



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PARTICIPANTES
SOBRE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA TRABAJA PERÚ,
EN LOS DISTRITOS DE OCUVIRI Y PUSI - 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARTHA PINEDA COILA

Bach. DEIN RIGOBERTO DIAZ CCORIMANYA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud, fuerzas, paciencia y perseverancia a lo largo de mi carrera, por darme la oportunidad de lograr mis objetivos y guiar mis pasos por un buen camino.

A mis padres por su apoyo, confianza, amor y sacrificio en todos estos años. A mi padre Obaldo Juan y a mi madre Dionisia por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y profesional.

A mis hermanos William, Irene, Adolfo, Víctor, Betty y Candelaria por estar siempre presentes, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A Jahel por ser parte de mi vida y darme la fortaleza y por su apoyo incondicional.

Martha

A mi Familia, a quienes aprecio mucho. En especial mi madre, I. Brígida Ccorimanya Chañi, por el apoyo incondicional, por sus consejos en cada momento, motivación y ejemplos a seguir.

Dein Rigoberto



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales y Escuela Profesional de Sociología, por haberme proporcionado los conocimientos necesarios para la ejecución de la presente Tesis.
- Nuestro sincero agradecimiento a los miembros del Jurado, Dr. Miguel Ángel Limache Rivas, M.Sc. Carlos Antonio Espinoza Zevallos y M.Sc. Idaluz Magly Neira Ortega; por la orientación y observaciones durante el desarrollo de nuestra tesis.
- Al Director de Tesis M.Sc. Samuel Gallegos Copa; por su paciencia, colaboración, apoyo constante y sugerencias que nos brindó como asesor durante el desarrollo de nuestra tesis.
- A los Docentes de la Escuela Profesional de Sociología, quienes nos inculcaron los valores para la formación profesional con sus enseñanzas durante nuestro proceso educativo a lo largo de cinco años y que sin lugar a duda nos dieron una gran base de conocimientos valiosos.
- Al Programa Trabaja Perú, que nos brindó la información requerida para la investigación y por su confianza brindada en hacer una investigación de dicho Programa Social, Asimismo agradecemos inmensamente a los participantes del Programa Trabaja Perú, por brindarnos la información requerida a través de las entrevistas, esto ha permitido para la culminación de la presente tesis.
- A todas aquellas personas y amigos que directa o indirectamente colaboraron en la ejecución de la presenta tesis.
-



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN13

ABSTRACT14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Pregunta general 18

1.2.2. Preguntas específicas..... 19

1.3. JUSTIFICACIÓN 19

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.4.1. Objetivo general..... 20

1.4.2. Objetivos específicos..... 20

1.5. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN 21

1.5.1. Ubicación geográfica del Distrito de Ocuwiri 21

1.5.2. Ubicación geográfica de distrito de Pusi 22

1.5.3. Cronología de la intervención del Programa “Trabaja Perú”. 24

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 26



2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.2.1. Teoría de las representaciones sociales	30
2.2.2. Teoría del funcionalismo.....	34
2.2.3. Teoría de la fenomenología.....	36
2.2.4. Teoría de la pobreza	39
2.2.5. Teoría de política social contra la pobreza.....	40
2.2.6. Teoría sobre necesidades básicas insatisfechas	42
2.2.7. Teoría sobre movilidad social.....	43
2.2.8. Teoría sobre programas sociales.....	44
2.2.9. Teoría desarrollo humano sostenible.....	46
2.2.10. Teoría sobre los enfoques del desarrollo humano del PNUD	47
2.3. MARCO CONCEPTUAL	48
2.3.1. Calidad de vida	48
2.3.2. Capital humano	48
2.3.3. Desarrollo humano.....	49
2.3.4. Fenomenología.....	49
2.3.5. Pobreza	49
2.3.6. Pobreza extrema.....	50
2.3.7. Política social	50
2.3.8. Programas sociales.....	50
2.3.9. Programa Trabaja Perú	51
2.3.10. Representaciones sociales	51
2.3.11. Sentimientos.....	51
2.3.12. Opiniones	52
2.3.13. Actitudes.....	52



2.3.14. Expectativas	52
2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	53
2.4.1. Hipótesis general.....	53
2.4.2. Hipótesis específicas.....	53

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	54
3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN	55
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4.1. Población de la investigación.....	55
3.4.2. Muestra de la investigación.....	55
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	56
3.7. OPERACIONALIZACIÓN.....	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA TRABAJA PERÚ EN LOS DISTRITOS DE OCUVIRI Y PUSI.	58
4.1.1. Opiniones sobre el incentivo económico que brinda el Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	58
4.1.2. Opiniones sobre el empleo temporal que brinda el Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	63



4.1.3. Opiniones sobre los beneficios de la ejecución del proyecto en los distritos de Ocuvi y Pusi.	68
4.1.4. Opiniones sobre los implementos de trabajo en los distritos de Ocuvi y Pusi.	75
4.1.5. Opiniones sobre el aprendizaje del trabajo en el Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	80
4.2. ACTITUDES FRENTE A LOS BENEFICIOS DE PROGRAMA TRABAJA PERÚ EN LOS DISTRITOS DE PUSI Y OCUVIRI.	85
4.2.1. Actitudes frente a los gastos priorizados con el incentivo económico del programa en los distritos de Pusi y Ocuvi.	85
4.2.2. Actitudes frente a las prácticas de saberes del Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	91
4.2.3. Actitudes frente a la motivación de los participantes en el Trabajo de los distritos de Ocuvi y Pusi.	95
4.2.4. Actitudes frente a las razones por la que volverían a trabajar en el programa en los distritos de Ocuvi y Pusi.	99
4.2.5. Actitudes frente a los motivos por las que no volvería a trabajar en el programa en los distritos de Ocuvi y Pusi.	100
4.3. EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA TRABAJA PERÚ, EN LOS DISTRITOS DE PUSI Y OCUVIRI.	102
4.3.1. Expectativas sobre el incentivo económico que brinda el programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuvi.	102
4.3.2. Expectativas sobre los aspectos que mejorar en el programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	107



4.3.3. Expectativas sobre la selección de participantes en el programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuwiri y Pusi.	112
4.3.4. . Expectativas sobre las acciones a realizar cuando concluya la obra del programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuwiri y Pusi.	116
4.3.5. Expectativas sobre otros incentivos a entregar por el programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuwiri y Pusi.	120
4.4. DISCUSIÓN TEÓRICA.....	124
V. CONCLUSIONES.....	128
VI. RECOMENDACIONES.....	129
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS.....	143

Área: Ciencias Sociales

Línea: Políticas, programas y proyectos sociales

FECHA DE SUSTENTACION: 07 de enero del 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Red hermenéutica de la opinión sobre el incentivo económico que brinda el Programa Trabaja Perú.	59
Figura 2: Red hermenéutica sobre el empleo temporal del Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	64
Figura 3: Red hermenéutica sobre los beneficios de la ejecución del proyecto en los distritos de Ocuvi y Pusi.	70
Figura 4: Red hermenéutica de la opinión sobre los implementos de Trabajo en los distritos de Ocuvi y Pusi.	76
Figura 5: Red hermenéutica sobre el Aprendizaje de Trabajo en los distritos de Ocuvi y Pusi.	81
Figura 6: Red hermenéutica de los gastos priorizados con el incentivo económico del Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	87
Figura 7: Red hermenéutica de las prácticas de saberes del Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	92
Figura 8: Red hermenéutica sobre la actitud de los participantes de los distritos de Pusi y Ocuvi, frente al trabajo en el programa.	96
Figura 9: Red hermenéutica sobre expectativas del incentivo económico que brinda el programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	103
Figura 10: Red hermenéutica sobre los aspectos a mejorar en los proyectos del Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	108
Figura 11: Red hermenéutica sobre la selección de participantes del programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	113
Figura 12: Red hermenéutica sobre las acciones a realizar cuando concluya la obra del Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.	117



Figura 13: Red hermenéutica sobre otros incentivos a entregar por parte del programa

Trabaja Perú en los distritos de Ocuwiri y Pusi. 121



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población beneficiaria y duración de proyectos por distritos	24
Tabla 2. Cuadro comparativo de la condición de Participante y vulnerabilidad	25
Tabla 3. Operacionalización de Variables	57



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
PTP	: Programa Trabaja Perú
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CEPLAN	: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ENAHO	: Encuesta Nacional de Hogares
MEF	: Ministerio de Economía y Finanzas
MTPE	: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
PNUD	: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
IDB	: Banco Interamericano de Desarrollo
PET	: Programa de Empleo Temporal
MINSALUD	: Ministerio de Salud y Protección Social
EPP	: Elementos de Protección Personal
DNP	: Departamento Nacional de Planeación
CGR	: Contraloría General de la República
DGR	: Departamento Nacional de Planeación
MONC	: Mano de Obra no Calificada
RMV	: Remuneración Mínimo Vital
PGH	: Padrón General de Hogares
SISFOH	: Sistema de Focalización de Hogares



RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito comprender las representaciones sociales de los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuwiri y Pusi. Cuyo procedimiento de investigación se logró interpretando las opiniones, caracterizando las actitudes e identificando las expectativas de la unidad de análisis. Los segmentos vulnerables se focalizan en participantes asignados como líderes, padres o madres de familia, jóvenes y adultos mayores. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, desde la perspectiva fenomenológica, utilizando la entrevista como técnica de recolección de información para cuyo análisis se elaboró redes hermenéuticas. El procesamiento y análisis de datos se realizaron a través del software Atlas ti. El método que se ha diseñado es de tipo analítico-interpretativo que se asocia. La muestra fue seleccionada de manera intencional y estuvo conformada por veintiséis participantes del programa Trabaja Perú del distrito de Ocuwiri (18) y Pusi (8). Los resultados señalan que las opiniones de la mayoría de los participantes son aceptables debido que, a través del empleo temporal, reciben un incentivo económico de 37 nuevos soles por día trabajado; asimismo la infraestructura básica que realiza el programa, beneficia a su distrito dándole una imagen presentable para una mejor calidad de vida de los pobladores. Por otro lado, las actitudes que tienen los participantes sobre los beneficios son favorables de modo que gracias al incentivo económico que recibieron, priorizan para la compra de alimentos de primera necesidad y para la educación. Finalmente, las expectativas que tienen sobre los beneficios son esperanzadoras porque se espera que el programa siga ejecutando más obras y que genere más empleo temporal.

Palabras clave: Beneficios, participantes, programa social, representaciones sociales, vulnerabilidad.



ABSTRACT

The purpose of the research was to understand the social representations of the participants about the benefits of the Work Peru program in the Ocuvi and Pusi district. Whose investigation procedure was achieved by interpreting the opinions, characterizing the attitudes and identifying the expectations of the unit of analysis. Vulnerable segments focus on participants assigned as leaders, fathers or mothers, youth and older adults. The methodology used is of a qualitative nature, from the phenomenological perspective, using the interview as an information gathering technique for the analysis of which hermeneutical networks were developed. Data processing and analysis were performed through the Atlas ti software. The method that has been designed is of an analytical-interpretive type that is associated. The sample was intentionally selected and consisted of twenty-six participants from the Trabaja Perú program of the Ocuvi district (18) and Pusi (8). The results indicate that the opinions of the majority of the participants are acceptable because, through temporary employment, they receive an economic incentive of 37 nuevos soles per day worked, but that it is insufficient to meet basic needs such as covering education expenses, food and clothing; Likewise, the basic infrastructure carried out by the program benefits its district by giving it a presentable image for a better quality of life for the residents. On the other hand, the attitudes that the participants have about the benefits are favorable so that, thanks to the economic incentive they received, they prioritize the purchase of basic food and education. Finally, the expectations they have about the benefits are encouraging because the program is expected to continue executing more works and generating more temporary employment.

Keywords: Benefits, participants, social program, social representations, vulnerability.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Parodi (1997), sostiene que el fenómeno de la pobreza es, hoy en día, uno de los más graves problemas que afecta a todos los países de América Latina, y particularmente al Perú, donde la tasa de pobreza es una de las más elevadas de la región. (Betancourt, 2014). Más aún, cerca de la tercera parte de estos peruanos pobres padecen de pobreza extrema, siendo incapaces de cubrir sus necesidades más elementales de nutrición, salud, educación, vivienda, etcétera. Esta crítica situación está presente no sólo en el Perú, sino en casi todos los países de América Latina, donde los esfuerzos librados desde el Estado no parecen ser suficientes para reducir los efectos de la pobreza.

La situación de pobreza en el Perú se relaciona con la desigualdad estructural, la desconexión entre el sistema educativo y la demanda del aparato productivo, la baja productividad del trabajo, y los desiguales y todavía bajos niveles remunerativos del sector formal. Influyen también la desocupación y el subempleo, el centralismo económico las inversiones con mayor contenido de empleo se concentran en las poblaciones de Lima y Callao y el litoral, la ocurrencia del fenómeno El Niño, así como el carácter aún regresivo del sistema tributario (CEPLAN, 2011).

En ese contexto, crece la necesidad de establecer mecanismos innovadores de compensación y desarrollo social, que efectivamente puedan reducir la persistente tasa de pobreza. Según Vásquez, (2006), en el Perú existen alrededor de 40 programas de lucha contra la pobreza, adscritos en los distintos sectores como los ministerios de Salud, de Educación, de la Mujer, de Trabajo, de Agricultura, de Vivienda, de Transporte, de



Economía y Finanzas y de Energía y Minas. Dentro de las políticas de organización de recursos humanos, monetarios y administrativos aplicados en estos programas es necesario distinguir tres momentos en el tiempo: los programas sociales previos que se dieron en la década de los ochenta; los programas sociales recientes en la década de los noventa y los programas sociales últimos que se dieron a partir del año 2000.

La inversión social es considerablemente limitada en casi todos los países de la región; por ello se trata de concebir las políticas sociales que comprendan la generación de empleo, seguridad social, educación de calidad o infraestructura básica para toda la población de forma integral, especialmente para aquellas zonas de mayor marginación como las zonas rurales. En el capital humano de los pobladores pobres, es hoy una herramienta fundamental para enfrentar la pobreza, porque está orientada a fomentar el desarrollo de capacidades de las familias urbanas y rurales en situación de pobreza. En esta perspectiva los programas sociales adoptan un enfoque de largo alcances, van más allá de los aspectos transitorios e individuales porque incluyen componentes de transformación estructural y cultural (Parodi, 1997).

La inversión social puede ser un poderoso instrumento para el desarrollo humano y la reducción de disparidades. Por su parte, no se puede negar la importancia de una economía estable con crecimiento sostenido. El crecimiento económico sostenido es crucial para generar desarrollo humano, pues amplía la base de recursos disponibles para incrementar el acceso a servicios y mejorar su calidad. Sin embargo, el crecimiento económico per se no garantiza el desarrollo humano. La recuperación económica por la cual ha atravesado América Latina en el año 2004 ilustra este punto: a pesar de que el PIB regional creció 5.5%, el desempleo se redujo menos de 1% y la pobreza apenas 1.4%. Es decir, para que el crecimiento económico conlleve a desarrollo humano, debe generar



empleo suficiente y de calidad, a la vez que estar acompañado por políticas económicas y sociales eficientes y redistributivas (UNICEF, 2005).

Desde su creación, el programa Trabaja Perú del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) ha logrado generar, junto a los gobiernos regionales, provinciales y distritales de todo el Perú, 247,566 empleos temporales para quienes más lo necesitan a través de la ejecución de 4,152 proyectos de infraestructura básica, social y económica, y 697 actividades de intervención inmediata que mejoraron la calidad de vida de los habitantes de cada comunidad. (Memoria Anual Trabaja Perú, 2018).

Durante el año 2018, más de 40 mil mujeres y hombres fueron beneficiados por "Trabaja Perú" con la creación de 23,033 empleos temporales, donde se ejecutaron un total de 579 proyectos de infraestructura básica intensivos en mano de obra no calificada (MONC), participando activamente en la ejecución de proyectos que, además de darles la posibilidad de contar con un empleo temporal, se transformaron en obras que generaron valor social y económica para sus comunidades. (Memoria Anual Trabaja Perú, 2018)

En ese sentido la presente investigación titulada Representaciones sociales de los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Pusi y Ocuwiri 2017. Busca obtener las opiniones, actitudes y expectativas que tienen los participantes sobre los beneficios del programa, con la finalidad de realizar sugerencias para mejorar los beneficios que brinda el programa, a través del empleo temporal, que beneficia a la población desempleada y subempleada en condición de pobreza y extrema pobreza, con uso intensivo de mano de obra no calificada, en zonas urbanas y rurales.

En el año 2018, el incentivo económico que recibieron los participantes aumento a S/. 37 soles por día trabajado, lo cual representa más del 80% de la Remuneración Mínimo Vital; así mismo Trabaja Perú prioriza el bienestar de los participantes frente a



cualquier contratiempo que se pudiera presentar, ya que la labor que realizan está sujeta a los riesgos propios que conlleva la ejecución de obras de infraestructura. Por ello, todos los participantes cuentan con un kit de seguridad, seguro de vida, además de estar afiliados al seguro integral de salud (SIS) o Essalud.

El Programa para la Generación de Empleo Social Inclusivo "Trabaja Perú" fue creado por D.S. 012-2011-TR, como un Programa del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, para la generación de empleo social inclusivo, otorgándoles un incentivo económico de S/. 37.00 por día laborado sin feriado ni dominical, cuyo objetivo es generar empleo, desarrollar capacidades productivas y promover el empleo sostenido y de calidad, con el propósito de incrementar los ingresos y mejorar la empleabilidad de la población en condición de pobreza y pobreza extrema.

Por tal razón, surge el programa "Trabaja Perú" para dar oportunidad a los más necesitados, cuyo problema identificado es el desempleo no natural de la población vulnerable, producido por factores relacionados con la senda económica y eventos climatológicos inesperados, para lo cual se propuso que los desempleados mayores e iguales de 18 años, con y sin nivel educativo básico, en condición de pobreza y extrema pobreza, con carga familiar, residentes en zonas rurales y urbanas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuáles son las representaciones sociales de los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi?



