



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA EL
APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA DEL PERÚ EN EL
COLEGIO SECUNDARIO POLITÉCNICO DE JULIACA 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. FIDEL YANQUI ROSAS

Bach. JUAN JOSÉ MAMANI VELASQUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

El presente va dedicado a aquella persona que, con tanto esfuerzo y amor, siempre me guio para forjar mi camino, a mi querido padre Florentino Mamani Condori. A mi asesor Dr. Saúl Bermejo Paredes por su orientación y apoyo en el desarrollo de este trabajo de investigación. A mi amigo Fidel Yanqui Rosas, por su incondicional amistad y esfuerzo en la realización de nuestro proyecto.

Juan José Mamani Velasquez



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis queridos padres por su incondicional apoyo en este trayecto. Dedico esta tesis a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la carrera.

Fidel Yanqui Rosas



AGRADECIMIENTOS

A la Casa Superior de Estudios “Universidad Nacional del Altiplano - Puno”, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en esta casa superior de estudios.

Conocedora de formar generaciones es una tarea delicada que se aprecia continuamente, para otros es una estrategia que va de mano con el acompañamiento pedagógico directivo. En el presente trabajo, es en agradecimiento a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales.

Gratitud a todos y cada uno de los docentes que fueron parte de nuestra formación profesional, con su dedicación y sabiduría forman futuros docentes labrando conductas y actitudes logrando formar generaciones de ciudadanos críticos, reflexivos. Al Dr. Saúl Bermejo Paredes, por el apoyo brindado durante la elaboración del proyecto.

Fidel y Juan José



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN11

ABSTRACT.....12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....18

1.5.1. Objetivo general 18

1.5.2. Objetivos específicos..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....19

2.2. MARCO TEÓRICO24

2.2.1. Concepto de observación del paisaje24

2.2.2. La observación del paisaje y la Geografía.....24

2.2.3. La observación del paisaje y los métodos cualitativos-cuantitativos25

2.2.4. Objetivos a desarrollar en la observación del paisaje.....25

2.2.5. Preparación previa28



2.2.6. Observación del espacio geográfico:.....	30
2.2.7. Aspectos generales del aprendizaje de la geografía.	31
2.2.8. Enfoques recientes sobre el aprendizaje.....	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	37
3.4.1 Población de estudio:.....	37
3.4.2. Muestra de estudio:	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	37
3.6. PROCEDIMIENTO	39
3.6.1. Operacionalización de variables.....	40
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	41
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	67

Área: Gestión curricular.

Tema: La observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía

Fecha de sustentación: 03/Ene/2020



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de entrada antes de la aplicación de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes grupo experimental del Centro de Educación Politécnico de Juliaca 2018.	41
Tabla 2. Prueba estadística de calificativos obtenidos de los estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada- 2018.	43
Tabla 3. Resultados de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo control sección “A”.	44
Tabla 4. Prueba estadística de calificativos obtenidos de los estudiantes del grupo control en la prueba de entrada- 2018.	45
Tabla 5. Definición de la aplicación de la observación geográfica por los estudiantes en la localización geográfica de la localidad y del Perú “b” experimental y grupo “a” control - Centro de Educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.	46
Tabla 6. Resolución de ejercicios con la aplicación de la observación geográfica del paisaje natural y cultural local y del Perú por los estudiantes del grupo “b” experimental y grupo control - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.	48
Tabla 7. Resolución de ejercicios reconocimiento y comparación con la aplicación de la observación geográfica por los estudiantes la observación como estrategia para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú del grupo “b” experimental – Centro de Educación.	50
Tabla 8. Resultados de la prueba de salida de los estudiantes grupo “b” experimental - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.	52
Tabla 9. Calificativos obtenidos por los estudiantes del grupo experimental en la prueba de salida – 2018.	53



Tabla 10. Resultados de la prueba de salida de los estudiantes “a” grupo control - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.	54
Tabla 11. Calificativos obtenidos por los estudiantes del grupo control en la prueba de salida, 2018.	56
Tabla 12. Presentación comparativa del nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y control al final del experimento del – 2018.	57



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental	42
Figura 2. Resultados de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo control sección “A”.	44
Figura 3. Resultados de la práctica calificada .01, donde los estudiantes definen conceptos acerca de la aplicación de la observación geográfica e identifican la aplicación de la observación geográfica más aplicados.	47
Figura 4. Resolución de ejercicio.	49
Figura 5. Resultados de la práctica calificada.....	51
Figura 6. Resultados de la prueba de salida de los estudiantes grupo “b” experimental - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.	52
Figura 7. Resultados de la prueba de salida de los estudiantes “a” grupo control - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

HGE : Historia y Geografía.

IES : Institución Educativa Secundaria

MINEDU : Ministerio de Educación

UNE : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

.



RESUMEN

En el presente trabajo se analizó la importancia de la observación del paisaje como una estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía física del Perú. La finalidad es investigar cual es la eficacia de la estrategia de observación del paisaje para el aprendizaje de la geografía física del Perú en el colegio secundario “Politécnico” de Juliaca 2018, Se toman en cuenta acontecimientos relevantes ocurridos en el escenario mundial a lo largo del tiempo y que de una u otra forma han tenido marcada influencia en el desarrollo de la geografía física donde las actividades de la observación geográfica. Se enfatiza en que la observación del paisaje han dado excelentes resultados en la consolidación de la geografía física desde el inicio de la enseñanza; se dio a conocer que en los indicadores de persona, tiempo y lugar inherentes a la situación de interacción, propios del curso de geografía, el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos desde la observación geográfica, el proceso se convierte en algo emocionante tanto para docentes como para estudiantes, “la observación geográfica” es una técnica de laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar inquietudes que permite descubrir la información que aparece impresa en el paisaje. Llegando a generar la comprensión y uso eficaz del conocimiento. Por lo que el trabajo potenciará la observación, análisis y aplicación integral de los conocimientos adquiridos, permitiendo crear en los estudiantes un interés significativo, hacia el conocimiento de la geografía física del Perú.

Palabras Clave: Aprendizaje, observación, geografía, física, Perú.



ABSTRACT

In the present work, the importance of landscape observation as a didactic strategy in the teaching of physical geography of Peru will be analyzed. The purpose is to investigate what is the effectiveness of the landscape observation strategy for learning the physical geography of Peru in the secondary school "Polytechnic" of Juliaca 2018, taking into account relevant events on the world stage along the time and that in one way or another have had a marked influence on the development of physical geography where the activities of geographical observation. It is emphasized that the observation of the landscape has given excellent results in the consolidation of physical geography since the beginning of teaching; It will be revealed that in the indicators of person, time and place inherent to the interaction situation, typical of the geography course, learning in any of its areas from the geographical observation, the process becomes exciting for both teachers and for students, "geographical observation" is an open laboratory technique, which gives the opportunity to awaken concerns that allow us to discover the information that appears printed on the landscape. Reaching to generate the understanding and effective use of knowledge. So the work will enhance the observation, analysis and comprehensive application of the knowledge acquired, allowing students to create a significant interest in knowledge of the physical geography of Peru.

Keywords: Learning, observation, geography, physics, Peru.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas a nivel nacional y regional en el nivel secundaria presentan una serie de problemas que se manifiestan tanto en las instituciones públicas como privadas; desde la perspectiva de la propia realidad, se presentan las siguientes dificultades: deficiencia en el manejo de información, falta de desarrollo en el espacio temporal y carencia de juicio crítico por parte de los estudiantes, a pesar de que la mayoría de docentes garantizan una adecuada enseñanza y generación de conocimientos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en educación secundaria ha tomado un sentido diferente, en la que los conocimientos prácticos desplazan a la esencial formación teórica que posibilita la investigación. Así mismo no permite a los estudiantes orientar sus preferencias y alcances en educación secundaria. Uno de los problemas en la educación básica regular en la región Cusco, es sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes del 5to grado, nivel secundario en las competencias de manejo de información, espacio temporal y juicio crítico. El presente trabajo está organizado en:

En el capítulo I, se aborda de manera general la problemática de la investigación, el planteamiento del problema, la justificación y las preguntas del problema. En este capítulo también se estudia lo relacionado con los objetivos y las hipótesis. Seguidamente en el capítulo II, el marco teórico, se describen los antecedentes y se determina el marco referencial, pues es importante saber los conceptos y puntos de vista de autores y otras investigaciones que corroboran los resultados y conclusiones.



Más adelante en el capítulo III, la metodología, se detalla el tipo, método, diseño y modelo de investigación, ordenada por los objetivos específicos, describiendo también el uso de materiales e instrumentos, variables e indicadores y análisis correspondientes. También en este capítulo es considerado el ámbito de estudio muestra y población. Posteriormente en el capítulo IV, los resultados y discusión, se desarrolla los resultados de la investigación de la hipótesis correspondiente, este último capítulo es un análisis al detalle discutiendo el alcance y sentido de los resultados, significado en relación de la teoría científica precedente, las limitaciones aún sin resolver. Para finalizar el presente trabajo se argumenta, según los resultados las conclusiones y recomendaciones concluyendo esta investigación respaldando con la bibliografía y anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas es imperante seguir aprendiendo y enseñando geografía directamente en el campo, con este método se puede lograr que el estudiante analice, internalice e intérprete cualquier evento o fenómeno geográfico que haga presencia en el ambiente, de forma tal, que se desarrolle como un agente capaz de proponer alternativas de solución ante los más grandes problemas ambientales, así como en todo lo que tiene que ver con el buen uso, manejo y aprovechamiento de los diversos recursos que ofrece la naturaleza.

Por estas razones, el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía cobra especial relevancia el estudio del espacio inmediato como referente necesario, a fin de evitar que los alumnos aprendan una geografía enunciativa, libresco, fragmentada y memorista. Aprender del entorno también propicia un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al lugar de origen, que sentará las bases para el desarrollo de la identidad nacional. El conocimiento de otros lugares, personas y formas de vida



distintas a la propia, favorece actitudes de empatía, solidaridad y respeto a la diversidad étnica y cultural.

El aprendizaje en el curso de Geografía debe caracterizarse por ofrecer a los estudiantes las herramientas que les permitan comprender mejor las distintas realidades sociales a las que se enfrentarán a lo largo de su vida, y desencadenar un proceso educativo en el cual se reconozcan como partícipes de la transformación de su ambiente. También se busca el desarrollo de las capacidades propuestas por el Ministerio de Educación (Manejo de Información, Comprensión Espacio-Tiempo y Juicio Crítico) que se encuentran en el área de Historia, Geografía y Economía del nivel de secundaria.

La presente investigación explica la estrecha relación que existe entre el trabajo de campo y el aprendizaje en el curso de Geografía. En tal sentido la aplicación del trabajo de campo es poco utilizada en las instituciones educativas. Actualmente la idea del trabajo de campo se relaciona a una actividad recreativa o turística dejando de lado absolutamente su verdadero propósito que es el aprendizaje y reconocimiento del medio geográfico, la presente investigación busca la verdadera relación que debe existir entre el trabajo de campo y su principal objetivo que es el aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Es eficaz la observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Es eficaz la observación como estrategia para el aprendizaje de la localización geográfica de la localidad y del Perú en los estudiantes del



colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018?

- ¿Es eficaz la observación como estrategia para el aprendizaje del paisaje natural y cultural local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018?
- ¿Es eficaz la observación como estrategia para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje de la localización geográfica de la localidad y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.
- La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje del paisaje natural y cultural local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.
- La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La observación es una de las cualidades del ser humano, es permanente, nace se



desarrolla y desaparece junto con el ser humano, pero en muchas las instituciones educativas de Educación Básica Regular del nivel secundario, es poco utilizado como estrategia para el logro de las capacidades y competencias, en el presente trabajo se aplicará para el aprendizaje de la geografía física del Perú partiendo de observación de los elementos geográficos de la localidad de Juliaca luego a nivel de la geografía del Perú.

El presente trabajo permite el conocimiento real del tema del nuevo enfoque pedagógico de los docentes del colegio secundario Politécnico de Juliaca, cuyos conocimientos teóricos servirá para una mejora en la calidad educativa y el nivel de efectividad en el campo laboral de la función docente, permitiendo aliviar los problemas presentados en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. La investigación es suficientemente significativa y útil porque desarrolla en los estudiantes una capacidad que no ha sido tomada en cuenta: la capacidad de observar, de que al realizar diversas observaciones cumple una función les ayudará con mucha facilidad expresar adecuadamente el fenómeno geográfico.

En relación al valor teórico, aplicar la observación dirigida constituye un aporte de validación planteado por muchos teóricos que el aprendizaje debe partir de los más próximo y pasar a la generalización, en el presente observando la geografía de la localidad pasar a la geografía tan compleja como es el caso peruano. Entender o diferenciar diferentes procesos geográficos, que los estudiantes reconozcan, permite lograr la mejora de la asimilación del contenido temático a desarrollar, de la forma más adecuada de describir cada fenómeno geográfico en la participación activa de los estudiantes y la construcción y desarrollo de sus capacidades demostrando todas las potencialidades intelectuales, sociales, creativas, críticas, cooperativas e investigar en forma integral.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la eficacia de la observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Explicar si la observación es eficaz como estrategia para el aprendizaje de la localización geográfica de la localidad y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.
- Examinar si la observación es eficaz como estrategia para el aprendizaje del paisaje natural y cultural local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.
- Analizar si la observación es eficaz como estrategia para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

El desarrollo del presente trabajo está respaldado por diversos trabajos anteriores que se desarrollaron en diferentes universidades como estudios desarrollados por otras instituciones a continuación se presenta.

A nivel internacional se tiene a: Marines, G. (2014) Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria. (Construyendo un manual de consulta y referencia didáctica). tesis presentada a la Universidad Autónoma Del Estado De México Facultad De Geografía. Es una investigación no experimental de diseño descriptivos se abordará un breve contexto histórico de los temas de estudio de la Geografía en México, así como los métodos de enseñanza utilizados desde su inserción en la instrucción pública en 1869 hasta la actualidad. Así mismo se pretende dar a conocer las diferencias que existen entre los conceptos de: educación, enseñanza, aprendizaje y las teorías que se han desarrollado y aplicado en la educación sobre este último concepto.

El capítulo II, debido a la importancia que han cobrado en los últimos años el desarrollo de las competencias en la educación, se expone información sobre ellas, partiendo de los cuatro pilares básicos de la educación presentados en el informe Delors, así mismo se explican las competencias para la vida y las competencias geográficas propuestas en el plan de estudios 2011. Las competencias que son habilidades para la resolución de problemas y tareas, deben ser desarrolladas en el alumno a través de estrategias de enseñanza, con métodos y técnicas, planteando en el presente trabajo las diferencias que existen entre ellos y los más utilizados en la



enseñanza de la Geografía.

