



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**FACTORES SOCIO PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA  
DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA,  
CRUCERO PUNO 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROXANA PATRICIA ACHATA HUISA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**FACTORES SOCIO PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN DE  
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA,  
CRUCERO PUNO 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:  
ROXANA PATRICIA ACHATA HUISA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**



**APROBAD POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

-----

Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe

**PRIMER MIEMBRO**

:

-----

Dra. Bethzabe Cotrado Mendoza

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

-----

M.Sc. Porfirio Layme Cutipa

**DIRECTOR**

:

-----

Dr. Saúl Bermejo Paredes

**ASESOR**

:

-----

M.Sc. Yanet Amanda Maquera Maquera

**Área:** Desarrollo educativo

**Tema:** Niveles de accesibilidad al sistema educativo

**Fecha de sustentación:** 07 / Noviembre / 2019



## DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad de obtener otro título profesional y darme salud, sabiduría y entendimiento para lograr esta meta.

A mi esposo Jorge Venegas Y. e hijos Yesica Venegas Achata, Bryan Venegas Achata y Moroni Venegas Achata quienes sembraron en mi la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante y ser el pilar fundamental, en toda mi educación por el apoyo incondicional confianza y amor manteniendo a través del tiempo.



## AGRADECIMIENTO

A nuestra primera casa de estudios, Universidad Nacional del Altiplano, a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y su Programa de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa por habernos cobijado en sus aulas alimentándonos con sabias enseñanzas y darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A mi Director de Tesis Dr. Saul Bermejo Paredes y Dra. Vicentina Choquehuanca CCari, quienes nos brindaron su apoyo incondicional con sus profundos conocimientos y experiencias valiosas coadyuvaron a la culminación de nuestro trabajo de investigación.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA..... 14**

**1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. .... 15**

1.2.1. Problema principal: ..... 15

1.2.2. Problemas específicos: ..... 15

**1.3. HIPÓTESIS ..... 15**

1.3.1. Hipótesis general ..... 15

1.3.2. Hipótesis específica ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.5.1. Objetivo general ..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 18**



2.1.1. A nivel internacional .....	18
2.1.2. A nivel nacional.....	19
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.1. Factores.....</b>	<b>21</b>
2.2.1.1. Factores Socioculturales .....	21
2.2.1.2. Factores sociales .....	22
2.2.1.3. Factores personales .....	28
<b>2.2.2. Deserción.....</b>	<b>31</b>
2.2.2.1. La deserción como comportamiento individual.....	31
2.2.2.2. La deserción y el carácter de las metas individuales .....	32
<b>2.2.3. Modalidad de estudios de la EBA .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.4. Educación básica alternativa .....</b>	<b>33</b>
2.2.4.1. Características de la Educación Básica Alternativa.....	34
2.2.4.2. Propósitos de la Educación Básica Alternativa al 2021.....	35
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>36</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
3.3.1. Técnica.....	38
3.3.2. Instrumento.....	38
3.3.3. Tipo de investigación. ....	38
3.3.4. Diseño de investigación.....	39
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN: .....</b>	<b>39</b>



3.4.1. Población y muestra .....	39
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.7. VARIABLES.....</b>	<b>40</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

**Área** : Desarrollo educativo

**Tema** : Niveles de accesibilidad al sistema educativo

**Fecha de sustentación:** 07 / Noviembre / 2019



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra de investigación .....	39
Tabla 2	Definición operacional de variables .....	41
Tabla 3	Estado civil asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	42
Tabla 4	Ocupación asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	43
Tabla 5	Ingreso económico asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	44
Tabla 6	Número de hijos asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	45
Tabla 7	Procedencia Asociado a la Deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	46
Tabla 8	Edad asociada a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	47
Tabla 9	Género asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	48
Tabla 10	Ciclo cursado asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno .....	49
Tabla 11	Deserción de los estudiantes de la Educación Alternativa Crucero Puno .....	50





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estado civil asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	42
Figura 2. Ocupación asociados a la deserción de la educación alternativa Crucero Puno.....	43
Figura 3. Ingreso económico asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	44
Figura 4. Número de hijos asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	45
Figura 5. Procedencia asociada a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	46
Figura 6. Edad asociada a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	47
Figura 7. Sexo asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	48
Figura 8. Ciclo cursado asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	49
Figura 9. Deserción de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.....	50



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EBA	: Educación Básica Alternativa
LGE	: Ley General de Educación
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
CEBA	: Centros de Educación Básica Alternativa
MINEDU	: Ministerio de Educación
CRFA	: Centros Rurales de Formación en Alternancia
EBR	: Educación Básica Regular
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar los factores sociopersonales que influyen en la deserción de estudiantes Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno 2017. Metodológicamente, el estudio asumió un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 30 estudiantes que desertaron en el año 2018. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se elaboró una guía de encuesta, la misma que fue aplicada en los estudiantes que desertaron. El procesamiento de la información se realizó aplicando la estadística descriptiva porcentual y la comprobación de la hipótesis con prueba Chi Cuadrado. De los resultados se ha podido determinar que, existen factores sociopersonales y demográficos que influyen significativamente ( $p < 0,05$ ) en la deserción de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa; siendo de mayor influencia, el factor estado civil, ocupación, ingreso económico, número de hijos, procedencia y edad de los estudiantes.

**Palabras clave:** Deserción, factores socioculturales, demográficos.



## ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the sociopersonal factors that influence the desertion of students Alternative Basic Education Center, Crucero Puno 2017. Methodologically, the study assumed a quantitative approach, of explanatory type with non-experimental design. The population consisted of 30 students who dropped out in 2018. For the data collection, the survey technique was applied and as a tool a survey guide was developed, which was applied to the students who dropped out. The processing of the information was done applying the percentage descriptive statistics and the verification of the hypothesis with Chi Square test. From the results it has been possible to determine that there are sociopersonal and demographic factors that significantly influence ( $p < 0.05$ ) in the desertion of the students of the Alternative Basic Education; being of greater influence, the factor of civil status, occupation, economic income, number of children, origin and age of the students.

**Key words:** Desertion, sociocultural factors, demographics



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El modelo de la Secundaria en el país no ha cambiado significativamente en los últimos 50 años y se ha convertido en una situación impostergable. Los jóvenes que cursan secundaria representan solo el 11% de los ciudadanos del país, siendo un grupo que muestra los más bajos resultados educativos en las escuelas y requiere de un esfuerzo por parte de las autoridades para construir la propia identidad del estudiante y que cuente con las competencias mínimas para definir su futuro

Frente a esta necesidad, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha la Educación Básica Alternativa (EBA) que se rige por los principios y fines de la Educación Peruana señalados en los artículos 8° y 9°. de la Ley General de Educación (LGE) N° 28044 y los objetivos de la Educación Básica, establecidos en el artículo 31° de dicha Ley.

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales, en tres modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

Estudios han demostrado que la educación tiene repercusiones directas e indirectas tanto en el crecimiento económico como en la pobreza. Por otra parte la existencia de factores que influyen negativamente vienen influenciando en la deserción estudiantil de la Educación Básica Alternativa de forma determinante, puesto que la deserción es mayor



en tiempos cortos o en los primeros niveles de estudio, influenciados por factores socio personales.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.**

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales (MINEDU, 2004, p.2).

La Educación Básica Alternativa (EBA), es una modalidad del sistema educativo, que reconoce que los niños y adolescentes que trabajan, y los jóvenes y adultos tienen derecho a ser educador por el sistema educativo, a lo largo de sus vidas y no solo en un período de estas. Por ello, esta modalidad atiende a jóvenes y adultos que no pudieron acceder o culminar su educación por distintas razones, entre ellas, la condición de ser parte de una población socialmente excluida. Sin embargo, este sistema educativo, también atiende a niños y adolescentes que en su mayoría trabajan (Fondo Nacional de Desarrollo Educación Peruana, 2016)

Según la Encuesta Nacional de Hogares 2015 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en todo el país hay cerca de 2 millones y medio de peruanos que no concluyeron la educación primaria y casi 5 millones con secundaria inconclusa. Sin embargo existe un alto índice de deserción sobre todo cuando el alumno encuentra trabajo con mejoras salariales. La dura realidad es que, solo en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) públicos, 2 de cada 10 estudiantes se retira, sea por motivos familiares, laborales o económicos. Un índice del 20% (Sorozábal, 2016).



En el centro de Educación Básica Alternativa de Crucero, se observa con mucha preocupación la deserción de algunos estudiantes. En el año 2016, aproximadamente el 30% de los estudiantes no culminaron los estudios. Al indagar sobre la situación de estos estudiantes, se tiene la referencia que no se continúa los estudios por motivos de trabajo, otros por la escasa economía para trasladarse desde la zona rural hasta la institución educativa. Algunos estudiantes refieren que la inasistencia a la institución se debe al tipo de trabajo que desarrollan para su subsistencia. Frente a este problema, el desconocimiento de factores sociopersonales que influyen en la deserción estudiantil y la ausencia de estudios, motiva realizar la presente investigación.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. Problema principal:**

¿Cuáles son los factores sociopersonales que influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Qué factores sociales influyen en la deserción de estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno?
- ¿Qué factores personales influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno?

## **1.3. HIPÓTESIS**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Los factores sociopersonales estado civil, que influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno 2017

### **1.3.2. Hipótesis específica**



- ▯ Los factores estado civil comerciante, el mínimo ingreso económico, más de 3 hijos, procedencia urbana, influyen en la deserción de estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno
- ▯ Los factores personales, la edad de 20 a 29 años y el género femenino influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La educación puede ser uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta es un mecanismo primordial para que los países alcancen a llegar a niveles de desarrollo más elevados.

El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo,

Por tanto, la investigación tiene como propósito conocer los factores que están influyendo en la deserción estudiantil, resultados que permitirían a las autoridades educativas a promover la importancia de la educación y mejorar el acceso de los estudiantes a la educación básica alternativa. Por lo que se considera que, esta investigación es importante ya que contribuiría de alguna forma en el cumplimiento de los objetivos de la Educación Básica Alternativa y disminuir la deserción.

Los resultados que se obtengan serán fuente de información para las autoridades educativas, a partir de los cuales podrían formular políticas de intervención para capacitar





al estudiante en la valoración de la educación, para si mejorar las oportunidades de desarrollo personal y colectivo al ser parte de un pueblo.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los factores sociopersonales en la deserción de estudiantes Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno 2017.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Evidenciar la influencia de los factores sociales en la deserción de estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno.
- Explicar la influencia de los factores personales en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

García (2016), *“El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima* Se realizó un análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia, se concluyó: que esta estrategia no ha cumplido con garantizar el derecho de las adolescentes en zonas rurales. Al momento de diseñar la estrategia CRFA el Estado ha tomado en cuenta determinados factores socioeconómicos y culturales que delimitan el contexto donde viven los adolescentes de zonas rurales, sin embargo, no ha desarrollado acciones para materializar una estrategia de transversalización de género en los lineamientos CRFA. Si bien el enfoque intercultural es una respuesta para reducir las brechas que separan el ámbito rural de lo urbano, no es una respuesta suficiente para resolver la situación de exclusión de las mujeres” (p. 191).

