



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL DE DISCIPLINA  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.  
INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LUZ DANNY LARICO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

*A mis padres Amelia y Lucio por su gran abnegado esfuerzo y apoyo. De la misma forma, a mis hermanas por su apoyo incondicional para el bien de mi formación profesional.*

**LUZ DANNY LARICO QUISPE**



## AGRADECIMIENTOS

*En primer lugar, doy gracias a Dios por estar en todo el momento con mi persona, así mismo, con los demás.*

*En segundo lugar, tengo mi agradecimiento fraterno a mis padres por el apoyo incondicional durante la formación de mi persona como docente, de igual forma, a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, particularmente a los docentes del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, porque ellos fueron parte de mi formación profesional.*

**LUZ DANNY LARICO QUISPE**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURA**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

1.3.1. Hipótesis general ..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16**

1.5.1. Objetivo general ..... 16

1.5.2. Objetivos específicos..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 18**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 20**

2.2.1. Hábito lector ..... 20



2.2.1.1. Actitudes y prácticas .....	21
2.2.2. Disciplina escolar .....	22
2.2.2.1. Dentro del colegio.....	23
2.2.2.2. Fuera del colegio.....	24
2.2.3. Hábito lector y disciplina escolar .....	25
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>28</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>28</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>37</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
4.1.1. El hábito lector: actitudes y prácticas .....	39
4.1.2. Disciplina escolar .....	40
4.1.2.1. Dentro del colegio.....	41
4.1.2.2. Fuera del colegio.....	43
4.1.3. Relación entre hábito lector y disciplina escolar (prueba de hipótesis) .....	44
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>



<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>

**Área** : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

**Tema** : Problemas de enseñanza del castellano.

**Fecha de sustentación: 19/mar/2021**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la IES “Independencia Nacional – Puno .....	29
Tabla 2. Muestra de investigación .....	32
Tabla 3. Resultados del hábito lector: actitudes y prácticas .....	39
Tabla 4. Resultados de la disciplina escolar .....	40
Tabla 5. Resultados de la disciplina escolar dentro del colegio .....	42
Tabla 6. Resultados de la disciplina escolar fuera del colegio .....	43
Tabla 7. Relación entre el hábito lector y la disciplina escolar .....	45



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Localización de la IES “Independencia Nacional” – Puno. ....	27
Figura 2. Indicadores de las actitudes y prácticas del hábito lector.....	39
Figura 3. Indicadores de la disciplina escolar.....	40
Figura 4. Indicadores de la disciplina escolar dentro del colegio.....	42
Figura 5. Indicadores de la disciplina escolar fuera del colegio.....	44
Figura 6. Resultados de la prueba de hipótesis (GAUSS).....	47





## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>Dr.</b>	: Doctor
<b>Dra.</b>	: Doctora
<b>I.E.S.</b>	: Institución Educativa Secundaria
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación
<b>UNA</b>	: Universidad Nacional del Altiplano
<b>CE</b>	: Ciencias de la educación
<b>ES</b>	: Educación Secundaria
<b>LLPF</b>	: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía



## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito determinar el grado de correlación entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Independencia Nacional" de la ciudad de Puno en el año escolar 2019. La investigación fue de tipo no experimental, con un diseño correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria. Para la determinación de la muestra se utilizó el muestreo estratificado, obteniéndose un tamaño de muestra de 127 estudiantes. Los instrumentos usados para la recolección de los datos fueron: el cuestionario de hábito lector y el cuestionario sobre disciplina escolar. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de  $r=0.6$  entre las variables estudiadas. Concluyéndose en que el hábito lector y el nivel de disciplina escolar se relacionan positiva y moderadamente, por lo tanto, ambos aspectos son fundamentales para promover una convivencia escolar adecuada.

**Palabras Claves:** Hábitos de lectura, disciplina escolar, aprendizaje, estrategias, educación.



## ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to determine the degree of correlation between the reading habit and the level of school discipline in the students of the Secondary Educational Institution "National Independence" of the city of Puno in the 2019 school year. The research was non-experimental, with a correlational design. The population was made up of students from first to fifth grade of secondary school. Stratified sampling was used to determine the sample, obtaining a sample size of 127 students. The instruments used for data collection were: the reading habit questionnaire and the school discipline questionnaire. The results show a correlation coefficient of  $r = 0.6$  among the variables studied. Concluding that the reading habit and the level of school discipline are positively and moderately related, therefore both aspects are fundamental to promote an adequate school coexistence.

**Key Words:** Reading habits, school discipline, learning, strategies, education.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda el problema del hábito por la lectura y la disciplina escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno. Esta realidad problemática, no solo se puede evidenciar empíricamente en la institución donde se realizó la presente investigación, sino, en las diferentes instituciones que se encuentran dentro y fuera de la región. Muchas veces, el personal docente no enfatiza la práctica frecuente de la disciplina, por lo que, los estudiantes no tienen el hábito por la lectura. Por esa es la razón por la que se realizó una investigación de tipo correlacional, para determinar la relación entre el hábito lector y la disciplina escolar.

El hábito lector y la disciplina escolar son parte de la formación de las personas. Estos aspectos son fundamentales para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes.

El informe comprende cuatro capítulos, según lo establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Estos capítulos se detallan a continuación:

**El Capítulo I** está referido a la *introducción*, comprende: el planteamiento del problema, la formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

**El Capítulo II** está referido a la *revisión de la literatura*, comprende: los antecedentes de investigación, el marco teórico basado en fundamentos bibliográficos, también, y por último en este capítulo se da conocer el marco conceptual.



**El Capítulo III** aborda los *materiales y métodos*, comprende: la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento de recojo de datos, variables y el proceso de análisis de los resultados.

**El Capítulo IV** está referido a los *resultados y discusión*, comprende: la organización de los datos recogidos y los resultados obtenidos es de acuerdo al diseño de investigación previsto, primero se dan a conocer los resultados de la variable 1, después se dan a conocer los resultados de la variable 2; y, finalmente se desarrolla la prueba de hipótesis aplicándose el diseño estadístico correspondiente. En cada uno de estos componentes del capítulo se analizan, se interpretan y se discuten los datos más representativos o relevantes.

Finalmente, se da a conocer las conclusiones que se expresaron en función a los objetivos, las recomendaciones que se alcanzan de acuerdo a los resultados del estudio, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La formación de los estudiantes en el Perú, presenta numerosos dilemas en diversos aspectos que se requieren superar, particularmente en el tema del hábito lector y disciplina, siendo estos los aspectos más básicos que toda persona debe asumir con predisposición y de manera indispensable con el propósito de cambiar la óptica de la sociedad, este problema sigue dificultando el avance del sistema educativo del país, ya que, los estudiantes en su mayoría no leen frecuentemente, además no poseen una buena disciplina. Este juicio se sostiene en Pezo (2018) quien señala que a nivel nacional los estudiantes de diferentes niveles de la Educación Básica Regular presentan resultados adversos en relación a la lectura frecuente. Así mismo, Mamani (2017) sostiene que las



normas de convivencia son infringidas por parte de los estudiantes. De estas posturas, se infiere que los estudiantes en su mayoría no tienen el hábito por la lectura, mucho menos, una buena disciplina que se debe practicar en la sociedad.

Esta es la realidad problemática que presentan, en su mayoría los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, donde se realiza el estudio correspondiente, ya que, los estudiantes no tienen esa actitud constante por la lectura, además no practican adecuadamente la disciplina dentro y fuera del colegio. Esta situación se observó durante las prácticas preprofesionales realizadas en la mencionada institución, conduciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y detectando que algunos estudiantes no tienen el gusto por la lectura y demuestran conductas adversas a la disciplina escolar.

Por otro lado, también es importante expresar que durante las indagaciones realizadas que se hizo a través de las preguntas formuladas al docente titular del área de comunicación, se pudo recoger la información de que los estudiantes no se preocupan por un buen aprendizaje, ni ponen voluntad de su parte para una buena práctica de la disciplina. Por un lado, el docente titular del área mencionada afirma que la mayoría de los padres de familia no se preocupan por apoyar la formación integral de sus hijos. Esta situación se replica en diversas instituciones de la región y del país.

Por los casos descritos de manera breve, se llega a deducir que el hábito por la lectura y la disciplina escolar de los estudiantes de la institución mencionada presentan ciertas dificultades, por consiguiente, se necesita encontrar la relación entre ambos aspectos y proponer alternativas de solución para afrontar y superarlas, siendo estos aspectos los que has motivado la realización de la investigación.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema general**

¿Cuál es el grado de correlación que existe entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” – Puno en el año escolar 2019?

### **Problemas específicos**

¿Qué nivel de hábito lector tienen los estudiantes?

¿Qué nivel de disciplina escolar dentro del colegio tienen los estudiantes?

¿Qué nivel de disciplina escolar fuera del colegio tienen los estudiantes?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El grado de correlación que existe entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” – Puno en el año escolar 2019, es positivo.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

El nivel de hábito lector que tienen los estudiantes, es deficiente.

El nivel de disciplina escolar dentro del colegio que tienen los estudiantes, es deficiente.

El nivel de disciplina escolar fuera del colegio que tienen los estudiantes, es deficiente.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El estudio realizado se justifica desde diferentes perspectivas; en primera instancia se explica desde el punto de vista metodológico de la investigación, que al ser



correlacional busca asociar las variables: hábito lector y disciplina escolar, consideradas como el fundamento de un desarrollo integral de los estudiantes y la base para la formación de competencias blandas.

En segundo lugar, la investigación tiene utilidad práctica, al mostrar la relación entre ambas variables que permitirá elegir acciones educativas concretas orientadas a mejorar la formación integral de los estudiantes, al promover el hábito lector y la disciplina escolar de los estudiantes, aspectos fundamentales para el desarrollo integral.

Así mismo, la investigación muestra un aporte teórico, al presentar una propuesta novedosa de relacionar las variables, afirmando que cuanto más frecuente es la actividad de la lectura, es mejor la disciplina en los estudiantes, siendo ambos aspectos fundamentales para promover una convivencia escolar positiva. Esto último, basado en los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar que señala que la disciplina es importante para lograr una buena convivencia; aspecto que es reforzado por Alcázar (2000), quien sostiene que la disciplina escolar es la que ajusta la conducta y la convivencia propia de la vida escolar, es decir la disciplina es como una instrucción que forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado en el aula para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje y libre de problemas de conducta. Por eso. la investigación se enfoca en encontrar una relación entre el hábito lector y la disciplina escolar; aspectos que son esenciales para fomentar una convivencia escolar positiva.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el grado de correlación que existe entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” – Puno en el año escolar 2019.





### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de hábito lector que tienen los estudiantes.

Resaltar el nivel de disciplina escolar de los estudiantes dentro del colegio.

Resaltar el nivel de disciplina escolar de los estudiantes fuera del colegio.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### **Internacionales**

Álvarez (2012) sustentó la tesis titulada: “Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, cuyo propósito fue determinar los hábitos de lectura que poseen los estudiantes de la universidad mencionada, a través de la revisión de referencias bibliográficas, portales de internet, libros, revistas, artículos en periódicos y referencias personales. La conclusión principal que se destaca en esta investigación es que los estudiantes del noveno semestre no poseen hábitos de lectura, y los que leen lo hacen por necesidad de estudio y porque sus docentes se los proponen.