Otra investigación es la de Rodríguez, G. (2014) Estrategias docentes para la enseñanza de la geografía en el curso de ciencias sociales I. Presentada a la universidad de autónoma de nuevo león facultad de filosofía y letras división de estudios de postgrado México Chapingo. En el sistema modular, los contenidos en las Ciencias Sociales (Historia y Geografía) son muy extensos para las ocho semanas en que se tiene que aplicar, dando como resultado un capsulario de conocimientos, recortes al programa y en consecuencia, aprendizajes incompletos. La inclusión de la Geografía Mundial al contexto de las Ciencias Sociales representó el complemento ideal para los temas de Historia Mundial. La ubicación de lugares, pequeñas comunidades, regiones y naciones le da un valor fundamental a la Geografía- en el conocimiento de un mundo globalizado.

El maestro portador del conocimiento y de la estrategia didáctica se constituye como el promotor de la enseñanza y aprendizaje de las diversas regiones del mundo y su dinámica de cambio. El mundo y maestro reciben cotidianamente noticias que involucran los hechos históricos y geográficos de diversos puntos del planeta. Es menester crear las condiciones óptimas en el programa y en el aula para poder transmitir el conocimiento. El maestro requiere de estrategias que lo lleven a establecer una excelente comunicación y realice el proceso enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional se presenta los siguientes estudios: Montilla (2005) en su trabajo de investigación titulada la observación del paisaje: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía física del Perú, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” concluye: Las condiciones del mundo global genera nuevos desafíos para la enseñanza de la geografía física del Perú, la inmensidad de recursos



naturales que posee un país y el potencial económico que representan para las futuras generaciones, pueden ser bien conocidos, identificados y localizados con la realización de la observación del paisaje.

En relación podemos afirmar que la observación del paisaje, además de ser una magnífica estrategia, ofrece al estudiante, la oportunidad inestimable de contactar con agentes reales y con verdaderos problemas de la geografía física del Perú, también permite observar la inmensidad de recursos naturales que posee un territorio. Parra (2000), en su investigación *La observación del paisaje: estrategia de enseñanza de la geografía física del Perú para abordar problemas ambientales en la educación básica: estudio de caso*. Universidad de los Andes- Venezuela, concluye:

Con la observación del paisaje se logró confrontar a los alumnos con los problemas ambientales del parque, sensibilizarlos para ser proactivos hacia las posibles soluciones y la revisión de los docentes de su práctica pedagógica, generalmente descontextualizada de la realidad ambiental. La observación del paisaje facilita el aprendizaje en los alumnos, ya que permite la identificación y comprensión de los estudiantes a través del contacto directo, en la realidad inmediata donde se presenta.

Pedone (2000), en su investigación *observación del paisaje y los métodos cualitativos*. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas Universidad de Barcelona - España, llega a los siguientes resultados: La observación del paisaje tiene por objetivo introducir los ejes y conceptos que orientan las discusiones más recientes en las cuestiones metodológicas de la observación del paisaje y de los métodos cualitativos en la investigación, llevadas adelante en geografía humana, principalmente en la escuela anglosajona.

Antecedentes nacionales: Cobos (2010), en su investigación *eficacia de la*



observación del paisaje en el desarrollo de capacidades educativas geográficas, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la UNE llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de la Técnica de la observación del paisaje ha permitido un alto desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos de Ciencias Sociales y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La Técnica de Observación del paisaje en el desarrollo de capacidades educativas geográficas permitió consolidar la inseparable relación entre objeto, teoría y método. Para ello se partió del supuesto de que la teoría provee del sistema de conceptos desde los cuales se organiza la producción de conocimientos como una necesidad de diseñar un proceso de investigación cuyo efecto es la construcción – reconstrucción de la arquitectura del saber lo cual exige la ardua tarea de explicitar lo implícito en todo sistema de pensamiento y praxis.

El aprendizaje de la geografía física del Perú se debe dar en forma más sistemática, en lo científico y geográfico, en especial, orientar la práctica escolar hacia los escenarios cotidianos de la observación del paisaje. Así, la enseñanza de la geografía física del Perú mira hacia el espacio geográfico, al desenvolvimiento espacial y valoriza las concepciones que han elaborado la comunidad, el docente y los alumnos sobre la realidad vivida.

La intención es contribuir o descifrar el espacio y su dinámica, a partir de la realidad geográfica vivida y del bagaje experiencial de los estudiantes, con el objeto de formar la conciencia crítica, contribuir a fortalecer la responsabilidad y el compromiso de la transformación social, desde una participación activa, reflexiva y crítica.

En líneas generales la observación del paisaje influye totalmente en la



enseñanza – aprendizaje del estudiante, ya que con experiencias reales logramos optimizar el desarrollo de sus capacidades cognitivas, orientando la educación a algo más que una teoría si no también una práctica donde pueden comprobar lo que se estudia dentro del aula.

Rodríguez (2009) en su investigación El nivel de la observación del paisaje y el desarrollo de habilidades y capacidades significativas en los alumnos de las especialidades de geografía e historia de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la universidad nacional de educación, Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, llegó a las siguientes conclusiones: Valoración de la importancia que tiene el trabajo en equipo y la correcta implicación de los participantes en la observación del paisaje. Reflexión sobre la importancia de otros espacios que no son los entornos de su vida cotidiana (Canaza-Choque y Huanca-Arohuanca, 2018; Canaza-Choque, 2018a; Canaza-Choque, Supo, Ruelas y Yabar, 2020).

La realización de prácticas específica que el alumno no suele desarrollar en su currículo de clase normal o que desarrolla sin un objetivo práctico concreto, que ayudan a la consecución de una mejor perspectiva en la práctica científica de la Historia y Geografía. La implicación del alumno con su entorno inmediato, como un hecho especialmente singular, ya que cambia ostensiblemente su perspectiva personal y global Canaza-Choque, 2018c).

En relación podemos afirmar que la realización de prácticas con los estudiantes de las Instituciones Educativas no suele estar programadas dentro del currículo nacional, si dichas prácticas se pudieran desarrollar con mayor continuidad no solo desarrollaríamos el aprendizaje vivencial si no también el trabajo en equipo y su relación con la observación del paisaje.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Concepto de observación del paisaje

La observación del paisaje es un medio de obtención de datos; datos de sistemas naturales, etnográficos, etc. que comprende, como instancia empírica, un ámbito de donde se obtiene información y los procedimientos para obtenerla. Desde perspectivas objetivas, la relación entre ámbito y procedimiento quedaba polucionada por circunscribir al investigador a la labor individual en una sola unidad sociedad (Guber, 1999: p. 23).

La observación del paisaje es una de las etapas más importantes del proceso de la producción del conocimiento científico. Sin evidencia empíricas rigurosamente obtenidas, no es posible demostrar nuestras hipótesis en las Ciencias Sociales, donde se ubica la Geografía. Estudios importantes sobre temas relevantes de la Sociología habrían sido inconcebibles sin el método de las encuestas (Canaza-Choque, 2018b).

En este sentido, una buena observación del paisaje es aquel que no se limita a corroborar en el terreno la información obtenida en el aula, por el contrario, la observación del paisaje, como estrategia didáctica, permite vivenciar los fenómenos naturales a través del contacto del contacto directo con el ambiente donde se desenvuelven es y ha sido considerado importante en la interpretación y análisis de los mismos desde la perspectiva científica.

2.2.2. La observación del paisaje y la Geografía

Para Zambrano (2005) citado por Sánchez y Godoy (2007, p. 138), sostiene que: “La Geografía se define como la ciencia que ocupa los fenómenos de la superficie terrestres en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones locales, sus cambios temporales y sus interrelaciones causales”. En este sentido,

las actividades de enseñanza aprendizaje que se plantean para su comprensión deben estar basadas en tareas y acciones que generen un aprendizaje significativo, indistintamente del ámbito de la geografía física del Perú que se aborde.

2.2.3. La observación del paisaje y los métodos cualitativos-cuantitativos

El interés por la cuantificación en las ciencias sociales, donde se ubica tanto la pedagogía en general y la Geografía, en particular, es de larga data, acentuándose a partir de la década del siglo pasado Fundamentos teóricos sobre la observación geográfica Organización de la observación del paisaje en la Geografía. La observación del paisaje en Geografía es fundamental, dada la naturaleza teórica Práctica de la ciencia. Su realización es un crédito variable de marcado carácter procedimental, en el cual se pretende dotar al alumno de unas técnicas y habilidades básicas que le permitan iniciarse en el estudio de los sistemas naturales y sociales (Rodríguez, 2010; Canaza-Choque, 2019c).

La investigación geográfica únicamente dentro del aula no tiene sentido, pues cómo explicar con efectividad las características del ecosistema peruano, en este caso, o de un humedal, de un manglar, de una terraza fluvial, de un desierto, si los docentes con sus alumnos no se adentran en esos ámbitos.

2.2.4. Objetivos a desarrollar en la observación del paisaje

El profesor debe tener en claro cuáles serán los objetivos o finalidad pedagógico de la actividad de la observación geográfica para favorecer la búsqueda de respuestas a las interrogantes más comunes que se generan en la observación del paisaje: ¿para qué salir de la observación geográfica?, ¿a dónde ir?, ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo? (Sánchez y Godoy, 2002). Por lo que la realización de la observación del paisaje permitirá a los estudiantes lograr



ciertas habilidades y destrezas entre las que destacan (Canaza-Choque, 2019b):

- Desarrollar la observación, el análisis y la síntesis.
- Promover la autonomía del estudiante a la hora de desarrollar las actividades propuestas durante el trabajo, según el contenido dado.
- Recolectar información, directamente en el área de trabajo, para la obtención de un producto científico.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos y técnicas de muestreo.
- Despertar inquietudes hacia el estudio de la disciplina y el desenvolvimiento de la investigación
- Propiciar la información de equipos interdisciplinarios de trabajo.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de presentar nuevas situaciones problemáticas en torno de un tópico.
- Establecer buenas relaciones de trabajo entre los participantes (docentes-estudiantes-representantes).

Por otra parte, se debe atender a las interrogantes planteadas.

a. ¿Para qué salir a la observación geográfica?

La realización de la observación del paisaje debe surgir tanto de los planteamientos del programa del curso o asignatura que se dicte o administre, como de las necesidades sentidas por los estudiantes en su entorno, para garantizar un aprendizaje significativo y más efectivo del problema planteado (Sánchez y Godoy, 2002: p. 45). El docente debe tener en consideración el Plan de Trabajo Anual de la institución educativa así como del desarrollo temático de la asignatura en la que se quiere hacer el refuerzo mediante la observación del paisaje ya que este fue un apoyo metodológico para el afianzamiento del



aprendizaje.

b. ¿A dónde ir?

Los lugares visitados se escogerán en función de los objetivos temáticos- siguiendo un zoom de alejamiento que partiendo del centro escolar iría ampliando el área de cobertura. Esta dinámica nos llevaría en cada nivel educativo a descubrir-o redescubrir-, en función de los nuevos aprendizajes, lugares geográficos cada vez más lejanos del punto de referencia (Brusi, 1992, p. 372). Las salidas de la observación geográfica podrían ser planificadas tomando en consideración la distancia del lugar seleccionado respecto al centro de estudio. Así se definirán: salidas al entorno escolar, salidas al entorno regional, entre otras.

c. ¿Qué hacemos?

Brusi (1992, p. 377): nos explica: “Se debe recordar que dependiendo de los objetivos de la actividad se puede, obtener o ejercitar diferentes habilidades y destrezas, adquirir o ejemplificar algunos conocimientos teóricos, recolectar muestras y develar diversas actitudes y unos valores en los estudiantes”. En esta fase se recomienda: no saturar a los estudiantes con excesiva información antes de salir a la observación geográfica, plantear y redactar claramente los objetivos de la observación del paisaje (pocos y concretos), ser conocidos previamente por los estudiantes y estar integrados al programa del curso a asignatura que se dicte o administre, e interconectados con la realidad del participante.

d. ¿Cómo lo hacemos?

Según el tipo de trabajo, el docente debe establecer la metodología. En este sentido, tomando como referencia el papel del docente y tomando en consideración la clasificación desarrollada por Brusi (1992), las salidas pueden



ser clasificados en: salidas dirigidas, salidas semidirigidas y salidas no dirigidas (Canaza-Choque, 2019a).

d. Aspectos a considerar para planificar la observación del paisaje.

Como primer aspecto han de considerar los viajes previos de reconocimiento de la observación geográfica por parte de los docentes e investigadores y, de ser posible por un reducido grupo de estudiantes. De seguida, se debe elaborar por escrito, un proyecto de observación del paisaje bien específico que contemple los siguientes aspectos: área o región geografía a trabajar, duración, recorridos, actividades a desarrollar, evaluaciones, lugar de hospedaje, recursos humanos y materiales (instrumentos de la observación geográfica) (Montilla, 2005, p. 6).

2.2.5. Preparación previa

a. El trabajo previo comprende actividades como:

Selección del material: según el área a trabajar, el tipo de trabajo (visita guiada, visita a un ambiente natural) y los objetivos didácticos a desarrollar, se planteará la búsqueda de información (datos históricos, económicos, geológicos, geomorfológicos y climatológicos, entre otros de interés).

Asimismo, se debe contemplar la selección y delimitación del área a estudiar, en este sentido, se recomienda realizar una visita previa (reconocimiento del área). Realizar una sesión con los estudiantes asistentes al trabajo para mostrarles el manejo y uso de instrumentos (termómetro, brújula, anemómetro, nivel, altímetro, disco de Secchi, GPS, multiformit, peachimetro, entre otros).

Trámites administrativos: estos se deben efectuar con un mes, como mínimo, de anticipación, según la estructura y duración de observación del



paisaje. Contempla lo concerniente a la solicitud de transporte (con la institución responsable), reservaciones para las pernoctas (en caso de ser más de un día de duración), organización de los grupos para las comidas y la elaboración de las correspondientes para los diferentes permisos. En caso de que el trabajo esté planificado para menores de edad se deben consignar los permisos para el Ministerio de Educación, las diferentes zonas educativas e instituciones de menores. Con todo esto se podrá lograr pulir los posibles defectos con anticipación para lograr el adecuado desarrollo de la observación del paisaje (Canaza-Choque, 2020a).

b. Durante la observación del paisaje:

Durante la observación del paisaje es importante tomar en cuenta la distribución de los participantes, para esto es recomendable organizarlos en equipos de acuerdo con el número de estudiantes participantes, profesores responsables y materiales disponibles, cuyo control fue ejercido por el jefe de cada equipo. Cada equipo debe tener claro los objetivos de la visita a la observación geográfica, así como también el itinerario o cronograma de actividades.