Bardales, (2016) *Análisis antropológico del funcionamiento de una institución de educación básica alternativa de jóvenes y adultos* Los resultados muestran que en el funcionamiento del CEBA, existe un papel activo de parte de los actores educativos jóvenes y adultos de la EBAJA en el contexto micro educativo en interacción con lo normado-establecido, que a pesar de ser defendido por las autoridades pedagógicas, finalmente, en la realidad estas normas son redefinidas sobre las necesidades de los actores mediante una serie de estrategias individuales y colectivas que dan sentido y legitimidad al funcionamiento del CEBA. La institución de la EBAJA cobra sentido y opera en la base a acuerdos de convivencia entre los actores, que se manifiestan en pactos informales establecidos en dos sentidos, uno pragmático y otro comprometido.



### 2.1.2. A nivel nacional

Manco (2018), “*Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona – Ica*”. Universidad Nacional de Huancavelica. La presente investigación tuvo como propósito determinar los factores de la deserción escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA, fue un estudio de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo simple, en una población de 25 estudiantes del 2º año de educación secundaria del CEBA. Obtuvo los siguientes resultados: Se ha podido determinar que el mayor factor de la deserción escolar en el segundo año de educación secundaria del CEBA Víctor Manuel Maurtua, es el factor económico que este factor de forma general es la de mayor influencia en la deserción de la población estudiantil.

Fernández (2014) en su tesis: “*Factores determinantes de la deserción escolar de los/as estudiantes del nivel secundario del distrito rural fronterizo de Lancones, provincia de Sullana, región Piura en el año 2014*”. Fue una investigación cuantitativa. En sus resultados demuestra que: la evaluación de la magnitud de las pérdidas de ingresos laborales conlleva la deserción escolar durante la etapa del segundo nivel de Educación Básica Regular (EBR) a pesar de los avances en los últimos 10 años en cuanto al acceso a la educación primaria y en menor medida respecto a la cobertura de la secundaria.

Vega (2015), en su investigación “*Factores de riesgo de la deserción escolar en los centros de educación básica alternativa de la UGEL 03 Lima – 2014*”. El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar los factores de riesgo de la deserción escolar en los centros de educación básica alternativa de la UGEL 03 Lima - 2014. La investigación es tipo básica de nivel descriptiva, dado que se ha descrito los fenómenos que se observan identificando las diferentes dimensiones del problema. Por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal, ya que no se manipuló ni sometió



a pruebas la variable de estudio. La población estuvo formada por 1 50 alumnos de los centros de educación básica alternativa (CEBA) alternativa de la UGEL 03 Lima - 2014, con una muestra no probabilística e intencional conformada por la totalidad de la población. Para describir los factores de riesgo de la deserción escolar, se emplearon tablas de doble entrada para obtener la distribución de frecuencias, obteniéndose gráficos, los cuales permitieron visualizar los niveles de riesgo de los diferentes indicadores de las dimensiones de la deserción escolar en los centros de educación básica alternativa de la UGEL 03 Lima - 2014.

Zapata (2014). *En su investigación “Nivel de los factores de la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Granda” del distrito de San Martín de Porres – 2014”*. La presente investigación tiene como objetivo general describir el nivel de los factores de la deserción escolar en el centro de Educación Básica Alternativa “José Granda” del distrito de San Martín de Porres 2014. La investigación es cuantitativa no experimental, transversal y su estudio es, descriptiva simple. La muestra seleccionada fue aleatoria proporcional de 92 alumnos, y se empleó la técnica de la encuesta para la variable y se utilizó un cuestionario, para obtener los resultados, que fueron aplicados en el Centro de Educación Básica alternativa “José Granda”.

Aguilar & Huamán (2014) investigaron *“El desempeño docente y su influencia en la deserción estudiantil del centro de educación básica alternativa “República de Cuba” del distrito de Comas –Lima 2008”*. La presente investigación nace de una realidad problemática encontrada en los estudiantes de la institución que al iniciar el año académico existe un gran número de jóvenes y adultos que se matriculan y asisten. Los datos fueron procesados en un programa de cálculo estadístico con la muestra constituida por los estudiantes de ambos sexos del ciclo avanzado del CEBA, haciendo un total 108 estudiantes, siendo una muestra aleatoria. El Diseño de estudio que se aplicó fue la



investigación descriptiva correlacional, analizamos el desempeño tecnológico y científico del docente, la actitud respecto a sus funciones, así como las relaciones Interpersonales de los docentes que laboran en la institución, a través de encuestas realizadas a los estudiantes del CEBA.

## **2.2. MARCO TEÓRICO.**

### **2.2.1. Factores**

Los factores son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

También, señala que existen muchas acepciones para el término factor y mientras algunas de ellas se aplican a las diferentes ciencias (tanto en la matemática como en la biología o en la estadística), otras se aplican al lenguaje, a los estudios sociales, etc. Normalmente, en su opción más genérica, el término factor significa el elemento que tiene como objetivo la generación de resultados (Torres, 2012).

#### **2.2.1.1. Factores Socioculturales**

Los autores como González (2005) y Calderón (2005) coinciden en que existen factores sociales, personales, institucionales pedagógicos tienen un fuerte impacto en el individuo y lo llevan a la decisión de abandonar sus estudios.

Según Fingermann (2010), “Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una



realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales” (p.1).

### **2.2.1.2. Factores sociales**

Son aquellos elementos, aspectos, condiciones, situaciones, procesos, que participan en la realidad donde se concretan. Los factores sociales, en este sentido, tienen un contenido tan abigarrado que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados. Llegan a estar compuestos de aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación la educación, el medioambiente, la economía, el derecho, etcétera. Los factores sociales en cualquier realidad concreta están constituidos por las interacciones que se dan entre las personas en las distintas áreas de manifestación de lo social, como son: las estructuras sociales, las instituciones sociales como la familia, la escuela, el Estado, la religión, la cultura, etcétera, las cuales al mismo tiempo que son constituidas gracias a su mediación por los actores sociales colectivos e individuales a través de la realidad concreta, inciden en la realidad concreta como un todo, en la misma medida que ella influye también en ellos (Guzmán y Caballero, 2007).

#### **a) Estado civil**

Se denomina estado civil a la situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente, constituyendo con ella una institución familiar, y adquiriendo derechos y deberes al respecto. Hay diferentes tipos de estado civil que varían de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otras. Entre los más comunes encontramos el de soltería, casado (aquellas que sí lo están) y divorciado (las personas que han roto el vínculo amoroso o legal con sus parejas) o viudos (los que han perdido a su pareja por



deceso). Estos son, entre otros, los vínculos que determinan el estado civil de una persona. Pero, por otro lado, una persona puede ser divorciada, viuda o casada en diferentes momentos, dependiendo del tipo de relaciones que establezca con otras personas y de las circunstancias que le toquen vivir en particular (Palma, 2014).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016-2017), la variable estado civil

**Casada:** Es la persona que ha contraído matrimonio civil y/o religioso y vive con su cónyuge.

**Conviviente (Unión de Hecho).**- Es la persona que vive con su cónyuge sin haber contraído matrimonio civil o religioso.

**Soltera:** Es la persona que nunca se ha casado ni ha vivido, ni vive en unión de hecho o convivencia.

## b) Ocupación

La ocupación de una persona hace referencia a lo que ella se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo, y por ello se habla de ocupación de tiempo parcial o completo, lo que le resta tiempo para otras ocupaciones.

En el Perú, si bien el desempleo ha aumentado en todos los grupos etéreos, en la población adulta mayor esto puede deberse a aspectos que se relacionan con la oferta laboral problemas de salud, falta de calificación o con la demanda laboral falta de oportunidades, discriminación por edades.

El mercado laboral de este grupo poblacional tiene algunas características particulares. Por un lado, la oferta laboral de los AM se ve afectada negativamente, debido al deterioro físico (discapacidades, enfermedades crónicas, etc.) y emocional propio del proceso de envejecimiento, que conlleva a reducir su capacidad laboral.



Este deterioro se hace más notorio en trabajos intensivos en mano de obra y que requieren mayor esfuerzo físico como en el caso de la agricultura. A nivel de área de residencia, se encuentran algunas diferencias: el área rural presenta una mayor proporción de PEA ocupada (87%), respecto al área urbana (70%). Mientras que a nivel de la PEA desocupada, casi ningún AM se encontraba buscando trabajo (1%), probablemente por la dificultad que implica reincorporarse al mercado laboral o por dificultades físicas propias de la edad adulta mayor (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2012).

MINEDU (2009), señala que los jóvenes y adultos estudiantes en EBA, obtienen empleos precarios o se han generado sus propios refugios de subsistencia, Una minoría tiene empleo formal. Desarrollan labores en el sector informal de las ciudades, en servicio de hogar (trabajadores de hogar), restaurantes (mozos); en el ámbito rural laboran en el agro (peones), artesanía, pesca artesanal, entre otros; asimismo un gran número se dedica al comercio minorista (de carácter ambulatorio). Los niños y adolescentes apoyan a sus padres en sus trabajos informales (p.26).

- **Empleada domestica**

“Se consideran trabajadores al servicio del hogar los que efectúan labores de aseo, cocina, lavado, asistencia, cuidado de niños y demás propias de la conservación de una residencia o casa-habitación y del desenvolvimiento de la vida de un hogar, que no implique lucro o negocio para el empleador o sus familiares, siempre que laboren una jornada mínima de 4 horas” (SUNAT, 2019).

- **Comerciante**

Bembibre (2010) afirma que: comerciante a aquella persona que se dedica de manera oficial a la actividad del comercio. Esto supone que compra y vende diferentes tipos de artículos o servicios con el objetivo de obtener una ganancia por actuar como





intermediario entre quien produce el artículo o servicio y quien lo utiliza. El rol de comerciante es uno de los roles más importantes en la sociedad humana ya que a lo largo de la historia ha sido quien ha permitido conectar las materias primas con los usuarios, ofreciéndoles a estos muchas veces la posibilidad de conocer productos de otros ambientes o regiones (p.1).

#### ▪ **Ama de casa**

La mujer que se dedica a los quehaceres domésticos es conocida como ama de casa. Se trata de una persona que se encarga de desarrollar aquellas tareas que son necesarias para el funcionamiento cotidiano de un hogar. Un ama de casa limpia la vivienda, lava la ropa, cocina, realiza las compras y, si tiene hijos, los cuida y los ayuda a estudiar, entre muchas otras tareas. Pese a asumir estas obligaciones, su esfuerzo no es remunerado, a diferencia de lo que ocurre con cualquier individuo que tiene un empleo o que desarrolla una actividad laboral. (Pérez & Garday, 2017).

#### .c) **Ingreso económico**

Es muy frecuente considerar a la pobreza como principal variable explicativa de la deserción escolar. Y cuando se brinda mayor detalle, generalmente la razón que aparece con mayor frecuencia es la necesidad de las familias de contar con el aporte económico, en especial de los varones, en dinero o trabajo, además de los gastos propios destinados por las familias directamente a la educación, lo que limita el acceso a la educación (Alcázar 2008).

Las mujeres y varones que acuden a estudiar manifiestan motivaciones no necesariamente vinculadas a la idea de salir de la pobreza. Prevalece el deseo de ser parte de una sociedad dominada necesariamente vinculadas a la idea de salir de la pobreza. Prevalece el deseo de ser parte de una sociedad dominada por la cultura letrada –superar el malestar de “estar



fuera”– junto a la percepción del valor práctico de los números y de las palabras por la cultura letrada –superar el malestar de “estar fuera”– junto a la percepción del valor práctico de los números y de las palabras. Existe, sin embargo, en estos estudiantes una atracción hacia la escuela de la infancia como bien perdido y el anhelo de ser como las madres y padres “normales” que apoyan a sus hijos en las tareas escolares. Más adelante, los intereses y los valores cambian. La reflexión y análisis sobre relaciones familiares, situación laboral, vínculos sociales les ayudan a descubrir que deben y pueden hacer sus proyectos.

