



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN  
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.S. “INDEPENDENCIA  
NACIONAL” - PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. JULIA SONCCO SONCCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO-PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi padre Pablo y a mi madre Ignacia, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

**Julia Soncco**



## AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Secundaria del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por sus enseñanzas durante mi formación profesional.

A la Dra. Silvia Verónica Valdivia Yabar, por su asesoramiento en la elaboración de mi presente investigación.

A la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, por haberme brindado la oportunidad de ejecutar la presente investigación.

**Julia Soncco**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRAC ..... 10**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....12**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....14**

1.2.1. Problema general .....14

1.2.2. Problemas específicos .....14

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....14**

1.3.1. Hipótesis general .....14

1.3.2. Hipótesis específicas .....14

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....15**

1.5.1. Objetivo general .....15

1.5.2. Objetivos específicos.....15

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN LITERARIA**

**2.1. ANTECEDENTES .....16**

**2.2. MARCO TEÓRICO .....19**



2.2.1. Los hábitos de estudio.....	19
2.2.2. Nivel de aprendizaje en el área de comunicación .....	23
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>29</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>29</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>37</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: lengua literatura, psicología y filosofía.

**Tema:** Análisis del discurso y enseñanza.

**Fecha de sustentación: 14/Ene/2020**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Validez del instrumento.....	31
<b>Tabla 2</b> Valores de niveles de validez.....	31
<b>Tabla 3</b> Decisión del experto.....	32
<b>Tabla 4</b> Niveles de confiabilidad.....	32
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad de instrumento.....	32
<b>Tabla 6</b> Muestra de estudio de estudio de los estudiantes del segundo grado.....	33
<b>Tabla 7</b> Los hábitos de estudio del segundo grado de la I.E.S. "Independencia Nacional"-Puno.....	40
<b>Tabla 8</b> El ambiente de estudio de los estudiantes del segundo grado.....	42
<b>Tabla 9</b> La organización del tiempo de los estudiantes del segundo grado.....	44
<b>Tabla 10</b> Técnicas de estudio de los estudiantes del segundo grado.....	46
<b>Tabla 11</b> Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado.....	47
<b>Tabla 12</b> Se comunica oralmente en lengua materna los estudiantes del segundo grado.....	49
<b>Tabla 13</b> Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del segundo grado.....	51
<b>Tabla 14</b> Escribe diversos tipos de textos en lengua materna los estudiantes del segundo grado.....	52
<b>Tabla 15</b> Intersección entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación.....	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Independencia Nacional"-Puno. ....	40
<b>Figura 2:</b> Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Independencia Nacional"-Puno. ....	48
<b>Figura 3:</b> Campana de Gauss de la intersección entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación. ....	56



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- I.E.S** : Institución Educativa Secundaria.
- PISA** : Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.
- EBR** : Educación Básica Regular.





## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito la determinación del grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno. La investigación fue de tipo correlacional simple y se realizó en el tercer bimestre del año académico 2019. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado de secundaria de las secciones A, B, C, D de la institución mencionada, la muestra con la que se trabajó fueron todos los estudiantes del segundo grado, visto que, en cada sección son pocos los alumnos que asisten regularmente. La técnica utilizada para el primer objetivo fue la encuesta siendo su instrumento el cuestionario y para el segundo objetivo se utilizó la ficha de análisis documental (registro de notas). El diseño de investigación aplicado fue la tabla de valores del coeficiente de correlación de Pearson para probar la hipótesis planteada, y a su vez utilizamos la T student. Al final de la investigación, se comprobó que si existe una correlación positiva y alta entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación. Este resultado se sustenta con el valor de la T calculada que es 9,7272 puntos que es superior a la T tabulada de 1,6652.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje; comunicación; hábitos de estudio.



## ABSTRACT

The investigation carried out was aimed at determining the degree of correlation between study habits and the level of learning in the area of communication in the students of the second degree of the I.E.S. "National Independence" of the city of Puno. The research was correlational and was carried out in the third quarter of the 2019 academic year. The study population consisted of students from sections A, B, C, D of the second year of secondary school of the mentioned institution, no work was done with no sample, since, in each section there are few students who attend. The technique used for the first objective was the survey, the instrument being the questionnaire and for the second objective the record of notes was used. The applied research design was the Pearson correlation coefficient values table, to test the hypothesis and at the same time we use the T student. At the end of the investigation, it was found that there is a positive and high correlation between study habits and the level of learning in the area of communication. This result is supported by the value of the calculated T which is 9, 7272 points that is higher than the tabulated T of 1, 6652.

**KEYWORD:** Learning; communication; Study habits



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla debido a que la mayoría de los estudiantes no tienen un buen nivel de aprendizaje en el área de comunicación, esto a causa de la falta de hábitos de estudio. Por otra parte, las estrategias que utilizan constantemente los docentes del área de comunicación, no siempre tienen resultados satisfactorios para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, es muy importante saber cuánto se relacionan los hábitos de estudio con el nivel de aprendizaje de los estudiantes; puesto que, nos servirá para saber si los hábitos de estudio son de gran ayuda para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación comprende cuatro capítulos según el perfil establecido por la coordinación de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Estos capítulos son los siguientes:

**El capítulo I** se refiere al planteamiento de la investigación. Aquí se plantea el problema de investigación en forma de preguntas, así como también se plantean los objetivos, las hipótesis y se argumenta la justificación del estudio realizado.

**En el capítulo II** se aborda el marco teórico del estudio. Los antecedentes de investigación propician el desarrollo del capítulo, es continuado por la base teórica y terminando con el glosario de términos básicos.

**El capítulo III** comprende todo lo relacionado a la parte metodológica de la investigación. En este capítulo se determina con suma claridad el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, según objetivos específicos,



el proceso de recojo de datos, ubicación geográfica del estudio y el proceso de tratamiento de datos.

Finalmente, en el **capítulo IV** se dan a conocer los resultados de la investigación y se realiza las deducciones más representativas. El cuarto capítulo se organiza de acuerdo al diseño de investigación previsto; es decir, primero se dan a conocer el resultado de la primera variable y de sus dimensiones, después de la segunda variable y también sus dimensiones y, por último, la prueba de hipótesis aplicándose el diseño estadístico correspondiente al tipo correlacional. En cada uno de estos componentes del capítulo, se analizan, interpretan y se discuten con los datos representativos.

El informe de investigación termina con las conclusiones que se presentan en función de los objetivos, las sugerencias que se alcanza en función a las conclusiones, y por último, vienen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

### **1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante los últimos años se ha detectado en nuestro país un bajo rendimiento académico en el nivel educativo. Es preocupante observar que día a día los estudiantes no tienen el mismo interés de superación, y esto se debe a que no hay práctica de hábitos de estudio u otros factores (Gutiérrez). Asimismo, Dextre (2017) sostiene que uno de los factores del bajo nivel de aprendizaje, es debido a que el alumno no está al corriente con el estudio, puesto que, no organiza sus actividades y tampoco tiene técnicas de estudio que le permitan mejorar su nivel de aprendizaje en el área de comunicación o en otras áreas curriculares.

En el caso de la Institución Educativa donde pretendemos realizar la investigación, los estudiantes no tienen un buen nivel de aprendizaje en el área de comunicación, esto debido a que la mayoría de los estudiantes llegan tarde a clases y además no cumplen



las tareas encomendadas por los docentes. Por lo tanto, estas son algunas situaciones que nos permiten señalar que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio. La autora antes de elaborar el proyecto de investigación, realizó seis visitas a la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, y conversó con algunos de los docentes del área de comunicación. De las conversaciones que se realizó se pudo obtener información que muchos de los estudiantes no asisten regularmente a clases, además, algunas veces llegan tarde, y también, en el desarrollo de las clases no prestan la debida atención a las explicaciones del docente. Por consiguiente, de esta realidad se deduce que la mayoría de los estudiantes no tienen un buen nivel de aprendizaje en el área de comunicación, esto a causa de la falta de hábitos de estudio y del desinterés por el aprendizaje de parte de los estudiantes.

Por otro lado, durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en el décimo semestre, se pudo detectar mediante la observación, que algunos de los estudiantes efectuaban sus tareas a la última hora, además, en el transcurso de las clases, la mayoría de los estudiantes no usaban la tradicional estrategia de tomar apuntes en el cuaderno. Estas situaciones nos dan a conocer que la mayoría de los estudiantes tienen poco interés por el aprendizaje, por lo tanto, demuestran un nivel deficiente en su aprendizaje.

Según esta realidad problemática que acabamos de describir, debido a que los estudiantes no tienen un buen nivel de aprendizaje en el área de comunicación y también tienen falta de hábitos de estudio, suponemos que entre las dos variables existe algún grado de correlación que es necesario determinar con el estudio que estamos plateando.



## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional”-Puno en el año académico 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la frecuencia de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del segundo grado?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación es positivo alto en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional”-Puno en el año académico 2019.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

La frecuencia de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del segundo grado es casi nunca.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de comunicación correspondiente a la escala de calificación es en proceso.



## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno, lo que se ha podido detectar durante las exploraciones realizadas, es que no tienen frecuencia de hábitos de estudio, porque algunos de los estudiantes no tienen un horario organizado para realizar cualquier tipo de actividad, es por eso que algunos de los estudiantes son impuntuales e irresponsables. No obstante, este es uno de los problemas que hay de muchas y, es por eso que de alguna manera influyen en el nivel de aprendizaje del estudiante.

Ésta investigación sirve para que los docentes del área de comunicación y de otras áreas curriculares, tengan conocimiento de la importancia que tienen los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y de esta manera aportar a la disminución del fracaso académico de ellos.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional”-Puno en el año académico 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar la frecuencia de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del segundo grado.

Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN LITERARIA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En la Universidad Abierta Interamericana, Horacio (2013) presentó la tesis titulada "relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de la carrera de licenciatura de la facultad de psicología y relaciones humanas- Rosario" El propósito fue determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de licenciatura en psicología de la facultad de psicología y relaciones humanas de sede regional Rosario. La población de estudio estuvo constituida los alumnos de la carrera de licenciatura en psicología de la facultad de psicología y relaciones humanas de los cuales solo se tomó como muestra a 48 alumnos. La técnica correspondiente, que se empleó fue el cuestionario en las dos variables. La principal conclusión fue: los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de licenciatura en psicología en la universidad abierta interamericana sede regional rosario.

##### 2.1.2. Antecedentes nacionales

En la Universidad Cesar Vallejo-Lima, Dextre (2016) sustentó la tesis titulada " Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarney 2016 ". El propósito de la investigación fue establecer la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarney 2016. La población de estudio estuvo conformada por 93 alumnos del primer grado de secundaria de la Institución





Educativa N° 88106 “José Carlos Mariátegui”. De esta población se tomó una muestra de 55 estudiantes. Las técnicas que se utilizaron para recoger los datos fueron el cuestionario y la ficha documental, respectivamente. La principal conclusión del estudio sostiene que, los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los alumnos del 1° año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

En la Universidad Cesar Vallejo-Lima, Gutiérrez (2014) sustentó la tesis titulada “Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014”. El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014. La población de estudio estuvo constituida por los 90 estudiantes del primer año de secundaria. Las técnicas que se utilizaron fueron el cuestionario y la ficha de notas. La conclusión principal fue la siguiente: Los hábitos de estudio se relacionan directa ( $r=0,742$ ) y significativamente ( $p < 0.001$ ) con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

En la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Mamani (2014) sustentó la tesis titulada “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa pública de gestión privada “Martín Lutero” de Juliaca, año 2014”. El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca en el segundo



trimestre del año escolar 2014. La población con la que se llevó a cabo la investigación fueron los estudiantes del VII ciclo de la EBR del quinto grado de secundaria, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” de Juliaca en el año 2014. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario y la ficha de análisis documental. La conclusión principal fue la siguiente: los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y en un grado muy alto con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Martin Lutero” durante el segundo trimestre del año escolar 2014, dado que en la tabla de correlación de Pearson determina una correlación positiva muy fuerte, con un valor de 0.929 de acuerdo a la prueba de hipótesis.

En la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Palaco (2017) sustentó la tesis titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes de La I.E.S. Agropecuario del Distrito de Cupi en el año académico 2017”. El propósito de la investigación fue determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de IES Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017. La población a investigar estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados del 1° a 5°. La muestra estuvo representada por 70 estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, del año académico 2017. La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. La principal conclusión del estudio sostiene que, el 49% y el 16% de estudiantes de la IES Agropecuario de Cupi casi nunca o nunca planifican sus programas de sus estudios, respectivamente y en contraposición a ello, solo el 4% de la población estudiantil planifica eficientemente sus actividades académicas.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Los hábitos de estudio

Ortega (2012) sostiene que los hábitos de estudio es cuando el individuo cotidianamente se esfuerza para aprender, es por eso, que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos. En ese mismo sentido, Villanueva (2015) señala que los hábitos de estudio son repeticiones de la acción de estudiar, efectuado bajo contextos ambientales de espacio y tiempo. Por ende, en la investigación realizada los hábitos de estudio, se refiere a la costumbre de estudiar cotidianamente con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos, utilizando contextos ambientales, técnicas y métodos.

Los hábitos de estudio hacen referencia al ambiente de estudio y a la organización del tiempo, visto que, son un conjunto de medios para que el estudiante logre sus metas en el menor tiempo posible, aplicando métodos y técnicas específicas de estudio (Villanueva, 2015). De la misma manera, Dextre (2017) sostiene que el ambiente de estudio en el hogar, se refiere a las condiciones (como: la luminosidad, disponibilidad de materiales, etc.) del entorno donde el estudiante vive y realiza su estudio, a su vez, este mismo autor señala que la organización del tiempo son ayudas para que el alumno planifique y divida su tiempo, también cumpla todas sus actividades ya sean curriculares (utilizando técnicas de estudio, ya que, son medios y procedimientos que ayudan al estudiante para que obtenga nuevos conocimientos) o extracurriculares. Ésta es la razón por la que se consideran las tres dimensiones para identificar la frecuencia de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Independencia Nacional"-Puno. Es decir, los hábitos de estudio



son de gran importancia, visto que, brindan la posibilidad de que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje.

Los hábitos de estudio están relacionados de manera alta y en grado muy fuerte con el logro de aprendizaje (Mamani, 2016). Así mismo, Gutiérrez (2015) señala que los hábitos de estudio también se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación, lo que explica que las dos variables están relacionadas directamente. En consecuencia, los planteamientos de estas dos fuentes nos permitieron sostener que los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación están relacionados de manera alta y positiva, lo que con los resultados de la investigación realizada se pretender probar.

#### **2.2.1.1. Ambiente de estudio en el hogar**

Jiménez y López (2015) señalan que el ambiente de estudio en el hogar, es un espacio acondicionado para estudiar con la intención de favorecer o dificultar su aprendizaje del estudiante, además, mencionan que se debe tener en cuenta los materiales, así como: la silla, la mesa y la buena iluminación. De la misma manera, Ocaña (2017) sostiene que el ambiente de estudio es un lugar destinado para estudiar, asimismo, debe ser un espacio agradable, ordenado y tranquilo, con el fin de favorecer la concentración del estudiante. Por consiguiente, en la investigación realizada el ambiente de estudio en el hogar, se refiere a un espacio cómodo que principalmente sirve para estudiar, con la finalidad, de que el alumno se concentre. No obstante, es de suma importancia el ambiente de estudio, ya que, si el alumno está en un lugar cómodo para estudiar, se concentrará y aprenderá más y así en un corto periodo alcanzará su objetivo deseado.



El lugar de estudio, la buena iluminación, disposición del mobiliario y material adecuado, son ambientes y materiales de estudio que influyen en el nivel de aprendizaje del estudiante (Huayan, 2017). De igual forma, Concepción (2017) señala que el lugar de estudio es un espacio para estudiar, es por eso, que debe ser cómodo, iluminado, ordenado y tranquilo para que el estudiante se concentre y, además, este mismo autor define que se debe tener en cuenta los mobiliarios particularmente, la silla y la mesa y también los materiales, así como libros y apuntes. Ésta es la razón por la que se consideran los siete indicadores para identificar la frecuencia de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno. En pocas palabras, los hábitos de estudio son muy importantes porque ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y, de la misma manera, para formar buenos hábitos de estudio.

#### **2.2.1.2. Organización del tiempo**

“La organización del tiempo se refiere a una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades de estudio” (Villagra, 2017, p.42). De la misma manera, Huayan (2017) sostiene que la organización del tiempo es planificar apropiadamente nuestro tiempo para así alcanzar en un corto periodo nuestro objetivo previsto. Por ende, la investigación realizada, la organización del tiempo, se refiere a planificar y distribuir nuestro tiempo, ya sea, para estudiar o para otras actividades con el fin de alcanzar nuestros objetivos planteados.

El horario definido para el estudio nos permite organizar el tiempo, ya sea, para estudiar todos los días o para otras actividades que debemos realizar diariamente, mientras que, la distribución del tiempo se dedica a repartir y establecer el tiempo suficiente para cada actividad (Miranda, 2018). De modo similar, Vásquez (2018)



sostiene que el horario de estudio es manejar el tiempo adecuadamente de acuerdo a las necesidades del estudiante, del mismo modo, este mismo autor señala que la distribución del tiempo establece un lapso para cada actividad planificada. Por ende, es, por eso, que se consideran los siete indicadores para identificar la frecuencia de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno. Por consiguiente, el horario de estudio y la distribución de tiempo son fundamentales en la vida del estudiante, visto que, sirven para manejar y dividir apropiadamente el tiempo para cada actividad.

