



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VIVENCIA CAMPESINA DE LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO
DÍA EN LA COMUNIDAD PUNA AYLLU - DISTRITO DE
CUYOCUYO – SANDIA

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CIRILO CHOQUE CALSINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A mis padres; don Alejandro Choque y doña Paula Calsina, por su apoyo moral, material e incondicional en mi formación profesional, con todo afecto, y ahora me guían desde el cielo.

A mis profesores con respeto y cariño por su sabiduría y orientación.

A mi esposa; Ruth Yanapa y a mis hijos Jhosep y Gael.



AGRADECIMIENTOS

- Mis sinceros reconocimientos al director y asesor de la tesis Dr. Félix Quispe Mamani. Asimismo a los señores jurados, Lic. Javier Gerardo Calsin Velásquez, Dr. Edgar Quispe Mamani y M.Sc. León Isaac Quispe Huaranca, quienes apoyaron teórica y metodológicamente a orientar la investigación.
- A las familiares adventistas y amigos quienes directamente e indirectamente han colaborado en la investigación de esta tesis.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.2.1. Sociología de la religión.....	20
2.2.2. Desarrollo o progreso	22
2.2.3. Género	24
2.2.4. Población rural	27
2.2.5. La naturaleza de la percepción	28



2.2.6. Adventista del séptimo día	28
2.2.7. Proceso de conversión	29
2.2.8. Motivos de la conversión	30
2.2.9. Fases de la conversión	32
2.2.10. Familia, vivencia y género	34
2.2.11. Seguridad alimentaria.....	35
2.2.12. Percepción	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1. Muestra.....	39
3.1.2. Niveles de análisis	40
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	40
3.2.1. Entrevista.....	40
3.2.2. Observación participante.....	41
3.2.3. Notas de campo	41
3.2.4. Fuentes documentales	41
3.3. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	41
3.3.1. Características físico-geográficas de la comunidad Puna Ayllu	41
3.3.2. Estructura económica-productiva.....	42
3.3.4. Estructura social y población	46



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	LA VIVENCIA DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA EN EL PERÚ, REGIÓN Y EN LA COMUNIDAD PUNA AYLLU	48
4.1.1.	Presencia de las religiones en las comunidades del distrito de Cuyocuyo	49
4.1.2.	Presencia de la iglesia adventista en la comunidad Puna ayllu.....	52
4.1.3.	Factores de la conversión de las familias a iglesia adventista del séptimo día.	61
4.1.4.	La forma de conocer la Biblia	66
4.1.5.	Consecuencias de la conversión en las familias	67
4.1.6.	Retiro de la iglesia adventista a la religión anterior	69
4.1.7.	La naturaleza del varón y la mujer desde los quechuas adventistas.....	72
4.1.8.	Roles del varón.....	74
4.1.9.	El hijo varón	79
4.1.10.	Las mujeres en la vivencia quechua	81
4.1.11.	El trabajo de las mujeres	83
4.2.	CONSUMO DE ALIMENTOS EN LAS FAMILIAS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA EN LA COMUNIDAD PUNA AYLLU.....	84
4.2.1.	Producción de los cultivos.....	89
4.2.2.	Visión de los alimentos en la población quechua	92
4.2.3.	La despensa (almacenamiento)	93
4.2.4.	Las comidas como señas	95
4.2.5.	Los alimentos de la comunidad humana	96



4.2.6.	Comidas que no deben comer los niños	100
4.3.	PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO O PROGRESO EN LAS FAMILIAS ADVENTISTAS EN LA COMUNIDAD PUNA AYLLU	102
4.3.1.	Percepción de los adventistas sobre la agricultura	104
4.3.2.	Percepción sobre minería e ingreso económico familiar	106
4.3.3.	Percepciones sobre las migraciones	109
4.3.4.	Desarrollo con la construcción de proyectos de infraestructuras para alcanzar la calidad de vida	110
4.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	110
4.4.1.	Glosario	116
	CONCLUSIONES	119
	RECOMENDACIONES.....	121
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
	ANEXOS	129

Área : Organizaciones, Liderazgo y Gestión Organizacional

Tema : Vivencia Campesina Religiosa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18 de noviembre de 2020.



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa del Perú	130
Figura 2. Mapa de la región de Puno	131
Figura 3. Mapa de la Provincia de Sandia.....	132
Figura 4. Tenencia de ganados.....	133
Figura 5. Crianza de aves.	133
Figura 6. Crianza de cuyes	134
Figura 7. Prendas confeccionadas por los pobladores	134
Figura 8. Actividad de artesanía.....	135
Figura 9. Salón comunal de la comunidad.....	135
Figura 10. Iglesia adventista	136
Figura 11. Asistencia a la escuela sabatina	136
Figura 12. Vistas intercomunales de las familias adventistas	137
Figura 13. Consumo de alimentos en la comunidad la familia adventista.....	137
Figura 14. Actividad de la agricultura.....	138



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tenencia de ganados por familia	43
Tabla 2. Costo de productos agrícolas	45
Tabla 3. Costo de productos	45
Tabla 4. Población de la comunidad.....	46
Tabla 5. Presencia de las religiones en las comunidades de distrito de Cuyocuyo .	49
Tabla 6. Las diferencias del comportamiento adventistas, católicos y quechua tradicional	50
Tabla 7. Principios de los adventistas del séptimo día	53
Tabla 8. Participación de los adventistas en organización comunal	57
Tabla 9. Participación de los adventistas en los rituales	57
Tabla 10. Motivos de conversión de las familias a adventistas	62
Tabla 11. Violencia conyugal	64
Tabla 12. Forma de conocer la Biblia	66
Tabla 13. Causas de retiro de las familias del adventismo	69
Tabla 14. Aceptación de la modernidad agrícola	105
Tabla 15. Percepción de aceptación de los adventistas sobre las empresas mineras.....	107
Tabla 16. Percepción sobre la modernidad.....	108



RESUMEN

La investigación versa sobre la vivencia campesina de los adventistas de séptimo día en la comunidad Puna Ayllu del distrito de Cuyocuyo de la provincia de Sandía, departamento de Puno. La presencia de la religión adventista en la comunidad ha trastocado el modo de buen vivir en la población, sobre todo en relación a las costumbres ancestrales como la participación en las actividades agroganaderos, fiestas religiosas católicas y/o patronales. Por ello nos planteamos como pregunta general: ¿cómo es la vivencia campesina de los adventistas del séptimo día en la comunidad Puna Ayllu?, es imprescindible realizar la pesquisa tomando en cuenta el objetivo general describir la vivencia campesina de los adventista del séptimo día. Se ha utilizado el método cualitativo con diseño socio cultural fenomenológico y como resultado se presenta la vivencia de género en las familias adventistas del séptimo día, la formación espiritual de ética y moral, donde la Iglesia adventista es determinante y genera sus creencias, significados, conocimientos y prácticas cotidianas de la vida en la región altiplánica a partir del año 1911. También se vislumbra sobre el consumo de alimentos en las familias adventistas en función a sus creencias en base a la producción agroganadero y productos industrializados. Finalmente se muestra sobre la percepción del desarrollo o progreso en base a sus convicciones religiosa.

Palabras clave: Adventista, comunidad, formación espiritual y vivencia campesina.



ABSTRACT

The investigation deals with the peasant experience of Seventh-day Adventists in the Puna Ayllu community of the Cuyocuyo district of the Sandía province, Puno department. The presence of the Adventist religion in the community has disrupted the way of good living in the population, especially in relation to ancestral customs such as participation in agricultural and livestock activities, Catholic religious holidays and / or employers. For this reason, we ask ourselves as a general question: how is the peasant experience of Seventh-day Adventists in the Puna Ayllu community? It is essential to carry out the research taking into account the general objective to describe the peasant experience of Seventh-day Adventists. The qualitative method with socio-cultural phenomenological design has been used and as a result the experience of gender is presented in Seventh-day Adventist families, the spiritual formation of ethics and morals, where the Adventist Church is decisive and generates its beliefs, meanings, knowledge and daily practices of life in the highland region from the year 1911. There is also a glimpse of the food consumption in Adventist families based on their beliefs based on agricultural and livestock production and industrialized products. Finally it is shown on the perception of development or progress based on their religious convictions.

Keywords: Adventist, community, spiritual formation and peasant experience.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la región Puno, la religión adventista hace su presencia a partir del año 1911 con los esposos Ana y Fernando Stahl (Teel, 1989) y con la participación activa del aymara Manuel Z. Camacho. Por principio, la religión adventista no fomenta la realización de ceremonias rituales en las actividades agroganaderas (Apaza, 2006), sino más bien se orienta a implantar el progreso con un carácter productivo de los cultivos y la ganadería, y hacer del agroganadero no un modo de vida sino un medio de producción. Creen que todo cuanto existe es la creación divina y sólo se prioriza la lectura y/o interpretación de la Biblia, sobre todo el mito del Génesis, según el cual el hombre es a imagen y semejanza del creador y Dios los bendijo, diciéndoles: “sean fecundos y multiplíquense, llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre... todo ser viviente que se mueve sobre la tierra” (Gén. 2/17 y 373). Por lo tanto, la producción humana y de la naturaleza en beneficio del hombre es la bendición de Dios y solamente le queda al ser humano agradecer a través de oraciones al divino creador.

Las familias campesinas de esta zona, cuando la Iglesia adventista se hizo presente con apoyos sociales, rápidamente se convirtieron adeptos a esta religión y cuando no hay apoyo social, se retiran. Estas actitudes se contemplan en la presente investigación y en la actualidad solo asisten al templo de 10 a 15 personas y todos son de mayor de edad. La comunidad Puna Ayllu se encuentra ubicado geográficamente en el distrito de Cuyocuyo, Provincia de Sandía en el Departamento de Puno, es parte de la ceja de la selva puneña, el mismo que presenta un microclima muy favorable para las crianzas de plantas y ganadería. Para discernir la presencia de la religión adventista, la presente pesquisa se tiene como pregunta general. ¿Cómo es la vivencia campesina de los adventistas del



séptimo día en la comunidad Puna Ayllu? Y con el objetivo general, describir la vivencia campesina de las familias adventista del séptimo día. La metodología que permitió vislumbrar es la cualitativa - fenomenológico, que facilitó sistematizar los datos que han permitido reflejar las consideraciones objetivas de la realidad.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, división que presenta dar cuenta lo mejor posible de la vivencia campesina de los adventistas. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, puntualizando la pregunta general y las específicas, centrada en la manera particular de los adventistas del séptimo día. Justificación de la pesquisa, el objetivo general y las específicas. En el segundo capítulo se describe la revisión de la literatura centrada en una reflexión sobre los diversos conocimientos, cosmovisiones y; también se pone énfasis en la importancia teórica de la conversión de los adventistas, los antecedentes, el corpus conceptual. Se trata de disquisiciones previas al análisis central de la tesis. En el tercer capítulo se abordan los materiales y métodos, centradas en dos partes como la metodología cualitativa, las técnicas e instrumentos de recojo de la información, unidades de estudio: población, muestra y por ultimo las características de la zona de investigación. Finalmente en el cuarto capítulo se desarrolla pormenorizadamente el colosal sobre tres ítems según los objetivos de la pesquisa; la primera, la vivencia campesina de los adventistas del séptimo día en la comunidad Puna Ayllu, se ilustra las creencia, las funciones, la vivencia en contexto de la organicidad, también se vislumbra los factores de conversión, las consecuencias y el retiro de la iglesia. La segunda parte se describe en base a las observaciones realizadas entre los años 2018 a 2019 las creencias de consumos de alimentos en las familias adventistas, es sustancial la producción agroganadero y la visión de los alimentos, la dispensa (almacenamiento), la comida como seña, los alimentos de la comunidad humana y las comidas que no deben comer los niños y finalmente las



percepciones sobre el desarrollo o progreso de las familiar adventistas, percepción sobre empresas mineras que son vías para alcanzar la calidad de vida.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la región Puno la religión adventista sigue vigente en la parte minoritaria de la población, al igual que el catolicismo y otras religiones. Pero las familias campesinas que se involucran en esta iglesia ya no practican ceremonias rituales de sintonización y armonización “en fiestas patronales” es decir ya no son creyente a los “*apus*” (cerros protectores), a la “*Pachamama*” (madre naturaleza) estos actos son paganas (Apaza, 2006), entonces se propicia la noción de producción y progreso. Este fenómeno se extiende a las actividades culturales: barbechos, desterronamientos, siembra y cosecha de los cultivos, en cuyos casos se realizan simples oraciones. Sin embargo, se prioriza la lectura y/o interpretación de la Biblia. Por lo tanto ocurren cambios en consumo de alimentos y convivencia familiar.

Por lo tanto es imprescindible estudiar la vivencia campesina de los adventistas y comprender a las familias creyentes a la religión adventista en la búsqueda permanente de un orden distinto de formación espiritual, de transición entre lo que desea ser y lo que es efectivamente. En este sentido están en la religión adventista se traduce en una vía de cambio social, en un proceso que va de un pasado-presente deteriorado a un presente-futuro y progreso familiar. Por otro lado es importante conocer la convivencia de género y las razones de permanencia de las familias campesina en la religión adventista. La presente pesquisa se orienta en la siguiente interrogante general: ¿cómo es la vivencia campesina de los adventistas del séptimo día en la comunidad Puna Ayllu? Y se tiene las interrogantes específicas:



- ¿Cómo es la vivencia de género en las familias adventistas del séptimo día en la comunidad Puna Ayllu?
- ¿Cómo es el consumo de alimentos de las familias adventista en la comunidad Puna Ayllu?
- ¿Cuáles son las percepciones sobre desarrollo o progreso familiar en los adventistas en la comunidad Puna Ayllu?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es sustancial para vislumbrar la vivencia contextual de las familias campesinas adscritas a la iglesia adventista del séptimo día y la desafiliación. Para ello fue fundamental la revisión bibliográfica y el corpus teórico que orientó la investigación. Puntualizamos que no existen estudio sobre la vivencia campesina de las familias adventistas del séptimo día, centradas en movilidad o desplazamiento de una religión a otra como es la conversión, también el consumos de alimentos en contexto familiar en base la producción agropecuaria e industrializados, la precepción del desarrollo, esta conversión se ocasiona como una forma de buscar y mejorar sus condiciones de vida. La formación sociológica nos permite comprender desde la academia y resaltar la vida cotidiana social de los campesinos quechua adventistas, en esta investigación se presenta el lenguaje de los protagonistas de la comunidad Puna Ayllu. Fue sustancial de haber nacido en esta comunidad y la vida me permitió permanecer de manera temporal en la iglesia adventista, por ello me atrevimiento fue a bregar esta tesis y se revela en la investigación, la vivencia de las familias adventistas están configuradas con las percepciones de la iglesia adventista y el católico, donde la jerarquía prevalece en contexto familiar el jefe de la familia es varón, existe complementariedad y tolerancia sobre las creencias en la comunidad, cuando existe



ceremonias rituales los adventistas participan con sus oraciones, en el inicio de las actividades y antes de consumir la comida en la familia, siempre previo oraciones. El desarrollo es visto de manera positiva y al mismo tiempo negativo, porque con la modernidad se está perdiendo los valores culturales como el respeto y se prioriza noción del individualismo, sobre ello los adventistas reflexionan y llevan el mensaje de que la unidad nos ayudará a salir adelante, es decir la reciprocidad colectiva es fundamental.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Describir la vivencia campesina de las familias adventistas del séptimo día en la comunidad Puna Ayllu.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la vivencia de género en las familias adventistas del séptimo día en la comunidad Puna Ayllu.
- Mostrar el consumo de alimentos en las familias adventistas del séptimo día en la comunidad Puna Ayllu.
- Mostrar la percepción del desarrollo o progreso en las familias adventistas en la comunidad Puna Ayllu.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

La reflexión teórica y metodológica del estudio tiene como soporte con la presentación de corpus teóricas que sirve como director de la pesquisa, los antecedentes existentes en relación al problema es sustancial en esta tarea de construcción de conocimientos básicos.

2.1. ANTECEDENTES

La investigación es actual, no existen trabajos de esta naturaleza, pero para tratar este tema es sustancial como antecedente internacional el aporte de Max Weber en su libro la sociología de las religiones mundiales considera las cinco religiones o sistemas religiosamente determinados de ordenamiento de la vida que han logrado captar multitudes de fieles. En el rubro de las religiones mundiales entran las éticas religiosas confuciana, hinduista, budista, cristiana e islámica. También una sexta religión, el Judaísmo (Weber, 1999). Todo esto demuestra que el hecho religiosos es en sí misma un hecho social, tiene una repercusión social, y que la sociedad, a su vez determina el hecho religiosos.

Para el análisis sociológico Emile Durkheim, en su libro. De la definition des phenomenes religieusx, la religión, las “cosas sagradas” son significativas en la medida en que se manifiestan y ejercen un influjo en la sociedad. El origen de la religión está en el carácter regulador de la actuación y del comportamiento sociales y entiende que la conducta religiosa no es más que una conducta social integradora (Durkheim, 1899) estos antecedentes son sustanciales para nuestra investigación.



En cuanto el contexto nacional o regional, es necesario resaltar algunos trabajos relacionados con la materia: Stahl, Fernando, en el documento, “Misión de Adventista en las comunidades indígenas”, en él nos muestra a manera de relato personal de lo que ocurrió con la evangelización adventista en las comunidades de Platería (Judd, 1988).

Kalbermater, Pedro. En su libro “20 años como misionero entre los indios del Perú”, nos relata sus notas autobiográficas de ser misionero, dignar de tener en cuenta para saber la situación del campesino. Hace resaltar en esta obra su biografía de vida con muestras de las muchas y duras penas que tuvo que pasar en aras de su ideal por años a la causa de Cristo, el gran maestro cuyo ejemplo quiso imitar (Kalbermatter, 1980).

Guerrero (1995) en su libro “A dios Rogando...”, los Pentecostales en la sociedad aymara del norte grande de Chile, nos muestra la mirada sobre el paisaje religioso, con dos formas de aproximación al mundo de la religión. El primero, enraizado en la simple modo intelectual, es decir conocer al Dios mediante la interpretación del Nuevo Testamento la “Biblia” y la segunda aquellas condiciones históricas, sociales, políticas que han favorecido o hecho posibles la presencia de este movimiento religiosos lo que es Pentecostales.

Escribe él artículo: “Evangelización desde una Nacionalidad Oprimida”. En este documento hace resaltar distintas etapas del proyecto de Evangelización en Juli: El movimiento Catequístico (Judd E. , 1988).

La evangelización en la actualidad en el libro: “El rostro indio de Dios”, muestra que en la actualidad los pueblos indígenas han incorporado la imagen de Dios y esto da como inicio de la segunda evangelización. El mismo autor en su libro: los caminos religiosos de los inmigrantes en la gran Lima, el caso de El Agustino en 1988. Sostiene



que en la nueva situación la población se adapta a tres formas de creencias religiosas como: Iglesia cultural, Iglesia popular y las nuevas Iglesias (Marzal, 1991).

En su libro: “Una casa común para todos, Iglesias, ecumenismo y desarrollo en Bolivia”. Expone las distintas perspectivas de las instituciones religiosas y las instituciones privadas ONG que están comprometidos en el desarrollo de la sociedad civil. En especial de los aymaras Bolivianas (Albó, 2002).

En su libro *Las raíces radicales del adventismo en el altiplano*, presentado en XII congreso adventista de la misión Peruana del Sur, celebrado en el colegio adventista del Titicaca. Presenta la historia de la presencia de la religión adventista en el altiplano. Haciendo constar la presencia del Fernando Stahl y Ana Stahl, con las actividades de Misión de la Iglesia Adventista del séptimo día (Teel, 1989).

En su publicación *¿Crisis en la Iglesia Adventista? La crisis asociacionista de 1968*, en esta muestra la iglesia adventista del séptimo día y su administración en el Perú (Jaimes, 1994).

Nos presenta su tesis titulada: *nuevos movimientos religiosos originarios. Nacimiento y funcionamiento de “Alfa y Omega” y “Kyrios Zulu”*, para optar el grado de Magíster en Antropología, presentado a la PUCP en 2003 y en ella nos presenta sistemas religiosos de estas dos asociaciones como: Alfa y Omega y Kyrios Zulu. Centrado en el fenómeno de conversión de los habitantes emigrantes (Rivera, 2003).

El Libro titulado: “Usted puede vivir para siempre en el paraíso en la Tierra”, publicado en 1982 - U.S.A. es el documento con citas de la Biblia, es materia de estudio de los adventistas (Biblia, 1960).



La investigación sobre el desarrollo de la “Escuela Rural de Utawilaya y los Adventistas en el Altiplano puneño 1898 – 1920”, ubicada en la provincia de Puno del sur peruano, presenta como actor relevante al educador Manuel Zúñiga Camacho, fundador de la Escuela Rural Indígena, quien consideraba a la educación como la única forma de salvación de la exclusión, explotación y pobreza. Los adventistas respaldaron a Zúñiga para llevar a cabo el proyecto de la escuela rural para indígenas en términos de financiamiento y formalización y ampliación de la presencia educacional en todo el altiplano puneño (Ruelas, 2017).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Sociología de la religión

La religión como objeto de sociología requiere ser tratada, en su naturaleza y en sus manifestaciones en contexto de la cultura quechua, es un fenómeno tan complejo que no puede ser discernido, desde punto de vista de una disciplina de ciencias sociales. La religión es objeto de la teología. La filosofía trata, por su parte, de profundizar en su naturaleza a través del razonamiento. La sociología se ocupa sobre el aspecto social (sociología de la religión). Uno de los pocos paradigmas sociológicos que cuenta el consenso general de la mayoría de los sociólogos de la religión es considerar a ésta no en su esencia, sino en sus afirmaciones externas. Después del estudio de Max Weber sobre la “ética protestante Galvinista y el Espíritu del Capitalismo” (Weber, 1934), nadie duda que la religión sea configurada y condicionada por la sociedad, al mismo tiempo que ésta, la sociedad, es condicionada por la religión. “Augusto Comte consideraba que todo fenómeno humano podía entenderse como sociológico, puesto el hombre concebido como un individuo aislado es una abstracción que no tiene lugar en la sociedad, por lo que el



único objeto posible para la investigación científica es la totalidad de la especie humana” (Velasquez, 2006, pág. 65).

También con su famosa «Ley de los tres estadios», Comte quiso elevar el positivismo, el cienticismo, a la categoría de religión. Comte entiende que cada estadio implica la búsqueda, por parte del hombre, de una explicación de las cosas que le rodean. Así, el estadio teológico es el punto de partida de la búsqueda humana de la esencia de las cosas. En este proceso, el hombre llega a la búsqueda de lo absoluto, del sobrenatural, bien sean dioses en el politeísmo o un solo Dios en el monoteísmo, que es quien crea y asigna sus fines a las cosas creadas. El desarrollo último de este estadio llega al monoteísmo, a la admisión de una única divinidad que lo explica todo. Esta orientación teórica y metodológica es sustancial para nuestro trabajo de investigación. Entonces la vivencia campesina de los adventistas está configurada con las creencias y cosmovisiones de la religión monoteísta cristiana y matizada con la vida tradicional de la sociedad andina quechua hablante.

Por su parte ensañaba Voltaire (1770) “Era contra la Iglesia institucionalizada/ organizada de su época, no la religión en cuanto tal. Muchas de sus críticas son, de hecho, meras denuncias de las lacras de aquella Iglesia, que se caracterizaba por el uso teocrático que hacían sus representantes del poder” (Ratto, 2017, pág. 110). Fanático de la libertad de pensamiento, la tolerancia religiosa y la justicia social, se alzó contra todos los sistemas de pensamiento y los poderes constituidos, que socavaban e impedían la emergencia y el ejercicio de esos derechos. El poder/institución en el que creía ver encarnados los mayores obstáculos para la implantación y florecimiento de los nuevos valores, que él propugnaba, era la prepotente Iglesia de aquel entonces y en aquella sociedad. François Marie Arouet (Voltaire) nos muestra el retorno, la tolerancia en el contexto como un problema filosofía práctica. Los comuneros de Puna Ayllu son tolerantes con la pluralidad religiosa que



existe en este espacio geográfico andino, por ello los adventistas participan cuando la organiza la comunidad de acuerdo a su costumbre, una fiesta religiosa católica o en un ritual de la producción agropecuario.

2.2.2. Desarrollo o progreso

El discurso del desarrollo se convierte en un proyecto político mundial con capacidad de incidencia política global. Es un proyecto, un proceso, una noción, un sentido y horizonte civilizatorio creciente y presente en nuestras vidas, este modelo surge, según Peñalver el desarrollo surge: “luego de terminada la segunda guerra mundial y durante las dos décadas siguientes se puso en evidencia la brecha existente, en cuanto a niveles de desarrollo económico y social, existente entre los países más avanzados de Europa Occidental y de los Estados Unidos de Norteamérica y los países subdesarrollados o en vías de desarrollo de América Latina, África y Asia” (Peñalver, 2003 , pág. 54).

