



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO Y EL LOGRO DE**  
**APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE**  
**ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO - 2019**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YASMIT KARINA GONZALES GUTIERREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres y hermanos, por haberme apoyado en todo momento por sus consejos, sus valores, por su ejemplo de perseverancia, por la motivación que me ha permitido ser persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mis maestros y maestras de la Universidad Nacional del Altiplano y del Programa de Estudios de Educación Inicial, por su gran apoyo y motivación para culminación de mis estudios profesionales, para la elaboración de esta tesis y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional en cada momento.



## AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. Le doy gracias a mis padres Cayetano Alberto Gonzales Mamani y Aurelia Gutierrez Subia, por apoyarme en cada momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. A la Universidad Nacional del Altiplano, por ser parte de mi formación profesional de Pre grado, también a las maestras del Programa de Estudios de Educación Inicial, por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 18**

1.2.1. Problema general ..... 18

1.2.2. Problemas específicos ..... 19

**1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN..... 19**

1.3.1. Hipótesis general ..... 19

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21**

1.5.1. Objetivo general ..... 21

1.5.2. Objetivos específicos..... 21

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 22**



2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3.	Antecedente local .....	24
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1.	Liderazgo.....	25
2.2.1.3.	Cualidades básicas de un líder.....	26
2.2.1.4.	El liderazgo académico.....	30
2.2.1.5.	Claves para formar a un buen líder desde la infancia.....	30
2.2.2.	Logro de aprendizaje .....	32
2.2.3.	Áreas curriculares del Programa de Estudios de Educación Inicial ...	35
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO: .....</b>	<b>46</b>
3.3.1.	Técnica e instrumentos de observación:.....	47
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
3.4.1.	La población .....	48
3.4.2.	Muestra .....	49
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>51</b>



**3.7. VARIABLES ..... 52**

**3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS ..... 53**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1. RESULTADOS..... 54**

4.1.1. Resultados de la Variable Liderazgo ..... 54

4.1.2. Resultados de la variable Logros de aprendizaje ..... 56

4.1.3. Resultados por dimensión de la variable logros de aprendizaje ..... 57

4.1.4. Resultados de la correlación entre las dos variables ..... 61

**4.2. DISCUSIÓN ..... 66**

**V. CONCLUSIONES ..... 69**

**VI. RECOMENDACIONES ..... 71**

**VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 72**

**ANEXOS..... 77**

**Área :** Gestión y administración de la educación

**Tema :** Características del diseño y ejecución de políticas educativas

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 11 de diciembre de 2020.



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Áreas curriculares .....	35
Tabla 2. Componentes curriculares del primer ciclo .....	36
Tabla 3. Componentes curriculares del segundo grado.....	36
Tabla 4. Componentes curriculares del cuarto ciclo.....	37
Tabla 5. Componentes curriculares del quinto ciclo.....	37
Tabla 6. Componentes curriculares del sexto ciclo.....	37
Tabla 7. Componentes curriculares del séptimo ciclo .....	37
Tabla 8. Componentes curriculares del tercer ciclo .....	38
Tabla 9. Componentes curriculares del cuarto ciclo.....	38
Tabla 10. Componentes curriculares del quinto ciclo .....	38
Tabla 11. Componentes curriculares del sexto ciclo .....	39
Tabla 12. Componentes curriculares del séptimo ciclo .....	39
Tabla 13. Componentes curriculares del octavo ciclo.....	39
Tabla 14. Componentes curriculares del noveno ciclo.....	39
Tabla 15. Componentes curriculares del décimo semestre.....	40
Tabla 16. Componentes curriculares del tercer ciclo.....	40
Tabla 17. Componentes curriculares del cuarto ciclo.....	40
Tabla 18. Componentes curriculares del quinto ciclo .....	41
Tabla 19. Componentes curriculares del sexto ciclo .....	41
Tabla 20. Componentes curriculares del séptimo ciclo .....	41
Tabla 21. Componentes curriculares del octavo ciclo.....	41
Tabla 22. Componentes curriculares del tercer ciclo.....	42
Tabla 23. Componentes curriculares del cuarto ciclo.....	42
Tabla 24. Componentes curriculares del quinto ciclo .....	42
Tabla 25. Componentes curriculares del séptimo ciclo .....	42
Tabla 26. Componentes curriculares del octavo ciclo.....	43
Tabla 27. Componentes curriculares del noveno ciclo.....	43
Tabla 28. Componentes curriculares del décimo ciclo.....	43
Tabla 29. Baremo de medición de capacidad de liderazgo .....	47
Tabla 30. Escala cuantitativa – cualitativa para determinar el logro de aprendizajes .....	48
Tabla 31. Estudiantes según semestre académico 2019 .....	48



Tabla 32. Muestra de estudiantes según semestre académico .....	49
Tabla 33. Resultados sobre los niveles de liderazgo de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial n la Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	54
Tabla 34. Resultados sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	56
Tabla 35. Numero y porcentajes del logro de aprendizajes del área básica de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	57
Tabla 36. Numero y porcentajes del logro de aprendizajes del área formativa de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	58
Tabla 37. Numero y porcentajes del logro de aprendizajes del área especializada y complementaria de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno .....	60
Tabla 38. Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	61
Tabla 39. Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área especializada en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno .....	62
Tabla 40. Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.....	63
Tabla 41. Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área formativa en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno .....	65





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Liderazgo en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	54
Figura 2. Logros de aprendizaje en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno .....	56
Figura 3. Logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno .....	57
Figura 4. Logros de aprendizaje por área Formativa en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno .....	58
Figura 5. Logros de aprendizaje por área especializada y complementaria en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno .....	60



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación
PEEI	: Programa de estudios de Educación Inicial
MINEDU	: Ministerio de Educación
RAE	: Real Academia Española
CES	: Colegios de Educación Secundaria
PEU	: Proyecto Educativo Universitario
TH	: Total de Horas
HT	: Horas Teóricas
HP	: Horas Prácticas



## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación del liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativa de alcance correlacional y diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo constituida por 274 estudiantes del tercer a octavo semestre del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019. El instrumento utilizado para determinar la capacidad del liderazgo ha sido el Cuestionario de la Dra. Carmen Ávila de Encio y para la medición de los logros de aprendizaje se utilizaron las actas de notas proporcionados por la oficina de coordinación académico de la Programa de Estudios de Educación Inicial. Los hallazgos a lo que se llegaron fueron los siguientes: Como resultados principales cabe resaltar que el 58% de los estudiantes tienen liderazgo, el 28% no indica liderazgo, mientras que el 14% no es líder. En cuanto a logros de aprendizaje se evidencia que los estudiantes encuestados poseen un logro de aprendizaje bueno expresado en un porcentaje del 79%, el 14% de ellos posee un logro de aprendizaje excelente, el 6% posee un logro de aprendizaje regular, mientras que el 1% posee un logro de aprendizaje deficiente. Se encontró relación entre liderazgo y logros de aprendizaje en el área especializada, básica y formativa ( $p < .05$ ;  $r = 0.558, 0.605, 0.579$  respectivamente). Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre liderazgo y logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno ( $p < 0.05, R = 0.517$ ).

**Palabras clave:** Liderazgo, Logros de aprendizaje, área básica, área formativa, área especializada.



## ABSTRACT

The research work aimed to determine the relationship of leadership and learning achievement in students of the Initial Education Studies Program of the National University of the Altiplano Puno - 2019. A quantitative approach methodology of correlational scope and non-design was used. experimental - transversal. The sample consisted of 274 students from the third to eighth semester of the Initial Education Studies Program of the National University of the Altiplano Puno - 2019. The instrument used to determine the leadership capacity and has been the Questionnaire of Dr. Carmen Ávila de Encio and for the measurement of learning achievements, the transcripts provided by the academic coordination office of the Initial Education Studies Program were used. The findings that were reached were the following: As main results, it should be noted that 58% of the students have leadership, 28% do not indicate leadership, while 14% are not leaders. Regarding learning achievements, it is evidenced that the surveyed students have a good learning achievement expressed in a percentage of 79%, 14% of them have an excellent learning achievement, 6% have a regular learning achievement, while 1% have poor learning achievement. A relationship was found between leadership and learning achievements in the specialized, basic and training areas ( $p < .05$ ;  $\rho = 0.558, 0.605, 0.579$  respectively). It is concluded that there is a statistically significant relationship between leadership and learning achievements in students of the Initial Education Study Program at the Universidad Nacional del Altiplano de Puno ( $p < 0.05$ ,  $\rho = 0.517$ ).

**Key words:** Leadership, Learning achievements, basic area, training area, specialized area.



El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos (Bonachera, 2016). De la misma manera una persona líder, puede influenciar a sus amigos o compañeros de escuela a fin de que puedan obtener logros de aprendizaje esperados. Así lo menciona el Ministerio de Educación (2008), quien afirma que el logro de aprendizajes en educación superior permite al estudiante responder eficientemente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea exitosamente, en un contexto particular a través de la movilización de diversos recursos.

Es por ello que en el estudio surge la necesidad de conocer si existe relación estadísticamente significativa entre liderazgo y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Con el propósito de desarrollar la investigación hemos dividido el trabajo de investigación en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I:** Se desarrolla el planteamiento del problema, antecedentes encontrados, justificación de la investigación y objetivos del estudio, teniendo como objetivo general: Determinar la relación del liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.”

**CAPITULO II:** Se detalla toda la teoría en la que está basado el tema de estudio, que especifica el marco teórico, al igual que los términos utilizados en el trabajo de investigación; y por último se expone las hipótesis de investigación, teniendo como hipótesis general que: El liderazgo tiene una relación alta con el logro de aprendizaje en



los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.

**CAPITULO III:** Se expone la metodología aplicada para la obtención de resultados, que permitió el cotejo con las hipótesis planteadas para el cual se aplicó el método deductivo, inductivo y analítico de diseño transaccional descriptivo y se empleó las técnicas de recolección de datos mediante un cuestionario y la ficha de registro de datos.

**CAPITULO IV:** Se realiza el análisis y discusión de resultados; muestra los resultados obtenidos mediante tablas y figuras, los que fueron analizados y discutidos como resultados de nuestra investigación para sugerir sobre el respecto.

Por último, se describe las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribaron en el presente trabajo de investigación, esperando que sea de utilidad para la organización objeto de estudio, e investigaciones relacionadas.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos (Bonachera, 2016). De la misma manera una persona líder, puede influenciar a sus amigos o compañeros de escuela a fin de que puedan obtener logros de aprendizaje esperados. Así lo menciona el Ministerio de Educación (2008), quien afirma que el logro de aprendizajes en educación superior permite al estudiante responder eficientemente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea exitosamente, en un contexto particular a través de la movilización de diversos recursos.

Es por ello que en el estudio surge la necesidad de conocer si existe relación estadísticamente significativa entre liderazgo y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Con el propósito de desarrollar la investigación hemos dividido el trabajo de investigación en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I:** Se desarrolla el planteamiento del problema, antecedentes encontrados, justificación de la investigación y objetivos del estudio, teniendo como objetivo general: Determinar la relación del liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.”

