



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA
FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ, 2018.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LISBETH JAQUELINE RODRIGUEZ ADCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA.

A Dios, por guiarme y darme la fuerza para seguir adelante, a pesar de las dificultades que se presentaron en mi vida, siempre me ha brindado salud y sabiduría para llegar hasta estas instancias de mi vida profesional.

A mis queridos padres, Lino y Ana porque gracias a su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, he alcanzado llegar hasta aquí; porque sin su insistencia no hubiera podido lograr este paso más deseado de la vida, son los mejores padres.

A mis queridos hermanos Hilario, Nico, Lucio, Gladis y Yudi por siempre estar presentes orientándome y apoyándome moralmente, en todo este proceso de mi vida.

Doy gracias por darme una profesión para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes. Por eso, a todos ustedes les dedicó este logro.

Lisbeth.



AGRADECIMIENTO.

- *A mi querida alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por ser una gran Institución formadora de grandes profesionales y por haberme acogido en sus aulas durante mi formación académica y darme la oportunidad de formarme en una profesional de gran alcance de humanidad y solidaridad.*
- *A mi apreciada Facultad de Trabajo Social y cuerpo de docentes, por transmitirme sus conocimientos, enseñanzas, experiencias impartidas y sus sabios consejos que contribuyeron en mi formación profesional.*
- *Con profunda gratitud y merecido reconocimiento a los miembros de jurado revisor Dra. María Emma Zúñiga Vásquez, Lic. Angélica Esperanza Zenteno Mamani y Dr. Andrés Arias Lizares por su orientación y acertadas sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.*
- *Con especial gratitud agradezco infinitamente a mi directora de tesis M. Sc. Nilda Mabel Flores Chávez, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos académicos, orientándome y brindándome las facilidades para poder concluir mi investigación.*
- *A los docentes y alumnos de la Facultad de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – filial Puno, por abrirme las puertas y facilitarme la ejecución de la presente investigación.*

Lisbeth.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema..... 14

1.2. La Formulación del Problema de Investigación..... 15

1.2.1. Pregunta general 15

1.2.2. Preguntas específicas 15

1.3. Hipótesis de la investigación..... 16

1.3.1. Hipótesis general. 16

1.3.2. Hipótesis específicas. 16

1.4. Justificación del estudio. 16

1.5. Objetivos de la investigación. 18

1.5.1. Objetivo general. 18

1.5.2. Objetivos específicos..... 18



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes del trabajo de investigación.	19
2.1.1. A nivel internacional.	19
2.1.2. A nivel nacional.....	20
2.1.3. A nivel local.	21
2.2. Marco teórico.	23
2.2.1. Los Factores Socioeconómicos de la Familia.	23
2.2.2. Desempeño Académico.	40
2.3. Marco conceptual.	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS.

3.1. Enfoque de investigación.	49
3.2. Método de Investigación.	49
3.3. Tipo de investigación.	49
3.4. Diseño de investigación.	49
3.5. Ubicación geográfica del estudio de investigación.....	50
3.6. La población y muestra de estudio.....	51
3.6.1. Población.	51
3.6.2. Muestra.....	51
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación.....	54
3.7.1. Técnicas de recolección de datos.	54



3.7.2. Instrumentos de recolección de datos de la investigación.....	54
3.8. Procesamiento y análisis de datos de la investigación.	55
3.9. Variables a analizar.....	55
3.10. Diseño estadístico.....	55
3.10.1. Prueba estadística.	55
3.10.2. Hipótesis estadística.	56
3.10.3. Nivel de significancia.	57
3.10.4. Decisión.....	57
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	
4.1. Factores sociales de la familia y desempeño académico	59
4.2. Factores económicos de la familia y desempeño académico.	79
4.3. Resultados para los objetivos.....	87
V. CONCLUSIONES.....	96
VI. RECOMENDACIONES.....	98
VII. REFERENCIAS.....	99
ANEXOS.....	106

ÁREA: Familia: Realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de las familias

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15 de marzo de 2021.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de familia según la calificación de los estudiantes	59
Tabla 2. N° de miembros en la familia según materias desaprobadas	62
Tabla 3. Nivel educativo del padre según calificación	64
Tabla 4. Nivel educativo de la madre según participación en clases	67
Tabla 5. Problemas de salud del estudiante según calificación	69
Tabla 6. Seguro de salud del estudiante según materias desaprobadas	71
Tabla 7. Tipo de vivienda según horas de estudio durante el día	73
Tabla 8. N° de habitaciones según discusión de temas académicos con los pares	75
Tabla 9. Ambiente de estudio según materias desaprobadas	77
Tabla 10. Ingreso económico familiar según calificación	79
Tabla 11. Situación laboral según capacidad de entender y transmitir lo aprendido.....	81
Tabla 12. Modalidad laboral según materias desaprobadas.....	83
Tabla 13. Horas de trabajo según las horas de estudio durante el día	85
Tabla 14. Factor social de la familia según calificación	87
Tabla 15. Factores económicos de la familia según calificación.....	91



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Cantidad de estudiantes por semestre	52
Cuadro 2. Población muestra de los estudiantes de la E.P. Derecho UANCV	53
Cuadro 3. Prueba de hipótesis estadística para factores sociales y desempeño académico	89
Cuadro 4. Prueba de hipótesis estadística para factores económicos y desempeño académico	92
Cuadro 5. Factores socioeconómicos que mayor influencia ejerce en el desempeño académico del estudiante.	93



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EP	: Escuela Profesional.
Ha	: Hipótesis alterna.
Ho	: Hipótesis Nula.
OMS	: Organización Mundial de la Salud.
OIT	: Oficina Internacional de Trabajo.
SIS	: Seguro Integral de Salud.
SPSS	: Statistical Packager For Science.
SUNEDU	: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
UANCV	: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.



RESUMEN

La presente investigación denominada: “Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno – 2018. Tuvo como objetivo general, determinar qué factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV Puno. Se formuló como hipótesis general, los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno. La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, con método hipotético deductivo, de tipo explicativo, la técnica fue la encuesta con el instrumento de cuestionario, con una muestra de 142 estudiantes. El procesamiento de datos se realizó por el paquete estadístico SPSS y la prueba estadística Chi-Cuadrada. Los resultados muestran que los factores sociales de la familia que mayor influencia tiene en el desempeño académico es la vivienda y la estructura familiar, pues el 33,8% de estudiantes, no tienen un ambiente de estudio y ello provoca que tenga materias desaprobadas, a la vez el 29,6% de estudiantes indican que nivel educativo del padre es de secundaria completa y ello influye que sus calificaciones sean regulares con un promedio de 11-14. Asimismo, el factor económico de la familia que mayor influencia ejerce en el desempeño académico es el ingreso económico familiar, pues, el hecho de que la familia perciba un ingreso de 0.00 – 1000.00 soles provoca que su calificación sea regular con un promedio de 11-14. Por tanto, se concluye que los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico, dando veracidad de la hipótesis planteada con una probabilidad de 95% y con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

Palabras claves: Desempeño académico, factor socioeconómico, social, económico, familia.



ABSTRACT

The present investigation called: “Influence of the socioeconomic factors of the family in the academic performance of the students of the Professional School of Law of the Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez, Puno - 2018. Its general objective was to determine which socioeconomic factors of the family influence the academic performance of PD students Law of the UANCV Puno. It was formulated as a general hypothesis; the socioeconomic factors of the family significantly influence the academic performance of the students of the P.E. of Law of the UANCV Puno. The methodology used corresponds to the quantitative approach, with a hypothetical deductive method, of an explanatory type, the technique was the survey with the questionnaire instrument, with a sample of 142 students. Data processing was performed using the SPSS statistical package and the Chi-Square statistical test. The results show that the social factors of the family that have the greatest influence on academic performance are housing and family structure, since 33.8% of students do not have a study environment and this causes them to have failed subjects, to at the same time, 29.6% of students indicate that the father's educational level is complete high school and this influences that their grades are regular with an average of 11-14. Likewise, the economic factor of the family that has the greatest influence on academic performance is family income, since the fact that the family receives an income of 0.00 - 1000.00 soles causes their qualification to be regular with an average of 11- 14. Therefore, it is concluded that the socioeconomic factors of the family significantly influence academic performance, giving truth to the hypothesis raised with a probability of 95% and with a level of significance $\alpha = 0.05$.

Keywords: Academic performance, socioeconomic, social, economic factor, family.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno – 2018”, se desarrolló a partir de la existencia de estudiantes con deficiente desempeño académico y también porque la problemática de estudio persiste en la actualidad, a nivel local y nacional. Resultado que conlleva a que siga siendo un aspecto necesario de estudio para el diseño de políticas que promuevan una educación más inclusiva, equitativa y eficiente, además que esta educación debe cumplir las condiciones básicas de calidad como lo establece la SUNEDU.

Siendo el desempeño académico, una valoración del conocimiento que es producto de la interacción de diferentes factores que actúan en el estudiante que aprende, en nuestro caso de factores socioeconómicos de la familia; pues, en esta población los estudiantes provienen de familias con diferentes condiciones socioeconómicas; pero por la necesidad de contar con una carrera profesional para el sustento de su vida futura deciden ingresar a esta universidad (UANCV) y en el escenario se observa estudiantes con diferentes realidades sociales y económicas, las cuales son factores influyentes en su desempeño académico.

Respecto a la estructura de la investigación, en el capítulo I se describe el planteamiento del problema, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Posteriormente se formula el problema precisándolo de manera general y específica. Seguido por la hipótesis que orientó la investigación, tanto hipótesis general e hipótesis específicos. Además, se considera la justificación del estudio de investigación. Por



último, se dan a conocer los objetivos presentados en dos niveles, tanto objetivo general y objetivos específicos.

En el capítulo II se desarrolla los antecedentes que preceden la investigación de forma concreta y objetiva. Luego, se construye el marco teórico y marco conceptual que direcciona y respalda la investigación, construido a partir de teorías existentes sobre las variables de factores socioeconómicos de la familia y desempeño académico, que son el tema problema de investigación.

El capítulo III desarrolla los materiales y métodos de investigación empleados para su tratamiento, considerando el enfoque, método, tipo y diseño de investigación, también la ubicación geográfica de estudio, la población y muestra de estudio, además la técnica e instrumento para la recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos, las variables a analizar y el diseño estadístico.

En el capítulo IV se muestra los resultados y discusión de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos por medio de tablas estadísticas referentes al problema planteado con explicación analítica, haciendo la discusión con resultados en otras investigaciones referentes al tema.

Finalmente, la investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones arribadas desde los resultados obtenidos con mayor significancia para demostrar nuestra hipótesis planteada. También se realizan las recomendaciones, que son útiles no solo para la población beneficiaria, sino también para la población perteneciente a otras realidades. Igualmente se plasma las referencias bibliográficas que respaldaron nuestra investigación. Por último, se adjunta los anexos del trabajo de investigación que han servido para la experimentación de la investigación.



1.1. Planteamiento del Problema.

La presente investigación parte de la idea de que, a pesar de muchas investigaciones internacionales y nacionales, el desempeño académico de la población estudiantil universitario sigue siendo un problema sin una alternativa de solución; pues, hasta el 2018, según la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2015), Perú tiene 142 universidades entre públicas y privadas en actividad pero no todos tienen estudiantes con excelencia académica, es decir que no todos los estudiantes cumplen los estándares de calidad en la formación de capacidades intelectuales conjugados en el dominio de contenidos, conocimientos y habilidades técnicas y profesionales; a la vez, la calidad de las universidades peruanas es percibida como baja. A razón de esto, surge el análisis de que la educación universitaria peruana arrastra estos problemas en cuanto al desempeño académico.

Entonces, encontrar una causa al problema del bajo desempeño académico de los estudiantes universitarios resulta difícil, pues, los factores que inciden en él, son muchos y muy variados, además se combinan entre sí de diversas maneras, por ser el resultado de una influencia multifactorial y una de ellas es el factor socioeconómico de la familia del estudiante universitario.

En ese entender, la presente investigación se desarrolla con los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – Filial Puno, estos estudiantes son provenientes de familias con diferentes características socioeconómicas, es decir que, socialmente proceden de diferentes tipos de familia donde tienen relaciones amistosas o estresantes, padre y madre con diferentes niveles de instrucción, que muchas veces no pueden contribuir a desarrollar su nivel cultural de sus hijos de la mejor manera; de la misma forma estos estudiantes no cuentan con un servicio de seguro de salud que sea privado o por parte del Estado y para tener una excelencia



académica se necesita que el ser humano cuente con un estado físico y psicológico estable y saludable; ahora otro aspecto a tener presente es la vivienda, y una gran parte de estos estudiantes alquilan una habitación y dentro de ésta no se encuentra la comodidad suficiente para estudiar, espacio que lo destinan como un ambiente para todas las actividades, como descansar, preparar alimentos, estudiar, entre otros, produciéndose hacinamiento en el hogar. Todos estos problemas de índole social que se presentan al interior de la familia provocan en el estudiante tenga bajo desempeño académico, reflejado en bajas calificaciones, falta de participación en clases, inasistencias, etc.

En otro apartado, estos estudiantes se ven afectados por el factor económico de la familia, puesto que al interior de su hogar el ingreso económico es insuficiente para cubrir todos los gastos, hecho que conlleva a que muchos de ellos se vean en la necesidad de trabajar para solventar el presupuesto en sus estudios, lo cual indica que los estudiantes deben hacer un mayor esfuerzo para la distribución de tiempo para su carga académica, empleo y responsabilidades personales y como consecuencia de este escenario dedican mayor tiempo al trabajo, dejando de lado sus actividades académicas conllevando a bajos promedios.

1.2. La Formulación del Problema de Investigación.

1.2.1. Pregunta general

- ¿De qué manera los factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿De qué manera los factores sociales de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno?



- ¿De qué manera los factores económicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno?

1.3. Hipótesis de la investigación.

1.3.1. Hipótesis general.

- Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas.

- Los factores sociales de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.
- Los factores económicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.

1.4. Justificación del estudio.

En la actualidad el bajo desempeño académico de los estudiantes universitarios es un problema educativo y social que sigue siendo objeto de estudio en el ámbito nacional e internacional, según la literatura, las causas son múltiples, variadas y en contextos determinados, pero la más resaltante es causada por factores socioeconómicos de la familia, aquellos elementos que son necesarios para la subsistencia de los miembros, pero la carencia de ello, coloca al estudiante en situación de vulnerabilidad provocando que su desenvolvimiento académico se vea afectado de forma negativa.

Estudiar este tema es importante porque la educación universitaria es un indicador de desarrollo para el país tanto económicamente como socialmente, por ello, en Perú, se implementa la Ley Universitaria N° 30220, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en las universidades; en cuanto a licenciamiento, acreditación, investigación, evaluación y organización académica. Sin embargo, no todas las universidades logran



cumplir los estándares establecidos por la SUNEDU, por diferentes causas y una de ellas es el bajo desempeño académico de los estudiantes universitarios; viendo esta situación y que no es ajeno las universidades del departamento de Puno y en específico la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez -Filial Puno, se hace un diagnóstico de sus problemáticas y se obtiene un gran número de estudiantes con diferentes problemas de carencia de recursos económicos, problemas de salud, adicciones, estados depresivos, desajustes en el ámbito familiar, entre otros, pero la más resaltante fue el bajo desempeño académico.

Es así, que el motivo de la realización de esta investigación se debe a que el desempeño académico es considerado un problema que engloba al estudiante y a su familia, a partir de la carencia de materiales, servicios, ingresos económicos, equipamiento del hogar; indicadores que son de importancia para la calidad de vida del estudiante. Por tanto, esta investigación, para el Trabajo Social es significativo porque permite comprender al estudiante en su desarrollo tanto personal y profesionalmente, a partir de conocimiento problemático, la profesional intervenga en el empoderamiento del estudiante frente a situaciones de crisis.

Con los resultados de la presente investigación, se desea aportar beneficios teóricos y prácticos. Los beneficios teóricos que pretende, es aportar conocimientos a la literatura sobre factores socioeconómicos de la familia y desempeño académico universitario; así las futuras investigaciones que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema, tomen como un antecedente los resultados de la presente investigación. Los beneficios prácticos que aporta esta investigación son para que la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a través de la Unidad de Bienestar Universitario mediante la intervención de la profesional de Trabajo Social, tenga presente los resultados para dar asistencia, orientación, asesoría, guía al estudiante con problemas



o deficiente desempeño académico, durante su permanencia en la universidad.

1.5. Objetivos de la investigación.

1.5.1. Objetivo general.

- Determinar qué factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar qué factores sociales de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV Puno.
- Establecer qué factores económicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV Puno.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del trabajo de investigación.

2.1.1. A nivel internacional.

Guillen y Suárez (2015) en la investigación “Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, período mayo – septiembre 2014 Manabí – Ecuador, 2015”, planteó como objetivo general determinar los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social, llegando al resultado, que el 55% de los estudiantes consideran que los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico, es la situación económica, mientras que el 45% afirma que es la situación familiar, demostrando que tanto la situación familia y la economía son dos determinantes las que están afectando en el desempeño académico de los estudiantes, también el 100% consideran que el factor socioeconómico sí influye en su desempeño académico, Igualmente el 55% menciona que el ingreso económico es de 100 a 500 dólares monto muy reducido para cubrir sus necesidades, tanto familiares como los gastos educativos.

