



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL BLENDED-LEARNING Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL 5°
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS
MODELO J.E.C. YUNGUYO – 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

MANUEL ANDRES CHIPANA NAVARRO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A mi madre y padre, en especial, por brindarme su gran apoyo incondicional para así poder lograr cumplir esta meta, tan ansiada, a pesar de las falencias que pude haber tenido.

A mis apreciados hermanos y querida hermana por su apoyo moral y entusiasmo que me dieron fuerzas para continuar.

Manuel Andrés Chipana Navarro



AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano por promover y garantizar el programa de segunda especialidad, para aquellos que buscan crecer profesionalmente.

A los docentes de segunda especialidad por compartir prudentes consejos y enseñanzas.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 12

 1.2.1. Problema general **12**

 1.2.2. Problemas específicos..... **12**

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 12

 1.3.1. Hipótesis general..... **12**

 1.3.2. Hipótesis específicas..... **12**

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 13

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 14

 1.5.1. Objetivo general..... **14**

 1.5.2. Objetivos específicos **14**

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 15

 2.1.1. Antecedentes internacionales..... **15**

 2.1.2. Antecedentes nacionales **16**

2.2. MARCO TEÓRICO 18

 2.2.1. Blended learning **18**

 2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés **26**

2.3. MARCO CONCEPTUAL 32



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.3.1. Técnicas e instrumentos.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.4.1. Población	35
3.4.2. Muestra	36
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.5.1. Tipo de investigación.....	36
3.5.2. Diseño de investigación	37
3.6. PROCEDIMIENTO	37
3.7. VARIABLES	40
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	42
4.2. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	72

Área: Procesos educativos

Tema: Estrategias metodológicas en inglés

Fecha de sustentación: 09 de diciembre del 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.	42
Figura 2. Nivel del aprendizaje según dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.	43
Figura 3. Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.	44
Figura 4. Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.....	45
Figura 5. Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.....	46
Figura 6. Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.....	47
Figura 7. Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.....	48
Figura 8. Nivel de aprendizaje del idioma ingles en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.	49
Figura 9. El aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.	50
Figura 10. El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Speaking después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.....	53
Figura 11. El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.....	56
Figura 12. El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.....	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del 5° grado de la IES “Micaela Bastidas” de Yunguyo	35
Tabla 2 Población de estudiantes del 5° grado de la IES “Micaela Bastidas” de Yunguyo	36
Tabla 3 Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.	42
Tabla 4 Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.	43
Tabla 5 Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.	44
Tabla 6 Nivel de aprendizaje de inglés en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.	45
Tabla 7 Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.	46
Tabla 8 Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.	47
Tabla 9 Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento	48
Tabla 10 Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.	49
Tabla 11 El aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.	50
Tabla 12 El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Speaking después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.	53
Tabla 13 El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.	56
Tabla 14 El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.	59



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

JEC: Jornada Escolar Completa

IES: Institución Educativa Secundaria

TIC: Tecnologías de Información y Comunicación



RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito establecer la influencia del Blended-learning en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019. La investigación fue de tipo cuasiexperimental y se realizó en el año escolar 2019. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de la institución mencionada. De esta población se tomó una muestra no probabilística de tipo intencional, seleccionando solo a la sección “B” y “C”, por ende, se trabajó con dos grupos de investigación. La técnica utilizada fue el examen, siendo su instrumento la prueba, la que fue adaptada a la variable correspondiente que se investigó. El diseño de investigación aplicado fue la prueba de T Student, para probar la verdad de la hipótesis planteada. Al final de la investigación, después de haberse aplicado el modelo de la prueba de hipótesis se estableció que el Blended-learning influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, sabiendo que después de la aplicación del método en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental mejoró el aprendizaje del idioma inglés, ubicándose a *logro alcanzado* con (81%) mientras que en grupo de control con (50%), lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis general planeada en la investigación es cierta.

Palabras Claves: Blended-Learning, Ingles, Speaking, Reading, Writing.



ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to establish the influence of Blended-learning in the learning of the English language in the students of the 5th grade of secondary school of the IES Micaela Bastidas, JEC model of the city of Yunguyo - 2019. The research was quasi-experimental and was carried out in the 2019 school year. The study population consisted of fifth grade students from the aforementioned institution. A non-probabilistic sample of an intentional type was taken from this population, selecting only sections "B" and "C", therefore, two research groups were used. The technique used was the examination, its instrument being the test, which was adapted to the corresponding variable that was investigated. The applied research design was the Student's T test, to test the truth of the hypothesis. At the end of the investigation, after applying the hypothesis test model, it was established that Blended-learning significantly influences learning the English language, knowing that after applying the method in the students of the 5th grade of secondary school IES Micaela Bastidas, model JEC of the city of Yunguyo, 2019 of the experimental group improved the learning of the English language, placing itself at achievement achieved with (81%) while in the control group with (50%), which when contrasted with the Assumed decision rule means that the general hypothesis planned in the investigation is true.

Key Words: Blended-Learning, English, Speaking, Reading, Writing.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se percibe de manera resaltante y preocupante el bajo rendimiento académico del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IES Micaela Bastidas viendo que actualmente se emplea el método Blended – Learning (aprendizaje-mesclado).

Dado que existen diversos sustentos teóricos los cuales resaltan su efectividad al emplearse entre sesiones de clases presenciales y virtuales en los cuales se emplea; videos y audios educativos del idioma inglés. Este constituye un problema actual que existe desde hace mucho tiempo en la mencionada institución. Hoy en día, este se percibe de manera ineludible en el desarrollo del proceso educativo impidiendo así lograr alcanzar y completar las capacidades que se vislumbra como objetivos y metas a alcanzar en el resto del colegio dentro del área de inglés.

Estos paupérrimos niveles de aprendizaje del idioma inglés se manifiestan en su mayoría en los alumnos del 5° grado de educación secundaria. Dado que las competencias de aprendizaje del idioma inglés las cuales contemplan; expresión, comprensión y redacción en el idioma inglés no llegan a ser cumplidas de forma positiva en su totalidad.

La presente y problemática situación afecta a los estudiantes y a sus oportunidades laborales de desenvolvimiento en un ámbito real, académico superior y/o laboral al culminar el colegio y por consiguiente la institución educativa que forma parte importante de la sociedad, se ve afectada de forma semejante. Por consiguiente, la continuidad de esta problemática afectará los beneficios educativos del sistema estatal del país y sus sociedades.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influye el Blended-Learning en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida influye el Blended-learning en la dimensión Speaking (Habla) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019?
- ¿En qué medida influye el Blended-learning en la dimensión Reading (Lee) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019?
- ¿En qué medida influye el Blended-learning en la dimensión Writing (Escribe) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El Blended-learning influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El Blended-learning influye significativamente en la dimensión Speaking



(Habla) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.

- El Blended-learning influye significativamente en la dimensión Reading (Lee) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.
- El Blended-learning influye significativamente en la dimensión Writing (Escribe) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El bajo nivel de aprendizaje en la IES Micaela Bastidas del idioma inglés es un panorama de desarrollo autónomo y responsable del estudiante, lo cual es visto como algo inusual. Como un valor de importancia es el establecer los vínculos de aprendizaje del idioma inglés ya que según Calderón (2018) quien confirma un nivel de confianza del 95% en la interacción del blended learning con la enseñanza del idioma extranjero. Por otro lado, Hernández (2014) resalta en su investigación el “mal uso del internet” como distracción en el normal uso de este método, señala de igual forma que el uso de las TIC como una aplicación con “aciertos y dificultades”, esto debido a que no se observa los resultados esperados y así aprovechar adecuadamente el método blended learning.

Además, expresa que es importante la forma de aprendizaje; es decir no enfocarse en la cantidad sino en la calidad para así preparar a los alumnos en una sociedad de abundante conocimiento fácil de acceder y manejar. Taipe & Cervantes (2018) sugieren que, gracias a las características básicas del país, en ocasiones estos recursos no son aplicables, así que el profesor necesita buscar materiales complementarios como fichas de trabajo relacionados a los trabajos en colegios J.E.C.



En síntesis, se afirma que el beneficio social de trabajo es contribuir a la educación estatal y por ende mejorar la capacidad intelectual y comunicativa del estudiante para así vislumbrar en un panorama amplio de oportunidades a nivel educativo y laboral.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Establecer la influencia del Blended-learning en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del Blended-learning en la dimensión Speaking (Habla) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.
- Determinar la influencia del Blended-learning en la dimensión Reading (lee) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.
- Determinar la influencia del Blended-learning en la dimensión Writing (Escribe) en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

El trabajo de investigación de Heriberto (2015) titulado: “La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”; llego a la conclusión de que el uso e integración de la tecnología en las clases de inglés es vista como una herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que, se obtuvo una activa participación de los estudiantes usando medios de comunicación como: los correos electrónicos. Además, se aprecia resultados positivos en el ámbito académico-profesional de los profesores al emplear estos recursos virtuales como el “Power point” e “animaciones vivenciales”

Un segundo trabajo de investigación es de Hernández (2014) quien sustentó su tesis titulada: “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”. La conclusión a la que arribo fue que el modelo “b-learning” influye de manera positiva en el aspecto emocional, así como en las competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés logrando así motivar y satisfacer con este nuevo método de trabajo tanto a docentes como a estudiantes.

Alegría (2014) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “Exploración del Blended Learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera”. Llegaron a la conclusión de que el uso de la modalidad Blended learning propicia óptimos resultados en los estudiantes del segundo grado alcanzando una



categoría de “excelente”. La adecuación y uso de un programa adecuado y novedoso para los estudiantes fue clave para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero. Esto se debe a un uso continuo del programa.

Oyala, Gómez & Fernández (2013) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “Enseñanza y aprendizaje del idioma con metodología Blended learning: evaluación de una experiencia piloto en la Universidad Cooperativa de Colombia. Rastros y Rostros”. Llegaron a la conclusión de que el uso de la metodología mixta (Blended Learning) presenta resultados positivos como negativos. Los resultados obtenidos fomentaron a la toma de decisiones acertadas a mejorar el programa institucional, fortaleciendo así sus debilidades.

Para Abi, Perez & Castilla (2010) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “B-learning en el aprendizaje de inglés con propósitos académicos, a nivel universitario” llegaron a la conclusión de que el Blended es considerado como “elemento de apoyo técnico y académico que facilita las actividades en línea”. Gracias a su flexibilidad en tiempo y accesibilidad a la información, lo que permite al estudiante desarrollar su autonomía lo cual se refleja en las clases presenciales.

Sin embargo, este solo se usa como fuente de contenidos, desaprovechando sus ventajas en un resultado esperado. Además, dicha modalidad presenta diversas actividades como; foro de discusión, wiki tareas, lecturas en línea y presenciales. Las cuales fueron usadas erróneamente por la docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En la universidad Peruana Los Andes, Calderón (2018) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “El aprendizaje del Idioma Inglés a través del Blended-Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de La Universidad



Peruana Los Andes”. Llegó a la conclusión de que la relación entre el Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés es directa. Además de resaltar, que existe un nivel de confianza en la interacción de este método en 95%.

Taipe & Cervantes (2018), en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “Valoración de los docentes de inglés sobre la metodología blended en las instituciones educativas públicas de jornada escolar completa de la UGEL Norte Arequipa 2018”. Llegaron a la conclusión de que la valoración de la “metodología blended” es viable en su normal ejecución; gracias a que permite acceder a una serie de actividades flexibles en tiempo y espacio. Las formas de interacción producidas en clase a través de la plataforma EDO (English Discoveries Online/Offline) fueron satisfactorias; ya que este permitió el desarrollo de competencias mediante la comunicación constante entre alumno – alumno como profesor – alumno.

Ramos (2018) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “La metodología Blended Learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Independencia Americana, Arequipa 2017”. Llegó a la conclusión de que “la metodología Blended Learning mejora considerablemente el nivel de comprensión lectora de textos en inglés” en los estudiantes del 5° año de secundaria. Los resultados obtenidos fueron gracias a diferentes pruebas de comprensión lectora aplicadas durante los años 2016 y 2017.

Según Malpartida (2017) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “El método Blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Huánuco, 2017”. Llegó a la



conclusión de que “el método blended learning es efectivo en la optimización de las competencias comunicativas del idioma inglés”; es decir, speaking, reading, listening y writing demostrando un remarcable progreso académico entre el pretest y el postest.

Para León, Sandoval & Velásquez (2015) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “Aplicación de Métodos Activos para mejorar el rendimiento escolar en inglés en las alumnas del 2° año educación secundaria de la I.E. "Javier Heraud", año 2014”. Llegaron a la conclusión de que existe una mejora al utilizar los “Métodos Activos”, dentro de los cuales se considera utilizar técnicas dinámicas como; juegos, videos, etc. Además, se comprobó que existen mejoras en el aprendizaje gracias a la aplicación de pruebas de evaluación desarrolladas tanto antes como después de clases.