**CAPITULO II:** Se detalla toda la teoría en la que está basado el tema de estudio, que especifica el marco teórico, al igual que los términos utilizados en el trabajo de



investigación; y por último se expone las hipótesis de investigación, teniendo como hipótesis general que: El liderazgo tiene una relación alta con el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.

**CAPITULO III:** Se expone la metodología aplicada para la obtención de resultados, que permitió el cotejo con las hipótesis planteadas para el cual se aplicó el método deductivo, inductivo y analítico de diseño transaccional descriptivo y se empleó las técnicas de recolección de datos mediante un cuestionario y la ficha de registro de datos.

**CAPITULO IV:** Se realiza el análisis y discusión de resultados; muestra los resultados obtenidos mediante tablas y figuras, los que fueron analizados y discutidos como resultados de nuestra investigación para sugerir sobre el respecto.

Por último, se describe las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribaron en el presente trabajo de investigación, esperando que sea de utilidad para la organización objeto de estudio, e investigaciones relacionadas.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los logros de aprendizaje constituyen una medida que esperan alcanzar los estudiantes al término del proceso enseñanza aprendizaje sin limitarse, buscando así demostrar sus habilidades, competencias y destrezas establecidas en el currículo (Rodríguez, 2017).

A nivel mundial el aprendizaje o logros de aprendizaje es un problema constante en la educación, pues muchos resultados no son los esperados, más si se tratan de países subdesarrollados como Kenya, Tanzania y Uganda, en donde se evidenció que el 75% de los alumnos de tercer grado que fueron evaluados no entiende lo que lee, mientras que, en la India, el 75% de los estudiantes no puede resolver problemas de matemáticas. Así





mismo en Uruguay niños de sexto grado provenientes de condiciones pobres obtuvieron resultados de aprendizajes no satisfactorios en matemáticas (Banco Mundial, 2018).

A nivel nacional, según el censo realizado a los estudiantes en el año 2018, aplicado a los estudiantes del segundo grado de nivel primaria, solo el 38% presentó niveles satisfactorios en comprensión lectora, mientras que el 15% en matemáticas. Así mismo los alumnos del cuarto grado de primaria el 35% tuvo un aprendizaje esperado en comprensión lectora, mientras que un 31% lo estuvo en matemáticas. Según el autor, los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes están por debajo de los niveles esperados (Estrada & Mamani, 2020).

Centro Microdatos, 2008, una encuesta realizada en Chile encontró que un alto porcentaje de directivos educacionales expresan estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que una de las principales causas de deserción es “dificultades por bajo nivel académico de los estudiantes” (75,6% universidades del estado y 66,7% privadas). Seguidamente los principales determinantes del bajo rendimiento académico son: Baja motivación, en general, y debido a problemas vocacionales en particular; debilidades académicas previas; debilidades en metodologías de enseñanza y aprendizaje; insatisfacción con la carrera, entre otros.

Muchas veces los logros de aprendizaje se ven influenciados por el liderazgo que desempeña el docente, o los mismos estudiantes, esto se respalda ya que el liderazgo es de suma utilidad para potenciar el mejoramiento educativo, debido a que está asociado con personas que han mostrado cualidades extraordinarias, experiencias valiosas. Un líder educativo se convierte en una persona que, con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan el proceso educativo, a fin de mejorar la calidad en la educación. Es importante responder a la importancia del líder, como un ser humano ético



que se desempeña en una organización educativa, en cualquier nivel de formación (Sierra, 2016).

El liderazgo educativo es una prioridad de la política educativa en todo el mundo. Una mayor autonomía escolar y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares han hecho que sea esencial reconsiderar la función de los líderes escolares. Hoy en día, el liderazgo en las escuelas es un factor clave para la educación, debido a que un líder ayuda a motivar a los demás estudiantes, a conseguir sus metas y, por ende, mejorar sus logros de aprendizaje.

Sin embargo, el liderazgo no solo debe estar en el alumno o directivo, sino que se intenta promover un liderazgo pedagógico transformador e innovador, que se oriente a la participación de todos los actores en el centro educativo, logrando de esta manera el trabajo activo del director, docentes, educandos y padres, en un trabajo conjunto; cuyo objetivo sea satisfacer las necesidades de una educación eficaz, eficiente y de calidad (Vicente, 2018).

Por tal motivo la investigación es pertinente ya que pretende determinar la relación que existe entre el liderazgo y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019. La investigación se torna relevante ya que dará a conocer los niveles de logro de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, y cuan líderes son entorno a la educación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el liderazgo y logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de liderazgo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019?
- ¿Qué nivel de relación existe entre el nivel de liderazgo y el logro de aprendizaje en el área especializada?
- ¿Qué nivel de relación existe entre el nivel de liderazgo y el logro de aprendizaje en el área básica?
- ¿Qué nivel de relación existe entre el nivel de liderazgo y el logro de aprendizaje en el área formativa?

## **1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El liderazgo tiene una relación alta con el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Se identificó un nivel alto de liderazgo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.
- El nivel de capacidad de liderazgo tiene alta relación con el logro de aprendizaje en el área especializada.
- El nivel de capacidad de liderazgo tiene alta relación con el logro de aprendizaje en el área básica.



- El nivel de capacidad de liderazgo tiene alta relación con el logro de aprendizaje en el área formativa.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En el presente trabajo de investigación se dio a conocer si el liderazgo tiene relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.

El liderazgo según Guliani, R. (2002), es más importante que los sistemas, estrategias o la filosofía de la organización, por ende, quien sea el líder y como actué marcan la diferencia.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2020), el nivel de logro de aprendizaje es la ponderación que incluye el desarrollo de Aprendizajes, capacidades y competencias, traducida en calificativos (notas). Navarro (2003), dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje.

La presencia del liderazgo en la investigación tiene larga data. Así lo demuestran varios análisis realizados internacionalmente, por ejemplo: el de Walter, Marzano y McNulty publicado en el 2003, que recopila estudios sobre la influencia de liderazgo en los resultados académicos de los alumnos realizados durante 30 años.

Esta investigación permitirá conocer la capacidad de liderazgo de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial; porque ellos se están formando para ser maestros, y se debe fortalecer y fomentar la práctica de liderazgo a todos los estudiantes que se encuentren cursando o concluyendo sus estudios; ya que representa una herramienta de utilidad en el desempeño a lo largo de su carrera profesional, porque en



un futuro, trabajaran con padres de familia y se debe potencializar para un buen desempeño. Por otro lado, tiene una relevancia social ya que los principales beneficiarios del trabajo lo constituyen los tomadores de decisión del sector público educativo. Por último, servirá de base para realizar otras investigaciones en otras áreas geográficas similares o conexas. Razones sustanciales que motivaron realizar esta investigación.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación del liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de capacidad del liderazgo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.
- Determinar la relación entre el nivel de liderazgo y el logro de aprendizajes en el área especializada.
- Determinar la relación entre el nivel de liderazgo y el logro de aprendizajes en el área básica.
- Determinar la relación entre el nivel de liderazgo y el logro de aprendizajes en el área formativa.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión literaria parte mencionando algunos antecedentes del tema, para ello se realizaron la revisión de fuentes indexadas y confiables para fines pertinentes de la investigación:

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Brenis (2018) en su estudio “Relación entre estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército – 2017”, cuya finalidad fue determinar de qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo. El enfoque de investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. La población lo formaron 78 alumnos tomándose como muestra solo a 65 por criterio del investigador, a quien se les aplicó la técnica de la encuesta. Se concluyó que los estilos de aprendizaje se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército - 2017.

Horn (2013) en su investigación “Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje”, que tuvo como objetivo determinar el efecto del liderazgo directivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. Se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Entre los resultados más sobresalientes se encontró que el liderazgo escolar tiene incidencia significativa en los resultados de aprendizaje.



Además, esto ayuda al desempeño docente a que tome mejores estrategias didácticas para el apoyo educativo con sus estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Azañero (2015) en su tesis “Inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del instituto superior tecnológico público María Rosario Aráoz Pinto, 2015”. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto, primer ciclo, 2015. El tipo de investigación es cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra correspondió a 20 estudiantes. En relación con los instrumentos, se usó el Test de-inteligencia emocional Bar-On, el Registro Académico de evaluación y Actas de evaluación 2015-I, correspondiente a los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción. Los resultados le permitieron afirmar que existe relación directa entre inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del Instituto, La investigación concluye afirmando que existe relación directa entre inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos 17 técnicos profesionales en los estudiantes de Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto, primer ciclo, 2015.

Sonco (2002) en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente del segundo grado en los C.E.S. establecieron de Miraflores Arequipa, 2002”, cuyo objetivo general fue describir y explicar que el uso de las estrategias de enseñanza de los docentes influye en el nivel



de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios secundarios estatales del distrito de Miraflores, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2002. Hipótesis general menciona el uso inadecuado de las estrategias de enseñanza de los docentes es causa del nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios estatales del distrito de Miraflores en la Ciudad de Arequipa durante el año 2002. Concluyeron de la siguiente manera, el uso de las estrategias de enseñanza de los docentes influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado, cuyo resultado final es 10, como promedio en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios secundarios estatales del distrito de Miraflores, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2002.

### **2.1.3. Antecedente local**

Mamani (2017) en su tesis “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina burgos”, Puno. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje. La investigación fue correlacional de diseño no experimental. Los sujetos en estudio fueron 86 estudiantes del tercer grado de dicha institución. Entre los resultados se destaca que existe relación entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje. El grado en que se relacionan dichas variables es de nivel moderado ( $r=0.441$ ).

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

Así mismo, se aportan diferentes teorías relacionadas al tema, definiendo en primera instancia al liderazgo:





### 2.2.1. Liderazgo

El liderazgo de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia (2008), citado por (Sánchez & Barraza, 2015) remite a la palabra “liderato” que significa condición de líder, asimismo señala que la palabra líder proviene del inglés “leader”, que significa guía, por lo tanto, liderazgo es atribuido a una persona a la que un grupo sigue y le reconoce como jefe u orientadora.

Un líder es una persona con ciertas cualidades de personalidad y carácter, que son adecuadas para la situación general y que están perfeccionadas por cierto grado de conocimiento relevante y cierta experiencia, que es capaz de llevar a cabo las funciones necesarias para conducir al grupo hacia la consecución de su propósito, y a la vez mantiene y construye su unidad como equipo; y además hace todo esto con la contribución de los integrantes del grupo en la proporción correcta (Adair, 2009).

Según Alcantara (2003), es la capacidad de un individuo para conducir grupos y obtener de ellos respuestas deseadas, tendentes a establecer esfuerzos cooperativos a través de los cuales pueden alcanzar propósitos comunes, que individualmente no es factible lograr, porque se requiere de la participación de sus miembros.

