



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
AÑO DE LA INSTITUCIÓN JEC AYRAMPUNI PEDRO VILCA
APAZA SAN ANTONIO DE PUTINA 2019.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MARINA GALLEGOS ZAPANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A DIOS.

Por su infinito amor, por fortalecerme en los momentos más difíciles y darme sabiduría.

A MIS PADRES.

Por haberme formado y apoyado permanentemente en mi vida universitaria, por su incondicional apoyo, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser profesional.

A MIS MAESTROS.

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y en especial a mis jurados de tesis y asesora, por sus observaciones y orientaciones.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco con inmenso reconocimiento y gratitud a:

La Universidad Nacional del Altiplano- Puno por haberme aceptado ser parte de ella, y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar la carrera profesional de trabajo social, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Mis padres por su protección en mi vida, tanto autónoma como universitaria, por su acompañamiento y orientación permanente.

Mis jurados de tesis que con su alta calidad y formación profesional orientaron el desarrollo de esta tesis, así mismo a mi asesora de tesis por su dirección y asesoramiento en esta investigación.

A la comunidad Educativa Secundaria y en especial a los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 por haberme brindado información realizar la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 9

ABSTRACT 10

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Hipótesis de la investigación.....	16
1.4. Justificación del estudio	17
1.5. Objetivos de la investigación	18

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco Teórico.....	19
2.1.1. Aspectos teóricos de los factores socioeconómicos y educación.....	19
2.1.1.1. Factores económicos	20
2.1.1.2. Factores sociofamiliares.....	25
2.1.2. Aspectos teóricos del logro de aprendizaje.....	32
2.2. Marco Conceptual	35
2.2.1. Ingreso familiar	35
2.2.2 Logro de aprendizaje:.....	36
2.3. Antecedentes de la investigación	37

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Diseño de investigación	45



3.3. Método de investigación	45
3.4. Ubicación geográfica del estudio	46
3.5. Periodo de duración del estudio	46
3.6. Procedencia del material utilizado	46
3.7. Población y muestra del estudio.....	46
3.8. Diseño estadístico.....	49
3.9. Procedimiento	50
3.10. Variables:	51
3.11. Procesamiento de los resultados.....	51

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes	52
4.2. Factores económicos y logro de aprendizaje alcanzado	58
4.3 Factores socio familiares y logro de aprendizaje	72
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS	93

ÁREA : Familias, realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15 DE ENERO DEL 2020



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ingreso familiar y logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.....	53
Tabla 2: Grado de educación del jefe de familia y de logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.....	56
Tabla 3: Ingreso familiar y nivel de logro alcanzado en lógico matemática en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.....	59
Tabla 4: Horas al día que dedican los padres para generar ingresos familiares y nivel de logro alcanzado en comunicación en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.....	62
Tabla 5: Demandas educativas que solventa con su ingreso familiar y nivel de logro alcanzado en persona y familia en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	65
Tabla 6: Actividad económica y comportamiento en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.....	67
Tabla 7: Prioridad de satisfacción de necesidades familiares y nivel de logro alcanzado en comunicación en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.	70
Tabla 8: Apoyo de los padres en las tareas educativas: y nivel de logro alcanzado en lógico matemática en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.	73



Tabla 9: Grado de educación del jefe de familia y nivel de logro alcanzado en el área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	75
Tabla 10: Tipo familia en la que vive y nivel de logro alcanzado en persona y familia en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	78
Tabla 11: Las relaciones padres-hijos y nivel de logro alcanzado en comportamiento en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	80
Tabla 12: Apoyo de los padres en las tareas educativas y nivel de logro alcanzado en personal y familia en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	83



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ATI	: Atención Tutorial Integral.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
JEC	: Jornada Escolar Completa.
MINEDU	: Ministerio de Educación del Perú.
UGEL	: Unidad de Gestión Local.
TOE	: Tutoría y Orientación Educativa.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
NNUU	: Naciones Unidas.
SIAGIE	: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.
SÍSEVE	: Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar



RESUMEN

La investigación: “factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019”, tiene como objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes, para ello se planteó como hipótesis que los factores socioeconómicos como las condiciones económicas sociofamiliares influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes, esta investigación es de tipo explicativo causal para lo cual se utilizó el método hipotético - deductivo, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumento el cuestionario, se tuvo una muestra de 54 estudiantes que fue determinada en forma aleatoria simple; para los resultados se utilizó el programa electrónico SPSS, asimismo su análisis se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial. Se comprobó que los factores socioeconómicos de la familia influyen muy significativamente (0,000) en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa, en cuanto al factor económico el 40.7% de los estudiantes indican que tienen un ingreso familiar de 501 a 750 nuevos soles mensuales; por otro lado, 18.5% de los estudiantes tienen al jefe de familia con grado de instrucción de secundaria incompleta, lo cual influye en el logro de aprendizajes de estos estudiantes a nivel de las áreas de lógico matemática, comunicación, persona y familia y comportamiento ya que el estudiante no cuenta con material didáctico ni con el apoyo y acompañamiento familiar.

Palabras Claves: Familia, factores socioeconómicos, logros, aprendizajes.



ABSTRACT

The research: “socioeconomic factors of the family in the achievement of learning of the students of the 5th year of the educational institution JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019” aims to determine the influence of the socioeconomic factors of the family in the achievement of student learning, for this purpose it was hypothesized that socioeconomic factors such as economic conditions and family relationships significantly influence student learning achievement, this research is a causal explanatory type for which it was used the hypothetical deductive method, for the collection of information, a simple random sample of 54 students was taken to whom a questionnaire that collected information on the study variables was applied; For the results, the electronic program, SPSS and Microsoft Excel was used, and its analysis was carried out through descriptive and inferential statistics. It was found that the socioeconomic factors of the family have a significant influence (of 0.000) in the achievement of student learning of the 5th year of the educational institution, in terms of the economic factor 40.7% of the students indicate that they have a family income of 500 to 750 new suns per month since the parents have as their main income what they obtain from the sale of their agricultural products; On the other hand, 18.5% of the students have the head of the family with incomplete secondary education, these parents come from rural families with few educational opportunities; which influences the achievement of learning of these students at the level of the areas of mathematical logic, communication, person and family and behavior since the student does not have teaching materials or family support and support.

Keywords: Family: socioeconomic factors, achievements



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas constituyen un espacio primordial de la promoción del ser humano y del desarrollo social; asimismo son el medio para alcanzar el desarrollo capacidades y habilidades de los estudiantes para su preparación para la vida adulta en el campo social y laboral que a futuro aportará al mejoramiento de la calidad de vida de la familia y de la sociedad entera.

Las instituciones educativas y la familia han sufrido grandes transformaciones estructurales internas y externas como las condiciones sociofamiliares que condicionan su rol en la formación de los estudiantes pese a que la familia se preocupa porque sus hijos asistan a la escuela y logren aprendizajes, desempeños esperados sin embargo en el proceso educativo muchos padres no cumplen un rol activo en el acompañamiento.

Según el INEI (2017) En San Antonio de Putina “el 87,70% de la población se encuentra en extrema pobreza y el 52,40%, En las últimas décadas, la minería ha adquirido una gran importancia económica y social no sólo por su mayor desarrollo, sino también por su capacidad para generar empleo, pero dentro de la minería artesanal; sin embargo, las familias tienen como actividad principal a la actividad agropecuaria”

Calidad de la vivienda es de material de barro y piedra u otro material que no es la de ladrillo y cemento con piso de tierra u otro similar, en la zona urbana existe viviendas de material noble con servicios en la que conviven familias nucleares y compuestas.

Respecto al alfabetismo el 70.3% sabe leer y escribir, el 76.6% de la población esta fue matriculado al nivel educativo secundario, sobre el logro educativo 74.5% concluyo algún nivel educativo.



En los últimos años según el MINEDU (2015) “los estudiantes matriculados culminan repitiendo 36,8 y presentan bajos logros de aprendizaje”. El bajo rendimiento académico en el sistema educativo no es un tema reciente porque hay muchas variables que participan en el triunfo y logros de aprendizaje; siendo quizás el más reconocido en el entorno en el que crecen los estudiantes, el entorno social y económico de la familia; este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta y desempeño académico, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso consecutivo de la educación de los estudiantes.

Esta investigación da a conocer los factores socioeconómicos inherentes a la vida de la familia y cómo estos influyen en el logro de aprendizajes, El nivel socioeconómico familiar estará referido a las variables económica como ocupación, condición laboral ingreso, gastos destinados a educación.

Estos resultados ayudarán a profundizar y explicar otras investigaciones relacionadas al tema de los factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes de los estudiantes, así mismo los aportes teóricos permitirán planificar políticas educativas para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El contenido de la investigación se encuentra estructurada en:

En el capítulo I: se considera el enunciado del problema, especificando el contenido a investigar y el concepto teórico con la situación real de la población de investigación. Este capítulo también presenta los antecedentes de la investigación, lo que proporciona una mayor confiabilidad de los resultados obtenidos. También se dio a conocer la importancia y utilidad de la investigación. Así como preguntas, objetivos e hipótesis de investigación.



Capítulo II: Se expone la revisión de literatura, el cual abarca el marco teórico en relación con las variables de estudio (los factores socioeconómicos de la familia y logro de aprendizajes de los estudiantes) los enfoques, teorías y definiciones conceptuales, proporcionan información que sustenta los indicadores, los cuales son sujeto de análisis e interpretación, con la finalidad de generar discusión desde bases teóricas los resultados obtenidos.

Así mismo, en el capítulo III: Se da a conocer y desarrolla los materiales y métodos utilizados en la investigación, el cual comprende el tipo, diseño y método de investigación, ámbito de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, y la respectiva prueba de hipótesis.

En el capítulo IV: Se expone los resultados y discusión de la investigación, los cuales se muestra mediante tablas en función a hipótesis, objetivos, cuya interpretación se de datos estadísticos se sustentan con bases teóricas. Asimismo, el capítulo contempla la prueba de hipótesis correspondiente a la investigación.

Finalmente, Se da a conocer las conclusiones a las que se arribó, y en función a ello se precisa las recomendaciones, los cuales contribuyen en mejorar la realidad objeto de investigación. Por último, el estudio brinda las referencias bibliográficas correspondientes.

1.1. Planteamiento del problema

En el Perú el problema de rendimiento académico no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el (MINEDU, 2015). Señalan que: “en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4 % de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8 %. A nivel regional, según el



perfil educativo de la región de Puno, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico bajo, se presenta de la siguiente manera: el 75.4 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 43,5% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario”; el problema el bajo logro de aprendizajes es una realidad que debe preocupar tanto a colegios, docentes, padres de familia, estudiantes y a la sociedad en general.

Los estudiantes de la institución educativa secundaria JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza presentan dificultades educativas para lograr aprendizaje pese a los esfuerzos e implementación de políticas educativas conducentes a mejorar procesos educativos, los padre, jefes de familia tienen diferentes condiciones económicas, desde padres con actividades principales de sobrevivencia en la agricultura, la ganadería, o actividades comerciales o mineras y en menor proporción los que trabajan en instituciones públicas así mismo los padres tienen un nivel de formación de secundaria completa e incompleta con bajo nivel superior, a nivel familiar presentan problemas familiares con presencia de conflictos y escasa comunicación familiar, así mismo, estas familias prestan poca ayuda a los hijos en el desarrollo de tareas y logros educativos.

Según Tejedor (1988) la variable socioeconómica se operativiza a través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral del padre y el nivel de ingresos de la familia. Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema,

según Cuadrado (1986) se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración



para realizar tareas prolongadas más bajo, con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento

Covadonga (2001) El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan y el tipo de relaciones que establece en su entorno, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el estudiante en su espacio familiar, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia, logro de aprendizajes y rendimiento escolar de los alumnos, no solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras de tipo social, en las cuales se incluye los medios económicos, las relaciones familiares, el nivel de expectativa frente a los hijos, los cambios familiares, y el tipo de familia. Todos estos factores convergen en la hipótesis que “los factores socio familiares influyen significativamente en el logro de aprendizajes, así como en su desempeño académico de los estudiantes.

Esta problemática, demanda conocer aspectos inherentes a las condiciones socioeconómicas del entorno familiar de los estudiantes, ambas categorías de estudio están estrechamente ligadas, sin embargo por motivos de estudio han sido subdivididas en lo económico referidas a la ocupación, condición laboral ingreso, gastos destinados a la educación de los hijos) y socio familiar (referidas a la formación de los padres, estímulos, expectativas que brindan a los estudiantes dentro de las relaciones internas de la familia) este estudio no pretende dicotomizar como categorías opuestas sino como interdependientes; así mismo se pretende relacionar estas dos categorías con los logros de aprendizaje.