En el discurso de Harry Truman como el hito histórico que marca la consolidación de dicho proyecto como globalizado:

El faro del desarrollo fue construido inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial. Siguiendo al colapso de las potencias coloniales europeas, los Estados Unidos encontraron una oportunidad para dar dimensión mundial a la misión que sus padres fundadores les habían legado: «ser el fanal sobre la colina». Lanzaron la idea del desarrollo con un llamado a todas las naciones a seguir sus pasos. Desde entonces, las relaciones entre Norte y Sur han sido acuñadas con este molde, el «desarrollo» provee el marco fundamental de referencia para esa mezcla de generosidad, soborno y opresión que ha caracterizado las políticas hacia el Sur. Por casi medio siglo, la buena vecindad en el planeta ha sido concebida a la luz del desarrollo (Wolfgang, 1996 , pág. 52).



Este discurso en la actualidad atraviesa a gran parte del tejido organizativo institucional, es decir no existen ninguna ONGs, instituciones gubernamentales y fundaciones que no discutan lo que tienen que hacer luego elaborar sus planes de desarrollo, por eso se preguntan ¿cuál es nuestro plan de desarrollo? para cumplir con estas orientaciones es necesario analizar la cosmología occidental en escenarios de la religión adventista, como es el caso del estudio.

Sus raíces más profundas se hallan en la concepción judeocristiana del mundo. En esta concepción se tiene un Dios todopoderoso y un mundo creado por él, a partir de la nada (Grillo, 1993) Dios tuvo la idea del mundo y lo hizo, el mundo se origina por una decisión individual, al igual que el artesano hace su obra. En este mundo se puede encontrar los siguientes atributos: la jerarquía para visualizar sobre este tema es necesario tomar en cuenta la mitología de la creación divina de la tierra. El mundo creado no incluye a Dios. Dios está por encima de todo y trasciende su obra; trascender es situarse por encima y fuera del mundo. En este contexto aparece la jerarquía. Dios es más que el hombre y por otro lado el hombre es más que la naturaleza por creación divina y además por el hecho de haber formado a la mujer de la costilla del hombre, éste es más que la mujer. El hombre domina la naturaleza, el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios y está en la tierra para cumplir un mandato que no es otro que el dominio de la naturaleza, es ese su destino y no su opción. En este sentido su relación con la naturaleza es instrumental, para intervenir a la naturaleza. Obra planificada, la construcción del mundo es una obra planificada por un Dios masculino y hacedor que puede según su voluntad y albedrío crear y también destruir su propia obra, pues se considera propietario de lo creado. El hombre por ser también idea es como su Dios y por tanto puede crear y destruir su propia obra, para tal efecto necesita la libertad; y el hombre para plasmar su libertad ha tenido que provocar que sucedan tres fenómenos o rupturas: La



desacralización, que consiste en sacar a Dios de la escena del mundo porque su presencia no le permite actuar libremente sobre la naturaleza y sobre el resto de los hombres. La desnaturalización, que bajo este fenómeno el hombre escapa a la determinación de la naturaleza, entonces aparece la libertad, lo cual implica que la única voluntad a la que está sujeto el hombre es a la propia. Finalmente, la descomunalización, lo que no se dijo es que se produce un tercer fenómeno, que es la ruptura de la comunidad. Cuando sucede esto se produce una desintegración de la comunidad y nace el individuo. Cada quien quiere hacer lo que quiere en la naturaleza.

2.2.3. Género

Desde los comienzos de las teorías feministas en los años 70 se impulsó que hubiera una categoría de género en las investigaciones científicas con la idea de poder hacer una diferencia social además de biológica. Se pretendía demostrar que las categorías femeninas que hasta el momento se pretendían intrínsecas, eran adquiridas de forma cultural, tanto individual como globalmente. Se quería poner de manifiesto que el concepto de género y la diferenciación entre sexos eran cuestión cultural y no biológica. Se comenzaba a hacer una diferenciación entre sexo y género (Ramírez, 2008).

El género como categoría social permite dar cuenta que lo femenino y masculino que se conforma a partir de una relación mutua, cultural e histórica, por tanto, puede cambiarse o transformarse. Según Gamba (2011) en 1955 John Money propuso el término “papel de género” para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres, pero ha sido Robert Stoller quien estableció la diferencia conceptual entre sexo y género. Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a las relaciones entre personas



sexuadas, aunque existen divergencias en su conceptualización, se considera otra definición de género como carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización. Algunas de sus principales características y dimensiones son:

(...)1) es una construcción social e histórica (por lo que puede variar de una sociedad a otra y de una época a otra), 2) es una relación social (porque descubre las normas que determinan las relaciones entre mujeres y varones), 3) es una relación de poder (porque nos remite al carácter cualitativo de esas relaciones), 4) es una relación asimétrica; si bien las relaciones entre mujeres y varones admiten distintas posibilidades (dominación masculina, dominación femenina o relaciones igualitarias), en general éstas se configuran como relaciones de dominación masculina y subordinación femenina; 5) es abarcativa (porque no se refiere solamente a las relaciones entre los sexos, sino que alude también a otros procesos que se dan en una sociedad: instituciones, símbolos, identidades, sistemas económicos y políticos, etc.), 6) es transversal (porque no están aisladas, sino que atraviesan todo el entramado social, articulándose con otros factores como la edad, estado civil, educación, etnia, clase social, etc.); 7) es una propuesta de inclusión (porque las problemáticas que se derivan de las relaciones de género sólo podrán encontrar resolución en tanto incluyan cambios en las mujeres y también en los varones), 8) es una búsqueda de una equidad que sólo será posible si las mujeres conquistan el ejercicio del poder en su sentido más amplio (como poder crear, poder saber, poder dirigir, poder disfrutar, poder elegir, ser elegida, etcétera (Gamba, 2011 , pág. 7).



La perspectiva de género favorece el ejercicio de una lectura crítica y cuestionadora de la realidad para analizar y transformar las circunstancias de las personas. Se trata así de crear nuevas construcciones de sentido para que varones y mujeres visualicen su masculinidad y su feminidad a través de vínculos no jerarquizados ni discriminatorios y pongan en escenas otras formas de pensarse y vivirse las relaciones en los contextos religiosos.

El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en la diferenciación entre los sexos que comprende cuatro elementos interrelacionados (que no necesariamente operan simultáneamente): símbolos culturales, conceptos normativos, nociones políticas con referencias a las instituciones y organizaciones sociales y la identidad subjetiva historizada. Desde esta perspectiva, se asume al género como una categoría social que alude a los sujetos individuales, a las organizaciones sociales y a la naturaleza de las interrelaciones. “Adicionalmente el género ha sido también definido como una relación jerárquica que implica la dominación masculina” (Beasley, 2005, pág. 43) .

Más recientemente desde la corriente post estructuralista, Butler (2005) ha sugerido que la distinción entre sexo y género debe ser entendida en términos de performatividad para dar cuenta de los procesos repetitivos mediante los cuales el sexo y el género son cotidianamente producidos y representados (realizado). Butler, define al género como la repetición de prácticas y modos de actuar cotidianos (masculinos o femeninos) que se desprenden de un marco regulatorio y normativo, y que reafirman la diferencia sexual dando la apariencia de estabilidad, naturalidad y coherencia (Butler, 2005). Con estas nociones sustanciales en la vivencia campesina los roles de género son una realidad performativa.



2.2.4. Población rural

El sector agropecuario no es homogéneo y en su interior conviven diversas unidades productivas: empresas agropecuarias y agroindustriales; empresas medianas; agricultores familiares; unidades campesinas de subsistencia; y, comunidades campesinas e indígenas. Igual heterogeneidad presentan las unidades en el campo de la comercialización, el transporte, la transformación, la venta al detalle y provisión de insumos para el sector. La agricultura familiar constituye un segmento significativo de la población rural latinoamericana y se caracteriza, simultáneamente y en forma contradictoria, por producir alimentos para su propio consumo y también para los mercados locales y nacionales; al mismo tiempo, presenta altos niveles de vulnerabilidad y pobreza, cuyas principales manifestaciones son los problemas de salud originados por deficiencias alimenticias. También es importante subrayar que esta población tiende a localizarse en territorios sujetos a limitaciones agroecológicas: suelos con bajos niveles de fertilidad natural y otras limitaciones agrológicas; tierras de ladera sujetas a erosión; espacios expuestos a inestabilidad climática o a variabilidad de temperaturas, evapotranspiración y lluvias; así como en aquellos con un reducido acceso a agua, tanto para bebida como para regadío (Chiriboga, 2011).

La vida de una comunidad supone por lo general la existencia de a) un territorio comunal usufructuado familiar y comunalmente, b) un grupo de familias que se consideran sus miembros/propietarios, c) un cuerpo de dirigentes encargados de algunas funciones internas –de regulación social– y externas –de representación–, d) otras comunidades vecinas que interactúan entre sí y e) un Estado que la reconoce y le otorga legitimidad, así como que regula algunas funciones (Apaza, 2018, pág. 78).



2.2.5. La naturaleza de la percepción

En las últimas décadas el estudio de la percepción ha sido objeto de creciente interés dentro del campo de la sociología, sin embargo, este interés ha dado lugar a problemas conceptuales pues el término percepción ha llegado a ser empleado indiscriminadamente para designar a otros aspectos que también tienen que ver con el ámbito de la visión del mundo de los grupos sociales, independientemente de que tales aspectos se ubiquen fuera de los límites marcados por el concepto de percepción. Es común observar en diversas publicaciones que los aspectos calificados como percepción corresponden más bien al plano de las actitudes, los valores sociales o las creencias. Aun cuando las fronteras se traslapan, existen diferencias teóricas entre la percepción y otros aspectos analíticos que hacen referencia a distintos niveles de apropiación subjetiva de la realidad (Vargas, 1994).

2.2.6. Adventista del séptimo día

La denominación adventista difiere del catolicismo en varios puntos y dogmas, y aún entre los mismos adventistas hay diferencia de opiniones, generando la fuga a otras denominaciones, sin embargo no están de acuerdo, en reconocer la autoridad del PAPA (Vaticano), ni de la iglesia (católica). Rechazado este principio de autoridad en que se apoya la Iglesia católica, la denominación adventista adopta como base fundamental el libre examen o libre interpretación de los libros del antiguo y nuevo testamento, teniendo como precursor a Guillermo Miller (ex anabaptista) y continuado por Elena de White (Rodríguez, 1997).

El adventismo del séptimo día se inicia en la primera parte del siglo XIX se produjo en todo el mundo y especialmente en los Estados Unidos de América un despertar religioso centrado en la segunda venida de Jesucristo, el cual culminó en el movimiento



encabezado por Guillermo Miller. Este predijo previno la llegada del Señor para el año 1844, la cual no fue así (Ruelas, 2017). El Adventismo hubiera muerto quizá con su fundador (en el año 1849), si no hubiera surgido en él un profetiza, que no tardo en suplantarlo a Guillermo Miller: Elena Gould Harmon-White. El comienzo de la obra en América Latina, se produjo a partir de 1890 (Bastián, 1994). Y en Puno se inicia en 1911 con el misionero Fernando Stahl, quien se estableció en el actual Distrito de Platería (Ruelas, 2017). Prestando atención médica, creando escuelas y predicando el evangelio en todo el Departamento de Puno y para su posterior expansión a nivel nacional (Chambi, 1965).

El cambio religioso se perfila como una recuperación reflexiva de patrimonios de saberes y prácticas que se ponen a prueba ante nuevos retos que desafían a los adeptos para ubicarse en el mundo, con la conversión hacia una visión religiosa del mundo que sin perder los parámetros elementales del dogma cristiano, propone otras alternativas de organización y prácticas que ofrezcan certidumbre, orden y salvación. La conversión religiosa desde el punto de vista de construcción de la subjetividad, sugiere una vía de transgresión del ámbito de “normalidad” cotidiana que ha dejado de tener sentido para la persona (Hernández, 2000).

2.2.7. Proceso de conversión

A pesar que el Perú es considerado junto a Argentina, México, Uruguay, Venezuela, Paraguay, Colombia y Cuba como lugares de lento crecimiento en su conversión hacia religiones comúnmente denominadas protestantes (Bastián, 1994), su presencia es cada vez más notoria a través de campañas proselitistas, que desarrollan por medio de conferencias, programas en medios de comunicación como la radio y la televisión, o visitas personales a domicilios.



Este cambio de creencias pasa por todo un proceso de conversión Prat (1997) que se puede dar de manera súbita o gradual. La conversión súbita se experimenta cuando la persona cambia repentinamente su creencia religiosa por otra, que en muchos casos, se produce luego de una experiencia traumática, divina o paranormal, ella "...supone una ruptura con el pasado y la asunción de un nuevo "yo" que al principio nadie reconoce..." (Prat, 1997); mientras, que la conversión gradual es un proceso en el que la persona involucrada con una nueva religión, empieza a experimentar cambios cualitativos en la experiencia religiosa y su nivel de compromiso se hace cada vez más evidente hasta que logra identificarse como uno más de los miembros de dicho grupo de creyentes.

Uno de los investigadores que ha profundizado con mayor ahínco el proceso de la conversión es Lewis Rambo, quien define la conversión como un: "... venir de e ir hacia nuevos grupos religiosos, modos de vida, sistemas de creencias y modos de relacionarse con una deidad o con la naturaleza de las cosas" (Rambo, 1996, pág. 50). Por su parte, Marzal (1998) define la conversión como un: "(...) complejo proceso por el cual una persona deja una religión, en que se ha socializado y que ha practicado con mayor o menor fidelidad, y decide abrazar otra" (Marzal, 1998, pág. 80) .

2.2.8. Motivos de la conversión

Son varios los motivos identificados por investigadores sobre el por qué personas o grupos de personas cambian sus creencias religiosas por otras similares o diferentes a la de su origen. Rambo y Prat avalan la propuesta formulada por Lofland y Skonovd, quienes distinguen seis formas de conversión: intelectual, mística, experimental, afectiva, revivificadora y coercitiva.

1. Conversión intelectual. Cuando la persona busca a Dios o conocimientos sobre él, o sobre temas religiosos a través de la asistencia a conferencias, la lectura de



libros, artículos o cualquier otro medio en el que se exprese su interés, sin que éste implique un contacto social significativo.

2. Conversión mística. Cuando la conversión se produce de manera súbita, inducido, en muchos casos por visiones, voces o una atmósfera de experiencias paranormales.
3. Conversión experimental. En el que el converso potencial acude a las reuniones de grupos de creyentes con la finalidad de verificar y comprobar si lo que se dice o practica en dichos grupos es beneficioso, proporciona algún tipo de ayuda o brinda apoyo para sus intereses espirituales.
4. Conversión afectiva. Este motivo acentúa los lazos interpersonales como un factor importante en el proceso de conversión. Es fundamental que la persona experimente el sentimiento de ser acogido, amado, respetado y reafirmado por un grupo y sus líderes.
5. El revivalismo. Este tipo de conversión utiliza el conformismo de la multitud para inducir un comportamiento. Los individuos son estimulados emocionalmente a través del uso de música, oraciones y plegarias emocionalmente intensas.
6. Conversión coercitiva. Es un tipo de conversión extremo que se da rara vez, aunque existen evidencias que son practicadas por algunos grupos extremadamente sectarios, como los grupos satánicos, en los que existe una persuasión coercitiva y se practica el llamado lavado de cerebro.



2.2.9. Fases de la conversión

La conversión comprende un proceso que puede durar toda la vida y por lo general se produce de forma gradual luego de pasar por diferentes fases. Los estudios realizados durante más de dos décadas por Lewis (1996) le ha permitido formular el siguiente modelo del proceso de conversión:

1. Contexto: se refiere al ámbito político, social, cultural, económico y religioso en el que se desenvuelven las personas. El contexto “condiciona las formas de acceso y de transmisión, proporciona los modelos y los métodos de conversión y también contiene las fuentes de resistencia”. Rambo considera que las religiones y otras instituciones son los medios por los cuales se transmiten los métodos y modelos de conversión, y a pesar que una persona se sienta ajena a ellas, todos se ven influenciados “por el campo de fuerzas dinámicas del contexto”.
2. Crisis: en el curso de la vida toda persona pasa por una serie de cambios biológicos, sociales, económicos y otros que pueden acarrear situaciones de crisis emocionales. No obstante, éstas no son las únicas crisis que se pueden experimentar; como consecuencia del orden social en el que se desarrolla, la persona también tendrá que enfrentar otras crisis que pueden ocasionarle desorientaciones, lo que puede desembocar en la búsqueda de opciones o respuestas para superarlas, una de éstas es el acercarse a alguna institución de índole espiritual como las religiosa u otras.
3. Búsqueda: frente a la crisis que experimentan, algunas personas terminan por formar parte del sistema y llevan una vida donde lo único que interesa es vivir lo mejor posible en dicho sistema sin mostrar mucha preocupación por asuntos espirituales, otros grupos de personas se inclinan por la búsqueda espiritual que



les permita no sólo superar sus problemas latentes como la enfermedad, la pobreza, etc., sino también el interesarse por encontrar significados, propósitos y trascendencia a su vida. Esta búsqueda puede estar influenciada por las posibilidades emocionales, intelectuales o religiosas que cada quien tenga frente a sí.

4. Encuentro: en su búsqueda el converso potencial se encuentra frente a una variedad cada vez más heterogénea de opciones dispuestas para orientarlo y dar solución a la crisis en la que se encuentra sumergido. En esta fase, “los proselitistas y los conversos potenciales se relacionan dialécticamente” y no necesariamente conduce a la conversión.
5. Interacción: esta se produce cuando se establece o crea un interés mutuo por parte del converso potencial y la nueva opción de fe. “En algunos casos, establecer una nueva relación significa el cimiento sobre el que se construye un nuevo modo de vida. Los rituales capacitan al converso potencial para experimentar la religión más allá del mero nivel intelectual”.
6. Compromiso: representa la consumación del proceso de conversión. En esta fase el recién converso adquiere una relación formal con la nueva institución de la que pasa a ser uno de sus integrantes; en la mayoría de los casos, el compromiso de sella mediante algún ritual de incorporación, usualmente el bautismo. En este periodo de transición, el converso aprende a “pensar, actuar y sentir como una nueva persona”.
7. Consecuencias: el proceso de conversión se produce de manera más o menos consciente, el nuevo converso conoce el camino que ha decidido seguir; aunque, en casos extremos, este cambio es producto de presiones psicológicas (Rodríguez,



1997), o del lavado de cerebro o conversión forzada (Woodrow, 1993). Las consecuencias pueden llevar al converso a transformar radicalmente su vida con esquemas de creencias y actuaciones distintas; otros adquieren un “sentimiento de misión y propósito”; otros experimentan “una reposada sensación de seguridad y paz”; para otros, y según el nuevo movimiento al que se integre, su conversión puede ser de índole destructivo. “En cualquier caso, la conversión es precaria; debe ser defendida, alimentada, apoyada, afirmada. Necesita comunidad, confirmación y concurrencia. A medida que los conversos se desarrollan espiritualmente, su comprensión se hace más sofisticada y revisan, reinterpretan y revalúan su experiencia”.

2.2.10. Familia, vivencia y género

Como pequeño grupo social, la familia habita en un mundo configurado sobre la base de convenciones culturalmente heredadas, que consciente o inconscientemente se asimilan para vivir en sociedad, pasando así a formar parte de un imaginario social que, de algún modo estructura sus acciones y forja la experiencia como sujetos individuales y como grupo familiar que construye, educa, aprende comportamientos que son inherentes a lo femenino y masculino. Este proceso no deja de ser a veces complejo, ante todo, porque no basta conocer el “guion” que la sociedad ha diseñado para la educación de hijos e hijas de acuerdo con su sexo que debe tratar de reproducirlo a veces a grandes costos; en consecuencia, es necesario mejorarlo, reestructurarlo desde una elaboración personal, y aprender, interpretar e interiorizar el contenido del rol de padre y madre, agregarle lo que lo hace único e irrepetible y por supuesto, como figuras significativas para los/las hijos/as, ser modelos de identificación para la actuación.



La familia como señala Bertalanffy, es un sistema abierto, ligado estrechamente a otros sistemas lo que le permite ser parte interrelacionada e interactuante de un todo que cambia y se transforma a largo del tiempo, aun ante las mismas pautas culturales. Sin embargo a merced de lo que el sistema de relaciones sociales pauta la familia como ámbito de vivencia, con real poder educativo tiene la posibilidad desde y en su interior de establecer relaciones entre sus miembros mediante diversas prácticas de amor, emociones, experiencias, colaboración, normas, sustentadas en valores de responsabilidad respeto autonomía y equidad entre los géneros, imprimiéndole un sello peculiar como grupo (Bertalanffy, 1984).

Acerca de la categoría género, se asume el criterio de Gonzáles y Castellanos (2003) como: La construcción social, histórico concreta, que define el conjunto de atributos, cualidades, actitudes y modos de comportamiento asignados y esperados por cada sociedad del hombre y la mujer, que pautan y regulan rígidamente todas sus expresiones conductuales en sus diversos contextos de actuación desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida (Gonzales, 2003). Diversos argumentos teóricos existen respecto al género, el problema radica en que la ideología de género pretende “materializarse” o bien ejercer su efecto concreto sobre lo real social e individual a través de prácticas normalizadoras preestablecidas por un poder patriarcal.

2.2.11. Seguridad alimentaria

El consumo de alimentos es vista con parámetros de la nutrición e importante resalta dentro de este último enfoque la nutrición es definida como un sistema de alimentación que funciona al igual que una máquina, exactamente definido en proteínas, calorías, energías. En el trasfondo de esta concepción, el organismo toma la forma de una máquina y alimentar es suministrar lo necesario para su funcionamiento. “Aquí a los



alimentos se les valora por la cuantía de proteínas, calorías, minerales, grasas. Son clasificados en alimentos energéticos de crecimiento y complementarios” (ABA, 2000, pág. 43).

El discurso de la seguridad alimentaria comenzó a ser revalorada, después de la conferencia de Roma, patrocinada por las Naciones Unidas, es la muestra del renovado interés en la seguridad alimentaria. Después de meses de trabajo en los países participantes, el proceso concluyó en noviembre de 1996, cuando el Perú, junto con los otros participantes, suscribió la “declaración de Roma sobre la Seguridad alimentaria Mundial” en su Plan de Acciones de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación” y en esta define siete compromisos o lineamientos básicos para el diseño y ejecución de las políticas nacionales de seguridad alimentaria. Estos son.

PRIMERO.- Garantizar un entorno político, social y económico propicio, destinado a crear las mejores condiciones posibles para la erradicación de la pobreza y para la paz duradera, sobre la base de una participación plena y paz equitativa de las mujeres y los hombres, que favorezca al máximo la consecuencia de una seguridad alimentaria sostenible para todo.

SEGUNDO.- Aplicar políticas que tengan por objeto erradicar la pobreza y la desigualdad y mejorar el acceso físico y económico de todos en todo momento a alimentos suficientes, nutricionalmente adecuados e inoctrinos y su utilización efectiva.

TERCERO.- Realizar esfuerzos para adoptar políticas y prácticas participativas y sostenibles de desarrollo alimentario, agrícola, pesquero, forestal y rural, en zonas de alto y bajo potencial, que sean fundamentales para asegurar un suministro de alimentos suficientes y fiables a nivel familiar, nacional, regional y mundial y que combatan las



plagas, la sequía y la desertificación, considerando el carácter multifuncional de la agricultura.

CUARTO.- Asegurar que las políticas de comercio alimentario y agrícola y de comercio en general contribuyan a fomentar la seguridad alimentaria de todos a través de un sistema de comercio mundial leal y orientado al mercado.

QUINTO.- Prevenir y estar preparados para afrontar las catástrofes naturales y emergencias de origen humano, y por entender las necesidades transitorias y urgentes de alimentos de manera que fomenten la recuperación, la rehabilitación, el desarrollo y la capacidad para satisfacer las necesidades futuras.

SEXTO.- Promover la asignación y utilización óptimas de las inversiones públicas y privadas para impulsar los recursos humanos, los sistemas alimentarios, agrícolas, pesqueros y forestales sostenibles y el desarrollo rural en zonas de alto y bajo potencial.

SÉPTIMO.- Aplicar, vigilar y dar seguridad a este plan de acción a todos los niveles, en cooperación con la comunidad internacional (CMA, 1996, pág. 123).

Estos fueron los compromisos asumidos por el Perú al suscribir la declaración de Roma, obligándose a realizar un conjunto de acciones que permitan alcanzar el ambicioso objetivo central. “Conseguir la seguridad alimentaria para todos y realizar un esfuerzo constante para erradicar el hambre de todo los países”

2.2.12. Percepción

La percepción no es sólo un acto físico de recibir impresiones a través de los sentidos. La percepción es un proceso activo a través del cual un individuo elabora e interpreta la información que obtiene y la combina con su propia estructura de creencias,



valores, experiencias y con la manera cómo adquiere conocimientos. La percepción de la realidad se define como la visión personal que el productor tiene de su situación objetiva a partir de factores exógenos y endógenos a la empresa. Se construye a partir de tres indicadores: la percepción del medio interno, la percepción del medio externo y la percepción de la situación futura (Vargas, 1994).

