

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**



**TESINA**

**LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EL 5to. CICLO DE LA I.E.P. N° 72160  
COLLPANI - CHUPA - 2010**

**PRESENTADA POR :**

**ADELINA NATIVIDAD MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TITULO DE :**

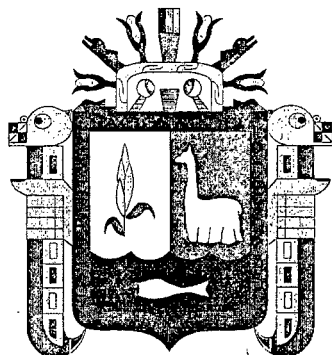
**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PUNO - PERÚ**

**2010**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
BIBLIOTECA CENTRAL AREA DE TESIS
Fecha Ingreso: 24 JUL 2014
Nº 0367

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**



**TESINA**

**LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EL 5TO CICLO DE LA I.E.P. N° 72160**

**COLLPANI – CHUPA – 2010**

**PRESENTADA POR:**

**ADELINA NATIVIDAD MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PUNO – PERÚ**

**2010**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE - EIB**

**“LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EL 5TO CICLO DE LA I.E N° 72160 COLLPANI –**  
**CHUPA – 2010”**

**TESINA**

PRESENTADA POR:

**ADELINA NATIVIDAD MAMANI MAMANI**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE – EIB**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE : Msc. Néstor Jorge MACHACA ARQUE  
PRIMER MIEMBRO : Lic. Juan Alexander CONDORI PALOMINO  
SEGUNDO MIEMBRO : Mg. Equicio Rufino PAXI COAQUIRA  
ASESOR DE TESINA : Lic. Luis Alberto CAIRA HUANCA

PUNO PERÚ

2010

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios, nuestro mejor amigo y guía en la labor docente, a los alumnos que son nuestro futuro quienes llevarán adelante las riendas de esta sociedad y a todos quienes mantienen los ojos fijos en las metas, porque saben dónde termina el árido desierto y dónde crece la verde vegetación a todos ellos dedicamos nuestro trabajo

## **AGRADECIMIENTOS**

Se agradece a todos quienes con su ayuda hicieron posible la realización del presente trabajo, en primer lugar a Dios quien nos guía e ilumina en el sendero de la labor docente. A todos quienes participaron como guías en el desarrollo de nuestro trabajo como son los docentes de la Maestría en Lingüística Andina y Educación de la UNA y del Proyecto Calidad y Equidad en la Educación Intercultural KAWSAY de CARE-PERÚ. A todos ellos, nuestra profunda gratitud y agradecimiento.

*Gracias*

## ÍNDICE

*AGRADECIMIENTO*

*ÍNDICE*

*RESUMEN EN QUECHUA Y EN CASTELLANO*

*INTRODUCCIÓN*

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema.....	01
1.2.	Enunciado del problema.....	03
1.3.	Justificación de la investigación.....	04
1.4.	Objetivos de la investigación.....	05
1.4.1.	Objetivo General.....	05
1.4.2.	Objetivos específicos.....	05

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la Investigación .....	06
2.2.	Base Teórica.....	08
2.1.1.	Nueva visión de la educación.....	08
2.2.2.	Participación de los padres de familia.....	11
2.2.3.	Formas de colaboración escolar.....	16
2.2.4.	Los problemas y beneficio de la colaboración.....	17
2.2.5.	EL PCR y la participación de padres de familia.....	22
2.2.6.	Relación entre variables.....	23
2.3.	Glosario de términos.....	23

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y diseño de la investigación.....	24
3.2.	Población y muestra de la investigación.....	24
3.3.	Ubicación y descripción de la población.....	25
3.4.	Sistema de variables.....	25
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Resultado de las encuestas a padres de familia.....	26
	CONCLUSIONES.....	35
	RECOMENDACIONES.....	37
	BIBLIOGRAFÍA.....	40
	ANEXOS.....	42

## RESUMEN

Dada la importancia creciente que ha ido adquiriendo la participación de los padres, madres y apoderados/as en el ámbito educativo, y reconociendo el beneficio que ésta puede significar para estudiantes y comunidad educativa, el presente trabajo indaga acerca del concepto de participación en el ámbito educativo. De acuerdo a un diseño de investigación cualitativo, se realizaron entrevistas a padres, madres y apoderados/as de esta institución educativa, donde se describe lo que entienden por participación, así como también el significado y valoración que le otorgan a ésta.

A través de la información recopilada, es posible dar cuenta que para los padres y madres, el **concepto de participación** tiene variados significados y connotaciones. De acuerdo a las perspectivas teóricas planteadas

Teniendo en cuenta la necesidad de **la participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye sobre el éxito del niño en la escuela**, sostenemos que la escuela debe propiciar un clima de confianza y utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el apoyo de los padres en las actividades de sus hijos para que puedan desarrollarse y ser grandes líderes de esta sociedad.



## INTRODUCCIÓN

La importancia y potencialidad que se le atribuye actualmente a la educación radica en el hecho que ésta es vista como un medio para poder mejorar la calidad de vida de los países, especialmente los que se encuentran en vías del desarrollo y por ende, la calidad de vida de quienes habitan cada uno de éstos países. Es fundamental, en todo proceso de desarrollo, que la mayor cantidad de personas tengan acceso a una educación de calidad, y que en este servicio intervengan todos los elementos involucrados: alumnos, docentes, autoridades y padres de familia.

Por tal razón, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia reconocida y propiciada por la Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), en donde enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela; sin embargo, nos vemos enfrentados a un sistema educacional poco equitativo. Los sectores de la población que cuentan con los recursos económicos necesarios pueden acceder a una educación de calidad, mientras que los que no cuentan con dichos recursos, acceden a una educación de menor calidad.

Frente a esta problemática, se plantea que una alternativa que posibilite mejorar la calidad y equidad de la educación, especialmente en los sectores con menos recursos socioeconómicos es la participación de los padres, madres y apoderados/as en el proceso educativo. De ahí que exista actualmente un cierto consenso a nivel académico y de gobierno en cuanto a estimular su participación.

Se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños. Por tal motivo en este trabajo se trata de analizar cómo es que la participación de los padres influye en el desarrollo de sus hijos, cuál es el apoyo que reciben y cómo es que ellos entienden su participación en un sector rural donde los padres no reciben charlas y capacitación acerca del rol que ellos deberían de desempeñar.

El trabajo está organizado por capítulos: En el primero se plantea la problemática y los objetivos; en el segundo se expone el marco teórico que da sustento al presente trabajo; en el tercero se establecen las metodologías y en el cuarto capítulo se presentan los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas a los padres de familia acerca de la participación en el aprendizaje de sus hijos. Finalmente, presento las conclusiones y sugerencias.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema**

La participación de padres, madres y apoderados en la escuela adquiere una forma organizada a través de las APAFAs, distinguiendo diferentes roles y funciones de la organización dependiendo del contexto educacional en el cual se encuentre inserta.

Recién en el año 2003 el Perú a través del congreso aprueba la Ley General de Educación N° 28044 donde enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela; sin embargo, pese a esta ley aprobada por el congreso se sigue viendo como la educación peruana aún se encuentra en los últimos lugares de América Latina y frente a este problema

vemos muchas limitaciones entre las que resaltan la falta de compromiso tanto de los docentes así como de los padres de familia.

En educación de los niños y niñas hoy en día influyen muchos factores como lo económico, alimentación, y otros de los cuales los que más llama la atención y es de vital importancia es la participación de los padres que puede ser de manera directa; apoyando a sus hijos en su tarea, revisando tareas, asistiendo a reuniones, observando su desarrollo en su institución educativa como preguntando a sus maestros y amigos, observando cómo se desarrolla en su entorno si participan en el salón, más que al final nos llevará a un desarrollo exitoso de sus hijos que podrán servir a su país en su desarrollo.

Y es por tal motivo que nos planteamos el de afianzar ese nexo tan importante en el desarrollo y proceso de aprendizaje de sus hijos puesto que hemos sido observadores de cómo aquellos niños huérfanos, de padres divorciados, padres en conflicto no alcanzan un desarrollo óptimo más por el contrario tienden a ser aislados, violentos, depresivos, etc.