Dentro de este contexto, las preguntas que orientaron el estudio fueron:

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Los factores socioeconómicos de la familia influirán en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019?

Problemas específicos

¿Los factores económicos de la familia influirán en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019?

¿Los factores sociofamiliares influirán en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019?

1.3. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Hipótesis específicas

Los factores económicos de la familia influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.



Los factores sociofamiliares influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

1.4. Justificación del estudio

Esta investigación se realizó porque en la Institución Educativa Secundaria JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza los estudiantes presentan dificultades educativas para lograr aprendizaje pese a los esfuerzos e implementación de políticas educativas conducentes a mejorar procesos educativos; los alumnos del quinto grado, proceden de familias nucleares, monoparentales, los padre, jefes de familia tienen diferentes condiciones económicas, desde padres que trabajan en instituciones públicas, con actividades principales de sobrevivencia en la agricultura, la ganadería, o actividades comerciales o mineras, así mismo los padres tienen un nivel de formación de secundaria completa e incompleta con bajo nivel superior, a nivel familiar presentan problemas familiares con presencia de conflictos y escasa comunicación familiar, así mismo, estas familias prestan poca ayuda a los hijos en el desarrollo de tareas y logros educativos.

Los resultados de la presente investigación se constituyen en el referente teórico que permitirá determinar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación permiten políticas de diseño Educativo para la prevención y participación en la convivencia escolar. para el trabajo en la sociedad, el resultado permitirá diseñar técnicas y medios de intervención, los trabajadores sociales diseñan e implementan estrategias para desarrollar activos educativos la sociabilidad del estudiante; en el futuro permitirá estudiantes con



capacidades en las áreas de matemática, comunicación, personal social y comportamiento desarrollados.

En la investigación se obtiene nueva información sobre las variables de estudio lo que se concreta en instrumentos validados que podrán servir no solo para fines de diagnósticos en la institución educativa sino también en instrumentos para otros investigadores que pretendan explorar, describir o explicar las variables asumidas en este estudio desde otro contexto, unidad de análisis o en todo caso asociarlas con otras variables relacionadas. Definitivamente, se reconoce la importancia de manejar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos necesarios para cumplir exitosamente los desafíos trazados en esta tesis.

1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Demostrar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Objetivos específicos

Identificar la influencia de los factores económicos en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Identificar la influencia de los factores sociofamiliares en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Aspectos teóricos de los factores socioeconómicos y educación

Existen diferentes estudios que explican los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, Según Sánchez (2017) explica que “estos factores son multicausales, pueden ser internas como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: factores personales, factores sociales y factores institucionales que presentan subcategorías o dimensiones” .

Esta tesis demuestra y analiza el logro de aprendizaje desde los factores sociales y económicos. El factor socioeconómico es considerado predominante en el logro de aprendizajes ya que son las condiciones y experiencias económicas, sociales las ayudan a moldear la personalidad, las actitudes, los logros, forma de vida.

Según Castejón (2014) afirma el factor Socioeconómico responde a características sociales, culturales, educativas, familiares, laborales de los estudiantes. Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población.

El factor socioeconómico ha sido muy importante en el ámbito educativo, por ello, vemos que aún existen muchas personas que no tienen acceso a la educación, por el simple hecho de no tener los recursos económicos suficientes, se cree que la educación es un derecho al que todos/as deberían acceder sin ninguna excepción. En realidad, por más que las instituciones sean estatales, de todas maneras, es necesario dar una determinada cantidad de dinero, sobre todo cuando se requieren solventar las demandas educativas.



Garbanzo (2017) indica que los factores como la pobreza y la falta de apoyo social influyen en el fracaso académico, así mismo existen otros factores como la familia, el funcionamiento de sistema educativo y la institución en el sistema educativo que puede incidir en forma positiva o negativa en la desigualdad educativa. La familia es la fuente fundamental de apoyo social ya que cuando son muy pobres, sus hijos se encuentran en desventajas para adaptarse a las exigencias medioambientales ya que disminuye la posibilidad de dar y recibir apoyo social ya que sus miembros también son pobres y estas desventajas van a repercutir en los rendimientos académicos de sus hijos.

El Estado tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los/as ciudadanos/as, la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos del país, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna.

La procedencia socioeconómica puede considerarse, por tanto, uno de los factores explicativos del bajo rendimiento ya que los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados (Rubio,2014) lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado

2.1.1.1. Factores económicos

En un contexto de desigualdades sociales, es uno de los factores más investigados, según Castejón (2014) Las condiciones económicas refleja las posesiones materiales de un grupo familiar, esto refiriéndose a tipo de vivienda, bienes domésticos (televisión, radio, cocina, etc.), ingresos económicos y acceso a servicios básicos.

Ladrón de Guevara (2000) Se ha dicho que aquellos alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales,



siendo su ritmo de trabajo y el nivel de concentración muy bajo para la realización de tareas.

Badaracco (2010) señala que se pueden acotar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características económicas del entorno que les rodea.

Carabafia (2012) Las condiciones económicas están determinadas por el nivel de ingreso familiar, el cual es producto de las actividades económicas que se constituyen las acciones que realiza la familia con fines de adquirir un ingreso monetario, la frecuencia de horas dedicadas a la generación de ingresos está referida a la cantidad de horas que las familias o los individuos hacen uso para dedicarse a actividades que le dé la posibilidad de obtener ingresos monetarios por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico. Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación que existe entre el rendimiento y el nivel económico de la familia, ya que hay quien piensa que, si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las calificaciones.

Ingresos económicos. La condición socioeconómico de la familia, depende de la cantidad de ingresos así será la posibilidad adquisitiva que tengan las familias en el país y sobre todo las familias de los/las estudiantes, muchos padres y madres de familia como también los/as estudiantes creen que estudiar y trabajar es una carga demasiado grande; Sin embargo, la incorporación de estudiantes de escasos recursos a la educación superior es una realidad evidente en nuestro país y la mayor necesidad de independencia



económica de los/as estudiantes, ha cambiado en función de sus mayores expectativas de superación personal y familiar.

El ingreso familiar, es la capacidad material y monetaria en general con que cuenta una familia para afrontar sus demandas y necesidades familiares es un indicador que influye en el desempeño académico.

según Castejón (2014) una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico. Una peculiaridad de los hogares de nivel económico inadecuado, es que se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los/as estudiantes.

Los padres y madres de familia que no poseen un nivel económico adecuado, utilizan estrategias poco efectivas para estimular a sus hijos/as, aunque valoren la educación y deseen que ellos/as tengan un rendimiento académico adecuado ya que interactúan escasamente con ellos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, esta escasa interacción provoca que la experiencia de algunos estudiantes de nivel económico inoportuno, lo que constituye un principal indicador que afecta su capacidad para aprender.

Por otro lado Sánchez (2017) manifiesta que las familias con un nivel económico inapropiado, encuentran con frecuencia tratar de sobrevivir, agotando sus recursos personales, también muchos padres y madres de familia de nivel económico inoportuno trabajan horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los/as estudiantes,



sino en la cantidad de tiempo e implicación de algunos padres y madres de familia con los estudios de sus hijos/as.

Ingreso familiar destinado para la satisfacción de otras necesidades

Según Alvarenga (2014) la satisfacción de necesidades es la capacidad de la familia o de los individuos de poseer los bienes, servicios o medios para su subsistencia como la alimentación, salud, vivienda u otras como el desarrollo de capacidades y condiciones complementarias Rubio (2014), a continuación, se desarrolla las necesidades como:

Alimentación. Las familias generalmente priorizan la alimentación, esta es entendida como: la acción de ingerir los alimentos que proporciona energía y diversos nutrimentos necesarios para crecer sanos y fuertes y poder realizar las actividades diarias. Ninguna persona logra sobrevivir sin alimento y la falta de alguno de los nutrimentos ocasiona diversos problemas en la salud. Sin embargo, no se trata de comer por comer, con el único fin de saciar el hambre, sino de obtener por medio de los alimentos, los 15 nutrimentos necesarios para poder realizar todas las actividades según la actividad física que se desarrolle, el sexo, la edad y el estado de salud.

Consumir pocos o demasiados alimentos y de forma desbalanceada, tiene consecuencias que pueden ser muy graves: por un lado, si faltan algunos nutrimentos en el organismo, hay desnutrición, que es muy grave y frecuente en niños de todos los ámbitos sociales, y por otro si se comen cantidades excesivas se puede desarrollar obesidad.

Salud. “La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades. Para los profesionales de salud mental, incluye bienestar subjetivo,



autonomía, competencia, reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente

Vivienda. Una vivienda digna y adecuada significa también derecho a un espacio adecuado, seguridad, iluminación, infraestructuras y equipamientos adecuados etc. Por tanto, el derecho a una vivienda, se debe de tomar en cuenta que estas se ubiquen en espacios plenamente amplios, seguros y accesibles, que facilite el desarrollo familiar y personal, para que una vivienda sea digna y adecuada, además debe ser: fija y habitable, de calidad.

Vivienda fija y habitable Una vivienda fija y habitable, debe poseer ciertos servicios indispensables para la salud, la seguridad, la comodidad y la alimentación, todos los beneficiarios del cuentan con un derecho a una vivienda adecuada deberían tener acceso permanente a recursos naturales y comunes, a agua potable, energía, alumbrado, instalaciones sanitarias, tren de aseo, de drenaje y servicios de emergencia.

Vivienda de calidad La vivienda adecuada y digna debe encontrarse en un lugar que permita el acceso a las opciones de empleo, equipamientos, espacios libres, accesibles al transporte público, a los servicios de atención de la salud, centros educativo y otros servicios sociales, es decir la vivienda debe construirse en entornos adecuados, la vivienda no debe construirse en lugares contaminados ni en la proximidad inmediata de fuentes de contaminación que amenazan el derecho a la salud de los habitantes.

Acceso a servicios básicos. El acceso a los servicios básicos; no es el tener una vivienda digna para la población, sino que es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en servicios de agua potable y energía eléctrica se ven incrementados a favor de una mayor población reduciendo así las diferencias sociales, para un mejor nivel de



desarrollo, al reducir en este mismo sentido las enfermedades y aumentar la calidad de vida que finalmente significa acumulación de capital humano.

El acceso a servicios de abastecimiento de agua continúa siendo bajo, a pesar del reciente incremento en cobertura, esto ejerce un impacto negativo sobre la productividad y la salud, especialmente entre los pobres, los recursos de agua están seriamente contaminados y una gran parte de las aguas residuales se descargan en el medio ambiente sin ningún tratamiento. Por lo tanto, la carencia de acceso al agua ejerce un impacto no sólo sobre la calidad de vida de los pobres, sino también sobre la productividad y la salud, las familias que no cuentan con acceso a agua dedican, en promedio, el 8.5 por ciento de su tiempo productivo acarreado agua, mientras que aún aquellos con conexión domiciliaria dedican el 4.9 por ciento de su tiempo productivo esta tarea, la falta de acceso a servicios de agua en las zonas rurales ejerce efectos negativos.

2.1.1.2. Factores sociofamiliares

Según Gamarra (2012) La familia es una institución social básica y donde ocurre una serie de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales, algunas perdurables e idiosincráticas que se da con la convivencia con todos los miembros de la familia pueden ser padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, estas interacciones le da los recursos e insumos para situaciones de aprendizaje fuera del entorno familiar.

En la familia se despierta una serie de sentimientos, emociones de amor, gratitud, empatía, apoyo, motivación, aceptación y reconocimiento y grandes satisfacciones, así como otras familias que perciben frustraciones, tristezas, desamparo, insatisfacción. La familia tiene la responsabilidad de velar por la integridad, desarrollo de sus miembros de la familia, debe proveer de espacios de acompañamiento y ayuda a sus miembros.



Las familias en su proceso de desarrollo requieren de la posibilidad de cambiar, adaptarse a situaciones transaccionales propias de cada sistema familiar, que al no poseer recursos de afrontamiento surgen problemas familiares.

Mulsow (2008) al ser citado por Cuervo (2010) expresa que la familia juega un papel fundamental en la vida académica del estudiante, a continuación, se puede leer su apreciación la familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente. Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida.

Los tipos de familia pueden configurarse según Quintero (1997) de la siguiente manera:

Familia nuclear: Conformada por dos generaciones, padres e hijos, unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación

Familia extensa: está integrada por una pareja con o sin hijos y por miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones

Familia ampliada: modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines

Familia monoparental: ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y convive.