1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿Cuáles son las opiniones que tienen los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuwiri y Pusi?
- b) ¿Cómo son las actitudes muestran los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuwiri y Pusi?
- c) ¿Qué expectativas tienen los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuwiri y Pusi?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas sociales más agudos de nuestro país es el desempleo, en los últimos cinco años, los índices de desempleo se han incrementado de forma constante debido a diferentes factores sociales y estructurales. En ese sentido el tema de investigación que presentamos es importante desde diversos puntos de vista y se sustenta en el plano contextual; ya que la problemática se ha hecho visible en estos últimos años, por el incremento del desempleo en la población vulnerable.

El Programa Trabaja Perú financia proyectos de infraestructura básica, social y económica, intensivos en mano de obra no calificada, presentadas por los Gobiernos Locales y/o Regionales en el ámbito de su jurisdicción”. Cabe destacar, que dichos proyectos están más e zonas rurales de los distritos de la región Puno, donde existen familias pobres que se fueron insertando laboralmente a través del Programa y esto es una oportunidad de trabajo para ellos, a pesar que son obras de construcción civil, se movilizan en su trabajo así como en las responsabilidades de su casa o familia; los participantes que trabajan contribuyen en la economía familiar, mejorando su desarrollo



y calidad de vida; de esta manera, las personas que están desempleadas tengan más oportunidades de empleo así como los que brinda el Programa.

En la zona donde se analiza y estudia el impacto del Programa Trabaja Perú como es el caso del distrito de Ocuvi y Pusi; los mayores beneficiarios han sido mujeres en un 70%; ayudando con mayor incidencia a las madres solteras de menores recursos; así como también jóvenes y adultos que se encuentran en condición de pobre y pobre extremo, el Programa benefició en educación y alimentación de cada familia.

La presente investigación se realizó con la finalidad de comprender y analizar las representaciones sociales de los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú. Además, pretende aportar al conocimiento en el campo de los programas sociales, en la acción social de los Participantes y sustentando en sus representaciones sociales, en el proceso de interacción social con las instituciones encargadas de aliviar la pobreza, los mismos que serán de utilidad y de marco referencial para futuras investigaciones vinculadas al tema.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Comprender las representaciones sociales de los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuvi y Pusi - 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Interpretar las opiniones de los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuvi y Pusi.



- b) Caracterizar las actitudes de los participantes frente a los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuvi y Pusi.
- c) Identificar las expectativas de los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuvi y Pusi.

1.5. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Ubicación geográfica del Distrito de Ocuvi

El distrito de Ocuvi está ubicado en la provincia de Lampa, región Puno; que limita por el Este Umachiri, por el Oeste con la provincia de Espinar, por el Norte con Llalli y por el Sur con el de Santa Lucia. En cuestión geográfica el distrito de Ocuvi es Colindante con Condoroma en la provincia de Espinar. Comunidad campesina: Caycho, Cerro Minas, Tupac Amaru, Jatun Ayllu, Chapioco, Vilcamarca y Parina. En cuanto al turismo cuenta con la presencia de imponentes nevados, así como aguas termales en la capital del distrito (Municipalidad Distrital de Ocuvi, 2018). Según el Censo peruano de 2017, había 2 237 personas residiendo en el distrito de Ocuvi (INEI, 2017).

Datos generales

- a) Capital: Ocuvi
- b) Superficie: 724.11km²
- c) Altitud: 4230 msnm
- d) Población (CENSO-2017): 2237 Habitantes

e) Densidad: 2,55hab/km²



Imagen 1: Ubicación del distrito de Ocuvi

Fuente: Municipalidad Distrital de Ocuvi, googlemap - 2018

1.5.2. Ubicación geográfica de distrito de Pusi

El distrito de Pusi es uno de los 8 distritos que conforman la provincia de Huancané, ubicada en el departamento de Puno en el sudeste Perú. Llega desde Juliaca, por carretera asfaltada hasta Ayavacas 10 km. y desviando a Pusi por carretera afirmada por 18 km. haciendo un total de 28 km lo que implica un viaje de aproximadamente 50 minutos también se da una vuelta por la localidad de Taraco (Municipalidad Distrital de Pusi, 2018).

Se encuentra situado a orillas del lago Titicaca al sur de la provincia. Linda al norte con los distritos de Taraco y de Samán este último en la Provincia de Azángaro; al sur con los de Capachica y Coata en la Provincia de Puno; al este con el lago; y al oeste con la Provincia de San Román, distritos de Caracoto y de Juliaca.

Datos generales

- a) Capital : Pusi
- b) Superficie : 148.42km²
- c) Altitud : 3835msnm
- d) Población : 4937Habitantes al 2017
- e) Densidad : 33.26hab/km²

Según el Censo peruano de 2017, había 4937 personas residiendo en el distrito de Pusi. (INEI, 2017).



Imagen 2: Ubicación del distrito de Pusi

Fuente: Municipalidad Distrital de Pusi, googlemap - 2018

1.5.3. Cronología de la intervención del Programa “Trabaja Perú”.

Tabla 1. Población beneficiaria y duración de proyectos por distritos

Distrito	Nombre del proyecto	Total de beneficiarios	Duración del proyecto
Ocuviri	Mejoramiento de la infraestructura de pistas y veredas en el jr. Santa Cruz y av. Lampa cuadras (1,2 y 3) en la localidad de Ocuviri-Lampa.	90	04 meses
Pusi	Creación de sistema de evacuación pluvial con manposteria de piedra y arborización en el rio Cachimayo, distrito de Pusi-Huancane-Puno	45	03 meses

Fuente: Reporte de participantes del Programa Trabaja Perú - Puno, 2018

El programa para la Generación de Empleo Social Inclusivo "Trabaja Perú", tiene como objetivo generar empleo temporal y promover el empleo sostenido y de calidad en la población desempleada y subempleada de las áreas urbanas y rurales, en condición de pobreza, extrema pobreza y/o afectada parcial o íntegramente por una emergencia o desastre natural, de acuerdo a la información que proporcione el organismo rector competente. Para cumplir con su objetivo cofinancia proyectos de inversión pública intensiva en mano de obra no calificada, para lo cual realiza transferencias financieras a los organismos ejecutores, monto que incluye el pago del incentivo económico a los participantes.

Tabla 2. Cuadro comparativo de la condición de Participante y vulnerabilidad

Condición de Participante	Por la condición de padre o madre	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar fotocopia legible de Documento Nacional de Identidad – DNI. - Declaración jurada simple de ser persona desempleada. - Adjuntar cualquier documento que acredite la tenencia de un hijo o hija menor de 18 años 	Encargada el Programa Trabaja Perú
	Por la condición de joven (de 18 a 29 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Ser mayor de 18 a 29 años - Presentar fotocopia legible de Documento Nacional de Identidad – DNI. - Declaración jurada simple de ser persona desempleada 	
	Por la condición de adulto (30 a 64 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Tener de 30 a 64 años - Presentar fotocopia legible de Documento Nacional de Identidad – DNI. - Declaración jurada simple de ser persona desempleada. - Presentar fotocopia de Documento Nacional de Identidad – DNI y/o partida de nacimiento de la persona a cargo y/o declaración jurada de estar a cargo de esa persona. 	
Condición de vulnerabilidad	Pobre	Personas que están el nivel tres y cuatro del SISFOH	Encargada el SISFOH
	Pobre extremo	Personas que están el nivel uno y dos del SISFOH	

Fuente: Instructivo de participantes – Programa Trabaja Perú, 2017



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

A nivel internacional

En el estudio de Aguilera (2010) titulada “*Representaciones sociales sobre comunidad que tienen las agrupaciones pertenecientes al programa mejorando la empleabilidad y condiciones laborales de las trabajadoras jefas de hogar del servicio nacional de la mujer en la región de Magallanes y Antártica chilena*”, se concluye que la definición que reúne la mayoría de los elementos presentes en los relatos de las mujeres, en tanto manifiestan la necesidad de sentirse parte, de encontrar en las comunidades en las que pertenecen la posibilidad de satisfacer sus necesidades, la necesidad de sentirse importante para alguien y de expresar al/u otro/a que es importante, el compromiso de continuar perteneciendo a sus comunidades y de continuar liderando las causas por las cuales están luchando actualmente.

Mientras que Herrera (2007) en el estudio *El impacto de las políticas económicas neoliberales sobre el empleo femenino en Colombia desde 1990-2002*, concluye que el proceso de globalización económica neoliberal sobre las condiciones económicas familiares y laborales de las mujeres pobres y trabajadoras en Colombia, las mujeres en general trabajan horas más largas, pero ganan menos ingresos a pesar que ellas son responsables por el cuarenta al cien por ciento (40% - 100%) de las necesidades básicas de la familia.

Por otra parte, la investigación de Scala (2005), “*Trabajo, pobreza y políticas sociales*” concluye que, en los últimos años, tras una década de aplicación de las políticas



de ajuste recomendadas por los organismos financieros internacionales de crédito y plasmadas en el consenso de Washington, las condiciones de vida de la clase que vive de su trabajo han sufrido un fuerte deterioro. Ante el aumento de las problemáticas sociales relacionadas con el trabajo, desde el Estado se pusieron en práctica dos modalidades de intervención: por un lado, modificaciones en las leyes laborales (las llamadas desregulación y flexibilización); por otro, la aplicación de planes y programas sociales de empleo; ambas resultaron ineficaces para lograr la inclusión de los desocupados al mercado de trabajo. La novedad de estos planes y programas sociales fue que incorporaron la obligación a los/as llamados/as beneficiarios/as de realizar una contraprestación a cambio de la prestación recibida.

A nivel nacional

En el estudio de Mora (2017) *“El impacto de los programas sociales focalizados sobre el bienestar económico subjetivo de los hogares rurales en el Perú – 2012-2015”*, concluye que los efectos positivos de acceder a programas sociales de transferencias de dinero (Pensión 65 y Juntos) sobre el bienestar económico subjetivo, pues los hogares usuarios de estos programas manifiestan con mayor probabilidad que perciben vivir bien con los ingresos que tienen y que su nivel de vida, así como el de su comunidad, ha mejorado durante el último año, en especial para el caso de los adultos mayores.

En cambio, la investigación de Gualberto (2009) sobre *“Efectos del programa JUNTOS en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las Regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco”*. Concluye que las transferencias recibidas pueden ser utilizadas para generar pequeños negocios como la crianza de animales menores como cuyes, gallinas y otros y que las actitudes y comportamientos de los beneficiarios del Programa Juntos se enmarcan dentro de



aspectos, tales como; la responsabilidad, solidaridad, funcionalidad familiar, el colectivismo y la preocupación por los niños. Tales valores favorecen un escenario de desarrollo de la economía local con énfasis en el desarrollo humano.

La investigación de Roca & Rojas (2002), sobre *“Pobreza y exclusión social: una aproximación al caso peruano”*, concluye que, al interior de la pobreza en el Perú, existe una fuerte heterogeneidad respecto no sólo de los niveles de ingreso, sino también, y de manera especial, de otras dimensiones como el acceso a la educación, salud, cultura, trabajo, y programas sociales. Debido a esta heterogeneidad de la pobreza y a las diferentes dimensiones de la exclusión y prioridades de la propia población.

Mientras que Pacherras (2016), concluye que a pesar de que los hallazgos mostraron una mejora en la economía local de los beneficiados, demostrándose que el Programa ha cumplido con la misión de atender a la mayoría de los hogares focalizados del distrito. La diferencia en el uso de la transferencia monetaria en la región de la Costa y Sierra, permitirán al programa Juntos realizar un enfoque diferente a través de sus gestores locales en la necesidad de orientar a los beneficiarios en el auto sostenimiento a través de negocios familiares.

Asimismo, Mendoza (2017) concluye que el Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65 en el Distrito de Uco en el 2017, presenta un nivel eficiente con un valor de 56.64 %, evidenciando la buena percepción que tienen los beneficios del programa Pensión 65 referente al bienestar emocional y salud física en los pobladores, además los beneficios entregados para mejorar la calidad de vida. (p.83).

Finalmente, podemos decir que se ha evaluado el impacto del Programa Social de Empleo Temporal Inclusivo Trabaja Perú en relación al mejoramiento de la calidad de vida en los beneficiarios del distrito de Picsi, provincia de Chiclayo, región Lambayeque,



durante el año 2014; resultando que los beneficiarios tienen un alto grado de conformidad con el desarrollo del Programa; encuentran muchas características positivas, que redundan en su beneficio directo; sin embargo es necesario que este programas tiendan a ser sostenibles en el tiempo; situación que aún no se ha logrado. (Samillan, 2017).

A nivel local

Sin embargo Tumi (2015) en el estudio *“El Programa Trabaja Perú y la Generación de Empleo Social Inclusivo, concluye que el Programa “Trabaja Perú”, a diferencia de los programas sociales, desde agosto del 2011 a diciembre del 2014, ha generado importantes procesos concertados y participativos y obtenido importantes resultados en alianza estratégica con los gobiernos regionales, locales (de nivel provincial y distrital) y las organizaciones de la sociedad civil, que desde una óptica cuantitativa, se expresan en la generación de 122 148 empleos en 22 departamentos del Perú, la población beneficiaria del Programa asciende a 160 183 habitantes entre padres y madres, jóvenes y personas con discapacidad de las áreas urbanas y rurales que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza.*

La investigación de Huayta (2011) sobre *“Impacto del Programa Vaso de Leche” en el nivel de bienestar de los beneficiarios en la ciudad de Puno 2009-2010*”, concluye que la calidad de la ración que da el PVL cubre los requerimientos de energía, proteínas y grasa, en los que respecta a carbohidratos existe en déficit y los factores que influyen en el nivel nutricional de un niño beneficiario del PVL son básicamente formación académica de la madre y el número de miembros de la familia.

Por su parte, Pari (2017) en su investigación sobre *“Percepciones de los beneficiarios del Programa Social “Jóvenes a la Obra” en la ciudad de Puno – 2013*”, concluye que las expectativas generadas en los beneficiarios se expresan de manera



positiva. Por lo tanto, las expectativas de los jóvenes de 15 a 29 años de edad, de la ciudad de Puno si se expresa de manera positiva, porque el nivel de ingreso, tipo de contrato, horas de trabajo y beneficios sociales son factores que motivan sus expectativas.

Por otro lado, Incacutipa & Incacutipa (2017) en su investigación *“Alcance y Limitaciones del Enfoque de corresponsabilidad del Programa Juntos Provincia de Moho, Distrito de Huayrapata y Conima”*, concluye que las iniciativas de las familias usuarias, para asumir y mejorar sus condiciones de vida desde el enfoque de corresponsabilidad son limitadas, ya que un 48.5% de la población tiene la percepción del Programa como un apoyo del gobierno para las familias pobres y solo un 3% considera que es un derecho de todas las familias pobres el acceso a los servicios. Este pensamiento está condicionado por el grado de instrucción de las familias usuarias, ya que el 49% tiene primaria incompleta y solo el 15% secundaria completa (p.89).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría de las representaciones sociales

Para comprender la dimensión de las representaciones sociales de los sujetos, en el marco de la investigación, recurrimos a la teoría de representaciones sociales, el cual afirma que, para estudiar al ser humano, no se le debe considerar como un mero reproductor de información que recibe y selecciona, sino como el productor de informaciones y significados. Asimismo, la representación social es la modalidad particular de conocimiento cuya función es conocer los comportamientos de los individuos de tal manera se analizará la opiniones, actitudes y expectativas de los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuiviri.



Moscovici (1979), propuso el concepto de representación social en 1961. Desde entonces, se ha pasado de la elaboración del concepto a un desarrollo de la teoría que ha permeado las ciencias sociales porque constituye una nueva unidad de enfoque que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social; el pensamiento y la acción. La teoría de las representaciones sociales es una valiosa herramienta dentro y fuera del ámbito de la psicología social porque ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas estudiadas que no se circunscribe a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales más amplias como, por ejemplo, las estructuras de poder y de subordinación.

Cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, además, los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto. Esto significa, como bien lo señala (Jodelet, 1984), que representar es hacer un equivalente, pero no en el sentido de una equivalencia fotográfica, sino que, un objeto se representa cuando está mediado por una figura; y es solo en esta condición que emerge la representación y el contenido correspondiente. Por otra parte, Moscovici estudió cómo las personas construyen y son construidas por la realidad social y a partir de sus elaboraciones propuso una teoría cuyo objeto de estudio es el conocimiento del sentido común enfocado desde una doble vía: desde su producción en el plano social e intelectual y como forma de construcción social de la realidad (Banchs, 2000). En este sentido la noción de realidad social y su proceso de construcción es un elemento clave para la comprensión de esta teoría.

La construcción social de la realidad es una idea fundante de la sociología. Durkheim fue quien más la desarrolló y posteriormente Schutz “sociologiza” los aportes filosóficos de la fenomenología de Husserl y desarrolla su teoría de la importancia de los significados



sociales (Ritzer, 2012). Entonces podemos mencionar que Emile Durkheim es el pionero de la noción de representación. Este autor acuñó el concepto de representación colectiva para designar de esta forma el fenómeno social a partir del cual se construyen las diversas representaciones sociales.

Berger & Luckman (1991), sostienen que la construcción social de la realidad hace referencia a la tendencia fenomenológica de las personas a considerar los procesos subjetivos como realidades objetivas. Las personas aprehenden la vida cotidiana como una realidad ordenada; es decir, las personas perciben la realidad como independiente de su propia aprehensión, apareciendo ante ellas objetivada y como algo que se les impone.

Según Araya (2002), el mundo de la vida cotidiana es aquel que se da por establecido como realidad. El sentido común que lo constituye se presenta como la “realidad por excelencia”, logrando de esta manera imponerse sobre la conciencia de las personas pues se les presenta como una realidad ordenada, objetivada y ontogenizada.

