



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL JUEGO DIRIGIDO COMO ESTRATEGIA DE INTERACCIÓN
PARA EL APRENDIZAJE DE LAS RELACIONES DE
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 876
HUILLCAPAMPA DE YANATILE-CALCA**

TESIS

PRESENTADA POR:

DORIS OVIEDO FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A mi esposo y familia por ser cómplices de mi formación profesional.



AGRADECIMIENTOS

A mis docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación por permitirme incrementar mis conocimientos, que desde ya son de gran utilidad para contribuir a la sociedad.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	8
ABSTRACT	9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. Hipótesis general.....	12
1.3.2. Hipótesis específica	12
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.5.1. Objetivo general.....	13
1.5.2. Objetivos específicos	13

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	15
2.2. MARCO TEÓRICO	17
2.2.1. El juego	17
2.2.2. Conceptualización del juego.....	18



2.2.3.	Importancia del juego	19
2.2.4.	Beneficios del juego.....	21
2.2.5.	El juego como elemento educativo	21
2.2.6.	El juego como desarrollo integral	22
2.2.7.	El juego como aprendizaje y enseñanza	22
2.2.8.	Los juegos infantiles y su función en la vida social	25
2.2.9.	El juego dirigido	27
2.2.10.	Juegos dirigidos	29
2.2.11.	Convivencia democrática.....	32
2.2.12.	La formación para la convivencia democrática	32
2.2.13.	La convivencia escolar.....	34
2.2.14.	Funciones de la convivencia escolar democrática	36
2.2.15.	Valores para la convivencia democrática	37
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	42
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	42
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	43
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	44
3.7.	VARIABLES	45
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	46



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	47
4.1.1. Resultados pre test	47
4.1.2. Resultados post test.....	52
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	63

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Condiciones y niveles de socialización del niño andino

Fecha de sustentación: 22/Ago/2019



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Material utilizado	42
Tabla 2	Operacionalización de variable	45
Tabla 3	Tolerancia pre test.....	47
Tabla 4	Solidaridad pre test.....	48
Tabla 5	Respeto pre test	48
Tabla 6	Igualdad pre test	49
Tabla 7	Diálogo pre test.....	50
Tabla 8	La paz pre test	50
Tabla 9	Consenso pre test	51
Tabla 10	Relaciones de convivencia democrática pre test	51
Tabla 11	Tolerancia post test	52
Tabla 12	Solidaridad post test	53
Tabla 13	Respeto post test.....	53
Tabla 14	Igualdad post test	55
Tabla 15	Diálogo post test.....	55
Tabla 16	La paz post test.....	56
Tabla 17	Consenso post test.....	56
Tabla 18	Relaciones de convivencia democrática post test	57



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la eficacia del juego dirigido como estrategia de interacción en el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca. Metodología: la investigación es de tipo experimental, de diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post test; la muestra está compuesta por 9 niños de cinco años. Para el tratamiento estadístico se utilizó el análisis descriptivo (análisis porcentual) e inferencial (prueba T para muestras relacionadas). Resultados: pre test, el 88,9% de los niños evidencian relaciones de convivencia democrática que corresponden a la escala C En inicio (0-6) y el 11,1% B En proceso (7-10) y; post test, el 88,9% de los niños evidencian relaciones de convivencia democrática que corresponden a la escala A Logro previsto (11-14) y el 11,1% B En proceso (7-10). Conclusión: se demostró que el juego dirigido como estrategia de interacción mejora significativamente el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Palabras clave: Juego, aprendizaje, niños, convivencia.



ABSTRACT

This research aims to demonstrate the effectiveness of the game aimed as an interaction strategy in the learning of relations of democratic coexistence in five-year-old children of the Initial Educational Institution N°. 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca. Methodology: the research is experimental, pre-experimental design with a single group with pre and post test; The sample is composed of 9 children of five years. For the statistical treatment the descriptive analysis (percentage analysis) and inferential analysis (T test for related samples) were used. Results: Pre-test, 88.9% of the children show relations of democratic coexistence that correspond to the scale C In the beginning (0-6) and 11.1% B In process (7-10) and; After the test, 88.9% of the children show relations of democratic coexistence that correspond to the scale A Expected achievement (11-14) and 11.1% B In process (7-10). Conclusion: it was demonstrated that the game directed as an interaction strategy significantly improves the learning of the relations of democratic coexistence in five-year-old children of the initial educational institution No. 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Keywords: Game, learning, children, living together.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La convivencia democrática en los últimos años se ha visto afectada debido a una escasa práctica de valores, ya que la sociedad a medida que evoluciona, ha desarrollado una singularidad de darle importancia más a la competitividad y tener una aceptación de la sociedad sin medir su capacidad de convivencia que causa con otros competidores, por ende es importante que se les inculque desde la edad preescolar una manera práctica de interacción del aprendizaje de convivencia con valores a través del juego. El presente trabajo de investigación está ordenado en cuatro capítulos como se presenta a continuación.

En el capítulo I, Introducción, se plantea la problemática de la presente investigación, la formulación del problema a través de preguntas, asimismo las hipótesis del caso en estudio, la justificación de la presente investigación y los objetivos propuestos en la investigación.

En el capítulo II, Revisión de Literatura, se presentan los antecedentes de investigación, asimismo en este punto se presenta el marco teórico y marco conceptual, los cuales dan respaldo a la presente investigación.

En el capítulo III, Materiales y métodos, se presentan la ubicación geográfica, periodo de duración, procedencia del material de estudio, población y muestra de la investigación, el tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de la investigación, las variables y análisis de los resultados



En el capítulo IV, Resultados y Discusión, se presenta los resultados, los cuales se expresan en forma de tablas con su respectiva interpretación y discusión. Finalmente se plantea las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación, así como la bibliografía y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos años, el juego se ha visto perjudicado por la aparición de juegos en red, debido a esto se ha perdido la socialización, por ende, la buena convivencia en niños y lo mismo viene sucediendo en gran parte del país, ya que en gran parte infringen ciertas normas que implican el buen desarrollo de la convivencia de la sociedad.

Esta situación problemática, desde un punto coherente, está relacionado con el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional ya que destaca la importancia de los aprendizajes y competencia, sin embargo, no tiene tanta prioridad en la educación de valores y esto se ha venido dando desde los anteriores gobiernos, las mismas que son inadecuadas y no efectivas, para el logro de una educación adecuada de convivencia con valores.

En ese panorama, es muy importante que los docentes tengan en claro, que el juego es una estrategia de interacción muy valiosa, no solo para entretener a los niños, también para nutrir, enriquecer y fortalecer el proceso de socialización de los mismos, dentro de un ambiente donde reine el cumplimiento de las reglas, de manera que vivan en un ambiente de convivencia en armonía y que esto a su vez pueda repercutir en su vida futura dentro de la sociedad.

La interacción es un medio que produce aprendizaje significativo. Vygotsky (citado por Zevallos, 2007) señala, para que se produzca aprendizaje tiene que haber



interacción entre sujeto-sujeto y objeto. En esa línea, la estrategia de interacción no viene siendo desarrollada como tal por los docentes de educación inicial, en este caso en particular a través del juego dirigido, el mismo que pueda permitir un aprendizaje significativo en las relaciones de convivencia democrática de los niños.

En síntesis, la presente investigación busca contrarrestar este problema social a través del juego dirigido como estrategia de interacción, de modo que un futuro no muy lejano se inserte a la sociedad ciudadanos que muestren relaciones de convivencia democrática y en armonía.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la eficacia del juego dirigido como estrategia de interacción en el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El juego dirigido como estrategia de interacción mejora significativamente el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

1.3.2. Hipótesis específica

- El aprendizaje de la relación de convivencia democrática mejora significativamente el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática.



1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los ciudadanos de la sociedad actual en gran parte, no muestran una cultura social en armonía, de modo que sus relaciones de convivencia no vienen siendo democráticas, y como causa de ello, se vienen cometiendo una serie de atropellos e injusticias. Asimismo, el bullying viene hacer un real reflejo clave de esta situación problemática, significa, que se ha venido dando desde la educación preescolar hasta el nivel más alto de educación.