De esta manera dichos autores resaltaron también que; prevalecen las distracciones durante la realización de los trabajos. Sin embargo, el contenido presentado por videos y audios cuyo contenido tiene relación con los temas a tratar en clases, son aceptados las alumnas de la institución.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Blended learning

Según JEC (2016), la metodología Blended-Learning consiste en la combinación del trabajo presencial (en aula) y el trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. Asimismo, se entiende como la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición y modelos de enseñanza por parte del docente y consideración de los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, Mortera (2010) menciona que el Blended-Learning es la



combinación de diferentes formatos de tecnología que tienen el propósito de dar a conocer material educativo de manera eficaz como, por ejemplo: clase presenciales hasta salones de charla, CD-ROM, plataformas de aprendizaje, foros, objetos de aprendizaje y otros. En conclusión, podríamos decir que, El “e-learning” o llamado también “aprendizaje electrónico”, “aprendizaje digital” o “aprendizaje en-línea” o “virtual”, se caracteriza por la convergencia tecnológica e informática y de comunicaciones, siendo los criterios pedagógicos los que determinan la selección de la tecnología, así como los formatos de entrega a distancia que estas modalidades utilizan.

Por otro lado, Rodrigo (2003) menciona que el Blended-Learning combina lo positivo de la formación presencial (trabajo directo de actitudes y habilidades) con lo mejor de la formación a distancia (interacción, rapidez, economía...), esta mezcla de canales de aprendizaje enriquece el método formativo y permite individualizar la formación a cada uno de los destinatarios y cubrir más objetivos del aprendizaje. Así mismo, Quijada (2014) menciona que el Blended-Learning o también llamado aprendizaje mixto porque combina la enseñanza virtual con la presencial, es una herramienta para el docente donde se busca mejorar el proceso de aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías. Por su parte, Cabero (2008) manifiesta que Blended-Learning es el aprendizaje combinado que hace una mistura entre las clases presenciales y online, siendo más la última un refuerzo para el aprendizaje en la presente investigación.

Ventajas del Blended-Learning

Según Bello (2013) el B-learning tiene como ventajas:

- a) Flexibilidad: permite que el estudiante avance en el curso y desarrolle sus



- actividades a su propio ritmo.
- b)** Movilidad: el estudiante puede acceder al curso desde cualquier lugar, solo necesita conexión a internet, y una computadora de escritorio, laptop, Tablet o celular Smartphone.
 - c)** Ampliación de cobertura: la herramienta no tiene problemas cuando los estudiantes se conectan al mismo tiempo.
 - d)** Eficacia: el propio alumno establece su aprendizaje.
 - e)** Ahorro en costos: el estudiante ahorra gastos de traslado, además de reemplazar el tiempo de traslado para otras actividades académicas o personales.
 - f)** Diversidad de presentación de contenidos: la herramienta tecnológica permite almacenar diversos tipos de información para que esté a disposición del estudiante.
 - g)** Interacción: la interacción entre estudiantes no se pierde, ya que se cuenta con herramientas de chats, correos.

Según cabero (2008) el B-learning tiene como ventajas:

- Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información.
- Facilita la actualización de la información y de los contenidos.
- Flexibiliza la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante.
- Permite la deslocalización del conocimiento.
- Facilita la autonomía del estudiante.
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.
- Favorece una formación multimedia.



- Facilita una formación grupal y colaborativa.
- Favorece la interactividad en diferentes ámbitos: con la información, con el profesor y entre los alumnos.
- Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje, en diferentes cursos.
- En los servidores pueda quedar registrada la actividad realizada por los estudiantes.
- Ahorra costos y desplazamiento.

Desventajas del Blended-Learning

Según cabero (2008) el B-learning tiene como desventajas:

- Requiere más inversión de tiempo por parte del profesor.
- Precisa unas mínimas competencias tecnológicas por parte del profesor y de los estudiantes.
- Requiere que los estudiantes tengan habilidades para el aprendizaje autónomo.
- Puede disminuir la calidad de la formación si no se da una retroalimentación adecuada profesor-alumno.
- Requiere más trabajo que el convencional.
- Supone la baja calidad de muchos cursos y contenidos actuales.
- Se encuentra con la resistencia al cambio del sistema tradicional. • Impone soledad y ausencia de referencias físicas.
- Depende de una conexión a Internet, y que ésta sea además rápida.
- Tiene profesorado poco formado.
- Supone problemas de seguridad y además de autenticación por parte del



estudiante.

- Hay poca experiencia en su utilización.
- Existe una brecha digital.

El rol del docente en la metodología Blended-Learning

Según Marsh (2012) los estudiantes no pueden "ser enseñados"; solo pueden ayudarlos a aprender. En un aula centrada en el estudiante, nuestro papel es ayudar y alentar estudiantes para desarrollar sus habilidades, pero sin renunciar a nuestros roles tradicionales como fuente de información, consejo y conocimiento. En un aula centrada en el estudiante, el maestro y los estudiantes son un equipo trabajando juntos.

Como sigue mencionando, el papel del docente siempre ha sido fundamental para proporcionar un trabajo estructurado y atractivo entorno de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza presencial / presencial componente sigue siendo fundamental para el aprendizaje combinado de idiomas, y el papel del maestro en el ambiente de aprendizaje mixto sigue siendo indispensable.

La tecnología solo puede lograr mucho, cuando el maestro es el motivador, el organizador que fuerza a la integración del aprendizaje online y en el aula de los estudiantes. Muchas de las características del rol del maestro permanecen sin cambios en el ambiente de aprendizaje combinado "blended". El maestro continúa alentando y motivando, guiando y monitoreando el progreso, dando retroalimentación, aumentando la confianza y manteniendo la motivación.

El papel del estudiante en la aplicación de la metodología Blended-Learning

Según Marsh (2012) la lógica pedagógica detrás de Blended-Learning



[aprendizaje de idiomas combinado] es el deseo de permitir un mayor grado de independencia del alumno en la enseñanza y aprendizaje de segunda lengua o lenguas extranjeras. A menudo se pasa por alto que los estudiantes necesitan tiempo para adaptarse y desarrollarse en un nuevo ambiente de aprendizaje. Apoyar a los estudiantes a través de esta transición es crucial.

2.2.1.1. Enseñanza presencial

Durante el trabajo presencial, el maestro explica a los estudiantes contenidos, propicia la organización de trabajo, solicita el desarrollo de tareas en clase de una manera colaborativa y comunicativa, mientras que, en línea, las actividades están dispuestas para que los estudiantes las realicen en una plataforma online u offline y tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades de distintas maneras para alcanzar las competencias.

Los estudiantes pueden prepararse en línea para participar activamente en parejas personalizadas y actividades de trabajo en grupo en clase. En clase, los profesores pueden enfocarse en actividades comunicativas que alienten uso del lenguaje a través del trabajo en parejas y en grupo. La interacción de estudiante a alumno se maximiza en el aula. Como resultado, hay más tiempo en clase para enfocarse en actividades comunicativas para desarrollar las habilidades de hablar de los estudiantes. Esto construye la confianza de los estudiantes en su capacidad de comunicarse en el mundo "real" y aumenta la motivación de los estudiantes aprender.

Promoviendo el aprendizaje centrado en el estudiante dentro del aula El aprendizaje combinado es, por su propia naturaleza, "centrado en el estudiante". Como el salón de clase es el ambiente de aprendizaje "familiar" para nuestros



estudiantes, luego se deduce que esto es el punto de partida para promover prácticas de aprendizaje centradas en el estudiante.

En la enseñanza centrada en el alumno, enfocamos nuestra planificación, nuestra enseñanza, y nuestra evaluación sobre las necesidades y habilidades de nuestros estudiantes. La principal idea detrás de la práctica es que el aprendizaje es más significativo cuando los temas son relevantes para las vidas, necesidades e intereses de los estudiantes y cuando los estudiantes ellos mismos participan activamente en la creación, comprensión y conexión al conocimiento.

En un aula centrada en el estudiante, los estudiantes:

- Están involucrados en el proceso de aprendizaje.
- No depende de su maestro todo el tiempo.
- Se comunican entre sí en parejas y grupos pequeños.
- Valoran las contribuciones de los demás.
- Cooperan
- Aprenden el uno del otro.
- Ayudarse unos a otros.

En un aula centrada en el estudiante, el maestro

- Ayuda a guiar a los estudiantes.
- Conduce sus actividades.
- Dirige su aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas



2.2.1.2. Enseñanza no presencial

Prepararse para la clase

Uno de los roles clave del maestro es hacer la introducción y exponer el nuevo idioma. Sin embargo, en el aula, no siempre es posible garantizar que todos los estudiantes hayan entendido completamente este nuevo idioma. Algunos estudiantes requieren más tiempo para comprender nuevos conceptos y lenguaje. Otros necesitan tiempo para construir confianza en cómo usar el lenguaje en contexto. Esta parte del camino permite a los estudiantes explorar y practicar nuevo idioma en su propio tiempo y a su propio ritmo, de acuerdo con sus propias necesidades personales de aprendizaje, antes de clase. Los estudiantes, por lo tanto, vienen a clase mejor preparados y más seguros en su capacidad de participar en actividades de la sala de clase.

Los estudiantes pueden estar preparados para la interacción con hablantes nativos de la "vida real". Mientras más exposición tengan los estudiantes a diferentes contextos, voces y acentos, más seguros de que se sentirán en el uso "real" del idioma en el mundo. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de escucha y lectura en su propio tiempo y en su propio ritmo.

Escuchar y leer son usualmente actividades que uno prefiere hacer a su propio ritmo. En "La vida real", generalmente leemos por nuestra cuenta y en nuestro propio tiempo. Cuando escuchamos algo, a menudo tenemos nuestras razones personales para hacerlo, razones que pueden no se debe compartir con otra persona que esté escuchando lo mismo.



Revisar, ampliar y consolidar.

Los estudiantes pueden revisar y consolidar el nuevo idioma en su propio tiempo y a su propio ritmo. Los estudiantes aprenden de diferentes maneras y a diferentes ritmos. Al final de la clase, algunos estudiantes pueden sentirse menos seguros que otros en su capacidad de usar el nuevo idioma. Las actividades de comunicación e interacción no solo necesitan comenzar y terminar en el aula.

Estos también se pueden continuar en línea con el apoyo de una variedad de herramientas Web 2.0, como salas de chat, foros, blogs, wikis y en tiempo real aplicaciones de audio y video conferencia como Skype. Los estudiantes pueden estar motivados y el interés puede ser estimulado a través de la "vida real" interacción en línea. Los estudiantes de hoy están familiarizados con los foros conceptuales, Skype, salas de chat y blogs. Las actividades que promueven el uso de estas herramientas pueden proporcionar motivación, interés y estímulo para que los estudiantes se conecten e interactúen en el objetivo idioma. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de escritura en su propio tiempo y a su propio ritmo. La escritura es una actividad personal y que se puede desarrollar y apoyar en línea a través del uso de blogs y wikis.

2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés

Según Ellis (2007) el aprendizaje es el medio mediante el que no solo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales. Así mismo, Piaget (1979) definió el aprendizaje como un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando el sistema nervioso y se va organizando el mapa. Por el cual, se define el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en el comportamiento como resultado de la



experiencia. Asimismo, aprendizaje no consiste en memorizar información sino supone en desarrollar una capacidad conductual perdurable en el tiempo también es necesario desarrollar otras operaciones que conlleva un cambio en la estructura psíquica.

Para Carter (1967) el idioma inglés es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia bajo la influencia del Reino de Northumbria. Asimismo, Doff (1998) mencionó que el inglés es una lengua germánica que procede de un grupo de lenguas Alemán, Holandés, Danés, Sueco, Noruego”.

Por otro lado, Bestard (1992) sostuvo que “el aprendizaje del inglés no sólo se limita a hablar la misma lengua, sino a conocer su gente, costumbre, cultura e historia de sus pueblos y de todo el mundo”. Además, Rodríguez (2018) enfatiza que las actividades de la lengua como; la comprensión y expresión oral o escrita son campos importantes en el ámbito académico y profesional; por lo que es visto como un “valor social determinado”. Por tanto, podríamos decir que el aprendizaje de un idioma inglés es importante ya que permite al estudiante a comunicar sus intereses o ideas al intercambiar información o recibir información procedente de otros países.

2.2.2.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Según el Currículo Nacional (2016) se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.



La competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. Esta competencia hace referencia al **SPEAKING** (Habla), por lo tanto, en consideración del marco teórico y en los resultados hace referencia al mismo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información de textos orales: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.

2.2.2.2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Según el Currículo Nacional (2016), se define como una interacción



dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. De igual forma esta competencia hace referencia al **READING** (Lee).



Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

2.2.2.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Según el Currículo Nacional (2016), esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.