### **2.2.1.3. Técnicas de estudio**

Cahuascanco (2016) sostiene que las técnicas de estudio “Son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce” (p. 43). De la misma manera, Cortes (2017) señala que las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica y que ayudan a mejorar el entendimiento de las ideas. En consecuencia, las técnicas de estudio son tácticas, procedimientos y métodos que ponemos en práctica para obtener nuevos conocimientos.

La Toma de apuntes, el subrayado, la elaboración de esquemas y el resumen son una serie de estrategias y procedimientos vinculados directamente al proceso de aprendizaje (Cepeda, 2012). De la misma manera, Ocaña (2017) sustenta que los esquemas, el resumen, el subrayado y la toma de apuntes son procedimientos y estrategias que ayudan al estudiante en la eficiencia del estudio. Por tanto, es por ello que se consideran los seis indicadores para identificar la frecuencia de hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno. Es



decir, las técnicas de estudio son muy importantes en el aprendizaje del estudiante, puesto que, son estrategias y procedimientos que ayudan al estudiante a adquirir nuevos conocimientos.

### **2.2.2. Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación**

Echevarría (2014) sostiene que el nivel de aprendizaje es la medición del desempeño del estudiante, es decir, tiene por objetivo evaluar sus conocimientos, condiciones y capacidades en el área de comunicación. Otro autor sostiene que el nivel de aprendizaje es medir el conocimiento demostrado por el estudiante, ya sea, en el área de comunicación o en cualquier área (Reynoso, 2010). Por consiguiente, en la investigación realizada el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, se refiere al nivel de logro expresado en una nota numérica demostrado por el estudiante, ya sea, en el área de comunicación o en cualquier materia.

El aprendizaje en el área de comunicación pretende mejorar las competencias comunicativas, así como: poder comunicarse oralmente en lengua materna, producir textos escritos en lengua materna y leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna (Currículo Nacional, 2016). Por su parte, Gutiérrez (2014) sostiene que el aprendizaje en el área de comunicación es importante, ya que se considera la función fundamental del lenguaje a la hora de comunicar oralmente nuestro pensamiento a la sociedad que nos rodea, asimismo, para escribir diversos tipos de textos y leer diversos tipos de textos. Por lo cual, es por eso que se consideran las tres dimensiones para identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno. En otras palabras, el área de comunicación desarrolla competencias para así mejorar su nivel comunicativo y de la misma manera de producción y entendimiento. En



consecuencia, con estas competencias medimos el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Gutiérrez (2014) señala que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación, lo que explica que las dos variables están relacionadas directamente. Los hábitos de estudio están relacionados de manera alta y significativa con el logro de aprendizaje del área de comunicación (Dextre, 2017). En pocas palabras, los planteamientos de estas dos fuentes nos permitieron sostener que los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación están relacionados de manera alta y positiva, lo que con los resultados de la investigación realizada se pretender probar.

### **2.2.2.1. Se comunica oralmente en su lengua materna**

Es cuando una persona posee la capacidad para expresar sus ideas y emociones en forma clara al oyente, utilizando recursos verbales y no verbales (Jaén, 2017). En el mismo sentido, Cruz (2018) sostiene que es una competencia que tiene la finalidad, que el alumno logre expresar sus ideas con claridad y coherencia a uno o más interlocutores en una comunidad. Por consiguiente, según los autores referenciados en la investigación realizada “se comunica oralmente en su lengua materna”, se refiere a la capacidad que sirve para expresar las ideas y emociones de manera clara a uno o más interlocutores utilizando recursos verbales y no verbales.

Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta del texto oral y utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica, son capacidades que fundamentalmente sirven para comunicarse oralmente, ya sea, entre distintas personas o en las comunidades socioculturales (Programa Curricular del nivel Secundaria, 2017). De la misma manera, otro autor señala que, obtiene información del texto oral, infiere e





interpreta del texto oral, utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica, son capacidades que ayudan al estudiante a expresarse adecuadamente y comprender cualquier tipo de mensaje oral (Salón, 2018). En consecuencia, se consideran los tres indicadores para identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno. En pocas palabras, la competencia de “Se comunica oralmente en su lengua materna” del área de comunicación, es muy importante, puesto que, esta capacidad le favorece al estudiante para desarrollar su expresión verbal y no verbal y de la misma manera, para su mejor comprensión de diferentes mensajes orales.

#### **2.2.2.2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

El Programa Curricular del nivel Secundario (2017) sostiene que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, es cuando el alumno entiende la información más importante de los textos que lee, y que, además, es capaz de interpretar y establecer una posición sobre ellos. De la misma manera, Tirado (2018) señala que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” del área de comunicación, es cuando el estudiante procesa la información más importante de los textos que da lectura y que además crea un conflicto cognitivo en ellos para que den su punto de vista u opinión. En consecuencia, la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, es muy importante, visto que, es una competencia del área de comunicación que tiene la finalidad de que el docente entienda, interprete, de su punto de vista y utilice sus saberes previos procedentes de su experiencia leída y de la sociedad que lo rodea.

Huacho (2019) sostiene que la capacidad de “obtiene información del texto escrito”, es cuando el estudiante localiza y selecciona la información más clara de los textos



escritos que lee, de la misma manera, este mismo autor señala que, “infiere e interpreta información del texto”, es muy importante, puesto que, el estudiante deduce información explícita e implícita con el fin de obtener nueva información, además, menciona la capacidad de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, porque el estudiante valora, analiza y compara los textos que lee para así construir una opinión personal o un juicio crítico. De la misma forma, Chumbe (2019) señala que las capacidades, así como: “Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, son muy importantes, ya que, el estudiante lee textos escritos y deduce información de ellos ya sean explícitos o implícitos y también dan una postura respecto a los contenidos. En consecuencia, se consideran los tres indicadores para identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno. En definitiva, la competencia de “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” del área de comunicación es fundamental, en vista que, la lectura enriquece nuestro vocabulario y de la misma manera desarrolla nuestra capacidad de comprender y dar una opinión razonable.

### **2.2.2.3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**

“Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, se refiere a la elaboración o redacción de distintos tipos de textos, con el objetivo de expresar o comunicar lo que deseamos, pensamos y sentimos (Echevarría, 2014). En el mismo sentido, Programa Curricular del nivel Secundario (2017) sostiene que, escribe diversos tipos de textos en lengua materna, es una capacidad que utiliza el lenguaje escrito para redactar o crear un texto que tenga sentido y que tiene por objetivo transmitir sentimientos e ideas a las



demás personas. Entonces, según los autores referenciados, en la investigación realizada “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, se refiere a la creación o redacción de textos y que tiene por finalidad comunicar los pensamientos, las ideas y sentimientos a los demás individuos a través de la escritura.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido, contexto del texto escrito, son capacidades de la competencia de “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, que sirven para realizar o producir textos u oraciones y, de esta manera, comunicar la ideas, los pensamientos y emociones a otros individuos (Pascual y Stephany, 2018). De la misma manera, otro autor señala que las capacidades de, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido, contexto del texto escrito, son fundamentales, dado que, ayudan al estudiante a construir o producir con coherencia, adecuación y cohesión el texto que quieren comunicar a los demás individuos (Programa Curricular del nivel Secundaria, 2017). Por consiguiente, esta es la razón por la que se consideran los tres indicadores para identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno. Es decir, la competencia de “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, es muy importante, visto que, ayudan al estudiante a redactar adecuada y coherentemente los textos u oraciones, utilizando reglas de ortografía, conectores, etc.



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- a) **Hábitos de estudio:** Es cuando el individuo cotidianamente se esfuerza para aprender, es por eso, que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos.
- b) **Ambiente de estudio en el hogar:** El ambiente de estudio en el hogar, es un espacio acondicionado para estudiar con la intención de favorecer o dificultar su aprendizaje del estudiante y, además, se debe tener en cuenta los materiales, así como: la silla, la mesa y la buena iluminación.
- c) **Organización del tiempo:** Se refiere a planificar y distribuir nuestro tiempo ya sea para estudiar o para otras actividades, con la finalidad de alcanzar nuestros objetivos planteados.
- d) **Técnicas de estudio:** Las técnicas de estudio son estrategias o procedimientos que ponemos en práctica para así obtener nuevos conocimientos.
- e) **Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación:** Se refiere a la medición de conocimientos, expresado en una nota numérica demostrado por el estudiante, ya sea, en el área de comunicación o en cualquier área curricular.
- f) **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Es cuando el alumno expresa sus ideas con claridad y coherencia a uno o más interlocutores en una comunidad utilizando recursos verbales y no verbales.
- g) **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:** Es cuando el estudiante procesa la información más importante de los textos que da lectura y que además crea un conflicto cognitivo en ellos para que den su punto de vista u opinión.
- h) **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna:** Se refiere a la creación o redacción de textos escritos y que tiene por finalidad comunicar los pensamientos, las ideas y sentimientos a los demás individuos.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Geográficamente el área de estudio se encuentra en el distrito de Puno, provincia de Puno, departamento de Puno. Está ubicado al sur del país a 3,812 y 5,500 msnm, limitando al norte con Madre de Dios, al este con Bolivia, al sur con Tacna, al suroeste con Moquegua y al oeste con Arequipa y Cusco.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de investigación abarca desde el mes de agosto hasta octubre del presente año académico 2019.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación se determinan en función de los objetivos específicos de investigación.