Neira (2017) sustentó la tesis titulada: “Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff”. El propósito fue analizar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del ciclo 6 específicamente del grado once, de la jornada nocturna de la institución mencionada. La técnica utilizada fue la observación espontánea y la encuesta estructurada, siendo su instrumento el cuestionario. La conclusión principal, se sostiene que los estudiantes han tenido cambio positivo, ya que, han resultado teniendo el hábito lector.

##### **Nacionales**

Muñoz (2015) sustentó la tesis titulada: “Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015”. El propósito fue



determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad mencionada. Una de las conclusiones respecto a la variable hábitos de lectura, se demuestra que es regular; y, la variable logro de aprendizaje, también resultó regular, por tanto, la correlación es significativa.

Sencia (2017) sustentó la tesis titulada: “La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n°40377 “Jorge a. Abrill Flores” de Cabanaconde”. El objetivo fue determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes de los estudiantes de la institución mencionada en el año escolar 2016. Una de las conclusiones se sostiene que los estudiantes ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula y esta realidad no favorece el buen desarrollo de sus aprendizajes, ya que, se evidenció que el 63% de estudiantes presentan problemas de disciplina, además esto sienta el porcentaje más resaltante.

### **Locales**

Andrade (2017) sustentó la tesis titulada: “Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016”. Uno de sus objetivos fue identificar la escala de valoración el hábito lector de los estudiantes investigados. Una de las conclusiones de la investigación se sostiene que los estudiantes demuestran tener características regulares de hábito lector.

Quenaya (2017) sustentó la tesis titulada: “La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la institución educativa secundaria Industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015”. El propósito fue identificar el nivel de pérdida de valores de los estudiantes. Una de las conclusiones de la investigación se sostiene que la



pérdida de valores de los estudiantes muestra una notable pérdida en la institución mencionada, lo cual, influye en su comportamiento y en su formación integral.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Hábito lector**

El hábito lector hace referencia al comportamiento de un individuo como un ser habitual por la lectura (Guillermo, 2013). Por su parte, Andrade (2017) coincide que el hábito lector es como un comportamiento repetido, es decir, es una costumbre o práctica adquirida con frecuencia e intencional. Además, Agüero (2017) señala que el hábito por la lectura es de crucial importancia, porque, permite adquirir nuevos conocimientos, destrezas e incluso permite el desarrollo de las personas con cultura. Por consiguiente, según los autores referenciados definimos que el hábito lector es un comportamiento frecuente, fundamentalmente, por la actividad de la lectura que permite básicamente el desarrollo de las personas competentes y disciplinadas.

Para adquirir el hábito por la lectura se debe pasar por un tipo de entrenamiento organizado y sistematizado, para ello, se requiere una buena actitud, lo cual, permitirá a obtener el logro de un buen hábito (Muñoz, 2015). El mismo autor afirma que solo a través de la práctica se podrá obtener el hábito lector. En el mismo sentido, Andrade (2017) señala que para la formación de un buen hábito de lectura requiere desarrollar frecuentemente la creatividad y las potencialidades; por eso, se debe tomar en cuenta la actitud y la práctica para lograr el hábito lector.

Gracias al hábito lector logramos una mejor formación personal, cognitiva, ética y social, es decir, una formación con disciplina adecuada (Palacios, 2015). Así mismo, Valencia y Osorio (2011) expresan que la actividad frecuente de la lectura fortalece una



buena relación interpersonal perdiendo los óbices en los contextos diferentes. Esa es la razón, por la que hemos sostenido que el hábito lector influye significativamente en la disciplina escolar, es decir, cuanto más se lee es mejor la disciplina en un individuo, lo que se prueba con los resultados del estudio realizado.

#### **2.2.1.1. Actitudes y prácticas**

Las actitudes y prácticas hacen referencia al comportamiento pertinente para potencializar los hábitos de un individuo (Andrade, 2017). La misma autora menciona que leer frecuentemente debe ser una rutina diaria que se debe practicar para lograr el hábito lector. Además, Muñoz (2015) afirma que la práctica y actitud es un proceso de frecuencia lectora poniendo en praxis un comportamiento positivo, como el interés por la lectura. Por lo tanto, colegimos de los autores referenciados que las actitudes y prácticas son comportamientos que se deben poner en praxis continuamente para lograr el hábito lector como una de las fortalezas del ser humano; por otro lado, esos comportamientos tienen que ser bien disciplinados, de lo contrario no se logra un buen hábito.

Las actitudes y prácticas que se deben realizar para adquirir y poseer el hábito lector, se deben tener en cuenta lo siguiente: tener el tiempo distribuido, preferencia por la lectura, gusto por la lectura y una adecuada lectura haciendo el uso pertinente de los signos lingüísticos (Andrade, 2017). De igual forma, Ortega y Salazar (2017) sostienen que para obtener el hábito lector se debe tener actitud y poner en práctica una actividad con frecuencia. La misma autora señala que las actitudes son: organización de tiempo, organización de los materiales, lectura constante y deseo por la lectura, lo cuales, se deben practicar frecuentemente. Por esta razón, se consideró los indicadores respectivos que han sido deslindados de la información emitida por los autores referenciados en la dimensión



denominado “actitudes y prácticas”. Por otro lado, es importante señalar que, para organizar el tiempo u otros asuntos, se requiere de poseer una buena disciplina.

### **2.2.2. Disciplina escolar**

La disciplina es la adquisición de normas y hábitos que favorecen una adecuada interacción entre los diferentes actores en un lugar determinado (Uribe, 2015). La misma autora sostiene que la disciplina es utilizada para controlar conductas o establecer el orden. Así mismo, Quenaya (2017) deduce que la disciplina escolar es un conjunto de normas y reglas de comportamiento que permiten conducir una serie de actividades y un trabajo integrado para un mejor aprendizaje. Esta misma autora, señala que la disciplina se convierte en una herramienta consciente para un individuo que le permite lograr los objetivos previstos. Por consiguiente, según los autores referenciados definimos que la disciplina escolar es una serie de normas, reglas y hábitos que debe practicar un estudiante de manera adecuada en su vida diaria que le permitirá una interacción culta con los demás individuos, favoreciéndole el logro de sus objetivos previstos.

Por otro lado, es importante resaltar que la disciplina escolar es la que ajusta la conducta y la convivencia propia de la vida escolar (Alcázar, 2000). Cecilia (2008) detalla que la convivencia es un acto o hecho propiamente de un ser humano en diferentes contextos, en cambio la disciplina es el cumplimiento de las normas para poseer una forma de convivencia. Por lo tanto, sostenemos que la disciplina escolar es un proceso que implica el cumplimiento de las normas, las que a su vez al ser interiorizadas se convierten en hábitos que permitirán reajustar la convivencia de un estudiante en una institución determinada.

La disciplina escolar es una construcción por etapas en los estudiantes (Vásquez y Villa, 2018). Las mismas autoras mencionan que esta construcción principalmente es



desarrollada; y, al mismo tiempo es reflejada en dos contextos diferentes, como: en los entes educativos y en los contextos que no son los centros educativos. En el mismo sentido, Esteban y Ríos (2017) fundamentan que la disciplina escolar se refleja en la sociedad, es decir, fuera del colegio, porque todo grupo de personas tienen normas a cumplir, lo que un estudiante debe respetar, así mismo, la disciplina escolar favorece un buen clima organizacional en una institución. De los autores referenciados, deducimos que la disciplina escolar se practica y es reflejada básicamente en dos contextos, como: fuera del colegio y dentro del colegio, por esa razón, se consideró las dos dimensiones correspondientes a la variable denominado: *disciplina escolar*.

Sencia (2017) deduce que cuanto más practican la disciplina escolar es mejor el desempeño académico, además, se imbuye buenos hábitos. La misma autora, menciona que deducimos de esta forma, porque en el estudio que se realizó se evidenció un nivel bajo de aprendizaje en los estudiantes, además no practican ni tienen un manejo de la disciplina escolar. En el mismo sentido, Chinchilla (2013) sostiene que una buena disciplina favorece exitosamente la conducción de aprendizaje y enseñanza al educador, así mismo, favorece establecer buenos hábitos de aprendizaje en los estudiantes, es decir, que cuanto más frecuente es la práctica de la disciplina, es mejor el hábito de aprendizaje. Esa es la razón fundamental para poder sostener que el grado de correlación entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de dicha institución es positiva moderada. De esta postura deducimos que cuanto más se practica la disciplina escolar es mejor el hábito lector, lo que se prueba con los resultados de la investigación.

### **2.2.2.1. Dentro del colegio**

Cuando hablamos del colegio, hacemos referencia al contexto de un centro educativo, ya sea de nivel inicial, primaria y secundaria, donde el estudiante se forma de



manera procesual y adquiriendo un desarrollo personal íntegro. Este concepto asumimos basándonos en Conejo (2011) quien define que el centro educativo es un espacio valorizado de creatividad y crecimiento que favorece el desarrollo integral de las personas. Y, Uribe (2015) quien define que en el interior del centro educativo se practica y se consigue un clima positivo, ya que, el clima representa la personalidad del centro educativo.

La disciplina escolar son normas de comportamiento en un centro educativo (Ponce, Romero y Santos, 2015). Estas mismas autoras mencionan que básicamente en un centro educativo las normas de comportamiento son: la actitud con los actores educativos, actitud para solucionar problemas y cuidado a los mobiliarios de la institución. Por su parte, Florencia (2015) sostiene que la disciplina escolar son normas de convivencia que se deben cumplir con el propósito de lograr una labor educativa eficaz. Esta misma autora, señala que las normas de convivencia son: orden durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollo consciente de las actividades extracurriculares poniendo en praxis las normas de convivencia que permiten el desarrollo de las habilidades. Esa es la razón, por lo que se consideró los indicadores correspondientes a la primera dimensión de la variable *disciplina escolar*.

#### **2.2.2.2. Fuera del colegio**

Decir fuera del colegio, se hace referencia al contexto social que le rodea al centro educativo, donde los estudiantes se interrelacionan demostrando la disciplina que poseen con sus parientes y con distintas personas que tienen otros hábitos y culturas que pertenecen a diferentes organizaciones sociales. Asumimos este concepto basándonos en Velásquez y Villa (2018) quienes definen que el contexto social es considerado como el campus externo del colegio, donde los estudiantes se interrelacionan con distintas





familias. Además, Uribe (2015) define que la disciplina adecuada no solo se debe practicar en el colegio, sino, en diferentes contextos en que se encuentre un individuo, es decir fuera del colegio.

Para Quenaya (2017) la disciplina que practican los estudiantes fundamentalmente fuera del colegio es con sus padres, ya que, la interrelación con los padres es directo y constante. Por su parte, Vásquez y Villa (2018) afirma que la disciplina que se debe practicar fuera del colegio, son: una relación adecuada con las demás personas (padres), evitar mofarse de los demás, evitar las verborreas negativas y buscar agradar a las personas. Por esta razón, se considera los indicadores correspondientes a la segunda dimensión de la disciplina escolar en los estudiantes.

### **2.2.3. Hábito lector y disciplina escolar**

Gracias al hábito lector se logra y fortalece una mejor disciplina (Palacios, 2015; Valencia y Osorio, 2011). Según los autores referenciados, se plantea que el hábito lector influye en la disciplina escolar, es decir, cuanto más lee un estudiante, mejor será su disciplina, por otro lado, cabe sostener que, la persona que tiene un buen nivel de hábito lector es más culta, ya que, su formación como persona es más disciplinado, por lo tanto, esto hace que su nivel de disciplina sea más pertinente; por lo que, estas variables de estudio tienen una relación mutua.