El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás. De igual forma, en esta competencia hace referencia al **WRITING** (Escribe).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y



utilizando un vocabulario pertinente.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje De Manera Autónoma: Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Comprensión De Textos: Capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global de lo escrito.



Expresión Corporal: Es la forma más antigua de comunicación entre los seres humanos, anterior al lenguaje escrito y hablado.

Educación Virtual: Se entiende por educación en línea a aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona Internet y las tecnologías digitales.

E-Learning: Consiste en la educación y capacitación a través de Internet. Este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas.

Habilidad: Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia, o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

J.E.C.: El modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa es una intervención del Ministerio de Educación del Perú que busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Producción de Textos: Es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa.

TIC: Las tecnologías de la información y comunicación, mayormente conocidas como “TIC”, son aquellas cuya base se concentra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Lugar: I.E.S. Micaela Bastidas

Provincia: Yunguyo

Departamento: Puno

Región geográfica: Sierra

Ciudad de Yunguyo

La ciudad de Yunguyo se encuentra ubicada en la misma provincia de Yunguyo, entre los lagos Titicaca y Wiñaymarka, frontera con la provincia de Manco Capac de la República de Bolivia.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio comprendió a partir de la aprobación del proyecto de investigación, el periodo de duración de la investigación abarca desde marzo hasta julio del 2020, esto correspondiente al primer trimestre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación se determinan en función de los objetivos específicos de investigación. Elegir la forma más confiable y válida.

a) *Para el primer objetivo específico planteado:* Para recoger los datos correspondientes al objetivo se utilizó la técnica de observación, siendo su instrumento la ficha de observación. La ficha de observación consistió en ítems referidos al tema. Para Charaja (2018) la técnica de observación se refiere al contacto visual con el fenómeno o hecho. Este mismo autor, sostiene que uno de

sus instrumentos de la técnica señalada es la ficha de observación, que permite registrar los datos que observamos.

b) *Para el segundo objetivo específico planteado:* Para recoger los datos correspondientes se utilizó la misma técnica e instrumento del primer objetivo, ya que la investigación consistió en evaluar antes de aplicar el experimento y después de aplicar el experimento para obtener los resultados esperados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del primer grado sección “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F” de la IES “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo, correspondiente al año escolar 2019.

Tabla 1 *Población de estudiantes del 5° grado de la IES “Micaela Bastidas” de Yunguyo*

GRADO y SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 “A”	12	8	20
5 “B”	8	13	21
5 “C”	10	10	20
5 “D”	9	13	22
5 “E”	11	8	19
5 “F”	9	9	18
TOTAL	59	61	120

Fuente: *Nómina de matriculados*

Por consiguiente, la población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales 59 son varones y 61 son mujeres. Esta población corresponde a los estudiantes del quinto grado “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F” de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo en el año escolar 2020.

3.4.2. Muestra

La muestra en esta investigación corresponde al tipo intencional no probabilístico, con criterios seleccionados en relación al diseño cuasi-experimental, donde se consideró como grupo de experimento a la sección “B” y como grupo de control a la sección “C”. Por consiguiente, esta muestra se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2 Población de estudiantes del 5° grado de la IES “Micaela Bastidas” de Yunguyo

GRADO y SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 “B”	8	13	21
5 “C”	10	10	20
TOTAL	18	23	41

Fuente: *Nómina de matriculados*

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

Según el propósito de la investigación corresponde al tipo aplicado. Asumimos este concepto basándonos en Behar (2008) quien señala que las investigaciones de tipo aplicada también son conocidas como práctica, activa y dinámica. De la misma forma, el mismo autor sostiene que estas investigaciones se caracterizan por la aplicación o utilización de conocimientos para solucionar problemas detectados. Este es el caso de la investigación que se realizó, ya que el propósito de estudio fue establecer la influencia del Blended-learning en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.

Por otro lado, según la estrategia de la investigación corresponde al tipo experimental. Con relación a este punto, Charaja (2018) sostiene que las investigaciones experimentales se caracterizan principalmente por la manipulación



de la variable independiente y por la preparación de las condiciones de la investigación. Este es el caso de la investigación que se ha realizado, ya que, la variable independiente que es la influencia del Blended-learning en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo – 2019.

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se asumió corresponde a las investigaciones cuasi-experimentales, cuyo modelo es el siguiente:

$$Pe \rightarrow Gc \rightarrow Ps$$

$$Pe \rightarrow Ge \text{ — (x) } \rightarrow Ps$$

Donde:

Pe: Prueba de entrada
Ps: Prueba de salida
Gc: Grupo de control
Ge: Grupo de experimento
X: Experimento

Este diseño de investigación se ejecutó de la siguiente manera: Primero se aplicó una prueba de entrada a los dos grupos; segundo, se realizó el experimento con los estudiantes del grupo “B” (Ge), mientras que con el grupo “C” (Gc), se ha monitoreado para evitar la interferencia durante el transcurso del experimento; tercero, se aplicó la prueba de salida a los dos grupos de estudio; y, en cuarto lugar, se comprobó la verdad de la hipótesis aplicándose el diseño estadístico de la T Student.

3.6. PROCEDIMIENTO

Los datos recogidos se organizaron y manejaron de la siguiente manera:

Primero: Se tabularon y se diseñaron las tablas de distribución porcentual, considerándose las escalas de medición de la variable referente.



Segundo: Para ilustrar las tablas se diseñaron las figuras estadísticas correspondientes.

Tercero: Las tablas y figuras fueron analizadas, interpretadas y discutidas de acuerdo a los objetivos planteados y considerando los antecedentes, así como la teoría correspondiente.

Cuarto: Para probar la hipótesis central de la investigación realizada se aplicó el modelo estadístico T student, cuyo procedimiento fue el siguiente:

1. Determinación de hipótesis estadística:

Ha: $Y = f(X)$: El Blended-learning influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos.

Ho: $Y \neq f(X)$: El Blended-learning no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos.

2. Margen de error que se asume:

$$\alpha = 0,05$$

3. Grados de libertad que se asume:

$$gl = (Gc + Ge) - 2$$

Donde:

Gc: población del grupo control.

Ge: Población del grupo experimental.

4. Estadística de prueba que se aplica:

$$Tc = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e}{n_e} + \frac{S_d}{n_c}}}$$

Donde:

Tc: T calculada.

n: Muestra o grupo de estudio.

e: Grupo experimental.

c: Grupo de control.

X: Media aritmética.



5. Regla de decisión:

Si el valor de la T calculada (T_c) es superior al valor de la T tabulada (T_t), se asume que la hipótesis alterna es cierta; de lo contrario, si los valores son inversos, se asume que la hipótesis nula es la verdadera.

3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Blended-learning	Enseñanza presencial	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el campo temático. - Interacción social de una clase presencial. 	inicio (C) proceso (B) logro previsto (A)
	Enseñanza no presencial	<ul style="list-style-type: none"> - El uso de ejercicios virtuales mediados por tecnología. - Herramientas digitales. 	logro destacado (AD)
Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. 	inicio (C) proceso (B) logro previsto (A) logro destacado (AD)
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Han sido procesadas y analizadas con un riguroso seguimiento, se validó el instrumento por el método de correlación de Pearson y se realizó la codificación y tabulación de la información en Microsoft Excel y SPSS, con el cual se obtuvo la frecuencia y porcentaje de los datos recolectados mediante la prueba escrita.

Se siguió los siguientes pasos.

- a) **Elaboración de tablas de distribución porcentual:** Las tablas responden a los datos obtenidos a partir las puntuaciones en sistema vigesimal convirtiendo a escala calificativa cualitativa en porcentajes, los cuales obedecen a los objetivos propuestos.
- b) **Elaboración de figuras de ilustración:** Para complementar los datos que se muestran en las tablas de frecuencia, se elaboraron figuras de barras para las tablas más relevantes.
- c) **Discusión de los datos:** Los datos presentados en las tablas, así como en las figuras, fueron comparadas con algunos antecedentes ya mencionados, con la teoría, con las hipótesis y objetivos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel aplicativo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel aplicativo, se han utilizado frecuencias, porcentajes para determinar los niveles predominantes de la variable I: El Blended-Learning, sobre la variable II: Mejora en el aprendizaje del idioma Inglés. En el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística. Prueba de hipótesis para la diferencia de promedios ($\mu E - \mu C$) mediante la distribución t de student asumiendo varianzas iguales antes del experimento del Blended-Learning.

Tabla 3 Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking	fi	%
Inicio (C)	1	5%
Proceso (B)	7	33%
Logro previsto (A)	12	57%
Logro destacado (AD)	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Autor de Tesis

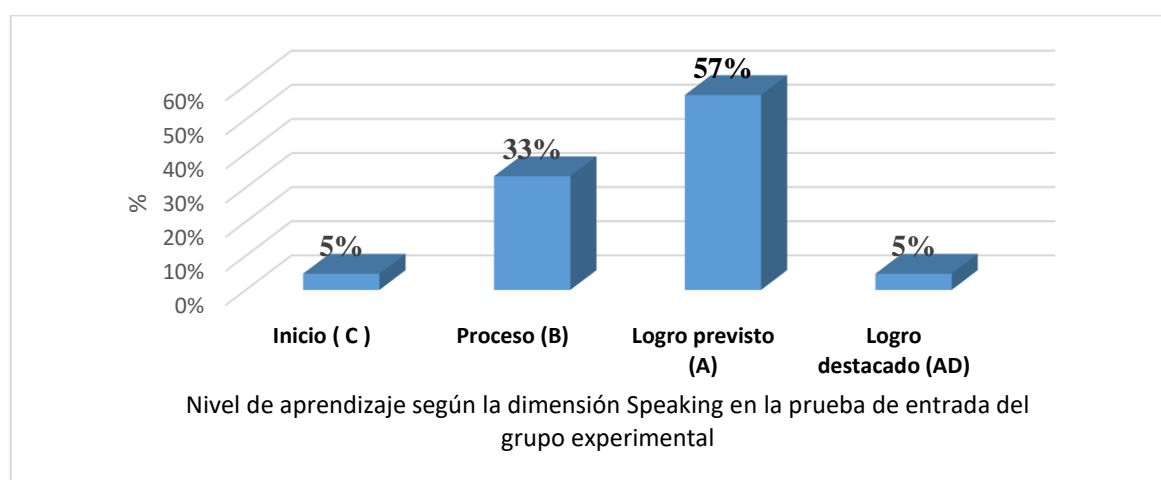


Figura 1. Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 3 y de la figura 1 se deduce que 12 estudiantes (57%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que el 7 estudiante (33%) se ubican en la escala de valoración *proceso*, de la misma manera 1 estudiante (5%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*, finalmente 1 estudiante (5%) se ubica en la escala de valoración *inicio*.

De los resultados se infiere que el nivel de aprendizaje en la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento los estudiantes se ubican en logro previsto, es decir los estudiantes tenían conocimientos previos y asimilados acerca del speaking.

Tabla 4 Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading	fi	%
Inicio (C)	16	76%
Proceso (B)	1	5%
Logro previsto (A)	4	19%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Autor de Tesis

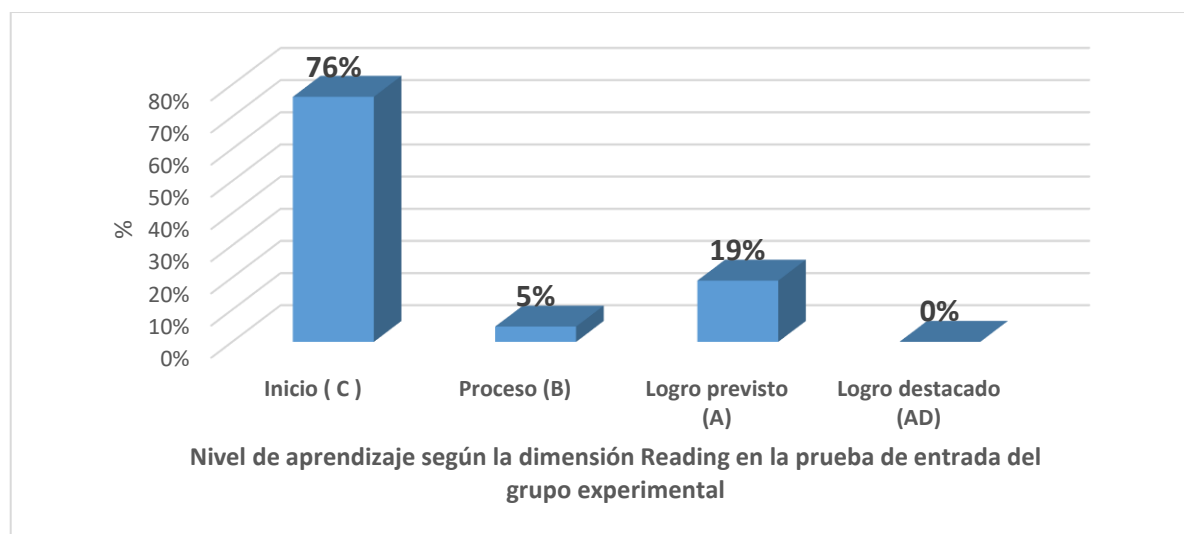


Figura 2. Nivel del aprendizaje según dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 4 y la figura 2 se deduce 16 estudiantes (76%) se ubican en la escala de valoración *inicio*, mientras que el 4 estudiante (19%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, de la misma manera 1 estudiante (5%) se ubica en la escala de valoración *proceso*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*.