Según Canales (2008), las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social. Las representaciones sociales, sintetizan dichas explicaciones y, en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común. El conocimiento del sentido común es conocimiento social porque está socialmente elaborado. Incluye contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos que tienen una función no solo en ciertas orientaciones de las conductas de las personas en su vida cotidiana, sino también en las formas de organización y comunicación que poseen tanto en sus relaciones interindividuales como entre los grupos sociales en que se desarrollan.



Sandoval citado por Canales (2008), señala que las representaciones sociales tienen cuatro funciones: a) La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones. b) La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos. c) La comunicación, a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y recreación de las representaciones sociales. d) La actuación, que está condicionada por las representaciones sociales. Los intercambios verbales de la vida cotidiana exigen algo más que la utilización de un mismo código lingüístico.

Según Navarro & Restrepo (2013), la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) constituye una de las principales contribuciones de la psicología social contemporánea al estudio de la compleja relación individuo-sociedad. Proveniente de la tradición de la psicología social francesa encabezada por Serge Moscovici, esta teoría está anclada en el enfoque del “Pensamiento Social”, el cual recoge y discute la dimensión social de la cognición humana. El aporte central de esta escuela consiste en analizar sistemáticamente el pensamiento en relación a los fenómenos de socialización y de comunicación. De esta manera, “lo social” más que el escenario o contexto de la elaboración y expresión del pensamiento, constituye su condición e incluso le aporta una lógica propia y contextualizada.

Según Piña & Cuevas (2004), las RS son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las RS se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema.



Entre tanto, Pérez (2004) sostiene que la teoría de las representaciones sociales es una teoría sobre el origen social del conocimiento, sea éste lego o científico. Se asienta en cuatro premisas generales. En primer lugar, que el conocimiento reposa en el pensamiento simbólico, o sea, la capacidad de representar una cosa mediante otra, o la capacidad de que una cosa represente algo más que a sí misma. En segundo lugar, que la génesis del conocimiento resulta de un proceso de comunicación, que se hace posible por el pensamiento simbólico. En tercer lugar, retoma la idea de la naturaleza social de la elaboración de los conceptos. Un concepto es un reagrupamiento de objetos, eventos o particularidades en una clase, a partir de un elemento o propiedad que tienen en común. Se aborda así cómo se forman esos símbolos que hacen posible la comunicación social. Y finalmente, lo que parece ser la hipótesis más genuina de la teoría de las representaciones sociales es que esos conceptos simbolizan relaciones sociales (sistemas de organización social).

2.2.2. Teoría del funcionalismo

Según Cárdenas (2016), el funcionalismo pertenece a aquellas corrientes teóricas de las ciencias sociales de mayor antigüedad. Se puede incluso afirmar que es la más antigua de todas, si se considera a Comte (1875) como uno de sus padres fundadores y a él mismo como un proto-funcionalista. Lo cierto es que el pensamiento funcionalista está fuertemente anclado en la estructura profunda de las ciencias sociales y, a pesar de su permanente crisis de popularidad, difícilmente podrían darse por superados sus temas y conceptos.

La teoría del Funcionalismo Según Herrera (2015), enfatiza la relación entre las funciones y las partes del todo que las desarrolla. Estudia la sociedad misma, considerada en su globalidad, para buscar las funciones esenciales que deben ser desempeñadas por



individuos, grupos o instituciones, para que la sociedad se configure y perdure. Estudia a la sociedad sin tener en cuenta su historia, estudia a la sociedad tal y como la encuentra. Intenta comprender como cada elemento de la sociedad se articula con los demás, formando un todo y ejerciendo una función dentro de esa sociedad. Asimismo, pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones en la sociedad. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional.

Por otra parte, Calderón (2014) sostiene que el “funcionalismo” abarca una gran variedad de autores y escuelas, que no obstante suelen compartir ciertos presupuestos esenciales. En primer lugar, explican la persistencia de las prácticas sociales haciendo referencia a efectos (con frecuencia no deseados) que son beneficiosos para el equilibrio o la integración del sistema social en el que se encuadran dichas prácticas. En segundo lugar, el funcionalismo reconstruye el concepto de racionalidad: presupone que en ciertas prácticas aparentemente irracionales pueden ser inteligibles cuando se captan sus funciones sociales. En tercer lugar, el funcionalismo utiliza el concepto de requisitos funcionales. El argumento suele ser que tales requisitos han de cumplirse para que sobreviva una sociedad determinada o, de forma alternativa, que ésta funcione de manera que esas necesidades tiendan a satisfacerse.

Para Villena (2017), el funcionalismo intenta dar cuenta de cuál es la naturaleza de los estados mentales. Ello es, aborda específicamente la pregunta “¿qué son los estados mentales?”. En tal sentido, es una respuesta al problema mente-cuerpo en su aspecto metafísico. Se puede afirmar que, al día de hoy, habiendo desbancado tanto al conductismo lógico como al fisicalismo, constituye la posición hegemónica en torno a este problema. Es, por decirlo así, la concepción recibida (o la concepción heredada) en



la filosofía de la mente y en la ciencia cognitiva. Por su parte (Lorenzatti, 1996), sostiene que el funcionalismo es una de las propuestas más importantes que se ha ofrecido como solución del problema mente-cuerpo. Las soluciones del problema mente-cuerpo normalmente tratan de responder cuestiones como: ¿Cuál es la naturaleza última de lo mental? En el nivel más general, ¿qué es lo que hace mental a un estado mental? O más específicamente, ¿qué tienen en común los pensamientos en virtud de lo cual son pensamientos? El funcionalismo dice que los estados mentales están constituidos por sus relaciones causales entre sí y con los inputs sensoriales y outputs conductuales.

Según Galindo (2007), el funcionalismo sociológico tiene como objeto privilegiado a la sociedad en su totalidad, es una teorización sobre la sociedad en general. Con tal ambición su mirada de inmediato se dirige a la composición de ese objeto tan grande, sus partes. Y de inmediato a la propuesta de relación entre esas partes y el todo. Es un planteamiento sencillo. Las partes son las instituciones, los lugares que ordenan el comportamiento y el sentido de lo social, la relación de esas instituciones con el todo es la imagen de la función, el resultado, todas las instituciones sociales son funcionales en algún sentido al todo social.

Finalmente, el funcionalismo considera a la sociedad como un sistema, un todo formado por partes interdependientes; donde el cambio de una parte afecta a otra y al todo, la sociedad busca el equilibrio y los intereses que se presentan en ella, actúan para, mantener la tranquilidad y el orden.

2.2.3. Teoría de la fenomenología

Para Husserl (1992), la fenomenología denota un nuevo método descriptivo, filosófico, que desde finales del siglo pasado ha establecido: 1) una disciplina psicológica a priori, capaz de dar las únicas bases seguras sobre las que se puede construir una sólida



psicología empírica; y 2) una filosofía universal, que puede ser un órgano [instrumento] para la revisión metódica de todas las ciencias. Asimismo, designa un nuevo método descriptivo que hizo su aparición en la filosofía a principios del siglo y una ciencia apriorica que se desprende de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica y a posibilitar, en un desarrollo consecuente, una reforma metódica de todas las ciencias.

Desde la perspectiva fenomenológica, la estructura de la acción social se analiza en referencia al mundo de la vida del individuo. Schutz citado por (Dreher, 2002) intenta investigar los esquemas de acción y de interacción social que subyacen a la construcción de tipos de cursos-de-acción y tipos personales en el pensamiento de sentido común. Para ello, utiliza el término "acción" para designar la conducta humana concebida de antemano por el actor, es decir, una conducta basada en un proyecto preconcebido. El término "acto" designará el resultado de este proceso en curso, vale decir, la acción cumplida.

Entre tanto Reeder (2011), la fenomenología describe lo vivido, la experiencia concreta, la prueba apropiada para una descripción fenomenológica implica no solo habilidades intelectuales y de argumentación, sino también habilidades en el arte de la reflexión o de introspección sobre la experiencia vivida. Husserl (citado por Reeder, 2011) advierte que sus descripciones no pueden ser completamente entendidas a menos que un enfrente directamente la misma pregunta en la misma clase de experiencia, en evidencia vivida, luego juzgué como la descripción verbal refleja o representa adecuadamente las experiencias en cuestión. El compara la fenomenológica con un explorador haciendo un mapa de un nuevo territorio. El mapa se toma como una guía que llevar al lector al terreno mismo, de modo que el lector puede hacer sus propias observaciones. el observa, además que la visión "interna", así como la visión "externa",



está sujeta a errores, especialmente en lo que proyecta del fenómeno de los elementos en cuestión que no se dan realmente, pero que se espera o se desea encontrar. La única manera de evitar tales proyecciones es a través de la praxis, a través de la práctica y la experimentación continuas con el método de la reducción fenomenológica y la descripción (p.36).

La perspectiva fenomenológica, permite comprender las experiencias vividas de los participantes en el Programa Trabaja Perú, desde esta posición examinaremos el contenido sus conciencias y de sus representaciones sociales del cómo perciben su realidad vivida.

Según Trejo (2012), la fenomenología es un paradigma que observa y explica la ciencia para conocerla exactamente y, de esta forma, encontrar la verdad de los fenómenos. No obstante, lejos de dilucidar si se trataba de una estructuración de pensamiento para llegar a la verdad, se encontró que la representación de los fenómenos es una subjetividad del pensamiento; de esta manera, al intentar darle un sentido indiscutible encontraron que existen dos razonamientos: uno pre científico y otro científico. El pre científico se refiere a aspectos del espíritu; el científico a los de las ciencias objetivas.

Para Sánchez & Granados (2014), la fenomenología es incompleta si no atiende a cómo se desarrollan genéticamente los actos, cómo se constituyen en el tiempo. Y ello desvela que la temporalidad es una propiedad intrínseca de la conciencia, del sujeto. Pero la conciencia del tiempo, como de casi todo fenómeno, se da progresivamente en diversas capas de sentido y profundidad. En primer lugar, se nos da el tiempo del mundo. Es éste un tiempo que se localiza en las cosas y eventos del mundo, y que se objetiva especializando la sucesión para medirla cuantitativamente.



2.2.4. Teoría de la pobreza

La pobreza puede ser enfocada desde el punto de vista del gasto y desde el punto de vista del ingreso. El primer punto de vista toma en cuenta las transferencias que reciben las familias tanto del estado como en proveniencia del exterior, el gasto es el que determina el nivel de vida. Así como afirma el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015), la variable que puede relacionar a la pobreza con el empleo es el ingreso. de este modo la pobreza estaría conformada por aquellas personas cuyo ingreso no basta para la obtención de la canasta de consumo de productos y servicios básicos y la extrema pobreza lo estaría por aquellos pobres cuyos ingresos son tan bajos que no alcanzan para la obtención de la canasta de alimentos.

Rocha (2007), sostiene que las personas que padecen pobreza extrema no son capaces de solventar la canasta básica es decir que no puedan satisfacer tan esenciales como la alimentación; por consiguiente, es poco probable que cuenten con una vivienda con todas las comodidades, satisfechas la necesidades básicas; que, con lo cual se espera que tengan comodidad y que tampoco logre acceso a otro tipo de servicios como la educación que es primordial para el desarrollo de los integrantes de la familia.

Ciertamente, el autor menciona que las personas que se encuentran en condición de pobreza extrema no alcanzan satisfacer las necesidades básicas como la alimentación y que cuenten con una vivienda con todas las comodidades, por ello menciona que es poco probable que los integrantes de la familia pueden acceder a una educación.

Por su parte, Ivette (2012), la pobreza ha sido abordada de múltiples formas; las principales, están vinculadas a la falta de ingreso o al bajo nivel gasto familiar, generalmente, se ha puesto mayor énfasis en los métodos de medición más que en la comprensión del fenómeno. Asimismo, las manifestaciones de pobreza pueden ser



medidas en términos del ingreso, del gasto, del consumo, o de la posesión de activos físicos, por la falta de educación y salud o la falta de servicios públicos o la marginalidad, entre otros.

Por lo tanto, la pobreza es el ingreso insuficiente que tienen las familias, los participantes del Programa Trabaja Perú muchos de ellos tienen ingresos muy bajos ya que el ingreso económico que perciben a través del programa no satisface del todo las necesidades básicas como la alimentación, educación y salud, ya que el dinero es insuficiente porque en muchos casos son varios en cada familia.

Asimismo, Jordán & Martínez (2009), las personas pueden ser pobres porque en su vivienda viven en condiciones de hacinamiento; porque no tienen un adecuado y seguro acceso al agua potable ni a los servicios de alcantarillado y saneamiento; porque carecen de tenencia segura de sus viviendas; porque no tienen acceso a prestaciones de salud ni educacionales; porque están en condiciones de desempleo o subempleados; porque no poseen un consumo básico adecuado y regular y porque no están protegidos por la ley respecto a sus derechos vinculados al orden económico, social, ambiental, cultural, ni cívico y político, por ello es que las personas de la zona urbana y rural se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema, porque viven en condiciones inadecuadas, así como también muchos de ellos están desempleados y no cuentan con un trabajo para satisfacer sus necesidades básicas.

2.2.5. Teoría de política social contra la pobreza

Las políticas sociales han contribuido de forma importante en los procesos de desarrollo y crecimiento económico en los países y la mejora del bienestar social.



Según Palma & Urzúa (2005), las políticas sociales puesta en acción por los gobiernos democráticos han buscado el logro de dos objetivos principales. El primero de ellos corresponde a las políticas sectoriales y es el de asegurar un nivel de servicios y beneficios para toda la población (educación, salud, vivienda, seguridad social) que otorgue igualdad de oportunidades. El segundo es “el desarrollo de programas específicos dirigidos a los sectores pobres y vulnerables, para que estos puedan acceder y aprovechar las oportunidades que provee el anillo central de la política social y las que ofrece el crecimiento de la economía y, más en general, el proceso de desarrollo.

Para Pardo (2002), las políticas sociales de superación de pobreza han ido evolucionando, en la medida que la concepción de pobreza ha ido cambiando desde una visión más bien centrada en la supervivencia de las personas (en la que se consideraban casi exclusivamente parámetros de medición basados en necesidades materiales básicas, como los requerimientos calóricos y nutricionales), hacia una visión más bien multidimensional, donde no sólo se busca cubrir las necesidades básicas de los individuos sino que se persigue su integración social

Así, en la medida que la pobreza tiene causas multidimensionales, su superación requiere de estrategias de intervención integrales y un esfuerzo de políticas sociales multisectoriales, con objetivos claros e instrumentos complementarios; que conformen verdaderas redes sociales integrales. De este modo, entenderemos como políticas gubernamentales contra la pobreza a aquellas orientadas a mejorar el desarrollo social integral, incluyendo el alivio de la pobreza y potenciando el desarrollo de capital humano de la población.

Para Pardo (2002), al mirar la instrumentación de las políticas sociales de combate a la pobreza que desarrollan en la actualidad los distintos países de América Latina, se



puede apreciar que independientemente de las especificidades propias de los estilos de gobierno y sociedades en las que se insertan que definen más bien las estrategias desarrolladas para su implementación que el objetivo central al cual apuntan, es posible encontrar similitudes en las formas escogidas para abordar las distintas problemáticas sociales asociadas a la pobreza y a la atención de ciertos grupos vulnerables, así como los criterios de focalización que se han empleado para definir los ámbitos de acción e intervención de las políticas sociales orientadas a su superación (p.9).

2.2.6. Teoría sobre necesidades básicas insatisfechas

Según Feres & Mancero (2001), el método de Necesidades Básicas Insatisfechas, o NBI, es una herramienta creada a fines de los años 70 con el objeto de medir y/o caracterizar la pobreza, mediante un enfoque directo, aprovechando la información censal. A partir de los censos de población y vivienda, se verifica si los hogares satisfacen o no una serie de necesidades elementales que permiten a las personas tener una vida digna de acuerdo con las normas sociales vigentes. Este método tiene la apreciable ventaja de producir resultados con un altísimo nivel de desagregación geográfica, lo que permite la elaboración de “mapas de pobreza”. Dichos mapas hacen posible identificar espacialmente un grupo de carencias predominantes en un país y, por lo tanto, pueden llegar a ser de gran utilidad para focalizar eficientemente las políticas sociales destinadas a cubrir las carencias individualizadas. (p.35)

Desde la perspectiva NBI la pobreza se mide directamente en función de carencias en necesidades específicas. Eso requiere que se defina con precisión cuales necesidades del ser humano se consideran como básicas o esenciales. Asimismo, Minujin citado por Fernández (2012), menciona que este método relaciona el bienestar con el consumo efectivamente realizado, a diferencia del método indirecto que lo relaciona con la



posibilidad de realizar consumo. El enfoque requiere la definición de niveles mínimos que indican una valoración subjetiva de los distintos grados de satisfacción de necesidades consideradas básicas, en determinado momento del desarrollo de una sociedad. Serán considerados “pobres” aquellos hogares que no alcanzan a satisfacer algunas de las necesidades definidas como básicas (p.39).

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2019), el método de medición de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) toma en consideración un conjunto de indicadores relacionados con características de los hogares en relación a necesidades básicas estructurales (Vivienda, educación, salud, infraestructura pública, etc.). Este método presta atención fundamentalmente a la evolución de la pobreza estructural, y por tanto no es sensible a los cambios de la coyuntura económica y permite una visión específica de la situación de pobreza, considerando los aspectos sociales. En el caso del método de las necesidades básicas insatisfechas el INEI determina el número de ellas en cada hogar y luego, presenta la proporción de personas que tienen por lo menos una NBI (pobres) o por lo menos dos NBI (pobres extremos).

2.2.7. Teoría sobre movilidad social

La movilidad se define como la transición o paso del individuo, de una posición social, se refiere al conjunto de cambios económicos y sociales dados en la vida de una persona, puede ser comprendida como el cambio en la calidad de vida (vivienda, alimentación, educación, etc.) al que tenemos acceso de manera estable en un tiempo determinado.