Alvarenga, Osegueda, y Zepeda (2014) en la investigación titulada “Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador – El Salvador, 2014”, plantea como objetivo general conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ubicada en la zona metropolitana del Departamento de San Salvador durante el año 2013,



obteniendo los resultados que el 76% de los estudiantes opinaron, que la economía familiar, si facilita su formación académica, también el 97% respondieron que si consideran que la vivienda, alimentación, salud y educación son indicadores de calidad de vida que afecta su rendimiento, a la vez el 93% de estudiantes encuestados respondieron que si dedican tiempo a sus estudios lo que les facilita obtener mejores resultados, por otro lado un 74% de los estudiantes manifestaron que no tienen un presupuesto destinado para su estudio, por lo que el 62% de los estudiantes manifestó que la ayuda económica que reciben es de su madre; por lo que arribaron que el factor socioeconómico influye positivamente o negativamente en el desarrollo integral de los educandos.

2.1.2. A nivel nacional

Verástegui (2014) en la investigación “influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - sede Jaén, 2014 – Cajamarca, 2014”, planteó como objetivo general determinar los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Jaén, los resultados que obtuvo es, que el 78,4% indican que los ingresos económicos que reciben de sus padres es menos de 500 soles y que con ello tiene que solventar sus gastos en movilidad, alquiler de cuarto, alimentación y gastos académicos, además, el tipo de empleo de sus padres es independiente en un 58,6% y el grado de educación en un 38,7% corresponde al nivel primario, el 95,5% muestra que existe en los estudiantes el apoyo de los padres e impulsan seguir estudiando, en la comunicación permanente de los padres que brindan a los estudiantes es siempre con porcentaje de 50,5%, el 68,5% de los participantes considera a la biblioteca de la universidad como regular, el 79,3% expresa que las aulas a veces se



encuentran equipadas y funcionales. Concluye que los factores externos que afecta es el ingreso económico que recibe de su papá y el nivel de instrucción del padre.

García (2013) en la investigación sobre “Influencia de factores socio-económicos y familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Trujillo matriculados en el año 2012 – La Libertad, 2013”, plantea como objetivo general conocer, analizar y determinar la relación que existe entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de Trujillo matriculados en el año académico 2012, arriba al siguiente resultado, que el 32% de padres cuenta con grado instrucción secundaria completa, 74% proceden de familia organizada contando con la presencia de ambos padres y de un ambiente favorable para propiciar el afecto la comunicación y el dialogo, el 40% dependen económicamente del padre quien cubre las necesidades básicas, también el 41% de los ingresos familiares es de S/ 751,00 llegando a los S/.1500 nuevos soles, El 24% manifestó que su mayor dificultad económica es la obtención de materiales de estudio, el 61% de estudiantes viven una disfuncionalidad severa; concluyendo que existe una fuerte correlación positiva entre las condiciones socio económico y el rendimiento académico.

2.1.3. A nivel local.

Apaza (2018) en su investigación titulada “Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes - Institución Educativa Divino Maestro de la Provincia de Puno – 2017”, plantea el objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes - Institución Educativa Divino Maestro de la Provincia de Puno – 2017. obtiene los siguientes resultados, la composición de la población de estudio según miembros del entorno



familiar de los estudiantes, señalan que el 63.2% de los estudiantes viven con sus padres, el 55.7% de los estudiantes tiene 1 a 2 hermanos, el 59.4% de los padres de familia alcanzaron un nivel de estudios universitarios, el 92.5% de los padres de familia en la actualidad si trabajan en un centro laboral público o privado, el 42.3% de los padres de familia laboran en instituciones públicas, mientras que el 27.9% de forma independientes como es el caso de comercio. el 27.4% de los padres de familia perciben un ingreso económico superior a 2001 soles. Por otro lado, el 11.3% de los padres de familia perciben ingresos económicos que oscilan entre 500.00 a 850.00 soles, el 78.3% de los estudiantes cuentan el servicio de internet; concluyendo que el contexto socioeconómico familiar influye significativamente en el desarrollo integral de los educandos.

Huanca (2016) en su investigación titulada “Factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de Juliaca – 2014” – San Román, 2016, plantea el objetivo interpretar los factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014, obteniendo los siguiente resultados, el 15% son alumnos con rendimiento académico bajo, que viven con ambos padres y hermanos; es decir tiene una estructura familiar nuclear, el 30% son estudiantes con rendimiento académico bajo y que sufren violencia familiar, el 25% son estudiantes con rendimiento académico bajo, siendo este el resultado más alto, teniendo en cuenta que rara vez reciben apoyo familiar y a veces los padres de familia tienen poco interés por la educación de sus hijos, lo que significa el 15% bajo, el 15% son estudiantes con rendimiento académico regular y que sus padres de familia son comerciantes, el 30% son estudiantes con rendimiento académico bajo y 10% con rendimiento académico regular que sus padres de familia tienen un ingreso económico igual al mínimo vital; concluyendo



que, el factor social familia en cuanto a la estructura familiar, dinámica familiar, relaciones interpersonales de la familia, educación familiar, comunicación familiar y grado de instrucción de los padres de familia influyen en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Los Factores Socioeconómicos de la Familia.

Los factores socioeconómicos según Guevara (2016) se desglosan en términos de factor social y económico, que caracterizan al individuo o al grupo dentro de la estructura social, indicando en forma concreta como una serie de características familiares que de una u otra manera influyen en el desempeño académico del estudiante universitario, mediante elementos sociales y económicos como la estructura familiar, nivel educativo del padre, de la madre o tutor a cargo, la composición de familia, problemas de salud, condición económica y trabajo del estudiante. Del mismo modo Delgado (2019) agrega que los factores socioeconómicos de la familia son aquellas situaciones sociales, económicas que contribuyen en desarrollar las personalidades, actitudes y la forma de vida de los individuos; es decir aquella situación que relaciona a la persona con su entorno, la interacción con su medio físico en la sociedad y que va vinculado a ciertas características del hogar, en cuanto a relaciones sociales, capacidad de consumo, ingresos, aspectos laborales que sustentan la satisfacción de necesidades del hogar.

Por su parte Condori y Soria (2017) consideran al factor socioeconómico de la familia como la situación en que se encuentran los hogares y sus integrantes, de acuerdo al nivel de ingresos, bienestar y calidad de vida, determinado por características y variables económicas y sociales del entorno familiar, entre ellos menciona el ambiente social donde se desenvuelve la persona, su nivel de educación, profesión que se



desempeña, su ingreso personal y familiar. Entonces, el factor socioeconómico de la familia comprende un conjunto de características del hogar que están asociadas con la capacidad de consumo del grupo familiar y que no debe confundirse o identificarse directamente con la pertenencia a una clase social determinada, sino aquellas circunstancias o actividades que muestran un panorama de los atributos del hogar, que lo comparten todos los miembros y se determina mediante distintas variables (Garbanzo, 2013).

Alvarenga et al. (2014) en su estudio de los factores socioeconómicos, considera a la educación, como un tema muy importante, pues indican que es un derecho al que todos deberían acceder sin ninguna excepción, pero en el país aún existen muchos sin ejercer este derecho; entonces, analizando los factores que intervienen en ella, determina que el factor socioeconómico si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de forma positiva o negativa; manifestados en la falta de recursos económicos, que es de vital importancia para suplir algunas de las necesidades como el pago de cuotas universitarias, alimentación, compra de materiales didácticos entre otros, y al no satisfacer dichas necesidades básicas les afecta en su motivación, inhibiéndolos en su formación académica.

Por otro lado, el factor socioeconómico de la familia en relación con el desempeño académico de los estudiantes universitarios, serán aquellas condiciones cualitativas como cuantitativas del hogar que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo profesional, tales como: vivienda, buenas condiciones de salud, trabajo, ingresos que sustentan la alimentación, vestido, esparcimiento, transporte, material de estudio entre otras (Cruz, Medina, Vásquez, Espinosa y Antonio, 2014); si las circunstancias son favorables en este aspecto, suponemos que las acciones académicas tendrán resultados exitosos.



También Sirin (2005) citado por Condori y Soria (2017) también menciona sobre la relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento de los estudiantes, el autor muestra en su estudio de investigación diferentes variables para hallar el nivel socioeconómico de las familias, como el nivel educativo de los padres, el número de miembros en el hogar o tamaño familiar, la calidad de la vivienda, el ingreso familiar, la condición del alumno referente a si trabaja, además de estudiar y otros. Asimismo, Armenta, Pacheco y Pineda (2008) han empleado la relación entre nivel socioeconómico y el rendimiento académico en la educación superior, con el propósito de obtener una orientación sobre cómo estos elementos interactúan en los estudiantes universitarios y poder trabajar con una variedad de causas en las que se puedan originar problemas en torno al rendimiento académico. Pues estas variables han sido de mucha importancia en sociedades como Perú, debido a los bajos resultados académicos en la población universitaria, donde este fracaso educativo se ha transformado en algunos casos en el abandono de las aulas universitarias por parte del alumnado, principalmente por el deseo de resolver su situación socioeconómica (Condori & Soria, 2017).

2.2.1.1. Factor social de la familia.

Entonces, para la presente investigación se toma en cuenta lo señalado por Guevara (2016) quien desglosa al factor socioeconómico de la familia como factor social y factor económico relacionado directamente con la familia y que estos factores influyen en el desempeño académico. Por tanto, los factores sociales de la familia para Murillo (2013) citado por Minchola (2019); son aquellos elementos asociados al rendimiento académico de índole social familiar que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables. De forma más concreta Cancino y Silva (2013) señala que es aquel complejo mundo de interrelaciones entre el estudiante y su medio social, dentro de ellos se considera al entorno familiar considerado



como el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. Condori y Soria (2017) y Beneyto (2015) consideran que el factor social está conformado por la estructura familiar (tipología de familia, número de integrantes y el nivel educativo del padre y de la madre), también consideran a la calidad de vida representado por las condiciones y características de la vivienda y la salud del estudiante.

Estructura familiar.

Dentro del estudio de factores sociales de la familia que afectan al desempeño académico Ruiz de Miguel (2001) considera a la familia como un elemento fundamental para la educación de los hijos, pues representa un escenario de interacción, con ciertas características que dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en la ejecución de actividades académicas, entonces la estructura familiar suele definirse a través del número de miembros, formación de los padres y tipología familiar; también Beneyto (2015) indica que la familia cumple un rol importante para el estudiante porque desde ahí se produce la socialización y el aprendizaje, lo que permite desenvolverse y tener una participación en la sociedad, por tanto, el contexto familiar ejerce una gran influencia en el éxito escolar, variable conocida como la estructura o configuración familiar conformada por la organización familiar presente en el hogar (tipo de familia); la dimensión de la familia (número de miembros) y otro elemento no menos importante en la estructura familiar es el estudio de los progenitores (nivel educativo del padre y de la madre).

Tipo de familia. La familia por ser el primer espacio de formación de los hijos tiene la función de proteger, socializar y educar a sus miembros, pero para determinar su dependencia sobre el desempeño académico según Aramendiz (2017) es necesario



conocer su organización familiar, porque hay familias en las que solo está conformado por un solo padre o madre, familias extendidas, familias con padres que estuvieron casados y ahora son separados, o que vivieron en unión marital de hecho que ha finalizado, por ello, en razón a estos cambios se descubre las relaciones que mantienen, la comunicación que adoptan, y todos aquellos elementos socio afectivos que se producen entre los miembros y que pueden convertirse en factores de riesgo asociados al rendimiento académico. De la misma forma García (2013) desarrolla la diversidad interfamiliar en términos que alude a la estructura familiar, encontrando a las familias separadas o divorciadas, reconstituidas, parejas sin hijos, familias monoparentales, hogares extensos y hogares múltiples o complejos donde viven dos o más núcleos familiares.

También se toma en cuenta lo señalado por Beneyto (2015), autor que señala la tipología familiar como variable relacionada con el desarrollo académico de los estudiantes, pues enfatiza que, el tipo de familia presenta efectos importantes en su rendimiento; al parecer, vivir en familias diferentes a las convencionales influye negativamente con el desempeño académico de los estudiantes. Huanca (2016) clasifica el tipo de familia en cuatro grupos, primero la familia nuclear conformada por el padre, madre e hijos; segundo la familia extensa formada por parientes lejanos como abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines; tercero la familia monoparental o disfuncional que está constituida por un solo progenitor y los hijos; cuarto la familia reconstituida o ensamblada que está compuesta por agregados de dos familias, ocupando el papel de padrastro, madrastra o hermanastros. Entonces, para el sustento de la presente investigación se toma la clasificación de Huanca (2016) porque es la que más se direcciona a las características familiares de la población estudiada y también permite mejor comprensión en la organización de la tipología familiar.



Número de miembros en la familia. Del mismo modo, la dimensión de la familia (número de miembros) afecta, simultáneamente en el desempeño académico de los hijos ya que, según los datos obtenidos, en las familias con mayor número de miembros, los padres ofrecen menos motivación individual a sus hijos, al tiempo que su implicación a la formación educativa es menor, con lo que los resultados académicos se ven afectados (Beneyto, 2015). También Ladrón de Guevara (2000) citado por Serrano (2013) afirma que, a mayor número de hijos, aumentará la posibilidad de que disminuya el nivel de desempeño académico, debido a que, al haber más miembros en la familia, el clima intelectual del alumno se ve disminuido porque los padres concentran mayor tiempo en generar ingresos para satisfacer las necesidades de los miembros.

Pero de manera más precisa y coherente Ruiz de Miguel (2001) señala que el entorno familiar ejerce una poderosa influencia sobre el desempeño académico del estudiante, pues la realidad familiar opera como un todo, donde las situaciones se interconectan, por tanto, constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el desempeño académico, por lo que a mayor número de miembros, disminuye el rendimiento del estudiante, no necesariamente por la cantidad de miembros sino porque en el escenario familiar se producen conflictos relacionados con la crisis económica que provocan insatisfacción de necesidades y crean un ambiente pobre y disfuncional.

Nivel educativo del padre. Tonconi (2010) señala que, el nivel educativo del padre es también una variable que interviene en el análisis de factores asociados al desempeño académico, pues se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre, el cual se distingue en: ninguno, primaria, secundaria o superior. Por tanto, es importante señalar esta dimensión porque es una variable que permite conocer el entorno en el que se mueve el alumno, así como la vida cultural y las oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece. Todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y



desempeño académico de los alumnos, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un nivel social, sino por los estímulos que se le ofrecen al estudiante para el estudio, actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras que se plantea (Pérez, 1981 citado por Serrano, 2013).

En este sentido Pelegrina, Linares, Casanova, (2002) citado por Minchola (2019) precisa que los padres influyen en los resultados académicos de los estudiantes, es decir, median directamente, por lo cual se debe promover un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la inquietud por el saber, la insistencia hacia el logro académico se relaciona con logros académicos buenos. En la educación superior, el padre es visto como modelo a imitar, especialmente en lo que se refiere a los logros alcanzados; es decir, si el padre ha alcanzado logros significativos a lo largo de su vida y ha conseguido mantener un nivel importante de presencia y participación en el hogar, la posibilidad de que sus hijos sigan su ejemplo o bien sus consejos es mayor que en el caso donde los desajustes familiares restan importancia al papel del padre (Apaza, 2018).

Por otro lado, también señala Campos (2006) que el nivel de instrucción del padre es visto como una suerte de frontera a superar por el estudiante, una meta que no sólo debe ser alcanzada, sino también rebasada; de esa manera, el ejemplo prodigado por el padre empieza a cobrar forma concreta en las actividades de los hijos, hasta que se cristaliza en una carrera profesional o en una actividad laboral, relacionada directamente o no con la que desempeñó el padre. Por otro lado, el prestigio que alcanza una familia donde los padres han obtenido una educación más calificada, es un móvil para que el estudiante sienta la presión del entorno sobre él, de modo que procure satisfacer más adecuadamente los estándares académicos de la institución educativa donde estudia. Asimismo, un nivel educativo más alto de los padres determina el acceso por parte de los



hijos a círculos sociales más amplios y más actualizados, que en el caso de padres con limitaciones educativas.

Entonces, según Serrano (2013) el nivel de formación engloba diferentes aspectos, y elementos primordiales que mejoran el nivel de conversación al interior de la familia, es decir que, una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo, por eso se sustenta que, cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres, mayor será el desempeño académico del estudiante.

Tomando en cuenta todo lo señalado por los autores mencionados es ente rubro, se prioriza para la presente investigación los niveles académicos señalados por Tonconi (2010), sin instrucción, primaria, secundaria y superior que pudo haber sido completa o incompleta en su formación, pues esta clasificación organiza de mejor manera la situación académica de los padres.

Nivel educativo de la madre. En cuanto a este indicador Minchola (2019) diserta con especial interés, por ser una variable de relevancia en esta temática, para ello cita a Marchesi (2000) quien considera que el incremento del nivel educativo de la madre, favorece de manera positiva el fortalecimiento hacia la educación; pues, las mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, muestran mayor preocupación por el desempeño de ellos y tienen mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación.

Del mismo modo Garbanzo (2007) señala que, cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayores percepciones de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos



e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado, es decir, cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores requerimientos académicas les exige a sus hijos, un poco sustentado en el conocimiento que ellas conservan frente a un estudio superior, es decir, que cuanto más preparación tengan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán. Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como una forma de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy diferente a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

Para Ruiz de Miguel (2001) la formación de los padres es importante porque permite conocer el escenario en el que se mueve el estudiante, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, también por los estímulos que los padres ofrecen a los hijos para que su formación profesional sea más fructífera; pues dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va utilizar códigos lingüísticos determinados y predominaran temas de conversaciones diferentes y productivas para el desempeño académico del estudiante.

Salud.

La definición general de salud, fue establecido desde mucho tiempo atrás por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948) considerándola como el “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (párr. 1), por lo tanto, se concibe como la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social, es decir, no solo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones, sino que va más allá de eso, que el estudiante tiene que contar con estado físico y mental sano para desenvolverse con satisfacción en su desempeño académico.