##### **Técnicas de investigación**

La técnica utilizada para el primer objetivo planteado fue la encuesta. Según Albuquerque (2000) es compilar información de uno o varias personas a través de interrogantes para así conocer su punto de vista, conocimientos o actitudes sobre un tema en particular. En el caso del segundo objetivo se utilizó la ficha de análisis documental, es decir, el registro de notas del tercer bimestre del año académico 2019. Según Charaja (2018) “la ficha de análisis documental, tiene como objeto de estudio los



documentos que testimonian las acciones de los seres humanos, como: certificados, constancias partida de nacimiento, etc.” (p. 185).

### **3.3.2. Instrumentos de la investigación**

El instrumento que se utilizó para el primer objetivo de la frecuencia de hábitos de estudio, fue el cuestionario. Para Vásquez (2018) el cuestionario es un conjunto de interrogantes que tiene la finalidad de obtener información sobre los encuestados.

El instrumento fue elaborado por Hilbert Wrenn (2003) lo cual, se sometió a juicio de expertos para su validación, asimismo, estuvo constituido por 28 preguntas. De este cuestionario la mayoría de las preguntas fueron compiladas para nuestras tres dimensiones. La escala es de tipo Likert y los calificativos van de uno (nunca) hasta el cuatro (siempre). No obstante, nuestro instrumento consta de 20 preguntas cerradas que está basado en los indicadores y está dividido en tres dimensiones: Ambiente de estudio en el hogar, organización del tiempo y técnicas de estudio.

Para el segundo objetivo que es identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, se utilizó el registro de notas del tercer bimestre del año académico 2019.

#### **Ficha técnica del cuestionario**

**Nombre:** Cuestionario sobre los hábitos de estudio

**Autor:** Hilbert Wrenn

**Objetivos:** Identificar la frecuencia de hábitos de estudio

**Usuarios:** Estudiantes de secundaria

**Duración:** 10 minutos aproximadamente

**Validez:** Por juicio de expertos



**Confiabilidad:** El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente de alfa 0,805

### 3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.3.3.1. Validez

La validez trata de determinar si verdaderamente el cuestionario mide aquello para lo que efectivamente fue creado. (Santos, 2017). El presente cuestionario fue validado por juicio de expertos y fueron los siguientes:

Tabla 1

#### *Validez del instrumento*

N° Expertos	Cuestionario de los hábitos de estudio										TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Dra. Marisol Yana Salluca	2.0	2.0	2.0	1.5	2.0	1.5	1.5	2.0	2.0	2.0	1.5	18
Dr. Francisco Charaja Cutipa	2.0	2.0	1.5	1.5	1.5	2.0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	16.5
Mtr. Wilson G. Sucari Turpo	2.0	2.0	2.0	1.5	1.5	1.5	2.0	1.5	1.5	1.5	1.5	17

*Fuente:* Validación del instrumento de investigación.

Tabla 2

#### *Valores de niveles de validez*

Valores	Niveles de validez
2.0	Excelente
1.5	Bueno
1.0	Regular
0.5	Deficiente
0.0	Pésimo

*Fuente:* Validación del instrumento de investigación.

Tabla 3

*Decisión del experto*

Descripción	Puntaje	Decisión
El instrumento debe ser reformulado totalmente	01-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16-18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19-20	

*Fuente:* Validación del instrumento de investigación.

Los resultados obtenidos de la validación, nos dan a conocer que el instrumento es adecuado para medir la variable “los hábitos de estudio”.

### 3.3.3.2. Confiabilidad

Tabla 4

*Niveles de confiabilidad*

Rango	Magnitud
0.81-1.00	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Moderada
0.21-0.40	Baja
0.001-0.20	Muy baja

*Fuente:* Instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información.

Los resultados de confiabilidad del instrumento se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 5

*Confiabilidad de instrumento*

Alfa de Cronbach	N de Elementos
0,805	77

Los valores conseguidos atribuyen a que pueden ser aplicados, ya que, el resultado de alfa cronbach es de 0,805 que puede ser interpretado como un nivel de validez muy bueno.





### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población de estudio está constituida por los estudiantes del segundo grado de las secciones A, B, C, D del presente año académico 2019.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra con la que se trabajó es de carácter probabilístico. Es decir, la muestra que se consideró es de carácter intencional, visto que, en cada sección son pocos los alumnos que asisten regularmente. Esta muestra está constituida por los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Tabla 6

*Muestra de estudio de los estudiantes de la I.E.S. "Independencia Nacional"- Puno en el año escolar 2019.*

Segundo grado	Varones	Mujeres	Total
A	12	9	21
B	13	6	19
C	11	10	21
D	8	8	16
Total	44	33	77

*Fuente:* Nómina de matriculados 2019.

Por lo tanto, la muestra de estudio está constituida por 77 estudiantes, de los cuales 44 son varones y 33 son mujeres. Esta muestra es de carácter probabilístico.

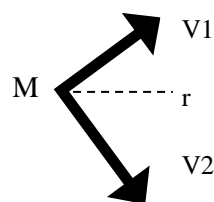
### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Tipo y Diseño

**Tipo:** Según el propósito de estudio de la investigación que se realizó corresponde al tipo básico. Según Charaja (2018) “la investigación básica no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos” (p. 25).

**Diseño:** El diseño del estudio es cuantitativo de tipo correlacional simple. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006) señalan que, “El diseño correlacional establece el grado de correlación y dimensiona las variables” (p. 230). Este es el caso de la investigación que se pretende realizar, ya que, el objetivo del estudio es la determinación del grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E.S. “Independencia Nacional”-Puno. Se realizó a partir de datos originales o primarios captados directamente mediante la aplicación de la encuesta y de la ficha de análisis documental, sobre la correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, donde el docente realiza sus estudios secundarios.

El diseño de investigación que se asume corresponde a la investigación correlacional simple, cuyo modelo es el siguiente:





**Dónde:**

**M:** Muestra de investigación

**V1:** variable 1

**V2:** variable 2

**r:** Coeficiente de correlación

**Procedimiento de tratamiento de datos:**

Los datos recogidos se organizaron y se manejaron de la siguiente forma:

**Primero:** Se tabularon y se diseñaron las tablas de distribución porcentual considerándose la escala de medición de cada variable.

**Segundo:** Se consideraron las tablas y se diseñaron las figuras estadísticas correspondientes.

**Tercero:** Las tablas y figuras fueron analizadas, interpretadas y discutidas de acuerdo a los objetivos planteados y considerando los antecedentes, así como la teoría correspondiente.

**Cuarto:** Prueba de hipótesis, para probar la hipótesis central de estudio realizado se aplicó el modelo estadístico de la correlación de Pearson, cuyo procedimiento fue la siguiente:

1. Existe un determinado grado de correlación

$$H_o = R_{xy} = 0$$

$$H_a = R_{xy} \neq 0$$

2. Margen de error que se asume

$$\alpha = 0,05$$

3. Prueba estadística que se aplicará

$$x = \frac{n \sum fxydx dy - (\sum fxdx)(\sum fyd y)}{\sqrt{(n \sum fxd^2 - (\sum fxdx)^2)(n \sum fyd^2 - (\sum fyd y)^2)}}$$



4. La decisión que se asume en la escala de valoración del coeficiente de correlación de Karl Pearson.

<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>ESCALA CUALITATIVA</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

1. Se solicitó a la dirección de la I.E.S "Independencia Nacional"-Puno el permiso correspondiente para realizar la investigación.
2. Se coordinó con los profesores titulares del segundo grado de secundaria para acordar las fechas y los horarios de la investigación.
3. Se prepararon los materiales e instrumentos de las investigaciones no experimentales.
4. Se efectuó la investigación de acuerdo al cronograma previsto.
5. Se agradeció por la participación de todos los alumnos y profesores.