Sobre este mismo término (Pariente , 2010), señala que el liderazgo es un fenómeno que involucra por lo menos cinco variables esenciales:

- a. Proceso interpersonal de influencia
- b. Relación entre una persona (líder) y un grupo de (seguidores);
- c. Entorno cultural relativamente delimitado
- d. Situación particular; y
- e. Logro de un propósito común como criterio para la efectividad del proceso.



Por otro lado, el líder según Ventura (2002), es un individuo, que, por tener una capacidad especial, puede captar lo que sus compañeros piensan, descubre la manera de ayudarlos a satisfacer sus aspiraciones con mayor rapidez y perfección. Sobre la base de esta definición, se puede señalar que el líder puede considerarse un sujeto, que estimula y dirige los esfuerzos de su grupo, para la ejecución de tareas, que aparece como consecuencia de las necesidades de éstos y de la naturaleza de la situación en la cual se actúa.

Según indica Cuesta (2013) “el líder adoptaba un comportamiento pasivo, no tomaba iniciativas, tampoco juzgaba ni evaluaba y demostraba claramente que un mismo grupo podía 10 comportarse de forma diferente en función del tipo de liderazgo que se ejerciera sobre él”. Es decir, el liderazgo es una actitud que debe adaptarse a un líder para enfocarse en el bienestar y satisfacción de los seguidores.

Los líderes escolares pueden influir en los resultados de los alumnos si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículum y la selección y formación de maestros; conjuntamente, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los países optan cada vez más por la toma de decisiones descentralizadas y por equilibrar ésta con una mayor centralización de los regímenes de rendición de cuentas, como las pruebas estandarizadas (Bolívar, 2010).

### **2.2.1.3. Cualidades básicas de un líder**

El liderazgo está vinculado al desarrollo de una estrategia para el logro de una visión y gestión persigue ejecutar esta estrategia lo más eficientemente posible, de tal manera apoyar el proceso de logro de la visión organizacional ambos conceptos por lo tanto se asocian estrechamente (Pritchard, 2010).



Según (Maxwell, 2012) describe a la capacidad, la comunicación, el carácter y la iniciativa como cualidades básicas para determinar a un líder, debido a que estas son gestoras de acciones positivas de una persona dentro de un grupo, dichas cualidades hacen que un individuo se distinga de los demás pudiendo así catalogar su capacidad de liderazgo (Carreño, 2016)

#### **2.2.1.3.1. Capacidad**

Dentro de las cualidades básicas de un líder se encuentra la capacidad que significa tener aptitudes para resolver un problema, desafío, reto, etc. Puesto que un grupo “...considera líder al que sobresalga en algo que le interesa, o más brillante, o mejor organizador, el que posee más tacto, el que sea más agresivo, más santo o más bondadoso. Cada grupo elabora su prototipo ideal y por lo tanto no puede haber un ideal único para todos los grupos” (Jinez Callo, 2018, pág. 22) lo que significa que tener capacidad no es desenvolverse en un aspecto de la vida, sino más bien en diversos aspectos que el permitirán resolver problemas adaptándose a cada situación, de esa forma el líder lo es en distintos grupos.

Así también, el carácter como una cualidad del liderazgo se traduce en valentía, ya que para Maxwell una persona con valentía es mayoría, no obstante, el liderazgo de estilo transformacional que se define como un modelo óptimo del mismo, sugiere que los líderes transforman a sus seguidores haciéndolos más conscientes de la importancia y valor de los resultados de la tarea considerando sus necesidades y capacidades por el bien del equipo, partiendo de dicha definición la valentía como señal de carácter es vital para el liderazgo. (Molero, Saboya, & Cuadrado, 2010)



### **2.2.1.3.2. Comunicación**

Otra cualidad básica de un líder se encuentra la comunicación que significa que debe tener facilidad y soltura para expresarse con las personas, de tal misma manera el líder “...es aquel que inculca en el individuo el interés por la organización, aumenta su confianza, se enfoca hacia el logro personal además del organizacional, y resulta de especial relevancia en entornos turbulentos, cambiantes y plagados de dificultades. Este tipo de líder busca constantemente maneras innovadoras de trabajar, nuevas oportunidades, y prefieren la efectividad sobre la eficiencia” (Yupanqui Mestanza, 2016, pág. 31) lo que significa tener una buena comunicación no es el que es autoritario; sino más bien el que organiza, dirige, intercambia información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc.

De tal manera que la comunicación influye con valores y pautas de conducta que son representados especialmente por los miembros de la organización, los cuales van conformando un modelo de vida para sus integrantes. Influyen de sobremanera en este espacio el comportamiento y la moral en cada uno de los integrantes. La comunicación es la interacción entre dos o más personas. Cada grupo enfatiza una u otra forma de comunicación y la interacción entre receptor y transmisor varía de la misma forma. (Deveni, 2011)

### **2.2.1.3.3. Carácter**

El carácter también es una cualidad básica de un líder lo cual significa que tener autocontrol emocional de sí mismo. De la misma manera (Kirkpatrick & Locke, 1991) afirman que los líderes son personas muy diferentes de aquellas que no lo son. Con respecto al rasgo Extroversión, la literatura sugiere que los líderes más extravertidos son efectivos en ámbitos comunitarios, sociales y grupales (Costa y Mc Crae, 1998). Hay evidencia de que este rasgo está relacionado positivamente con la emergencia de líderes, así como con el logro



de objetivos de trabajo (Judge, Bono, Ilies y Gerhardt, 2002). Lo que significa que si quieres ser buen líder se debe aprender a controlar las emociones y sentimientos, sobre todo las actitudes con los demás.

De la misma manera nos referimos a que un líder debe tener principios firmes. Algunas de las cualidades comúnmente asociadas con el carácter son la integridad, la perseverancia, la honradez y la autodisciplina. Un líder debe ser coherente consigo mismo, con sus creencias y con su comportamiento.

#### **2.2.1.3.4. Iniciativa**

La última cualidad básica de un líder es la iniciativa que significa que saben lo que quieren, se esfuerzan y actúan, se arriesgan a más, tienen a organizar actividades, sugieren ideas, emprenden algo nuevo, dirigen actividades, etc. Entonces los líderes “...promueven el aprendizaje organizacional conduciendo a sus colaboradores a descubrir modelos mentales para desarrollar una visión sistemática de la organización, así como el sentido de pertenencia y el compromiso, los cuales contribuyen a que se presente la conducta de compartir conocimiento” (Yupanqui Mestanza, 2016, pág. 31) lo que significa que los líderes siempre deben buscar oportunidades y estar listos para cualquier acción.

Además, según Hopkins (2009), citado por Delgado (2012), menciona las siguientes cualidades:

- Trabajan con los otros grupos para reducir las distancias entre cada estudiante.
- Están comprometidos principalmente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollan centros como comunidades de aprendizaje profesional y personal.
- Luchan por la equidad y la inclusión



#### **2.2.1.4. El liderazgo académico**

Como se ha observado, a pesar de que el líder y el liderazgo resultan de una combinación compleja de factores, características y circunstancias, la necesidad de un ‘buen liderazgo’ es considerada un imperativo estratégico en todo tipo de organización (Bolden, 2009) y las instituciones de educación superior la necesidad de un ‘buen liderazgo académico’ es fundamental porque ellas están destinadas a verificar la técnica y difundir el conocimiento avanzado. Lo que constituye un elemento inherente al desarrollo de las naciones. Puede decirse que la primera responsabilidad de la universidad es definir la realidad a partir de los diversos cuerpos de conocimientos, y con base en ellos confeccionar visiones posibles de cara al futuro. En este sentido, Kats Y Khant (1993) considera que la función genotípica de las instituciones de educación superior es de naturaleza adaptativa porque al ocuparse de los conocimientos, al elaborar y probar teorías y al utilizar la información acumulada, contribuyen a dar estabilidad a la estructura social circundante, pero también a transformarla.

#### **2.2.1.5. Claves para formar a un buen líder desde la infancia**

Según (Bonachera, 2016) sostiene que las habilidades de liderazgo en los niños son una combinación de muchas características personales que permiten que los niños (y también los mayores) sean capaces de racionalizar ideas y pensamientos, y ser constructivos. De hecho, si un niño tiene características de liderazgo o es incentivado para tenerlas, tendrá muchas más posibilidades de beneficiarse de sus logros cuando sea mayor. Aunque algunos de los factores que influyen en el liderazgo de los niños son propios e innatos, pero lo cierto es que puede desarrollar otros muchos con el tiempo; el truco está en que los padres incentiven lo suficiente a los hijos. Sugiere:



1. Da ejemplo de líder. Todos los expertos coinciden en lo mismo: dar ejemplo. Si quieres incentivar el liderazgo en tus niños, lo primero que debes hacer es ser líder, darle ejemplo de cómo comportarse en ciertas situaciones, enseñarle la forma correcta de hacer las cosas y que, si tú puedes, él también.

2. Comunicación de liderazgo. Los verdaderos líderes son unos maestros en la comunicación. Invita a tus niños a aprender a comunicarse de forma efectiva y significativa, y enséñale que el primer paso para esto es escuchar. No puede haber comunicación si no nos hemos parado primero a ver qué dicen los demás para responderles adecuadamente, y esto es básico. Además, también se les enseña comunicación si se les deja que hablen. Muchas veces tomamos todas las decisiones por nuestros hijos, pero dejar que ellos expresen su opinión y explicarles el porqué de la nuestra les acostumbra a razonar, a escuchar a los demás y a comunicarse de forma efectiva.

3. Enséñale a negociar para ser líder. Cuando uno es líder no puede esperar sólo recibir, sino que se trata de aprender a negociar: dar y recibir a partes iguales reduce los desacuerdos y ayuda a que todo el mundo se sienta mejor. Esto es algo que debe aprenderse desde pequeño; tu hijo debe saber negociar con los compañeros e incluso en casa para llegar a un acuerdo en el que todas las partes queden medianamente satisfechas.

4. El líder debe aprender a trabajar en grupo. Hoy en día, cualquier persona que quiera triunfar en la vida debe saber trabajar en grupo. Los grupos de trabajo son espacios que aportan grandes retos ya que no todos los participantes actúan al mismo nivel. Por esto, emprendedores como (Rampton, 2018) animan a que apuntes a tu hijo desde pequeño a actividades en grupo, ya sean deportivas, musicales o de cualquier ámbito. Es muy importante que los niños aprendan a identificarse con los intereses del grupo y, así, unirse a otras personas para "remar todos juntos" en la misma dirección.



5. Manejar la estrategia es un valor ser líder. Ser capaz de planificar y crear estrategias son dos de las habilidades de liderazgo más importantes. Tomarse tiempo para discutir, planear y crear estrategias es vital, y más fácil será si el niño está acostumbrado a hacerlo desde pequeño, tal y como explica June Saunders en su libro *Developing Leadership Skills*. (Saunders, Beebe, & Saunders, 2006).