De poder afianzar ese nexo de los padres con sus hijos educándolos haciendo ver cuál es la importancia de su participación, que de ellos dependerá el desarrollo de casi un 60 -70 % podremos revertir esos malos resultados en los controles tanto de comprensión de lectura y razonamiento matemático. Por tanto, resulta central conocer la interpretación y el significado que tiene la "idea de participación" para quienes son destinatarios de estas políticas y programas de participación.

En la medida que haya una mayor participación en el ámbito educativo, donde los padres, madres y apoderados jueguen un rol central, coordinados con los otros actores del proceso como son los profesores, directores y estudiantes, estaremos en condiciones de dar respuesta a las necesidades que nos estamos planteando. Esto es fundamental hoy en día, sobre todo en los sectores que cuentan con menos recursos económicos, pues son ellos los que no tienen acceso a una educación de calidad, es importante conocer las implicancias que tiene el concepto de "participación" para las diversas personas involucradas en el ámbito educativo.

## **1.2. Enunciado del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos del 5to ciclo de la institución educativa N° 72160 Collpani - Chupa?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

1. ¿Cómo comprenden los padres de familia su rol en el aprendizaje de sus hijos, así como la importancia de su participación en la educación de ellos?
2. ¿Cuáles serán los factores externos e internos que influyen en el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?.
3. ¿Cuáles son las facilidades que brindan los padres de familia en la educación de sus hijos?

4. ¿Cuál es el rol que cumplen los maestros en la participación de los padres de familia.

### 1.3. Justificación de la investigación

Nuestras escuelas, como en general las de todos los países europeos, cuentan con un nivel de autonomía que las políticas educativas han ido ampliando a lo largo de los últimos años y que les permite asumir la responsabilidad de diseñar, desarrollar y evaluar sus propios proyectos, realizando opciones adecuadas a sus necesidades y valores. Ese margen de libertad ha abierto un espacio para que los centros se transformen en auténticas comunidades de aprendizaje a través de una participación real de sus miembros; sin embargo, la participación de los padres y madres en los centros educativos continúa siendo muy escasa, a pesar de que es concluyente el beneficio para el alumnado, para las familias, para el profesorado y para la escuela.

La participación eficiente de los padres de familia influye sobre el desempeño laboral de los docentes y repercute socialmente en el mejor aprendizaje de los niños y niñas. Por tanto, este trabajo de investigación tiene una gran relevancia social porque involucra a varios sectores de la población: niños y niñas, padres de familia, docentes y en general a toda una sociedad porque a mayor y mejor participación del padre de familia en la tarea educativa, mejores serán los resultados en la calidad educativa de sus hijos.

Por tal motivo, la presente tesina está plenamente justificada por su pertinencia, relevancia social y necesidad de conocer la forma de participación de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos.

Cuando nos referimos al factor psicológico en el desarrollo integral del estudiante, manifiesto que, una eficiente participación de los padres de familia en la tarea educativa, es una gran motivación para el estudiante porque influirá en su aspecto emocional, el mismo que favorecerá las condiciones del niño para lograr mayores y más eficientes aprendizajes.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Describir la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos del 5to ciclo de la I.E N° 72160 Collpani Chupa 2010

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Conocer el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de aprendizaje, así como la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos.
2. Explicar los factores externos e internos que influyen en el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.
3. Estudiar las facilidades que brindan los padres de familia en la educación de sus hijos.
4. Determinar el rol que cumplen los maestros en la participación de los padres de familia.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Las Asociaciones de Padres de Familia aparecen a inicios de los 70 en el Perú. La idea nace en estados unidos, nace como alianza escuela familia: involucrar a los padres de familia en los objetivos educativos lo cual trae consigo mejoras educativas tiene autonomía y funciones de participación y fiscalización.

El profesor Stephen J. Ball, director del Centro para la Investigación en Políticas Públicas de la Universidad de Londres, sostiene que los padres integran un nuevo esquema de fuerzas en la educación británica, a partir de que son visualizados como consumidores del servicio educativo y asumen un lugar de control a través de los mecanismos que existen para la elección de escuelas para sus hijos y la presión que ejercen sobre los maestros y directores; asimismo, la transformación del papel de los padres en el de clientes de un



establecimiento escolar es una muestra de la cada vez más directa introducción de los mecanismos del libre mercado en la educación, afirma la investigadora Borenstein, al citar a los autores Geoff Whitty, Sally Power y David Halpin, en su estudio “La escuela, el Estado y el mercado” (Madrid, 1999). En ese sentido, en Inglaterra y en Gales el gobierno autorizó a los padres a realizar inspecciones regulares independientes, como un ejercicio del derecho a recibir información sobre el desarrollo escolar de sus hijos.

Algunos trabajos como “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas” de María Balarin en los cuales nos muestra cómo influye la participación de los padres en el rendimiento estudiantil de sus hijos Algunos datos que nos muestra como fue los niveles alcanzados en las aéreas de comprensión lectora y matemáticas” (1) Revista Electrónica de Investigación Educativa – 2009 – HTP://media.Uabc.mx/vol 11 n° 01/ contenido – Valdisa.html. Página 12

**Cuadro 1.** Evaluación Nacional Perú 2004: Porcentaje de estudiantes que alcanza los niveles de aprendizaje esperados en matemática y comprensión lectora

	Primaria		Secundaria	
	2do grado	6to grado	3er grado	5to grado
Comprensión lectora	15,1	12,1	15,1	9,8
Matemática	9,6	7,9	6,0	2,9

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005)

## 2.2. Base teórica

### 2.2.1. Nueva visión de la educación

A principios de los años noventa, los países que suscribían la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, planteaban que el mundo enfrentaba enormes desafíos que se caracterizaban por la amenaza del estancamiento y la decadencia de la economía, las disparidades económicas cada vez mayores entre las naciones y dentro de cada país y la degradación general del medio ambiente y el rápido aumento de la población, entre otras (Jomtiem, 1990).

Frente a estos y otros desafíos, existía un consenso entre los países que suscribían dicha declaración, en el sentido de señalar que "el desarrollo humano debía ser el centro de todo proceso de desarrollo" (Jomtiem, 1990). Existían elementos concretos que hacían pensar como una forma viable la idea del desarrollo humano. Uno de estos elementos era el desarrollo que habían tenido las comunicaciones, especialmente a principios de los años 90, constatando una gran evolución y desarrollo de nuevas tecnologías. Estos cambios en el ámbito descrito anteriormente implicaban la existencia de recursos humanos y tecnológicos disponibles en el mundo, los que sumados a la voluntad política de los países, permitiría satisfacer las "necesidades básicas de aprendizaje" durante el próximo decenio y en el siglo venidero. Sin embargo, la expansión sin precedentes de los conocimientos había generado mayores desigualdades en la población en cuanto al acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje, lo que

estaba relacionado con las disparidades económicas de las personas al interior de cada nación.

En este contexto, se planteaba que la educación básica no bastaría por sí sola para resolver los grandes desafíos sociales y económicos de las naciones, pero una educación ampliada y mejorada sería parte integrante de cualquier solución posible. El sector salud, por proteger el valor de la población; y la educación, por proporcionar los conocimientos y capacidades necesarios, eran vistos como ámbitos fundamentales para el desarrollo de los países.

La educación es vista entonces como una condición indispensable, aunque no suficiente para el progreso social y personal, ya que es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanente, permitiendo fortalecer los niveles superiores de la educación y de la enseñanza y la formación científica y tecnológica que permita alcanzar un desarrollo autónomo (Jomtien, 1990).

“En esta misma línea, y en relación a los planteamientos generados para superar la crisis de los años ochenta, la CEPAL (CEPAL-UNESCO, 1992), señalaba que los países de América Latina y el Caribe enfrentaban principalmente dos tipos de desafíos. El primero se refería al ámbito interno, donde se trata de consolidar una "moderna ciudadanía", a través de la consolidación de la democracia, la cohesión social, la equidad y la participación. Y el segundo desafío del ámbito externo, estaba referido a la "competitividad internacional" de los países, aspiraciones de acceso a los bienes y servicios modernos.