En ese sentido, a través de la presente investigación damos una alternativa de solución a la problemática precisada líneas arriba, dando lineamientos de aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción, los mismos que pueden ser utilizados por cualquier profesional interesado. El contexto social en el cual estamos viviendo, nos paraliza y nos motiva a contrarrestar esta situación problemática, desde las bases de la educación formal, quiere decir, desde la educación inicial a través del juego dirigido como estrategia de interacción para solución de este problema en concreto.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la eficacia del juego dirigido como estrategia de interacción en el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar las relaciones convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca, antes de la aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción.



- Determinar las relaciones convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca, después de la aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Echeverría, (2016) realizó la investigación de “El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I del Centro Educativo “Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito”, observaron la ausencia de aplicación de juego cooperativo, cuya falencia impedía que se fortalezca un clima de buenas relaciones interpersonales, llegando a la conclusión de que el juego permite tener un mejor panorama de las buenas relaciones, asimismo observo la necesidad urgente de capacitar a los docentes de nivel inicial en las temáticas referentes a la planificación, rutina y resultados referidos al juego.

Ríos (2016) realizó una investigación acerca de la “Aplicación de los juegos basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Santa Rosa” del Distrito de Calleria-Ucayali, la investigación fue de diseño de un solo grupo, aplico un pretexto antes del tratamiento y postes después , al mismo grupo, teniendo como resultado, que la aplicación de la estrategia didáctica ha dado buenos resultados y que si existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pretes con el logro del postets.



Montoya (2012), realizó una investigación sobre “La lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas” en Colombia; en la cual se propone contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en los niños (as) de 4 y 5 años del Centro Educativo Pimponio a través de estrategias lúdicas. Los resultados obtenidos señalan que los niños comprendieron a valorar, apreciar y comprender las personas que tienen a su alrededor, es decir identificando que cada persona es única con cualidades, valores, rasgos físicos, entre otros.

García (2007), realizó una investigación sobre “Diseño de estrategias dirigidas a fomentar la convivencia en los alumnos de la Escuela Integral Bolivariana El Tamarindo” en Costa Rica; en la cual se propone diseñar estrategias que permitan fomentar normas de convivencia en la Escuela Integral Bolivariana El Tamarindo. Los resultados obtenidos señalan que promover la cultura de paz en la escuela promueve una convivencia escolar armónica en un clima favorable para la educar en los Derechos Humanos. La implementación de una cultura de la paz no tiene el propósito de acallar los conflictos, sino es una estrategia para identificarlos y reconocer la existencia de los mismos y fomentar el uso de los medios pacíficos, como son el diálogo, el entendimiento, la negociación y la concertación, como armas idóneas para lograr la solución de los problemas, además fomenta activamente la no violencia y el respeto de los derechos humanos, fortalece la solidaridad entre los pueblos y el diálogo entre las culturas, y promueve la participación democrática y el derecho al desarrollo de hombres y mujeres bajo un sistema de igualdad.



Romera, Ortega y Monks (2008), realizaron una investigación sobre “Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social” en España; en la cual se proponen comprobar si la intervención dirigida a la mejora de las relaciones interpersonales en escenarios de actividad lúdica, promueve tanto la competencia para el aprendizaje y el desarrollo social como la calidad de las relaciones interpersonales, bajo el supuesto de que ambas habilidades son esenciales para la prevención de la agresividad injustificada en preescolar. Los resultados obtenidos parecen reflejar cierto éxito en la calidad de las relaciones interpersonales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. El juego

El juego es la fuente de aprendizaje más importante en la vida de un niño, considerado como la actividad primordial en el desarrollo de la infancia ya que a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica (Andrade y Ante, 2010). Por ende, el juego es el elemento que no se puede menos preciar, ya que más que un término, es la esencia que cada niño debe expresar con sus similares.



2.2.2. Conceptualización del juego

El juego es la fuente de aprendizaje más importante en la vida del niño, considerado como la actividad primordial en el desarrollo de la infancia. El juego da lugar al pensamiento, a acciones innatas, a alimentar los conocimientos que posee y encontrar nuevos; en este sentido Grooss y Claparede (citado por Piedra y Rivera, 2007) “Establecen una categoría llamada juego de experimentación en la que agrupan los juegos sensoriales, motores, intelectuales y afectivos”.

En el juego descargan la energía física, se preparan para los deberes de la vida, obtienen placer al lograr una meta difícil y consiguen alivio a las frustraciones de la vida. Obtienen el contacto que anhelan, se liberan de su necesidad de competir, se muestran agresivos en una forma aceptable para la sociedad, y van desarrollando su capacidad de entenderse con las demás personas de un grupo. Dan rienda suelta a su imaginación, aprenden las características particulares de sus culturas y desarrollan destrezas necesarias para la vida.

En los juegos los niños aprenden el comportamiento adecuado para el sexo. Rosenberg y Sutton-Smith, 1960 (citado por Piedra y Rivera, 2007); preguntaron a 187 niños y niñas cuáles juegos preferían entre una lista de 181 y descubrieron una “expansión de la percepción de la función femenina y una contracción de la percepción de la función masculina. Ahora las niñas muestran mayor preferencia por el juego que antes se consideraban pasatiempo para “niños”, y prefieren pasar el tiempo jugando en mayor medida que los niños.



En síntesis, podríamos decir que el juego es el elemento que se puede desarrollar en conjunto todas las etapas del niño, ya que este se lo considera como el elemento esencial en el desarrollo del niño en la edad preescolar.

2.2.3. Importancia del juego

La infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros.

En un principio, cuando la horda primitiva subsistía de la recolección de los que eventualmente encontraban los hombres en su deambular nómada, los niños participaban, desde que les era posible tener una marcha independiente, en la tarea común de la subsistencia, por lo que la infancia, entendida como tal, no existía. Aun cuando progresivamente el hombre va asentándose y abandona su vida trashumante, y surge la agricultura como forma de vida que obliga al ser humano a aposentarse en lugares definidos, los niños también tenían que incorporarse al proceso productivo, y para ello se les daban instrumentos apropiados para su tamaño para que cooperaran, en la medida de sus posibilidades físicas, al trabajo en correspondencia con sus destrezas motoras, no constituían aún juguetes, sino herramientas de trabajo a escala reducida: el cuchillo cortaba, la azada hendía, la masa golpeaba, por lo que solamente eran reproducciones a menor escala del instrumento real.

En la medida que se da el desarrollo del hombre, la actividad laboral comienza a volverse más compleja, a la vez que se empiezan a dar excedentes de la producción que permiten tener un mejor nivel de vida, sin la necesidad perentoria de la subsistencia diaria. Esto va a tener una repercusión muy importante en el desarrollo de la especie humana, que puede entonces dedicar tiempo a actividades que ya no están directamente



ligadas al proceso productivo, y la atención a cuestiones que antes le eran prácticamente imposible de dedicar un tiempo, ya va a constituir paulatinamente un proceso de socialización netamente relacionado con su desarrollo psíquico cada vez más avanzado.

¿Y qué pasaba entonces con los niños? Les era imposible participar directamente en la labor productiva por su progresiva complejidad, el hombre crea objetos que, aunque reflejan el instrumento de la vida real, no son ya una réplica más pequeña de aquel, sino un nuevo tipo de cosa que ya no sirve para hacer la acción verdadera sino para "practicarla", y que habrían de realizar en la vida adulta. Surge el juguete, que no es más que una reproducción del instrumento, en el que está impresa su función más no su estructura verdadera, reflejando de manera más o menos aproximada su diseño y objetivo, esto va a plantear decididamente la necesidad, en el desarrollo del individuo, de una etapa preparatoria, en el cual los niños se encuentren y ejerciten para su vida futura, surge la infancia como período de dicha preparación.