6. La lectura amplía los conocimientos del líder. Motiva a tu hijo para que lea. Los líderes leen, y mucho. De hecho, multitud de estudios han mostrado las ventajas de la lectura en los niños que desde pequeños la han practicado con regularidad. Si quieren incentivar el liderazgo en tu hijo, invítale a que lea mucho y que vaya variando de temas y estilos. Aun así, no esperes a que sea mayor para decirle que lea. Es importante que en casa el pequeño tenga ejemplo: ver a los padres leyendo o que éstos les lean cuentos o historias interesantes es vital para el aprendizaje de la vida y, por supuesto, también del liderazgo.

7. El optimismo es una buena cualidad para el líder. Si querer es poder, para querer hay que estar motivados a que lo conseguiremos. Con esta base, es importante transmitir a nuestros hijos la importancia de los pensamientos optimistas, pues también la ciencia ha demostrado que están conectados con el éxito. Ahora bien, optimista no quiere decir que se le escondan los fallos, sino que nuestro hijo aprenda a sobrellevarlos y encontrarles el lado positivo: un error siempre nos enseña un nuevo camino para volver a intentarlo.

### **2.2.2. Logro de aprendizaje**

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo.





Según el Ministerio de Educación del Perú (2008) nos dice que el logro de aprendizajes en educación superior permite al estudiante responder eficientemente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea exitosamente, en un contexto particular a través de la movilización de diversos recursos.

Por lo tanto, lograr una competencia es una macro habilidad, que pone en juego de forma integrada conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes al realizar una función o tarea. <sup>23</sup> Las competencias se identifican en la realidad del trabajo y sólo pueden ser evaluadas en el desarrollo de sus actividades.

#### **2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje universitario**

Según García (2017) el rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos objetivos preestablecidos, siendo los factores que influyen en el rendimiento académico universitario; los cuales pueden agruparse en tres grandes bloques: factores personales, factores socio – familiares, factores pedagógicos – didácticos. En cada uno de estos bloques se encuentran numerosas variables.

#### **2.2.2.2. La educación Superior promueve un nuevo concepto de cualificación profesional**

Esta nueva estructura es diseñada con el propósito de formar alumnos que se aproximen a la tarea del aprendizaje de forma significativa, con una motivación intrínseca y un fuerte deseo de aprender.



También contribuye a ello un currículo concebido y desarrollado a partir de perfiles profesionales e integrados por competencias de acción profesional, donde se combine la enseñanza científica y técnica junto a la formación de competencias transversales. Este hecho demanda, del mismo modo, una enseñanza que profesionalice, cualifique, capacite y haga posible en el estudiante el desarrollo profesional y personal: una formación que combine los conocimientos básicos y específicos de las disciplinas con las habilidades personales y sociales. En definitiva, un currículo que aporte las competencias que el graduado necesita para adaptarse a la versatilidad y volatilidad del mercado laboral (Salamanca, 2001); Strasbourg, (2003).

- a) Los logros de aprendizaje representan el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).
- b) Un indicador de logro, lo constituye una señal, un criterio, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado. Son evidencias o rasgos observables del desempeño humano. Para evaluar una competencia se debe construir sus indicadores de logro Los indicadores de logro orientan el proceso de aprendizaje, determinan las técnicas e instrumentos a utilizar en la evaluación y deben ser objetivamente verificables.
- c) Las exigencias de la Educación Superior contemporánea, está encaminada a ofrecer a la sociedad profesionales que se desarrollen como ciudadanos competentes y autónomos que les permitan actuar en la sociedad del conocimiento.



d) El término competencia muy utilizado en estos tiempos, no es nada novedoso, desde su aparición ha sido visto desde diferentes perspectivas. No es nuestro propósito agotar el tema, sólo pretendemos adentrarnos un tanto en el análisis de su aparición, desarrollo y utilización en la educación superior. En educación, la noción de competencias ha sido referenciada desde la década del 50 y 60 del siglo XX. Rial (2008) señala que este concepto no proviene de un único paradigma, sino que se ha ido formando con aportes provenientes de diferentes ámbitos teóricos: desde la psicología, filosofía, sociología economía, formación laboral, lingüística, la teoría de la comunicación, entre otros.

### 2.2.3. Áreas curriculares del Programa de Estudios de Educación Inicial

#### 2.2.3.1. Áreas curriculares

Las áreas curriculares se organizan en base a un conjunto de componentes curriculares (asignaturas, talleres, seminarios, módulos, prácticas, laboratorios o actividades) para lograr las competencias de su formación profesional. Las áreas de formación según el Proyecto Educativo Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano (PEU UNA) y su equivalencia con la Ley Universitaria N° 30220 son las siguientes:

**Tabla 1**

*Áreas curriculares*

PEU UNA	Ley Universitaria N° 30220
Básica	Estudios Generales
Formativa	Estudios Específicos
Especializada	
Complementaria	Estudios Especializados

**Fuente:** Elaboración propia



### 2.2.3.1.1. Área básica:

Con el fin de facilitar que los estudiantes desarrollen las competencias propuestas en el área curricular de formación básica, y para consolidar la propuesta curricular que se ha promovido en el PERÚ.

#### Componentes curriculares:

**Tabla 2**

*Componentes curriculares del primer ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Taller de comprensión de textos académicos	5	6	4	2	
Matemática básica	5	6	4	2	
Medio ambiente y desarrollo sostenible	4	5	3	2	
Cultura y sociedad	4	5	3	2	
Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje universitario	2	3	1	2	
Tecnologías de información y comunicación	4	5	3	2	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 3**

*Componentes curriculares del segundo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Taller de producción de textos académicos	5	6	4	2	
Matemática general	5	6	4	2	
Filosofía	4	5	3	2	
Estadística general	4	5	3	2	
Historia crítico del Perú autónomo	3	4	2	2	
Educación física	3	4	2	2	

**Fuente:** Elaboración propia



**Tabla 4**

*Componentes curriculares del cuarto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Argumentación	3	4	2	2	
Realidad nacional interculturalidad	3	4	2	2	
Ingles	3	4	2	2	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 5**

*Componentes curriculares del quinto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Epistemología	4	5	3	2	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 6**

*Componentes curriculares del sexto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Cultura emprendedora y productiva	4	5	3	2	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 7**

*Componentes curriculares del séptimo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Seguridad y defensa nacional	4	5	3	2	
Idioma nativo quechua	3	4	2	2	Electivo
Idioma nativo aimara					

**Fuente:** Elaboración propia



### 2.2.3.1.2. Área formativa:

En el área de Formativa el estudiante concentra sus refuerzos en el desarrollo de competencias y capacidades de formación científica, tecnológica y humanística, para desplegar su capacidad crítica y reflexiva, su capacidad de vigilancia epistemológica, de contextualización histórica y social, para pasar a profundizar sus conocimientos en la elaboración de conceptos, variables, indicadores, que le permitan una capacitación para la investigación científica y el desarrollo básico en su campo de desempeño profesional.

#### Componentes curriculares:

**Tabla 8**

*Componentes curriculares del tercer ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Taller de gestión de la creatividad	4	5	3	2	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 9**

*Componentes curriculares del cuarto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Fundamentos de la educación infantil	5	6	4	2	
Teoría y diseño curricular	4	5	3	2	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 10**

*Componentes curriculares del quinto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Medios y materiales educativos	3	4	2	2	
Pedagogía de la diversidad	3	4	2	2	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 11***Componentes curriculares del sexto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Evaluación del aprendizaje	4	5	3	2	
Estrategias para la educación intercultural temprana	3	4	2	2	
Educación exclusiva	4	5	3	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12***Componentes curriculares del séptimo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Planificación educativa	3	4	2	2	
Metodología de la investigación	4	5	3	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 13***Componentes curriculares del octavo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Administración y gestión educativa	4	5	3	2	
Formulación del proyecto de investigación y elaboración de instrumentos	4	5	3	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 14***Componentes curriculares del noveno ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Desarrollo personal	4	5	3	2	
Métodos y trabajo con familia y comunidad	4	5	3	2	
Filosofía de la educación	3	4	2	2	
Diseños estadísticos aplicados a la educación	3	4	2	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 15***Componentes curriculares del décimo ciclo*

<b>Componentes</b>	<b>Cred.</b>	<b>TH</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>Pre-Req</b>
Legislación educativa	3	4	2	2	
Ejecución y redacción del informe de investigación	5	6	4	2	

**Fuente:** Elaboración propia**2.2.3.1.3. Área especializada y complementaria:**

El área formativa constituye la base para el área especializada, a partir del análisis funcional quedan definidas las competencias formativas, a partir de la definición de las competencias del perfil profesional se diseñan los componentes curriculares para el área formativa.

**Componentes curriculares:****Tabla 16***Componentes curriculares del tercer ciclo*

<b>Componentes</b>	<b>Cred.</b>	<b>TH</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>Pre-Req</b>
Neuro desarrollo infantil	5	6	4	2	
Análisis de la problemática de Educación Inicial	4	6	2	4	

**Fuente:** Elaboración propia**Tabla 17***Componentes curriculares del cuarto ciclo*

<b>Componentes</b>	<b>Cred.</b>	<b>TH</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>Pre-Req</b>
Desarrollo personal del niño	3	4	2	2	
Psicomotricidad y expresión lúdica infantil	5	6	4	2	
Desarrollo de talento y expresión gráfico plástico	3	4	2	2	
Desarrollo del pensamiento científico del niño	4	5	3	2	

**Fuente:** Elaboración propia



**Tabla 18***Componentes curriculares del quinto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Literatura infantil	4	5	3	2	
Experiencias en Educación Temprana I	5	6	4	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 19***Componentes curriculares del sexto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Taller de desarrollo de la comunicación oral y escrita	4	5	3	2	
Experiencias directas en Educación Temprana II	5	6	4	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 20***Componentes curriculares del séptimo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Detección y atención básica a niños con necesidades educativas especiales	4	5	3	2	
Didácticas específicas	4	5	3	2	
Estrategias para la matemática en Educación Inicial	4	5	3	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 21***Componentes curriculares del octavo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Educación bilingüe intercultural temprana	2	3	1	2	
Aplicación de software en educación infantil	4	5	3	2	
Salud y primeros auxilios en educación infantil	4	5	3	2	

Fuente: Elaboración propia

El área complementaria está orientada a complementar tanto la formación básica, formativa y especializada, los componentes curriculares propuestos para esta área del currículo fortalecen las competencias desarrolladas, en consecuencia, se desarrollan en base a las competencias del área básica y las competencias definidas en el perfil del egresado.