En este contexto, la CEPAL desarrolla una estrategia compuesta principalmente de tres ámbitos (CEPAL-UNESCO, 1992):

- Político: Se trata de asumir las actividades de producción y difusión de conocimientos como tareas estratégicas de largo plazo.
- Contenidos: Focalizar la acción en los resultados de la educación, la capacitación y la ciencia y la tecnología en su articulación.
- Institucional: Romper el aislamiento de los establecimientos educativos”  
(2) CEPAL UNESCO “Educación eje de la transformación productiva con equidad” [HTTP//WW.educ,/XML/0/Leg 1 HMI/](http://www.educ.unesco.org/xml/0/leg1.html) página 170

“Si bien la bibliografía sugiere fuertes vínculos entre la participación de la comunidad y la familia en la educación con el logro educativo de los niños, en el Perú se ha priorizado la participación de los padres de familia por motivos políticos y administrativos. Las políticas educativas destacan la necesidad de democratizar la adopción de decisiones en las escuelas para asegurar una administración de recursos más transparente (ejemplo, mediante la supervisión de los padres de familia de los gastos de la escuela), o para lograr que los padres de familia participen en la mejora de la infraestructura de las escuelas y en el suministro de recursos materiales a las mismas. Se ha dado, en cambio, menor importancia al rol de los padres de familia en apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la escuela. Esto es particularmente preocupante dada la evidencia sobre el rendimiento extremadamente bajo de los estudiantes peruanos en las pruebas nacionales e internacionales (UNESCO 2003; unidad de Medición de la Calidad

educativa 2005). Mejorar los resultados educativos de los alumnos requerirá el uso de mejores estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos” (3) BOLARÍN, María. “La calidad de la participación de los padres de familia” Santiago de Chile WNN. Niños del milenio página 03

En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia con la Ley General de Educación N° 28044, quien enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres en las cuestiones relacionadas con la escuela.

### **2.2.2. Participación de los padres de familia en el proceso educativo**

“Dentro de una perspectiva teórica, se debe clarificar lo que entendemos por participación. Al respecto, R. Medina (citado en I. Reza y Col, UNICEF 2001), define la participación como:

#### **A. La participación**

El conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones de las instituciones escolares y en la designación de sus miembros dirigentes, no se trata de un simple ejercicio del voto de una democracia representativa, ni siquiera de una forma de descentralización en la que se delega un poder de gestión a órganos intermedios, más próximos a la realidad educativa, sino de una puesta en común, de valores o intereses

educativos que han de incidir en la toma de decisiones y en la vida del centro escolar.

La idea del concepto de participación permite tener una visión más amplia del mismo, y no tan sólo como "libre elección" por parte de los consumidores y las consumidoras (padres, madres y apoderados) respecto de los "productos o servicios educativos" que ofrecen los establecimientos; sino como una toma de conciencia respecto a su función como padres, frente a la formación de sus hijos.

Es necesario señalar, que la libre elección de oferta educativa se encuentra muy limitada cuando nos referimos a sectores de la sociedad que cuentan con escasos recursos económicos, por lo tanto, no están en condiciones de pagar por un servicio de educación" (4) RECA y COL. (2001) "Experiencias internacionales de participación organizada de los padres y madres en la educación" Revista bibliográfica. Chile. Páginas 17-18

## **B. "Niveles de participación"**

### **1º) Información**

Es el más básico y pre-condición para lograr una participación en cualquiera de los otros niveles que describiremos posteriormente. En este nivel se requiere contar con la información necesaria para formarse una opinión del contexto en el cual surge la necesidad de participar, las expectativas, los alcances y las restricciones que implicaría, así como también los tiempos y ámbitos en los que se espera se desarrolle.

Desde la escuela se espera que se entregue información clara, precisa y oportuna respecto de lo que se considere importante de transmitir en relación a los procesos educativos. De las familias se espera mayor iniciativa y pro-acción en el proceso de búsqueda y utilización de dicha información. La familia debe ser activa en pedir y dar información sobre materias y acontecimientos que ocurran en la escuela.

## **2º) Colaboración**

Implica aportes de tiempo que realizan los apoderados y las apoderadas a la escuela, ya sea a partir de su participación en un ámbito personal, familiar. Se esperan aportes particulares y colectivos en ámbitos de carácter presencial en relación a asistir a eventos o actos, reparación de infraestructura, proporcionando equipamiento escolar, material didáctico, o pedagógico respecto al apoyo y mediación ofrecida en éste ámbito.

Para posibilitar este nivel de participación la escuela debe estar interesada y dispuesta a abrir espacios de participación más allá de lo presencial y de los tradicionales aportes económicos que realizan los y las apoderados a la escuela.

## **3º) Consulta**

Se entiende este nivel como un mecanismo que se constituye en la base de opciones abiertas para apoderados de manera de recabar opiniones y sugerencias desde ellos, evitando la utilización de técnicas que contemplen alternativas predefinidas por las

instancias que detentan mayor poder en la escuela. Este nivel implica dos subniveles:

- Acciones de parte de la escuela para recabar opiniones que permita tener información para poder planificar, diseñar, ejecutar y evaluar acciones de la escuela, tanto en el ámbito pedagógico como administrativo.
- Que las instancias correspondientes incorporen las opiniones al proceso de toma de decisiones.

#### **4º) Toma de decisiones en objetivos, acciones y recursos**

Este nivel de participación junto con el control de eficacia, son los que se consideran como más efectivos en el marco de una real participación ciudadana. Ambos aparecen como los niveles más altos de participación con un mayor impacto en la calidad y equidad del sistema educacional. Podemos distinguir dos sub-niveles considerando el tipo de influencia y las responsabilidades que adoptan las partes involucradas:

- Uno o varios representantes del estamento apoderado asiste y participa con derecho a voz y voto en las instancias máximas de toma de decisiones en la escuela. Se espera que los padres, las madres y apoderados puedan plantearse en forma positiva, debidamente informada y capacitada, superando la sola demanda.
- Permite a los apoderados y las apoderadas asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o



pedagógica de la escuela. Por lo general, esta toma de decisiones suele estar circunscrita a un ámbito muy restringido del quehacer de la escuela.

#### **5º) Nivel de control de eficacia**

Este nivel de participación requiere que se cuente con la información necesaria y exista una legitimación de la actuación de los apoderados y las apoderadas en el ámbito educativo, para que su participación no sea percibida como una amenaza a la escuela, y sean vistos en un rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

Llegar a este nivel implica haber asegurado la participación previa de los apoderados y las apoderadas en los otros niveles de la escala. Esto implica un cambio cultural al interior de la escuela donde apoderados y apoderadas puedan ser vistos por docentes y directores como interlocutores válidos, que pueden y tienen derecho de aportar su mirada, opiniones, sugerencias y acciones. El propósito de este nivel es generar espacios y estrategias que permitan introducir retroalimentación al funcionamiento del sistema, basados en la concertación de acciones y la participación ciudadana” (5) BEDWEL, Percy. (2004) “Participación de los padres en el ambiente educativo” [HTTP//WWW archivo Chile.com/tesis 109/teludit 109 0004 Pdf](http://www.archivo Chile.com/tesis 109/teludit 109 0004 Pdf). Página 1-4

### 2.2.3. “Formas de colaboración escolar

#### A. Participación individual

La participación individual se basa en la relación entre los padres y el profesor o entre padres e hijos y puede tener las siguientes formas:

- **Tutorías:** Son encuentros entre padres y profesores para llegar a acuerdos referentes a forma de trabajo y objetivos educacionales.
- **Entrevistas individuales:** Pueden ser concertadas o informales, y se centran en problemas y aspectos concretos del niño. Los contactos informales van disminuyendo mientras el niño crece ya que se producen normalmente con el acompañamiento de este al centro educativo y decaen cuando se empieza a desplazar sólo al colegio.

Por lo tanto, sería bueno incrementar las entrevistas concertadas con el profesor en la medida en que disminuyen los contactos informales, ya que esta relación es muy importante en la educación del niño.

La ayuda de los padres en el trabajo escolar, es fundamental la colaboración de los padres en casa en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como controlando o supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo.

