



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“RELACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS
ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA SAN
LORENZO DE SICUANI – CUSCO 2019”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARIA JOSE QUISPE CÁCERES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

Mis padres José y Elizabeth, quienes, con su amor, paciencia, sacrificio y esfuerzo en todos estos años, me han permitido llegar a cumplir hoy un meta más, gracias por inculcar en mí un modelo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre, para poder convertirme en lo que soy hoy. Ha sido un orgullo y un privilegio de ser su hija, son excelentes padres

A mi hermana Bessy por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso por estar conmigo en todo momento a lo largo de mi vida. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí un mejor prójimo, y de una u otra forma me acompañan en todas mis metas.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por bendecirme en la vida, por guiarme, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a toda mi familia por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Así mismo, mi agradecimiento a la UNA - PUNO, a toda la Facultad de Trabajo Social, a mis profesores, de manera especial a mi directora de tesis, Dra. Soledad Zegarra Ugarte, que a lo largo de mi vida universitaria me ha brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente; gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional, amistad y confianza.

De igual manera mis agradecimientos a los miembros del jurado a la Mg. Cathy Alarcón Portugal, MSc. Kathia Arpasi Chambi, Mg. José Andia Bobadilla quienes con su conocimiento contribuyeron con sus aportes científicos que fueron fundamentales para la elaboración y ejecución de la tesis.

Finalmente agradecer a las personas como Verónica, Miguel y José que fueron parte de mi evolución como persona y profesional, motivándome a concluir esta etapa, espero en el futuro seguir con sus enseñanzas para no defraudarlos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.1.1. Problema General 18

1.1.2. Problemas Específicos 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.3.1. Hipótesis general..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas..... 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 21

1.5.1. Objetivo general..... 21

1.5.2. Objetivos específicos 21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ENFOQUE TEÓRICO 22

2.1.1. Enfoque intergeneracional 22

2.1.2. Enfoque intergeneracional en el Trabajo Social 23

2.2. MARCO TEÓRICO 25

2.2.1. La familia..... 25

2.2.2. Logros de aprendizaje..... 37

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 45

2.3.1. Antecedentes Internacionales 45



2.3.2.	Antecedentes Nacionales	50
2.3.3.	Antecedentes locales	53
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	57
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	63
3.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	63
3.4.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	64
3.5.	ÁMBITO DE ESTUDIO.....	65
3.5.1.	Carácter de la institución	66
3.5.2.	Planeamiento estratégico:	66
3.5.3.	Objetivos	66
3.5.4.	Estructura orgánica y dinámica interna de la institución	68
3.5.5.	Servicios y actividades que presta la institución	68
3.5.6.	Cobertura de los servicios que brinda.....	69
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	69
3.6.1.	Población:	69
3.6.2.	Muestra:	69
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	70
3.7.1.	Técnicas	70
3.7.2.	Instrumentos:	71
3.8.	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	73
3.9.	DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	73
3.9.1.	Procedimientos de recolección de datos	73
3.9.2.	Análisis estadístico	74
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS.....	76
4.1.1.	Resultado para el primer objetivo específico.....	76
4.1.2.	Resultado para el segundo objetivo específico	80
4.1.3.	Resultado para el tercer objetivo específico	87



V. CONCLUSIONES	96
VI. RECOMENDACIONES	98
VII. REFERENCIAS.....	99
ANEXOS.....	104

ÁREA : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Cambios en la estructura de las familias

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 11 de enero de 2021.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Composición familiar según logros de aprendizaje.....	76
Tabla 2: Estilos de comunicación familiares según logros de aprendizaje	80
Tabla 3: Niveles de comunicación familiar según logros de aprendizaje	84
Tabla 4: Tipos de relación entre padres e hijos según logros de aprendizaje.....	87
Tabla 5: Estilos de relaciones entre padres e hijos según logros de aprendizaje.....	91
Tabla 6: Análisis de frecuencia de los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del programa San Lorenzo de Sicuani	95



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
MIDIS:	Ministerio de inclusión social
SPSS:	Statistical Pack Age for the Social Sciences
MIMPV:	Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables
DEMUNA:	Defensoría municipal del niño y el adolescente
CEM	Centros de emergencia mujer
ATI	Atención tutorial integral
UGEL:	Unidad de gestión educativa local
IES:	Institución educativa secundaria
JEC:	Jornada escolar completa



RESUMEN

La investigación denominada “Relación Familiar y Logros de Aprendizaje de los Adolescentes Beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco 2019”. Tuvo como objetivo general determinar cómo las relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani. Para ello se planteó como hipótesis: Las relaciones familiares influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani. La investigación es básica teórica, corresponde al enfoque cuantitativo de tipo correlacional explicativo, con un diseño no experimental. El método utilizado fue el hipotético – deductivo. La población de estudio está constituida por 52 estudiantes, la muestra de estudio es no probabilística, se consideró el total de los estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 a 17 años entre varones y mujeres inscritos en el nivel secundario pertenecientes al Programa San Lorenzo de Sicuani. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento fue el cuestionario, el procesamiento de datos se efectuó en el paquete estadístico SPSS versión 25, y se validó por medio de la prueba estadística, Chi cuadrado, con un nivel de significancia al 95% con un margen de error al 5%. Los principales resultados arribados fueron, que el 21% de adolescentes obtienen sus logros esperados cuando la estructura familiar es de tipo nuclear, además que un 30% de los adolescentes obtuvieron sus logros esperados, ellos tienen una comunicación asertiva familiar, esto permite un buen desenvolvimiento, y la relación entre padres e hijos es un 23% activo, donde siempre los padres están en una participación constante con sus hijos y genera que obtengan sus logros esperados es así que los resultados obtenidos de esta investigación fue que existe un alto nivel de significancia entre las variables relación familiar y logros de aprendizaje donde el valor de significancia fue 0.025, y el nivel de confianza es 95%.

Palabras claves: Adolescentes, aprendizaje, logros, relación familiar.



ABSTRACT

The research called "Family Relationship and Learning Achievements of Adolescents Beneficiaries of the San Lorenzo de Sicuani Program - Cusco 2019". Its general objective was to determine how family relationships influence the learning achievements of adolescent beneficiaries of the San Lorenzo de Sicuani Program. To this end, the following hypothesis was proposed: Family relationships directly influence the learning achievements of the adolescent beneficiaries of the San Lorenzo de Sicuani Program. The research is basic theoretical, it corresponds to the quantitative approach of the correlational explanatory type, with a non-experimental design. The method used was the hypothetical - deductive. The study population is made up of 52 students, the study sample is non-probabilistic, the total of students whose ages range from 11 to 17 years between males and females enrolled in the secondary level belonging to the San Lorenzo de Sicuani Program were considered. The technique used was the survey, as an instrument was the questionnaire, the data processing was carried out in the statistical package SPSS version 25, and it was validated by means of the statistical test, Chi square, with a significance level of 95% with a margin of error at 5%. The main results arrived at were that 21% of adolescents obtain their expected achievements when the family structure is nuclear, in addition that 30% of adolescents obtained their expected achievements, they have assertive family communication, this allows a good development, and the relationship between parents and children is 23% active, where parents are always in constant participation with their children and it generates their expected achievements, so the results obtained from this research were that there is a high level of significance between the variables family relationship and learning achievements where the significance value was 0.025, and the confidence level is 95%.

Keywords: Adolescents, learning, achievements, family relationship.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación nominada “Relación familiar y logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019”. Se desarrolla a partir de la existencia de casos sobre la escasa participación familiar en el ámbito educativo, esto es un problema destacado hoy en día, y básicamente está dirigido a la participación no activa de los padres, esto repercute en el logro de aprendizaje y en el quiebre de las relaciones familiares con su entorno, se sabe que los primeros modelos de conducta que provienen de los miembros de la familia repercuten en los hijos. Esta apatía es expresada por el ambiente familiar, relación entre padres e hijos, el tipo de comunicación familiar, así como también, los momentos de recreación dentro del hogar. Sin duda la familia es el ámbito de desarrollo para los hijos, en un ambiente que se constituye como el primer marco de aprendizaje de comportamientos, valores, etc. Teniendo en cuenta que es la base para el buen desarrollo psicológico, físico y cognitivo del adolescente. Los hechos que se acaban de resumir redujeron de algún modo el vigor de la acción familiar, concretamente en el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación habría de resolver sus problemas únicamente por vías tecnológicas, dejando apartados los factores personales que van siempre comprometidos en toda relación educativa y que son la principal vía de influencia familiar.

La investigación es sustancial porque tiene relevancia social, ya que se ha trabajado en el medio familiar, porque esta es el núcleo fundamental de la sociedad. La información que registra la investigación es útil para conocer la situación problemática del estudiante en cuanto a las relaciones que se establecen dentro de su familia, y cómo



afecta en sus logros académicos, y así poder identificar e intervenir frente a ese contexto desde nuestro quehacer profesional, y desde el compromiso que cumple cada uno de los miembros de la familia.

El informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Primer ítem: se desarrolla la introducción del informe de investigación, el planteamiento del problema, se aborda también la identificación, determinación y formulación del problema, se formulan los objetivos y se precisa la importancia y alcances de la investigación.

Segundo ítem: se presenta la revisión de literatura, pretendiendo asumir fundamentos teóricos y conceptos básicos, permitiendo las definiciones y terminologías básicas, conjuntamente con los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local.

Tercer ítem: se presenta la metodología que se empleó en la investigación acorde al objetivo de la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, además la técnica e instrumento de recolección de datos, así como el proceso y análisis de datos, del mismo modo para la prueba de hipótesis se trabajó con la prueba estadística Chi – Cuadrada de Pearson.

Cuarto ítem: se desarrolla los resultados y discusión de la investigación, donde se prueba la hipótesis planteada por medio de 06 tablas estadísticas referentes al problema planteado, haciendo comparación con otras fuentes, siendo respaldada según autores.

Quinto ítem: se plantea las conclusiones a las que se llegó con la investigación, guardando relación con los objetivos e hipótesis.

Sexto ítem: se presenta las recomendaciones según nuestro problema objeto de intervención.



Séptimo ítem: se da a conocer las referencias bibliográficas que guiaron y respaldaron nuestra investigación, y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una sociedad convulsionada por la violencia, deshonestidad, irresponsabilidad, robo en todas sus dimensiones, la crisis del matrimonio y de la familia esconde una crisis más radical, abortos cuyos protagonistas son personas jóvenes en su mayoría; en donde la influencia del individualismo y la presión de los problemas económicos fomenta poca participación de la comunidad en los problemas sociales, niños abandonados por sus padres, hogares disfuncionales y la realidad es que los hogares, sobre todo en las clases populares están constituidos de diversas maneras, podríamos entonces pensar que vivimos ante un sistema social que modela anti valores.

A lo largo de la historia, la familia ha sido la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana, debemos reconocer que la fortaleza de la sociedad siempre ha sido la familia, sin embargo, se debe aceptar que la familia se encuentra en una crisis por diversos factores económicos, políticos, y sociales.

Juan Pablo II (1981) describe que la conexión íntima entre la familia y sociedad: exige la apertura y la participación de la familia en la sociedad, impone también que la sociedad no deje de cumplir su deber fundamental de respetar y promover la familia misma, la familia y la sociedad tienen una función complementaria en la defensa y en la promoción del bien de todos los hombres y de cada hombre. (p.45)

Al plantearnos que rol juega en todo esto la familia, ella debería asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana, es alrededor de ella donde giran la mayoría



de los ritos de la vida: nacimiento, bautizo, primera comunión, los ritos de la adolescencia, el ingreso a la escuela, el matrimonio, el divorcio, la enfermedad y la muerte, es exactamente en ella donde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida., equivalentemente es un centro de expresión espiritual. Cuando su integración es positiva, se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así la familia se convierte en un centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre.

Arias (2012) indica que la familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y lo que aprendan enseñarán a sus hijos, más o menos del mismo modo. (p.32-46)

Estas son las razones, que nos lleva a investigar la importancia de prestar especial atención a la familia como un pasaje de desarrollo, pero específicamente en la función educativa, porque al ver que no se llega a tener los logros de aprendizaje deseados es señal que las relaciones familiares no están siendo óptimos, y que algo pasa con el proceso de aprendizaje del estudiante, también nos avisa que el estudiante está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. En la actualidad la expresión “logro de aprendizaje” es una preocupación colectiva que se ha convertido en una realidad que se agrava año tras año, y que involucra elementos externos al propio ambiente escolar.



La educación no es un proceso solamente escolar, se requiere más que eso para un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos que se revela sobre todo por el rechazo habitual de valores tradicionales tales como la fidelidad conyugal o la misión educadora de los padres, y evitar que el limitado avance académico no lleve al adolescente al fracaso escolar, es así que se convierte en un problema mayor a nivel mundial, en el que influyen diversos factores como: la familia, la institución educativa, la didáctica de los docentes, la convivencia escolar, aspectos geográficos, aspectos económicos y sociales, el actual sistema de educación, entre otros; lo cual le da una connotación multidimensional siendo la más influyente el entorno familiar, que sin la contribución de ella el adolescente no puede lograr generar desarrollarse plenamente en sus capacidades cognitivas y sociales, o como el desenvolvimiento de sus habilidades, así mismo en el desarrollo de su conducta, la puntualidad, el acatamiento a normas, el respeto a la autoridad que se ven reflejadas en su desempeño académico y plasmadas en los resultados evaluativos de cada área que lleva el estudiante. En nuestra coyuntura somos conscientes de la insistencia de las instituciones educativas para que las familias se vinculen, involucren, y se responsabilicen efectivamente en los procesos de formación de los estudiantes, más dicha inconformidad se enfoca en aquellas familias que le han designado a las instituciones educativas responsabilidades que les corresponde únicamente a los padres.

El entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico por el aumento de las familias en crisis, es preocupante que en la formación de las familias, se vea el deterioro del entorno familiar por la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, los conflictos paterno filiales son frecuentes así como también, la ausencia de autoridad eficiente para formar a los hijos, lo cual produce desestabilización que unida al



proceso de cambios por los que atraviesa el adolescente le acarrea confusiones; también se debe a que los padres pasan más tiempo en su trabajo con el afán de satisfacer las necesidades básicas de la casa, o bien se cree que este campo solo le compete al segundo ente socializador como es la institución educativa.

El problema del bajo relacionamiento familiar puede que se origine por el poco interés de los padres de familia hacia los hijos para lograr un mejor desempeño y provecho en las actividades escolares, o también puede ser que los padres sean personas con poca formación académica, lo que lleva a que no se potencialicen verdaderamente en las capacidades de los adolescentes, ellos necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención necesaria a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al adolescente en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva en su aprendizaje. Estas condiciones de vida se ven manifestadas en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez se reflejan en la obtención de logros.