### Componentes curriculares:

**Tabla 22**

*Componentes curriculares del tercer ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Taller de teatro infantil en la comunidad	4	5	3	2	Electivo
Taller de danza en la comunidad					

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 23**

*Componentes curriculares del cuarto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Practica de diagnóstico educativo	5	6	4	2	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 24**

*Componentes curriculares del quinto ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Practica de programación y actividades simuladas	4	5	3	2	EIN402

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 25**

*Componentes curriculares del séptimo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Práctica de actividades específicas	5	6	4	2	EIN403

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 26***Componentes curriculares del octavo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Practica de programas educativos	6	7	5	2	EIN404

**Fuente:** Elaboración propia**Tabla 27***Componentes curriculares del noveno ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Practica intensiva y seminario de actualización	6	7	5	2	EIN405

**Fuente:** Elaboración propia**Tabla 28***Componentes curriculares del décimo ciclo*

Componentes	Cred.	TH	HT	HP	Pre-Req
Políticas públicas y programas de atención a la primera infancia	3	4	2	2	
Practica intensiva y proyectos de innovación educativa	6	7	5	2	EIN406

**Fuente:** Elaboración propia

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Liderazgo:** Es una disciplina donde se requiere un conjunto de habilidades y sobre todo de una serie de comunicaciones impersonales por medio de las cuales el individuo que dirige un grupo influye en su ambiente, con el propósito de lograr una realización voluntaria y más eficaz de los objetivos de la organización. (Alfonso, Alvero, & Tillán, 1999).

**Líder educativo:** persona con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y



personas que manejan el proceso educativo, a fin de mejorar la calidad en la educación. (Sierra, 2016).

**Logro de aprendizaje:** Constituyen una medida que esperan alcanzar los estudiantes al término del proceso enseñanza aprendizaje sin limitarse, buscando así demostrar sus habilidades, competencias y destrezas establecidas en el currículo. (Rodríguez, 2017).

**Educación:** La educación es un proceso humano cultural complejo, es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña, busca la perfección y seguridad en las personas, además que, mediante ella, se aprenden valores, y conocimientos que no se sabía previamente. (León, 2007).

**Programa de estudios:** Los programas de estudio pertenecen a un Plan de Estudios de una Institución de Educación Superior describen hasta cierto punto la organización y planificación de cada asignatura escolar, representan una de las tareas más importantes de la docencia y una herramienta fundamental de apoyo de los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. (Pérez, Méndez, & Pérez-Arellano, 2017).

**Áreas curriculares:** se organizan en base a un conjunto de componentes curriculares (asignaturas, talleres, seminarios, módulos, prácticas, laboratorios o actividades) para lograr las competencias de su formación profesional. (Ministerio de Educación, 2020)

**Área Formativa:** el estudiante concentra sus esfuerzos en el desarrollo de competencias y capacidades de formación científica, tecnológica y humanística, para desplegar su capacidad crítica y reflexiva, su capacidad de vigilancia epistemológica, de contextualización histórica y social, para pasar a profundizar sus conocimientos en la elaboración de conceptos, variables, indicadores, que le permitan una capacitación para la investigación científica y el desarrollo básico en su campo de desempeño profesional. (Ministerio de Educación, 2020)



**Área especializada y complementaria:** constituye la base para el área especializada, a partir del análisis funcional quedan definidas las competencias formativas, a partir de la definición de las competencias del perfil profesional se diseñan los componentes curriculares para el área formativa. (Ministerio de Educación, 2020)



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en el Programa de Estudios de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del altiplano Puno, ubicado en el departamento de Puno, Provincia de Puno y distrito de Puno, en la Av. Sesquicentenario N° 1150.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo duración de tres meses correspondientes al segundo semestre académico 2019 en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:

Los materiales de investigación que se utilizaron durante el proceso fueron los siguientes: Para la variable liderazgo se aplicó un cuestionario a las estudiantes de liderazgo de Carmen Ávila de Encío, que comprende 15 ítems, para ellos se utilizó los siguientes materiales:

- Hoja bond
- Lapicero
- Lápiz
- Impresiones
- Laptop

Para la variable logro de aprendizaje se aplicó una ficha de registro de notas, donde se pudo registrar las notas de las estudiantes por semestres.



### 3.3.1. Técnica e instrumentos de observación:

Para el diagnóstico del liderazgo se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de Carmen Ávila de Encío. La variable Logros de Aprendizaje fue medido a través de los promedios finales ponderado general académico en el semestre académico 2019 de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano.

#### a) Para el liderazgo

Para poder determinar la capacidad del liderazgo se utilizó el cuestionario de liderazgo de Carmen Ávila de Encío, que comprende 15 ítems, con respuestas de Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre.

El cuestionario se administra de manera individual o colectiva, el tiempo para la aplicación de los cuestionarios es de 15 minutos.

Para precisar el liderazgo de los alumnos se determinó de acuerdo al rango:

#### Tabla 29.

*Baremo de medición de capacidad de liderazgo*

Rango	Liderazgo
0 – 19	Deficiente capacidad de liderazgo (no es líder)
20 – 40	Poca capacidad de liderazgo (no indica liderazgo)
41- 60	Elevada capacidad de liderazgo (líder)

**Fuente:** Elaboración propia.

#### b) Para el logro de aprendizaje

Los datos de los logros de aprendizajes se obtuvieron de las notas expresadas en el promedio ponderado del ciclo 2019, identificando a los estudiantes que participaron en la encuesta. La información fue recogida de los archivos de la coordinación académica de



la escuela profesional. Para su medición se utilizó el reglamento de evaluación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. De acuerdo con la tabla.

**Tabla 30**

*Escala cuantitativa – cualitativa para determinar el logro de aprendizajes*

Escala cuantitativa - cualitativa	
Deficiente	00 – 10
Regular	11 – 13
Bueno	14 – 17
Excelente	18 – 20

**Nota:** Reglamento de evaluación del aprendizaje – UNA PUNO

**Fuente:** Elaboración propia. A partir de Carmen Ávila de Encío

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. La población

La población es el conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones que requieren ser experimentados para obtener conclusiones en base a los objetivos formulados (Fernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El estudio se realizó con los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.

**Tabla 31**

*Estudiantes según semestre académico 2019*

Grado de estudio	Número de estudiantes
I - Semestre	37
II - Semestre	30
III - Semestre	44
IV - Semestre	43
V - Semestre	60
VI - Semestre	52
VII - Semestre	45
VIII - Semestre	30
IX - Semestre	59
X - Semestre	45

**Fuente:** Coordinación académica del Programa de Estudios de Educación Inicial



### 3.4.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población

La muestra fue determinada en forma no probabilística, por conveniencia y fue desde el 3er a 8vo semestre del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019.

**Tabla 32**

*Muestra de estudiantes según semestre académico*

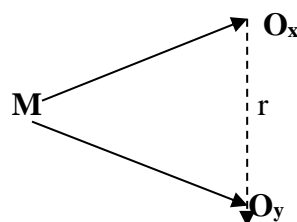
Muestra	Número de estudiantes
III - Semestre	44
IV - Semestre	43
V - Semestre	60
VI - Semestre	52
VII - Semestre	45
VIII - Semestre	30

**Fuente:** Coordinación académica del Programa de Estudios de Educación Inicial

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva correlativa y se utilizó un cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo en los alumnos y relacionarlos con el logro de aprendizaje del semestre que paso, que fueron recolectados de las notas obtenidas por las estudiantes (Fernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El esquema respectivo para el estudio es:





Dónde:

**M:** Muestra

**O<sub>x</sub>:** Liderazgo

**O<sub>y</sub>:** Logro de aprendizaje

**r:** Correlación

Tipo de diseño: Para corroborar la hipótesis se aplicó el modelo matemático de correlación de Pearson. La correlacional ayudará medir el grado de relación existente entre dos variables, a través de los coeficientes de correlación de Pearson con su respectivo nivel de significación.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

**Dónde:**

$r_{\square}$  = Coeficiente de correlación de Pearson

$n_{\square}$  = Número de pares observados

$\sum X_{\square}$  = Suma de los valores de X

$\sum Y_{\square}$  = Suma de los valores de Y

$\sum XY_{\square}$  = Suma de los valores de X.Y

$\sum X^2$  = Suma de los cuadrados de X

$(\sum [X])^2_{\square}$  = Cuadrado de la suma de los valores de X

$\sum Y^2$  = Suma de los cuadrados de Y

$(\sum [Y])^2_{\square}$  = Cuadrado de la suma de los valores de Y



### 3.6. PROCEDIMIENTO

Procedimientos de la investigación:

- Consistía en realizar un cuestionario a los estudiantes. Y también para que nos faciliten las actas de notas de los estudiantes.
- Se coordinó con los docentes y delegados de aula para poder tomar el cuestionario a los estudiantes.
- Se aplicó el cuestionario de preguntas a las estudiantes del III a VIII semestre de acuerdo al interés investigativo.
- La duración de la ejecución de los cuestionarios fue tres meses. El cuestionario se realizó un semestre en una semana, a veces por motivos de inasistencias de los estudiantes se alargó hasta 2 semanas por semestre.
- Las actas de notas que corresponden al año académico 2019. Fueron brindadas por coordinación académica del Programa de Estudios de Educación Inicial.
- Una vez obtenido todos los datos, se tabularon y se clasificaron de acuerdo a los objetivos propuestos.
- Se elaboraron las tablas de distribución porcentual de acuerdo a las dimensiones planteadas.
- Se aplicó el tratamiento de la prueba de hipótesis estadística, mediante el diseño correlacional, para ver si existe o no relación entre las dos variables liderazgo y logros de aprendizaje.
- A través de los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis planteada.

### 3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Liderazgo	<p>Carácter</p> <p>Comunicación</p> <p>Capacidad</p> <p>Iniciativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar extrovertidamente</li> <li>- Asumir las situaciones</li> <li>- Estabilidad emocional</li> <li>- Comunicación asertiva</li> <li>- Entender lo observado</li> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Credibilidad</li> <li>- Disposición a cambiar</li> <li>- Resolver problemas</li> <li>- Flexibilidad</li> </ul>	Cuestionario para valorar la capacidad del liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A = Nunca</li> <li>- B = Casi Nunca</li> <li>- C = A veces</li> <li>- D = Casi siempre</li> <li>- E = Siempre</li> </ul>
Logros de aprendizajes	<p>Área básica</p> <p>Área formativa</p> <p>Área especializada y complementaria</p>	Se operacionaliza a través de las actas	Ficha de registro de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- 00 – 10 = Deficiente</li> <li>- 11 – 13 = Regular</li> <li>- 14 – 17 = Bueno</li> <li>- 18 – 20 = Excelente</li> </ul>



### 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se tomó en cuenta la prueba de hipótesis de correlación de Pearson para verificar la confiabilidad de los resultados de la presente investigación. Luego, mediante la tabulación de datos obtenidos durante la ejecución de la investigación, se presenta los datos en tablas debidamente clasificados para su interpretación.

Para determinar la correlación de Pearson, se tiene en cuenta:

$r = 0$  (no hay relación)

$r = 1$  (hay una relación positiva perfecta)

$0 < r < 1$  (se presenta una relación positiva)

$r = -1$  (existe una relación negativa perfecta)

$-1 < r < 0$  (se presenta una relación negativa)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de la investigación, que tiene por finalidad principal: Determinar la relación del liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2019. Por consiguiente, los resultados empiezan con la descripción de las variables generales.