Para Vélez, Campos, & Huerta (2013), la movilidad social se refiere a los cambios que experimentan los miembros de una sociedad en su posición en la estructura socioeconómica. Una mayor movilidad social indica, en general, que la sociedad



recompensa el esfuerzo y el talento. Lo anterior se ve reflejado en distintas dimensiones del bienestar social: educación, ocupación, riqueza, ingreso y satisfacción personal. Para ampliar las opciones de movilidad social es necesario asegurar la igualdad de oportunidades. En este sentido, resulta necesario que el logro de vida de las personas no sea determinado por características personales y físicas posición socioeconómica de los padres, género, religión, color de piel, entre otras y que todos los individuos cuenten con herramientas suficientes educación, salud, acceso a crédito, entre otras para poder competir en igualdad de condiciones con los demás.

Asimismo, Bouillón & Lora (2012), señala que la movilidad social se define, generalmente, como el ascenso o descenso de individuos o grupos en algún indicador relativo de bienestar o de posición social. Si bien la literatura sociológica define la movilidad social en términos de movimientos entre las clases sociales o grupos de trabajo, la literatura económica tiende a concentrarse en la movilidad de los individuos en la escala relativa de ingresos, es decir en si ascienden o descienden con respecto a otros individuos. Puede pensarse en la movilidad de los individuos durante períodos de sus vidas (movilidad intrageneracional) o, más comúnmente, en la movilidad de los individuos. Asimismo, la movilidad social consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico.

2.2.8. Teoría sobre programas sociales

Los programas sociales deben funcionar como herramientas temporales que ayuden a los peruanos más vulnerables a salir de la pobreza y les permitan insertarse en las cadenas productivas que impulsan el desarrollo del país.



Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2018) se busca fortalecer los programas sociales, para lo cual se ha previsto más de 5000 millones de soles para el financiamiento de los principales programas sociales. Cada programa social busca, dentro de su población objetivo, atender a la población más vulnerable económicamente mediante programas que favorezcan el acceso a mejores oportunidades.

Para Torrejón (2018), los programas sociales se vienen implementando desde hace varias décadas en el país, y su aporte a la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones en pobreza y vulnerabilidad; han hecho que en estos grupos sociales se “institucionalice la pobreza”, a través del asistencialismo. La mayoría de los programas sociales en el Perú, se caracterizan por su poca eficiencia y eficacia de su gestión. Por otro lado, existen problemas de duplicidad de los programas, ya que muchos fueron creados teniendo en cuenta las lógicas coyunturales políticas, activistas y reactivas; existiendo programas con el mismo objetivo en distintos sectores del Estado, con la misma población objetivo, con los mismos objetivos, independientes unos de otros. No fueron creados de acuerdo a un plan de política social visionaria y estrategias de desarrollo compartidas e inclusivas.

Según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2019), en el Perú el Programa Trabaja Perú es un programa del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, para la Generación del Empleo Social Inclusivo, cuyo objetivo es generar empleo, desarrollar capacidades productivas y promover el empleo sostenido y de calidad, con el propósito de incrementar los ingresos y mejorar la empleabilidad de la población en condición de pobreza y pobreza extrema. Este programa contribuye con la reducción de los niveles de pobreza y pobreza extrema que afectan a miles de hogares a



través de la promoción de empleos sostenibles mediante la ejecución de obras de infraestructura.

2.2.9. Teoría desarrollo humano sostenible

Según Sen citado por Picazzo & Gutiérrez (2011), se define al desarrollo “como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos”, donde “la libertad real está representada por la capacidad de la persona para conseguir varias combinaciones alternativas de funcionamientos” que permite a la persona, en los entornos sociales, económicos, culturales, políticos y medioambientales que se encuentre, realizar cosas valiosas para ellos y sus familias. Por lo tanto, el desarrollo no debe medirse con otro indicador que no sea el aumento de las libertades de los individuos, entendida como la construcción de entornos en los cuales se exprese la libertad individual de poder desplegar las capacidades y las más preciadas aspiraciones de los seres humanos.

Para Sen, (Citado por Arias, 2014), el desarrollo humano pretende eliminar universalmente la discriminación entre los seres humanos existentes en la Tierra hoy. Por tanto, la sostenibilidad aparece como necesaria al no ser más que la extensión de la petición de no discriminación entre seres humanos a otras generaciones: si se pretende un enfoque universal entonces es necesario que el desarrollo humano sea sostenible. Se trata de integrar enfoques: no olvidar a los pobres de hoy centrándose en los de mañana ni viceversa.

El desarrollo es un proceso multidimensional que implica cambios en las conductas y actitudes individuales que impactan las estructuras institucionales de los sistemas económicos, sociales y políticos cuya finalidad es la persecución del crecimiento económico y el mejoramiento social mediante la reducción de la desigualdad y la reducción de la pobreza (Vergara & Ortiz, 2016).



2.2.10. Teoría sobre los enfoques del desarrollo humano del PNUD

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, iniciaba una serie de discusiones sobre la forma y las consecuencias de cuarenta años de desarrollo en el mundo, y por tanto su administrador William Draper, afirmaba: “estamos redescubriendo la verdad elemental de que el centro de todo el desarrollo debe ser el ser humano. El objeto del desarrollo es ampliar las oportunidades de los individuos” (Betancuort, 2014).

En esta dirección consideraban que los ejes del desarrollo basado en el desarrollo humano tendrían como centro de las acciones de las políticas públicas, y como una interpretación que permitía y entendía que, “el desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano” (Sen, 2000).

En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles.

La formación de capacidades humanas para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana”, aparece entonces una integración que estuvo ausente por muchos momentos, y era entender que el desarrollo y en particular el desarrollo humano, tiene que verse y diseñarse en políticas públicas y acciones de forma integral sobre el hombre, de tal manera que le permita a éste enfrentar, en mejores condiciones la vida en el mundo contemporáneo.



Uno de los componentes centrales en el desarrollo humano se refiere a las formas de medición, y para esto se encuentra los indicadores, que son explicados a partir de definir su función en tres variables básicas, una la longevidad, cuyo indicador clave es la esperanza de vida al nacer; dos, los conocimientos, donde el alfabetismo refleja el acceso a la educación, “aprender a leer y escribir es el primer paso de una persona hacia el aprendizaje y al adquisición de conocimientos”; tres, una vida decente, el indicador central está referido al ingreso y otros recursos (Betancuort, 2014).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Calidad de vida

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida (Ardila, 2003).

2.3.2. Capital humano

El capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos. (Villalobos & Pedroza, 2009).



2.3.3. Desarrollo humano

El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas por las personas, a través de la participación activa en los procesos que determinan sus vidas, y para las personas, mediante la mejora de sus vidas. Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016).

2.3.4. Fenomenología

Es el conocimiento de las realidades en diferentes contextos en el proceso formativo, el cual se realiza bajo el concepto descriptivo capaz de plasmar de manera detallada cada uno de los procesos científicos, metodológicos y filosóficos, puntos centrales para fundamentar los vacíos de la ciencia. Representa un modelo epistémico perteneciente a la gran categoría de “Pensamiento introspectivo vivencial”, esto significa generación de conocimiento desde la propia introspección o reflexión del individuo, es decir, desde la comprensión brindada al fenómeno como cualidad de estudio. La cualidad o fenómeno, es representada por pensamientos, emociones, experiencias, por parte de la persona, lo cual implica que se parte de la subjetividad para iniciar un recorrido investigativo para construir conocimientos (Frias, 2018).

2.3.5. Pobreza

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. Sin estas necesidades cubiertas se



considera que un ser humano no ha alcanzado un nivel mínimo en cuanto a calidad de vida. La falta de un empleo o unos ingresos insuficientes están muy relacionados con la falta de cobertura de las necesidades básicas, por lo que se consideran indicadores de pobreza (García, 2016).

2.3.6. Pobreza extrema

Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social y que, además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo. Las personas en esta situación disponen de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana (CONEVAL, 2018).

2.3.7. Política social

Conjunto de directrices, orientaciones, criterios y lineamientos conducentes a la preservación y elevación del bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad, se define a la política social como la forma que por medio de estrategias y políticas concretas tiene el Estado para construir una sociedad cohesionada y equitativa. En una perspectiva de mayor equidad e integración social, la política social tiene como fin principal facilitar la convergencia entre los intereses individuales y los intereses comunes de la sociedad (Viteri, 2007).

2.3.8. Programas sociales

Conjunto de actividades orientadas a mejorar la calidad de vida de la población vulnerable. Los programas sociales deben ser vistos como una herramienta de la política



social que permita lograr una mejor calidad de vida y una distribución de las oportunidades, permitiendo a la población participar en la construcción de su desarrollo (Pons, 2009).

2.3.9. Programa Trabaja Perú

Es un programa cuyo objetivo es generar empleo temporal y promover el empleo sostenido y de calidad en la población desempleada y subempleada de las áreas urbanas y rurales, en condición de pobreza y pobreza extrema y/o afectada parcialmente por una emergencia o desastre natural, de acuerdo a la información que proporcione el organismo rector competente (SISNET, 2019).

2.3.10. Representaciones sociales

Las representaciones sociales son maneras de interpretar la realidad cotidiana, a través de la actividad mental llevada a cabo por los individuos y los grupos, con la finalidad de tomar posición con respecto a situaciones, hechos objetos y comunicaciones que les conciernen. Asimismo, son formas de conocimiento socialmente elaborado y compartido, es a la vez el proceso de una actividad y la apropiación de la realidad, teniendo una visión práctica y concurrente a la construcción de una realidad común en un conjunto social (Bueno, 2016).

2.3.11. Sentimientos

El sentimiento es una de las cuatro funciones adaptativas y evaluadoras de la conciencia, es una función racional y de cualidad personal y subjetiva. Conduce a evaluar la cualidad y el valor específico de los objetos, es objetivable con un juicio de agrado o desagrado y con una actitud de rechazo o acercamiento, pero no es reductible a la polaridad placer - displacer. Su juicio genera una memoria sentimental, que brinda unidad



temporal y coherencia interna a las vivencias. “El sentido del tiempo y del tacto es una tarea del sentimiento que muchas veces es incompatible con la razón del pensamiento” (Saiz & Balladares, 2015).

2.3.12. Opiniones

La opinión es concebida como un argumento sobre acontecimientos de la vida cotidiana (el conocimiento ordinario y su significado en las acciones humanas), en cierta medida, pasa por procesos intelectuales, “conglomerado de puntos de vista, deseos y propósitos diversos y 61 contradictorios, y opinión pública como potencia unitaria, expresión de la voluntad común” (García, 2012).

2.3.13. Actitudes

La actitud es la "orientación global en relación con el objeto de la representación social". esta orientación global es una toma de posición favorable o desfavorable respecto al objeto. A partir de los hallazgos del estudio sobre la representación social del psicoanálisis, Moscovici deduce que la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y probablemente la primera en aparecer por lo que es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada (Moscovici, 1979, p. 49).

2.3.14. Expectativas

“Es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Una expectativa sobre la conducta o desempeño de otra persona, expresada a esa persona, puede tener la naturaleza de una fuerte petición, o una orden, y no solo una sugerencia” (Cosacov, 2007).



2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Por cuestiones del reglamento institucional nosotros ponemos que es hipótesis, sin embargo, la naturaleza y la concepción de nuestra investigación no amerita las hipótesis, por el contrario, exige los supuestos de sentido.

2.4.1. Hipótesis general

Las representaciones sociales que tienen los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú, es de relativa satisfacción porque les brinda una oportunidad de trabajo e ingresos monetarios complementarios para satisfacer sus necesidades básicas.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Las opiniones que tienen los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuvi y Pusi son aceptables, debido a que brinda un empleo temporal para mejorar la calidad de vida a nivel personal y local.
- b) Las actitudes que tienen los participantes frente los beneficios del Programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuvi y Pusi son favorables, debido a que reciben un incentivo económico a través de su participación, para mejorar su canasta familiar.
- c) Las expectativas que tienen los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú en el distrito de Ocuvi y Pusi, son esperanzadoras porque se busca continuidad y sostenibilidad de más proyectos que genere empleo temporal para la población desempleada o subempleada, que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio de la investigación es de enfoque cualitativo porque busca comprender las representaciones sociales de los participantes del Programa Social “Trabaja Perú”. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), "la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto"(p.358), y su método es la fenomenología se recogerá evidencia empírica para probar o rechazar las hipótesis de investigación. El uso de la metodología de investigación cualitativa fue primordial para el logro del estudio.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es fenomenológico de tipo no experimental, porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente variables. Fenomenológico porque consiste en examinar todos los contenidos de la conciencia, determinar si tales contenidos son reales, ideales o imaginarios, de manera tal que resulta posible atenerse a lo dado en cuanto a tal y describirlo en su pureza, no experimental como señalan Hernández, Fernández, & Baptista (2006) “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. Es descriptivo porque se describirá las categorías de estudio en un momento determinado.



3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

La unidad de análisis está conformada por los participantes del programa Trabaja Perú, mientras que la unidad de observación está constituida por las opiniones, formas de actuar y expectativas de los padres o madres de familia, jóvenes y adultos, en relación a los beneficios del programa.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población de la investigación

Según el censo nacional 2017, el distrito de Ocuvi tiene una población total de 3,178 de los cuales la población total de hombres es de 1,769 y la población total de mujeres es de 1,409, por lo tanto, en el distrito de Pusi la población total es de 6,524 de los cuales la población total de hombres es de 3,207 y la población total de mujeres es de 3,317 de las cuales se determina que la población de mujeres es mayor que la población de hombres.

3.4.2. Muestra de la investigación

Los participantes seleccionados están compuestos por participantes directos del Programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuvi hay 90 participantes y en el distrito de Pusi 45 participantes. Se utilizó la muestra por juicio e intencional, por lo que se cuenta con 26 informantes, en el distrito de Ocuvi se entrevistaron a 18 y en Pusi 8, haciendo un total de 26 participantes.

Los criterios de selección de los informantes serán los representantes de comité de veeduría social (COVES), y los participantes más representativos y participativos.



3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez definida la muestra, el siguiente paso es la recolección de datos para lo cual es fundamental señalar que las fuentes de información son los participantes del programa Trabaja Perú, a los cuales se aplicó una entrevista a profundidad, que está compuesta por 15 preguntas.

Con la técnica de la entrevista a profundidad se procedió la recolección de datos en torno a las representaciones sociales de los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú. Según Taylor & Bogdan (1992), por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Asimismo, tiene como su instrumento la guía de entrevista el cual es una técnica que se basa en una guía de asunto o preguntas.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los participantes del programa Trabaja Perú, se procedió escoger el programa Atlas Ti. Según Gallardo (2014), el programa Atlas ti, es un programa de análisis cualitativo asistido por una computadora que permite, asociar códigos o etiquetas con fragmentos de texto, sonidos, imágenes y otros formatos digitales que no pueden ser analizados significativamente con enfoques formales y estadísticos.

Procedimiento.

- ✓ Software Atlas Ti
- ✓ Agregar información



- ✓ Codificación
- ✓ Crear categorías.
- ✓ Redes Hermenéuticas
- ✓ Interpretación.

3.7. OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 3. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		
VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Opiniones sobre los beneficios del programa Trabaja Perú.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beneficios del incentivo económico ➤ Empleo temporal ➤ Beneficio de la ejecución del proyecto ➤ Implementos de seguridad ➤ Aprendizaje en el trabajo 	Entrevista en profundidad
Actitudes sobre los beneficios del Programa trabaja Perú.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gastos priorizados ➤ Practica de saberes ➤ Motivación ➤ Motivos por las que volvería a trabajar ➤ Motivos por las que no volvería a trabajar 	
Expectativas sobre los beneficios del programa Trabaja Perú.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivo económico ➤ Mejoramiento del programa Trabaja Perú ➤ Selección de participantes ➤ Acciones a realizar después de que culmine la obra 	



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo comprende el análisis de la información obtenida, como resultado de la aplicación de la técnica e instrumento empleados para fines de la investigación. La información, datos y los resultados se presentan de manera sistemática en función de las dimensiones que comprende el estudio.

4.1. OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA TRABAJA PERÚ EN LOS DISTRITOS DE OCUVIRI Y PUSI.

En relación a la dimensión referida sobre la opinión que tienen los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú, el estudio se propone interpretar las opiniones de los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú en el distrito de Pusi y Ocuvi.

4.1.1. Opiniones sobre el incentivo económico que brinda el Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

En primer momento, se hace una breve descripción de la figura 1, donde se detalla las opiniones de los participantes sobre los beneficios del Programa Trabaja Perú, el mismo que tiene cuatro dimensiones de análisis de cada distrito, en segundo momento se presenta la red hermenéutica 1, (figura 1), Titulado opinión sobre el incentivo económico que brinda el Programa Trabaja Perú (Atlas. ti). En un tercer momento, se hace la descripción de los resultados obtenidos de la red hermenéutica 1 (figura 1). En cuarto lugar, se presentan las entrevistas representativas, a partir de las cuales se elaboró la red hermenéutica 1. Consecutivamente, se realiza el análisis teórico de los resultados obtenidos.



De acuerdo a la figura 1, se denota que en su mayoría los participantes del distrito de Ocuvi, señalan que el incentivo económico que brinda el Programa Trabaja Perú, está bien, pero que les resulta insuficiente para atender sus necesidades básicas, como cubrir la educación de sus hijos, alimentación, vestimenta y otros gastos que se requieren en el núcleo familiar. Por ende, los entrevistados sugieren que el programa pueda incrementar el incentivo económico que viene brindando a los beneficiarios. Esto debido que el incentivo comprende como salario la suma de s/. 37. 00 por día de trabajo. Asimismo, llegan a laborar cinco días a la semana y a raíz de ello el incentivo económico no llega cubrir las expectativas salariales de los participantes.