Las relaciones familiares:

Relación conyugal: compuesto por la pareja, unida por el vínculo de afecto que les ha hecho formar una familia, es decir una comunidad de metas e intereses. Entre los miembros de la pareja negocian, organizan las bases de la convivencia y mantienen una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.

Relación parental: se refiere a las mismas personas que forman el subsistema conyugal, pero desde el punto de vista de su rol como padres y con un vínculo afectivo, además de biológico (no siempre) con los hijos. Ha de desarrollar habilidades de socialización, nutritivas y educativas. Es el subsistema “ejecutivo” de la familia.

Relación filial: formado por los hijos. Puede contemplarse el subsistema fraterno, formado por esos mismos individuos, pero descritos en función de sus relaciones como hermanos. Podrían darse también otras variantes en función del sexo o edad, especialmente en familias numerosas. La relación con los padres y entre los hermanos ayuda al aprendizaje de la negociación, cooperación y relación con figuras de autoridad y entre iguales.

Los problemas familiares: son las situaciones familiares en el que se presentan eventos imprevistos que afectan súbitamente el sistema familiar, según (Quintero, 1997) “Las situaciones imprevisibles y por lo general caóticas precipitan los problemas y crisis familiares, estos pueden ser: la muerte de algún miembro del sistema familiar, calamidades económicas, migraciones, invalidez física y/ o mental, calamidades naturales, proceso de ruptura”

Interés de los padres. El interés de los padres en las tareas educativas del alumno hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión en su rendimiento escolar.



Según Mariel (2008) El apoyo de los padres en tareas educativas, se refiere al conjunto de acciones que realizan los padres con fines de participar y asistir a su hijos en las actividades de aprendizaje, los padres expresan este interés de diferentes formas: contactando con el centro educativo de sus hijos, creando un buen ambiente de trabajo en casa, haciendo un buen uso de su tiempo libre y ayudando a los niños con actividades de lectura y visitas, cultura y deberes, Gómez (2012). Si el alumno recibiera todo el apoyo y el interés por parte de los padres, podría obtener un mayor rendimiento académico.

Según Martínez (2012) las aspiraciones educativas y culturales desarrolladas por el alumno dependen en su mayor parte de los estímulos que reciben del entorno que les rodea. Las aspiraciones serán mayores cuanto mayor sean los estímulos. Esta variable también está relacionada con la clase social a la que pertenece la familia del alumno, por lo que se darán unos logros u otros. Una actitud indiferente de los padres respecto a la actitud del hijo en el ámbito educativo puede crearle un estado de inseguridad y un bajo nivel de autoestima lo que repercutirá en el rendimiento académico que obtenga.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios 2000). Durante el período escolar del alumno, la familia y la escuela comparten la función social, que se entiende como el desarrollo de habilidades y actitudes de cada persona, que constituyen los requisitos básicos para el desarrollo de su vida futura (Parsons, 1990). Considerando que todos los factores que dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de



variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas.

Nivel educativo de los padres

Pérez (2014) El nivel de formación de los padres es una variable que permite conocer el entorno en el que se mueve el alumno, así como la vida cultura y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece. Todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un nivel social, sino por los estímulos que se le ofrecen al alumno para el estudio, actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras que se plantea El nivel de formación engloba diferentes aspectos, por lo que dependiendo del nivel de educación de la familia estos aspectos alcanzarán diferentes niveles.

En una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo. Lo anteriormente mencionado hará que cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres y lo que esto conlleva, mayor será el rendimiento del alumno.

Junto al nivel de estudios alcanzado por la población, resulta además interesante analizar cuál es su participación en los procesos formativos. En este sentido cabe señalar que la educación a lo largo de toda la vida se considera un elemento crucial para afrontar los retos derivados de la globalización económica y las transformaciones demográficas y para luchar contra el desempleo, la pobreza y la exclusión social. La inversión en educación y formación una vez finalizada la formación inicial de los individuos resulta



así fundamental para mejorar las capacidades de la mano de obra y aumentar el nivel de cualificación de la población, MEC (2010).

Análisis de la familia desde la teoría sistémica

Según Minuchín (1980) Desde la perspectiva sistémica, La familia se define como un sistema, es decir: "La familia es un grupo organizado e interdependiente de personas que interactúan constantemente entre sí, reguladas por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el mundo exterior", a partir del enfoque sistémico la familia es una totalidad, un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones, es decir para abordarla se debe ir más allá la suma de las individualidades, de los miembros que componen la familia. Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente.

Según Aylwin (2011) La familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior, la familia plantea sus metas y los medios para lograrlas, de ahí que hablemos de un sistema autoorganizado. La familia es pues agente de su propio desarrollo, de sus propios cambios a través de estrategias, normas, recursos y procedimientos aportados por todos sus miembros, que van asimilando del mismo entorno en el que la familia se desenvuelve o bien de su particular historia familiar. Además, la autoorganización se une a la capacidad de retroalimentación, es decir, de recabar información sobre el proceso de desarrollo familiar, sobre los niveles de logro de las metas y sobre la eficacia de las reglas y de las estrategias activadas a tal efecto. La retroalimentación posibilita una autoorganización más eficaz, aunque no



siempre las familias dominan estas competencias, y al valorar su funcionalidad surgen distorsiones cognitivas en la valoración de resultados o de medios, y encontramos resistencia al cambio para reorganizar el sistema. Esta

Las metas del sistema familiar son en principio asignadas socialmente, y luego interiorizadas; y son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos. Si bien esta doble meta es el denominador común de todas las culturas y momentos históricos, su concreción ha ido cambiando, y aún hoy es diferente en cada comunidad y en cada etapa de desarrollo de la familia. Además, a pesar de que siempre se ha considerado a la familia como un sistema orientado principalmente a la protección y desarrollo de los hijos, la protección es una meta que se hace extensiva a todos los miembros de la familia,

Interacción. Los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie continua de intercambios que suponen una mutua influencia y no una mera causalidad lineal, sino bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable. Este rasgo de circularidad, unido a la idea de totalidad a la que anteriormente hemos aludido, es en nuestra opinión uno de los rasgos que ha servido de apoyo a las terapias e intervenciones de origen sistémico, contribuyendo a debilitar las terapias centradas.

La familia, como sistema abierto, significa que está en continua interacción con otros sistemas. Existe, por lo tanto, una vinculación dialéctica respecto a las relaciones que tienen lugar en el interior de la familia y el conjunto de relaciones sociales; aquellas están condicionadas por los valores y normas de la sociedad de la cual la familia forma parte.

Subsistema y relaciones padres e hijos



Según Aylwin (2011) en los sistemas familiares se identifica tres subsistemas clásicos:

El subsistema conyugal, está constituido por un hombre y una mujer que han decidido formar una familia

El subsistema parental, se constituye cuando la pareja conyugal tiene hijos, lo que supone que debe diferenciarse para asumir la tarea de crianza de sus hijos.

El tercer subsistema es el fraterno, compuesto por los hermanos. (Minuchin, 1980) lo describe como el primer laboratorio social en que los niños experimentan relaciones con sus pares. La relación que existe entre padres e hijos puede considerarse uno de los factores determinantes del rendimiento académico del alumno. Esta relación influye en el rendimiento escolar y éste a su vez es una de las variables modulares más importantes de las relaciones paterno-filiales considerándose incluso que el problema del fracaso escolar puede provocar la degradación del clima familiar.

2.1.2. Aspectos teóricos del logro de aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. También es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo; este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.



Ausubel (1963) afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: Lo que el alumno sabe, hay que averiguarlo y enseñar de acuerdo con lo que éste sabe; que implica la interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos; el aprendizaje es progresivo; pero es necesario que el alumno se predisponga a aprender; ofrecer material altamente significativo, interesante con lo que se pretende enseñar y aprender; implica orden, y subordinación.

Gowin (1981) refirió que: En su modelo de enseñanza “visión interaccionista-social, dice, que existe relación triada entre profesor, materiales y alumno, requieren reciprocidad de responsabilidades, compromisos entre alumnos y docentes. La triada permite que tanto alumnos y docentes compartan significados aportados por los materiales.

Paulo Freire (1988), sostiene que la conciencia crítica es fundamental para la liberación, que la enseñanza auténtica no debe ser mono lógico sino dialógica, (entre educador y educando) se aprende cuando se enseña humaniza al alumno, lo conduce a transformarse y a transformar el mundo.

De acuerdo a la normativa educativa vigente, el término rendimiento se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

Medición del logro de aprendizaje

El sistema de evaluación de los estudiantes de educación secundaria de la educación básica regular es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2016, el aprendizaje es por competencias, que se refiere al conjunto de capacidades y habilidades que el estudiante debe desarrollar en las diferentes áreas.

A) Comunicación: comprende las capacidades:



- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.

- Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.

- Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.

- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

B) Matemática: Comprende las siguientes capacidades:

- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.

- Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.

- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.

- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

C) Persona familia y relaciones humanas:

Evalúa las capacidades

- Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los adolescentes.

- Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.

- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.



D) Comportamiento

- Práctica de valores
- Convivencia democrática, pacífica

Escala valorativa del rendimiento académico.

18 – 20 (**Logro destacado**) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

17 – 14 (**Logro previsto**) es decir que el estudiante está logrando sus aprendizajes en el tiempo programado o estipulado

13 -11 (**Proceso**) es decir que el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo

0 - 10 (**Inicio**) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Ingreso familiar

Según Herrera (2017) El concepto de ingreso familiar designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos otros ingresos que puede considerarse extras.



2.2.2 Logro de aprendizaje:

El logro de aprendizaje Garbanzo (2017) “representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el cual se determina en forma anticipada considerando las aspiraciones, propósitos y metas”

Es el estado deseado tanto desde el punto de vista cognitivo, como práctico y afectivo considerando el saber pensar, el saber hacer y actuar, el ser y sentir.

Jornada escolar completa: Según el Ministerio de educación (2014) “La Jornada Escolar Completa (JEC) es una intervención del Ministerio de Educación del Perú que busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el cierre de brechas. La mejora integral de los aprendizajes se promueve con 10 horas semanales adicionales que se distribuyen principalmente en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, inglés y Educación para el Trabajo, donde la propuesta pedagógica integra el uso de tecnologías con estrategias de acompañamiento y de refuerzo pedagógico; asimismo, en gestión se incorpora coordinadores pedagógicos y de tutoría, se brinda capacitaciones intensivas a los y las docentes y se mejora la infraestructura.

Convivencia inclusiva es definida como "un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado" Booth y Ainscow (2004). La educación inclusiva hace un llamado a apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, pero estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad Booth y Ainscow (2004). La inclusión tiene que ver con dos procesos fundamentales: La experiencia de pertenecer y formar parte del



grupo, y el reconocimiento y valoración de la propia identidad, lo que permite a las personas saberse igualmente valiosas y distintas a la vez.

Convivencia democrática: Tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010).

La convivencia pacífica aparece como la condición que se crea a partir de las prácticas de inclusión y de los espacios de participación democrática., es la capacidad de las personas para establecer un trato interpersonal Fernández (2012)

2.3. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Alvarenga (2014) en la tesis: Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, estudio del tipo básica, de nivel explicativo, de diseño no experimental, con una muestra de 58 estudiantes, con muestreo no probabilístico. Cuyo objetivo general fue conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes. Los investigadores llegaron a la conclusión que el factor socioeconómico es un factor predominante en el rendimiento académico de los estudiantes, pues la falta de este factor socioeconómico conlleva a mejorar o rendimiento académico y viceversa. Los estudiantes al no contar con este factor relevante no pueden cubrir sus necesidades básicas afectándolos en su motivación de preparación académica.

Según Mariel (2013) en su tesis doctoral Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina, estudio



observacional, transversal, de diseño no experimental, con una muestra de 374 estudiantes del curso básico en el 1er, 2do. y 3er. año en la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Córdoba en el año 2010, Argentina. Se tuvo como objetivo general análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina. Los estudiosos llegaron a la conclusión en la que permite una mayor comprensión de los factores que intervienen en el rendimiento académico. Dichos factores se dan en el entramado de determinantes personales y sociales de cada individuo.