A su vez, en ese lapso los niños, utilizando los juguetes especialmente creados para ellos, van a reflejar en su entretenimiento con los mismos, las acciones y roles que han de desempeñar como adultos, aparece el juego como vía y medio de hacer, al nivel de sus posibilidades físicas, motoras y psíquica, una reproducción de la vida real. De esta manera, la infancia, el juego y el juguete surgen al unísono en el devenir evolutivo del hombre, y van a caracterizar la primera fase de preparación para la acción productiva que los niños han de tener cuando alcancen la edad adulta (Andrade y Ante, 2010).



2.2.4. Beneficios del juego

- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico.
- Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos.
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas.
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional.
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto.
- Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales.
- El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.
- Es muy importante participar en el juego con ellos (Andrade y Ante, 2010).

2.2.5. El juego como elemento educativo

Pérez (1998), señala que el juego como elemento educativo influye en:

- El desarrollo físico.
- El desenvolvimiento psicológico.
- La socialización.
- El desarrollo espiritual.

“El valor, la resistencia, el sentimiento de honor, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la compasión por el débil, la sana alegría, la belleza; es decir, los más altos valores humanos los captan y viven por medio del juego”.



2.2.6. El juego como desarrollo integral

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. El señalamiento de que las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil, estrechamente unido a la consideración de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje, han provocado que los psicólogos y educadores hayan revalorizado los enfoques de interacción social. Se parte de la concepción que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes (Andrade y Ante, 2010).

2.2.7. El juego como aprendizaje y enseñanza

Educar a los niños a través del juego se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres.

Como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades.



Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender, de este modo que el niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados, asimismo, aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. No será raro ver a los niños hablar en tonos distintos de voz y tener una larga y curiosa conversación consigo mismo, está jugando. La óptica del niño sobre el juego es totalmente distinta a la del adulto, ninguno de los motivos que mueven a éste a jugar interviene en el juego del niño.



Para el niño no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. El procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa y a través de las experiencias logradas con el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que vaya conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias.

La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc. Necesita de esta gimnasia, de modo que el niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento.

Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo. El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas. Asimismo un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.



El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable. Por ende, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja; ve cómo el papel se deshace en el agua, cómo el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, que el fuego quema, etc. (Andrade y Ante, 2010).

2.2.8. Los juegos infantiles y su función en la vida social

La interacción social con otros niños es muy importante en la vida de estos mismo, aún desde el primer día de vida ya ejercen influencia sobre los demás; es decir un niño empezará a llorar cuando escuche el llanto de los otros niños (Simner, 1971; Sagi y Hoffman, 1976, citado por Piedra y Rivera, 2007). Por ejemplo, cuando Juanito entró al prekinder, estaba imitando ya la manera de compartir y pelear de los demás niños, sin embargo ellos no imitaban lo que él hacía, de tal manera que durante esa época Juanito pasaba la mayor parte del tiempo jugando solo pero siempre disfrutaba de estar en compañía de otros niños.

Durante la etapa preescolar, el comportamiento social de Juanito siguió ciertas normas que lo llevaron a relacionarse con otros niños durante la infancia media. Hartup 1970 (citado por Piedra y Rivera, 2007) llama la atención sobre estas tendencias precoces orientadas hacia los niños de la misma edad: entre los dos y los cinco años; los niños van dependiendo cada vez más de otros niños y cada vez menos de los adultos; se hacen más comprensivos y altruistas, por una parte, y más competitivos y agresivos, por la otra.



Bronfenbrenner (1970, citado por Piedra y Rivera, 2007) dice que “los niños ya no están tan influidos por sus padres como lo estuvieron antes porque pasan menos tiempo con ellos. Hace notar que ahora nuestra sociedad está dividida por edades a un grado sin precedentes”. Los juegos son los que llevan al niño a desfogar; cuando estos no cuentan con la presencia de sus padres se concentran jugando y se imaginan que están con su familia; con esto queremos expresar que en el juego los niños demuestran sus vacíos sociales, lo que puede perjudicar en cierto sentido la vida normal de los niños.

El juego da lugar a que exista una relación del niño con la comunidad, tomando en cuenta que existe una diferencia a nivel étnico y cultural; encuentra más experiencias personales que tenga el niño con otra gente y momentos fuera de su propio ambiente; es decir que el niño tiene acción a investigar los diferentes tipos culturales.

El docente con la ayuda de los padres de familia y la comunidad deben integrar juegos que le ayuden al niño a relacionarse con otros niños para que coexista la discriminación social. Hoy en día se vive en la misma escuela en donde los maestros no toman en cuenta esta situación, provocando una inestabilidad en el aula que perjudica el desarrollo intelectual del niño afectado. Es importante que nosotras como maestras tratemos de eliminar esta situación perjudicial en el desarrollo social de los niños.

Los maestros tenemos la obligación de enseñar que exista la igualdad de derecho y obligaciones para todos, inculcando valores ética, culturales que le permitan de manera activa integrarse a la sociedad. Aunque usted no lo crea, el roce social de las personas se logra más con el juego que por otra situación; es por ello que consideramos la importancia del juego en la vida social de los niños; por ser el eje impulsor de su desarrollo intelectual, que lo único que buscan en la sociedad un espacio de vida para



demostrar lo que pueden realizar. De las oportunidades que como maestros y padres demos a nuestros hijos depende el desenvolvimiento social de los niños.

La sociedad no es la culpable que sea como está en la actualidad, nosotros los maestros podemos cambiarla siempre y cuando valoricemos de que somos educadores demostrando nuevas metodologías, técnicas y procedimientos que logren una revolución educativa (citado por Piedra y Rivera, 2007).

2.2.9. El juego dirigido

El juego dirigido es en el ámbito escolar muy importante. Es sin duda un importante medio educativo y también un importante recurso didáctico tanto en educación infantil como en educación primaria. Pero también se puede destacar que a través de él, el niño consigue multitud de aprendizajes de una forma fácil, motivadora y que aporta una gran transferencia para otros aprendizajes.

Por todo ello es necesaria una planificación del juego para que alcance los objetivos que pretendemos alcanzar. Aquí cada especialista debe valorar que pretende conseguir y documentarse para buscar aquellos juegos que considere oportunos o aquellos que ya conozca.

Debemos tener en cuenta, pues, unas consideraciones específicas en relación con el juego. Al elegirlo tendremos en cuenta la edad de nuestros alumnos para que sea motivador, las capacidades físicas necesarias para el mismo y por último valorar si es adecuado para trabajar aquello que pretendemos. Otro elemento será la preparación del mismo. Nada debe quedar a la improvisación, tendremos preparado el material y el espacio adecuado para ello.



Por último, al aplicarlo se darán unas normas claras, intentaremos motivar lo máximo posible a nuestros alumnos. Se corregirán los errores para que el desarrollo del mismo sea adecuado, además los juegos que se aplican deben ser fáciles de comprender de esta forma el desarrollo, puesta en práctica y resultado final en cuanto a la consecución de los objetivos propuestos se podrá alcanzar de una manera más fácil y exitosa. Por ello tendremos en cuenta los siguientes elementos:

- 1) Organizar el patio adecuadamente en cuanto al espacio necesario.
- 2) Tener disponible el material en todo momento.
- 3) Potenciar la actitud lúdica por encima de la actitud competitiva ya que ésta es inevitable en ocasiones.
- 4) Agrupar a los alumnos de forma homogénea para favorecer el desarrollo del juego y de las capacidades que proporciona.
- 5) Estar continuamente observando todas aquellas situaciones que ocurren en el desarrollo del mismo.
- 6) Realizar una evaluación sobre el juego aplicado, su validez, posibles variantes y anotar todo en un registro, o crear una base de datos al respecto.
- 7) Evitar intervenir en el juego de forma directa, participando en el mismo. Solo cuando sea necesario para aportar información.
- 8) Seleccionar los juegos.
- 9) Favorecer actitudes de buen compañerismo, cooperación, estrategia, colaboración, respeto a las normas.
- 10) Integrar y adaptar el juego a las necesidades educativas especiales que se planteen en la clase (Muñoz, 2009).



2.2.10. Juegos dirigidos

A continuación, se dan a conocer juegos dirigidos que buscan desarrollar las relaciones de convivencia democrática en niños de educación inicial. Todos ellos son aplicables en el nivel inicial y primaria (primero y segundo grado) (Muñoz, 2009).