### 3.7. VARIABLES

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN DE VARIABLE</b>
<b>Hábitos de estudio</b>	<b>Ambiente de estudio en el hogar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lugar de estudio reservado en casa.</li><li>- Utilización del lugar de estudio para otra actividad.</li><li>- Uso de la luz artificial.</li><li>- Uso de la luz diurna.</li><li>- Lugar de estudio sin distracciones.</li><li>- Materiales para estudiar.</li><li>- Materiales debidamente organizados.</li></ul>	<p>Nunca [0-10] Casi nunca [11-13] Casi siempre [14 - 17] Siempre [18-20]</p>
	<b>Organización del tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Horario habitual de estudio fuera de las horas de clase.</li><li>- Tiempo que calculas para hacer los trabajos del colegio.</li><li>- Distribución del tiempo de estudio entre distintas asignaturas.</li><li>- Distribución del tiempo de estudio a lo largo de la semana.</li><li>- Culminación del trabajo a tiempo.</li><li>- Entrega de trabajos en el día asignado.</li><li>- Tiempo para el estudio y para otras actividades.</li></ul>	
	<b>Técnicas de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toma de apuntes en el desarrollo de las clases.</li><li>- Subraya lo más importante cuando estudia.</li><li>- Subraya lo más importante del</li></ul>	



		<p>texto que lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboración de esquemas.</li> <li>– Reconocimiento de las ideas principales y secundarias de un texto.</li> <li>– Elaboración de resumen de los temas estudiados.</li> </ul>	
<b>Nivel de aprendizaje en el área de comunicación</b>	<b>Se comunica oralmente en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtiene información del texto oral.</li> <li>– Infiere e interpreta del texto oral.</li> <li>– Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	<p>[0-10] En inicio [11-13] En proceso [14- 17] Logro esperado [18-20] Logro destacado</p>
	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtiene información del texto escrito.</li> <li>– Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	
	<b>Escribe diversos tipos en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>– Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se utilizó el programa SPSS y Excel para realizar las estadísticas correspondientes de los datos recolectados, así como también el método de Karl Pearson y el programa de GeoGebra para comprobar la hipótesis planteada.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

El cuarto capítulo de todo informe de investigación corresponde a los resultados de la investigación realizada. Para éste capítulo debemos considerar los siguientes aspectos:

1. La estructura del capítulo.
2. La organización de los datos recogidos durante la aplicación de los instrumentos de la investigación.
3. Presentación de los datos organizados.
4. Análisis descriptivo, interpretación y discusión de los datos, después de la discusión final se debe plantear las conclusiones y las sugerencias.

##### 4.1.1. Los hábitos de estudio

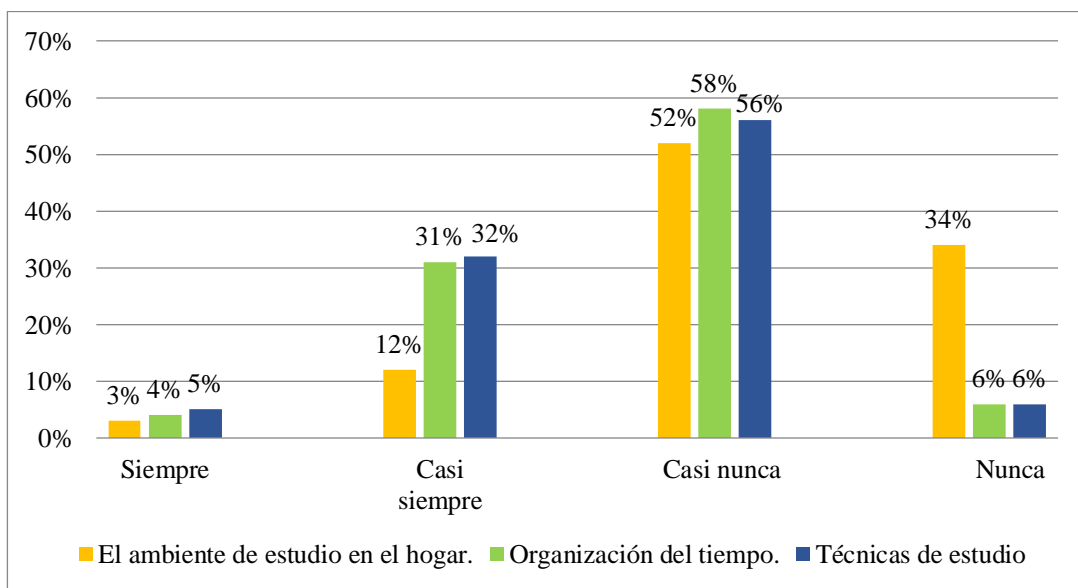
A continuación, presentaremos los datos sobre los hábitos de estudio que fue realizada a los 77 estudiantes, para lo cual utilizamos la encuesta que contiene 20 preguntas.

Tabla 7

*Los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. "Independencia Nacional"-Puno.*

INDICADO RES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		Fi	%
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
El ambiente de estudio en el hogar.	2	3%	9	12%	40	52%	26	34%	77	100
Organización del tiempo.	3	4%	24	31%	45	58%	5	6%	77	100
Técnicas de estudio.	4	5%	25	32%	43	56%	5	6%	77	100
<b>TOTAL</b>									77	100

*Fuente:* Cuestionario de los hábitos de estudio.



*Figura 1:* Los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Independencia Nacional"-Puno.

*Fuente:* Tabla 7.

### Interpretación y Análisis

En la Tabla 7 se observa que, del total de 77 estudiantes, 45 (58 %) evidenciaron que casi nunca organizan su tiempo, mientras que, 26 (34%) estudiantes manifestaron que no tienen un ambiente de estudio en el hogar, por otro lado 25 (32%) estudiantes





expresaron que casi siempre utilizan alguna técnica de estudio y por último, solo 2 (3%) estudiantes manifestaron que tienen un ambiente de estudio en el hogar.

En consecuencia, estos resultados nos permiten deducir que la mayoría de los estudiantes casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio, esto debido a que no lo practican constantemente, mientras que, algunos de los estudiantes evidenciaron que casi siempre tienen frecuencia de hábitos de estudio.

## **Discusión**

El resultado al que se arriba esta investigación concuerda con los resultados del estudio realizado por Palaco (2018) quien, en su investigación de tipo diagnóstico, respecto a la variable “Los hábitos de estudio”, concluye que el 49% casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio. La investigación corresponde a una institución del nivel secundario del distrito de Cupi de la provincia de Melgar departamento de Puno, siendo las características similares que los estudiantes de la institución donde se realizó la presente investigación.

### **4.1.1.1. El Ambiente de estudio en el hogar**

Seguidamente, se presenta la Tabla de resultados de la primera dimensión sobre el ambiente de estudio de parte de los estudiantes.

Tabla 8

*El ambiente de estudio de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Independencia Nacional”- Puno.*

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		Fi	%
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Lugar de estudio reservado en casa.	6	8%	26	34%	40	52%	5	6%	77	100
Utilización del lugar de estudio para otra actividad.	3	4%	38	49%	31	40%	5	6%	77	100
Uso de la luz artificial.	2	3%	35	45%	35	45%	5	6%	77	100
Uso de la luz diurna.	3	4%	31	40%	37	48%	6	8%	77	100
Lugar de estudio sin distracciones.	2	3%	29	38%	39	51%	7	9%	77	100
Materiales para estudiar.	3	4%	27	35%	39	51%	8	10%	77	100
Materiales debidamente organizados.	2	3%	33	43%	37	48%	5	6%	77	100
<b>TOTAL</b>									77	100

*Fuente:* Cuestionario de los hábitos de estudio.

### Interpretación y análisis

En la Tabla 8 se observa que, en el primer indicador, 40 (52%) estudiantes manifestaron que casi nunca tienen un lugar de estudio reservado en casa, a su vez, solo 5 (6%) estudiantes mencionaron que nunca tienen un lugar destinado para el estudio. Por otro lado, en el segundo indicador 38 (49%) estudiantes mencionaron que casi siempre utilizan el lugar de estudio para otra actividad y solo 3 (4%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan el lugar de estudio para otra actividad. Por otra parte, en el tercer y cuarto indicador de los 77 estudiantes, 35 (45%) manifestaron que casi siempre utilizan la luz artificial porque compensa su visión y mientras que, 37(48%) estudiantes casi nunca utilizan la luz diurna. Por otro lado, en el quinto indicador 39 (51%) estudiantes indicaron que el lugar de estudio casi nunca está libre de distracciones y solo 2 (3%) estudiantes manifestaron que el lugar de estudio está



siempre libre de distracciones. Por otro parte, en el sexto indicador, 39 (51%) estudiantes casi nunca tienen los materiales para estudiar y solo 2 (3%) estudiantes manifestaron que siempre tienen los materiales para estudiar. En el séptimo indicador de 77 estudiantes, 37 (48%) casi nunca tienen sus materiales adecuadamente organizados y solo 2 (3%) estudiantes nunca tienen organizado los materiales.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes manifestaron que casi nunca tienen un lugar destinado para su estudio, porque lo utilizan para otras actividades extracurriculares, además, la mayoría de los estudiantes manifestaron que no tienen los materiales para estudiar, es por eso que no tienen el material debidamente organizado.