Según Serrano (2013) en su tesis titulado: La influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Estudio de nivel explicativo, de diseño experimental, con regresión lineal, se empleó una muestra de 2355 alumnos compuesta por todos los alumnos pertenecientes a los diferentes municipios de la provincia de Almería, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación concluyó que modelo matemático es significativo al 99%. Además, refirió que cuando se está en época de apogeo el factor socioeconómico no interfiere en demasía en el rendimiento académico, por el contrario, cuando hay una baja en el factor socioeconómico este si tiene influencia significativa en el bajo rendimiento de los estudiantes. Además, con un valor de beta de 0,568 para la variable de población inmigrante, esto es, en los municipios en los que la tasa de inmigración es mayor, el rendimiento académico de los alumnos es menor, el hecho anterior puede deberse a una mayor incorporación de los inmigrantes (y sus hijos) al mundo académico, al haberse reducido significativamente los incentivos provenientes del ámbito laboral. Y el segundo valor significativo de beta es 0,583 para la variable es el desempleo generalizado, los estudiantes buscan refugio en su educación, de esta forma, a mayor tasa de desempleo, mejor es el rendimiento medio del alumnado, esto puede



deberse a diferentes motivos como la valoración de la educación, la posibilidad de dedicarse a tiempo completo a la preparación académica.

Según Espinoza & Riquelme (2013) su tesis Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación de competencias círculos–cade de la Universidad de Concepción de Chile. Estudio de nivel descriptivo, de tipo cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental, se empleó una muestra de 81 estudiantes, cuyo objetivo fue identificar qué factores psicosociales inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Concepción Beneficiarios de la Beca de Nivelación Académica. Cuya importancia de este trabajo de investigación, se demuestra que los factores o características psicosociales son determinantes (positiva o negativamente) en el rendimiento académico, reflejado en notas de aprobación (< 4.0) o desaprobarción (> 4.0) de las asignaturas que componen cada plan de estudio de las carreras que imparte la Universidad de Concepción. Así Solano (2015) en su tesis doctoral Rendimiento académico de los estudiantes y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Estudio de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, longitudinal, cuyo objetivo es analizar la relación existente entre las aptitudes mentales y las actitudes con el rendimiento académico de los estudiantes, se empleó una muestra de 779 estudiantes, los estudiantes del 2do ciclo valoran más la participación en clases como método para obtener mejores resultados académicos que los estudiantes del cuarto ciclo, ya que se debe al interés de la información y comunicación que debe ser claro y preciso de los docentes y el empleo de mejores estrategias adecuadas que favorece al desarrollo del educando en su proceso, desarrollo y asimilación. Además, el estudio indico que hay relación significativa entre la motivación y el rendimiento con un valor de correlación de Pearson de 0,560, Sig $< 0,05$, entre la planificación y el rendimiento una correlación de Pearson



de 0,423, Sig < 0,05, entre el método de trabajo y el rendimiento un valor de correlación de Pearson de 0,560, Sig < 0,05. Los investigadores sostuvieron que la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Romero Laura (2013) en el ensayo titulado “condiciones de vida de los niños y sus logros educativos” llega a la siguiente conclusión: Los niños que no viven con alguno de sus padres frecuentemente exhiben los peores resultados educativos: tienen una desventaja en cuanto a las matrículas escolares y al rendimiento comparado con niños de familias biparentales, y también viven en desventaja respecto a las monoparentales. Además, este ensayo presenta evidencia relativamente consistente de que vivir con dos padres en vez de con uno está asociado con los logros educativos de los niños en países de ingresos medios y altos. Estos resultados sugieren que existen diferencias importantes con respecto a los recursos sociales, emocionales, y financieros necesarios para obtener éxito académico que están disponibles para los niños dependiendo del número de padres en el hogar, incluso cuando se combinan los padres biológicos y los padrastros e incluso existe una ventaja al vivir con un padre soltero en algunos logros educativos en unos países.

Se presentan varias explicaciones potenciales no excluyentes del por qué la estructura familiar parece importar menos en países de ingresos bajos. Es posible que la estructura familiar simplemente no es tan importante para la educación infantil porque en estos países todavía existen muchos obstáculos para obtener buenos logros educativos. Es posible que estos obstáculos afecten a los niños en todos los tipos de familia e incluyen la disponibilidad y el costo de las escuelas, la calidad de los profesores, la salud de los padres, la salud y nutrición de los niños, las demandas laborales estacionales, y las actitudes hacia el trabajo y la escuela. Por lo tanto, las tasas de matrícula escolar y de



progresión escolar esperada para los niños en países de ingresos bajos pueden ser mucho más sensibles a este tipo de factores que al número de padres en el hogar.

Tal como se esperaba, en los países de ingresos medios y altos, los niños que viven con dos padres tienen una mayor probabilidad de seguir una progresión normal en la escuela en comparación con aquellos que viven con uno o ningún padre y de alcanzar mayores niveles de comprensión lectora. Estos resultados indican que en muchos países los padres sirven como una fuente importante de apoyo y recursos que pueden beneficiar a la educación de los niños. En muchos países europeos, las destrezas y los recursos de los padres tienen una relación fuerte con las habilidades cognitivas de los niños, y las condiciones familiares durante la infancia (incluyendo el número de padres que viven con los niños) desempeñan una función importante en las oportunidades de vida a largo plazo de los niños.

Sin embargo, los resultados de este estudio también demuestran que los efectos positivos de vivir con ambos padres son mucho menos consistentes en países de ingresos bajos. Existen pocas diferencias entre los niños que viven con un padre y aquellos que viven con dos padres

A nivel nacional

Según Abensur (2010) en su tesis titulado; Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2006–2009. Este estudio se realizó con el objetivo de establecer los factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil. Los resultados de la investigación demuestran la hipótesis de que la deserción de los estudiantes se debe al factor económico, siendo afectados la institución y los alumnos, esto se debe a que la



mayoría de los estudiantes perciben ingresos menores a un sueldo mínimo de 750 nuevos soles y no tienen un trabajo permanente, perteneciendo la mayor parte de estudiantes a una condición económica muy baja. El estudio indicó correlaciones de Pearson moderadas y significativas en las variables estado civil y deserción de 0,423, p -valor $<0,05$, luego apoyo económico familiar y deserción con 0,319, p -valor $<0,05$. El investigador sostuvo que la existencia de la deserción estudiantil como uno de los importantes problemas que afectan al estudiante y a la institución, la real existencia de la base económica como uno de los factores principales para que ocurra la deserción estudiantil se une a ello otros factores, que son los personales.

Rubio (2014) en su tesis: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada Guillermo de Norwich en el distrito la esperanza 2014”, cuyo objetivo fue; determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza 2014. Plantean como hipótesis que: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza. Finalmente arriban a las siguientes conclusiones: Primera. - El funcionamiento familiar en los escolares de la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es adecuado en un 24% e inadecuado en un 76%. Segunda. - El Rendimiento Académico en los escolares de la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es satisfactorio en un 20%, se encuentra en proceso el 29% y se encuentran en Inicio el 51%. Tercera. Existe relación altamente significativa, entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los escolares de primaria de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich”; estas están relacionadas al aplicar la prueba Chi- cuadrado que nos demuestra la relación



estadísticamente significativa ($p < 0,05$), ya que, a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

Por otro lado, Cervini (2016), Se refiere a los siguientes hechos: estructura familiar, tamaño de la familia y desempeño en matemáticas y lectura: un análisis comparativo entre países de América Latina, examinando el impacto de la configuración familiar en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de matemáticas y lectura. Educación primaria Países latinoamericanos. Se utilizan modelos multinivel para analizar los resultados, respuestas a las pruebas y cuestionarios utilizados en el segundo estudio Comparativo y Explicativo Regional (SERCE) de 89 mil 588 alumnos de sexto grado. Se estudia la diferencia de influencia entre países y escuelas, y la relación entre ellos. Interacción con estudiantes, escuelas y niveles socioeconómicos y académicos de las escuelas. Encontrando rendimientos académicos de los estudiantes en una familia con dos padres y una familia que vive con los padres Familias monoparentales o familias sin padres. Sin embargo, esta brecha se reduce o desaparece cuando se controla por el nivel socioeconómico.

A nivel local

Mestas (2016), en su investigación titulada: “Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. nuestra señora de alta gracia de Ayaviri”, Puno – 2016”, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016. Para ello se planteó como hipótesis que: Existe relación significativa de las dimensiones del clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016. Finalmente arriba a las siguientes conclusiones: Primera.- Respecto al clima socio familiar y



rendimiento académico se concluye que los estudiantes de dicha institución tienen un rendimiento académico en proceso y esto se da porque en la familia del estudiante no hay buenas relaciones familiares dado a que los padres de familia no llevan un seguimiento y acompañamiento continuo del aprendizaje de sus hijos, esto también se da por la escasa comunicación entre padre e hijos lo que genera que el estudiante no confíen en sus padres y por otro lado existen casos en los que los padres de familia son sobreprotectores de sus hijos generando que estos no sean independientes ni autónomos de tomar sus propias decisiones lo que en consecuencia genera rebeldía, riñas y discusiones; por otro lado, los estudiantes de dicha institución tienen buenas relaciones familiares por lo tanto podemos decir que los estudiantes mantienen una comunicación activa y seguimiento continuo de sus padres haciendo que su hijo sea independiente y tenga confianza a la hora de tomar de sus decisiones. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson nos da un valor de $Xc2 (7.958) > Xt2 (5.99)$ lo que indica que existe una relación significativa entre las variables. Segunda. - Respecto al clima social familiar en cuanto a la dimensión relaciones se concluye que al percibir el estudiante conflictos entre los padres o entre padres e hijos, se puede esperar que este tenga una autoestima bajo, una pobre adaptación personal por los conflictos que se dan en la familia del estudiante ocasionando tristeza, malestar e infelicidad y sentimientos de incomprensión por el mismo hecho que el estudiante está en una etapa de cambios de su personalidad. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas muchos mayores a lo largo del tiempo. Según la prueba estadística de la Chi cuadrada nos da un valor de $Xc2 (7.958) > Xt2 (5.99)$ indicando que existe una relación significativa entre las variables.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

Es una investigación cuantitativa de tipo explicativo causal, según Hernández *et al.* (2008) van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; está dirigido a responder a las causas de los eventos sociales, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas, para el caso de este estudio: los factores socioeconómicos de la familia y el logro de aprendizaje.

3.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental, según los conceptos planteados por Hernández *et al.* (2008), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

3.3. Método de investigación

Se utilizó el método hipotético – deductivo, según Hernández *et al.* (2008) tiene varios pasos tales como: la observación del fenómeno a estudiar, la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, la deducción de proposiciones más elementales que la hipótesis, y la verificación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.



3.4. Ubicación geográfica del estudio

Esta investigación se realizó en provincia de San Antonio de Putina; en el distrito de Pedro Vilca Apaza con su capital Ayrampuni, el Perú, departamento de Puno, esta provincia tiene una superficie de 565,81 km² y se ubica a 3 852 msnm, en el sur de Perú.

3.5. Periodo de duración del estudio

El estudio se realizó en el 2019, tuvo una duración de un año, considerando los datos de logro de aprendizaje.

3.6. Procedencia del material utilizado

En cuanto a la procedencia del material utilizado para la obtención de datos en las variables factores socioeconómicos y logro de aprendizajes se aplicó las encuestas a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina, asimismo se revisó las tarjetas de información de los logros de aprendizaje, los cuales fueron procesados estadísticamente mediante el SPS versión 22.

3.7. Población y muestra del estudio

Población:

La población universal de estudio está constituida por 125 estudiantes de quinto de secundaria de la de la Institución Educativa Secundaria JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina.

Muestra:

La muestra de la presente investigación se obtuvo por el método de muestreo aleatorio simple a 54 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina.



Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0

La corrección usada es: $n = n_0 / (1 + n_0/N)$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{((125)(1.96)^2 (0.5)(0.5))}{((125-1) (0.05)^2 \left[+ (1.96) \right]^2 (0.5)(0.5))} = 94.524$$

Como el resultado de la fracción es mayor del 10% de la población total, utilizamos el corrector.

Entonces:

$$n = n_0 / (1 + n_0/N) = n = 94.524 / (1 + 94.524/125) = 53.823 \cong 54$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo fue de 54 estudiantes de la IES JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina. Para determinar la población a encuestar se aplicó los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina
- Estudiantes con diferentes logros de aprendizaje
- Estudiantes matriculados que hayan participado en el proceso educativo en el año 2019

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cursen el quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina



- Estudiantes que no hayan participado en el proceso educativo en el año
2019

3.8. Diseño estadístico

La prueba estadística que se utilizó para probar la hipótesis fue el chi cuadrada para ello se planteó las siguientes posibilidades:

Hipótesis Alterna H_a

Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

Hipótesis Nula H_0

Los factores socioeconómicos de la familia no influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

Nivel de significancia: El margen de error que se eligió en la presente investigación es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, considerando entonces un nivel de confianza del 95% en los resultados de la presente investigación.