De igual manera, se deduce de la figura 1. Donde los participantes sostienen que debería de incrementar el incentivo. Sin embargo, resaltan la importancia del programa, esto debido que brinda oportunidad laboral a las mujeres que fueron víctimas de violencia de género.

Finalmente, se concluye que los participantes del Programa Trabaja Perú, mantienen una opinión favorable hacia el programa, pese a que consideran que el incentivo económico les resulta insuficiente, frente a ello opinan que podría mejorarse incrementando los días de trabajo, de esta manera serían acreedores del salario dominical, es decir que están dispuestos a trabajar más días con la finalidad de aumentar sus ingresos.

A continuación, se presenta las entrevistas representativas referidas al tema.

"Yo opino que, el incentivo económico que nos brinda el Programa está muy bien pero que no alcanza para la educación de nuestros hijos, y aparte de eso tenemos necesidades en la casa y lo que nos pagan no me alcanza y me gustaría que me aumente". (E01-RLAY).



"Está bien nomas, pero el programa debe de aumentar en lo económico, porque casi no nos alcanza, yo diría que el programa nos aumente a sueldo mínimo, o sino trabajemos sábados más para recibir nuestro dominical". (E15 - LQC).

"El incentivo económico que me brinda el programa está bien, pero me gustaría que me aumenten un poco más porque el trabajo es un poco pesado". (E03 - AVC).

"Yo opino que el incentivo económico me parece regular, porque no me alcanza mucho y el trabajo que estamos realizando es igual que un varón hace, por eso nos gustaría que nos aumenten el sueldo". (E05-ECC).

"El incentivo económico no me abastece para la educación de mis hijos, porque tengo muchos gastos en la casa, necesito para sus útiles escolares, para su alimentación, y para pagar agua y luz". (E13-VVS).

"Para mí está bien muy bien, gracias al incentivo económico del Programa puedo ayudar a mis hijos en su educación, en sus cuotas, víveres me compro por sacos, también pago luz y agua". (E17 - FPM).

"Si está bien, pero es muy poco, porque cuando me he enfermado no me alcanzo para nada, pero tengo que continuar porque me falta para mis medicinas, comida y mis hijos". (E23 - RRCB).

Al respecto, Sornoza (2003), sostiene que en un mundo globalizado y altamente competitivo como en el que hoy existimos, los incentivos se han convertido en un factor determinístico e ineludible para lograr el aumento en los volúmenes de producción, acentuando así, la importancia de esta forma de compensación. El denodado interés en la reducción de costos, en la reestructuración de métodos de trabajo y en fomentar el desempeño. Pero también se origina la tendencia hacia los programas de mejoramiento



de la calidad y de formación del compromiso del empleado, está haciendo renacer los planes de incentivos y de pago por desempeño. (p.1).

El grupo poblacional en el cual interviene el Programa Trabaja Perú recibe un incentivo económico por su participación como mano de obra no calificada (MONC) en los proyectos financiados y cofinanciados por el programa, para lo cual realiza transferencias financieras a los organismos ejecutores, monto que incluye el pago del incentivo económico a los participantes.

Por otro lado, Cabanillas (2018), sostiene que la remuneración consiste en la actualidad, en el sustento familiar que aporta el trabajador en el hogar, por lo cual se exige que sea justo y equitativo a la necesidad básica que el hogar pueda tener. Entonces, se entiende que la remuneración es la recompensa que tiene el trabajador por el trabajo o servicio que brinda. En el Perú ha habido muchos cambios, y estos comienzan desde el año de 1916 donde a partir de la promulgación de la Ley N° 2285, se establece por primera vez un monto mínimo por jornada. Y a nivel constitucional, el concepto de salario mínimo fue recogido por vez primera en la Constitución de 1920, y después por la Carta de 1933. En ambas, se dispuso que la Ley debía fijar “los salarios mínimos en relación con la edad, el sexo, la naturaleza de labores y las condiciones y necesidades de las diversas regiones del país”. En nuestra actualidad hemos sido testigos de diferentes manifestaciones en donde los gremios de trabajadores han expresado la necesidad de poder incrementar el sueldo mínimo, ya que este no basta para satisfacer las necesidades de hogar.

Concluimos que, el incentivo económico, es un beneficio de mucha importancia para los participantes en los proyectos del programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuwiri, les ayuda en la educación, alimentación y vestimenta de sus hijos, por ende, mejora la calidad de vida de los participantes.



4.1.2. Opiniones sobre el empleo temporal que brinda el Programa Trabaja

Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

En primer lugar, presenta la figura 2, denominado el empleo temporal que brinda el Programa Trabaja Perú donde, se observa cinco dimensiones de análisis, para ello se priorizará la dimensión que agrupe mayor cantidad de coincidencias sobre la opinión que tienen los participantes del programa, en seguida, se realiza una descripción de los resultados de la red hermenéutica 2. Posteriormente, se presenta las entrevistas representativas, a partir de las cuales se elaboró la red hermenéutica 2, finalmente se realizará el análisis teórico de los resultados.

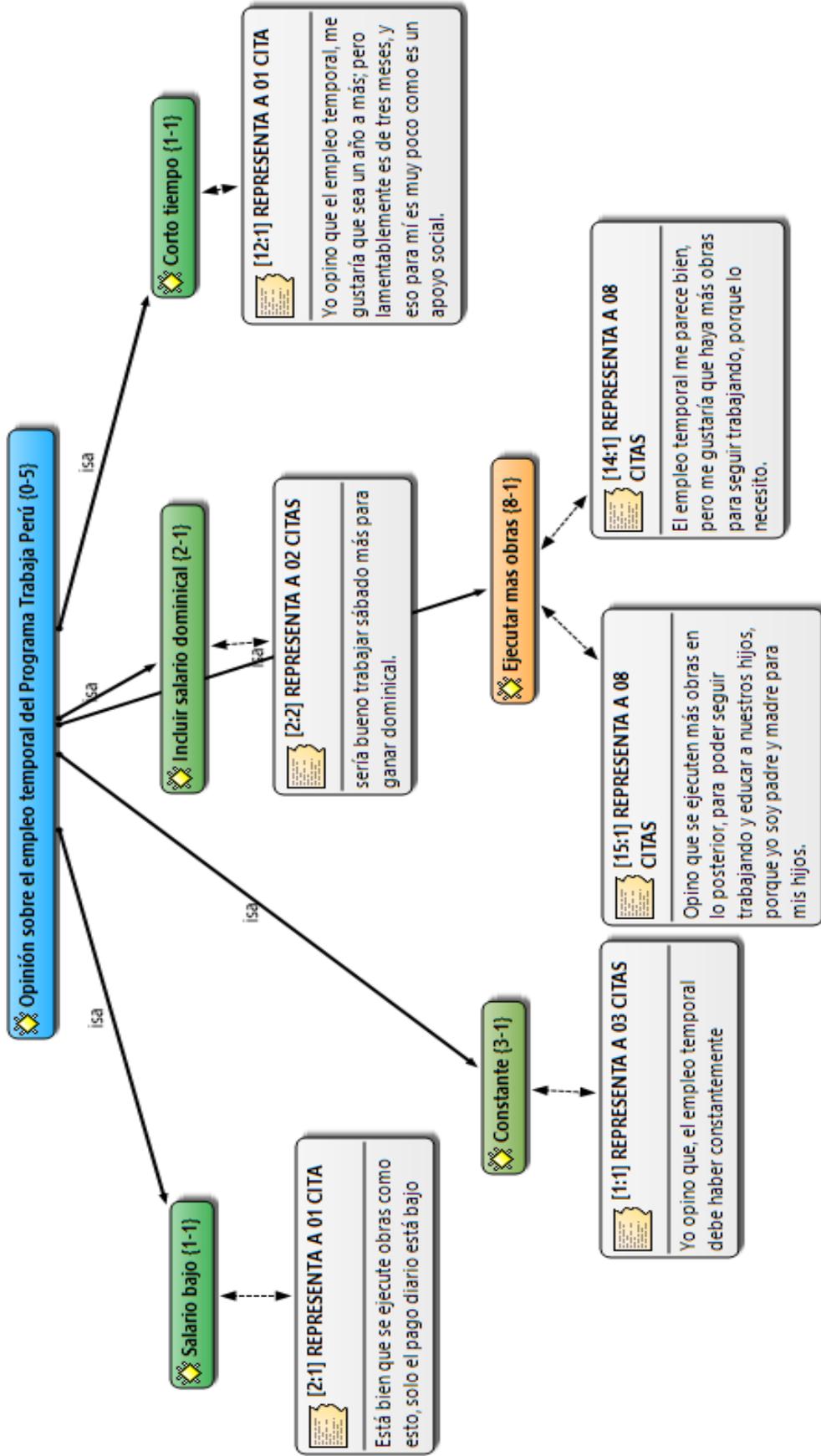


Figura 2: Red hermenéutica sobre el empleo temporal del Programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuiviri y Pusi.

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019).



La figura 2, demuestra que la mayoría de los participantes consideran que el empleo temporal que brinda el Programa Trabaja Perú es favorable, por el mismo motivo, los participantes solicitan que se debe ejecutar más obras en los dos distritos de Pusi y Ocuvi, porque para ellos es de importancia que se ejecuten más obras, y puedan seguir trabajando para el solvento de sus familias.

El empleo temporal que brinda el Programa Trabaja Perú, es un beneficio para los participantes del programa, porque les brinda una oportunidad de trabajo para las personas que están en situación de pobreza o pobreza extrema, puesto que en muchas veces no se encuentra trabajo fácilmente en los distritos pequeños como Pusi y Ocuvi, por ello, los participantes manifiestan que, este tipo de trabajo debe ejecutarse constantemente para que puedan seguir trabajando.

Por otro lado, manifiestan que el programa es necesario debido a que brinda oportunidad laboral a la población que carece de trabajo como son madres de familia, desempleadas o subempleadas, personas con discapacidad y otros en condición de pobre o pobre extremo, la misma que tiene un enfoque de género con carácter inclusivo.

Además, los participantes manifiestan que deben trabajar de lunes a sábado, para recibir el salario dominical, puesto que en la actualidad solo se les paga por los días laborados, por ende, los participantes sugieren que se incluya el salario dominical, con ello mejorar sus ingresos mensuales.

A continuación, se presenta las entrevistas representativas concernientes al tema.

“Yo opino que, el empleo temporal debe haber constantemente; por lo menos en un año, debe haber tres obras para poder trabajar y para sustentar nuestro hogar”. (E01-RAY).



“Yo opino que el empleo temporal, me gustaría que sea un año a más; pero lamentablemente es de tres meses, y eso para mí es muy poco como es un apoyo social”. (E02-GCC).

“Yo opino que el empleo temporal, es una oportunidad de trabajo para las mujeres y me gustaría que siga habiendo más obras para seguir trabajando”. (E05-ECC).

“El empleo temporal me parece bien, porque es un apoyo social para aquellas personas que somos pobres y pobres extremos”. (E07-CABL).

“El empleo que nos brinda el programa está muy bien, nos ayuda para mantener a nuestros hijos, comprar víveres, ropa y muchas cosas más, ojalá que continúen ejecutando más obras en este distrito para continuar trabajando”. (E11-YCCR).

“El empleo temporal me parece bien porque es un apoyo social para aquellas personas que somos pobres y pobres extremos, es por ello que el programa nos ayuda, porque casi no encontramos trabajo en este lugar”. (E14-VQR).

“El empleo temporal nos conviene porque disponemos de tiempo y porque no encontramos trabajo fácilmente en este lugar y me gustaría que siga habiendo más trabajos y obras para que nosotros podamos trabajar y para el desarrollo de mi pueblo”. (E15 – LQC).

“El empleo está muy bien, ojalá que a lo posterior haya más obras, así hay más trabajo para las mujeres, porque en otras obras no hay trabajo para mujeres solo para los hombres”. (E17 – FPM).



“Si está bien, pero me gustaría que haya más obras, para seguir trabajando porque necesito trabajar para ayudar a mi familia porque no tenemos muchos recursos, venimos de una familia pobre”. (E21 – MAH).

“Yo opino que me gustaría trabajar más tiempo porque realmente lo necesito, Sé que es poco tiempo, porque es un apoyo que el estado nos brinda, pero necesitamos más obras para seguir trabajando”. (E22 – MK).

“Si está bien el trabajo, siquiera con esto nos ayudamos en la casa, porque el alcalde nos margina a los pobres, para la gente que tiene casa y carro para ellos da trabajo, ojalá que el programa ejecute más obras en este distrito para seguir trabajando”. (E23 – RRCB).

“Opino que se ejecuten más obras en lo posterior, para poder seguir trabajando y educar a nuestros hijos, porque yo soy padre y madre para mis hijos”. (E26 - PCM).

Según Rivera (2013), el empleo temporal es una nueva modalidad que ha surgido en los últimos tiempos para obtener ingresos que ayuden al hogar y la vida cotidiana de muchas mujeres que desarrollan el doble rol de madres y trabajadoras, reconociendo que el mayor de los beneficios es el aportar económicamente a su familia y poder desarrollarse como mujeres capaces de desempeñar un puesto de trabajo remunerado; y la limitación más destacada fue el poco conocimiento sobre la modalidad y la legislación laboral del empleo temporal.

Por su parte, Chacaltana (2003), los programas de empleo, son intervenciones de emergencia que han sido utilizadas intensivamente por el mundo en desarrollo en el siglo XX. Aunque existe cierta confusión respecto a qué se entiende por este tipo de programas,



se puede decir que son programas que típicamente proporcionan empleo a trabajadores no calificados y semicalificados, con bajos salarios, de duración corta y en proyectos intensivos en mano de obra durante períodos de crisis.

Al respecto, Coneval (2013), menciona que el Programa de Empleo Temporal (PET) contribuye al bienestar económico de hombres y mujeres de 16 años o más que viven en municipios de muy alta, alta o media marginación, así como en municipios con alta pérdida de empleo, y en aquéllos en los que ocurren emergencias y que ven afectados sus ingresos por baja demanda de mano de obra o por los efectos negativos de una emergencia natural o económica a sus actividades productivas. Su mecanismo de intervención principal es apoyo temporal al ingreso mediante tres modalidades: a) Apoyo económico al beneficiario, b) Apoyo para la adquisición o arrendamiento de herramientas, materiales y/o equipo, y c) Apoyos a la participación social. Los apoyos se entregan como contraprestación por la participación de los beneficiarios en proyectos de beneficio familiar o comunitario.

4.1.3. Opiniones sobre los beneficios de la ejecución del proyecto en los distritos de Ocuvi y Pusi.

La figura 3 muestra las opiniones de los participantes del programa Trabaja Perú que tienen sobre los beneficios de la ejecución del proyecto que se ejecutó en el distrito de Pusi y Ocuvi. Se observa dos dimensiones de análisis. Priorizaremos la dimensión que agrupa la mayor cantidad de coincidencias que tuvieron los participantes sobre los beneficios de la ejecución del proyecto en el distrito de Pusi y Ocuvi. Luego se presenta la red hermenéutica 3, denominado beneficios de la ejecución del proyecto. Enseguida se describe los resultados obtenidos de la red 3, en base a la información obtenida del trabajo



de campo. Posteriormente se presentan las entrevistas, a partir de las cuales se elaboró la red hermenéutica 3; finalmente, se presenta el análisis teórico de los resultados.

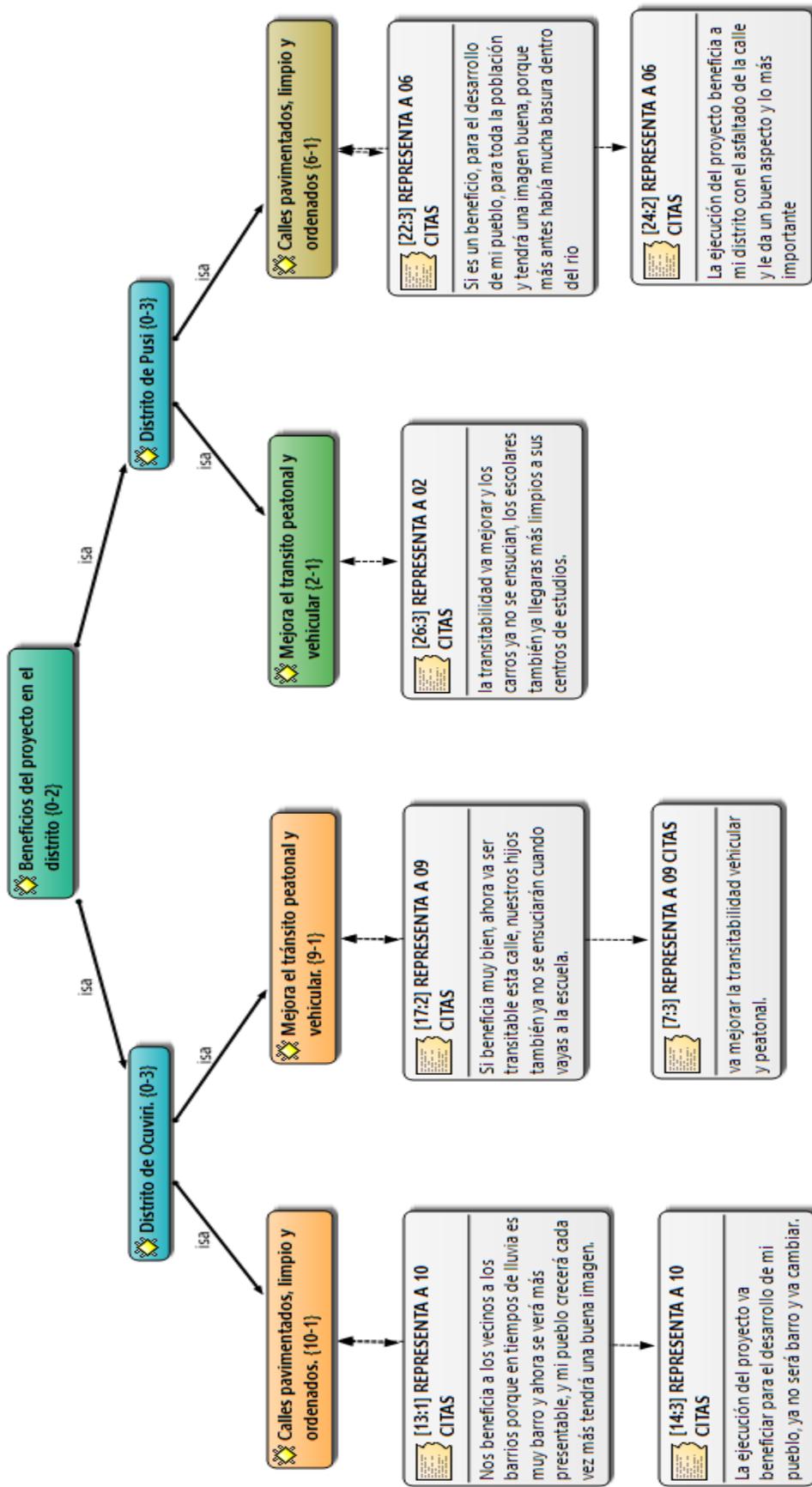


Figura 3: Red hermenéutica sobre los beneficios de la ejecución del proyecto en el distrito de Ocuiviri y Pusi.

