



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INCA GARCILASO
DE LA VEGA DE HUAYRAPATA CHUCUITO – 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARILU MAMANI YUCRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INCA GARCILASO DE LA VEGA DE HUAYRAPATA

CHUCUITO – 2017

PRESENTADA POR:

Bach. MARILU MAMANI YUCRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : _____
Msc. Ildaura Fernández Baca Barrio de Mendoza

PRIMER MIEMBRO : _____
Dra. Eladia Margot de la Riva Valle

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Ms. Juana Victoria Bustinza Vargas

DIRECTOR / ASESOR : _____
Dra. Maritza Castro Távara

ÁREA : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA : Cambios en la estructura de las familias

FECHA DE SUSTENTACIÓN 15 DE AGOSTO DE 2019.



DEDICATORIA

*A Dios, mis padres, a mis hermanos,
esposo y a mi hijo, quienes han sido la guía y el
camino para poder llegar a este punto de mi
carrera. Que con su ejemplo, dedicación y palabras
de aliento nunca bajaron los brazos para que yo
tampoco lo haga*

aun cuando todo se complicaba.



AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de la vida, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme dado la oportunidad de ser parte ella y poder estudiar mi carrera profesional. A los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. A mi Director de Tesis por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A todos los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega por haberme brindada información.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Hipótesis de la investigación.....	18
1.4. Justificación del estudio	18
1.5. Objetivos de la investigación	19
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
2.1. Marco teórico	21
2.1.1. La familia	21
2.1.2. Importancia de la familia	22
2.1.3. Tipos de familia	22
2.1.4. El adolescente y la familia	23
2.1.5. Desintegración familiar.....	23
2.1.6. Formas de desintegración familiar.....	24
2.1.7. Factores que ocasionan la desintegración familiar	25
2.1.8. Consecuencias de la desintegración familiar	28
2.1.9. Dimensiones de la desintegración familiar	29



2.1.10. Rendimiento académico	35
2.1.11. Factores y características del rendimiento escolar	38
2.1.12. Escala de calificación de los aprendizajes en EBR - Secundaria	39
2.2.Marco conceptual	40
2.2.1. Familia	40
2.2.2. Entorno social	40
2.2.3. Desintegración familiar.....	40
2.2.4. Rendimiento académico.....	40
2.2.5. Logro académico o logro de aprendizaje.....	41
2.2.6. La Comunicación.....	41
2.3. Antecedentes de la investigación	42
2.3.1. Antecedentes Regionales	42
2.3.2. Antecedentes Nacionales	43
2.3.3. Antecedente Internacional	45
III. MATERIALES Y MÉTODOS	47
3.1. Tipo de investigación	47
3.2. Método de investigación	47
3.3. Diseño de investigación	47
3.4. Ubicación y descripción de la población.....	47
3.5. Población y muestra	48
3.5.1. Población.....	48
3.5.2. Muestra	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	49
3.6.1. Técnica.....	49
3.6.2. Instrumento	50
3.7. Métodos de análisis de datos.....	50
3.8. Estadístico de prueba para la hipótesis.....	50



IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1 Dimensión comunicación familiar y rendimiento académico.....	52
4.2 Dimensión funcionalidad familiar y rendimiento académico	62
4.3 Dimensión ambiente familiar y rendimiento académico	69
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS	83
ANEXOS.....	90

ÁREA : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Cambios en la estructura de las familias

FECHA DE SUSTENTACIÓN 15 DE AGOSTO DE 2019



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de los estudiantes de la I.E.S. Inca Garcilaso de la Vega por el tipo de familia	49
Tabla 2: Distribución Chi Cuadrado χ^2	51
Tabla 3: Estilos de comunicación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.....	52
Tabla 4: Comparte los problemas académicos en familia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.	54
Tabla 5: Comparte los problemas en familia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.....	56
Tabla 6: Expresión de sentimientos en familia según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.....	58
Tabla 7: Distribución Chi Cuadrado para la hipótesis 1	61
Tabla 8: A quien acude ante un problema según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.....	62
Tabla 9: Solución de problemas en familia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.....	64
Tabla 10: Actividades que comparte en familia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.....	66
Tabla 11: Distribución Chi Cuadrado para hipótesis 2.....	68
Tabla 12: Sentimiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.	69
Tabla 13: Apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.	71



Tabla 14: Trato familiar ante calificaciones obtenidas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.....	72
Tabla 15: El trato familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.	74
Tabla 16: Distribución Chi Cuadrado para hipótesis 3.....	75
Tabla 17: Tipo de familia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.	76
Tabla 18 : Distribución Chi Cuadrado hipótesis general.....	79



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

TOE	: Tutoría y Orientación Educativa
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
MINEDU	: Ministerio de Educación
SIAGIE	: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
SPSS	: Statistical Product and Service Solutions.
PISA	: Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
INSM	: Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado
PCPI	: Programas de Cualificación Profesional Inicial
PAE	: Programas de Actividades Escolares



RESUMEN

La presente investigación titulada “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata - Chucuito – 2017”, cuyo propósito fue determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Así mismo, se planteó como hipótesis que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario; el tipo de investigación utilizado fue correlacional, cuyo diseño fue no experimental de corte transversal, para lo cual se aplicó el método cuantitativo. La muestra fue el total de la población 81 estudiantes, pero se enfatizó a los 43 estudiantes que provienen de familias desintegradas para lo cual se utilizó el muestreo por conveniencia. La técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, el cual permitió medir el nivel de desintegración familiar. Asimismo, se realizó la revisión del acta de consolidado de notas para medir el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. Al respecto se observó que la prueba chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(12,116) > X_t^2(7,8147)$ con 3 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.007. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna (H_a), lo que indica que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito.

Palabras clave: Desintegración Familiar y Rendimiento Académico.



ABSTRACT

This research entitled “Family Disintegration and its influence on the academic performance of students of the Inca Garcilaso Secondary Educational Institution of La Vega de Huayrapata - Chucuito - 2017”, whose purpose was to determine the influence of family disintegration on the academic performance of Secondary level students. Likewise, it was hypothesized that family disintegration significantly influences academic performance in secondary level students; The type of research used was correlational, whose design was non-experimental cross-sectional, for which the quantitative method was applied. The sample was the total population of 81 students, but the 43 students who came from disintegrated families were emphasized for which convenience sampling was used. The technique used to collect the data was the survey and the instrument the questionnaire, which allowed measuring the level of family disintegration. Likewise, the revision of the consolidated report card was carried out to measure the level of school performance of the students. In this regard, it was observed that the chi-square test takes a value of $X_c^2 (12,116) > X_t^2 (7,8147)$ with 3 degrees of freedom (gl), has an associated probability of 0.007. Since this probability is less than 0.05, so it is decided to accept the alternative hypothesis (H_a), which indicates that family breakdown significantly influences the academic performance of the students of the Inca Garcilaso Secondary Educational Institution of La Vega de Huayrapata - Chucuito.

Keywords: Family Disintegration and Academic Performance.



I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017, se realizó con el objetivo de determinar en qué medida la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Asimismo, se planteó como hipótesis que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.

El contenido que presenta la tesis, se encuentra estructurada por ítems, los cuales se dividen en IV, y su contenido detalla lo siguiente:

Ítems I: Considera el planteamiento del problema, precisando lo que se requiere investigar, relacionando los conceptos teóricos a la realidad de la población objeto de estudio, estableciendo la coherencia entre las variables de desintegración familiar y rendimiento académico. También se da a conocer la importancia y utilidad del estudio; como también, la pregunta, objetivos e hipótesis de investigación.

Ítems II: Se expone la revisión de literatura, el cual abarca el marco teórico en relación con las variables de estudio (desintegración familiar y rendimiento académico).

Ítems III: Da a conocer y desarrolla los materiales y métodos utilizados en la investigación, el cual comprende: Tipo, diseño y método de investigación, ámbito de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, y la respectiva prueba de hipótesis.

Ítems IV: Presenta los resultados y discusión de la investigación, los cuales se muestra mediante tablas en función a los objetivos general y específicos, cuya interpretación dada



en datos estadísticos se sustentan en bases teóricas. Asimismo, el capítulo contempla la prueba de hipótesis correspondiente a la investigación.

Finalmente, el presente estudio da a conocer las conclusiones a las que se arribó, y en función a ello se precisa las recomendaciones, los cuales contribuyen en mejorar la realidad sujeto de investigación. Por último, el estudio brinda las referencias bibliográficas correspondientes.



1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad resulta sumamente importante ver como la desintegración familiar juega un papel muy importante en la vida de los niños (a), adolescentes y jóvenes. Teniendo en cuenta que la familia es una de las primeras instituciones donde el hijo aprende y recibe educación. Si la familia se ve afectada por cualquier problema o factor que llegue a causar la desintegración familiar, los más afectados son los hijos.

Al respecto Balisteri (2013) menciona que la familia constituye el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo, desarrollando habilidades que le permitan proyectarse a una mejor calidad de vida y a percibir adecuadamente los hechos sociales. Por otro lado, Bazanilla y Miranda (2014), presentan una propuesta para reconceptualizar lo que se entiende como familia, ubicándola cómo un grupo social primario en el que sus miembros se relacionan por vínculos de parentesco en el que se asumen roles y jerarquías a partir del desempeño de ciertas funciones que hacen posible la formación de la persona mediante interacciones significativas que se den hacia el interior del grupo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades psicosociales que le permitan integrarse a su sistema sociocultural y realice su existencia.

En el Perú el rendimiento académico es una problemática que no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU (2017), señalando que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77.4 % de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40.6 % y repitiendo 36.8 % a nivel regional, según el perfil educativo de la región de Puno, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico bajo, se presenta de la siguiente manera: el 75.4 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 43.5% el secundario de los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario.



A nivel nacional de acuerdo al INEI basado en sus encuestas del último censo 2017, los divorcios y separaciones se incrementaron en 61.52%. Cerca 3 del 8.0% de los hogares del país tiene entre sus miembros al menos, un menor de 15 años de edad en calidad de hijo de crianza, es decir, niños que no viven con ninguno de sus padres biológicos, aun cuando estos estén vivos. El 65.3% de los niños menores de 15 años de edad vive con sus padres. De otro lado el 48.5% de los niños vive sólo con la madre, pero no con el padre, de ellos el 8.6% tiene al padre muerto. Al respecto la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Chucuito, entre el 2016 al 2017 atiende alrededor de 160 casos de denuncias en materia de alimentos, donde las familias están desintegradas ya que dichos niños y adolescentes no comparten el mismo hogar con sus progenitores. (Libro de registro único de atención de casos, periodo 2016-2017).

En función a lo mencionado, el presente trabajo investigo la relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega del nivel secundario. Generalmente al abordar el tema de rendimiento académico se hace referencia al tema de bajo rendimiento, el cual es un problema mayor a nivel mundial, en el que influyen diversos factores como: la familia, la institución educativa, la didáctica de los docentes, la convivencia escolar, aspectos geográficos, aspectos económicos y sociales, el actual sistema de educación, entre otros, lo cual le da una connotación multidimensional.