En la ciudad de Sicuani, la realidad no es ajena a los problemas educativos, sociales, culturales y económicos, se percibe un deterioro de las relaciones familiares que se da porque los estudiantes proceden de distintas tipologías familiares; además provienen de zonas rurales en donde no hay colegios y tienen que enviar a sus hijos a la ciudad desde tempranas horas. Los estudiantes sienten la ausencia física de uno o ambos padres, pues ellos se ocupan en los quehaceres del hogar y en la búsqueda de recursos económicos como la ganadería, agricultura y minería; esto hace que no se preste la debida atención a sus hijos en la época escolar ocasionando en ellos desánimo en su educación integral, porque al no estar presente su familia se sienten abandonados por la poca comunicación e interrelación que hay entre ellos. En tal sentido, ello genera un desequilibrio en la estructura familiar, pues las funciones de cada integrante en la familia se modifican generando pasividad o agresividad en los estudiantes, sumando a todo esto la escasa



ayuda prestada y la deficiente relación de los padres a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría deja esta responsabilidad a cargo de la institución educativa y familiares cercanos como son tíos, abuelos e hijos mayores.

Para efectos de este trabajo de investigación se optó por conveniente abordar a los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo del distrito de Sicuani que se realizó en el año 2019. En este grupo de estudiantes se observa que las familias se dedican a diversas actividades económicas como la ganadería, agricultura, minería, comercio entre otras, y se trasladan fuera de la comunidad migrando temporalmente a otras ciudades con la finalidad de buscar otras oportunidades de trabajo para complementar su economía. Estas situaciones imposibilitan a los padres cumplir con su rol de cuidadores para con el hijo descuidando la parte afectiva emocional, así como su formación académica. Ante este descuido de los padres, la responsabilidad en varios casos recae en la madre, abuelos, tíos, hermanos mayores u otros.

En este sentido, el Programa San Lorenzo considera que uno de los problemas fundamentales es que el adolescente no alcanza sus logros deseados, esto se debe a que, no existen estrategias de relacionamiento familiar como organización de tiempo, supervisión académica y fomentar hábitos de estudio en el hogar entre padres e hijos, lo cual influye en el logro de aprendizaje. Por tanto, quiere decir que tampoco participan en las actividades (día de logros, actividades recreativas, entre otros), ni asisten a la escuela para padres, reuniones del aula, y tampoco son parte del proceso de aprendizaje escolar que tienen sus hijos como en el reforzamiento de tareas y/o actividades del mismo en su totalidad, de tal manera los padres no saben cómo descubrir, reforzar y potenciar las habilidades de sus hijos. Por otro lado, los factores de interés que influyen en el relacionamiento familiar son, el grado de instrucción, motivación y carga laboral dejando de lado a sus hijos que están en proceso de educación.



Esto se hace visible en los adolescentes porque presentan faltas formativas al inicio, durante y final de su recorrido académico, y carencias en relación con su desempeño en los estudios, ya que muchos de ellos no conocen sobre los contenidos, su finalidad, etc.

Sunkel (2006) revela que *“los padres a través de su enseñanza en su hogar, se hacen efectivos en el sentido de aspectos orientativos del menor tales como relación con la familia, su contexto social, escolar, y el desarrollo de sus valores más peculiares”*. (p.19-25)

En función a lo mencionado, todos estos problemas de relacionamiento familiar afectan en el logro de aprendizaje estudiantil, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea de educar a sus hijos que muestran un bajo logro académico, ya que en su desarrollo emocional presentan inseguridad al participar en el salón de clases, prácticas calificadas y en el examen. La familia debe ser el empuje del logro de aprendizaje de sus hijos en los centros educativos, pero no se tiene a ciencia cierta si verdaderamente los padres están preparados para enfrentar, apoyar, demostrar su esfuerzo y dedicación por ellos, para que potencialicen las habilidades de sus hijos

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿En qué medida las relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco?

2019



1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida la estructura familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco? 2019
- ¿Cómo la comunicación familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco? 2019
- ¿De qué manera los tipos de relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco? 2019

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Las relaciones familiares influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019

1.3.2. Hipótesis específicas

- La estructura familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019
- La comunicación familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019
- Los tipos de relaciones familiares influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019



1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Creemos que los padres son los primeros y principales educadores, es así que los docentes se convierten en anexos de la labor comenzada por estos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio de los estudiantes y remarcando también que, si la estructura y el clima familiar no son apropiados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Estas son las razones que justifican la importancia del presente estudio, porque da a conocer la información objetiva respecto a la importancia familiar en el entorno educativo de los estudiantes de secundaria. Asimismo, este permitirá comprender por qué los estudiantes no llegan a alcanzar sus logros académicos de forma eficaz, posibilitando así que futuros investigadores se interesen por el tema, así el estudio pueda servir de base para iniciar una investigación mayor que contemple la implementación de programas de intervención en temas de familia, siendo así, esto contribuirá a poner mayor énfasis en la importancia del soporte socio emocional que brinda la familia y su relación del alcance de logros académicos.

Presenta también una relevancia práctica debido a que en el momento del recojo de información se pudo tener contacto directo con los estudiantes. Esto nos permitirá establecer la influencia directa entre la relación familiar y los logros académicos.

La utilidad que se le da a partir de la intervención profesional contribuirá a estudiar la atención en las relaciones de los colegios y los padres de familia, quienes forman y apoyan en el desenvolvimiento del estudiante como un agente de desarrollo para la sociedad. Además, los resultados constituyen información que podrá ser utilizada para la discusión de otros estudios similares.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar cómo las relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir en qué medida la estructura familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019
- Demostrar como la comunicación familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019
- Explicar los tipos de relaciones familiares que influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ENFOQUE TEÓRICO

Reconociendo la necesidad de orientar la política pública de fortalecimiento a las familias, es importante presentar los enfoques transversales que se incluyen en el Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias, toda vez que representan categorías de análisis (descriptivos, analíticos y políticos) que permiten interpretar y definir líneas de intervención de las políticas públicas que son parte de la rectoría del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Los enfoques transversales en materia de familias son cuatro según el Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias y son:

- Enfoque de Derechos Humanos
- Enfoque de género
- Enfoque intergeneracional
- Enfoque de interculturalidad

2.1.1. Enfoque intergeneracional

El Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias (2016) menciona que este enfoque establece que personas de distintas edades deben ser tratados como iguales en derechos y al mismo tiempo como diferente, esto quiere decir respetar a la persona por ser persona, independientemente de la edad, aunque distando el trato según las diferentes capacidades físicas y mentales, por lo que sus aportes y responsabilidades son distintos. Asimismo, asume como supuesto la necesaria interdependencia de las generaciones al interior de la familia (las personas adultas mayores necesitan de los adultos, los niños de las personas adultas mayores, etc.).



El enfoque intergeneracional propone superar una manera tradicional de concebir las relaciones entre adultos y niños de manera unidireccional en que los niños aprenden de los adultos. Creer más bien al entorno familiar como un espacio de relaciones recíprocas de dar y recibir, de aprender los adultos de los niños y los niños de los adultos.

Este enfoque concierne al Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias, promoviendo el derecho de formar y vivir en familias de las personas, resaltando es este último el derecho a vivir en familias de los niños, niñas y adolescentes, así como de las personas adultas mayores y de las personas con discapacidad. Además, desde el Plan Nacional se promueve el ejercicio de las responsabilidades familiares compartidas entre hombres y mujeres, cuya labor debe ser ejecutada respetando el rol que ocupa cada miembro al interior de las familias como madres, padres, abuelos, hijos, hermanos, etc.

2.1.2. Enfoque intergeneracional en el Trabajo Social

El trabajador social en el caso que intervenga desde este enfoque en particular por lo cual debería considerar el contexto, la red familiar, la familia inmediata y al individuo. Solo este enfoque nos permitirá saber, porque el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia, si existe algún temor, si les ocurre algo, qué sucede con las potencias del pasado y presente, y como estas potencias están presente en los patrones de conductas actuales.

Es de suma importancia tener en cuenta como instrumento de trabajo privilegiado el genograma, pues este es la herramienta de trabajo del enfoque intergeneracional que nos ayuda a ver lo que sucede desde las generaciones pasadas hasta las presentes, además permite abarcar muchas cosas y a la vez profundizar en otras.



Según Bowen (1998), “*la familia permanece con nosotros y a donde quiera que vamos cargamos los problemas emocionales no resueltos. Reactivamos nuestras relaciones no resueltas en forma de tendencia a repetir los mismos viejos patrones en cada relación intensa que nosotros establecemos*” (p.24), por eso para este caso es necesario e importante estudiar las generaciones de la familia.

Partiendo de lo anterior podemos decir que debe ser intervenido por el enfoque intergeneracional, porque parte del supuesto de que todos estamos profundamente inmersos en nuestros sistemas familiares, es decir quiénes somos, lo que pensamos y comunicamos, todo es parte del sistema intergeneracional, aquí es muy importante el nivel de fusión (adaptabilidad a cambios de grupo familiar)

Del enfoque intergeneracional, podemos decir que su foco de intervención son las relaciones de la familia y la historia de la misma, ya que desde allí se puede analizar y relacionar las actitudes que se presenta cada uno de los miembros, además se puede detectar si las relaciones o actitudes de las generaciones pasadas han influido directa o indirectamente en las generaciones actuales.

Bowen (1998) nos dice que la familia permanece con nosotros y a donde quiera que vamos cargamos los problemas emocionales no resueltos, reactivamos nuestras relaciones no resueltas en forma de tendencia a repetir los mismos viejos patrones en cada relación intensa que establecemos, no obstante también creemos que se debe tener todo el foco en la familia en general, puesto que la familia está viviendo una tendencia a repetir lo que hicieron las otras mujeres en el pasado y todos se están viendo afectados directa o indirectamente en el núcleo familiar.



Entonces podemos decir que la manera de intervenir desde el enfoque intergeneracional va partiendo de realizar un genograma bien estructurado de toda la familia para analizar a detalle los comportamientos de las generaciones anteriores e identificar cuáles son los sucesos que se están repitiendo en la generación actual. Luego se aborda a cada uno individualmente para identificar los comportamientos que han sido heredados por los miembros de las generaciones siguientes, seguidamente se tienen secciones con la familia individual y grupal para analizar los patrones de comportamiento y llevar un debido proceso del caso y lograr intervenirlo, así tratar de erradicar las problemáticas actuales existentes en el núcleo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La familia

Arias (2013) menciona que la sociedad está formada por personas que se relacionan entre sí y de forma colectiva, es decir, que a través de su interrelación en diferentes escenarios sociales como la escuela, el trabajo, la familia o un grupo de amigos se constituyen en sujetos sociales, debido a que conviven con los demás y asumen las obligaciones y directrices que el conjunto de individuos al que pertenece le imponen, clasifican a los protagonistas sociales en dos grupos: primarios y secundarios; nosotros los limitaremos al grupo primario porque en él se encuentra la familia como objeto de nuestro estudio. (p.23-34)

Al ser la familia un grupo primario por excelencia, cada sujeto llega a este conglomerado no por disposición personal, sino por nacimiento en donde debe reconocer las normativas internas que en ella se establecen. Conjuntamente a esto



es en la vida de la familia donde el individuo logra sociabilizarse en diferentes términos, se convierte en parte de la sociedad, ya que al adherirse en ella aporta con elementos aprendidos en su hogar tales como valores, costumbres, etc. La familia es su primera y más natural forma de organización colectiva, la que concede a los hombres su sentido de pertenencia a un grupo, forma lealtades y les establece jerarquías.

Zavala (2011) refiere que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. (p.21)

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyas partes hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos. Ahora existen nuevas formas de familias, los divorciados/as con hijos, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos, los hombres o mujeres solos que adoptan hijos, etc.



2.2.1.1.Estructura Familiar

La estructura familiar es el conjunto de personas que bajo los conceptos de distribución y orden integran el grupo familiar donde se establecen los modos en que interactúan los miembros de la familia. La estructura familiar no es un fenómeno estático sino un proceso dinámico que cambia en relación con la etapa del ciclo vital, en que se encuentre o con base en los acontecimientos vitales que sucedan. Las familias se logran clasificar de muchas maneras:

Quintero (2007) cataloga de la siguiente manera:

a. Familia nuclear

Es la formada por dos individuos que ejercen las funciones de padres y sus hijos, y se sub dividen en:

- Nuclear simple: Padre y madre con 1 a 3 hijos.
- Nuclear numerosa: Padre y madre con 4 o más hijos.

Las familias nucleares conservan su predominio en América Latina, tanto en las zonas urbanas como rurales. La gran diversidad de circunstancias que ellas encubren apunta a la necesidad de analizar más a fondo su configuración interna. Si bien los hogares nucleares biparentales son los más numerosos, están aumentando los monoparentales habitualmente con jefatura femenina, al semejante que los nucleares sin hijos correspondientes a familias de adultos mayores cuyos hijos ya han constituido sus propios hogares.



b. Familia monoparental

Está constituida por, uno solo de los cónyuges y sus hijos, engloba una heterogeneidad de perfiles, características y situaciones familiares. Las vías de entrada son múltiples: la ruptura matrimonial, la ruptura de una pareja de hecho, la viudedad y la maternidad o paternidad en solitario. Aunque históricamente las familias monoparentales estaban formadas predominantemente por mujeres viudas, actualmente la separación conyugal es la principal vía de entrada en una familia monoparental.

c. Familia extensa

Compuesta por padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco (abuelos, tíos, primos, etc.). Según el autor en mención detalla la importancia que cada uno de los miembros de la familia asume, manifiesta que las funciones de los padres son las responsabilidades fundamentales que determinan su supervivencia.

d. Familia reconstruida

Compuesta por padre y madre, en donde uno de ellos o ambos es divorciado o viudo y tienen hijos de unión anterior. Son un fenómeno procedente cada vez más frecuente en nuestro panorama familiar. La reconstitución familiar implica una reconfiguración de los roles maternos y paternos, el establecimiento de nuevas relaciones de filiación, la ampliación de las redes de parentesco y una mayor complejidad de las relaciones familiares, estableciéndose un complejo mundo de relaciones en estas “dobles familias”,



donde los roles que deben desempeñar cada uno de sus miembros no están claramente establecidos socialmente.

2.2.1.2. Relaciones familiares

Mamani & Sirena (2018) mencionan que las relaciones familiares deben de basarse en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia. La comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación entre los miembros es afectuoso y el ambiente del hogar es armoniosa cada miembro la familia sentirá deseos de superarse estableciendo relaciones armónicas donde la relación familiar es positiva, clara, directa, continua, asertiva para la convivencia familiar con los valores y la comunicación fluida entre los miembros de la familia transmitiendo sus emociones y estados de ánimo que se desarrolló en el escuchar como en el hablar, en fin que represente una ventana abierta a los demás es comprensivo porque cada miembro de la familia sabe cuál es su papel, generando así un sentimiento de pertenencia, tolerancia y entendimiento que permite a cada miembro de la familia la seguridad, confianza para el desarrollo personal y familiar conflictiva donde suelen provocar confusión porque los miembros de la familia no llegan a un buen entendimiento, comprensión y comunicación asertiva, afectando la armonía de los miembros de la familia, además puede generar tensiones, problemas, discusiones, preocupación, peleas. (p.56)



Las relaciones familiares son interacciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas y roles.