Por otro lado, también la influencia puede ser a la inversa, es decir, cuanto más disciplinado será un estudiante, mejor será su nivel de hábito lector. Al respecto, Chinchilla (2013) una buena disciplina favorece un mejor rendimiento académico (hábito lector). Así mismo, Sencia (2017) afirma que, cuanto más se practica la disciplina escolar es mejor el desempeño académico (hábito lector).



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- a) **Hábito:** Es una actividad asidua, es decir, es una conducta repetida de modo sistemático, esta conducta puede ser positivo o negativo.
- b) **Lectura:** Es una actividad que consiste en un proceso en que un individuo conoce una determinada información de cualquier ámbito, ya sea, a través del lenguaje visual o escrito.
- c) **Actitud:** Es el comportamiento habitual de los individuos en diferentes situaciones. Esta acción es de carácter innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.
- d) **Práctica:** Es la realización de una determinada actividad y de forma continúa apoyándose en ciertas reglas con el propósito de lograr lo que se quiere mediante la práctica.
- e) **Disciplina:** Es un conjunto de reglas de comportamiento para poder mantener el orden en diferentes contextos.
- f) **Escolar:** Es una expresión lingüística que se utiliza para hacer referencia a los individuos que asisten a la escuela o colegio, es decir, es un término que se utiliza para nombrar a los estudiantes.
- g) **Colegio:** Es un lugar o contexto que está destinado a formar individuos para la vida o interactuar sin conflicto en la sociedad, esta formación es de forma sistemática.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación geográfica de la presente investigación se da a conocer a continuación:

**Región:** Puno

**Provincia:** Puno

**Distrito:** Puno

**Localidad:** Urbano (Bellavista), pasaje Hipólito Unanue 152.

**Región geográfica:** Sierra, código de ubicación geográfica 210101.

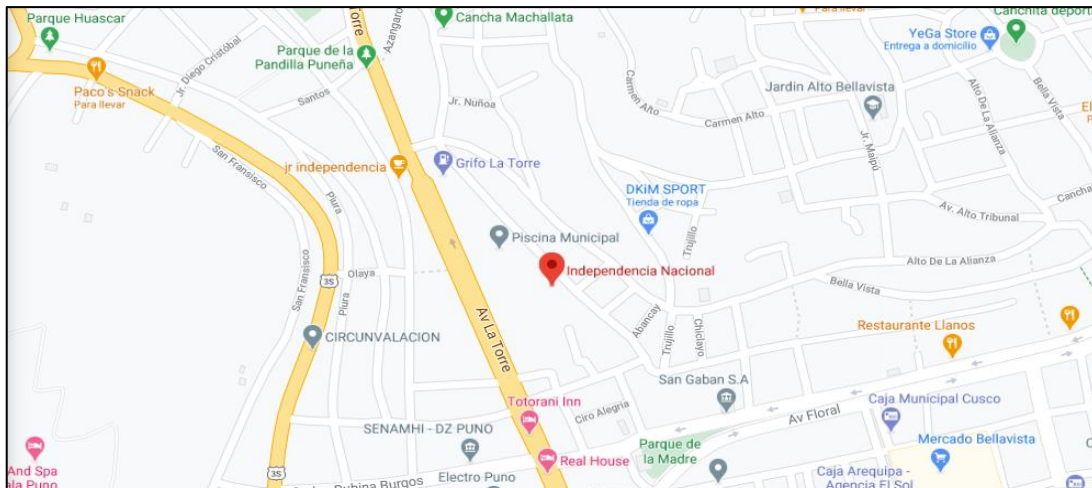


Figura 1. Localización de la IES “Independencia Nacional” – Puno.

Fuente: Google Maps, 2020.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante los meses de abril a diciembre del año 2019, incluyendo la planificación, ejecución (recojo de información), tratamiento de los datos y redacción del informe.



### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **Técnica:**

La técnica de investigación que se asumió, fue la encuesta. Charaja (2018) sostiene que la técnica de encuesta permite obtener información de diversos temas a investigar. El mismo autor, señala que uno de los instrumentos de la técnica mencionada es el cuestionario.

#### **Instrumento:**

Los instrumentos de investigación utilizados fueron los cuestionarios. Por su parte, Cazau (2006) afirma que el cuestionario es un instrumento constituido por un conjunto de preguntas que permite explorar y recoger datos de un determinado tema. Estos instrumentos tuvieron las siguientes especificaciones:

**CUESTIONARIO 1:** Para medir el hábito lector de los estudiantes. Constó de 10 ítems orientados a identificar las actitudes y prácticas de los estudiantes en relación a la lectura. Su aplicación se programó para 30 minutos.

**CUESTIONARIO 2:** Para evaluar la disciplina de los estudiantes. Constó de 10 ítems orientados a identificar la disciplina dentro y fuera de la institución educativa. Su aplicación duró 20 minutos.

Dichos instrumentos, han sido validados utilizando el juicio de expertos, a fin de asegurar la validez de contenido y constructo de los mismos. Este procedimiento de la validación se evidencia en el anexo 3.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **Población:**



La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, correspondiente al año escolar 2019. Esta población se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1  
*Población de estudiantes de la IES “Independencia Nacional” – Puno.*

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1ro. “B” y “C”	18	22	40
2do. “B” y “C”	24	18	42
3ro. “B” y “C”	21	13	34
4to. “B” y “C”	16	22	38
5to. “B” y “C”	20	16	36
<b>Total</b>	99	91	190

*Fuente: Nómina de matrículas del año escolar 2019.*

Por tanto, de acuerdo a la tabla presentada la población de estudio estuvo conformada por 190 estudiantes, de esta cantidad de estudiantes 99 son varones y 91 son mujeres. Esta población corresponde a los estudiantes del primero al quinto grado de las secciones “B” y “C” de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno de año escolar 2019. Estas secciones han sido determinadas por la sugerencia del director de dicha institución, señalando que son estudiante de nivel intermedio.

### **Muestra:**

Para determinar la muestra se aplicó el muestreo estratificado, siguiendo una secuencia, para luego presentar la muestra en la tabla correspondiente, cuya fórmula y procedimiento son los siguientes:

En primera instancia, se determinó la muestra estratificada de toda la población, para el cual, se aplicó la siguiente fórmula:



$$n = \frac{Npqz^2}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

**Donde:**

**n:** Muestra

**N:** Población

**E:** Margen de error (0.05)

**Z:** Valor de distribución (1.96)

**p:** Proporción de p (0.5)

**q:** Proporción de q (0.5)

Reemplazando

$$n = \frac{N(0.25)Z^2}{(N - 1)E^2 + Z^2(0.25)} = \frac{190(0.25)(1.96)^2}{(190 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.25)} = 127$$

En segunda instancia se determinó la muestra de cada grado de la institución mencionada (muestra estratificada), aplicando la siguiente fórmula:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

**Donde:**

**ni:** muestra de estrato

**n:** muestra total (127)

**Ni:** población del grado de estudios

**N:** población total (190)

Reemplazando:

$$ni = \frac{127(40)}{190} = 27$$

$$ni = \frac{127(42)}{190} = 28$$

$$ni = \frac{127(34)}{190} = 23$$

$$ni = \frac{127(38)}{190} = 25$$

$$ni = \frac{127(36)}{190} = 24$$



En tercera instancia, se procedió a determinar la muestra de varones de cada grado de estudios (muestra estratificada), aplicando la siguiente fórmula:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Reemplazando:

$$ni = \frac{27(18)}{40} = 12$$

$$ni = \frac{28(24)}{42} = 16$$

$$ni = \frac{23(21)}{34} = 14$$

$$ni = \frac{25(16)}{38} = 11$$

$$ni = \frac{24(20)}{36} = 13$$

En cuarta instancia, se procedió a determinar la muestra de mujeres de cada grado de estudios (muestra estratificada), aplicando la siguiente fórmula:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Reemplazando:

$$ni = \frac{27(22)}{40} = 15$$

$$ni = \frac{28(18)}{42} = 12$$

$$ni = \frac{23(13)}{34} = 09$$

$$ni = \frac{25(22)}{38} = 14$$

$$n_i = \frac{24(16)}{36} = 11$$

En quinta instancia, se elaboró la tabla para presentar la muestra. Por lo tanto, el número de la muestra es como sigue:

Tabla 2  
*Muestra de investigación.*

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1ro. "B" y "C"	12	15	27
2do. "B" y "C"	16	12	28
3ro. "B" y "C"	14	09	23
4to. "B" y "C"	11	14	25
5to. "B" y "C"	13	11	24
<b>Total</b>	66	61	127

*Fuente: Nómina de matrículas del año escolar 2019.*

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### **Tipo:**

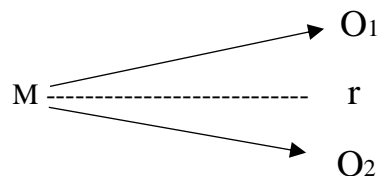
La investigación realizada según el propósito corresponde al tipo básico. Los estudios de tipo básico se refieren a las investigaciones que se enfocan en adquirir y profundizar el conocimiento de un tema determinado. Se asume este concepto en Carrasco (2009) quien sostiene que las investigaciones de tipo básica buscan ampliar y profundizar el caudal de un conocimiento científico. Justamente, eso es el caso del estudio que se realizó, ya que, con la investigación se buscó profundizar el conocimiento respecto a la relación que existe entre el hábito lector y disciplina escolar, se denomina profundizar, porque respecto a los temas de estudio realizado, también existen estudios por otros investigadores, por ende, con el presente estudio se profundizó.



Por otro lado, según la estrategia de la investigación realizada corresponde al tipo no experimental. Las investigaciones no experimentales se refieren al estudio de tipo diagnóstico, correlacional y explicativo que se caracterizan por recoger datos sin la intervención del investigador (Charaja, 2018). Este es el caso de la investigación que se ha realizado, por lo que, la investigadora únicamente aplicó la técnica de la encuesta y siendo su instrumento el cuestionario, lo cual, permitió recoger los datos empíricos como tal sin la manipulación o intervención en las variables de estudio.

### **Diseño:**

Los diseños son los esquemas o modelos que se emplea para realizar la investigación, y estos modelos consisten en un proceso a seguir para recoger los datos y al método como se va a probar la hipótesis central (Charaja, 2018). Por consiguiente, el diseño de investigación que se asumió comprende a la investigación correlacional, cuyo modelo es el siguiente:



**Donde:**

**M:** Muestra

**O1:** Variable 1

**O2:** Variable 2

**r:** Coeficiente de correlación

Este diseño de investigación se ejecutó de la siguiente manera: primero, se aplicó el instrumento de investigación referido a la variable *hábito lector*; segundo, se aplicó el instrumento de investigación referido a la variable *disciplina escolar*; tercero, se tabuló para determinar el coeficiente de correlación; y, cuarto, se comprobó la verdad de la hipótesis aplicándose el diseño estadístico de Karl Pearson. Por otro lado, adicionalmente se empleó el T Student con el propósito de aceptar la hipótesis con mayor rigurosidad.



Por otro lado, este procedimiento respecto a la utilización de la estadística para procesar los datos se detalla a continuación:

Para probar la hipótesis general del estudio realizado, se aplicó el modelo estadístico de datos agrupados de Karl Pearson, cuyo procedimiento fue el siguiente:

**1. Determinación de hipótesis estadística:**

Ho:  $R_{xy} = 0$  No existe ningún grado de correlación.

Ha:  $R_{xy} \neq 0$  Existe un determinado grado de correlación.