#### **4.1.1.2. La organización del tiempo**

Seguidamente, se presenta la Tabla de resultados de la segunda dimensión sobre la organización del tiempo de parte de los estudiantes.

Tabla 9

*La organización del tiempo de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Independencia Nacional"-Puno.*

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Horario habitual de estudio fuera de las horas de clase.	2	3%	33	43%	34	44%	8	10%	77	100
Tiempo que calculas para hacer los trabajos del colegio	7	9%	24	32%	40	52%	5	6%	77	100
Distribución del tiempo de estudio entre distintas asignaturas.	6	8%	35	45%	27	35%	9	12%	77	100
Distribución del tiempo de estudio a lo largo de la semana.	7	9%	30	39%	35	45%	5	6%	77	100
Culminación del trabajo a tiempo.	4	5%	26	34%	43	56%	4	5%	77	100
Entrega de trabajos en el día asignado	2	3%	33	43%	38	49%	4	5%	77	100
Tiempo para el estudio y para otras actividades.	4	5%	29	38%	41	53%	3	4%	77	100
<b>TOTAL</b>									77	100

*Fuente:* Cuestionario de los hábitos de estudio.

### Interpretación y análisis

En la Tabla 9 se observa en el primer indicador que de los 77 (100%) estudiantes, 34 (44%) manifestaron que casi nunca tienen un horario habitual de estudio fuera de las horas de clase, en cambio, solo 2 (3%) estudiantes dieron a conocer que siempre tienen un horario de estudio fuera de las horas de clase. En el segundo indicador, 40 (52%) estudiantes indicaron que casi nunca calculan el tiempo para hacer sus trabajos del colegio, a su vez, solo 5 (6%) estudiantes dieron a conocer que nunca calculan su



tiempo para hacer sus trabajos. En el tercer y cuarto indicador, del total de 77 estudiantes, 35 (45%) manifestaron que casi siempre distribuyen su tiempo entre distintas asignaturas, mientras que, 35 (45%) estudiantes casi nunca distribuyen su tiempo a lo largo de la semana. Por otra parte, en el quinto y sexto indicador, 43 (56%) estudiantes manifestaron que casi nunca culminan sus trabajos a tiempo, mientras que, 38 (49%) casi nunca entregan las tareas designadas por el docente en el tiempo indicado. Por último, 41 (53%) estudiantes indicaron que casi nunca dejan tiempo suficiente para el estudio.

Por ende, la mayoría de los estudiantes no tienen un horario definido fuera de las horas de clase, es por eso que no les alcanza el tiempo para realizar los trabajos y de la misma forma para presentar, además, no dejan tiempo suficiente para otras actividades como el deporte, pasatiempos, etc.

#### **4.1.1.3. Técnicas de estudio**

A continuación, presentaremos los datos sobre las técnicas de estudio, que fue realizada a 77 estudiantes del segundo año, para lo cual, utilizamos la encuesta.

Tabla 10

*Técnicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. "Independencia Nacional"-Puno.*

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Toma de apuntes en el desarrollo de las clases.	4	5%	31	40%	35	45%	7	9%	77	100
Subraya lo más importante de lo que estudia.	2	3%	30	39%	40	52%	5	6%	77	100
Subraya lo más importante de los textos que lee.	3	4%	33	43%	38	49%	3	4%	77	100
Elaboración de esquemas.	2	3%	32	42%	38	49%	5	6%	77	100
Reconocimiento de las ideas principales y secundarias de un texto.	4	5%	34	44%	37	48%	2	3%	77	100
Elaboración de resumen de los temas estudiados.	1	1%	26	34%	45	58%	5	6%	77	100
<b>TOTAL</b>									77	100

*Fuente:* Cuestionario de los hábitos de estudio.

### Interpretación y análisis

En la Tabla 10 se observa en el primer indicador que, de los 77 estudiantes, 35 (45%) indicaron que casi nunca toman apuntes cuando el docente explica y solo 4 (5%) toman apuntes, siempre, cuando el docente explica. En otro orden, en el segundo y tercer indicador, 40 (52%) estudiantes manifestaron que casi nunca subrayan lo más importante de lo que estudian, asimismo, 38 (49%) estudiantes indicaron que casi nunca subrayan lo más importante de los textos que leen. Por otro lado, 38 (49%) estudiantes manifestaron que casi nunca elaboran esquemas, asimismo, 37 (48%) estudiantes casi

nunca reconocen las ideas principales y secundarias de un texto y por último, 45 (58%) estudiantes casi nunca elaboran resúmenes de los temas estudiados.

En pocas palabras, la mayoría de los estudiantes no toman apuntes en el desarrollo de las clases, a su vez, pocos estudiantes subrayan lo que estudian, debido a que no reconocen las ideas principales y secundarias de un texto, es por eso que casi nunca elaboran resúmenes y, además, sí elaboran esquemas no lo realizan bien.

#### 4.1.2. Nivel de aprendizaje en el área de comunicación

A continuación, presentaremos los datos sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado.

Tabla 11

*Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. "Independencia Nacional"-Puno.*

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Se comunica oralmente en lengua materna.	6	8%	34	44%	30	39%	7	9%	77	100
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	5	6%	38	49%	32	42%	2	3%	77	100
Escribe diversos tipos en lengua materna.	7	9%	37	48%	28	36%	5	6%	77	100
<b>TOTAL</b>									77	100

Fuente: Registro de notas 2019.

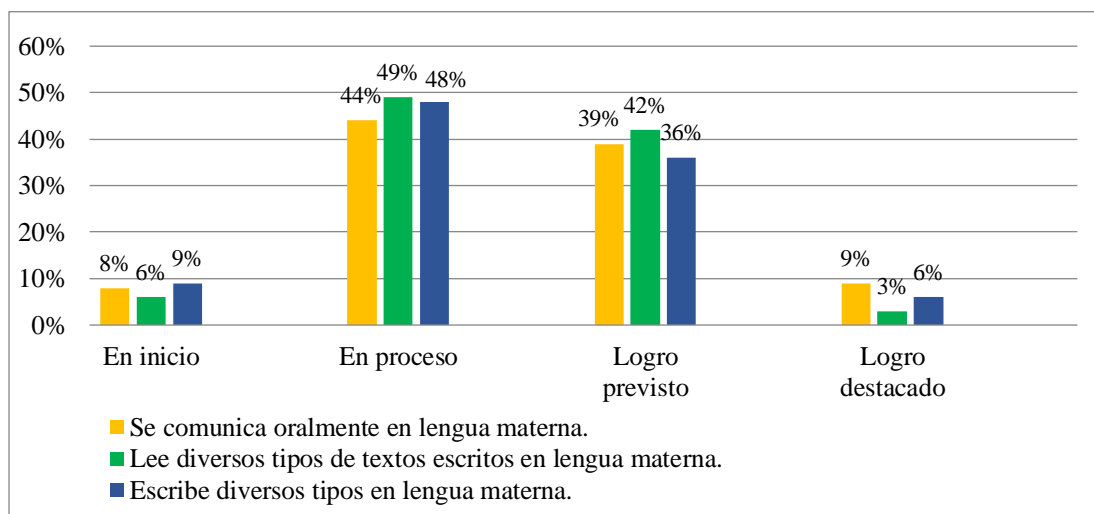


Figura 2: Nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S "Independencia Nacional" -Puno.

Fuente: Tabla 11.

### Interpretación y Análisis

En la Tabla 11 y en la Figura 2 se observa que, con respecto al nivel de aprendizaje en el área de comunicación, de los 77 (100%) estudiantes, 38 (49%) están *en proceso*, en la competencia de “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, mientras que, 37 (48%) estudiantes están en la escala *en proceso* en la competencia de “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna” y solo 30 (39%) están en *logro previsto* en la competencia de “Se comunica oralmente en lengua materna”.

En consecuencia, estos resultados nos permiten inferir que su nivel de aprendizaje en el área de comunicación, de los estudiantes del segundo grado, se ubica en la escala de calificación “en proceso”, mientras que, solo un porcentaje de los estudiantes están en el “logro previsto”.

El resultado al que se arriba está investigación concuerda con los resultados del estudio realizado por Gutiérrez (2015) quien, en su investigación de tipo correlacional,



respecto de la variable “El nivel de aprendizaje en el área de comunicación”, concluye que el 52,73 % de los estudiantes se ubican en la escala “en proceso”, mientras que, el 44 % están en el logro previsto. La investigación corresponde a una institución del nivel secundario del primer año de secundaria de Chorrillos-Lima, siendo las particularidades de los estudiantes, similar que los alumnos de la institución donde se realizó la presente investigación. Asimismo, Núñez (2017) sostiene que, “El nivel de aprendizaje” de los estudiantes está “en proceso”, en consecuencia, se confirma los resultados obtenidos en la investigación realizada. En pocas palabras, podemos decir que en la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” -Puno, el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo año, está “en proceso”.