#### B. Participación colectiva

Otra manera de participación es la colectiva; en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión

de los colegios o del proceso educativo. En este aspecto podemos destacar:

- Los Consejos Escolares: Están centrados en la gestión del centro educativo. Los padres que participan en ellos representan a las familias y son elegidos mediante votación.
- Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: Asociaciones que organizan actividades culturales, deportivas o festivas, y a las que todos los padres de los escolares pueden pertenecer.
- Otras formas de participación: Como las reuniones de padres y madres, participación en actividades extraescolares, conferencias y charlas, etc.

#### **2.2.4. Los problemas y beneficios de la colaboración**

##### **A. Problemas de la colaboración**

En nuestro país la colaboración de los padres con el colegio ha sido poco frecuente, podemos decir que no existe una tradición en este sentido.

Es evidente que se debe tender a alcanzar mayor cooperación entre el colegio y la familia, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres, debido a sus ocupaciones laborales para lograr una correcta cooperación.

Para evitar este tipo de actitudes, por un lado el profesor no debe intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto

sólo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente.

La actitud de los profesores y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación.

En la medida en que estos se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor.

## **B. Beneficios de la colaboración**

La implicación de los padres en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores.

Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente.

Para los padres supone una experiencia formativa, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos. De tal manera que los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros.

Respecto a los niños, podemos concluir que investigaciones realizadas sobre los efectos de la cooperación familia-colegio destacan que en los centros donde hay programas de colaboración, se produce una

mayor participación familiar en el colegio, los resultados académicos de los alumnos son generalmente mejores. Suelen dedicar mayor tiempo al estudio, tienen una actitud más positiva en clase y su grado de integración en el colegio es mayor.

En el mundo actual, los años de educación de calidad que reciba un alumno determinarán su acceso al mercado laboral, su remuneración y su satisfacción personal con el trabajo realizado, variables todas ellas influyentes en su bienestar a lo largo de todo su ciclo vital. La constatación de esta realidad lleva a la sociedad a preguntarse acerca de cuáles son los factores que determinan que un alumno termine o no con éxito su formación. La respuesta a esta cuestión es muy relevante ya que permitiría tomar medidas de política educativa para mejorar los niveles de rendimiento y reducir el fracaso escolar, variable esta última en la que España se encuentra en los primeros puestos de la Unión Europea.

Todo programa o proyecto educativo que se desee implementar de manera exitosa y que tenga entre sus propósitos cubrir las necesidades individuales del estudiante y su incorporación como miembro participativo de su escuela y su comunidad, requiere contar con la participación de las personas claves envueltas en su vida, esto incluye primordialmente a la familia. No puede discutirse la influencia de la familia en todos los aspectos que conforman el ser del niño, desde el psicológico hasta lo económico, pero para lograr su participación e integración es fundamental el que la familia comprenda su papel protagónico y pueda saber de que es capaz, pudiendo apoyar así las

transformaciones requeridas en la escuela.

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños. En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia con la Ley General de Educación N° 28044), porque enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela y la familia” (6) Pérez [HTTP//WWW.puliva.com/PS/suscotegova.JSP](http://www.puliva.com/PS/suscotegova.JSP) ID-categorid 101901 RUTA 1-5-101901.

Si bien la bibliografía sugiere fuertes vínculos entre la participación de la comunidad y la familia en la educación con el logro educativo de los niños, en el Perú se ha priorizado la participación de los padres de familia por motivos políticos y administrativos. Las políticas educativas destacan la necesidad de democratizar las decisiones en las escuelas para asegurar una administración más transparente (mediante la supervisión de los padres de familia de los gastos de la escuela), o para lograr que los padres de familia participen en la mejora de la infraestructura de las escuelas y en el suministro de recursos materiales a las mismas. Se ha dado, en cambio, menor importancia al rol de los padres de familia en apoyar los procesos de aprendizaje de sus

hijos en la escuela. Esto es particularmente preocupante dada la evidencia sobre el rendimiento extremadamente bajo de los estudiantes peruanos en las pruebas nacionales e internacionales (UNESCO 2003; Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2005). Mejorar los resultados educativos de los alumnos requerirá el uso de mejores estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

La colaboración entre padres y escuela es básica. Cuando las escuelas trabajan junto con la familia para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a ser más exitosos. Las investigaciones han demostrado que la participación de los padres en la educación mejora el aprendizaje de los alumnos. Es más, lo que distingue a los alumnos promedio de los alumnos sobresalientes en su desempeño académico es el interés continuo y la participación de los padres. Las investigaciones, por ejemplo de Henderson y Berla (1994) indican que los niños obtienen mejores resultados cuando sus padres asuman cuatro roles en el aprendizaje de sus hijos:

- Como profesores: ayudando a los niños en sus casas.
- De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades.
- Como defensores: ayudando a los niños a recibir el trato justo.
- Como tomadores de decisiones para resolver problemas.
- Para que los padres puedan colaborar, las escuelas requieren comunicación y planeación que a su vez toma tiempo y esfuerzo.

### **2.2.5. El Proyecto Curricular Regional y la participación de padres de familia**

Dentro del área de saber fundamental es importante la identidad cultural dentro de ello como núcleo fundamental de la sociedad está la FAMILIA (ayllu) en el cual debemos diferenciar varios aspectos y conceptos como: familia nuclear, familia extendida, historia de la familia, roles y responsabilidades de la familia todo ello problematizados de la siguiente manera;

¿Cómo se construye la identidad familiar y comunal a partir del contexto y origen cultural de los niños y niñas?

¿Qué roles asumen los miembros de la familia en nuestro contexto?

Frente a estas interrogantes cabe indudablemente no solo la responsabilidad de nosotros como maestros sino también la función vital de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas de esta institución educativa y de la región en general. Por lo tanto los objetivos que nos conciernen como docentes son:

Que nuestros niños sepan identificar que él es parte de una familia y comunidad, con raíces andino

Explicar los roles de los miembros de su familia.

Reconocer y valorar a la familia como bases de las relaciones armónicas y de desarrollo de la comunidad.



### 2.2.6. Relación entre variable independiente y dependiente

Existe una estrecha relación entre la variable independiente y la variable dependiente; es decir, que la participación del padre de familia influye decididamente en todo el proceso de aprendizaje de sus hijos por su mayor involucramiento en la tarea educativa.

### 2.3. Glosario de términos

- **APAFA.-** Es la asociación de padres de familia, que se encarga de colaborar con la escuela en la conservación y mejora del local escolar, así como deben contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- **Participación de padres de familia.-** Es una condición básica para una buena marcha administrativa y pedagógica de los centros educativos estatales.
- **PCR.-** Proyecto Curricular Regional; es un instrumento de transformación puesto al alcance de los estudiantes de la región puno, padres de familia y profesionales de la educación que, dispuestos a mudar objetos en sujetos, son problematizados y problematizan una determinada realidad que deviene en objetos de transformación.
- **CONEIS.-** Son los Consejos de Padres de familia y autoridades con atribuciones mayores que las ASPAFAS.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio: es exploratorio, transversal y el diseño es no experimental.

#### **3.2. Población de la investigación:**

El estudio se realizó con una sub.-muestra de niños del 5to ciclo de la I.E N° 72160 Collpani – Chupa 2010. La muestra incluye niños y niñas con diferentes niveles de rendimiento según las notas, participación en clase, nivel de socialización y otros aspectos lo que nos permitirá explorar de qué manera las diferentes formas de participación de los padres de familia podrían estar teniendo impacto sobre el rendimiento de los niños en la escuela

### **3.3. Ubicación y descripción de la población**

La investigación se llevará a cabo en la I.E N° 72160 de Collpani, Distrito de Chupa, en la Provincia de Azángaro y Departamento de Puno en el año del 2010. Su población es rural y mayoritariamente quechua hablantes, dedicados a las actividades productivas de la agricultura y ganadería.

### **3.4. Variables**

- **Variable Dependiente**

Participación de los padres de familia

- **Variable Independiente:**

Proceso de aprendizaje de los niños

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- Encuesta a padres de familia
- Observación directa e indirecta

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Resultados de la encuesta a padres de familia**

Presentamos a continuación los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Collpani, ubicada en el distrito de Chupa, comprensión de la provincia de Azángaro, a una muestra representativa de 10 padres de familia. Dichos resultados tabulados están en cuadros estadísticos en números reales y en porcentajes, acompañado de las gráficas correspondientes para una mejor visualización de los resultados, además de la interpretación correspondiente a los datos obtenidos en la mencionada entrevista a los padres de familia.