En función de los objetivos planteados, además de las informaciones cualitativas, se deben hacer observaciones cuantitativas que dependerán del tópico a desarrollar por grupo, por ejemplo: ubicación astronómica, altura, pendiente, parámetros del tiempo atmosférico (temperatura, humedad, velocidad del viento, entre otros), parámetros químicos (pH del suelo o el agua), salinidad, entre otros, para las cuales se deben poner en práctica algunas técnicas de muestreo (para suelo, agua, rocas, minerales, entre otros).



c. Trabajo de análisis y evaluación

Una vez realizado el trabajo, la importancia de los datos recabados y los apuntes de la observación geográfica, radica en que esta es la etapa de cierre en la cual se harán los análisis de las muestras en el laboratorio y se pondrán en discusión todos los aspectos observados y aprendidos durante la observación del paisaje. Toda la información recopilada se presentó en un informe por equipo y se dio a conocer el resto de los equipos. Dicho informe contendrá una introducción, itinerario seguido, metodología, análisis de los datos, resultados y conclusiones.

Cabe destacar como reflexión final, que diferentes especialistas han reseñado que el uso adecuado de la observación del paisaje como estrategia didáctica en el área de Geografía, ha permitido crear en los estudiantes un interés significativo, hacia el conocimiento global del planeta, del ambiente y de su área de acción, promoviendo la investigación científica de situaciones reales de la comunidad, donde el estudiante-docente es el actor principal.

Adicionalmente este aprendizaje significativo les ha motivado a poner en práctica no solo los conocimientos adquiridos en los diferentes escenarios naturales con los cuales han tenido contacto, sino que está impresa en los diferentes planes y programas de estudio, como una estrategia metodológica importante de cara a la nueva visión educativa, basada en el desarrollo endógeno de las regiones y cuyo eje integrador es la noción del espacio y su dinamismo.

2.2.6. Observación del espacio geográfico:

Claval (1979, p. 45) mencionó: “hasta los grandes debates sociales y políticos que agitan a nuestro mundo quedan clarificados cuando tenemos en



cuenta sus aspectos espaciales”.

Aparte de lo ya descrito, la experiencia indica claramente que se debe, ahora más que nunca, seguir haciendo actividad de la observación geográfica en las investigaciones geográficas, pues una excelente forma de entender cuando acontece en el paisaje y con ello poder hacer; en la propuesta de la nueva geografía dada por Chancos (1995, p.45) nos presenta el estudio de la geografía física del Perú como un sistema interrelacionados. Son cinco (5) los principales elementos constituyentes del ecosistema peruano: la litósfera, hidrósfera, atmósfera, biósfera y sociósfera. Todos ellos juegan un papel preponderante en el proceso de la evolución y desarrollo del geosistema peruano, ya que, por hallarse en relación de recíproca dependencia, la acción de uno sobre el otro repercute con mayor o menor intensidad en la caracterización del geosistema local.

2.2.7. Aspectos generales del aprendizaje de la geografía.

a. Concepto de aprendizaje:

El aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje (Gagné, 1965, p. 22). Es evidente que el aprendizaje se da por cambios conductuales que se adquiere bajo determinadas condiciones que pueden observarse y describirse en lenguaje objetivo. Un proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del



organismo, por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras (Hilgard, 1979, p.7).

En otras palabras, el aprendizaje toma un rol activo por parte del sujeto que aprende, entonces el aprendizaje es un proceso a través del cual se origina una actividad nueva o se modifica una anterior, siempre que no sean respuestas a reacciones innatas, procesos de maduración o estado temporarios del cuerpo. Pérez (1988, p. 25) define el aprendizaje como “Procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Por consiguiente, el aprendizaje es el resultado de procesos individuales, se trata de la asimilación e interiorización de nuevas informaciones que pueden ser hechos, conceptos, procedimientos, valores, etc. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es necesario para subsistir.

Para Zabalza (1991, p.174): “El aprendizaje se “ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. El papel del profesor es orientar, guiar, motivar y, sobre todo, facilitar la adquisición de conocimientos a los estudiantes. Son estos, los que han de encargarse de crear, experimentar y comprobar los conocimientos que se han brindado, los alumnos necesitan poner en práctica la teoría obtenida en el salón de clases, con la finalidad de hallar un verdadero aprendizaje.

Según Knowles y otros (2001, p.15) consideran que: “El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace



de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano”.

Cabe destacar que podemos encontrar tres tipos de aprendizaje producido por la experiencia, uno es el aprendizaje como producto, el cual señala que los resultados de un aprendizaje podrán distinguirse al final de la experiencia. Otro es el aprendizaje como proceso, el cual se desarrollará en el proceso de la experiencia y por último tenemos el aprendizaje como función, el cual se manifiesta mediante aspectos críticos, teniendo como resultado cambios en la conducta. En todo proceso de aprendizaje cada estudiante se identifica con los tres procesos ya mencionados, por lo tanto podemos asegurar que cada persona aprende de diferente manera.

Gallego y Ongallo (2003, p.11) señala que el aprendizaje “no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros” Es decir, no solo los profesionales en educación son las únicas personas encargadas de emitir un aprendizaje. Cabe destacar que el aprendizaje también se puede llevar a cabo en el quehacer cotidiano y no solo dentro de un aula donde existen profesores emisores de aprendizaje y estudiantes receptores del mismo.

2.2.8. Enfoques recientes sobre el aprendizaje.

Durante generaciones, los profesionales de la educación han buscado un



método de enseñanza y se han realizado considerables investigaciones comparando diferentes métodos. Una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica de habilidades sociales es el llamado aprendizaje cooperativo. Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos.

El aprendizaje cooperativo es el uso de pequeños grupos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también los alcanzan (Johnson, 1999, p. 88). De ahí que, cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de su grupo. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan. El aprendizaje cooperativo da como resultado que los participantes reconozcan que todos los integrantes del grupo comparten un destino común, para que todos obtengan créditos del esfuerzo de cada uno, reconozcan que el desempeño de cada uno es provocado mutuamente por sí mismo y sus compañeros y se sientan felices y orgullosos por los logros de cualquier integrante del grupo (Canaza-Choque, 2020b).

Pujolás, (2004, p. 74) expone: “Aprendizaje cooperativo es una estrategia de organización social de trabajo de los grupos y una metodología de enseñanza basada en la promoción de la cooperación caracterizada por la ausencia de



competición”. Una de las características del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva en la interacción de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo es una estructura de interacción didáctica diseñada para facilitar la realización de un producto final específico o una meta en personas que trabajan juntas.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, a través de una verdadera interacción. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir.

El rol de profesor no se limita a observar el trabajo sino a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Se considera a la persona en situación de aprendizaje como un ser positivo que aprende a la vez enseña en una relación de igualdad tanto como los docentes como con los compañeros y compañeras. Dentro de esta perspectiva, se asume el aprendizaje como una construcción social donde entra en juego, no solo los significados que las personas construyen, sino que se trasciende a la búsqueda del sentido, es decir, de los por qué y para qué de la experiencia educativa y la forma en que ésta favorece en la interacción social.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la I.E.S. colegio secundario Politécnico de Juliaca.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente informe se realizó en el tercer trimestre del año escolar 2018 y se basa solo a la investigación de causa y efecto, donde la variable dependiente el aprendizaje de la geografía del Perú, con la aplicación de la estrategia de la observación como variable independiente; el problema de investigación se ubica en el campo de la pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Variable de estudio: La observación como estrategia
- Lugar de estudio: IES. colegio secundario Politécnico de Juliaca.
- Tiempo: el estudio se realizó en el tercer trimestre de 2018.
- Tipo de Investigación Cuantitativa
- Diseño de Investigación Experimental

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para identificar la existencia real del problema, se acudió a la aplicación de un instrumento exploratorio, a una muestra pilo de estudiantes.

- Guía de Observación para el docente y el estudiante
- Examen Escrito
- Sesiones de Aprendizaje



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población de estudio:

Se presenta en el siguiente cuadro:

Grados y secciones	N° Estudiantes
1 ro	375
2 do	381
3 ro	345
4 to	321
5to	363
total	1987

3.4.2. Muestra de estudio:

Se presenta en el siguiente cuadro:

Grados y Secciones	N° Estudiantes	
5 to grado	31	Grupo experimental
5 to grado	32	Grupo control
TOTAL	63	

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de tendencia central (Media, moda y mediana). Estadística inferencial, con tablas de contingencia en el cruce de variables, con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.

- a. Elaboración de tablas de distribución de frecuencias: De acuerdo a un baremo que previamente se determinó, los datos recogidos se expresaron en tablas de

distribución porcentual.

- b. Elaboración de gráficos estadísticos: Las tablas de distribución de frecuencia son ilustrados, sólo en los casos necesarios, con gráficos de barras, según sea el caso. Prueba “t” de student con la prueba de muestras independientes, considerando antes de la utilización de los aprendizajes la observación como estrategia de aprendizaje de la geografía del Perú y después de su aplicación, cuya fórmula es:

$$t = \frac{Y_1 - Y_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{m + n_2 - 2} \left(\frac{1}{m} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Donde:

TC = Calculada o de Student

X1X2 = Media aritmética SX2SY2 = Varianza nx,ny = Muestra

La prueba estadística fue tratada a través de: Diferencia de medidas: Se utilizó para determinar la diferencia existente entre los estadígrafos de las calificaciones correspondientes a los grupos de control y experimental. La prueba estadística es: Prueba “t” para la diferencia de medias de muestras independientes Se utilizó para determinar la diferencia existente entre los grupos control y experimental antes y después de la prueba pre y pos test considerando las calificaciones correspondientes. Se procedió de la siguiente manera para hallar la hipótesis estadística: Datos. Se menciona con qué población y muestra de estudio se está trabajando.



3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento del experimento es como sigue:

- Se ha tomado, de forma paralela, una prueba evaluativa de entrada al grupo de control y al grupo experimental para conocer el nivel de análisis morfológico en el área de comunicación.
- Se ha desarrollado el experimento con el grupo del 5to Grado “I”, considerando la planificación de la unidad y sesiones de aprendizaje.
- Se presentó en cada sesión desarrollada, diferentes procesos de la sesión y resolución de actividades en relación a la observación como estrategia, según los siguientes ejes:
 - Sesiones de aprendizaje que han desarrollado. (se adjunta en el anexo)
Dinámicas de grupo.
 - Tapizar el salón con mensajes relativos a cómo lograr el éxito y evitar el fracaso
Trabajos y tareas en equipo
 - Reflexión diaria escrita en la parte alta del pizarrón (cada día por alumnos diferentes).
- Se ha tomado una prueba de salida al grupo de control y experimental, para comprobar los resultados.
- Se ubicó los datos en tablas estadístico generales para ser analizados e interpretados sistemáticamente.
- Se indagó la diferencia de la prueba de entrada y salida del grupo de control con el grupo experimental (tratamiento), aplicando el diseño estadístico planteado: T de Student.
- Se ha comprobado la eficacia de la utilización de la observación como estrategia

de aprendizaje de la geografía del Perú para mejorar el nivel de análisis de los estudiantes.

3.6.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V- I La observación como estrategia	La observación geográfica	Los estudiantes realizan observaciones del espacio geográfico con ayuda de instrumentos	Prueba De entrada y salida Calificación -deficiente (00-10) -regular (11-13) -bueno (14-17) -eficiente (18-20)
V - D Aprendizaje de la geografía	Localización geográfica	Los estudiantes observan la localización geográfica, con brújula, GPS, de la localidad y del Perú	Prueba de proceso Calificación -deficiente (00-10) -regular (11-13) -bueno (14-17) -eficiente (18-20)
	El paisaje natural y cultural	Los estudiantes observan, describen el paisaje natural y cultural local y del Perú	
	La sociósfera	Los estudiantes observan e investigan la sociósfera local y del Perú, como las Actividades Humanas	

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis. Se midió los resultados de la prueba de entrada de ambos grupos de control y experimental. Se sistematizó el proceso de resultados de las sesiones del grupo experimental. se midió los resultados de la prueba de salida de ambos grupo de control y experimental y se realizó una contrastación con el diseño estadístico, el mismo que señala una diferencia altamente significativa, el experimento ha dado buenos resultados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Considerando que la aplicación de la observación geográfica constituye una ayuda básica en el aprendizaje de la geografía física del Perú de los estudiantes en el presente estudio se ha particularizado el trabajo en el Centro de Educación Politécnico de Juliaca en el año escolar 2018 cuyos resultados se presentan en los siguientes cuadros.

Tabla 1

Prueba de entrada antes de la aplicación de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes grupo experimental del Centro de Educación Politécnico de Juliaca 2018.

Escala de evaluación	Notas	fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	27	87
B: En proceso de aprendizaje	11 – 12	3	10
A: Ha logrado el aprendizaje	13 - 16	1	3
AD: Logro destacado de aprendizaje	17 - 20	0	0
TOTAL		31	100

Fuente : Prueba de entrada.

Elaboración: Ejecutores.

Prueba de entrada antes de la aplicación de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del Centro de Educación Politécnico de Juliaca.

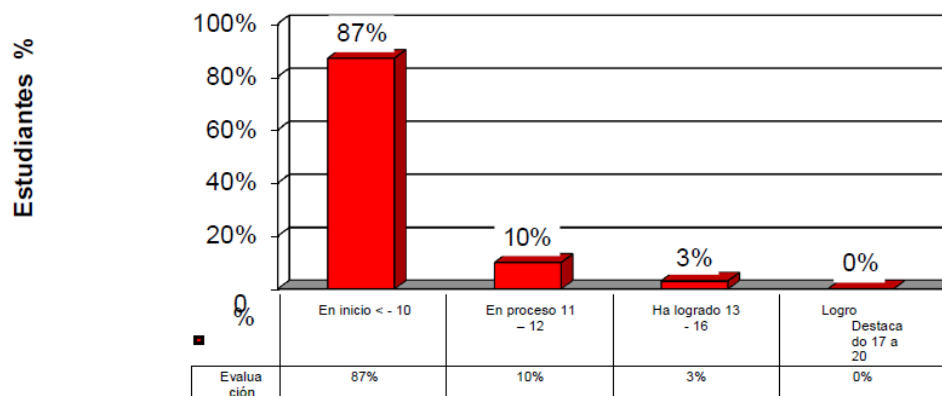


Figura 1. Resultados de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental

Fuente: Tabla 1

Análisis e interpretación:

En la figura que antecede presenta los resultados de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo experimental, del grupo “B” Centro de Educación Politécnico de Juliaca antes del experimento, los datos se distribuyen de la siguiente forma en orden descendente: 27 estudiantes que representan el 87% se ubican en la categoría de rendimiento académico “En inicio de Aprendizaje”; 3 estudiantes que representan el 10% se ubican en la categoría “En proceso de aprendizaje”; Un estudiante que representa el 3% de la población de estudio se encuentra en la categoría “Ha logrado el aprendizaje”; Y ningún estudiante se encuentra en la categoría “Logro destacado de aprendizaje”. La prueba de entrada nos permite conocer en qué nivel de rendimiento académico se encuentran los estudiantes, esto nos sirve como base de partida para comprobar la eficacia del experimento.