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019).



La información obtenida del trabajo de campo se analiza la opinión que tienen los participantes del programa Trabaja Perú, sobre los beneficios de la ejecución del proyecto en el distrito de Pusi.

a) Los beneficios de la ejecución del proyecto en el distrito de Pusi.

Los entrevistados en su mayoría mencionan que la ejecución del proyecto en el distrito de Pusi ha beneficiado a los pobladores, porque señalan que ahora las calles están pavimentadas, se ven limpios y ordenados, esto gracias al programa Trabaja Perú. Esta obra que se ejecuto es muy importante para los pobladores del distrito de Pusi, porque ahora se ve mucho mejor de lo que era anteriormente, los entrevistados mencionan también de que más antes, el rio se colapsaba en temporada de lluvia, y era incómodo para ellos, más que todo para los pobladores que vivían cerca del rio porque se inundaban sus casas, por lo que ahora ellos se sienten contentos por esta obra que se ejecutó y ya no volverán a ver este problema que siempre se veía en temporada de lluvia.

Por otro lado, los entrevistados señalan que, la ejecución del proyecto en el distrito de Pusi ha beneficiado, en cuanto al tránsito peatonal y vehicular, porque las calles se encuentran pavimentadas, habrá una mejor transitabilidad peatonal y vehicular donde pueden transitar libremente sin ninguna obstrucción, gracias a la ejecución del proyecto, por ello agradecen al programa Trabaja Perú, puesto que su distrito va estar más presentable que conlleve al desarrollo sostenido. En seguida se presenta un extracto de las entrevistas de las cuales se elaboró en la figura expuesta.

“La ejecución del proyecto, es un beneficio para mi distrito porque mi pueblo se verá más mejor y así irá creciendo, porque más antes el rio era lleno de basura y en temporada de lluvia se colapsaba y eso era incómodo para los vecinos”. (E2-GCC).



“La ejecución del proyecto va beneficiar a mi distrito en cuanto a las calles, y el río ya no será lleno de basura y cuando caiga lluvia ya no será difícil de pasar porque ahora estamos haciendo puentes para pasar y eso está muy bien para mi distrito por eso estamos agradecidos con el programa Trabaja Perú”. (E3-AVC).

“La ejecución del proyecto va beneficiar a mi distrito es que ya no será lleno de basura, será más limpio, se verá mejor y en temporada de lluvia ya no se inundará este lugar, ahora gracias al Programa se verá mejor mi distrito y eso está bien para el desarrollo de mi pueblo”. (E4- GCQ).

“La ejecución del proyecto beneficia a mi distrito con el asfaltado de la calle y le da un buen aspecto y lo más importante el río ya no será lleno de basura, porque este proyecto va prevenir la contaminación, y también va mejorar el tránsito vehicular y peatonal” (E7-CABL).

b) Los beneficios de la ejecución del proyecto en el distrito de Ocuvi.

Los entrevistados en su mayoría coinciden que la ejecución del proyecto en el distrito de Ocuvi ha beneficiado bastante, prueba de ello es que las calles se encuentran pavimentadas, limpias y ordenadas, porque antes de la ejecución de la obra eran de tierra, en temporada de lluvia era barro, cuando hacía viento había mucha polvareda, por todo ello se sienten contentos, y el distrito de Ocuvi se verá mejor de lo que era antes.

Por otro lado, los participantes del programa Trabaja Perú, sostienen que ha mejorado la transitabilidad peatonal y vehicular, a diferencia de antes que interviniera la obra, que dificultaba el tránsito a personas adultas y niños que transitaban, los participantes de programa, también mencionan que, ahora va ser más rápido la circulación vehicular, no tendrán dificultades y eso es positivo para los pobladores del distrito de



Ocuviri, por lo que van contar con una infraestructura en pistas y veredas , para mejorar el paso de los vehículos y peatones. También mencionan que se reducirá el polvo en las fachadas e interiores de las viviendas, por consiguiente, el ahorro en el mantenimiento y limpieza de las mismas, será mejor el acceso peatonal a los centros educativos para los estudiantes y por último va mejorar la imagen del barrio y de la ciudad.

A continuación, se presenta algunas de las entrevistas de las cuales se elaboró la figura expuesta.

“Beneficia a todos los vecinos, la transitabilidad va mejorar y los carros ya no se ensucian, los escolares también ya llegaran más limpios a sus centros de estudios”. (E10 -CHR).

“La ejecución del proyecto beneficia a mi distrito con el asfaltado de la calle porque más antes era tierra y ahora se está pavimentando y es un beneficio para mi distrito, por eso estamos agradecidos con el programa”. (E14- VQ).

“Si beneficia, porque más antes era hueco tierra barro en lluvia, bonito se va ver ahora que va estar asfaltado, también ojalá los vecinos que cuiden para que dure por muchos años”. (E13-VVS).

“Este proyecto que se está ejecutando si beneficia a todos los vecinos que viven aquí, anteriormente esta calle era intransitable, había mucha piedra, tierra, y en temporada de lluvia había mucho barro”. (E11-YCCR).

“Si beneficia muy bien, ahora va ser transitable esta calle, nuestros hijos también ya no se ensuciarán cuando vayan a la escuela”. (E16-RTC).



“Si beneficia al distrito, porque mejora el tránsito, porque en tiempo de lluvia es barro y pasa accidentes ahora va estar más presentable y limpio”. (E18 -FMQ).

“Bueno es un beneficio para nosotros, para los vecinos, ya que en tiempos de lluvia no se puede transitar tranquilamente, por eso es un beneficio para mi distrito, también se verá mucho mejor, podremos caminar tranquilamente y los carros también podrán transitar, ya no será una dificultad para la población gracias al programa Trabaja Perú”. (E22-MK).

Según Meixueiro & Pérez (2008), sostiene que específicamente, la evaluación de proyectos es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios en un determinado periodo de tiempo, siendo la correcta identificación de beneficios la parte más importante, ya que a partir de esta se basa el análisis para tomar una adecuada decisión. Una identificación errónea, puede provocar que se asignen recursos a programas o proyectos que no son convenientes, desplazando a aquellos que son.

La Municipalidad Distrital de Imperial (2011), menciona que los beneficios positivos generados por la ejecución de la obra, establece nuevas alternativas de desarrollo turístico y comercial para el centro Poblado. El centro poblado se beneficia con el asfaltado y la posterior construcción de veredas, evitando la presencia del polvo, disminuye la erosión del suelo y facilita el tránsito vehicular y peatonal de la población hacia sus centros de labores, colegios y comerciales, con la consiguiente generación de empleo y bienestar social.

Al respecto, Romero (2014), manifiesta que la ejecución de proyectos de mejoramiento vial ha traído consigo fuertes cambios en beneficio de la población del distrito de Huayucachi, además de la mejor transitabilidad de la población, la accesibilidad de los diferentes medios, pero lo más importante es el de incremento en el



precio de los predios. Asimismo, la ejecución del proyecto permitirá a los vecinos beneficiarios y de las zonas circundantes mejorar su nivel socio económico, ya que se contará con una vía pavimentada de acceso hacia sus viviendas.

4.1.4. Opiniones sobre los implementos de trabajo en los distritos de Ocuvi y

Pusi.

En primer lugar, la figura 4 muestra la opinión de los participantes sobre los implementos de trabajo que les da el programa para trabajar durante la obra. Se observa cuatro dimensiones de análisis. En nuestro análisis priorizaremos la dimensión que agrupa la mayor cantidad de coincidencias sobre los implementos de trabajo que el programa Trabaja Perú les da a los participantes para trabajar en la obra. Luego, se presenta la red hermenéutica 4, denominado Opinión sobre los Implementos de trabajo (atlas ti). Enseguida, se describe los resultados de la red Hermenéutica 4. Posteriormente, se presenta las entrevistas representativas, a partir del cual se elaboró, finalmente, se presenta el análisis teórico de los resultados.

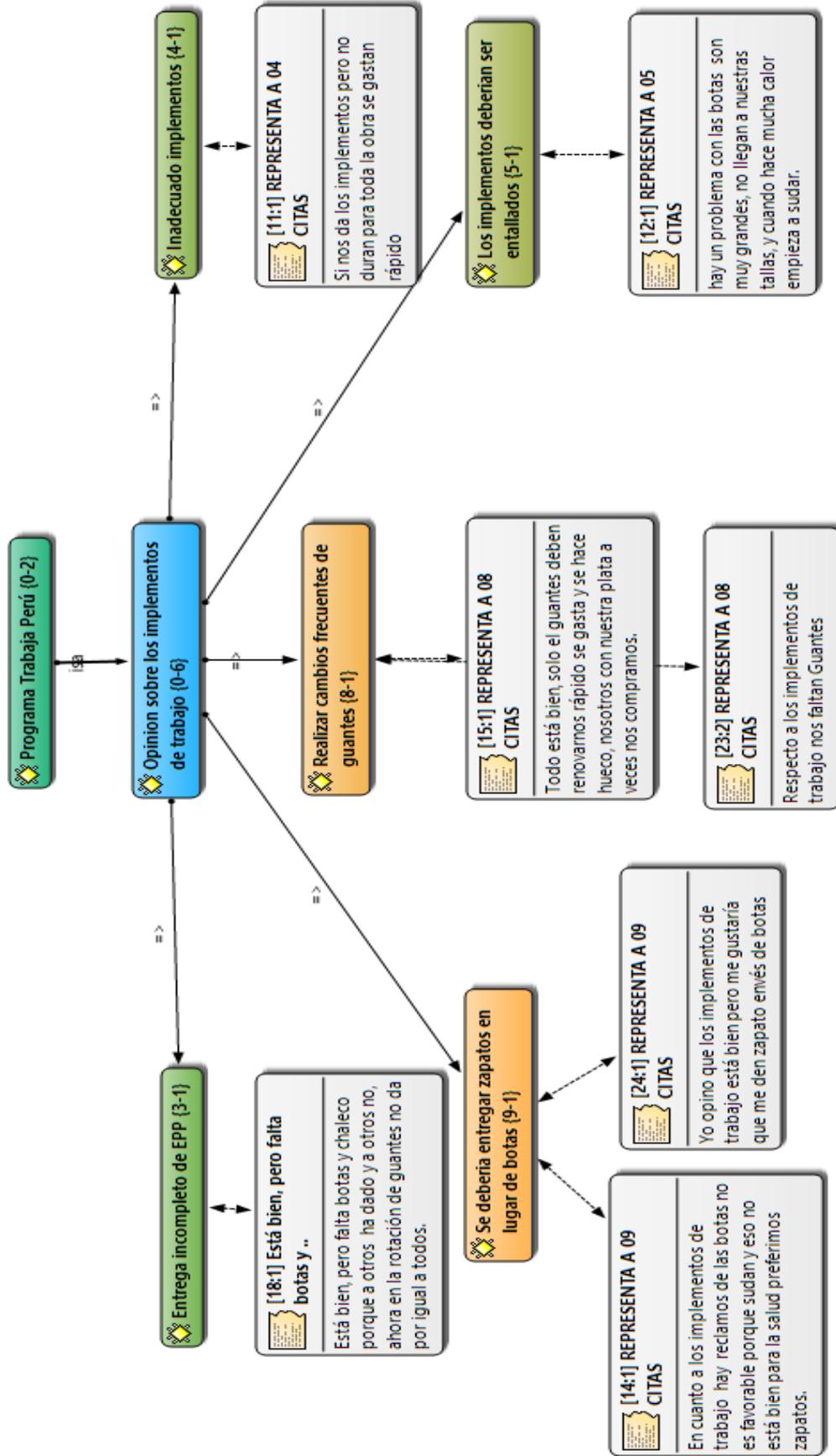


Figura 4: Red hermenéutica de la opinión sobre los implementos de Trabajo, en el distrito de Ocuviri y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019).



Los participantes del programa Trabaja Perú en relación a los implementos de trabajo, en su mayoría sostienen que, se debe entregar zapatos en lugar de botas, porque las botas sudan, hace demasiado calor y eso le genera cansancio a la hora del trabajo, también mencionan que es negativo para la salud, pueden generar enfermedades ya que en la actualidad hace demasiado calor, por eso los participantes piden zapatos para trabajar tranquilamente. Por otro lado, los participantes manifiestan también que los zapatos deberían ser entallados, y que esto no genere cierta incomodidad y así ya no le incomode a la hora de trabajar, también algunos participantes sostienen que, trabajan con sus propios calzados, porque los zapatos que recibieron del programa son muy grandes.

Así mismo los participantes mencionan que, se debe realizar cambios frecuentes en cuanto a los guantes, porque se gastan rápido, el programa solo les entrega un par de guantes para toda la obra por lo que ellos indican que los guantes no les dura para ese tiempo, se gasta rápido porque el trabajo que ellos realizan es pesado, por lo que ellos piden al programa que deben entregar guantes como mínimo tres rotaciones durante la ejecución de la obra. Por otro lado, los participantes sostienen que los implementos de trabajo son inadecuados por lo que no se sienten satisfechos de los implementos de trabajo (EPP), como los zapatos entallados, polo, guantes, chalecos y cascos, ya que es muy importante contar con todos los implementos de seguridad para cada uno de los participantes que puedan trabajar sin ningún problema en la obra.

Para concluir los participantes sostienen que les hacen la entrega de los implementos incompletos, por lo que cada participante debe tener su equipo de personal de protección para trabajar en la obra, por ello los participantes sugieren a los encargados del programa hacer la verificación constante de los implementos de trabajo durante la ejecución de la obra,



A continuación, se presentan las entrevistas representativas referidas al tema.

“Yo opino que, los implementos de trabajo, deberían de entregarnos tres veces durante la obra, porque hemos tenido problemas respecto a los polos y chalecos. Los polos se gastan rápido y los chalecos no nos dieron, y las botas vienen muy grandes”. (E01-RLAY).

“Yo opino que, los implementos de trabajo están bien, pero hay un problema con las botas son muy grandes, no llegan a nuestras tallas, y cuando hace mucho calor empieza a sudar”. (E02 – GCC).

“Los implementos de trabajo no dura lo suficientemente para esta clase de trabajo, los polos, botas y chalecos, tendrían que darnos tres veces durante la obra y lo más conveniente sería que nos cambien las botas por los zapatos ya que sería cómodo”. (E04-GCQ).

“En cuanto a los implementos de trabajo, hay reclamos de las botas, no es favorable, porque sudan y eso no está bien para la salud preferimos zapatos”. (E08-MCC).

“Yo opino que los implementos de trabajo están bien, pero me gustaría que me den zapato envés de botas y los guantes deberían darnos tres veces durante la obra”. (E14-VQ).

“Si está bien pero no está coordinado, a otros da más guantes y a otros no nos da, hay muchas mujeres que no acostumbran trabajar con botas, hubiese sido bueno que compren zapatos”. (E20-JFM).



“Los implementos de trabajo están bien, porque nos dan polos, chalecos, botas y lentes; pero no estoy de acuerdo con las botas, me gustaría que me dieran zapatos, porque las botas sudan mucho y eso nos incomoda a la hora de trabajar”. (E21-MAH).

“Si nos da los implementos, pero no duran para toda la obra se gastan rápido, nos dijeron que nos iban dar los polos y estamos resentidos por eso, solo nos dice va ver hasta ahora no hay, ya que nos da el programa”. (E22-MK).

Según MINSALUD (2017), sostiene que los Elementos de Protección Personal (EPP), están definidos “todo equipo, aparato o dispositivo especialmente proyectado y fabricado para preservar el cuerpo humano, en todo o en parte, de riesgos específicos de accidentes del trabajo o enfermedades profesionales”. El equipo de protección personal está formado por implementos de protección para ser utilizados por los trabajadores en forma individual, por lo tanto, el equipo está diseñado para las diferentes partes del cuerpo y pueden ser ampliamente clasificados, de acuerdo a esto se hace necesario establecer un programa donde se establezcan el uso, manejo y mantenimiento de los mismos.

La seguridad es uno de los aspectos más importantes en la actividad laboral, la falta o el uso inadecuado de los implementos de seguridad puede acarrear graves problemas para la salud del trabajador y de sus compañeros, por lo que se sugiere al programa hacer una evaluación exhaustiva sobre los implementos que se entregan en las obras que ejecutan, puesto que se sabe que son las mujeres quienes más participan en el programa y podrían estar propensos a sufrir algunas lesiones, por consiguiente el equipo técnico de obra debe realizar periódicamente capacitaciones sobre el uso adecuado de las herramientas e implementos de trabajo.