A) Juegos sensoriales

¿Quién cambió?

El desarrollo del juego es el siguiente, se hace un corro con los niños, todos sentados; se elige a uno de ellos para que observe donde está cada niño, posteriormente se le tapan los ojos y se le indica a dos niños que cambien sus posiciones entre ellos. El niño que se queda tratará de acertar qué dos niños han cambiado su sitio.

¿Quién se ha ido?

El desarrollo es similar al anterior, se forma un corro todos sentados y en esta ocasión al niño o niña que se queda se le indique que se fije bien en todos sus compañeros. Se le tapan los ojos y posteriormente se le indica a un niño que se esconda. El niño que se queda debe decir el nombre del niño que se ha ido.

B) Juegos motores de carrera

La cadena

Es un juego popular por excelencia, un niño se queda y debe coger a otro, se darán la mano hasta coger a otro que se unirá al grupo, así sucesivamente hasta que todos estén cogidos y formen una única cadena.



Cortahilos

Un niño señala a quien debe coger, si entre ellos se cruza alguien ahora debe ir a por ese niño que se ha cruzado, y así sucesivamente hasta que consiga su objetivo.

C) Juegos motores de coordinación

Las estatuas

Todos los niños van desplazándose por un espacio, a la señal se deben parar hasta nueva indicación, si alguien se mueve queda descalificado. Se puede utilizar música para realizar este juego.

El espejo

El maestro/a se pone delante del grupo y todos deben imitar los movimientos que él realiza. Como variante se puede realizar cuando los niños hayan aprendido, mediante el empleo de parejas.

D) Juegos motores de velocidad

El pañuelo

Se hacen dos grupos, que se sitúan a la misma distancia de otro niño que porta en su mano un pañuelo. Los niños tienen cada uno su número. Cuando el niño que sostiene el pañuelo diga un número, los niños que poseen dicho número deben correr para ver quién es el primero que coge el pañuelo. Progresivamente se van eliminando hasta que resulta un equipo ganador.



La silla

Todos los niños se sitúan alrededor de unas sillas que forman un círculo. Siempre se coloca una silla menos que niños haya. Empieza a sonar la música, cuando ésta pare todos deben sentarse. El niño que quede sin silla se sale, y al mismo tiempo se retira una silla.

E) Juegos de cuadrupedia y trepa

Carrera de cangrejos

Todos los niños se colocan en cuadrupedia invertida en una línea, a la señal todos se dirigen hacia una meta determinada.

El refugio

Un niño se queda y debe capturar a algún compañero. Pero existe una manera de evitar que te cojan, subiéndote a una espaldera. Si ese niño captura a alguien que no esté subido en una espaldera se la queda. Si no hay espalderas se pueden utilizar aros como refugio.

F) Juegos de expresión corporal

Las letras

Se forman grupos, la misión de cada grupo es la de representar una letra utilizando como único material su cuerpo. La letra debe ser formada por varios niños y de la manera que más les guste.

Stop

Todos los niños se mueven al son de la música. Cuando esta pare deben buscar rápidamente una pareja. El que no encuentre pareja sale del grupo para seguir bailando en el grupo de los que no han encontrado pareja. Se puede repetir el juego.



G) Juegos cooperativos

Palomitas de maíz

Todos los niños dan saltos libremente, a la señal somos palomitas de maíz y todos se van juntando uniéndose hasta formar un gran grupo de palomitas de maíz.

El mensaje secreto

Todos los niños se sientan en círculo. El maestro piensa una frase y se la dice a uno de los niños para que la vayan pasando al siguiente sucesivamente. Al final se comprueba qué mensaje ha llegado al último.

2.2.11. Convivencia democrática

Es el estilo de relaciones y de organización que se da entre grupos que pretenden funcionar bajo el modelo democrático. O sea, las personas, grupos o sociedades que les interesa el modelo democrático como forma de operar, de vivir, de compartir la vida, de organizar su institución y su política, de convivir. Tiene una vocación democrática. Especificando más, es una manera de convivir en la que se respeta profundamente la dignidad y la igualdad de todas las personas, de tal manera que se buscan formas para que las personas puedan expresarse y participar en un proyecto en común, así como ser corresponsables de su proyecto en común (Fronteras Educativas, 2013).

2.2.12. La formación para la convivencia democrática

Retomamos el concepto de educación establecido por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (UNESCO, 1998) definida ésta como “un proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en



beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos”.

Varios son los aportes que da a nuestro trabajo esta definición, por ejemplo: nos obliga a ampliar nuestra percepción del sujeto de la educación, considerando no sólo al individuo, sino a los grupos sociales y a la sociedad en general. Esta definición al mismo tiempo que señala la intencionalidad de la educación -lograr el desarrollo pleno de la persona- resalta la integralidad del en foque educativo, al considerar como objetos de desarrollo: las capacidades, las actitudes, las aptitudes y los conocimientos.

Esta mirada global de la educación, nos hace pensar en los beneficios que arroja para el individuo, pero también en las repercusiones que tiene para el grupo al cual pertenece y para su comunidad en general. Nos lleva a la idea de que la transformación de la persona, contribuye al desarrollo de la comunidad y nos hace mejores como sociedad y como humanidad.

Otro aspecto importante del concepto amplio que proporciona la UNESCO, y que nos orienta en la acción, es el énfasis que se hace en la educación como un proceso continuo que se vive a lo largo de la vida. Esta idea de la educación como una estructuración continúa de la persona, de sus conocimientos y sus aptitudes, pero también de sus facultades de juicio y acción, que debe permitirle tomar conciencia de sí misma y de su ambiente e invitarla a desempeñar su función social.

Además, esta concepción de la educación del adulto para la toma de conciencia de sí mismo y de su función social es especialmente relevante, y nos hace pensar en el adulto no sólo como mediador de la educación sino también como sujeto en desarrollo (Linares, 2007).



2.2.13. La convivencia escolar

La convivencia escolar se entiende como: “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa (Berra y Dueñas, 2006).

Para Ortega y colaboradores (1998) El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.

La interacción de los diferentes contextos humanos que como subsistemas educativos configura la dinámica social del centro pueden ser analizados por los patrones de actividad, roles y relaciones interpersonales que cada una las personas experimentan. Este análisis tiene el propósito de comprender el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos en este contexto de educación formal (Bisquerra, 2001).

A partir de una perspectiva ecológica sistémica es necesario establecer dos planos de análisis; el de las relaciones interpersonales y el plano de la actividad, la confluencia de ambos planos como señala Ortega y colaboradores (1998) dan sentido a la convivencia humana con una significación cultural y social.



- El plano de las Relaciones Interpersonales. Se refiere a la interacción de los diferentes contextos de educación y desarrollo humano (principalmente escuela y la familia) donde se analizan los procesos de comunicación, emociones valores, así como los roles, estatus y poder en la interacción de los diferentes subsistemas, en el desarrollo de las habilidades sociales en el espacio escolar.
- El plano de la Actividad, es decir el análisis de las tareas que cada uno de los actores educativos realiza para cumplir con las intenciones del currículo escolar. Estas tareas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no implican solo una actividad instructiva en el saber y el hacer de conocimientos científicos, sino también un aprender a vivir y convivir con otros seres humanos.

Es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general).

Al mismo tiempo los proyectos de convivencia como una herramienta didáctica posibilitan propuestas de intervención preventivas beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza- aprendizaje, así como bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales como elementos de la competencia personal y social son entendidas quienes llegan a conceptualizarla como la "capacidad para interactuar con



los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás" en los diferentes contextos de educación y desarrollo humano formales o no formales (Berra y Dueñas, 2006).

2.2.14. Funciones de la convivencia escolar democrática

Las sanciones y recompensas deben ser entendidas dentro del marco de estas funciones fundamentales de la convivencia democrática (MINEDU, 2006)

- a) La función formativa: Que colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social, desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes, van construyendo año a año, de esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas.
- b) La función preventiva: Tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia.