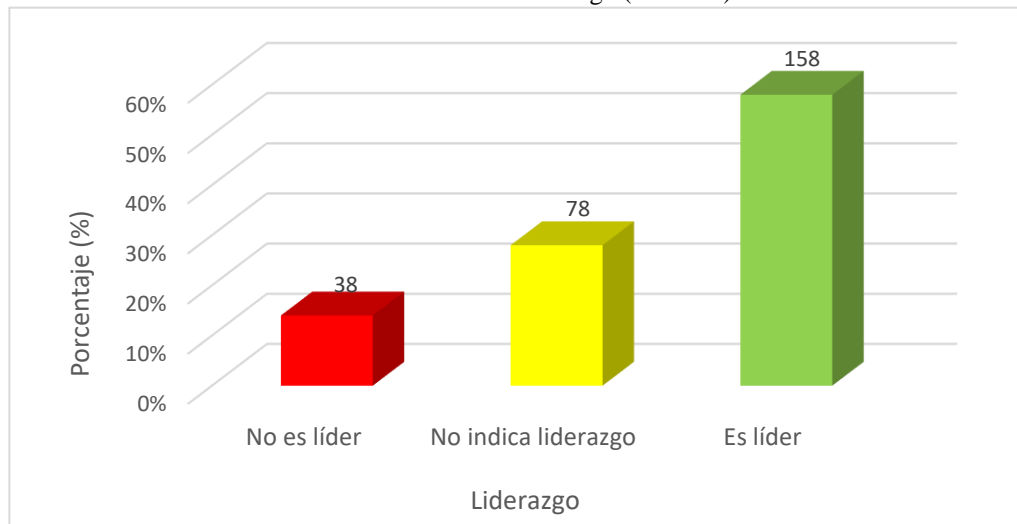
##### 4.1.1. Resultados de la Variable Liderazgo

**Tabla 33**

*Resultados sobre los niveles de liderazgo de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.*

Niveles de liderazgo	f	%
No es líder	38	14
No indica liderazgo	78	28
Es líder	158	58
Total	274	100

**Fuente:** Matriz de resultados del cuestionario de liderazgo (Anexo 2).



*Figura 1. Liderazgo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.*

*Fuente:* Tabla 33



En la tabla 33 y figura 1, se puede apreciar que los estudiantes encuestados son líderes expresados en un porcentaje del 58% ya que según Maxwell (2012) tienen cualidades como carácter, comunicación, capacidad e iniciativa, el 28% de ellos no indica liderazgo, mientras que el 14% no es un líder nato.

Según Alcantara (2003), El liderazgo es la capacidad de un individuo para conducir grupos y obtener de ellos respuestas deseadas, tendentes a establecer esfuerzos cooperativos a través de los cuales pueden alcanzar propósitos comunes, que individualmente no es factible lograr, porque se requiere de la participación de sus miembros.

Por otro lado, el líder según Ventura (2002), es un individuo, que, por tener una capacidad especial, puede captar lo que sus compañeros piensan, descubre la manera de ayudarlos a satisfacer sus aspiraciones con mayor rapidez y perfección. Sobre la base de esta definición, se puede señalar que el líder puede considerarse un sujeto, que estimula y dirige los esfuerzos de su grupo, para la ejecución de tareas, que aparece como consecuencia de las necesidades de éstos y de la naturaleza de la situación en la cual se actúa.

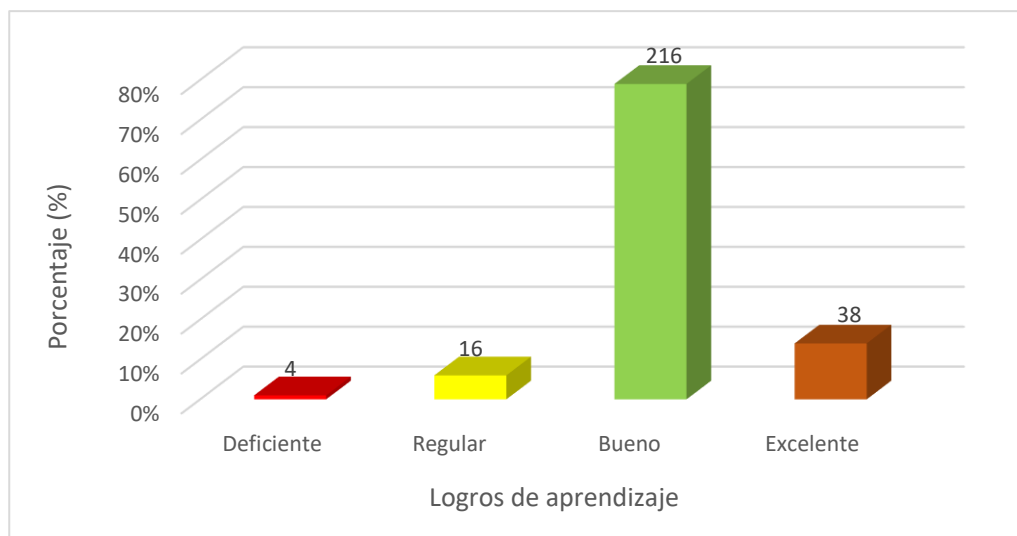
#### 4.1.2. Resultados de la variable Logros de aprendizaje

**Tabla 34**

*Resultados sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.*

Niveles de liderazgo	f	%
Deficiente (0-10)	4	1
Regular (11-13)	16	6
Bueno (14-17)	216	79
Excelente (18-20)	38	14
Total	274	100

**Fuente:** Matriz de resultados de logros de aprendizajes (Anexo 3).



*Figura 2. Logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno*

*Fuente:* Tabla 34

En la tabla 34 y figura 2 se puede apreciar que los estudiantes encuestados poseen un logro de aprendizaje bueno expresado en un porcentaje del 79%, el 14% de ellos posee un logro de aprendizaje excelente, el 6% posee un logro de aprendizaje regular, mientras que el 1% posee un logro de aprendizaje deficiente.

Según García (2017) el rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos



objetivos preestablecidos, siendo los factores que influyen en el rendimiento académico universitario; los cuales pueden agruparse en tres grandes bloques: factores personales, factores socio – familiares, factores pedagógicos – didácticos. En cada uno de estos bloques se encuentran numerosas variables.

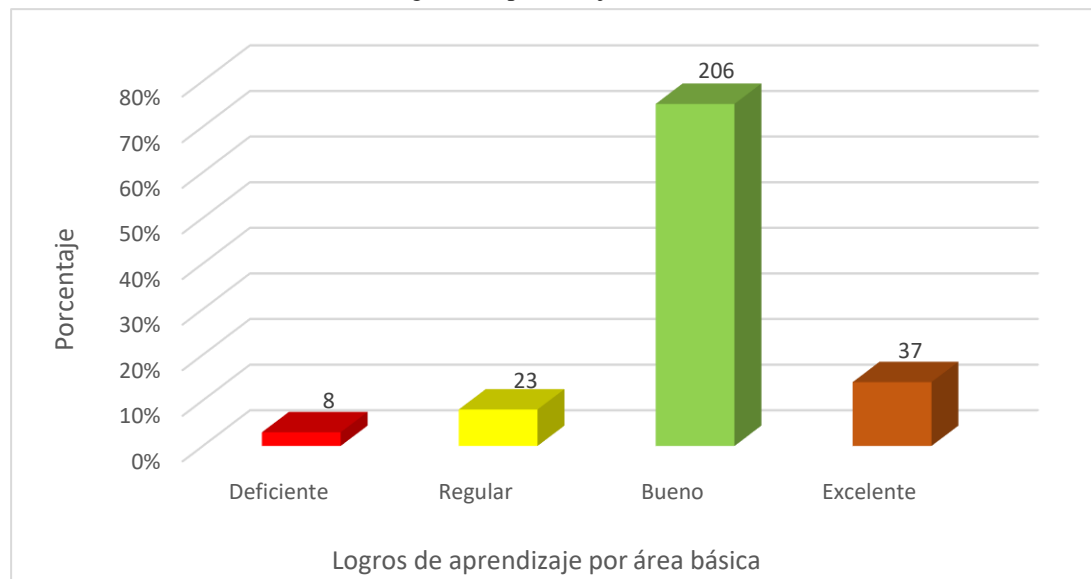
#### 4.1.3. Resultados por dimensión de la variable logros de aprendizaje

**Tabla 35**

*Número y porcentajes del logro de aprendizajes del área básica de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.*

Área básica	f	%
Deficiente (0-10)	8	3
Regular (11-13)	23	8
Bueno (14-17)	206	75
Excelente (18-20)	37	14
Total	274	100

**Fuente:** Matriz de resultados de logros de aprendizajes (Anexo 3).



*Figura 3. Logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.*

*Fuente:* Tabla 35

En lo que respecta a la tabla 35 y figura 3 se muestra los resultados obtenidos de los logros de aprendizaje por área básica que poseen los estudiantes encuestados, el 75 % tiene un nivel bueno, el 14% tiene un nivel excelente, el 8% tiene un nivel regular, mientras que

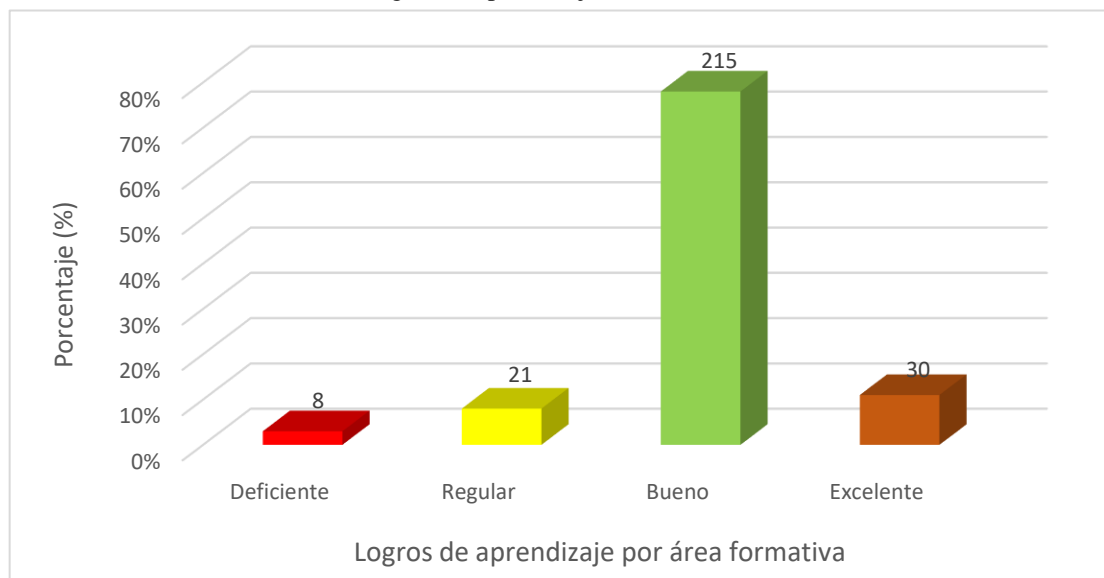
el 3% tiene un nivel deficiente. Se puede deducir que hay un buen logro de aprendizaje del área básica.