La percepción de la realidad externa de una manera selectiva y organizada y no exactamente tal como objetivamente es la realidad, constituye una característica humana. Se la transforma para poder asimilarla a través de repertorios previos. Díaz y Mantins (1986) citado por (Muani, 1994). Por su parte, (Careddu, 1996). Considera que la percepción es la visión personal que el productor tiene de su situación, dándole un significado y un sentido a la realidad en el marco de sus experiencias valores y necesidades.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación opta por el método cualitativo fenomenológico, ya que esto facilitó una comprensión holística de la realidad social que constituye la vivencia de las familias adventistas. Para ellos es fundamental tomar en cuenta a Hernández cita (Patton, 2002; McLeod y Thomson, 2009) el diseño que describe y analiza ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinnúmero de elementos). Además según Creswell, la etnografía implica la descripción e interpretación profunda de un grupo, sistema social o cultural (Hernandez *et al.*, 2010).

3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación es no experimental; el tipo de investigación es transversal (sincrónico), enfoque cualitativo centrado en etnográfico y fenomenológico; el nivel de investigación es micro, por cuanto el ámbito de estudio corresponde a la comunidad Puna Ayllu de provincia de Sandia de la región Puno.

3.1.1. Muestra

Actualmente en la comunidad existe una población de 200 personas, según el padrón comunal en 2019 y 80 miembros de familias empadronados. Las aseveraciones de los informantes mencionan la población está mermando a consecuencia de las migraciones. En la presente investigación se tiene como muestra a 25 miembros de la comunidad, esta determinación poblacional es por los siguientes criterios: en la actualidad



son activos en la religión adventista, además son bautizados, también son reconocidos por la comunidad por ser adeptos a esta religión.

En consecuencia, la muestra fue 25 miembros de familias que representa el 31% de los 80 miembros de familias empadronadas en la comunidad, que se precisa en la tabla 5. Además debo indicar que las familias involucradas en la investigación son los miembros que tienen mayor experiencia en esta vivencia contextual en la religión adventista.

3.1.2. Niveles de análisis

El nivel de análisis de la presente investigación es micro social. Tomando como base a los participantes a la Iglesia adventista en la comunidad, centrada en la vivencia familiar.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Están conformado principalmente por la entrevista a través de un cuestionario estructurado; en forma complementaria la observación participante y el procedimiento de registro (fuentes documentales), bajo las siguientes determinaciones:

3.2.1. Entrevista

Esta técnica fue fundamental para recoger testimonio de vida, para tal efecto se utilizó una reportera y luego se transcribió a castellano para su análisis respectivo.



3.2.2. Observación participante

Esta técnica fue de mucha utilidad para acompañar y colaborar a los informantes cualificados, también debo indicar fue sustancial de haber nacido en esta comunidad y el lenguaje quechua, para cumplir con los objetivos de esta investigación.

3.2.3. Notas de campo

Como complemento de las entrevistas, se utilizó notas de campo, para registrar datos válidos para la investigación.

3.2.4. Fuentes documentales

Para la caracterización del contexto de estudio se utilizó el plan de desarrollo concertado de la provincia de Sandía; el registro y empadronamiento de las organizaciones de la sociedad civil local y sus correspondientes juntas directivas. Por otro lado fue sustancial los documentos de investigaciones sobre el tema de la pluralidad religiosa que es la región Puno.

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

3.3.1. Características físico-geográficas de la comunidad Puna Ayllu

La comunidad Puna Ayllu se encuentra ubicado geográficamente en el distrito de Cuyocuyo, Provincia de Sandia en el Departamento de Puno (ver anexo 1. Figura 1, 2 y 3), es parte de la ceja de la selva puneña, el mismo que presenta un microclima muy favorable para las crianzas de plantas y animales. Tiene por límites: por el Este, con la comunidad Ura Ayllu, por el Oeste, con Fondo Versailles, por el Norte con la comunidad Puna Laqueque y por el Sur con el Fondo Culitira. **Etimología:** PUNA = Qué significa en quechua (altura) y AYLLU = Qué significa en quechua Comunidad.



El clima de la comunidad Puna Ayllu es frío húmedo con constantes neblinas en los meses de diciembre, enero, febrero y marzo. La temperatura mínima llega hasta, 2° C y una máxima de 25° C. la temperatura en promedio y anual es de 8° C. con la presencia de las granizadas y nevadas que se da con mayor incidencia en las zonas altas. Ancocala, Oriental y Queo. Los terrenos de los pobladores, tiene una topografía, en pequeñas parcelas, cada poblador tiene en diferentes sitios es decir en diferentes comunidades cercanas. La tenencia de la tierra depende de cada familia, también existe tierras comunales que está entre mezcladas con las parcelas familiares, el uso está regulada según las normas consuetudinarias de la comunidad.

En la jurisdicción de la comunidad se encuentra un conjunto de animales, como vacunos, ovinos y camélidos sudamericanos. También encontramos la vicuña, venado y vizcacha. Dentro de los aves se tiene los cóndores, *anka* (águilas), halcón *Alq'amari* (halcón), el *h'uku* (búho) *ch'usiqá* (lechuza), el gorrión, pica flor, *chiwanku* (el tordo), las golondrinas migratorias, palomas, *ch'iriccaña* (el ruiseñor), el colibrí o pájaros, *toronto*, *yuthu* (perdiz), *jacajllu* (ave del pito), la *guachua* (Guallata), el Pato salvaje, la *q'illwa* (gaviota), *wajchalli* (pelicano), la ajoya o *ch'ucca*, *liq'i liq'i* (centinela) y *puku poku*, etc. En felinos: *atuq* (zorro), *usq'uyllu* (gato montés), roedores como: *wisk'acha* (vizcacha), *hukhucha* (ratón), asimismo existe el *añas* (zorrino) y *chiñi* (murciélagos).

3.3.2. Estructura económica-productiva

El sustento económico de las familias campesinas de la comunidad, está basada en diversas actividades productivas tales como la agricultura, el pastoreo, la artesanía, el intercambio y venta de productos agrícolas y del trabajo eventual de venta de fuerza de trabajo por los varones. Siendo la crianza de ganado y la agricultura la más practicada.



Agricultura y ganadería

En los estudios de caracterización climática realizados por Valladolid (1994) este confirma que en la sierra se aprecia una gran diversidad climática y ecológica, razón por la cual son necesarios muchos conocimientos tecnológicos en la agricultura. Existe un vasto corpus de conocimientos como resultado de la observación minuciosa del ciclo climatológico. Ante la imperiosa necesidad de un sistema confiable y eficiente de previsiones meteorológicas a largo y corto plazo, hay quien, como Van Kessel y Enríquez, (2002) consideran que “el sistema científico moderno no puede dar la respuesta a las preguntas del agricultor alto andino”, dado que a este le interesan cuestiones que no siempre competen al estudio racionalista. En el sistema agroganadero andino se “mantiene y desarrolla el sistema de prevención precolombina, basado en múltiples y variados recursos de información, tanto empíricos como metaempíricos” (Van Kessel y Enríquez, 2002).

Es también otra de las actividades productivas importantes en la comunidad el pastoreo de ganado como: vacuno criollo y mejorado, ovino criollo y mejorado; equino, porcinos, cuy y aves de corral en cantidades menores. Cada familia cuenta con un promedio de ganado que se muestra en el cuadro siguiente.

Tabla 1. Tenencia de ganados por familia

Especie	Tenencia de ganado / familia
Vacuno	2 a 10
Ovino	3 a 20
Cuy	10 a 20
Alpacas y llamas	1 a 2
Porcino	2
Aves de corral	5 a 10

Fuente: Elaboración a base a entrevistas en diciembre del 2019.



Cabe recalcar que el pastoreo se caracteriza por un cuidado extensivo en las parcelas que cuenta cada familia, esto en cuanto a los ovinos. Sin embargo, el cuidado del ganado vacuno es a estaca y la crianza de cuyes es en la cocina y la alimentación se basa tanto en pastos naturales como pastos cultivados y forraje de avena (ensilaje), esta actividad es realizada por todos los integrantes de la familia (ver anexo 1. Figura 4, 5 y 6).

Comercio

En las comunidades solo hay algunos pobladores que tienen tiendas de abarrotes, quienes abastecen a toda la comunidad. En cuanto a lo que se refiere al pueblo de Cuyocuyo hay bastantes tiendas comerciales ya sea de abarrotes como también de ropas, existen restaurantes que ofrecen la comida del día, así mismo también podemos encontrar una tienda de tostelería, dedicado netamente a los trajes típicos del distrito de Cuyocuyo, hace venta y alquiler de trajes tópicos en los diferentes eventos folklóricos.

En el distrito de Cuyocuyo, aún se mantiene el trueque el intercambio de productos agrícolas con productos que traen de la provincia de Sandía y de los valles de Maseapo y San Juan del Oro. Tal es el caso de la comunidad de Puna Ayllu que en los meses de cosecha marzo a mayo los comerciantes traen los *Buellos* (panes grandes), Naranjas, Mandarinas, Plátanos y otros, para cambiarlos por la papa, habas y otros productos, esto se realiza en *Ch'ala* (intercambio). También los habitantes de la comunidad Puna Ayllu van de viaje a la provincia de Sandía para realizar el intercambio de maíz por la papa, oca y chuño.

Tabla 2. Costo de productos agrícolas

Producto	Cantidad	Costo S/.
Papa	01 arroba	S/. 10.00
Cebada	01 arroba	S/. 15.00
Quinoa	01 arroba	S/. 60.00
Papaliza	01 arroba	S/. 25.00
Chuño	01 arroba	S/. 25.00

Fuente: Elaboración a base entrevistas en agosto del 2019.

Cabe indicar, que la venta de estos productos por las familias es realizada en la misma comunidad, porque en el contexto los comerciantes intermediarios llegan a la misma localidad.

Tabla 3. Costo de productos

Producto	Cantidad	Costo S/.
Queso	10 Unidades	S/. 130.00
Huevo	20 Unidades	S/. 12.00
Carne	Un cordero (según el kilogramo)	S/. 120.00
Cuy	Una unidad	S/. 10 a 15.00
Leche	10 Litros	S/. 22.00

Fuente: Elaboración propia a base entrevistas y observación en agosto del 2019.

Debemos aclarar que no todas las familias venden sus productos, además no cuentan con tales productos y si los tienen venden 3 quesos a la semana, 10 litros de leche a la semana y 10 huevos también durante la semana según la cantidad de gallinas que tengan.

Artesanía

En su totalidad la población femenina del distrito de Cuyocuyo y en la comunidad, se dedican a esta actividad. Hacen tejido de *llijllas* (manta), Ponchos, Chumpis (Fajas, Incuñas (Billetera de la mujer andina), Chuspas, Frazadas y algunos



tejidos a crochet como: Pañales para bebés, Franelas para cubrir equipos de sonido y ropa de vestir. Las *llijllas* son trajes exclusivamente de las mujeres, que utilizan como manta para cubrirse la espalda y para cargarse el atado. Los hombres utilizan para bailar las danzas típicas de la zona y también se utiliza de adorno en locales donde se realizan las fiestas.

Se mantiene la artesanía como herencia de nuestros antepasados, solamente tejido para el uso. La bayeta se compra de Sicuani, los varones antes sabían tejer, ahora se ha perdido esa capacidad, con excepción que aun practica el tejido de bayeta en la comunidad de Puna Ayllu y en las zonas altas del distrito, también los varones fabrican las sogas, que utilizan para sostener la carga de los animales y de usos múltiples (ver anexo 1. Figura 7 y 8).

3.3.4. Estructura social y población

Actualmente en el distrito de Cuyocuyo existe aproximadamente alrededor de 1050 familias según (Choque, 2007) y en la comunidad Puna Ayllu según el padrón comunal cuenta con 85 jefes de familia y con una población total de 200 habitantes como se muestra en el siguiente Tabla:

Tabla 4. Población de la comunidad

Población	Número
Población menores de 03 años	15
Población pronoei	20
Población escolar primaria	35
Población escolar secundaria	45
Población estudiantil < 18 años	05
Población empadronada > 18 años	80
TOTAL	200

Fuente: Elaboración propia a base del padrón comunal del 2019.



Organización social

Políticamente la comunidad Puna Ayllu está conformado por 80 jefes de familia.

Están representada mediante un cuerpo directivo.

- Teniente (a): Sr. Fortunato Choque Ramos
- Presidente: Sr. Francisco Mamani Ramos
- Vice presidente: Sr. Alberto Phocco Ccarita
- Secretario: Sr. Francisco Yanapa Mamai
- Tesodero: Sr. Isidro Aguilar Paye
- Vocal: Sr. Sabino Calsina Calsina
- Fiscal: Sr. Venancio Phocco Mamani.

Directivo comunal de la comunidad de Puna ayllu, gestión 2020 (ver anexo 1.

Figura 9).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. LA VIVENCIA DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA EN LA COMUNIDAD PUNA AYLLU

Para argumentar sobre la convivencia de las familias adeptas al adventismo es sustancial describir aspectos de la presencia de las religiones y del adventismo. Para ello nos ayuda la orientación teórica de Max Weber que la “religión sea configurada y condicionada por la sociedad, al mismo tiempo que ésta, la sociedad, es condicionada por la religión” (Weber, 1934). Por ello constatamos que la convivencia de género es matizada por dos formas: tienen una vida familiar arraigada a la sociedad andina (Enriquez, 2005) y por otro lado matizan en su vida diaria con los parámetros religiosos. Es bien compleja la convivencia familiar de los adventistas, porque los padres son adeptos y los hijos son católicos, también constatamos que algunas familias profesan otras religiones. Estas decisiones de los miembros es voluntaria y existe un nivel de respeto en contexto familiar e interfamiliar.

François Marie Arouet (Voltaire) (1770). Es uno de los estudiosos con su propia vivencia, nos plantea la tolerancia religiosa como un problema filosofía práctica, si pues en su momento era contra la Iglesia institucionalizada/ organizada de su época, no la religión en cuanto tal. Por ello es conocido como fanático de la libertad de pensamiento, la tolerancia religiosa y la justicia social, se alzó contra todos los sistemas de pensamiento y los poderes constituidos, que socavaban e impedían la emergencia y el ejercicio de esos derechos (Ratto, 2017). Los comuneros de Puna Ayllu son tolerantes con la realidad de pluralidad religiosa que existe en este espacio geográfico andino, nos consta y lo vivido

los adventistas participan en la ceremonias de rituales a la Pachamam (madre naturaleza), cuando organiza la comunidad es costumbre de la población una fiesta religiosa católica o en un ritual de la producción agroganadero, Los no católicos también hacen lo mismo.

4.1.1. Presencia de las religiones en las comunidades del distrito de Cuyocuyo

En la región Puno tenemos una pluralidad religiosa, tal como menciona Rengifo (2017) cada uno tiene sus estrategias de captar a los adeptos y profecía. Durante la investigación constatamos no solamente la presencia de los adventistas en el distrito de Cuyocuyo, también otras sectas en las comunidades quechuas de la pesquisa.

Tabla 5. Presencia de las religiones en las comunidades de distrito de Cuyocuyo

Religiones	Profesan
Católicos	Creen en Vírgenes y Santos, rituales y en Dios
Adventistas de 7mo día	La segunda venida de Jesús
Evangélicos	Ya llegó la segunda venida de Jesús
Testigos de Jehová	Hablan de paraíso
Mormones	Hablan de paraíso y no creen en la maldad
Pentecostales	Dios está entre nosotros

Fuente: Elaboración propia a base entrevista en 2019.

Los informantes aseveran que la religión católica es la que tiene apoyo desde el Estado, por eso en las instituciones educativas primarios y secundarios se lleva curso de religión católica, además a los estudiantes les obligan a realizas el bautizo, las comuniones, estas actitudes de los curas obedece a ganar adeptos. Pero en la zona de pesquisa también existen familias que son adventistas y otros son de otras religiones como podemos observar en tabla 5, esto nos muestra que en la comunidad existen varias religiones y todos son monoteístas.

Don Tomas Ccori Yanapa de 78 años, al respecto nos manifiesta:



Yo llegue a Cuyocuyo en 1968, y efectivamente ya había la religión adventista, inclusive me cuentan en la década del cuarenta la mayor parte de la población era adventista y en esos mismos años pasó dos o tres años de sequía (1945,47) y se dieron cuenta que por haber dejado de festejar a los Santos y “Apus” (cerros tutelares criadores), muchos se regresaron a la religión católica. Otro ascenso tuvo en la década del setenta y también en el ochenta bajo, en la comunidad son pocos que asisten los sábados al templo, así en cada comunidad habrá uno 5 ó 10 familias son adventistas depende de la población.

En el testimonio nos presenta, la población no permanece en una religión, más bien transitan en esta diversidad de cosmovisiones religiosas, de manera temporal motivado por algunos apoyos sociales o bonificación que ofrece las autoridades de estas religiones, otro motivo más visible es la migración a las ciudades. Don Cipriano Choque Calsina de 68 años nos cuenta:

En la comunidad ya no hay muchos habitantes, claro antes había bastantes, en estos últimos años la gente se han ido a la ciudad como: Puno, Juliaca, Arequipa, lima y otros a Sandia. La gente tal vez se ha retirado del adventista del séptimo día, porque hay personas que son muy radicales con las costumbres de la comunidad, o los adherentes tienen debilidades en cumplir la doctrina adventista, por toda ésta situación se ve en éstos años que ha mermado notablemente la asistencia al templo, a pesar de que tuvo resurgimiento en el 2000.

Finalmente hacemos el contraste de diferencias de los Adventistas Católicos y quechua Tradicional.

Tabla 6. Las diferencias del comportamiento adventistas, católicos y quechua tradicional



ADVENTISTAS	CATÓLICO	QUECHUA TRADICIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene fe en Dios - No van a las fiestas - No bailan ni toman bebidas alcohólicas - No santifican a los Santos - No levantan el nombre de la virgen María 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen fe en Cristo y en Santos - Van a las fiestas y bailan - En la iglesia no pijchan la coca - Invocan a la Virgen María. - Se persignan 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen Rituales: para la chacra, animales, casa, caminos, manantiales, lluvias y para todo con Cariño y respeto. - Todo es fiesta - todo es conversación
<ul style="list-style-type: none"> - Pasan cargos en la comunidad como: Alferado Directiva comunal Comités. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pasa cargos comunales, en las fiestas patronales y alferados. También participa en programas de vaso de leche y club de madres y en todas las actividades comunales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pasa cargo para servir a la colectividad natural. - Autoridad es considerada como padre de la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Dios es más divino. - Cristo es hijo de Dios que dio la vida por nosotros. - Creen en la segunda venida de Cristo. - Creen en el fin del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> - El Dios existe en el cielo - Creen en el fin del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> - Si existe Dios, pero es equivalente a deidades. - Viven a Dios - Conversan y todo es patente
<ul style="list-style-type: none"> - Todo es oración. - Se interpreta la Biblia. - Dios está en todo, los Ángeles vigilan las malas actitudes, son registradas en un libro divino y serán juzgado en el juicio final y algún momento se irán al infierno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan oraciones y también hacen rituales. - Las malas actitudes son castigadas por los Santos como “qjjoqjjo” (San Santiago) 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo es motivo de ritualidad y crianza.
<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se muere un adventista lo entierran con puro Himnario. - No hay bebidas ni comen chanco. También ponen la cruz en la tumba. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen el despacho - Se ponen de luto - Realizan rezos para los difuntos 	<ul style="list-style-type: none"> - La muerte no es cesación de la vida, es paso a otra forma de vida - Se hace fiesta
<ul style="list-style-type: none"> - No aceptan que los cultivos son personas. - Para ellos las papa no caminan. - Algunas familias en la noche realizan sus rituales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan fiestas a los cultivos. - Consideran que los rituales es fundamental para la crianza y es la parte de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace ritualidades - Todo es ser vivo con alma.

Fuente: Investigación realizada en 2019.



4.1.2. Presencia de la iglesia adventista en la comunidad Puna ayllu

Para cumplir con el primer objetivo del presente investigación es sustancial tratar sobre las familia campesina conversa a la religión adventista, la noción de familia, vivencia de género es bien determinada con parámetros religiosos y con un implante imaginario social. Todas las actividades con ceremonias andinas son consideradas como cultura pagana. Para comprender esta vivencia en la comunidad dentro del marco del género es imprescindible tomar en cuenta el florecimiento de expresiones religiosas. En este escenario la base fundamental es la religión andina expresada con cariño y respeto a todo lo que existe, porque en nuestra cosmovisión campesina se atribuye la presencia de alma a todos los seres, incluso a los inorgánicos. Luego aparecen las manifestaciones cristianas en sus variantes católicas y protestantes. (Rengifo, 2017) Consideradas como las Iglesias no amables con las expresiones rituales de cariño y respeto. Todo esto a partir de la llegada de los europeos 1423 (Catolicismo). Y como la tercera fuerza religiosa es la iglesia adventista del séptimo día (Jaimes, 1994), que surge en siglo XIX. Y en las comunidades de Platería se ha formalizado a partir del año 1911 con la llegada de Fernando Stahl y con la participación plena del aymara Manuel Z. Camacho.

Los principios de la iglesia adventista son claras y únicas para que todos los adventistas las conozcan, porque en los cultos de las escuelas sabatinas con mucha frecuencia en las reflexiones se recalca los principios fundamentales tal como sostiene Jaimes (2003) (ver anexo 1. Figura 10).

Tabla 7. Principios de los adventistas del séptimo día

-
1. Mostrar la palabra de Dios y su creación, según la mitología Bíblica y esperan la salvación de Dios y creen en ella.
 2. Defensa de la vida del hombre y de la naturaleza
 3. La educación bio-psico-espiritual de los hombres, porque Dios creó al hombre a imagen y semejanza. La educación es fundamental para las aspiraciones humanas como:
 - a. Modernización
 - b. Industrialización
 - c. Urbanización
-

Fuente: Rubén Jaimes, exposición en I seminario de pluralidad religiosa y cultura en altiplano Peruano – Puno, agosto del 2003.

Los adventistas no se desligan de las coyunturas actuales, es decir aceptan la modernidad y toman como progreso salvador de la pobreza que viven, por eso para la crianza de los cultivos son bienvenidas las variedades híbridas de cultivo de papa, uso de fertilizantes, alimentación industrializada y toda la tecnología proporcionada por la cultura occidental moderna.

Los jóvenes adventistas, cuando están en la comunidad se comportan como fieles adventistas y cuando están en la ciudad están en las fiestas, bailan y les gusta la diversión. En muchos casos los jóvenes van a las instituciones educativas Adventistas por la obligación de sus padres, porque sus padres consideran que la educación es el único camino para la vida. Al respecto don Alberto Phocco Ccarita de 69 años nos dice en su testimonio que:

En el mundo hay más de 3000 sectas religiosas, nosotros como adventistas decimos que esta religión permanecerá para siempre por los siglos de los siglos, porque nadie va a cambiar la Biblia. La religión adventista ha llegado a esta zona en 1911 con Fernando Stahl es decir en platería a partir de ahí este hecho empieza



la gente a escribir y a leer. Dicen en Chucuito vivían los españoles o los patrones de la gente y que estos individuos no respetaban a la gente del campo incluso dice que les decían que eran unos animales porque comían pasto pues los campesinos estaban pijchando sus hojas de coca, entonces con la llegada de la religión adventista la gente empieza a leer y a escribir y empiezan a revelarse. Esto es uno de los ejemplos que tenemos de esta zona.

En la comunidad los adventistas asisten de 5 a 10 personas al templo cada sábado, pero esto puede variar de acuerdo a la temporada y pasantías cronograma de parte de los adventistas, la mayoría son las mujeres y el pastor tiene que ser varón. La organización de las actividades se estructura en dos partes:

- a. **Culto de la escuela sabática.** Esta actividad es dirigida por el pastor, con las reflexiones programadas y escritas en un documento por la universidad Unión.
- b. **Culto divino.** En esta parte se hace persuasión espiritual con reflexiones que se hace con los relatos de los personajes Bíblicos (ver anexo 1. Figura 11).

Después de estas actividades, siempre se invita a los asistentes a escuchar Radio TV Nuevo Tiempo de Chhullunkiani de Juliaca, sobre todo las reflexiones y principios en relación a la iglesia adventista.

Para cumplir con nuestros objetivos de la investigación se ha trabajado con 25 jefes de familia de los cuales son 5 miembros que son fieles adventistas que van temporalmente. Sobre el retiro de los adventistas a creencias católicas nos cuenta Quintín Tapia Ilasaca de 77 años de la siguiente manera.

Antes casi toda la comunidad eran adventistas y en la actualidad ya son menos de 10 personas que asisten permanentemente al templo a escuchar la palabra de



Dios y otras personas solo van cuando tienen tiempo al templo. A ellos no les podemos decir ya no vengan, normal nomas tiene que asistir. Bueno, parece que algunas familias se han cansado con la religión y otras familias parece que son influenciados por sus hijos y otros de su propia voluntad se han retirado. Como creyentes a Dios tenemos que aportar a la iglesia y eso creo a algunos no les ha gustado y de ahí se han retirado.

Las vivencias religiosas de las familias adventistas

Como sabemos las comunidades de la región Puno se caracteriza por predicar la religión católica y andina en parte adventista difiere del catolicismo en varios puntos y dogma, esto muestra que las mayoría de los conversos proceden del catolicismo y tienen patrones de convivencia andina-católica, y matizan con la predica a Dios y la segunda venida de Jesús. La religión andina matizado con catolicismo generó una incomprensión en contexto familiar es decir el jefe de familia consideraba que su vida carecía de sentido frente a su contorno, se daba una marginación por parte de las personas de la iglesia a la que pertenecía y eso fue uno de los motivos más para que decidiera su conversión al adventismo.