Para efectos de este trabajo de investigación referido a la desintegración familiar y el rendimiento académico se optó por conveniente abordar a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata el cual está ubicado en el Centro Poblado de Huayrapata, distrito de Chucuito de la provincia de Puno. En este grupo de estudiantes se observa que las familias, se dedican a diversas actividades



económicas como la: ganadería, agricultura, pesca, comercio entre otras. Asimismo, los estudiantes cuyos padres se separaron o divorciaron, por lo que presentan innumerables conflictos, tanto académicos y emocionales.

Tras este panorama, es que surge el interés, la motivación, la preocupación personal y profesional para realizar esta investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017, del cual se deriva y define el problema de investigación y la hipótesis.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿De qué forma la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017?

1.2.2. Problema específico

- ¿De qué forma la comunicación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito - 2017?
- ¿De qué forma la funcionalidad familiar de las familias desintegradas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito - 2017?
- ¿En qué medida el ambiente familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito - 2017?



1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

- La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.

1.3.2. Hipótesis específicos

- La comunicación familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.
- La funcionalidad familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.
- El ambiente familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.

1.4. Justificación del estudio

La última encuesta demográfica y de salud familiar del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM- 2017), señala que el 63.1% de los hogares del Perú son afectados por la desintegración familiar, según indicó el Director ejecutivo de Salud Colectiva de este organismo, la desintegración familiar afecta a los miembros de la familia, sufriendo mayores consecuencias los hijos.



La investigación permite comprender porque los estudiantes de zonas rurales tienen bajo rendimiento, posibilitando así que futuros investigadores se interesen por el tema, y el estudio pueda servir de base para iniciar una investigación mayor, que contemple la implementación de programas de intervención en temas de familia, siendo así esto contribuye a poner mayor énfasis en la importancia del soporte socioemocional que brinda la familia y su relación en el rendimiento académico. Respecto a la desintegración familiar, la intervención del trabajo social en las instituciones educativas es fundamental, ya que parte por investigar, diagnosticar, y en función a ello plantear, propuestas de intervención que coadyuven a mejorar la dinámica de las familias y con ello contribuir en la mejora del rendimiento académico.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar en qué medida la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata - Chucuito - 2017.

1.5.2. Objetivo específicos

- Conocer la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.
- Conocer la influencia de la funcionalidad familiar de las familias desintegradas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.



- Conocer la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.



II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico

2.1.1. La familia

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, conceptúa a la familia como instituciones sociales conformadas por personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad o adopción, que interactúan en función de su propia organización familiar para la atención de las necesidades básicas, económicas y sociales de sus integrantes a la que considera como espacio de socialización y formación de los individuos; donde se forma a las personas y se les inculca valores, normas, cultura. Contribuye a la formación de las identidades de sus integrantes, a la formación y socialización de ciudadanos para que se desenvuelvan en sociedad. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2015).

Sin embargo, Ortiz (2013), señala que “la familia es la primera fuente donde se aprende a manejar los afectos, cualquiera que sea su tipo y esta experiencia marca profundamente el desarrollo de los niños, así como su manera de establecer las relaciones con personas fuera del círculo familiar”; de aquí la necesidad de que cada uno de nosotros realicemos una reflexión minuciosa de lo que estamos comunicando a los integrantes de nuestras familias, pues ellos son el fiel reflejo de lo que transmitimos consciente o inconscientemente en materia de emociones.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio



familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

2.1.2. Importancia de la familia

La familia adquiere valor porque permite el progreso de la sociedad en todas sus dimensiones. Así, por ejemplo: el matrimonio garantiza la procreación; incentiva y asegura el proceso de socialización; por el aspecto económico procura la satisfacción de las necesidades de la misma ya que ésta constituye y garantiza la supervivencia y desarrollo de la sociedad, la educación y la cultura (Gimeno, 2015, p 26).

2.1.3. Tipos de familia

Gimeno, (2015), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a. Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- b. Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c. Familia de padres separados; en este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.



- d. Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e. Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

2.1.4. El adolescente y la familia

Lila & Buelga, (2014), la familia es uno de los más importantes contextos en los que se produce el desarrollo humano. Cuando el sistema familiar es flexible (cambia según las necesidades evolutivas de sus miembros), existe comunicación y diálogo, armonía para la convivencia, es contenedor y al mismo tiempo permite la individualización de sus integrantes, se dice que la familia crece y es por excelencia el ámbito de desarrollo de sus miembros. Durante la adolescencia de los hijos, toda la familia es profundamente afectada por esta crisis natural y evolutiva; por eso se suele decir que toda la familia entra en la adolescencia. Durante esta etapa, la familia debe cambiar fundamentalmente el modo de comunicación.

La comunicación debe dejar de ser complementaria para pasar a ser concordante, el padre debe dialogar con el hijo adolescente como un igual, capaz de entender razones y asumir responsabilidades familiares frente a dificultades que no debe desconocer.

Finalmente, por el lado de la enseñanza, es en el seno familiar donde se aprenden valores como el esfuerzo, la convivencia y la solidaridad ante el dolor de otros. Se aprende a vivir y a dar sentido a la vida. La familia debe ocuparse de esta tarea y ser ejemplificante en las conductas y actitudes cotidianas de sus hijos (Lila & Buelga, 2014).

2.1.5. Desintegración familiar

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de



desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”. Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración (Carrasco , 2010, p. 76).

“La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía”. (Musitu, 2015).

La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino como la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia (Laurens, 2006).

Por tanto, la desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos no resueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.

2.1.6. Formas de desintegración familiar

La psicóloga colombiana Consuegra, (2005) menciona en su trabajo de investigación que existen diversas formas de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- Abandono: Se produce cuando uno de los dos padres toma la decisión de alejarse del hogar; es decir, dejar de convivir físicamente con su familia debido a que dicha situación no cumple con las expectativas que tiene.



- Divorcio: Se da cuando se rompe formalmente con el vínculo que une a una pareja, ya sea porque uno de los conyugues así lo decidió sin consentimiento del otro, o porque tomaron los dos la decisión de mutuo acuerdo, y desarrollan los trámites legales para concluirlo.
- Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico.

Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos

2.1.7. Factores que ocasionan la desintegración familiar

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar. (Arraigada, 2001). Entre los factores más sobresalientes que pueden originar la desintegración familiar tenemos:



a) Precaria situación económica

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. “Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” (Maldonado , 2006, p 60).

b) El Alcoholismo

Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. “El alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas” (Diaz & Serrano, 2012).

c) La emigración

Ocasiona el traslado de padres o hijos hacia la ciudad o el extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

d) La defunción

La muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes. “Los medios masivos de comunicación pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e incitarlo a la violencia, al sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.” (Leistenschneider, 2010).



e) Infidelidad

Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de nosotros. Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa -no solamente genital-, ésta puede ser a corto o a largo plazo. El tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extraconyugales es uno de los puntos de partida para exaltar o desvirtuar a la familia y al matrimonio como el rector del statu quo, ideal, sólido e invulnerable. Generalmente pensamos que la persona infiel es la única culpable, sin embargo, la infidelidad es el resultado de la crisis de una pareja, pues quien es infiel lo hace porque busca en otra persona cuestiones sexuales, emocionales o intelectuales que su pareja no le da. La infidelidad no sucede espontáneamente, siempre hay motivos que la provocan.

f) Violencia física y psicológica

La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima. (Gonzales & Pineda, 2010).

La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos.



g) Comunicación inadecuada en la familia

En las familias, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la pareja sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando.

La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes.

Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos. En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía; por lo que, ahora como padres, desean tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia, pero, no saben cómo (Giberti, 2010).

2.1.8. Consecuencias de la familiar

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.



Guilly, (2008), señala que la mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- Fracaso escolares, por consiguiente, los estudiantes de familias divididas abandonan las clases unidos.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar: Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos. Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser: Tristeza, que provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- El vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

2.1.9. Dimensiones de la desintegración familiar

2.1.9.1. Comunicación familiar

La familia constituye la primera escuela de comunicación para las personas; habilitan a sus integrantes herramientas y maneras de cómo dar sentido al mundo y de vivir en él, la familia puede trabajar y manejar explícitamente las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de sus miembros, para que de esta manera puedan socializar a lo largo de la vida, desarrollan auto-conciencia, capacidad para adaptarse, compartir, manejar conflictos, situaciones difíciles y modificar sus relaciones en base a los valores y creencias que se adquiere dentro de la misma incluyendo aquellos relativos a la hora de hacer familia (Gallegos, 2006).



La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos.

Una comunicación familiar adecuada debe incluir información e intercambio de ideas respecto al proyecto familiar o a sus actividades como grupo; transmisión de valores y de criterios educativos de padres a hijos; un modelo educativo y posibilidad de discusión sobre el mismo; formación humana a los hijos; compartir información y apoyar las actividades y proyectos de cada miembro; compartir experiencias cotidianas, trascendentes o intrascendentes; compartir actividades; presencia física y psicológica de los padres; transmisión de seguridad, protección (no sobreprotección) y amparo mutuo; y, sobre todo, afecto; todo ello en el marco del respeto mutuo y la armonía entre el respeto a la individualidad de cada uno, y los intereses de la familia como grupo (Watzlawick & Bavelas, 2012, p. 73).

(Satir, 2010), sostiene que una buena comunicación es cuando el individuo sabe hablar y escuchar; a la vez denomina a la comunicación como una enorme sombrilla que afecta todo lo que suceda a los seres humanos.

Una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas.



De acuerdo a las definiciones plantadas anteriormente por los diferentes autores se puede mencionar que la comunicación familiar tiene una estructura compleja por medio del cual los miembros interactúan e intercambian información entre sí y con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones y reglas que hacen posible la comunicación.

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los hijos. En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a mediano y largo plazo al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

a) Estilos de comunicación en la familia:

- **Comunicación pasiva:** La persona acepta todo lo que el interlocutor le dice sin tomar en cuenta sus propias opiniones y derechos (característica general), si para ello tiene que dejar de lado. Por otro lado, el autor (Beavin, 2012, p. 28) considera: “la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás” En definitiva, este estilo de comunicación caracteriza a personas que se desviven por los demás, pero se olvidan de sí mismas, incapaces de decir no a demandas que van en contra de sus propios intereses personales y profesionales.
- **Comunicación agresiva:** Es lo contrario que la persona que presenta un estilo de comunicación pasiva, esta persona se caracteriza, porque no solo se preocupa por defender a cualquier precio sus derechos, sino porque su forma de defenderlos normalmente, lleva aparejada por falta de respeto hacia los derechos de los demás, no permite modificar su comportamiento o conducta para mejorar la situación.