Tabla 2

Prueba estadística de calificaciones obtenidos de los estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada- 2018.

Xi	fi	fi.Xi	Xi ²	Xi ² .fi
0	4	0	0	0
4	10	40	16	160
8	13	104	64	832
12	3	36	144	432
13	0	0	169	0
14	0	0	196	0
15	0	0	225	0
16	1	16	256	256
TOTAL	31	196		1680
X		6.3		
S				3.8

Fuente: Evaluación de entrada del grupo experimental

Elaboración: Ejecutores

Interpretación

Para identificar los niveles de aprendizaje que tienen los estudiantes, se realiza el análisis estadístico en base al promedio aritmético y desviación estándar, cuyos resultados son los siguientes: Aplicando la fórmula de la media aritmética, se tiene que el promedio de calificaciones en la evaluación de entrada del grupo experimental es de 6.3 puntos, que corresponde a la categoría “En inicio de aprendizaje”, el promedio nos permite observar que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú, su nivel de aprendizaje era muy bajo. Aplicando las medidas de desviación estándar, se tiene que el promedio de la dispersión con respecto a la media aritmética es de 3.8, este resultado significa que los calificaciones de la mayoría de los estudiantes obtenidos con la prueba de

entrada varían en un promedio de 3.8. La dispersión de los calificativos, en el Tabla 02, se observa que están distribuidos entre los calificativos de 00 a 16 puntos que constituyen el número de clases.

Tabla 3

Resultados de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo control sección "A".

ESCALA DE EVALUACIÓN	NOTAS	fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	30	94
B: En proceso de aprendizaje	11 - 12	1	3
A: Ha logrado el aprendizaje	13 - 16	0	0
AD: Logro destacado de aprendizaje	17 - 20	1	3
TOTAL		32	100

Fuente : Prueba de entrada.

Elaboración: Ejecutores.

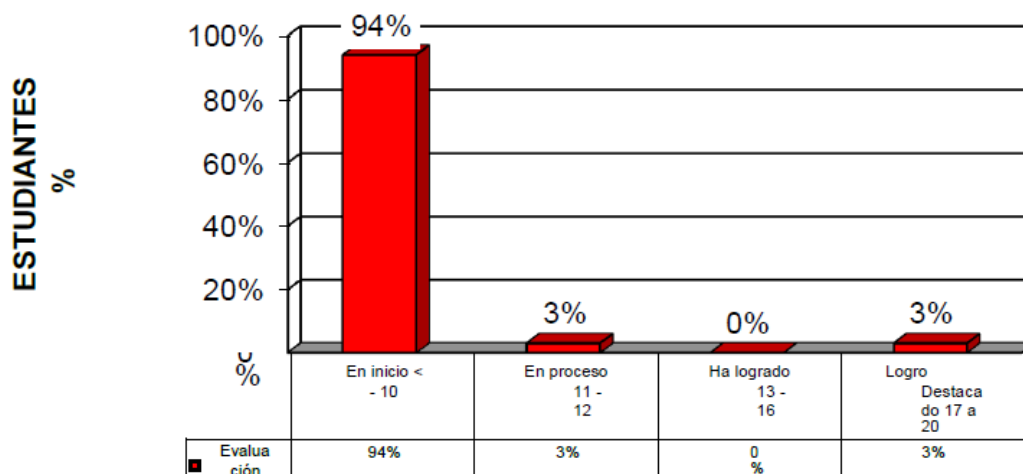


Figura 2. Resultados de la prueba de entrada de los estudiantes del grupo control sección "A".

Fuente: Tabla 2.

Análisis e interpretación.

La figura que antecede presenta los resultados de la prueba de entrada de los

estudiantes del grupo control, sección “A” conformado por 32 estudiantes, cuyos resultados en orden descendente de frecuencias, es la siguiente: 30 estudiantes que representan el 94% de la población de 32 estudiantes se encuentran en la categoría “En inicio de aprendizaje”, este resultado indican que ambos grupos se encuentran en las mismas condiciones; 1 estudiante que representa el 3% de 32 estudiantes se ubican en el rango de “En proceso de aprendizaje”; 1 estudiante que constituyen el 3% de una población de 32 estudiantes se ubican en el rango “Logro destacado de aprendizaje”.

Los resultados descritos significan un indicador del nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje de la geografía física del Perú de los estudiantes, en la prueba de entrada. Sobre estos datos obtenidos se planificaron las unidades respectivas para los dos grupos, con la diferencia que en este grupo no se realizó la aplicación de la observación geográfica.

Tabla 4

Prueba estadística de calificaciones obtenidos de los estudiantes del grupo control en la prueba de entrada- 2018.

X_i	F_i	$f_i \cdot X_i$	X_i^2	$X_i^2 \cdot f_i$
< - 10	30	180	36	1080
11 - 12	0	0	132.25	0
13 - 16	1	14.5	210.25	210.25
17 - 20	1	16.5	272.25	272.25
TOTAL		211	650.75	1562.5
\bar{X}		6.59375	20.3359375	48.828125
S				3.932561414

Fuente: Evaluación de entrada del grupo experimental

Elaboración: Ejecutores.

Análisis e interpretación

Para identificar los niveles de aprendizaje que tienen los estudiantes, se realiza el análisis estadístico en base al promedio aritmético y desviación estándar, cuyos resultados son los siguientes: Aplicando la fórmula de la media aritmética, se tiene que el promedio



de calificativos en la evaluación de entrada del grupo control es de 6.5 puntos, que corresponde a la categoría “En inicio de aprendizaje”. El promedio que se ha obtenido significa que la mayoría de los estudiantes del grupo control se encuentran en el mismo nivel que los estudiantes del grupo experimental. Aplicando las medidas de desviación estándar, se tiene que el promedio de la dispersión con respecto a la media aritmética es de 3.9, este resultado significa que los calificativos de la mayoría de los estudiantes obtenidos con la prueba de entrada varían en un promedio de 3.9. En la dispersión de los calificativos, en el Tabla 04, se observa que están distribuidos entre los calificativos de 02 a 20 puntos que constituyen el número de clases.

Tabla 5

Definición de la aplicación de la observación geográfica por los estudiantes en la localización geográfica de la localidad y del Perú “b” experimental y grupo “a” control - Centro de Educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.

Escala de evaluación	Notas	G. Experimental		G. Control	
		Fi	%	fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	2	7	3	9
B: En proceso de aprendizaje	11 – 12	8	26	9	28
A: Ha logrado el aprendizaje	13 – 16	10	32	11	34
AD: Logro destacado de aprendizaje	17 – 20	11	35	9	28
TOTAL		31	100	32	100

Fuente: Prueba de Proceso

Elaboración: Ejecutores

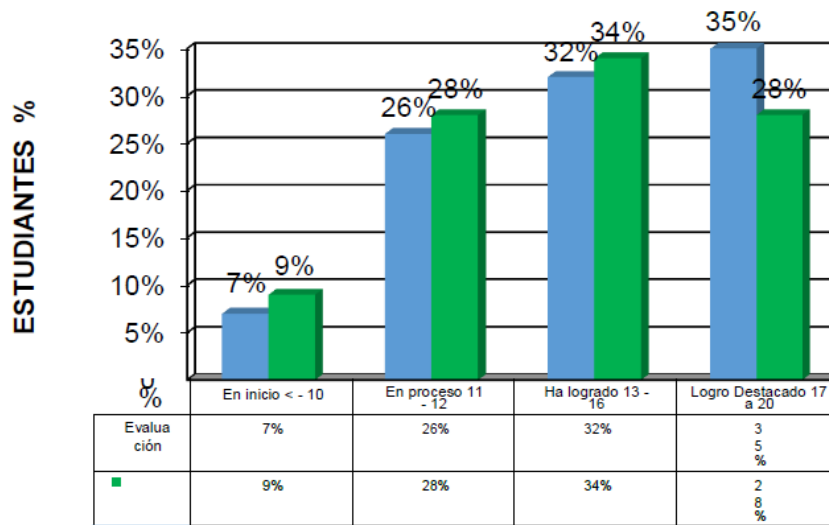


Figura 3. Resultados de la práctica calificada 1, donde los estudiantes definen conceptos acerca de la aplicación de la observación geográfica e identifican la aplicación de la observación geográfica más aplicados.

Fuente: Tabla 5

Análisis e Interpretación

En la figura anterior presentan los resultados de la práctica calificada .01, donde los estudiantes definen conceptos acerca de la aplicación de la observación geográfica e identifican la aplicación de la observación geográfica más aplicados. Los resultados obtenidos son los siguientes: 2 estudiantes que conforman el 7% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación en “Inicio de aprendizaje” entre las notas de “00 a 10” puntos. 8 estudiantes que constituyen el 26% se encuentran “En proceso de aprendizaje” entre las notas de “11 a 12” puntos. 10 estudiantes que representan el 32% se ubican en “Ha logrado el aprendizaje” entre las notas de “13 a 16” puntos. 11 estudiantes que conforman el 35% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación “Logro destacado de aprendizaje” entre las notas de “17 a 20” puntos.

Los resultados obtenidos en el grupo control son los siguientes: 3 estudiantes que



conforman el 9% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación en “Inicio de aprendizaje” entre las notas de “00 a 10” puntos. 9 estudiantes que constituyen el 28% se encuentran “En proceso de aprendizaje” entre las notas se encuentran en la escala de evaluación “Logro destacado de aprendizaje” entre las notas de “17 a 20” puntos. Los resultados significan que los estudiantes se ubican en la escala de evaluación “Ha logrado el aprendizaje y Logro destacado”, observamos que los estudiantes incrementaron el nivel de su aprendizaje con respecto a su promedio inicial.

Tabla 6

Resolución de ejercicios con la aplicación de la observación geográfica del paisaje natural y cultural local y del Perú por los estudiantes del grupo “b” experimental y grupo control - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.

Escala de evaluación	Notas	G. Experimental		G. Control	
		Fi	%	fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	2	7	3	9
B: En proceso de aprendizaje	11 – 12	4	13	5	16
A: Ha logrado el aprendizaje	13 – 16	19	61	21	66
AD: Logro destacado de aprendizaje	17 – 20	6	19	3	9
TOTAL		31	100	32	100

Fuente: Prueba de proceso

Elaboración: Ejecutores

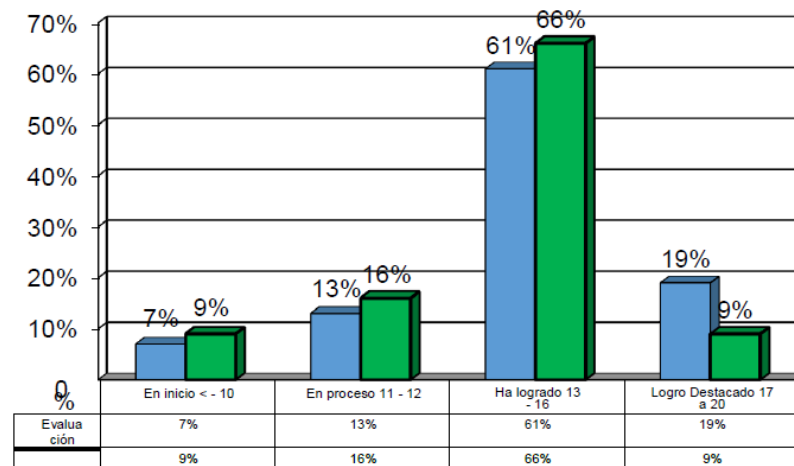


Figura 4. Resolución de ejercicio.

Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación

El Tabla 6 refleja el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la capacidad resuelven ejercicios con la aplicación de la observación geográfica del paisaje natural y cultural local y del Perú por los estudiantes del grupo “b” experimental y grupo control - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018. Se observa: 2 estudiantes que conforman el 7% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en “Inicio de aprendizaje” entre las notas de “00 a 10” puntos. 4 estudiantes que constituyen el 13% se encuentran “En proceso de aprendizaje” entre las notas de “11 a 12” puntos. 19 estudiantes que representan el 61% se ubican en la escala de evaluación “Ha logrado el aprendizaje” entre las notas de “13 a 16” puntos. 6 estudiantes que conforman el 19% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en “Logro destacado de aprendizaje” entre las notas de “17 a 20” puntos.

En el grupo control: se observa: 3 estudiantes que conforman el 9% de la población de estudio de 32 estudiantes se encuentran en “Inicio de aprendizaje” entre las notas de “00 a 10” puntos. 5 estudiantes que constituyen el 16% se encuentran “En proceso de aprendizaje” entre las notas de “11 a 12” puntos. 19 estudiantes que representan el 66%



se ubican en la escala de evaluación “Ha logrado el aprendizaje” entre las notas de “13 a 16” puntos. 3 estudiantes que conforman el 9% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en “Logro destacado de aprendizaje” entre las notas de “17 a 20” puntos.

La presentación de los resultados significa que los estudiantes se ubican en la escala de evaluación “Ha logrado el aprendizaje y Logro destacado de aprendizaje”, esta situación muestra la eficacia de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú aplicados a la solución de ejercicios con comprensión de textos para los estudiantes,

Tabla 7

Resolución de ejercicios reconocimiento y comparación con la aplicación de la observación geográfica por los estudiantes la observación como estrategia para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú del grupo “b” experimental – Centro de Educación.