La inestabilidad que se da en el clima relacional que edifican los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes espacios como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

El amor entre padres e hijos es casi 'inevitable', se aman de manera bilateral e irracional. No hay un esclarecimiento para ese amor. Pero cuidado, no están obligados a amar, no se puede forzar esa relación. El amor en familia es voluntario, comprometido y con plataformas sólidas. Las relaciones entre padres e hijos a veces se manifiestan por desencuentros, frustración, culpa que salen a la medida en momentos especiales y que son difíciles de manejar.

2.2.1.2.1. Tipos de relaciones entre padres e hijos

Huallpa (2018) señala que tenemos los siguientes tipos de relaciones familiares:

- a. **Relaciones conflictivas:** las relaciones son frías y tensas, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar.



- b. **Relaciones distantes:** las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se ejercen las normas, y límites establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.
- c. **Relaciones activas / afectivas:** este tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de las actividades del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia.

Las relaciones afectivas en la familia, se caracterizan por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo. La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de la familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar efectúa su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia; se forman porque la familia asegura la supervivencia física. Aunque también la vinculación afectiva se desencadena desde el principio, uniendo estrechamente a los miembros con quienes interactúa y fortaleciendo por tanto la probabilidad de ser apoyado y protegido por ellos. (p.38).

2.2.1.2.2. Estilos entre padres e hijos

López 2007, como se citó en Álvarez (2010) clasifica los siguientes estilos de relaciones en la familia:

- a. **Autoritario:** los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a plasmar sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores. Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia como una virtud, mantiene a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la



seguridad de sí mismo, es frecuente que cuando el control es muy severo los hijos terminan rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía mientras que sus padres y madres pretenden seguir manteniendo un control excesivo.

- b. **Democrático:** se refiere también al padre con elevado control, pero flexibles que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos que piden a sus hijos que tomen responsabilidades acordes a su capacidad, la comunicación familiar es sensible. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la forma de responsabilidades sirviéndoles de guía en quehaceres cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las resuelvan.
- c. **Permisivo:** los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieren prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque temen el conflicto y al perderlos si se les controlaría. Cuando los padres permisivos imponen castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles y el adolescente pocas veces llega a cumplirlos con hostilidad e incluso con agresividad ante el poder que se le está quitando, por lo que los padres renuncian a su labor educativa y terminan catalogándolo como un hijo malo.



2.2.1.3. Comunicación entre padres e hijos

Minuchin como se citó en Ancasi (2017) indican que el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir, la familia es el grupo humano que más comunicación necesita en todas sus formas para funcionar adecuadamente.

Rivero & Martínez. (2010) indican que la comunicación entre padres y adolescentes tienden a coincidir en que los conflictos se centran en torno a temas tales como: salidas (por la noche y hora de regreso a casa); vacaciones (ir con o sin la familia); colegio (comportamiento en la escuela, progreso y calificaciones); vocabulario (forma de hablar); compañías (elección de amigos); paga (monto de dinero que se le da y su uso); ideas y vida personal (derechos del hijo de tener su propio estilo de vida y su ideología); profesión (elección y preparación para el futuro); pareja (relaciones afectivas), entretenimiento como el uso del tiempo de ocio y tipo de actividades. Quienes afirman que esta “facilitadora del cambio en las otras dos dimensiones” y también señala que dentro de esta dimensión se encuentra “las habilidades de comunicación positiva” (empatía, escucha reflexiva, frases de apoyo, mensajes claros y congruentes, y habilidades efectivas de resolución de problemas), destrezas que facilitan las relaciones familiares teniendo en cuenta las necesidades referentes a la cohesión y la adaptabilidad. (p.38)



2.2.1.3.1. Estilos de comunicación

Higüeros (2014) menciona tres estilos de comunicación:

- a. **Agresivo:** la persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o, si la tiene, considera imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás. Se presenta con voz alta, gestos de amenaza, descalificaciones, insultos, desconsideraciones. Excede para demostrar superioridad. Usa palabras dobles, hace acusaciones, impone su opinión, se comunica a base de mandatos, usa expresiones como: Deberías hacer - No deberías - Ten cuidado con eso, sino - No, me vale - ¿por qué esto no está hecho? - Ya tendría que estar hecho - No me importa, aquí las cosas se hacen de esta manera - Así no vamos a ninguna parte.
- b. **Pasivo** Según este mismo autor, la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin respetar sus propias opiniones, sus derechos. No pronuncia de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades de manera que, al no comunicar, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, las inseguridades, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, manos temblorosas y sudorosas, actúa con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos. Su aspecto es de inseguridad.



- c. **Asertivo** El estilo asertivo es un estilo de comunicación incomparable. Un estilo que ayuda a los individuos a realizar sus proyectos interpersonales sin pagar futuras relaciones.

Desenvolverse asertivamente significa que se expresa lo que se quiere y desea de manera directa, honesta y adecuadamente. La asertividad es el arte de expresar clara y brevemente los deseos y necesidades a otra persona, mientras se es respetuoso por su punto de vista. Una persona asertiva suele manifestar un comportamiento firme y directo, ya que su propósito es una comunicación clara y directa sin ser ofensiva. Suele utilizar mensajes “yo” en los que se indica con claridad los deseos y opiniones.

2.2.1.3.2. Niveles de comunicación familiar

Las personas utilizan sus patrones de comunicación al interactuar con los demás. Sin embargo, no todas las relaciones son semejantes. Es decir, el comportamiento interpersonal es diferente de acuerdo con la cualidad de la relación. Preexisten tres niveles de comunicación.

Powell citado por Garcés (2010) proponen tres niveles de comunicación

- a. **Nivel superficial o informativo:** este tipo de comunicación no tiene apariencia de interesante y se mantiene en lo superficial. El matrimonio no debe mantenerse en este nivel de comunicación, ya que no tiene la sustancia para sazonar la vida de la pareja. La familia vive en la misma casa, pero normalmente sus miembros no coinciden en las comidas. Los padres e hijos a veces ven juntos televisión, pero no conversan sobre lo



que hay en la pantalla ni tampoco sobre lo que le puede estar sucediendo a sus hijos. Los padres no les prestan atención a los hijos porque siempre están fuera de la casa trabajando descuidando así a los hijos.

- b. Nivel intermedio o racional:** es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa junto al hecho que se transmite, se pretende actuar. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.
- c. Nivel profundo o emotivo:** se da mientras se transmite la información o los hechos, sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite el sentir en un momento dado, etc. En una familia este último nivel supone una auténtica comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, deterioro de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc.).

2.2.1.4. Apoyo familiar

Arellano & Atanacio (2019) mencionan que la alianza se refiere a aquella unión que tienen los integrantes para lograr un beneficio sin el deterioro o daño de los demás, este término consiste en las uniones positivas en la interacción familiar. Mientras que la coalición está compuesta por la unión en oposición de uno o varios integrantes; por lo



tanto, pueden ocasionar incomodidad, ansiedad, desasosiego e inestabilidad en el seno familiar. (p.31)

2.2.2. Logros de aprendizaje

Navarro (2003) menciona que logros de aprendizaje son *“el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”*. (p.5)

Quiere decir que los logros de aprendizaje es la construcción de conocimientos y obtención de logros conseguidos por diferentes didácticas que son evaluadas formativa y sumativa mente en las diferentes áreas académicas que los adolescentes tienden a llevar en el proceso de formación escolar. Es necesario tener en cuenta que un buen logro de aprendizaje no se logra solo basándonos en la adecuada aplicación de didáctica de enseñanzas, sino que aquello se logra cuando el adolescente emocionalmente se encuentra motivado, tranquilo y despejado de situaciones problemáticas que pudieran estar ocurriendo en su entorno familiar y social que directamente afectan su proceso de aprendizaje.

Clasificó los logros de aprendizaje en “rendimiento conceptual, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal”. Significa que los logros de aprendizaje son clasificados en: conceptual (valoración de contenidos conceptuales), procedimental (ejecución y resolución de problemas) y actitudinal (intervenciones en actividades voluntarias). Las mismas que se van visualizando durante el proceso de aprendizaje y las que van confluyéndose unas con otras. Estas clasificaciones de los logros de aprendizaje demostrarían que la formación



del adolescente orientado a la mejora de su aprendizaje es integral; es decir que dentro del proceso de formación el adolescente tendrá que asimilar los conceptos transmitidos y/o construidos de sus maestros y hacerlos parte de toda su gama de conocimientos; a la vez tendrá que tener la capacidad de aplicar dichos conocimientos en situaciones y contextos reales o similares a la realidad y demostrar que lo que se ha aprendido es significativo; y por último, durante todo este proceso el joven estudiante irá construyendo su aprendizaje con una predisposición y actitud que coadyuve al logro de la misma.

En la resolución de la secretaría general Nro.343-2017 promovida por el MINEDU (2017) define a las competencias como *“la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”*.

Quiere decir que las competencias son muestra de capacidades en un contexto y propósito definido, donde toda persona competente tiene que demostrar primero poseer una serie de capacidades las que han sido adquiridas en su proceso de formación, las cuales serán aplicadas cuando la circunstancia así lo requiera, mostrando en cada accionar actitudes que demuestren sólida formación en preceptos de ética y sana convivencia sin afectar ni dañar emociones de quienes puedan estar involucrados directa o indirectamente en una situación determinada.

La Resolución de la secretaría general Nro.343-2017 promovida por el MINEDU (2017) define que las capacidades que son *“recursos para actuar de manera competente, son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación*



determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas”.

Las capacidades son recursos puestos de manifiesto para la demostración de la competencia que poseen los estudiantes durante una situación determinada. Al respecto, es necesario recordar que todo ser humano nace con capacidades similares a las de los demás, la diferencia lo hacen los estilos de crianza en el seno familiar. Y en las escuelas lugar donde se pone de manifiesto estas capacidades, los docentes las van ayudando a construir, contribuyendo a fortalecer lo que el adolescente ha recibido y adquirido como “cimiento” en sus respectivos hogares. El desarrollo y fortalecimiento de un cúmulo de capacidades hará posible que los estudiantes puedan enfrentar con éxito diversas situaciones coyunturales y demostrar cuan competentes son.

La educación en el Perú según el Currículo Nacional actual, trabaja basado en siete enfoques:

- Enfoque de derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque a la igualdad de género.
- Enfoque ambiental.
- Enfoque a la orientación al bien común.
- Enfoque a la búsqueda de la excelencia.

Todos estos enfoques permiten direccionar cada área pedagógica, buscando así educar estudiantes con una base sólida en su formación no solo cognitiva sino también en lo moral y ético.

2.2.2.1. Escala de calificación

Cada área pedagógica que es evaluada responde a una escala de calificación, la cual observaremos a continuación:

CUADRO Nro. 01

CUADRO DE ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – PERÚ.		
NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN SECUNDARIA (numérica y descriptiva)	00-10 En Inicio.	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
	11-13 En Proceso.	Cuando el estudiante está en vía de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	14-17 Logro Previsto.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes advertidos en el tiempo programado.
	18-20 Logro Destacado.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, manifestando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- MINEDU Perú.

2.2.2.2. Estándares de aprendizaje

La Resolución de la secretaría general Nro.343-2017 presentada por el MINEDU (2017) también define a los estándares de aprendizaje que:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica de acuerdo a la continuación que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas representaciones son holísticas.

Significa que los estándares de aprendizaje son descripciones de aquello que los estudiantes necesitan aprender durante todo el ciclo de formación



académica en la educación básica. Aprendizajes centrados en el desarrollo de capacidades y acorde al nivel evolutivo del ser humano que se encuentra en la etapa escolar. Es decir, son una especie de mapas donde podemos ubicar los logros que debe conseguir cada estudiante durante su etapa de formación académica, partiendo desde lo menos complejo hasta lo más complejo, con proyección a lograr que el educando sea altamente competitivo y enfrente con éxito los retos que se le presenten en una sociedad cambiante y muy retadora.

La Resolución de secretaría general Nro.343-2017 por el MINEDU (2017) menciona esta competencia que *“implican desarrollar patrones, instaurar relaciones con variables, proponer y usar modelos manejando diversas formas de representación y lenguaje simbólico que permitan generalizar una situación”*.

Implica desarrollar estrategias matemáticas heterogéneas que permitan sistematizar una circunstancia y brindar solución a la misma, aplicando diferentes capacidades que conllevaría a la muestra de haber adquirido un cierto nivel de competencia.

2.2.2.3.Motivación de logro académico

Rodríguez et al. (2001) refiere que *“la motivación de logro académico está conducentes al dominio de metas académicas, las metas de aprendizaje comprenden la exploración por parte del estudiante su desarrollo y mejora de su capacidad”*. (p. 546) hacen más referencia al hecho de demostrar a los demás su competencia a través del proceso de valoraciones positivas y la evitación de juicios negativos sobre sus niveles de capacidad.



Los autores Elliot y Church 1997, citados por Núñez (2015) afirman que en las metas de aprendizaje el estudiante desea dominar una o más materias o habilidades por decisión propia, el estudiante desea compararse con los demás, y a su vez también desea conseguir el éxito y evitar el fracaso, esta es entonces una razón para mantener la motivación de logro de manera permanente y así pueda alcanzar una meta.

Así mismo, Rodríguez et al. (2001) menciona que la motivación de logro académico se encuentra ligada a la meta de logro, ya que la meta puede orientar la motivación de logro académico, lo que estaría respaldado por diversas investigaciones, afirmando que dos diferentes tipos de metas pueden complementarse para lograr en el estudiante una motivación más fuerte a cumplir su objetivo propuesto. La meta mantiene la motivación de logro y determina los métodos y tácticas para llegar a ella. Esto induce al estudiante que tenga una actitud para que persiga sus diferentes metas. Por ello existe la posibilidad de clasificar a los estudiantes por el tipo de meta académica que asumen, siendo: las metas de rendimiento basadas en hacer las tareas mejor que los demás, metas de aprendizaje o dominio con base en la compensación del estudiante para adquirir más conocimientos o una habilidad, agregándosele una más que es una meta social en la que el estudiante se esfuerza por ser aceptado por sus pares.

2.2.2.4. Acciones orientadas al logro.

Thornberry (2003) señala que *“las acciones orientadas al logro son conductas que despliega el estudiante y que ubican a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia”* (p. 204).



Asimismo, Ibáñez y Ribes como se citó en Quezada, (2014) apoyan esta definición manifestando que las acciones orientadas al logro son las “tendencias de una persona para enfocarse a la eficiencia y consecución de sus objetivos concordando su comportamiento a los requerimientos que el medio le impone” (p. 302), de tal forma que si conserva su manera de actuar produciría un cambio en el entorno, pasando de ser un agente reactivo o pasivo a uno totalmente interactivo. Y es que, sin duda alguna cada acción que se realiza se hace en función de un fin, porque es generado por un algo, pudiéndose afirmar que cada acción está orientada a una meta. Es decir, las metas orientan al estudiante teniendo en cuenta el entorno y los estímulos, haciendo que la motivación mueva las acciones necesarias para conseguirlo.