- **Comunicación asertivo o abierto:** La persona se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios, conoce sus características y las utiliza conscientemente o porque lo ha aprendido sin saberlo, una característica muy importante de la utilización de estilo asertivo 30 es que la persona consigue defender sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello los componentes conductuales de la comunicación de la forma más adecuada. Estas personas sufren algunas consecuencias por su forma de comportarse: generalmente provocan el rechazo o huida de los demás, entran en una conducta de “círculo vicioso” por forzar a los demás a ser cada vez más hostiles y de esta manera aumentan ellos cada vez más su agresividad. Estos estilos son las dimensiones que serán usadas por cumplir con el objetivo de la investigación.

2.1.9.2. Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar ha sido conceptualizada como un conjunto de cualidades que tipifican a la familia como un grupo homogéneo y que explican las regularidades encontradas en la operacionalización del sistema familiar.

La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo a un ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo (White, 2013).

Ortiz (2013), manifestó que la funcionalidad familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación”. (p.80).



Por su parte, Ledesma (2014), sentenció: El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.

De otro lado, sobre la funcionalidad familiar, Camancho (2011), afirmó que esta abarca distintos aspectos ya que se trata de una dinámica basada en relaciones provenientes de un sistema que se da entre los integrantes de una familia y que a su vez mide la satisfacción de sus necesidades básicas mediante las dimensiones de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; las cuales son importantes para el mantenimiento de una salud física y mental adecuadas.

Sin duda, la funcionalidad familiar, involucra un compromiso individual de aportar positivamente la parte correspondiente al rol desempeñado. Los objetivos planificados como grupo con vivencial, reflejan la sumatoria de cada uno de sus integrantes, quienes, en cada acto rutinario y secuencial, plasman la intensidad de sus sentimientos y preocupaciones por el otro.

Desde el punto de vista de (Camancho, Leon , & Silva , 2009), las funciones de la familia son diversas, aquí las más relevantes:

- **Función socializadora:** Respecto al niño, la familia es el principal modelo de sociabilización, en la manera en que sus padres se relacionen como pareja, con la familia extensa, con los amigos, los hijos imitarán los modelos, de lo contrario imitarán el de otras familias. Por ello los padres deben ser cuidadosos en su hablar y en la forma de relacionarse con los demás.
- **Función afectiva:** Los psiquiatras afirman que los diversos problemas de la actualidad relacionados con comportamiento, problemas emocionales, incluso físicos están relacionados con la falta de amor, pues sentirse amado es una



- necesidad básica del ser humano. La familia debe ser la principal fuente de amor, en la actualidad se busca amor en todo lugar excepto en la familia, de allí los grandes problemas de la sociedad.
- **Función protectora:** La protección y seguridad económica y emocional que la familia brinda al individuo es de vital importancia para este.
- **Función económica:** Esta es suplida normalmente por el padre, aunque en la actualidad, la madre está cumpliendo un papel importante, y en ocasiones los hijos (dependiendo de la etapa en la que estén) apoyan a la familia.

2.1.9.3. Ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Lopez (2008), indica que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño; y en cambio otras



familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares.

Hay que tener en cuenta que el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Por lo tanto, el ambiente familiar donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión de ellos (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que se siga creando un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

2.1.9. Rendimiento académico

Lamas, (2015), el rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan



las aptitudes y experiencias.

(Erazo, 2012), señala que “el rendimiento académico es reconocido también por su capacidad clasificatoria, su vinculación a la promoción y la evaluación del aprendizaje” (p.20). En la actualidad para realizar cierta medición se utilizan medios cualitativos, pero sobre todo cuantitativo, a través de los cuales se busca una objetividad al realizar la medición del conocimiento, dándole a este un valor numérico, es decir, asignar notas al alumno.

Ascencios (2016), Nos señala que el rendimiento es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado.

Para, Caballero (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, (Torres, 2006, p. 69), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.



El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Brunner (2013), la expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la calidad formativa. En efecto, entre quienes completan la educación secundaria – condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA.

En este sentido, Llorente (2013), propone que mejorar la situación educativa supone implementar, potenciar y generalizar a todos los centros educativos, las diversas medidas que han resultado útiles para atender la diversidad: como los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), los Programas de Actividades Escolares (PAE), las propuestas metodológicas interdisciplinarias y/o globalizadoras, como trabajar por ámbitos o por proyectos, la intervención de dos profesores/as en un aula al mismo tiempo, la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de los equipos de apoyo, bancos de recursos y materiales, la no concentración del alumnado desfavorecido en la misma aula o en el mismo centro.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros,



factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, (Jimenez, 2014), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Martin (2012), señala que de acuerdo con una condición clave del ideal democrático, los niveles y la distribución del aprendizaje deben depender del esfuerzo y/o la capacidad del alumno, y no de características heredadas o que el alumno no pueda controlar (igualdad de oportunidades educativas). Sin embargo, una larga tradición de investigación ha señalado la importancia de ciertas características de la familia, como sus niveles socioeconómicos y culturales, en la determinación del grado de aprendizaje en la escuela y, por lo tanto, en la reproducción de las desigualdades sociales. En la misma línea, un número considerable de estudios han confirmado la asociación entre el tipo de estructura familiar (por ejemplo, dos padres vs. sólo un padre), y una variedad de resultados educativos.

A partir de las definiciones anteriores, conceptualizaremos al rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.1.10. Factores y características del rendimiento escolar

García & Palacios (1991), señala que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:



- El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo y Novoa (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

2.1.11. Escala de calificación de los aprendizajes en EBR - Secundaria

Según (MINEDU, 2018), indica que la escala de evaluación de los aprendizajes en educación básica regular para el nivel secundario es el siguiente:

Logro destacado - estudiantes con calificación de 18 – 20: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Logro previsto - estudiantes con calificación de 14 – 17: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En proceso estudiantes con calificación de 11 – 13: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio - estudiantes con calificación de 00 – 10: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el



desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Familia

La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas (Jiménez, 2014).

2.2.2. Entorno social

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud (Camancho, Leon , & Silva , 2009).

2.2.3. Desintegración familiar

La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino como la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (Laurens, 2006).

2.2.4. Rendimiento académico

El rendimiento académico es reconocido también por su capacidad clasificatoria, su vinculación a la promoción y la evaluación del aprendizaje. En la actualidad para realizar cierta medición se utilizan medios cualitativos, pero sobre todo cuantitativo, a



través de los cuales se busca una objetividad al realizar la medición del conocimiento, dándole a este un valor numérico, es decir, asignar notas al alumno (Erazo, 2012).

2.2.5. Logro académico o logro de aprendizaje

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir) (MINEDU, 2017).

2.2.6. La Comunicación

Es un elemento fundamental para mantener una adecuada dinámica familiar. Permite la transmisión de normas y reglas que facilitan el comportamiento de los miembros de la familia, pero también permiten expresar los sentimientos y emociones entre estos.

Es importante constatar el hecho de que en la actualidad cada vez se encuentran más interferencias en la comunicación entre los miembros de la unidad familiar (falta de tiempo, televisión, actividades fuera del hogar de padres e hijos, horarios diferentes, etc.). Así mismo es importante es valorar si la familia discute abiertamente sobre sus emociones, sentimientos, miedos e inquietudes y como la enfermedad influye en el clima afectivo de la familia y la comunicación entre ellos.

2.2.7. Comunicación familiar

“La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa” (Arenas, 2014, p. 58).



2.2.8. Funcionalidad familiar

Olso, (2010), manifestó que “la funcionalidad familiar es la forma de interactuar de los individuos integrantes de la familia y en la que se distinguen dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad familiar; las cuales son viabilizadas o entorpecidas por la forma de establecer comunicación”.

2.2.9. Ambiente familiar

Chouhy, (2010), el ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares.

2.3. Antecedentes de la investigación

2.3.1. Antecedentes Regionales

Pacco (2016), en su tesis titulada: *Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016*, cuyo objetivo fue, determinar en qué medida los factores familiares se relacionan con el rendimiento escolar, para ello el autor planteó como hipótesis general que los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016. Y arribó a la conclusión que existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes; quedando demostrado que el 47.5% tienen una relación con sus padres de regular, y el rendimiento escolar que generan es de logro destacado, y en la cual los estudiantes tiene una relación regular con sus padres porque no existe confianza, la comunicación es limitada debido a que los padres de familia solo se dedican a generar ingresos económicos a su hogar, dejan de lado la comunicación asertiva, brindarle amor,



cariño, afectividad, etc. Según los resultados de la prueba de la chi cuadrada se determinó que existe una relación altamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$.

Chayña (2017), en su tesis titulada: “Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria. Asimismo, planteó como hipótesis que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario. El autor arribó a la conclusión de que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de estudiantes, ya que el 40.2% de estudiantes indican que la funcionalidad y su rendimiento escolar es el esperado, con un valor de 0.542, el cual nos indica que existe una correlación significativa, a nivel específico; el 48.4% de estudiantes tienen lazos emocionales y cohesión familiar favorable con un rendimiento escolar de logro previsto. Finalmente, un 49.1% de estudiantes indican que la adaptabilidad en su familia es favorable, asimismo, estos presentan un rendimiento escolar de logro previsto.

2.3.2. Antecedentes Nacionales

Sánchez (2017), “*La desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la IE. Mariscal Andrés Bello Cáceres de Tumbes*”. Cuyo objetivo fue conocer en qué medida la desintegración familiar repercute en la relación del contexto vivencial familiar con el rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de educación primaria en



la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tumbes. Y se planteó como hipótesis que existe una relación significativa en la relación del contexto vivencial familiar con el rendimiento escolar en familias integradas y no en las familias desintegradas en estudiantes del 6° grado de educación primaria en la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tumbes. El autor arribo a las siguientes conclusiones: No se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el contexto vivencial con el rendimiento escolar, tanto en familias integradas como desintegradas de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Tumbes. Y se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la comunicación con el rendimiento escolar en familias integradas, más no en familias desintegradas de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Tumbes.

Llanos y Manchego (2016), en su investigación titula *“La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de segundo año de secundaria de la I.E. reino de Bélgica Distrito de Uchumayo – Arequipa-2015.”* Cuyo objetivo fue determinar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica distrito de Uchumayo, Arequipa-2015. Planteándose como hipótesis que la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica distrito de Uchumayo. Concluyendo que si existe influencia entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica distrito de Uchumayo. Es decir que, 55% de estudiantes se ven afectados negativamente en su rendimiento escolar por estar expuestos a la ausencia del padre o la madre. Y el 33% de los estudiantes manifiestan que no viven con sus padres. La consecuencia de estos resultados se evidencia en conductas inadecuadas y bajo rendimiento escolar



2.3.3. Antecedente Internacional

Castro (2013), en su investigación titulada *“La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata”* se plantearon como objetivo determinar que la desintegración familiar sí tiene incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, proponiendo la existencia de un departamento de orientación dentro de todos los planteles educativos. El autor arribó a la conclusión de que la desintegración familiar en el alumnado del Instituto ocupa un 27.12% del total del universo de estudio, estando en un 72.85% los hogares desintegrados. Así mismo indica que no se encontró diferencia en el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares desintegrados y hogares integrados, por lo que se concluye que la influencia negativa que conlleva la desintegración familiar ha sido disminuida por medio de la acción del departamento de Orientación y el programa de profesores guías establecido por la Dirección del Instituto, como medio de apoyo al trabajo docente desarrollado durante todo el ciclo escolar.