Para el estudio socioeconómico es necesario considerar la salud porque según Silva y Brain (2006) una buena condición de salud física y mental juega un papel importante en el desarrollo integral de todo estudiante, según desarrolle sus capacidades mentales y físicas. De no contar con una buena salud, le es muy difícil al estudiante lograr el éxito académico que se merece en sus estudios, por eso es necesario disponer de un bienestar integral, porque la salud es esencial en la vida, además de ser un factor básico para el desarrollo humano. Del mismo modo, la salud es considerado como uno de los elementos de calidad de vida, por tanto, es una necesidad básica para que el estudiante en su formación profesional; y las situaciones que se debe conocer en este rubro son problemas de salud y la disponibilidad de contar con servicios de seguro de salud.

Problemas de salud que presenta el estudiante. Para Sedano (2013) la salud es un aspecto importante en la vida del estudiante porque considera a la salud física y mental como una necesidad de subsistencia del ser humano, que brinda equilibrio emocional, por ello, el estudiante al presentar alguna enfermedad podría afectar en su desempeño académico y en su bienestar físico, mental y social; ya que mayormente se enferman de males respiratorios por el consumo de bebidas frías y el cambio de clima, pero otros estudiantes se enferman del estómago por consumir alimentos mal preparados en los restaurantes debido a la inadecuada manipulación en la preparación de dichos alimentos, y la consecuencia obtenida de ello, es la inasistencia a clases o la pérdida del semestre académico.

También Guillen y Suárez (2015) consideran que la salud es un factor determinante en el desarrollo cognitivo, pues considera que la salud es una condición de todo ser vivo que goza de absoluto bienestar tanto a nivel físico, como a nivel mental y social, es decir que no solo da cuenta de la presencia de enfermedades o afecciones, sino



que el bienestar físico y mental trasciende hasta lograr la tranquilidad emocional, libre de problemas personales, sociales, económicos entre otros.

Seguro de salud que dispone el estudiante. Los servicios de seguros de salud para la población estudiantil es importante porque brinda estabilidad física, psicológica y emocional, pues el estudiante al encontrarse con algún problema de salud puede acudir a alguna prestadora de este servicios, así lo afirma Silva y Brain (2006) al señalar que un sistema de salud debe dar respuesta a los problemas y a las necesidades de salud de cada sociedad, por ello, comprende cualquier actividad encaminada a promover, establecer o mantener la salud y su misión es mejorar al máximo posible las condiciones de salud de la población, reduciendo las desigualdades, conteniendo los costos, satisfaciendo a los usuarios y creando buenas condiciones de trabajo para los prestadores de servicios. En ese entender los seguros públicos y más utilizados en el Perú, que también consideramos en el presente trabajo de investigación son, el Seguro Integral de Salud (SIS) y el Seguro Social del Perú (EsSalud), el SIS es un seguro principalmente enfocado en personas en situación de pobreza y pobreza extrema. Y el EsSalud es el seguro de salud contributivo dirigido principalmente a los trabajadores dependientes (Plataforma Digital Única del Estado Peruano, 2020). Sobre este rubro Apaza (2018) menciona que en la sociedad el acceso a estos servicios tiene diferencias, pues los estudiantes con menores ingresos económicos tienen menores posibilidades de ser atendidos con calidad de servicio, mientras que, de los estratos mayores, la atención en salud se realiza por medio de aseguradoras privadas, que alcanzan estándares internacionales en diagnóstico, tratamiento y hospitalización.



Vivienda.

La vivienda según las aproximaciones de Delgado (2019) es el espacio donde la familia se interrelaciona, convive entre miembros para satisfacer sus necesidades básicas, donde existe las condiciones materiales de la vida familiar y es un bien de primera necesidad, por cuanto el bienestar que ofrece sus condiciones de habitabilidad influye de manera fundamental en la realización del estudiante, en cuanto a su estabilidad, equilibrio emocional, estado de salud y capacidad de desarrollarse académicamente; desde esta óptica es algo más que un techo, es un espacio integrador de procesos sociales necesario para la consolidación de la familia y el desarrollo del estudiante. Del mismo modo manifiesta Sedano (2013) que la vivienda es una necesidad básica de la familia ocupada en su totalidad o parcial donde se desarrolla el estudiante, su principal función es dar seguridad a las personas, los estudiantes que tienen vivienda propia no siempre tienen mejor rendimiento académico, porque los padres no brindan el apoyo necesario que requieren siempre les da todo lo que ellos piden debido a que en casa hay conflictos familiares.

Por su parte Silva y Brain (2006) también definen a la vivienda como el lugar físico donde habitan los integrantes de la familia o el individuo, es decir, aquel escenario donde se lleva a cabo todas las actividades de la vida diaria de una persona como dormir, habitar, protegerse, sentirse sereno, alimentarse, estudiar entre otros. Sin embargo, la vivienda tiene un significado más profundo que es la tranquilidad y la satisfacción de numerosas ambiciones para la realización personal. Por ello, el estudio de las características de la vivienda, para efectos de esta investigación, se enfoca desde un punto de vista social porque la vivienda es un escenario de interrelaciones para la familia y por ende del estudiante como lo ha indicado Delgado (2019), entonces se considera el tipo de tipo de vivienda en la que vive el estudiante, el número de habitaciones que ocupa con o



sin su familia y el ambiente de estudio para la realización de sus actividades académicas del estudiante.

Tipo de vivienda en que vive el estudiante. La vivienda, por ser un lugar donde el estudiante convive y estrecha sus relaciones familiares, debe orientarse a su bienestar y satisfacción con la vivienda, es decir como lo indica Minchola (2019) que la vivienda no solo debe ser entendido como un bien material, sino que este espacio brinde seguridad a sus miembros, por eso, conocer el tipo de vivienda en el que se desenvuelve el estudiante es importante porque tiene influencia importante en el desempeño académico, en el entendido que vivir en una vivienda propia, alquilada o familiar, está asociado a la salud mental de sus miembros; la vivienda propia se relaciona directamente con el derecho propiedad, mientras que la vivienda alquilada puede ser considerado como facilitado por un determinado plazo y con condiciones establecidas por el propietario, por otro lado también la vivienda familiar cumple las características de una vivienda propia pero como la diferencia que no se ejerce el título sobre ella.

Del mismo modo, para Silva y Brain (2006) el tipo de vivienda hace referencia a la condición de tenencia de la vivienda que puede ser propia, alquilada o de algún familiar o tercero, pero que esta vivienda debe ser la adecuada para el estudiante, con las comodidades que propicien y motiven a la persona en su superación personal. Así también, Delgado (2019) clasifica a tipo de vivienda como propia, alquilada, en anticresis o con otra condición, pero que esta vivienda no basta con solo poseerla, sino que debe brindar ciertas características de calidad, comodidad y tranquilidad.

Número de habitaciones que ocupa el estudiante con /sin su familia. Es necesario conocer este indicador porque según Alvarenga et al. (2014) tiene conexión con el hacinamiento, existente o no en el hogar, es decir la relación entre la cantidad de



habitaciones de la vivienda en la que habita el estudiante y el número de miembros del hogar; también para conocer el uso exclusivo del hogar y así determinar la influencia que tiene en el desempeño académico del estudiante; porque una vivienda debe poseer ciertos servicios indispensables para la salud, la seguridad, la comodidad y la alimentación, como también lo indica Rastrepo (2015) que la vivienda debe brindar la calidad de vida requerida, puesto que no solo estará relacionado con las posesiones materiales y los servicios a los cuales tienen acceso el estudiante sino también como un escenario de realización familiar con una distribución de espacios adecuados para los miembros.

Ambiente de estudio para el estudiante. Desde el análisis de Alvarenga, et al. (2014) la vivienda es considerada un lugar importante para el desarrollo del estudiante, que debe ser cómoda, agradable, segura, acogedora y armónica, a la vez que brinde seguridad y protección, que ofrezca intimidad, que sea confortable y contribuya al bienestar del estudiante, sobre todo que brinde tranquilidad para la concentración del estudiante en sus actividades académicas, por eso Hernández y Quintanilla (2016) señalan que la vivienda debe tener las condiciones ambientales de estudio, de manera que sea un espacio personal donde el estudiante asimile sus conocimientos y que tenga una serie de características que ayudarán a crear un buen ambiente para el aprendizaje; por ello, este último autor cita a Catalano (2001) quien indica que se debe determinar el mejor lugar y momento para estudiar, lo ideal es estudiar sin medios distractores (televisión, ruidos, olores, etc.) en un espacio ordenado, ventilado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo, así se obtendrá buenos resultados en el desempeño académico.

2.2.1.2. Factor económico de la familia.

Ahora, siguiendo con el factor económico Condori y Soria (2017) indican que el factor económico familiar está constituido por el conjunto de aspectos que refieren la



situación económica de la familia como los ingresos, el gasto familiar, la situación laboral y otros, que influyen y son determinantes en el apoyo que recibirá el estudiante universitario en sus actividades académicas; pero directamente se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que tienen al sostenerse mientras cursa sus estudios académicos: alimentación, material de estudio, vestuario, transporte, gastos en actividades de esparcimiento, y otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con autonomía, solvencia y que los resultados sean satisfactorios.

También Guevara (2016) señala que los factores económicos de la familia como la condición económica de los padres y el trabajo del estudiante son determinante en el desempleo académico porque estas situaciones afectan la vida del estudiante por ser una conexión entre ellas, es decir que, si al interior de la familia se presentan problemas económicos, se genera un escenario de tensión y frustración en los miembros, lo cual conlleva al estudiante a tener bajo rendimiento o en el peor de los casos, a dejar la escuela; por eso, Montes y Lerner (2011) señala que la importancia de considerarla se sustenta en que la falta de comodidades, materiales y la capacidad económica para destinar más y mejores recursos para el estudio influyen significativamente en el desempeño académico, por ello, para determinar esta condición se toma en cuenta los indicadores a nivel de ingresos de la familia, situación laboral de estudiante, la modalidad laboral y las horas de trabajo.

Ingreso económico familiar. Los ingresos económicos según Campos (2006) están constituidos por la suma total de las remuneraciones que perciben por su ejercicio laboral los principales miembros de la familia que generan ingresos y son el resultado directo de las remuneraciones percibidas que van ir relacionados con la satisfacción de necesidades del estudiante. Desde este punto de vista Chambi (2013) citado por Apaza



(2018), distingue dos escenarios. Primero, un escenario en el cual los ingresos familiares son altos, pues proceden de ocupaciones profesionales calificadas o de negocios crecientes; esta situación permite, primero, el acceso a servicios educativos y la adquisición de materiales educativos que facilitan el aprendizaje y motivan al estudiante a desarrollar mayores actividades de aprendizaje; también, permite un mayor acceso a la información más reciente y menos deformada, lo que facilita en el estudiante arribar a respuestas más precisas. Y el segundo escenario son aquellos estudiantes de bajos ingresos en la familia, hecho que determina un menor nivel de preparación y también una realidad en la que casi no se pueden obtener materiales educativos de calidad, que desempeñen con las funciones de motivar y facilitar el aprendizaje; una realidad en la que el acceso a la información es limitado, por falta de un presupuesto que permita la adquisición de medios informativos.

Para Alvarenga et al. (2014) el ingreso económico familiar no es un indicador determinante, sin embargo, si influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el estudiante no cuenta con recursos económicos no le será posible adquirir material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico; y una peculiaridad de los hogares de nivel económico inadecuado, es que se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los estudiantes. Por lo tanto, según Minchola (2019) las familias con un nivel económico inapropiado, encuentran con frecuencia tratar de sobrevivir, agotando sus recursos personales, también muchos padres de familia de nivel económico inoportuno trabajan horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los



estudiantes, sino en la cantidad de tiempo e implicación de algunos padres de familia con los estudios de sus hijos.

Situación laboral que presenta el estudiante. Según Alarcón (2008) entender la influencia de la carga laboral del estudiante frente al desempleo académico, es revisar desde las características familiares, donde el nivel educativo y el tipo de ocupación de los padres de los estudiantes pueden convertirse en mayor o menor exigencia de estudio para con sus hijos o bien en diferente magnitud de transferencias de ingresos y como efecto, la necesidad de trabajar del estudiante, situación que se ve vinculado al estrés del estudiante por la falta de tiempo para dedicar tiempo y concentración en sus estudios. Entonces para mejor comprensión de este indicador, la Organización Internacional de Trabajo (OIT, 2010) los clasifica como parte de la población económicamente activa o inactiva; la primera hace referencia a la condición o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de reconocimiento o remuneración en el marco de una actividad desempeñada en una institución o medio social, mientras que la segunda es la población sin actividad laboral alguna.

Modalidad de trabajo del estudiante. Entendiendo que las condiciones socioeconómicas del estudiante y de su familia son las que determinan la entrada en el mercado laboral del estudiante y como consecuencia se produce un efecto negativo sobre el desempeño académico, entonces Sevilla, Puerta, y Dávila (2010) consideran que la actividad laboral es un factor importante que afecta el desempeño académico, pues, los estudiantes que trabajan bajo la dependencia de otros, dedican el tiempo mínimo al estudio e incumplen sus tareas asignados por los docentes, debido a las exigencias que tienen por un contrato de trabajo y por falta de recursos económicos para la familia. Así también Armenta, et al. (2008) afirma que los estudiantes que trabajan tienen menor



desempeño académico, pues trabajar y estudiar al mismo tiempo, trae consigo cansancio mental y físico por lo que afecta en gran medida su desempeño académico, aún peor si cumple tareas encomendadas por un superior jerárquico.

Horas de trabajo el estudiante durante el día. Para Alarcón (2008) es el lapso en el cual el estudiante pone su potencial o fuerza de trabajo a disposición de un empleador, sometiéndose a las disposiciones que este pueda determinar sobre la forma en la que se realizará la prestación de servicios. El horario de trabajo está determinado por la hora de ingreso y de salida, no pudiendo ser mayor a la jornada legal establecida en la Ley. Carrillo y Ríos (2013) afirma que el horario de trabajo influye en el rendimiento académico porque a mayor número de horas trabajadas, menor calificación tendrá el estudiante ya que afectará a sus valores académicos individuales, que consisten en los hábitos de estudio y que involucra a las actividades académicas realizadas fuera de clases, como lectura de libros relacionados con la carrera, elaboración de tareas y preparación de trabajos.

2.2.2. Desempeño Académico.

La complejidad de desempeño académico inicia desde su conceptualización, pues es necesario relacionarlo con otras denominaciones, ya que su comprensión ambigua, polisémica y difusa ha motivado que se formulen otros términos; por eso, Navarro (2003) señala que “habitualmente se le denomina rendimiento, aprovechamiento, producción, actividad o trabajo, pero que estas diferencias conceptuales sólo se explican semánticamente, pues en la experiencia educativa, son utilizadas como sinónimos” (p. 2). Por ello, que la categoría desempeño académico se puede comprender desde diferentes perspectivas, pues, el tema ha sido estudiado desde un enfoque multidimensional



integrando un complejo modelo de interrelaciones con otras ciencias, y así, surge el concepto de desempeño académico como producto (Aramendiz, 2017).

Para su definición, son muchos los autores que hablan sobre el tema, pero solo se considerará aquellos relacionados al tema de investigación. Para ello, Tonconi (2010) lo define como el nivel demostrado de inteligencia en un área o curso, reflejado a través de indicadores cuantitativos, regularmente expresados mediante la calificación aprobada en el sistema vigesimal, para áreas de inteligencia determinadas, para contenidos detallados o para materias. Según Montes y Lerner (2011) nos explica que el rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

Por otra parte, Garbanzo (2013) lo considera como la conjugación de distintos factores multicausales que influyen en el resultado académico, en el que interactúan variables sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos. Es así que Murillo (2013) citado por Apaza (2018), también identifica diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Dentro de estos componentes Morales (1999) citado por Armenta et al. (2008) identifica como el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por un conjunto de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.



Por su parte, Alvarenga et al. (2014) manifiesta que el desempeño académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, ya que es consistente y válido el cual será el reflejo de un determinado aprendizaje o logro de objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han alcanzado concretar con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos u otros aspectos. En esta misma línea Chadwick (1979) citado por Montes y Lerner (2011) considera que el desempeño académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. Así, si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación sistemática, en ella influyen múltiples factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada; el resultado es expresado no sólo en notas o calificaciones sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido.

Por lo tanto según Alvarenga et al. (2014) el nivel de educación superior universitaria se constituye en la cúspide del sistema educativo nacional y representa la alta aspiración de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal, así mismo tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo, crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población educativa y por ello el nivel educativo que presentan los estudiantes tiene que responder a las necesidades de la sociedad. Por ello, es que la educación universitaria ya no puede limitarse a la transmisión de unas tradiciones, sino a contribuir al proceso de



renovación donde los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan a ser y aprendan a convivir con los conocimientos adquiridos.

Para la evaluación del desempeño académico del estudiante universitario Hernández y Quintanilla (2016); Alvarenga et al. (2014); y Chadwick (1979) citado por Montes y Lerner (2011) menciona que se mide a través de las diferentes pruebas y procedimientos que se realice al estudiante para su valoración, pero para evaluar de forma sistemática se debe tener presente la apreciación cuantitativa y cualitativa, es decir evaluar a partir de las capacidades y actitudes del estudiante:

Evaluación de capacidades. La evaluación de capacidades de un estudiante según Alarcón (2008) es la expresión cognitiva que el estudiante desarrolla y actualiza a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, se le considera como las cualidades operativas de la personalidad para asimilar conocimientos, desarrollar actividades con mayor efectividad y lograr un proceso de adaptación. Por tanto, las capacidades se refieren a funciones y procesos de pensamiento que permiten desarrollar una actividad o concluir algo.