2.2.2.5. Aspiraciones orientadas al logro

Thornberry (2003) revela que “*las aspiraciones conducentes al logro son deseos con respecto al deseo académico y el futuro laboral*”. (p. 204), asimismo este autor añade que toda aspiración se comprende como consecuencia de una apreciación de lo que es oportuno y viable para una persona al inicio de su condición determinada en la que se observa a sí mismo y su situación. Y las aspiraciones están siempre orientadas al logro, y por ende se convierte en una persona activa, que lleva adelante diversos comportamientos y actitudes para satisfacer sus anhelos.

2.2.2.6. Pensamientos orientados al logro

De acuerdo a Thornberry (2003) “*los pensamientos son las percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas*” (p. 204).



Las percepciones y creencias que el individuo conserva sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a alcanzar, auto eficacia, etc.). Así también se relaciona con la auto eficacia se manifiesta cuando el estudiante tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas

2.2.2.7. Logros educativos en educación secundaria

Según el Ministerio de Educación (2017) refiere que los estudiantes del nivel secundario al finalizar sus años de educación tienen como objetivo 08 logros educativos que debe ayudarle en su desarrollo personal:

- Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima aseverando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.
- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión oral, escrita y en diversos lenguajes, manifestando la capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
- Pone en práctica un estilo de vida democrático en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, rechazando todo tipo de discriminación y contribuyendo en la construcción de un país unido, a partir de la diversidad.



- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, distinguiendo el diálogo y la concertación, actuando con decisión y autonomía sobre su futuro y de los demás.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social, señala una actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos. Se concierne por los avances de la ciencia y la tecnología.
- Valora y trabaja un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, se interesa por el cuidado del medio ambiente.
- Demuestra sus potencialidades destacando su capacidad creativa y crítica para el cuidado de su entorno natural y social, construyendo su Proyecto de Vida.
- Aprende a aprender recapacitando y analizando sus procesos cognitivos, socioafectivos y meta cognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Antecedentes Internacionales

Calero (2013) en su investigación titulada *“El funcionamiento familiar y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico - Seis de octubre” Cantón Huaquillas en el Periodo 2011 – 2012*. Plantea como **objetivo:** Desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica



del Colegio Nacional Técnico “Seis de octubre” en el periodo 2011 – 2012, del Cantón Huaquillas, llegando a la siguiente **conclusión**: El 56% de padres viven en una familia extensa y el 44% de padres de familia encuestados viven en familia monoparental. El 67% de padres encuestados manifiestan que la causa del bajo rendimiento es el ambiente emocional; el 40% falta de interés de los padres hacia sus hijos; el 16% que poseen baja autoestima y el 6% de docentes contestaron que los estudiantes tienen una mala alimentación y han emigrado a otros lugares en busca de mejores días para sus familias. El 83% de padres de familia encuestados objetaron que, si afecta significativamente la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico, el 8% que poco y nada afecta.

León (2013) en su investigación titulada “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental Nro.1 Eloy Alfaro*”, En la parroquia San Blas del Cantón Quito, provincia de Pichincha. Plantea como **objetivo**: determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado. Llegando a la siguiente **conclusión**: los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos desatienden sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios necesitan de valor o que no le interesa a nadie. Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el abandono que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. Al conocer



que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no conciben el apoyo de sus padres de familia.

García (2012) en su investigación titulada “*La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria*” – *Ciudad del Carmen, Campeche 2012*. Plantea como **objetivo**: la personalidad del pequeño se forma con el ambiente, con la atmosfera emocional que encuentra en el hogar, allí es donde el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones de quienes le rodean, factores que intervienen en la socialización, llegando a la siguiente **conclusión**: todos los padres quieren la felicidad para sus hijos. La forma de asegurar que la logren es proporcionándole al niño un mundo que estimule las conductas que generen felicidad. Lo que los niños piensan de ellos mismos se debe en primer lugar y, sobre todo, a la forma como son tratados por sus padres, en especial lo que se refiere al estímulo de conductas apropiadas. Lo más sustancial para todos los niños es tener un repertorio adecuado de comportamientos que les ayude a construir bases interiores sólidas para la felicidad; conductas que permanezcan hasta mucho después de la niñez, durante toda la vida. Forjar sentimientos de amor propio y de autoestima, que los padres puedan cultivar y que son el boleto de entrada al mundo de la satisfacción, del éxito y la felicidad. Existen dos elementos fundamentales para la madurez y esenciales de la vida humana dentro de las relaciones interpersonales: el primero de ellos es el amor y metas. El amor, en el sentido más profundo del término, se refiere a las habilidades sociales cómo llevarse y relacionarse con los demás. Otro elemento es el trabajo. La primera labor de un niño es conocer el mundo. Con el



estímulo apropiado y la alegría de estar siempre descubriendo, conducirá a una sed permanente de aprender. También lo llevará a tener un objetivo y aún más importante a la autoestima. Encontrará que su sentido en este planeta es aportar a una meta útil.

Alonso (2005) en su investigación titulada “*Relaciones familiares y Ajuste en la adolescencia*” de la Universidad de Valladolid – España. Plantea como **objetivo**: estudiar el funcionamiento familiar desde distintas tipologías que ofrece la literatura científica más relevante. Es decir: realizar un análisis de las relaciones familiares desde las tipologías del funcionamiento familiar y de otras variables relevantes de los ámbitos familiar e individual con el objeto de seleccionar aquellas que tengan una mayor relación con el ajuste, llegando a la siguiente **conclusión**: es posible que los adolescentes más jóvenes mantengan un sesgo en sus evaluaciones ‘a favor de la familia’ en contraposición a los mayores, que efectuarían una evaluación menos favorable de la familia. La explicación de este doble proceso podría encontrarse en la búsqueda de autonomía y de criterios propios durante la adolescencia en el caso de la edad y en la diferente implicación de los chicos y las chicas en el funcionamiento familiar en el caso del género. En este sentido, distintos estudios consideran que la búsqueda del adolescente de nuevos contextos sociales en los que desarrollarse, se relacionan con el incremento de los conflictos en su ámbito familiar. Conflictos que se han explicado en distintos términos: búsqueda mayor autonomía a menudo incompatible con los intereses familiares, como una progresiva internalización de restricciones dentro de una atmósfera de continuo vínculo con los padres y la familia o, finalmente, como un rechazo en el joven y en mayor medida por parte de los chicos de los dictados y valores parentales en favor de los del grupo de pares.



Hernández et al. (2014) en su investigación titulada “*Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento académico en adolescentes de Séptimo Grado. Casos: Centro Escolar República De Colombia*”. Plantea como **Objetivo**: lograr la reducción del bajo logro de aprendizaje con el involucramiento de estudiantes, padres y maestros a través de metodologías dinámicas y eficientes. Llegando a la siguiente **conclusión**: el proyecto necesitará de una coordinación que se encargue de hacerlo posible para ello se debe nombrar el comité direccional o central integrado por miembros de las comisiones siguientes: comisión de Atención a estudiantes, comisión de atención familiar, comisión de apoyo al personal docente. Realizar visitas constantes al centro educativo por saber si se está desarrollando las actividades propuestas. Elaborar una guía de evaluación que permita evaluar y co evaluar el desempeño de los capacitadores o de la implementación de las actividades a realizar. Visita por un profesional experto en evaluación y seguimiento en los procesos socio-educativos implementados con la comunidad estudiantil para conocer el impacto del mismo.

Mellan (2017) En la investigación titulada “*Influencia del entorno Familiar en los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*”. Plantea como **objetivo**: determinar la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. Llegando a la siguiente **conclusión**: el entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, lo cual se aprecia en la tabla Nro.11,



evidenciando que el acompañamiento del padre de familia, en un buen ambiente de aprendizaje, influye significativamente en la mejora de las competencias comunicativas. El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015, lo cual demostrado en las pruebas estadísticas realizadas en la cual el p-valué obtenido es de 7.65, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen el desarrollo del aprendizaje conceptual. El entorno familiar influye en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015 lo cual se ha demostrado en las pruebas estadísticas realizadas, en la cual el p-valué obtenido es de 4.38, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 se muestra en la tabla 13, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen el desarrollo del aprendizaje procedimental.

2.3.2. Antecedentes Nacionales

Norabuena (2018) en su investigación titulada “*Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016*”. Plantea como **objetivo**: determinar cómo se relacionan el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016, llegando a la siguiente **conclusión**: posteriormente a la correlación de las variables, se pudo determinar que existe correlación significativa, pero de



nivel débil entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016. Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que existe correlación significativa, pero de nivel débil entre las normas en el hogar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes. Posteriormente a la correlación de las variables, se pudo determinar que existe correlación significativa, pero de nivel débil entre la función escolar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes. Al realizar la correlación entre la dimensión y variable, se determinó que existe correlación significativa, pero de nivel débil entre la conducta afectiva en el hogar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes.

Wall (2016) en su investigación titulada “*Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona*” Lima – 2016. Plantea como **objetivo**: determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, llegando a la siguiente **conclusión**: los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,270 entre las variables. En cuanto se refiere al objetivo específico 1: los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,563 entre las variables: la cohesión y logros de aprendizaje en el área de comunicación. En cuanto se refiere al objetivo específico 2: los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de



una relación positiva según rho de Spearman = 0,563 entre las variables: la adaptabilidad y logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Solano & Espinoza (2017) en su investigación titulada “**La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Perú Children’S Trust- Huancayo**”. Plantea como **objetivo**: conocer la correlación de la dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Perú Children´s Trust- Huancayo, llegando a la siguiente **conclusión**: se concluye que la dinámica familiar tiene correlación significativa estadísticamente en su relación del rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la ONG The Perú Children´s Trust- Huancayo, debido a que la dinámica familiar de los beneficiarios es inadecuada, puesto que existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas la cual se relaciona negativamente en los logros de aprendizaje – notas desaproboratorias porque las familias no se involucran en el desempeño escolar de su hijo, la cual nos permite corroborar nuestra hipótesis general de investigación. La dinámica familiar de los estudiantes beneficiarios de la ONG The Perú Children´s Trust- Huancayo es inadecuado, debido a una composición familiar desintegrada, así mismo el ambiente familiar es conflictivo, escasa comunicación asertiva intrafamiliar y la convivencia familiar es inadecuada, ya que no existen normas claras dentro del hogar, la cual nos permite corroborar nuestra primera hipótesis específica de investigación.

González & Medina (2016) en su investigación titulada “*Participación de los padres de familia y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa*”



Peruano Japonés en Villa el Salvador” Plantea como **objetivo**: determinar la influencia de participación de los padres de familia frente a los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Peruano Japonés en Villa el Salvador, llegando a la siguiente **conclusión**: que los hijos de los padres de familia que participaron activamente apoyándolos en su vida escolar obtendrían un mayor logro en sus logros de aprendizaje.

Bernabel et al. (2015) en su investigación titulada “*El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro.185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*” Plantea como **objetivo**: determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, llegando a la siguiente **conclusión**: primera: El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación considerable). Las relaciones familiares influyen en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.800 correlación considerable). El desarrollo familiar influye en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años. - ($p < 0.05$, - Rho -de- Spearman- = 0.875 correlación considerable).

2.3.3. Antecedentes locales

Mamani (2019) en su investigación titulada “*Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria*



César Vallejo de la Provincia de Yunguyo - 2018” Plantea como **objetivo**: Conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, llegando a la siguiente **conclusión**: en la Institución Educativa Secundaria César Vallejo se da una relación familiar autoritario, debido a que provienen de diferentes tipos de familia; monoparental y reconstituida, donde se presentan conflictos familiares, discusiones entre padres y una comunicación poco asertiva, los cuales ocasionan que el ambiente familiar no sea favorable para la formación integral del estudiante, es así que repercute en el comportamiento del hijo siendo impulsivo, en un 47%, esto se demuestra con los resultados de la prueba de hipótesis Chi cuadrado, que existe influencia significativa de $256,975 \geq 29,49$ del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, lo que nos hace concluir que el clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes. La familia del que provienen los estudiantes en un 45.8% son de tipo monoparental, y su comportamiento es indiferente con sus compañeros del colegio, lo que indica que el estudiante dentro de su familia no recibe afecto de los padres, por situaciones de abandono o separación y ausencia de los padres en el hogar, de manera que crece en un ambiente familiar inestable, considerando los resultados de la prueba de hipótesis, se afirma que el tipo de familia influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes.

Meneses (2019) en su investigación titulada “*Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018*”. Plantea como **objetivo**: determinar la incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2018, llegando a la siguiente **conclusión**: A la UGEL para que pueda implementar y ejecutar programas que permitan abordar los temas de violencia familiar porque es un problema de interés nacional y sucede en todo tipo de institución educativa ya sea pública o privada, con el firme propósito de integrar a la familia en el proceso de formación de los adolescentes en el colegio, contribuir a un mejor proceso de convivencia de las familias para mejorar su relación filio parental, fomentando en ellos el autocontrol y el manejo calmado de las situaciones estresantes y crear conciencia en los padres de familia de lo importante que es vivir sin violencia para poder lograr en ellos un buen proceso de desarrollo personal que a futuro contribuyan a establecer al interior de la institución educativa un comportamiento asertivo. Motivar a los jóvenes y señoritas estudiantes a denunciar ante las instituciones afines, Fiscalía, Juzgados de familia, departamento de Psicología y orientación estudiantil, Centros de emergencia Mujer y Policía Nacional del Perú cuando sean víctimas de violencia familiar directa o indirecta en todas sus manifestaciones, sean éstas físicas, psicológicas, sexuales y económicas ejercidas por cualquier familiar o persona particular. Para lograr que se empoderen de sus derechos, y no sigan siendo vulnerados, lo cual permitirá mejorar el comportamiento y desempeño escolar y a gozar de una educación digna con igualdad de derechos.

Linares (2019) en su investigación titulada “*Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2017*”. Plantea como **objetivo**: determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Llegando a la siguiente **conclusión**: indican que frecuentemente



sus padres practican un estilo de crianza autoritaria y que los estudiantes son agresivos, refiriendo que sus padres no establecen una adecuada comunicación, afectividad, con los integrantes de su familia, corrigiendo las infracciones o errores de sus hijos de manera violenta, conllevando a que se vuelvan personas agresivas, las cuales se refleja en los diferentes tipos de conducta de sus hijos. Evidenciando que el estilo de crianza parental influye en la conducta de acuerdo a la prueba de $H_a = 0.000$, siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza. El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde el 59.1%, nos indican que sus padres los castigan severamente y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna. Lo que se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

Mamani & Sirena (2018) en su investigación titulada “*Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I.E.S. de San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo - 2017*”. Plantea como **objetivo**: determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo -2017, llegando a la siguiente **conclusión**: la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017. Con un nivel de significancia de 0.002 = 0.02% mucho menor a un margen de error de 0.05 = 5%. Por lo que se demuestra que la dinámica familiar en cuanto a las dimensiones de estructura familiar y relaciones familiares determina el mayor grado de calificación obtenida del



promedio de comportamiento de los estudiantes. La estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, donde el nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$. Se observa que en la tabla Nro.03 el 14,9% de los estudiantes; evidencian que la ocupación de la madre es comerciante y guarda relación con la calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

a. Adolescencia

Amorín (2010) entiende por adolescencia el período del desarrollo humano posterior a la niñez y anterior a la etapa adulta o adultez, en el cual tienen lugar los cambios biológicos, sexuales, sociales y psicológicos que son necesarios para formar a un individuo socialmente maduro y físicamente apto para la reproducción.