Gaibor, (2015), en su investigación titulada: *“Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la Ciudad de Ambato”*, cuyo objetivo planteado fue investigar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, y su hipótesis planteada fue que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato. El autor arribó a la conclusión de que de acuerdo con los resultados de la investigación las causas que producen desintegración familiar en un mayor porcentaje es el abandono por uno de los cónyuges que tienen conexión con el



divorcio; además se connota que son las madres las que pasan más tiempo afuera con actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre.



III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo – correlacional descriptivo porque el propósito de describir es como se manifiesta el problema de investigación; y es correlacional, porque tuvo como propósito medir la correlacional causal (causa - efectos) entre dos variables que se pretende investigar, para determinar si están o no relacionadas, para posteriormente analizar la relación (Hernandez *et al.*, 2014).

3.2. Método de investigación

El método de investigación es cuantitativo, que según Fernandez (1995) indica que el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos. En ese sentido el método y enfoque utilizado permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables de desintegración familiar y rendimiento académico.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación que corresponde al trabajo de investigación es no experimental de corte transversal. Se realizó sin manipular deliberadamente las variables y en el solo se observaron los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlos. Lo transversal se refiere recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interpretación en un momento dado (Hernandez, et. al (2014).

3.4. Ubicación y descripción de la población

La Institución Educativa Secundaria “Inca Garcilaso de la Vega Huayrapata” del distrito de Chucuito, de la provincia de Puno, fue creada aproximadamente el año 1983

como colegio de educación secundaria no estatal. Mediante Resolución Directoral N° 07030-83, como colegio de educación secundaria de menores de Churo; y en el año 2003, se regulariza su creación y funcionamiento, mediante la Resolución Directoral N° 01015 de la Dirección Regional de Educación Puno, de fecha 03 de Febrero, con el nombre de Colegio de Educación Secundaria de Menores “Inca Garcilazo de la Vega”, ubicado en el centro poblado de Huayrapata, del distrito de Chucuito, de la provincia de Puno y Región Puno, encontrándose aproximadamente a una altitud de 3,820 msnm.

MAPA DISTRITAL CHUCUITO



Fuente: Google Earth y elaboración propia

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población total objeto de investigación estuvo constituido por 81 alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata - Chucuito

de primero a quinto de secundaria, de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años de edad.

3.5.2. Muestra

Para determinar la muestra de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia; en este sentido se aplicó la encuesta a los 81 estudiantes, es decir a la totalidad de estudiantes que conforman la población de estudio, y se identificó a los estudiantes de familias desintegradas, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1: Muestra de los estudiantes de la I.E.S. Inca Garcilaso de la Vega por el tipo de familia

TIPO DE FAMILIA	N	%
Desintegrada	43	53,09
Integrada	38	46,91
TOTAL	81	100,00

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Tal como se observa en la tabla 1, se identificó a 43 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega que provienen de familias desintegradas, no cuenta con uno u ambos padres por motivos de muerte, migración, separación, divorcio, (lo cual se determinó en base a la encuesta aplicada), y se hizo el estudio de investigación con esta muestra identificada que es la muestra por conveniencia.

3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que permitió recopilar datos por medio de un cuestionario preventivo diseñado, a través de un conjunto de preguntas estructuradas y dirigidas a una población objetiva.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, un formato redactado en forma de preguntas cerradas y abiertas la cual permitió obtener información sobre la variable desintegración familiar

Asimismo, para medir el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la nómina de calificaciones de la institución (registro de notas).

3.7. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y a la vez para contrastar la hipótesis se ha utilizado χ^2 (Chi cuadrada) de independencia con $(r-1)$ $(c-1)$ grados de libertad para contrastar la hipótesis, esta se obtuvo a través del paquete estadístico SPSS 22, la que nos permitió determinar la relación que existe entre las variables (causa-efecto).

3.8. Estadístico de prueba para la hipótesis

Estadígrafo de contraste:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij – esima casilla.

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij – esima casilla.

Criterio de independencia:

H_0 =Las variables son independientes.

H_a =Las variables están relacionadas

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

Regla de decisión:

a) Hallamos el valor de la Chi cuadrada tabular (X_t^2)

$$X_{[(r-1)(c-1), \alpha]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

Dónde:

$r =$ Número de filas .

$c =$ Número de columnas

b) Para hallar el X_t^2 se utilizara la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrada

Tabla 2: Distribución Chi Cuadrado χ^2

Grados libertad g.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, *Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research*, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47

c) Por lo tanto si $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación titulado “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017”, en base a los objetivos planteados. Dichos resultados se sistematizaron a través de tablas, en las que su análisis e interpretación se muestran en concordancia a los objetivos e hipótesis de estudio planteados.

4.1 Dimensión comunicación familiar y rendimiento académico

La comunicación familiar es la interacción que se produce en los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización, que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece.

Tabla 3: Estilos de comunicación familiar según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Estilos de comunicación familiar	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Asertivo	2	4.7	5	11.6	3	7.0	0	0.0	10	23.3
Agresivo	4	9.3	10	23.3	3	7.0	1	2.3	18	41.9
Pasiva	3	7.0	11	25.6	0	0.0	1	2.3	15	34.9
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3, se observa que el 25.6% de los estudiantes han indicado que el estilo de comunicación en su familia es pasivo teniendo el rendimiento académico en proceso, es decir que sus calificaciones oscilan entre 11-13, lo que significa que estos estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere



acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En tal sentido, los estudiantes de dicha institución tienen un estilo de comunicación pasiva en su familia (no expresan sus sentimientos y puntos de vista), debido a que los miembros de la familia se dedican al trabajo (ganadería /pesca/ agricultura), ocasionando que los padres lleguen exhaustos de su trabajo; por ende, no hay apropiada relación familiar, debido a que los padres no llevan un seguimiento ni acompañamiento continuo del aprendizaje de sus hijos, la comunicación que debe ser constante entre padre e hijos no se da, lo que genera que el estudiante no confíe en ellos, haciendo que en algunos casos exista conflictos entre ellos, causando riñas.

La comunicación lo es todo entre las personas. El transmitir estados de ánimo, información, ideas, significa saber convivir; y en el caso de la familia, significa también saber y poder educar. Educar conociendo, comunicando, entrando en comunión con nuestros hijos para que, de esa forma, podamos entenderlos mejor. Sin embargo, la comunicación necesita tiempo, voluntad, empatía, asertividad, paciencia y mucho cariño: Entre otras cosas esto es corroborado por el autor Satir (2010), quien sostiene que una buena comunicación es cuando el individuo sabe hablar y escuchar; a la vez denomina a la comunicación como una enorme sombrilla que afecta todo lo que suceda a los seres humanos.

Por otro lado, solo un 23.3% de los estudiantes de dicha institución señalaron que la comunicación en su familia es agresiva y el rendimiento académico que genera es en proceso, entendiéndose cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. La comunicación con el entorno social y escolar influye en la formación del concepto que el estudiante tiene de sí mismo, y ese autoconcepto afectará su rendimiento académico. Una buena comunicación y una sana autoestima fomentan la dignidad de ser humano, mejoran la calidad de la educación de vida y son herramientas valiosas para

enfrentar distintas situaciones. La familia, la escuela y la sociedad colaboran en la formación de la imagen que todo individuo se forma de sí mismo. La familia en la etapa escolar, debe ser capaz de comunicarse asertivamente con cada integrante y entregar actitudes positivas de apoyo y ayuda a sus hijos, a fin de lograr un buen desempeño escolar y un adecuado autoconcepto y aceptación propia (Camacho, Leon , & Silva , 2009).

Finalmente, la comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación agresiva hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario, si existe una comunicación asertiva, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general.

Tabla 4: Comparte los problemas académicos en familia según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Comparte los problemas académicos en familia	los en	Rendimiento académico								TOTAL	
		Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
Siempre		2	4.7	5	11.6	3	7.0	0	0.0	10	23.3
A veces		3	7.0	9	20.9	0	0.0	1	2.3	13	30.2
Casi nunca		4	9.3	12	27.9	3	7.0	1	2.3	20	46.5
TOTAL		9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 4 se observa que el 27.9% de los estudiantes han señalado que los problemas académicos casi nunca lo comparten en familia y tienen un rendimiento académico en proceso, es decir que sus notas se ubican entre 11 a 13; lo que significa que



el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. Puesto que, no hay una buena comunicación entre los miembros de la familia, en muchos casos existen conflictos dentro de esta (violencia psicológica y física); es por estas razones que el estudiante no comparte sus problemas académicos en familia, ya que ellos solo tienden a gritarlos o ignorarlos.

La falta de atención por parte de los padres en los estudiantes, sobre todo durante la educación secundaria crea en ellos una desatención hacia el estudio, ellos no se sienten motivados en el colegio, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los estudiantes que tienen el apoyo y atención de sus padres. Por tanto, una buena comunicación familiar garantiza el fortalecimiento de valores, así como el respeto mutuo. Para que todos los integrantes de la familia aprendan a comunicarse es imprescindible que terminen por identificar el cómo, cuándo y dónde hablarse, así como el tono adecuado para hacerlo construyendo así una relación sólida y positiva.

Por otro lado, solo un 20.9% de los estudiantes indicaron que sus problemas académicos a veces lo comparten en familia y presentan un rendimiento académico en proceso; es decir, que los estudiantes mantienen un estilo de comunicación pasiva con los miembros de la familia. Los estudiantes señalaron que sus padres o demás miembros de la familia los apoyan de vez en cuando con deberes como estudiantes (cumplir con sus tareas) y también participan en las actividades que se desarrolla en la institución siempre y cuando tengan tiempo, esto debido a que los padres de dichos estudiantes se dedican el mayor tiempo en la ganadería, pesca y la agricultura.

Beavin (2012), señala que para mejorar la comunicación con los adolescentes primeramente tenemos que desarrollar la empatía, la escucha y la asertividad. Y luego, a la hora de transmitir mensajes, que estos sean breves, concisos, precisos, claros, honestos y valientes.

Finalmente, la familia, es decir los padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Por otra parte, los estudiantes de esta institución son cohibidos con sus padres, no expresan sus sentimientos por el temor a recibir los gritos o insultos por parte de algún miembro de la familia.