#### 4.1.2.1. Se comunica oralmente en lengua materna

En seguida, se presenta la tabla de resultados de la primera dimensión.

Tabla 12

*Se comunican oralmente en lengua materna los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional”-Puno.*

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Obtiene información del texto oral.	3	4%	38	49%	28	36%	8	10%	77	100
Infiere e interpreta del texto oral.	8	10%	27	35%	38	49%	4	5%	77	100
Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.	5	6%	34	44%	32	42%	6	8%	77	100
<b>TOTAL</b>									<b>77</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de notas 2019.



## **Interpretación y análisis**

En la Tabla 12 se puede ver que, en el primer indicador, de 77 (100%) estudiantes, 38 están en proceso, en la capacidad de obtiene información del texto oral, en cambio, 28 (36%) estudiantes se ubican en logro previsto y solo 3 (4%) estudiantes se hallan en inicio. En el segundo indicador, podemos observar que, 38 (49%) estudiantes están en logro previsto en la capacidad de infiere e interpreta el texto oral y solo 5 (6%) estudiantes se ubican en logro destacado. En el último indicador 34 (44%) estudiantes se hallan, en proceso, en la capacidad de utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica y solo 5 (6%) se ubican, en inicio.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes se ubican en la escala de calificación, en proceso, en la competencia de “Se comunica oralmente en su lengua materna”, esto se puede demostrar con los resultados que se dan a conocer en el cuadro estadístico, por otra parte, solo el segundo indicador se ubica en la escala de logro previsto, ya que, es en esa capacidad que demuestran inferir e interpretar la información del texto oral.

### **4.1.2.2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

A continuación, presentaremos los datos de la competencia de “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, que fue realizada a 77 estudiantes del segundo año.

Tabla 13

*Leen diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional”- Puno.*

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Obtiene información del texto escrito.	5	6%	43	56%	22	29%	7	9%	77	100
Infiere e interpreta información del texto.	8	10%	36	35%	38	49%	4	5%	77	100
Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	5	6%	34	44%	31	40%	6	8%	77	100
<b>TOTAL</b>									77	100

*Fuente:* Registro de notas 2019.

### Interpretación y análisis

En la tabla 13 se observa que, en el primer indicador, 43 (56%) estudiantes se ubican en la escala en proceso, en la capacidad de obtiene información del texto escrito, mientras que, solo 5 (6%) estudiantes están en inicio. Por otro lado, en el segundo indicador, 38 (49%) estudiantes se ubican en logro esperado, en la capacidad de infiere e interpreta información del texto y solo 4 (5%) estudiantes están en logro destacado. Por último, en el tercer indicador, 34 (44%) estudiantes se ubican en la escala en proceso y 5 (6%) en inicio.

En pocas palabras, los estudiantes del segundo año, se ubican en la escala de calificación “en proceso” en las capacidades de obtiene información de texto escrito y

reflexiona, evalúa la forma, contenido y contexto del texto, mientras que, en el segundo indicador se ubican en logro previsto.

#### 4.1.2.3. Escribe diversos tipos en lengua materna

En seguida, presentaremos los datos de la dimensión de “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”.

Tabla 14

*Escriben diversos tipos en lengua materna los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional”- Puno.*

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN								TOTAL	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Fi	%
	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	6	8%	39	51%	24	31%	8	10%	77	100
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	1	14%	32	42%	27	35%	7	9%	77	100
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	7	9%	32	42%	31	40%	7	9%	77	100
<b>TOTAL</b>									77	100

*Fuente:* Registro de notas 2019.

#### Interpretación y análisis

En el primer indicador, de 77 (100%) estudiantes, 39 (51%) están ubicados en la escala, en proceso, y solo 6 (8%) estudiantes están, en inicio, en la capacidad de organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Por otra parte, en el



segundo indicador, 32 (42%) estudiantes también se ubicaron en la escala, en proceso, en la capacidad de, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Por otro lado, en el tercer indicador se muestra que, 32 (42%) estudiantes están situados en la escala de calificación, en proceso.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes del segundo año de secundaria, se hallan en la escala de calificación, en proceso, en la competencia de “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna” y en sus capacidades correspondientes.

#### **4.1.3. Prueba de hipótesis**

Seguidamente, se presenta la Tabla de intersección de las dos variables correlacionadas. En el sentido de las filas se ubican los valores de la variable “Los hábitos de estudio” y en el sentido de las columnas se ubican los valores de la variable “Nivel de aprendizaje en el área de comunicación”.

Tabla 15

*Intersección entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación.*

	Nunca [0-10]	Casi nunca [11- 13]	Casi siempre [14-17]	Siempre [18- 20]	Fx	dx	$fxdx$	$fxdx^2$	$fydxdy$
En inicio [0-10]	8	2	0	0	10	2	20	40	36
En proceso [11-13]	13	17	0	0	30	1	30	30	43
Logro previsto [14-17]	1	16	12	0	29	0	0	0	0
Logro destacado [18-20]	0	0	8	0	8	-1	-8	8	0
$fy$	22	35	20	0	77		<b>42</b>	<b>78</b>	<b>79</b>
$dy$	2	1	0	-1					
$fydy$	44	35	0	0	<b>79</b>				
$fydy^2$	88	35	0	0	<b>123</b>				

*Fuente:* Base de datos del cuestionario y del registro de notas.

### Interpretación y Análisis

De 77 estudiantes investigados, en la Tabla 15 se observa que, 10 estudiantes están ubicados, en inicio, a su vez 22 estudiantes manifestaron que nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio. Por otro lado, en la segunda fila, 30 estudiantes están ubicados en la escala, en proceso, y en la tercera columna, 35 estudiantes manifestaron que casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio. Por otra parte, en la tercera fila, 29 estudiantes están en la escala de calificación de, logro esperado, y en la tercera columna, 20 estudiantes obtuvieron que casi siempre tienen hábitos de estudio y en la cuarta fila, solo 8 estudiantes están situados en la escala de calificación de logro destacado y por



último, en la cuarta columna no hay ningún estudiante que haya obtenido que siempre tiene hábitos de estudio.

En consecuencia, se sostiene en la investigación que, la mayoría de los estudiantes casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio y es por eso que su nivel de aprendizaje, se ubica en la escala de calificación, en proceso.

A continuación, se procede con la prueba estadística, aplicándose el modelo de la correlación de datos agrupados en intervalos de Pearson.

$$\frac{n \sum fxydx dy - (\sum fxdx)(\sum fyd y)}{\sqrt{(n \sum fxd^2_y - (\sum fxdx)^2)(n \sum fyd^2 - (\sum fyd y)^2 )}}$$

$$\frac{77(79) - (42)(79)}{(77(78) - (42)^2 )(77 (123) - (79)^2 )}$$

$$\frac{2765}{3701,57}$$

$$r=0,7469$$

El coeficiente de correlación obtenido es de  $r= 0,7469$  lo que significa, según la tabla de valor del coeficiente de correlación, que el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, es positiva alta.

### **Nivel de significancia**

Para determinar el nivel de significancia, considerando el margen de error 0,05 se aplica la siguiente formula:

$$x = \frac{r\sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$x = \frac{0,7469\sqrt{77 - 2}}{\sqrt{1 - 0,7469^2}}$$

$$x = \frac{6,468}{0,664936}$$

$$x = 9,7272$$

**Dónde:**

Tc= t calculada (9,7272)

r= Coeficiente de correlación (0,7469)

n= Muestra (77)

Después, se procede con la determinación de la t tabulada, lo que hallamos en la tabla t-student, consideramos como margen de error 0,05 y consideramos como grados de libertad 76, entonces, la T tabulada sería, 1.6652.

Seguidamente, elaboramos la campana de Gauss para rechazar la hipótesis planteada.

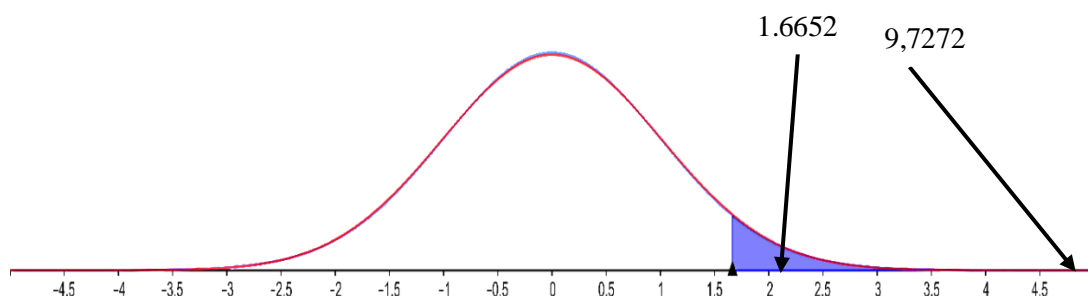


Figura 3: Campana de Gauss de la intersección entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Fuente: Tabla 15.