Escala de valoración del nivel crítico de significancia: Esta escala permitió determinar el grado de significancia de la investigación, ello dependiendo del valor numérico de la significancia bilateral obtenido del cruce de variables realizado en el programa estadístico SPSS, ubicándolo y dándole significado de acuerdo con la siguiente escala:

Cuadro de escala de valoración de significancia

Valor	Significado
0,01	Muy significativo
0,05	Significativo
$x > 0,05$	No significativo

Fuente: Zamata, N. (2013)

3.9. Procedimiento

El procesamiento de información se realizó en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 22.0 y MICROSOFT Excel. Considerando el siguiente procedimiento:

Seriación: Se realizó con la finalidad de ordenar el instrumento aplicado.

Codificación: Para este procedimiento fue necesario hacer uso de MICROSOFT Excel, el cual permitió codificar todos los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Tabulación: Este proceso también fue realizado en MICROSOFT Excel, puesto que facilita de gran manera la tabulación de datos numéricos, asimismo los resultados obtenidos permitieron la elaboración de tablas estadísticas a través del paquete estadístico SPSS 22.0.

Distribución del coeficiente de correlación de Pearson: este procedimiento se realizó en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 22.0, con la finalidad de demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativas, entre las variables categóricas, contrastando la asociación entre dos grupos.



3.10. Variables:

Variable independiente: Factores socioeconómicos de la familia

- Ingreso familiar
- demandas educativas que solventa con su ingreso familiar
- Actividad económica principal del jefe de familia
- Priorización de satisfacción de necesidades familiares
- Frecuencia de horas que dedica a la generación de ingresos familiares
- Grado de educación del jefe de familia
- Apoyo en las tareas educativas
- Tipo de familia
- Problemas familiares
- Relaciones familiares

Variable dependiente: logro de aprendizaje

- Nivel de logro alcanzado en lógico matemática
- Nivel de logro alcanzado en comunicación
- Nivel de logro alcanzado en persona y familia
- Nivel de logro alcanzado en comportamiento

3.11. Procesamiento de los resultados

Se realizó a través de la estadística descriptiva de las tablas de distribución de frecuencias, la descripción y análisis porcentual se muestra a través de porcentajes, figuras y tablas.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes

En el distrito de Pedro Vilca Apaza se encuentra ubicado la IES JEC Ayrapuni que acoge y brinda a estudiantes del área urbano y principalmente rural que proceden de Calacala, Ajjatira, San José, Huatasani y Pedro Vilcapaza.

Para verificar la hipótesis de que si los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 se presenta la tabla 1 respecto al ingreso familiar y logro de aprendizaje y tabla 2 referido a el grado de educación del jefe de familia y de logro de aprendizaje.

A continuación, se da a conocer los resultados en relación con el objetivo general que es: Demostrar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Tabla 1: Ingreso familiar y logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

Ingreso Familiar	Ingreso Familiar - logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Menos de 250	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,9%
De 251 a 500	3	5,6%	3	5,6%	3	5,6%	0	0,0%	9	16,8%
De 501 a 750	6	11,0%	22	40,7%	5	9,0%	1	1,9%	34	62,6%
De 751 a 1000	1	1,9%	4	7,4%	3	5,6%	0	0,0%	8	14,9%
Mas de 1000	1	1,9%	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	3,8%
total	12	22,3%	30	55,6%	11	20,2%	1	1,9%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N° 1 se observa que el 40.7% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que sus padres tienen un ingreso familiar de 501 a 750 nuevos soles mensuales, mientras que el 1.9% tiene un ingreso familiar menos a 251 nuevos soles mensuales ya que estos estudiantes proceden de áreas rurales donde los padres tienen como principal ingreso lo que obtienen de actividades de minería artesanal, informal y en forma eventual, asimismo de la venta de sus productos agropecuarios y los que viven en el área urbano de actividades comerciales; asimismo estos estudiantes se encuentran en proceso de lograr aprendizajes en el área de comunicación, lógico matemática, persona, familia y comportamiento, es decir el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo; en tal sentido el bajo ingreso familiar influye en el logro de aprendizaje en proceso ya que la condición de bajos recursos económicos en la familia no le permite apoyar a los hijos.



A partir de estos datos se puede precisar que las condiciones económicas como el ingreso familiar influyen significativamente en el logro de aprendizajes en el presente año, al respecto la familia al no contar con un ingreso familiar que le permita cubrir todas las necesidades familiares, no provee a los estudiantes de sus materiales educativos ni los apoyos en el proceso de logro de aprendizajes en las diferentes áreas; ya que concuerda con lo que menciona Castejón (2014) “una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico.

Estas familias con un ingreso económico bajo por lo general se encuentran con frecuencia tratando de sobrevivir teniendo como actividad prioritaria las actividades agropecuarias, mineras y comerciales agotan sus recursos personales trabajando horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud. Los estudiantes al no contar con materiales educativos y apoyo de sus padres en la realización de sus tareas provoca que se encuentren en proceso de logro de aprendizajes en las áreas de matemática, comunicación, persona familia y relaciones humanas y comportamiento pese a que la institución educativa dentro del marco del programa jornada escolar completa tiene la preocupación de integrar en el proceso educativo y de aprendizaje el uso de tecnologías con estrategias de acompañamiento en tutoría y de refuerzo pedagógico; asimismo, en gestión se incorpora coordinadores pedagógicos y de tutoría que tiene la finalidad de brindar capacitaciones intensivas a los y las docentes y la mejora de la infraestructura.

Según Serrano (2013) cuando hay una baja en el factor socioeconómico este si tiene influencia significativa en el bajo rendimiento de los estudiantes.



Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido al logro de aprendizajes.

Ha Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores socioeconómicos de la familia no influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,316	12	,000
Razón de verosimilitudes	64,416	12	,000
Asociación lineal por lineal	4,367	1	,037
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 57,316, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demostrando que existe influencia significativa entre los factores socioeconómicos en el logro de aprendizaje, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error y la influencia es muy significativa.

Tabla 2: Grado de educación del jefe de familia y de logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

Grado de educación del jefe de familia	Grado de educación del jefe de familia - logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
sin grado de instrucción	2	3,7%	4	7,4%	0	0,0%	0	0,0%	6	11,1%
primaria incompleta	1	1,9%	7	13,0%	2	3,7%	0	0,0%	10	18,6%
primaria completa	2	3,7%	9	16,7%	2	3,7%	0	0,0%	13	24,1%
secundaria incompleta	6	11,1%	10	18,5%	3	5,6%	0	0,0%	19	35,2%
secundaria completa	1	1,9%	0	0,0%	2	3,7%	0	0,0%	3	5,6%
Superior	0	0,0%	0	0,0%	2	3,7%	1	1,9%	3	5,6%
total	12	22,3%	30	55,6%	11	16,7%	1	1,9%	54	100,2%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 2 se observa que el 18.5% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 tienen al jefe de familia que por lo general es el padre y / o la madre, quien tiene como grado de instrucción secundaria incompleta ya que estos padres proceden de familias rurales con escasas oportunidades de educación; en tal sentido, los padres de estos estudiantes, tienen un bajo nivel de instrucción lo cual influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes. En el presente año están en proceso de aprendizaje en las áreas de lógico matemática, comunicación, persona y familia y comportamiento, ya que el padre al no contar con un grado de instrucción completa no posee muchas capacidades, habilidades y estrategias para acompañar a sus hijos en las tareas educativas; su poco conocimiento teórico limita a reforzar los contenidos desarrollados en la institución educativa.

Por otro lado, Pérez, (2014). Plantea el nivel de formación, engloba diferentes aspectos, por lo que dependiendo del nivel de educación de la familia estos aspectos



alcanzarán diferentes niveles, según este autor, el logro de aprendizaje tiene diferentes niveles, la familia de estos estudiantes no tiene los conocimientos para participar y apoyar en el logro de aprendizajes.

Estudios realizados por Mariel (2013).” En una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo”. Lo anteriormente mencionado hará que cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres y lo que esto conlleva, mayor será el rendimiento del alumno”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se concuerda que si existe una relación influyente en el grado de instrucción de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes.

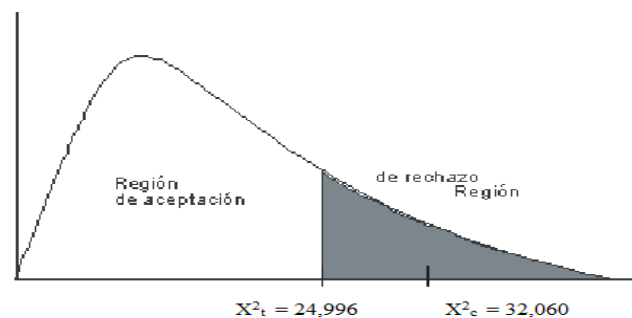
Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido al logro de aprendizajes.

Ha Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores socioeconómicos de la familia no influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,060	15	,006
Razón de verosimilitudes	23,697	15	,070
Asociación lineal por lineal	4,174	1	,041
N de casos válidos	54		



La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 32,060 superior al valor del chi cuadrada tabulada, demuestra que existe influencia significativa entre los factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,006 la probabilidad de error es menor a 0.05 y la influencia es muy significativa

4.2. Factores económicos y logro de aprendizaje alcanzado

Los estudiantes de la institución educativa secundaria JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza presentan dificultades educativas para lograr aprendizaje pese a los esfuerzos e implementación de políticas educativas conducentes a mejorar procesos educativos, los padre, jefes de familia tienen diferentes condiciones económicas, desde padres con actividades principales de sobrevivencia en la agricultura, la ganadería, o actividades comerciales o mineras y en menor proporción los que trabajan en instituciones públicas así mismo los padres tienen un nivel de formación de secundaria completa e incompleta con bajo nivel superior, a nivel familiar presentan problemas familiares con presencia

de conflictos y escasa comunicación familiar, así mismo, estas familias prestan poca ayuda a los hijos en el desarrollo de tareas y logros educativos.

A continuación, se demostrará el objetivo específico 1: Identificar la influencia de los factores económicos en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

Tabla 3: Ingreso familiar y nivel de logro alcanzado en lógico matemática en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ingreso Familiar	Ingreso Familiar - nivel de logro alcanzado en lógico matemática									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Menos de 250	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,9%
De 251 a 500	2	3,7%	1	1,9%	4	7,4%	2	3,7%	9	16,7%
De 501 a 750	4	7,4%	19	35,2%	8	14,5%	3	5,6%	34	62,7%
De 751 a 1000	1	1,9%	5	9,3%	2	3,7%	0	0,0%	8	14,9%
Mas de 1000	1	1,9%	0	0,0%	1	1,9%	0	0,0%	2	3,8%
total	9	16,8%	25	46,4%	15	27,5%	5	9,3%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 3 se observa que el 35.2% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 tienen padres con un ingreso familiar mensual de 501 a 750 nuevos soles mensuales, estos padres realizan actividades económicas de generación de ingreso en actividades de minería, agropecuaria y actividades comerciales principalmente; por otro lado, el nivel de logro alcanzado en el área de lógico matemática es de proceso, es decir que el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto de poseer la capacidad de resolver



problemas y de razonar matemáticamente, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo.

El nivel de ingreso de la familia, es un indicador que influye en el desempeño académico de los estudiantes, una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente, según Castejón (2014) “el/a estudiante que no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico”; los estudiantes de la institución educativa secundaria JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza presentan dificultades educativas para lograr aprendizaje pese a los esfuerzos e implementación de políticas educativas conducentes a mejorar procesos educativos, los padre, jefes de familia tienen diferentes condiciones económicas, desde padres con actividades principales de sobrevivencia en la agricultura, la ganadería, actividades comerciales o mineras y en menor proporción los que trabajan en instituciones públicas, esta condición de los padres condiciona que los estudiantes no puedan poseer materiales educativos como libros de consulta, fotocopias de ejercicios matemáticos que promuevan la ejercitación lógico matemático.

Por otro lado, según Garbanzo (2017) los padres y madres de familia que no poseen un nivel económico adecuado, utilizan estrategias poco efectivas para estimular a sus hijos/as, aunque valoren la educación, estos estudiantes no interactúan con sus padres porque estos padres dedican gran parte de su tiempo a la provisión de alimentos y generación de ingresos para cubrir las demandas educativas que muchas veces no es cubierta en su totalidad. Estos padres a su vez desean que ellos/as tengan un rendimiento académico adecuado a pesar de que interactúan escasamente con ellos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, esta escasa interacción provoca que la experiencia sea poco estimulante para el estudiante.