**2. Margen de error que se asumió:**

$$\alpha = 0,05$$

**3. Estadística de prueba que se aplicó:**

$$\frac{n(\sum fxy dx dy) - (\sum fx dx) (\sum fy dy)}{\sqrt{[n(\sum fxd_x^2) - (\sum fx dx)^2] [n(\sum fyd_y^2) - (\sum fy dy)^2]}}$$

**Donde:**

N: Población

$\Sigma$ : Sumatoria

X: Variable 1

Y: Variable 2

r: Coeficiente de correlación

**4. Regla de decisión que se asumió:**

Por un lado, para tomar la decisión de la verdad de la hipótesis, se corroboró de acuerdo a la escala de valoración de Karl Pearson, cuyos valores es el siguiente:



VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,1 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a -0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Por otro lado, para afirmar con toda rigurosidad la verdad de la hipótesis planteada, se asume la prueba de T Student, así mismo, graficándose el diagrama de GAUSS.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

El estudio realizado requirió un proceso a seguir para lograr los objetivos previstos, pues, estos pasos se detallan de la siguiente forma:

Primero: Se presentó el documento correspondiente para solicitar a la dirección de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, para que nos facilite la ejecución del proyecto de investigación ya aprobado.

Segundo: Se coordinó y se planificó con los docentes y con los estudiantes que representan a cada grado de las secciones “B” y “C” con el propósito de que



la investigación sea eficaz.

Tercero: De acuerdo al cronograma previamente establecido, se aplicó los instrumentos de investigación. Cabe mencionar que previo al desarrollo de los instrumentos, se motivó a los estudiantes con el propósito de que respondan a las preguntas honestamente.

Cuarto: Para culminar con la ejecución del proyecto de investigación, se agradeció a las autoridades y a los estudiantes de la institución mencionada por el apoyo y colaboración brindada en la presente investigación que se presentará a la Universidad Nacional del Altiplano.

### 3.7. VARIABLES

VA- RIA- BLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1. Hábito lector	1.1. Actitudes de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo distribuido.</li> <li>- Frecuencia de lectura.</li> <li>- Preferencia lectura en tiempos libres.</li> <li>- Gusto por analizar un texto en grupo.</li> <li>- Gusto por la lectura de textos complejos.</li> </ul>	Hábito muy deficiente [01-05] Hábito deficiente [06-10]
	1.2. Prácticas de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura jerarquizada.</li> <li>- Lectura adecuada del texto (pronunciación)</li> <li>- Lectura adecuada del texto (signos de puntuación).</li> <li>- Lectura en contexto adecuado.</li> <li>- Emisión de juicio de la lectura.</li> </ul>	Hábito regular [11-13] Hábito bueno [14-17] Hábito muy bueno [18-20]
2. Nivel de disciplina escolar	2.1. Dentro del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud durante el desarrollo de sesiones.</li> <li>- Actitud ante las normas de la institución y aula.</li> <li>- Actitud frente a los bienes de la institución.</li> <li>- Actitud frente a las cosas ajenas.</li> <li>- Actitud frente a los conflictos.</li> </ul>	Muy deficiente [01-05] Deficiente [06-10] Regular [11-13] Bueno [14-17]
	2.2. Fuera del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación social con los padres.</li> <li>- Poner sobrenombres.</li> <li>- Verborreas negativas.</li> <li>- Evitar malas influencias.</li> <li>- Actitud en las reuniones de las personas adultas.</li> </ul>	Muy bueno [18-20]

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos recogidos con los instrumentos correspondientes, se organizaron y manejaron de la siguiente forma para probar la hipótesis planteada:



Primero: Se elaboró la base de datos, para luego tabular y diseñar las tablas de distribución porcentual con sus figuras estadísticas correspondientemente, considerándose las escalas de valoración de cada variable referente.

Segundo: Las tablas y figuras fueron analizadas, interpretadas y discutidas con los antecedentes y teorías existentes.

Tercero: Para probar la hipótesis general del estudio realizado, se aplicó el modelo estadístico de datos agrupados de Karl Pearson, cuyo procedimiento fue el siguiente:

### 5. Determinación de hipótesis estadística:

Ho:  $R_{xy} = 0$  No existe ningún grado de correlación.

Ha:  $R_{xy} \neq 0$  Existe un determinado grado de correlación.

### 6. Margen de error que se asumió:

$\alpha = 0,05$

### 7. Estadística de prueba que se aplicó:

$$\frac{n(\sum fxy \, dx \, dy) - (\sum fx \, dx) (\sum fy \, dy)}{\sqrt{[n(\sum fx \, dx^2) - (\sum fx \, dx)^2] [n(\sum fy \, dy^2) - (\sum fy \, dy)^2]}}$$

**Donde:**

N: Población

$\Sigma$ : Sumatoria

X: Variable 1

Y: Variable 2

r: Coeficiente de correlación

### 8. Regla de decisión que se asumió:

Para tomar la decisión de la verdad de la hipótesis, se corroboró de acuerdo a la escala de valoración de Karl Pearson.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. El hábito lector: actitudes y prácticas

Los resultados de la primera variable se muestran en la Tabla 3 y Figura 2, referidas a los niveles en los que se encuentran los estudiantes en relación a su hábito lector y sus indicadores:

Tabla 3  
*Resultados del hábito lector (actitudes y prácticas).*

Escala de valoración		Fi	%
Hábito muy deficiente	[01 – 05]	01	01%
Hábito deficiente	[06 – 10]	69	54%
Hábito regular	[11 – 13]	50	39%
Hábito bueno	[14 – 17]	05	04%
Hábito muy bueno	[18 – 20]	02	02%
Total		127	100%

Fuente: *El cuestionario.*

#### Análisis e interpretación:

Como se puede apreciar en la Tabla 3 los resultados obtenidos respecto a la primera variable denominada: *hábito lector*, muestran que 96 estudiantes (54%) tienen *hábito deficiente*; y, seguidamente se identificó a 50 estudiantes (39%) que tienen *hábito regular*; siendo estos los datos más relevantes con respecto a la variable mencionada.

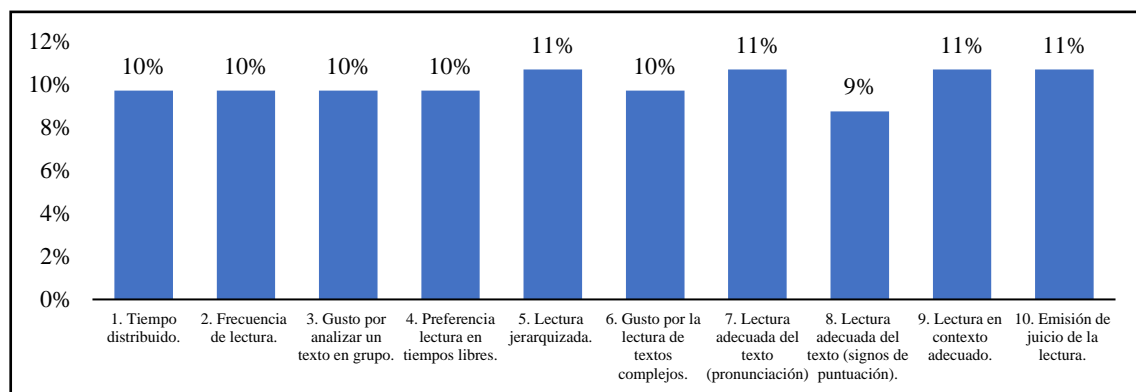


Figura 2. Indicadores de las actitudes y prácticas del hábito lector.

De los resultados obtenidos que se muestran en la figura 2 se infiere que los estudiantes no tienen el hábito por la lectura. Esto se refleja en encontrar solo un 10% de estudiantes que tienen actitudes positivas hacia la lectura, tales como: tener un tiempo para la lectura, frecuencia de lectura, gusto por analizar un texto en grupo, preferencia a la lectura en tiempos libres, gusto por la lectura de textos complejos y un 11% que practica la lectura jerarquizada, lectura adecuada del texto (pronunciación), lectura en un contexto adecuado y emisión de juicio de la lectura. Estos aspectos se relacionan a la falta de disciplina, ya que, por esa razón, no son organizados en las actitudes y prácticas que realizan.

#### 4.1.2. Disciplina escolar

Los resultados de la segunda variable se muestran en la Tabla 4 y Figura 3, referidas a los niveles en los que se encuentran los estudiantes en relación a su disciplina escolar:

Tabla 4  
*Resultados de la disciplina escolar.*

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 – 05]	00	00%
Deficiente	[06 – 10]	73	57%
Regular	[11 – 13]	50	39%
Bueno	[14 – 17]	04	03%
Muy bueno	[18 – 20]	00	00%
Total		127	100%

Fuente: *El cuestionario.*

#### Análisis e interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 4 los resultados obtenidos respecto a la segunda variable denominada: *disciplina escolar*, de 127 estudiantes (100%), se identificó a 73 estudiantes (57%) que se ubican en criterio de valoración *deficiente*, seguidamente se ubicó a 50 estudiantes (39%) en el criterio *regular*, a continuación, se



identificó a 04 estudiantes (03%) en el criterio bueno, y en el criterio de valoración muy deficiente y muy bueno no se registra a ningún estudiante.

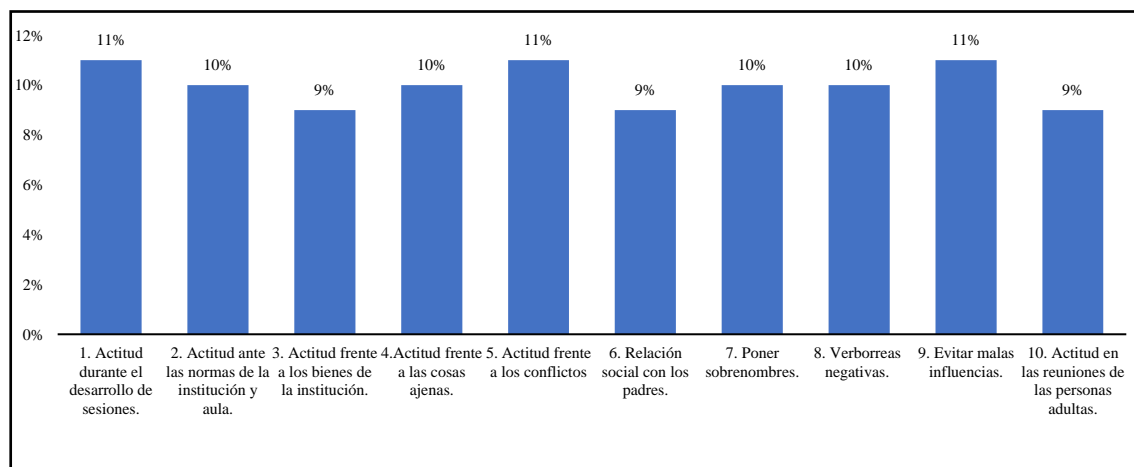


Figura 3. Indicadores de la disciplina escolar.

De los resultados obtenidos que se muestran en la figura 3 se infiere que los estudiantes en su mayoría no tienen una adecuada disciplina escolar, esto se refleja en los siguientes datos: el 9% de estudiantes muestra una buena actitud frente a los bienes de la institución, relación social con los padres, actitud en las reuniones de las personas adultas; un 10% evidencia una buena actitud ante las normas de la institución y aula, actitud ante las cosas ajenas, evitar los sobrenombres, verborreas negativas y un 11% muestra una actitud positiva durante el desarrollo de sesiones, actitud frente a los conflictos y evita malas influencias. De estos datos podemos inferir que los estudiantes tienen un nivel deficiente de disciplina escolar, ya que, no interactúan con toda la formalidad dentro y fuera del colegio. Por lo tanto, estos estudiantes no muestran una buena disciplina, la cual se debe practicar para generar una convivencia escolar armónica y positiva, siendo este un factor que se relación a la falta del hábito lector.