- c) La función reguladora de los comportamientos al interior de la institución educativa: El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer las recompensas y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Igualmente, las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

2.2.15. Valores para la convivencia democrática

Los valores son pautas de comportamiento que guían, regulan y ordenan la vida de las personas y de los colectivos. En ese sentido, para desarrollar una convivencia pacífica, es necesario respetar las concepciones morales y los valores de todas las personas. Esto implica, en la práctica, aceptar a las personas con sus creencias y valores, sin menospreciarlas por ser diferentes.

Según Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana DNEF (2013) y según nuestra posición los valores contribuyen a la convivencia democrática, por tanto, los valores de tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, dialogo, paz y consenso vienen hacer patrones de comportamiento de las relaciones de convivencia democrática.

a) Tolerancia

Actitud definida básicamente por el respeto a las distintas formas de pensar, actuar y expresarse de todos en una sociedad. La tolerancia implica:



- Ponerse en el lugar de otro para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchar sin interrumpir y dando a los demás la oportunidad de expresarse.

b) Solidaridad

Es una conducta ética enfocada en el apoyo a los más débiles para que alcancen la mayor autonomía y autoestima posibles. Además, permite explotar al máximo los propios talentos en provecho del grupo y de la sociedad. La solidaridad comprende:

- Respetar y valorar las diferencias con otras personas, rechazando cualquier discriminación.
- Comprender que todo el mundo, incluso nosotros mismos, podemos necesitar la ayuda de los demás.

c) Respeto

Consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.

El respeto implica:

- Tratar a los demás como le gustaría que le traten a uno.
- No molestar ni abusar a los demás.



d) Igualdad

Todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones; eso significa que independientemente de su raza, sexo, color, religión, ideología o posición social, todas las personas tienen los mismos derechos. La igualdad requiere:

- Respetar la igualdad de oportunidades y condiciones.
- Comprender que todos tienen los mismos derechos.

e) Dialogo

Es el mejor mecanismo para resolver problemas de convivencia. Solo puede ser considerado un valor si se respetan las reglas de equidad y respeto mutuo. El dialogo requiere:

- Escuchar al otro y exponer con seguridad su visión personal de las cosas.
- Estar dispuesto a cambiar su posición si fuera necesario.

f) La paz

La paz equivale a la vida en libertad y sin temor de sufrir persecución o violencia por las propias ideas o forma de vida, siempre que se atengan a la legalidad. La paz no es estática, no equivale a una congelación beatífica de la vida, sino al ejercicio pleno y sin coacciones de los derechos de ciudadanía. La paz amerita:

- Rechazar la violencia psicológica y física entre compañeros.
- Velar por la armonía del grupo.

g) Consenso

Es el modo habitual de tomar decisiones. No supone unanimidad; requiere que se escuche, se hable, se comprenda, se considere todo para alcanzar la comunión y la solidaridad.



- Respetar la opinión de los compañeros y estar de acuerdo al mismo tiempo.
- Sentir satisfacción con la decisión del colectivo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Juego. - Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

Convivencia. - La convivencia es una forma de relacionarnos, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas para tener una mejor convivencia en la vida humana.

Democracia. - Democracia es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

Convivencia democrática. - Tiene que ver con el estilo de relaciones y de organización que se da entre grupos que pretenden funcionar bajo el modelo democrático.



Valores. - Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Los sujetos de estudio se encontraron en la ciudad de Yanatile, ubicado en la zona de ceja de selva y comprende los valles de los ríos Yanatile y Mapacho, de Lacco y Yavero. La capital es el poblado de Quebrada Honda, situado a 1,357 msnm.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de desarrollo del presente trabajo de investigación tuvo una duración de 2 años y 5 meses, siendo aprobado e iniciando con la aplicación, recolección, procesamiento, ejecución de datos correspondientes y finalizando con la sustentación de tesis en el mes de agosto del 2019.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Tabla 1
Material utilizado

Descripción	Unidad de medida	Costo unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Papel bond A4	Millar	30.00	10	300.00
Impresiones	Millar	135.00	03	405.00
Copias	Millar	105.00	02	210.00
Apoyo profesional	Unidad	200.00	03	600.00
Equipo de trabajo	Unidad	100.00	2	200.00
Otros				200.00
Costo total (S/.)				1915.00

Fuente: Material utilizado por el investigador.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población lo conformaron la totalidad de niños matriculados en la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca. La muestra estuvo representada por nueve (9) niños de cinco años, el que representa únicamente al grupo experimental.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación es de tipo experimental, enmarcado dentro del diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post test (Palomino, 2013). El estudio busco mejorar las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca. El diseño gráficamente se expresa así:

GE Y1 X Y2

Leyenda:

- GE = Grupo experimental
- Y1 = Aplicación del pre test
- X = Tratamiento
- Y2 = Aplicación del post test



3.6. PROCEDIMIENTO

La técnica que se tomó en cuenta fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo individual de relaciones de convivencia democrática para niños de preescolar.

Primero, se elaboró una matriz de consistencia para la facilitación del análisis del estudio de investigación.

Segundo, se coordinó con el director de la Institución Educativa Inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca para la ejecución del proyecto.

Tercero, se empezó con la aplicación del instrumento el cual contenía 14 juegos en general, por lo cual se fueron aplicando 2 juegos por semana en dicho establecimiento educativo, iniciando así en octubre del año 2016.

Cuarto, se realizó la tabulación de las fichas antes y después del procedimiento.

Quinto, finalmente se hizo la recolección de datos y por consiguiente el procesamiento del mismo.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variable

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. Independiente El juego dirigido como estrategia de interacción.	Juegos sensoriales	¿Quién cambio? ¿Quién se ha ido?	
	Juegos motores de carrera	La cadena Cortahilos	
	Juegos motores de coordinación	Las estatuas El espejo	
	Juegos motores de velocidad	El pañuelo La silla	
	Juegos de cuadrupedia y trepa	Carrera de cangrejos El refugio	
	Juegos de expresión corporal	Las letras Stop	
	Juegos cooperativos	Palomitas de maíz El mensaje secreto	
	V. Dependiente Aprendizaje de la relaciones de convivencia democrática.	Tolerancia	Ponerse en el lugar de otro. Escuchar sin interrumpir.
Solidaridad		Respetar y valorar las diferencias con otras personas. Comprender que todo el mundo necesita ayuda.	
Respeto		Tratar a los demás como le gustaría que le traten a uno. No molestar ni abusar a los demás.	
Igualdad		Respetar la igualdad de oportunidades y condiciones. Comprender que todos tienen los mismos derechos.	
Dialogo		Escuchar al otro y exponer con seguridad. Estar dispuesto a cambiar su posición.	
La paz		Rechazar la violencia psicológica y física. Velar por la armonía del grupo.	
Consenso		Respetar la opinión de los compañeros. Sentir satisfacción con la decisión del colectivo.	

Fuente: Operacionalización de variable.



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis estadístico del estudio se utilizó el software estadístico SPSS 22 (software de análisis predictivo), sobre el cual se aplicó un análisis estadístico descriptivo de la muestra utilizando el análisis porcentual. También se realizó un análisis de estadística inferencial a través de la prueba T de student para muestras relacionadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados pre test

Análisis descriptivo de relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca

Tabla 3

Tolerancia pre test

	Ponerse en el lugar de otro		Escuchar sin interrumpir	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	0	0,0	2	22,2
A veces (0,5)	1	11,1	2	22,2
No (0)	8	88,9	5	55,6
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 3., por un lado, el 88,9% de niños no se ponen en el lugar del otro y el 11,1% lo hacen a veces; por otro, el 55,6% de niños interrumpen la comunicación, el 22,2% a veces escucha sin interrumpir y también el 22,2% si escuchan sin interrumpir.



Tabla 4

Solidaridad pre test

	Respetar y valorar las diferencias con otras personas		Comprender que todo el mundo necesita ayuda	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	3	33,3	0	0,0
A veces (0,5)	3	33,3	5	55,6
No (0)	3	33,3	4	44,4
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 4., por un lado, el 33,3% de niños si respeta y valora las diferencias con sus compañeros, también el 33,3% a veces lo hacen y asimismo el 33,3% no lo hacen; por otro, el 55,6% de niños a veces comprenden que todo el mundo necesita ayuda y el 44,4% no lo comprenden.