De los resultados el nivel de aprendizaje en la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento los estudiantes se ubican en inicio, es decir los estudiantes no obtiene información del texto escrito ni infiere e interpreta información del texto escrito.

Tabla 5 Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing	fi	%
Inicio (C)	2	10%
Proceso (B)	5	24%
Logro previsto (A)	14	67%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Autor de Tesis

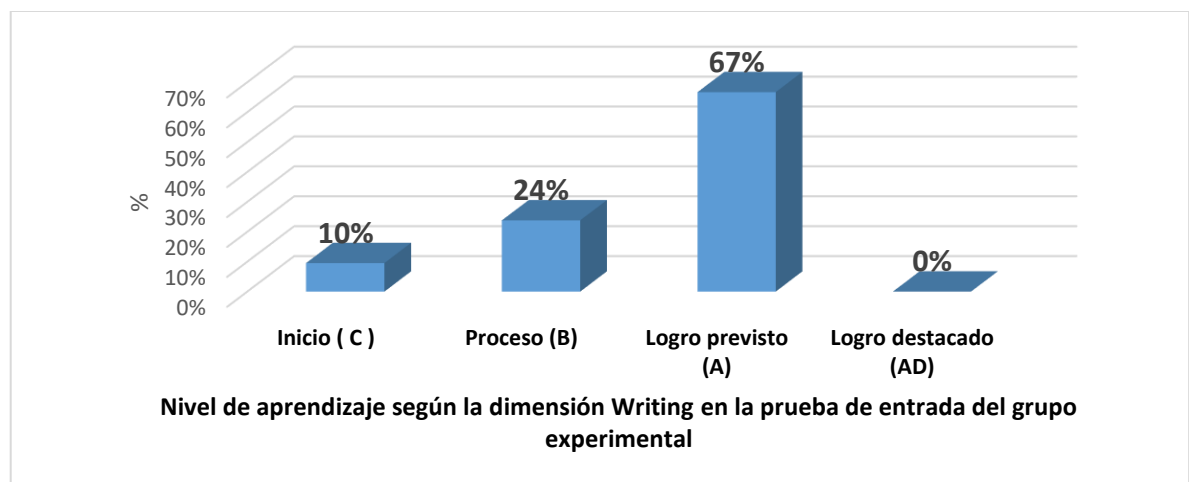


Figura 3. Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 5 y la figura 3 se deduce 14 estudiantes (64%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que los 5 estudiantes (24%) se ubican en la escala de valoración *proceso*, de la misma manera 2 estudiantes (10%) se ubica en la escala de valoración *inicio*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*.

De los resultados el nivel de aprendizaje en la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento los estudiantes se ubican en logro previsto, es decir los estudiantes adecuan el texto a la situación comunicativa y organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada.

Tabla 6 Nivel de aprendizaje de inglés en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Nivel de formación de valores	fi	%
Inicio (C)	3	14%
Proceso (B)	12	57%
Logro previsto (A)	6	29%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Autor de Tesis

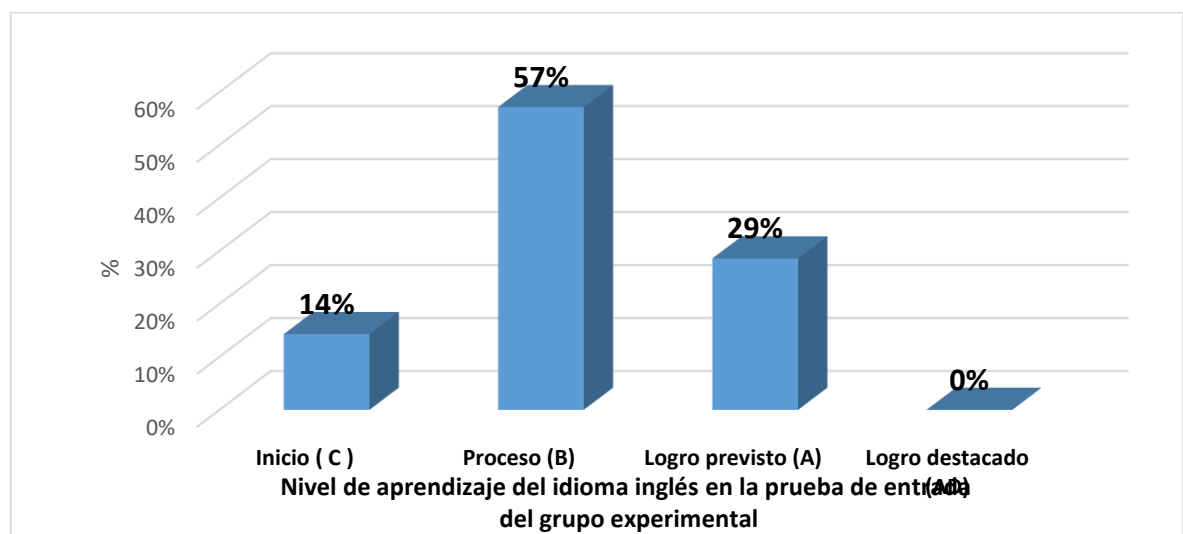


Figura 4. Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 6 y la figura 4 se deduce que 12 estudiantes (57%) se ubican en la escala de valoración *proceso*, mientras que los 6 estudiantes (29%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, de la misma manera 3 estudiantes (14%) se ubica en la escala de valoración *inicio*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*.

De los resultados el nivel de aprendizaje en la prueba de entrada del grupo experimental antes del experimento los estudiantes se ubican en logro previsto, es decir los estudiantes tenían conocimientos previos al tema.

Tabla 7 Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.

Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking	fi	%
Inicio (C)	5	25%
Proceso (B)	5	25%
Logro previsto (A)	10	50%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Autor de Tesis

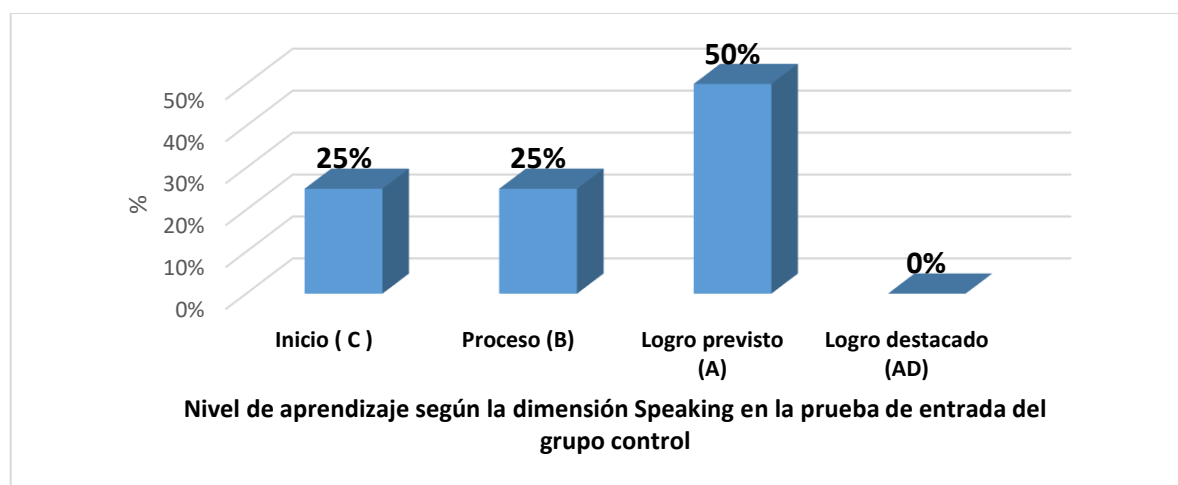


Figura 5. Nivel de aprendizaje según la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 7 y la figura 5 se deduce 10 estudiantes (50%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que los 5 estudiantes (25%) se ubican en la escala de valoración *proceso*, de la misma manera 5 estudiantes (25%) se ubica en la escala de valoración *inicio*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*

De los resultados el nivel de aprendizaje en la dimensión Speaking en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento los estudiantes se ubican en logro previsto, es decir los estudiantes infieren e interpretan información de textos orales, adecuan, organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúan estratégicamente con distintos interlocutores.

Tabla 8 Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.

Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading	fi	%
Inicio (C)	14	70%
Proceso (B)	4	20%
Logro previsto (A)	2	10%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Autor de Tesis

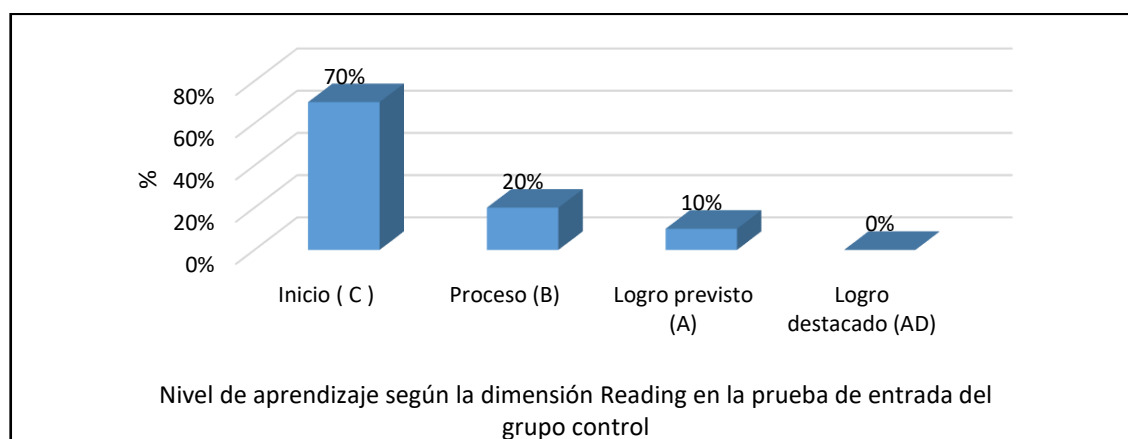


Figura 6. Nivel de aprendizaje según la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 8 y la figura 6 se deduce 14 estudiantes (70%) se ubican en la escala de valoración *inicio*, mientras que los 4 estudiantes (20%) se ubican en la escala de valoración *proceso*, de la misma manera 2 estudiantes (10%) se ubica en la escala de valoración *logro previsto*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*

De los resultados el nivel de aprendizaje en la dimensión Reading en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento la mayoría de los estudiantes se ubican en inicio, es decir los estudiantes no obtienen información del texto escrito, tampoco infieren ni interpretan información del texto escrito.

Tabla 9 Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento

Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing	fi	%
Inicio (C)	5	25%
Proceso (B)	4	20%
Logro previsto (A)	7	35%
Logro destacado (AD)	4	20%
Total	21	100%

Fuente: Autor de Tesis

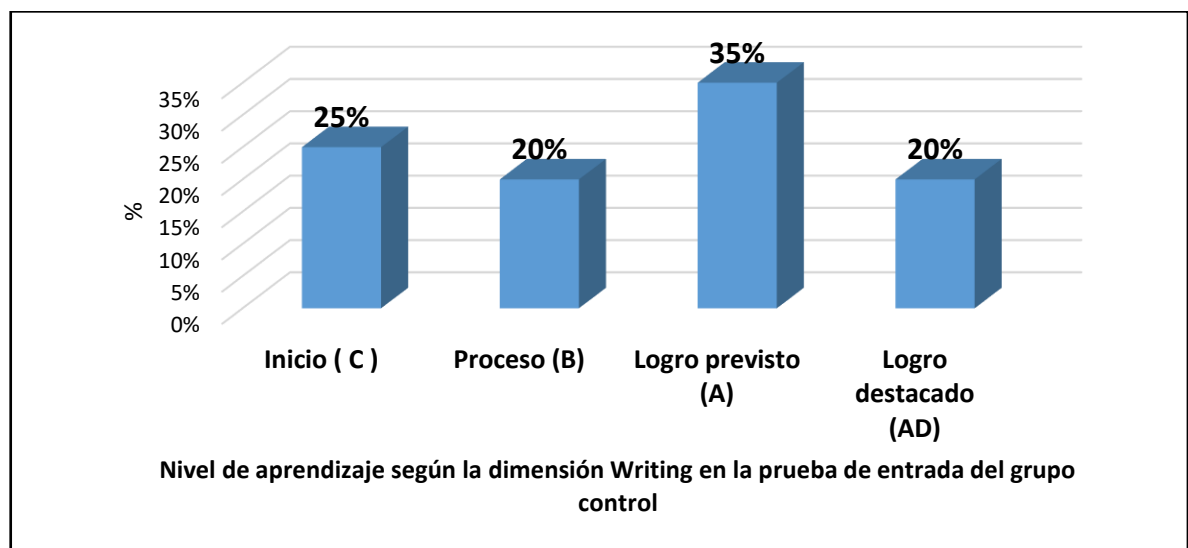


Figura 7. Nivel de aprendizaje según la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 9 y la figura 7 se deduce que 7 estudiantes (35%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que el 5 estudiante (25%) se ubican en la escala de valoración *inicio*, de la misma manera 4 estudiantes (20%) se ubica en la escala de valoración *proceso*, finalmente 4 estudiantes (20%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*.