Según las aseveraciones de los entrevistados sostienen que algún momento de la vida familiar estuvieron participando al catolicismo y adventismo, tienen una experiencia de los cuales: fueron bautizados con la iglesia católica y con la iglesia adventista. También es oportuno mostrar que cuando eran niños: profesaban católico y adventistas y en cuando ya son jóvenes la mayoría han vivido a las dos formas de la religión.

La vivencia en organicidad quechua de los adventistas

Desde la cultura andina la organicidad vendría a ser esa capacidad de enlazamiento, enhebramiento y acomodo mutuo que tienen los seres que pueblan el pacha



– liderado por la autoridad correspondiente para que en cada circunstancia, la vida siga su curso regenerativo en salud (Rengifo, 2001). Las actividades que se desarrollan las familias están orientadas a seguir recreando la vida, basado en la crianza de la chacra, por eso cualquier miembro de la colectividad natural tiene al igual que comunidad humana, capacidad de criar y organizar, por ejemplo: cuando se presenta en demasía la lluvia, entonces la lluvia motiva a organizarse para que exista la armonía en el desequilibrio: la población tiene que sacar los frutos de los cultivos, si no hay frutos los tallos se dan a los ganados, realiza rituales para que suspenda la lluvia, etc. y los adventistas eximen de los rituales y otras familias cuando se presenta una granizada o una helada, entonces los habitantes quechuas dicen algo está andando mal, de repente hay abortos, riñas y pleitos en nuestra comunidad o cuando el relámpago le cae a una familia, invita a una reunión de armonía para estar libre de los desequilibrios. Así en esta organicidad andina siempre participa toda la colectividad natural, con el propósito único de criar la vida de esta totalidad.

En el mundo oficial, el lema de todos los políticos, de los dirigentes y de los adventistas es la organización social para alcanzar un bien en beneficio de la comunidad humana: en este contexto, este planteamiento es de carácter antropocéntrico, donde el hombre es el centro de todas las cosas (Apaza, 2018) y el fin, no interesa tanto el bienestar real de las otras comunidades naturales. Pero para ver el sentido de la recreación de la vida misma, están evidentes en las propias prácticas campesinas, pero para constatar solamente se necesita “ver con los ojos andinos” (Valladolid, 2005) y sentir con el corazón como lo siente el quechua; quienes siempre están velando por los demás miembros de la colectividad natural. Por tal motivo veo necesario utilizar el término organicidad: Porque en la recreación de la vida andina todos participan de manera espontánea y renovada. Las familias adventistas sólo toman en cuenta la organicidad

espacial, tiempo y la organicidad humana. No aceptan la organicidad de las *wak'as* (deidades) porque para ellos no existen las *wak'as* o deidades, sólo para ellos hay un Dios creador del universo y consideran que todo es una creación divina y sólo el hombre, como es imagen y semejanza de Dios, puede organizarse y tener dominio sobre toda la naturaleza.

Las familias a quienes acompañamos no son totalmente fieles, aunque ellos dicen que son fieles a su religión, más bien se podría decir que ellos practican la pluralidad religiosa, porque la comunidad le exige que participen en las fiestas religiosas, patronales y, en cuanto a la crianza de los cultivos, también observan la diversidad de señas, esto con la finalidad de garantizar el bienestar de la familia, a la vez algunos hacen rituales de agradecimiento a la colectividad natural, pero muy discretamente o mejor dicho sólo en la noche.

Tabla 8. Participación de los adventistas en organización comunal

Participación	N° de familias	%
Autoridad Comunal	25	100
En las reuniones	25	100
En trabajos comunales	25	100
En las fiestas religiosas andina y patronales	25	100
Total	25	100

Fuente: Elaboración en base a entrevistas realizadas en agosto 2019.

Tabla 9. Participación de los adventistas en los rituales

Participación	Jefes de familia	%
En los rituales comunales y familiares	20	80
No participan en ningún ritual	5	20
Total	25	100

Fuente: Elaboración en base a entrevistas realizadas en agosto 2019.



La vivencia en organicidad espacial

La naturaleza de ser de los Andes se debe; a la heterogéneo (la naturaleza de un lugar es distinto al otro), variabilidad; (en un mismo lugar todos los componentes de una comunidad varía) y densidad en pequeños espacios existen diferentes formas de vida.

La comunidad de Puna ayllu, comprende de dos zonas. Zona Alta.- que comprende el Centro Poblado de Oriental y anexo de *Ancocala*, situada en la cordillera a 4,800 msnm, en dicha jurisdicción se encuentra la mina de oro a tajo abierto, donde los pobladores de la comunidad de puna ayllu, tienen su parcela para poder explotar el material aurífero, por otro lado, la zona alta también comprende de cabañas y/o caseríos así como: *Culitira, hayrapata, mayo ticani, jihuañi, amayani, suracuchu, yahuarjani, pata quilani y apacheta*, ellos se dedican a la actividad ganadera. Zona baja.- comprende la misma Comunidad de Puna ayllu, con el anexo Sayaca, y está situada a 3,500 msnm, los pobladores se dedican a la actividad agropecuaria.

La vivencia en organicidad del tiempo

Los factores que más influyen en la convivencia es la agricultura andina son el **clima** (temperatura, humedad); existen estaciones: seca – fría y cálida – lluviosas, con periodos de transición. **Suelo**; de diferentes texturas, estructuras, color, etc. La agricultura en los andes es fundamentalmente de ladera y para tener una acertada cosecha es primordial la conversación con todos los elementos del pacha, como con las plantas, animales, aves, insectos, batracios, reptiles, constelaciones, fenómenos físicos (vientos), telúricos, fiestas, sueños, etc. Ellos con sus manifestaciones biológicas, cambios en sus comportamientos; van avisando de la manera de cómo va a ser el comportamiento del clima durante la campaña agrícola. Para evidenciar estas maneras de conversar, los campesinos entrevistados nos manifiestan y para ésta oportunidad, de manera muy veloz



y resumida, se acotará algunas señas comunes observadas por los pobladores Puna ayllu: Por ejemplo; la planta de la *qariwa*, *sank'ayu*, *muña*, *lirio*, etc. son indicadores para la presencia o ausencia de las lluvias, para la mayor o menor producción de los cultivos, y el quechua observa el siguiente detalle: los tres momentos de intensidad de floración y fructificación. Cuando es interrumpida por la helada, la cual significa la presencia de helada en la época de mayor crecimiento de los cultivos, que interferirá el desarrollo vegetativo de las mismas.

En el caso de los animales, aves, insectos, casi todos son indicadores, se puede consignar los casos siguientes: escuchar el aullido del zorro, la forma de escarbar la tierra de parte del zorrino. La forma de construir los nidos a cierta altura de parte de un pajarito de la zona, así mismo su puerta de entrada del nido. La forma de anidar de parte de la centinela o más conocido como *liqi liqi* (centinela). La presencia de hormigas aladas, conocido como *pachakuti*, quienes aparecen para la presencia de un veranillo. También es observado el color de la envoltura de los huevos de las arañas, etc. En caso de los fenómenos físicos, climáticos, el movimiento de las constelaciones, estrellas, etc, es observado con mayor detalle, como por ejemplo: la presencia, dirección e intensidad de los vientos en cada fiesta andina. La ubicación del *kurmi* (arco iris). La entrada de la cruz del sur. La salida de las siete cabrillas o conocido, como *qutu*, etc. También intervienen los sueños, los viajes, las fiestas. Son señas y así podemos entender a nuestros agricultores no adventistas y los adventistas que conversan con todos los elementos de la naturaleza; de esa manera se alistan y efectúan las labores agrícolas.

La vivencia en la organicidad de la comunidad humana de Puna Ayllu

Las autoridades del sistema oficial en la comunidad son: Teniente gobernador, comisarios, teniente cercado, gobernador, alcalde, Juez de paz no letrado y las autoridades



temporales: comités especiales. Estas autoridades existen en la comunidad. Para las familias quechuas adventistas no adventistas desde la pachavivencia, cuando *runa* (persona) pasa un cargo, o un *Apus* (cerro tutelar) está de cargo, se dice que están como “autoridad”. Muchos aprecian en ello signos de la presencia de jerarquías y no de equivalencias en el mundo andino. Pero la autoridad a que se refieren los quechuas no suponen la ubicación del que pasa el cargo en la cúspide de la pirámide dentro de una estratificación social jerarquizada, o la presencia de una deidad todopoderosa que ordena compulsivamente la conducta de la comunidad humana a la manera del Dios judeo-cristiano. Las autoridades elegidas por consenso y su tarea es la de ser ordenador de la conversación entre las diferentes formas de vida y por el período para el que ha sido elegido. Los cargos, por lo demás, son rotativos y no sólo implican a los runas sino a toda forma de vida

Los adventistas comprenden que la organización es fundamental y es jerárquico, porque Dios muy ordenadamente hizo la creación y los humanos como son imagen y semejanza, tienen que estar bien organizados para las acciones de producción y por ende el desarrollo, por lo tanto los adventistas participan en pasar los cargos en la comunidad. Sólo que no asumen los cargos con las costumbres ancestrales de la comunidad y de esta manera se pierde la costumbre y la forma de asumir o pasar el cargo. Los adventistas participan en organizaciones comunales como: club de madres, en organizaciones de vaso de leche, así en otras actividades de sus sectores, existe visitas intercomunales (ver anexo 1. Figura 12). Al respecto don Alejandro Yanapa Choque de 71 años nos manifiesta:

En esta localidad estamos organizados por sectores, en contexto comunal tenemos como organización el vaso de leche, en ésta participamos todos los habitantes de Puna Ayllu, para las mujeres existe el club de madres donde participan. Cuando nos toca pasar cargos tenemos que hacerlo porque somos



habitante de esta zona y tenemos casa y familia, todos los adventistas hemos pasado, solo que cuando hay compromisos en las fiestas, nosotros acompañamos cuando ellos están tomando sus licores nosotros acompañamos con gaseosa o nos retiramos, porque ellos también ya saben nuestra religión.

En el testimonio evidenciamos tolerancia religiosa, porque se respetan las manifestaciones festivas de la comunidad, en cuanto al consumo de las bebidas, los adventistas respetan a los católicos y los católicos también lo hacen por su parte.

4.1.3. Factores de la conversión de las familias a iglesia adventista del séptimo día

Para fortalecer nuestro primer objetivo de la investigación es imprescindible tomar en cuenta este tema de los principales factores que se consideran en la sociología para que se convierta una persona son: que los conversos pierden el significado religioso en la sociedad desesperados, frustrados, solos, apáticos vivían en un estado de anomia, que una persona está marcado por la rutina del carisma, a lo que se refiere a la personalidad del dirigente de la denominación adventista, buscan un diálogo condicionado por el acontecimiento futuro e incierto su realización dependiendo de su acto doctrinal del entorno, las nociones de cambio, la vivencia de nuevas experiencias cristianas, logrando ejercer en sus vidas una presión moral y psicológica, quitándoles el sano juicio de elección y responsabilidad y finalmente la ausencia de la iglesia católica, la alineación y frases vertidas y su consecuente renacer religioso (Bullon, 1976). Dentro de estos factores pasamos a detallar ¿cuáles fueron sus motivos de conversión de los jefes de familia? Para tal sentido desarrollaremos los siguientes temas como son; el consumo de bebidas alcohólicas, la infidelidad, la incompatibilidad de caracteres con los demás miembros de su iglesia a la que integraban, la existencia de vacío existencial (calor fraternal), la ignorancia del contenido bíblico y la influencia de terceras personas. Es decir

explicaremos y analizaremos el significado de una familia conflictiva, en las concepciones de familia conflictiva, “es la familia en que sus miembros peor se llevan entre sí, donde se dan más conflictos por causa del consumo de drogas y alcohol, por las amistades de éstos, por los bajos ingresos económicos e incluso por las relaciones entre hermanos” (Canaza y Mayta, 2004, pág. 67). También a religión adventista llega a las comunidades con alimentación y tecnología agrícola para captar a sus adeptos (Apaza, 2006). Todos estos factores motivaron para que el jefe de familia se conversiones y lo pasamos a desarrollar.

Tabla 10. Motivos de conversión de las familias a adventistas

Motivos	Jefes de familia	%
Influencia de los padres y familiares	10	40
Por conflictos familiares	05	20
Por enfermedad	03	12
Influencia del pastor	01	04
Por la propia voluntad	06	24
Total	25	100

Fuente: Elaboración en base a entrevistas realizadas en agosto 2019.

La mayoría se convirtieron por influencia de familiares, es decir, que muy implícitamente es la esposa que interviene para su conversión. En cambio una considerable cantidad de jefes de familia se convirtieron por iniciativa propia debido a que existe un despertar de conciencia sobre este caso Quintín Tapia Ilasaca de 77 años nos cuenta parte de su testimonio:

Fue para mí un momento glorioso dejar de lado mi pasado grotesco. Desde esos momentos de forma muy radical dejé de tomar. Agradezco a Dios que esta fue



una decisión personal y muy acertada, solo que para iniciar cualquiera actividad cotidiana hago una oración al nuestro creador.

Factores personales que influyeron a ser conversos al adventista del séptimo día

En el presente tema mostramos como los jefes de familia llegan a ser adeptos a la iglesia adventista del séptimo día y los factores personales como: el consumo de bebidas alcohólicas, coca, la violencia conyugal practicada y la indiferencia de la lectura bíblica todos estos factores llegan a motivar la conversión de los jefes de familia.

El consumo de bebidas alcohólicas

La mayoría de los jefes de familia conversos admiten que uno de los factores para su conversión ha sido el consumo de licores sobre este caso nos cuenta Eulogio Colque Santamaria de 75 años:

El principal motivo para estar en la religión adventista fue por el consumo de bebidas y coca, antes de que me convirtiera en adventista pues yo tenía problemas en la familia porque siempre participaba en las fiestas patronales, en los rituales y siempre para iniciar cualquiera actividad hacía la “ch’alla” (esparcir con bebidas a la tierra) con alcohol, también solíamos bailar en las fiestas como en carnavales y en la candelaria, ir a reuniones sociales, eventos deportivos; en todas ellas siempre tomábamos licores. Aquí empieza mi decadencia personal, tomábamos licores por cualquier cosa, no había motivo para ello. Solíamos tomar días enteros.

En fiestas patronales, como por ejemplo en la fiesta de la Candelaria (febrero), los carnavales, la fiesta de las cruces (mayo), el jefe de familia le daban un carácter de

sentimiento religioso y algunos bebían en las reuniones sociales como por ejemplo en: Los cumpleaños, etc. escuchando músicas como: grupos latinoamericanos, de tecnocumbia, folklórica, etc. puesto que una parte de los conversos manifiestan que bebían por soledad y otros porque la costumbre en la vida campesina es así en el trajinar de su vida cotidiana sobre esto nos cuenta su testimonio la señora Toribia Quispe Colque de 70 años:

Yo me quede viuda mi esposo se murió en un accidente y me sentía sola y la soledad, claro mis familiares venían a visitarme eso no bastaba para solucionar mi soledad, por estas razones en las fiestas comunales y familiares con frecuencia he tomado licores. Para salir de esta frecuencia de consumo de licor y soledad he tenido que participar en la iglesia adventista, por la motivación del pastor que me visitó en ese tiempo.

Existencia de violencia conyugal antes de la conversión del jefe de familia

Los informantes sostienen que uno de los factores de conversión, fueron las violencias familiares como: violencia psicológica, física y psicológica con sus esposas, a continuación presentamos la siguiente tabla.

Tabla 11. Violencia conyugal

Religión	Jefes de familia	%
Violencia física	08	32
Violencia psicológica	05	20
Violencia sexual	03	12
No existe violencias	09	36
Total	25	100

Fuente: Elaboración en base a entrevistas realizadas en agosto 2019.



En tabla 11, de los 25 familias consideran los 8 jefes de familias que si existe violencia física, 05 jefes de familia asevera si existe la violencia psicológica y 03 jefes de familia sostiene que si existe violencia sexual y 09 jefes de familia mantiene su visión que no existe violencia. La violencia conyugal, esta entendida como la agresión, física, psicológica y sexual que comete el jefe de familia contra su esposa. Es la que causa mucho dolor en los hogares, las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y no pocas veces, puede llegar hasta el homicidio. Se produce en todos los sectores culturales, sin importar el nivel socio-económico ni educativo del agresor y la víctima (Hernández, 2000). Esta violencia se agravaba por el uso y abuso de bebidas alcohólicas lo cual ha sido factor para que se conversionaran. Observando los datos se ve que la mayoría de los jefes de familia conversos violentaban físicamente a sus esposas, sobre este caso nos cuentan Quintín Tapia Ilasaca de 77 años su testimonio:

En la comunidad vemos constantemente a los jefes de familia cuando esta con licor le pega a su pareja, seguro antes de la pelea hubo una discusión en ese momento recuerdan y llegan a pelear, en otras oportunidades no solo con su pareja sino con otras personas, como su vecino se pelean y con su familiares, así hay esos casos. Por eso nosotros los adventistas la invitamos para que participe a nuestras Iglesia en ahí hacemos reflexionar sobre la vida y la armonía y no consumo de licor y las hojas de coca en las fiestas y en la reuniones sociales, porque en realidad hace daño a los organismos y eso está escrito en la Biblia que todo exceso hace daño.

4.1.4. La forma de conocer la Biblia

En tabla 12 se aprecia que un 84 % de los jefes de familia conversos algún momento no leían la Biblia, porque son de mayor de edad y más van al templo a escuchar las reflexiones del Director de la escuela sabatina o del pastor y los 8% de los familias solo leen en la casa y observan las figuras de los textos de esta religión. Por otra parte los conversos que leen manifiestan que si leer la Biblia, es complaciente por los mensajes de la Biblia, que contiene aportes religiosos, morales y un sentimiento profundo transmitido por la Biblia hacia las personas.

Tabla 12. Forma de conocer la Biblia

Formas de conocer la Biblia	Jefes de familia	%
Escucha la lectura de Biblia en templo	21	84
Leen la Biblia en la casa	02	8
Solo observan gráficos de los folletos de reflexión	02	8
Total	25	100

Fuente: Elaboración en base a entrevistas realizadas en agosto 2019.

Los adventistas más escuchan cuando leen la Biblia, esta actitud es porque algunos no saben leer. Por ello cuando tienen que hacer las reflexiones Bíblicas la invitan a los jóvenes, para que puedan leer y comentar y siempre invocan no consumo de bebidas alcohólicas y no comer carne de chanco. Doña Felicitas Ramos Choque de 74 años comenta al respecto:

El consumo de bebidas no está en la Biblia entonces las bebidas alcohólicas, queman el cuerpo, sabe decir mi papá, el alcohol afecta a la tercera generación, por eso el profeta Daniel habrá visto que los reyes tomarían y él no tomó porque respetaba la palabra de Dios, de igual manera no comemos carne de chanco



porque quema de igual manera a nuestros cuerpos nosotros seguimos las palabras del profeta Daniel.

Don Venecio Calsina Phocco de 73 años nos agrega:

En el mundo hay más de 3000 sectas religiosas, nosotros como adventistas decimos que esta religión permanecerá para siempre por los siglos de los siglos, porque nadie va a cambiar la Biblia. La religión adventista ha llegado a esta zona en 1909 con Fernando a partir de ahí empieza la gente a escribir y a leer.

Don Andes Phocco Yanapa de 70 años, dice:

Hablando de las creencias nosotros como adventistas no creemos como en un apacheta, el cruce de los caminos, las piedras sagradas, los pozos a nosotros no nos afecta porque decimos son creencias.

4.1.5. Consecuencias de la conversión en las familias

En cuanto al tema consecuencias en las familias es funcional debido a que en la denominación adventista del séptimo día reciben: apoyo, consuelo y reconciliación; una relación trascendental; sacralizado a las normas y valores; la función de profecía, la función de identidad y por último un crecimiento y maduración por parte del jefe de familia, esta funcionalidad es planteada por Merton, utilizado por O´dea. Para este fin los jefes de familia conversos a la denominación adventista del séptimo día, están seguros de no volver reincidir en el consumo de bebidas alcohólicas y no existiría repercusión en lo que se refiere a la violencia familiar sus opiniones veraces con respecto a los católicos. Los beneficios obtenidos para con su familia. El tipo de bienes que accede, lo que viene a significar la calidad de vida, que tiene el converso, las relaciones sociales que desarrolla en la vida, en el trabajo y en las actividades realizadas por la denominación Adventista



del séptimo día. Los conversos tienen mayor comprensión con sus hijos y sus esposas y con lo de su entorno y contorno familiar, es decir, una mejor relación, con un comportamiento relativo fijo y estable. Los conversos al ser miembros regulares de la denominación Adventista, se fundamentan en los nuevos valores que ahora comparten con sus nuevos hermanos conversos. En suma, los conversos encuestados nos muestran un cambio surgido, pasando a formando una familia adaptativa con buena comunicación entre padres e hijos, con capacidad de transmitir opiniones y creencias, abiertas al exterior aun valorando la dimensión familiar donde las opiniones de los hijos son particularmente tenidas en cuenta. En este capítulo los jefes de familia conversos sufren un proceso de regeneración o lavado de cerebro para su bienestar personal y familiar. Pero para los que no son adventistas la opinión es a lo contrario sobre las consecuencias de la conversión, los conversos ya no participan en las fiestas y a los que bailan les dicen “que el diablo nomas baila” estas expresiones no concuerdan con la reflexión que reciben en la escuela sabatina, porque en la escuela siempre se dice ama a tu prójimo porque el Dios padre ha creado a todo lo que existe en el mundo, respeta a otras religiones, al indicar que los que bailan son diablo está haciendo una dualidad polar Dios y el Diablo. Otro punto, los adventistas no comparten con otras personas, más a lo contrario son conflictivos en la comunidad sobre esto nos da su testimonio señor Pedro Quispe Quispe de 66 años:

Yo en una temporada pertenecía a la iglesia adventista y estando en ahí me dado cuenta que en el templo hablamos ayudar al prójimo y en realidad no ayudamos más a lo contrario queremos más cosas nosotros nomas y a la vez criticamos a los que hacen rituales que es nuestro costumbre de nuestros abuelos, por estas razones ya no respetamos a la madre tierra “Pachamama” ni a nuestros “uywaj” (criadores), así lo he vivido estando en la religión adventista y en la actualidad



ya he vuelto a la religión católica, hago mis rituales y bien nomás estamos viviendo con mi familias y así mismos cuando hacemos rituales la chacra también produce bien nomás.

4.1.6. Retiro de la iglesia adventista a la religión anterior

¿Por qué se ha retirado de la religión adventista?

Para fundamentar la vivencia de los entrevistados que los que van a dicha religión, por el simple hecho de haber ido al templo marcan bordes y diferencias, porque expresan que espiritualmente están con Dios y no con las cosas mundanas, y algunos son totalmente indiferentes con nuestras costumbres y cuyos actos han permitido que en Cuyocuyo casi un siglo de presencia se ha descompuesto las autoridades tradicionales para la crianza de la chacra, de las distintas formas de reciprocidad y la ayuda mutua, el olvido de la medicina tradicional, etc. Por todas éstas consideraciones optan otros por retirarse del adventista del séptimo día.

Tabla 13. Causas de retiro de las familias del adventismo

Causas	Jefes de familia	%
Por decisión propia	14	56
Por decisión familiar	03	12
Por decisión de conyugue	03	12
Continua	05	20
Total	25	100

Fuente: Elaboración en base a entrevistas realizadas en agosto 2019.



Al respecto éstas fueron las opiniones:

Don Alejandro Choque Yanapa de 88 años nos dice al respecto:

Nosotros no criticamos a la religión católica solo decimos nosotros según la Biblia. Vemos todo es bailar en ninguna parte de la constitución existe ni en la Biblia. También decimos porque no aceptarnos lo que decimos un poquito.

Si lo comparamos creo el camino es casi lo mismo la diferencia es que nosotros solamente oramos pedimos del Dios, en cambio los católicos hacen sus ritualidades como es el pago a la tierra etc. eso es la única diferencia, también ambos nos respetamos tanto católico como adventista.

Me parece que las familias son bien interesadas, cuando la religión adventista llega a las comunidades con la educación en aquel entonces con Fernando Stahl y Manuel Z. Camacho, todos eran adventistas, porque era una necesidad de aprender a leer y escribir, más adelante aparecen las escuelas estatales y las familias se retiran y cuando llegó de nuevo la religión adventista con donaciones de alimentos a las comunidades, todos los comuneros para acceder a estas ayudas se convierten adventistas, Así en cada momento la población tiene diferentes actitudes y con otras familias no paso eso nos hemos mantenido en esta religión y la población también nos respetan.