Por otro lado, la capacidad “implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables” (Ferreira y Peretti, 2010, p.3) Es así que las capacidades están asociadas a procesos cognitivos, que garantizan la formación integral de la persona; se muestran a través de un contenido o conjunto de ellos; comprenden los conocimientos conceptuales y procedimentales; los primeros corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”, dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de aquellos conocimientos previos que el estudiante adquiere, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos;



mientras que los procedimentales constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto; para ello el estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. (Martinez, 2011).

Las capacidades se miden a través de las calificaciones adquiridas por los estudiantes, pues en el artículo 18 del Reglamento Académico General de pregrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (2016) Se considera la evaluación como el proceso educativo permanente, que incentiva la mejora continua tanto a los estudiantes como a los docentes de la UANCV y la escala de calificación es vigesimal (de cero a veinte). Y para las evaluaciones se toman en cuenta elementos teóricos y prácticos: prácticas calificadas, trabajos monográficos, exposiciones, participación en clases, exámenes orales, escritos, parciales y finales y otros. Considerando el aporte de Ríos (2001) citado por Condori y Soria (2017), indica que la escala de calificación de los estudiantes universitarios, es a través de la evaluación cuantitativa considerando la nota vigesimal, por lo que se tiene en cuenta los siguientes intervalos:

Excelente (18-20). El estudiante evidencia un logro académico superior a lo esperado, respecto al nivel de la competencia. Esto quiere decir que, el estudiante alcanza niveles superiores a lo esperado, sobrepasa su capacidad de comprensión, supera su nivel de competencia.

Bueno (15-17). El estudiante evidencia el nivel alcanzado respecto al nivel esperado de la competencia, demostrando satisfacción referente en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.



Regular (11-14). El estudiante evidencia que está próximo o cercano respecto al nivel esperado de la competencia, por lo cual se requiere de un tiempo prudencial para lograr la competencia.

Malo (0-10) El estudiante evidencia un logro mínimo de la competencia esperada. Evidencia con dificultades continuas en la realización de sus tareas académicas y requiere de mayor tiempo con intervención del docente.

Por otro lado, la evaluación de capacidades también se observa mediante las materias desaprobadas por los estudiantes y según el Reglamento Académico General de pregrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (2016) en su artículo 18 señala que la nota aprobatoria es de once (11) a más. Para ello, se consideran la desaprobación como un insuficiente rendimiento cuantitativo y cualitativo de las potencialidades de un estudiante para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa (Delgado, 2019).

Asimismo, en la evaluación de capacidades se considera la capacidad de entender y transmitir lo aprendido, pues Alvarenga, et al. (2014) señala que esta actividad mental deviene de la concentración que resulta vital para el aprendizaje (la adquisición de nuevos conocimientos), la precisión en la en el entendimiento, análisis y la puesta en marcha de una estrategia para compartir dicho aprendizaje. También agrega Ferreyra y Peretti (2010) que entender implica la habilidad de comprensión de significados, entendimiento y razonamiento de un tema determinado, y transmitir es trasferir el conocimiento aprehendido y creado en la mente toda o parte de la información o conocimiento que se ha creado o descubierto con anterioridad.

Evaluación actitudinal. La evaluación actitudinal es una valoración de sobre aspectos actitudinales en relación a los conocimientos y habilidad, es decir que se enfoca



en el saber y el hacer; es también una manera de responder o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas (Cancino y Silva, 2013). Por ello las actitudes se exteriorizan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está establecida por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente. Por ello, los criterios de evaluación de las actitudes, están implicados en las evidencias del desempeño y se ajustan a la naturaleza de las competencias previstas y pueden incluir criticidad, participación, trabajo en equipo, discusión y otros.

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. El factor socioeconómico de la familia.

Se entiende como socioeconómico de la familia a aquello que está relacionado a elementos sociales y económicos directamente relacionado con el entorno familiar. Lo social, en tanto, está vinculado con las interrelaciones con la sociedad (una comunidad de individuos que viven en un mismo espacio compartiendo normas), mientras que lo económico se refiere a los ingresos (la administración de bienes escasos para la satisfacción de las necesidades materiales del ser humano). Por tanto, los factores socioeconómicos de la familia son aquellas causas o circunstancias que encierran todas las actividades efectuadas por el hombre con la intención de sustentar la subsistencia de sus familiares y su vida propia (Wiese, 2019).

2.3.2. Factor social de la familia.

Guzmán y Caballero (2012) citados por Wiese (2019) lo conceptúan como cualquier escenario concreto y que están constituidos por las interacciones que se dan entre las personas en los distintos ámbitos de manifestación social. Entonces, lo social es



sencillamente importante cuando existe vínculo o relación entre dos hechos sociales, organizaciones, estructuras, técnicas o procedimientos, dinámicas, interacciones que se pueden valorar y analizar desde el exterior por algún individuo ya sea indagador o no.

2.3.3. Factor económico de la familia.

El factor económico es aquella circunstancia que se ve reflejado en el ingreso económico y si estos recursos satisfacen las necesidades básicas de cada miembro de dicha familia. Es decir, se tienen en cuenta aspectos tales como los ingresos, la situación laboral de los miembros, las condiciones de trabajo y otros, que se relacionan y son determinantes en el apoyo que recibirá el estudiante en sus actividades académicas (Espinoza y Ore, 2017).

2.3.4. Desempeño académico.

El desempeño académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También presume la capacidad del estudiante para reaccionar a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño académico está vinculado a la aptitud. Se valora mediante las calificaciones obtenidas, con una estimación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Garbanzo, 2007).

2.3.5. Estudiante.

Según Matus citados por Guillen y Suárez (2015) indica que un estudiante es un ser social que está en constante cambio, se transforma de acuerdo a las necesidades que se le van presentando en la vida diaria y se encuentra compuesto por múltiples procesos que determinan su identidad personal y estudiantil. Cada uno de ellos entra a la universidad con una trayectoria escolar, vivencias personales, familiares y sociales



previas, que marcan su escenario educativo y sus representaciones y recreaciones simbólicas en función de su experiencia educativas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque de investigación.

Se desarrolló desde el enfoque cuantitativo que se fundamenta en un esquema de deducción lógica para el análisis de las variables, comprendido en un conjunto de procesos que permitió recolectar datos, cuantificarlo y analizarlo con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar la hipótesis planteada (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

3.2. Método de Investigación.

La investigación adoptó el método hipotético - deductivo, que consistió en la identificación del problema, luego se concretó la hipótesis que explica el fenómeno para posteriormente someterlo a prueba y culminar con la deducción de conclusiones a partir del análisis de los resultados.

3.3. Tipo de investigación.

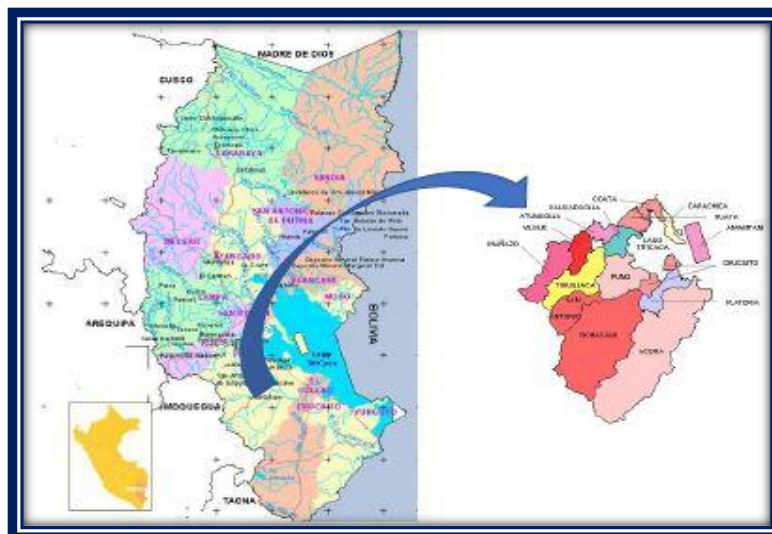
En la presente investigación se utiliza el tipo de investigación explicativa porque se centró en el estudio de causa - efecto del fenómeno, es decir que se buscó demostrar que los factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes. (Hernández, et al., 2014).

3.4. Diseño de investigación.

Este trabajo de investigación acogió el diseño no experimental de corte transversal; porque su procedimiento fue sin manipular las variables y es transversal porque se recogió datos en un solo momento (Hernández, et al., 2014).

3.5. Ubicación geográfica del estudio de investigación.

La región Puno está ubicada en la sierra sudeste del país, en la meseta del Collao a los $13^{\circ}00'66''00''$ y de $17^{\circ}17'30''$ de latitud sur y los $71^{\circ}06'57''$ y de $68^{\circ}48'46''$ de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Su extensión abarca desde el centro poblado de Urus Chulluni al noreste, la zona urbana del distrito de Paucarcolla al norte, la urbanización Ciudad de la Humanidad Totorani al noroeste y ocupa hasta el Centro Poblado de Ichu al sur y la comunidad "Mi Perú" al suroeste. De acuerdo al último censo oficial del año 2017, la provincia de Puno tiene 219,494 habitantes. En el ámbito de la educación superior el distrito de Puno cuenta con 3 universidades, entre ellas están la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP), Universidad Privada San Carlos - Puno (UPSC) y la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez filial Puno (UANCV).



Descripción de la población de estudio:

Los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez filial Puno, Facultad de ciencias Jurídicas y Políticas - Escuela Profesional de Derecho, son procedentes de la misma ciudad de Puno como también de otras provincias y regiones del país; estos estudiantes presentan diferentes condiciones socioeconómicas familiares,



puesto que, una gran parte de esta población de estudio, sus familias se dedican a actividades laborales independientes como el comercio, el transporte, la agricultura (actividades característicos de la región). También los estudiantes de esta institución conforman a la población económicamente activa; pues, los gastos que genera estudiar en una institución privada, las necesidades insatisfechas y por el deseo de obtener experiencia para su profesión deciden ingresar al mercado laboral, tanto en instituciones privadas, públicas o consultorios jurídicos de la ciudad.

3.6. La población y muestra de estudio.

3.6.1. Población.

Como población universo de estudio se eligió abordar la investigación en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez filial Puno, que está constituido por 6 facultades (Ciencias Administrativas, Ciencias Contables y Financieras, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias de la Salud, Ingenierías y Ciencias Puras e Ingeniería de Sistemas); pero, por conveniencia y facilidad en el acceso a la información y contacto con la población, se determina ejecutar la investigación en la Facultad de Ciencia Jurídicas y Políticas – Escuela Profesional de Derecho, que para el periodo 2018-II estuvo constituida de 1100 estudiantes entre varones y mujeres, matriculados del I - XII semestre.

3.6.2. Muestra

Para determinar la población objeto de estudio, se aplicó el procedimiento de la muestra en dos momentos. En un primer momento se tiene una población de 1100 estudiantes, matriculados del I al XII semestre del periodo de 2018-I; pero considerando las características de la población con nuestro objetivo de estudio se eligió emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando al IX, X y XI semestre, estudiantes que cursan los últimos semestres de la carrera y que presentan promedios

ponderados bajos a comparación con los semestres inferiores, también por la accesibilidad y la proximidad de los estudiantes con el investigador. Estos tres semestres hacen un total de 230 estudiantes, que se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Cantidad de estudiantes por semestre

SEMESTRE	GRUPOS			TOTAL
	A	B	C	
IX	34	31	28	93
X	36	32		68
XI	34	35		69
TOTAL	104	98	28	230

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Como segundo procedimiento, se considera seleccionar a los 230 estudiantes mediante la aplicación del muestreo probabilístico, donde todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de ser seleccionado para el estudio, mediante el cálculo de la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza 1.96 al cuadrado (nivel de confianza 95%)

p = Probabilidad de que ocurra el evento estadístico (0.6)

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estadístico: 1 – p (0.4)

E = precisión del error (5%= 0.05)

$$n = \frac{230 \times (1.96^2) \times 0.6 \times 0.4}{(230 - 1) \times (0.05^2) + (1.96^2) \times 0.6 \times 0.4}$$



$$n = \frac{212.05632}{1.494484}$$

$$n = 142$$

Finalmente, la muestra que se obtuvo fue de 142 estudiantes. Pero, para determinar el número de encuestados para cada semestre, se utilizó el muestreo por estratos, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$K = \frac{n}{N} = \frac{142}{230} = 0,617$$

K = proporción de estratos.

n = muestra.

N = población.

Cuadro 2

Población muestra de los estudiantes de la E.P. Derecho UANCV.

Semestre	Tamaño de estrato	Proporción de estrato	Tamaño de muestra por estrato
IX	93	93*0,617	57
X	68	68*0,617	42
XI	69	69*0,617	43
TOTAL	230		n = 142

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

Los resultados obtenidos en el cuadro, muestran la cantidad de estudiantes que fueron objeto de estudio para la presente investigación. Para el proceso de aplicación del instrumento por cada semestre se tomó en cuenta algunos criterios de selección (estudiantes con matrícula regular en el semestre) y exclusión (estudiantes no matriculados en el semestre y estudiantes que lleven cursos de cargo); el recojo de



información se dio en un solo momento para cada salón previo a la coordinación con la autoridad competente y los docentes a cargo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación.

3.7.1. Técnicas de recolección de datos.

Para esta investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- **Encuesta:** se utilizó para la recopilación de información de manera sistemática, ordenada y directa de los estudiantes del IX, X y XI semestre del 2018, es decir que tuvo la finalidad de recabar información acerca de las variables.

- **Recolección de datos:** se realizó la revisión documentaria en cuanto a los datos del sistema académico con la finalidad de obtener información de los promedios ponderados del cuadro de méritos de los estudiantes objeto de estudio.

- **Revisión bibliográfica:** esta técnica permitió profundizar conocimientos acerca del tema, explicar las razones que han direccionado o motivado la elección de un problema concreto que fue objeto de estudio y también no permitió conocer el estado actual del tema a nivel de las investigaciones (ideas, datos y evidencias).

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos de la investigación.

- **Cuestionario:** Este instrumento constó de preguntas cerradas, con el fin de recopilar datos sobre la variable dependiente e independiente de la presente investigación.

- **Ficha de registro:** la ficha de registro de notas adquirida de secretaria académica nos permitió obtener información de los promedios ponderados de los estudiantes para luego contrastarlo con los resultados del cuestionario.

- **Fichas bibliográficas:** este instrumento permitió la identificación de las fuentes de información, así como el acopio de datos o ideas del autor, es decir que facilitó el

registro, organización y clasificación de las referencias bibliográficas de manera eficiente a través de los ficheros.

3.8. Procesamiento y análisis de datos de la investigación.

Para el procesamiento estadístico se utilizó el paquete estadístico Statistical Packager For Science (SPSS) SPSS versión 25, dentro del cual se aplicó la prueba estadística “Chi-cuadrada”, ya que permite establecer la influencia entre las variables de estudio, ello para corroborar la prueba de hipótesis respectiva.

3.9. Variables a analizar.

a) Identificación de valores para la variable X

Variable X: Factores socioeconómicos de la familia.

b) Identificación de valores para la variable Y

Variable Y: Desempeño académico.

3.10. Diseño estadístico.

3.10.1. Prueba estadística.

Se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado, herramienta que facilitó establecer la influencia existente entre las variables de investigación, así mismo la Chi-cuadrada, somete a prueba la hipótesis planteada por el investigador.

Definiendo la Chi Cuadrada con la siguiente formula:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \frac{(D_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

X_C^2 = Chi cuadrada calculada

O_{ij} = Valores observados para las diferentes variables



- E_{ij} = Valores esperados.
- r = Numero de filas
- c = Grados de Libertad = $(i-1)(j-1)$ (filas) (columnas)

Criterio de independencia:

H_0 = las variables son independientes.

H_a = Las variables están relacionadas.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es de 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión:

Si :

$X_c > X_t$: Se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

$X_c < X_t$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

3.10.2. Hipótesis estadística.

- **Para el objetivo general:**
 - **Hipótesis Alterna H_a :** Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.
 - **Hipótesis Nula H_0 :** Los factores socioeconómicos de la familia no influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.
- **Para el objetivo específico N° 1:**



- **Hipótesis Alterna H_a :** Los factores sociales de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.
 - **Hipótesis Nula H_0 :** Los factores sociales de la familia no influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.
- **Para el objetivo específico N° 2:**
- **Hipótesis Alterna H_a :** Los factores económicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.
 - **Hipótesis Nula H_0 :** Los factores económicos de la familia no influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.

3.10.3. Nivel de significancia.

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05$, pues es la máxima probabilidad de cometer errores para la prueba de hipótesis con un valor de 5%, pero con un nivel de confianza del 95%.

3.10.4. Decisión.

Para efectos de la decisión se aplica la siguiente regla:

Si $X_c > X_t$:

Se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si $X_c < X_t$:



Entonces se rechaza H_0 (Hipótesis nula), entonces se acepta la H_a (hipótesis alterna), para el nivel de significancia asintótica bilateral 0.000 o que sea igual o menor a 0.05 y con nivel de confianza de 95%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se desarrolla los resultados obtenidos en la recopilación de información a través de la encuesta, presentados en tablas estadísticas que permitieron interpretar y analizar aquellos datos representativos que responden a los objetivos planteados en la investigación. Las mismas que se disgregan de la siguiente manera:

4.1. Factores sociales de la familia y desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.

4.1.1. Estructura familiar

Tabla 1: Tipo de familia según la calificación de los estudiantes de la UANCV Puno.