Román (2013) señala que a pesar de haberse iniciado a más de 20 años los procesos de reforma educativa en América Latina, el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades. Además, menciona que la enseñanza secundaria llega a un 20% cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo.

- **Menor al mínimo vital**

Es la remuneración que se recibe por el trabajo realizado, siendo esta menor al mínimo vital establecido por Ley (Perú 21, 2018).

- **Igual al mínimo vital**

Es la remuneración pagada por el periodo de tiempo efectivamente trabajado, incluye el descanso semanal y feriados. El Gobierno de Perú en el año 2018 oficializó hoy el incremento de 850 a 930 soles de la Remuneración Mínima Vital (RMV) de los trabajadores sujetos al régimen laboral de la actividad privada (Perú 21, 2018).

- **Mayor al mínimo vital**

Es la remuneración que percibe el individuo producto de su trabajo pero que esta es mayor al mínimo vital establecido por Ley (Perú 21, 2018).



#### **d) Número de hijos.**

- Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) (2016) en el Perú, las mujeres de 15 a 49 años tienen en promedio 2.5 hijos. Por lugar de residencia en el área urbana el número promedio de hijos por mujer es de 2.3 y en la rural 3.3 hijos.
- De acuerdo con el nivel de educación alcanzado, se observa que las madres que no alcanzaron algún nivel educativo y aquellas con educación primaria tienen más hijos, es así que en promedio las madres sin educación tienen 3.3 hijos y con primaria 3.5 hijos. Con menor nivel educativo tienen más hijos.
- En tanto que, las madres que alcanzaron educación secundaria tienen en promedio 2.6 hijos y aquellas con educación superior 2.1 hijos.
- Entre el 20 y el 30 por ciento de las parejas tienen un sólo hijo. Son muchas las familias que deciden tener un sólo hijo por diferentes razones. En primer lugar, el tener sólo un hijo le da a la madre más oportunidades para trabajar fuera de casa.

#### **e) Procedencia**

Según Espinoza & Ruiz (2017), la deserción escolar en zonas rurales del Perú, sobre todo a nivel de la educación básica secundaria, constituye un problema grave y urge resolverlo

Un primer aspecto, que resulta consistente con el abandono de la escuela, es la brecha en años de educación acumulados por uno y otro grupo (alrededor de 3 años menos de educación para los desertores). Por otra parte, los desertores trabajan o realizan quehaceres del hogar en mayor medida que otros jóvenes. El grupo de desertores parece tener una mayor carga familiar (especialmente en el caso de las mujeres), tienden a vivir en familias más numerosas (particularmente en el caso de los hombres). Por último, debemos resaltar que la educación está fuertemente relacionada a la continuación de los estudios, ya que los jóvenes desertores acumulan poco menos de la mitad de años de



educación por las limitaciones que presentan en su vida diaria al ser ya independientes (Grade, 2013).

- **Urbana:**

Urbano hace referencia a aquello perteneciente o relativo a la ciudad. Una ciudad es un área con una alta densidad de población y cuyos habitantes, por lo general, no se dedican a las actividades agrícolas. Las ciudades presentan características como el predominio de las viviendas verticales y colectivas (los edificios), el poco terreno destinado a los espacios verdes y la buena infraestructura en materia de transportes y comunicaciones.

- **Procedencia rural**

Rural, por su parte, es aquello vinculado al campo. La idea de zona rural, por lo tanto, está vinculada al territorio con escasa cantidad de habitantes donde la principal actividad económica es la agropecuaria. De este modo, la zona rural se diferencia de la zona urbana, que tiene un mayor número de habitantes y una economía orientada a la industria o a los servicios. Las zonas rurales se componen de campos en los cuales se desarrolla la agricultura y se cría ganado. Las materias primas que se obtienen en estas zonas luego son enviadas a las ciudades, donde se procesan y se consumen (Pérez & Merino, 2017).

### **2.2.1.3. Factores personales**

Los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la universidad conlleva, no tienen una certeza de que la licenciatura elegida en un principio es realmente la deseada y/o no se identifican con la universidad en la que están estudiando (Dzay y Narváez, 2012, p. 12).

#### **a) Edad**

El término edad, proveniente del latín, tiene varios significados. Cuando hablamos de la edad de las personas, estamos hablando de la cantidad de tiempo que ha pasado desde el



nacimiento de la misma, hasta el presente. La edad en los individuos permite establecer distintas etapas de la vida humana, que comienza con la gestación y finaliza con la muerte.

MINEDU (2009) Los estudiantes de Educación Básica Alternativa, más allá de su edad y del nivel educativo alcanzado, tienen las características de la población de los estratos C, D y E, resultado de la deficiente distribución de la riqueza, generando situaciones de marginación: •

- Las personas que atiende la EBA son migrantes bilingües con dificultad en el manejo del castellano
- Los jóvenes y adultos de EBA, en gran número, tienen empleo precario formal, mayormente son informales
- Presentan bajos índices de escolaridad, y una parte, con experiencia de fracaso Escolar
- Pertenecen a sectores pobres de la sociedad con condiciones de vida básica.
- Muchos de los estudiantes de EBA están desmotivados frente a la educación formal, en la medida que durante gran parte de la jornada diaria utilizan el tiempo para desarrollar su trabajo, lo que no les permite asistir a jornadas escolares rígidas.
- Si bien los estudiantes cuentan con aprendizajes escolares mínimos como la lectoescritura y matemática, su experiencia de vida les ha permitido desarrollar otras capacidades y saberes (pp.25,26).

La Educación Básica Alternativa se organiza en Programas, que son un conjunto de acciones educativas que permiten atender las características, necesidades y demandas, y responder a las expectativas de la heterogeneidad de los estudiantes.

El Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA), incluye las edades de 18 años a más, donde están comprendidos los jóvenes menores de 20 años y los adultos de 20 a 29 años y 30 años a más (MINEDU, 2004).



## **b) Sexo**

Es la condición biológica del ser humano, que diferencia al hombre de la mujer. Esto se incorpora de manera individual tomando como referencia el desarrollo de la personalidad a partir de la formación psicológica definida como identidad de género. Este trabajo representa una sistematización de la identidad de género como integración de las necesidades, intereses, motivos y características psicológicas con las cualidades que distinguen la masculinidad o feminidad (Rodríguez, Casanova y Hernández, 2012, p.2).

### **▪ Masculino/Femenino**

Los individuos al ser socializados se definen, como masculinos y femeninos; no existiendo una prescripción exacta de lo que por naturaleza es “típicamente masculino” o “típicamente femenino”, sino que es un sistema de roles y relaciones entre el hombre y la mujer determinado por el contexto social (Gallegos, 2012, p.15).

## **c) Años de estudios en el EBA**

Un grado escolar dura 8 meses y se estudia sólo 4 ciclos para terminar la secundaria

Está a cargo de la Dirección General de Educación Básico Alternativa (DIGEBA). La Educación Básica Alternativa (EBA) es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses.

Primer Ciclo (equivalente a 1.º y 2.º grado de secundaria),

Segundo Ciclo (equivalente a 3.º de secundaria),

Tercer Ciclo (equivalente a 4.º de secundaria) y

Cuarto Ciclo (equivalente a 5.º de secundaria).



Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la Educación Básica Regular (MINEDU, 2013).

### **2.2.2. Deserción**

El campo de la investigación del abandono escolar se presenta desordenado. Como resultado existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación.

Rojas (2009) señala que “El abandono escolar ha sido tradicionalmente enfocado desde la individualización del problema como decisión personal frente a presiones económicas, académicas, laborales e incluso psicológicas, pero una aproximación distinta nos puede convocar a pensar que la persistencia e incremento sostenido de la deserción puede ser, además, síntoma de una profunda crisis social en la valoración de la educación (p.1).

#### **2.2.2.1. La deserción como comportamiento individual**

Tinto (2010), señala que “El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. El simple acto de abandonar los estudios puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque un observador. Por ello, se puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del funcionario” (p. 3).



### **2.2.2.2. La deserción y el carácter de las metas individuales**

La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución, y algunos de ellos no se identifican con la graduación ni son necesariamente compatibles con los de la institución en que ingresaron por primera vez. Más aún, las metas pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe en la universidad y cambiar durante la trayectoria académica (Tinto, 2010).

Para estudiantes que trabajan medio tiempo, asistir a la educación puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas (más bien que generales) requeridas por las tareas que desempeñan. Para estos estudiantes, como para otros, completar un programa de estudios puede no constituir un fin deseable; una corta asistencia (Tinto, 2010).

La deserción escolar, en algunos casos implica un fracaso escolar, ya que el alumno que abandona sus estudios si no lo es por causas pasajeras (por ejemplo, un viaje o una enfermedad suya o familiar) difícilmente retomará sus estudios. En la mayoría de los casos, es justamente una historia de fracasos escolares lo que determina que el alumno se desmotive, y ya no quiera concurrir más a las aulas. A esto se suma la falta de contención familiar y la baja autoestima. En el mejor de los casos quien deja el colegio, aprenderá un oficio o conseguirá algún trabajo no calificado, y en la peor de las situaciones no tendrá ninguna ocupación, con grave riesgo personal y social.

Según la Comisión de trabajo para la sistematización de la experiencia del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA) Perú (2003-2008), en la asistencia de los estudiantes con regularidad al CEBA inciden negativamente, situación





laboral que ofrece oportunidades cambiantes, problemas de salud, movilidad familiar, traslados domiciliarios y actividad migratoria. En las encuestas realizadas aparecen estos problemas en el siguiente orden:

- Incompatibilidad de horario entre las obligaciones laborales o familiares y las actividades de los círculos de aprendizaje.
- Conflictos familiares.
- Presión y clima de hostilidad creada por familiares o vecinos contra la persona mayor que opta por estudiar de manera formal.
- Incomodidad de los locales
- Cambio de la docente encargada del círculo (Ministerio de Educación, 2009, 34).

### **2.2.3. Modalidad de estudios de la EBA**

**Presencial:** requiere la concurrencia simultánea de estudiantes y docentes para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.

**Semipresencial:** demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de los docentes de acuerdo a sus requerimientos.

**A distancia:** caracterizada por la autonomía del estudiante, quien sigue el proceso de aprendizaje a través de materiales de autoaprendizaje que le permiten desarrollar sus competencias según su tiempo, nivel y ritmo de aprendizaje. El estudiante mantiene contacto con el tutor, quien lo orienta y apoya en las dificultades que se le presenten (MINEDU, 2009, p.14).

### **2.2.4. Educación básica alternativa**

Según MINEDU (2004), “La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los



desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales” (p.2).

Educación Básica Alternativa (EBA). De acuerdo con la Ley General de Educación (2003 – Art- 37), esta modalidad comparte los mismos objetivos de la EBR, pero enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Su organización es flexible en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. Así, la población objetivo de esta modalidad es de tres tipos: (i) jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la EBR o no pudieron culminarla; (ii) niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la EBR o abandonaron el sistema educativo y/o su edad les impide continuar los estudios regulares; y (iii) estudiantes que trabajan y estudian

#### **2.2.4.1. Características de la Educación Básica Alternativa**

Son características de la Educación Básica Alternativa las siguientes:

- a) Relevancia y pertinencia, porque siendo abierta al entorno, tiene como opción preferente a los grupos actualmente vulnerables y excluidos, y responde a la diversidad de los sujetos educativos con una oferta específica, que tiene en cuenta los criterios de edad, género, idioma materno, niveles educativos, así como sus intereses y necesidades; posibilita procesos educativos que estimulan en los estudiantes aprendizajes para identificar sus potencialidades de desarrollo personal y comunitario, así como ciudadano y laboral, plantear sus problemas y buscar soluciones.
- b) Participativa, porque los estudiantes intervienen en forma organizada y democrática en la toma de decisiones sobre los criterios y procesos de la acción educativa, e involucra la participación de otros actores de la comunidad.
- c) Flexible, porque la organización de los servicios educativos (la calendarización, los



horarios y formas de atención) es diversa, responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a la peculiaridad de sus contextos. El proceso educativo se desarrolla en Instituciones Educativas propias de la modalidad y también en diversos ámbitos e instituciones de la comunidad, que se constituyen en espacios de aprendizaje (MINEDU, 2004, p. 3).