#### 4.1.2.1. Dentro del colegio

Los resultados de la primera dimensión que corresponde a la segunda variable se muestran en la Tabla 5 y Figura 4, referidas a la disciplina escolar dentro del colegio.

Tabla 5  
*Resultados de la disciplina escolar dentro del colegio.*

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 – 05]	00	00%
Deficiente	[06 – 10]	81	64%
Regular	[11 – 13]	36	28%
Bueno	[14 – 17]	09	07%
Muy bueno	[18 – 20]	01	01%
Total		127	100%

Fuente: *El cuestionario.*

### **Análisis e interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 5 los resultados destacados respecto a la primera dimensión denominado: *dentro del colegio*, que de 127 estudiantes (100%), se identificó a 81 estudiantes (64%) que se ubican en criterio de valoración *deficiente*, seguidamente se ubicó a 36 estudiantes (28%) en el criterio *regular*, a continuación, se identificó a 09 estudiantes (07%), por último, en el criterio muy bueno se identificó a 01 estudiante (01%) , y en el criterio de valoración muy deficiente no se registra a ningún estudiante.

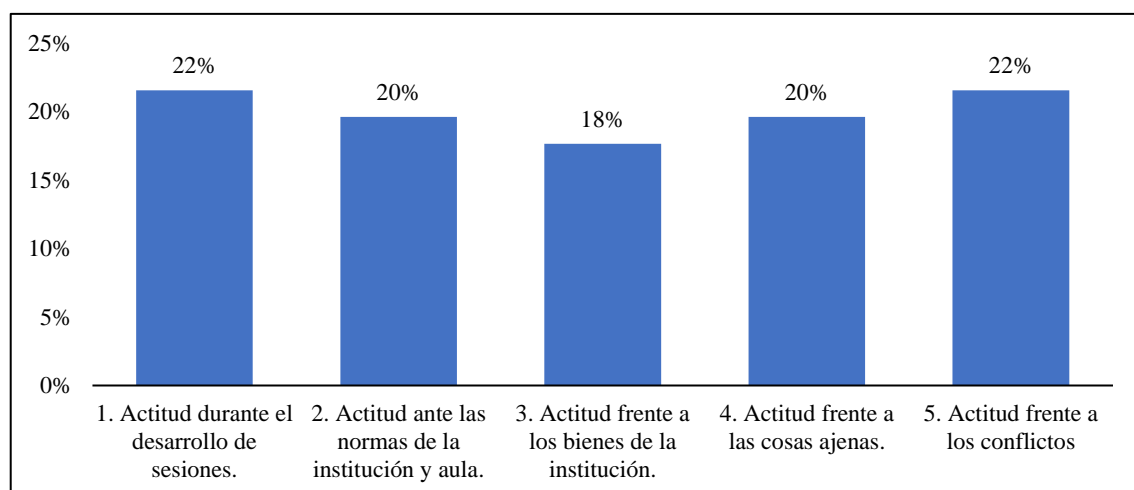


Figura 4. Indicadores de la disciplina escolar dentro del colegio.

De los resultados obtenidos que se muestran en la figura 4 se infiere que los estudiantes no ponen en práctica la disciplina escolar dentro del campus del colegio, esto se evidencia en los siguientes datos: un 20% de estudiantes que tienen actitudes positivas

con la disciplina dentro del colegio, tales como: actitud ante las normas de la institución y aula, actitud frente a las cosas ajenas y un 22% actitud durante el desarrollo de sesiones, actitud frente a los conflictos. De estos datos, se infiere que, en su mayoría, los estudiantes se ubican en el criterio de valoración *deficiente* respecto a la disciplina escolar dentro del colegio, mostrando que no cumplen con las normas de convivencia dentro del salón, ni de las normas que se establecen a nivel institucional.

#### 4.1.2.2. Fuera del colegio

Los resultados de la segunda dimensión que corresponde a la segunda variable se muestran en la Tabla 6 y Figura 5, referidas a la disciplina escolar fuera del colegio.

Tabla 6  
*Resultados de la disciplina escolar fuera del colegio.*

Escala de valoración		Fi	%
Muy deficiente	[01 – 05]	02	02%
Deficiente	[06 – 10]	77	61%
Regular	[11 – 13]	38	30%
Bueno	[14 – 17]	09	07%
Muy bueno	[18 – 20]	01	01%
Total		127	100%

Fuente: *El cuestionario.*

#### **Análisis e interpretación:**

Como se puede evidenciar en la tabla 6 y figura 4 los resultados obtenidos respecto a la segunda dimensión denominado: *fuera del colegio*, que de 127 estudiantes (100%), se registró a 77 estudiantes (61%) en el criterio de valoración *deficiente*, así mismo, se registró a 38 estudiantes (30%) en el criterio regular, seguidamente, a 09 estudiantes (07%) se registró en el criterio *bueno*, a continuación, se registró a 02 estudiantes (02%) en el criterio *muy deficiente*, y en el criterio *muy bueno* se registra a 01 estudiante (01%).

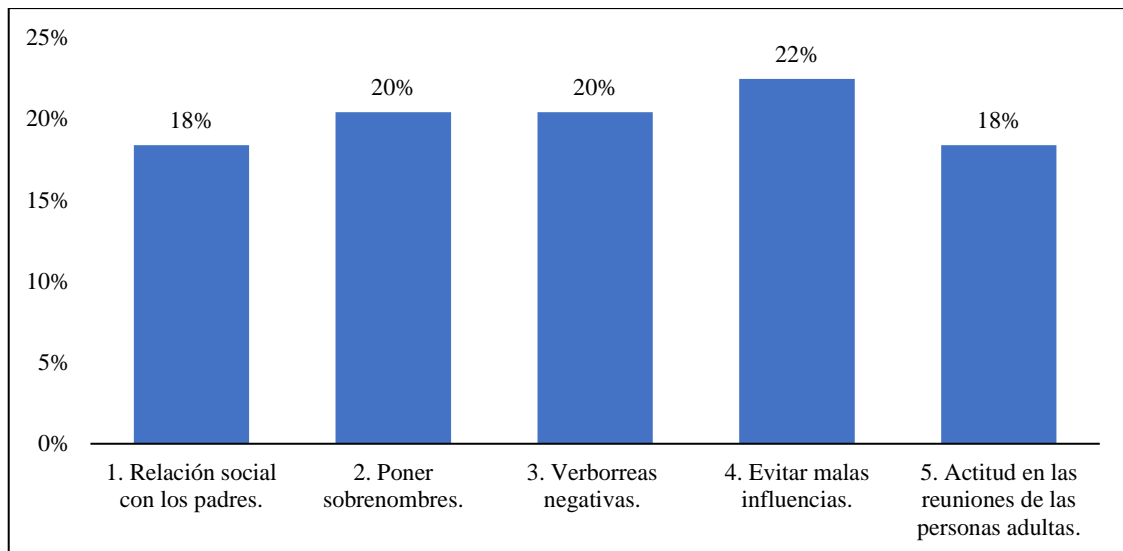


Figura 5. Indicadores de la disciplina escolar fuera del colegio.

De los resultados obtenidos que se muestran en la figura 5 se infiere que los estudiantes no ponen adecuadamente en práctica la disciplina escolar fuera del campus del colegio, ya que solo un 18% muestra una relación positiva con sus padres y demuestra una actitud correcta en reuniones con personas adultas; un 20% de estudiantes evitan poner sobrenombres y usar verborreas negativas; y, un 22% evita malas influencias o amistades que no ayudan al buen comportamiento. Por lo tanto, se sostiene que se evidencia que en su mayoría los estudiantes se ubican en el criterio de valoración *deficiente* respecto a la disciplina escolar fuera del colegio, lo que significa que los estudiantes no interactúan formalmente con las personas que se encuentran fuera del colegio, siendo este aspecto adverso al logro de una convivencia social positiva.

#### 4.1.3. Relación entre hábito lector y disciplina escolar (prueba de hipótesis)

Después del análisis de los resultados, se llega a comprobar la verdad de la hipótesis general planteada. Para este efecto, se presenta la tabla de intersección o doble entrada de las dos variables asociadas.

Tabla 7  
*Relación entre el hábito lector y la disciplina escolar.*

2. Disciplina escolar						fx	dx	Fx.dx	fx.dx <sup>2</sup>	fy.dxdy
1. Hábito lector	Muy deficiente [01 – 05]	Deficiente [06 – 10]	Regular [11 – 13]	Bueno [14 – 17]	Muy bueno [18 – 20]					
Hábito muy deficiente [01 – 05]	0	0	0	0	0	0	2	0	0	00
Hábito deficiente [06 – 10]	0	48	19	3	0	70	1	70	70	45
Hábito regular [11 – 13]	0	21	28	1	0	50	0	0	0	00
Hábito bueno [14 – 17]	0	4	1	0	0	5	-1	-5	5	-04
Hábito muy bueno [18 – 20]	0	0	2	0	0	2	-2	-4	8	00
<b>fy</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>127</b>		<b>Σ61</b>	<b>Σ83</b>	<b>Σ41</b>
<b>dy</b>	2	1	0	-1	-2					
<b>fy.dy</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>-4</b>	<b>0</b>	<b>Σ69</b>				
<b>fy.d<sup>2</sup>y</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Σ77</b>				

Fuente: Tabla general de las dos variables.

A continuación, se procede con la prueba estadística aplicándose el modelo de la correlación de datos agrupados en intervalos de Pearson.

$$r = \frac{n(\sum fxy dx dy) - (\sum fx dx) (\sum fy dy)}{\sqrt{[n(\sum fx dx^2) - (\sum fx dx)^2] [n(\sum dy dy^2) - (\sum fy dy)^2]}}$$

Donde:

N: Población

Σ: Sumatoria

X: Variable 1

Y: Variable 2

r: Coeficiente de correlación

**Reemplazando:**

$$r = \frac{127(41) - (61)(69)}{\sqrt{[127(83) - (61)^2] [127(77) - (69)^2]}}$$

$$r = \frac{998}{1802} = 0,6$$



$$r = 0,6$$

El coeficiente de correlación obtenido es de  $r = 0.6$ , lo que significa al ser corroborado con la tabla de valores del coeficiente de Pearson, que el grado de correlación entre el hábito lector y la disciplina escolar es positiva moderada.

### **Nivel de significancia:**

Para determinar el nivel de significancia se debe considerar como margen error 0,05 y se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$Tc = \frac{r\sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

#### **Donde:**

Tc: Tc calculada (?)

r: Coeficiente de correlación (0,6)

n: muestra (127)

### **Reemplazando:**

$$Tc = \frac{0.6\sqrt{127 - 2}}{\sqrt{1 - (0.6)^2}} = 8.385$$

$$TC = 8.385$$

Luego, se procede con la determinación de la T tabulada (Tt). Para obtener este valor se utiliza la tabla de T-Student, considerando como margen de error  $\alpha = 0.05$  y considerando como grados de libertad ( $n - 1$ ), es decir, 126 grados de libertad. Por consiguiente, el valor entre la intersección de grados de libertad y del margen de error es  $Tt = 1.64$ .

Seguidamente, se elabora la campana de GAUSS para rechazar o aceptar la hipótesis de investigación planteada.