Tipo de familia	Calificación									
	Excelente (18-20)		Bueno (15-17)		Regular (11-14)		Malo (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nuclear	9	6,3%	29	20,4%	45	31,7%	-	--	83	58,5%
Extensa	-	--	9	6,3%	19	13,4%	2	1,4%	30	21,1%
Monoparental	-	--	7	4,9%	12	8,5%	-	--	19	13,4%
Reconstituida	-	--	1	0,7%	4	2,8%	5	3,5%	10	7,0%
Total	9	6,3%	46	32,4%	80	56,3%	7	4,9%	142	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1, se aprecia el tipo de familia según la calificación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Puno – 2018. El resultado muestra que el 31,7% de estudiantes proceden de una familia nuclear y por ello su calificación es regular (11 – 14). Al analizar se concluye que los



estudiantes pertenecen a este tipo de familia, porque es característico de la prevalencia en nuestra región; sin embargo, pertenecer a una familia que está conformada por el padre, la madre y los hermanos, no necesariamente garantiza que al interior de ésta se perciba el apoyo familiar, un buen ambiente o comunicación entre los miembros, sino que, muchas son las familias que mantienen esta estructura tradicional por simple formalidad o costumbre; pero que en sus relaciones son muy inestables, con ambientes conflictivos, de violencia, con necesidades básicas insatisfechas o situaciones estresantes que generan sentimientos de frustración en sus miembros y todo este escenario familiar produce efectos negativos en el estudiante, desencadenándose en la obtención de calificaciones regulares que oscilan entre 11 a 14 puntos de una nota vigesimal. En el mismo sentido, se observa que los estudiantes pertenecientes a familias extensas, monoparentales o reconstituidas también tienen calificaciones regulares (11-14) o mala (0-10), lo cual confirma que vivir en una familia no tradicional o disfuncional conlleva al estudiante al descuido de sus actividades académicas, pues en su familia se producen conflictos de falta apoyo, incompreensión entre miembros, u otras situaciones desfavorables para el estudiante. Así también Huanca (2016) obtiene resultados en su investigación, donde el 15% son alumnos con rendimiento académico bajo, que viven con ambos padres y hermanos; es decir tiene una estructura familiar nuclear, y el 10% de alumnos, tienen rendimiento académico bueno, que también están conformados por una familia nuclear; entonces indica la autora, que las familias sin importar su composición, atraviesan situaciones de violencia familiar por lo que su estructura, dinámica, relaciones y comunicación, se presenta con deficiencia, conllevando al estudiante a obtener calificaciones bajas, pues mientras el estudiante permanezca en un ambiente tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el



óptimo para producir interés y progreso académico y como consecuencia de esto se produce una disminución en la motivación del aprendizaje.

Por otro lado, en la tabla se observa como porcentaje menor el 0,7%, representado por un estudiante que indica provenir de familia una reconstituida y su calificación es buena (15-17). Usualmente, durante el proceso de reconstitución, los miembros de la familia experimentan fases de adaptación e integración, descubriendo aspectos positivos y negativos para generar vínculos afectivos; por lo que este estudiante, desarrolló su capacidad de adaptación de forma positiva frente a los nuevos integrantes de la familia, encontrando en ellos, apoyo y aceptación; lo cual produce un escenario de estabilidad emocional para el estudiante y como producto se genera un buen desempeño académico. Caso contrario pasa con el 3,5% de estudiantes que indicaron pertenecer a familias reconstituidas y su calificación es malo con un promedio de 0 -10; pues, éstos son los estudiantes que no se adaptaron a este proceso de cambio; ciertamente, porque dicho proceso no es fácil ya que se relaciona con los celos, el resentimiento, la angustia, la confusión, y la inmadurez; por tanto, los estudiantes no conciben aprobar la nueva relación de su padre o madre con otra pareja o la integración de nuevos hermanastros, entonces deciden asumir nuevas responsabilidades e independencia y ello provoca que el estudiante encuentre inestabilidad emocional por falta de apoyo y comunicación; todo ello se ve reflejado en la consecuencia de malas calificaciones o bajo desempeño académico. A este tipo de familias Huanca (2016) los considera como disfuncionales, dato que predomina en su investigación con el 20%, e indica que este tipo de familia afecta al estudiante porque éste no puede comunicarse con facilidad con alguno de sus progenitores, puesto que cada miembro se individualiza en sus quehaceres y eso limita a mejorar su desempeño académico.

Tabla 2: Número de miembros en la familia según materias desaprobadas de los estudiantes de la UANCV Puno.

Número de miembros en la familia	Materias desaprobadas					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
1 a 4	7	4,9%	34	23,9%	41	28,9%
5 a 8	58	40,8%	17	12,0%	75	52,8%
9 a más	22	15,5%	4	2,8%	26	18,3%
Total	87	61,3%	55	38,7%	142	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 2, se muestra el 40,8% de estudiantes que afirman, que el número de miembros en su familia es de 5 a 8 integrantes, y ello provoca que sí tengan materias desaprobadas en el último año académico, lo que significa que, la cantidad de integrantes que conforman la familia influye en el desempeño académico, porque a mayores miembros, mayores necesidades se produce en el hogar; es decir que, el consumo va ir creciendo de acuerdo a la condición y edad de cada miembro, así el jefe del hogar que está a cargo de generar el ingreso económico para satisfacer las necesidades, no podrá cubrirlo en su totalidad, aún peor si las condiciones socioeconómicas son desfavorables, también por la carga familiar que tienen los padres, dejan en abandono a los hijos y no brindan apoyo frente a su estudio y por ello los estudiantes se encuentran desmotivados, obteniendo materias desaprobadas lo perjudica en su desempeño académico. Este resultado guarda relación con lo que sostiene Minchola (2019) quien llega a comprobar en su estudio que el número de miembros del hogar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues el 36,36% de los estudiantes señala que su familia está conformado de 7 a más miembros y su rendimiento académico es regular, pues refiere que conocer la cantidad de miembros en la familia es importante para



determinar la influencia en su aprendizaje del estudiante, respecto a la relación que mantengan y la capacidad de sustento económico para todos los miembros, es decir a mayor cantidad de miembros, mayores necesidades en la familia y esto genera problemas en el hogar por la carencia o limitado ingreso al hogar. También Alarcón (2008) en su investigación determinó que la familia del estudiante está conformada entre 4 y 8 integrantes en un 52,15%, el autor señala que el número considerable de integrantes de la familia disminuye los recursos disponibles por persona, razón por la cual las condiciones socioeconómicas no son favorables para el estudiante.

Otro dato necesario de análisis es el 23,9%, siendo la respuesta de los estudiantes que indicaron que el número de miembros en su familia es de 1- 4 miembros, por ello no tienen materias desaprobadas en el último año académico. Este resultado muestra que mientras menos número de miembros exista en una familia cabe la posibilidad de que las necesidades son compensadas satisfactoriamente y el estudiante, encuentre al interior de su familiar bienestar y protección, y como consecuencia obtienen buenas calificaciones sin desaprobado materia alguna, pues el estudiante que no tiene preocupación por la satisfacción de necesidades personales y familiares, desarrolla mayor concentración en sus estudios profesionales. También cabe la posibilidad que, a menor cantidad de hijos, los padres supervisar, orientar, motivan a sus hijos a ser profesionales de éxito y competitivo en el mercado laboral, es decir que hay mayor preocupación por la educación de los hijos. Del mismo modo Apaza (2018) señala en su investigación que, el 55.7% de los estudiantes tiene 1 a 2 hermanos, sosteniendo que el entorno familiar influye en el desarrollo personal y consiguientemente en el rendimiento académico, pues al ser menos los miembros en el hogar, los padres toman mayor atención a los hijos.

Tabla 3: Nivel educativo del padre según calificación de los estudiantes de la UANCV Puno.

Nivel educativo del padre	Calificación									
	Excelente (18-20)		Bueno (15-17)		Regular (11-14)		Malo (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primaria incompleta	-	--	-	--	1	0,7%	-	--	1	0,7%
Primaria completa	-	--	-	--	3	2,1%	1	0,7%	4	2,8%
Secundaria incompleta	-	--	-	--	24	16,9%	2	1,4%	26	18,3%
Secundaria completa	-	--	13	9,2%	42	29,6%	4	2,8%	59	41,5%
Superior incompleta	-	--	2	1,4%	7	4,9%	-	--	9	6,3%
Superior completa	9	6,3%	31	21,8%	3	2,1%	-	--	43	30,3%
Total	9	6,3%	46	32,4%	80	56,3%	7	4,9%	142	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3, se observa como dato mayor que el 29,6% de estudiantes indican que el nivel educativo de su padre es secundaria completa y por ello, la calificación que obtienen es regular (11-14), puntuación que no es considerada buena en los estándares de excelencia académica y que es perjudicial para futuras especializaciones del estudiante. Por ello, en esta tabla se analiza la influencia del nivel educativo del padre en el desempeño académico del estudiante; por lo que cabe indicar que, de acuerdo a las características de la región, el padre es considerado como el jefe del hogar encargado de proveer ingresos para la satisfacción de necesidades de los miembros, pero más que eso, es considerado una figura promotor de estímulos para el hijo, donde propicie un ambiente familiar estable que incite a la inquietud por nuevos conocimientos; sin embargo, en los resultados de esta investigación no se observa ello, puesto que los padres al tener nivel educativo de secundaria completa, no se integran de manera directa en la educación de sus hijos y menos generan conversaciones de interés cultural, es decir, una persona con



secundaria completa no tendrá el mismo nivel de conversación sobre temas académicos con sus hijos, pues tienen conocimientos sobre algunos temas culturales, vivencias pero no lo suficiente en temas de interés profesional y por ello, los estudiantes no tienen estímulos y obtiene calificaciones regulares entre 11 a 14. A la vez, al tener el padre el nivel educativo secundario, no cuentan con las facilidades ni condiciones de ingresar a laborar a una institución pública o privada con sueldo bien remunerado, por ello, sus actividades se ven limitadas a ocuparse de forma independiente, situación que conlleva en algunos casos a niveles socioeconómicos mínimos donde sus necesidades de la familia no son satisfechas y por ende el estudiante no puede desarrollarse con plenitud en su desempeño académico, por tanto la formación educativa de los padres mejora la manera de interactuar de los miembros de la familia al adoptar guiones cognitivos, creencias y valores que están vinculados con el comportamiento académico del estudiante. Huanca (2016) en su investigación, también determinó que el nivel educativo de los padres es un indicador que influye en el desempeño académico del estudiante, representado por el 30% de estudiantes que tienen rendimiento académico bajo y sus padres tienen nivel de instrucción secundaria, y el 20% de los estudiantes tienen padres con nivel educativo de superior no universitaria, entonces la autora señala que el nivel de instrucción del padre es importante porque permite el mejor involucramiento en la educación de sus hijos, es decir que mientras mayor nivel de instrucción tenga el padre, cumple mejor su función educadora, pues, toma mayor interés en la educación de sus hijos.

Interpretando el nivel de instrucción del padre desde la condición superior completa; en la tabla se muestra que en un 6,3% de estudiantes, indican que su padre tiene grado de instrucción superior completa y la calificación con mayor frecuencia del estudiante es excelente (18-20), lo que refleja que la relación comunicativa de los padres con sus hijos es más productivo y significativo en beneficio de su desempeño académico.



También, al contar con una profesión, el padre podrá ingresar al mercado laboral con mayor facilidad obteniendo una remuneración continua y fija, por lo menos que satisfaga las necesidades básicas del hogar; también ofreciendo a los hijos seguridad económica para la adquisición de sus materiales de estudio y el pago de sus pensiones de enseñanza, situación que propiciará tranquilidad al estudiante y como consecuencia la obtención de mejores calificaciones en su estudio. Apaza (2018) en su investigación confirma que el 59.4% de los padres de familia alcanzaron un nivel de estudios universitarios, por lo que destaca que el rol del padre frente al estudio de sus hijos es primordial, pues generan en los hijos seguridad y confianza, por eso concluye afirmando que el mayor nivel educativo alcanzado por los padres de familia de los estudiantes incide en el logro académico de sus hijos.

Tabla 4: Nivel educativo de la madre según participación en clases de los estudiantes de la UANCV Puno.

Nivel educativo de la madre	Participación en clases							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Primaria incompleta	-	--	-	--	1	0,7%	1	0,7%
Primaria completa	-	--	11	7,7%	2	1,4%	13	9,2%
Secundaria incompleta	--	--	18	12,7%	12	8,5%	30	21,1%
Secundaria completa	9	6,3%	37	26,1%	14	9,9%	60	42,3%
Superior incompleta	-	--	2	1,4%	-	--	2	1,4%
Superior completa	32	22,5%	4	2,8%	-	--	36	25,4%
Total	41	28,9%	72	59,7%	29	20,4%	142	100%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 4, observamos como dato mayor el 26,1%, de estudiantes que indican, que el nivel educativo de la madre es secundaria completa y debido a ello, solo a veces participan en clases. Este dato refleja que la madre al no tener el nivel educativo superior, no se involucran o no saben cómo interrelacionarse con sus hijos en temas académicos, debidos a que no tienen conocimientos suficientes sobre temas relacionados a la carrera profesional de sus hijos. También, las madres de estos estudiantes debido a la situación económica que tienen y las necesidades que aquejan a su familia, tienen que salir al mercado laboral ya sea a trabajar de manera dependiente o independiente, y como consecuencia dejan de lado la educación de sus hijos provocando que tengan calificaciones regulares y limitadas participaciones en clases a falta de exigencia y educación cultural por parte de sus padres. Alarcón (2008) determina que el 45% de



estudiantes encuestados tiene a su madre con nivel de instrucción secundaria, 20% con superior universitaria, entonces el autor concluye diciendo que el nivel de instrucción de la madre es considerado primordial para el desempeño académico del estudiante porque la madre constituirá de apoyo emocional y cultural.

Por el otro lado, al analizar a estudiantes que siempre participan en clases, se muestra en los resultados de la tabla, que el 22,5%, indican que su madre es de instrucción superior completa. Lo que significa que, la madre al tener el nivel educativo superior estará más involucrada en las actividades, la educación y otras acciones de sus hijos; y suelen caracterizarse de fomentar más comunicación paterno-filial, es decir, mientras la madre tenga mayor preparación académica promoverá en su entorno familiar la comunicación en temas culturales y profesionales; así el estudiante tendrá mayor conocimiento y preparación, plasmándolo esta comprensión en la participación en clases de forma razonada. Por ello es que nuestro resultado lo demuestra indicando que todos los estudiantes que siempre participan activamente en clases, su progenitora tiene el grado de instrucción superior. Otra ventaja de la madre con superior completa es que, también ella apoya económicamente en los gastos del hogar, pues al tener una profesión, podrá desenvolverse en el mercado laboral, así el nivel socioeconómico de la familia no será limitado y por tanto la familia no presentará las mismas necesidades que una familia que carece económicamente. En esta misma línea de ideas Apaza (2018) confirma en su investigación el nivel de estudios de la madre en 49.1% alcanzaron un nivel de estudios universitarios, mientras que solo el 6.6% de las madres de familia alcanzó un nivel de estudios secundarios, por lo que indica que nivel educativo alcanzado por la madre, es una señal del éxito familiar que determina una serie de condiciones sociales que enriquecen la experiencia de aprendizaje social, académico y cultural de sus miembros.

4.1.2. salud.

Tabla 5: Problemas de salud del estudiante según calificación de los estudiantes de la UANCV Puno.

Problemas de salud del estudiante	Calificación								Total	
	Excelente (18-20)		Bueno (15-17)		Regular (11-14)		Malo (0-10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	-	--	-	--	1	0,7%	1	0,7%	2	1,4%
No	9	6,3%	46	32,4%	79	55,6%	6	4,2%	140	98,6%
Total	9	6,3%	46	32,4%	80	56,3%	7	4,9%	142	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5, se observa que el 55,6% de los estudiantes señalan que no tienen problemas de salud y su calificación con mayor frecuencia es regular (11-14). El resultado de la tabla indica que, los estudiantes no presentan alguna enfermedad en la actualidad, presumiendo que gozan de buena salud física y mental, lo que es necesario para afrontar los desafíos y los cambios del día a día con equilibrio e inteligencia; sobre todo en el cumplimiento de las actividades académicas y obtener buenos resultados. Por tanto, en nuestro resultado observamos que la calificación de los estudiantes es regular, pero no necesariamente se debe al estado de salud físico, sino a otros indicadores de salud psicológica, que fueron fruto de problemas familiares, económicas, laborales, académicos u otros, que producen en el estudiante, tensión, frustración, estrés y como resultado desconcentra al estudiante en su aprendizaje académico. Sin embargo, no debemos dejar de considerar el estado de salud, pues mientras el estudiante no presente alguna enfermedad tendrá mejores calificaciones y así se demuestra con el 32,4% y 6,3% de estudiantes que tienen sus calificaciones bueno y excelente respectivamente. Señala también Alvarenga et al. (2014) que el estado de salud del estudiante es importante para



su desarrollo cognitivo, pues al encontrarse con algún problema de salud éste disminuirá su concentración y la motivación para asistir al estudio, es así que en su investigación demuestra con el 86% de estudiantes que indicaron no faltar a clases por motivo de salud y el 14% sí falta por motivos de salud; concluyendo que la salud sí incide en el rendimiento académico.