#### **2.2.4.2. Propósitos de la Educación Básica Alternativa al 2021**

Según MINEDU (2009), Los propósitos de la educación peruana y de los objetivos de la Educación Básica, aspira a modificar un sistema educativo que reproduce las desigualdades, las exclusiones, las prácticas rutinarias y mecánicas que imposibilitan el logro de las competencias que requieren los estudiantes, el trabajo digno y motivado de los docentes, la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, la vinculación de la educación con el desarrollo de las localidades o regiones.

Los propósitos del sistema educativo peruano, son los mismos que se plantean en el mundo moderno y globalizado: los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad, el proceso de descentralización que vive el país, las necesidades de fortalecimiento de lo nacional en escenarios diversos.

La educación renovada ayude a construir, una sociedad integrada-fundada en el diálogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad- y un Estado moderno, democrático y eficiente: posibilitando que el país cuente con ciudadanos participativos, emprendedores, reflexivos, propositivos, con capacidad de liderazgo e innovación.

Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en nuestro país y, a su vez, orientan la formación



de la persona a partir de competencias que posibilitan a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias.

- Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
- Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos
- Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
- Conocimiento del inglés como lengua internacional.
- Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
- Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad, mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
- Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
- Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
- Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
- Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
- Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (p.15)

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **Factores**

Son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se



obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

### **Factores Sociales**

Los factores sociales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural.

### **Deserción**

Es abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

### **PAEBA:**

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos

### **Alfabetización.**

Según la definición elaborada por la UNESCO en 1958, es la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana.

### **Educación básica.**

Conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas.

### **Educación de adultos.**

Actividades educativas ofrecidas en un contexto formal, no formal o informal, que están destinadas a los adultos con objeto de profundizar o reemplazar su educación y formación iniciales



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el Centro de Educación básica Alternativa (CEBA) que se encuentra ubicado en el distrito de Crucero, provincia de Carabaya y departamento de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió tres meses del segundo semestre académico en el periodo 2017, los mismos que corresponden a los meses de octubre, noviembre y diciembre.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO

##### 3.3.1. Técnica

**Encuesta:** Técnica que permitió obtener información sobre los factores sociopersonales que influyen en la deserción de la EBA

##### 3.3.2. Instrumento

**Guía de encuesta:** Este método permitió registrar la información sobre los factores sociales y personales de los estudiantes

**Ficha de revisión documentaria:** Para verificar el número estudiantes con deserción según la modalidad de estudios; para lo cual se tomó como fuente la nómina de estudiantes matriculados en el año 2016 a 2017 (Dirección del CEBA-Crucero, 2019).

##### 3.3.3. Tipo de investigación.

La presente investigación fue de tipo explicativo transversal



### 3.3.4. Diseño de investigación

Diseño no experimental

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:

### 3.4.1. Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes de EBA, que hacen un total de 30 estudiantes que desertaron, los que se detallan a continuación.

Tabla 1

*Población y muestra de investigación*

MODALIDAD	NÚMERO
Presencial	16
Semipresencial	10
A Distancia	4
TOTAL	30

Fuente: nómina de matrícula del CEBA – Cruzero 2019

## 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis de los datos y construcción de las tablas se aplicó la estadística descriptiva porcentual y la contrastación de la hipótesis con la prueba Chi Cuadrado.

## 3.6. PROCEDIMIENTO

- Se realizaron coordinaciones a nivel institucional con el fin de solicitar la relación de estudiantes que desertaron de la institución educativa
- Se obtuvo la relación de estudiantes que desertaron el año 2016 y 2017 para fines de obtener una muestra representativa
- Los sujetos de investigación fueron visitadas a su domicilio para ser entrevistadas
- Las estudiantes que desertaron fueron contactadas en un primer momento por vía telefónica y luego visitadas en su domicilio para la entrevista respectiva.



- El instrumento se aplicó en forma personal y se solicitó la veracidad en las respuestas, para lo cual se dio una explicación breve sobre los objetivos de la investigación y de su importancia.
- Algunas estudiantes recibieron dos visitas ante la ausencia de la primera cita y el periodo de recolección de datos tuvo una duración de enero a marzo del 2018.
- Se agradeció a cada estudiante por la disposición y colaboración prestada
- Finalmente, la información obtenida fue procesada para respectivo análisis.

### **3.7. VARIABLES**

**Variable independiente:** Factores sociopersonales

**Variable dependiente:** Deserción



Tabla 2  
Definición operacional de variables

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de valoración</b>
Variable independiente	Factores sociales	Estado civil	Casada Conviviente Soltera
Factores sociopersonales		Ocupación	Empleada doméstica Comerciante Su casa
		Ingreso económico	Menor al mínimo vital Igual al mínimo vital Mayor al mínimo vital
		Número de hijos	3 hijos 2 hijos 1 hijo
	Factores personales	Procedencia	Urbano Rural
	Edad	Menor de 20 años De 20 a 29 años 30 años a más	
	Género	Masculino Femenino	
	Ciclo cursado	Primero Segundo Tercero Cuarto	
Variable dependiente:			
Deserción	Educación Básica Alternativa	Modalidad de estudios	de Presencial Simipresencial A distancia

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Codificación de los instrumentos

Vaciado de los datos a una hoja de Excel

Elaboración de tablas unidimensionales y bidimensionales de información porcentual.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Estado civil asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Estado civil	Deserción de la educación básica alternativa						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Casada	1	3.3	1	3.3	3	10.0	5	16.6
Conviviente	12	40.0	4	13.3	1	3.3	17	56.7
Solteras	3	10.0	5	16.7	0	0.0	8	26.7
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>53.3</b>	<b>10</b>	<b>33.3</b>	<b>4</b>	<b>13.3</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

$$X^2_c = 15,106$$

$$X^2_t = 9,488 \quad GL = 4$$

$$p = 0,004$$

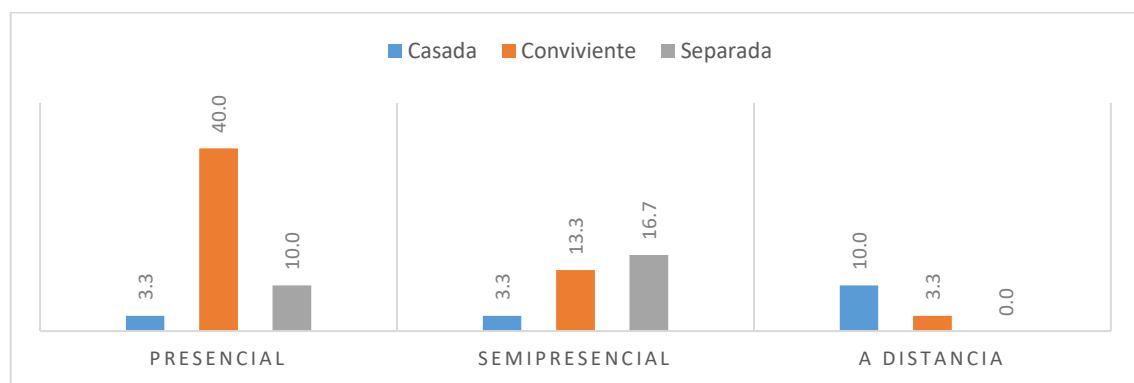


Figura 1. Estado civil asociados a la deserción de la EBA Crucero Puno

Fuente: Tabla 3

Al asociar el estado civil de los estudiantes con la deserción de la educación básica alternativa, encontramos que el 56,7% de las estudiantes tenían un estado civil de convivientes, 26,7% estaban separadas y el 16,6% casadas. En relación a la deserción, el 53,3% desertaron de la fase presencial, un 33,3% de la fase semipresencial y el 13,3% las estudiantes que estudiaban a distancia. Al verificar la influencia, encontramos que el 40% de estudiantes con estado civil conviviente desertaron de la modalidad presencial, el 16,6% de condición separada de la modalidad semipresencial y un 10% casadas de la modalidad a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 15,106$  mayor a  $X^2_t = 9,488$  para 4 grados de libertad y una  $p = 0,004$  menor

que  $\alpha = 0,05$ ; lo que significa que el estado civil es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 4

Ocupación asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Ocupación	Deserción de la educación basica alternativa						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Empleada doméstica	7	23.3	2	6.7	0	0.0	9	30.0
Comerciante	9	30.0	2	6.7	0	0.0	11	36.7
Ama de casa	0	0.0	6	20.0	4	13.3	10	33.3
Total	16	53.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

$$X^2_c = 10,239$$

$$X^2_t = 9,488 \quad GL = 4$$

$$p = 0,000$$

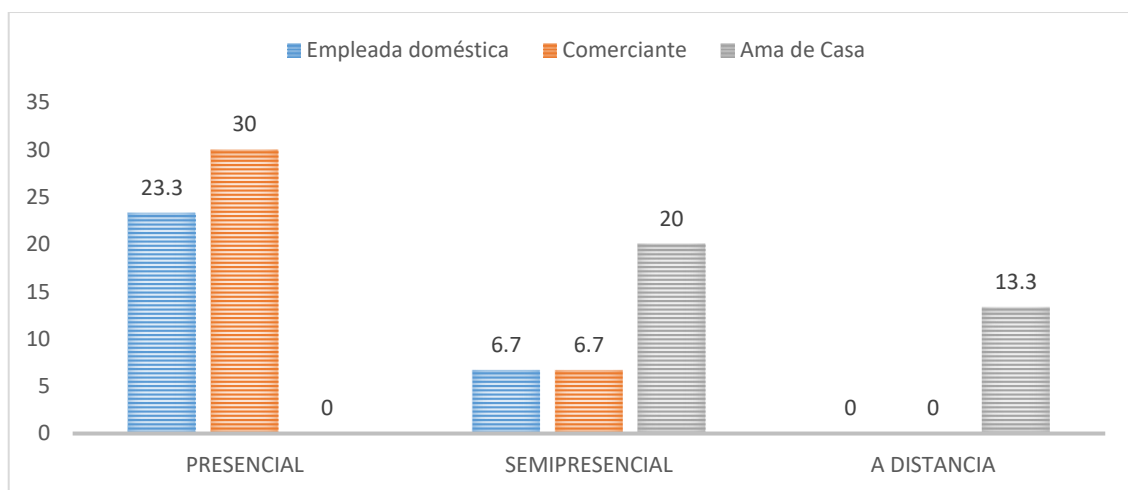


Figura 2. Ocupación asociados a la deserción de la educación alternativa Crucero Puno  
Fuente: Tabla 4

