 Minutos
FINAL		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué parte del tema les gusto? • Qué opinión merece la historia regional. 		25 minutos



V EVALUACIÓN

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Identifica la importancia de la historia regional mediante un debate.	observación	Ficha o guía de observación.

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPETO	- Respeta las opiniones de sus compañeros y espera su oportunidad. - Saluda a sus mayores con amabilidad.	Observación	Ficha o guía de observación

VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.
- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4° Grado, Santillana S.A. 2008.



- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 23-10 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 08

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-3

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S. : Cesar Vallejo
 ÁREA : Historia geografía y economía.
 TEMA : chullpa de sancuta
 DURACIÓN : 2 hora pedagógica
 GRADO Y SECCIÓN : segundo "A"
 DOCENTE : Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

Analiza la chullpa de sancuta.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza la importancia de la chullpa de sancuta.

IV TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores y formación ética.

IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ANALIZA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Para motivar a los estudiantes se realiza una dinámica que titula “el lobo esta” ☞ Para recoger los saberes previos se realiza las siguientes interrogantes ¿Qué es una chullpa? ☞ Para generar el conflicto cognitivo se realiza la siguiente pregunta ¿Por qué es importante la chullpa de sancuta? 		20 minutos
PROCESO	Recepción de información Observación selectiva División el todo en partes Interacción de las partes para	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza el nuevo conocimiento con el método de la lluvia de ideas. Donde se habla de cómo se dio el desarrollo de las chullpas. ✓ Se les proporciona el material para que lo analicen y comparen con lo explicado. ✓ El docente pregunta a cualquiera de los estudiantes que entendió y recalca los vacíos del tema. • Los estudiantes realizan apuntes en su 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz ✓ transporte ✓ mapa regional ✓ cámara fotografica ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. ✓ cartulina ✓ Libros 	45 Minutos



	explicar y justificar	ficha de trabajo de campo	✓ fichas	
FINAL		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué parte del tema les gusta? • Qué opinión merece la chullpa de sancuta. 		25 minutos

V EVALUACIÓN:

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Analiza la chullpa de sancuta. Realizando apuntes en la ficha de trabajo de campo.	observación	Escala de clasificación

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las opiniones de sus compañeros y espera su oportunidad. - Saluda a sus mayores con amabilidad. 	Observación	Ficha de seguimiento de actitudes.



VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.
- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4° Grado, Santillana S.A. 2008.
- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 30-10 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 09

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-4

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S.	: Cesar Vallejo
ÁREA	: Historia geografía y economía.
TEMA	: chullpa de sancuta
DURACIÓN	: 2 hora pedagógica
GRADO Y SECCIÓN	: segundo “A”
DOCENTE	: Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

Analiza la chullpa de sancuta.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza la importancia y función de la chullpa de sancuta.

IV TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores y formación ética.

IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ANALIZA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Para motivar a los estudiantes se realiza una dinámica que titula “donde esta Jaimito” ☞ Para recoger los saberes previos se realiza las siguientes interrogantes ¿de qué material se realizó la chullpa? ☞ Para generar el conflicto cognitivo se realiza la siguiente pregunta ¿Qué función cumplía la chullpa de sancuta? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz 	20 minutos
	Observación selectiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza el nuevo conocimiento con el método socrático. Donde se habla que función cumplía la chullpa de sancuta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ transporte ✓ mapa regional ✓ cámara 	45
PROCESO	División el todo en partes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les proporciona el material para que lo analicen y comparen con lo explicado. ✓ El docente pregunta a cualquiera de los estudiantes que entendió y recalca los vacíos del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ fotografica ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. 	Minutos
	Interacción de las partes para explicar y justificar	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan apuntes en su ficha de trabajo de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cartulina ✓ Libros ✓ fichas 	
FINAL		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué parte del tema les gusto? • Qué opinión merece la función de chullpa de sancuta. 		25 minutos



V EVALUACIÓN

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Analiza la importancia de la chullpa de sancuta. Realizando apuntes en su ficha de trabajo de campo.	observación	Lista de cotejos Ficha de salida de campo

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPETO	- Respetar las opiniones de sus compañeros y esperar su oportunidad. - Saludar a sus mayores con amabilidad.	Observación	Ficha de seguimiento de actitudes.



VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.
- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4° Grado, Santillana S.A. 2008.
- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 6 -11 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-5

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S.	: Cesar Vallejo
ÁREA	: Historia geografía y economía.
TEMA	: puerta del diablo
DURACIÓN	: 2 hora pedagógica
GRADO Y SECCIÓN	: segundo “A”
DOCENTE	: Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

Identifica la puerta del diablo.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica la importancia de la puerta del diablo.

IV TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores y formación ética.



IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	IDENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Para motivar a los estudiantes se les cuenta un relato antiguo de los propios pobladores ☞ Para recoger los saberes previos se realiza las siguientes interrogantes ¿Qué es la puerta del diablo? ☞ Para generar el conflicto cognitivo se realiza la siguiente pregunta ¿Por qué es tan importante la puerta del diablo? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz ✓ transporte ✓ mapa regional ✓ cámara fotografica ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. ✓ cartulina ✓ Libros ✓ fichas 	20 minutos
	Recepción de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza el nuevo conocimiento con el método de la lluvia de ideas. Donde se habla de cómo se dio la aparición y desarrollo de la puerta del diablo . ✓ Los estudiantes observan de forma cuidadosa las características de la estructura de la puerta del diablo. ✓ Los estudiantes contrastan información acerca de las características de la puerta del diablo y sus respectivas creencias y mitos existentes. • Los estudiantes realizan apuntes en su ficha de trabajo de campo 		45 Minutos
PROCESO	Caracterización			
	Reconocimiento			
FINAL		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué parte del tema les gusto? • Qué opinión merece la puerta del diablo. 		25 minutos



V EVALUACIÓN

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Identifica la importancia de la puerta del diablo. Realizando apuntes en su ficha de trabajo de campo.	observación	Escala de clasificacion

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPETO	- Respetar las opiniones de sus compañeros y esperar su oportunidad. - Saludar a sus mayores con amabilidad.	Observación	Ficha de seguimiento de actitudes.

VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.



- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4° Grado, Santillana
S.A. 2008.
- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 13 -11 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 11

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-6

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S.	: Cesar Vallejo
ÁREA	: Historia geografía y economía.
TEMA	: chullpas de sillustani
DURACIÓN	: 2 hora pedagógica
GRADO Y SECCIÓN	: segundo “A”
DOCENTE	: Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

Analiza la chullpa de sillustani.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza la importancia de la chullpa de sillustani.

IV TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores y formación ética.



IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ANALIZA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Para motivar a los estudiantes se realiza una dinámica que titula “juego de la pelota” ☞ Para recoger los saberes previos se realiza las siguientes interrogantes ¿Qué forma tendrá la chullpa de sillustani? ☞ Para generar el conflicto cognitivo se realiza la siguiente pregunta ¿Por qué es muy importante la chullpa sillustani y en que nos beneficia? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz ✓ transporte ✓ mapa regional ✓ cámara fotográfica ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. ✓ cartulina ✓ Libros ✓ fichas 	20 minutos
	Recepción de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza el nuevo conocimiento con el método socrático. Donde se habla de cómo se dio el desarrollo de las chullpas de sillustani. ✓ Se les proporciona el material para que lo analicen y comparen con lo explicado. ✓ El docente pregunta a cualquiera de los estudiantes que entendió y recalca los vacíos del tema. • Los estudiantes realizan apuntes en su ficha de trabajo de campo 		45 Minutos
PROCESO	Observación selectiva			
	División el todo en partes			
	Interacción de las partes para explicar y justificar			
FINAL		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué parte del tema les gusto? • Qué opinión merece la chullpa de sillustani. 		25 minutos



V EVALUACIÓN

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Analiza la importancia de las chullpas de sillustani. realizando apuntes en su ficha de trabajo de campo.	observación	Ficha o guía de observación.

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPETO	<ul style="list-style-type: none">- Respetar las opiniones de sus compañeros y esperar su oportunidad.- Saludar a sus mayores con amabilidad.	Observación	Ficha de seguimiento de actitudes.

VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.



- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4º Grado, Santillana
S.A. 2008.
- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 20-11 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 12

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-7

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S.	: Cesar Vallejo
ÁREA	: Historia geografía y economía.
TEMA	: chullpas de sancuta y sillustani.
DURACIÓN	: 2 hora pedagógica
GRADO Y SECCIÓN	: segundo “A”
DOCENTE	: Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

>Compara las chullpas de sancuta y sillustani.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Compara las semejanzas de la chullpa de sancuta con la de sillustani

IV TEMA TRANSVERSAL

➤ Educación en valores y formación ética.

IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	COMPARA	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Para motivar a los estudiantes se realiza una dinámica que titula “el lobo esta” ☞ Para recoger los saberes previos se realiza las siguientes interrogantes ¿porque realizaron las chullpas? ☞ Para generar el conflicto cognitivo se realiza la siguiente pregunta ¿a quienes se enterraban en las chullpas? 		20 minutos
PROCESO	<p>Recepción de información</p> <p>Identificación de las características individuales</p> <p>Contrastación de características de dos o más objetos de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza el nuevo conocimiento con el método de la lluvia de ideas. Donde se realiza la explicación de las chullpas (sillustani y sancuta). ✓ Se les proporciona el material para que lo analicen y comparen con lo explicado y encuentren las semejanzas entre ambas chullpas. ✓ El docente pregunta a cualquiera de los estudiantes si hay diferencias y semejanzas del tema. • Los estudiantes realizan apuntes en su ficha de trabajo de campo y finalmente elaboren un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz ✓ transporte ✓ mapa regional ✓ cámara fotográfica ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. ✓ cartulina ✓ Libros ✓ fichas 	45 Minutos
FINAL		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué parte del tema les gusto? • Qué opinión merece ambas chullpas (sillustani y sancuta). 		25 minutos



V EVALUACIÓN

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Compara las semejanzas de la chullpa de sancuta con la de sillustani	observación	Lista de cotejo

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPETO	- Respetar las opiniones de sus compañeros y esperar su oportunidad. - Saludar a sus mayores con amabilidad.	Observación	Ficha de seguimiento de actitudes.

VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.
- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4° Grado, Santillana S.A. 2008.
- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 27 -11 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 13

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°-8

DATOS INFORMÁTIVOS:

I.E.S.	: Cesar Vallejo
ÁREA	: Historia geografía y economía.
TEMA	: prueba de salida
DURACIÓN	: 2 hora pedagógica
GRADO Y SECCIÓN	: segundo “A”
DOCENTE	: Luis Lupaca Lupaca

II CAPACIDAD

Analiza la prueba de salida.

III APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza la importancia de la prueba de salida.

IV TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores y formación ética.



IV SECUENCIA DE DIDÁCTICA

SECUENCIA	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ANALIZA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Para motivar a los estudiantes se realiza una dinámica que titula “mar adentro mar afuera” ☞ Docente explica cual será las reglas de cómo se realizará el examen. 		20 minutos
	Recepción de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente entrega el examen para que los estudiantes puedan desarrollar su examen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra 	45 Minutos
FINAL	Observación selectiva	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para terminar la sesión ¿Qué pregunta les llamo más la atención de la prueba de entrada? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz ✓ cartulina ✓ Lapiceros ✓ Hojas de papel bon. ✓ Libros 	25 minutos
	División el todo en partes			



V EVALUACIÓN

a) capacidades

CRITERIO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRITICO	Analiza la importancia de la prueba de salida.	Examen	Prueba Escrita

b) actitudes

VALOR	ACTITUDES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESPECTO	- Respetar las opiniones de sus compañeros y esperar su oportunidad. - Saludar a sus mayores con amabilidad.	Observación	Ficha de observación

VI BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Historia del Perú en el Contexto mundial.
- ◆ Ministerio de educación “Ciencias Sociales”/ Secundaria 4° Grado, Santillana S.A. 2008.
- ◆ Prof. Mario Meza Campos
- ◆ Prof. Carmelo Tejada Rosas , historia del Perú

Pilcuyo 4-12 del 2018

Luis Lupaca Lupaca



Anexo Nro. 14

FICHA DE SALIDA DE CAMPO CHULLPA DE SANCUTA

NOMBRES Y APELLIDOS.....

ESTIMADO ESTUDIANTE LEE CADA UNO DE LOS INTERROGANTES Y

RESPONDA DE ACUERDO AL TRABAJO DE CAMPO (EXPERIENCIA VIVIDA)

1.- ¿CÓMO SE LLAMA EL LUGAR QUE ESTAMOS VISITANDO?

.....
.....
.....

2.- ¿PORQUE CREES QUE ES IMPORTANTE EL LUGAR?

.....
.....
.....

3.- PARA TI ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE ESTE LUGAR?

**4.- DE ACUERDO A LO OBSERVADO DESCRIBE, EXPLICA E INTERPRETA LAS
CARACTERÍSTICAS DE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS VISITADOS:**

DESCRIPCIÓN:.....
.....
.....
.....
.....