Tabla 5: Comparte los problemas en familia según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Comparte los problemas en familia	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	1	2.3	5	11.6	3	7.0	0	0.0	9	20.9
A veces	5	11.6	7	16.3	3	7.0	1	2.3	16	37.2
Casi nunca	3	7.0	14	32.6	0	0.0	1	2.3	18	41.9
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la presente tabla 5 se observa que el 32.6% de los estudiantes casi nunca comparten sus problemas en familia, lo cual propicia que el estudiante tenga un rendimiento académico en proceso, es decir que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, en ese entender, el no compartir los problemas en familia se propicia la inseguridad de ellos mismos, no existe estabilidad emocional, lo cual afecta al rendimiento académico del estudiante. A la vez, los estudiantes manifestaron que los miembros de la familia no comparten sus problemas por miedo a sentir burla por parte de los demás miembros de la familia.

El compartir nuestros problemas en familia nos lleva, por lo tanto, a una instancia de interacción mutua que se dan de padres a hijos donde cada uno de ellos da a conocer



sus problemas, sentimientos, emociones, para así poder resolverlos. Así como señala Camancho (2011), la familia se convierte para cualquier persona en la principal y primera unidad de convivencia, ya sea a nivel individual y personal como a nivel social y relacional. La familia se encarga de aportar o crear de forma directa una identidad a cada individuo desde nuestro nacimiento; además de establecer unas bases sólidas en cultura, valores y creencias importantes para construir el desarrollo individualizado de cada persona. Esto no significa que los hijos sean una copia de lo que han sido sus padres, sino que la familia establece una base que los hijos aceptarán y de la que pueden desvincularse cuando tomen consciencia de sí mismos y de los objetivos que quieren alcanzar durante su vida. Los padres debemos tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre los integrantes, es muy importante para que exista unión y mayor afecto.

Por un lado, el 16.3% de los estudiantes indicaron que comparten sus problemas en familia a veces y el rendimiento académico que generan es de proceso. Lo que significa, que existe poca confianza entre los miembros de la familia. La comunicación fluida entre todos los miembros de la familia es sumamente importante y se puede decir que tener una buena comunicación entre todos es un éxito que garantiza el cumplimiento de las metas que se tienen como familia. Las familias que no tienen una comunicación asertiva fracasan en algunos ámbitos, sobre todo ante los hijos. Los padres debemos tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre los integrantes, es muy importante para que exista unión y mayor afecto (Gimeno, 2015).

Finalmente, es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, problemas, emociones y expectativas

respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros miembros.

Tabla 6: Expresión de sentimientos en familia según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Expresión de sentimientos en familia	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	2	4.7	6	14.0	3	7.0	0	0.0	11	25.6
A veces	4	9.3	6	14.0	3	7.0	1	2.3	14	32.6
Casi nunca	3	7.0	14	32.6	0	0.0	1	2.3	18	41.9
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 6 se observa que el 32.6% de los estudiantes casi nunca expresaron sus sentimientos ante su familia, lo cual propicia que estos estudiantes tengan un rendimiento académico en proceso, lo que significa que sus notas oscilan de 11 a 13. Es decir, que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, pero aún requiere alcanzar un logro previsto o destacado. Los estudiantes señalaron que no expresan sus sentimientos, emociones, necesidades, por miedo a como puedan reaccionar los miembros de la familia (padre/madre, sus hermanos, tíos, etc.) y por miedo a sentirse rechazado o creer que no le van a entender. Todo ello afecta al rendimiento académico del estudiante.

Es importante que los padres de familia deben darse un tiempo para poder escuchar a sus hijos, para así ellos puedan expresar sus sentimientos o las dudas que tienen en su vida cotidiana; a la vez se requiere fortalecer los lazos emocionales, en el cual es un tanto complicado, puesto que en las zonas rurales la expresión afectiva tiene las características especiales; es decir los padres de familia muy pocas veces dan un abrazo



a los hijos, muy pocas veces dicen la palabra te quiero; lo que hace que el hijo no sea sociable, amoroso, para consigo mismo y los demás.

La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación inadecuada, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario, si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general (Gaibor, 2015).

Así mismo, Goleman (1995), señala que debemos aprender a conocernos y entendernos a nosotros mismos para poder conocer y entender a los demás. Cuando logramos el autoconocimiento, somos capaces de lograr el autocontrol, pues tenemos conciencia de todo aquello que nos afecta, o nos causa malestar; así mismo lo que nos pone de buen humor y nos alegra la existencia, lo podemos manejar a nuestro favor. Con la práctica continua de las acciones y pensamientos positivos, logramos tener control sobre los momentos negativos y por lo tanto sobre nuestras reacciones ante dichas emociones. Y la comunicación se puede traducir en convivencia, paz y armonía, al utilizarla como puente para expresar ideas que promuevan el respeto, la cordialidad y los buenos modales; como dice el dicho “la decencia no pelea con nadie”. Lo que se debe tener en cuenta es ser lo más asertivo posible, para poder y saber decir las cosas en el momento adecuado, a la persona indicada y en el tono correcto. La comunicación lleva al disfrute de las relaciones humanas, porque en la medida que nos comunicamos adecuada y asertivamente, podemos compartir experiencias enriquecedoras, que nos permitirán conocer a otras personas y crear lazos de amistad y afectivos, que se traduzcan en buenos



momentos y nuevas experiencias para compartir, de acuerdo con nuestras aptitudes, habilidades y afinidades.

La cultura y el ambiente afecta a cómo pensamos. Muchas veces, no dejando escuchar lo que queremos decirnos a nosotros mismos.

Por otro lado, el 14.0% de los estudiantes indican que de vez en cuando expresan sus sentimientos ante su familia, por lo que su rendimiento académico está en proceso. Estos estudiantes manifestaron que de alguna otra forma confían en un integrante de la familia ya sea su hermano (a) o su madre, los cuales sienten que los entienden y aconsejan. Ellos necesitan mayor atención e importancia por parte de sus familias, debido a que muchos de ellos están pasando la etapa de la adolescencia, en el cual requieren comprensión y comunicación fluida de padres a hijo.

Maslow (2003), señala que muchos de nosotros, la mayor parte del tiempo no nos escuchamos, sino que escuchamos las voces introyectadas de mamá, papá, el sistema, los mayores, la autoridad o la tradición. La cultura y el ambiente afecta a cómo pensamos. Muchas veces, no dejando escuchar lo que queremos decirnos a nosotros mismos.

A sí mismo, Creo que en la medida en que la Escuela sea un lugar donde vivir valores y no sólo transmitir contenidos, nuestros alumnos serán personas más enfocadas hacia la autorrealización.

4.1.1. Prueba de hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis estadística

Ha1: La comunicación familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

c) Estadístico de Prueba:**Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 1**

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Pearson Chi-cuadrado de	17,461 ^a	6	0,020
N de casos válidos	43		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla 7: Distribución Chi Cuadrado para la hipótesis 1

Grados libertad g.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X^2(17,461) > X^2(12,5916)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.020. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo que la comunicación familiar en las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

4.2 Dimensión funcionalidad familiar y rendimiento académico

La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo a un ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo.

Los resultados obtenidos de la investigación se exponen bajo un respectivo análisis de los datos e interpretaciones, los mismos que permitieron realizar las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

Tabla 8: A quien acude ante un problema según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

A quien acude ante un problema	Rendimiento Académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		logro previsto		Logro destacado		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Padre/ Madre	1	2.3	4	9.3	3	7.0	0	0.0	8	18.6
Amigos	2	4.7	9	20.9	0	0.0	0	0.0	11	25.6
Hermanos	4	9.3	7	16.3	3	7.0	1	2.3	15	34.9
Otros familiares	2	4.7	6	14.0	0	0.0	1	2.3	9	20.9
TOTAL	9	20.9	26.0	60.5	6.0	14.0	2.0	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 8 se observa que el 20.9% de estudiantes indicaron que cuando se presenta un problema o preocupación acuden al amigo, y su rendimiento académico se encuentra en proceso; esto indicaría que los estudiantes prefieren expresar sus problemas o preocupación a los amigos (as), porque les resulta más fácil consultar sus dudas y preocupaciones con sus amigos y muchos de ellos son de misma edad por ello que tienen las mismas inquietudes, dada la empatía que se siente al estar experimentando lo mismo que él. Por consiguiente, también se puede decir que los padres de estos estudiantes no



les dan mucha importancia debido a que ellos están enfocados en sus quehaceres diarios, así como la pesca, la agricultura, la ganadería. Por consiguiente, los estudiantes estarían perdiendo la confianza y el respeto por la figura paterna, y prefieren la de sus amigos.

Al respecto, Castro (2013) refiere que “en los últimos años, los muchachos prefieren confiar en sus amigos que, en sus propios padres; porque creen de manera equivocada que es lo correcto”, refirió. ¿Pero cuál sería la razón? Pues el trabajo o la ocupación de los padres de familia, que en muchos casos no les dan tiempo de averiguar sobre la vida de sus hijos. “Cuando los padres trabajan todo el día, y no hay a quien recurrir frente a algún problema, los adolescentes acuden a su grupo de amigos, y en uno de ellos, siempre existe un líder que les conduce a comportamientos nada correctos”.

Por otro lado, el 16.3% de los estudiantes indican que cuando se presenta un problema o preocupación acuden a otros familiares y su rendimiento académico se encuentra en proceso. Por lo que podemos deducir que lo que manifestaron es que ellos dan a conocer sus problemas o preocupaciones a sus primos (as), tíos, abuelos, porque sienten que los comprenden mejor que sus padres y no hay riñas ni burlas por parte de ellos.

Por último, las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional, que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos, lo cual no se ha podido percibir en los estudiantes de la I.E.S. Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 9: Solución de problemas en familia según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Solución de problemas familia	de en	Rendimiento académico								TOTAL	
		Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre		2	4.7	5	11.6	3	7.0	0	0.0	10	23.3
A veces		4	9.3	7	16.3	3	7.0	1	2.3	15	34.9
Casi nunca		3	7.0	14	32.6	0	0.0	1	2.3	18	41.9
TOTAL		9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la presente tabla 9 se observa que el 32.6% de los estudiantes indicaron que casi nunca resuelven sus problemas en familia y que su rendimiento académico se encuentra en proceso; es decir, que sus notas oscilan de 11-13. Lo que significa que perciben su hogar con bajos niveles de afinidad, consideran que no existe apoyo y ayuda entre los miembros de la familia; no pueden expresar abiertamente sus sentimientos, problemas y deseos, debido a que sus padres son conflictivos (se hacen un mundo para resolver un problema). Se puede decir entonces que los padres conflictivos y autoritarios tienen poder de mando en su hogar, que sus hijos tienen que escuchar y hacer caso lo que les diga, hay una escases de comunicación, esta comunicación escasa se da porque los padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación, castigando para prevenir problemas futuros sin dar una explicación del motivo del mismo, exigentes en todo aspecto buscando la perfección en la obediencia sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los hijo.

Por esta razón, la comunicación con los hijos asegura que exista respeto mutuo y un fortalecimiento de valores. Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma



que logran construir una relación positiva y sólida; ya que los hijos tienen un mejor desarrollo intelectual y emocional.