Escala de evaluación	Notas	G. Experimental		G. Control	
		fi	%	fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	1	3	2	6
B: En proceso de aprendizaje	11 – 12	19	61	21	66
A: Ha logrado el aprendizaje	13 – 16	3	10	4	13
AD: Logro destacado de aprendizaje	17 – 20	8	26	5	16
TOTAL		31	100	32	100

Fuente: Prueba de proceso

Elaboración: Ejecutores

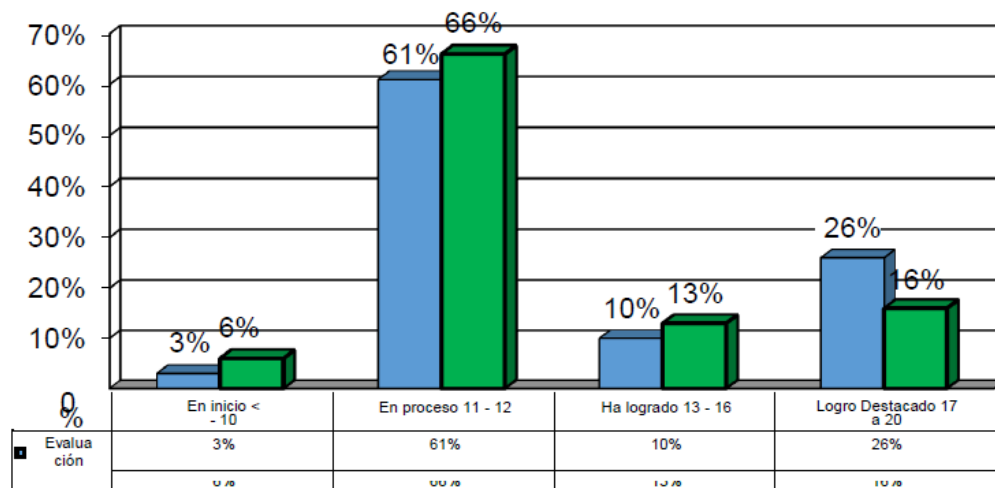


Figura 5 Resultados de la práctica calificada.

Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación

En la figura anterior se presenta los resultados de la práctica calificada. 03, los resultados son los siguientes: 1 estudiante que conforman el 3% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en “Inicio de aprendizaje” entre las notas de “00 a 10” puntos; 19 estudiantes que constituyen el 61% se encuentran “En proceso de aprendizaje” entre las notas de “11 a 12” puntos; 3 estudiantes que representan el 10% se ubican en la valoración “Ha logrado el aprendizaje” entre las notas de “13 a 16” puntos; 7 estudiantes que conforman el 23% de la población de estudio de 31 estudiantes se encuentran en la valoración en “Logro destacado de aprendizaje” entre las notas de “17 a 20” puntos.

En el grupo control los resultados son los siguientes: 2 estudiante que conforman el 6% de la población de estudio de 32 estudiantes se encuentran en “Inicio de aprendizaje” entre las notas de “00 a 10” puntos; 21 estudiantes que constituyen el 66% se encuentran “En proceso de aprendizaje” entre las notas de “11 a 12” puntos; 4 estudiantes que representan el 13% se ubican en la valoración “Ha logrado el aprendizaje” entre las notas de “13 a 16” puntos; 5 estudiantes que conforman el 16% de la población de estudio de 32 estudiantes se encuentran en la valoración en “Logro destacado de aprendizaje” entre

las notas de “17 a 20” puntos. Los resultados significan que los estudiantes se ubican en las valoraciones ha logrado el aprendizaje y logro destacado de aprendizaje, esto implica la ratificación de la eficacia de los operados analíticos cuando se aplican en la solución de ejercicios con comprensión de textos.

Tabla 8

Resultados de la prueba de salida de los estudiantes grupo “b” experimental - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.

ESCALA DE EVALUACIÓN	NOTAS	f _i	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	0	00
B: En proceso de aprendizaje	11 – 12	2	6
A: Ha logrado el aprendizaje	13 - 16	9	29
AD: Logro destacado	17 - 20	20	65
TOTAL		31	100

Fuente : Prueba de salida

Elaboración: Ejecutores

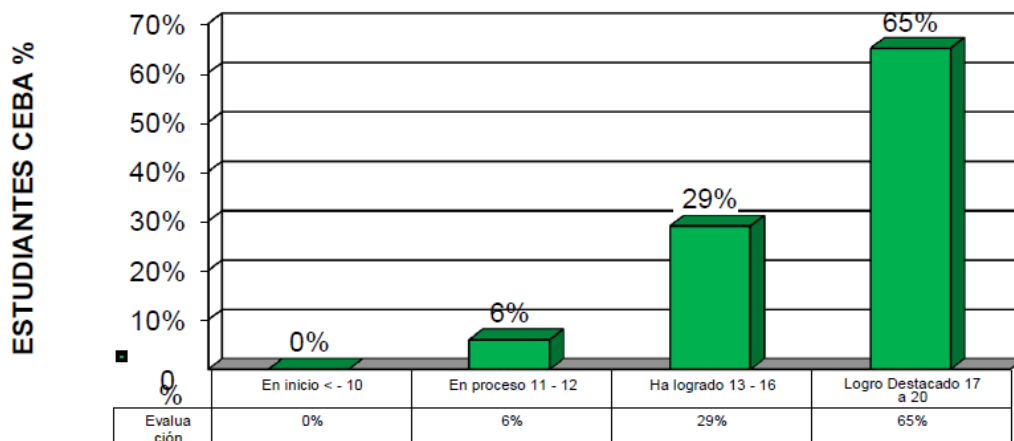


Figura 6. Resultados de la prueba de salida de los estudiantes grupo “b” experimental - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.

Fuente: Tabla 8.

Análisis e interpretación

En el Tabla 8, se presenta los resultados obtenidos después de la aplicación de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú en el Área Geografía cuya distribución de frecuencias es la siguiente: Se observa 2 estudiantes que representan el 6% de 31 estudiantes, se ubican en el rango “En proceso de aprendizaje” con los calificativos de “11 a 12” puntos; 9 estudiantes que representan el 29% se ubican en el rango de “Ha logrado el aprendizaje” cuyos calificativos son de “13 a 16” puntos; luego se encuentran 20 estudiantes que representan el 65%, se ubica en el rango de “Logro destacado de aprendizaje” cuyo calificativo es de “17 a 20” puntos de la escala vigesimal. Los datos descritos en el Tabla 11 constituyen los resultados obtenidos después del trabajo realizado con los estudiantes “B” conformado por 31 estudiantes quienes han aplicado la aplicación de la observación geográfica para resolver ejercicios con comprensión de textos.

Tabla 9

Calificativos obtenidos por los estudiantes del grupo experimental en la prueba de salida – 2018.

Xi	Fi	Xi.fi	Xi ²	Xi ² .fi
10	1	10	100	100
14	3	42	196	588
15	2	30	225	450
16	3	48	256	768
17	4	68	289	1156
18	4	72	324	1296
19	4	76	361	1444
20	10	200	400	4000
TOTAL	31	546		9802

Fuente: Evaluación de salida del grupo experimental.

Elaboración: Ejecutores.

Análisis e interpretación

Una vez culminado con el proceso del experimento se tomó una prueba de salida a



los estudiantes del grupo experimental, para ver el nivel aprendizaje; estos calificativos fueron reemplazados a las fórmulas estadísticas del promedio aritmético y desviación estándar, de la siguiente forma. Desarrollando las operaciones estadísticas se tiene el promedio de 17.61, lo que significa, que los estudiantes lograron alcanzar un aprendizaje correspondiente a la categoría de “Ha logrado el aprendizaje” referido a la resolución de operaciones de comprensión de textos con la aplicación de la observación geográfica. Los resultados que se presentan en el cuadro confirma la hipótesis de trabajo planteado en la presente investigación.

En la prueba de entrada los estudiantes obtuvieron un promedio de 6.3 puntos, según los registros de las pruebas de entrada. En la prueba de salida estas cifras son elevadas hasta 17.61 puntos siendo el incremento significativo en 11.3 puntos más.

Tabla 10

Resultados de la prueba de salida de los estudiantes “a” grupo control - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.

Escala de evaluación	Notas	fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	3	9
B: En proceso de aprendizaje	11 – 12	17	53
A: Ha logrado el aprendizaje	13 – 16	12	38
AD: Logro destacado	17 – 20	0	00
TOTAL		32	100

Fuente : Prueba de salida

Elaboración: Ejecutores

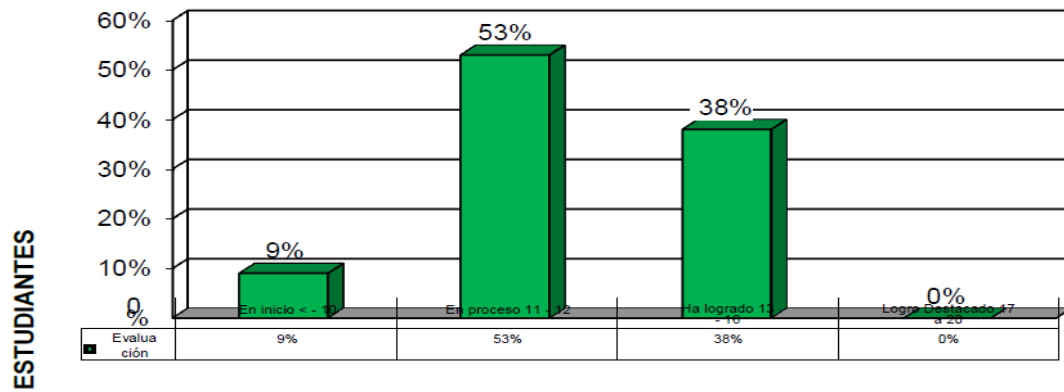


Figura 7. Resultados de la prueba de salida de los estudiantes “a” grupo control - centro de educación Secundaria Politécnico de Juliaca 2018.

Fuente: Tabla 10

Análisis e interpretación

El Tabla 13, presenta los resultados obtenidos en la prueba de salida de los estudiantes sección “A” que constituye el grupo de control en la que no se aplicó el tratamiento de experimentación. Los resultados en orden ascendente de frecuencias porcentuales, son los siguientes: Se observa que 3 estudiantes que representan el 9% de 32 estudiantes, se ubican en el rango “En inicio de aprendizaje” con los calificativos entre “00 a 10” puntos en la escala vigesimal; 17 estudiantes que representan el 53%, se ubican en el rango “En proceso de aprendizaje” entre los calificativos de 11 a 12 puntos; luego 12 estudiantes que representan el 38% de 32 estudiantes, se ubican en el rango “Ha logrado el aprendizaje” cuyo calificativo es de 13 a 16 puntos de la escala vigesimal. Y finalmente ningún estudiante, se ubica en el rango “Logro de aprendizaje destacado”, el trabajo en el grupo control se desarrolla con la misma programación curricular aplicado en el grupo experimental. En este grupo no se aplicó la aplicación de la observación geográfica. El promedio de la evaluación de entrada es de 6.5 puntos, en la evaluación de salida se logra un promedio de 15.78 puntos siendo el incremento de 5.8 puntos el cual significa que los estudiantes se esfuerzan por mejorar su nivel de aprendizaje.



Tabla 11
Calificativos obtenidos por los estudiantes del grupo control en la prueba de salida, 2018.

Xi	Fi	Xi.fi	Xi ²	Xi ² .fi
10	2	20	100	200
11	8	88	121	968
12	9	108	144	1296
13	7	91	169	1183
14	4	56	196	784
15	1	15	225	225
16	1	16	256	256
TOTAL	32	394		4912
X		15.78		
S				1.4

Fuente: Evaluación de salida del grupo control.

Elaboración: Ejecutores.

Aplicando la fórmula de la Media Aritmética se tiene: El grupo control al final de la prueba de salida presenta un promedio aritmético de 15.78, puntos, esto significa que la mayoría de los estudiantes incrementaron su nivel de aprendizaje. Realizando las operaciones estadísticas, sobre la base de los calificativos obtenidos se tiene que la desviación estándar es en un promedio de 1.4 puntos con respecto a la media aritmética, estos datos reflejan que los estudiantes tienen calificativos que varía en un promedio de 1.4 de calificativos.

Tabla 12

Presentación comparativa del nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y control al final del experimento del – 2018.

Frecuencias Resultados		Grupo.		G. Control	
		Experimental			
		N	F	N	F
C: En inicio	(< - 10)	0	0	3	9
B: En proceso	(11 – 12)	2	6	17	53
A: Ha logrado	(13 – 16)	9	29	12	38
AD: L. Destacado	(17 – 20)	20	65	0	0
Total		32	100	31	100

Fuente: Registro de evaluación.

Elaboración: Ejecutores

El Tabla 15, refleja la diferencia que existe entre el grupo experimental y el grupo control siendo los siguientes: En el rango “Logro destacado de aprendizaje” se tiene: 20 estudiantes en el grupo experimental y 0 estudiantes del grupo control. Esto demuestra el grado de avance de los estudiantes del grupo experimental en el nivel de aprendizaje. En el rango “Ha logrado el aprendizaje” se tiene 9 estudiantes del grupo experimental frente a 12 estudiantes del grupo control. En el rango “En proceso de aprendizaje” en el grupo experimental se tiene 2 estudiantes frente al grupo control que se ubican en esta categoría a 17 estudiantes, En la categoría “En inicio de aprendizaje” en el grupo experimental no se tiene ningún estudiante, en el grupo control se encuentran 3 estudiantes 11 a 12” puntos.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados tienen concordancia con Pujolás, (2004, p. 74) “Se considera a la persona en situación de aprendizaje como un ser positivo que aprende a la vez enseña en una relación de igualdad tanto como los docentes como con los compañeros y compañeras”. Dentro de esta perspectiva, se asume el aprendizaje como una construcción



social donde entra en juego, no solo los significados que las personas construyen, sino que se trasciende a la búsqueda del sentido, es decir, de los por qué y para qué de la experiencia educativa y la forma en que ésta favorece en la interacción social.

La descripción anterior tiene semejanza con “el aprendizaje cooperativo es el uso de pequeños grupos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también los alcanzan” (Johnson, 1999, p. 88). En el presente caso es la observación de los fenómenos geográficos.

La exposición refleja el contraste con Gallego y Ongallo (2003, p.11) señala que el aprendizaje “no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros”.

Los resultados alcanzados en el grupo experimental, se reflejan en las evaluaciones de proceso, en la sección “B”, conformado por 31 estudiantes, En este grupo se aplicó el proyecto de investigación, durante el tercer trimestre del año escolar del 2018, cuya finalidad es mejorar el nivel de aprendizaje, en el Área Geografía desarrollando capacidades relacionados a la aplicación de la observación geográfica. En el desarrollo de los experimentos los estudiantes construyen sus aprendizajes, resolviendo ejercicio de observación para el aprendizaje de la geografía física del Perú esta es la etapa en que el trabajo de investigación tiene su eficacia por que la aplicación de la observación geográfica ayuda a razonar, comprender y ordenar la secuencia del aprendizaje con facilidad y agrado.