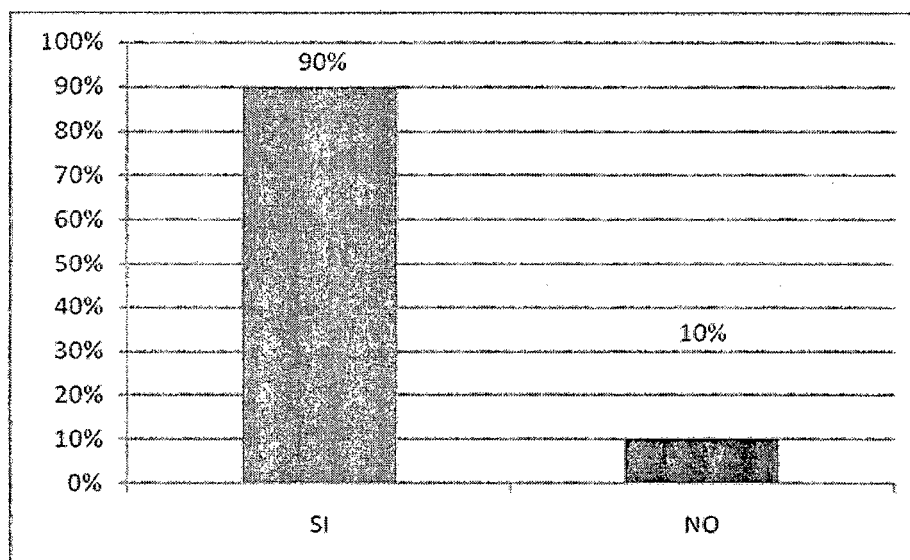
### CUADRO N° 01

#### DESEAS QUE TU HIJO HABLE QUECHUA EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD

ALTERNATIVA	N°	%
SI	09	90
NO	01	10
Total	10	100

### GRÁFICA N° 01

#### DESEAS QUE TU HIJO HABLE QUECHUA EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD



El 90% de los padres de familia de Collpani en el distrito de Chupa, creen que sus hijos deben de hablar el quechua en la escuela y en la comunidad, el 10% creen que no deben hablar el quechua en la escuela ni en la comunidad de la Institución Educativa 72160. La razón que explican es porque todos los comuneros hablan el quechua y el castellano; sin embargo, hay un 10% que ya no quieren que hablen el quechua, sin explicarnos las razones de esta opinión.

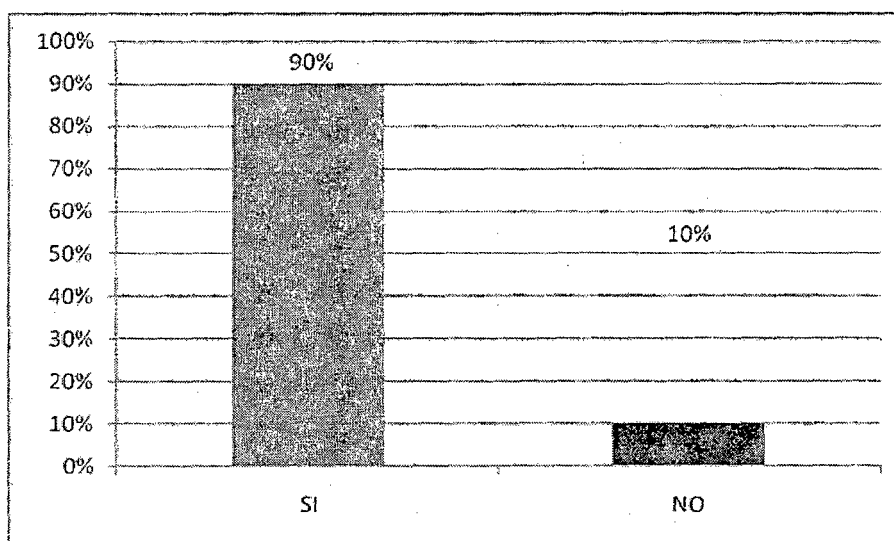
CUADRO N° 02

## OPINIÓN ACERCA DE QUE SU HIJO ESTUDIE PRIMERO EN QUECHUA

ALTERNATIVA	N°	%
SI	09	90
NO	01	10
TOTAL	10	100

GRÁFICA N° 02

## OPINIÓN ACERCA DE QUE SU HIJO ESTUDIE PRIMERO EN QUECHUA



El 90% de los padres de familia de la comunidad de Collpani en el distrito de Chupa, están de acuerdo que sus hijos deben de estudiar y aprender en el idioma quechua, el 10 % de los padres de familia no están de acuerdo que aprendan y estudien en el idioma quechua. Esto nos indica en parte, que la Educación Intercultural Bilingüe está siendo aceptada por los padres de familia.

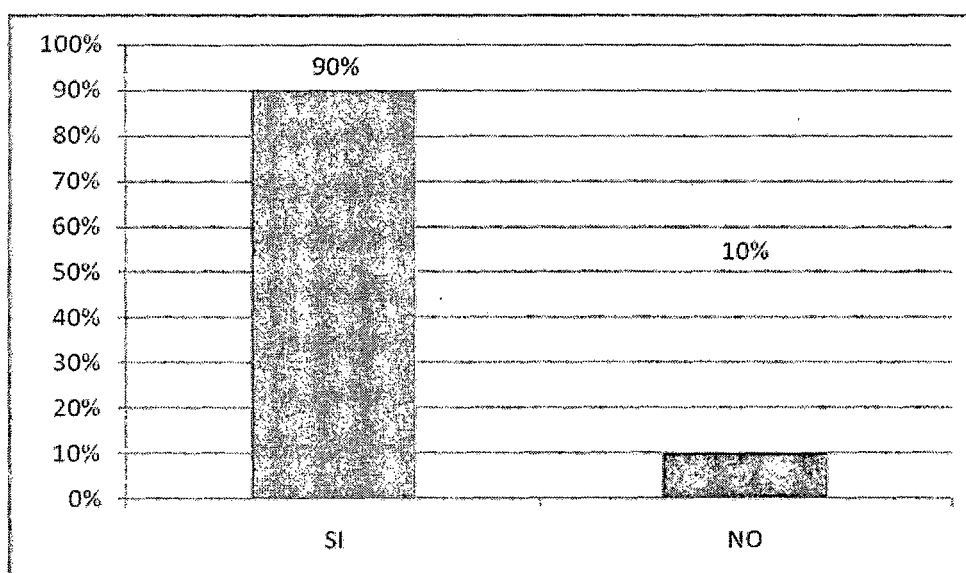
CUADRO N° 03

TUS HIJOS DEBEN ESTUDIAR PRIMERO EN QUECHUA, LUEGO EN CASTELLANO

ALTERNATIVA	N°	%
SI	09	90
NO	01	10
TOTAL	10	100

GRÁFICA N° 03

TUS HIJOS DEBEN ESTUDIAR PRIMERO EN QUECHUA, LUEGO EN CASTELLANO



El 90% de los padres de familia de la comunidad de Collpani en el distrito de Chupa, creen que sus hijos deben de estudiar primero el idioma quechua, el 10% de los padres de familia cree que sus hijos deben de estudiar solo en castellano. Se destaca que existe todavía un 10% de padres de familia que no están de acuerdo que sus hijos estudien en quechua, sino sólo en castellano, lo que nos indicaría también que no están de acuerdo con la EIB.