Tabla 5

Respeto pre test

	Tratar a los demás como le gustaría que le traten a uno		No molestar ni abusar a los demás	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	3	33,3	4	44,4
A veces (0,5)	0	0,0	1	11,1
No (0)	6	66,7	4	44,4
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.



Según la tabla 5., por un lado, el 66,7% de niños no tratan a los demás como le gustaría que les traten a los mismos y el 33,3% si lo hacen; por otro, el 44,4% de niños no molestan ni abusan a los demás, también el 44,4% si lo hacen y el 11,1% lo hacen a veces.

Tabla 6

Igualdad pre test

	Respetar la igualdad de oportunidades y condiciones		Comprender que todos tienen los mismos derechos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	1	11.1	1	11.1
A veces (0,5)	4	44.4	3	33.3
No (0)	4	44.4	5	55.6
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 6., por un lado, el 44,4% de niños no respetan la igualdad de oportunidades y condiciones, también el 44,4% a veces lo hacen y el 11,1% si lo hacen; por otro, el 55,6% de niños no comprenden que todos tienen los mismos derechos, el 33,3% a veces comprenden y el 11,1% si lo comprenden.

Tabla 7

Diálogo pre test

	Escuchar al otro y exponer con seguridad		Estar dispuesto a cambiar su posición	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	3	33,3	2	22.2
A veces (0,5)	2	22,2	2	22.2
No (0)	4	44,4	5	55.6
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 7., por un lado, el 44,4% de niños no escuchan al otro tampoco exponen con seguridad, el 33,3% si lo hacen y el 22,2% a veces lo hacen; por otro, el 55,6% de niños no están dispuestos a cambiar su posición, el 22,2% a veces lo están y también el 22,2% si lo están.

Tabla 8

La paz pre test

	Rechazar la violencia psicológica y física		Velar por la armonía del grupo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	3	33.3	0	0.0
A veces (0,5)	0	0.0	2	22.2
No (0)	6	66.7	7	77.8
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 8., por un lado, el 66,7% de niños no rechazan la violencia psicológica y física y el 33,3% si lo rechazan; por otro, el 77,8% de niños no velan por la armonía del grupo y el 22,2% a veces lo hacen.

Tabla 9

Consenso pre test

	Respetar la opinión de los compañeros		Sentir satisfacción con la decisión del colectivo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	2	22.2	1	11.1
A veces (0,5)	5	55.6	1	11.1
No (0)	2	22.2	7	77.8
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 9., por un lado, el 55,6% de niños a veces respetan la opinión de los demás, el 22,2% no lo hacen y también el 22,2% si lo hacen; por otro, el 77,8% de niños no sienten satisfacción con la decisión del colectivo, el 11,1% a veces lo sienten y también el 11,1% si lo sienten.

Tabla 10

Relaciones de convivencia democrática pre test

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A Logro previsto (11-14)	0	0,0
B En proceso (7-10)	1	11,1
C En inicio (0-6)	8	88,9
Total	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 10., el 88,9% de los niños evidencian relaciones de convivencia democrática que corresponden a la escala C En inicio (0-6) y el 11,1% B En proceso (7-10). Estos resultados demuestran que los niños evidencian dificultades para relacionarse con sus pares, lo que impide a que en el grupo clase puedan convivir en día a día en armonía.

4.1.2. Resultados post test

Tabla 11

Tolerancia post test

	Ponerse en el lugar de otro		Escuchar sin interrumpir	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	6	66,7	8	88,9
A veces (0,5)	3	33,3	1	11,1
No (0)	0	0,0	0	0,0
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 11., por un lado, el 66,7% de niños se ponen en el lugar del otro y el 33,3% a veces lo hace; por otro, el 88,9% de niños escuchan sin interrumpir y el 11,1% a veces lo hacen.

Tabla 12

Solidaridad post test

	Respetar y valorar las diferencias con otras personas		Comprender que todo el mundo necesita ayuda	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	6	66,7	7	77,8
A veces (0,5)	3	33,3	2	22,2
No (0)	0	0,0	0	0,0
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 12, por un lado, el 66,7% de niños respetan y valoran las diferencias con sus pares y el 33,3% a veces lo hacen; por otro, el 77,8% de niños comprenden que todo el mundo necesita ayuda y el 22,2% a veces lo comprenden.

Tabla 13

Respeto post test

	Tratar a los demás como le gustaría que le traten a uno		No molestar ni abusar a los demás	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	6	66,7	5	55,6
A veces (0,5)	3	33,3	4	44,4
No (0)	0	0,0	0	0,0
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.



Según la tabla 13., por un lado, el 66,7% de niños tratan a los demás como le gustaría que le traten a los mismos y el 33,3% a veces lo hacen; por otro, el 55,6% de niños no molestan ni abusan a los demás y el 44,4% a veces lo hacen.

Tabla 14

Igualdad post test

	Respetar la igualdad de oportunidades y condiciones		Comprender que todos tienen los mismos derechos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	6	66,7	6	66,7
A veces (0,5)	3	33,3	3	33,3
No (0)	0	0,0	0	0,0
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 14., por un lado, el 66,7% de niños si respetan la igualdad de oportunidades y condiciones y el 33,3% a veces lo hacen; por otro, el 66,7% de niños comprenden que todos tienen los mismos derechos y el 33,3% a veces lo comprenden.

Tabla 15

Diálogo post test

	Escuchar al otro y exponer con seguridad		Estar dispuesto a cambiar su posición	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	7	77,8	4	44,4
A veces (0,5)	2	22,2	5	55,6
No (0)	0	0,0	0	0,0
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 15., por un lado, el 77,8% de niños escuchan al otro y exponen con seguridad y el 22,2% a veces lo hacen; por otro, el 55,6% de niños a veces están dispuestos a cambiar su posición y el 44,4% si están dispuesto.

Tabla 16

La paz post test

	Rechazar la violencia psicológica y física		Velar por la armonía del grupo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	6	66,7	6	66,7
A veces (0,5)	3	33,3	2	22,2
No (0)	0	0,0	1	11,1
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 16., por un lado, el 66,7% de niños rechazan la violencia psicológica y física y el 33,3% a veces lo rechazan; por otro, el 66,7% de niños si velan por la armonía del grupo, el 22,2% a veces lo hacen y el 11,1% no lo hacen.

Tabla 17

Consenso post test

	Respetar la opinión de los compañeros		Sentir satisfacción con la decisión del colectivo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si (1)	6	66,7	3	33,3
A veces (0,5)	3	33,3	5	55,6
No (0)	0	0,0	1	11,1
Total	9	100,0	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 17., por un lado, el 66,7% de niños respetan la opinión de sus compañeros y el 33,3% a veces lo hacen; por otro, el 55,6% de niños a veces sienten satisfacción con la decisión del colectivo, el 33,3% si sienten satisfacción y el 11,1% no sienten satisfacción.

Tabla 18

Relaciones de convivencia democrática post test

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A Logro previsto (11-14)	8	88,9
B En proceso (7-10)	1	11,1
C En inicio (0-6)	0	0,0
Total	9	100,0

Fuente: Lista de cotejo individual de RCD aplicada a niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.

Elaboración: Por el investigador.

Según la tabla 18., el 88,9% de los niños de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca evidencian relaciones de convivencia democrática que corresponden a la escala A Logro previsto (11-14) y el 11,1% B En proceso (7-10). Estos resultados demuestran que los niños evidencian habilidad para relacionarse con sus pares, lo cual es muy importantísimo para su desarrollo académico y personal, trayendo consigo bienestar en su salud integral.



4.2. Análisis inferencial de relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la IEI N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca

La prueba de hipótesis se realizó teniendo en cuenta lo siguiente:

- Establecimiento de hipótesis
- Nivel de significancia (α)
- Cálculo de P-Valor
- Prueba T para muestras relacionadas

A) Establecimiento de hipótesis estadísticas

Las hipótesis estadísticas se establecieron a partir de la hipótesis general: el juego dirigido como estrategia de interacción mejora significativamente el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca. Esta hipótesis se formuló en hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1).