Al asociar la ocupación de los estudiantes con la deserción de la educación básica alternativa, encontramos que el 36,7% de las estudiantes se dedican al comercio, el 33,3% son amas de casa y el 30% empleadas domésticas. En relación a la deserción, el 53,3% desertaron de la fase presencial, un 33,3% de la fase semipresencial y el 13,3% las estudiantes que estudiaban a distancia. Al verificar la influencia, encontramos que el 30% de estudiantes comerciantes y el 23,3% con empleo doméstico, desertaron de la modalidad presencial, el 20,0% dedicadas a las labores de la casa desertaron de la modalidad semipresencial, así como el 13,3% de la modalidad a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 10,239$  mayor a  $X^2_t = 9,488$  para 4 grados de libertad y una  $p = 0,000$  menor que  $\alpha = 0,05$ ; lo que significa

que la ocupación es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 5  
Ingreso económico asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Ingreso económico	Deserción de la educación básica alternativa						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Menor al mínimo vital	12	40.0	6	20.0	0	0.0	18	60.0
Igual al mínimo vital	4	13.3	1	3.3	0	0.0	5	16.7
Mayor al mínimo vital	0	0.0	3	10.0	4	13.3	7	23.3
Total	16	53.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

$$X^2_c = 18,600 \quad X^2_t = 9,488 \quad GL = 4 \quad p = 0,000$$

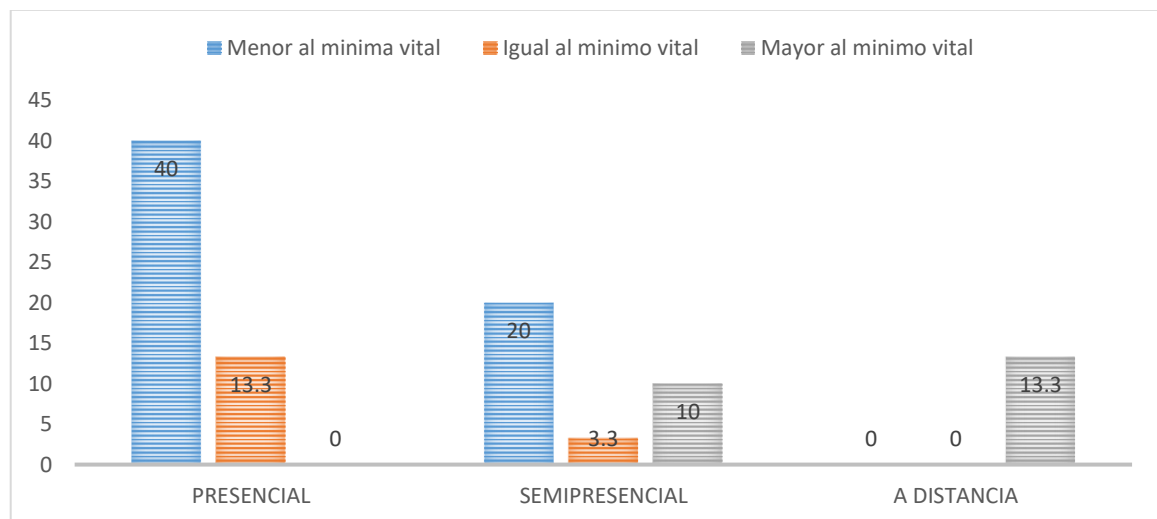


Figura 3. Ingreso económico asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Fuente: Tabla 5

Al verificar la influencia del ingreso económico en la deserción a EBA, el 60% de los estudiantes tienen un ingreso menor al mínimo vital, el 23,3% mayor al mínimo vital y un 16,7% igual al mínimo vital. Respecto a la deserción, el 53,3% desertaron de la fase presencial, un 33,3% de la fase semipresencial y el 13,3% las estudiantes que estudiaban a distancia. Al verificar la influencia, encontramos que el 40% de estudiantes que tienen un ingreso menor al mínimo vital desertaron de modalidad presencial y semipresencial; , mientras el 13,3% que percibe mayor al mínimo vital desertaron de la educación a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 18,600$  mayor a  $X^2_t = 9,488$  para 4 grados de libertad y una  $p = 0,000$  menor que  $\alpha = 0,05$ ;

lo que significa que el ingreso económico es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 6  
Número de hijos asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno.

Número de hijos	Deserción de la educación básica regular						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
3 hijos	10	33.3	3	10.0	0	0.0	13	43.3
2 hijos	6	20.0	5	16.7	0	0.0	11	36.7
1 hijos	0	0.0	2	6.7	4	13.3	6	20.0
Total	16	53.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

$X^2_c = 21,455$        $X^2_t = 9,488$        $GL = 4$        $p = 0,000$

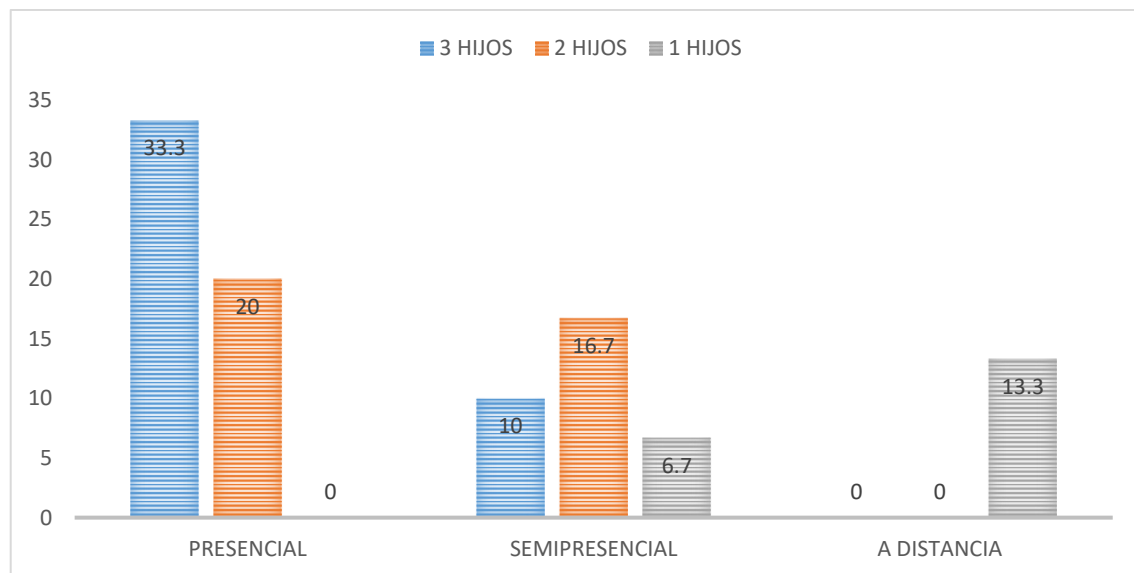


Figura 4. Número de hijos asociados a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Fuente: Tabla 6

Al identificar la influencia del número de hijos en la deserción a EBA, el 43,3% de los estudiantes tenían 3 hijos, el 36,7% 2 hijos y un 20% 1 hijos. En relación a la deserción, el 53,3% desertaron de la fase presencial, un 33,3% de la fase semipresencial y el 13,3% las estudiantes que estudiaban a distancia. Al verificar la influencia, encontramos que el 33,3% de estudiantes que tienen tres hijos desertaron de la modalidad presencial, así mismo, el 20% que tiene 2 hijos, y el 16,7% dela modalidad semipresencial; mientras, un 13,3% con 1 hijo desertaron de la modalidad a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 21,455$  mayor a  $X^2_t = 9,488$  para 4 grados de

libertad y una  $p=0,000$  menor que  $\alpha = 0,05$ ; lo que significa que el número de hijos es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 7

Procedencia Asociado a la Deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Procedencia	Deserción de la educación básica regular						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Urbano	15	50.0	3	10.0	0	0.0	18	60.0
Rural	1	3.3	7	23.3	4	13.3	12	40.0
Total	16	53.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

$$X^2_c = 17,343 \quad X^2_t = 5,991 \quad GL = 2 \quad p = 0,000$$

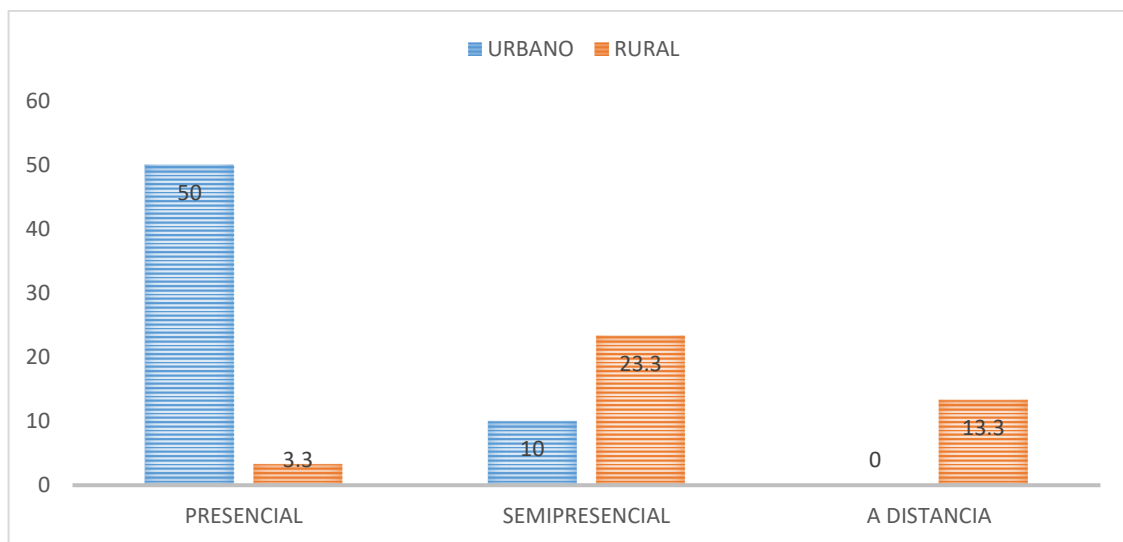


Figura 5. Procedencia asociada a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Fuente: Tabla 7

Al identificar la influencia de la procedencia en la deserción a EBA, se observa que el 60% de los estudiantes proceden del área urbana, un 40% del área rural. En relación a la deserción, el 53,3% desertaron de la fase presencial, un 33,3% de la fase semipresencial y el 13,3% las estudiantes que estudiaban a distancia. Al verificar la influencia, encontramos que el 50% de estudiantes que proceden de la zona urbana desertaron de la modalidad presencial y un 10% de la modalidad semipresencial; mientras el 23,3% de estudiantes que proceden del área rural desertaron de la modalidad semipresencial y un 13,3% de la modalidad a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 17,434$  mayor a  $X^2_t = 5,991$  para 2 grados de libertad y una

$p=0,000$  menor que  $\alpha = 0,05$ ; lo que significa que la procedencia de los estudiantes es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 8