**Interpretación**

Dado que el valor de aceptación de la “ t calculada” está en la zona de rechazo en la campana de Gauss, se determina como cierta la hipótesis de investigación planteada, es decir, “*Los hábitos de estudio*” tiene un alto grado de correlación con “*El nivel de aprendizaje en el área de comunicación*” en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Independencia Nacional de Puno, durante el tercer bimestre del año escolar 2019.





## 4.2. DISCUSIÓN

En la investigación se llega a comprobar, según los datos analizados e interpretados que, entre “Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación”, existe un alto grado de correlación y de tipo positivo, confirmándose así la verdad de la hipótesis general planteada en la investigación. De los estudiantes investigados, se observa que, 45 (58%) estudiantes casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio, mientras que, 26 (34%) estudiantes nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio. Por otro lado, 38 (49%) estudiantes se ubican en la escala de calificación, en proceso, y solo 30 (9%) estudiantes se sitúan, logro previsto. En consecuencia, estos resultados nos dan a entender que la mayoría de los estudiantes de dicha Institución Educativa, casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio y es por eso que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado se ubica en la escala de calificación *en proceso*.

Por otra parte, los resultados que se logró en la investigación, también se logró, de la misma manera, en la investigación realizada por Mamani (2016) este investigador, también realizó la tesis denominada “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de gestión privada Martín Lutero de Juliaca, año 2014”, además, este autor realizó la investigación en el segundo trimestre y demostró que si existe relación directa y en grado muy fuerte entre las dos variables mencionadas. Por lo tanto, según el autor del antecedente que se está considerando, los hábitos de estudio favorecen en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde otro punto de vista, Dextre (2017) también investigó sobre “Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarney-2016”, quien también demostró con su investigación que, si existe relación alta y significativa entre las dos variables, lo que con nuestra



investigación demostramos. En consecuencia, este autor que acabamos de mencionar, manifiesta que los hábitos de estudio son muy importantes, puesto que, ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación.

Con respecto a Ortega (2012) este autor sostiene que los hábitos de estudio son muy importantes en la vida del estudiante, ya que, si cotidianamente se esfuerza para aprender, conseguirá sus objetivos rápidamente. Por consiguiente, esta teoría fortalece los resultados obtenidos en nuestra investigación,

Por otro lado, la posición teórica que asume Echevarría (2014) respecto al nivel de aprendizaje en el área de comunicación, se consolida con los resultados obtenidos en la investigación. Por ende, el nivel de aprendizaje mide del desempeño del estudiante, es decir, tiene por objetivo evaluar sus conocimientos, condiciones y capacidades en el área de comunicación.

La investigación que acabamos de mostrar, tuvo dificultades para aplicarse la encuesta a todos los estudiantes del segundo grado, visto que, la institución está en remodelación, por esta razón se trasladaron a otro lugar para desarrollar las clases presenciales, es por eso que aplicamos la encuesta durante dos días, ya que, algunos de los estudiantes no venían a clases. Por consiguiente, no logramos investigar a todos los grados de dicha institución y tampoco saber el nivel de aprendizaje de todas las áreas curriculares, es por eso que, más adelante seguiremos investigando.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El grado de correlación que existe es positiva alta entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno durante el año académico 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Pearson obtenido  $r= 0,7469$ . El grado de correlación obtenido significa que cuanto más frecuencia de hábitos de estudio tengan los estudiantes, su nivel de aprendizaje en el área de comunicación, mejorará.

**SEGUNDA:** La frecuencia de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno, durante el año escolar 2019, es casi nunca. Esta conclusión se apoya con el 58% obtenido de la encuesta realizada a los 77 (100%) estudiantes del segundo grado de secundaria, lo cual, nos muestra que casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio, esto debido a que no lo practican cotidianamente.

**TERCERA:** El nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno, en el tercer bimestre del año académico 2019 es, en proceso. La conclusión se apoya con el 49% obtenido del registro de notas, por lo tanto, nos muestra que, del total de 77 estudiantes, 35 están ubicados en la escala, en proceso, es por eso que tienen un nivel de aprendizaje regular en el área de comunicación.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno se sugiere organizar charlas informativas sobre los hábitos de estudio, por ejemplo: como organizar su tiempo y como utilizar las técnicas de estudio, ya que, existe una relación positiva y alta entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, es decir, cuanto más frecuencia de hábitos de estudio tengan los estudiantes, mejor será su nivel de aprendizaje.

**SEGUNDA:** A la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno, se sugiere organizar talleres para capacitar a los padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos para que practiquen constantemente los hábitos de estudio, visto que, de los resultados obtenidos de la encuesta, nos da a conocer que casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio.

**TERCERA:** A los docentes del área de comunicación de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”-Puno, se sugiere que cambien y utilicen otras estrategias, técnicas y métodos para que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje en el área de comunicación, ya que, con los resultados obtenidos del registro de notas, nos da a conocer están en la escala de calificación, en proceso.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cahuascano, E. (2016). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado - Madre de Dios*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima
- Concepción, P. (2017). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco en el año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Cuñachi, G., Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Chumbe, M. (2019). *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Dextre, A. (2017). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria - I.E. 88106 Huarmey 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Echevarría, S. (2014). *Desempeño docente y nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa Javier Heraud del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013*. (Tesis



- postgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Gutiérrez, S. (2014). *Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial MC GRAW-HILL Interamericana.
- Horacio, A. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de la carrera de licenciatura de la facultad de psicología y relaciones humanas- Rosario*. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires.
- Huayan, F. (2017). *Hábitos de estudios y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Comunicaciones, de la Escuela de Comunicaciones del Ejército – año 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Huacho, F. (2019). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N°65230 del caserío Nueva Mériba de Curimaná – Ucayali, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles, Chimbote.
- Mamani, L. (2014). *Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa pública de gestión privada “Martín Lutero” de Juliaca, año 2014- Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



- Palaco, T. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Villanueva, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución Educativa "santa rosa" no 80444, distrito de Santiago de challaspataz en el año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Ocaña, E. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado de Gestión y Liderazgo del Batallón de Ingeniería, de la Escuela de Ingeniería del Ejército - 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Jaén, K. (2017). *Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Sagrada Familia, Comas, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Miranda, W. (2018). *Relación entre los hábitos de estudios y el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Pascual, A., Stephany, P. (2019). *Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de EBR*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Reynoso, P. (2010). *Comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación integral en Alumnos del 5° de primaria: Bellavista Callao* (Tesis pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.



Vásquez, G (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología del I ciclo de la Universidad “Alas Peruanas” Filial Arequipa, en el Semestre - II, 2015.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.





# ANEXOS



ANEXO N° 1

**CUESTIONARIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "INDEPENDENCIA NACIONAL-PUNO".**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**.....  
**GRADO Y SECCIÓN:**.....**FECHA:**.....

**Instrucciones: Estimado estudiante lea atentamente las siguientes preguntas referido a los hábitos de estudio y contesta con sinceridad marcando con una "X" las alternativas dadas.**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>nunca</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
	AMBIENTE DE ESTUDIO EN EL HOGAR				
1	¿Adecuas en casa un lugar reservado para estudiar?				
2	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?				
3	Cuándo utilizas luz artificial ¿Compensa una visión adecuada?				
4	¿Utilizas la luz diurna (natural) preferentemente?				
5	¿El lugar en donde estudias está libre de distracciones como tv, video juegos, etc.?				
6	¿Tienes todos los materiales que requieres para estudiar?				
7	¿Tienes adecuadamente organizado el material de estudio en el lugar de estudio?				
	<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>



8	¿Tienes un horario habitual de estudio fuera de las horas de clase?				
9	¿Calculas el tiempo necesario para hacer los trabajos del colegio?				
10	¿Distribuyes el tiempo de estudio entre distintas asignaturas?				
11	Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?				
12	¿Terminas a tiempo los trabajos que tienes que realizar?				
13	¿Entregas las actividades escolares asignadas por el docente el día que ella lo indica?				
14	¿Practicas deportes, o pasatiempos, dejando suficiente tiempo para tus estudios?				
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>		<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
15	¿Tomas apuntes cuando explica el profesor?				
16	¿Subrayas lo más importante de lo que estudias?				
17	Cuando lees ¿Subrayas lo más importante del texto?				
18	¿Elaboras esquemas de lo que estudias?				
19	¿Reconoces las ideas principales y secundarias en un texto fácilmente?				
20	¿Haces resúmenes de los temas para estudiados?				

## ANEXO N° 2

**Fotos en el momento que se realizó el cuestionario a los estudiantes del segundo grado.**