Al respecto, Chayña (2017), señala que lo más sano es propiciar el diálogo abierto, buscando escuchar con el corazón la posición de la otra persona, sin juzgar; manifestar respeto por su opinión, y a la vez, expresar nuestra particular visión de las cosas. Buscar luego encontrar puntos en común o plantear una lluvia de ideas que nos permita encontrar una salida al problema. Si sentimos que somos escuchados y que se nos tienen en cuenta nuestras necesidades y problemas, habrá una mayor disposición para lograr un acuerdo. Por lo tanto, en la familia debemos de aprender a conciliar nuestras diferencias, pues los conflictos deben convertirse en oportunidades para crecer en la convivencia. De lo contrario pueden generarnos gran dolor y empobrecer la vida familiar.

Por otro lado, se puede apreciar que el 16.3% de los estudiantes indicaron que a veces resuelven sus problemas en la familia y que su rendimiento académico se encuentra en proceso. Al respecto, los estudiantes indicaron que solo resuelven los problemas en familia cuando los padres están de humor, siempre y cuando sea de interés para todos.

Finalmente, la familia es un ambiente importante para el desarrollo de la sociedad, de allí la importancia de que tenga un buen beneficio a través de la comunicación.

Tabla 10: Actividades que comparte en familia según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega

Actividades que comparte en familia	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		logro previsto		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Recreación	1	2.3	3	7.0	2	4.7	0	0.0	6	14.0
Fiesta	2	4.7	4	9.3	2	4.7	0	0.0	8	18.6
Trabajo	4	9.3	9	20.9	2	4.7	1	2.3	16	37.2
No compartimos	2	4.7	10	23.3	0	0.0	1	2.3	13	30.2
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 10 se observa que el 23.3% de los estudiantes manifestaron que no comparten las actividades en familia y tienen un rendimiento académico en proceso, es decir que sus notas oscilan entre 11 y 13, puesto que casi no existe espacios para que el estudiante pueda jugar o recrearse, ir a compromisos (fiestas); esto debido a que sus padres se dedican más tiempo al trabajo (agricultura, ganadería y otros), en estas familias desintegradas muchas veces la madre cumple el rol de padre y madre o viceversa por ello no tienen el tiempo suficiente para poder compartir con sus hijos. Así mismo, señalaron que las veces que pueden ir a un compromiso solo es un rato porque luego tienen que regresar a cuidar los ganados. A su vez también existe desconfianza de los padres hacia el tipo de amigos con los que se relaciona el estudiante, generando con ello constantes conflictos. Al presentarse esta situación, el estudiante se siente frustrado y encarcelado en el hogar, entonces asiste a la institución educativa molesto, sin motivación para estudiar, por ende, obtiene bajas calificaciones.

Por ende, la familia es el ambiente que de forma significativa impulsa el desarrollo de cada individuo y por ende la convivencia diaria permite que el estudiante aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Se



puede afirmar que existen otros factores relacionados que generen resultados poco satisfactorios, entre ellos se puede mencionar el nivel educativo de los padres ya que, por ubicarse el colegio en una zona rural, la mayoría de estos se dedican a estas actividades como también el tipo de familia. Ya que, si bien es cierto el desarrollo o entorno familiar depende mucho de las relaciones entre todos los miembros los factores antes mencionados también son importantes.

Por otro lado, 20.9% de los estudiantes indicaron que la actividad que comparten en familia es el trabajo y su rendimiento académico está en proceso. Lo que quiere decir, que el estudiante apoya en sus tiempos libres a sus padres a trabajar en la chacra, pastando ganados, etc., debido a que la Institución Educativa se encuentra en

la zona rural.

Al respecto, Consuegra (2005), afirma que compartir tiempo de calidad con tus hijos no sólo mejorará el clima y la comunicación familiar, sino que fomentará la seguridad y autoestima de los pequeños, a la vez que su desarrollo físico, afectivo o cognitivo. También ayudarás a potenciar sus habilidades de relación social.

Finalmente, en la actualidad, debido al trabajo y las diversas responsabilidades, suele ser difícil pasar tiempo con nuestros hijos. Se debe hacer un esfuerzo conciente para tomarnos un tiempo dedicado solo a ellos, pero no solo estando físicamente presentes, sino interactuando juntos. Pasar tiempo de calidad en familia, es de gran importancia para los hijos, ya que a partir de este vínculo fortalecido se da un desarrollo emocional saludable, mayor estabilidad, seguridad y aprende a construir relaciones con otras personas.

4.2.1. Prueba de hipótesis específico 2

a) Formulación de hipótesis estadística

Ha2: La funcionalidad familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

c) Estadístico de Prueba:

Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,320 ^a	6	0,029
N de casos válidos	43		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.
Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla 11: Distribución Chi Cuadrado para hipótesis 2

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(17,320) > X_c^2(12,5916)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.029. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo que la funcionalidad familiar, de las familias desintegradas, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

4.3 Dimensión ambiente familiar y rendimiento académico

El ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares.

Tabla 12: Sentimiento familiar según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Sentimiento familiar	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	1	2.3	5	11.6	3	7.0	0	0.0	9	20.9
A veces	6	14.0	13	30.2	3	7.0	1	2.3	23	53.5
Casi nunca	2	4.7	8	18.6	0	0.0	1	2.3	11	25.6
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 12 se observa 30.2% de los estudiantes indican que a veces sienten que su familia lo quieren y su rendimiento académico está en proceso, lo que quiere decir que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. Al respecto los estudiantes manifestaron que sus padres no les demuestran cariño, caricias, abrazos, besos y sonrisas un “te amo”, solo recibieron insultos y maltratos por parte de ellos, por



consiguiente, estos estudiantes se sienten frustrados, con bajo autoestima, son más rebeldes y otros casos más tímidos y tienen miedo de expresarse ocasionando que su rendimiento académico sea bajo.

Por otro lado, Sánchez (2017), señala que la presencia del padre y la madre en casa son condición indispensable para crear un ambiente familiar que proporcione tantas seguridades (físicas, psicológicas y afectivas) necesarias para criar personas equilibradas y felices. Un estilo de hogar y familia se construye con personas, no con cosas. Los hijos serán más alegres, generosos, ordenados en la medida en que vean esta lucha en sus padres. Para todo ello, se hace imprescindible su presencia cotidiana. Sucede que tu hijo necesita sentirse querido y aceptado aún con con sus virtudes y defectos.

Por otro lado, el 18.6% de los estudiantes manifestaron que sus familias casi nunca lo quisieron y por ende tienen a tener un rendimiento académico en proceso; manifestaron que sienten mucha ira y rabia por que la depresión se hacen mas patentes. Se sienten fructrados ante la indiferencia de sus progenitores. Entonces la falta de amor de padres a hijos puede provocar una cadena de consecuencias que terminan por aislar a la persona de la sociedad. Como: falta de autoestoma, son violentos, falta de empatia, falta de control emocional,etc.

Finalmente, el ambiente familiar no es adecuado, no es algo dado si no que se construye cada día. Son los padres los principales actores responsables de construirlo. Su presencia, su alegría y buen humor, la preocupación por hacer del hogar un lugar agradable, el sentirse queridos y tantas otras "pequeñeces" crean el ambiente familiar adecuado.

Tabla 13: Apoyo familiar según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Apoyo familiar	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Siempre	1	2.3	4	9.3	3	7.0	0	0.0	8	18.6
A veces	4	9.3	6	14.0	2	4.7	0	0.0	12	27.9
Casi nunca	4	9.3	16	37.2	1	2.3	2	4.7	23	53.5
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 13 se aprecia que el 37.2% de los estudiantes manifestaron que sus familias casi nunca los apoya en sus tareas escolares ocasionando que su rendimiento académico se encuentra en proceso; es decir que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. Lo que significa que los padres no apoyan en sus tareas escolares, debido a que no cuenta con tiempo suficiente o en algunos casos el desinterés por la educación de sus hijos; a la vez podemos afirmar también que muchos de estos padres no tienen un grado de instrucción, por ende, no entienden las tareas que les dejan a sus hijos.

La Educación es una función social en la que participan diferentes agentes y entre estos destacan: los padres de familia, los educadores, y la institución educativa. Hoy en día los padres de familia se ven con poca intervención en la educación de su hijo, la cual se refleja en el poco acompañamiento en la realización de las tareas escolares y en la falta de responsabilidad del estudiante, ocasionando un bajo rendimiento educativo. En muchos casos solo sobre los docentes recae la responsabilidad de formar integralmente a los estudiantes, sin mayor colaboración por parte de los padres de familia.

Como bien lo expresa Ortiz (2013), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel

educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar.

Mientras tanto un 14.0% de los estudiantes manifestaron que a veces sus familias lo apoyan en las tareas escolares, y que quienes los apoyan son sus hermanos que ya están en grados superiores, pero siempre y cuando tengan tiempo. Debido a que la institución se encuentra en una zona rural, las familias de los estudiantes dedican mayor tiempo a agricultura, ganadería y otros, y a la vez también manifestaron que los estudiantes una vez que salen de la institución educativa se van directamente a apoyar a sus padres y madres (recoger el ganado).

Tabla 14: Trato familiar ante calificaciones obtenidas según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Trato familiar ante calificaciones obtenidas	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		logro previsto		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Te golpean	2	4.7	6	14.0	3	7.0	0	0.0	11	25.6
Te gritan o insultan	4	9.3	9	20.9	3	7.0	1	2.3	17	39.5
Conversan contigo	1	2.3	7	16.3	0	0.0	0	0.0	8	18.6
Te felicitan	2	4.7	4	9.3	0	0.0	1	2.3	7	16.3
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 14 se puede observar que el 20.9% de los estudiantes indicaron que sus padres les gritan e insultan al ver sus calificaciones, y su rendimiento académico se encuentra en proceso; es decir que sus notas oscilan entre 11 a 13. Estos estudiantes



reciben un tipo de violencia física y psicológica por parte de los miembros de la familia al momento de recibir su libreta de notas.

Puesto que, no se puede hacer culpable al estudiante exclusivamente de un resultado en el que probablemente todos, tanto padres, como profesores y estudiantes, tienen su parte de responsabilidad. El castigo no es efectivo ni para las malas notas, ni para cualquier situación en la que los estudiantes no consigan un objetivo. Porque lo que queremos es que aprendan de sus errores y consigan superarse. Lo que importa como padres no es tener hijos que saquen puros veintes, sino hijos que comprendan el valor del esfuerzo; al reaccionar de forma negativa, con enfados o gritos, el hijo piensa que sólo es valorado por su rendimiento escolar.

Al respecto Gimeno (2015), señala que un hijo criado en un ambiente falto de afecto, plagado de gritos y amenazas, autoritario o simplemente indiferente va a contar con graves carencias en su formación como persona, y es que no hay que olvidar que los hijos aprenden de lo que ven. No podremos pedirle a un hijo que sea cariñoso cuando no lo han sido con él, o que respete a los demás, si en casa ve como sus padres se menosprecian constantemente. El modelo que se le ofrezcan en el hogar va a ser el que va a marcar su vida y su forma de entender las relaciones.