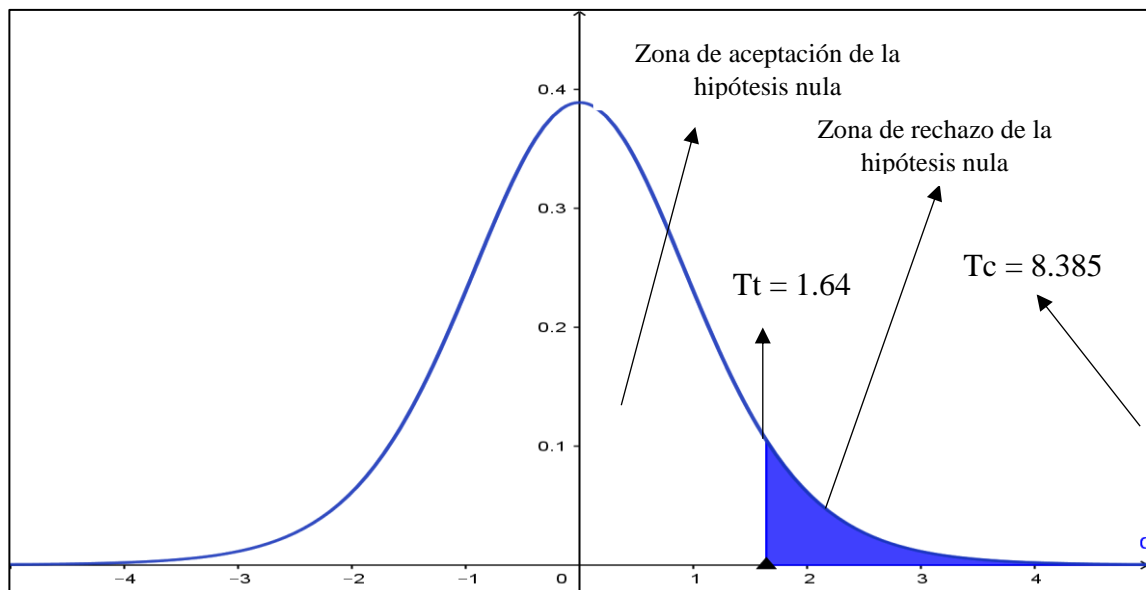


Figura 6. Resultados de la prueba de hipótesis (GAUSS).

#### **Análisis e interpretación:**

Dado que el valor de la T calculada  $T_c = 8.385$  es mayor que el valor de la T tabulada  $T_b = 1.64$ , se acepta como cierta la hipótesis de investigación planteada. Además, el valor de la T tabulada se encuentra en la zona de rechazo en la campana de GAUSS, por esa razón, también se determina como cierta la hipótesis general de investigación, es decir, el hábito lector tiene un grado de correlación *positivo moderado* con la disciplina escolar de los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno en el año escolar 2019.

Por otro lado, se evidencia en la tabla 07 que, de 127 estudiantes, 70 estudiantes se ubican en la escala *hábito deficiente*, de estos mismos estudiantes, 48 tienen un nivel deficiente de disciplina escolar; seguidamente, 19 tienen un nivel regular y 3 tienen un nivel bueno. Así mismo, de la muestra total mencionado, 50 estudiantes se ubican en la escala *hábito regular*, de estos mismos estudiantes, 21 tienen un nivel deficiente de



disciplina escolar, a continuación, 28 tienen un nivel regular y 1 tiene un nivel bueno de disciplina escolar. Siendo estos los datos más representativos de la tabla de la tabla de intersección de las dos variables de estudio.

Con estos resultados estadísticos de la prueba de hipótesis, se deduce que cuanto mejor es el hábito lector, mejor es la disciplina escolar.

## 4.2. DISCUSIÓN

En el estudio realizado se logra probar estadísticamente que existe un grado de correlación positiva moderada entre el hábito lector y la disciplina escolar, por lo tanto, ambos temas de estudio se influyen significativamente. Este resultado empírico se obtiene de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno. Además, este resultado se logra tras una investigación de tipo correlacional como se expresa los datos en las tablas y figuras presentadas.

El resultado que se logró en el presente estudio coincide con Muñoz (2015, quien determinó la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación – Lima, concluyendo que estos estudiantes demuestran que el hábito lector es regular, así mismo, el logro de aprendizaje, resultó regular, por tanto, la correlación entre las dos variables es significativa.

Así mismo, se encuentra coincidencias con Andrade (2017), quien mostró que la relación entre el hábito lector y la comprensión lectora es positiva muy alta en los estudiantes de la institución “Andrés Bello” de Yunguyo; con la diferencia de que en nuestros resultados se presenta un nivel deficiente en el hábito lector mientras que en el estudio referido el hábito lector de los estudiantes es regulara. Al respecto, si bien el tema de la disciplina escolar no se expresa claramente en el estudio referenciado, es





importante señalar que para tener un hábito y tener un buen nivel de comprensión lectora es indispensable la disciplina escolar dentro y fuera del colegio.

De los investigadores referenciados, se puede deducir que esa realidad no solo se da en la ciudad de Puno, ya que, el resultado del presente estudio es la situación de una institución que se encuentra en la ciudad de Puno, en cambio, los estudios citados, tienen resultados de las instituciones que se encuentran fuera de esta ciudad e incluso fuera de la región. Al corroborar el resultado principal del estudio con los resultados de las investigaciones realizados por otros investigadores, se llega a afirmar que entre el hábito lector y la disciplina escolar existe una relación significativa.

Por otro lado, Ortega y Salazar (2017) asumen una posición teórica que refuerza los resultados del estudio realizado, donde estas autoras sostienen que el hábito de leer se desarrolla con la práctica. Estas mismas autoras, consideran que el hábito de lectura básicamente se crea con la costumbre natural. Por un lado, es indispensable expresar que, para obtener el hábito lector, es importante la disciplina, si no se asume una buena disciplina, es más probable que no se logre el hábito. De acuerdo a esta teoría, resulta el presente estudio, donde, se determina que el grado de correlación entre el hábito lector y la disciplina escolar es significativa.

Para poder llegar a los resultados que se dan a conocer en esta investigación, se tuvo ciertas deficiencias en el momento de la organización, interpretación e inferencia de los datos recogidos, porque, al momento de todo este proceso no se pudo obtener la información de las razones por las que tienen deficiencias en el hábito y la disciplina por parte de los estudiantes. Por estas razones, se pone en conocimiento a los nuevos investigadores/as que planteen sus proyectos de investigación, considerando el aspecto mencionado, de esta manera, conocer a más profundidad la situación de una realidad contextual.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El grado de correlación entre el hábito lector y la disciplina escolar es *positiva moderada* en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno durante el año escolar 2019. El valor del coeficiente de correlación de Pearson es de  $r = 0.6$ , lo que confirma que a mayor hábito lector, mejor nivel de disciplina escolar dentro y fuera del colegio.
- SEGUNDA:** El hábito lector de los estudiantes está en un *nivel deficiente*, ya que el 57% de estudiantes se ubica en este criterio de valoración. Estos resultados evidencian una realidad poco alentadora para el contexto educativo actual, que necesita personas que lean metódicamente y demuestren actitudes y prácticas orientadas a tal fin.
- TERCERA:** La disciplina escolar de los estudiantes, dentro del colegio, es de nivel deficiente. Esta conclusión se apoya en que el 64% de estudiantes se ubican en este criterio de valoración. Estos datos muestran la imperiosa necesidad de mejorar este aspecto para promover una convivencia escolar positiva, basada en el respeto y cumplimiento de las normas de aula e institucionales.
- CUARTA:** La disciplina escolar de los estudiantes, fuera del colegio, es de nivel deficiente. Esta conclusión se apoya en los resultados que registran a 77 estudiantes (61%) en este criterio de valoración. Estos datos permiten sostener que se la disciplina de este grupo de estudiantes no está apoyando a una convivencia social positiva, requiriendo que se fortalezca este aspecto con acciones educativas pertinentes.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno se le recomienda que organice talleres para la plana docente con el propósito de solucionar problemas fomentando el hábito lector y la disciplina escolar en los estudiantes, de igual manera entrar en comunicación con los padres de familia de los estudiantes para obtener mejores resultados. Se recomienda en este sentido, porque en la presente investigación realizada se logró comprobar que el grado de correlación entre el hábito lector y la disciplina escolar es significativa, lo que se puede evidenciar de las tablas y figuras estadígrafos demostrados.

**SEGUNDA:** A los docentes de todas las áreas curriculares se les recomienda que fomenten frecuentemente la práctica de la disciplina, ya que sólo de esta forma se podrá mejorar o solucionar el problema del hábito lector. Se sugiere de esta manera, porque en la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, se detectó que el nivel de hábito lector que presentan los estudiantes es deficiente, ya que, presentan muchas dificultades y una de las razones es por la falta de la disciplina en la formación de cada estudiante.

**TERCERA:** A los docentes de todas las áreas curriculares se les recomienda que fomenten frecuentemente la práctica constante de lectura con el propósito de mejorar o solucionar el problema de la disciplina escolar dentro del colegio. Se sugiere de esta forma, porque en la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, se detectó que el nivel de la disciplina escolar dentro del colegio que presentan los



estudiantes es deficiente, ya que, no actúan pertinentemente frente a los actores de la institución.

**CUARTA:** A los padres de familia se les recomienda que inculquen frecuentemente la práctica de una buena disciplina escolar fuera del colegio, que mantengan más comunicación con sus hijos para que puedan detectar ciertos puntos débiles y así poder fortalecer ello de manera positiva. Se sugiere de esta forma, porque en la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, se detectó que el nivel de la disciplina escolar fuera del campus del colegio que presentan los estudiantes es deficiente, ya que, no actúan pertinentemente frente a la sociedad en que se encuentra a la institución.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguera, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015* (Tesis de magister). Lima – Perú: Universidad César Vallejo.
- Alcázar, J (2000). Convivencia y disciplina escolar: El gobierno de la clase. *Revista de la lista electrónica*. 5.
- Álvarez, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala* (Tesis de licenciatura). Guatemala: Universidad San Carlos.
- Andrade, R. (2017). *Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo - 2016* (Tesis de licenciatura. Puno – Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Tercera Edición.
- Cecilia, L. (2008). La disciplina y la convivencia como procesos formativos. *Revista Valores UC*.
- Cencia, L. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40377 “Jorge A. Abrill Flores” de Cabanaconde. Arequipa* (Tesis de licenciatura). Arequipa – Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Chinchilla, T. (2013). *La disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer ciclo de la Escuela Normal Mixta Prof. Miguel Ángel Chinchilla Solís, en el departamento de Ocoytepeque durante el año 2012* (Tesis de magister). San



- Pedro Sula: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Conejo, P. (2011). *Disciplina y convivencia en os centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta* (Tesis de doctorando). Granada – España: Universidad se Granada.
- Esteban, F.; Ríos, C. (2017). *Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo* (Tesis de licenciatura). Huancayo – Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Florencia, M. (2015). *Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario: el caso de un colegio de la ciudad de Marcos Juárez, Cba* (Tesis de licenciatura). Marcos Juárez: Universidad Abierta Interamericana.
- Guillermo, L. (2013). *Hábito de lectura en adolescentes de 13 a 14 años del colegio Loyola* (Tesis de licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mamani, C. (2017). *Práctica de valores fundamentales por los estudiantes del segundo grado de las IES Industrial 32 y Agro Industrial Potojani Grande Puno – 2017* (Tesis de licenciatura). Puno – Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015* (Tesis de magister). Lima – Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Neira, I. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff* (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Ortega, D.; Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos* (Tesis de magister). Lima – Perú:



Universidad César Vallejo.

- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula* (Tesis de licenciatura). Zacapa: Universidad Rafael Landívar.
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria* (Tesis de magister). Piura: Universidad de Piura.
- Pezo, E. (2015). *Influencia del Plan Cuentacuentos en el hábito lector en los niños y niñas del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 62173 “Pedro del Castillo Ríos”- Yurimaguas – Loreto, 2013* (Tesis de licenciatura). Tarapoto – Perú: Universidad César Vallejo.
- Ponce, S.; Romero, N.; Santos, S. (2015). *Programa de expresión artística “en enseñar a expresar – aprender a comportarse” para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la IEE “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, 2014* (Tesis de licenciatura). Trujillo – Perú.
- Quenaya, B. (2017). *La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015* (Tesis de licenciatura). Puno – Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016* (Tesis de maestría). Piura – Lima: Universidad de Piura.
- Rodríguez, M. (2016). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar” –*



*Moche – provincia de Trujillo – departamento de la Libertad – 2015* (Tesis de magister). Trujillo – Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

Uribe, Y. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima* (Tesis de magister). Ibagué – Tolima: Universidad del Tolima.

Valencia, C.; Osorio, D. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo* (Tesis de licenciatura). Bogotá: Universidad Libre de Bogotá.

Vásquez, D.; Villa, JH. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura). Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.





# ANEXOS

Anexo 1

Sistema de variables

<b>VA- RIA- BLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>
4. Hábito lector	4.1. Actitudes de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo distribuido.</li> <li>- Frecuencia de lectura.</li> <li>- Preferencia lectura en tiempos libres.</li> <li>- Gusto por analizar un texto en grupo.</li> <li>- Gusto por la lectura de textos complejos.</li> </ul>	<p>Hábito muy deficiente [01-05]</p> <p>Hábito deficiente [06-10]</p>
	4.2. Prácticas de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura jerarquizada.</li> <li>- Lectura adecuada del texto (pronunciación)</li> <li>- Lectura adecuada del texto (signos de puntuación).</li> <li>- Lectura en contexto adecuado.</li> <li>- Emisión de juicio de la lectura.</li> </ul>	<p>Hábito regular [11-13]</p> <p>Hábito bueno [14-17]</p> <p>Hábito muy bueno [18-20]</p>
5. Nivel de disciplina escolar	2.1. Dentro del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud durante el desarrollo de sesiones.</li> <li>- Actitud ante las normas de la institución y aula.</li> <li>- Actitud frente a los bienes de la institución.</li> <li>- Actitud frente a las cosas ajenas.</li> <li>- Actitud frente a los conflictos.</li> </ul>	<p>Muy deficiente [01-05]</p> <p>Deficiente [06-10]</p> <p>Regular [11-13]</p> <p>Bueno [14-17]</p>
	2.2. Fuera del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación social con los padres.</li> <li>- Poner sobrenombres.</li> <li>- Verborreas negativas.</li> <li>- Evitar malas influencias.</li> <li>- Actitud en las reuniones de las personas adultas.</li> </ul>	<p>Muy bueno [18-20]</p>



## Anexo 2

### Instrumentos de investigación

#### CUESTIONARIO SOBRE HÁBITO LECTOR

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES : .....
- 1.2. Nombres y Apellidos : .....
- 1.3. Grado y Sección : .....
- 1.4. Fecha : .....

##### II. INSTRUCCIONES:

- Según estos criterios se calificarán los ítems correspondientes.

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Responda las preguntas marcando con un aspa (X) según los criterios correspondientes de manera consciente y objetiva:

ACTITUDES Y PRÁCTICAS	CRITERIOS			
	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. ¿Tienes el tiempo distribuido para la lectura y la realización de otras actividades?				
2. ¿Tratas de leer todos los días por lo menos un pequeño texto obligatoriamente?				
3. ¿Te gusta participar activa y dinámicamente durante los trabajos en equipo, al analizar un texto?				
4. ¿Lees en tus momentos libres?				
5. ¿Antes de leer un texto te fijas en el título, subtítulos, imágenes, para familiarizarte con el texto?				
6. ¿Lees textos complejos y no solo en clase para realizar tus trabajos?				
7. ¿Les en voz alta y con claridad, además, tratas de pronunciar correctamente las palabras cuando lees?				
8. ¿Respetas los signos de puntuación durante la lectura?				
9. ¿Lees en un ambiente adecuado?				
10. ¿Luego de la lectura reflexionas y evalúas críticamente los textos?				



## CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES : .....
- 1.2. Nombres y Apellidos : .....
- 1.3. Grado y Sección : .....
- 1.4. Fecha : .....

### II. INSTRUCCIONES:

- Según estos criterios se calificarán los ítems correspondientes.

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Responda las preguntas marcando con un aspa (X) según los criterios correspondientes de manera consciente y objetiva:

DENTRO DEL COLEGIO	CRITERIOS			
	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. ¿Atiendes conscientemente al docente en el desarrollo de su sesión?				
2. ¿Cumples con las normas de tu institución y de tu aula?				
3. ¿Evitas ocasionar daños materiales en tu institución educativa?				
4. ¿Evitas tomar cosas ajenas de tus compañeros?				
5. ¿Evitas conflictos con tus compañeros en la institución educativa?				

FUERA DEL COLEGIO	CRITERIOS			
	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. ¿Te relacionas con respeto con las personas adultas?				
2. ¿Evitas burlarte de las personas con actitudes negativas como, apodos, apelativos u otros?				
3. ¿Evitas hablar mal de tus compañeros y docentes fomentando rumores negativos fuera del colegio?				
4. ¿Evitas influencias negativas de personas, fuera del colegio?				
5. ¿Opinas respetuosamente sobre diversos asuntos en tu localidad?				

Anexo 3

Ficha de validación de los instrumentos de investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Dra. Marisol Yana Sallica
- 1.2. Actividad laboral del experto : Docente UNAS-PUNO
- 1.3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario
- 1.5. Autor del instrumento : Lic. Danny Larico Quispe

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.						<	
PUNTAJES PARCIALES						4.5	14
PROMEDIO FINAL							18.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )

El instrumento es adecuado [14-17] ( )

El instrumento es excelente [18-20] (x)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Puno, 01 de octubre de 2019

  
Dra. MIRHOSLIANA SALLUCA  
DOCENTE AJENA - PUNO  
Docente Postgrma



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Dra. Myrna C. Sánchez Rosel
- 1.2. Actividad laboral del experto : Docente URA-PUNO
- 1.3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario
- 1.5. Autor del instrumento : Luz Danny Larico Uispe

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				10.5	6
PROMEDIO FINAL	16.5				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )

El instrumento es adecuado [14-17] (X)

El instrumento es excelente [18-20] ( )

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 01 de octubre de 2019

Firma y Posfirma

Dra. Myrna C. Sánchez Rosset  
DOCENTE  
UNA - PUNO



Anexo 4


Documento de autorización para la ejecución del proyecto

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Sr. Guido Hernán Velásquez Bailon

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"INDEPENDENCIA NACIONAL" - PUNO.

PRESENTE. –



ASUNTO. SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO AL QUINTO GRADO DE LAS SECCIONES "B" Y "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDEPENDENCIA NACIONAL" DE PUNO, LA QUE SERÁ COMO PARTE DE LA TESIS.

De mi especial consideración:

Recurso a su digno despacho y es grato dirigirme a usted con la finalidad de expresarle mi saludo en calidad de estudiante de la facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, específicamente del Programa de Lengua Literatura Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Y a la vez, hacer saber que estoy haciendo mi tesis para obtener mi título profesional, titulada "GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL DE DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE LA CIUDAD DE PUNO", en tal sentido, solicito a usted autorizar mi ingreso al salones de primero a quinto de las secciones "B" y "C" para aplicar la estrategia y evaluar los resultados correspondientes, y si fuera, pedir a los docentes su apoyo en esta tarea de investigación.

Puno, 06 de noviembre del 2019

Atentamente

ESTUDIANTE:  
LUZ DANNY LARICO QUISPE

ASESORA:  
D.Sc. INDIRA IRACEMA GOMEZ ARTETA

Anexo 5

Base de datos de hábito lector

	N°	HÁBITO LECTOR										ST	PF
		Actitudes y prácticas											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
MUESTRA DE ESTUDIO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	4
	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1	20	10
	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23	12
	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	17	9
	5	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	23	12
	6	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	18	9
	7	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	9
	8	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	14	7
	9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	6
	10	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	17	9
	11	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	15	8
	12	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	21	11
	13	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	15	8
	14	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	17	9
	15	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	17	9
	16	2	1	2	2	2	2	3	1	1	4	20	10
	17	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	9
	18	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	22	11
	19	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	16	8
	20	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	36	18
	21	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	19	10
	22	2	2	2	3	1	3	3	4	2	2	24	12
	23	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	16	8
	24	2	2	2	1	1	1	1	3	1	4	18	9
	25	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	17	9
	26	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	19
	27	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	16	8
	28	2	1	2	1	3	2	2	2	1	4	20	10
	29	1	1	1	4	2	3	3	3	2	1	21	11
	30	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	17	9
	31	1	3	1	2	2	4	2	2	2	3	22	11
	32	2	2	2	1	1	4	2	4	4	2	24	12
	33	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	15	8
	34	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	22	11
	35	3	1	2	3	2	3	1	3	1	1	20	10
	36	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	23	12
	37	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	15	8
	38	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	26	13



39	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	16	8
40	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	21	11
41	1	1	3	1	2	1	2	3	3	2	19	10
42	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	22	11
43	4	3	4	3	4	4	3	1	3	2	31	16
44	2	2	2	2	1	2	2	4	1	3	21	11
45	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	14	7
46	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	19	10
47	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1	18	9
48	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	17	9
49	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	17	9
50	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	21	11
51	2	3	1	2	2	1	1	4	2	4	22	11
52	1	2	4	1	1	2	2	2	3	2	20	10
53	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	16	8
54	1	2	2	1	1	2	2	4	1	2	18	9
55	2	1	1	3	2	2	1	2	2	4	20	10
56	3	4	1	2	1	1	2	1	1	1	17	9
57	1	1	3	1	2	4	1	4	2	2	21	11
58	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	21	11
59	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	17	9
60	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	22	11
61	2	4	2	1	2	1	4	2	4	4	26	13
62	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	33	17
63	1	1	1	3	2	1	2	4	1	1	17	9
64	2	1	1	2	1	2	3	1	4	2	19	10
65	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	18	9
66	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	23	12
67	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	24	12
68	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	18	9
69	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2	21	11
70	1	1	2	1	4	1	2	2	3	3	20	10
71	2	2	1	2	1	4	1	4	3	2	22	11
72	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	20	10
73	1	1	1	2	1	4	4	4	1	4	23	12
74	2	3	4	2	2	2	1	2	2	1	21	11
75	2	2	1	1	4	1	2	1	3	2	19	10
76	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	18	9
77	3	2	3	1	2	1	4	4	1	4	25	13
78	3	2	2	1	3	1	2	1	4	1	20	10
79	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	13	7
80	1	2	2	2	1	2	4	4	2	2	22	11
81	2	3	3	1	2	4	1	2	3	2	23	12
82	1	2	2	2	1	2	2	5	2	1	20	10
83	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	15	8