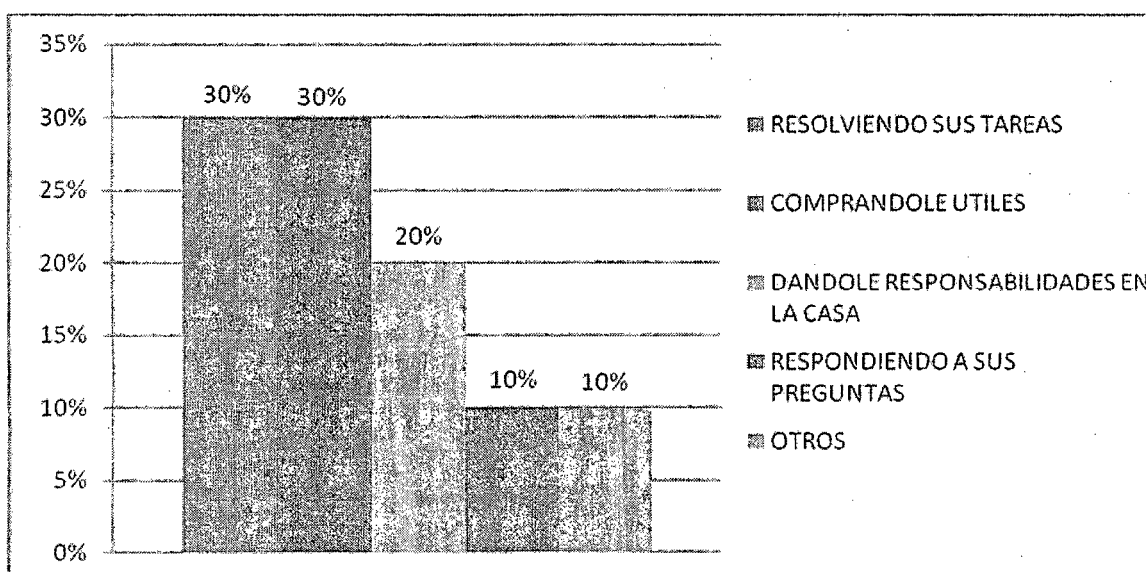
CUADRO N° 04

## MANERA DE AYUDAR EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

ALTERNATIVAS	N°	%
Resolviendo sus tareas	03	30
Comprando útiles	03	30
Dando responsabilidad en la casa	02	20
Respondiendo a sus preguntas	01	10
Otros	01	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

GRÁFICA N° 04

## MANERA DE AYUDAR EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS



El 100% de los padres de familia de la comunidad de Collpani en el distrito de Chupa, provincia de Azángaro, departamento de Puno apoyan a sus hijos, resolviendo sus tareas y comprándoles útiles escolares en un 30% respectivamente, dándoles responsabilidades en la casa en un 20%, respondiendo a sus preguntas en 10%, y el otro 10% no precisan la forma de ayudar a sus hijos. Esto nos demuestra que en la escuela de Collpani los padres de familia van asumiendo cada vez más sus responsabilidades como padres frente a sus hijos.



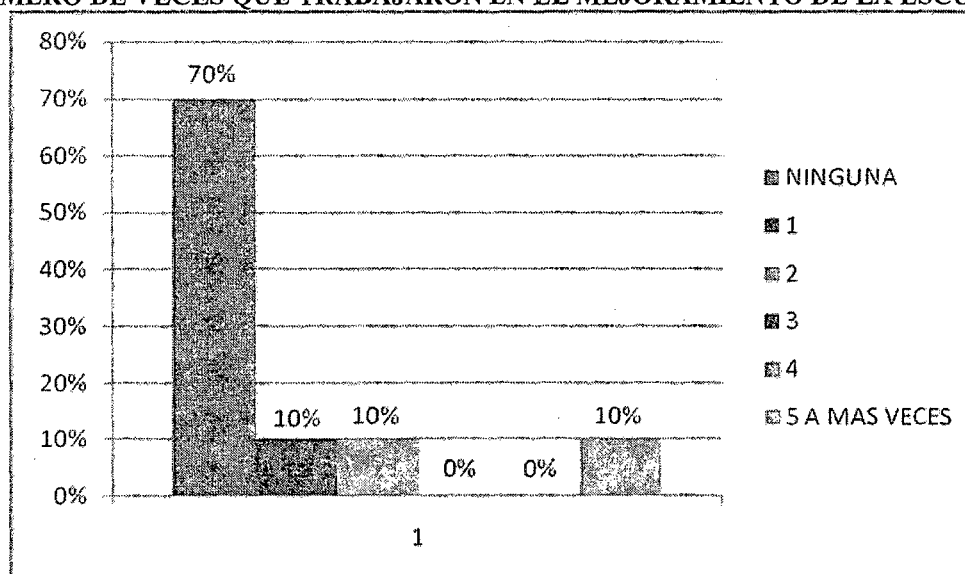
CUADRO N° 05

NÚMERO DE VECES QUE TRABAJARON EN EL MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA

ALTERNATIVAS	N°	%
Ninguna vez	07	70
1 vez	01	10
2 veces	01	10
3 veces	00	00
4 veces	00	00
5 a más veces	01	10
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

GRÁFICA N° 05

NÚMERO DE VECES QUE TRABAJARON EN EL MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA



El 70% de los padres de familia de la comunidad de Collpani en el distrito de Chupa, no trabajaron en el mejoramiento de la escuela en el presente año, el 30% ayudaron al mejoramiento de la institución educativa de una a cinco veces, incluso el 10% lo hizo más de 5 veces al año. Hay colaboración de un 30% de padres de familia; sin embargo, la gran mayoría no se siente comprometida con el mejoramiento de su escuela.

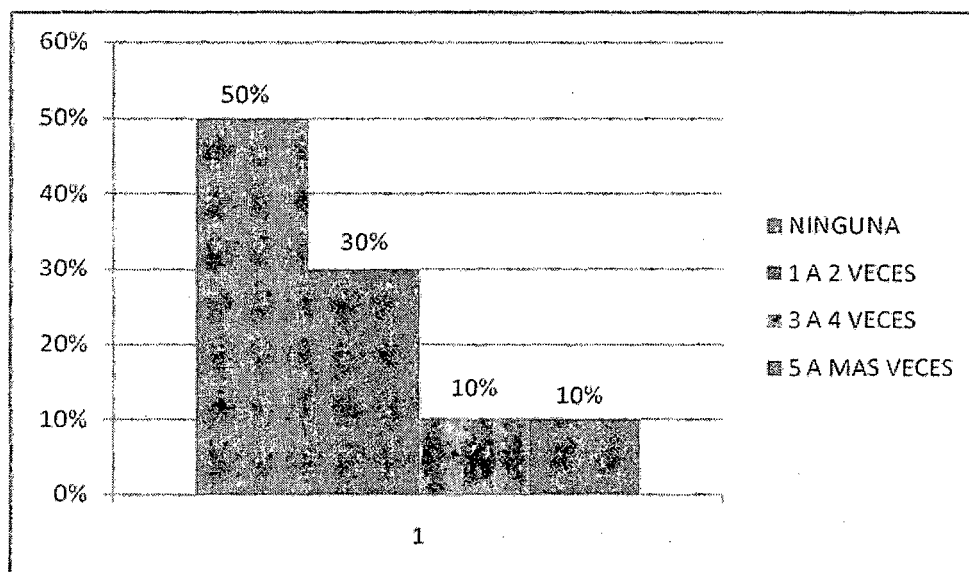
CUADRO N° 06

VECES QUE FUERON A LA ESCUELA A PREGUNTAR POR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

ALTERNATIVA	N°	%
Ninguna vez	05	50
De 1 a 2 veces	03	30
De 3 a 4 veces	01	10
De 5 a más veces	01	10
Total	10	100

GRÁFICA N° 06

VECES QUE FUERON A LA ESCUELA A PREGUNTAR POR APRENDIZAJE DE SUS HIJOS



El 50% de los padres de familia de la comunidad de Collpani no se informan sobre el aprendizaje de su hijo, lo cual demuestra, en este aspecto, que todavía no han comprendido lo suficientemente bien la importancia que tiene el seguimiento de los padres de familia respecto a los aprendizajes de sus hijos; el 30% asisten a informarse sobre la situación de su hijo de una a dos veces, el 10% de dos a tres veces, el 10% de 4 a 5 veces. Se destaca que existe un 50% de padres de familia que sí se apersonan a la escuela para preguntar sobre el avance de sus hijos, incluso de 5 a más oportunidades.