Por otro lado, la adolescencia es espacio de inestabilidades y presiones sociales y emocionales que hacen de ella una etapa de vulnerabilidad y riesgo, de hecho, la tasa de mortalidad adolescente se incrementa a través los años y se aleja la niñez, y disminuye luego drásticamente al alcanzar la etapa adulta.

b. Logro

Coll (1988) manifiesto: *“Se llama logro a la obtención o consecución de aquello que se ha venido pretendiendo desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos mentales y físicos para conseguirlo y hacerlo”* (p.134- 136).



c. Rendimiento escolar

Según Lamas (2015) el rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son diversos los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que inicia la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se obtiene con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento cambia de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Navarro (2003) dijo: *“generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son manejados como sinónimos”* (p. 3).

En la actualidad, ambos conceptos se encuentran conectados; aunque a veces, se tipifica al “rendimiento académico” como un concepto netamente numérico.

Pizarro y Clark, 1998 citados por Moreno & Escobar (2009): mencionan que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta de la persona, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un sujeto a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. (p.114).



Dicha capacidad está relacionada con las competencias previstas en el desarrollo del actual currículo nacional; mientras que los logros de aprendizaje son las competencias obtenidas y que le proporcionan al estudiante la facultad de ser asertivo ante cualquier coyuntura que se le presentara.

Tales competencias abarcan, no solo el campo cognoscitivo, sino que implican un conjunto de hábitos, destrezas, ideales, etc., que el alumno debe adquirir para aplicarlas además del colegio, en todas las manifestaciones de la vida los logros de aprendizaje.

Según Navarro (2003) dice: *“Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”* (p. 3).

d. Relaciones Familiares

La dinámica de las relaciones familiares interpersonales de una familia cambia con el tiempo a medida que el niño crece, desde su etapa total dependiente hasta que se convierte en un adulto autónomo, estas relaciones varían de familia en familia a medida que cada individuo y grupo de familia interpreta a su manera los principios de las normas, valores culturales y la forma como relacionan esta con sus propias necesidades y motivaciones. En el hogar son establecidas diversas normas; las mismas que guiarán al adolescente en el transcurrir de su vida, por ello es determinante en la conducta del mismo, el tipo de familia al que pertenezca.

Cabana (2018) el mito dice que los padres y los adolescentes no se gustan los unos a los otros y que no se llevan bien, pero en realidad, pese a los conflictos, la mayoría de los adolescentes se sienten cercanos y con



una actitud positiva hacia los padres, tienen valores similares acerca de los problemas. (p. 9)

e. Bajo rendimiento escolar

González (2014). Define como el rendimiento que está por debajo del promedio del aula, o como las calificaciones que disminuyen a lo largo de un determinado año de estudios y que, con frecuencia, resulta en materias desaprobadas o en la pérdida del año académico. Se ha comprobado que al “bajo rendimiento escolar” suelen acoplar frecuentemente a otros problemas de conducta. Así, por ejemplo, se observa en estos alumnos.

- Desaliento, falta de interés por el estudio, desconfianza e inseguridad en sí mismos.
- Agresividad con sus profesores, con sus compañeros o en la casa con sus hermanos.
- Falta de integración con el grupo.
- Evasión de su responsabilidad, falta de método y hábito de estudio.
- Deseo de llamar la atención para que se fijen en su persona.
- Depresiones por complejo de culpa, variabilidad en su estado de ánimo, sin voluntad para llevar a cabo lo que desean que es mejorar sus notas.
- Búsqueda de cariño y comprensión, sea en forma extrovertida o en forma tímida.

f. Fracaso Escolar

El Dr. Ríos González citado por Cabana (2018), nos dicen que es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que se posee, de tal modo que toda



su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como individuo y en su adaptación sana y eficaz al tipo de vida que lo rodea. (p.35)

El Ministerio de Educación en la Resolución de Secretaria General Nro.343- (2017) El rendimiento escolar bajo e insuficiente son indicadores del fracaso escolar del estudiante que teniendo capacidad intelectual normal y no presentando problemas psicosomáticos graves, el resultado de sus notas escolares y promocionales es deficiente. Los estudiantes normales, “agentes principales” de su educación, pueden alcanzar por sí mismos y con otros factores intervinientes, un rendimiento alto, mediano o bajo. Es decir, los resultados expresados en unas notas indican o deben indicar el nivel de logros obtenidos.

Para estos estudiantes que, por circunstancias adversas, pero superables, desaproveban tres, cuatro, cinco o más asignaturas en una evaluación bimestral, el impacto psicológico es muy grande. Si estos casos no se atienden a tiempo, tanto en el hogar como en el colegio, el problema puede tener consecuencias serias y complejas. Hay muchachos que pierden el año escolar y aun repitiendo tiene dificultades y siguen llevando cursos desaprobados. Los hay también quienes mantienen notas negativas en determinados cursos y finalizan el año escolar con asignaturas desaprobadas (de estos, unos pierden el año) y otros posan invictos apoyados regularmente por profesores en clases particulares.

g. Comunicación familiar

Según Cangas & Moldes (2006) desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo



de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, y otros, también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ello, el contacto que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional. Los seres humanos, además de este tipo de comunicación, ha desarrollado el lenguaje unido, el cual le ha reconocido como especie, un avance espectacular a través de la ciencia y la cultura. Ahora bien, precisamente por su complejidad, las reglas de comunicación no son fáciles de aprender pues se renuevan según los escenarios en los que se tenga que desenvolver, ya que no es lo mismo comunicarse con un bebé que con un adolescente. Por tanto, hay que reflexionar que las habilidades cambian en función de los aprendizajes y las necesidades a las que se tenga que hacer frente. Asimismo, dichos autores señalan que no hay que olvidar que la comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, que palabras idénticas pueden tener diversos significados en según el tono de voz que se emplee, de la postura corporal, de los gestos, el momento en que se diga entre otros. Los cambios que perciben los hijos, exigen capacidad de adaptación de los padres. Es imprescindible la búsqueda continua de ambos para mantener los canales de comunicación adecuados y así promover la relación familiar fluida y constructiva.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó un tipo de investigación explicativa correlacional, que permite relacionar las dos variables justificando científicamente los resultados.

Hernández (2010) considera que el propósito de esta investigación va dirigida a responder las causas y la forma de cómo influyen las variables de análisis, de lo general a lo particular, es decir no existe una manipulación de las variables. Cuyo valor se encuentra en proporcionar un sentido de entendimiento a este fenómeno social que es objeto de estudio.
(p.83-84)

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación se manejó el diseño no experimental de corte transversal en la investigación se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural. Estos recolectan la información en un momento determinado en el tiempo con el propósito de describirlas, ya que dentro de este diseño se considera la influencia de variables, permitiendo establecer la influencia entre la variable independiente y por otro lado la variable dependiente.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó el método Hipotético - Deductivo, se le conoce porque su validez dependerá de los resultados de la propia contrastación. Este método científico se utiliza para mejorar o precisar teorías previas en función de nuevos conocimientos. Hipotético, por la no manipulación de variables a través de la formulación y demostración de la hipótesis. Deductivo, porque la



investigación parte de una base teórica, antecedentes y referencias para su planteamiento, además cuyo estudio se realiza de lo general a lo particular para poder demostrar la hipótesis planteada.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo esto ayudará a la medición objetiva de las variables consideradas en la investigación, los objetivos de la investigación es describir, explicar, comprobar, y predecir los fenómenos, la medición numérica y normalmente las estadísticas sirven para descubrir exactamente los resultados de cada Hipótesis y preguntas de investigación formuladas

Hernández (2010) precisa *“el paradigma cuantitativo como una forma de abordaje de la investigación que consiste en determinar las características de las relaciones entre las variables. Los datos numéricos se cuantifican y se someten a análisis estadísticos”*. (p.4-6)

3.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El distrito de Sicuani se encuentra a unos 3 550 m.s.n.m. En la ribera derecha de la Quebrada del Aca, que desciende desde la laguna glaciar de Langui y Layo en la cadena andina de la Cordillera Oriental peruana. El Distrito Sicuani es uno de los ocho distritos de la Provincia de Canchis, ubicada en el Departamento de Cuzco, bajo la administración del Gobierno Regional del Cuzco. Está ubicada a 118 km al Sur Este de la capital departamental. Esta ciudad es la segunda ciudad de mayor valor en el Cusco. Se ubica adentro de la provincia de Canchis de la cual es capital desde el 29 de agosto de 1834. Sicuani se localiza en el distrito del mismo nombre, y que presenta además en esta ciudad a 31 Comunidades Campesinas y 02 Anexos en su entorno rural.

Constituye el centro comercial y administrativo de la región agrícola y ganadera circundante, dedicada especialmente al cultivo de cereales, principalmente trigo y frutales, así como a la cría de ganado ovino y bovino que proporcionan carne, leche y lana a sus habitantes. Cuenta con una pequeña producción textil de tejidos de lana y otra alimentaria. Está bien comunicada con el país gracias a una línea ferroviaria y a la carretera se une con las ciudades de Cusco, al norte, y Puno al sur.



Figura: Ubicación del Distrito de Sicuani – Cusco

3.5. ÁMBITO DE ESTUDIO

La idea de abrir un centro pastoral en los barrios marginales surgió de la reflexión comunitaria de la asamblea parroquial anual en que se coincidió dar a la labor pastoral de la parroquia una proyección misionera y descentralizada.

Después de que el hogar de menores – “Posada de Belén” brinde un servicio a la niñez maltratada en forma más preventiva, se preocupó de los



adolescentes más vulnerables. La disponibilidad de unos voluntarios locales permitió iniciar el 10 de agosto la experiencia de acompañamiento a adolescentes en riesgo.

El programa San Lorenzo un 10 de agosto del 2006 en honor al santo patrono San Lorenzo que estuvo al servicio de los pobres, así mismo es el patrón de las dos parroquias hermanas en Alemania e Italia. Este programa inicia su funcionamiento el mismo año en la Casa de la Juventud (biblioteca).

3.5.1. Carácter de la institución

El programa San Lorenzo es una institución sin fines de lucro, porque no es perteneciente al estado, la institución se encarga de acoger, y acompañar para brindar una educación integral. Como apoyo principal tiene a los países de Alemania e Italia, juntamente con voluntarios de países extranjeros y nacionales, así como también de la región Cusco, el programa se ejecuta a favor de los adolescentes.

3.5.2. Planeamiento estratégico:

Visión: Desde el evangelio ofrecer a los más vulnerables una mejor oportunidad para una calidad de vida.

Misión: Desde el evangelio ayudar al acceso a una vida segura no perdiendo la fe para tener una mejor esperanza de vida.

3.5.3. Objetivos

Objetivo general

- Brindar servicios integrales de prevención, acompañamiento y ayuda a los adolescentes que estudian en la ciudad sin suficiente respaldo familiar, oportunidad de estudio y formación integral.

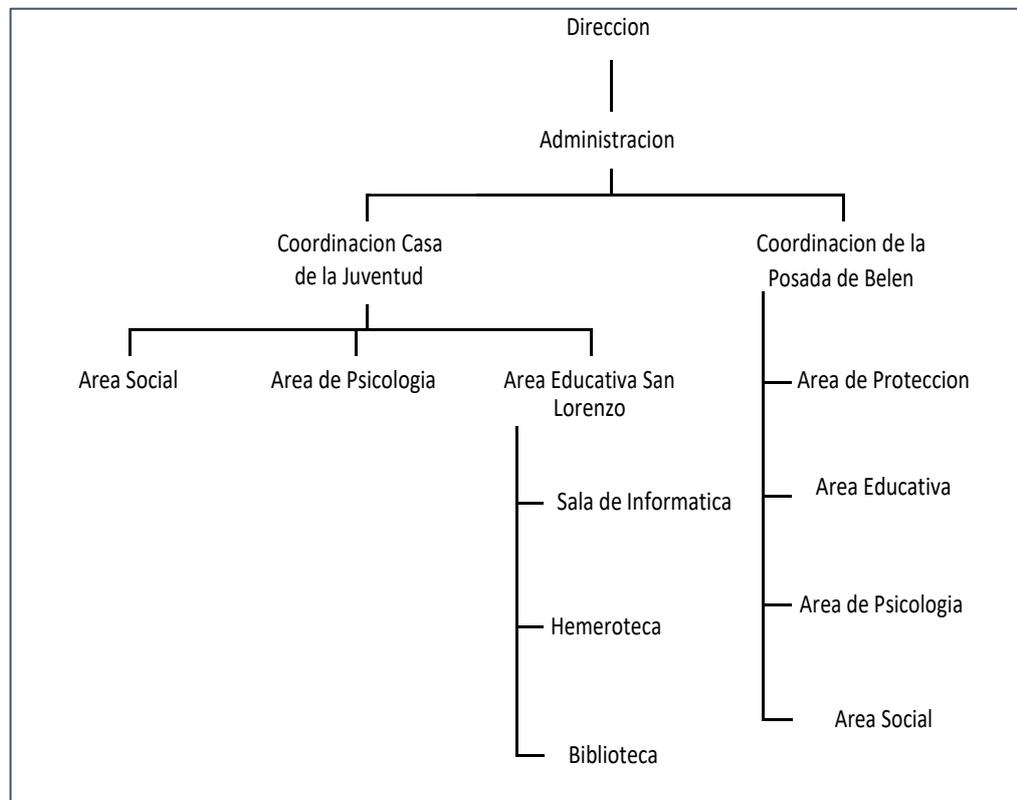


Objetivos específicos

- Brindar acogida y espacio para el desarrollo integral de adolescentes procedentes de otros distritos o comunidades campesinas sin respaldo familiar en la ciudad.
- Ofrecer un espacio de estudio y fortalecimiento académico para los adolescentes con bajos recursos económicos que desean postular a un examen de acceso a universidades o institutos.
- Ofrecer espacios de socialización y orientación moral y espiritual.
- Ofrecer alimentación necesaria y nutritiva para su desarrollo psicofísico.
- Ofrecer espacios complementarios (taller San Lorenzo y oratorio juvenil) para desarrollar capacidades y habilidades complementarias.

3.5.4. Estructura orgánica y dinámica interna de la institución

a. Cuadro de personal



b. Dinámica de trabajo

- Articulación multidisciplinar con la dirección, administración, educadores, tutores, área de psicología y voluntarios.
- Reuniones de planificación, evaluación y programación.

3.5.5. Servicios y actividades que presta la institución

- Tutoría Académica
- Reforzamiento
- Orientación para la vida
- Terapia Psicológica
- Alimentación
- Escuela de Padres.



3.5.6. Cobertura de los servicios que brinda

La cobertura que abarca el programa es toda la provincia de Canchis distrito de Sicuani.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población:

La población de estudio está conformada por 52 adolescentes Beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco 2019.

Hernández et al. (2010) precisa que *“una población es el conjunto de elementos que conciertan con una serie de especificaciones”* (p. 174).