**Tabla 36**

*Número y porcentajes del logro de aprendizajes del área formativa de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.*

Área formativa	f	%
Deficiente (0-10)	8	3
Regular (11-13)	21	8
Bueno (14-17)	215	78
Excelente (18-20)	30	11
Total	274	100

**Fuente:** Matriz de resultados de logros de aprendizajes (Anexo 3).



*Figura 4. Logros de aprendizaje por área Formativa en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.*

*Fuente:* Tabla 36

En la tabla 36 y figura 4 se puede apreciar que los logros de aprendizaje por área formativa que poseen los estudiantes encuestados, el 78% tienen un nivel bueno, el 11% tiene un nivel excelente, el 8% tiene un nivel regular, mientras que el 3% tiene un nivel deficiente.

Respecto en área formativa, (Ministerio de Educación, 2020) el estudiante concentra sus refuerzos en el desarrollo de competencias y capacidades de formación científica,



tecnológica y humanística, para desplegar su capacidad crítica y reflexiva, su capacidad de vigilancia epistemológica, de contextualización histórica y social, para pasar a profundizar sus conocimientos en la elaboración de conceptos, variables, indicadores, que le permitan una capacitación para la investigación científica y el desarrollo básico en su campo de desempeño profesional.

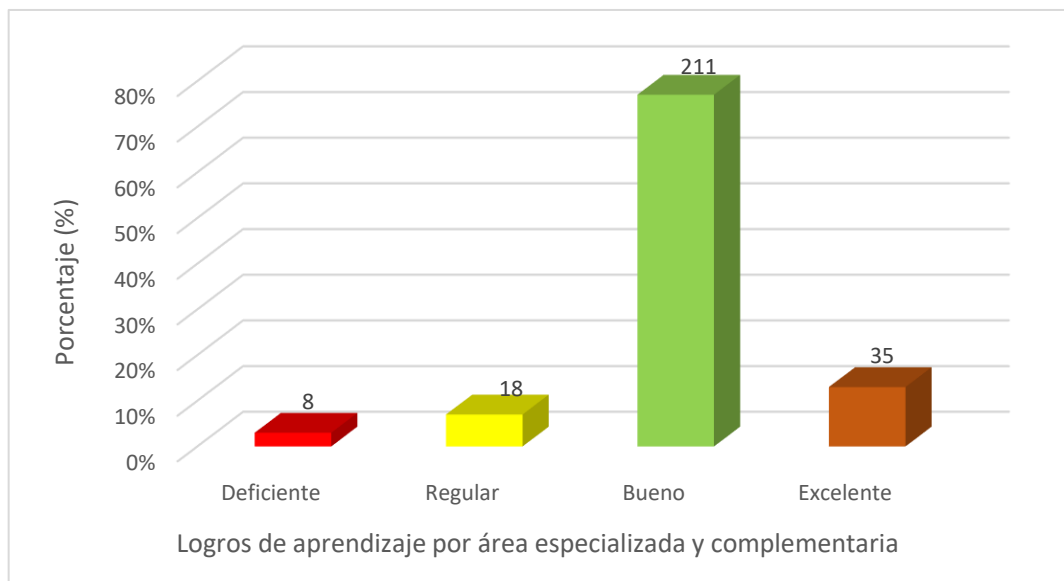
En el área de Formativa el estudiante concentra sus refuerzos en el desarrollo de competencias y capacidades de formación científica, tecnológica y humanística, para desplegar su capacidad crítica y reflexiva, su capacidad de vigilancia epistemológica, de contextualización histórica y social, para pasar a profundizar sus conocimientos en la elaboración de conceptos, variables, indicadores, que le permitan una capacitación para la investigación científica y el desarrollo básico en su campo de desempeño profesional.

**Tabla 37**

*Número y porcentajes del logro de aprendizajes del área especializada y complementaria de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno*

Área especializada y complementaria	f	%
Deficiente (0-10)	8	3
Regular (11-13)	18	7
Bueno (14-17)	211	77
Excelente (18-20)	35	13
Total	274	100

**Fuente:** Matriz de resultados de logros de aprendizajes (Anexo 3).



*Figura 5. Logros de aprendizaje por área especializada y complementaria en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno*

*Fuente:* Tabla 37

Según la tabla 37 y figura 5 se puede observar los logros de aprendizaje por área especializada y complementaria que poseen los estudiantes encuestados, el 77% tienen un nivel bueno, el 13% tiene un nivel excelente, el 7% tiene un nivel regular, mientras que el 3% tiene un nivel deficiente.



#### 4.1.4. Resultados de la correlación entre las dos variables

H<sub>0</sub>: No existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

Sig. 0.05

**Tabla 38**

*Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano Puno*

			Liderazgo	Logros de aprendizaje
Correlación de Pearson	Liderazgo	Coefficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	274	274
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	274	274

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a la hipótesis general, mediante el estadístico no paramétrico de Pearson (correlación entre variables ordinales), arrojó una significancia estadística menor al 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula, y se toma de referencia la hipótesis alterna, es decir existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje ( $p < 0.05$ ); además las variables se relacionan de grado moderado, ya que así lo manifiesta el coeficiente de correlación ( $r = 0.517$ )



H<sub>0</sub>: No existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área especializada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

H<sub>1</sub>: Existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área especializada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

Sig. 0.05

**Tabla 39**

*Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área especializada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*

			Liderazgo	Logros por área especializada
Correlación de Pearson	Liderazgo	Coefficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	274	274
	Logros por área especializada	Coefficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	274	274

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la tabla 39, nos muestra el coeficiente de correlación r de Pearson (ordinal por ordinal), quien evidenció una significancia menor al 5%, es decir, se rechaza la hipótesis nula y tomamos de referencia la hipótesis alterna, en palabras concretas, existe relación estadísticamente significativa entre liderazgo y logros de aprendizaje por área



especializada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Además, el grado en que se relacionan es moderado ( $r = 0.558$ ).

H<sub>0</sub>: No existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

H<sub>2</sub>: Existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

**Sig. 0.05**

**Tabla 40**

*Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*

				Liderazgo	Logros por área básica
Correlación de Pearson	Liderazgo	Coefficiente de correlación	1,000		,605**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	274		274
	Logros por área básica	Coefficiente de correlación	,605**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	274		274

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En lo que respecta a la tabla 40 se muestra la prueba no paramétrica  $r$  de Pearson, quien es un estadístico para variables no normales o cuando las variables son ordinales, en este caso, arrojó una significancia menor al 5%; es decir, con el 95% de confianza rechazamos la hipótesis nula, afirmando que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Además, las variables se relacionan de grado moderado ( $r = .605$ )





H<sub>0</sub>: No existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área formativa en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

H<sub>2</sub>: Existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área formativa en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

**Sig. 0.05**

**Tabla 41**

*Relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área formativa en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*

		Liderazgo	Logros por área formativa
Correlación de Pearson	Liderazgo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,579**
	Logros por área formativa	N	.
		N	,000
		274	274
Correlación de Pearson	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,579**
		Sig. (bilateral)	1,000
	Logros por área formativa	N	.
		N	,000
		274	274

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En lo que respecta a la tabla 41 se muestra la prueba no paramétrica r de Pearson, quien es un estadístico para variables no normales o cuando las variables son ordinales, en este caso, arrojó una significancia menor al 5%; es decir, con el 95% de confianza rechazamos la hipótesis nula, afirmando que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área formativa en los



estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Además, las variables se relacionan de grado moderado ( $r = .605$ ).

## 4.2. DISCUSIÓN

En esta sección se discuten los hallazgos encontrados en el estudio con antecedentes y teorías relacionados al tema.

En cuanto al objetivo general, mediante la prueba estadística no paramétrica  $r$  de Pearson se evidenció que existe suficiente evidencia para decir que, el liderazgo guarda relación significativa con los logros de aprendizaje; además mediante el coeficiente de correlación cabe mencionar que su grado de asociación es moderado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.517$ ). Resultados similares encontraron en sus estudios Azañero (2015), y Sonco (2017), quienes evidencian que existe relación significativa entre el liderazgo y los logros de aprendizaje ( $p < 0.05$ ). Ello quiere decir, que mientras vea mayor liderazgo, mejor serían los logros de aprendizaje en los estudiantes.

En la figura 1 se determinó el nivel de liderazgo encontrado en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano, donde se evidenció que la mayoría de estudiantes encuestados son líderes expresados en un porcentaje del 58%, el 28% de ellos no indica liderazgo, mientras que el 14% no es un líder nato. Los resultados hacen inferencia que los estudiantes tienden a ser líderes, ante ello, mencionamos a Sánchez y Barraza (2015), quienes mencionan que los líderes tienden a conducir grupos y obtener de ellos respuestas deseadas, tendentes a establecer esfuerzos cooperativos a través de los cuales pueden alcanzar propósitos comunes, que individualmente no es factible lograr. Esto da mayor entendimiento al liderazgo académico, puesto que ellos están destinados a verificar y difundir técnicas y propiciar un rendimiento mayor en el aprendizaje.



En la tabla 39 mediante la prueba estadística  $r$  de Pearson se evidenció una significancia menor al 5%, es decir, se rechaza la hipótesis nula y tomamos de referencia la hipótesis alterna, en palabras concretas, existe relación estadísticamente significativa entre liderazgo y logros de aprendizaje por área especializada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Además, el grado en que se relacionan es moderado ( $r= 0.558$ ). Resultados similares encontró Brenis (2018), quien evidencia que el liderazgo influye de manera significativa con los logros de aprendizaje en las áreas especializadas ( $p < 0.05$ ), esto hace inferencia que las variables guardan relación y mientras exista liderazgo habrá un mejor logro de aprendizaje en los estudiantes.

En la tabla 40 se determinó la relación entre liderazgo y logros por área básica, se utilizó la prueba no paramétrica  $r$  de Pearson, quien es un estadístico para variables no normales o cuando las variables son ordinales, en este caso, arrojó una significancia menor al 5%; es decir, con el 95% de confianza rechazamos la hipótesis nula, afirmando que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre liderazgo y logros de aprendizaje por área básica en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Además, las variables se relacionan de grado moderado ( $r = .605$ ). Resultados similares encontró Mamani (2017), quien evidencia que el liderazgo permite que los logros de aprendizaje sean mejores, pues un estudiante con característica de líder tiende a tener mejor desempeño académico, y mostrar mayor logro (logro esperado).