Tomas Ccori Yanapa de 78 años nos cuenta su testimonio:

La gente se retiran de estas religiones como del adventista, porque se han aburrido, por ir todos los sábados al Templo sabatina, yo era adventista tal vez uno de los más fieles en un momento, pero pasaba el tiempo y me he cansado de asistir al templo y a la ves uno tiene que aportar a la iglesia cada sábado con una



cantidad voluntaria y en cuanto a las producciones nos dice que debemos de aportar a la iglesia si tenemos 10 sacos de papa en la cosecha debemos dar un saco y en cuanto a las cabezas de ganado de igual manera.

Alberto Phocco Ccarita de 69 años nos relata:

Las familias campesinas se retiran de estas religiones porque en algunas veces se encuentran en problemas en la familia, en algunos casos la esposa no quiere asistir al templo o el esposo, entonces para no estar en conflicto ya se retiran, en cuanto a mi caso yo y me familia estuvimos en la iglesia adventista una temporada, luego nos hemos retirado por una decisión familiar porque nos hemos sentido alejados a nuestras costumbres como en las fiesta patronales y religiosas, la costumbre de nuestros abuelos es participar colectivamente a estas fiestas religiosas y haciendo fiesta a los cultivo. Estas fiestas no se permiten en la religión adventista.

Luisa Chura Mamani de 66 años nos dice al respecto:

Yo y mi familia nos hemos retirado de la iglesia adventista para no cometer más pecados, porque en dicho año la comunidad nos ha nombrado como autoridad y estando con cargo no se puede evitar de estar en las fiestas y en las reuniones sociales comunales y familiares, entonces con mi esposo hemos conversado que era necesario de retirarnos de la religión adventista. También veo a las familias que iban a esta religión se retiran porque cometen errores o pecados dentro de su iglesia.



4.1.7. La naturaleza del varón y la mujer desde los quechuas adventistas

El nacimiento del ser humano es un cuerpecito anatómico que lleva el color de piel de los padres, y que está asignado de órganos externos que diferencian entre varón o mujer. Las familias adventistas aseveran que los hijos nacidos, parecen a la abuela, el abuelo, o los tíos. Biológicamente tiene conducta natural: comer, dormir y transmitir las molstias mediante llantos. No trae genéticamente ni congénitamente, la forma de comportamiento, cómo deben expresarse, vestirse, actuar frente al otro sexo. Esos menesteres serán enseñados, entrenados y repetidos lenta e ininterrumpidamente, en los próximos días, meses y años, hasta casi la pubertad, en un proceso de culturación o socialización en que se transmite el bagaje de conocimientos del grupo social a que pertenece, y por los individuos que nos rodean. La vestimenta es sustancial, cuando el bebé esta vestido con ropas de color rosado es niña y cuando es niño con colores celeste, blanco y amarillo. Esto implica el inicio de la educación de género del bebé. Este conocimiento sobre la conducta social-sexual es el género: la construcción lenta y segura de lo que va a ser la identidad, el comportamiento social y sexual. El género es fijo como la idea de que la biología es destino, y en este caso la sociedad convierte en destino.

El género así construido se fija muy profundamente en alma y mente, y es el resorte que impulsa las acciones cotidianas en la vida social y la vida emocional en las comunidades quechuas. El conocimiento se trasmite por lo que se llama roles de género. Los roles de género se enseñan y aprenden desde muy pequeñitos, y son las expectativas sociales y culturales de los comportamientos (apropiados) para las mujeres y los varones. Por supuesto, que "decir buenos días", "gracias" y "por favor" les abre muchas puertas desde niños. "Hay que estudiar", "Tenemos que superarnos", "tener cariño a la naturaleza". Son roles sociales muy sustanciales. Pero: "los varones no lloran",



"el que llora es mariquita", etc., refuta al niño su capacidad de expresión del llanto por un dolor o por una alegría dañó. A la niña se le enseña que las mujeres se deben al ámbito privado y solo salen de la casa a "pasear" y acompañadas de un varón. A los varones se les enseña que deben trabajar, hasta la extenuación, en trabajos pesados, y que su ámbito de acción es fuera de la casa, y que debe ser el proveedor de los que se quedan en casa.

Dentro de los roles que enseñan la relación entre varones y mujeres, especialmente si hay niñas en casa, es la idea de que el varón es más fuerte que las mujeres, que los varones no se acercan a la cocina, mucho menos a cocinar, y que deben ser "servidos". Las niñas tienen que servirle a su hermano la comida, lavar sus platos, ordenarles los zapatos, recoger su ropa sucia y a veces hasta lavarla y plancharla. Les da la idea de que ellos son "los jefes" o "futuros jefes", y que ellos ostentan un poder especial para ordenar a sus hermanas, que por ser mujeres, son más débiles y por lo tanto deben ser sumisas. Si ellas poseen algo de valor (monedas, joyitas), se los quitan porque debe ser "para los hombres". Inventan juegos de "luchas" en la cama, para ganar cuando él queda sobre su hermana, en un signo de dominación. Y los padres o adultos que los cuidan aprueban todo esto, porque va de acuerdo a los propios roles de género aprendidos de la vivencia religiosa y cultural. Así mismo, los juegos y los juguetes de la infancia representan los papeles que les corresponderán a los niños y las niñas en la sociedad, la niña jugando a las muñecas aprende a ser mamá, y al tratarlas jugando, se puede ver lo que han aprendido en su casa: si las golpea, o las discrimina por el color, o si en cambio se porta muy tierna, se da por supuesto que a futuro sabrá cuidar a su bebé y ser cariñosa. A los niños se les prohíbe jugar con las muñecas, porque es cosa de mujeres, con lo que se limita la expresión de su afectividad y sentimientos con las personas que lo rodean. Evitan que los niños abracen y besen a sus familiares, o a los mismos padres, porque eso "no es de varón". Más tarde para algunos, es imposible ser cariñosos al acercarse a sus semejantes.



Más adelante no sabrán cómo acercarse y ser amorosos con la pareja y con sus hijos. Empiezan a ser violentos para acercarse a la mujer, más tarde se vuelven violentos durante el sexo. El mensaje a los varoncitos es que deben pelear para ganar el amor de la mujer, ser capaces de enfrentar los peligros, usar armas, demostrar su fuerza para descarta a otros.

La familia es la primera institución en donde aprenden los valores y relacionarse con el entorno, pues es lo primero que observa y se aprende, mas adelante no será fácil cuestionar y tratar de cambiar lo que han aprendido, tan tempranamente. Es en la familia donde se incorporan modelos ya establecidos, donde los roles femenino y masculino tienen una estricta jerarquía para las tareas y las formas de relación con lo demás. Se asignan según el sexo-genero enseñado.

Estos roles son transmitidos y perpetuados por la familia, la escuela, la religión en este caso del estudio, que son instituciones socializadoras y los medios de comunicación contribuyen a su reproducción y sientan las bases para el desequilibrio del poder entre las personas, ocasionando desigualdad social e inequidad.

4.1.8. Roles del varón

El ser varón en la comunidad Puna Ayllu implica repetir una serie de guiones poco elásticos, que condicionan a cualquier padre en las muestras de ternura, tolerancia, respeto, etc., al momento de ejercer su paternidad, delegando la labor de acompañar a los hijos en su crecimiento, exclusivamente a la madre y en la etapa de pubertad los hijos le acompañan mayor tiempo a su padre, realizando las diversas actividades que correponde y las mujercitas a su madre. Al respecto tenemos testimonio de Dionisio Sucapuca Mamani de 60 años de la siguiente manera:



Mi padre me enseñó todas las actividades que él sabe, cuando no lo hacía caso me castigaba, era muy malo, me pegaba con el chicote, pero así hemos aprendido a cumplir con las tareas encomendadas, pero hoy en día ya no se puede pegar a los niños porque en la escuela enseñan sobre los derechos de las personas. Recuerdo para comer siempre teníamos que orar y los sábados no podíamos faltarnos al culto.

El varón tiene una serie de estereotipos que son determinados por la sociedad y la religión: cuál es su forma de vestir, actuar, comportarse, hablar, sentarse, mirar, responder, sentir, actuar; es decir, le ha sido entregado un papel, un guión construido que se va imponiendo sobre los individuos y de toda la comunidad. Sobre el tema don Alejandro Choque Yanapa de 88 años nos ilustra:

Bueno a mí me enseñaron que ser varón es totalmente diferente a la mujer, y yo parto pues del hecho de que el varón, pues uno tiene un arquetipo llevamos pantalones, la camisa, cabellos bien cortados...

En la comunidad las conversaciones entre varones se encuentran con frecuencia frases reiterativas que hacen eco a esta formación del rol que se espera, proceso iniciado desde los primeros años de infancia, mediado por las actitudes de los padres, la vestimenta que le es puesta, los juegos que le compran, los comportamientos que son modelados, los regaños o las reafirmaciones acerca de lo que se es esperado, al igual que su interacción y socialización con sus compañeros, varones. Al respecto nos presenta su testimonio don Eulogio Colque Santamaria de 75 años:

Yo cuando era muchacho me gustaba subir a los techos de la casa, iba a dar vuelta con mi bicicleta a la comunidad, medíamos nuestras fuerzas entre los varones, sabíamos realizar diversas competencias, por ejemplo: en natación, el



que no entraba rapido al río, le decíamos niña, los varones usamos pantalones no pollegar ni aretes.

En estos relatos de vida, se constata unos comportamientos dirigidos a que el varón debe ser arriesgado, osado, vivir aventuras, infringir las normas, demostrar ante los demás su virilidad, buscar no ser rechazado, ser competitivo y usar unos iconos que van a asegurar ante los otros su identidad.

En los primeros inicios de la vida, en la fase de socialización se debe demostrar que el varón, libre de los efectos emocionales, afectivos, corporales que esto genera, el cual, por ser una historia incorporada, tenderá a reencarnarse en el individuo a lo largo de su existencia, en la localidad nadie se escapa de esta norma social, porque serían recriminados; es decir, no existe homosexuales en la zona de estudio como posibilidad. Al respecto Don Quintín Tapia Ilasaca 77 años nos cuenta:

En nuestra localidad no existe homosexuales, claro en la actualidad los varones se hacen crecer cabellos largos, algunos parecen mujeres, pero no son homosexuales, sino dicen que es moda. Bueno, de igual manera las mujeres usan pantalones eso tampoco significa que ya es varón.

Hay que ser fuertes, es una consigna fuertemente impregnada en lo que concierne al estereotipo de masculinidad, la cual se va extender a lo largo de la existencia del ser humano con unos costos emocionales, afectivos, psicológicos y corporales, enormes al respecto don Tomas Ccori Yanapa 78 años nos ilustra:

El varón que tenía 7, 8, 10 hijos, es considerado fuerte, porque para mantener a la familia se necesita ser trabajador ¡y aquél que no podía engendrar hijos, ese tipo está mal! Ese tipo tienen tendencias homosexuales. Entonces a nosotros nos marcaron, desde pequeños ser fuerte, nuestros padres decían: ese bulto no lo



tiene que cargar su hermanita porque usted tiene más fuerza, o usted cuando va a trabajar la chacra no se debe cansar, ni quegarse.

Es importante resaltar a continuación como este rol de varón, está escenificado en todos los aspectos en que se desenvuelve, llámese vida cultural, cotidiana, afectiva, laboral, íntima, y como estas diferentes formas de actuar según el contexto que lo envuelve tiende a reproducirse a los niveles micro-meso y macro de la sociedad. De hecho, la constitución de una familia por parte de un varón sobre el tema nos cuenta Pedro Quispe Quispe de 66 años:

El que se casa tiene casa y tiene que trabajar, que tiene que llevar la obligación.... pero uno sabe que tiene que responder por la cuestión económica y llevar la batuta de la casa. Entonces ser un varón es el que sea capaz de responder por un hogar y por su familia... por ello en la parcialidad los jóvenes casados se van a trabajar a las ciudades en algunos casos a las minas y cuando regresan trabajan la agricultura y en ganadería.

En el ámbito del distrito de Cuyocuyo, el varón se construye básicamente por complementariedad y no de oposición o dominio sobre la mujer. Esto se escenifica no sólo en términos de las formas de comunicación verbales y no verbales, y en las indumentarias y modas, sino en aspectos más profundos como las pautas de interacción en las relaciones sexuales. Cuando existe emparejamiento de un varón y mujer a través de matrimonio es considerado uno solo en las comunidades andina (Apaza J. , 2012). Desde la religión adventista es vista también complementaria con predominancia que el varón es el líder de la familia, porque en la Biblia, es bien clara que el hombre es una creación imagen de Dios, de manera jerárquica el varón tiene poder en determinaciones familiares y comunales.



En lo que respecta a las emociones, la pareja quechua se mantengan bajo un aparente control, no se desarrollan las condiciones y habilidades necesarias para llegar a una auto revaloración inmediatamente después de que se ha perdido. Se mantiene el juego de “al mal tiempo buena cara”, desconociendo los momentos difíciles, de angustia, de incertidumbre e impotencia que la vida en múltiples ocasiones genera. El varón se muestra así sereno, fuerte, tranquilo, con capacidad de escucha, benevolente, tolerante, capaz de tomar la decisión más adecuada, esto se torna en una carga emocional, afectiva, psicológica y hasta orgánica la cual se debe negar, bajo el supuesto que así se logra mantener un adecuado control de las situaciones.

Se le ha indicado al varón que debe obviar de las actividades domésticas, en especial las que conciernen a las labores del hogar, creándose una situación diferente con respecto a la mujer hoy en día, quien tiene toda la posibilidad de elegir, ellas pueden optar por estar en la casa o trabajar o ambas. Los hombres no aprenden, no se les enseña a que tengan el derecho de elegir quedarse en la casa. Las actividades en la zona del trabajo de investigación son compartidas, las tareas no son totalmente divididas según el sexo, pero algunos consideran de manera contraria como nos presenta el testimonio Eulogio Colque Santamaria de 75 años:

...el varón hace trabajos duros y rudos...hacemos chacra desde temprano mientras la esposa prepara desayuno y almuerzo para medio día, en la primera instancia como varón tengo que atender a los ganados y luego desayunar junto con mi familia y realizar las tareas según el momento del ciclo. Si son jóvenes tienen que levantarse temprano, lavarse, tomar desayuno e ir a la escuela o colegio a estudiar. El varón responder por un hogar y está diseñado es para ir a trabajar, no es para hacer labores domésticas...yo admiro mucho la persona



que juega el papel de papá y mamá, yo le admito mucho porque soy una persona que mi señora me dice, venga cuide las niñas y yo las cuido....

Socialmente al varón se le asigna un papel fundamental y es el tener que ser capaz de asumir los riesgos. La prelación social del varón es marcada para asumir desafíos y peligros en el terreno, inicialmente en sus juegos infantiles, posteriormente al llegar a adulto debe estar en capacidad de correr aventuras, invertir en acciones, en compañías, en eventos novedosos, se torna así en un cazador de experiencias; el estudio lo diseña para invertir en su carrera unos años de preparación extra, y estar así competente para lo que el mundo le depara, el cual se le ofrece al varón cada vez más exigente, más duro, más competitivo. Tiene que estar dispuesto a vivir lo que la vida le ofrezca y asumir los retos que a él se le planteen.

4.1.9. El hijo varón

Con el modelo tradicional, los niños varones han sido privilegiados socialmente, aún hasta hace poco la educación era básicamente para los varones, especialmente todas aquellas actividades que lo preparaban para el mundo. Don Tomas Ccori Yanapa nos asevera *“El escenario de la vivencia en las comunidades no es como en la ciudad, en aquí se convive con toda la colectividad natural, es sustancial la sabiduría milenaria y también la religión, por eso la educaba no tanto para que fueran niños, sino para que fueran los hombres del mañana...”*. para la sociedad, para que produzcan, para llegar a ser una autoridad vitalicia: alguien reconocido públicamente. Veamos si algunas de estas ideas son del pasado o si estas existen en los imaginarios que los hombres tienen en la actualidad, al respecto don Cipriano Choque Calsina de 68 años nos cuenta:

...el padre es el responsable de que el hijo estudie, yo le digo usted tiene que ir a estudiar porque yo soy su papá...que el hijo de uno sea una persona útil, que



se beneficie, que le proyecte algo a la sociedad... yo siempre he querido un hijo que aprenda de sistema de educación y que aprenda de la vida en el campo, en algunas veces los padres llevan a los colegios de la ciudad y le dejan en un cuarto alquilado en ella los jóvenes ya no estudian se dedican a otros menesteres de la juventud, aprenden a tomar y ya no van a los estudios.

Los planteamientos acerca de los roles asignados a los niños, están enfocados a ser reproductores de lo que hasta ahora se ha entendido como masculinidad, como sinónimo de fortaleza, fuerza, un hombre de bien y la supuesta responsabilidad directa que tiene el padre para formarlo, con la firme convicción que es el directo responsable, causante y creador de lo que piensa, siente y de los actos que haga el niño, cualquier desvío dentro de esta lógica lleva a ser una culpa directa de quien lo está educando. Entonces sobre esta tarea de educar a los niños es trastocada con el sistema educativo, porque los padres están convencidos que la educación como en el colegio y en las universidades están preparando la vida en contextos de la ciudad y los jóvenes ya no quieren estar en el campo. O sea el modelo que se desea establecer es el mismo padre, como si el padre fuese un sinónimo de éxito, logros, buen comportamiento social, inteligente, arriesgado, capaz, conquistador, etc., de alguna manera cada uno cree en la vida haber llenado las expectativas de los modelos creados por el colectivo, valga decir en esta sociedad judeocristiana, capitalista e industrial, las ideas sobre responsabilidad, honradez, trabajo, producción, tienen una implicación enorme en lo que concierne a la formación de los hijos. En el contexto muchos jóvenes migran a las ciudades en algunas veces temporales y en otras permanentes, mientras los padres viviendo en el campo y los jóvenes se convierten siendo delincuentes. Estos niños eran varones, de quienes se tenía la firme idea que sabían defenderse de los avatares de la existencia, que podían estar en la calle de las ciudades, si la niña iba a las ciudades con el padre a vender algunos



productos del campo y comprar los productos del mercado siempre lo hacía al lado del padre o la madre, al niño se le dejaba más fácil solo, simple hecho de ser varón.

4.1.10. Las mujeres en la vivencia quechua

Empecemos por el principio: el nacimiento: la niña es menos deseada. Anunciar "es un varón" es más glorioso que decir "es una niña", debido al valor diferente atribuido a los sexos. En el contexto los niños y las niñas desde la cosmovisión adventista del séptimo día son bendiciones, sobre el tema nos cuenta la señora Jacinta Colque Yanapa de 60 años:

Mi abuela me contaba antes dice que los hijos varones eran bien recibidos y además decían que mi apellido se va mantener y cuando es niña totalmente descontento, seguro antes había conflictos entre comunidades sobre terrenos y se necesitaba más varones para enfrentar y hacer respetar sus terrenos y en la actualidad ya no existe conflictos sobre terrenos, por ello cuando nace una niña significa que la nueva pareja va tener muchos bienes y si es varón mucha plata, para nosotros en una bendición los hijos.

En la comunidad la primera infancia es relativamente asexuada. La palabra "wawa" funciona como una denominación neutra. Hasta los 4 a 5 años, los niños se visten de la misma forma. Al llegar al jardín de infantes se empieza a notar la diferencia, especialmente en el vestido, aunque todos viven todavía cerca de las faldas de la mamá. Juegan los mismos juegos. En cuanto a las niñas más grandes, entre los cinco y los diez años, tienen sus primeras lecturas, sus juegos de muñecas, sus fantasías, pero generalmente permanecen más en la casa, más vigiladas, mas encerradas. No así, los hermanos varones salen a jugar a las pampas, juegan con bicicleta, hacen grupos, guardan amistades en la escuela y con otras comunidades.



En la comunidad Puna Ayllu las niñas son muy activas (para mandado son muy rápidos) generalmente cuando tienen sus abuelas ellas van ayudar y los abuelos le paga por la ayuda y ellas trabajan con ganas. Cuando las niñas dejan de ser niñas son más dinámicas en sus actividades, ayudan en el pastoreo de los ganados, en las actividades de crianza de agricultura, también van a la escuela y colegio. La escolarización de las niñas va al ritmo de los varones, porque en todo el distrito de Cuyocuyo los niños asisten de manera mixta de igual forma en instituciones educativas secundarias.

Por esa época la jovencita o la muchacha se vuelve más visible, salen a desempeñar numerosos trabajos. Es muy rescatada y prudente, y su existencia comienza en un momento clave: la pubertad, que es celebrada y complicada por la madre, pero es la entrada a otro mundo de secretos y que es la iniciación de su vida como mujer. También en esta etapa le baja su periodo de su pérdida de sangre no se habla, solo enfrente porque además tiene conocimiento previo en el colegio sobre la menstruación, pero antes era un tabú en la comunidad. Será hasta los años 50 del siglo pasado, cuando las madres instruidas logran llevar un mensaje del significado de la menstruación, como "regla" en la vida de la mujer. Es diferente de las secreciones masculinas, que son semilla, que son vida. Sobre el tema la señora Rosa Ramos Choque de 69 años nos cuenta:

Cuando estaba en colegio no sabía que era la menstruación y en una oportunidad yo tuve mi primera regla no podía qué hacer y tenía que comentar a mi mamá y ella mi explicó sobre regla y me dijo que ya eres una mujer, me encargo que cuando este con menstruación no debo entrar a las chacras, porque los cultivos se malogran, dichas fechas no debes bañarte con agua fría, porque se necesita cuidado.



Actualmente la longevidad de las mujeres es común. Hay muchas más abuelitas que abuelitos en la comunidad. No existe la tasa de mortalidad de las mujeres en el momento del parto. En la comunidad existe las parteras y centros de salud en el distrito. La maternidad, no puede ser atendida salvo sea partos difíciles. Las políticas de planificación familiar del Ex presidente Alberto Fujimori afecto totalmente a la población del altiplano, en los centros educativos en las comunidades ya no hay niños, si antes una familia tenía hasta 12 hijos en la actualidad la familia que tiene mayor cantidad es tres (Apaza *et al.*, 2018).

4.1.11. El trabajo de las mujeres

El trabajo doméstico en la Comunidad es fundamental en la vida de las mujeres, de su familia y de la sociedad. Pesa sobre los hombros de las mujeres la responsabilidad de una familia sana, equilibrada y de un funcionamiento financiero y económico. Hace las compras, prepara comidas, limpia la casa, arregla la ropa y atiende al marido, Mientras haya correspondencia por el marido, entregando lo necesario para mantener el sistema, se considera un trabajo compartido en la comunidad, pero satisfactorio porque están preparadas para él. Permite y asegura la reproducción y el cuidado de la familia. Cuando el varón migra a otras ciudades por motivos de trabajo eventual en la casa las mujeres cumplen con la tarea que hacía el varón con la ayuda de los familiares extensas, en la comunidad siempre existe la reciprocidad y amparo, se cuidan entre los integrantes de la parcialidad, cuando uno de los integrantes no saca sus ganados en la mañana según la costumbre, las autoridades visitan para saber por si viajo o está enfermo. Sobre el caso nos cuenta la señora Luisa Chura Mamani de 66 años:

Las mujeres en nuestra comunidad somos consideradas como las que administramos de nuestra familia, tenemos muchas actividades que cumplir,



primero cuando nos juntamos recién con muestra pareja tenemos que pensar tener una casa independiente, eso se conversa con la pareja podemos construir al lado de mi esposo o al lado de mis padres, pero generalmente la costumbre es al lado del novio. Bueno, también es importante el matrimonio, tiene su costo y es depende de ambos y de los padres. Cuando estamos casados nuestros padres nos dan ganados y terrenos, si tiene negocio nos da el capital trabajar en comercio. En esta comunidad nos dedicamos en la agroganadero de manera principal, y nos complementamos con las actividades artesanales.

4.2. CONSUMO DE ALIMENTOS EN LAS FAMILIAS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA EN LA COMUNIDAD PUNA AYLLU

Para cumplir con el segundo objetivo de la pesquisa, hacemos resaltar el consumo de alimentos que está en función a sus creencias religiosas en las familias adventistas del séptimo día de la comunidad Puna Ayllu y los productos que consume es a base de la actividad agroganadero y complementan con los productos industrializados que adquieren del mercado. Las familias adventistas consumen su alimento previo una oración a Dios y los no adventistas tienen su propia costumbre en la comunidad.

La alimentación constituye uno de los componentes esenciales del bienestar *allintiaj* y un valioso indicador de los niveles de vida de una comunidad y representa junto con otros indicadores, el grado de desarrollo de un país. Una de las formas de expresión del atraso y la pobreza de una colectividad está dada por el hambre y la desnutrición. “La comida es, un sistema de signos que conforma las estructuras –no estáticas– de la cocina, y el interés de ser la inmersión de este sistema en la vida cotidiana y en su completa interpenetración con otros sistemas: lenguaje, sociedad, política y economía de producción e intercambio” (Duque, 1994).