Esto indica a lo que mencionan que los autores mencionados líneas arriba que es concordante con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes.

Ha: Los factores económicos de la familia influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores económicos de la familia no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,468	12	,000
Razón de verosimilitudes	65,985	12	,000
Asociación lineal por lineal	34,774	1	,000
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 59,468, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demostrando que existe influencia significativa de los factores económicos como el ingreso familiar en el logro de aprendizajes en el área de lógico

matemática, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error y la influencia es muy significativa.

Tabla 4: Horas al día que dedican los padres para generar ingresos familiares y nivel de logro alcanzado en comunicación en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

horas de trabajo	horas de trabajo - nivel de Logro alcanzado en comunicación									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4 a 6 horas	3	5,6%	4	7,4%	2	3,7%	1	1,9%	10	18,5%
7 a 8 horas	3	5,6%	10	18,5%	5	9,2%	0	0,0%	18	33,3%
9 a 11 horas	4	7,4%	17	31,5%	4	7,4%	1	1,9%	26	48,2%
total	10	18,6%	31	57,4%	11	16,6%	2	3,8%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 4 se observa que el 31.5% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que sus padres dedican de 9 a 11 horas a generar ingresos familiares por lo general en actividades agropecuarias, comerciales o en minería informal, así mismo tienen un nivel de logro alcanzado en proceso en el área de comunicación, es decir que el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo, en tal sentido el estudiante aún no posee capacidades para el diálogo y la exposición, de lectura y comprensión de textos y expresión escrita; en tal sentido el número de horas que dedica la familia para generar ingresos familiares influye en el nivel de logro alcanzado en el área de comunicación, ya que los estudiantes no tienen el apoyo y acompañamiento para desarrollar habilidades de diálogo, comprensión y producción de textos debido a que sus padres destinan largas horas a la generación de ingresos.



Por otro lado, el 1.9% de estudiantes se encuentran en logro destacado quienes manifiestan que sus padres laboran de 4 a 6 horas en tal sentido se comprende que a menor tiempo dedicado a actividades económica de los padres mejor será el rendimiento académico, ya que estos padres tienen más tiempo para dedicar a sus hijos en acompañar y apoyar en sus actividades educativas.

Según Castejón (2014) las familias con un nivel económico inapropiado, se encuentran con frecuencia tratar de sobrevivir las familias de estos estudiantes trabajan horas extras para poder proveer a su familia de una vivienda, alimentación y salud, situación que impacta negativamente no solo en la educación de los/as estudiantes, sino en la cantidad de tiempo e implicación de algunos padres y madres de familia con los estudios de sus hijos/as.

Muchos padres y madres de familia de nivel económico inoportuno los estudiantes al tener a padres que dedican horas a trabajos domésticos y a la generación de ingreso no muestran interés en el desarrollo de capacidades de diálogo, escritura y expresión verbal; a ello se suma las limitaciones y problemas socio lingüísticas de los padres quienes por lo general no poseen o manejan apropiadamente el lenguaje castellano a nivel verbal, escrita y de razonamiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que afecta significativamente en el logro de aprendizaje en el área de comunicación la cantidad de horas que los padres dedican a sus familias.

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes



Ha: Los factores económicos de la familia influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores económicos de la familia no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,447	9	,002
Razón de verosimilitudes	43,734	9	,000
Asociación lineal por lineal	13,153	1	,000
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 35,447 superior al valor del chi cuadrada tabulada, demuestra que existe influencia significativa entre los factores económicos en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,002 la probabilidad de error es menor a 0.05.

Tabla 5: Demandas educativas que solventa con su ingreso familiar y nivel de logro alcanzado en persona y familia en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

demandas educativas	Demandas educativas - nivel de Logro alcanzado en el persona y familia									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
material educativo	0	0,0%	5	9,3%	4	7,3%	0	0,0%	9	16,6%
cuotas escolares	2	3,7%	6	11,1%	1	1,9%	0	0,0%	9	16,7%
gastos de promoción	7	13,0%	16	29,6%	11	20,4%	2	3,7%	36	66,7%
total	9	16,7%	27	50,0%	16	22,3%	2	3,7%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N° 5 se observa que el 29.6% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que sus padres destinan el ingreso familiar para solventar las demandas educativas de gastos de promoción, el cual consiste en dar cuotas mensuales; por otro lado, el nivel de logro alcanzado en persona y familia se encuentra en proceso, es decir el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo, es decir estos estudiantes están en proceso de establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.

Los padres de los estudiantes, por su condición económica tienen que priorizar la satisfacción de necesidades y demandas educativas, al respecto, según la tabla priorizan los gastos de promoción que implica cubrir las cuotas para el viaje de excursión, ceremonia y baile de promoción, muchas veces dejan de adquirir materiales educativos para priorizar estas cuotas de promoción, los estudiantes al no contar con materiales educativos, se auto perciben como carentes de recursos, lo cual influye en su autoestima



e interrelación lo cual limita su motivación a aprender conocimientos y capacidades en el área de persona, familia y relaciones humanas.

A nivel de la prueba estadística del chi cuadrado, se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de las variables

Ha: Los factores económicos de la familia influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores económicos de la familia no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,631	6	,000
Razón de verosimilitudes	52,848	6	,000
Asociación lineal por lineal	1,436	1	,231
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 47,631, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demostrando que existe influencia significativa de los factores económicos en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error y la influencia es muy significativa.

Tabla 6: Actividad económica y comportamiento en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

actividad económica	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Agropecuaria	1	1,9%	5	9,3%	5	9,3%	0	0,0%	11
minería	6	11,1%	4	7,4%	11	20,4%	0	0,0%	21	38,9%
Comercio	3	5,6%	9	16,7%	2	3,7%	1	1,9%	15	27,9%
Servicios	2	3,7%	0	0,0%	4	7,1%	1	1,9%	7	12,7%
total	12	22,3%	18	33,4%	22	31,2%	2	3,8%	54	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla N 6 se observa que el 20.4% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que sus padres se dedican a la actividad económica de minería artesanal y un 1.9% a actividades comerciales y de servicio respectivamente de los cual no reciben un ingreso económico satisfactorio y permanente que le permita satisfacer las necesidades de la familia y en especial las demandas educativas, sin embargo sus hijos tienen un nivel de logro alcanzado destacado en comportamiento, esto principalmente en estudiantes de familias con una mentalidad de progreso y desarrollo de sus hijos. A partir de estos resultados, se puede observar que en el área de comportamiento, los estudiantes de familias con jefes de familia que se dedican a minería, comercio y servicio tienen logros previstos, es decir que el estudiante está logrando sus aprendizajes en el tiempo programado o estipulado como el comportamiento adecuado impregnado de valores y convivencia armoniosa y saludable; en tal sentido, la actividad económica de los padres, el apoyo material y afectivo que le brinda al estudiante influye en que estos estudiantes alcancen logros previstos en comportamiento



El 16.7% de estudiantes cuyos padres tienen como actividad principal el comercio tienen un logro de aprendizaje en comportamiento en proceso, así como el 9.3% de estudiantes con padres con actividad económica agropecuaria, también tienen un logro de aprendizaje en comportamiento en proceso, al respecto, estos estudiantes están en camino de lograr el aprendizaje previsto, para ello necesita mayor acompañamiento en el desarrollo de valores y promoción de prácticas de convivencia armoniosa.

A partir de los resultados se puede precisar que el tipo de actividades como la actividad minera, comercial y agropecuaria a lo que dedican largas horas para generar ingresos familiares influye en que los estudiantes estén en proceso o que hayan logrado aprendizajes en comportamiento debido a que los estudiantes a pesar de no recibir apoyo y acompañamiento en la realización de tareas valoran el sacrificio de sus padres y buscan comportarse mostrando valores, los padres de familia tiene recursos bajos lo cual condiciona y limita el tiempo de acompañamiento en el desarrollo y formación de valores de sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede que existe una gran similitud a lo que indica Sánchez (2017) manifiesta que “las familias con un nivel económico inapropiado, se encuentran con frecuencia en tratar de sobrevivir agotando sus recursos personales, trabajan horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los estudiantes, sino en la cantidad de tiempo e implicación de algunos padres y madres de familia con los estudios de sus hijos”, estos padres priorizan la generación de ingresos para cubrir su demandas familiares, las ausencias prolongadas como el caso de padres en actividades mineras y comerciales, condiciona a que el estudiante no cuente con el referente positivo y orientación en el desarrollo de valores.



Ha: Los factores económicos de la familia influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores económicos de la familia no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,385	9	,000
Razón de verosimilitudes	87,955	9	,000
Asociación lineal por lineal	17,297	1	,000
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 77,385, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demostrando que existe influencia significativa entre los factores económicos en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error y la influencia es muy significativa.

Tabla 7: Prioridad de satisfacción de necesidades familiares y nivel de logro alcanzado en comunicación en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

necesidades que buscan satisfacer con prioridad	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
	Alimentación	3	5,6%	10	18,5%	3	5,6%	0	0,0%	16
Salud	1	1,9%	3	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	4	7,5%
Educación	2	3,7%	9	16,7%	6	11,1%	2	3,7%	19	35,2%
servicios	4	7,4%	4	7,4%	1	1,9%	0	0,0%	9	16,7%
Vivienda	0	0,0%	5	9,0%	1	1,9%	0	0,0%	6	10,9%
total	10	18,6%	31	57,2%	11	14,9%	2	3,7%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N.º 7 se observa que el 18.5% de los estudiantes de del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que en sus familias se prioriza la satisfacción de necesidades de alimentación; lo cual influye en que se encuentran en proceso de alcanzar el logro de capacidades comunicativas como dialogar, analizar y producir textos, para estas familias es prioridad la necesidad de alimentar a los miembros familiares para ello dedican largas horas para generar ingresos, dejando de lado el apoyo en actividades comunicativas.

Por otro lado, el 1.9% estas familias priorizan necesidades de salud, esto principalmente en familias con miembros familiares enfermos, así mismo estos estudiantes presentan un logro de aprendizaje en inicio en el área de comunicación, ya que estas familias gastan todos sus recursos económicos en la salud del pariente enfermo.

Estos estudiantes del nivel secundario no han desarrollado habilidades para hablar delante de sus compañeros, se sienten atemorizados y avergonzados, no pueden hacer uso de recursos personales como persuadir, iniciar una conversación con facilidad, solicitar o tener efecto en los demás porque se sienten cohibidos ante los demás sin embargo con sus



amigos o familiares suelen ser más expresivos, sin embargo en la institución educativa se observa algunas veces estas habilidades; por lo general en su convivencia se mantienen distantes y solo comparten con aquellos compañeros que tienen mayor confianza, con los estudiantes nuevos son recelosos; en tal sentido, se comprueba que los factores económicos como la priorización de satisfacción de necesidades de alimentación y salud influyen significativamente en el logro de aprendizajes.

Según los resultados obtenidos coincide con lo que manifiesta Herrera (2017) “Los padres y madres de familia que no poseen un nivel económico adecuado, utilizan estrategias poco efectivas para estimular a sus hijos/as, aunque valoren la educación y deseen que ellos/as tengan un rendimiento académico adecuado ya que interactúan escasamente con ellos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, esta escasa interacción provoca que la experiencia de algunos estudiantes de nivel económico inoportuno, lo que constituye un principal indicador que afecta su capacidad para aprender” estos estudiantes no han desarrollado habilidades comunicativas porque sus padres no los estimulan, estos están preocupados en generar ingresos para satisfacer necesidades prioritarias como la alimentación secundariamente la educación.

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes

Ha: Los factores económicos de la familia influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.



H₀: Los factores económicos de la familia no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,494	12	,000
Razón de verosimilitudes	58,901	12	,000
Asociación lineal por lineal	22,212	1	,000
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 53,494, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demostrando que existe influencia significativa entre los factores económicos en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error y la influencia es muy significativa.

4.3 Factores socio familiares y logro de aprendizaje

Las familias en el contexto actual están sufriendo múltiples transformaciones así mismo sus relaciones son afectadas permanentemente según, Bronfenbrenner (1986) señala que se pueden acotar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico. Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la

relación que existe entre el rendimiento y el nivel económico de la familia, ya que hay quien piensa que, si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las calificaciones.