Para determinar la relación entre liderazgo y logro por área formativa, se hizo uso de la prueba estadística no paramétrica  $r$  de Pearson quien arrojó una significancia menor al 5%; es decir, con el 95% de confianza rechazamos la hipótesis nula, afirmando que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre liderazgo y logros



de aprendizaje por área formativa en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Además, las variables se relacionan de grado moderado ( $r = .605$ )



## V. CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido los resultados por objetivo, y después de haber discutido con los antecedentes y la base teórica, se concluye lo siguiente:

**PRIMERA:** Se encontró relación estadísticamente significativa entre el liderazgo y logros de aprendizaje en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno ( $p < 0.05$ ,  $R = 0.517$ ).

**SEGUNDA:** El nivel de capacidad liderazgo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno se encuentra en un nivel alto (58%) información que se observa en la tabla 33; quiere decir que tienen las cualidades de: carácter, comunicación, capacidad e iniciativa.

**TERCERA:** El nivel de liderazgo se relaciona de manera significativa y de grado moderado con el logro de aprendizaje en el área especializada de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno ( $p < 0.05$ ,  $R = 0.558$ ).

**CUARTA:** El nivel de liderazgo se relaciona de manera significativa y de grado moderado con el logro de aprendizaje en el área básica de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno ( $p < 0.05$ ,  $R = 0.605$ ).

**QUINTA:** El nivel de liderazgo se relaciona de manera significativa y de grado moderado con el logro de aprendizaje en el área formativa de los



estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la  
Universidad Nacional del Altiplano de Puno ( $p < 0.05$ ,  $R = 0.579$ ).



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la institución educativa, gestionar un programa de capacitaciones para los docentes, es decir, existan talleres donde se brinden charlas sobre cómo ser un líder, ya que es importante que el docente sea un buen líder para que sus estudiantes sigan sus pasos y puedan alcanzar un nivel de liderazgo alto.

**SEGUNDO:** A los docentes, aplicar mejores metodologías educativas, a fin de que pueda llegar al entendimiento de sus estudiantes, esto generaría mayores logros de aprendizaje en cada uno de sus educandos, generando participación, comunicación, trabajo en equipo, compromiso, etc.

**TERCERA:** A los estudiantes, tomar conciencia que un buen líder académico, es una gran responsabilidad, y se debe afrontar con el mayor compromiso, puesto que a su cargo pueden tener o conducir grandes grupos de personas, que, además, están destinados a verificar, difundir técnicas que conlleven a un mejor rendimiento académico

**CUARTA:** A los futuros investigadores desarrollar el estudio mediante triangulación, es decir realizar un enfoque cuali-cuantitativo, ya que permitirá conocer la percepción de padres, docentes y los mismos estudiantes, a fin de tener un panorama más cercano a lo que acontece actualmente.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adair, J. (2009). *Liderazgo y motivación. Revista de Antiguos Alumnos del IEEM*.  
Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40124079/libros.pdf?1447820766=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLibros.pdf&Expires=1598404397&Signature=brCUwfAx8askYIYdLJ4kf-5FPYiTD2laZSqAp9nAvnFbFItsp2rHqp5k2HUhuRE03cHql1KjjIiri3B7OscztOuARxJyjVG>
- Alcantara, D. (2003). *El liderazgo del Maestro de Preescolar*. Rialp S.A.
- Alfonso, I., Alvero, Y., & Tillán, S. (1999). *Contribuciones breves. Liderazgo: un concepto que perdura*. *ACIMED*, 7(2), 132-135. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v7n2/aci08299.pdf>
- Azañero, G. (2015). *Inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Araoz Pinto*. Lima: Universidad Nacional De Educación Enríque Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/418>
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. doi: doi: 10.1596/978-1-4648-1096-1
- Bolden, P. (2009). *Educational management administration*. *Rethoric*, 257 - 277.
- Bolivar, A. (2010). *El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones*. *Psicoperspectivas*, 9(2). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718->





69242010000200002&script=sci\_arttext

Bonachera, A. (2016). *El liderazgo en los niños, cómo formar a un líder*.

Brenis, N. (2018). *Relación entre estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército - 2017*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valee, Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3789/TD%20CE%202141%20B1%20-%20Brenis%20Astorga%20Nicanor%20Alejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado, M. (2012). *Las comunidades de liderazgo de centros educativos*. *Educar*, 48(1).

Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/252990/339735>

Deveni, J. (2011). *El devenir temporal y el lugar de los estímulos en la comunicación audiovisual*. Venezuela.

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. Obtenido de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/680/591>

Fernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

García, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – dac-fic-uni*. Lima.

Horn, A. (2013). *Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de*



- aprendizaje*. Tesis, Universidad Autónoma de Madrid, Chile. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn\\_kupfer\\_andrea.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn_kupfer_andrea.pdf)
- J, D. (2011). *El devenir temporal y el lugar de los estímulos en la comunicación audiovisual*.
- Jínez Callo, N. (2018). *Estilos de liderazgo en las docentes de la Institución Educativa Inicial n° 197 Huascar*. Puno.
- Kirkpatrick, S. A., & Locke, E. A. (1991). *Leadership. Do trits matter. The executive*.
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. *Educere*, 11(39), 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa secundaria Carlos Rubina burgos*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani\\_Huanacuni\\_Gloria\\_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maxwell, J. C. (2012). *Liderazgo 101*. New York: Thomas Nelson.
- Ministerio de Educación. (2008). *Currículo Nacional de Educación básica*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial N° 033-2020*. Lima. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\\_N\\_\\_033-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf)
- Molero, Saboya, & Cuadrado. (2010). *Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional*. *Revista un análisis de la estructura factorial del multifactor*



*Leadership Questionnaire (MLQ) en una muestra española.*

- Pariente, J. (2010). *Algunas reflexiones en torno al concepto de liderazgo. Procesos de cambio y desarrollo organizacional.*
- Pérez, A., Méndez, C., & Pérez-Arellano, J. (2017). *Los programas de estudio en la educación superior: Orientaciones para su elaboración. Espectros(62), 21-31.*
- Pritchard, B. (2010). *El componente liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad. Educacao e Pesquisa, 782.*
- Rampton, J. (11 de Mayo de 2018). *Youtube.* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AaFRh-X9vvI>
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de Chaclacayo en el 2015.* Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Sánchez, & Barraza. (2015). *Percepciones sobre liderazgo. Ra Ximhai, 161-170.*
- Saunders, J., Beebe, R., & Saunders, A. (2006). *Developing leadership skills.* Universal Peace Federation.
- Sierra, G. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo. Rev. esc.adm.neg.(81), 111-128.*  
doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Sonco, C. (2002). *Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente del segundo grado en los C.E.S. establecieron de Miraflores Arequipa.* Arequipa.
- Ventura, A. (2002). *El Maestro como Líder de la Comunidad Educativa.* Mexico: El poder.
- Vicente, M. (2018). *El liderazgo en la Educación.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2978/MONOGRAF%C3%8>



DA%20-%20VICENTE%20SALAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yupanqui Mestanza, M. (2016). *Estilos de liderazgo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 208 Barrio Laykakota . Puno.*



# ANEXOS



## ANEXO 1

### CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Datos informativos:

Nombre y apellidos:

.....

Semestre: ..... Grupo: ..... Código de estudiante:

.....

### Cuestionario

	ITEMS	A	B	C	D	E
1	Te agrada organizar actividades nuevas.					
2	Sugieres nuevas ideas.					
3	Eres capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.					
4	Acometes tareas difíciles con moral de éxito.					
5	Intentas organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					
6	Eres de palabra fácil. Tienes facilidad y soltura para expresarte verbalmente.					
7	Haces sugerencias a tus compañeros.					
8	Eres popular entre tus compañeros o compañeras.					
9	Tus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir los problemas.					
10	Tus compañeros/as te eligen como jefe en las actividades de grupo.					
11	Tienes confianza en tus propias fuerzas.					
12	Tus compañeros/as te consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.					
13	Tomas la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					
14	Eres capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					
15	Te agrada dirigir actividades de grupo.					
	Total					

#### Leyenda:

A=Nunca B=Casi nunca C=A veces D=Casis siempre E=Siempre



## Valoración e interpretación

**Puntúe las respuestas seleccionadas según el siguiente baremo:**

**A: 0**

**B: 1**

**C: 2**

**D: 3**

**E: 4**

**Menos de diecinueve puntos:** Tal alumno no es líder; carece de dotes de mando. Puede ser por falta de capacidad para asumir tal responsabilidad, por tener ideas poco claras, o por su forma de ser débil, voluble o maleable. Sea cual fuere la razón, acepta razonamientos y decisiones ajenas adaptándose a ellas. Conviene ayudarlo a adquirir confianza en sí mismo, a tomar decisiones por sí, a ser firme en los propósitos decididos con independencia de opiniones ajenas o tendencias sociales.

**Entre veinte y cuarenta puntos:** No indica liderazgo, pero tampoco a una persona pasiva o insegura. Significa iniciativa propia, pero no de arrastrar o influir a los demás de modo suficiente.

**Cuarenta y un puntos o más:** He aquí un líder: tiene dotes de mando, está seguro de sus propias conclusiones, tiene capacidad de iniciativa e influencia en el resto de sus compañeros/as.



## ANEXO 2

### MATRIZ DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LIDERAZGO

#### Datos de capacidad de liderazgo:

Semestre	No es líder	No indica liderazgo	líder	Total
III	6	15	23	44
IV	5	12	26	43
V	10	20	30	60
VI	5	10	37	52
VII	8	14	23	45
VIII	4	7	19	30
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>78</b>	<b>158</b>	<b>274</b>





### ANEXO 3

#### MATRIZ DE RESULTADOS DE LOGROS DE APRENDIZAJES

##### Área básica:

	<b>00-10 Deficiente</b>	<b>11-13 Regular</b>	<b>14-17 Bueno</b>	<b>18-20 Excelente</b>	<b>Total</b>
<b>III semestre</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
<b>IV semestre</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>43</b>
<b>V semestre</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
<b>VI semestre</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>52</b>
<b>VII semestre</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>45</b>
<b>VIII semestre</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>206</b>	<b>37</b>	<b>274</b>

##### Área formativa:

	<b>00-10 Deficiente</b>	<b>11-13 Regular</b>	<b>14-17 Bueno</b>	<b>18-20 Excelente</b>	<b>Total</b>
<b>III semestre</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>44</b>
<b>IV semestre</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>43</b>
<b>V semestre</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>60</b>
<b>VI semestre</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>52</b>
<b>VII semestre</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>45</b>
<b>VIII semestre</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>215</b>	<b>30</b>	<b>274</b>



**Área especializada y complementaria:**

	<b>00-10 Deficiente</b>	<b>11-13 Regular</b>	<b>14-17 Bueno</b>	<b>18-20 Excelente</b>	<b>Total</b>
<b>III semestre</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>44</b>
<b>IV semestre</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>43</b>
<b>V semestre</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>60</b>
<b>VI semestre</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
<b>VII semestre</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>45</b>
<b>VIII semestre</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>211</b>	<b>35</b>	<b>274</b>