Por el otro lado, solo 2 estudiantes indican que sí presenta alguna enfermedad y su calificación con mayor frecuencia es regular (11-14) y mala (0-10) con un porcentaje de 0,7% para cada una. Este dato es la mínima parte del 100% de la población encuestada y señalan que sí tienen alguna enfermedad, pues los padecimientos que presentan estos estudiantes son problemas de la vista (miopía) y fuertes dolores de cabeza. En cuanto al primer estudiante que presenta la enfermedad de miopía, es coherente que tenga la calificación de regular (11-14) por lo que el problema de su vista perjudica en la visión de las lecturas que requiere la carrera de Derecho y por la limitada economía no puede realizar tratamientos que mejoren su condición de salud. El otro estudiante que presenta fuertes dolores de cabeza puede ser a causa de situaciones socioeconómicas de la familia o problemas personales que vive el estudiante, pero lo cierto es que afecta de manera negativa en sus aprendizajes académicos. Por tanto, cuando un estudiante no se encuentra bien de salud, se presenta en ella muchas emociones el estrés, ansiedad, angustia, preocupaciones, insatisfacciones, nervios, entre otras, lo cual provoca que sea constante su distracción y como consecuencia obtienen calificaciones regulares o malas. Por eso, como dice Silva y Brain (2006) citado por Rastrepo (2015) que la salud juega un papel muy importante en el desempeño académico, pues de no tenerlo le será muy difícil lograr el éxito académico que merece sus estudios universitarios.

Tabla 6: Seguro de salud del estudiante según materias desaprobadas de los estudiantes de la UANCV Puno.

Seguro de salud del estudiante	Materias desaprobadas					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
SIS	27	19,0%	23	16,2%	50	35,2%
EsSalud	4	2,8%	10	7,0%	14	9,9%
Ninguno	56	39,4%	22	15,5%	78	54,9%
Total	87	61,3%	55	38,7%	142	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6, se obtiene como dato mayor el 39,4% de estudiantes que indican que el servicio de salud con el que cuentan es “ninguno” y los mismos indican que sí tienen materias desaprobadas en el último año académico. Entonces, esta tabla muestra que la mayoría de los estudiantes no cuentan con ningún tipo de cobertura de seguro de salud, lo que implica que, si en el estudiante se presentara alguna emergencia de salud, no podría ser atendido con facilidad; es decir, que no hay persona que siempre se encuentre bien de salud al 100% todos los días, pues en este caso el estudiante es frágil y vulnerable, por tanto cabe la posibilidad de presentar algunas de las enfermedades comunes como los dolores de cabeza, resfriados, malestar estomacal, dolores musculares, fracturas, estrés, ansiedad y entre otras más; y la mayoría de los estudiantes han pasado por alguna de estas enfermedades lo cual ha provocado que descuiden sus actividades académicas y como consecuencia de ello obtienen bajas calificaciones y desaprueban alguna materia; sumado a ello, que no cuentan con algún seguro de salud para ser atendidos y solucionar el problemas que les aqueja, debido a las condiciones socioeconómicas de la familia que son insuficientes para poder adquirir algún seguro de salud privado.



Por el otro extremo analizamos a los estudiantes que no tienen materias desaprobadas en el último año académico, y a la vez cuentan con el servicio de Seguro Integral de Salud – SIS, esto en un 16,2%. Este resultado muestra que los estudiantes que podrían presentar alguna enfermedad tienen la facilidad de ser atendidos por algún profesional médico y de forma gratuita, por lo que solucionarían de forma rápida su problema de salud y como consecuencia de ello no tienen perturbaciones y apoyaría de manera indirecta a su buen desempeño académico.

Como dato menor en la presente tabla, observamos en 2,8% de estudiantes que indican que cuentan con los servicios de la aseguradora de EsSalud, pero también sí tienen materias desaprobadas en el último año académico, pues, según las condiciones para acceder a este servicio se requiere que el asegurado sea trabajador dependiente, lo que hace presumir que los estudiantes aparte de estudiar, cumplen actividades laborales dependientes en alguna institución pública o privada, lo cual demanda mayor esfuerzo físico y mental. También Condori y Soria (2017) obtiene en su investigación los resultados para sustentar la afiliación del estudiante al sistema de prestaciones de salud, en un 33,33% está afiliado a EsSalud, en un 28,57% está afiliado a Seguro Integral de Salud (SIS) y en un 19,05% no está afiliado a ningún seguro, entonces el autor considera que este indicador es importante para conocer la situación del estudiante y su familia respecto a la facilidad de acceso al servicio de salud.

4.1.3. vivienda.

Tabla 7: Tipo de vivienda que vive el estudiante según horas de estudio durante el día, de los estudiantes de la UANCV Puno.

Tipo de vivienda que vive el estudiante	Horas de estudio durante el día											
	0 horas		1 hora		2 horas		3 horas		Más de 4 horas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Propia	-	--	3	2,1%	8	5,6%	16	11,3%	8	5,6%	35	24,6%
Alquilada	18	12,7%	47	33,1%	9	6,3%	-	--	-	--	74	52,1%
Familiar	4	2,8%	11	7,7%	8	5,6%	9	6,3%	1	0,7%	33	23,2%
Total	22	15,5%	61	43,0%	25	17,6%	25	17,6%	9	6,3%	142	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 7, se observa que el 33,1% de los estudiantes indican que el tipo de vivienda en el que viven es de condición alquilada, y el promedio de horas dedicadas al estudio durante el día es 1 hora. Este resultado demuestra que la mayoría de los estudiantes viven en habitaciones alquiladas y esto conlleva a que dediquen solamente 1 hora a sus estudios académicos en casa y como consecuencia de ello se llega a obtener calificaciones regulares; pero con ello no queremos decir que, todos los estudiantes que alquilen una habitación están predeterminados a estudiar 1 hora, sino que dependerá de su condición socioeconómica de la familia. Pues, alquilar una vivienda demanda el pago mensual por ocupar el bien, y si la familia o el estudiante no tiene las condiciones económicas necesarias para cumplir con la obligación tendrá que ingresar al mercado laboral sea de forma dependiente o independiente, y como consecuencia dedican más tiempo al trabajo que a las obligaciones académicas. Otro punto a resaltar es que algunos estudiantes que son arrendatarios de una habitación se encuentren sometidos a privaciones de recursos materiales y tecnológico, o en el peor de los casos a limitaciones dispuestas por el propietario de la vivienda. Por su parte, Silva y Brain (2006) citado por



Rastrepo (2015) señala que la vivienda debe ser un espacio para ejecutar las actividades de manera satisfactoria, pero en nuestro resultado muestra que el estudiante no encuentra su estado de bienestar y tranquilidad, pues vivir en vivienda alquilada, no siempre te brinda la comodidad necesaria.

Por otro lado, se analiza a los estudiantes que cuentan con una vivienda propia y también estudian más de 4 horas, el resultado es el 5,6% que indican cumplir con estas características; este dato refleja que vivir en una vivienda propia trae mayor ventaja que vivir en casa familiar o alquilada, pues los estudiantes viven con la satisfacción y seguridad que implica un hogar, sobre todo hacen uso de los servicios que pueda contar esta vivienda y así dedicar mayor tiempo y hora a los estudios académicos, pero, lo mejor que una vivienda propia ofrece es un estado de bienestar a toda la familia donde todos los miembros puedan relacionarse, convivir y fomentar el proceso de socialización que es la base de desarrollo de cualquier ser humano y sobre todo del estudiante que está en proceso de formación. En este sentido afirma Alarcón (2008) que la vivienda es necesario para el estudiante y es un factor influyente en su desempeño académico, así lo demostró con el 54,45% de estudiantes que cuentan con habitación propia en su hogar, que causa repercusiones en las facilidades del estudiante que cuenta con espacio personal para el estudio, lo que les permite tienen mejor concentración en sus actividades académicas.

Tabla 8: Número de habitaciones que ocupa el estudiante según discusión de temas académicos con los pares de los estudiantes de la UANCV Puno.

N° de habitaciones que ocupa el estudiante	Discusión de temas académicos con los pares							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	-	--	40	28,2%	19	13,4%	59	41,5%
2	-	--	10	7,0%	9	6,3%	19	13,4%
3	1	0,7%	6	4,2%	5	3,5%	12	8,5%
4	15	10,6%	7	4,9%	-	--	22	15,5%
5 a más	27	19,0%	3	2,1%	-	--	30	21,1%
Total	43	30,3%	66	46,5%	33	23,2%	142	100,0%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 8 observamos como dato mayor, el 28,2% de los estudiantes indican que el número de habitaciones que ocupa con o sin su familia, es una habitación y esto conlleva a que su discusión de ideas sobre lo aprendido con los pares sea a veces. Este resultado demuestra que los estudiantes no tienen un espacio para la discusión sobre un tema de análisis, pues, en la tabla anterior se determinó que la vivienda en la cual habitan los estudiantes era alquilada; entonces se debe considerar que los estudiantes de esta universidad son procedentes de otros distritos y provincias de la región, por tanto, tienen la necesidad de radicar en Puno; y considerando su nivel socioeconómico de la familia solo tienen la posibilidad de alquilar una habitación que será destinado como un ambiente para descansar, preparar alimentos, estudiar; es decir que, el estudiante se encuentra en un espacio de hacinamiento y esto no favorece a contar con un espacio para la discusión de ideas con sus pares. Pues, los estudiantes requieren un espacio tranquilo para reunirse y desarrollar su capacidad de expresar posturas propias referentes a un tema académico, o realizar trabajos encargados por sus docentes.



Para analizar la otra perspectiva de los estudiantes que indican que siempre practican la discusión de ideas sobre lo aprendido con los pares, se toma en cuenta el dato obtenido en la columna que corresponde; pues en ella se obtuvo que el 19,0% estudiantes indican tener 5 a más habitaciones, lo que favorece el espacio de discusión de ideas sobre los aprendido con sus pares; pues en un proceso de aprendizaje se requiere que el estudiante interactúe con su entorno social y para ello necesita de un espacio tranquilo y sin distracciones para que puedan generar o construir este conocimiento, es decir, que mientras haya más habitaciones o ambientes en el hogar donde los estudiantes puedan reunirse para dialogar sobre un tema académico, más será su posibilidad de analizar, enfatizar sus procesos cognitivos y trabajar de manera conjunta y establecer la interacción entre pares, siempre y cuando se encuentren activamente involucrados en el procesamiento de la información. Pero no pasa lo mismo con aquellos estudiantes que tienen una sola habitación donde habitan varios miembros, puesto que los estudiantes se sentirán intimidados o incómodos, y para la discusión de ideas se requiere que la mente esté en la capacidad de comprender y transferir el conocimiento que va adquiriendo como lo diría Ferreyra y Peretti (2010).

Tabla 9: Ambiente de estudio para el estudiante según materias desaprobadas de los estudiantes de la UANCV Puno.

Ambiente de estudio para el estudiante	Materias desaprobadas					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	11	7,7%	48	33,8%	59	41,5%
No	76	53,5%	7	4,9%	83	58,5%
Total	87	61,3%	55	38,7%	142	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la presente tabla 9, el 53,5% de estudiantes indican que no cuentan con un ambiente de estudio en la vivienda en la cual viven y como consecuencia tuvieron materias desaprobadas en el último año académico. Entonces de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes no tienen un ambiente físico para poder estudiar, un espacio que contribuya a la concentración del estudiante, pues, el lugar de estudio debe favorecer la concentración impidiendo el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo factible es estudiar en un ambiente ordenado y con temperatura e iluminación adecuada. Por ello, considerando que los estudiantes viven en una habitación alquilada, pues no tienen un ambiente propicio que favorezca su proceso de aprendizaje, involucrando en ello las necesidades que puedan presentar como la falta de materiales didácticos y tecnológicos disponibles, que conlleva a que el estudiante no concentre su atención en sus actividades académicas. Sumado a ello, si viven con otros miembros más, su distracción será aún mayor. Por eso una vivienda debe ofrecer la comodidad necesaria, así lo indica Hernández y Quintanilla (2016) cuando determina en sus resultados que el 25% de los investigados indican que el lugar de estudio es poco iluminado y 20% con mucho ruido, por tanto, cuando no se cuenta con la comodidad necesaria se corre el riesgo de afectar negativamente en el desempeño académico.



En contraposición a este resultado el 33,8% de los estudiantes indican que sí tienen un ambiente disponible para estudiar y por lo tanto, no tienen materias desaprobadas, lo cual demuestra que mientras el estudiante tenga condiciones socioeconómicas suficientes, tendrá la posibilidad de tener mayores habitaciones en su vivienda y por tanto también tendrán destinadas ambientes o espacios destinados exclusivamente para estudiar, con materiales didácticos y tecnológicos disponibles que favorecerán su concentración y debido a ello, los estudiantes obtienen buenas calificaciones y evitan desaprobación alguna. En su investigación Cancino y Silva (2013) indican que el ambiente de estudio es un factor social determinante del rendimiento académico, ya que el 17% de estudiantes indicaron disponer de un ambiente de estudio y como consecuencia su rendimiento académico es bueno, entonces el espacio en la vivienda destinado para el proceso de aprendizaje del estudiante es necesario, porque permite su concentración.

4.2. Factores económicos de la familia y desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.

Tabla 10: Ingreso económico familiar según calificación de los estudiantes de la UANCV Puno.

Ingreso económico familiar	Calificación									
	Excelente (18-20)		Bueno (15-17)		Regular (11-14)		Malo (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
S/. 0.00 - 1000.00	-	--	4	2,8%	47	33,1%	1	0,7%	52	36,6%
S/. 1001.00 - 2000.00	-	--	6	4,2%	32	22,5%	6	4,2%	44	31,0%
S/. 2001.00 - 3000.00	6	4,2%	24	16,9%	1	0,7%	-	--	31	21,8%
S/. 3001.00 a más	3	2,1%	12	8,5%	-	--	-	--	15	10,6%
Total	9	6,3%	46	32,4%	80	56,3%	7	4,9%	142	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 10, el 33,1% de estudiantes indican que el ingreso económico familiar oscila entre S/. 0.00 – 1000.00 y la calificación de notas con mayor frecuencia es regular (11-14). La interpretación que merece este indicador es que, los ingresos económicos de la familia es un factor muy importante e influyente para el desempeño académico del estudiante, puesto que los ingresos se refieren a la cantidad de dinero que entra de manera constante a la familia y con la cual se solventan los servicios, los alimentos, el transporte y la educación entre otras. Entonces, la cantidad de dinero que ingresa al núcleo familiar que es un monto de S/. 0.00 – 1000.00, es muy reducido e insuficiente, considerando que es familia nuclear y el número de miembros en la mayoría son de 5 – 8. Pues, las necesidades de la familia son variadas y eso afecta al estudiante porque no podrá costear sus estudios en cuanto a la adquisición de materiales que propicien un mejor desempeño académico como por ejemplo la adquisición de compendios, diccionarios u otros



materiales que requieren ser revisados por un estudiante, y como los estudiantes no tienen la posibilidad de adquirirlos en su totalidad, y solo limitan sus aprendizajes a separatas proporcionados por sus docentes, entonces tienen desventajas y como resultado su calificación es regular (11-14).

En este entender Alvarenga et al. (2014) concluyen en su investigación refiriendo que los estudiantes al no contar con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas se desmotivan e inhiben en su formación académica, esta afirmación lo sustenta con el dato resultante de su investigación donde el 76% de estudiantes confirmaron que la economía familiar, si facilita su formación académica. También Sedano (2013) observa en su investigación que el 60% de los padres tienen como ingreso económico S/. 700.00, monto que considera el autor insuficiente para satisfacer las necesidades de los miembros del hogar; por eso concluye su investigación indicando que el ingreso económico de la familia influye en el rendimiento académico del estudiante.

Sin embargo, al analizar el otro extremo de la situación económica de los estudiantes el 16,9% señalan que su ingreso económico familiar se encuentra entre S/. 2001.00 – 3000.00 y su calificación con mayor frecuencia es bueno (15-17), lo que nos demuestra que los estudiantes que viven en familias económicamente estables, tienen mejores resultados en su desempeño académico; pues, estos alumnos adquieren los materiales necesarios como libros, compendios y los servicios de internet, biblioteca virtual y otras que requieran para favorecer su aprendizaje, también solventan sus gastos personales y académicos sin inconvenientes, esto genera en el estudiante un estado de bienestar integral y satisfactorio que permite desarrollar sus habilidades cognitivas de la forma adecuada. Indica también García (2013) que los recursos económicos del que disponen los estudiantes es un factor que está relacionado directamente con el rendimiento académico, pues en su investigación identifica que el 67% de estudiantes

cuyos ingresos familiares son superiores a los 4 mínimos vitales está invicto y hay ausencia de repitentes y con cursos a cargo.

Tabla 11: Situación laboral del estudiante según capacidad de entender y transmitir lo aprendido de los estudiantes de la UANCV Puno.

Situación laboral del estudiante	Capacidad de entender y transmitir lo aprendido							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Activa	18	12,7%	73	51,4%	5	3,5%	96	67,6%
Inactiva	37	26,1%	9	6,3%	-	--	46	32,4%
Total	55	38,7%	82	57,7%	5	3,5%	142	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 11 observamos que, el 51,4% de estudiantes indican que su situación laboral es activa y de todos ellos “a veces” tienen la capacidad de entender y transmitir lo aprendido. Este resultado muestra que en muchos casos la familia carece de recursos económicos suficientes para financiar el estudio universitario del hijo, y por ende los estudiantes pasan a conformar la población económicamente activa, pero esta condición desfavorece al estudiante porque concentrará su tiempo y capacidad más en la actividad laboral desempeñada, que en las actividades académicas; es decir que, el estudiante que trabaja estará subordinado a la exigencias de su empleador, cumpliendo con las funciones establecidas para su cargo; situación que causa cansancio físico y mental, conllevando al estudiante, a que no puedan comprender en su totalidad las clases impartidas por sus docentes y tampoco puedan generar la transmisión de lo aprendido, limitándose a no participar en las sesiones de clase y como efecto se tiene bajas calificaciones. Por tanto, la ocupación laboral activa de los estudiantes universitarios reduce el tiempo disponible para las actividades escolares y personales, afectándole negativamente en su desempeño



académico, pues el estudiante se encuentra en una saturación mental que no le permite su desarrollo académico, cuando la jornada laboral es sobrecargado. En este sentido Alarcón (2008) en su investigación analiza la situación laboral de los estudiantes y concluye con los datos de 2,15% de estudiantes que indican ser la fuente principal de ingresos para su familia y el 58,60%, de estudiantes señalaron trabajar para ayudar a sus padres, el autor indicó que la situación laboral del estudiante es un elemento del factor socioeconómico que influye en el desempeño académico, porque las necesidades en el hogar son mayores y obligan a los miembros a cooperar económicamente.