De los resultados el nivel de aprendizaje en la dimensión Writing en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento la mayoría de los estudiantes se ubican en logro previsto, es decir los estudiantes adecuan el texto a la situación comunicativa, organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada.

Tabla 10 Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.

Nivel de aprendizaje del idioma ingles	fi	%
Inicio (C)	5	25%
Proceso (B)	13	65%
Logro previsto (A)	2	10%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Autor de Tesis

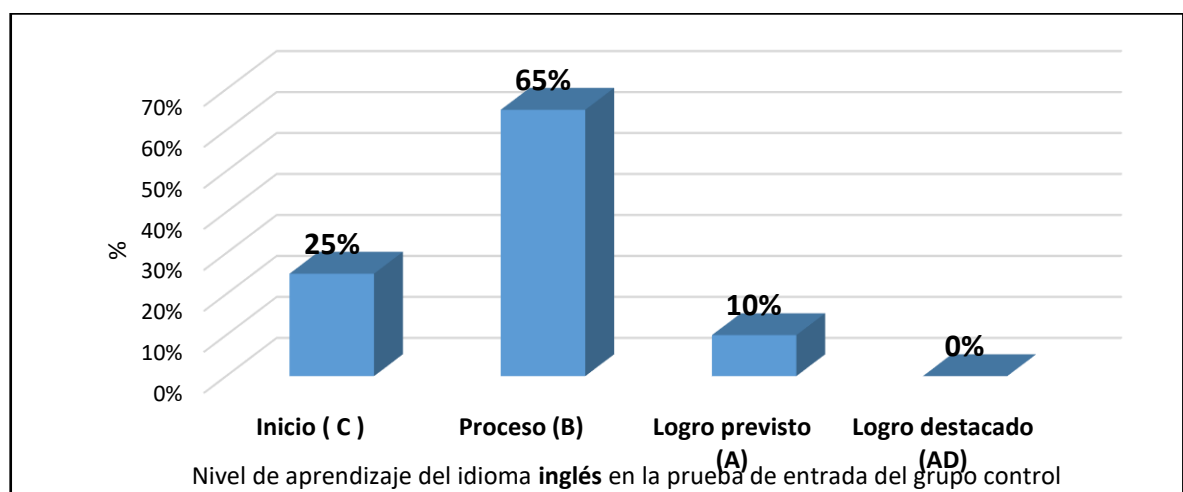


Figura 8. Nivel de aprendizaje del idioma ingles en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento.

Análisis e interpretación

De la tabla 10 y la figura 8 se deduce que 13 estudiantes (65%) se ubican en la escala de valoración *proceso*, mientras que los 5 estudiantes (25%) se ubican en la escala de valoración *inicio*, de la misma manera 2 estudiantes (10%) se ubica en la escala de valoración *logro previsto*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*

De los resultados el nivel de aprendizaje en la prueba de entrada del grupo control antes del experimento la mayoría de los estudiantes se ubican en proceso, es decir los estudiantes están en proceso de aprendizaje.

Tabla 11 El aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.

Escala literal	Grupo experimental		Grupo control	
Inicio (C)	0	0%	3	15%
Proceso (B)	0	0%	7	35%
Logro previsto (A)	17	81%	10	50%
Logro destacado (AD)	4	19%	0	0%
Total	21	100%	20	100%

Fuente: Autor de Tesis

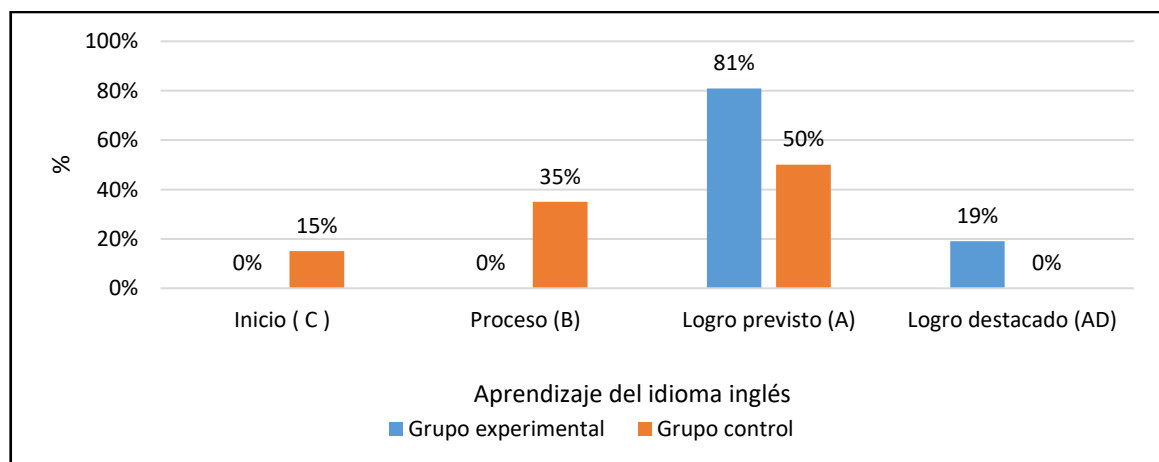


Figura 9. El aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.



Análisis e interpretación

De la tabla 11 y la figura 9 se deduce que 17 estudiantes (81%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto* en grupo experimental y en el grupo control se deduce 10 estudiantes (50%) se ubica en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que 4 estudiante (19%) se ubican en la escala de valoración *logro destacado* en grupo experimental y en grupo control 0 estudiantes (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*, de la misma manera 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *inicio* en grupo experimental y en el grupo control 3 estudiantes (15%) se ubica en la escala de valoración *inicio*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *proceso* en grupo experimental y en el grupo control 7 estudiantes (35%) se ubica en la escala de valoración *proceso*.

De los resultados se infiere que el aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control es diferencial, es decir en grupo experimental mejoró el aprendizaje del idioma inglés, ubicándose a *logro alcanzado* con (81%) mientras que en grupo de control con (50%).

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON EL MÉTODO BLENDED-LEARNING

1. Planteamiento de la hipótesis

$H_0: \mu_E = \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es igual al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning)

$H_1: \mu_E > \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning).

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

3. Valor crítico

El valor crítico empleando la distribución t de Student y a un nivel de significancia del 5% y con 39 grados de libertad es $t_t =$



$$t_t = 1.6849$$

4. Estadístico de prueba

El valor del estadístico t es:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$

$$t_c = \frac{(16.3 - 11.85)}{1.2707 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{20}}}$$

$$t_c = 11.2081$$

5. Decisión

Como el valor de $t_c = 11.2081$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, El nivel medio del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning.

Tabla 12 El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Speaking después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.

Escala literal	Grupo experimental		Grupo control	
Inicio (C)	0	0%	11	55%
Proceso (B)	0	0%	7	35%
Logro previsto (A)	20	95%	2	10%
Logro destacado (AD)	1	5%	0	0%
Total	21	100%	20	100%

Fuente: Autor de Tesis

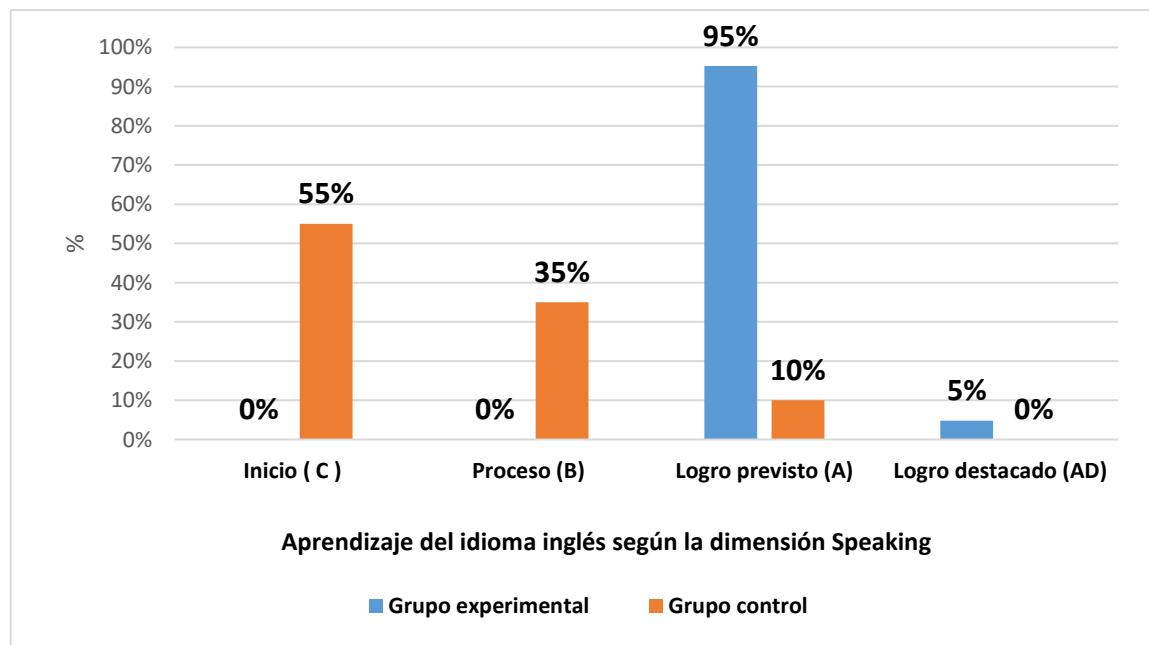


Figura 10. El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Speaking después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.

Análisis e interpretación

De la tabla 12 y la figura 10 se deduce que 20 estudiantes (95%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto* en grupo experimental y en el grupo control 2 estudiantes (10%) se ubica en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que 1 estudiante (5%) se ubican en la escala de valoración *logro destacado* en grupo experimental y en grupo control 0 estudiantes (0%) se ubica en la escala de valoración *logro destacado*, de la misma manera 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *inicio* en grupo experimental y en el grupo control 11 estudiantes (55%) se ubican en la escala de valoración *inicio*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *proceso* en grupo experimental en el grupo control 7 estudiantes (35%) se ubican en la escala de valoración *proceso*.

De los resultados se infiere el aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Speaking después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del grupo experimental y el grupo control, es diferencial, es decir, en el grupo experimental mejoró al 95% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 10%.

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON EL MÉTODO BLENDED-LEARNING SEGÚN LA DIMENSIÓN SPEAKING

1. Planteamiento de la hipótesis

$H_0: \mu_E = \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje en la dimensión Speaking del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es igual al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning)

$H_1: \mu_E > \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje en la dimensión Speaking del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas

modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning).

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

3. Valor crítico

El valor crítico empleando la distribución t de Student y a un nivel de significancia del 5% y con 39 grados de libertad es $t_t = 1.6849$



$$t_t = 1.6849$$

4. Estadístico de prueba

El valor del estadístico t es:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$

$$t_c = \frac{(16.2 - 12.7)}{1.6393 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{20}}}$$

$$t_c = 6.8336$$

5. Decisión

Como el valor de $t_c = 6.8336$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, el nivel medio del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Speaking en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning.

Tabla 13 El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.