4.1.5. Opiniones sobre el aprendizaje del trabajo en el Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

En la figura 5, expresa el aprendizaje del trabajo que obtuvieron en el Programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuvi, donde la figura tiene 4 dimensiones de análisis, según los resultados que se recabaron del trabajo de campo. Luego, se presenta la red hermenéutica denominado aprendizaje del trabajo en el Programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuvi, en seguida se hace la descripción de los resultados obtenidos, posteriormente, se presenta las entrevistas más representativas, a partir de los cuales se elaboró la red hermenéutica, finalmente, se realiza el análisis teórico.

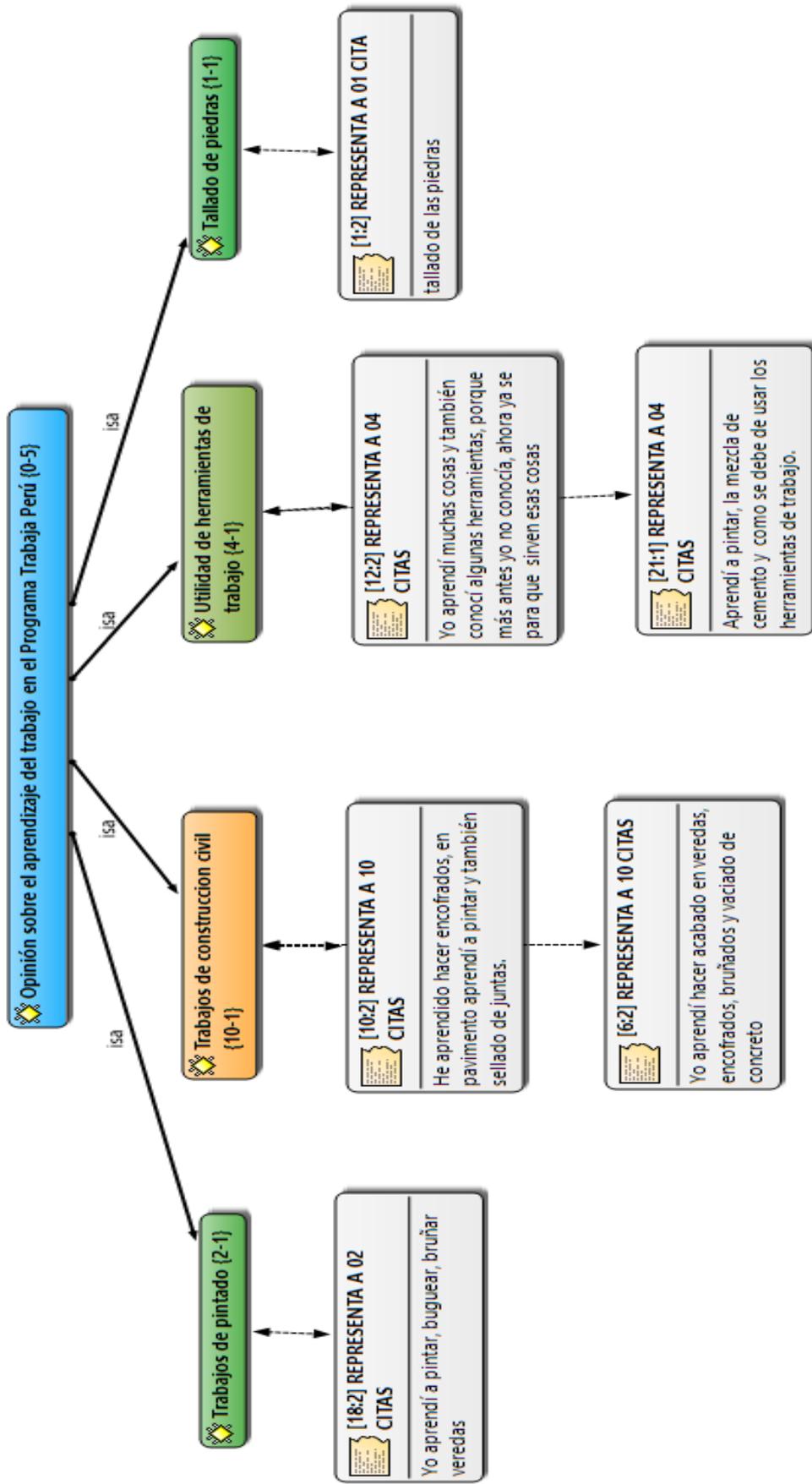


Figura 5: Red hermenéutica sobre el Aprendizaje de Trabajo, en el distrito de Ocuiviri y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019)



Los participantes del programa Trabaja Perú del distrito de Pusi y Ocuvi, en su mayoría, sostienen que gracias a su participación en el programa, aprendieron algunos trabajos de construcción civil que antes desconocían, este aprendizaje consideran como un beneficio que lo plasmaran en sus hogares, por ejemplo indican que ahora ya pueden preparar la mezcla de cemento, el tallado de piedras, y el planchado de la veredas, también mencionan que ahora que tienen un conocimiento básico de construcción pueden realizar trabajos en sus hogares y pueden postular a diferentes trabajos que les genere un ingreso mensual, así cada vez más perfeccionarse en el área de la construcción.

Por otro lado, los participantes mencionan que aprendieron a utilizar correctamente las herramientas de trabajo que se utiliza en la obra, por lo que muchos de ellos desconocían el manejo y utilidad de cada herramienta de trabajo, puesto que durante el tiempo que participaron en la obra, lograron conocer el uso correcto de cada herramienta de trabajo, de igual manera aprendieron el proceso construcción de pistas y veredas.

Seguidamente los participantes indican que aprendieron el pintado de las veredas, puesto que antiguamente no podían realizarlo, ahora gracias al programa aprendieron muchas cosas como, por ejemplo: la mezcla de cemento, cernir hormigos, traslado en carretilla de la arena, el cemento, madera, a pulir veredas, armar paneles para el encofrado de veredas, y eso es muy importante para los participantes, para que puedan desenvolverse en otros lugares.

A continuación, se presentan las entrevistas representativas referidas al tema.



“Yo aprendí a preparar la mezcla de cemento y el tallado de las piedras durante el tiempo que trabaje en la obra, también he conocido algunas herramientas que anteriormente no sabía para que se utilizaba cada una de ellas”. (E01- RLAY).

“Yo aprendí muchas cosas y también conocí algunas herramientas, porque más antes yo no conocía, ahora ya se para que sirven esas cosas y lo puedo hacer el planchado y acabado de las veredas y eso es un beneficio también para mi persona”. (E02- GCC).

“Aprendí a pintar, la mezcla de cemento y como se debe de usar las herramientas de trabajo y para qué sirven cada una de ellas, al principio fue un poco complicado, pero durante el tiempo que trabajé en el programa día a día aprendí muchas cosas importantes que serán, muy importante para mí, porque con todo lo que aprendí puedo hacer mi casa, ayudar a mi esposo y también si hay una oportunidad de trabajo como este tipo de trabajo, puedo realizarlo”. (E04-GCQ).

“Lo que aprendí en el programa es, acabados en veredas, encofrado de veredas, vaciado de concreto, alisado manual y bruñido, sellado de juntas, también aprendí a utilizar las herramientas de trabajo en construcción y para qué sirve cada una de ellas”. (E10-CHR).

“Yo aprendí en el programa durante el tiempo que trabajé a encofrar y desencofrar en veredas, por lo que la madera que se utiliza en el encofrado debe estar en buenas condiciones, con lo se garantiza los alineamientos, como también los encofrados se sacan después de dos días de lo que hemos hecho el vaciado de la vereda”. (E11-YCCR).



“Lo que aprendí en el programa durante que trabajé en la obra es, acarreo en carretilla, de arena, cemento, madera, de petróleo, curado de concreto, cernimos hormigos, también alimentamos al trompo, a encofrar y desencofrar veredas”. (E12- HTM).

“Yo aprendí en el programa, agarrar pala, armar paneles para el encofrado de veredas, también aprendí a desencofrar y pulir veredas y eso me alegra mucho porque anteriormente no sabía nada de construcción, y ahora con todo lo que se puedo trabajar en otros trabajos que sean de construcción”. (E16-RTC).

Según Sarmiento (2007), diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Por su parte, Zapata (2015), sostiene que en resumen se puede decir que el aprendizaje es “un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios)”.



Así mismo, como menciona Schunk (2012), uno de los criterios consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es inferencial. No observamos el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos añadir que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

4.2. ACTITUDES FRENTE A LOS BENEFICIOS DE PROGRAMA TRABAJA PERÚ EN LOS DISTRITOS DE PUSI Y OCUVIRI.

Respecto a la dimensión referida, las actitudes de los participantes del Programa Trabaja Perú frente a los beneficios del PTP en la investigación se proponen a través de las hipótesis y objetivos de la investigación, donde identifica las actitudes de los participantes del Programa Trabaja Perú, sobre los beneficios del programa.

4.2.1. Actitudes frente a los gastos priorizados con el incentivo económico del programa en los distritos de Pusi y Ocuvi.

La figura 6, expresa las actitudes que tienen los participantes del Programa Trabaja Perú frente a los beneficios del Programa, en los distritos de Pusi y Ocuvi, donde la figura tiene cuatro ejes temáticos, según los resultados que se recabaron del trabajo de campo. Luego, se presenta la red hermenéutica denominado gastos priorizados con el incentivo económico del programa, en seguida, se describe los resultados obtenidos de la red hermenéutica 6. Posteriormente se presenta las entrevistas más representativas, a



partir de los cuales se realizó la red hermenéutica 6, Consecutivamente, se realiza el análisis teórico de los resultados.

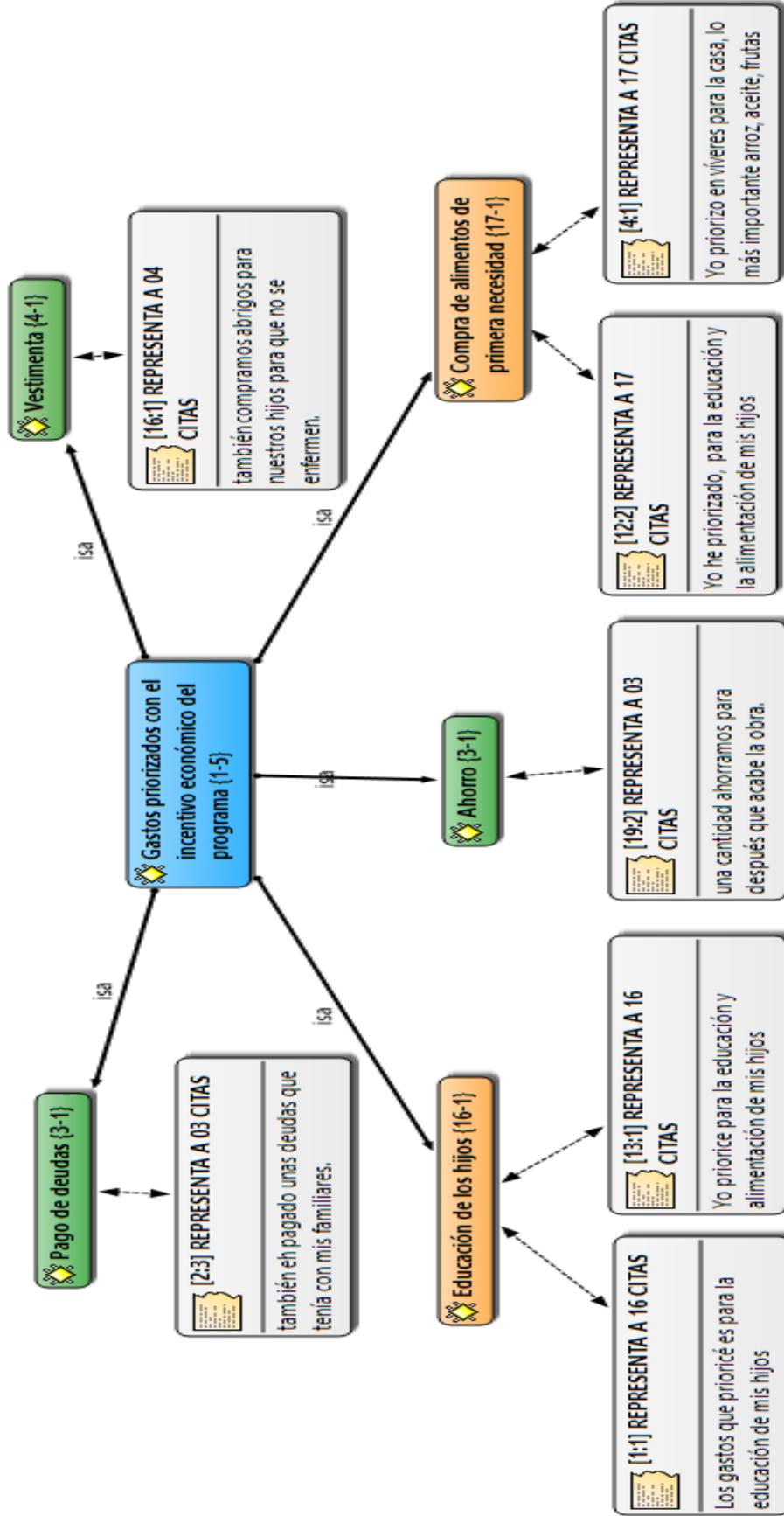


Figura 6: Red hermenéutica de los gastos priorizados con el incentivo económico del Programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuvirí y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019).



En la figura 6, sobre las actitudes que tuvieron los participantes frente a los beneficios del Programa Trabaja Perú. Los participantes de los distritos de Pusi y Ocuvi, sostienen que los gastos que han priorizado con el incentivo económico que el programa les brindó, lo han utilizado principalmente para la compra de los alimentos de primera necesidad, como: tubérculos, cereales, frutas y verduras, así como medicamentos, artículos de limpieza, los participantes también sostienen que lo han priorizado el incentivo para la alimentación de sus hijos y toda su familia.

Por otro lado, los participantes del Programa Trabaja Perú en el distrito de Pusi y Ocuvi, manifiestan que con el incentivo económico que reciben también priorizan los gastos que se genera durante el año en la educación de sus hijos, puesto que en la actualidad con el avance de las telecomunicaciones (TIC), la educación de los hijos debe ser acorde al avance de la tecnología, enseguida priorizan también en compra de vestimenta para la temporada de heladas, en algunos casos realizan pago de deudas y una mínima cantidad de participantes manifiestan que lo usan el incentivo para ahorrar.

Asimismo, podemos decir que, los participantes gracias al programa tienen un trabajo que les ayuda de alguna manera a tener una mejor calidad de vida para sus hijos, como también para ellos mismos.

A continuación, presentamos las entrevistas de las cuales se realizó la red hermenéutica.

“Los gastos que priorice es para la alimentación y la educación de mis hijos. Ya que es muy importante la alimentación por ello compre todo lo que faltaba, en casa y lo demás para la educación de mis hijos como son: compra de útiles escolares, para su propina, también para su uniforme”. (E05-ECC).



“Los gastos que priorice es en cuanto para comprarme los productos de primera necesidad que es lo que siempre falta en casa, también para la educación de mis hermanos y para comprarme algunas cosas que yo necesito”. (E06-SVCL).

“Los gastos que priorice es para la alimentación de mis hijos, para sus estudios, cuotas, alquiler de cuarto, sus víveres y también sus útiles, son cosas que siempre faltan en casa y para mí es muy importante que mi familia tenga una mejor calidad de vida”. (E10-CHR).

“Los gastos que priorice con el incentivo económico que nos brinda el programa, compre alimentos, víveres, frutas para mi hijo, y una cantidad ahorramos para después que acabe la obra, porque siempre es bueno ahorrar para cuando uno necesita y de ahí ya tengo para lo que necesito”. (E11- YCCR).

“Yo compro víveres en cantidad, ahorrar para después para los gastos de mis hijos, también compramos medicinas y abrigos para la temporada de helada”. (E16-RTC).

“Yo priorizo en víveres para la casa, lo más importante arroz, aceite, frutas, después también pagamos las cuotas de mis hijos en la escuela”. (E17-FPM).

“Yo compre comida y víveres para mis hijos que son menores de edad, también algunas ropas que son necesarios para el frío”. (E19-AAV).

“Con el pago que nos da priorizamos el desayuno y almuerzo, compro víveres para la casa en mayor cantidad, también compramos abrigos para nuestros hijos para que no se enfermen”. (E23-RRCB).



Cecchini & Madariaga (2011), sostienen que la estructura básica común de los programas de transferencias condicionadas consiste en la entrega de recursos monetarios y no monetarios a familias en situación de pobreza o pobreza extrema que tienen uno o más hijos menores de edad, con la condición de que estas cumplan con ciertas conductas asociadas al mejoramiento de sus capacidades humanas. En algunos programas, se contempla la entrega de beneficios a otras categorías de personas, como adultos sin empleo, personas con discapacidad y adultos mayores, lo que permite incorporar familias sin hijos menores de edad.

Por otro lado, Coloma (2017), menciona que las transferencias monetarias condicionadas podrían usarse de en función de cómo se apliquen las condicionalidades, podrían ser tanto positivas para los ciudadanos por debajo de la línea de la pobreza, así como para sus hijos, que podría tener la oportunidad de desarrollarse y escapar de la trampa de la pobreza. Así como incentivar el consumo de productos locales que ayude a crear empleos de calidad para que los pobres puedan tener empleos con salarios prolongados en el tiempo y suficientes.

En la actualidad las familias peruanas, siempre suelen priorizar en cuanto a gasto se refiere, a los alimentos de primera necesidad, así como para los gastos que ocasione en la educación de los hijos y el pago de los servicios básicos, además en familias de escasos recursos económicos se prioriza el consumo de productos de la zona, de acuerdo al ingreso que tenga una familia, en caso de un excedente económico se recomienda ahorrar para solventar gastos inoportunos a lo posterior.



4.2.2. Actitudes frente a las prácticas de saberes del Programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

La figura 7, muestra las prácticas de saberes del Programa Trabaja Perú, desde cuatro dimensiones de análisis. Luego se presenta la red hermenéutica 7, denominado prácticas de saberes del Programa Trabaja Perú. Enseguida se describe los resultados obtenidos. Posteriormente, se presenta las entrevistas más representativas, a partir de las cuales se elaboró la red Hermenéutica 7. Finalmente, se realiza el análisis teórico de los resultados.