H_0 : No existe diferencia significativa en el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca, entre el pre y post test, tras la aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción.

H_1 : Existe diferencia significativa en el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca, entre el pre y post test, tras la aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción.



B) Nivel de significancia (α)

$\alpha = 5\%$ ó 0.05 , significa que en el estudio existe 5% o 0.05 de probabilidad de equivocarnos y 95% o 0.95 de confianza.

C) Cálculo de P-Valor

El cálculo de P-Valor se dio por medio de la prueba de normalidad de Chapiro Wilk por ser la muestra inferior a 50 (cuando la muestra es superior a 50 se toma en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov).

Normalidad		
P-Valor (pre test) = 0.698	>	$\alpha = 0.05$
P-Valor (post test) = 0.867	>	$\alpha = 0.05$
Conclusión: Los datos del pre y post test provienen de una distribución normal.		

D) Prueba T para muestras relacionadas

- Cuadro 4.17.

Prueba T para muestras relacionadas

	t	gl	Sig. (bilateral)
Aprendizaje de relaciones de convivencia democrática (pre test) - Aprendizaje de relaciones de convivencia democrática (post test)	-10.8	8	0.000

Se demuestra en el cuadro 4.17., que existe diferencia significativa en el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca, entre el pre y



post test ($p = 0.000 < 0.05$), tras la aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción. El juego dirigido como estrategia de interacción es una potente arma para que los niños puedan convivir en un ambiente democrático, enmarcado en la tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, dialogo, paz y consenso.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca, antes de la aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción, está en proceso de estructuración, los niños no muestran acciones de cooperación y democracia.

SEGUNDA: El aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca, después de la aplicación del juego dirigido como estrategia de interacción, está bien estructurado, habilidades que le permitirán convivir en un ambiente de armonía con sus pares y otros.

TERCERA: El juego dirigido como estrategia de interacción mejora significativamente el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 876 Huillcapampa de Yanatile-Calca.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: El estado mediante sus órganos intermedios debe enfatizar en la educación inicial, principalmente en la estructuración de las relaciones de convivencia democrática, asegurando en el futuro ciudadanos más conscientes, responsables y sensibles con el quehacer por el desarrollo del país.

SEGUNDA: Los/as maestros/as de educación inicial deben implementar estrategias innovadoras que aseguren la formación integral de los niños, haciendo hincapié en la formación de valores, a fin de que los futuros ciudadanos obren en el futuro sin hacerse daño así mismo y al país.

TERCERA: Los/as maestros/as de educación inicial deben orientar el juego hacia una educación de formación de valores, ya que el este constituye la ocupación principal del niño, aplicando diversos programas de intervención.



VII. REFERENCIAS

Andrade, V., y Ante, A. (2010). *Las estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los primeros años de educación básica de las instituciones educativas “Darío Egas Grijalva”, “Abdón Calderón” y “Manuel Bastidas” de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi.* Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/427/4/FECYT%20996%20TESIS.pdf>

Berra, M., y Dueñas, M. (2006). *La convivencia escolar y las relaciones sociales.* Recuperado de http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdgsa.uaeh.edu.mx%2Fvistas%2Findex.php%2Fpsicologia%2Farticle%2Fdownload%2F122%2F113&ei=knGXUuiQJs7qkAe0q4GgBw&usg=AFQjCNG6zItq2TlfcqN6D_WhAgor3reGGA&bvm=bv.57155469,d.eW0

Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar.* España: Ed. CISS/Praxis.

Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. (2013). *La convivencia democrática.* Lima. Recuperado de <http://idc-dnef.com/documentos/archivos/1349453582.pdf>

Echevarría, W. (2016). “El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de la Educación Inicial I” (Tesis de pregrado). Universidad de Ambato, Ambato – Ecuador.



- Fronteras Educativas. (2013). *La expresión fundamental en la convivencia democrática*. México. Recuperado de <http://www.fronteraseducativas.com/>
- García, O. (2007). *Diseño de estrategias dirigidas a fomentar la convivencia en los alumnos de la Escuela Integral Bolivariana El Tamarindo*. Costa Rica. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/818/2/LUDICA_ESTRA_TEGIA_DESARROLLO_COMPETENCIAS_CIUADANAS.pdf
- Linares, E. (2007). *La formación en y para la convivencia democrática*. México. Recuperado de <http://www.acude.org.mx/biblioteca/formacion/La-Formacion-en-y-para-la-convivencia-democratica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2006). *Convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima: Editorial Supergráfica E.I.R.L.
- Montoya, L. (2012). *La lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas (tesis de pregrado)*. Corporación Universitaria Lasallista, Caldas-Antioquia.
- Muñoz, J. (2009). *Juego dirigido y juego libre en el área de educación física*. Andalucía. Recuperado de <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd5058.pdf>
- Ortega y colaboradores. (1998). *La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla*. España: Consejería de Educación y Ciencia.
- Palomino, P. (2013). *Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación*. Puno.
- Pérez, M. (1998). *Educar jugando*. Lima: Ediciones San Marcos.



- Piedra, M. y Rivera, E. (2007). *Aplicación de los juegos infantiles y su función en la formación de los niños y niñas del primer año de educación básica de los establecimientos educativos: Francisco Trujillo, Luis Balladares Chuchuca, Nueve De Mayo, Clara Fernández Márquez, Juan Montalvo, Paul Harris, Alianza, Eloy Alfaro, Abdón Calderón Del Cantón Machala*. Ecuador. Recuperado de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utmachala.edu.ec%2Fjspui%2Fbitstream%2F123456789%2F231%2F1%2FT-UTMACH-FCS-141.doc&ei=JKSUrSyH8K2kAfz-YCICQ&usg=AFQjCNEEZFvWqVg8Z9kyrdasVwnRBNrJeg&bvm=bv.56988011,d.eW0>
- Ríos, M. (2016). *Aplicación de los juego basados en el enfoque colaborativo ulizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Santa Rosa” del distrito de Calleria – Ucayali (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Pucallpa – Perú
- Romera, E.; Ortega, R. y Monks, C. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social*. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080205>
- UNESCO. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Paris, Francia: Ediciones Unesco.
- Zevallos, G. (2007). *Psicología cognitiva y educativa*. Puno: Editorial Titikaka.



ANEXOS



Sesión de aprendizaje N° 01

Tema: La paz para vivir en armonía.

Objetivo: Fortalecer la paz en los corazones de los niños a través del juego ¿Quién cambio?

Duración: 5min

Materiales: Ninguno

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Les gusta vivir en armonía?

¿Por qué?

Fase principal

¿Quién cambió?

El desarrollo del juego es el siguiente, se hace un corro con los niños, todos sentados; se elige a uno de ellos para que observe donde está cada niño, posteriormente se le tapan los ojos y se le indica a dos niños que cambien sus posiciones entre ellos. El niño que se queda tratará de acertar qué dos niños han cambiado su sitio.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo actuaremos de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 02

Tema: La tolerancia te encamina a vivir feliz.

Objetivo: Enriquecer la tolerancia de los niños como un medio para vivir feliz a través del juego ¿Quién se ha ido?

Duración: 5min

Materiales: Ninguno

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Les gusta respetar las formas de pensar, actuar y expresarse de todos nosotros?

¿Por qué?

Fase principal

¿Quién se ha ido?

El desarrollo es similar al anterior, se forma un corro todos sentados y en esta ocasión al niño o niña que se queda se le indique que se fije bien en todos sus compañeros. Se le tapan los ojos y posteriormente se le indica a un niño que se esconda. El niño que se queda debe decir el nombre del niño que se ha ido.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo seremos de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 03

Tema: Soy solidario con mis compañeros.

Objetivo: Fortalecer el acto solidario de los niños para una vivencia grupal plena a través del juego “La cadena”.

Duración: 5min

Materiales: Ninguno

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Creen que es importante ayudarnos unos a otros, en especial a los que más lo necesitan?

¿Por qué?