Así mismo la población estuvo conformada por varones y mujeres que oscilan entre las edades 11 a 17 años entre varones y mujeres inscritos en el nivel secundario pertenecientes al Programa San Lorenzo de Sicuani.

3.6.2. Muestra:

Motivo que la población de estudio es pequeña no se ha realizado muestra como lo dice Carrasco (2015), indica que si la población es menor a 50 la población es igual a muestra. En tal sentido la muestra será no probabilística: En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de principios relacionados con las características del investigador Pág. 207(Sampieri et al., 2015)



CUADRO Nro. 03

Nro.	ÁREA	ILEE	Nro. de estudiantes inscritos al Programa San Lorenzo
01	Urbana	Gaona Cisneros	11 estudiantes
02	Urbana	Inmaculada Concepción	05 estudiantes
03	Urbana	Mateo Pumacahua	09 estudiantes
04	Urbana	JAPAM	10 estudiantes
05	Rural	Amauta	04 estudiantes
06	Rural	Técnico agropecuario	06 estudiantes
07	Rural	Walter Peñaloza	07 estudiantes
TOTAL			52 estudiantes

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas (la revisión de bibliografía y la encuesta), que permitió recolectar los datos, utilizando un cuestionario de preguntas y respuestas precisas, que permitió una rápida tabulación y análisis de la información.

3.7.1. Técnicas

a. La encuesta:

Es una técnica de uso acostumbrado en la investigación. Esta técnica permite la obtención de la información sobre los aspectos de las variables, tomando una muestra de la población objetiva, se obtiene información sobre las necesidades y particularidades de la población muestra de estudio que permite conocer las opiniones y hechos específicos de la población, para posteriormente ser traducidos en datos estadísticos que validen o invaliden la hipótesis de la investigación.

b. Revisión bibliográfica:

Esta permitirá recabar información relevante necesaria para la investigación, así poder describir el problema de estudio, definir las variables e indicadores de estudio, esta revisión debe ser selectiva, ya que



nos ayudará a consolidar información para efectuar el análisis e interpretación de la información obtenida en los resultados del estudio además de permitir también de ampliar y aclarar la revisión de literatura.

c. La Observación

Fue un proceso de recolección de información de manera sistémica válida y confiable, dirigida hacia un grupo con el fin de obtener información del objeto de conocimiento y las posibles relaciones que se establecen. Esta permitió obtener información sobre el desenvolvimiento escolar.

3.7.2. Instrumentos:

Los instrumentos usados para la recolección de datos son:

a. Lista de cotejo

Se utilizó como instrumento de observación y verificación, estuvo estructurado compuesto por un listado de indicadores que mostraron la ejecución de una tarea, a su vez este listado expresó las características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución o aplicación de una actitud. Su propósito fue recoger información sobre el desempeño del estudiante mediante la observación.

Para la aplicación de la lista de cotejo, se solicitó apoyo de la Oficina de Innovación de las instituciones y padres de familia para tener acceso a las Boletas de información de cada adolescente y conocer los resultados tanto del primer trimestre como del segundo y tercero para conocer su nivel de aprendizaje (logros) que estaba constituido por: orden de mérito o ranking escolar, promedio ponderado, edades. De similar forma se recibió el apoyo de



la oficina de TOE quien brindó los datos de las notas de comportamiento en los trimestres, del mismo modo se entrevistó a los tutores para conocer la apreciación de cada estudiante respecto a su desenvolvimiento escolar.

b. Ficha bibliográfica.

Este instrumento se utilizará para la recolección de información, el cual ayudara a sustentar la revisión de la literatura, antecedentes de la investigación, variables e indicadores, estas serán usadas durante cada revisión bibliográfica a diferentes libros, artículos de información virtual obtenida, lo cual es necesario para el uso de citas la cual permite profundizar conocimientos acerca del tema de investigación, explicar las razones que han conducido y motivado a investigar sobre el tema, así mismo consolidar una base teórica para analizar e interpretar los resultados a los cuales se arribó con el trabajo de investigación.

c. Cuestionario:

Este es un instrumento fundamental que permitirá obtener datos precisos y fiables. Que se elabora a partir de las variables e indicadores con base en los objetivos determinados de la investigación el cuestionario que se elaborará será para las dos variables

Hernández (2010) describe que *“tal vez es el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario reside en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”*.

- **Variable independiente:** Relación Familiar
- **Variable dependiente:** Logros de Aprendizaje.



3.8. PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez obtenido los datos de la investigación de acuerdo al cuestionario aplicado a los adolescentes del programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco 2019. Primero se realiza una base de datos en el programa Excel para luego exportarlo al SPSS versión 25, donde se procesan y se realizaron las tablas cruzadas entre la variable independiente y la variable dependiente, aceptando o negando la Hipótesis de acuerdo al resultado obtenido en la Chi cuadrada.

3.9. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se aplicó el paquete estadístico conocido como Statistical Packager For Science (SPSS 25), para los análisis cuantitativos de todos los datos que se requerirán a través de tablas cruzadas que permitirán la descripción de los resultados. A su vez para el procesamiento de la información se utilizará el método estadístico Chi - cuadrado por la capacidad de agrupar y mostrar la influencia significativa que existe entre las dos variables y la prueba de Hipótesis

3.9.1. Procedimientos de recolección de datos

Para obtener información se aplicaron cuestionarios a los estudiantes del Programa San Lorenzo. Se aplicó el procesador SPSS Versión 25, se concluyó con el procesamiento de la base de datos, se llevaron a cabo las pruebas estadísticas Alpha de Cronbach (para comprobar confiabilidad del instrumento) y Rho de Spearman (para establecer relación entre las variables), luego a través de la base de datos se generaron las tablas de resultados.



3.9.2. Análisis estadístico

La distribución CHI cuadrada tiene muchas aplicaciones en inferencia estadística por ejemplo en la denominada prueba (X^2) utilizada como prueba de independencia y como prueba de bondad de ajustes y en la estimación de varianza. La distribución CHI cuadrada se utilizará para establecer la relación, asociación o influencia entre dos variables

a. Prueba de Hipótesis general

Hipótesis nula H_0 : Las relaciones familiares no influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

Hipótesis alterna H_a : Las relaciones familiares influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

b. Nivel de significancia

El nivel de significancia de $\alpha = 0.05=5\%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confiabilidad de la investigación.

c. Región de aceptación y rechazo

Si la CHI calculada es mayor o igual a la CHI tabulada, se rechaza la Hipótesis nula aceptando la Hipótesis alterna, con su significación menor a 0.05.



d. Prueba estadística

Se utilizó la prueba CHI cuadrada (χ^2), para la CHI tabulada (χ^2_{T}), se utilizó $(m-1)(n-1)$ grados de libertad (donde m es el número de columnas y n el número de filas), con su respectivo nivel de significancia $\alpha=0.05=5\%$.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos, basándonos en los objetivos establecidos, para esta investigación en los niveles: análisis descriptivo de los datos, análisis inferencial realizado mediante el programa SPSS la cual se expresa a través de la contratación de la Hipótesis, discusión de los resultados.

4.1.1. Resultado para el primer objetivo específico

Describir en qué medida la Estructura familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019

Se consideran aquellas tablas en las que se encuentra las variables Relación Familiar, Composición Familiar, Tipo: Nuclear, Extensa, Monoparental, Reconstruida. Los resultados obtenidos han sido compilados de los cuestionarios que fueron aplicados a los adolescentes pertenecientes al Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco 2019.

Tabla 1.
Composición familiar según logros de aprendizaje.

Composición familiar	Logros de aprendizaje - por ponderados							
	Logro esperado (14-20)		En proceso (11-13)		En inicio (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nuclear	11	21%	10	19%	-	-	21	40%
Extensa	4	8%	5	10%	3	6%	12	23%
Monoparental	8	15%	1	2%	4	7%	13	25%
Reconstruida	1	2%	2	4%	3	6%	6	12%
Total	24	46%	18	35%	10	19%	52	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 01, se observa que, de los 52 adolescentes encuestados, manifiestan que 11 adolescentes que representan al 21% obtuvieron un logro esperado, y además pertenecen a familias de composición nuclear. Este tipo de familia es la que predomina siempre en las zonas urbanas como rurales.

Por lo tanto, los adolescentes que son parte de una familia nuclear, tienden a desarrollarse con mayor eficacia y facilidad en sus actividades académicas, además potencializan sus habilidades, ya que los adolescentes al tener apoyo por parte de ambos padres, hace que el adolescente se sienta motivado de poder obtener sus logros deseados, la presencia por parte de la familia produce en el adolescente una fortaleza, él sabe que cada paso que dará en el transcurso de la vida e incluso en la toma de decisiones siempre tendrá el apoyo de su familia. Así él podrá desarrollarse con mayores posibilidades en el futuro tanto personal como académica. Conjuntamente a esto, es en la vida de la familia donde el adolescente logrará sociabilizarse, en diferentes términos, para así convertirse en parte de la sociedad, ya que al adherirse en ella aportará con elementos aprendidos en su hogar tales como valores, costumbres, etc.

Así mismo, 3 adolescentes que representan el 6% manifestaron que provienen de familias reconstituidas, y se ubican en el proceso de inicio académico, la mayor parte de las familias reconstituidas refiere siempre que uno de los progenitores ha vuelto a iniciar una vida sentimental con una nueva pareja, descuidando así las obligaciones o deberes para con sus hijos, esto produce que la obtención de logros esperados sea inalcanzable para el adolescente, a su vez causa un desequilibrio emocional en el adolescente, la razones que ellos refieren son, porque ellos sienten que no se relacionan bien con las nuevas parejas de sus



padres, o porque sus padres tienden a priorizar a su nueva pareja dejando de lado la función afectiva, y educativa. Finalmente son los padres quienes hacen que los hijos pasen a segundo plano, o no les tomen la consideración que deberían de tener.

De los resultados en relación con el objetivo 01, coincidimos con González & Medina (2016) que menciona en su investigación, que la estructura familiar siempre va a influenciar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario, ya que cualquier comportamiento inadecuado de los padres afecta directamente en su vida emocional, y este se ve reflejado en sus logros de aprendizaje. También en la investigación de Mamani & Sirena (2018) concuerdan con los resultados porque la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria JEC, San Jerónimo de Asillo -2017. Con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un margen de error de $0.05 = 5\%$. Por lo que se demuestra que la dinámica familiar en cuanto a las dimensiones de estructura familiar y relaciones familiares determina el mayor grado de calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes. La estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria JEC San Jerónimo de Asillo -2017, donde el nivel de significancia es de $0.002 = 0.02\%$. Los estudiantes evidencian que la ocupación de sus madres es ser comerciante y guarda relación con la calificación obtenida del promedio de su comportamiento que es deficiente, porque las madres ocupan la mayoría de su tiempo en su negocio, olvidándose así de hacer el seguimiento adecuado a sus hijos



Por otro lado, los resultados nos muestran que el tipo de familia nuclear ayuda a motivar a los adolescentes para tener mayor seguridad a la hora de enfrentarse a retos académicos y personales tales como (exámenes, exposiciones, concursos, toma de decisiones) y así poder desarrollarse de una manera asertiva y eficaz. Además, que en la familia nuclear las relaciones que tienen se basan en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia.

En el programa San Lorenzo se realiza estrategias dirigidas a los padres (charlas, talleres, escuela de padres) para que puedan desarrollar una relación eficaz con sus hijos y sepan que el tipo de familia en el que se encuentre el adolescente repercutirá en el alcance de sus logros académicos.

Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis nula Ho:** La estructura familiar no influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019
- **Hipótesis alterna Ha:** La estructura familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019

Cuadro 1: Prueba de hipótesis.

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,424 ^a	6	0,025
Razón de verosimilitud	18,888	6	0,004
Asociación lineal por lineal	4,265	1	0,039
N de casos válidos	52		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.25.

Para realizar el análisis estadístico, se hizo uso de la prueba estadística Chi cuadrado, obteniéndose un valor de $\chi^2 = 14,424$ y Significancia asintótica = 0.025, que indica que existe una asociación estadísticamente significativa de la composición familiar y los logros de aprendizaje – por ponderados.

Y aceptamos nuestra Hipótesis alterna: La estructura familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

4.1.2. Resultado para el segundo objetivo específico

Demostrar en qué medida la comunicación familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani - Cusco. 2019

Se consideran aquellas tablas en las que se encuentra las variables Relación Familiar, Estilos de comunicaciones, tipo de comunicación, nivel de comunicación. Los resultados obtenidos han sido compilados de los cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes pertenecientes al Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco 2019.

Tabla 2.
Estilos de comunicación familiares según logros de aprendizaje

Estilos de comunicación familiares	Logros de aprendizaje - por ponderados							
	Logro esperado (14-20)		En proceso (11-13)		En inicio (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Agresivo	3	6%	9	17%	2	4%	14	27%
Pasivo	5	10%	4	8%	4	7.5%	13	25%
Asertivo	16	30%	5	10%	4	7.5%	25	48%
Total	24	46%	18	35%	10	19%	52	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 02, se observa que, de los adolescentes encuestados, manifiestan 16 adolescentes que representan el 30% mantienen una comunicación asertiva con su familia, esto hace que alcancen sus logros esperados. Se sabe que la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación entre los miembros es afectuosa y el ambiente del hogar es armoniosa, cada miembro de la familia sentirá deseos de superación estableciendo relaciones armónicas, para eso la comunicación asertiva es un estilo de comunicación incomparable, que ayuda a los individuos a desenvolverse, esto significa que expresa lo que quiere y desea de manera directa, honesta, y adecuada los deseos y necesidades a otra persona.

Es así que los adolescentes que provengan de una familia en donde la comunicación sea asertiva tendrá mayores oportunidades para un buen desenvolvimiento, a su vez ayuda que en el proceso académico el adolescente sepa dirigirse de una manera adecuada, cuando quiera mencionar alguna intención o deseo.

Así mismo, 2 adolescentes encuestados que representan el 4%, aún se encuentran en proceso de inicio en donde su familia lidera el estilo de comunicación agresivo. Esto quiere decir que los miembros de la familia generalmente no tienen en cuenta la opinión del adolescente y consideran imponer sus deseos. Se presentan con voz alta, gestos de amenaza, descalificaciones, insultos, desconsideraciones, demuestra superioridad, hacen acusaciones, imponen su opinión, se comunican a base de mandatos, usan expresiones como: no me importa, aquí las cosas se hacen de esta manera, etc.



Esto produce en el adolescente temor al momento de hablar o pedir algo, ya sea en el hogar o en la institución, porque está acostumbrado a que su opinión no importe y piense de manera equivocada, convirtiendo esto en una limitación para llegar alcanzar sus logros. El tipo de comunicación que lidera en el hogar de estos adolescentes no les permitirá convertirse en personas con un buen desarrollo, e incluso afectará en su toma de decisiones en un futuro.