EXPLICACIÓN:.....

.....

.....

.....

INTERPRETACIÓN:.....

.....

.....

...



Anexo Nro. 15

FICHA DE SALIDA DE CAMPO CHULLPA DE SANCUTA

NOMBRES Y APELLIDOS.....

**ESTIMADO ESTUDIANTE LEE CADA UNO DE LOS INTERROGANTES Y
RESPONDA DE ACUERDO AL TRABAJO DE CAMPO (EXPERIENCIA VIVIDA)**

1.- ¿CÓMO SE LLAMA EL LUGAR QUE ESTAMOS VISITANDO?

.....
.....
.....

2.- ¿PORQUE CREES QUE ES IMPORTANTE EL LUGAR?

.....
.....
.....

3.- PARA TI ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE ESTE LUGAR?

**4.- DE ACUERDO A LO OBSERVADO DESCRIBE, EXPLICA E INTERPRETA LAS
CARACTERÍSTICAS DE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS VISITADOS:**

DESCRIPCIÓN:.....
.....
.....
.....
.....

EXPLICACIÓN:.....
.....



.....

.....

INTERPRETACIÓN:

.....

.....

.....



Anexo Nro. 16

FICHA DE SALIDA DE CAMPO PUERTA DEL DIABLO

NOMBRES Y APELLIDOS.....

**ESTIMADO ESTUDIANTE LEE CADA UNO DE LOS INTERROGANTES Y
RESPONDA DE ACUERDO AL TRABAJO DE CAMPO (EXPERIENCIA VIVIDA)**

1.- ¿CÓMO SE LLAMA EL LUGAR QUE ESTAMOS VISITANDO?

.....
.....
.....

2.- ¿PORQUE CREES QUE ES IMPORTANTE EL LUGAR?

.....
.....
.....

3.- PARA TI ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE ESTE LUGAR?

**4.- DE ACUERDO A LO OBSERVADO DESCRIBE, EXPLICA E INTERPRETA LAS
CARACTERÍSTICAS DE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS VISITADOS:**

DESCRIPCIÓN:.....
.....
.....
.....
.....



EXPLICACIÓN:.....

.....

.....

.....

INTERPRETACIÓN:.....

.....

.....

.....



Anexo Nro. 17

FICHA DE SALIDA DE CAMPO CHULLPA DE

SILLUSTANI

NOMBRES Y APELLIDOS.....

**ESTIMADO ESTUDIANTE LEE CADA UNO DE LOS INTERROGANTES Y
RESPONDA DE ACUERDO AL TRABAJO DE CAMPO (EXPERIENCIA VIVIDA)**

1.- ¿CÓMO SE LLAMA EL LUGAR QUE ESTAMOS VISITANDO?

.....
.....
.....

2.- ¿PORQUE CREES QUE ES IMPORTANTE EL LUGAR?

.....
.....
.....

3.- PARA TI ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE ESTE LUGAR?

**4.- DE ACUERDO A LO OBSERVADO DESCRIBE, EXPLICA E INTERPRETA LAS
CARACTERÍSTICAS DE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS VISITADOS:**

DESCRIPCIÓN:.....

.....
.....
.....
.....



EXPLICACIÓN:.....

.....

.....

.....

INTERPRETACIÓN:.....

.....

.....

...

Anexo Nro. 18

FICHA DE SALIDA DE CAMPO SANCUTA Y SILLUSTANI

NOMBRES Y APELLIDOS.....

ESTIMADO ESTUDIANTE LEE CADA UNO DE LOS INTERROGANTES Y
RESPONDA DE ACUERDO AL TRABAJO DE CAMPO (EXPERIENCIA VIVIDA)

1.- ¿MENCIONA LA UBICACIÓN DE LAS CHULLPAS?

.....
.....

2.- ¿PORQUE CREES QUE ES IMPORTANTE LAS CHUALLPAS?

.....
.....

3.- PARA TI ¿QUÉ SIGNIFICADO CADA UNA DE LAS CHULLPAS?

4.- DE ACUERDO A LO OBSERVADO DESCRIBE, EXPLICA E INTERPRETA LAS
CARACTERÍSTICAS DE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS VISITADOS EN UN
CUADRO COMPARATIVO:

CHULLPA DE SANCUTA	CHULLPAS DE SILLUSTANI
	