Fase principal

La cadena

Es un juego popular por excelencia, un niño se queda y debe coger a otro, se darán la mano hasta coger a otro que se unirá al grupo, así sucesivamente hasta que todos estén cogidos y formen una única cadena.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo será mi actitud frente a los demás de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 04

Tema: El dialogo como eje central de las personas.

Objetivo: Enriquecer el dialogo de los niños para resolver problemas de convivencia a través del juego “Los cortahilos”.

Duración: 5min

Materiales: Ninguno

Secuencia didáctica:

Fase inicial

Si uno tiene problemas ¿A través de qué debe resolverlo?

¿Por qué?

Fase principal

Cortahilos

Un niño señala a quien debe coger, si entre ellos se cruza alguien ahora debe ir a por ese niño que se ha cruzado, y así sucesivamente hasta que consiga su objetivo.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo debemos resolver nuestros problemas de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 05

Tema: El dialogo nos ayuda a resolver nuestros problemas.

Objetivo: Enriquecer el dialogo de los niños para resolver problemas de convivencia a través del juego “Las estatuas”.

Duración: 5min

Materiales: Equipo de sonido, CD.

Secuencia didáctica:

Fase inicial

Cuando uno tenga problemas ¿A través de qué debe resolverlo?

¿Por qué?

Fase principal

Las estatuas

Todos los niños van desplazándose por un espacio, a la señal se deben parar hasta nueva indicación, si alguien se mueve queda descalificado. Se puede utilizar música para realizar este juego.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo debemos resolver nuestros problemas de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 06

Tema: La igualdad nos hace sentir bien a todos.

Objetivo: Impulsar la idea de que todas las personas tienen los mismos derechos a través del juego “El espejo”.

Duración: 5min

Materiales: Ninguno

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Quiénes tienen más derecho que otros?

¿Por qué?

Fase principal

El espejo

El maestro/a se pone delante del grupo y todos deben imitar los movimientos que él realiza. Como variante se puede realizar cuando los niños hayan aprendido, mediante el empleo de parejas.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo nos vemos entre nosotros de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 07

Tema: El respeto nos conduce a ser más caballeros.

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento de los intereses y sentimientos del compañero a través del juego “El pañuelo”.

Duración: 5min

Materiales: Pañuelo

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Respetamos los intereses y sentimientos de nuestros compañeros?

¿Por qué?

Fase principal

El pañuelo

Se hacen dos grupos, que se sitúan a la misma distancia de otro niño que porta en su mano un pañuelo. Los niños tienen cada uno su número. Cuando el niño que sostiene el pañuelo diga un número, los niños que poseen dicho número deben correr para ver quién es el primero que coge el pañuelo. Progresivamente se van eliminando hasta que resulta un equipo ganador.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo debemos ver a nuestro compañero de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 08

Tema: El respeto nos hace sentir muy felices.

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento de los intereses y sentimientos del compañero a través del juego “La silla”.

Duración: 5min

Materiales: Sillas pequeñas

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Respetamos a nuestros compañeros en clase?

¿Por qué?

Fase principal

La silla

Todos los niños se sitúan alrededor de unas sillas que forman un círculo. Siempre se coloca una silla menos que niños haya. Empieza a sonar la música, cuando ésta pare todos deben sentarse. El niño que quede sin silla se sale, y al mismo tiempo se retira una silla.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo nos tenemos que tratar entre compañeros de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 09

Tema: La tolerancia te encamina a ser mejor persona.

Objetivo: Enriquecer la tolerancia de los niños como un medio para ser mejores personas a través del juego “Carrera de cangrejos”.

Duración: 5min

Materiales: Tizas de colores

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Les gusta respetar las formas de pensar, actuar y expresarse de todos nosotros?

¿Por qué?

Fase principal

Carrera de cangrejos

Todos los niños se colocan en cuadrupedia invertida en una línea, a la señal todos se dirigen hacia una meta determinada.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo debemos actuar cuando alguien está hablando de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 10

Tema: La igualdad nos hace sentir bien a todos.

Objetivo: Impulsar la idea de que todas las personas tienen los mismos derechos a través del juego “El refugio”.

Duración: 5min

Materiales: Espaldera o banco

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Alguien tiene más beneficios que otro?

¿Por qué?

Fase principal

El refugio

Un niño se queda y debe capturar a algún compañero. Pero existe una manera de evitar que te cojan, subiéndote a una espaldera. Si ese niño captura a alguien que no esté subido en una espaldera se la queda. Si no hay espalderas se pueden utilizar aros como refugio.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo deben ser nuestros beneficios de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 11

Tema: El consenso me permite vivir con tranquilidad.

Objetivo: Impulsar la idea del consenso para alcanzar la comunión y solidaridad del colectivo a través del juego “Las letras”.

Duración: 5min

Materiales: Ninguna

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Debemos respetar la opinión de los compañeros?

¿Por qué?

Fase principal

Las letras

Se forman grupos, la misión de cada grupo es la de representar una letra utilizando como único material su cuerpo. La letra debe ser formada por varios niños y de la manera que más les guste.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Qué debo hacer con la opinión del compañero de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 12

Tema: La paz me da tranquilidad.

Objetivo: Fortalecer la paz en los niños para vivir en libertad y sin temor a través del juego “Stop”.

Duración: 5min

Materiales: Equipo de sonido, CD.

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Quieren vivir en libertad sin sentir ningún tipo de miedo?

¿Por qué?

Fase principal

Stop

Todos los niños se mueven al son de la música. Cuando esta pare deben buscar rápidamente una pareja. El que no encuentre pareja sale del grupo para seguir bailando en el grupo de los que no han encontrado pareja. Se puede repetir el juego.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo debo vivir de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 13

Tema: El consenso nos ayuda a ponernos de acuerdo y vivir muy felices.

Objetivo: Impulsar la idea del consenso para alcanzar la comunión y solidaridad del colectivo a través del juego “Palomitas de maíz”.

Duración: 5min

Materiales: Ninguna

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Debemos respetar la opinión de los compañeros?

¿Por qué?

Fase principal

Palomitas de maíz

Todos los niños dan saltos libremente, a la señal somos palomitas de maíz y todos se van juntando uniéndose hasta formar un gran grupo de palomitas de maíz.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Cómo debemos tomar nuestros acuerdos de hoy en adelante?



Sesión de aprendizaje N° 14

Tema: Soy solidario porque me nace serlo.

Objetivo: Fortalecer el acto solidario de los niños para una vida satisfecha a través del juego “El mensaje secreto”.

Duración: 5min

Materiales: Ninguno

Secuencia didáctica:

Fase inicial

¿Cómo nos sentimos cuando ayudamos al compañero que tiene dificultades?

¿Por qué?

Fase principal

El mensaje secreto

Todos los niños se sientan en círculo. El maestro piensa una frase y se la dice a uno de los niños para que la vayan pasando al siguiente sucesivamente. Al final se comprueba qué mensaje ha llegado al último.

Fase de finalización

¿Cuál fue el tema de hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Qué debo hacer con una persona que tiene problemas de hoy en adelante?



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Segunda Especialización

LISTA DE COTEJO DE RELACIONES DE CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA

Apellidos y nombres: _____

Fecha: _____

Pre test: ()

Post test: ()

N°	Apellidos y nombres	Tolerancia		Solidaridad		Respeto		Igualdad		Dialogo		La paz		Consenso		Promedio
		Demstrar empatía con sus compañeros.	Escuchar sin interrumpir.	Respetar y valorar las diferencias con otras personas.	Comprender que a veces sus compañeros necesitan ayuda.	Tratar bien a sus compañeros.	Evitar molestar o incomodar a sus compañeros.	Respetar la igualdad de oportunidades y condiciones.	Comprender que todos tienen los mismos derechos.	Escuchar al otro y exponer con seguridad.	Respetar cuando un compañero da una idea en el salón.	Rechazar los insultos y golpes entre compañeros.	Velar por la armonía del grupo.	Respetar democráticamente las ideas de sus compañeros.	Sentir satisfacción con la decisión del colectivo.	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Leyenda:

1 = Si

0,5 = A veces

0 = No