Tabla 8: Apoyo de los padres en las tareas educativas: y nivel de logro alcanzado en lógico matemática en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

necesidades insatisfechas	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
	no apoyan	5	9,3%	12	22,2%	4	7,4%	3	5,6%	24
con material educativo	2	3,7%	7	13,0%	6	11,1%	1	1,9%	16	29,7%
con motivación	2	3,7%	4	7,2%	5	9,3%	0	0,0%	11	20,2%
apoyo en las tareas	0	0,0%	2	3,7%	0	0,0%	1	1,9%	3	5,6%
total	9	16,7%	25	46,1%	15	20,4%	5	9,4%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 8 se observa que el 22.2% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que sus padres no le brindan apoyo en sus tareas educativas como la resolución de ejercicios complejos, preparación de maquetas, ensayos, preparación de juegos matemáticos, provisión de materiales educativos y estrategias didácticas, ya que estos padres priorizan actividades económicas de generación de ingresos familiares; por otro lado, estos alumnos se encuentran en proceso a alcanzar el logro previsto en el área de lógico matemática, es decir aún no poseen la capacidad de resolver problemas y de razonar matemáticamente, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo, mientras que el 1.9% de los estudiantes manifiestan que si reciben apoyo de sus padres en sus tareas educativas y que se encuentran en un logro destacado en el área de lógico matemático.



esto indica que existe una similitud con lo que menciona Mariel (2013) se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo, con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento, el ambiente familiar las pocas posibilidades económicas influyen en que aprendan matemáticas todos los procesos cognitivos que implica como el razonamiento.

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes

Ha: Los factores sociofamiliares influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores sociofamiliares no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,588	9	,000
Razón de verosimilitudes	41,438	9	,000
Asociación lineal por lineal	14,802	1	,000
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 41,588, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demuestra que existe influencia muy significativa de los factores sociofamiliares en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error la influencia es muy significativa.

Tabla 9: Grado de educación del jefe de familia y nivel de logro alcanzado en el área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

grado de instrucción	nivel educación del jefe de familia - nivel de logro alcanzado en comunicación									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
sin grado de instrucción	2	3,7%	3	5,6%	1	1,9%	0	0,0%	6	11,2%
primaria incompleta	1	1,9%	5	9,3%	4	7,4%	0	0,0%	10	18,6%
primaria completa	2	3,7%	10	18,5%	0	0,0%	1	1,9%	13	24,1%
secundaria incompleta	4	7,4%	11	20,4%	3	5,6%	1	1,9%	19	35,3%
secundaria completa	1	1,9%	1	1,9%	1	1,9%	0	0,0%	3	5,7%
Super	0	0,0%	1	1,4%	2	3,7%	0	0,0%	3	5,1%
Total	10	18,6%	31	57,1%	11	20,4%	2	3,7%	54	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 9 se observa que el 20.4% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que el grado de educación del jefe de familia es secundaria incompleta debido a que proceden de familias de origen en el que la educación no es una prioridad lo cual influye en que estos alumnos tengan un nivel de logro alcanzado en comunicación en proceso debido a que algunas veces expresan sus opiniones con facilidad y asertividad, es decir estas habilidades están en proceso de aprendizaje y desarrollo ya que aún no tienen dominio para expresar sus opiniones debido a que en sus familias y en los primeros años no han desarrollado esa capacidad de opinar, por lo general las familias de estos



estudiantes son patriarcales y jerárquicas y no están acostumbrados a crear espacios de diálogo y opinión.

Por otro lado, el 3.7% de los estudiantes manifiestan que sus padres poseen grado de instrucción superior, así mismo tienen un logro de aprendizaje previsto, estos estudiantes tienen padres con un nivel de instrucción superior y por lo tanto tienen el apoyo de sus padres, así mismo, se puede precisar que a mayor grado de instrucción de padres mayor logro de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación concuerda con Castejón (2014) "en una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo. Lo anteriormente mencionado hará que cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres y lo que esto conlleva, mayor será el rendimiento del alumno".

Se comprueba que los factores sociofamiliares como el grado de educación del jefe de familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes.

Según González, (2016) "estudios realizados a estudiantes universitarios iniciales, muestra la brecha en habilidades para la lectura comprensiva de textos literarios, humanísticos y científicos, lo que lleva a pensar que la educación secundaria no permite el desarrollo de una lectura hábil y estratégica", estos estudiantes pese a que estudian dentro del marco del programa jornada escolar completa.

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes



Ha: Los factores sociofamiliares influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores sociofamiliares no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	89,214	15	,000
Razón de verosimilitudes	97,550	15	,000
Asociación lineal por lineal	51,905	1	,000
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 89,214, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demuestra que existe influencia muy significativa de los factores sociofamiliares en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error y la influencia es muy significativa.

Tabla 10: Tipo familia en la que vive y nivel de logro alcanzado en persona y familia en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

tipo de familia	tipo de familia - nivel de logro alcanzado en persona y familia									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nuclear	3	5,6%	7	13,0%	7	13,0%	0	0,0%	17	31,6%
Compuesta	1	1,9%	5	9,3%	3	5,6%	0	0,0%	9	16,8%
Monoparental	4	7,4%	9	16,7%	3	5,6%	2	3,7%	18	33,4%
Extensa	1	1,9%	6	11,1%	3	5,2%	0	0,0%	10	18,2%
total	9	16,8%	27	50,1%	16	16,4%	2	3,7%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N° 10 se observa que el 16.7% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que viven en familias monoparentales, con solo una figura paterna, así mismo tienen un nivel de logro alcanzado en proceso en el área de persona, familia y relaciones humanas en las que aún no pueden establecer vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece mostrando habilidades de diálogo, asertividad, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Por otro lado, el 1.9% manifiesta que tienen una familia compuesta y se encuentran en inicio de aprendizaje, en este tipo de familias en la que la unidad familiar convive con otros miembros como abuelos, primos, por lo general no reciben apoyo de sus padres y son los otros familiares quienes tienen que asumir la responsabilidad.

A partir de los resultados se puede determinar que, en familias monoparentales con jefatura por lo general femenina, y en familias compuestas en las que otros familiares asumen la responsabilidad de apoyo y acompañamiento, el logro de aprendizaje de estos estudiantes está en proceso y en inicio, en tal sentido, los factores sociofamiliares como el tipo de familia influye en el logro de aprendizaje alcanzado.



De acuerdo con los resultados de la investigación concuerda con Mulsow (2008) expresa que la familia juega un papel fundamental en la vida académica del estudiante, “La familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente”, la carencia de la figura de familia completa en donde falta por lo general la figura paterna limita que el estudiante tenga sentimientos emocionales fortalecidos, una adecuada autoestima y la capacidad de relacionamiento con sus pares.

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes.

Ha: Los factores sociofamiliares influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores sociofamiliares no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,139	9	,001
Razón de verosimilitudes	28,339	9	,002
Asociación lineal por lineal	10,908	1	,001
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 29,139, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demuestra que existe influencia muy significativa de los factores sociofamiliares en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,001 existe probabilidad de error a 0.05 y la influencia es muy significativa.

Tabla 11: Las relaciones padres-hijos y nivel de logro alcanzado en comportamiento en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

relación padre e hijos	relación padre e hijos - nivel de logro alcanzado en comportamiento									
	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Democrático	0	0,0%	1	1,9%	2	3,7%	0	0,0%	3	5,6%
Indulgente	4	7,4%	11	20,4%	14	25,9%	0	0,0%	29	53,7%
Autoritario	7	13,0%	5	9,3%	6	11,1%	2	3,7%	20	37,1%
Negligente	1	1,9%	1	1,7%	0	0,0%	0	0,0%	2	3,6%
total	12	22,3%	18	33,3%	22	37,0%	2	3,7%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N° 11 se observa que el 25.9% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 expresan que las relaciones familiares padres-hijos son indulgentes tienen buenas intenciones, pero muchas veces se convierten en demasiado permisivos, creen que, al ceder a los deseos de sus hijos, les están mostrando amor. Su objetivo a menudo es evitar conflictos con sus hijos, y su trato con ellos es a menudo cálido, enriquecedor y de apoyo. A pesar de las buenas intenciones, los problemas ocurren cuando los padres permisivos no establecen los límites apropiados para sus hijos, estos estudiantes tienen logros de aprendizajes previstos en comportamiento.

Por otro lado, el 1.9% de los estudiantes manifiestan que las relaciones familiares entre padres e hijos son democráticas; así mismo, estos estudiantes tienen un logro de aprendizaje en proceso, en tal sentido, los estudiantes con relaciones parentales



democráticas también pueden tener aprendizajes en proceso debido a que los padres asumen relaciones democráticas

De acuerdo a los resultados, las relaciones familiares padres-hijos indulgentes y las relaciones democráticas influyen en que los estudiantes tengan logros previstos y en proceso en el área de comportamiento, ya que en estas familias se busca incorporar y dar niveles de libertad a sus hijos, lo cual posibilita que estos estudiantes alcancen logros en su comportamiento, Fierro y Carbajal, (2019) manifiestan “la importancia del desarrollo de capacidades afectivas y comunicativas en los estudiantes como aspectos indispensables para la construcción de relaciones interpersonales positivas, así como para un manejo dialógico del conflicto: identificación y manejo de emociones, autorregulación, toma de perspectiva, empatía, escucha activa, asertividad, argumentación fundamentada”, esta institución al igual que otras instituciones de Puno y del Perú vienen incorporando los lineamientos y exigencias de la Ley 29719 que promueve la convivencia escolar sin violencia en las instituciones educativas

En la investigación realizada sobre clima socio familiar y rendimiento académico Ayaviri, Mesta (2016) manifiesta que “los estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso y esto se da porque en la familia del estudiante no hay buenas relaciones familiares dado a que los padres de familia no llevan un seguimiento y acompañamiento continuo del aprendizaje de sus hijos, esto también se da por la escasa comunicación entre padre e hijos lo que genera que el estudiante no confíen en sus padres”

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes



Ha: Los factores sociofamiliares influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores sociofamiliares no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,468	9	,000
Razón de verosimilitudes	65,985	9	,000
Asociación lineal por lineal	34,774	1	,000
N de casos válidos	54		

La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 59,468, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demuestra que existe influencia muy significativa de los factores sociofamiliares en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,000 no existe probabilidad de error y la influencia es muy significativa.

Tabla 12: Apoyo de los padres en las tareas educativas y nivel de logro alcanzado en personal y familia en los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019

apoyo padres en tareas educativas	En inicio		En proceso		Logros previstos		Logros destacados		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	no apoyan	5	9,3%	14	25,9%	4	7,4%	1	1,9%	24
con material educativo	2	3,7%	5	9,3%	8	14,8%	1	1,9%	16	29,7%
con motivación	2	3,7%	5	9,3%	4	7,2%	0	0,0%	11	20,2%
apoyo en las tareas	0	0,0%	3	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	3	5,6%
total	9	16,7%	27	50,1%	16	22,0%	2	3,8%	54	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N° 12 se observa que el 25.9% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que sus padres no apoyan en las tareas educativas; así mismo ellos tienen el nivel de logro en proceso en el área de persona y familia, es decir que el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo.

El interés de los padres en las tareas educativas del alumno hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión en su rendimiento escolar.

Los padres muestran este interés a través de diferentes formas: el contacto con el centro educativo de sus hijos, creación de un buen ambiente de trabajo en casa, buena utilización del tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades de lectura y visitas culturales y ayuda en las tareas escolares Gómez, (2012). Si el alumno recibiera todo el apoyo y el interés por parte de los padres, podría obtener un mayor rendimiento académico.



Según a los resultados obtenidos en la investigación se puede decir que según Martínez (2012) las aspiraciones educativas y culturales desarrolladas por el alumno dependen en su mayor parte de los estímulos que reciben del entorno que les rodea. Las aspiraciones serán mayores cuanto mayor sean los estímulos. Esta variable también está relacionada con la clase social a la que pertenece la familia del alumno, por lo que se macarán unos logros u otros. Una actitud indiferente de los padres respecto a la actitud del hijo en el ámbito educativo puede crearle un estado de inseguridad y un bajo nivel de autoestima lo que repercutirá en el rendimiento académico que obtenga.

Según la prueba estadística del chi cuadrado se planteó la siguiente hipótesis para comprobar la relación significativa de la variable independiente: factores socioeconómicos y la variable dependiente referido logro de aprendizajes

Ha: Los factores sociofamiliares influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Ho: Los factores sociofamiliares no influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,447	12	,002
Razón de verosimilitudes	43,734	12	,000
Asociación lineal por lineal	13,153	1	,000
N de casos válidos	54		



La prueba del chi cuadrada calculada muestra un valor de 34,447, superior al valor del chi cuadrada tabulada, demuestra que existe influencia muy significativa de los factores sociofamiliares en el logro de aprendizajes, según el nivel de confianza de 0,0002 existe probabilidad de error menor a 0.05 y la influencia es muy significativa

Según el nivel de confianza de 0,002 la influencia de los factores sociofamiliares es significativa en el logro de aprendizajes en persona y familia.



V. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general, los resultados de la tabla N.º 01 nos permiten concluir que los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina, con una prueba de Chi cuadrada de 0,000; evidenciando que el 40.7% de los estudiantes indican que tienen un ingreso familiar de 501 a 750 nuevos soles mensuales; por otro lado, 18.5% de los estudiantes tienen al jefe de familia con grado de instrucción de secundaria incompleta lo cual influye en que su logro de aprendizaje en el presente año esté en proceso a nivel de las áreas de lógico matemática, comunicación, persona y familia y comportamiento.

Segunda: Respecto al objetivo específico N.º 01, los resultados de la tabla N.º 04 nos permiten concluir que los factores económicos de la familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina en el 2019 con una prueba de Chi cuadrada de 0,002, se evidencia que el 31.5% de los estudiantes manifiestan que sus padres dedican de 9 a 11 horas a generar ingresos familiares; así mismo tienen un nivel de logro alcanzado en proceso en el área de comunicación, es decir que el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo.

Tercera: Respecto al objetivo específico N.º 02, los resultados de la tabla N.º 08 nos permiten concluir que los factores sociofamiliares influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019. El 22.2% de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 manifiestan que sus padres no les brindan apoyo en sus tareas educativas



ya que estos padres priorizan actividades económicas de generación de ingresos familiares; por otro lado, estos alumnos se encuentran en proceso a alcanzar el logro previsto en el área de lógico matemática.



VI. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación, se sugiere que dentro del programa de jornada escolar completa se implemente subprogramas de trabajo a través de acciones socioeducativas y de organización con padres de familia para incorporar y sensibilizar y promover el acompañamiento en el desarrollo competencias, capacidades y logros de aprendizaje en las diferentes áreas, ya que los padres de familia juegan un rol protagónico en el aprendizaje de los educandos; estas actividades se implementarán a través de las Unidades de Gestión Educativa Local y directivos de las diferentes instituciones.

A la Unidad de Gestión Educativa Local, UGELs, se recomienda emitir directivas, resoluciones para desarrollar programas de escuela de padres para que las familias conozcan y se sensibilicen en la importancia de acompañar en las tareas educativas de sus hijos e involucrarse en las actividades dentro de la institución educativa.

Por otro lado, desarrollar programas dirigidos a docentes para que a través de tutoría puedan acompañar a los estudiantes con niveles bajos de logro de aprendizaje, para que puedan desarrollar estrategias de aprendizaje.

A la Institución Educativa Secundaria Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019 fortalecer el comité de tutoría para acompañar a estudiantes con dificultades en el logro de sus aprendizajes, así mismo promover que los padres de familia se sensibilicen y jueguen un rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos.

A la Facultad de Trabajo Social, se recomienda considerar en su estructura curricular estrategias para trabajar en la escuela de padres los mismos que puedan desarrollar acciones de promoción de la familia, para que puedan generar recursos internos y externos, habilidades, capacidades productivas y mantengan relaciones democráticas en el núcleo familiar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur, H. (2010). *Oportunidad educativa de los sectores mas desfavorecidos*. Brasil.
- Alvarenga Valiente, A. J., Osegueda de Gonzales, M. G., & Zepeda, M. L. (2014). *Incidencia del factor socioeconomico en el rendimiento academico de los/as estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educacion de la Universidad de el Salvador* . San Salvador.
- Badarraco, L. (2010). *Relaciones entre los factores de resiliencia y riesgo suicida en adolescentes en estado de abandono de la Casa Hogar Rosa Maria Checa* . Peru.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2004). *Inclusion e Interculturalidad en los centros de educacion infantil* . Rumania.
- Carabafia , J. (2012). *Los gastos de la familia en educacion, en MEC, temas de investigacion educativa* . Francia.
- Carrasco , S. (2005). *Metodologia de la investigacion cientifica* . Peru.
- Castejon, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento academico*. Madrid.
- Cervini, R. (2016). *Las determinaciones socioeconomicas sobre la distribucion de los aprendizajes escolares*. Caribe.
- Covadonga, R. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Madrid.
- Cuadrado, I. (1986). *Incidencia de la escuela en la inadaptacion escolar, campos abiertos*. Brasil.
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*.



- Espinoza, J., & Riquelme, M. (2013). *Factores psicosociales que inciden en el rendimiento academico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelacion de competencias*. Chile.
- Fernandez , F. (2002). *Convivencia pasifica atravez del juego* . Chile.
- Fierro, C., Carbajal , E., & Martinez, E. (2010). *Convivencia en la escuela, una guia para el auto diagnostico de la convivencia escolar desde las perpectivas docentes*. California .
- Freire, p. (1988). *La pedagogia critica* . Barcelona.
- Gamarra Azabache, K. (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima en jovenes con necesidades educativas especiales visuales* . Trujillo.
- Garbanzo, G. (2017). *Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios* . Costa Rica .
- Gomez, S. (2012). *metodologia de investigacion*. Mexico.
- Gonzales, F. (2016). *Los mecanismos sociales y su relacion con la distincion* . Chile.
- Gowin, B. (1981). *Aprendizaje significativo*. Brasil.
- Hernandez , S. (2008). *Metodologia de la investigacion*. Mexico.
- Herrera, P. (2017). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud e ingreso familiar*. Cuba.
- INEI, C. (2017). : *XII de la poblacion, VII de vivienda y III de comunidades indigenas*. Peru.
- Ladron de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi*.



- Mariel , P. (2008). *Didactica del nivel superior y estrategias de enseñanza del profesor*. Buenos Aires.
- Mariel, S. (2013). *Analisis de los factores asociados al rendimiento academico de los estudiantes de la carrera de medicina*. Peru.
- Martinez, F. (2012). *Contexto familiar y su vinculacion con el rendimiento academico*. Mexico.
- Martinez, R. (2012). *Aspiraciones educativas y culturales*. Mexico.
- MEC. (2010). *Panorama de la educacion, indicadores de la OCDE*. España.
- Mestas, D. (2016). *Clima socio familiar y rendimiento academico de los estudiantes de la IES Nuestra Señora de Alta Gracia* . Puno.
- MINEDU. (2016). *Sistema especializado de reporte de casos de violencia escolar-SiseVe*. Peru.
- Mulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional, impacto en el desarrollo humano* . Brasil.
- Nidia Aylwin, A., & Solar , M. (2011). *Trabajo Social Familiar* . Chile.
- Perez, A. (2014). *Clima organizacional para una cultura de calidad*. Mexico.
- Quintero , H. (1997). *tipos de familia* . Cuba.
- Romero, L. (2013). *Condiciones de vida de los niños y sus logros educativos* . Venezuela.
- Rubio, J. (2014). *Funcionamiento familiar y rendimiento academico en el escolar de la institucion educativa privada Guillermo de Norwich en el distrito de la esperanza*. Peru.
- Serrano, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconomicos en el rendimiento academico*. España.



Tejedor, J. (1988). *Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico*.

España.

Zamata, N. (2013). *El síndrome de fomo en los desempeños académicos*. Puno.



ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN JEC AYRAMPUNI PEDRO VILCA APAZA SAN ANTONIO DE PUTINA - 2019

PREGUNTA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES
¿Los factores socioeconómicos de la familia influirán en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019?	Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	Determinar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	VI: factores socioeconómicos de la familia
PREGUNTA ESPECÍFICA	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECIFICO	
¿Los factores económicos de la familia influirán en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019?	Los factores económicos de la familia influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	Identificar la influencia de los factores económicos en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	VD: logro de aprendizaje
¿Los factores sociofamiliares influirán en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución	Los factores sociofamiliares influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa JEC	Identificar la influencia de los factores sociofamiliares en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de la institución educativa	



educativa JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019?	Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019	
--	--	--	--



ANEXO 2.

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN JEC AYRAMPUNI PEDRO VILCA APAZA SAN ANTONIO DE PUTINA – 2019

La presente encuesta tiene por finalidad conocer como son los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes.

La encuesta es totalmente confidencial y anónima, por lo cual le agradeceremos su sinceridad.

DATOS GENERALES

Sexo.....Edad.....

Grado y sección.....

Lugar de nacimiento:

I. FACTORES ECONÓMICO DE LA FAMILIA

1.1. ¿Cuánto es el ingreso de tu familia?

- a) Menos de 250
- b) De 250 a 500
- c) 500 a 750
- d) 750 a 1000
- e) Más de 1000

1.2. ¿Qué demandas educativas solventa el ingreso familiar?

- a) Materiales educativos
- b) Cuotas escolares
- c) Gastos de promoción

1.3. ¿Cuál es la actividad económica del jefe de familia?

- a) Comercio b) Minería c) Agropecuaria C) servicios d) docente

1.4. ¿qué necesidades busca satisfacer con prioridad su familia?

- a) Alimentación
- b) Salud
- c) Transporte
- d) Vivienda



- e) Servicios
- f) Educación
- g) recreación

1.5. ¿Con qué frecuencia dedican tiempo tus padres a la generación de ingresos familiares?

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Poco frecuente
- d) No propician

II. FACTORES SOCIOFAMILIARES

2.1.Cuál es el grado de educación del jefe de familia

- a) Sin grado de instrucción ()
- b) Primaria incompleta.....()
- c) Primaria..... ()
- c) Secundaria..... ()
- d) Superior.....()

2.2. Tus padres te apoyan en las tareas educativas:

- a) Muy satisfechos ()
- b) Satisfechos ()
- c) Poco satisfechos ()
- d) Nada satisfechos ()
- e) Muy insatisfechos

2.3. Las personas con las que vives son:

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Hermanos ()
- d) Otros familiares ()
- e) Otros no familiares ()

2.4. ¿Cómo son las relaciones familiares?

- a) Cohesionadas
- b) Conflictivas
- v) Distantes



III. LOGRO DE APRENDIZAJES

AD: Logro destacado **promedio** 20-17

A: Logros previstos. **Promedio** 16-14

B: En proceso. **promedio** 13-11

C: En inicio. **promedio** 10 a menos

3.1. Nivel de logro alcanzado en lógico matemática

a) AD: Logro destacado

b) A: Logros previstos.

c) B: En proceso

d) C: En inicio

3.2. Nivel de logro alcanzado comunicación

a) AD: Logro destacado

b) A: Logros previstos.

c) B: En proceso

d) C: En inicio

3.3. Nivel de logro alcanzado en personal y familia

a) AD: Logro destacado

b) A: Logros previstos.

c) B: En proceso

d) C: En inicio

3.4. Nivel de logro alcanzado en comportamiento

a) AD: Logro destacado

b) A: Logros previstos.

c) B: En proceso

d) C: En inicio

Gracias....



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA:	Factores económicos	Ingreso familiar	Menos de 250 De 250 a 500 500 a 750 750 a 1000 Más de 1000
		demandas educativas que solventa con su ingreso familiar	Materiales educativos Cuotas escolares Gastos de promoción
		Actividad económica principal del jefe de familia	Profesor Ingeniero Técnico en enfermería Actividad minera Actividad comercial Actividad agrícola
		Priorización de satisfacción de necesidades familiares	Alimentación Salud Transporte Vivienda servicios Educación recreación
		Horas que dedican los padres a la generación de ingresos familiares	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
	Factores sociofamiliares	Grado de educación del jefe de familia	Sin grado de instrucción Primaria incompleta Primaria Secundaria incompleta Secundaria Superior
		Apoyo en las tareas educativas	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
		Tipo de familia	Nuclear Monoparental extensa
		Problemas familiares	Conflictos familiares Problemas económicos Alcoholismo Separación Divorcio Abandono



			Relaciones familiares	Cohesionadas Conflictivas Distantes
LOGRO DE APRENDIZAJES		Logro alcanzado por áreas	Nivel de logro alcanzado en lógico matemática	AD: Logro destacado A: Logros previstos. B: En proceso C: En inicio
			Nivel de logro alcanzado en comunicación	AD: Logro destacado A: Logros previstos. B: En proceso C: En inicio
			Nivel de logro alcanzado en persona y familia	AD: Logro destacado A: Logros previstos. B: En proceso C: En inicio
			Nivel de logro alcanzado en comportamiento	AD: Logro destacado A: Logros previstos. B: En proceso