Escala literal	Grupo experimental		Grupo control	
Inicio (C)	0	0%	3	15%
Proceso (B)	0	0%	7	35%
Logro previsto (A)	16	76%	6	30%
Logro destacado (AD)	5	24%	4	20%
Total	21	100%	20	100%

Fuente: Autor de Tesis

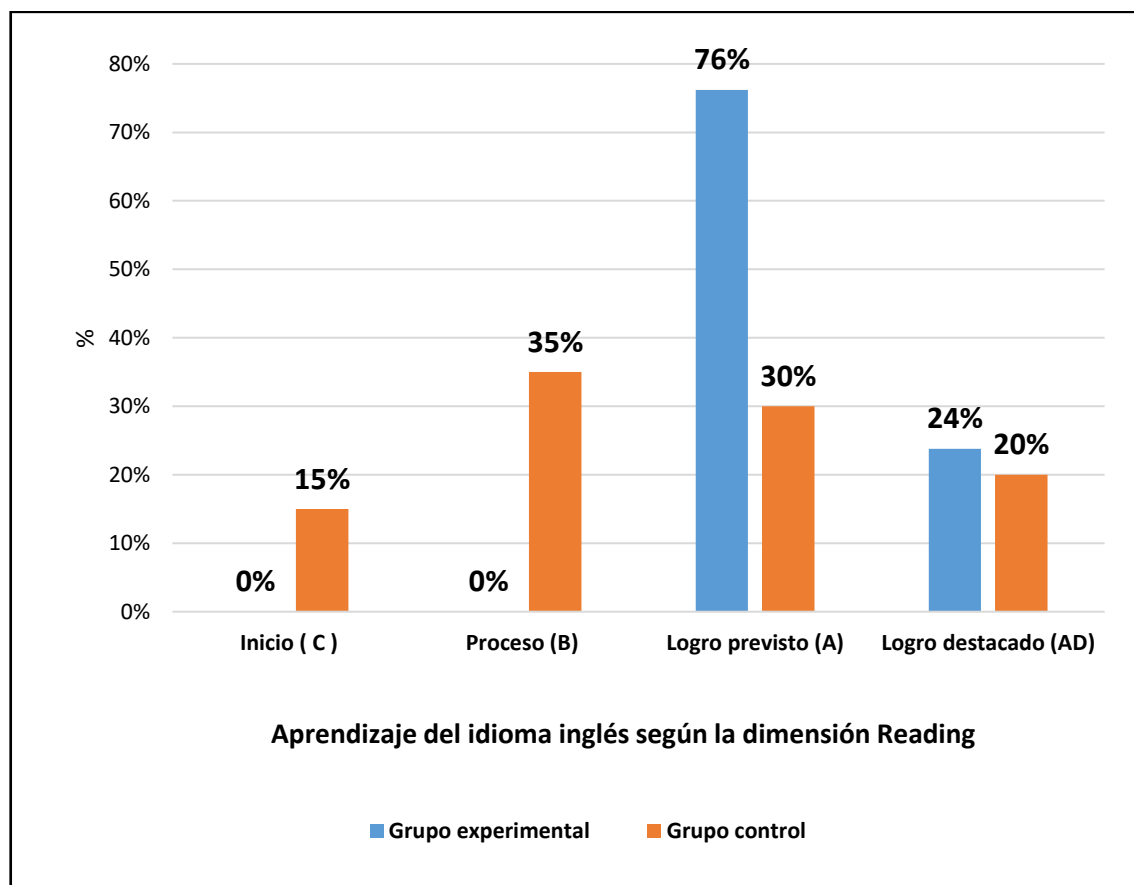


Figura 11. El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.

Análisis e interpretación

De la tabla 13 y la figura 11 se deduce que 16 estudiantes (76%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto* en grupo experimental y en el grupo control 6 estudiantes (30%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que 5 estudiante (24%) se ubican en la escala de valoración *logro destacado* en grupo experimental y en grupo control 4 estudiantes (20%) se ubican en la escala de valoración *logros destacados*, de la misma manera 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *inicio* en grupo experimental y en el grupo control 3 estudiantes (15%) se ubican en la escala de valoración *inicio*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *proceso* en grupo experimental y en el grupo control 7 estudiantes (35%) se ubican en la escala de valoración *proceso*.

De los resultados se infiere el aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del grupo experimental y el grupo control, es diferencial, es decir, en el grupo experimental mejoró al 70% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 30%.

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON EL MÉTODO BLENDED-LEARNING SEGÚN LA DIMENSIÓN READING

1. Planteamiento de la hipótesis

$H_0: \mu_E = \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje en la dimensión Reading del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es igual al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning)

$H_1: \mu_E > \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje en la dimensión Reading del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control)

después de aplicar el método Blended-Learning).

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

3. Valor crítico

El valor crítico empleando la distribución t de Student y a un nivel de significancia del 5% y con 39 grados de libertad es $t_t = 1.6849$



$$t_t = 1.6849$$

4. Estadístico de prueba

El valor del estadístico t es:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$
$$t_c = \frac{(15.9 - 9.2)}{3.1238 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{20}}}$$
$$t_c = 6.8646$$

5. Decisión

Como el valor de $t_c = 6.8646$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, el nivel medio del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning.

Tabla 14 El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.

Escala literal	Grupo experimental		Grupo control	
Inicio (C)	0	0%	3	15%
Proceso (B)	0	0%	15	75%
Logro previsto (A)	20	95%	2	10%
Logro destacado (AD)	1	5%	0	0%
Total	21	100%	20	100%

Fuente: Autor de Tesis

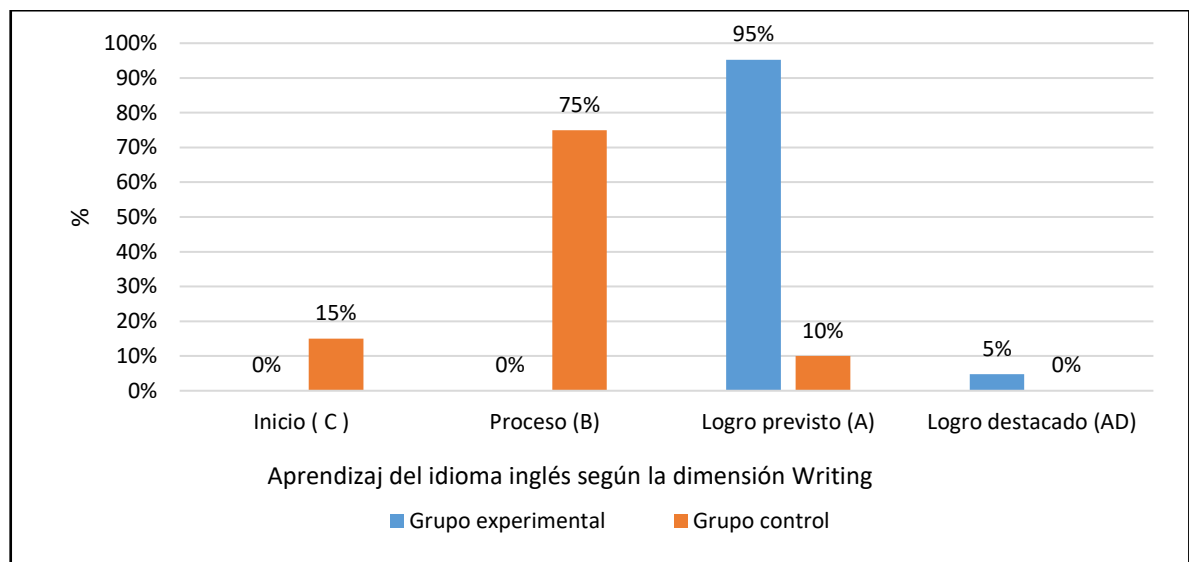


Figura 12. El aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental y el grupo control.

Análisis e interpretación

De la tabla 14 y la figura 12 se deduce que 20 estudiantes (95%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto* en grupo experimental y en el grupo control se deduce 2 estudiantes (10%) se ubican en la escala de valoración *logro previsto*, mientras que el 1 estudiante (5%) se ubican en la escala de valoración *logro destacado* en grupo experimental y en grupo control 0 estudiantes (0%) se ubican en la escala de valoración



logro destacado, de la misma manera 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *inicio* en grupo experimental y en el grupo control 3 estudiantes (15%) se ubican en la escala de valoración *inicio*, finalmente 0 estudiante (0%) se ubica en la escala de valoración *proceso* en grupo experimental y en el grupo control 15 estudiantes (75%) se ubican en la escala de valoración *proceso*.

De los resultados se infiere el aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del grupo experimental y el grupo control, es diferencial, es decir, en el grupo experimental mejoró al 95% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 10%.

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON EL MÉTODO BLENDED-LEARNING SEGÚN LA DIMENSIÓN WRITING

1. Planteamiento de la hipótesis

$H_0: \mu_E = \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje en la dimensión Writing del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es igual al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning)

$H_1: \mu_E > \mu_C$ (El nivel medio del aprendizaje en la dimensión Writing del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning).

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

3. Valor crítico

El valor crítico empleando la distribución t de Student y a un nivel de significancia del 5% y con 39 grados de libertad es $t_t = 1.6849$



$$t_t = 1.6849$$

4. Estadístico de prueba

El valor del estadístico t es:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_E - \bar{x}_C)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C}}}$$

$$t_c = \frac{(16.8 - 13.7)}{2.2945 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{20}}}$$
$$t_c = 4.3242$$

5. Decisión

Como el valor de $t_c = 4.3242$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, el nivel medio del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning.

4.2. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se logra probar que la aplicación del Blended-Learning influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de educación secundaria, en la institución educativa secundaria “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo. Este resultado se logra tras una investigación cuasi-experimental, que duró un trimestre y se sustenta con la prueba de la hipótesis estadística realizada.

Por consiguiente, como el valor de $t_c = 11.2081$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, El nivel medio del



aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning, por lo tanto, el aprendizaje del idioma inglés después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental mejoró el aprendizaje del idioma inglés, ubicándose a *logro alcanzado* con (81%) mientras que en grupo de control con (50%), lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis general planeada en la investigación es cierta.

El resultado que se logró en la investigación, también se logró en la investigación de Hernández (2014) quien sustentó su tesis titulada: “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”. La conclusión a la que arribó fue que el modelo “b-learning” influye de manera positiva en el aspecto emocional, así como en las competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés logrando así motivar y satisfacer con este nuevo método de trabajo tanto a docentes como a estudiantes.

Con respecto al primero objetivo específico se obtuvo el valor de $t_c = 6.8336$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, el nivel medio del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Speaking en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning. Por lo tanto, en la dimensión Speaking, después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del grupo experimental y el grupo control, fue diferencial, es decir, en el grupo experimental mejoró al 95% ubicándose en la escala



logro previsto mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 10%, en tal sentido la dimensión Speaking influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos, lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis específica 1 planeada en la investigación es cierta.

El resultado que se logró en la investigación, también se logró en la investigación Malpartida (2017) en su trabajo de investigación sustentó la tesis titulada: “El método Blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Huánuco, 2017”. Llegó a la conclusión de que “el método blended learning es efectivo en la optimización de las competencias comunicativas del idioma inglés”; es decir, speaking, reading, listening y writing demostrando un remarcable progreso académico entre el pretest y el postest.

Para el segundo objetivo específico se obtuvo el valor de $t_c = 6.8646$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, el nivel medio del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES mencionada, es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning. Por lo tanto, el aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Reading después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del grupo experimental y el grupo control, es diferencial, es decir, en el grupo experimental mejoró al 70% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 30%. en tal sentido, la dimensión Reading influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos, lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis específica 2 planeada en la investigación es cierta.



El resultado que se logró en la investigación, también se logró en la investigación de Ramos (2018) en su trabajo de investigación sustento la tesis titulada: “La metodología Blended Learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Independencia Americana, Arequipa 2017”. Llego a la conclusión de que “la metodología Blended Learning mejora considerablemente el nivel de comprensión lectora de textos en inglés” en los estudiantes del 5° año de secundaria. Los resultados obtenidos fueron gracias a diferentes pruebas de comprensión lectora aplicadas durante los años 2016 y 2017.

Por último para el tercer objetivo específico se obtuvo el resultado el valor de $t_c = 4.3242$ es mayor a $t_t = 1.6849$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, el nivel medio del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing en los alumnos del 5to grado de secundaria de la IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo es mayor al nivel medio del grupo control después de aplicar el método Blended-Learning. Por lo tanto, el aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Writing después de la aplicación de Blended-learning en los alumnos del grupo experimental y el grupo control, es diferencial, es decir, en el grupo experimental mejoró al 95% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 10%, en tal sentido, la dimensión Writing influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos, lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis específica 3 planeada en la investigación es cierta.

El resultado que se logró en la investigación, también se logró en la investigación Taipe & Cervantes (2018), en su trabajo de investigación sustento la tesis titulada: “Valoración de los docentes de inglés sobre la metodología blended en las instituciones



educativas públicas de jornada escolar completa de la UGEL Norte Arequipa 2018”. Llegaron a la conclusión de que la valoración de la “metodología blended” es viable en su normal ejecución; gracias a que permite acceder a una serie de actividades flexibles en tiempo y espacio. Las formas de interacción producidas en clase a través de la plataforma EDO (English Discoveries Online/Offline) fueron satisfactorias; ya que este permitió el desarrollo de competencias mediante la comunicación constante entre alumno – alumno como profesor – alumno.