La descripción relacionamos con Knowles y otros (2001, p.15) consideran que: El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la



experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

Los resultados guardan relación con Zabalza (1991, p.174): El aprendizaje se “ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

Los resultados significan el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú durante el proceso de las sesiones de clase. Son congruentes con: Chancos (1995, p. 27) la sociósfera busca la interacción humana con el espacio geográfico y el desarrollo de este en el medio, las actividades económicas, de ahí que las actividades estén en beneficio de las comunidades.

Como producto de la aplicación de la observación geográfica en el aprendizaje de la geografía física del Perú. Son procesos de origen externo terrestre, cuyos agentes energéticos son los ríos, los glaciales, los meteoros y la dinámica marina, que se encargan de reajustar la estructura morfológica de la litosfera. Además, hay que considerar la acción humana en el trabajo modelador (proceso de meteorización, transporte y sedimentación) (Chancos, 1995, p. 54).



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha identificado el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo control y grupo experimental, en la resolución del aprendizaje de la geografía física del Perú de los estudiantes a través de la aplicación de la observación geográfica. Siendo los promedios en la prueba de entrada 06.3 puntos en el grupo experimental y 6.5 puntos en el grupo control.
- SEGUNDA:** Se ha logrado mejorar el aprendizaje en la resolución de aprendizaje de la geografía física del Perú de los estudiantes aplicando estrategias de la aplicación de la observación geográfica en los estudiantes, del grupo “B” Centro de Educación Politécnico de Juliaca en el tercer trimestre del año escolar del 2018. Según la comparación de la media aritmética se tiene 6.3 puntos de calificación en la escala vigesimal en la prueba de entrada, estos resultados se elevaron a 17.61 puntos de calificación vigesimal.
- TERCERA:** Se ha evaluado el aprendizaje logrado por los estudiantes del grupo experimental con la aplicación de la aplicación de la observación geográfica, con condiciones variados, donde el 48% de los estudiantes han logrado entre 17 a 20 puntos de calificación vigesimal.
- CUARTA:** La aplicación de la observación geográfica, permiten mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en forma significativa, como se demuestra con la prueba de hipótesis se realizada, los datos obtenidos en la investigación se comprueban mediante la prueba de hipótesis.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que para la aplicación de una determinada estrategia el investigador debe tener cuenta el nivel de conocimiento de cada grupo de trabajo, de alguna manera diagnosticar, comparar mediante una prueba de entrada con el fin de obtener resultados óptimos, y de acuerdo a ello demostrar que dicha estrategia es eficaz.

SEGUNDA: A los docentes del nivel secundario recordarles que la aplicación de la estrategia mediante la observación geográfica muestra como resultado una eficacia en los aprendizajes esperados, por tal motivo se debe poner en practica dicha estrategia que es muy importante para una mejor asimilación de los conocimientos respecto a la geografía.

TERCERA: A los docentes de nivel secundario, tener en cuenta que con dicha estrategia se pudo obtener un resultado positivo tomando en cuenta que en un inicio los mismos fueron deficientes, en consecuencia, se recomienda tomar en cuenta dicha estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú.

CUARTA: Finalmente recomendar a docentes de nivel secundario que desempeñan en el área de Ciencias Sociales u otras materias similares aplicar dicha estrategia por que mediante la observación geográfica se pueden obtener aprendizajes significativos, no dejar de lado lo teórico, pero si fortalecer más la enseñanza de forma práctica donde los adolescentes a través de la experimentación puedan aprender de forma divertida y dinámica.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparcama, Hurtado y Balvin (1986). Geografía del Perú y del Mundo I. Ministerio de Educación-Dirección general de Educación Superior. Lima-Perú.
- Brusi, D. y otros (1992). Reflexiones en torno a la didáctica de las salidas de campo en la geología (I): aspectos funcionales. Ponencia presentada en: III Simposio sobre enseñanza de la geología. España.
- Brusi, D. (1992). Reflexiones en torno a la didáctica de las salidas de campo en la geología (III): aspectos metodológicos. Ponencia presentada en: VIII Simposio sobre enseñanza de la geología. España.
- Canaza-Choque, F. A. (2018a). Educación y desigualdad en el Perú: rupturas y redes de esperanza en el plan de vivir juntos. *Revista Científica UCV HACER*, 7(2), 69–79. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v7i2.1669>
- Canaza-Choque, F. A. (2018b). Justicia ambiental vs capitalismo global. Experiencias, debates y conflictos en el Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 369–379. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.368>
- Canaza-Choque, F. A. (2018c). La sociedad 2.0 y el espejismo de las redes sociales en la modernidad líquida. *In Crescendo*, 9(2), 221–247. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1985>
- Canaza-Choque, F. A. (2018d). *Los efectos de la globalización en la Región Puno en cuatro dimensiones. Universidad Nacional del Altiplano.* <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/12921>
- Canaza-Choque, F. A. (2019a). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Rev. Ciencias Sociales*, 165(3), 155–172. <https://doi.org/10.15517/RCS.V0I165.40070>



- Canaza-Choque, F. A. (2019b). Estado y sociedad al borde del siglo XXI: tensiones y emergencias. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 70–74. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Canaza-Choque, F. A. (2019c). Pluri-versalismo transmoderno decolonial en la crisis civilizatoria: una lectura clave a Grosfoguel. *Cátedra Villarreal*, 8(1), 29–34. <https://doi.org/10.24039/cv201971326>
- Canaza-Choque, F. A. (2020a). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), 1–10. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1315>
- Canaza-Choque, F. A. (2020b). La gran estampida. Humanos caminando en la modernidad líquida. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (12), 127–145. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3951233>
- Canaza-Choque, F. A. (2020c). Mariátegui y la agonía de los dioses. Entre encuentros, presagios y desgracias futuras en el panteón andino. *Acta Herediana*, 63(2), 135–151. <https://doi.org/10.20453/ah.v63i2.3834>
- Canaza-Choque, F. A. (2020d). Desafiar y desactivar el mal. Percepciones y notas sobre un desastre climático global en estudiantes de Educación Secundaria. *In Crescendo*, 11(3), 221–247.
- Canaza-Choque, F. A. (2021a). El Perú de Mariátegui: detenidos en el tiempo y el despertar de una era. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 45–57.
- Canaza-Choque, F. A. (2021b). Pandemia 2020 y el poder del Estado. Daños, impactos y respuestas a zonas desprotegidas en escenarios devastadores. *Socialium*, 5(1), 56–74. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.752>
- Canaza Choque, F. A. (2021c). «Por nuestras muertas». El despertar de un poder y la movilización de Ni Una Menos [NUM] en el Perú de 2016. *PURIQ*, 3(1).



<https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.107>

- Canaza-Choque, F. A., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2018). Perú 2018: hacia una Educación Intercultural Bilingüe sentipensante. *Sciéndo*, 21(4), 515–522.
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.058>
- Canaza-Choque, F. A., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2019). Disputes for blue gold: water governance and public health. *Revista de Salud Pública*, 21(5), 1–7.
<https://doi.org/10.15446/rsap.v21n5.79646>
- Canaza-Choque, F. A., Supo, F., Ruelas, D., & Yabar, P. S. (2020). El regreso del Puma Indomable. Neoliberalismo y las luchas sociales desde la escuela pública en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(74), 154–161.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1345>
- Canaza-Choque, F. A., Condori-Pilco, L. B, Peralta-Cabrera, J. P, & Dávila-Quispe, R. O. (2021). En la puerta del infierno. Proximidad, tensiones y escenarios difíciles en medio del cambio climático. *Revista Revoluciones*, 3(4), 6–15.
- Cobos, C. (2010). Eficacia del trabajo de campo en el desarrollo de capacidades educativas geográficas, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima.
- Chancos, J. (1995). Geografía del Perú. Nueva Enfoque, Lima: CEMED Chancos, J. (1997). Cartografía y lectura de mapas. Lima: AOM. Claval, P. (1979). La Nueva Geografía. Barcelona-España: OikosTau.
- Guber, R. (1999) La etnografía, método, campo y reflexividad. Enciclopedia latinoamericana de sociocultural y comunicación; 146p. Bogotá: Grupo Editorial, Norma.
- Hernández, L. (2004). La importancia del aprendizaje en la enseñanza. Tesis doctoral: Universidad de Granada. España.



- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Huanca-Arohuanca, J. W., & Canaza-Choque, F. A. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97-108.
- Huanca-Arohuanca, J. W., Canaza-Choque, F. A., Escobar-Mamani, F., & Ruelas Vargas, D. (2020). En defensa del pluralismo latinoamericano: las esferas de la justicia y la igualdad compleja en Michael Walzer. Un dilema pendiente por atender. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 97-108. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.07>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Canaza-Choque, F. A., & Flores Mamani, E. (2020). El dolor de los subalternos y el deseo de una revolución inconclusa: narrativas sobre la violencia política en la Nación Aymara-Perú. *Comuni@cción*, 11(2), 177-189.
- Instituto Geográfico Nacional (2012). El Geógrafo, Revista Técnica- científica del Instituto Geográfico Nacional.
- Minervini, M. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Revista Latina de Comunicación Social*. Argentina: La Laguna (Tenerife).
- Ministerio de Ambiente (20011). Manual de Legislación Ambiental. Lima: MIAN.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINDE.
- Monge, C. (1982). Geografía Física. Lima: ENP.
- Montilla (2005). El trabajo de campo: Estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía. Venezuela: Universidad de los Andes-San Cristóbal.
- Parra, N. (2000). El trabajo de campo: estrategia de enseñanza de la geografía para abordar problemas ambientales en la educación básica: estudio de caso.
- Universidad de los Andes- Venezuela: Núcleo universitario de Táchira, San Cristóbal.
- Pedone, C. (2000). El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas



- reflexiones desde las geografías latinoamericanas. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138- 9788] N° 57, 1 de febrero de 2000.
- Pérez Gómez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga-España.
- Quillama, G. (2004). Biogeografía General y del Perú. Lima: San Marcos.
- Rodríguez, C. (2010). El nivel del trabajo de campo y el desarrollo de habilidades y capacidades significativas en los alumnos de las especialidades de Geografía e Historia de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Bilbao: Deusto.
- Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona (ISSN 1138-9788) N° 57, 1 de febrero de 2000. Disponible: [http:// www.ub.es/geocrit/sn-57-htm](http://www.ub.es/geocrit/sn-57-htm). Consulta: 2012, setiembre 3.
- Sabino, C. (1986). El Proceso de Investigación. Editorial PANAPO. Caracas Santillana (2006). Atlas del Perú y del mundo. Lima: Santillana.
- Torres A. y Villate E. (2001). Topografía. Bogotá: Ed. Pearson Educación de Colombia.
- Tyler, M. G. (1994). Ecología y Medio Ambiente, vol. V. México D. F. :Grupo Editorial iberoamericana.
- Zabalsa, M.A. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Zambrano, J. (2005). Diccionario de términos de Geografía Física, FEDEUPEL. Miranda. Venezuela.



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA DEL PERÚ EN EL COLEGIO SECUNDARIO POLITÉCNICO DE JULIACA 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
¿Es eficaz la observación cómo estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del Colegio Secundario Politécnico de Juliaca 2018?	¿Determinar lo eficaz de la observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del Colegio Secundario Politécnico de Juliaca 2018?	La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del Colegio Secundario Politécnico de Juliaca 2018.	Observación como estrategia de aprendizaje de la geografía.	Juego motor Juego social Juego cognitivo	20 Sesiones de observación como estrategia.
1.2.2. Problemas específicos. ¿Es eficaz la observación como estrategia para el aprendizaje de la localización geográfica de la localidad y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018? ¿Es eficaz la observación como estrategia para el aprendizaje del paisaje natural y cultural local y del Perú en los estudiantes del colegio Politécnico de Juliaca 2018? ¿Es eficaz la observación como estrategia para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018?	1.5.2. Objetivo General Explicar si la observación es eficaz como estrategia para el aprendizaje de la localización geográfica de la localidad y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018. Examinar si la observación es eficaz como estrategia para el aprendizaje del paisaje natural y cultural local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018. Analizar si la observación es eficaz como estrategia para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.	1.3.2. Hipótesis específicos. La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje de la localización geográfica de la localidad y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018. La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje del paisaje natural y cultural local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018. La observación como estrategia es eficaz para el aprendizaje de la sociósfera local y del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018.		Localización Paisaje cultural y natural La sociósfera	Examen escrito.



ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Unidad Situación Significativa	DURACIÓN (Semanas / Sesiones)	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y AMBIENTE			CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		
Unidad 6: MEDIO GEOGRÁFICO Y ACTIVIDAD HUMANA ¿Qué retos enfrentamos en nuestra realidad					Características físicas del medio geográfico. El paisaje natural y urbano. El relieve de la localidad de la sierra Los ríos de la localidad. Factores que definen el clima del Perú. Actividades económicas, sectores y	Mesa redonda sobre el desarrollo de las actividades económicas en la diversidad del territorio



geográfica?					procesos. Las actividades económicas en el Perú. Población y espacios geográficos.	peruano.
-------------	--	--	--	--	--	----------

VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica.
Unidad 2	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 3	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 4	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 5	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 6	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 7	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Artística, Historia, Geografía y Economía.
Unidad 8	Comunicación, Educación Física.

I.PRODUCTOS IMPORTANTES

- Dossier sobre la Guerra fría.
- Periódico mural sobre las dictaduras y democracias en el Perú y América.
- Reportaje sobre los retos que tenemos como país en el mundo actual.
- Video sobre los gobiernos peruanos en los últimos años.
- Ensayo sobre la relación entre crecimiento y desarrollo en el Perú actual.
- Mesa redonda sobre el desarrollo de las actividades económicas en la diversidad del territorio peruano.
- Debate sobre los problemas que afectan al Perú y proponen soluciones.
- Infografía sobre el sistema financiero y la globalización económicas.

EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.



EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES	
Para el alumno:		
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA ECONOMÍA 5°	Y	▪ Editorial Santillana.
Para el docente:		
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA ECONOMÍA 5°	Y	▪ Juan Morales
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA ECONOMÍA 5°	Y	▪ Elías Espinoza.
▪ MANUAL DEL DOCENTE		▪ MED. Castillo Toledo

Docente



ANEXO 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Título: EL ESPACIO GEOGRÁFICO

1. Área : Historia Geografía y Economía
2. Componente : Geografía
3. Grado y sección : 5°
4. Duración : 90 minutos
5. Secuencia didáctica :

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<input type="checkbox"/> Argumenta el rol de los Fenómenos	<input type="checkbox"/> Se da inicio a la sesión realizando una dinámica “ANÉCDOTAS”: mediante tarjetas con nombres de Fenómenos, con los cuales se formarán grupos de 5 estudiantes <input type="checkbox"/> Luego se recogen los saberes previos mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Conocen a los Fenómenos que identifica a cada grupo? ○ Brevemente relata sus anécdotas <input type="checkbox"/> Se establece el conflicto cognitivo con las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Los conocimientos en espacio geográfico, habrán avanzado a través de la Historia? ○ ¿Qué avances fenómenos conoces? <input type="checkbox"/> Dan a conocer sus respuestas mediante lluvia de ideas y concluyen (EVALUACIÓN DE INICIO) <input type="checkbox"/> Luego se les da conocer sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, las actividades a realizar y la evaluación <input type="checkbox"/> Enseguida se les brinda la información bibliográfica para su lectura y comprensión de ubicación en el espacio geográfico <input type="checkbox"/> Identifican a los Fenómenos en espacio geográfico realizando un breve resumen	<input type="checkbox"/> Tarjetas	15'



	<p>(EVALUACIÓN DE PROCESO).</p> <p><input type="checkbox"/>Elabora un organizador argumentativo sobre el rol de los fenómenos a través del tiempo (EVALUACIÓN DE PROCESO)</p> <p><input type="checkbox"/>El Docente monitorea y evalúa a los grupos, realizando la autorregulación de los aprendizajes.</p> <p><input type="checkbox"/>Los grupos comunican sus argumentos (EVALUACIÓN DE SALIDA)</p> <p><input type="checkbox"/>El Docente retroalimenta el aprendizaje contrastando los saberes previos con los nuevos aprendizajes.</p> <p><input type="checkbox"/><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p><input type="checkbox"/><u>INVESTIGA:</u></p> <p>o Realiza una breve comentario de tres fenómenos relevantes en espacio geográfico.</p>		
--	--	--	--

1. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de desempeño	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de la información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SEÑALA las ideas básicas de espacio geográfico subrayando. ▪ COMUNICA los conceptos básicos de espacio geográfico mediante un organizador del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ TÉCNICA: Observación espontánea

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones observables	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ VALORE : RESPETO ▪ Respeto las normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PARTICIPA en la comulación de las normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de seguimiento de actitudes



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Título: “ LA UBICACIÓN ESPACIO GEOGRÁFICO Y SU IMPORTANCIA”

1. Área :Historia Geografía y Economía
2. Componente : Geografía
3. Grado y sección : 5°
4. Duración :90 minutos
5. Secuencia didáctica :

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<input type="checkbox"/> Argumenta el rol de los Fenómenos	<input type="checkbox"/> Se da inicio a la sesión realizando una dinámica “ANÉCDOTAS”: mediante tarjetas con nombres de Fenómenos, con los cuales se formarán grupos de 5 estudiantes <input type="checkbox"/> Luego se recogen los saberes previos mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Conocen a los Fenómenos que identifica a cada grupo? ○ Brevemente relata sus anécdotas <input type="checkbox"/> Se establece el conflicto cognitivo con las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Los conocimientos en espacio geográfico, habrán avanzado a través de la Historia? ○ ¿Qué avances fenómenos conoces? <input type="checkbox"/> Dan a conocer sus respuestas mediante lluvia de ideas y concluyen (EVALUACIÓN DE INICIO) <input type="checkbox"/> Luego se les da conocer sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, las actividades a realizar y la evaluación <input type="checkbox"/> Enseguida se les brinda la información bibliográfica para su lectura y comprensión de ubicación en el espacio geográfico <input type="checkbox"/> Identifican a los Fenómenos en espacio geográfico realizando un breve resumen (EVALUACIÓN DE PROCESO).	<input type="checkbox"/> Tarjetas <input type="checkbox"/> Ficha bibliográfica <input type="checkbox"/> papelotes <input type="checkbox"/> plumones <input type="checkbox"/> cuaderno <input type="checkbox"/> lapiceros	15'



	<input type="checkbox"/> Elabora un organizador argumentativo sobre el rol de los fenómenos a través del tiempo (EVALUACIÓN DE PROCESO) <input type="checkbox"/> El Docente monitorea y evalúa a los grupos, realizando la autorregulación de los aprendizajes. <input type="checkbox"/> Los grupos comunican sus argumentos (EVALUACIÓN DE SALIDA) <input type="checkbox"/> El Docente retroalimenta el aprendizaje contrastando los saberes previos con los nuevos aprendizajes. <input type="checkbox"/> <u>METACOGNICIÓN:</u> <input type="checkbox"/> <u>INVESTIGA:</u> o Realiza una breve comentario de tres fenómenos relevantes en espacio geográfico.		
--	---	--	--

6. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de Desempeño	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Juicio crítico	<input type="checkbox"/> IDENTIFICA a los fenómenos en espacio geográfico realizando un resumen <input type="checkbox"/> ELABORA un organizador argumentando sobre el rol de los Fenómenos en espacio geográfico	Ficha de Observación TÉCNICA: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

7. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones observables	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Respeto las normas de convivencia	<input type="checkbox"/> Muestra atención a las ideas de sus pares	<input type="checkbox"/> Escala de Actitudes <input type="checkbox"/> TÉCNICA: OBSERVACIÓN ESPONTÁNEA



	<p>eclipses, etc. Y los analizan respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Qué tienen en común las imágenes?<input type="checkbox"/> ¿Cómo se producen los eclipses solares?<input type="checkbox"/> ¿Haz observado alguna vez alguno ¿<input type="checkbox"/> ¿Qué otros fenómenos naturales conoces?<input type="checkbox"/> ¿Cómo podríamos controlar los fenómenos naturales?<input type="checkbox"/> ¿En qué se basa los fenómenos naturales para crear teorías acerca de los fenómenos naturales?<input type="checkbox"/> ¿Qué es el método científico?<input type="checkbox"/> ¿Cuáles son Las observaciones y Economía? <ul style="list-style-type: none">• Presentación de la metodología y el objeto de estudio• Los estudiantes leen y comprenden la información de su texto HGE Pág. 8 identificando los procesos del método científico• Identifican la importancia de la observación, hipótesis y conclusiones para el desarrollo de los fenómenos naturales.• Establecen relaciones entre Las observaciones y Economía elaborando un mapa conceptual, cual fue expuesto en plenaria• El Docente monitorea el trabajo (EVALUACIÓN DE PROCESO).• El Docente consolida los aprendizajes enfatizando en aquellos puntos que lo requieran.• Se aplica la METACOGNICIÓN en forma oral.• Los estudiantes aplican Las observaciones y Economía en un t EMA a elegir en su equipo de trabajo (EVALUACIÓN DE SALIDA)		10'
--	--	--	-----



1. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de Desempeño	Instrumentos
Comprensión de la Información.	Analiza procesos de método científico a través de un mapa conceptual.	<input type="checkbox"/> Guía Observación

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Participa activamente	Colabora activamente con su equipo de trabajo.	Escala de Actitudes
Sin discriminación con sus pares		

Docente



	<p><input type="checkbox"/> El Docente pide que observen la caída de un vaso con agua el que se hace añicos en el piso, pidiendo su participación activa a través del siguiente cuestionamiento:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Por qué se cae el vaso?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Existe algún principio científico que explica este fenómeno?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué método se puede aplicar para solucionar el problema?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuáles son Las formas de ubicarse?</p> <p><input type="checkbox"/> El Docente con la participación de los estudiantes anuncia la Temática a desarrollar</p> <p><input type="checkbox"/> Analizan la experiencia realizada, identificando Historia Geografía y Economía.</p> <p><input type="checkbox"/> Comparan la caída del vaso con información científica</p> <p><input type="checkbox"/> Formulan conclusiones detalladas de la experiencia mediante cuadros comparativos.</p> <p><input type="checkbox"/> Cada equipo de trabajo responde a la Temática aplicando Las formas de ubicarse, utilizando información del texto HGE 5° Pág. del 9 al 13</p>		<p>40'</p> <p>10'</p>
--	---	--	-----------------------

1. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de Desempeño	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Indagación y experimentación	<input type="checkbox"/> EXPERIMENTA Las formas de ubicarse mediante cuadros comparativos	<input type="checkbox"/> Lista de cotejo

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones observables	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Respeta las opiniones de sus compañeros	<input type="checkbox"/> Respeta las opiniones de sus compañeros al ejemplificar las formas de ubicación	<input type="checkbox"/> Escala de actitudes

Docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Título: “EL PAISAJE GEOGRÁFICO”

1. Área : Historia Geografía y Economía
2. Componente : Geografía
3. Grado y sección : 5°
4. Duración :90 minutos
5. Secuencia didáctica :

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<input type="checkbox"/> Analiza las espacio geográficos	<input type="checkbox"/> El Profesor empieza la sesión de aprendizaje organizando a los estudiantes en equipos de trabajo utilizando la TÉCNICA DE LA NUMERACIÓN <input type="checkbox"/> Cada grupo elige un coordinador <input type="checkbox"/> El Docente presenta un enunciado “LA ENERGÍA NO SE CREA NI SE DESTRUYE, SÓLO SE TRANSFORMA” y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es un paisaje? ❖ ¿Qué es el paisaje natural? ❖ ¿Qué es el paisaje cultural? ❖ ¿Qué diferencias presentan? <input type="checkbox"/> Se celebran sus aciertos y se fomenta explicaciones manifestando sus opiniones a través de la Técnica de lluvia de ideas y recojo de saberes previos (EVALUACIÓN DE INICIO) <input type="checkbox"/> A través de la lectura "EL PAPEL DEL espacio geográfico EN LA NATURALEZA” (lectura de investigación del Docente) <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen y comprenden respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> •¿Qué es espacio geográfico? •¿Qué espacio geográfico conoces? •¿Crees que en el espacio geográfico s rigen la Naturaleza? 	<input type="checkbox"/> Tarjetas de colores	10'



	<p>❖ ¿Cuál es tu opinión con respecto a la influencia del espacio geográfico en nuestro medio ambiente?</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes organizados en equipos de trabajo identifican la información relevante sobre el espacio geográfico.</p> <p>Establecen relaciones y explicaciones sobre la influencia del espacio geográfico en nuestro entorno.</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes consolidan su trabajo mediante un Cuestionario, el cual fue debatido en plenaria.</p> <p><input type="checkbox"/> El Docente monitorea permanentemente el trabajo y evalúa en forma dinámica (EVALUACIÓN DE PROCESO)</p> <p><input type="checkbox"/> El Docente sistematiza la información</p> <p><input type="checkbox"/> Se aplica la METACOGNICIÓN en forma oral.</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo que muestre las principales espacio geográfico, y su influencia en la Naturaleza (EVALUACIÓN DE SALIDA)</p>	<p><input type="checkbox"/> Lectura</p> <p><input type="checkbox"/> Cuestionario</p>	30'
			40'
			10'

1. Evaluación de capacidades:

Crterios	Indicador de desempeño	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Juicio crítico	<input type="checkbox"/> Analiza el paisaje geográfico mediante un cuestionario	<input type="checkbox"/> Ficha de observación

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Apertura a los demás	<input type="checkbox"/> Apertura a los demás en la socialización y cuestionamiento de las espacio geográficos	<input type="checkbox"/> Lista de Cotejo

Docente



	<p>¿En qué se diferencian con las actuales?</p> <p>¿Por qué crees que se ha producido estos los elementos naturales?</p> <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>¿Qué diferencias tienes con tu padre?</p> <p>Elabora un cuadro que muestre la influencia de la Investigación en los los elementos naturales que se han producido en los hallazgos científicos en la vida cotidiana de tu padre antes que tú nacieras y tu vida en el presente. A partir de estos datos responde: ¿Cómo crees que fue la vida del hijo de tu hijo en el futuro?</p> <p>¿Cuál es tu opinión con respecto a la influencia de la Investigación en e descubrimiento de los hallazgos científicos?</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes organizados en equipos, leen y analiza la lectura “LOS ELEMENTOS NATURALES, aire, agua y suelo” del fascículo 6.2 del Programa de Formación en Servicio.</p>		40'
--	--	--	-----

1. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de Desempeño	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Indagación e experimentación	<input type="checkbox"/> Clasifica los hallazgos científicos a DEL AIRE SUELO Y AGUA	<input type="checkbox"/> Ficha de Observación

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones observables	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Respeta las opiniones de sus compañeros	<input type="checkbox"/> Respeta las opiniones de sus compañeros al expresar sus ideas sobre hallazgos científicos	<input type="checkbox"/> Escala de actitudes



	<p>permanentemente el trabajo orientando a los grupos e indicándola importancia de cooperar y ser democráticos. (EVALUACIÓN DE PROCESO)</p> <p><input type="checkbox"/> Exponen sus conclusiones (EVALUACIÓN DE SALIDA)</p> <p><input type="checkbox"/> Al finalizar las exposiciones se realiza la retroalimentación dando énfasis en los puntos de difícil comprensión sobre las actividades humanas.</p> <p><input type="checkbox"/> Se realiza LA METACOGNICIÓN respondiendo:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Para qué me sirve lo aprendido?</p>	<p><input type="checkbox"/> Plumones</p> <p><input type="checkbox"/> Cinta masking</p>	
	<p><input type="checkbox"/> Responde:</p> <p>¿Por qué es importante la realización de Proyectos?</p> <p>¿Qué proyectos de reconstrucción se están realizando en la Región de Ica?</p>		

6. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de Desempeño	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Indagación y experimentación	<input type="checkbox"/> ORGANIZA información relevante sobre las fases del Proyecto de Investigación a través de un mapa conceptual	<input type="checkbox"/> Guía de observación

7. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones observables	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Disposición cooperativa y democrática	<input type="checkbox"/> Comparte roles de trabajo en equipo	<input type="checkbox"/> Escala de actitudes

Docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Título: “PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUS FASES”

1. Área : Historia Geografía y Economía
2. Componente : Geografía
3. Grado y sección : 5°
4. Duración :90 minutos
5. Secuencia didáctica : Las observaciones y Economía

Aprendizaje s Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ◇ Valora los Proyectos de Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Se inicia la actividad de aprendizaje con la técnica lluvia de ideas. ◇ Una vez instalados se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué proyectos importantes ha realizado el Alcalde? ¿En tu familia alguien ha elaborado algún Proyecto Económico? ◇ Responden mediante lluvia de ideas. ◇ Se crea el conflicto cognitivo: ¿De qué manera contribuyen los Proyectos de Investigación o 		10'

1. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de Desempeño	Instrumentos
◇ Juicio critico	◇ VALORA los Proyectos de Investigación emitiendo su apreciación personal con fundamento	◇ Lista de cotejo

2. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones observables	Instrumentos
◇ Respeta las opiniones de sus compañeros	◇ Escucha atentamente las opiniones del Docente y de sus compañeros	◇ Escala de actitudes

Docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Título: “OBSERVACIÓN DE LA FAUNA Y FLORA”

1. Área : Historia Geografía y Economía
2. Componente : Geografía
3. Grado y sección : 5°
4. Secuencia didáctica :

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>◊ Valora la fauna y la flora</p>	<p>◊ Se inicia la actividad de aprendizaje mediante la técnica de la reja.</p> <p>◊ Una vez instalados se plantea la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué proyectos importantes sobre la flora y fauna ha realizado el Alcalde?</p> <p>¿En tu familia alguien ha elaborado algún Proyecto sobre flora y fauna?</p> <p>◊ Responden mediante lluvia de ideas.</p> <p>◊ Se crea el conflicto cognitivo: ¿De qué manera contribuyen la fauna y la flora o Proyectos Productivos en la Sociedad?</p> <p>(EVALUACIÓN INICIAL)</p>		<p>10'</p>



	<p>◇ Luego de su participación el Docente resaltará el valor que tienen la fauna y la flora en los diversos campos.</p> <p>◇ Se organizan los grupos y eligen a su Coordinador</p> <p>◇ Cada grupo se les proporciona un Proyecto para que lo analicen</p> <p>Grupo 1 : Crianza de cuyes</p> <p>Grupo 2: Crianza de conejos</p> <p>Grupo 3: crianza de caracoles</p> <p>Grupo 4: crianza de codorniz</p> <p>◇ Luego se pegará en la pizarra un cuadro de doble entrada para ser llenado de acuerdo a lo indicado.</p> <p>Número de materiales utilizados y costos aproximados</p> <p>Tiempo mínimo de reproducción</p> <p>Costo aproximado de su alimentación</p> <p>Beneficios económicos de su crianza</p> <p>◇ El Docente monitorea el trabajo en equipos resaltando la importancia del respeto a las opiniones de los demás.</p>	<p>◇ Hoja informativa de Proyectos</p> <p>◇ Papelotes</p> <p>◇ Plumones</p> <p>◇ Pizarra</p> <p>◇ Tiza decolores</p> <p>◇ Cinta masking tape</p>	<p>75'</p>
--	--	--	------------



	<p>◊ Al concluir el trabajo los alumnos comparan y se les plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál de los Proyectos es más fácil de ejecutar?</p> <p>¿Cuál es el más difícil?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>◊ Luego de plantear sus ideas, el Docente rescatará la valoración que tienen los Proyectos Productivos como alternativa de tener ingresos económicos.</p> <p>◊ ACTIVIDAD: Describe la realización de un Proyecto exitoso y fundamenta sus beneficios.</p>		5'
--	---	--	----

13. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicador de Desempeño	Instrumentos
◊ Juicio crítico	◊ VALORA la fauna y la flora emitiendo su apreciación personal con fundamento	◊ Lista de cotejo

14. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestación es Observables	Instrumentos
◊ Respeta las opiniones de sus compañeros	◊ Escucha atentamente las opiniones del Docente y de sus compañeros	◊ Escala de actitudes

Docente



ANEXO 4

APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN

Área. Grupo: Grado: Fecha:

Dimensión 1: Observación del espacio geográfico.

1. Durante el recorrido en el río Onocolla los diferentes tipos de relieve.
2. Lograste identificar las características y partes de un río.
3. Diferenciaste los cambios climáticos durante la visita a

Onocolla

4. La flora y fauna es aprovechada por la comunidad.
5. Los pobladores de San Bartolomé realizan actividades productivas. Dimensión 2:
Aplicación de instrumentos didácticos
6. Desarrollaste la ficha de observación adecuadamente.
7. Lograste reconocer la utilidad del Sistema de Posicionamiento Global (GPS).
8. El docente explicó adecuadamente el uso del anemómetro.
9. El termómetro ambiental fue necesario en el trabajo de campo.
10. Los alumnos diferencian entre una carta nacional y un mapa.
11. El docente mostró la utilidad del hidrotérmetro en la piscicultura.
12. La lupa ayuda a reconocer la composición química del relieve.
13. La cámara fotográfica fue un instrumento para la recopilación de información.

Dimensión 3: Asimilación de contenidos.

14. Lograste elaborar con facilidad el informe final de la visita a Onocolla.
15. Durante el trabajo de campo lograste recopilar y seleccionar adecuadamente las fotografías de acuerdo a tu tema.
16. Lograste desarrollar de forma clara y concisa las exposiciones.
17. Estructuraste y organizaste con facilidad la información en un infograma.



ANEXO 5

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE II: APRENDIZAJE

Dimensión 1: Manejo de Información

1. Identificas la información brindada sobre los procesos geográficos e históricos.
2. Fue fácil identificar las oportunidades de desarrollo que tiene el paisaje natural y la población.
3. Expresas la información sobre el traslado de la población en la distribución del espacio.
4. Identificas las oportunidades económicas que brinda la actividad productiva.
5. Relacionas la información brindada por los comuneros con los datos históricos de la región que obtuviste anteriormente.

Dimensión 2: Comprensión Espacio – temporal

6. El docente te facilitó a identificar las características del paisaje.
7. Lograste diferenciar el proceso de formación del territorio peruano.
8. La información sobre las actividades productivas en la visita a Onocolla en la elaboración de un esquema gráfico.
9. Podrías identificar la historia de la comunidad visitada mediante la observación del entorno.
10. La información obtenida ayuda a conocer el desarrollo cultural de la localidad.
11. El docente explicó las características de la Geografía como ciencia.

Dimensión 3: Juicio crítico

12. Argumentas la importancia de la biodiversidad de la comunidad de Onocolla.
13. Juzgas las formas de prevención de riesgos.
14. Podrías proponer soluciones para mejorar la calidad de vida de la comunidad.
15. Tomas conciencia de los problemas ambientales y brindas posibles soluciones.
16. Formulas una crítica constructiva sobre la adecuada conservación de los ecosistemas en el Perú.



ANEXO 6

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL PAISAJE GEOGRÁFICO PARA EL ESTUDIANTE

Ficha de observación, visitamos y exploramos nuestra comunidad

Nombres y Apellidos:.....

Grado y Sección:.....

Fecha:...../...../.....

En la siguiente ficha de observación, vamos a observar, experimentar, indagar, analizar y conocer mejor el lugar donde vivimos, Dicha ficha les ayudara a registrar sus observaciones.

I.- NOS ORIENTAMOS EN NUESTRA LOCALIDAD

1. Nos ubicamos en el espacio geográfico con apoyo del croquis de la localidad.
2. identificamos los elementos naturales, aquellos que se encuentran en nuestra localidad y para su existencia no han intervenido el hombre. Por ejemplo, cerros, plantas, lagos, ríos, etc.

- Menciona los elementos naturales que observas:

OBSERVAMOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

Marca con un aspa (x) donde corresponda según tus observaciones.

1. Nos detenemos a observar un animal e identificamos

- ¿qué tipo de animal es:

a. insecto b. mamífero c. ave d. pez e. Otro:.....

- ¿dónde lo encontraste?

a. Rio b. Suelo. c. Otro lugar:.....

- ¿Cómo es el lugar? Describe

2. Nos detenemos a observar una planta:

. Describe las características de dicha planta según tu percepción

a. Creció por si sola b. La sembró alguien

¿En qué lugar está ubicado?

¿Qué tipo de planta es?

a. Frutal b. Medicinal c. Otro:

3. Nos detenemos a observar el espacio geográfico de la localidad



ANEXO 7

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE

Escala: 1-Inicio 2-Proceso 3-Ha logrado 4- logro destacado	Categorías	calificaciones			
		1	2	3	4
	Litósfera				
	Durante la visita a la localidad de Onocolla reconociste los diferentes tipos de relieve y el Perú				
	Elabora un croquis detallado de la localidad de Onocolla luego del Perú				
	Hidrosfera				
	Lograste identificar las características y partes de un río y como es en el Perú				
	Explica el comportamiento de las precipitaciones durante el año en Juliaca y el Perú				
	Atmósfera				
	Diferenciaste los cambios climáticos durante la visita a la localidad de Onocolla				
	Explica el promedio de vientos diario mensual y anual en Juliaca y en el Perú				
	Biósfera				
	La flora y fauna es aprovechada por la comunidad				
	Explica la existencia de la flora y fauna de Onocolla y en el Perú				
	Sociósfera				
	Los pobladores de la localidad de Onocolla realizan actividades productivas				
	Explica las actividades que realizan los pobladores del Perú				
	Asimilación de contenidos.				
	Lograste elaboraron con facilidad el informe final de la visita a la localidad de Onocolla.				
	Durante el trabajo de campo lograste recopilar y seleccionar adecuadamente las fotografías de acuerdo a tu tema.				
	Lograste desarrollar de forma clara y concisa las exposiciones				



ANEXO 8

EXAMEN DE ENTRADA

Apellidos y NombresSección

.....

Fecha IES.

.....

**MANEJO Y ELABORO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO
MENCIONE COMO FUÉ EL PROCESO HISTÓRICO DE LA
ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO PERUANO**

Aspectos	Tahuantinsuyo	Virreinato del Perú	República del Perú
Espacio ocupado			

**GRAFIQUE EN MAPA POLÍTICO DEL PERÚ Y MENCIONE SUS RESPECTIVOS
NOMBRES DE CADA DEPARTAMENTO O REGION**

**EN EL SIGUIENTE CUADRO DE DOBLE ENTRADA MENCIONE LA DEFINICIÓN
O CONCEPTO DE CADA TERMINO.**

CENTRALISMO	DESCENTRALIZACIÓN

MARQUE CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA CORRECTA:

1.1. ¿CUAL ES EL DESIERTO MAS GRANDE DEL PERÚ?

a. Sechura b. Nazca c. Atacama d. Sahara

1.2. ¿CUAL ES EL FACTOR QUE FAVORECE LA GRAN VARIEDAD ICTIOLÓGICA
DEL MAR?



- a. Poca salinidad del mar b. Talud continental estrecho.
b.c. Frialdad De aguas d. Intensidad de lluvias

1.3. *¿CUÁL ES EL SEGUNDO CONTINENTE MAS GRANDE DEL MUNDO?*

- a. Europa b. Asia c. América. d. África

1.4. *¿CUÁL EL PAÍS DE MAYOR TERRITORIO EN EL MUNDO?*

- a. China b. India c. Indonesia d. Rusia

COMPLETE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

1.5. *¿QUÉ ES UNA CUENCA EXORREICA?*

1.6. *¿CUÁLES EL SIGNIFICADO DE LA SIGLA "A.N.A." Y CUAL ES SU FUNCIÓN?*



ANEXO 10

EXAMEN DE SALIDA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA: / /

ANALIZA

1. ¿Cuál es la montaña más alta del territorio peruano?
 - a) Monte Everest
 - b) Huascarán
 - c) Makalu
 - d) Misti
2. Desierto más grande del mundo
 - a) Sechura
 - b) Atacama
 - c) Sahara
 - d) Gran Desierto Arenoso
3. ¿Cuál es el océano de mayor extensión del mundo?
 - a) Océano Pacífico
 - b) Océano Atlántico
 - c) Océano Índico
 - d) Océano Ártico
4. ¿Cuál es el río más largo del Perú?
 - a) Río Amazonas
 - b) Río Mantaro
 - c) Río Ucayali
 - d) Río Marañón
5. ¿Distrito más poblado del Perú?
 - a) Callao
 - b) San Juan de Lurigancho
 - c) Rímac
 - d) Miraflores
6. ¿Cuántos departamentos o regiones tienen el Perú?
 - a) 25
 - b) 24
 - c) 20
 - d) 26
7. El río Coata, pasa por la provincia de San Román (Juliaca) y se constituye en el:
 - a) De mayor uso urbano.
 - b) De mayor uso ganadero.
 - c) Único efluente del lago Titicaca.
 - d) Mayor y más largo tributario del lago Titicaca. E) afluente del río Desaguadero.



8. Son ríos de la vertiente del Pacífico que no llegan a desembocar en el mar. ¿son de tipo?
- a) Exorreica
 - b) Arreica
 - c) Endorreica
 - d) Trenzado
9. Los ríos que vierten mayormente sus aguas en el Océano Pacífico. ¿Son de tipo?
- a) Arreica
 - b) Exorreica
 - c) Trenzado
 - d) Endorreica
10. Los ríos que mayormente sus aguas tienden a desaparecer o filtrarse en el suelo
¿Pertenece al tipo de río?
- a) Arreica
 - b) Exorreica
 - c) Trenzado
 - d) Endorreica

COMPLETA:

11. A medida que ascendemos, percibimos que la _____ del ambiente tiende a disminuir debido a que se reduce su capacidad de captar, retener y propagar _____ en la atmósfera.
- a) temperatura – las corrientes de aire
 - b) presión – la radiación solar
 - c) insolación – el aire húmedo
 - d) humedad – el calor
12. El _____ hace referencia a la cantidad de agua que transporta un _____. La variación que experimenta el caudal de un río determina el régimen que puede ser regular cuando no se registra cambios considerables, o irregular cuando el río presenta temporadas de crecida y estiaje.
- a) Caudal – río
 - b) Riachuelo-lago
 - c) Caudal- riachuelo
 - d) Cause - río
13. El _____ es el canal por donde se desplaza el río. y es cuando la actividad erosiva asido muy fuerte, es superficial cuando asucedido lo contrario.
- a) Cause – profundo
 - b) Caudal – superficial
 - c) Caudal – cause
 - d) Cause – superficial

ANEXO 11

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



Fotografías que representa en síntesis el desarrollo de sesiones de aprendizaje, desarrollo de pruebas de entrada y salida (Diagnóstico) con estudiantes de la Institución Educativa Politécnico de Juliaca – 2018.



Evidencia con los estudiantes que muestra el lugar donde se desarrolló y se aplicó la Observación como estrategia de aprendizaje de la Geografía física del Perú.



Evidencia de finalización del mencionado Proyecto en compañía de los estudiantes con quienes se aplicó la Observación como estrategia de aprendizaje de la geografía física del Perú.