Edad asociada a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Edad	Deserción de la educación básica alternativa						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Menor de 20 años	5	16.7	0	0.0	0	0.0	5	16.7
20 a 29 años	10	33.3	8	26.7	1	3.3	19	63.3
30 años a más	1	3.3	2	6.7	3	10.0	6	20.0
Total	16	53.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

$$X^2_c = 13,306$$

$$X^2_t = 9,488$$

$$GL = 4$$

$$p = 0,000$$

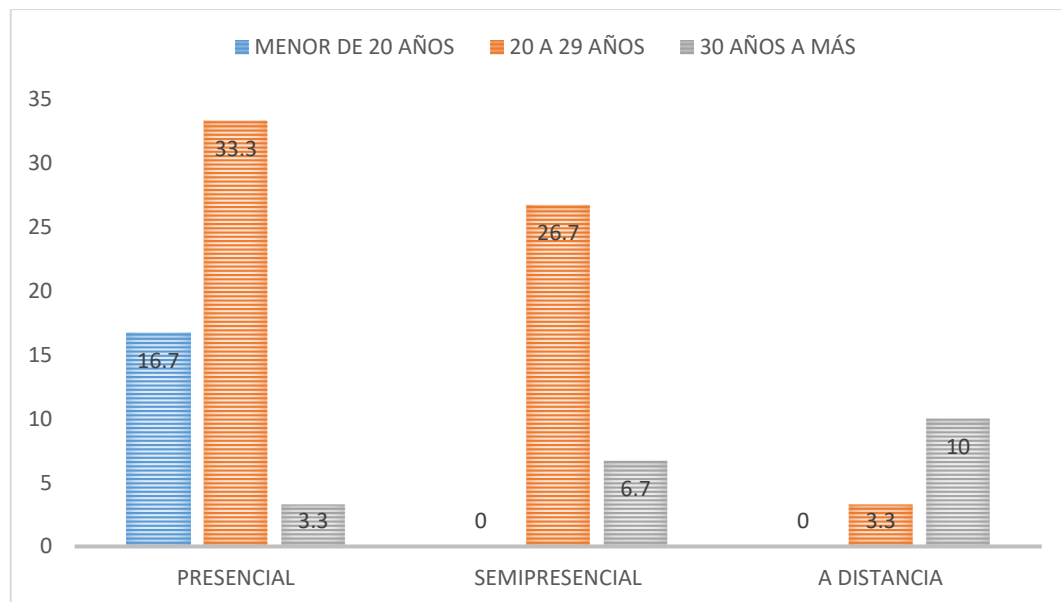


Figura 6. Edad asociada a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno  
Fuente: Tabla 8

Al identificar la influencia de la edad en la deserción a EBA, se observa que el 63,3% de los estudiantes tienen edades entre 20 a 29 años, el 20% es mayor de 30 años y un 16,7% menor de 20 años. En relación a la deserción, el 53,3% desertaron de la fase presencial, un 33,3% de la fase semipresencial y el 13,3% las estudiantes que estudiaban a distancia. Al verificar la influencia, encontramos que el 33,3% de estudiantes que tienen 20 a 29 años desertaron de la modalidad presencial y el 26,7% de estudiantes de la modalidad semipresencial; en cambio, el 10% de estudiantes mayores de 30 años desertaron de la modalidad a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 13,306$  mayor a  $X^2_t = 9,488$  para 4 grados de libertad y una  $p=0,000$  menor

que  $\alpha = 0,05$ ; lo que significa que la edad de los estudiantes es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 9

Género asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Género	Deserción de la educación basica alternativa						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Masculino	4	13.3	3	10.0	0	0.0	7	23.3
Femenino	12	40.0	7	23.3	4	13.3	23	76.7
Total	16	53.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

$X^2_c = 1,491$      $X^2_t = 5,991$      $GL = 2$      $p = 0,475$

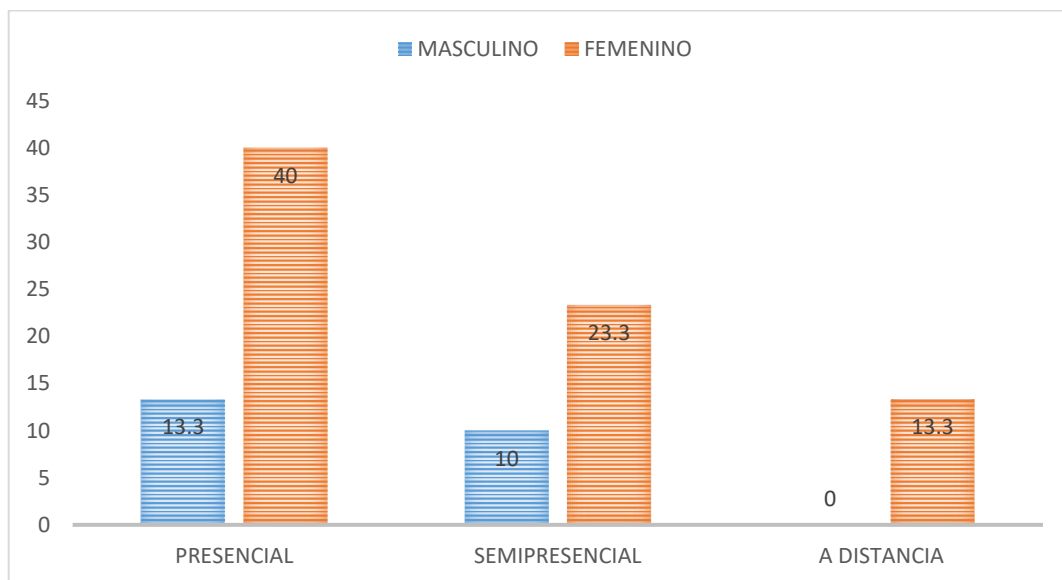


Figura 7. Sexo asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno  
Fuente: Tabla 9

Al identificar la influencia del género en la deserción a EBA, se observa que el 76,7% de los estudiantes pertenecían al género femenino y el 23,3% corresponden al género masculino. Respecto a la deserción, el 53,3% desertaron de la fase presencial, un 33,3% de la fase semipresencial y el 13,3% las estudiantes que estudiaban a distancia. Al verificar la influencia, encontramos que el 40% de estudiantes de género femenino desertaron de la modalidad presencial y el 23,3% de estudiantes de la modalidad semipresencial; un 13,3% de la modalidad a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 1,491$  menor a  $X^2_t = 5,991$  para 2 grados de



libertad y una  $p=0,474$  menor que  $\alpha = 0,05$ ; lo que significa que el género no es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 10  
Ciclo cursado asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Ciclo de estudio	Deserción de la educación basica alternativa						Total	
	Presencial		Semi presencial		A distancia		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Primero	10	33.3	4	13.3	0	0.0	14	46.7
Segundo	5	16.7	3	10.0	0	0.0	8	26.7
Tercero	1	3.3	3	10.0	4	13.3	8	26.7
Total	16	53.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

$X^2_c = 14,665$

$X^2_t = 9448$

GL= 4

$p=0,005$

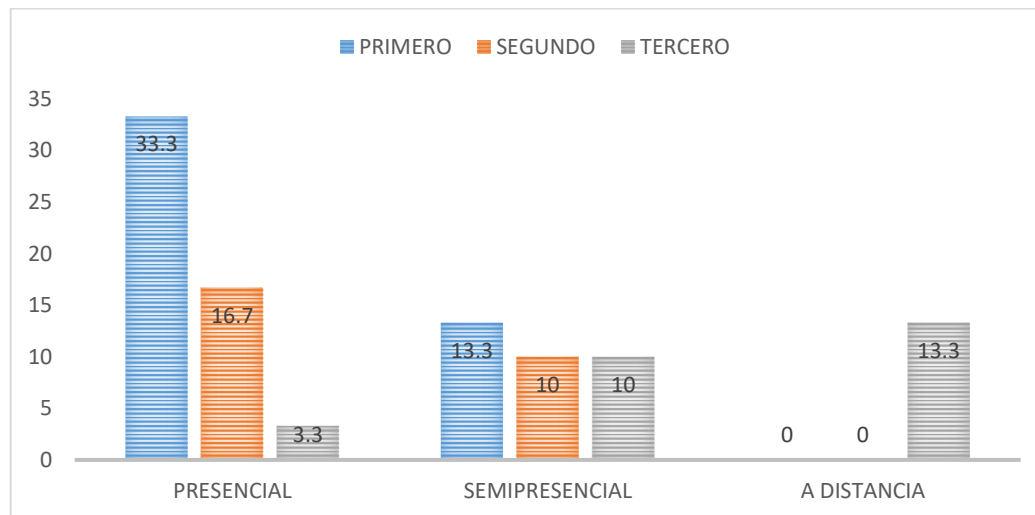


Figura 8. Ciclo cursado asociado a la deserción de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno

Fuente: Tabla 10

Al analizar la influencia del ciclo de estudio cursado en la deserción a EBA, se observa que el 46,7% de los estudiantes desertaron en el primer nivel, un 26,7% del segundo ciclo, en igual porcentaje en el tercer ciclo. Al verificar la influencia, encontramos que el 33,3% de estudiantes que estuvieron en el primer ciclo desertaron de la modalidad presencia y el 13,3% de la modalidad semipresencial; mientras los estuvieron en el tercer nivel desertaron de la modalidad semipresencial y el 13,3% de la modalidad a distancia. Estadísticamente se confirma la hipótesis planteada porque se obtuvo  $X^2_c = 14,665$  mayor que  $X^2_t = 4,881$  para 4 grados de libertad y una  $p=0,005$  menor que  $\alpha = 0,05$ ; lo que

significa que el ciclo estudiado es un factor que influye en la deserción de estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

Tabla 11  
Deserción de los estudiantes de la Educación Alternativa Crucero Puno

<b>Modalidad de la educación básica alternativa</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Presencial	16	53,3
Semi presencial	10	33,3
A distancia	4	13,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

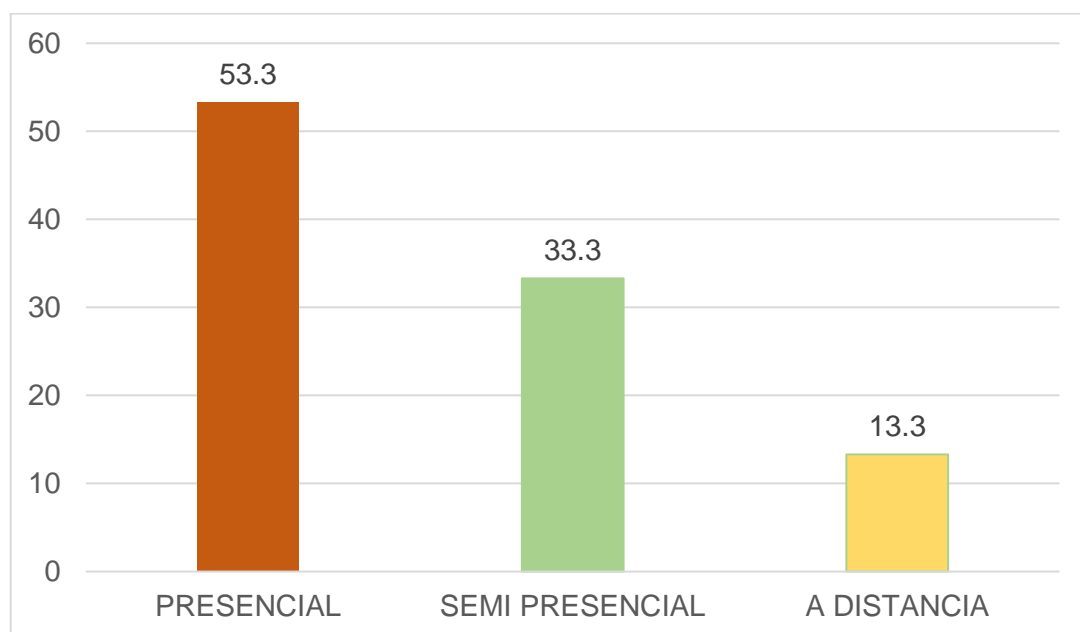


Figura 9. Deserción de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa Crucero Puno  
Fuente: Tabla 11

Los resultados de la tabla 9 muestra la deserción de los estudiantes según la modalidad de estudio, donde se observa que el, 53,3% estudiaban en la modalidad presencial, el 33,3% en la modalidad semi presencial y un 13,3% en la modalidad a distancia. Los resultados obtenidos en la tabla 9 demuestran que la mayoría de los estudiantes desertaron de la modalidad presencial, más de la tercera parte de los estudiantes de la modalidad semi-presencial y un poco más de la décima parte de la modalidad a distancia.



## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre la influencia de los factores sociopersonales en la deserción de estudiantes de Educación Básica Alternativa.

Respecto a la influencia del estado civil en la deserción de los estudiantes, los valores encontrados nos demuestran que las estudiantes que no tienen una estabilidad conyugal son más propensas a desertar de la Educación Básica Alternativa. Según Palma (2014) el estado civil de las personas varía de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otras y de las circunstancias que le toca vivir. Una persona que convive con otra establece un acuerdo para formar un hogar, sin mayores compromisos, por ello es tan fácil disolver esta unión más aun cuando son jóvenes probablemente ante los desacuerdos de progreso de cada persona y la inestabilidad emocional inclusive económico las estudiantes desertan de los estudios. La deserción ocurrida en este grupo de estudiantes a las distintas modalidades como lo señala Rojas (2006) es un problema como decisión personal, que ocurre por lo general por presiones económicas, académicas, laborales e incluso psicológicas; además, se puede considerar como un síntoma de una profunda crisis social en la valoración de la educación (p.1). Esta situación es indicativa que las estudiantes que desertaron no están tomando en cuenta que la educación básica alternativa está dirigida a mejorar las competencias que requieren los estudiantes de bajos recursos económicos y con limitaciones hacia una educación regular.

Con los resultados obtenidos de la influencia de la ocupación en la deserción, se infiere que la ocupación es un factor que influye en la deserción y es más cuando las estudiantes son amas de casa. Al respecto MINEDU (2009), ha señalado que los jóvenes y adultos estudiantes en EBA, obtienen empleos precarios o se han generado sus propios refugios



de subsistencia, Una minoría tiene empleo formal. Desarrollan labores en el sector informal de las ciudades, en servicio de hogar (trabajadores de hogar), restaurantes (mozos); en el ámbito rural laboran en el agro (peones), artesanía, pesca artesanal, entre otros; asimismo un gran número se dedica al comercio minorista (de carácter ambulatorio) (p.26), contrastando con lo mencionado por la MINEDU, los estudiantes que desertaron de EBA, están dedicados en su mayoría al comercio, seguido de ama de casa y empelada doméstica; estas ocupaciones son de menor cuantía especialmente el comercio que requiere dedicación. Estas situaciones posiblemente llevan a los estudiantes a desertar de los estudios ya que una actividad de comercio de menor cuantía es un medio de sustancia. Mientras, el ser ama de casa exige mucha responsabilidad para el cuidado de la familia y si hay hijos pequeños, muchas veces no se cumple con las expectativas de estudio, por las limitaciones que ocasiona la responsabilidad se deja a segundo plano la cuestión del estudio.

Respecto a la influencia del ingreso económico en la deserción de los estudiantes, los resultados obtenidos evidencian que el ingreso económico es un factor determinante en la deserción de los estudiantes de EBA, cuanto menor es el ingreso existe la mayor posibilidad de desertar de los estudios. Román (2013) señala que a pesar de haberse iniciado a más de 20 años los procesos de reforma educativa en América Latina, el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades. Además, menciona que la enseñanza secundaria llega a un 20% cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. Contrastando con la referencia citada, la mayoría de los estudiantes que desertaron tienen un bajo ingreso, esta situación probablemente indujeron a la deserción. Un ingreso económico mayor al mínimo vital en cierta medida contribuye a que las personas puedan continuar estudiando, sin embargo, las estudiantes del EBA a pesar de un ingreso bueno



desertaron sobre todo de la modalidad a distancia y semipresencial. La modalidad de educación a distancia se caracteriza por la autonomía del estudiante, quien sigue el proceso de aprendizaje a través de materiales de autoaprendizaje que le permiten desarrollar sus competencias según su tiempo, nivel y ritmo de aprendizaje. El estudiante mantiene contacto con el tutor, quien lo orienta y apoya en las dificultades que se le presenten (MINEDU, 2009, p.14); sin embargo, las facilidades que ofrece la modalidad a distancia no fueron tomadas en cuenta por los estudiantes; se presume la influencia de otros factores que incidieron en la deserción. Comparado con el estudio realizado en Parcona-Ica por Manco (2018) Ica son similares porque también encontraron que el factor económico tiene mayor influencia en la deserción de la población estudiantil.

En relación a la influencia del número de hijos en la deserción de los estudiantes, los resultados nos demuestran que los estudiantes con un número menor de hijos desertan de la modalidad a distancia, pero la mayoría que tiene 3 a 2 hijos desertan de la modalidad presencial y semipresencial. El número de hijos determina muchas veces el comportamiento de la familia tanto para el trabajo, estudio o para otras actividades, ya que un número mayor de hijos generalmente limitan realizar actividades fuera del hogar. En este caso la educación, de ahí que los resultados demuestran que las estudiantes con mayor número de hijos no pudieron continuar con los estudios presenciales o semipresenciales. Este tipo de modalidad exige de un tiempo para poder continuar los estudios, probablemente están son truncadas por el cuidado que exige el número de hijos.

El haber encontrado en la población de estudio buen porcentaje de estudiantes con 3 a 2 hijos es compatible por la referencia de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) (2016) donde las mujeres de 15 a 49 años tienen en promedio 2.5 hijos y en nuestro estudio la mayoría de las estudiantes tienen entre 2 a 3 hijos. Dando lugar a que se cumpla lo postulado por la ENDES (2016), las madres que tienen menor nivel



educativo tienen más hijos. En tanto que, las madres que alcanzaron mayor educación tienen en promedio 2.6 hijos.

La deserción de las estudiantes a esta modalidad educativa, en futuro tendría consecuencias en los hijos; como lo refiere Román (2016), la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la EBA.

Sobre la influencia de la procedencia en la deserción, Espinoza y Ruiz (2017), señalan que la deserción de los estudiantes del medio rural del Perú, un problema grave y urge resolverlo. Tomando en cuenta esta referencia la deserción de los estudiantes del EBA no solo es un problema que hay que resolver sino es mucho más porque los estudiantes que proceden del medio rural después desertar ya no vuelven a culminar sus estudios y en el estudio también constituye un problema aquellos estudiantes que proceden del medio urbano.

La deserción de estudiantes tanto, del medio urbano y rural puede estar condicionada a la superposición de otras necesidades que demanda la supervivencia. GRADE (2013) señaló que los desertores generalmente trabajan o realizan quehaceres del hogar en mayor medida que otros jóvenes. Otro grupo de desertores tienen mayor carga familiar (especialmente en el caso de las mujeres), como se ha demostrado en la tabla 4. Sin embargo, hay que resaltar que muchos jóvenes desertores no retornan a los estudios por las limitaciones que presentan en su vida diaria al ser ya independientes o que tienen una familia numerosa.

Respecto a la influencia de la edad en la deserción de los estudiantes, MINEDU (2009) refiere que los estudiantes de Educación Básica Alternativa, más allá de su edad y del nivel educativo alcanzado, están desmotivados frente a la educación formal, ya que gran



parte trabajan y utilizan el tiempo para desarrollar su trabajo, lo que no les permite asistir a jornadas escolares rígidas; en el estudio correspondería de prioridad los estudiantes que tienen 20 a 29 años, considerando que se encuentran en edad económicamente activa y que hayan formado una familia, como se muestra en la tabla 4, la mayoría tiene ya de 2 a 3 hijos. Además, los estudiantes al tener un empleo precario o laborar en forma informal, están centrados en conservar la actividad que realizan para poder generar ingresos para el sustento de la familia y en estos últimos tiempos sea la edad que tengan buscan un medio de ingreso.

Los resultados obtenidos sobre la influencia del género en la deserción de los estudiantes se determinan que la condición de género no es un factor influyente en la deserción de los estudiantes, lo que indica que ambos géneros están predispuestos a desertar de esta modalidad educativa; aunque en el grupo de estudios predomina la población de género femenina, en ambos grupos se muestra que la deserción fue en mayor porcentaje la deserción de la fase presencial y semipresencial.

Según el Ministerio de Educación “La educación básica alternativa es una es una modalidad de la educación destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan”, tomando en cuenta esta definición los estudiantes que desertaron no están dando el valor que tiene la educación en sus vidas, sobre todo la población femenina; sin embargo, es necesario mencionar que la mujer de la sociedad actual que no puede cursar estudios regular, tiene muchas limitaciones, carencias enmarcadas dentro de la pobreza en que vive; por lo que tiene que dar prioridad a necesidades básicas como la alimentación para lo cual tienen que trabajar más horas y restarle a las horas de estudio, sobre todo la mujer, que al tener familia la situación es más preocupante.



La educación básica alternativa, aunque ha beneficiado plenamente a la mayoría de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de marginalidad y pobreza, excluidos no sólo del sistema educativo formal, sino de los medios y mecanismos, a través de los cuales la sociedad crea y comunica el conocimiento como lo refiere el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019, 9), aún quedan estudiantes que no alcanzan a este beneficio, porque la situación socioeconómico de este sector de población es más deprimente del que se señala dentro la política educacional; por ello encontramos estudiantes con bajos ingresos económicos y carente de una educación completa no acceden al sistema alternativa, dado que es primero la subsistencia de vida.

Con respecto a la influencia del ciclo cursado en la deserción del estudiante, los resultados evidencian que es un factor determinante para la deserción del EBA, como se muestran en los resultados, los estudiantes que inician la fase presencial están más predispuestos a desertar en el mismo año; mientras a medida que el aumenta los años de estudio en cierta medida ocurre la deserción del EBA, en cambio en estudiantes que cursan el nivel tercero la deserción es de la modalidad a distancia: Estos resultados dan cuenta que la deserción es mayor en los primeros ciclos, lo que significa que esta población no tiene conocimiento suficiente sobre objetivos que persigue este tipo de educación y los beneficios que se otorga al cursar esta modalidad de estudio en forma completa. Al respecto Minedu (2009, 9). afirma que la educación básica alternativa “Forma personas capaces de lograr su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno”. Sin embargo, los estudiantes desertores que no completaron la educación continuaran en la marginalidad y la pobreza.

Los resultados obtenidos sobre la deserción según la modalidad de estudios, se demuestra que la mayoría de los estudiantes desertaron de la modalidad presencial, más de la tercera





parte de los estudiantes de la modalidad semi-presencial y un poco más de la décima parte de la modalidad a distancia.

La Educación Básica Alternativa según MINEDU (2009, 10), se caracteriza por ser flexible, relevante, pertinente y participativa”, a pesar de estos atributos no se pudo retener a los estudiantes para completar el ciclo de estudios. La deserción a esta modalidad probablemente obedezca a la concurrencia que exige el sistema, debido a que los estudiantes necesitan concurrir para para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos junto con los profesores como se señala en el Reglamento de Educación Básica Alternativa. Mientras, la deserción de estudiantes de la modalidad semipresencial y a distancia posiblemente este influenciada por los bajos ingresos, familia numerosa, el tipo de ocupación y el número de hijos, los que constituyen limitantes para concluir los proyectos de vida, en este caso el culminar los estudios secundarios en el EBA.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los factores sociopersonales que influyen significativamente ( $p < 0.05$ ) en la deserción de estudiantes Centro de Educación Básica Alternativa Crucero, es el estado civil, ocupación, ingreso económico, número de hijos, procedencia, edad y el año de estudio; por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

**SEGUNDA:** Los factores sociales que influyen significativamente ( $p < 0,05$ ) en la deserción de estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa, Crucero, se encuentra al estado civil conviviente, ocupación comerciante y ama de casa, bajos ingresos económicos y mayor número de hijos; en efecto se acepta la hipótesis planteada.