Todos nuestros alimentos provienen de plantas y animales domesticados, de la caza, la pesca y la recolección de plantas silvestres. (Brack, 2004) sostiene que cerca del 65% de la agricultura nacional depende de los recursos genéticos nativos, como las papas, el maíz, el camote, los granos andinos (quinoa, kiwicha, cañigua), los frutales (palta, papaya, tuna, camu-camu, chirimoya, anona, capulí, guinda, pepino dulce, etc.), raíces (arracacha, llacón, maca), tubérculos andinos (oca, mashua, olluco), cacao (cacao común, macambo, etc.), legumbres (pallar, frijoles, pashullo) y varios cultivos más. Por ellos es importante mostrar la forma particular de consumo de alimentos de las familias campesinas quechuas. Somos conscientes de nuestra erosión cultural por la invasión, colonización y la fuerte influencia del sistema oficial y religiosa, que estructura la mentalidad de las culturas originarias en beneficio de la cultura occidental moderna, en los diferentes espacios educativos. Por tales motivos, nuestros agricultores se han visto mermados en su sabiduría. Pero aún con esas dificultades, las formas de preparar la comida para su sobrevivencia está vigente de acuerdo al tiempo cíclico: para las familias campesinas los meses de bonanza corresponden a la temporada de cosecha que se inicia a partir de mediados de diciembre con el recojo de habas. En abril (pascuas) se inicia la cosecha de papa concluyendo en el mes de mayo, con la oca, olluco e izaño. En el mes de junio se realiza la selección de tubérculos como papa y oca, porque es el mes de fuertes heladas en donde se elabora el chuño, la caya, la tunta, por tanto hay más variedad de productos para comer; son estas tres meses (abril, mayo, junio) donde se puede consumir variados potajes; a partir de julio hasta la época de siembra de papa (setiembre) hay cierta austeridad. En noviembre, diciembre, enero y febrero hay carencia de algunos alimentos como: papa, oca y habas. En estos meses se come a base de cereales quinua, cebada, trigo, combinando con habas secas y chuño.



Nuestros hermanos agricultores viven sintonizados con su *Pacha* (entorno que le rodea), siempre conversando con la naturaleza y de acuerdo a la época de la crianza de la vida. Así mismo cuando llegan las fiestas, estas son recreadas espontáneamente, el mayor o menor ánimo de participación obedece al comportamiento y “bendición” de la naturaleza, demostrando de esa manera la forma de ser quechua.

En las comunidades del distrito de Cuyocuyo la comida es vivenciada como una persona que cría a los humanos. Todo producto es nuestra vida, sino fuera así no viviríamos”. En otro sentido, los Puna Ayllus consideran que la vida es un tejido y la comida la trama *qipa* (trama) del tejido. La *qipa* es - como dice Walter Chambi- “el que da cuerpo y forma a la vida (Chambi W. , 1999). De este modo, la comida es pues una persona tan equivalente como los humanos que se halla en la base misma del tejido de la vida. Es Mama kawsay, madre vida y generadora de vida (Carrillo, 1998). Si es madre vida, esta no puede restringirse a los miembros de la comunidad humana, sino a todo cuanto existe. Cada miembro de la colectividad natural tiene su comida, en particular la deidad *Pachamama*, la madre de todo cuanto existe. Un ejemplo: testimonio de Eulogio Colque Santamaria de 75 años:

La kusa (chicha) siempre ha sido la chuwa (bebida y alimento) de la Pachamama, es su buen alimento, así siempre había sido desde antes...El untu para la chacra es su fuerza, con esto renueva sus fuerzas...nuestros uywiris - deidades- nos atienden, nos dan ropa, nos despiojan y ellos, ¿con qué también van a criar, van a vestir a sus hijos?, por eso debemos darles alimentos, ayudarles para que críen a sus hijos.

Para Rengifo (1999) la alimentación desde la óptica de la salud es: En las instituciones oficiales vinculadas a la salud la noción de comida está asociada a una visión



analítica de los alimentos. La comida se reduce a proteínas, grasas, hidratos de carbono y vitaminas, entre otros aspectos. Se separa así el origen y las maneras de producir la comida, su preparación, las modalidades de comer, y las cosmovisiones que les confieren un sentido particular, a aspectos cuantitativos y universales de la nutrición humana, estableciéndose unidades de medida que funcionan a la manera de indicadores del bienestar. Se es mal alimentado si se está por debajo de estos indicadores - promedio 3000 calorías por día - e hiperalimentado si se está por encima de ellos. Predomina en los medios oficiales una visión objetiva y racional de la comida y poco importa las culturas alimentarias específicas en la que los estandartes de lo que significa comer bien varían de cultura a cultura. Existen culturas de la papa, del pescado, de la yuca, del maíz, de la leche, del arroz, etc. alrededor del cual giran los demás componentes de la comida. La dieta adecuada de un pueblo puede significar insuficiencia incluso le puede ser dañina a otro. Es el caso de la ingesta de leche en culturas que no tienen en la leche animal su fuente principal de alimento. Hay pues estómagos y estómagos. No hay un estómago universal. El estómago universal o más bien global, es parte y creación del mercado mundial de alimentos (Rengifo, 1999). Estos “estómagos culturales” para el caso andino, funcionan de modo diferente en las áreas rurales respecto a las urbanas, mientras en las primeras se hallan bastante bien sintonizados con los ciclos agrícolas y los que la propia naturaleza les brinda, en las urbanas el mercado coloca a los alimentos al margen de las condiciones locales de producción. Esta empatía de los pueblos quechuas con su entorno hace que en momentos se consuma más de un producto que de otros. Existen circunstancias donde se come en abundancia y con deleite “hasta el cuello” y en otros momentos tienen que consumir lo que propicia la naturaleza.

El fogón no es simplemente un instrumento o medio para cocinar. En la visión de los Puna Ayllus el fogón es una deidad, es la *quchawicha*. La cocina es uno de los



ambientes de mayor importancia para la familia campesina porque allí está la deidad más importante, cual es la *qiriawicha* (fogón). Esta es considerada como la abuela que nos alimenta y está vigilante de nuestras acciones. En su elaboración (construcción) se deposita el *aypuy* que consiste en coca, *untu*, azúcar, pidiendo que nos ayude en la cocción de los alimentos y sea beneficioso para los miembros de la familia. Cada cierto tiempo se le agradece dándole de comer lo que más le apetece que es el *auqajinchu* (aurículas del corazón) cada vez que se degolla ovino, alpaca o llama (Espillico, 1998) .

En la cocina no solo es el modo cómo se come una suerte de convite ceremonioso donde confluye, sino lo que se come. Allí confluye la producción de la chacra y de la naturaleza para celebrar cada vez la regeneración de la vida. A la disposición de las ollas - que son hechas y tratadas antes de usarse, de los platos, cucharas y menaje que ocupan lugares definidos hay que añadir que la cocina es un lugar también de reunión familiar. Allí los cuyes participan de la mesa como un comensal más y donde el humo y el olor que arrojan las brasas del fogón: maderas, pajas y materiales varios, no son un factor de perturbación sino más bien de estímulo y cuidado de estas crianzas. Los cuyes viven exclusivamente en la choza de la cocina puesto que se cree que las condiciones existentes junto al fogón brindan el mejor-tal vez el único- medio ambiente para sus crianza exitosa (Bolton, 2009). Al respecto en la cultura andina desde siempre estuvo en la gastronomía el cuy (Rowe, 1946) en el período inca: Casi el único suministro regular de carne disponible a los indios lo brindaban los enjambres de cuyes que se criaban en las cocinas indias; la situación no ha cambiado mucho en los 400 años. Hoy en la mayoría de las comunidades quechuas no hay esta dependencia extrema de los cuyes para conseguir proteínas pero su importancia perdura y trasciende la contribución como alimentos o medicinales.

En los andes, la comida es vivenciada como una persona que cría a los humanos, a la vez son criados por estos. Las papas, ocas, izañó y papaliza son conocidas como las



engreídas (Cutipa, 1998), son muy sensibles y necesitan trato especial y los granos son conocidas como *muchus* no son delicados más bien son de carácter fuerte. En otro sentido, los quechuas consideran que la vida es un tejido y la comida es la trama que hace fluir la vida humana por eso es una persona equivalente a los humanos que se halla en la base misma del tejido de la vida.

Las instituciones oficiales y religiosas vinculadas a la salud, la noción de comida están asociada a una visión de los alimentos, se reduce a proteínas, grasas, hidrato de carbono y vitaminas. Por ello en la región de Puno existe estrategia y plan regional de seguridad alimentaria y nutricional del 2016 – 2021. El propósito está orientado a mejorar la calidad de vida de la población, a través del incremento de aseguramiento universal de la población vulnerable para reducir los niveles de desnutrición crónica, mortalidad infantil y mortalidad materna; además garantiza el acceso a los servicios de agua, desagüe y electricidad, impulsar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo en energía y proteínas de origen local y regional. (Puno, 2016). Además, en dicho plan sustenta el marco teórico sobre derecho, seguridad y soberanía alimentaria (Carrasco y Tejada, 2008).

4.2.1. Producción de los cultivos

Para las familias adventistas del séptimo día de los no adventistas, para ello es sustancial, la crianza de la diversidad de semillas y en mezcla de variedades de las especies nativas cultivadas, constituye una estrategia para asegurar la producción. Asimismo, a mayor diversidad habrá una mayor seguridad alimentaria de las familias campesinas, porque en esta forma de crianza tienen mayores ventajas para interactuar mejor con el clima tan variable e irregular del altiplano, en el entendido de que cada variedad tiene características y cualidades particulares. Para cada medio o condición



climática y para cada lugar de crianza, lo cual hace que siempre se tenga cosechas en cada campaña y en los peores años siempre se tendrá producción, aunque poca, pero en cantidad suficiente para la comida. Otra de las ventajas de criar mayor diversidad y variabilidad, es que cada variedad o grupos de variedades tienen usos diferentes, por ello es que unas serán para elaborar el chuño y otras para la *tunta* y *tuntilla*, unas serán para el sancochado y otras para preparar distintos potajes, asimismo cada variedad tiene elementos nutritivos diferentes y en proporciones variables en comparación con otras, lo cual permite a las familias campesinas consumir junto con otros productos una dieta adecuada. Sin embargo, a través de la agricultura moderna se promocionan las variedades "mejoradas" en las comunidades en donde hay presencia de ONGs de tendencia modernizante, quienes intensifican la difusión de las variedades híbridas con tendencia a la articulación de productos al de variedades mejoradas para el mercado es casi universal; Sin embargo, al respecto (Machaca, 1998) menciona que " El proceso de introducción de variedades híbridas ocurre con mayor intensidad entre los años 1980 a 1995 promocionándose las variedades tales como: Mi Perú, Andina, *Ch'aska* entre otros, al inicio con buenos rendimientos, pero que posteriormente fueron desapareciendo gradualmente, pero que las papas nativas continúan vigentes. Experiencias similares reporta (Valladolid, 2005), quien afirma que la adopción de papas híbridas en las comunidades campesinas del altiplano boliviano es mínimo y temporal.

Cuando en algunas campañas agrícolas hay una producción bastante elevada o excepcional, las familias criadoras de las semillas tienen como una especie de estrategia, la elaboración de la papa en *chuño*, *tunta* y *tuntilla*, para luego almacenados para tiempos difíciles. Su visión no es sacar a la venta, sino prever alimentos para varios años, entonces para las familias del medio rural no tiene mucha importancia la productividad y el mercado, sino que su gestión está en función a la seguridad o suficiencia alimentaria, bajo



los criterios de estabilidad de producción, calidad para el consumo, calidad para almacenamiento y transformación en *chuñu*, *tunta* y *tuntilla*. Asimismo, en la época de la cosecha lo primero que se consume son los productos partidos, afectados por plagas y enfermedades, así como los más menudos de manera que no se desperdicia nada de lo que nos da la madre tierra; quedando los sanos y grandes para el almacenamiento y, además, si los productos son vendidos (las variedades nativas) se llega al mercado con mejores precios que las híbridas. Sobre el tema la señora Celia Ramos Yanapa de 74 nos cuenta:

Todo lo que producimos es para nosotros, no podemos vender nuestras papitas porque lloran y se van, por eso si sacamos buena producción, hacemos chuño, “tunta tuntilla”, eso podemos guardar para años en que no tenemos producción, esto siempre ocurre, por eso mis padres me han enseñado guardar para tiempos en donde se presentan sequías, muchas heladas y granizadas, yo no vendo al mercado, porque no pagan su precio, aunque cuesta más que las papas grandes (híbridas), la gente quiere regalo nomás, creen que es fácil hacer chacra, pero algunos adventistas lo que quieren es vender a los productos.

También es necesario señalar que las familias del medio rural para asegurar su alimentación, almacenan los productos (granos, *tunta*, *tuntilla*, *chuñu* y otros) para varios años (4 - 5 años aproximadamente) de tal suerte que lo primero que van consumiendo a diario (con excepción de la época de cosecha de los productos) y en mayor cantidad, generalmente son los productos cosechados y transformados en las campañas anteriores, es decir, una parte de la producción del año está guardada para los años posteriores. Esta práctica tan sabia en la seguridad alimentaria, permite a que las familias criadoras de las semillas siempre cuenten con alimentos para varios años y a esto complementan con la cosecha y consumo de los productos que da la “*sallqa*” (paisaje) en las épocas o periodos



de lluvia (diciembre a marzo), época en que abundan las hojas tiernas de los parientes silvestres y cultivadas, raíces, tallos y frutos silvestres que son utilizados en la alimentación campesina (Apaza, 2018).

4.2.2. Visión de los alimentos en la población quechua

En la visión andina, a la vida misma se la considera como un tejido, en el cual los alimentos vienen a constituir una parte que denominamos la *qipa* (trama), es decir, la que da forma al cuerpo de cada ser vivo (Chambi Q. A., 2000). Estas *qipás* nos proporcionan las plantas y los animales que criamos.

Los alimentos en la comunidad son también la "madre" que cría a la comunidad humana (Chambi, 2000) son sagrados y merecen todo cariño y respeto. Es por eso que no dejan caer al suelo ni un solo grano, tampoco pueden pisotearlo, las comidas suelen llorar, porque también son personas desde la cosmovisión quechua (Grillo, 1993). Cuando no se le trata con bastante cariño y respeto, los alimentos se van a otros sitios en donde reciben mejor trato. Por eso, las familias conversan con los productos cosechados sobre el tema nos cuenta señor Quintín Tapia Ilasaca de 77 años:

“A la papa tenemos que hablarle en carnavales, cuando estamos sacando de la mata, “tú me vas a llenar mi estómago; ya no me vas a hacer dar hambre”, Para que la papa produzca bastante mi abuela cocinaba papa nueva con pescados”.

El poblador quechua para tomar sus alimentos, primero se quita el sombrero e invoca a las deidades para que la comida sea beneficiosa para el cuerpo. Tampoco hablan en el momento de consumir los alimentos, porque dicen que las palabras se pueden comer a los espíritus de las comidas (es decir, que los espíritus de las comidas se pueden evaporar).



Los alimentos para los pobladores de Puna Ayllu son machos y hembras, son *qipa* (tramas) delgadas, gruesas, secos y frescos. Los alimentos machos son los granos y las hembras son los tubérculos (Chambi, 2000), pero dentro de la papa también hay machos y hembras, en este caso las papas “*luk'ĩ*” *amargas* son los machos y las *saya o qhini* (papa dulce) son las hembras. Las *qipas* gruesas son los granos (cebada, cañihua, quinua, maíz) y los productos transformados “*chuñu, tunta y kaya*” y las *qepas* delgadas son la papa, oca, olluco e izaño, es decir todos los productos frescos. Los alimentos secos son todos los granos y los productos transformados. Son frescos los tubérculos, las hortalizas y las plantas que se usan como condimentos o aromáticas. Estos no se pueden guardar por mucho tiempo.

En la comunidad los alimentos son *ijuñas* y así mismo estas son consideradas como personas y más aún como las *wakas* (deidades) que nos crían y como quiera que sean personas de la cosmovisión, también saben comer (Terrones, 2000). Tal como nos ilustra el siguiente testimonio de Eulogio Colque Santamaria de 75 años:

Antes de almacenar los frutos en la despensa siempre debemos preparar atado ritual y esta se debe colocar antes de almacenar, cuando se terminan los productos ya no va a haber el preparado del ritual, solamente la lana nomas podemos encontrar, entonces ¿comen o no los productos?. Al acabarse el phiny (forma de almacenamiento) ya no sabe haber coca, ni sullu (feto de llama) ni las mesas, entonces ¿quién puede comerlo o quien puede entrar o acaso el ratón se lo ha comido?, Nada entra, por eso se dice que los productos comen.

4.2.3. La despensa (almacenamiento)

La despensa es una habitación sagrada donde se guardan los alimentos y las semi-llas, y otras cosas que no afectan a las mismas. La despensa está a cargo de las señoras,



porque ellas son las que congenian y conversan mejor con los productos, desde la cosmovisión tanto la mujer como los frutos son consideradas como hermanas en la comunidad, por eso se comprenden mejor y entre ellas se cuidan. Las mujeres por naturaleza son más respetuosas y delicadas, por eso crían a los alimentos con bastante delicadeza; mientras los varones son más inquietos y traviesos que no tienen cuidado en el uso de los alimentos, por esta razón fácilmente no es permitido que los varones estén a cargo de los productos. Además, a los varones no los dejan ingresar a la despensa porque participan en los entierros y en el acomodo de los cadáveres en los ataúdes, con esos ojos que ha mirado a las almas, pueden mirar a los productos y esto hace que estos se pudran o se malogren fácilmente y muy especialmente los tubérculos (Cutipa, 1998).

Cuando se guardan los productos en la despensa, siempre se hace de una manera ritual, ya que de ello dependerá si los productos nos acompañarán hasta la próxima cosecha o en su defecto nos abandonarán antes de tiempo, creando problemas en la alimentación de la familia al respecto Alejandro Yanapa Choque de 77 años:

La despensa siempre está a cargo de las mujeres, por eso ellas se llaman Ispallas, a ellas confiamos todo. Mientras nosotros los varones somos q'aras (pelados o sin nada), nos ausentamos de la casa en cualquier momento, las mujeres siempre están en la casa, por eso a ellas decimos que tiene su casa y canchones, siempre ellas cuidan. Nosotros sólo ayudamos a almacenar los productos en la despensa, ya sea papa, chuño, cebada, quinua, habas y otros; de ahí ellas van bajando para el consumo, y para la siembra las señoras tienen que sobar la mano con cebo de llama, lo mismo lo hacen con los alimentos. Por eso los alimentos se congenian con ellas y no se acaban fácilmente.



Nos agrega la señora Luisa Chura Mamani de 66 años:

La despensa siempre está en poder de las señoras. Las señoras se llaman “quñiwasi” (que calienta la casa), ella es patrona o dueña de la casa, ella cuida todo los alimentos y también otras cosas. Una despensa ¿para qué es?. Para guardar todos los productos que se necesitan para mantener a la familia. A la despensa no puede entrar una persona extraña, el dueño nomás debe entrar. ¿Por qué?. Porque hay personas que no tienen buena suerte, algunos tanto del varón como de la mujer tienen las manos frías. La gente no somos iguales, por eso la dueña de la casa no permite que entren personas extrañas.

4.2.4. Las comidas como señas

En la visión campesina todo es conversación y los alimentos no están al margen de esta conversación. Es por eso que las familias campesinas tienen que estar al tanto de las comidas que preparan para diferentes motivos, sean estas para viajes, para el matrimonio, para rituales diversos, para las fiestas, etc., las comidas a uno le van diciendo si el viaje por ejemplo será satisfactorio o en el matrimonio a la pareja le irá bien o en el ritual del empadre de los animales; la comida según la cantidad les dirá si tendrán éxito o no en la fertilización de las alpacas, en el logro de los colores, entre otras (Gordillo, 1998). Al respecto tenemos testimonio:

Para el viaje:

Don Modesto Flores Colque de 61 años de edad nos cuenta:

La “k'ispiña” tiene bastante significado; a pesar de que se lava bien la quinua sigue amargo, eso significa que no estaremos bien o escucharemos algunas habladurías, cuando al momento de hacer se cae al suelo, eso tiene significado



que en el viaje se puede tener problemas, pérdida de dinero u otros. Cuando la “k’ispiña” no coce bien o es amargo es para que en el viaje va ir algo mal; cuando el k’ispiñu lo echamos de la olla a la unkuña (mantel confeccionado con lana de llama o alpaca) aparecen pegados con jichu (paja) eso significa va haber “llakisqa” (pena). Así también las tortillas de quinua saben bien, cuando se fríe sale doradito eso significa para que el día va estar bien. Así el preparado de las comidas saben bien.

4.2.5. Los alimentos de la comunidad humana

Tal como habíamos señalado en el ítem anterior, los alimentos para la comunidad son considerados como las *ijuña* es decir, como la trama que teje el organismo humano. Sin estas *ijuñas* el cuerpo físico de las comunidades humanas no se mantendría.

Además, es necesario señalar que todo tiene su momento y en el caso de las *ijuñas* es igual, por eso, es que no se debe consumir todos los alimentos en cualquier momento o cuando a uno le venga en gana, ni tampoco producir artificialmente para cualquier época, ya que la madre naturaleza sabe qué producto es necesario para cada momento y según eso nos proporciona. Así por ejemplo, las familias nos aseveran que la *thayacha* se debe consumir a partir de Espíritu (fiesta movable - fines de mayo o principios de junio) y hasta la fiesta de la Mamita Carmen (16 de julio) y en el caso de los productos que nos proporciona la *sallqa* (silvestre: tallos, raíces, hojas y frutos) se debe consumir a partir de Navidad (25 de diciembre) hasta la fiesta de Pascuas.

Las *ijuñas* por ser consideradas como personas criadoras, también pasan cargo y en este entendido cada producto, en su momento de producción criará a la comunidad humana y por esta razón es que las familias de esta comunidad consumen cada *ijuñas* en cantidades considerables en los momentos en que se cosechan sus diferentes cultivares;



pero esto no quiere decir que en el resto del año ya no comen estos productos, porque en sus despensas (almacenes) siempre habrá de todo, ya sea fresco o transformado, solo que en otros momentos el consumo de cada una de ellas baja en cantidad (cuando ya no es época de cosecha).

En la comunidad se observa que en los meses de agosto a noviembre consumen la mejor comida, debido a que en estos meses la base de la alimentación está circunscrita mayormente en el consumo de chuño, *tunta*, *tuntilla*, granos secos (habas, arveja, maíz, quinua, cañihua, cebada, trigo) chalonga, *ch'arkhi* y otros productos que son complementados con frutas que provienen de la ceja de selva, que en conjunto son alimentos de alto valor nutritivo y a la vez medicinales.

El hábito alimentario de las familias campesinas en cierto modo ha cambiado por la presencia de los productos industrializados, por la presencia de programas sociales del estado y de las religiones. Pero por los costos elevados y por el escaso contenido nutricional de estos productos las familias están tratando de recuperar en sus hábitos alimenticios, sobre el tema don Dionisio Sucapuca Mamani de 60 años:

La gente de antes no conocía azúcar ni fideos, estos productos son de ahora, solo preparaban sus alimentos con las hojas tiernas de algunas plantas utilizadas como verduras, pescado, habas, ulluco, quinua, cebada, ara, mostaza, maíz. De la quinua se preparaba mazamorra, k'ispiña y la thijti (tortillas) eran para los momentos más importantes como entierros y matrimonios. Ahora la gente de este tiempo sólo busca lo fácil ya no conversa bien con la pachamama, por eso de repente los gusanos (gorgojo de los andes) se aprovechan y afecta a nuestras chacras. En parte la escuela tiene la culpa porque desde niños les enseñan que



deben ser ingenieros, pero se olvidan de conversar con la Pachamama y los Apus, por eso dirán: los tiempos cambian.

Es necesario hacer resaltar que para las diferentes instituciones ya sean estatales o privadas, la población del medio rural siempre está desnutrida, por eso es que realizan diagnósticos para justificar sus trabajos. Sin embargo, debemos indicar que los parámetros de la modernidad para determinar el grado de nutrición de las familias campesinas, no sirven, porque los resultados que se obtienen de antemano ya estuvieron predeterminados, por tanto no se acercan en nada a la realidad, estos a la vez se efectúan en un solo momento, entonces los resultados obtenidos siempre serán negativos (desnutrición alta), pero esto ocurre porque no saben cómo es la vivencia campesina, es decir ignoran la forma cómo se alimentan las familias de la comunidad. No existe la diferencia sobre la visión de alimentos entre las familias adventistas y no adventistas (ver anexo 1. Figura 13)

No solo son alimentos las *ijuñas* que nos proporcionan las plantas y los animales, sino que también lo son los otros elementos de la naturaleza y a la vez son muy importantes, tal es el caso de la helada y del agua de los manantiales (agua viva). Con respecto a la helada podemos manifestar que este elemento es de suma importancia en la vida de la comunidad y de la *sallqa*, porque interviene en la maduración de los granos y de los tubérculos. Con la helada los productos cuajan o maduran bien y al mismo tiempo estas se hacen más nutritivos, agradables y apetecibles y en estas condiciones los productos ya se encuentran completos para nutrir a la comunidad humana y a los animales.

La participación de la helada no solo es importante en la crianza de plantas, sino que también es igualmente necesaria en la crianza de los animales, porque este elemento hace que los animales engorden y sobre todo en los meses de mayo a julio alcanzan su



máximo peso, igualmente en ese periodo los miembros de la comunidad también se encuentran con bastante vigor (Gordillo, 1998).