84	2	2	2	4	2	1	4	3	4	3	27	14
85	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	21	11
86	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	16	8
87	1	1	2	1	1	2	4	4	3	4	23	12
88	2	4	1	1	2	1	1	2	2	4	20	10
89	4	2	4	2	3	2	2	2	1	2	24	12
90	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	18	9
91	1	2	2	3	2	1	4	4	4	2	25	13
92	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	16	8
93	3	2	2	1	1	2	2	2	3	4	22	11
94	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	18	9
95	2	2	1	1	1	2	4	4	2	2	21	11
96	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	19	10
97	2	2	1	1	2	4	2	2	2	4	22	11
98	2	1	2	3	4	2	3	1	4	1	23	12
99	1	2	3	1	2	1	4	4	1	2	21	11
100	3	3	2	3	3	2	1	1	1	4	23	12
101	2	2	1	1	2	1	3	2	4	1	19	10
102	2	2	2	2	4	3	2	1	1	3	22	11
103	2	3	1	1	2	4	4	4	2	3	26	13
104	2	1	2	1	2	1	3	1	4	2	19	10
105	1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	18	9
106	2	2	2	1	4	1	3	1	2	2	20	10
107	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	17	9
108	2	2	1	1	3	1	3	1	4	2	20	10
109	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	32	16
110	2	1	2	2	4	4	2	3	2	2	24	12
111	1	2	3	2	4	1	2	2	1	1	19	10
112	2	2	1	2	4	2	3	1	4	2	23	12
113	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	19	10
114	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	18	9
115	2	1	2	1	2	1	1	4	1	3	18	9
116	2	2	1	2	2	4	1	2	4	2	22	11
117	1	1	2	3	4	2	4	4	1	1	23	12
118	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	20	10
119	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	33	17
120	1	3	2	2	2	1	2	2	4	2	21	11
121	2	2	1	2	3	2	4	1	2	1	20	10
122	1	1	2	2	2	3	1	4	4	2	22	11
123	1	2	3	1	4	2	2	2	1	4	22	11
124	2	3	3	2	2	1	3	1	2	1	20	10
125	1	1	2	1	2	1	4	4	3	4	23	12
126	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	9
127	2	3	2	3	4	3	1	3	1	2	24	12



Anexo 6

Base de datos de la disciplina escolar

	Nº	DISCIPLINA ESCOLAR										PP	ST	PF	
		Dentro del colegio					PP	Fuera del colegio							
		1	2	3	4	5		6	7	8	9				10
MUESTRA DE ESTUDIO	1	1	2	1	1	2	7	2	3	2	1	2	10	17	9
	2	1	2	3	1	3	10	1	1	2	3	1	8	18	9
	3	1	2	3	1	2	9	1	2	4	2	1	10	19	10
	4	2	2	3	1	1	9	2	3	1	1	2	9	18	9
	5	4	1	2	2	1	10	3	2	2	1	1	9	19	10
	6	1	1	2	3	2	9	2	1	4	3	2	12	21	11
	7	1	1	1	2	3	8	1	4	1	4	1	11	19	10
	8	2	1	2	4	2	11	1	2	2	3	4	12	23	12
	9	3	2	3	1	3	12	1	3	1	1	2	8	20	10
	10	2	3	2	2	4	13	1	2	1	4	1	9	22	11
	11	1	2	1	4	1	9	1	1	1	3	4	10	19	10
	12	1	1	4	1	4	11	2	4	4	1	1	12	23	12
	13	2	4	2	2	3	13	3	2	1	4	2	12	25	13
	14	3	1	3	1	1	9	2	3	2	3	3	13	22	11
	15	2	2	2	4	4	14	4	4	2	1	2	13	27	14
	16	1	1	1	1	3	7	1	1	4	2	1	9	16	8
	17	4	2	4	4	1	15	2	2	1	3	4	12	27	14
	18	1	3	2	1	4	11	4	1	4	2	1	12	23	12
	19	2	2	3	2	1	10	2	1	2	4	1	10	20	10
	20	3	4	2	2	2	13	1	2	4	1	4	12	25	13
	21	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	1	7	15	8
	22	1	1	4	2	4	12	3	3	2	3	2	13	25	13
	23	4	1	1	4	2	12	2	2	1	2	3	10	22	11
	24	2	2	2	1	2	9	3	1	4	1	2	11	20	10
	25	1	1	1	4	3	10	1	2	1	4	1	9	19	10
	26	4	2	1	2	3	12	4	1	4	1	1	11	23	12
	27	1	1	2	4	2	10	1	2	1	2	2	8	18	9
	28	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	1	7	14	7
	29	1	3	3	2	2	11	3	1	3	4	2	13	24	12
	30	2	2	2	1	3	10	1	1	3	1	3	9	19	10
	31	1	3	1	4	2	11	2	2	2	2	2	10	21	11
	32	4	1	4	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16	8
	33	1	4	1	1	2	9	1	2	1	4	1	9	18	9
	34	1	1	2	1	1	6	3	1	1	1	1	7	13	7
	35	4	2	1	2	1	10	3	2	2	2	1	10	20	10
	36	1	3	4	3	1	12	2	3	3	1	3	12	24	12
	37	1	1	1	3	4	10	4	1	2	1	1	9	19	10
	38	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	1	7	16	8



39	4	1	1	1	1	8	4	4	4	2	4	18	26	13
40	2	4	4	4	4	18	1	1	1	1	1	5	23	12
41	1	3	1	1	3	9	2	1	1	4	1	9	18	9
42	2	3	2	2	2	11	3	1	2	2	3	11	22	11
43	1	2	3	3	1	10	2	4	1	1	2	10	20	10
44	1	4	2	2	1	10	1	1	2	4	1	9	19	10
45	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	4	9	16	8
46	1	2	1	4	2	10	2	1	1	2	1	7	17	9
47	1	1	1	1	3	7	1	2	4	1	2	10	17	9
48	4	2	2	1	2	11	4	3	2	4	3	16	27	14
49	2	3	1	2	1	9	1	4	2	1	2	10	19	10
50	3	2	4	1	4	14	2	2	3	2	1	10	24	12
51	2	3	1	2	1	9	3	1	1	1	4	10	19	10
52	1	2	2	1	2	8	2	2	1	4	1	10	18	9
53	4	1	1	4	3	13	4	1	1	1	2	9	22	11
54	1	1	4	1	2	9	1	2	1	1	3	8	17	9
55	1	1	3	4	1	10	1	2	1	4	2	10	20	10
56	4	2	2	1	4	13	1	2	2	2	1	8	21	11
57	1	3	1	1	1	7	2	2	2	1	4	11	18	9
58	2	2	4	2	2	12	2	1	2	2	2	9	21	11
59	1	1	1	2	3	8	2	2	1	1	3	9	17	9
60	4	4	2	2	2	14	1	2	2	1	2	8	22	11
61	2	2	3	1	1	9	2	1	2	2	1	8	17	9
62	3	3	2	2	4	14	1	2	3	2	4	12	26	13
63	1	2	1	3	1	8	2	2	1	2	1	8	16	8
64	2	1	4	2	2	11	2	2	2	1	2	9	20	10
65	1	3	1	1	3	9	1	1	3	2	3	10	19	10
66	4	2	1	2	1	10	2	1	2	1	2	8	18	9
67	1	4	3	1	1	10	2	2	1	2	1	8	18	9
68	2	2	2	1	4	11	1	1	2	3	4	11	22	11
69	1	3	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	16	8
70	2	2	4	1	1	10	2	1	2	2	2	9	19	10
71	1	4	1	4	2	12	1	3	2	2	3	11	23	12
72	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	17	9
73	3	1	3	2	2	11	1	1	2	2	1	7	18	9
74	2	2	2	4	4	14	1	2	3	1	4	11	25	13
75	1	3	1	3	2	10	2	3	3	2	1	11	21	11
76	1	2	4	2	1	10	1	1	2	1	3	8	18	9
77	2	3	1	4	1	11	1	2	1	2	4	10	21	11
78	1	2	2	1	2	8	2	3	2	3	1	11	19	10
79	4	1	3	2	1	11	1	2	2	3	2	10	21	11
80	2	2	2	4	4	14	1	2	4	2	3	12	26	13
81	3	1	1	3	1	9	2	1	2	1	4	10	19	10
82	2	4	4	1	2	13	3	4	3	2	1	13	26	13
83	1	1	2	2	1	7	4	1	2	1	3	11	18	9



84	4	2	1	1	2	10	1	1	4	3	1	10	20	10
85	1	1	4	1	2	9	1	4	2	4	4	15	24	12
86	2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	3	10	18	9
87	1	2	3	2	4	12	3	1	1	2	2	9	21	11
88	4	1	2	1	1	9	2	4	4	1	3	14	23	12
89	1	4	1	1	2	9	4	1	3	1	1	10	19	10
90	2	1	2	1	1	7	2	2	3	1	3	11	18	9
91	3	2	3	4	1	13	4	3	2	2	1	12	25	13
92	2	3	2	1	2	10	1	2	4	1	2	10	20	10
93	1	2	1	2	3	9	2	1	4	1	2	10	19	10
94	4	1	2	1	2	10	1	3	4	1	1	10	20	10
95	1	4	1	4	1	11	4	2	3	2	2	13	24	12
96	2	1	2	1	4	10	2	1	2	3	2	10	20	10
97	1	2	3	2	1	9	3	4	2	2	1	12	21	11
98	4	1	2	2	1	10	2	1	2	3	1	9	19	10
99	2	2	1	2	3	10	4	3	1	4	3	15	25	13
100	3	1	2	1	2	9	2	4	2	1	2	11	20	10
101	2	4	1	4	1	12	1	1	3	2	3	10	22	11
102	1	1	3	1	4	10	4	2	2	1	1	10	20	10
103	4	2	2	2	1	11	2	1	4	2	4	13	24	12
104	1	4	1	1	2	9	3	4	2	3	2	14	23	12
105	2	1	4	1	1	9	2	1	3	3	1	10	19	10
106	3	2	1	2	4	12	4	2	2	2	2	12	24	12
107	2	3	1	1	2	9	1	3	1	4	1	10	19	10
108	2	2	4	2	3	13	2	2	2	1	4	11	24	12
109	1	4	2	1	2	10	3	1	1	2	1	8	18	9
110	4	1	1	1	1	8	2	4	4	4	2	16	24	12
111	1	2	1	2	4	10	4	2	1	2	1	10	20	10
112	2	3	1	1	1	8	1	4	3	4	2	14	22	11
113	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	20	10
114	1	4	3	3	3	14	3	1	1	3	4	12	26	13
115	2	1	2	2	2	9	1	4	1	2	2	10	19	10
116	1	2	1	1	2	7	1	3	2	1	3	10	17	9
117	4	3	3	2	1	13	4	2	2	4	2	14	27	14
118	1	2	2	1	4	10	1	3	3	1	1	9	19	10
119	1	1	1	4	1	8	2	1	2	2	1	8	16	8
120	4	1	4	1	2	12	3	2	2	3	2	12	24	12
121	1	4	1	2	1	9	1	3	1	1	4	10	19	10
122	4	1	2	4	3	14	1	2	3	1	1	8	22	11
123	1	2	1	1	3	8	4	1	2	4	2	13	21	11
124	1	4	1	2	2	10	1	4	1	1	3	10	20	10
125	2	3	1	2	1	9	1	2	4	2	2	11	20	10
126	2	1	2	1	3	9	1	3	2	1	1	8	17	9
127	1	2	2	1	1	7	1	2	4	4	3	14	21	11