Para llegar a los resultados que se muestran en esta investigación, se tuvo ciertas dificultades durante la aplicación del método Blended-Learning, debido a que algunos estudiantes tenían las habilidades más desarrolladas en las disciplinas del curso de educación física, mas no, el gusto de realizar algunas acciones requeridas. Por estas razones, se considera a los investigadores/as que prevean en el planteamiento de sus proyectos de investigación.



V. CONCLUSIONES

Primera: Se estableció que el Blended-learning influye significativamente en aprendizaje del idioma inglés, sabiendo que después de la aplicación del método en los alumnos del 5to grado de secundaria de las IES Micaela Bastidas modelo JEC de la ciudad de Yunguyo, 2019 del grupo experimental mejoró el aprendizaje del idioma inglés, ubicándose a *logro alcanzado* con (81%) mientras que en grupo de control con (50%), lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis general planeada en la investigación es cierta.

Segunda: Se determinó que el Blended-learning influye significativamente en la dimensión Speaking, después de la aplicación del método en los alumnos en el grupo experimental mejoró al 95% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 10%, lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis específica 1 planeada en la investigación es cierta.

Tercera: Se determinó que el Blended-learning influye significativamente en la dimensión Reading, después de la aplicación del método en los alumnos del grupo experimental mejoró al 70% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 30%, lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis específica 2 planeada en la investigación es cierta.

Cuarta: Se determinó que el Blended-learning influye significativamente en la dimensión Writing, después de la aplicación del método en los alumnos del grupo experimental mejoró al 95% ubicándose en la escala *logro previsto* mientras que en grupo control los estudiantes solo mejoró al 10%, en tal



sentido, lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis específica 3 planeada en la investigación es cierta.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes del área de inglés de la IES “Micaela Bastidas” Yunguyo, fomentar la aplicación del método del Blended-Learning en los estudiantes para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, desarrollado las competencias requeridas, como son: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Segunda: A los docentes del área de Inglés se les sugiere que apliquen frecuentemente el método del Blended-Learning, para mejorar sus niveles de Speaking, Writing y Reading de sus alumnos. Se sugiere en este sentido, porque en la investigación realizada se logró comprobar que con la aplicación del método mejoró significativamente los niveles mencionados de los estudiantes del 5° grado de la institución educativa secundaria “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo.

Tercera: A los docentes de todas las áreas curriculares se les sugiere que realicen el diagnóstico situacional de manera indispensable sobre las competencias que deben desarrollar los estudiantes, para luego tomar decisiones de acuerdo a los resultados. Se sugiere de esta forma, porque en la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo, se desarrolló las competencias comunicativas del área de Inglés, para ello, primero se realizó el diagnóstico correspondiente, lo cual, fue oportuno para tomar decisiones, así lográndose el desarrollo eficaz de la competencia señalada.

Cuarta: A los Autoridades, licenciados, catedráticos y a los estudiantes en formación docente se les sugiere que deben asumir de modo indispensable y responsable para aplicar la evaluación correspondiente después de haber realizado una actividad determinada. Se sugiere de esta manera, porque en la investigación que se realizó



en la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo, se asumió como un pilar fundamental la aplicación de la evaluación después del término de la actividad desarrollada con el propósito de identificar el logro de aprendizajes de los estudiantes, lo cual, fue satisfactorio para tomar decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ellis, J. (2007). *Aprendizaje Humano*. España, Madrid. 4ª ed.
- Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de epistemología*. Buenos aires. Paidó
- Rodriguez, L. (2018). *Uso de la Computadora para el Aprendizaje del Idioma Inglés en el Centro de Autoacceso*. Mexico : Lulu.
- Bello, A. (2013), *Aprendizaje Mixto (B-learning)*. [En línea] [Consultado el 20 de Junio de 2015]. Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.wiki?3>
- Behar, D. (2008). *Metodología de investigación*. Editorial Shalom
- Cabero, J. (2008). *Blended learning: nuevas acciones educativas*. España: Universidad de Sevilla.
- Rodrigo, M. (2003). El Blended e-learning es un modelo de aprendizaje de muy reciente aplicación. Educaweb, N° 69. Monográfico sobre Formación Virtual.
- Mortera, F. (2010). Implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través del portal TEMOA (Knowledge Hub) del Tecnológico de Monterrey, México. En: Scielo. Vol. 3 (5), 9-20. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v3n5/art03.pdf>
- Cabero, J., Llorente, Ma. C. y Puentes, A. (2010). *La satisfacción de los estudiantes en red en la formación semipresencial*. Comunicar Revista Científica de Educomunicación, 18(35), 149-157.
- MARSH, D. (2012). *Blended Learning Creating Learning Opportunities for Language Learners*. Estados Unidos: Editorial Cambridge University Press.
- JEC, (2016). *Metodología B-Learning*. Lima. Peru: Editorial
- Doff, A. (1998) *Teach English, A training Course For Teachers*.
- Carter, J. (1967). *Spoken American English*. Mexico: Instituto Mexicano Norteamericano



de Relaciones Culturales, A.C.

Quijada, V. (2014). Aprendizaje virtual. México: UNID. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=yH1VBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=fals>.



ANEXOS

Anexo 1 sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Blended-learning	Enseñanza presencial	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el campo temático. - Interacción social de una clase presencial. 	
	Enseñanza no presencial	<ul style="list-style-type: none"> - El uso de ejercicios virtuales mediados por tecnología. - Herramientas digitales. 	
Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p style="text-align: center;">Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado</p>
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. 	
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	



Anexo 2 sesiones de aprendizaje

Planificación de sesiones de aprendizaje de trabajo autónomo

GRADO: 5°	(virtual)	Sesión virtual
A2		05

TITULO DE LA SESIÓN
Where's my notebook?

DURACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	NUMERO DE SEMANA
90'	THIS IS ME AND MY FRIENDS	02

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere el significado de textos orales. - Brinda información personal. - Discrimina expresiones formales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación. - Identifica información específica del texto escuchado.

SECUENCIA DIDÁCTICA



INICIO 15 MIN.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes observan el video desde el inicio hasta el minuto 0:17 –Classmates – Episodio 2 “Fiding my talent”- Los estudiantes revisan el video y completan el ejercicio 2 y 3.	5’ 10’
DESARROLLO 55 MIN.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes miran el video y escriben tres palabras que no comprenden.- Los estudiantes utilizan el diccionario y buscan el significado de las tres palabras que desconocen.- Los estudiantes miran el video desde el minuto 0:17 a 1:17 y responden las 5 preguntas de la parte tres de la ficha de trabajo autónomo.- El estudiante llama al docente y juntos revisan el avance del estudiante.- El estudiante mira el video del minuto 1:17 a 2:42 y completa el ejercicio #5 de la ficha de trabajo autónomo.- El estudiante responde la pregunta seis de la ficha de trabajo autónomo.- El estudiante responde las preguntas #7, 8, 9 y 10 de la ficha de trabajo autónomo.	5’ 5’ 10’ 5’ 10’ 20’
CIERRE 20 MIN.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes conjuntamente con el docente revisan cuan bien realizaron las actividades. Metacognición:- Los estudiantes responden la siguiente pregunta: What did I learn today? What’s my talent?	10’ 10’
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
No se asignan tareas	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabajo autónomo.	

- Material virtual – Classmates episode 2 “Finding my talent”

FICHA DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL ESTUDIANTE

GRADE: 4° - 5° SESSION 5 NAME: _____



1. Watch the video from the beginning to **minute 0:17**: Classmates – Episode 2- Finding My Talent. (Mirar el video hasta el minute 0:17)

2. Who are the characters in this episode? Write their names. a. _____

b. _____ c. _____ d. _____

3. Watch the video from **minute 0:17 to 1:17**. Answer the questions:

What event is close?

a. Mother's day

b. Father's day

c. Juegos Florales

Who says 'My ideas will be the best'?

Who says 'No. her ideas are not correct'?

Who says 'Your ideas will be nothing compared to mine'?

Who is a good hip hop dancer?



4. Watch the video from minute 1:17 to 2:42

5. Complete the sentences:

Cesar, I _____ sure you can _____ beautifully. It' _____ not bad.

Mine _____ awful. Do you remember _____ last vacation? Yes. You studied at the _____ museum. To be or not to _____ that's the question. _____ idea was to have a musical but I think I won't be there.

6. What is Cesar's talent?

- a. He's good at singing. b. He's good at dancing c. He's good at writing musicals

7. What is your talent?

__ 8. What is your best friend's talent?

__ 9. Write a 30 - word paragraph about your talent and your classmates' talents.

10. How do you participate in Juegos Florales at your school?

—

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER

How well did you do it?





GRADO: 5°
A2

SESION
06

Planificación de sesión de aprendizaje

(consolidación)

TITULO DE LA SESIÓN		
Where's my notebook?		
DURACIÓN	UNIDAD DIDACTICA	NUMERO DE SEMANA
45 min.	This is me and my friends	02
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con sus compañeros de sí mismo y su entorno inmediato. - Adecua sus textos orales a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambia información personal en un dialogo formulando y respondiendo preguntas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO 10 MIN.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda a los estudiantes en inglés. - Los estudiantes leen un dialogo en grupos de cuatro y responden las siguientes preguntas: Anexo 1. Whose book are lost? Whose books are under the desk? Where is Rose's book? - Los estudiantes contestan las preguntas en grupos. - El docente revisa con los estudiantes las respuestas. 	10'



DESARROLLO 20 MIN.		Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan las siguientes oraciones tomadas del dialogo. I can't find my English book. Are these your books Dany? They are my books. They are my books. These are her books. These are my books. 	6'	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes identifican los adjetivos posesivos. 	8'	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de cuatro y elaboran un dialogo. Student A: Es hora de salida y no encuentras tu cartuchera. Solicita ayuda a tu compañero para encontrarla. Student B: Es hora de salida y tu compañero no encuentra su cartuchera, ayúdala (o) a encontrarla. 	6'	
CIERRE 8 MIN.		Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> - El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y brinda el soporte necesario. - Los estudiantes dramatizan sus conversaciones. 	7'	
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden y discuten las siguientes preguntas: What kind of words do we use to talk about possessions? 	8'	
TAREA A TRABAJAR EN CASA		
No se asignan tareas		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Papel o cartulina. - Plumones <p>Maskingtape o limpiatipo.</p>		



Anexo 1:

Where are my books?

Rose: I can't find my English books?

Dany: Oh no!

Rose: Can you help me, please?

Dany: Ok. Let's see. I'm going to look for them. Are these your books Rose?

Rose: No, they are not mine. Are these your books Dany?

Dany: Yes, they are my books. Oh! Look under the desk. Whose books are those?

Dany: I don't know.

Rose: Let's see.

Dany: I think those are Maria's books.

Rose: Yes. These are her books. Look at the label.

Dany: I found these books in a basket! Are they yours?

Rose: Yes! These are my books. Thank you!!

Dany: You're welcome.



<p>What does he/she look like? (tall, short, heavy, Slim, brown, dark, blue, eyes, etc.)</p> <p>What is she/he like? Easygoing, outgoing, shy, crazy, organized.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta imagines y modela: Bradley Cooper is... He/She is Slim. He /She has dark hair or she has got dark hair. He /She is shy. 	4'
DESARROLLO 70 MIN.	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta ejemplos de uso de descripción física (Anexo2) - Los estudiantes reciben un texto y una tabla. Se agrupan y completan la tabla organizando los adjetivos en el orden apropiado (anexo 3 – 4) - Se revisan las respuestas con toda la clase. - Los estudiantes trabajan individualmente con la ficha completada previamente en grupos. Redactan un texto describiendo a su mejor amigo(a) (anexo 5) - El docente monitorea el trabajo de los estudiantes brindando soporte cuando sea necesario. - Los estudiantes comparan sus textos en parejas y realizan las siguientes preguntas: A: tell me about your best friend. B: My best friend is... A: What is he /she like? B: My best friend is... A: What does he / she look like? B: My best friend has... and he / she is... - El docente nombra a estudiantes de otros grupos para formular las preguntas y otros estudiantes de grupos diferentes para contestar. 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>
CIERRE 8 MIN.	Tiempo
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pregunta: 	8'

<p>What can we say about a person's hair?</p> <p>What can we say about a person's eyes?</p> <p>What other words can I use to describe a person?</p>	
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
No se asigna tarea.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">- Texto.- Chart.- Post about my best friend.	

Anexo 1



Kirsten Dunst



Jamie Lee Curtis



Bradley Cooper



Scarlett Johansson



Andrew Garfield



Tyra Banks

Anexo 2

Hair color



Her hair is **red**.



Her hair is **blonde**.

They have got light hair.

Hair color



Her hair is **black**.



Her hair is **brown**.

They have got dark hair.

Hair length



Her hair is short.



His hair is long.



He is bald.