La helada también es importante en la transformación de los productos agropecuarios, como el caso de la elaboración del *chuñu*, *tunta*, *tuntilla*, *kaya* y *thayacha de oca* y izaño soleada (tubérculo sancochado y expuesto a la helada) *chaluna*, *ch'arkhi*, de carne y otros. No es solo con la finalidad de guardar o conservar por más tiempo, sino también para que los productos elaborados sean más nutritivos y a la vez se vuelvan medicinales, porque en ellos se concentran la fuerza o la energía del sol, de la luna, del viento, del aire y de las heladas y otros, que ni siquiera la ciencia moderna puede explicar. Al mismo tiempo los procesos de transformación de las *ijuñas* hacen que indirecta y simultáneamente se críe en ellas elementos curativos mediante la fermentación de los productos que previamente han sido expuestos a las heladas, por lo que estos productos son altamente nutritivos y a la vez medicinales. Sobre el particular se tiene el siguiente testimonio de doña Felicitas Ramos Choque de 74 años:

“Desde siempre, nosotras las mujeres después que damos a luz a nuestros hijos, comemos nuestro caldo de chuño con arroz y carne fresca, pero sin sal, esto nos cura nuestras heridas y además nos alimenta bien, por eso nos recuperamos muy fácilmente. Si no hubiese chuño, qué sería de nuestra vida”.

El agua también es otro elemento de la naturaleza que diariamente interviene en la alimentación de la comunidad humana, en la crianza de plantas y de animales. Participa en el restablecimiento de los desequilibrios del organismo de las personas (cura enfermedades), pero el agua para ser medicinal debe proceder de los manantiales en donde la vida fluye y se manifiesta claramente (agua viva) y no ser agua muerta (hervida) ni contaminada. Además, es necesario indicar que para que el agua sea un alimento y



medicina para una serie de enfermedades de origen diverso, debe hacerse *sirinar* (exponer al agua toda la noche) y luego beber muy de madrugada (de una a cuatro de la mañana) y en el peor de los casos antes de que salga el sol y así aprovechan sus propiedades curativas.

4.2.6. Comidas que no deben comer los niños

Cuán grande es la sabiduría de los habitantes de la comunidad y muy especialmente de los quechuas sobre la crianza de sus hijos; el poblador sabe por qué viene un hijo al mundo, por eso tiene que saber cómo criar, con qué productos alimentar y en qué momento dar. En esta crianza los padres van formando un nuevo ser y como conviene a la vida, haciendo participar al niño desde temprana edad en los diferentes quehaceres de la vida de la comunidad. Las familias del medio rural, especialmente las madres, son bastante cuidadosas y muy precavidas en la alimentación de sus hijos, principalmente cuando el niño está en pleno crecimiento y desarrollo; ya que existen alimentos que forman el carácter de las personas desde temprana edad y otros alimentos muy conocidos que los niños no deben de comer. De lo contrario pueden generar con ciertas deficiencias como demorar en hablar, con tartamudez o quedarse mudos, flojos o ser nerviosos. Algunos de ellos por comer ciertos órganos de los animales pueden ser chismosos, o se emborrachan muy rápido cuando sean adultos o roncan feo al dormir, etc. sobre el tema nos cuenta doña Herminia Yanapa Mamani de 72 años:

Los niños no deben comer sullu q'ara (feto sin lana de cualquier animal), porque cuando ya son grandes, son nerviosos y pueden temblar al conversar con la gente o cuando van a las ciudades o al hacer algunas gestiones en las oficinas empiezan a sudar y ponerse nerviosos. La cabeza de la gallina tampoco deben comer los niños, porque cuando sean grandes pueden emborracharse muy rápidamente, ni



el cuello de la gallina se come, porque cuando está mareado caminaría como una gallina. El mullu mullu es una planta que crece en el campo y sus frutos son muy dulces, estos frutos no deben ser consumidos por los niños, porque puede amarrar la lengua y así quedar mudo, siempre los mayores nos saben encargar bastante que no debemos consumir estos frutos. Nosotros tenemos vacas, entonces a las guaguas (bebés) no hacemos comer el carastro, porque enmudece a los niños. La leche cuajada tampoco debe comer, porque cuando entran a un pleito o juicio, como esa leche cuajada saben temblar.

También aseveran los informantes que los niños no deben comer la parte de la cola de oveja porque en su futuro puede ser sin suerte, sin nada, pobre. Tampoco comen la nariz del chanco porque los niños pueden ser mocosos. Ni la leche cruda de la vaca es buena, porque cuando sea adulto será pesado. Cuando se muele la quinua en moledora de piedra, algunas quinuas no se dejan moler, se escapan, a esas quinuas se les da de comer a los niños para que siempre sean libres en la vida y triunfantes. Se le debe dar la carne con hueso *muqu* (tróclea) para que sean lisos, listos y puedan recorrer en cualquier parte del mundo.

Las mujeres deben consumir la *jakaña* (placenta) de los ganados para que no tengan dolor en el momento de parto. A las niñas no se debe dar de comer alimentos preparados con la sangre de corderos u otro animal, sino pueden tener mucha sangre en su menstruación, tampoco a los varoncitos pues podrían ser tontos o mudos.

El “*k’ispiña*” caliente no debe ser consumido por los niños, les genera mucha hambre y se hace incontrolable. Las mujeres cuando amasan “*k’ispiña*” con cal no deben salir de la cocina, el mal viento las agarra y podrán perder las cualidades de preparar el *k’ispiña*.



La población generalmente no sufren de gastritis, porque consume papa sancochada con *ch'aqu* (arcilla comestible). Así existe una sabiduría de preparar alimentos en distintos épocas del año y para momentos ordinarios y extraordinario como: en fiestas religiosas, matrimonios, todos los santos, entierros, techamiento de casa y en la semana santa, matizado con los alimentos industrializados que ofrece el mercado como: fideo, arroz, harina, atún, lecha en lata y otros productos.

4.3. PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO O PROGRESO EN LAS FAMILIAS ADVENTISTAS EN LA COMUNIDAD PUNA AYLLU

Para cumplir con el tercer objetivo de la pesquisa es sustancial tocar las nociones de las percepciones de los pobladores adventistas de la comunidad Puna Ayllu en sobre “desarrollo”, es evidente que en las comunidades campesinas andinas en particular de los quechua adventistas, con la declaración del desarrollo para la población se ha convertido en un proyecto de progreso y en contexto mundial también es un proyecto, un proceso, una noción, un sentido y «horizonte civilizatorio» creciente y presente en nuestras vidas. Este modelo surge coincidente con el discurso de Harry Truman el 20 de enero del 1949, hito histórico que marca la consolidación de dicho proyecto como proyecto globalizado. Según Wolfgang S., el faro del desarrollo fue construido inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial. Siguiendo al colapso de las potencias coloniales europeas, los Estados Unidos encontraron una oportunidad para dar dimensión mundial a la misión que sus padres fundadores les habían legado: «ser el fanal sobre la colina». Lanzaron la idea del desarrollo con un llamado a todas las naciones a seguir sus pasos (Wolfgang, 1996). Desde entonces, se habla desarrollados y subdesarrollados en todos los lugares y en contexto de las políticas sociales las relaciones entre Norte y Sur han sido acunadas con este molde, el «desarrollo» provee el marco fundamental de referencia para esa mezcla de generosidad, soborno y opresión que ha caracterizado las políticas hacia el Sur. Con



este molde los apoyos sociales de parte del Estado y de las relaciones han surgido en contexto de las poblaciones quechuas apoyo alimentaria, los adventistas se han fortalecido con dichos apoyos externos.

Aun continua este discurso en la actualidad atravesando a gran parte del tejido organizativo institucional, es decir no existen ninguna ONGs, instituciones gubernamentales y fundaciones que no discutan lo que tienen que hacer para elaborar sus planes de desarrollo, por eso se preguntan ¿cuál es nuestro plan de desarrollo?. Para cumplir con estas orientaciones es necesario analizar la cosmología occidental en escenarios de las familias adventistas y no adventistas en la convivencia campesina

El desarrollo según Eduardo Grillo “sus raíces más profundas se hallan en la concepción judeocristiana del mundo. En esta concepción se tiene un Dios todopoderoso y un mundo creado por él, a partir de la nada” (Grillo, 1993) Dios tuvo la idea del mundo y lo hizo. El mundo y la vida se construye por una decisión individual, al igual que el artesano hace su obra. En esta visión encontramos la jerarquía como un atributo fundamental en la mitología de la creación divina de la tierra. Los adventistas le dan gracias todos los sábados por el gesto que tuvo el creador y antes de comer hacen sus oraciones. El mundo creado no incluye a Dios, efectivamente los adeptos suelen mencionar siempre que el Dios les está viendo desde el cielo y otros dicen esta junto con nosotros, es decir Dios está por encima de todo y trasciende su obra. En este contexto aparece la jerarquía. Dios es más que el hombre y por otro lado el hombre es más que la naturaleza por creación divina y, además, por el hecho de haber formado a la mujer de la costilla del hombre, éste es más que la mujer. Entre los adventistas el discurso es bien claro que el Dios tiene poder y los humanos son creación, por ello el hombre domina la naturaleza, el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios y está en la tierra para cumplir un mandato que no es otro que el dominio de la naturaleza, es ese su destino y no



su opción. En este sentido su relación con la naturaleza es instrumental, la interviene sobre este tema tocaremos más adelante sobre relación con la agricultura. La construcción del mundo es una «obra planificada» por un Dios masculino y hacedor que puede según su voluntad y albedrío crear y también destruir su propia obra, pues se considera propietario de lo creado. Por ellos los adventistas creen en el fin del mundo, además aseveran que las enfermedades que se presentan como Covid - 19 son señales de la segunda venida de Jesús. El hombre, por ser también idea, es como su Dios y, por tanto, puede crear y destruir su propia obra; para tal efecto necesita «libertad». En el fondo la población creyente ha sufrido un proceso de alejamiento de sacralidad. El hombre, para plasmar su libertad, ha tenido que provocar que sucedan tres fenómenos o rupturas: a) La desacralización, que consiste en sacar a Dios de la escena del mundo, porque su presencia no le permite actuar libremente sobre la naturaleza y sobre el resto de los hombres. b) La desnaturalización, que bajo este fenómeno el hombre escapa a la determinación de la naturaleza, entonces aparece la libertad, lo cual implica que la única voluntad a la que está sujeto el hombre es a la propia. Finalmente, c) la descomunalización, que es la ruptura de la comunidad. Cuando sucede esto se produce una desintegración de la comunidad y nace el individuo. Cada quien quiere hacer lo que quiere en la naturaleza. Esta realidad vivenciamos en el contexto, el pensamiento de los pobladores la percepción se centra en contexto familiar e individual y los adventistas tienen prácticas de convivencias alegadas del discurso Bíblico.

4.3.1. Percepción de los adventistas sobre la agricultura

Los agricultores adventistas están plenamente de acuerdo con la modernidad en la agricultura, por ello para producir los cultivos aceptan la necesidad de utilización de los agroquímicos, aseveran que en el contexto existe un cambio en la producción, sostienen que antes no había insumos químicos como abonos e insecticida. En su

percepción se muestra las consecuencias de la falta de terrenos y no poder rotar cultivos ni hacer descansar la tierra. En la percepción del futuro muestran su preocupación en torno a su descendencia y la tierra, en cuanto al uso de tecnologías modernas y agroquímicos muestran su percepción de necesario, puesto que sus experiencias muestran que sin la ayuda de agroquímicos la producción se reduciría o sería muy pobre. Los agricultores también perciben una relación negativa en cuanto al uso de agroquímicos porque la producción siente ellos no es natural. Las familias aceptan la agricultura moderna y uso de agroquímicos para poder mejorar su economía familiar.

Tabla 14. Aceptación de la modernidad agrícola

Percepción moderna	N° Familias	%
Negativa	7	28
Positivo	18	72
Total:	25	100

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas - 2019.

Como se observa en tabla 14, las 18 familias entrevistadas sostienen que son positivos y 7 familias califican negativa. Entonces las diferentes percepciones de los campesinos agricultores están presentes las ideas que ellos tiene en relación al tiempo y sus necesidades frente al uso de agroquímicos, en su percepción del pasado hacen referencia a los cambios que perciben con relación a sus padres y abuelos de cómo ellos producían o sembraban sus productos. Sobre el tema nos cuenta Tomas Ccori Yanapa 78 años:

[...] Antes las parcelas ubicadas en las andenerías estaban bien descansadas para recibir semillas y no necesitaban a los abonos químicos y las insecticidas, además era fundamental la rotación de los cultivos y en el contexto ya no hay



rotación de cultivos, ni hacen descansar al suelo y por lo tanto necesita a los agroquímicos para una buena producción agrícola en la comunidad.

Se percibe la producción anterior de manera positiva y apropiada por no usar agroquímicos, todo era natural y en la actualidad en una parcela todos los años siembran, no dejan descansar (ver anexo 1. Figura 14), por lo tanto se necesita la utilización de la tecnología agrícola es decir agroquímicos para garantizar la producción. Cipriano Choque Calsina de 68 años de edad nos cuenta:

[...] Antes nuestros padres no sembraban a los suelos sin descanso, tenían una cultura de hacer descansar y posteriormente sembrar y tener buena cosecha, pero en la actualidad la tierra está cansada, ya no tiene fuerza, de manera artificial estamos haciendo producir. Creo que estamos contaminando a nuestros suelos, por ello ya no existe los sapitos y existe más gusanos, los sapitos eran las que comían a los gusanos y eran un control natural en las chacras.

4.3.2. Percepción sobre minería e ingreso económico familiar

En el contexto la actividad minera, generalmente implica ingreso económico, las familias adventistas aseveran que es una buena oportunidad laboral las empresas mineras, para la economía familiar, tal como examinamos en el tabla 4: migración temporal de la población, es decir los jóvenes no solamente van a la mina de oro que existe en la jurisdicción del distrito de Cuyocuyo como es la Ancocala que su explotación se efectúa en la época de lluvia, sino a otras provincias de la región de Puno.

En el caso de la empresa minera Bear Creek Mining Company de Carabaya generó nuevos puestos de trabajo temporal a personas jóvenes (menores de 45 años), quienes en su efecto tienen una mejora momentánea del ingreso económico en sus familias. Al respecto la señora Jacinta Colque Yanapa de 66 años nos manifiesta:



La operación de las empresas... de alguna manera es buena porque existe oportunidades de trabajo para jóvenes, aunque dicen que las mineras contaminan a nuestro medio ambiente, pero hay trabajo en donde uno ganaba su platita, con ello nuestro ingreso económico podría mejorar. Con las actividades agrícolas no se gana y además requiere más trabajo.

Las familias de la comunidad de Puna Ayllu, aseveran que la contribución de las empresas mineras sería positiva y al mismo tiempo precisan que estas empresas afectan al medio ambiente.

Tabla 15. Percepción de aceptación de los adventistas sobre las empresas mineras

Aceptación a empresas mineras	N° Familias	%
Negativa	5	20
Positivo	20	80
Total:	25	100

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas - 2019.

En la tabla 17 la aceptaciones de parte de la población adventista sobre la contribución de las empresas mineras es positiva 80% y percepción negativa es el 20% de miembros de las familias entrevistados. Esto explica que las empresas ofrecerían políticas de trabajos para los jóvenes y así ellos mismos pueden solventar sus estudios y progresarían en sus actividades de la vida familiar, es decir con las ganancias de trabajo en las minas, podrían instalar tiendas comerciales.

La minería una vía para alcanzar el desarrollo.

La minería hoy en día en nuestro país es considerada una vía muy importante para alcanzar el desarrollo y que las poblaciones alcancen vivir de manera digna y abolir con la pobreza latente. En la comunidad de Puna Ayllu la población expresan que antes que

llegara la exploración de la minería se encontraban en extrema pobreza era uno más de los lugares olvidados por Estado, era tanta la pobreza que no tenían ni los medios ni los servicios básicos para la subsistencia humana, esto por la lejanía y altura del lugar. La población no se encontraba preparada para las inclemencias del clima; como la nevada, heladas, lluvias torrenciales y granizadas que impedían la crianza de cultivos. Es un hecho que, la mayor parte de la población adventista opino que sí, la minería innegablemente traerá desarrollo a su comunidad.

La modernidad entendida en nuestros tiempos como una mejor forma de vida con alta tecnología y un escape para la pobreza extrema. Entonces, con este concepto preguntamos a la población de nuestra investigación y veamos en la siguiente tabla que resultados obtuvimos.

Tabla 16. Percepción sobre la modernidad

Religión	Jefes de familia	%
Buena	15	60
Mala	10	40
Total	25	100

Fuente: Elaboración en base a entrevistas realizadas en agosto 2019.

En el tabla 16, la percepción es positiva en relación a la modernidad es 60% de las familias entrevistadas y el 40% sostienen que es mala. En nuestro entender, la población está dividida unos puntos menos o más, para decir si la modernidad es buena o mala, en todo caso la mitad de las personas tienen cierto temor a la modernidad por la consecuencia que traería esto consigo como en lo manifestado por los entrevistados, de que no se tiene en claro cómo, se debe afrontar a la modernidad y que responsabilidades genera.



En la interacción con los pobladores, notamos que ellos no se oponen a la modernidad ellos quieren cambiar la forma de vida que llevan, quieren salir de la pobreza extrema, que durante muchos años se ha apoderado de ellos así como lo expresa en el siguiente testimonio Felicitas Ramos Choque de 74 años:

Mis hijos no han tenido acceso a internet para hacer sus trabajos del colegio. En las comunidades antes no existía electricidad, en cambio los de la ciudad tienen todas las facilidades para estudiar llevan mucha ventaja a los alumnos de las comunidades. Esa es la razón que pienso que es bueno la modernidad porque nos trae tecnología que puede ayudar a la educación, así como también a la ganadería y otros.

Muchas manifestaciones, desean la modernidad con miras de la obtención de la tecnología y otras comodidades que son necesarias para la supervivencia humana. Donde los pobladores piensan que la modernidad les da una facilidad o acceso a la tecnología, por ellos la modernidad es cambio para buen vivir.

4.3.3. Percepciones sobre las migraciones

En la actualidad los habitantes de la comunidad Puna Ayllu, mayormente la población joven migra a las ciudades a realizar trabajos en albañil y como comerciantes, algunos van a los valles de Arequipa a realizar actividades como es la cosecha de cultivos de papa, arroz y otros productos y a los centros de explotación minera tal como se muestra en la tabla 4. La población migrante vende su fuerza de trabajo. Los adventistas aseveran que las migraciones temporales con objetivo de trabajo es aceptado, por las razones que en la comunidad las actividades agroganaderas son temporales, por ello las mujeres que no migran se dedican a la artesanía como la actividad complementaria.



4.3.4. Desarrollo con la construcción de proyectos de infraestructuras para alcanzar la calidad de vida

Los adventistas en la comunidad todos piensan desarrollarse y la percepción del desarrollo es olvidar el uso de la *wiri* (chakitaclla) y olvidar las formas tradicionales de vida en comunidad como el respeto a la madre tierra y *Apus*. Esta visión generalmente pasa en los jóvenes y a ello contribuye muchos proyectos que se están ejecutando en esta comunidad en educación, salud, y otros, que son sumamente muy provechosos y muy necesarias para la población. Es notorio que estos proyectos están mejorando la calidad de vida de los pobladores y todo poblador tiene puesto las esperanzas en estos proyectos económicos y sociales. Se desea la ejecución de más proyectos a esta comunidad que ha sido relegada por muchos años y al parecer que recién viene un gran cambio, con promesas de autoridades y de la misma población de comunidad para trabajar juntos por el desarrollo de la comunidad de Puna Ayllu que no solo se beneficiará esta comunidad sino a todo pueblo que afecta indirectamente de manera positiva y además aportará en el incremento del canon minero del país. Buen número de pobladores desea y de hecho tiene las esperanzas puestas en estos nuevos proyectos de desarrollo que podrían llevarse a cabo en las comunidades. También existe local artesanal que es imprescindible para llevar adelante el proyecto desarrollo artesanal, en ella participan las mujeres.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Sociología de la religión

François Marie Arouet, generalmente más conocido por el seudónimo de Voltaire, sea el personaje más representativo y relevante de la Ilustración Francesa. Nacido en Chatenay el 2 de febrero de 1694, falleció en París el 30 de mayo de 1778. Él tuvo una influyen poderosamente en la configuración personal, abandonó el catolicismo y en



último momento de su vida realiza la conversión o retorno al catolicismo. Este hecho ocurre en las familias de la comunidad Puna Ayllu, las familias en una circunstancia de la vida se convierten al adventismo y cuando tienen que cumplir con cargo de alferado o autoridad tradicional en la comunidad, retornan a la religión católica. Entonces encontrados en Voltaire la obsesión de la libertad y la tolerancia. Por eso, se dedicó durante toda su vida a combatir el fanatismo y la violencia imperantes en su tiempo.

Weber (1864-1920) fue un importante sociólogo y destacado economista Alemán. Considerado uno de los fundadores de la Sociología Moderna también conocida como la sociología económica. Sus grandes obras son, «La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo» y «Economía y Sociedad». Sostiene que la “religión sea configurada y condicionada por la sociedad, al mismo tiempo que ésta, la sociedad, es condicionada por la religión” (Weber, 1934). Por ello constatamos que la vivencia de las familias adventistas es configurada o matizada por dos formas creencias o cosmovisiones: tienen una vida familiar arraigada a la sociedad andina (Enriquez, 2005) y por otro lado con esquema de vida diaria con los principios de la religión adventista del séptimo día. Weber pensaba que la religión es la única fuerza que capacita al hombre para redefinir el sentido de su vida, convirtiéndose en un enorme potencial para cambiar radicalmente la sociedad. Por ello los adventistas siempre dan su discurso visionando desarrollo y progreso, espiritual, económico, nuevo estilo de vida. Weber tenía su preocupación por la integración del individuo en la sociedad, al centrar su atención en descubrir los factores que impulsan la marcha de la sociedad. Weber trata de esclarecer el origen del mundo moderno occidental y las fuerzas que intervienen en su desarrollo. Este es el argumento central de su obra más conocida «La ética protestante y el espíritu del capitalismo».

Durkheim (Épinal, 1858 - París, 1917) Sociólogo, pedagogo y antropólogo Francés, uno de los pioneros en el desarrollo de la moderna sociología. En 1896 se le



otorgó la cátedra de filosofía social y fundó la revista *L'année sociologique*. Es considerado como el representante clásico de quienes renuncian a definir la religión por motivos metodológicos y gnoseológicos. Sólo se pregunta por el significado estructural y funcional que para una sociedad tienen los fenómenos que se presentan como religiosos. Durkheim contrapone las “cosas sagradas” a las “cosas profanas”. Las cosas sagradas no se distinguen de las profanas por sus cualidades intrínsecas, sino por las actitudes humanas hacia ellas, porque son separadas por una actitud de respeto, con lo cual se las rodea de tabúes y restricciones, se las sacraliza, en este caso para los adventistas las expresiones rituales de la cultura andina son consideradas como una manifestación pagana y lo sacralizan a Dios y su creación. El aporte contrapuesto de lo sagrado y profano es bien determinante en la vivencia campesina de los adventistas de la comunidad Puna Ayllu, para ellos es sagrado los ritos sabatinas, el día sábado es un día extraordinario, donde tienen que cumplir con lo sagrado, para participar a los cultos sabatinas, se cambian de ropa, es decir las mujeres dejan su pollera y se ponen las faldas.

En los estudios más recientes sobre sociología de la religión se insiste en que el problema de la religión debe ser comprendido y tratado desde el punto de vista de la secularización. Según Furstenberg (1976) la secularización formaría parte de las tres grandes hipótesis directrices de la investigación religiosa, juntamente con las hipótesis de la “compensación” y de la “integración”. La compensación se refiere al campo microsociológico, la integración al macrosociológico y la secularización abarca el campo de la transformación social. Desde la sociología se tiende a identificar la secularización como retroceso de lo religioso, como un proceso de desacralización de la historia. Lo mismo que en la historia antigua se registra la invasión de lo profano: mundo, sociedad, ciencia, arte, política, economía, etc., por parte de lo religioso, ahora se registra un



proceso de desacralización de la historia moderna. En el contexto los adventistas se someten a un proceso de desacralización, ello le permite transitar a diversa religiones.

En este contexto ocurre una desacralización, talvez los principios de la religión adventista no cumplen con las expectativas de los comuneros según Jaimes (2003) como:

1. Mostrar la palabra de Dios y su creación, según la mitología Bíblica y esperan la salvación de Dios y creen en ella. 2. Defensa de la vida del hombre y de la naturaleza. 3. La educación bio-psico-espiritual de los hombres, porque Dios creó al hombre a imagen y semejanza. Para ello fue sustancial la educación para las aspiraciones humanas como: modernización, industrialización y urbanización.