Sin embargo, por el otro extremo en un 26,1% de los estudiantes, indican que su situación laboral es inactiva y “siempre” tienen la capacidad de entender y transmitir lo aprendido, resultado que manifiesta que, no tener una responsabilidad más que implica el trabajar, favorece al estudiante en sus aprendizajes, en el sentido de que estudiar implica tener mayor concentración y mayor actividad mental; entonces, estos estudiantes cuentan con mayor tiempo durante el día para repasar, estudiar o analizar casos jurídicos que favorecerá en la capacidad de entender y transmitir lo aprendido. Así, los estudiantes que tengan conocimientos previos frente al tema que será debatido en clases, tendrán mayor entendimiento puesto que, no les resultara extraño los nuevos conocimientos impartidos por los docentes. García (2013) menciona que para estudiar se requiere de buenas condiciones físicas y mentales, a la vez de estar completamente descansados, concentrados y motivados a fin de realizar operaciones mentales; entonces, con esta afirmación se corrobora que los estudiantes inactivos presentan las condiciones necesarias para estudiar, ya que cuentan con el tiempo necesario para repasar los avances y enriquecer su aprendizaje con conocimientos nuevos.

Tabla 12: Modalidad laboral del estudiante según materias desaprobadas de los estudiantes de la UANCV Puno.

Modalidad laboral del estudiante	Materias desaprobadas					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Dependiente	54	56,3%	9	9,4%	63	65,6%
Independiente	22	22,9%	11	11,5%	33	34,4%
Total	76	79,2%	20	20,8%	96	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 12 se muestra la modalidad laboral del estudiante según las materias desaprobadas, para ello, se debe conocer que la población estudiada hace un total de 142 estudiantes, pero de ellas solo 96 tienen la situación laboral de activa, por lo que se analiza sólo a éstas. Entonces, los resultados obtenidos nos reflejan que el 56,3% del total de estudiantes que tienen la situación laboral activa indican que su modalidad de trabajo es dependiente y como consecuencia de ello, sí tuvieron materias desaprobadas en el último año académico; por lo que lleva a interpretar que estos estudiantes trabajan en condición de subordinación con dependencia a un empleador público o privado, cumpliendo actividades que le son encomendadas por sus jefes superiores, a cambio de una remuneración económica que sustente sus gastos personales y apoye económicamente a la familia; o también de acuerdo a las características de la población, estos estudiantes se someten a laboral en condición de practicantes y en su modalidad de dependiente a consultorios jurídicos privados o instituciones públicas y privadas de manera ad honorem con el único fin de enriquecer sus conocimientos jurídicos. Tal condición está afectando en su desempeño académico, pues, al cumplir el estudiante actividades que no están en relación a la carrera profesional que eligieron, estarán más distraídos en temas diferentes a su aprendizaje, mientras que los estudiantes que laboran en instituciones relacionadas a



la carrera de Derecho, tendrán mayor familiaridad con los términos y procedimientos, por lo que favorecerá en su desempeño académico universitario. Otro aspecto importante a considerar es el grado de exigencia al cual se someten los estudiantes que trabajan de forma dependiente, pues éstos serán sometidos a la superioridad de su empleador a cumplir tareas de acuerdo a metas y por ello, los estudiantes tendrán que permanecer mayor tiempo en su trabajo cumpliendo actividades encomendadas, lo cual hay mayor carga laboral y ello provoca que el estudiante obtenga bajas calificaciones con materias desaprobadas. Así, Sevilla, Puerta, y Dávila (2010) identifican la actividad laboral como un factor importante que afecta el desempeño académico, pues, los estudiantes que trabajan bajo la dependencia de otros, dedican el tiempo mínimo al estudio e incumplen sus tareas asignados por los docentes, debido a las exigencias que tienen por un contrato de trabajo y por falta de recursos económicos para la familia.

Por el otro lado se tiene que el 11,5% de los estudiantes que indican que su actividad lo realizan de manera independiente y por tanto no tienen materias desaprobadas, lo que significa que los estudiantes trabajan para adquirir ingresos pero de manera personal, pues ellos no están sometidos a exigencia de otro jefe superior, es decir, que trabajan por cuenta propia y de acuerdo a las necesidades que consideren prudente, eso les favorece en su desempeño académico, pues trabajan y también estudian de acuerdo a la distribución de su tiempo y con la exigencia que ellos consideren favorable para su estudio.

Tabla 14: Horas de trabajo del estudiante según horas de estudio durante el día de los estudiantes de la UANCV Puno.

Horas de trabajo	Horas de estudio durante el día											
	0 h.		1 h.		2 h.		3 h.		Más de 4 h.		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menor a 4 h.	-	--	-	--	4	4,2%	3	3,2%	2	2,1%	9	9,4%
5 a 8 h.	18	18,8%	53	55,2%	12	12,5%	--	--	--	--	83	86,5%
Más de 9 h.	4	4,2%	-	--	-	--	-	--	-	--	4	4,2%
Total	22	22,9%	53	55,2%	16	16,7%	3	3,1%	2	2,1%	96	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 13, al igual que la tabla que antecede, analizamos en base a la situación laboral activa de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno, que fueron un total de 96 estudiantes con esta condición. Como resultado mayor tuvimos que el 55,2% de estudiantes trabajan entre 5 a 8 horas diarias y como consecuencia dedican 1 hora a su estudio durante el día, por lo que se presume que los estudiantes laboran de manera dependiente y están sujetas a un horario establecido por su empleador. A la vez, cabe mencionar, que los estudiantes de esta universidad laboran en este número de horas porque las actividades académicas son de avance nocturno (17:00 pm a 21:30 pm), entonces los estudiantes consideran que tienen facilidades de trabajo durante los horario de la mañana y la tarde, sumando a ello que tienen necesidades económicas o necesidad de tener experiencia para su carrera profesional, y se emplean en algún estudio jurídico, institución pública o privada realizando actividades que toma de 5 a 8 horas diarias. Entonces este horario de trabajo que prácticamente abarca todo el día, causa un perjuicio en cuanto a las horas destinadas para estudiar, pues cabría la posibilidad de estudiar sólo en horario nocturno, pero por el cansancio físico y mental que produce estudiar y trabajar



al mismo tiempo, genera que el estudiante, no cumpla con el repaso de lo avanzado en clases o fortalecer sus conocimientos con información adicional que fue brindado por el docente. En este sentido Carrillo y Ríos (2013) afirma que el horario de trabajo influye en el desempeño académico porque a mayor número de horas trabajadas, menor calificación tendrá el estudiante ya que afectará a sus valores académicos individuales, que consisten en los hábitos de estudio, como lectura de libros relacionados con la carrera, elaboración de tareas y preparación de trabajos.

Por otro lado, tenemos el 2,1%, de los estudiantes que indican laborar menor a 4 horas diarias y que los horarios diarios que destina al estudio son de 4 horas a más. Este resultado manifiesta que, las reducidas responsabilidades laborales favorecen en los hábitos de estudio de estudiante porque a menores horas trabajadas, mayores horas se destinará a la adquisición de conocimientos, pero aún más favorable será, si el ámbito de su actividad laboral está relacionado con su carrera, es decir, que el efecto del horario laboral dependerá del tipo de actividad que realiza y la cantidad de horas trabajadas. Así, un ambiente de trabajo relacionado con la actividad académica del estudiante puede ser beneficioso y productivo, pero sólo si el empleo es a tiempo parcial.

4.3. Resultados para los objetivos.

4.3.1. Resultados para el objetivo específico 1.

Tabla 14: Factor social de la familia según calificación de los estudiantes de la UANCV Puno.

Factores sociales de la familia	Calificación								Total	
	Excelente (18-20)		Bueno (15-17)		Regular (11-14)		Malo (0-10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estructura familiar										
Tipo de familia	2	1,4%	10	7,0%	6	4,2%	-	--	18	12,7%
Nº de miembros en la familia	4	2,8%	8	5,6%	2	1,4%	-	--	14	9,9%
Nivel educativo del padre	3	2,1%	7	4,9%	13	9,2%	-	--	23	16,2%
Nivel educativo de la madre			6	4,2%	13	9,2%	-	--	19	13,4%
Salud										
Problemas de salud del estudiante	-		-	--	1	0,7%	1	0,7%	2	1,4%
Seguro de salud del estudiante	-		5	3,5%	6	4,2%	-		11	7,7%
Vivienda										
Tipo de vivienda donde vive el estudiante	-		8	5,6%	9	6,3%	-	--	17	12,0%
Nº de habitaciones donde vive el estudiante	-		2	1,4%	11	7,7%	-		13	9,2%
Ambiente de estudio para el estudiante	-		-	--	19	13,4%	6	4,2%	25	17,6%
Total	9	6,3%	46	32,4%	80	56,3%	7	4,9%	142	100%

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

Para identificar el factor social de la familia que mayor influencia ejerce en el desempeño académico, observamos que es la vivienda, mediante el indicador ambiente de estudio, representado por el 13,4% de estudiantes que afirman, que el ambiente de



estudio en su vivienda influye en sus calificaciones con un promedio regular de 11-14, lo cual indica que los estudiantes no tienen un espacio en el hogar que este acondicionado con buena iluminación, sin ruido y sin distractores; a la vez, que este ambiente es usado como un medio para dormir, cocinar u otra actividad cotidiana, escenario que provoca que el estudiante tenga muchas distracciones y desmotivación para estudiar, lo que trae como efecto calificaciones regulares (11-14). Para ello, Rastrepo (2015) sustenta a la vivienda con la calidad de vida del estudiante y ésta debe estar en coherencia con las condiciones necesarias que satisfagan los requerimientos del estudiante para llevar una vida sin inconvenientes. Así también lo determinó Alvarenga et al. (2014) en su investigación obteniendo el 97% de los estudiantes que si consideran a la vivienda, alimentación, salud y educación como indicadores de calidad de vida que influye en su desempeño académico.

Por otro lado también, entre los factores sociales se observa a la estructura familiar, donde el dato mayor es el 9,2% de estudiantes que indican que el nivel educativo del padre y de la madre influyen en su calificación con un promedio regular de 11-14, lo que significa que los padres que cuentan con estudios primarios o secundarios, o en el peor de los casos sin estudio alguno, no estarán en las condiciones para apoyar académicamente a sus hijos, es decir que, no tendrá la preparación suficiente en temas profesionales y socioculturales; pero sobre todo, los padres que no cuentan con un nivel de instrucción superior, tendrán dificultades en satisfacer las necesidades de la familia, pues el padre es considerado como proveedor de ingresos para el hogar y al tener menor nivel educativo tendrá que desenvolverse en el mercado laboral de forma independiente o en algunos casos de forma dependiente pero con remuneraciones bajas, que son insuficientes para satisfacer los requerimientos de los miembros del hogar y esto provoca preocupación en el estudiante, afectando en su desempeño académico. En este sentido,



Delgado (2019) concluye en su investigación, indicando que el factor social que mayor influencia ejerce en la educación del estudiante, es el nivel educativo de los padres, pues en su investigación obtiene que el 50% de padres, tienen nivel de instrucción primario.

Cuadro 3

Prueba de hipótesis estadística para factores sociales y desempeño académico.

Factores sociales y desempeño académico	Valor (Ch²)	Df (grado de libertad)	Significación asintótica (bilateral) (p<0,05)
Estructura familiar y desempeño académico			
Tipo de familia según calificación de los estudiantes.	55,657 ^a	9	0,000
Número de miembros de la familia según materias desaprobadas.	47,875 ^a	2	0,000
Nivel educativo del padre según calificación de los estudiantes.	88,815 ^a	15	0,000
Nivel educativo de la madre según participación en clases.	96,570 ^a	10	0,000
Salud y desempeño académico			
Problemas de salud del estudiante según calificación del estudiante	9,159 ^a	3	0,027
Seguro de salud del estudiante según materias desaprobadas.	11,062 ^a	2	0,004
Vivienda y desempeño académico			
Tipo de vivienda que vive el estudiante según horas de estudio durante el día.	80,449 ^a	8	0,000
Número de habitaciones que ocupa el estudiante según discusión de ideas académicas con los pares.	107,4955 ^a	8	0,000
Ambiente de estudio para el estudiante según materias desaprobadas.	77,278 ^a	1	0,000

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.



En el cuadro 4, se tiene la prueba de hipótesis de chi-cuadrada, de los factores sociales según el desempeño académico de los estudiantes, donde se observa que, el tipo de familia según calificación de los estudiantes, número de miembros de la familia según materias desaprobadas, nivel educativo del padre según calificación de los estudiantes, nivel educativo de la madre según participación en clases, tipo de vivienda que vive el estudiante según horas de estudio durante el día, número de habitaciones que ocupa el estudiante según discusión de ideas académicas con los pares y ambiente de estudio para el estudiante según materias desaprobadas, son “altamente” significativos porque obtienen un valor de significancia de 0,000 que es menor a 0,05, sin embargo, los indicadores problemas de salud del estudiante según calificación, seguro de salud del estudiante según materias desaprobadas, son “moderadamente” significativos porque obtienen un valor de significancia de 0,004 y 0,027, pero que todos modos tiene influencia porque es menor a 0,05.

Por tanto, este resultado nos lleva a corroborar la hipótesis específica 1, que fue planteada de la siguiente manera: Los factores sociales de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV Puno.

4.3.2. Resultados para el objetivo específico 2.

Tabla 15: Factores económicos de la familia según calificación de los estudiantes de la UANCV Puno.

Factores económicos de la familia	Calificación									
	Excelente (18-20)		Bueno (15-17)		Regular (11-14)		Malo (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ingreso económico familiar	4	2,8%	13	9,2%	38	26,8%	6	4,2%	61	43,0%
Situación laboral del estudiante	5	3,5%	24	16,9%	14	9,9%	-	-	43	30,3%
Modalidad laboral del estudiante	-	-	9	6,3%	3	2,1%	-	-	12	8,5%
Horas de trabajo del estudiante	-	-	-	-	25	17,6%	1	0,7%	26	18,3%
Total	9	6,3%	46	32,4%	80	56,3%	7	4,9%	142	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 15, se observa que el factor económico de la familia que mayor influencia ejerce, es el ingreso económico familiar, pues el 26,8% de estudiantes indican que el ingreso económico de su familia influye en su calificación regular con un promedio de 11-14, pues consideran que los ingresos en su hogar es muy reducido para cubrir las necesidades de su familia y por ende de ellos, tanto en la alimentación, vestido, salud y recreación; entonces, el estudiante universitario requiere de mayor gasto económico para el transporte, pago de matrículas y pensiones educativas, sobre todo para adquirir material didáctico como libros actualizados, códigos, diccionarios, compendios, entre otros materiales que aporten a su aprendizaje, en razón de ello, el estudiante universitario tiene mayores exigencias económicas y si no puede adquirir estos materiales queda en desventaja y se verá limitado a desarrollar nuevos y actuales conocimientos provocando

que obtenga calificaciones regulares de 11-14. De la misma forma Delgado (2019) señala en su investigación, que el factor económico que influye en el desempeño académico es el ingreso económico mensual de la familia, donde el 70% de sus encuestados respondieron que los ingresos económicos de su hogar son de 100-500 soles, situación que genera en muchos de los estudiantes buscar sus propios recursos para solventar sus gastos académicos, generando a su vez, el desinterés en el desarrollo de sus actividades educativas por falta de tiempo y cansancio.

Cuadro 4

Prueba de hipótesis estadística para factores económicos según desempeño académico.

Factores económicos según desempeño académico	Valor (Ch ²)	Df (Grado de libertad)	Significación asintótica (bilateral) (p<0,05)
Ingreso económico familiar según la calificación de los estudiantes.	110,014 ^a	9	0,000
Situación laboral del estudiante según la capacidad de entender y transmitir lo aprendido.	50,124 ^a	2	0,000
Modalidad laboral del estudiante según materias desaprobadas.	4,764 ^a	1	0,029
Horas de trabajo del estudiante según horas de estudio durante el día.	74,199 ^a	8	0,000

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En el cuadro 5, se tiene la prueba de hipótesis - chi-cuadrada, de los factores económicos según el desempeño académico de los estudiantes, donde se observa que, el ingreso económico familiar según la calificación de los estudiantes, situación laboral del estudiante según la capacidad de entender y transmitir lo aprendido y las horas de trabajo

del estudiante según horas de estudio durante el día, son “altamente” significativos con un valor de significancia de 0,000 que es menor de 0,05; mientras que, el indicador modalidad laboral del estudiante según materias desaprobadas, es “moderadamente” significativo porque tiene un nivel de significancia de 0,029, pero que sigue siendo influyente puesto que es menor a 0,05.

Este resultado nos lleva a confirmar la hipótesis 2, planteada de la siguiente manera: Los factores económicos influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV Puno.

4.5. Resultados para el objetivo general.

Cuadro 5

Factores socioeconómicos que mayor influencia ejercen en el desempeño académico del estudiante.