Por otra parte, el 16.3% de los estudiantes indicaron que sus padres los golpean al ver sus calificaciones, indicaron que muchas veces prefieren no mostrarles a sus padres para no ser golpeados.

Finalmente, se puede decir que estos estudiantes que sufren golpes e insultos tienen una baja autoestima, rebeldes con un bajo rendimiento, debido a que ellos solo sintieron el desprecio de sus padres o madres y nunca sintieron el apoyo por parte de ellos.



En efecto, dentro de las familias la comunicación es también la base para crear un hogar sano, lleno de amor y apoyo, y, sobre todo, es lo que permite que se mantenga unido.

Tabla 15: El trato familiar según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

En tu familia te insultan cuando les haces enojar	Rendimiento académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro Previsto		Logro destacado		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Siempre	3	7.0	14	32.6	4	9.3	0	0.0	21	48.8
A veces	4	9.3	7	16.3	2	4.7	1	2.3	14	32.6
Casi nunca	2	4.7	5	11.6	0	0.0	1	2.3	8	18.6
TOTAL	9	20.9	26	60.5	6	14.0	2	4.7	43	100.0

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 15 se observa que el 32.6% de los estudiantes manifestaron que siempre reciben insultos cuando los hace enojar, y que su rendimiento académico está en proceso es decir que tienen notas entre 11 a 13, lo que significa que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. Se pudo observar que hay estudiantes que optan por alejarse de su familia formando un nuevo hogar y otros optan por retirarse (buscar trabajo) para así poder mantenerse solos, por ende, dejan de estudiar.

Al respecto, Llanos y Manchego (2016), señalaron que el abuso verbal que utilizan algunos padres en la educación de sus hijos puede quitar la capacidad de confianza de los hijos. Les dejan 'hecho polvo', sin capacidad de reaccionar, sin habilidades sociales. Frases como 'Eres estúpido', 'Ojalá nunca hubieras nacido', o 'no te metas con mis cosas', sólo insultan y menosprecian a los hijos, y les hacen crear una imagen negativa de sí mismos. En razón de eso, el hijo puede mostrar dificultad para relacionarse con los demás, sacar malas notas en el colegio, mojarse en la cama, o adquirir

costumbres de chuparse el dedo, etc. Eso sin hablar de lo vulnerable que puede convertirse frente a otros tipos de abuso.

Por otro lado, el 18.6% de los estudiantes manifestaron que a veces reciben insultos de su familia cuando los hacen enojar, y tienen un rendimiento académico en proceso; lo que significa que muchas veces son insultados por otros miembros de la familia (como sus hermanos o tíos), ocasionando que el estudiante se sienta frustrado, con baja autoestima y sean más tímidos o rebeldes.

Finalmente, en la zona rural los padres dedican mayor tiempo al trabajo agrario o ganadería porque pasan poco tiempo con sus hijos.

4.3.1. Prueba de hipótesis específico 3

a) Formulación de hipótesis estadística

Ha3: El ambiente familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

c) Estadístico de Prueba:

Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,471 ^a	6	0,036
N de casos válidos	43		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla 16: Distribución Chi Cuadrado para hipótesis 3

<i>Grados libertad g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<i>1</i>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<i>2</i>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<i>3</i>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<i>4</i>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<i>5</i>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<i>6</i>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(18,471) > X_c^2(12,5916)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.036. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo que el ambiente familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 17: Tipo familia según rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.

Tipo de familia	Rendimiento Académico								TOTAL	
	Inicio		Proceso		logro previsto		Logro destacado		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Familia Nuclear	2	2.5	12	14.8	18	22.2	4	4.9	36	44.4
F. compuesta	0	0.0	0	0.0	1	1.2	0	0.0	1	1.2
F. extensa	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.2	1	1.2
F. monoparentales	1	1.2	2	2.5	1	1.2	0	0.0	4	4.9
F. padres separados	4	4.9	27	33.3	6	7.4	2	2.5	39	48.1
TOTAL	7	8.64	41	50.62	26	32.1	7	8.642	81	100.0

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo".



La tabla 17 muestra que el 33.3% de los estudiantes encuestados señalaron que provienen de familias con padres separados y su rendimiento académico se encuentra en proceso, quiere decir que sus notas oscilan entre 11 a 13, lo cual quiere decir que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. Manifestaron que algunos de ellos solo viven con sus abuelos, madre y en otros casos con sus tíos esto a causa de que por situaciones de la vida perdieron a sus padres (huérfanos - separados).

Por consiguiente, la desintegración familiar se da por diversos factores, tales como: el trabajo, muerte, divorcio, entre otros casos es que los padres nunca vivieron juntos, es decir que son embarazos no asumidos paternalmente, donde la madre asume toda la responsabilidad.

En tal sentido, Laurens (2010) señala que la desintegración familiar debe entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino como la descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia, originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior, produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia; en consecuencia, la desintegración familiar trae consigo el fracaso escolar (bajo rendimiento académico), bajo autoestima, depresión, etc.

Por otro lado, existe el 22.2% de estudiantes que indicaron que provienen de familias nuclear y su rendimiento académico está en logro esperado, lo que significa que sus notas oscilan entre 14 a 17; por lo tanto, el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Al respecto, este grupo de estudiantes señalaron que sus familias si se preocupan por la integridad de los miembros de la familia.

Por tanto, la intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, explote con él sus habilidades cognitivas, las practique y



ejercite; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos.

Finalmente, la familia es, también, un lugar donde se gratifican necesidades psicológicas de niños y adultos, tales como: la comprensión, el afecto, la aceptación personal, el crecimiento personal, la paz emocional, la serenidad y el amor. La familia es, aunque no siempre, el mejor lugar para proporcionar a sus miembros una permanente disponibilidad al afecto, intimidad, compañerismo y aceptación incondicional. “En síntesis, la familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian” (Musitu, 2015).

4.3.2. Prueba de hipótesis para la hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

Ha: La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,116 ^a	3	0,007
N de casos válidos	81		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla 18 : Distribución Chi Cuadrado hipótesis general

Grados libertad g.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514

c) Decisión:

Se observa que la prueba chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(12,116) > X_c^2(7,8147)$ con 3 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.007. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La desintegración familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata del Distrito de Chucuito, ya que el 33.3% provienen de familias desintegradas (de padres separados - huérfanos), donde la comunicación, ambiente y la funcionalidad familiar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes teniendo estos un rendimiento en proceso, los estudiantes muestran un progreso próximo a un nivel esperado, presentan dificultades, necesitan del acompañamiento e intervención de la familia. Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística, se observa que el prueba chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(12,116) > X_t^2(7,8147)$ con 3 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.007. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, concluyendo que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA: La comunicación familiar se asocia significativamente con el rendimiento académico, al respecto 25.6% de los estudiantes sostuvieron que la comunicación en sus familias es inadecuada, lo que propicia que estos estudiantes tengan un rendimiento académico en proceso, es decir, el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. En ese sentido, la comunicación necesita tiempo, voluntad, empatía, asertividad, paciencia para con los miembros de la familia, para que así ellos puedan sentir confianza al momento de expresar sus sentimientos o problemas. Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística, se observa que la prueba chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(17,461) > X_t^2(12,5916)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.020. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, concluyendo que la comunicación familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.



TERCERA: Se demuestra que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, donde el 32.6% de los estudiantes manifestaron que casi nunca resuelven sus problemas en familia teniendo un rendimiento académico en proceso. Entendiendo que la funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa los miembros de la familia. En ese sentido, debe de primar una comunicación asertiva en la familia para que todos puedan expresar sus sentimientos y problemas. Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística se observa que la prueba chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(17,320) > X_t^2(12,5916)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.029. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, concluyendo que la funcionalidad familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

CUARTA: El ambiente familiar tiene una influencia en el rendimiento académico, puesto que un 30.2% de los estudiantes indican que a veces sienten que sus familias muestran cariño. A sí mismo estos estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso, es decir que sus notas oscilan entre 11 a 13. En tal sentido, un ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño académico de los hijos. Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística, se observa que la prueba chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(18,471) > X_t^2(12,5916)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.036. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, concluyendo que el ambiente familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata del Distrito de Chucuito que pueda implementar y desarrollar un plan de trabajo de capacitación a docentes tutores, el cual, debe ser desarrollado al inicio y durante todo el año escolar, con la finalidad de fortalecer la atención tutorial integral que se plantea desde el modelo de jornada escolar completa en instituciones de educación secundaria. Así mismo, este plan debe contar con la presencia de un profesional especializado en las temáticas de familia y desintegración familiar, los cuales permitirán fortalecer en los tutores estrategias de intervención y como abordar a los estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar, el cual, ineludiblemente viene asociado a un bajo rendimiento académico.

SEGUNDA: A las autoridades de la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente de la Municipalidad Distrital de Chucuito, que organicen talleres y capacitaciones en las instituciones educativas con especialistas en materias de familia, derechos y deberes de los niños y adolescentes, entre otros. A la vez también que deben ser partícipes en la escuela de padres que organiza la institución educativa.

TERCERA: A la Facultad de Trabajo Social, se sugiere enfatizar y desarrollar, estrategias orientadas a profundizar la intervención familiar, terapia familiar, con el fin de fortalecer la intervención del Trabajo Social en familias, a nivel del ámbito educativo en las instituciones Educativas con modelo JEC, para la intervención de nuestra profesión en la problemática estudiantil con las características que presenta esta población en la actualidad.



VII. REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2012). *Emigración e Inmigración - América Latina*.
- Arenas, S. (2014). *Relaciones entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Lima - Perú.
- Arraigada, I. (2001). *Familias Latinoamericanas: Diagnóstico y Políticas Públicas en los Inicios de Nuevo Siglo*. Santiago de Chile: Publicación Naciones Unidas.
doi:Recuperado de:
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Guti%
%a9rrez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Guti%c3%a9rrez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ascencios, R. (2016). *Rendimiento Escolar en el Perú*. BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ.
- Balisteri. (2013). La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes, adultos, jóvenes portadores de enfermedades crónicas.
- Bazanilla, & Miranda, M. A. (2014). *Revista Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época, 29*.
- Brunner, J. (2013). *Prueba Pisa: ¿Porque los Países de América Latina se llevan tan mal? especial para BBC Mundo.s obtenido y recuperado. BBC*. Obtenido de http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinióm_bruner_a
m.
- Caballero, C. C. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudiantes*. Avances en Psicología Latinoamericana.