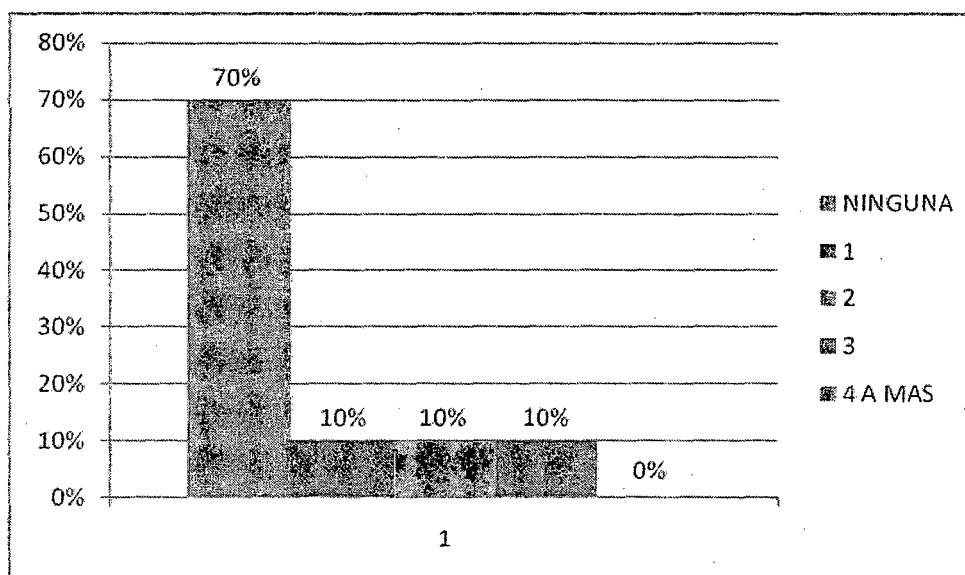
CUADRO N° 07

## NÚMERO DE VECES QUE ASISTIERON A LAS REUNIONES

ALTERNATIVAS	N°	%
Ninguna vez	07	70
1 vez	01	10
2 veces	01	10
3 veces	01	10
4 a más veces	00	00
Total	10	100

GRÁFICA N° 07

## NÚMERO DE VECES QUE ASISTIERON A LAS REUNIONES

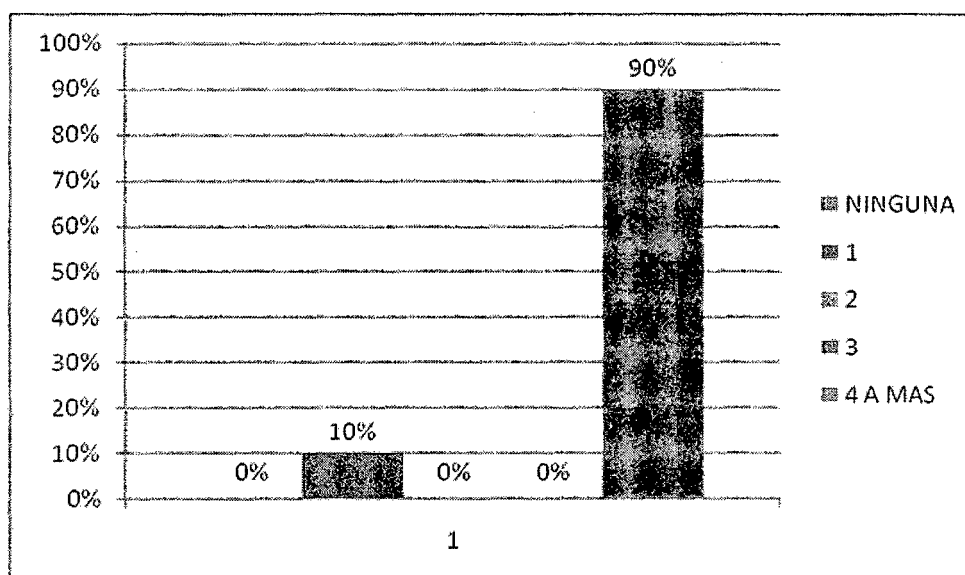


El 70% de los padres de familia de la comunidad de Collpani en el distrito de Chupa, no asisten a las reuniones convocadas por el director tratándose de su hijo, el 30% de los padres de familia asisten a una o más reuniones convocado por el Director tratando asuntos sobre su hijo de la Institución Educativa 72160 de la mencionada comunidad

**CUADRO N° 08**  
**VECES QUE TE CONVOCARON A REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA**

ALTERNATIVA	N°	%
Ninguna	0	0
1 ves	01	10
2 veces	00	0
3 veces	00	0
4 a más ves	09	90
Total	10	100

**GRÁFICA N° 08**  
**VECES QUE TE CONVOCARON A REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA**



El 90% de los padres de familia de la comunidad de Collpani en el distrito de Chupa, han sido oportunamente informados sobre las reuniones convocados por el director del plantel educativo, lo que nos indica que los padres de familia y el Director de la Institución Educativa 72160 de la mencionad comunidad trabajan en estrecha relación escuela -comunidad

## CONCLUSIONES

PRIMERA: El rol que cumplen los padres de familia respecto al aprendizaje de sus hijos, está centrada fundamentalmente en el apoyo que les brindan en la solución de tareas escolares (30%) y en la compra de útiles escolares (30%), como lo manifiestan en el cuadro N° 04 (página 33) de la presente tesina. Su importancia radica en el hecho de que los padres de familia ya se están involucrando en la educación de sus hijos mediante el apoyo en las tareas escolares o en el abastecimiento de útiles escolares que coadyuvan en el mejor aprendizaje de sus hijos.

SEGUNDA: Uno de los factores que incide en el poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos es que el 90% de parte de algunos padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por el director del plantel. (Cuadro N° 5) a pesar de haber sido citados en más de cuatro oportunidades (Cuadro N° 8). Tampoco colaboran con el mejoramiento de la escuela en un 90% (Cuadro N° 7).

TERCERA: Los padres de familia de la IEP N° 72160 de Collpani, brindan facilidades en las tareas escolares y en la compra de útiles escolares de sus hijos. Además, y merece destacar, que existe un claro convencimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y el aprendizaje de la segunda lengua el castellano, partiendo de la lengua materna que es el quechua tal como lo expresan en los cuadros 1, 2 y 3 (páginas 30, 31 y 32 de la presente tesina), esto nos demuestra que los padres de familia están plenamente de acuerdo

con la EIB y han comprendido de las bondades de este programa difundidos por la Dirección Regional de Educación de Puno conjuntamente con CARE PERÚ, significa también que la EIB tiene un gran impacto social en la zona porque involucra a niños, docentes, autoridades y padres de familia.

CUARTA: El rol que cumplen los maestros respecto a la participación de los padres de familia, es sobre todo, en la información que brindan sobre el avance y aprendizaje de sus hijos a través de las reuniones de padres de familia (Cuadro N° 06). El enfoque de los maestros a los problemas educativos se está dando a través de la aplicación del Proyecto Curricular Regional y de la Educación Intercultural Bilingüe orientados por el Ministerio de Educación y CARE PERÚ.

## RECOMENDACIONES

PRIMERA: Respecto de los estudios e investigaciones sobre este tema es necesario profundizar en mayor medida acerca de los planteamientos y puntos de vistas de los otros actores educativos involucrados en el proceso como los municipios, el gobierno central y otros.

SEGUNDA: El trabajo conjunto de apoderados/as, profesores/as y directores/as de establecimientos es fundamental para poder lograr una buena y mayor participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es necesario conocer lo que estos otros actores entienden por participación, las perspectivas teóricas a partir de las cuales se ubican cuando se refieren a ésta, así como también la valorización que le atribuyen. También es fundamental conocer sus planteamientos respecto a los ámbitos y áreas donde pueden participar los apoderados/as, así como también los aportes que podrían significar para el trabajo educativo.

TERCERA: El tema del rol que cumplen los padres y su entendimiento en la educación es muy importante para poder desarrollar un trabajo en conjunto. En la medida que se tenga mayor conocimiento al respecto será posible planificar, delimitar y consensuar roles y funciones que deben cumplir.