Factores socioeconómicos según desempeño académico	Valor (Ch²)	GL	Significación asintótica (bilateral) (p<0,05)
Factores sociales según desempeño académico			
Estructura familiar – desempeño académico			
Tipo de familia según calificación de los estudiantes.	55,657 ^a	9	0,000
Número de miembros de la familia según materias desaprobadas.	47,875 ^a	2	0,000
Nivel educativo del padre según calificación de los estudiantes.	88,815 ^a	15	0,000
Nivel educativo de la madre según participación en clases.	96,570 ^a	10	0,000
Salud – desempeño académico			



Problemas de salud del estudiante según calificación del estudiante	9,159 ^a	3	0,027
Seguro de salud del estudiante según materias desaprobadas.	11,062 ^a	2	0,004
Vivienda – desempeño académico			
Tipo de vivienda que vive el estudiante según horas de estudio durante el día.	80,449 ^a	8	0,000
Número de habitaciones que ocupa el estudiante según discusión de ideas académicas con los pares.	107,4955 ^a	8	0,000
Ambiente de estudio para el estudiante según materias desaprobadas.	77,278 ^a	1	0,000
Factores económicos según desempeño académico			
Ingreso económico familiar según la calificación de los estudiantes.	110,014 ^a	9	0,000
Situación laboral del estudiante según la capacidad de entender y transmitir lo aprendido.	50,124 ^a	2	0,000
Modalidad laboral del estudiante según materias desaprobadas.	4,764 ^a	1	0,029
Horas de trabajo del estudiante según horas de estudio durante el día.	74,199 ^a	8	0,000

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En el cuadro 5, se observa el valor de significancia de manera independiente para cada indicador del factor socioeconómico de la familia según el desempeño académico, donde se obtiene que los factores socioeconómicos de la familia que son “altamente” significativos sobre el desempeño académico del estudiante, son el tipo de familia según calificación, número de miembros de la familia según materias desaprobadas, nivel educativo del padre según calificación, nivel educativo de la madre según participación en clases, tipo de vivienda que vive el estudiante según horas de estudio durante el día, número de habitaciones que ocupa el estudiante según discusión de ideas académicas con



los pares, ambiente de estudio para el estudiante según materias desaprobadas, ingreso económico familiar según calificación, situación laboral del estudiante según la capacidad de entender y transmitir lo aprendido y las horas de trabajo del estudiante según horas de estudio durante el día, todos ellos sustentados con un valor de significancia $0.000 = 0\%$ que es menor al $0,05 = 5\%$ y un nivel de confianza del 95% ; sin embargo, los indicadores problemas de salud del estudiante según calificación del estudiante ($p = 0,004$), seguro de salud del estudiante según materias desaprobadas ($p = 0,027$) y la modalidad laboral del estudiante según materias desaprobadas ($p = 0,029$), son “moderadamente” significativos, por el valor de significancia obtenida, pero que de todos modos sí influyen en el desempeño académico, puesto que son menores al $0,05 = 5\%$ y un nivel de confianza del 95% .



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los factores socioeconómicos de la familia tienen una influencia “altamente” significativa ($p = 0,000$) con en el desempeño académicos de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV. Donde se concluye que la estructura familiar, la vivienda y la economía influyen significativamente en las capacidades y actitudes del estudiante; mientras que, la salud tiene una influencia “moderadamente” significativa frente al desempeño académico de los estudiantes, tal como se muestra en el cuadro 5.

SEGUNDA: Los factores sociales de la familia tienen una influencia “altamente” significativa con el desempeño académico, alcanzando un valor de significancia de 0,000. Donde se concluye que, a nivel de la vivienda, el 33,8% de estudiantes refieren no tener un ambiente de estudio y por ello sí tienen materias desaprobadas, pues, en su habitación no encuentran la comodidad necesaria, como una buena iluminación, un ambiente sin ruido y sin distracciones, que les permita estudiar con plena concentración, tal como se detalla en la tabla 9. Asimismo, a nivel de la estructura familiar, el 29,6% de los estudiantes señalan que el nivel educativo del padre es de secundaria completa, ello influye a que sus calificaciones sean regulares con un promedio de 11 -14, puesto que, el padre por su nivel educativo, no brindan el apoyo necesario a su hijo por la falta de conocimientos que tiene y ello provoca que el estudiante tenga bajo desempeño académico, situación que se ve reflejado en la tabla 3.

TERCERA: El factor económico de la familia tiene una influencia “altamente” significativo con el desempeño académico de los estudiantes, alcanzando un valor de significancia de 0,000. Por lo que se concluye que, el 33,1% de estudiantes indicaron que su ingreso económico familiar es 0.00 – 1000.00 soles y esto influye en su calificación de manera regular, con un promedio de 11-14; pues el ingreso económico familiar es un



monto muy reducido para cubrir sus necesidades académicas, como la adquisición de materiales bibliográficos, pago de pensiones de enseñanza y gastos personales; por lo tanto, dicha carencia económica produce frustración en el estudiante, provocando que tenga calificaciones regulares; situación que fue explicada en la tabla 10.



VI. RECOMENDACIONES

1. A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, se recomienda tomar en cuenta los resultados de esta investigación para que a través de la Oficina de Bienestar Universitario con la intervención de los profesionales de Trabajo Social focalicen la intervención en estudiantes con resultados académicos deficientes, actualizando su situación socioeconómica para la ampliación de cobertura de becas de estudio por modalidad de recursos económicos precarios, también se brinde a esta población, acciones de apoyo psicológico y social mediante orientaciones, consejerías y la correcta ejecución del programa de tutoría universitaria.
2. A la Escuela Profesional de Derecho de la UANCV filial Puno, se recomienda ejecutar y mejorar los servicios complementarios de acervo bibliográfico, proporcionando más libros actualizados que respondan a todas las ramas de la profesión, también a los servicios de psicopedagogía, que a través de la Unidad de Tutoría y Servicio Psicopedagógico desarrollen más acciones e implementen espacios de dialogo académico con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes, para lograr un pleno desarrollo de su potencial a nivel académico, personal y social.
3. Se recomienda a los estudiantes universitarios buscar orientación psicosocial a través de las Oficinas de Bienestar Universitario, para que desarrollen sus habilidades de resiliencia, evitando que los problemas económicos y familiares afecten su desempeño académico; y también se orienten en la planificación y distribución de sus horarios de estudio.



VII. REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2008). *Relación del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes que tienen vocación por la Carrera de Informática en el Prefacultativo de la F.C.P.N. - UMSA*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14010>
- Alvarenga, A., Osegueda, M., & Zepeda, M. (2014). *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación*. [Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. Repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/162167>
- Apaza, D. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la provincia de Puno - 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8667>
- Aramendiz, C. (2017). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Tolima]. Repositorio Institucional. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2121>
- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma De Baja California. *Revista IIPSI*, 11(1), 153-165. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3888/3>



- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. 3 ciencias.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Campos, W. (2006). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. *Magister SAC*.
<https://www.researchgate.net/publication/305736303>
- Cancino, A., & Silva, J. (2013). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan Del Castillo - Iquitos - 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional Digital.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3520>
- Carrillo, S., & Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la Educación Superior*, 2(166), 9-34.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428972001>
- Condori, K., & Soria, Y. (2017). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes carrera profesional Economía y Negocios Internacionales código 2016-I Universidad Peruana Austral del Cusco – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Austral Del Cusco]. Repositorio UPAC.
<http://repositorio.uaustral.edu.pe/handle/UAUSTRAL/37>
- Cruz, Z., Medina, J., Vásquez, J., Espinosa, E., & Antonio, A. (2014). *Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Atamira*. Congreso interdisciplinario de cuerpo académicos, Guanajuato, México.



https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf

Delgado, M. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Digital Universidad Andina del Cusco. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/2991>

Espinoza, A., & Ore, E. (2017). *Principales factores socio - económicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18 - 25 años de la organización No Gubernamental Unión Venezolana en la Ciudad de Lima – Perú, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5084>

Ferreyra, H., & Peretti, G. (2010, 13-15 de septiembre). Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida. *Congreso, Buenos Aires, Argentina*.
https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/RLE3476_Ferreyra.pdf

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación, 31*(1), 43-63. doi: 10.15517/REVEDU.V31I1.1252

Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel. *Revista Electrónica Educare, 17*(3), 57-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798005>



- García, E. (2013). *Influencia de factores socio-económicos y familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de ingeniería química de la universidad nacional de Trujillo, matriculados en el año 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4145>
- Guevara, A. (2016). *Factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar en el Instituto Normal Central para señoritas Belén*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1767.pdf
- Guillen, K., & Suárez, C. (2015). *Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, período mayo – septiembre 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Manabí]. Repositorio UTM. <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/123>
- Hernández, A., & Quintanilla, J. (2016). *Factores que inciden en el rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Bethlemitas”, Managua Distrito IV, Segundo Semestre*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2492>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Huanca, E. (2016). *Factores Socioeconómicos de la Familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos privados de Juliaca - 2014*. [Tesis de maestría,



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio de Tesis.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/847>

Martínez, K. (2011). *Los contenidos procedimentales en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2487>

Minchola, A. (2019). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de Administración del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas - Piura 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Dspace. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1702/EDU-%20MIN-%20V%C3%81S-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*.

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354/5793>

Organización Internacional de Trabajo. (2010). *Medición de la población económicamente activa en los censos de población: Manual*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_172095.pdf

Organización Mundial de la Salud. (1948). *Preguntas más frecuentes*. <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>



- Plataforma Digital Única del Estado Peruano. (2020). *Seguros de salud del Perú*.
<https://www.gob.pe/281-seguros-de-salud-del-peru>
- Rastrepo, L. (2015). *Validación del instrumento para caracterización del perfil socioeconómico en estudiantes de las escuelas de formación deportiva de Bogotá*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. Repositorio UniLibre.
<http://hdl.handle.net/10901/8496>
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Sedano, R. (2013). *Situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2010*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1757>
- Serrano, L. (2013). Influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico. [Trabajo Fin de Master, Universidad de Almería - España].
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Sevilla, D., Puerta, V., & Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. *Dialnet*, 6(1), 72-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6576527>
- Silva, M., & Brain, M. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. Universidad Nacional Autónoma de México.
https://www.researchgate.net/publication/284330896_Validez_y_confiabilidad_del_estudio_socioeconomico



Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2015). *Informe de gestión institucional*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/866015/memoria-2015.pdf>

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, periodo 2009. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(1).

<https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. (02 de agosto de 2016). Reglamento Académico General de Pregrado. <https://www.uancv.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/06/REGLAMENTO-ACADEMICO-GENERAL-DE-PREGRADO.pdf>

Verástegui, Y. (2014). *Influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Jaén, 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/66>

Wiese, L. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31392>



ANEXOS

ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN		INDICADORES	ÍTEMS	
Vx: FACTORES SOCIOECONÓMICOS	FACTOR SOCIAL DE LA FAMILIA	Estructura familiar	Tipo de familia	a) Nuclear b) Extensa c) Monoparental d) Reconstituida	
			N° de miembros en la familia	a) 1 a 4 b) 5 a 8 c) 9 a más	
			Nivel educativo del padre	a) Sin instrucción b) Primaria incompleta c) Primaria completa d) Secundaria incompleta e) Secundaria completa f) Superior incompleta g) Superior completa	
			Nivel educativo de la madre	a) Sin instrucción b) Primaria incompleta c) Primaria completa d) Secundaria incompleta e) Secundaria completa f) Superior incompleta g) Superior completa	
		Salud		Problemas de salud del estudiante	a) Si b) No c) Si es si, cual.....
				Seguro de salud del estudiante	a) Sistema Integral de Salud (SIS) b) EsSalud c) Ninguno
		Vivienda		Tipo de vivienda que vive el estudiante	a) Propia b) Alquilada c) Familiar
				N° de habitaciones que vive el estudiante con/sin su familia	a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 a más
				Ambiente de estudio para el estudiante	a) Si b) No
		FACTOR ECONÓMICO	Economía	Ingreso económico familiar	a) S/. 0.00 – 1000.00 b) S/. 1001.00 – 2000.00 c) S/. 2001.00 – 3000.00 d) S/. 3001.00 a más
				Situación laboral del estudiante	a) Activa b) Inactiva
				Modalidad laboral del estudiante	a) Dependiente b) Independiente



			Horas de trabajo del estudiante	a) Menor a 4 horas b) Entre 5 y 8 horas c) Más de 9 horas
Vy: DESEMPEÑO ACADÉMICO	Capacidad		Calificación	a) Excelente (18-20) b) Bueno (15-17) c) Regular (11-14) d) Malo (0 -10)
			Materias desaprobadas en el último año académico	a) Si b) No
			Horas de estudio durante el día	a) 0 horas b) 1 hora c) 2 horas d) 3 horas e) Más de 4 horas
			Capacidad de entender y transmitir lo aprendido.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
	Actitudinal		Participación en clases.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
			Discusión de temas académicos con los pares.	a) Siempre b) A veces c) Nunca



ANEXO B

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, PUNO - 2018.

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo “determinar qué factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV”, información que será eminentemente confidencial, agradeciéndole anticipadamente su apoyo y sinceridad en las respuestas.

I. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

1.1. ¿A qué tipo de familia perteneces?

- a) Nuclear
- b) Extensa
- c) Monoparental
- d) Reconstituida

1.2. ¿Cuántos miembros conforman tu familia?

- a) 1 a 4
- b) 5 a 8
- c) 9 a más

1.3. Nivel educativo de tus padres:

Padre	Madre
a) Sin instrucción	a) Sin instrucción
b) Primaria incompleta	b) Primaria incompleta
c) Primaria completa	c) Primaria completa
d) Secundaria incompleta	d) Secundaria incompleta
e) Secundaria completa	e) Secundaria completa
f) Superior incompleta	f) Superior incompleta
g) Superior completa	g) Superior completa

1.4. ¿Presentas algún problema de salud?

- a) Si
 - b) No
- Si es SI ¿Cuál?.....

1.5. ¿Con qué seguro de salud cuentas?

- a) Sistema Integral de Salud (SIS)
- b) EsSalud
- c) Ninguno

1.6. ¿Cuál es el tipo de vivienda en el que vives?

- a) Propia
- b) Alquilada
- c) Familiar

1.7. ¿Cuántas habitaciones ocupas tú o con tu familia en la vivienda que vives?

- a) 1
- b) 2
- c) 3



- d) 4
- e) 5 a más

1.8. ¿Cuentas con un ambiente para estudiar en tu vivienda?

- a) Si
- b) No

1.9. ¿A cuánto asciende el ingreso económico en tu familia?

- a) S/. 0.00 – 1000.00
- b) S/. 1001.00 – 2000.00
- c) S/. 2001.00 – 3000.00
- d) S/. 3001.00 a más

1.10. ¿Actualmente cuál es tu situación laboral?

- a) Activa
- b) Inactiva

Responda solo si ha marcado la alternativa a):

1.10.1. ¿A qué modalidad de trabajo perteneces?

- a) Dependiente
- b) Independiente

1.10.2. ¿Cuántas horas trabajas al día?

- a) Menor a 4 horas
- b) Entre 5 a 8 horas
- c) Más de 9 horas

II. DESEMPEÑO ACADÉMICO

2.1. ¿Cuál es tu calificación con mayor frecuencia?

- a) Excelente (18-20)
- b) Bueno (15-17)
- c) Regular (11-14)
- d) Malo (0 -10)

2.2. ¿Tuviste materias desaprobadas en el último año académico?

- a) Si
- b) No

2.3. ¿Cuántas horas dedicas al estudio durante el día?

- a) 0 horas
- b) 1 hora
- c) 2 horas
- d) 3 horas
- e) Más de 4 horas

2.4. ¿Tienes capacidad de entender y transmitir lo aprendido?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.5. ¿Cuál es la frecuencia de tu participación en clases?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.6. ¿Generas discusión de temas académicos con tus pares?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO C

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, PUNO – 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGÍA TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Pregunta general:</p> <p>¿En qué medida los factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar qué factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA</p>	<p>Estructura familiar</p>	<p>- Tipo de familia. - N° de miembros en la familia. - Nivel educativo del padre - Nivel educativo de la madre</p>	<p>Tipo de la Investigación:</p> <p>Explicativo</p>
				<p>Salud</p>	<p>- Problemas de salud - Seguro de salud.</p>	
<p>Preguntas específicas:</p> <p>P1.- ¿En qué medida los factores sociales de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno?</p> <p>P2.- ¿ En qué medida los factores económicos de la</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>O1.- Identificar qué factores sociales de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.</p> <p>O2.- Establecer qué factores económicos de la</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1.- Los factores sociales de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.</p>	<p>FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA</p>	<p>Vivienda</p>	<p>- Tipo de vivienda. - N° de habitaciones - Ambiente de estudio</p>	<p>Método de Investigación:</p> <p>Hipotético deductivo</p>
				<p>Economía</p>	<p>- Ingreso económico familiar. - Situación laboral del estudiante - Modalidad laboral del estudiante. - Horas de trabajo del estudiante.</p>	
			<p>F. ECONÓMICO DE LA FAMILIA</p>			<p>Diseño:</p> <p>Investigación Experimental de corte transversal</p>

<p>familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho UANCV Puno?</p>	<p>familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.</p>	<p>H2.- Los factores económicos de la familia influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV Puno.</p>	<p>Variable Dependiente: DESEMPEÑO ACADÉMICO</p>	<p>Capacidad</p> <p>Actitudinal</p>	<p>- Calificación. - Materias desaprobadas. - Horas de estudio durante el día - Capacidad de entender y transmitir lo aprendido.</p> <p>- Participación en clases. - Discusión de temas académicos con los pares.</p>	<p>La Población (N) y Muestra (n): 1. La Población: 1100 estudiantes del I - XII semestre 2. La Muestra: Primer procedimiento: Muestreo no probabilístico : 230 estudiantes del IX, X y XI semestre del periodo 2018-II Segundo procedimiento Muestreo probabilístico: 142 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: <i>Técnicas</i> - Encuesta Instrumentos: - Cuestionario</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	---	---