Hair type



straight



wavy



curly

EYES



Blue eyes



Green eyes



Gray eyes



Brown eyes



Dark eyes



**This is a
black eye!**

1. My eyes are brown.

2. My lips are thin.

3. My hair is black.

4. My hair is short and
straight.

1. I have got brown eyes.

2. I have got thin lips.

3. I have got black hair.

4. I have got short,
straight hair.



Anexo 3 instrumentos de la investigación

EXAMEN ORAL DEL IDIOMA INGLES PARA EL ESTUDIANTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS MODELO J.E.C. DE YUNGUYO

TOPIC DISCUSSION

My activities

Student “A”

Discuss the questions below with your partner.

1. What do you do in your free time? Why do you like it?
2. What are you going to do?
3. What type of activities does your family do in free time?
4. Do you think texting a lot is a bad idea?
5. What do you think about doctors' opinion on sedentary?

TOPIC DISCUSSION

My activities

Student “B”

Discuss the questions below with your partner.

1. How many times do you hang out with your friends?
2. When was the last time that you enjoyed your free time?
3. Do you need social media for enjoying your free time?
4. Do you think your friends enjoy listening to music?

Fuente: Propia
creación



RUBRICAS DE EVALUACIÓN (SPEAKING)

CRITERIOS DE EVALUACION		PUNTAJE
INTERACCIÓN	- Entiende las preguntas.	4
	- Entiende preguntas cuando algunas veces se las formulan.	2
	- Tienen dificultad al entender las preguntas. Requiere repetición continua de la pregunta y que se la reformen.	1
VOCABULARIO	- Usa vocabulario amplio.	4
	- Usa vocabulario básico.	2
	- El vocabulario es limitado.	1
EXACTITUD	- Utiliza respuestas completas.	4
	- Utiliza respuestas dando solo frases.	2
	- Da respuestas usando solo una palabra.	1
PRONUNCIACIÓN	- Se entiende lo que dice.	4
	- La mayoría del tiempo se entiende lo que dice.	2
	- No se le entiende lo que dice.	1
FLUIDEZ	- Interactúa fluidamente.	4
	- Interactúa haciendo algunas pausas.	2
	- Interactúa con dificultad.	1
CALIFICACIÓN TOTAL		

Fuente: Adaptado de "Rubricas de Evaluación EDO speaking and writing"
(2017)



EXAMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

NIVEL: A2

IES MICAELA BASTIDAS MODELO JEC YUNGUYO – 2019

Examen De Sondeo A Nivel Institucional

READING COMPREHENSION EXAM (A2)

TEXT Nº1

A great summer vacation

I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always interested in art, so that was a special treat for me. The museum is so huge; you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were tasty, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation!

Did you understand the text?

1. What city did they go to for their summer vacation?
 - a) Lyon
 - b) Louvre
 - c) Paris
 - d) Latin
2. How long was the summer vacation?
 - a) Eight weeks
 - b) Eight days
 - c) One week
 - d) Two weeks

3. What did their hotel room have?

- a) A balcony
- b) A refrigerator
- c) A view of the metro
- d) A bottle of wine

4. Write true or false.

- a) The summer vacation was terrific ()
- b) We navigate along the river Seine ()
- c) The mission is the biggest ()
- d) I said ¡enough! I need to take a break and rest. ()

5. What did Steve enjoy the most?

- a) The wine and the food
 - b) The cafes along the river Seine
 - c) The Latin Quarter and the balcony
 - d) The hotel breakfast and the croissants
- a) FTTF
 - b) TFTF
 - c) FFTT
 - d) FFFT

TEXT Nº2

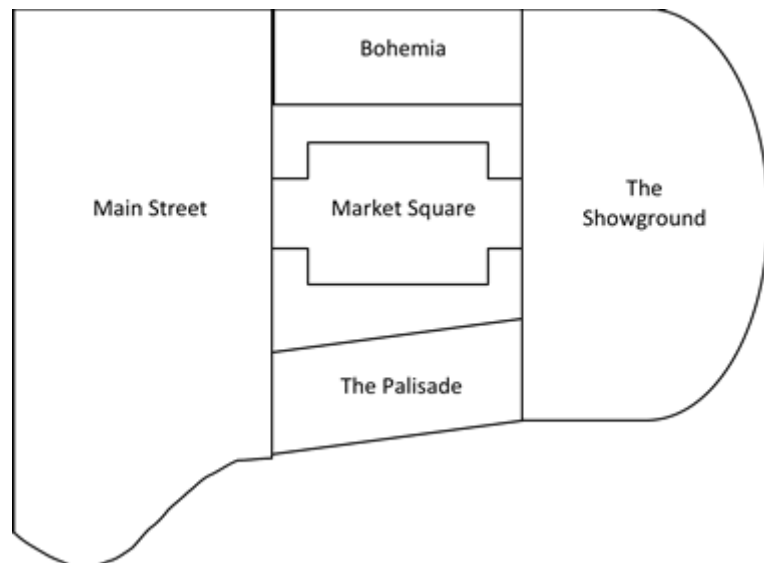
Shopping

Read about the new shopping mall and answer the questions.

Gatesbridge's new Merriwether Mall is opening this September. With an area of 320,000 square meters, the Merriwether Mall will be the biggest mall in the south west. It's located

close to the motorway, has its own bus station and 2000 car parking spaces, so it is convenient for everyone.

The mall has five areas, all under cover. The largest, Main Street, is a shopping area on three floors. Here, you'll find all the major chain stores and department stores. You can buy fashion items and all the famous brand names. There is also a large chemist. Situated on two levels, the market square is where you can find traditional market stalls. On the lower floor, there are food stalls, including a butcher's, baker's, a fishmonger's, greengrocer's and delicatessen. On the upper floor, you will find stalls selling hardware and haberdashery.





Bohemia is at the rear of the mall. Here, you'll find quirky, independent shops selling everything from second hand music and books to clothes and handicrafts. The Palisade is more upmarket. Here you will find fashion boutiques, jewellers, antiques and furniture. There are also two banks and a post office located along The Palisade. The Showground is the entertainment center of the mall. On the ground floor, there is a food court where you'll find cuisine from around the world, including Chinese, Japanese, Thai and Italian food. There is a large arena where events will take place through the year. There is also an eight-screen cinema, a night club and a bowling alley. And if that is not enough, we are offering you a voucher which will give you £10 off any purchase over £40 that you make in the Merriwether Mall between 10th and 16th September. You can't afford to miss it!

6. Where is the best place in the mall to buy an expensive necklace?

- a) Main Street
- b) Market square
- c) Bohemia
- d) The palisade

7. Where is the best place in the mall to buy some bacon?

- a) Main Street
- b) Market Square
- c) Bohemia
- d) The palisade

8. buy some Nike trainers?

- a) Main Street
- b) Market Square
- c) Bohemia
- d) The palisade

9. buy a used CD?

- a) Main Street
- b) Market Square
- c) Bohemia
- d) The palisade

10. have a meal?

- a) Main Street
- b) Market Square
- c) The palisade
- d) The showground



TEXT Nº3

Penny's day in the city

I always travel to the city on Fridays because I don't have to work that day.

It's usually quicker to go by bike. Last Friday it was raining so I was by bus. I arrived at the bus station but the bus wasn't there. It was fifteen minutes late. I got a ticket but there wasn't anywhere to sit!

I wanted to go to the shopping center. It's my husband's birthday, my son and I got him a present from the sports store. He plays tennis a lot at the sports center near his office. I sometimes go and meet him there for lunch on Fridays, but he couldn't play this week. I ate at the library instead. It's behind the shopping center and there's a café inside. I always read a lot and my children wanted me to get some more animal stories for them, too. On Friday, they have swimming lesson at the pool in the sports center after school. My husband takes them there and then brings them home.

The last place I wanted to go was the bank. It was closed for the afternoon, I don't know why. It wasn't a problem. I can go there next time.

At the end of the day I decided to walk home. It was sunny and I didn't have much to carry. I got home and dinner was ready. My husband doesn't do the food shopping on Fridays at the supermarket and cooks dinner for us all.

11. Choose the correct answer, true (T) or false (F)

1. Penny goes to the city every week. ()
2. The bus journey to the city took fifteen minutes. ()
3. Penny bought something for herself at the shopping center. ()
4. Penny's children met her at the library to get some books. ()

- | |
|---------|
| a) TTFF |
| b) TFFF |
| c) TTFT |
| d) TTFT |

12. Why does Penny go to the city every Fridays?

- a) Because she likes to travel.
- b) Because she doesn't work that day.
- c) Because she needs to buy a present for her husband.
- d) No one.

13. what is the Penny's husband favorite sport?

- a) Swimming b) table tennis c) tennis d) basketball

b) Why does Penny decide to walk at home?

- a) Because she is bored
- b) Because she wanted to relax
- c) Because the weather was sunny.
- d) Because She wanted to walk with her friends.

c) Children wanted:



- a) Love stories b) horror stories c) animal stories d) None

TEXT N°4

A message to a new friend

Hi Lucia How are you? It was so nice to meet you last week in Sydney at the sales meeting. How was the rest of your trip? Did you see any kangaroos? I hope you got home to Mexico City OK. Anyway, I have the documents about the new Berlin offices. We're going to be open in three months. I moved here from London just last week. They are very nice offices, and the location is perfect. There are lots of restaurants, cafés and banks in the area. There's also public transport; we are next to a U-Bahn (that is the name for the metro here). Maybe you can come and see them one day? I would love to show you Berlin, especially in the winter. You said you have never seen snow – you will see lots here! Here's a photo of you and me at the restaurant in Sydney. That was a very fun night! Remember the singing Englishman? Crazy! Please send me any other photos you have of that night. Good memories. Please give me your email address and I will send you the documents.

Bye for now Mikel

14. Match the sentences.

Places

1. Berlin
2. London
3. Mexico City
4. Sydney

Sentences

- a. Mikel and Lucia met here.
- b. Mikel's new offices are here.
- c. Mikel used to live here.
- d. Lucia lives here.

- a) 1- a / 2 -c / 3 -d / 4-b
 b) 1- b / 2 -c / 3 -d / 4-a
 c) 1- b / 2 -a / 3 -d / 4-c
 d) 1- b / 2 -d / 3 -c / 4-a

15. Are the sentences true or false?

1. Mikel and Lucia were friends from school.
2. They work for a company that sells things.
3. The new offices are in a very good location.
4. There is a metro next to the offices.

Answer

- | | |
|------|-------|
| True | False |
| True | False |
| True | False |
| True | False |

- a) TFFF
 b) TFFF
 c) FFTT
 d) TTFT

16. Who write a message?

- a) Lucia b) Mikel c) Mikel's friend d) mother

17. Where is Lucia's home?

- a) London b) Sydney c) Peru d) Mexico City

18. When did they meet ?

- a) Two months ago
- b) Last year
- c) Last month



RUBRICAS DE EVALUACIÓN (WRITING)

CRITERIOS DE EVALUACION		PUNTAJE
INFORMACIÓN	- Da información relevante.	4
	- Da información limitada.	2
	- Da información irrelevante.	1
IDEAS	- Las ideas están bien elaboradas.	4
	- Las ideas están expresadas en frases.	2
	- Las ideas están expresadas solo en palabras.	1
VOCABULARIO	- Usa vocabulario relevante al contexto.	4
	- Usa vocabulario un poco relevante al contexto.	2
	- Usa vocabulario que no se acerca al contexto.	1
ESTRUCTURA DEL LENGUAJE	- Hay pocos errores en el orden de las palabras, pronombres, conjugaciones verbales y uso de plurales	4
	- Hay varios errores en el orden de las palabras, pronombres, conjugaciones verbales y uso de plurales.	2
	- Hay muchos errores en el orden de las palabras, pronombres, conjugaciones verbales y uso de plurales.	1
ORTOGRAFÍA	- Hay pocos errores ortográficos, de puntuación y de uso de mayúsculas.	4
	- Hay varios errores ortográficos y de uso de mayúsculas.	2
	- Hay muchos errores ortográficos, de puntuación y de uso de mayúsculas.	1
CALIFICACIÓN TOTAL		

Fuente: Adaptado de "Rubricas de Evaluación EDO speaking and writing"
(2017)



Anexo 4

Medias estadísticas

PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>	<i>Aprendizaje</i>
Media	13.8	9.7	13.7	12.3
Desviación estándar	2.2	2.8	2.2	1.56

PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>	<i>Aprendizaje</i>
Media	16.2	15.9	16.8	16.3
Desviación estándar	1.20	1.14	1.12	0.66

PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO CONTROL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>	<i>Aprendizaje</i>
Media	12.4	8.4	13.6	11.6
Desviación estándar	2.26	4.78	3.25	1.73

PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO CONTROL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>	<i>Aprendizaje</i>
Media	12.7	9.2	13.7	11.85
Desviación estándar	2	4.32	3.08	1.69