Adventistas y consumo de alimentación

En la visión de los adventistas a los alimentos la considera como un trama que les ha proporcionado el Dios, en el cual los alimentos vienen a constituir una creación dividida y una parte que se denomina la *qipa* (trama), es decir, la que da forma al cuerpo de cada ser vivo (Chambi, 2000). Estas *qipas* son las plantas y los animales que crían en la comunidad. Los alimentos en la comunidad son también la "madre" que cría a la comunidad humana (Chambi, 2000), los adventistas aceptan esta visión andina y son sagrados y merecen todo cariño y respeto. Es por eso que no dejan caer al suelo ni un solo grano, tampoco pueden pisotearlo, las comidas suelen llorar, porque también son personas desde la cosmovisión quechua (Grillo, 1993). Cuando no se le trata con bastante cariño y respeto, los alimentos se van a otros sitios en donde reciben mejor trato. Para ellos es sustancial la oración. El poblador adventista quechua para tomar sus alimentos, primero se quita el sombrero e invoca a través de oración al señor creador, para que la comida sea beneficiosa para el cuerpo y para su familia.



Los alimentos para los pobladores de Puna Ayllu son machos y hembras, son *qipa* (tramas) delgadas, gruesas, secos y frescos. Los alimentos machos son los granos y las hembras son los tubérculos (Chambi, 2000). Los alimentos secos son todos los granos y los productos transformados. Son frescos los tubérculos, las hortalizas y las plantas que se usan como condimentos o aromáticas. Estos no se pueden guardar por mucho tiempo. La manera cómo se alimentan las familias campesinas adventistas difiere bastante de las recomendaciones que hacen el sector salud y los medios de comunicación y los diferentes programas de asistencia social de Estado. Así, según los datos oficiales hay un déficit de consumo de proteína en el campo, por eso es que a través de las programas de asistencia alimentaria se intenta reforzar la nutrición. Respecto de los desayunos escolares, se ha visto casos en que las galletas o productos lácteos enriquecidos que se dan a los alumnos son rechazados, a veces les hastían y dejan de consumirlos; en todo caso el consumo de estos alimentos no es permanente, por ejemplo no se les da en el periodo de vacaciones (Ravelo & Marcañaupa, 2000).

Desarrollo y religión

Sobre el desarrollo y la religión una crítica desde los Andes, según Grillo “sus raíces más profundas se hallan en la concepción judeocristiana del mundo. En esta concepción se tiene un Dios todopoderoso y un mundo creado por él, a partir de la nada” (Grillo, 1993) Dios tuvo la idea del mundo y lo hizo. El mundo y la vida se construye por una decisión individual, al igual que el artesano hace su obra. En esta visión encontramos la jerarquía como un atributo fundamental en la mitología de la creación divina de la tierra. Los adventistas le dan gracias todos los sábados por el gesto que tuvo el creador y antes de comer hacen sus oraciones. El mundo creado no incluye a Dios, efectivamente los adeptos suelen mencionar siempre que el Dios les está viendo desde el cielo y otros dicen esta junto con nosotros, es decir Dios está por encima de todo y trasciende su obra.



En este contexto aparece la jerarquía. Dios es más que el hombre y por otro lado el hombre es más que la naturaleza por creación divina y, además, por el hecho de haber formado a la mujer de la costilla del hombre, éste es más que la mujer. Entre los adventistas el discurso es bien claro que el Dios tiene poder y los humanos son creación, por ello el hombre domina la naturaleza, el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios y está en la tierra para cumplir un mandato que no es otro que el dominio de la naturaleza, es ese su destino y no su opción. En este sentido su relación con la naturaleza es instrumental. La construcción del mundo es una «obra planificada» por un Dios masculino y hacedor que puede según su voluntad y albedrío crear y también destruir su propia obra, pues se considera propietario de lo creado.

En la visión moderna, el mundo es una máquina movida por fuerzas inerciales de causa y efecto. Los atributos de este mundo son su desmontabilidad, su desinnegabilidad, es decir que todo está integrado; su dureza, es decir que no hay interpenetración, lo que pertenece a una parte no pertenece a otra (Wolfgang, 1996). Esto quiere decir, por otro lado, que el suelo es suelo y no puede ser el “ser madre” como generadora de vida. El mundo máquina por tanto exige precisión y normas que regulen y dirijan su diseño y plan de construcción. Aquí estamos hablando del horizonte del desarrollo, hay que colocar en un horizonte de discusión inevitable que tiene que ver con la construcción de la modernidad, esta visión es fundamental para comprender la planificación en el escenario del desarrollo. Todo debe funcionar como una máquina (Grillo, 1993) (para eso se especializan en plan operativo). Pues si algo se hace de modo diferente, la máquina colapsa, de este modo las piezas e individuos deben administrarse con eficiencia (para eso están los monitorios). La medida, el ajuste y la precisión es la obsesión del planificador y del científico moderno, para quienes además todo lo cualitativo debe ser cuantificado, sino no es medible; por tanto, su normalización no es posible para el



funcionamiento de ninguna máquina llámese ONGs, instituciones públicas, religiosas y deportivo.

La percepción de la realidad externa de una manera selectiva y organizada y no exactamente tal como objetivamente es la realidad, constituye una característica humana. Se la transforma para poder asimilarla a través de repertorios previos. Díaz y Mantins (1986) citado por (Muani, 1994). Por su parte, (Careddu, 1996). Entonces consideramos que la percepción es la visión personal que los adventistas tienen de su situación, dándole un significado y un sentido a la realidad en el marco de sus experiencias valores y necesidades. Es sustancial recordar que los adventistas no comen carne de chanco, porque tienen la percepción de su creencia que el cerdo algún momento fue humano, en cuanto a las bebidas licorosas en sus variantes, es dañino para la salud.

4.4.1. Glosario

Comunidad campesina.- La comunidad campesina es una forma de organización social de la producción, con pluriactividades, con sus características propias, que combina de forma peculiar los elementos colectivos y los familiares, las formas de propiedad y de tenencia, esta organización social de la producción posibilita, gracias a la organización comunal (Apaza, 2018).

Conversión.- La conversión significa una reorganización personal realizada mediante la identificación con el nuevo grupo y sus valores (O'dea, 1978).

Cosmovisión.- La cosmovisión es la forma de ver el cosmos, es decir la población andina todo lo que rodea constituye la colectividad natural y todos tienen vida, por lo tanto lo que prima es la conversación holística para dar la continuidad del flujo de la vida. Son un conjunto de presuposiciones o asunciones que un grupo sostiene, practica y



mantiene sobre el mundo y sobre cómo funciona el mundo. “La forma cultural que tiene de percibir, interpretar y explicar el mundo (Grillo, 1993).

Desarrollo humano.- Es el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo y abarcando el espectro total de oportunidades humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades económicas y políticas (PNUD, 1992).

Género.- Son estereotipos, roles sociales condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres. Todos ellos pueden llevar a desigualdades y a su vez, estas desigualdades pueden causar inequidad entre hombres y mujeres en el estado de salud y el derecho a la salud. La diferencia sexual es simbolizada y al ser asumida por el sujeto, produce un imaginario con una eficacia política contundente: las concepciones culturales sobre la masculinidad y la feminidad. La participación convencida de las mujeres en el sistema de creencias constituye la fuerza principal, silenciosa e invisible, de la dominación masculina (Godelier, 2000).

Iglesia.- Son entidades grandes y consolidadas que suelen tener una estructura burocrática formal y una jerarquía de cargos (Jaimes, 2003).

La estructura de la familia.- Es el conjunto de las relaciones que se establecen entre los individuos y grupos de una sociedad, su posición y rol que desempeñan para su funcionamiento. Es la caracterización de un todo, por las relaciones mutuas que implican el orden social y sus partes; se manifiesta a nivel interpersonal; se refiere a la estructura de las relaciones sociales entre personas, inter-posicional; describe la estructura de las relaciones entre posiciones sociales, interinstitucional; que representa



la estructura de las relaciones entre las colectividades formalmente organizadas en la primera instancia la familia nuclear (Bohannan, 1993).

Religión.- Conjunto de creencias que optan los miembros de una comunidad y que comprende símbolos que se venera y admiran junto a prácticas rituales en las que participan dichos miembros (Jaimes, 2003).

Tradición.- La tradición no se hereda genéticamente; se trasmite socialmente y deriva de un proceso de selección cultural. La parte de la cultura seleccionada en el tiempo con una función de uso en el presente sería la tradición. Desde tal punto de vista la tradición implica una cierta selección de la realidad social (Marcos, 2001).

Vivencia social.- Es un fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver cómo interactúan las personas entre sí mismas, como el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de sus existencias, pueden ser diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones (Rocha, 2009).



CONCLUSIONES

De los resultados del trabajo de investigación se concluye:

- La vivencia familiar y género de las familias adventistas del séptimo día, está configurada con parámetros de la iglesia adventista y el católico. Todas las actividades se realizan previo las oraciones, porque existe un solo Dios y las ceremonias rituales andinas son consideradas como paganas. Se evidencia el umbral de jerarquía en la familia y en la estructura social de género, por otro lado existe la pervivencia del principio de la complementariedad, es decir todas las actividades familiares son compartidas tanto del varón y de la mujer. La tolerancia es sustancial en la vivencia campesina, porque la pluralidad religiosa requiere respeto, por ello transitan las familias en las diversas cosmovisiones, los componentes de la comunidad un tiempo vivencia el adventismo y luego retorna a su religión inicial o a otra nueva religión dentro del marco del derecho de la persona.
- Las familias adventistas y no adventista en la comunidad, son agroganaderos, en esta ecozona donde el clima es tan variado y con suelos diversos y superficiales les permite asegurar la producción y por ende la seguridad alimentaria y medicinal por su carácter nutracéutico. Además, tienen una alimentación muy diversificada para cada momento, porque en el transcurso del año van cosechando diferentes especies y variedades de cultivos, en la preparación de las comidas los adventistas combinan con productos cultivados y con los productos industrializados. Las familias antes de consumir los alimentos siempre es previo una oración de agradecimiento al divino creador por proporcionar la comida para la comunidad humana.



- Las percepciones de las familias adventistas, en relación al desarrollo y/o progreso es positiva al mismo tiempo es negativa, por ello por algunas familias en la agricultura se acepta la modernidad y uso de agroquímicos y otras familias lo rechazan. Se visiona que las migraciones, la minería, comercio y los proyectos de infraestructura es el progreso que contribuye para alcanzar a la calidad de vida y que permite salir de la pobreza. Otras familias visionan que la modernidad hace desaparecer los valores culturales como el respeto y prima noción del individualismo, sobre ello los adventistas llevan el mensaje de que la unidad ayudará a salir adelante, es decir la reciprocidad colectiva es fundamental en la vivencia campesina de las familias campesinas adventistas de la comunidad Puna Ayllu.



RECOMENDACIONES

Dada las conclusiones que han sido fruto del presente trabajo de investigación, me permite manifestar las siguientes recomendaciones:

- A la Universidad Nacional del Altiplanos a las escuela afines a las ciencias sociales, realizar estudios sobre la pluralidad religiosa en nuestras comunidades aymaras y quechuas, de manera particular de los adventistas del séptimo día, para comprender este contexto de fenomenología sociológica la vivencia en la comunidad donde existe conversos y retiros de las familias por diversos motivo en ecozona del altiplano.
- Por la importancia y naturaleza del tema trabajado, se recomienda a las futuras investigaciones sociológicas que se realicen otras pesquisas de corte cualitativo sobre la vivencia campesina de los adventistas de séptimo día, en otros lugares donde aún pervive las familias adventistas con sus propias cosmovisiones centradas a través de la lectura e interpretación de la Biblia. Estas tareas académicas no permitirán vislumbrar la vivencia contemporánea de los adeptos a esta religión.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABA. (2000). *Comida y biodiversidad en la comunidad de Quispillacta en: comida y biodiversidad en mundo andino*. Lima: PRATEC.
- Albó, X. (2002). *Una casa común para todos. Iglesia, ecumenismo y desarrollo en Bolivia*. La Paz, Bolivia: CIPCA.
- Alonso, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 253-274.
- Apaza, J. (2006). *Ritualidad y crianza de la agrobiodiversidad en las familias adventistas de la comunidad de Villa Ccota, distrito de Platería, departamento de Puno*. Huanuco, Tingo María: UNAS.
- Apaza, J. (2012). *Matrimonio aymara y glosario de parentesco*. Puno: Universitaria.
- Apaza, J. (2018). *Ritualidad y crianza de la agrobiodiversidad en las comunidades campesina. Contexto aymara*. España: EAE.
- Apaza, J., Alanoca, V., Cutipa, G. & Inquilla (2018). Educación sobre control de natalidad de las poblaciones campesinas y las políticas de esterilización en Puno. *Comuniación*, 14-24. vol. 9. no.1.
- Bastián, J. (1994). *Protestantismo y modernidad latinoamericana. Historia de una Monoría religiosas activas en America Latina*. México: FCE.
- Beasley, C. (2005). *Género y sexualidad: teorías críticas, pensadores críticos*. London: SAGE.
- Beauvoir, S. (2012). *Le deuxieme sexe*. Paris: Gallimard.



- Bertalanffy, V. (1984). *Tendencias en la teoría general de sistema*. Madrid: Alianza.
- Biblia (1960). *Santa Biblia Antiguo y Nuevo testamento*. Brasil: Sociedad Biblicas Unidas.
- Bohannon, M. (1993). *Antropología lectura segunda edición*. España: Prientd In Spain.
- Bolton, R. (2009). *Cuyes, camiones y Cuentos en los Andes*. Lima: Horizonte.
- Brack, A. (2004). *Biodiversidad y alimentación en el Perú*. Lima: PNUD.
- Bullon, A. (1976). *El nos amaba*. Lima: Asociación Peruana de la Iglesia adventista del séptimo día.
- Butler, J. (2005). *Problemas en el género: por un feminismo de la subversión (género en problema)*. Paris: La écouverte.
- Canaza y Mayta, A. (2004). *Factores y efectos de la conversión en las familias a la denominación del séptimo día en la ciudad de Puno*. Puno: UNAP.
- Careddu, R. (1996). *Percepción de la sustentabilidad agrícola. El caso del área de riego del canal Monte casero*. San Martin: UNDL, INTA.
- Carrasco y Tejada, S. (2008). *Soberania alimentaria es la libertad de elegir para asegurar nuestra alimentación*. Lima: ITDS.
- Carrillo, P. (1998). *Mama kausapa pachan. El mundo de la madre vida. En: Crianza ritual de semillas en los Andes*. Lima: PRATEC.
- Chambi, D. (1965). Radiografía histórica del distrito de platería. *Platería N° 8*, 18-20.
- Chambi, Q. A. (2000). *Alimentación y biodiversidad en el mundo andino*. Lima: PRATEC.



- Chambi, R. (1965). *Radiografía Histórica del Distrito de Plateria*. . Puno: FLORES.
- Chambi, W. (1999). *Las qepas del tejido de la vida en los ayllus de Conima*. Puno: Chyma Aru.
- Chiriboga, M. (2011). *Desafío para la producción de alimentos:visión regional de la producción familiar*. Quito: ONU.
- Choque, C. Y. (2007). *Cuyo cuyo tierra de los Andenes*. Puno, Perú: Rene Impresores.
- CMA. (1996). *Seuridad alimentaria. Cumbre mundial sobre la alimentación 13 -17 de noviembre 1996* . Roma-Italia: FAO.
- Cutipa, S. (1998). *Visión andina de la crianza de oca, olluco y izaño en. La crianza mutua en las comunidades aymaras*. Lima: PRATEC.
- Duque, J. (1994). *Alimentación, género y pobreza en los Andes ecuatorianos*. Quito: Abya Yala.
- Durkheim, E. (1899). *de la definition des phenomenes religieuxx*. Annee sociologique.
- Enriquez, P. (2005). *Cultura andina*. Puno: CARE.
- Espillico, P. (1998). *Biodiversidad y alimentación de la familia campesinas*. Puno: Asociación Paqallqu.
- Gallegos, L. (1993). *Manuel Z. Camacho, Biografía de un aymara*. Puno: Universitaria.
- Gamba, S. (2011). *Estudio de género/perspectiva de género. Observatorio de Equidad de Genero*, 35.
- Godelier, M. (2000). *Mujeres, hombres y participación buscando las diferencias*. Universidad de Murcia.



- Gonzales, A. C. (2003). *Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Cuba: Científico técnico.
- Gordillo, V. (1998). *La llama en la crianza de las comunidades humanas En: La crianza mutua en las comunidades aymaras*. Lima: PRATEC.
- Grillo, E. (1993). *La cosmovisión andina de siempre y la cosmología occidental moderna*. Lima: PRATEC.
- Guerrero, J. (1995). *A Dios rogando... Los pentecostales en la sociedad aymra del norte grande de Chile*. Amsterdam: Free University Press.
- Hernández, M. (2000). *El proceso de convertirse en creyentes*. México: VESANO Vol. XX.
- Hernandez, S. & otros, Y. (2010). *Metodología de investigación*. México: Grupo Infagon.
- Jaimes, R. (1994). *Crisis en la Iglesia Adventista?* Juliaca: Universidad Unión.
- Jaimes, R. (2003). *Religiosidad y Cultura en Altiplano Peruano*. Puno: Chuyma Aru.
- Judd, E. (1988). *Evangelizar desde una nacionalidad oprimida*. Juli: IEA.
- Kalbermatter, P. (1980). *20 años como misioneros entre los indios del Perú*. Lima: IEA.
- La Serna, S. (2013). *Dioses y mercado de la fortuna*. Lima: Ministerio de Cultura.
- Machaca, M. (1998). *La vida en la comunidad de Quispillaccta” En: Kancha Chacra sunqulla. La cultura agrocéntrica en Ayllu Quispellacta*. Lima: PRATEC.
- Marcos, J. (2001). *La tradición, el pasado vivo en el presnete, en tradición*. Lima: PUCP.
- Marzal, M. (1991). *El rostro indio de Dios*. Lima: PUCP.



- Marzal, M. (1998). *Conversión y resistencia de católicos populares del Perú a los nuevos movimientos religiosos*. México: PLAZA.
- Mora (2007). Sociedades campesinas, agricultura y desarrollo rural. *Luna azul*, 52-58.
- Muani, H. (1994). *Estrategias empresariales en agro sistemas familiares de producción de leche*. Lima: INTA, INRA.
- O'dea, E. (1978). *Sociología de la religión*. México: Trillas S.A.
- Peñalver, L. (2003). Modernidad, medio ambiente y equidad. Una propuesta para su estudio en los Valles Alto de los Andes Venezolanos. *Fermentum Mérida*, 36-75.
- PNUD. (1992). *Informe de desarrollo humano*. Santafe de Bogota: Tercer mundo.
- Prat, J. (1997). *El estigma del extraño. Un ensayo antropológico sobre sectas religiosas*.
Bacelona: Ariel S.A.
- Pulgar, V. (2014). *ocho regiones naturales del Perú*. Lima: Terra Brasilis.
- Puno, G. R. (2016). *Estrategia y Plan regional de seguridad alimentaria y nutricional 2016-2021*. Puno: Unión Europea y CEPES.
- Rambo, L. (1996). *Psicosociología de la conversión religiosa. convencimiento o seducción?* Barcelona: HERDER.
- Ramírez, C. (2008). *Concepto de genero*. Lima: Ensayo.
- Ratto, A. (2017). Voltaire contra ateísmo y contra en si mismo. *ÉNDOXA*, 101-117.
- Ravelo, J. & Marcañaupa, E. (2000). *La comida en Lircay, departamento de Huancavelica en Comida y Biodiversidad en el mundo andino*. Lima-Perú: PRATEC.



- Rengifo, G. (1999). *Comida y biodiversidad en el mundo andino*. Lima: PRATEC.
- Rengifo, G. (2001). *Saber local y conservación In situ de Plantas cultivadas y sus parientes silvestres*. Lima: PRATEC.
- Rengifo, G. (2017). *Pluralidad religioso*. Lima: PRATEC.
- Rivera, E. (2003). *Nuevos movimientos religiosos originarios en el Perú. Nacimiento y funcionamiento de Alfa y Omega y Kirios Zulú*. Lima: PUCP.
- Rocha, T. (2009). *Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual*. México: UNAM.
- Rodriguez, E. (1997). *Influencia negativa de las sectas religiosas destructivas en la sociedad de sus exadeptos*. España: TENERIFE.
- Rowe, J. (1946). Inka culture at the Time of the Spanish Conquest. *Steward handbook of south American Indians*, 183-330.
- Ruelas, D. (2017). La Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898 a 1920. *historia , educación latinoamericano*, 67 - 87.
- Teel, C. (1989). Raíces radicales del Adventismo en el Altiplano. *Allpanchis N° 33 - Cusco*, 160 - 180.
- Terrones, J. (2000). *Las Wacas también saben comer. En: Comida biodiversidad en el mundo andino*. Lima: PRATEC.
- Valladolid, J. (1994). *Visión Andina de Clima. En: Crianza andina de la chacra*. Lima: PRATEC.



- Valladolid, J. (2005). *Agricultura campesina andina: Crianza de la heterogeneidad a partir de la chacra y el paisaje. En: Kawsay mama*. Lima: PRATEC.
- Valladolid, J. (2005). *Importancia de la Conservación In Situ de la Diversidad y Variabilidad de las Plantas Nativas Cultivadas y sus Parientes Silvestres y Culturales en la Región Andino - Amazónica del Perú. Kawsay Mama*. Lima: PRATEC.
- Van Kessel y Enríquez, P. (2002). *Señas y señaleros de la madre tierra, agronomía Andina*. Chile: IECTA.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades Vol 4*, 47-53.
- Velasquez, C. (2006). Austo Comte fundador de sociología. *Ciencia y Cultura elementos*, 27-31.
- Weber, M. (1934). *Die protestantische Ethik und der 'Geist' des Kapitalismus*. Alemania: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=International_Sociological_Association_Books_of_the_Century&action=edit&redlink=1.
- Weber, M. (1999). Contribución a la sociología de las religiones mundiales. *elaleph.com*, 1-208.
- Wolfgang, S. (1996). *Diccionario del desarrollo*. Lima: PRATEC.
- Woodrow, A. (1993). *Las nuevas Sectas*. México: FCE.



ANEXOS

Anexo 1. Panel fotográfico



Figura 1. Mapa del Perú

Fuente: Municipalidad provincial Sandia 2019.



Figura 2. Mapa de la región de Puno

Fuente: Municipalidad provincial Sandia 2019.



Figura 3. Mapa de la Provincia de Sandia

Fuente: Municipalidad provincial Sandia 2019.



Figura 4. Tenencia de ganados

Fuente: fotografía registrada en setiembre del 2019.



Figura 5. Crianza de aves

Fuente: fotografía registrada en agosto 2019.



Figura 6. Crianza de cuyes

Fuente: fotografía registrada en agosto 2019.



Figura 7. Prendas confeccionadas por los pobladores

Fuente: Fotografía tomada en carnavales del 2019.



Figura 8. Actividad de artesanía

Fuente: fotografía tomada en noviembre del 2018.



Figura 9. Salón comunal de la comunidad

Fuente: fotografía realizada en junio del 2019.



Figura 10. Iglesia adventista

Fuente: fotografía tomada junio del 2019.



Figura 11. Asistencia a la escuela sabatina

Fuente: fotografía tomada en junio 2019.



Figura 12. Vistas intercomunales de las familias adventistas

Fuente: fotografía tomada en junio del 2019.



Figura 13. Consumo de alimentos en la comunidad la familia adventista

Fuente: fotografía realizada en enero del 2020.



Figura 14. Actividad de la agricultura

Fuente: cosecha de papa fotografía tomada en el mes de marzo del 2020.



Anexo 2. Guía de entrevista

Datos personales:

Lugar de procedencia:..... Sexo:

Masculino ()

Femenino () Estado civil: Soltero ()

Conviviente ()

Casado ()

Divorciado ()

Viudo(a) ()

Grado de instrucción:

Primaria completa () incompleta () Secundaria completa () incompleta ()

Características del ámbito de estudio

1. ¿Cuántos y que ganados tienes en tu familia?.....
2. ¿Qué costos tienen los productos?.....
3. ¿Donde las familias migran temporalmente?.....
4. ¿Cuántos de población existe en la comunidad?



La convivencia de genero en las familias adventistas

5. ¿Qué religiones existe en la comunidad y en el distrito de Cuyu Cuyo?.....
6. ¿Cuáles son las diferencias de comportamiento de los adventistas, católicos y quechuas tradicionales?.....
7. ¿Cuáles son los principios de los adventistas del 7 mo día.....
8. ¿Cómo es la participación de los adventistas en la organización comunal?.....
9. ¿Cómo es la participación de los adventistas en los rituales? agroganaderos?.....
10. ¿Por qué motivos se convierten las familias a adventistas?.....
11. ¿Cuáles son para ti las violencias conyugales?.....
12. ¿Cómo conoces a la Biblia?.....
13. ¿Por qué causas de retiras del adventismo en tu comunidad?.....



Consumo de alimentos en las familias adventistas

14. ¿Qué alimentos consumen en su familia?.....
15. ¿Realizan las actividades productivas en la comunidad?.....
16. ¿En tu familia consumen alimentos industrializados? Y ¿Cuáles son?.....

Percepción del desarrollo o progreso de parte de las familias adventistas.

17. ¿Aceptan la modernidad agrícola en contexto familiar?.....
18. ¿Aceptan la modernidad en el manejo de animales?.....
19. ¿Cómo percibis a las empresas en contexto de la modernidad mineras?.....
20. ¿Cómo es tu percepción sobre la modernidad?.....