- Camacho, P., Leon , c., & Silva , I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson Faces III en adolescentes. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carrasco , J. (2010). *Desintegración Familiar*. Madrid: Paidós.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Mexico.
- Castillo, C., & Novoa, D. (1996). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo (Tesis de Maestría)*. Perú. .
- Castro B., S. (2013). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrian Zapata, jornada completa*. universidad Francisco Marroquín.
- Castro, S. (2013). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Varones Adrian Zapata*.
- Chayña Bernedo, K. Y. (2017). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017*. Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10287/Chay%c3%b1a_Bernedo_Katherine_Yemira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chouhy, R. (2010). *Función Paterna y familia monoparental. ¿Cuál es de prescindir del padre?, Perspectivas Sistémicas*. Madrid: Anaya. Obtenido de <http://www.redsistemica.com.ar>.



- Consuegra, C. (2005). *Tesis: Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de los adolescentes del Internado San Francisco de Sales*. Quito - Ecuador. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf
- Díaz, R., & Serrano, L. (2012). *¿Alcohol en la familia?. Una guía para ayudar a toda la familia a recuperarse del alcoholismo*. España. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Erazo, O. (2012). *Factores familiares y rendimiento escolar de los estudiantes de I.E.P. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa-2016*. (tesis pre grado). Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5687/Pacco_Ccari_Nerhy_Osshim.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esparza, A. (2015). *Violencia en las relaciones de pareja*. Mexico.
- Fernández, T. (1995). *Diseño y Desarrollo de Trabajo de Investigación*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Gaibor, C. A. (2015). *Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la Ciudad de Ambato*. Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5328/3/Mg.DCEv.Ed.1868.pdf>
- Gallegos, S. (2006). *Comunicación Familiar: Un Mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia: Universidad de Caldas. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>



- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática (Tesis de Maestría)*. Universidad San Martín de Porres. Lima , Perú. Obtenido de Recperado de [:http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.REYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.REYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.pdf)
- Giberti, E. (2010). *La familia, a pesar de todo*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Giménez, G. (2003). " Materiales para una teoría de las identidades sociales". Venezuela.
- Gimeno, A. (2015). *Familia*. España: Stvdivm. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-la-familia-el-desafio-de-la-diversidad/9788434408807/643348>
- Goleman, D. (1995). *Intelegencia Emocional*. España: Ediciones B, S.A.
- Gonzales, A., & Pineda, C. (2010). *La violencia*. España: Bruño. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf
- Guilly, M. (2008). *El problema del rendimiento escolar*. Barcelona: bruño.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Bastista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Sexta edición: McGRA W-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES.
- Jimenez, A. (2014). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptabilidad eb el ambiente escolar*. Universidad de San Carlos.
- Jiménez, A. (2014). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptabilidad en el ambiente escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos.



- Lamas, H. (2015). *Sobre el Rendimiento Escolar. Propósitos y Representaciones*.
Barcelona España: Oikos.
- Laurens, Y. (2006). *Desintegración Familiar*. Venezuela: Trillas.
doi:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador.
- Leistenschneider, F. (2010). *La Familia: Su estructura y desintegración*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Leistenschneider%2C+F.&oq=Leistenschneider%2C+F.&aqs=chrome..69i57j0l7.858j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Lila, M., & Buelga, S. (2014). *las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid - España: Piramide.
- Llanos, M., & Manchego, R. (2016). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar en el área de matemáticas de segundo año de secundaria de la I. E. Reino de Belgica de Uchumayo - Arequipa - 2015*. Arequipa.
- Llorente, M. (2013). *PISA Fracaso escolar y reformas educativas. Sur. Informe PISA y políticas educativas*. Obtenido de <file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>.
- Maldonado, G. (2006). *Educación Familiar*. Lima: Sevillano.
- Martin, M. (2012). *Family Structure and the Intergenerational Transmission of Educational*. Social Science Research.
- Maslow, A. (2003). *El hombre autorealizado*.



MINEDU. (2017). Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2015). *Familia como Institucion Social*. Lima - Peru. Obtenido de Familia como institucion social.Lima - Perú:
https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/formas_familias.html.

Musitu, G. (2015). *Familia, amor y violencia*. Madrid - España: Paidos. Obtenido de
<https://www.uv.es/lisis/gonzalo/2013/113finalinaugural.pdf>

Olso, D. (2010). *La teoría psicológica y la reforma educativa: cómo la escuela remodela la mente y la sociedad*. EEUU.

Ortiz, C. (2013). *Familia: Aspectos claves*. Colombia: ECOE Ediciones. Obtenido de
<https://booksmedicos.org/aspectos-claves-familia-1a-edicion/>

Ortíz, D. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. . Quito: Universidad de Cuenca.

Pacco C., N. O. (2016). *Factores Familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. Glorioso 871 de la Provincia de Lampa* . Puno: Universidad nacional del Atiplano.

Rosales, L. (2004). *La desintegracion familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de ciclo de Educacion Basica de la Zona 19 de Guatemala*. Guatemala.

Ruiz, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconomicos en el rendimiento académico*.

Sánchez, E. M. (2017). *La desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de educacion primaria en la I. E. Mariscal Andres Avelino Caceres de Tumbes*. Tumbes: Universidad de Educacion Enrique Guzman y Valle.



Satir, V. (2010). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Mexico: Pax.

Obtenido de Recuperado de :

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/223456789/5054/COMUNICACION_FAMILIAR_DELGADO_CAURURO_AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, L. E. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes*.

Enseñanza e Investigación en Psicología.

Vela, Q. (2008). *Aprendizaje para los educadores*. Arequipa - Peru.

White, E. (2013). *Primero la familia como tener hijos excepcionales*. México: Trillas.



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO

Estimado estudiante, esta encuesta es elaborada con fines de estudio; agradeciendo anticipadamente por las respuestas que usted dará, que estoy segura que será con la verdad y puede estar seguro de que la información que me brinde será confidencial.

I. DATOS GENERALIDADES

1.1 Edad..... Sexo () ()

1.2 ¿Con quién convives?

- a) Padre familiares b) Madre c) Padre y Madre d) Otros

1.3 ¿Cuál es la ocupación laboral de sus padres?

- a) Agricultor / Ganadero d) Obrero
b) Comerciante c) Otro

1.4 ¿Qué problemas familiares existe en tu familia?

- a) Alcoholismo c) Desintegración familiar
b) Violencia familiar d) Otro
Especifique

II. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

2.1 ¿Cómo es la comunicación en tu familia?

- a) Asertivo b) Agresivo c) Pasivo

2.2 ¿Compartes tus problemas académicos con tu familia?

- a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces

2.3 ¿Comparten sus problemas en familia?

- a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces

2.4 ¿Tu familia se preocupa de lo que piensas y haces?

- a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces

2.5 ¿Expresas tus sentimientos ante tu familia?

- a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces

2.6 ¿A quién acudes cuando se te presenta un problema o preocupación?

- a) Padre / Madre c) Hermanos
b) Amigos c) Otros familiares

2.7 ¿Resuelven sus problemas en familia?

- a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces

2.8 ¿Qué tipo de actividades comparten en familia?

- a) Recreaciones c) Trabajo
b) Fiestas d) No compartimos

2.9 ¿Tu familia te permite hacer nuevas cosas?

- a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces

2.10 ¿Del grupo familiar quien te ayuda en tus tareas?

- a) Padre b) Madre c) Hermano d)
Otros

2.11 ¿Sientes que tu familia te quiere?



- a) Si me quieren
- b) Poco, pero no lo demuestran
- c) No me quieren

2.12 ¿Tu familia se preocupa de lo que piensas y haces?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.13 ¿Tu familia te ayuda en tus tareas escolares?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca

2.14 ¿Qué sucede cuando ven tus calificaciones?

- a) Te golpean
- b) Te gritan o insultan
- c) Conversan contigo
- d) Te felicitan

2.15 ¿En tu familia te insultan cuando los haces enojar?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca

III. RENDIMIENTO ACADEMICO

3.1 ¿Cómo son tus calificaciones?

- a) 0 a 10
- b) 11 a 13
- c) 14 a 17
- d) 18 a 20

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INCA GARCILAZO DE LA VEGA DE HUAYRAPATA - CHUCUITO 2017.

Planteamiento del problema	Objetivo(s)	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones	Método	Estadístico
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué forma la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito – 2017.</p>	<p>Variable independiente DESINTEGRACION FAMILIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación familiar - Funcionalidad familiar - Ambiente familiar 	Hipotético- Deductivo	No paramétrica Chi cuadrado
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué forma la comunicación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017?</p> <p>¿De qué forma la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017?</p> <p>¿En qué medida el ambiente familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Conocer la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.</p> <p>Conocer la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.</p> <p>Conocer la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La comunicación familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.</p> <p>La funcionalidad familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.</p> <p>El ambiente familiar de las familias desintegradas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega de Huayrapata – Chucuito 2017.</p>	<p>Variable Dependiente RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	Logros de aprendizaje	Hipotético- Deductivo	No paramétrica Chi cuadrado

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
ASPECTOS GENERALES	Sexo		Femenino Masculino
	Convivencia		Padre Madre Padre y madre Otros familiares
	Ocupación del padre/madre (apoderado)		Agricultor/ganadero Comerciante Obrero Otro
	Problemas familiares		Alcoholismo Violencia familiar Desintegración familiar Otro
	Convivencia de los padres		Si No
Variable Independiente DESINTEGRACION FAMILIAR	COMUNICACIÓN FAMILIAR	¿Cómo es la comunicación en tu familia?	Asertivo Agresivo Pasivo
		¿Compartes tus problemas académicos con tu familia?	Siempre A veces Casi nunca
		¿Comparten sus problemas en familia?	Siempre A veces Casi nunca
		¿Tu familia se preocupa de lo que piensas y haces?	Siempre A veces Casi nunca
		¿Expresas tus sentimientos ante tu familia?	Siempre A veces Casi nunca
	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	¿A quién acudes cuando se presenta un problema o preocupación?	Padre /madre Amigos Otros familiares
		¿Resuelven sus problemas en familia?	Siempre A veces



			Casi nunca
	¿Qué tipo de actividades comparten en familia?		Recreación Fiestas Trabajo No compartimos
	¿Tu familia te permite hacer nuevas cosas?		Siempre A veces Casi nunca
	¿Sientes que tu familia te quiere?		Si me quieren Poco, pero no lo d. No me quieren
	¿Tu familia se preocupa de lo que piensas y haces?		Siempre A veces Casi nunca
	¿Tu familia te ayuda en tus tareas escolares?		Siempre A veces Casi nunca
	¿Qué sucede cuando los ven tus calificaciones?		Te golpean Te gritan o insultan Conversan contigo
	¿En tu familia te insultan cuando los haces enojar?		Siempre A veces Casi nunca
	Logro destacado		18 a 20
	Logro previsto		14 a 17
	Proceso		11 a 13
	Inicio		00 a 10
		AMBIENTE FAMILIAR	
		LOGROS DE APRENDIZAJE	
Variable Dependiente RENDIMIENTO ACADÉMICO			