Para los adolescentes que utilizan en sus familias la comunicación agresiva, en realidad este tipo de comunicación limita al adolescente para que pueda llegar a sus logros deseados, y provoca que los adolescentes se vean afectados por sus pensamientos, además el adolescente puede llegar a ser agresivo manifestándolo en burlas a sus compañeros, insultos, agresión hacia el mismo (cortes en sus manos, rasguños, mordidas). Esto traería consecuencias en la vida futura del adolescente.

De los resultados de la tabla 02 concuerdan con la investigación de Alonso (2005) “Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia” que la comunicación continua entre padres e hijos permite una adaptabilidad familiar creando recursos de la familia cuyos máximos niveles están relacionados positivamente con el bienestar familiar e individual. De igual forma en la investigación e Bernabel et al. (2015) coincide con el resultado mencionando que la dinámica familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable). Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.800 correlación positiva considerable). El desarrollo familiar



influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes. - ($p < 0.05$, $Rho \text{ Spearman} = 0.875$ correlación positiva considerable).

Entonces los resultados nos muestran que, si en las familias se hace de la comunicación asertiva, el adolescente podrá manifestarse sin ninguna limitación, y así podremos conocer mejor que es lo que pasa en su entorno (amigos, compañeros de aula), y poder ayudarlo para él pueda desarrollarse de manera eficaz en su vida personal y académica.

Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis nula H_0 :** Estilos de comunicación Familiares no influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019
- **Hipótesis alterna H_a :** Estilos de comunicación Familiares influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019

Cuadro 2: Prueba de hipótesis

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,119a	4	0,038
Razón de verosimilitud	9,849	4	0,043
Asociación lineal por lineal	2,972	1	0,085
N de casos válidos	52		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.25.

Para realizar el análisis estadístico, se hizo uso de la prueba estadística Chi cuadrado, obteniéndose un valor de $\chi^2 = 10.119$ y Significancia asintótica = 0.038, que indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de comunicación familiar y logros de aprendizaje – por ponderados.

Y aceptamos nuestra Hipótesis alterna: Estilos de comunicación Familiares influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

Tabla 3.
Niveles de comunicación familiar según logros de aprendizaje

Niveles de comunicación familiar	Logros de aprendizaje - por ponderados							
	Logro esperado (14-20)		En proceso (11-13)		En inicio (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Informativo	3	6%	6	12%	6	12%	15	29%
Racional	5	10%	9	17%	4	7%	18	34%
Emotivo	16	30%	3	6%	-	-	19	37%
Total	24	46%	18	35%	10	19%	52	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 03, se observa que 16 adolescentes encuestados, que representan el 30%, alcanzaron sus logros esperados y mantienen un nivel de comunicación familiar emotiva. El nivel de comunicación se da mientras se transmite la información o los hechos, sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo.

Por lo tanto, los adolescentes tienen una comunicación más íntima con la que expresan sentimientos, así los padres llegan a conocer los valores personales cuando el adolescente expresa y transmite su sentir en un momento dado. Para el adolescente este nivel supone una auténtica comunicación, porque es el momento en donde él comunica las cosas que le agrada, que le afecta, y como va en su vida personal o académica, y así los padres puedan guiar a sus hijos de forma eficaz. El Programa San Lorenzo estimula a que los adolescentes se sientan seguros de poder expresarse con sus padres, y sepa que podrá encontrar opciones que lo ayudara a sentirse bien y empoderado para alcanzar algún logro.



De acuerdo a los resultados de la tabla 03 concordamos con Ríos (2014) en su investigación que el nivel de comunicación familiar emotiva presenta un grado de autonomía que experimentan mayor conectividad entre los miembros y los vínculos emocionales de un miembro ante el otro, esto es más apropiado, y a la vez más profundo.

Así mismo, 6 adolescentes equivalentes al 12%, se encuentran en inicio de aprendizaje, y pertenecen a un nivel de comunicación familiar informativa. Este nivel de comunicación llega a ser muy superficial, es decir que los padres e hijos pueden hacer actividades juntos, pero no conversan sobre lo que les sucede a sus hijos, afectando así el alcance del logro de aprendizaje. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos en el adolescente como no saber qué quiere, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, y se desarrolla en el adolescente pobreza emocional en su comportamiento del mismo. Esto se manifiesta de modo que el adolescente confía más en su entorno externo (amigos, compañeros de aula) dejándose persuadir en el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, etc. Y se expone a riesgos tales como, retos, peleas, autolesiones. Finalmente, esto generará en el adolescente cambios en su personalidad y llevará a que pueda desertar en el ámbito académico.

Por tanto, los resultados nos muestran que, a mayor nivel de comunicación emotiva, desarrollará en el adolescente valor para que pueda expresar sus emociones sin temor al rechazo, debemos reflexionar que las habilidades cambian en función de los aprendizajes y necesidades a las que se tenga que hacer frente. Asimismo, no hay que olvidar que la comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, que las palabras idénticas pueden tener diversos

significados, según el tono de voz que se emplee, de la compostura corporal, de los gestos, el instante en que se diga, entre otros. Los cambios que perciben los hijos exigen capacidad de adaptación de los padres. Es imprescindible la búsqueda continua de ambos para mantener los canales de comunicación adecuados y así promover la relación familiar fluida y constructiva. El Programa San Lorenzo desarrolla junto a los padres lazos, para que sus hijos logren desarrollarse en cualquier contexto que se encuentren y así puedan expresarse a tiempo para evitar que el adolescente acabe en una situación indeseable.

Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis nula H_0 :** Los niveles de comunicación familiar no influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.
- **Hipótesis alterna H_a :** Los niveles de comunicación familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

Cuadro 3: Prueba de hipótesis

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,906 ^a	4	0,001
Razón de verosimilitud	22,737	4	0,000
Asociación lineal por lineal	16,085	1	0,000
N de casos válidos	52		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.25.

Para realizar el análisis estadístico, se hizo uso de la prueba estadística Chi cuadrado, obteniéndose un valor de $\chi^2 = 19,906$ y Significancia asintótica = 0.001, que indica que existe una asociación estadísticamente significativa alta entre niveles de comunicación familiar y los logros de aprendizaje – por ponderados.

Y aceptamos nuestra Hipótesis alterna: Estilos de comunicación Familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019

4.1.3. Resultado para el tercer objetivo específico

Explicar en qué medida los tipos de relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019

Se consideran aquellas tablas en las que se encuentra las variables Relación Familiar, tipos de relación familiar y estilos de relación familiar. Los resultados obtenidos han sido compilados de los cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes pertenecientes al Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco 2019.

Tabla 4.
Tipos de relación entre padres e hijos según logros de aprendizaje

Tipo de relación padres e hijos	Logros de aprendizaje - por ponderados							
	Logro esperado (14-20)		En proceso (11-13)		En inicio (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Activo	12	23%	6	12%	4	7%	22	42%
Distante	10	19%	7	14%	-	-	17	33%
Conflictivo	2	4%	5	9%	6	12%	13	25%
Total	24	46%	18	35%	10	19%	52	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 04, se observa que de los adolescentes encuestados 12 de ellos que representan un 23%, provienen de una familia donde la relación entre padres e hijos es activa, y existe una participación directa de los padres en las actividades de sus hijos en el colegio, influenciando así en el alcance del logro esperado. Este



tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de las actividades del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia.

El adolescente entonces tiene definido cuáles son las cosas que debe realizar, sus padres le dan la potestad de poder tomar decisiones abiertamente, porque saben que, aunque se equivoque él se los hará saber, el adolescente cuando se encuentra en esta etapa, piensa que nadie está en la posibilidad de poder entenderlo, salvo sus compañeros, es aquí donde los padres deben actuar en conjunto y hacerle saber que cuenta con el apoyo de ambos. El rol que cumplen los padres es importante, incluso dándoles tiempo de calidad como con el acompañamiento de sus actividades académicas, deportivas y sociales, esto será para los padres una oportunidad para que el adolescente no explore fuera del hogar.

En la tabla también se aprecia que 6 adolescentes que representan el 12% de los adolescentes encuestados, se encuentran en proceso de inicio en su aprendizaje manteniendo una relación conflictiva con sus padres, es decir que son frías y tensas, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus padres apenas se toleran y son escasas las veces que tienen contacto con el adolescente, lo cual genera comportamientos inadecuados por parte de él, no existe una comunicación asertiva para solucionar los problemas, que en su mayoría son por cuestiones económicas, y esto afecta directamente al adolescente, porque no encuentra una concentración adecuada para mejorar los logros de aprendizaje. Por medio de la intervención del programa San Lorenzo se observó que estos adolescentes al tener una relación conflictiva familiar, termina repercutiendo en su vida personal y académica, ellos provenían de familias en donde presenciaban maltrato físico y



psicológico, estas situaciones no ayuda a que el adolescente preste atención en las horas académicas, y en algunos casos el adolescente desista académicamente y decida escapar fuera de casa.

Es así que de los resultados de la tabla 04 coinciden con la investigación de Mamani (2019) en donde señala que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales y que su ambiente de relaciones familiares es distante ocasiona conductas conflictivas de parte de los padres hacia los hijos, y esto genera que los hijos adopten el mismo comportamiento y en algunos casos deserten de grado. A su vez en la investigación de León (2013), “el entorno familiar y el rendimiento escolar”, obtuvo que los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, los padres al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos desatienden sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. El hijo se siente desplazado de las conversaciones familiares y crea conciencia de que sus opiniones o criterios no le interesa a nadie. Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el hijo el abandono que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

Entonces los resultados nos demuestran que mientras más activa sea la relación entre padres e hijos, el adolescente se podrá desarrollar académicamente bien, porque además el amor entre padres e hijos es casi inevitable. Las relaciones entre el padre y el adolescente, a veces, se manifiestan con desencuentros, frustración, culpa, que salen a la medida, en momentos especiales y que son

difíciles de manejar. Esto hace que tanto como padres e hijos se unan y trabajen juntos para poder desarrollar mejor su relación en su diario vivir.

Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis nula H_0 :** El tipo de relación entre padre e hijos no influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019
- **Hipótesis alterna H_a :** El tipo de relación entre padre e hijos influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

Cuadro 4: Prueba de hipótesis

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,385a	4	0,015
Razón de verosimilitud	15,146	4	0,004
Asociación lineal por lineal	4,627	1	0,031
N de casos válidos	52		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.25.

Para realizar el análisis estadístico, se hizo uso de la prueba estadística Chi cuadrado, obteniéndose un valor de $\chi^2 = 12,385$ y Significancia asintótica = 0.015, que indica que existe una asociación estadísticamente significativa de la relación entre padres e hijos y los logros de aprendizaje – por ponderados.

Y aceptamos nuestra Hipótesis alterna: El tipo de relación entre padre e hijos influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

Tabla 5:
Estilos de relaciones entre padres e hijos según logros de aprendizaje

Estilos de relaciones entre padres e hijos	Logros de aprendizaje - por ponderados							
	Logro Esperado (14-20)		En proceso (11-13)		En inicio (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoritario	2	4%	4	8%	6	12%	12	23%
Democrático	15	28%	8	15%	2	3.5%	25	48%
Permisivo	7	14%	6	12%	2	3.5%	15	29%
Total	24	46%	18	35%	10	19%	52	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 05, se observa que 15 adolescentes encuestados que representan un 28% obtuvieron un logro de aprendizaje esperado y provienen de una familia donde predomina el tipo de relación democrática, la participación es directa y constante en la toma de decisiones dentro del hogar, también el jefe de familia presenta en ella un elevado control, pero a su vez es flexible, es decir dan explicaciones a los hijos acordes a su edad, son padres afectuosos, y piden al adolescente que tomen responsabilidades acordes a su ellos. Son padres preocupados que ayudan al adolescente en la formación de responsabilidades sirviéndoles de guía en quehaceres cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las resuelvan.

Aunque, los adolescentes con la **i**nexperiencia en la toma de decisiones, para algunos eso los llevará al error, del cual aprenderán y se fortalecerán académicamente para poder enfrentarse a retos mayores, así que al encontrarse dentro de una familia con estilo democrático podrán seguir asumiendo retos con apoyo de sus padres. Esto ayudará a que los adolescentes alcancen sus logros académicos deseados, y a la vez podrán desarrollarse de manera eficaz en el transcurso académico y personal. El Programa San Lorenzo generó, que las familias de los adolescentes se participen más en las actividades (asisten a la



escuela de padres, estén atentos a las actividades de su institución, y sean partícipes de los logros) brindándoles confianza, y apoyo para que los adolescentes se desarrollen de una manera eficaz en el ámbito académico

Por otro lado, se observa que 6 adolescentes encuestados que representan el 12% se encuentran aún en el proceso de inicio de aprendizaje, el estilo de relación que tiene sus padres hacia ellos es autoritario, esto quiere decir que toda decisión buena o mala la toma el jefe de familia, sin que nadie pueda cuestionar o dar alguna opinión, reprimiendo al adolescente para que no pueda expresar las inquietudes de la vida que pueda tener durante el transcurso de aprendizaje en el colegio y a nivel personal. Por otro lado, los adolescentes que provienen de familias en donde predomina este estilo, genera desigualdad, limitando la valoración de las opiniones de los miembros y dentro de ellos del adolescente, el jefe de familia considera que el adolescente debe ser sometido a su voluntad, forzado a plasmar sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conveniente para ellos.

Los padres autoritarios valoran la obediencia, como una virtud y mantiene al adolescente subordinado y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo, esto es frecuente cuando el control es muy severo con el adolescente, por el cual, la mayoría de veces él termina rebelándose ante sus padres, especialmente en los inicios de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor liberación y autonomía mientras que sus padres pretenden seguir manteniendo un control excesivo en ellos.



De acuerdo a los resultados de la tabla 05, coincide con la investigación de Solano & Espinoza (2017) ellos mencionan que la dinámica familiar en este caso el democrático permite al estudiante desenvolverse de una manera adecuada en el hogar, y esto se ve reflejado cuando quiere interactuar en el medio académico, especialmente cuando quiere expresar sus ideas y no son reprimidas, creando sus propios mecanismos para un aprendizaje académico adecuado. De igual forma coincidimos con la investigación de Linares (2019), indica los estudiantes es que frecuentemente sus padres practican un estilo de crianza autoritaria y que los estudiantes son agresivos, refiriendo que sus padres no establecen una adecuada comunicación, afectividad, con los integrantes de su familia, corrigiendo las infracciones o errores de sus hijos de manera violenta, conllevando a que se vuelvan personas agresivas, las cuales se refleja en los diferentes tipos de conducta de sus hijos. Evidenciando que el estilo de crianza parental influye en la conducta de acuerdo a la prueba de $H_a = 0.000$, siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza. El estilo de crianza autoritaria influye significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde el 59.1%, nos indican que sus padres los castigan severamente y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna. Lo que se comprueba con un 0.000 menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

Los resultados demuestran que cuando un adolescente en su vida académica cuenta con el apoyo de su familia con un estilo democrático, tendrá mayor opción a sentirse motivado a alcanzar sus logros académicos esperados por él, además así sus pensamientos de querer ser mejor día a día no los dejará, porque,

si llegase a tener dificultades, sabe que su familia estará respaldándolo para poder superar los desafíos constantes de la vida.

Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis nula Ho:** El estilo de relaciones entre padres e hijos no influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.
- **Hipótesis alterna Ha:** El estilo de relaciones entre padres e hijos influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.

Cuadro 5: Resultado de hipótesis

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,299 ^a	4	0,023
Razón de verosimilitud	10,620	4	0,031
Asociación lineal por lineal	4,220	1	0,040
N de casos válidos	52		

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS.V.25.

Para realizar el análisis estadístico, se hizo uso de la prueba estadística Chi cuadrado, obteniéndose un valor de $\chi^2 = 11.299$ y Significancia asintótica = 0.023, que indica que existe una asociación estadísticamente significativa el estilo de relaciones entre padres e hijos y los logros de aprendizaje – por ponderados.

Y aceptamos nuestra Hipótesis alterna: El estilo de relaciones entre padres e hijos influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.



Tabla 6:

Análisis de frecuencia de los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del programa San Lorenzo de Sicuani

Logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del programa san lorenzo de Sicuani		
	Frecuencia	%
Logro alcanzado (14-20)	24	46%
En proceso (11-13)	18	35%
En inicio (0-10)	10	19%
Total	52	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Los logros de aprendizaje alto de promedios de notas que van desde 15 a 20 son un 46% de los adolescentes que están en el nivel secundario.

Los logros de aprendizaje medio de promedios de notas que van desde 11 a 14 son un 35% de los adolescentes que están en el nivel secundario.

Los logros de aprendizaje bajo de promedios de notas que van desde 0 a 10 son un 19% de los adolescentes que están en el nivel secundario.



V. CONCLUSIONES

Primera: Las relaciones familiares influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco 2019, con un valor del nivel de significancia de 0.025 menor a lo establecido por el margen de error de 0.05.

Segunda: La estructura familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019. En donde el resultado es que el 21% de adolescentes obtienen sus logros esperados cuando la estructura familiar es de tipo nuclear, conjuntamente a esto, es en la vida de la familia donde el adolescente logra sociabilizarse, en diferentes términos, para que así sea parte de la sociedad porque al adherirse en ella aportará con elementos aprendidos en su hogar tales como valores y costumbres, así el adolescente se sienta motivado para poder obtener sus logros deseados en su vida personal como académica.

Tercera: La comunicación familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco, 2019. Teniendo como resultado que un 30% de los adolescentes obtuvieron sus logros esperados, ellos tienen una comunicación asertiva familiar, esto permite un buen desenvolvimiento, teniendo así el adolescente la presencia de mayores oportunidades, y a su vez junto a la comunicación emotiva, involucra el sentimiento y estabilidad emocional, y ayuda evitar cualquier flaqueza en el transcurso de su aprendizaje. Posibilita también a que en el proceso académico el adolescente sepa dirigirse de una manera adecuada cuando él quiera mencionar



alguna intención o deseo promoviendo una relación más fluida y constructiva en su entorno académico y familiar.

Cuarta: Los tipos de relación familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco, 2019. Teniendo como resultado que la relación entre padres e hijos es un 23% activo, donde siempre los padres están en una participación constante con sus hijos, premiándolos y dándoles responsabilidades para la mejora de su futuro, tanto académico como personal, acompañado de los demás miembros de familia, con los que siempre están cuando el adolescente tiene un triunfo o un tropiezo. También va de la mano que la relación entre padres e hijos de tipo democrático, ayudará al adolescente a sentir que sus decisiones son valoradas y respetadas, y así el adolescente tendrá mayor opción a sentirse motivado de alcanzar sus logros académicos esperados por él.



VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación y UGEL de Sicuani, cumplir con las estrategias como el seguimiento de las relaciones familiares, individuales y grupales orientadas al fortalecimiento de las capacidades y habilidades en los estudiantes y sus padres, el apoyo familiar constante da un mayor ajuste en el estudiante, influyendo en su autoestima, y mitigando cualquier tipo de depresión, dejando de lado todo tipo de violencia verbal o física, lo cual evitará futuras conductas delictivas, o efectos negativos en el desarrollo del adolescente. En esta etapa se definirá su futuro, aspiraciones y proyecciones.

Segundo: A las instituciones educativas secundarias de Sicuani, a través de la oficina de Atención de Tutoría Integral (ATI), se recomienda desarrollar un trabajo articulado con los diferentes actores tales como (CEM, DEMUNA, centro de salud, y otras entidades como el Programa San Lorenzo), y de sostenimiento a las estrategias que cada uno de ellos pueda aportar para mantener en la comunidad educativa las acciones dirigidas a padres de familia y estudiantes, que permitirán reforzar los lazos y la comunicación familiar generando una mayor adaptabilidad de los estudiantes en su entorno familiar.

Tercero: A la Facultad de Trabajo Social, se le recomienda recabar experiencias de Trabajadores Sociales con actividades en instituciones orientadas a la educación y familia. Con la intención de contribuir con elementos que hagan posible una intervención desde la Atención Tutorial Integral, y ser socializado con los estudiantes de pregrado, con finalidad de generar un aprendizaje que permita a los futuros profesionales de Trabajo Social estar más preparados para la intervención con el adolescente en ámbito de educación y familia.



VII. REFERENCIAS

- Alonso, F. M. (2005). *Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia*. España, Valladolid: Universidad de Valladolid. Psicología. Obtenido de https://www.academia.edu/16922735/Relaciones_familiares_y_ajuste_en_la_adolescencia
- Álvarez, G. M. (2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. Colombia: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Amorin, D. (2010). *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva* (Segunda ed., Vol. I). Montevideo: Waslala. Obtenido de https://www.academia.edu/34516842/APUNTES_PARA_UNA_POSIBLE_PSICOLOG%C3%8DA_EVOLUTIVA
- Ancasi, L. B. (2017). *Relaciones familiares en el desempeño laboral de los trabajadores obreros de la corporación MINERA ANANEA S.A. PUNO - PERÚ 2016*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4979/Ancasi_Lima_Brist_Chavely.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arellano, D. C., & Atanacio, R. M. (2019). *Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta*. Huacho: UNJFSC. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3286/ARELLANO%20DIAZ%20Y%20ATANACIO%20RIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, G. W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. 32-46. Arequipa, Perú: Universidad San Pablo. Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Arias, G. W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *21(1)*, 23-34. (R. d. Humanidades, Ed.) Arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo. Doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Bernabel, H. C., Huaman, F. M., & Paucar, O. E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 185 Gotitas de Amor de Jesús*. Ate Vitarte. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo*. Barcelona: Paidós Barcelona. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/314520924/De-la-Familia-al-Individuo-la-diferenciacion-del-si-mismo-en-el-pdf>
- Cabana, F. I. (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar*. Arequipa: UNSA. Obtenido de



- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5872/EDcaflj.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Calero, I. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico - Seis de octubre de la Ciudad de Huaquillas en el Periodo 2011 – 2012*. Tesis, Huaquillas. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Cangas, R. A., & Moldes, N. P. (2006). *Habla con tus hijos: claves para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Málaga, España: Koala. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=268783>
- Carrasco, D. S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. (Primera ed.). Lima, Perú: San Marcos. Obtenido de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. 134-136. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48298.pdf>
- Díaz, B. A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Distrito Federal, México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Díaz, P. A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º Y 2º ciclos*. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. Obtenido de <https://docplayer.es/9942086-Acompanamiento-de-los-padres-en-la-tarea-educativa-de-sus-hijos-as-y-su-incidencia-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-as-del-1o-y-2o-ciclos.html>
- Garcés, P. M. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. Colombia: Psicología desde el Caribe. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/37/9274>
- García, T. A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primario*. Ciudad del Carmen - Campeche: Universidad Pedagogía Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>
- González, C. P. (2014). *Funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria institución educativa Independencia Americana, Arequipa – 2014*. Arequipa. UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2299/ENGocope.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, E. S., & Medina Lourdes, D. C. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador*. Villa el Salvador. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4942/Gonz%c3%a1les_SME-Medina_DCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Hernández, Fernández, C, Baptista M P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGraw Hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, S. M., Posada, R. K., & Santamaría, M. O. (2014). *Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento académico en adolescentes de Séptimo Grado. Casos: Centro Escolar República De Colombia*. San Salvador: Universidad de El Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6359/1/Influencia%20de%20la%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20adolescentes%20de%20s%C3%A9ptimo%20grado.%20Casos%20Centro%20Escolar%20Rep%C3%ABblica%20de%20Colombia.%20%28>
- Higüeros, M. S. (2014). *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. Guatemala de la Asunción: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Huallpa, V. G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017*. Puno. Perú: UNA - Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Juan Pablo, II. (22 de noviembre de 1981). Exhortación apostólica familiar consorcio de su santidad Juan Pablo II al episcopado, al clero y a los fieles de toda la iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual. *Documentos eclesíásticos - Familiares consorcio*, 45. ROMA: Ediciones Sliasina. Obtenido de http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consorcio.html
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. 316. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- León, C. B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 "ELOY ALFARO"*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Linares, M. M. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani*. Macusani. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12433/Linares_Maque_Mary_Orializ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, L. Y. (2019). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo*. Yunguyo. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11484/Mamani_Larico_Yanet_Amelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Mamani, Q. R., & Sirena, S. H. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo*. Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani_Quispe_Ruth_Noem%c3%ad_Sirena_Sirena_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mellan, V. J. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*. Colombia: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/MAESTRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, R. S. (2019). *Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno*. Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11494/Meneses_Rodriguez_Silvia_Ana_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MIMPV, M. d. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016 - 2021*. Perú. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- MINEDU. (2008). *Ley general de educación, Ley Nro. 28044*. Lima. Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (2017). *Resolución de Secretaría General Nro. 343-2017-MINEDU*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111237/_343-2017-MINEDU_-_21-11-2017_12_02_23_-RSG_N__343-2017-MINEDU.pdf
- Moreno, M. H., & Escobar, A. P. (2009). *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares*. Bogotá: Universidad de Buenaventura. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/ort297225531004.pdf>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*(2), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Norabuena, R. D. (2018). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa María Auxiliadora*. Puente Piedra. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22490/Norabuena_RDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, R. C. (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria*. Juliaca. Puno: Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quezada, M. E. (2014). *Evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de capacidad de logro (ECL)*. Iztacala. México: CDID. Obtenido de <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-2-17.pdf>



- Quintero, A. (2007). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Colombia: Lumen Argentina. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-trabajo-social-y-procesos-familiares/9789507246333/582265>
- Ríos, C. S. (2014). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. Luisa del Carmen del Águila Reátegui*. Tarapoto. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1760/rios_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivero, N., & Martínez, P. A. (2010). Adaptación cultural del Instrumento "Patrones de Comunicación Familiar - R". *European Journal of Education and Psychology*, III(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129313736011.pdf>
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., & González, J. (2001). *Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas*. La Coruña. España. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/477.pdf>
- Solano, Y. D., & Espinoza, G. L. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Perú Children'S Trust*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sunkel, G. (2006). El papel de la familia en la protección social en América Latina. *SERIES POLÍTICAS SOCIALES(120)*. Santiago de Chile, Chile: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6121/S0600306_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima. Perú: Universidad de Lima. Obtenido de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/\\$file/10-PERSONA6-THORNBERRY.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/$file/10-PERSONA6-THORNBERRY.pdf)
- Wall, C. L. (2016). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona*. Pamplona. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6979/Wall_CLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala, G. G. (2011). Clima Familiar, su relación con los intereses vacacionales y los tipos caracterológicos. 21. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 01

La técnica que se utilizó a los adolescentes del Programa San Lorenzo de Sicuani, matriculados en el año académico 2019, fue la encuesta con ayuda del siguiente cuestionario:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO –PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, dirigida a los adolescentes pertenecientes al Programa San Lorenzo del Distrito de Sicuani, los resultados serán totalmente confidenciales por lo que se solicita responder a las preguntas con mucha veracidad las siguientes preguntas, al mismo tiempo agradecerle anticipadamente su colaboración.

Tema: Relación familiar y los logros de aprendizaje

Aplicada por: QUISPE CÁCERES, MARIA JOSE

***Instrucciones:** A continuación, encontraras una lista acciones que en algún momento hubieras hecho en tú vida diaria, marca con un aspa (X).*

Datos Generales:

Edad:

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

Grado:

RELACIÓN FAMILIAR

1. ¿Qué tipo de familia procedes?

- a) Nuclear
- b) Extensiva
- c) Monoparental
- d) Reconstruida

2. ¿Cómo es la relación entre padres e hijos?

- a) Afectivo
- b) Distante
- c) Conflictivo

3. ¿Cuál es el tipo de relación entre hermanos y otros familiares?

- a) Afectivo
- b) Distante
- c) Conflictivo



4. ¿Cuáles son los estilos de relaciones entre padres e hijos?
 - a) Autoritario
 - b) Democrático
 - c) Permisivo

5. ¿Cuál es el estilo de comunicación familiar?
 - a) Agresivo
 - b) Pasivo
 - c) Asertivo

6. ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar (expresiones de sentimiento, razón, decisión)?
 - d) Informativo
 - e) Racional
 - f) Emotivo

7. ¿Existe apoyo familiar para lograr un objetivo?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

8. ¿Has presenciado momentos de violencia familiar?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

LOGROS DE APRENDIZAJE

9. ¿Cuál es la calificación promedio de ponderados que obtienes?
 - a) Logro alcanzado (15-20)
 - b) En proceso (11-14)
 - c) En inicio (0-10)

Gracias por su cooperación

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida las relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco? 2019</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar cómo las relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las relaciones familiares influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019</p>	<p>Método de investigación.</p> <p>Hipotético-deductivo Manipulación de variables</p> <p>Tipo de Correlacional</p> <p>Población total Adolescentes del programa san Lorenzo</p> <p>Población muestra: 52 estudiantes</p> <p>Técnicas: Revisión de documentos</p> <p>Instrumento de medición por: SPSS Versión 25 (codificación) Chi cuadrada – encuesta</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la estructura familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco? 2019</p> <p>¿Cómo la comunicación familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco? 2019</p> <p>¿De qué manera los tipos de relaciones familiares influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani - Cusco? 2019</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Describir en qué medida la estructura familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019</p> <p>Demostrar como la comunicación familiar influye en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019</p> <p>Explicar los tipos de relaciones familiares que influyen en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La estructura familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.</p> <p>La comunicación familiar influye directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019.</p> <p>Los tipos de relaciones familiares influyen directamente en los logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa 313 San Lorenzo de Sicuani – Cusco. 2019</p>	



ANEXO 03

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensión	Indicadores	Índice
Relaciones familiares	Estructura de familia	Composición familiar	Nuclear Extensiva Monoparental Reconstruida
	Relación entre padres - hijos	Tipos de relación	Afectivo Distante Conflictivo
		Estilos de relación	Autoritario Democrático Permisivo
	Comunicación familiar	Estilos de comunicación	Agresivo Pasivo Asertivo
		Nivel de comunicación	Informativo Racional Emotivo
Logros de aprendizaje	Clasificaciones del promedio	Nivel de aprendizaje	Logro alcanzado (15-20) En Proceso (11-14) En inicio (0-10)