CUARTA: Para llevar a cabo estos objetivos también es fundamental el apoyo técnico necesario que permita diseñar e implementar proyectos de desarrollo referidos al tema de participación de los padres Y madres en el ámbito

escolar. Por ser un tema relativamente emergente, es necesario desarrollar acciones concretas que permita generar instancias de diálogo y de trabajo conjunto entre los distintos actores del proceso educativo, intercambiando experiencias y puntos de vista que en definitiva nos permitan descubrir los puntos de encuentro posibles.

QUINTA: Las políticas públicas planteadas en función de estimular la participación en padres, madres y apoderados deben considerar el hecho de que se posicionan teóricamente desde una perspectiva "Integradora". Esto significa riesgos en términos de generar un cierto inmovilismo. La implementación de estas acciones debe estimular la autonomía y el trabajo propio de los propios beneficiarios de esta política, considerando a nivel teórico la complementación con otras perspectivas que signifiquen un fortalecimiento para las organizaciones.

SECTA: El Estado debe jugar un rol fundamental como estimulador y acompañante del proceso, entregando todas las herramientas disponibles para la realización implementación de éste, facilitando la normativa existente, así como también brindando la información necesaria para que los propios actores puedan hacer un juicio y tomar decisiones en forma fundamentada. Estos son elementos complementarios que deben tender a estimular la iniciativa que debe partir desde los propios beneficiarios de éstas políticas. De ellos debe partir el convencimiento de la necesidad existente de una mayor participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el ámbito educativo.



SÉPTIMA: Finalmente, el tema de la formación académica de los profesores y profesoras también tiene gran relevancia. Por el hecho de ser vistos como actores fundamentales de este proceso participativo por los apoderados/as, deben contar con la formación necesaria para poder desarrollar un trabajo. Es desde los centros académicos desde donde debe partir el incentivo y el estímulo a los futuros profesionales en relación a los beneficios educativos que implica el involucramiento de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. La formación debe considerar entonces la entrega de elementos y herramientas necesarias que permitan a éstos no solamente desempeñarse profesionalmente en el trabajo con niños y niñas, sino que también con adultos, ya sean los apoderados/as u otros actores pertenecientes al entorno y comunidad donde se encuentre inserto el centro educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Benavides, M. y Rodríguez, J. (2006); Políticas de Educación Básica 2006-2011. CIES, GRADE y PUCP.
2. [http://www.archivochile.com/tesis/09\\_tedulit/09tedulit0004.pdf](http://www.archivochile.com/tesis/09_tedulit/09tedulit0004.pdf)
3. RECA, I. Y COL. "Experiencias Internacionales de Participación Organizada de los Padres y Madres en la Educación: Reflexiones para Chile". Revisión bibliográfica internacional realizada para UNICEF. En proceso de publicación. 2001.
4. [http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=101901&RUTA=1-3-69-101901](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101901&RUTA=1-3-69-101901) **D<sup>a</sup>. Trinidad Aparicio Pérez Psicóloga clínica.**
5. Arellano, N. (2000) Propuesta Metodológica de Investigación Acción Crítica Reflexiva, Dirigida a la Incentivación de las Comunidades Educativas. Trabajo de Ascenso no Publicado. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas Edo. Zulia Venezuela
6. <http://www.quipus.com.mx/nueva-pagina-quipus/revista/artant.htm>
7. <http://www.minedu.gob.pe/educacionparatodos/Noticias.php>
8. <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
9. ALDERETE, F.; L. SALINAS, R. ARAYA Y R. SOLAR. "Organización y Participación en Centros de Padres y Apoderados. Estudio cualitativo". DOS Ministerio Secretaría General de Gobierno, MINEDUC - Programa de la Mujer. Enero de 1998.
10. CEPAL / UNESCO. "Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad". 1992.

11. CORVALÁN, J. Y G. FERNÁNDEZ. "Apuntes para el Análisis de la Participación en Intervenciones Educativas y Sociales". CIDE. Documento de Trabajo N° 11, 1998.
12. ESPÍNOLA, V. Y R. MARTÍNEZ. "Importancia relativa de algunos factores del rendimiento educativo: Consulta a expertos". CEPAL. Documento de circulación restringida. Agosto de 1996.
13. FLAMEY, G; V. GUBBINS Y F. MORALES. "Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el Control de la Gestión Escolar". CIDE. Documento de Trabajo N° 4, 1999.
14. LAGOS, R. "Instructivo presidencial sobre participación ciudadana". En: [www.asuntospublicos.cl](http://www.asuntospublicos.cl) Julio de 2001.
15. MINEDUC. "Política de participación de padres, madres y apoderados en el Sistema Educativo". (Folleto explicativo de la política de participación).
16. UNICEF / UNESCO. "Declaración Mundial Sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de Aprendizaje". Jomtien, 1990.

**ANEXO N° 01.  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**ÁREA** : Gestión Educativa  
**LÍNEA** : Participación social en la gestión educativa  
**TÍTULO** : "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EL V CICLO DE LA IEP N° 72160 DE COLLPANI – CHUPA – 2010"  
**RESPONSABLE** : MAMANI MAMANI, Adefina Natividad.  
**ASESOR** : Lic. Luis Alberto CAIRA HUANCA

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADOR
<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos del Quinto Ciclo de la I.E.P. N° 72160 de Collpani, Chupa en el 2010?</p> <p><b>Sub preguntas:</b></p> <p>¿Cómo comprenden los padres de familia su rol en el aprendizaje de sus hijos, así como la importancia de su participación en la educación de ellos?</p> <p>¿Cuáles serán los factores externos e internos que influyen en el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?</p> <p>¿Cuáles son las facilidades que brindan los padres de familia en la educación de sus hijos?</p> <p>¿Cuál es el rol que cumplen los maestros en la participación de los padres de familia.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos del 5to ciclo de la I.E N° 72160 Collpani Chupa 2010</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de aprendizaje, así como la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Explicar los factores externos e internos que influyen en el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Estudiar las facilidades que brindan los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Determinar el rol que cumplen los maestros en la participación de los padres de familia.</p>	<p>El estudio planteado permite diferenciar el aprendizaje de los niños en los padres que participan y los que no lo hacen.</p>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p>Mi tesina es de nivel exploratorio, no experimental y es descriptivo, por lo que he decidido no usar las hipótesis por considerarlo inapropiado para este caso.</p>	<p>V.I.</p> <p>Participación de PPF</p> <p><b>VD</b></p> <p>Proceso de aprendizaje de los niños</p>	<p>- Notas</p> <p>- Participación en clases</p> <p>- Cumple tareas</p> <p>- Se aseca</p> <p>- Se socializa</p> <p>- Se reúnen</p> <p>- Cooperera.</p>

**ANEXO N° 02**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Señor padre de familia de Collpani: Contesta con sinceridad las siguientes preguntas marcando con (x) donde creas conveniente, servirá para mejorar nuestro trabajo.

1. ¿Tu hijo debe hablar el quechua en la escuela y en la comunidad?  
A) SI ( ) B) NO ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Estás de acuerdo que tu hijo en la escuela aprenda y estudie en quechua?  
A) SI ( ) B) NO ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Crees que tu hijo debe estudiar primero en quechua y luego en castellano?  
A) SI ( ) B) NO ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿De qué manera ayudas a tu hijo en sus aprendizajes?  
A) Resolviendo sus tareas escolares ( )  
B) Comprándole útiles escolares ( )  
C) Dándole responsabilidades en la casa ( )  
D) Respondiendo a sus preguntas ( )  
E) Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos días has trabajado a favor del aula de tu hijo en el presente año?  
Cero días ( ), 1 día ( ), 2 días ( ), 3 días ( ), 4 días ( ), 5 a más ( )
6. ¿Cuántas veces has ido a la escuela para preguntar por los aprendizajes de tu hijo durante el presente año escolar?  
Ninguna ( ), 1 a 2 veces ( ), 3 a 4 veces ( ), 5 a más veces ( )
7. Desde marzo del 2010 hasta la fecha, ¿A cuántas reuniones convocadas por el Director de Collpani has asistido? Sólo marca una de las respuestas.  
Ninguna ( ), 1 ( ), 2 ( ) 3 ( ), 4 a más ( )
8. ¿Cuándo el señor Director de Collpani convoca a reuniones de padres de familia, asistes a dichas reuniones? SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

Gracias.