**TERCERA:** Los factores personales que influyen significativamente ( $p < 0.05$ ) en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Crucero, se encuentran la edad económicamente activa, procedencia urbana, el primer ciclo cursado; por tanto, se acepta la hipótesis planteada; a diferencia el factor género no presenta influencia ( $p > 0.05$ ) y se rechaza la hipótesis planteada.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a las autoridades educativas realizar estudios socioeconómicos de los participantes del CEBA, por la existencia de factores sociopersonales y económicos que influyen en la deserción, con fines de garantizar la educación de los estudiantes matriculados en esta institución.
- SEGUNDA:** Se sugiere brindar talleres de capacitación de cursos técnicos, con la finalidad de formar habilidades y destrezas en carreras técnicas a corto plazo “Educación para la vida”, de esta manera mejorar su economía a través de la autosuficiencia laboral, para enfrentar el problema de la carga familiar
- TERCERA:** A los docentes del CEBA, mantener la flexibilidad, facilidades de enseñanza y alternativas del desarrollo educativo con el objetivo de retener a los estudiantes y evitar de esta manera la deserción temprana, especialmente en la población estudiantil económicamente activa.



## VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, C.I., Huamán, M. (2014). *El desempeño docente y su influencia en la deserción estudiantil del centro de educación básica alternativa “República de Cuba” del distrito de Comas –Lima 2008*. Tesis Maestría. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Alcázar, L. (2008). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú”, en M. Benavides (ed.). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate*
- Bardales, A. (2016) *Análisis antropológico del funcionamiento de una institución de educación básica alternativa de jóvenes y adultos*
- Bembibre, C. (2010). Definición de Comerciante. Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/comerciante.php>
- Calderón, J. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.nd.edu/~cmendoz1/edusuperior.pdf>
- Dzay, F., Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Primera edición: Diciembre de 2012. Editorial Manda. México.
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) (2016). ¿Cuántos hijos tiene en promedio la madre peruana de hoy?. Recuperado 12 de mayo 2019 de <https://publimetro.pe/actualidad/noticia-cuantos-hijos-tiene-promedio-madre-peruana-hoy-60001>
- Ley General de Educación (2003 – Art- 37), Educación Básica Alternativa (EBR), Lima Perú.



- Espinoza, O.; Ruiz, E. (2017). Reducción de la deserción escolar en la Secundaria rural en la Amazonía Peruana. Informe Final. Proyecto FORCE. Recuperado 12 de junio 2019 de [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME\\_Espinosa\\_Desercion\\_escolar\\_Amazonia.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf)
- Fernández (2014). *Factores determinantes de la deserción escolar de los/as estudiantes del nivel secundario del distrito rural fronterizo de Lancones, provincia de Sullana, región Piura*. Perú.
- Fingermann, H. (2010). Causas de la deserción. Recuperado De <https://educacion.laguia2000.com/general/causas-de-desercion-escolar>
- Fondo Nacional de desarrollo de Educación Primaria (2016). La Educación Básica Alternativa brinda facilidades de estudio a jóvenes, adultos, niños y adolescentes. Recuperado de <http://www.fondep.gob.pe/la-educacion-basica-alternativa-brinda-facilidades-de-estudio-a-jovenes-adultos-ninos-y-adolescentes/>
- Gallegos, M del C. (2012). La identidad de género: masculino versus femenino. Primer Congreso Internacional de Comunicación y Género. Universidad Nacional Autónoma de México
- García, G. (2016). El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia. Tesis grado. Pontifice Universidad Catolica del Perú. Lima.
- González, L. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Digital Observatory for higher education in Latín América and The Caribbean.IESALC UNESCO.



- GRADE (2013). *Estudio sobre la oferta y la demanda de educación secundaria en zonas rurales*. Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales. Perú. Recuperado 30 de junio del 2019 de [http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/4CAPITULOdesercion\\_escuelas\\_rurales\\_LIBRO\\_MEDU.pdf](http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/4CAPITULOdesercion_escuelas_rurales_LIBRO_MEDU.pdf)
- Guzmán, O., Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba (128)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016-2017). ¿Cuál es su estado civil o conyugal? (P209) Archivo: Enaho01A-2017-300ª. Recuperado de [https://webinei.inei.gob.pe/anda\\_inei/index.php/catalog/613/datafile/F48/V4162](https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/613/datafile/F48/V4162)
- Manco (2018), “*Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona – Ica*”. Tesis grado. Facultad de educación Programa de segunda especialidad Profesional. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Martínez, J. (2011). Capítulo II. El problema de la deserción escolar. Recuperado. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/problema%20de%20la%20desercion%20escolar.htm>
- MINEDU (2013), Resolución Ministerial N.º 0667-2005-ED - *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Proceso de Articulación*. Revisado el 1 de mayo de 2013.
- MINEDU (2004). Reglamento de Educación Básica Alternativa. Perú 2004. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004\\_eba.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004_eba.pdf)



- MINEDU (2009). Diseño curricular básico nacional de educación básica alternativa. Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. Lima Perú.
- MINEDU (2009). *Un modelo para la construcción de la Educación Básica Alternativa. La experiencia del PAEBA Perú 2003-2008. Primera Edición.*
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012). *Resultados de la Encuesta de Salud y Bienestar del Adulto Mayor 2012: Situación Laboral.* Segunda edición: febrero de 2014. Lima Perú.
- Palma, P. (2014) Estado civil. Recuperado 15 de enero 2017 de: <http://www.derechochile.cl/estado-civil/>
- Pérez, J., Gardey, A. (2017). Definición. de: Definición de ama de casa. Recuperado de <https://definicion.de/ama-de-casa/>
- Perú 21. ¿A cuánto asciende el sueldo mínimo en Perú este 2018?. Recuperado de <https://peru21.pe/economia/sueldo-minimo-peru-2018-asciende-rmv-ano-402319-noticia/>
- Pérez, j., Gardey A. (2013). Definición. de: Definición de urbano. Recuperado de <https://definicion.de/urbano/>
- Pérez, J., Merino, M. (2017). Definición de: Definición de zona rural. Recuperado de <https://definicion.de/zona-rural/>
- Rodríguez A, Casanova M, Hernández M. Revisión bibliográfica: Síndrome metabólico. Revisión bibliográfica. Gaceta Médica Espirituana 2012; 12(2)
- Rojas, M. (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. HOLOGRAMATICA – facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VI, Número



10, V4 (2009), pp. 75-94. Recuperado de [www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica)

Román (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*. Revista sobre calidad eficacia y cambio de educación: 11:2-28

Sorozábal, C. (2016). Alternativa: el arduo camino para culminar los estudios postergados. Dirección de Educación Básica Alternativa del Minedu. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/776971-educacion-basica-alternativa-el-arduo-camino-para-culminar-los-estudios-postergados>

Tinto, V. (2010). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva.

Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Vincent\\_Tinto2/publication/252868573\\_DEFINIR\\_la\\_desercion\\_una\\_cuestion\\_de\\_perspectiva/links/571d596008aee3ddc56ac879/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_la_desercion_una_cuestion_de_perspectiva/links/571d596008aee3ddc56ac879/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva.pdf)

Torres, O. (2012) Factor. [Internet]. [Consultado 15 de agosto 2015] Disponible en: [clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/...Del-Factor.../195859.html](http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/...Del-Factor.../195859.html)

Vega, M. (2015). *Factores de riesgo de la deserción escolar en los centros de educación básica alternativa de la UGEL 03 Lima – 2014* Tesis grado. Universidad Cesar Vallejo.

Zapata, MI. (2014). *Nivel de los factores de la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Granda” del distrito de San Martín de Porres – 2014*. Programa de complementación Académica Magisterial. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú





SUNAT (2019). Definición de trabajador de hogar. Recuperado de

<http://orientacion.sunat.gob.pe/index.php/personas-menu/trabajadores-del->

[hogar/informacion-general-trabajadores-del-hogar](http://orientacion.sunat.gob.pe/index.php/personas-menu/trabajadores-del-hogar/informacion-general-trabajadores-del-hogar)



## ANEXOS



## ANEXO 1 GUÍA DE ENCUESTA

### Estimado (a) estudiante:

La encuesta que se le presenta a continuación tiene como propósito recabar información sobre qué factores sociales y personales están limitando a que Ud continúe sus estudios. Los resultados se utilizarán para fines de investigación y serán de completa reserva.

### Instrucciones

Antes de emitir cualquier respuesta, lea cuidadosamente la pregunta y marque con un aspa dentro del paréntesis la respuesta.

### Factores socio personales y económicos

1. ¿Cuál es su estado civil  
Casada ( )  
Conviviente ( )  
Separada ( )
  
2. ¿Cuál es su ocupación o en que trabaja?  
Empleada doméstica ( )  
Comerciante ( )  
Ama de casa ( )
  
3. ¿Cuánto es su ingreso económico personal o familiar?  
Menos del mínimo vital (700 soles) ( )  
Igual al mínimo vital ( )  
Mayor al mínimo vital ( )
  
4. ¿Cuántos hijos tiene Ud. ¿Hasta el momento actual?  
3 hijos ( )  
2 hijos ( )  
1 hijo ( )



5. ¿Actualmente en que zona vive?
- Zona Rural ( )
- Zona urbana ( )
6. ¿Actualmente cuál es su edad? \_\_\_\_\_ años
7. ¿A qué género pertenece?
- Masculino ( ) Femenino ( )
8. ¿Hasta qué nivel cursaste los estudios?
- Primero ( )
- Segundo ( )
- Tercero ( )
- Cuarto ( )



## ANEXO 2

### FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

N° de ficha

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

#### DESERCIÓN SEGÚN MODALIDAD:

Presencial ( )

Semipresencial ( )

A distancia ( )



### ANEXO 3 SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

N°	Estado civil	N° Hijos	ocupación	ingreso econom	procedencia	Edad	Sexo	Nivel cursado	Modalidad
1	1	2	2	2	1	21	2	2	1
2	2	1	2	1	1	19	2	2	1
3	2	1	3	1	1	18	2	1	1
4	2	1	2	1	1	17	2	1	1
5	2	1	2	1	1	19	2	1	1
6	3	2	2	3	2	28	1	3	2
7	2	1	3	1	1	21	2	1	1
8	3	1	2	1	2	20	2	1	2
9	2	1	3	2	1	19	2	1	1
10	3	2	2	1	1	23	2	1	1
11	2	2	2	2	2	29	1	3	2
12	2	2	2	1	1	25	1	2	1
13	3	3	2	1	2	36	2	1	2
14	1	3	3	3	2	35	2	3	3
15	3	2	3	1	1	28	2	2	2
16	3	2	3	2	1	27	2	1	1
17	2	3	3	3	2	33	2	3	3
18	1	2	2	3	2	26	2	1	2
19	2	2	2	1	1	32	1	3	1
20	3	1	3	1	1	26	1	1	1
21	2	2	1	1	1	28	2	2	1
22	2	2	2	1	2	28	1	3	2
23	1	3	3	3	2	30	2	3	3
24	2	1	1	1	1	25	2	2	1
25	2	3	2	3	2	32	2	1	2
26	1	3	1	3	2	28	2	3	3
27	2	1	1	1	2	22	2	1	1
28	3	1	2	1	2	27	2	2	2
29	2	1	2	2	1	23	1	1	1
30	2	1	3	1	1	26	2	2	2