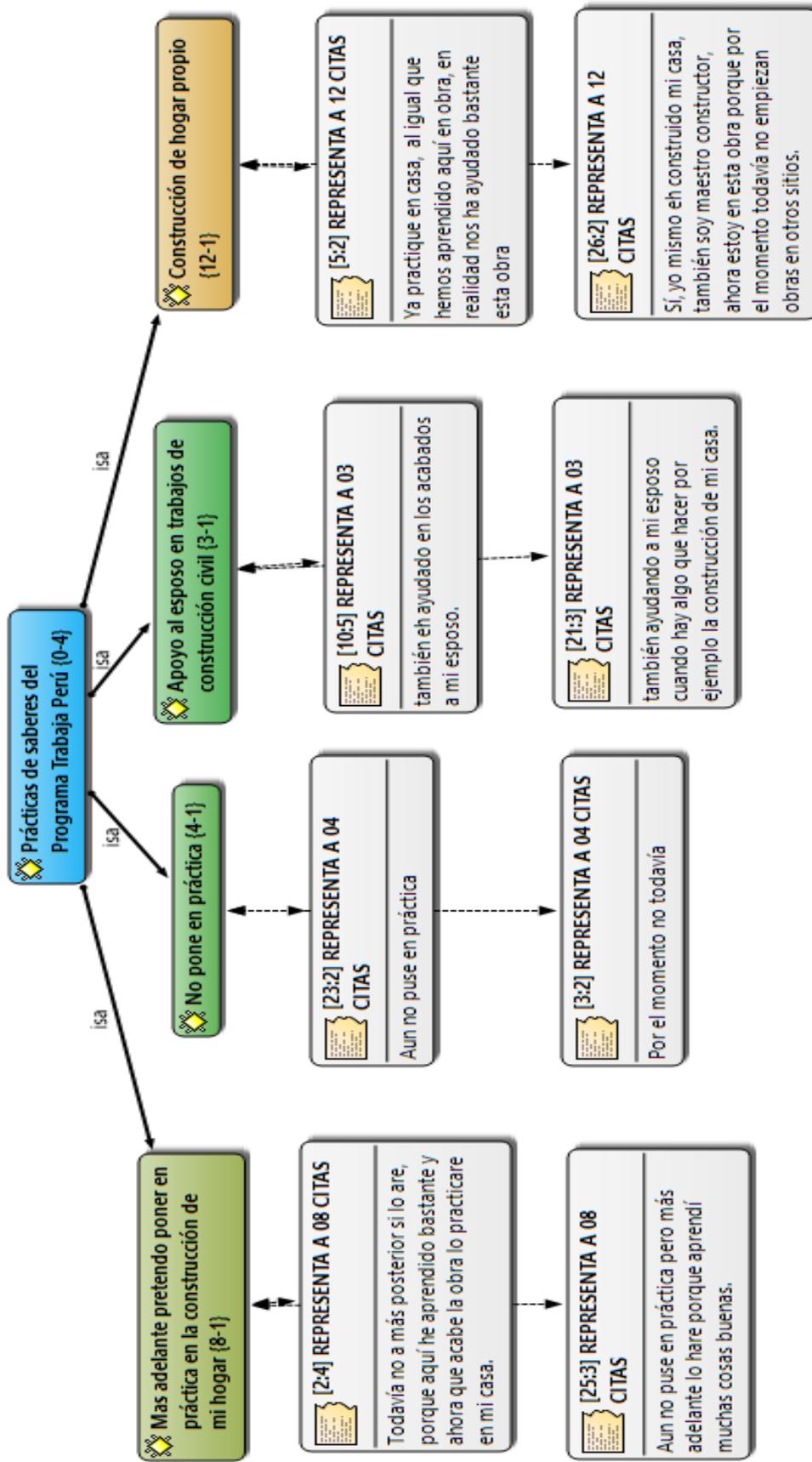


Figura 7: Red hermenéutica de las prácticas de saberes del Programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuvi y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas. Desarrollo en Atlas. ti (octubre, 2019)



En la figura 7, la mayoría de los participantes afirman que pusieron en práctica los conocimientos aprehendidos en obra en la construcción de su hogar, porque gracias al aprendizaje que tuvieron en el programa Trabaja Perú, ahora ellos pueden realizar trabajos de construcción, también mencionan que ahora pueden realizar el vaciado de pisos, pintado con ocre, los participantes en su mayoría son madres solteras, por lo que era necesario contratar un maestro albañil para los acabados de su hogar y esto generaba un costo, ahora muchos de ellos manifiestan que pondrán en práctica lo aprendido en obra, así disminuir los gastos en contratar personal.

Los participantes del de Pusi y Ocuviri, manifiestan que apoyan a su esposo en el trabajo de construcción civil, porque la mayoría de los participantes que trabajan en el programa son mujeres, por ello algunas participantes sostienen que ayudaran a sus esposos en este tipo de trabajos, y algunas participantes mencionan que ellas mismas realizaran trabajos de construcción ya que son madres solteras y por lo tanto necesitan dinero para el solvento de sus familias, asimismo los participantes manifiestan que si están poniendo en práctica todos los saberes que obtuvieron para reforzar su aprendizaje y así poder aprender sobre construcción.

A continuación, presentamos las entrevistas de las cuales se realizó la red hermenéutica.

“Si he puesto en práctica lo que he aprendido en el vaciado de mi piso en mi hogar propio y si podría hacerlo en otros lugares.” (E03-AVC).

“Si puse en práctica lo que estoy aprendiendo en mi casa y también ayudando a mi esposo cuando hay algo que hacer por ejemplo la construcción de mi casa”. (E04-GCQ).



“Si en mi casa hice el pintado del exterior de mi cuarto y también ayudé en los acabados a mi esposo que está trabajando en construcción”. (E09-MCM).

“Mi persona si ha puesto en práctica, pintando mi casa, ahora acabando esta obra, comprare cemento para vaciar el piso de mis cuartos y así aprenderé más y podré trabajar en construcción y también pintando para el solvento de mi familia”. (E13-VVS).

“Si puse en práctica lo que estoy aprendiendo en la construcción de mi casa, también en la obra misma, si estoy poniendo en práctica todo lo que estoy aprendiendo, para poder trabajar sin ningún problema en cualquier trabajo de construcción”. (E15 – LQC).

“Si lo practique en mi casa si me sirvió de mucho ahora quiero aprender más, para poder trabajar en otras obras y así aprender más cosas sobre construcción y así solventar a mi familia”. (E22 – MK).

“Si en mi casa sábados y domingos estoy pintando y también ayude en los acabados a mi esposo que está construyendo mi casa”. (E20 – JMF).

“Si he puesto en práctica lo que aprendí en mi casa en la construcción de mi hogar, ayudé a mi esposo a realizar la mezcla de cemento, a pintar mi casa, también realizamos lo que el vaciado de los pisos de todas mis casas porque anteriormente era de tierra”. (E22 – MAH).

Según Díaz (2004), la reflexión sobre la práctica, a la luz de la teoría, proporciona herramientas conceptuales para abordar las prácticas tradicionales, desmontarlas una a una, analizando y comprendiendo las distintas facetas de la transformación que se propone. Las personas están así mejor equipadas para los cambios.



Por otro lado, Herrera & Martínez (2018), menciona que el saber práctico es un modo de comprensión, y, en tanto tal, pertenece al ámbito de la racionalidad práctica. Podríamos decir que el saber práctico es a la racionalidad práctica (phronesis) lo que las teorías son a la ciencia (episteme), con la salvedad de que el ámbito de la racionalidad práctica, a diferencia de otros ámbitos, está constitutivamente referido a la cotidianidad de la acción. Por ello, el entendimiento de un agente cualquiera en medio de la racionalidad práctica es una comprensión de la particularidad de la situación en la que él se encuentra.

En este tiempo de globalización y constante avance tecnológico que estamos viviendo, las personas debemos estar en constante aprendizaje para luego aplicarlo en nuestra vida cotidiana, porque vivimos en un mundo dinámico, donde día a día vivimos aprendiendo nuevas experiencias en nuestra comunidad, trabajo, hogar, en la calle, así como en diferentes sitios. De manera que debe ser compartida a nuevas generaciones para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

4.2.3. Actitudes frente a la motivación de los participantes en el Trabajo de los distritos de Ocuvi y Pusi.

En figura N° 8, se analiza, las actitudes que muestran los participantes frente al trabajo en el programa del distrito de Pusi y Ocuvi, si se sienten motivados o no a hora de venir al trabajo y las razones por las que volverían o no a trabajar en un proyecto nuevo a ejecutarse a un futuro, en donde la presente figura tiene ocho dimensiones de análisis, en seguida se presentara la red hermenéutica denominado actitud de los participantes frente al trabajo del programa Trabaja Perú. Luego se procede a la interpretación de los resultados obtenidos, en seguida se presenta las entrevistas más resaltantes y por último se realiza un análisis teórico de cada uno de las unidades.

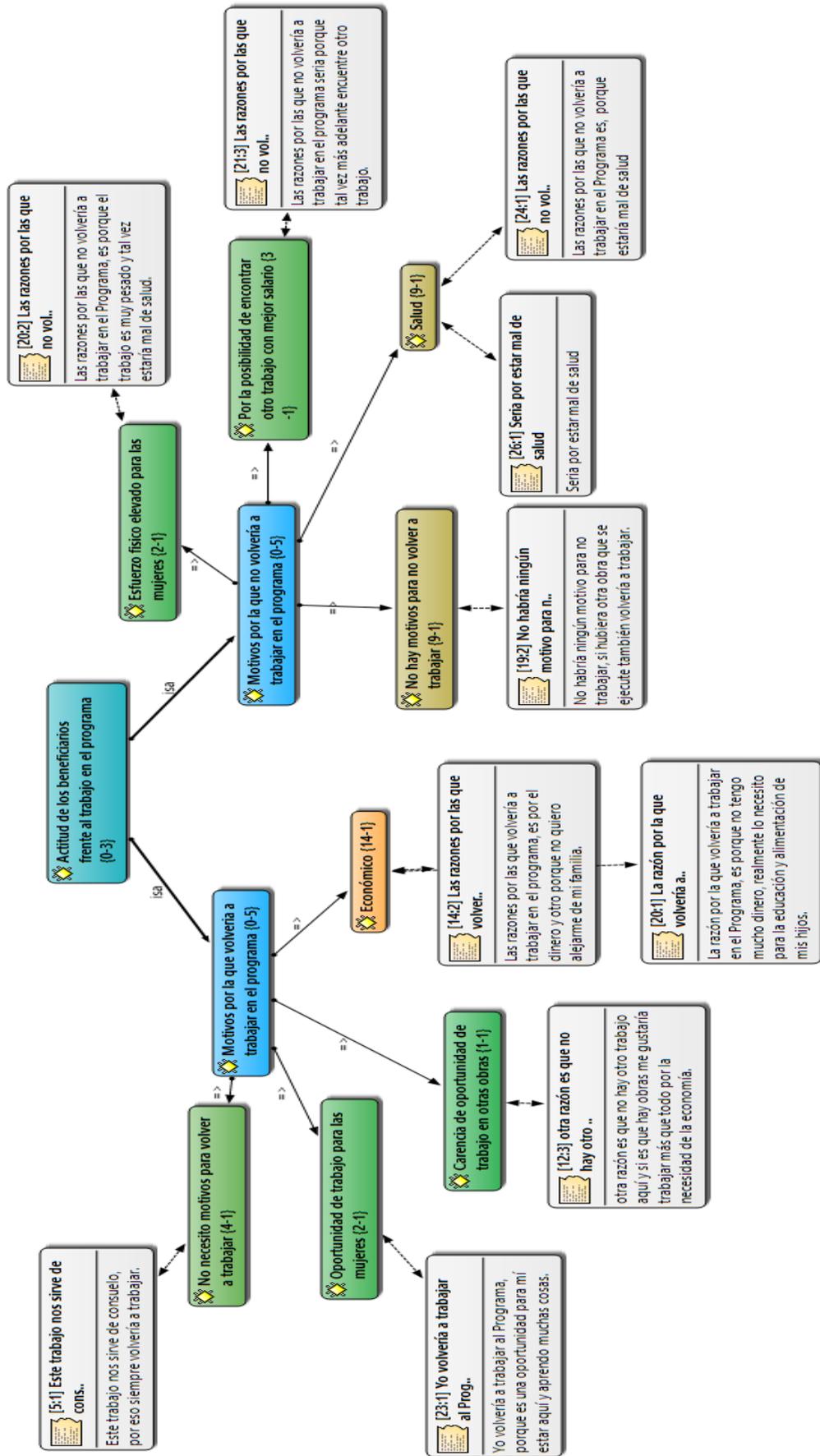


Figura 8: Red hermenéutica sobre la actitud de los participantes de los distritos de Pusi y Ocuviuri, frente al trabajo en el programa.

Fuente: elaboración en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019)



En relación a la actitud que muestran los participantes en el trabajo, la presente red hermenéutica nos muestra el resultado de 03 unidades de análisis.

De acuerdo a la red hermenéutica, la totalidad de los participantes en los Distritos de Pusi y Ocuwiri indican estar siempre motivado a la hora de ir al trabajo, debido al incentivo económico que reciben, la excelente interrelación que sostienen entre compañeros y el interés de aprehender cada día más. Esta situación les anima cada mañana a trabajar, porque califican una buena oportunidad de trabajo que brinda el programa Trabaja Perú para las mujeres y varones de escasos recursos.

A continuación, visualizamos algunas respuestas de las entrevistas más resaltantes.

“Si me sentía motivada, porque a veces en la casa estamos desesperados e incómodos, porque los hijos nos piden dinero y ahora que estoy trabajando en el programa sabiendo que voy a ganar algo, me voy feliz a trabajar”. (E01-RLAY).

“Si me siento motivada porque trabajamos en grupo y tengo algo para llevar a mi casa, porque cuando estoy en casa me siento triste, pero aquí es diferente porque trabajamos todos juntos, nos ayudamos, almorzamos juntos, compartimos ideas y aprendemos muchas cosas”. (E05 - ECC).

“Si me siento motivada porque bromeamos, reímos, estamos contentos ya que en la casa no estás así, siempre hay algunos problemas que existen y por eso se estar triste, renegando, pero aquí ya me olvido con mis compañeras y algunas me dan consejos, me cuentan sus experiencias”. (E21-MAH).

Al respecto, Maslow (1943), señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad



(protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuándo estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior.

Por su parte, McClelland (1987), propuso una teoría de las necesidades aprendidas de la motivación estrechamente relacionada con conceptos del aprendizaje. Muchas necesidades tienen su origen en la cultura que tiene una determinada sociedad. Tres de estas necesidades aprendidas son:

- a) Necesidad de logro: El deseo de lograr buenos resultados en los objetivos propuestos, tener éxito en las situaciones competitivas, asumir la responsabilidad personal ante el trabajo (más que delegarla en otros), y recibir una inmediata retroalimentación.
- b) Necesidad de poder: El deseo de controlar tu propio entorno, incluyendo la gente y los recursos materiales. Algunas personas tienen una alta necesidad de poder social en la que buscan capacidad para ayudar a otros, cómo mejorar la sociedad o incrementar la eficacia de las organizaciones. Aquéllos con una alta necesidad de poder personal lo buscan para usarlo como ventaja en su carrera y otros intereses personales.
- c) Necesidad de afiliación: El deseo de buscar la aprobación de otros conforme a sus deseos y expectativas y evitar el conflicto y la confrontación. La gente con una fuerte necesidad de afiliación quiere conseguir relaciones interpersonales positivas incluso a costa de un bajo rendimiento en el trabajo.

Es importante estar motivado para lograr lo que uno se propone, de acuerdo con nuestra investigación, la totalidad de los participantes en el programa, manifiestan estar siempre motivado a la hora de ir al trabajo, esta actitud se manifiesta en la eficiente labor



que realizan dentro del trabajo, sumado a ello esta, la importancia de pertenecer y trabajar dentro de un proyecto y recibir a cambio un incentivo económico que les ayuda a mantener a sus familias.

4.2.4. Actitudes frente a las razones por la que volverían a trabajar en el programa en los distritos de Ocuvi y Pusi.

En la presente figura, contiene cuatro dimensiones de análisis con respecto a los motivos por las que volvería a trabajar, la mayoría de los participantes opinan que si volverían a trabajar en el programa por el incentivo económico que brinda. Este incentivo es utilizado para la educación, alimentación y vestimenta de sus hijos, dado que buen número de participantes son padre y madre para sus hijos, también indican que ese tipo de trabajos con oportunidad para las mujeres raras veces se ejecuta en la zona.

Asimismo, algunos participantes del distrito de Pusi y Ocuvi, indican que hay carencia de oportunidades de trabajo en otras obras que ejecutan los gobiernos locales y regionales, manifestando que en ellos solo trabajan varones, mano de obra calificada (MOC), dejando de lado la participación de las mujeres. Por ello indican que no tendrían ningún tipo de motivo para participar en los proyectos del programa Trabaja Perú.

En seguida presentamos las entrevistas más notables con las cuales se realizó la red hermenéutica 8.

“Las razones por las que volvería a trabajar en el programa es que necesito dinero y otra razón es que no hay otro trabajo aquí y si es que hay obras me gustaría trabajar más que todo por la necesidad de la economía”. (E02 - GCC).



“Si volvería a trabajar como sea, sobre todo por lo económico, el pago que nos da es muy importante para nosotros, porque gracias a eso podemos comprar alimentos, y apoyar den la educación de nuestros hijos”. (E09-MCM).

“Yo siempre trabajaría, porque me falta para mis hijos, soy padre y madre todos los servicios pago, si hubiera otra obra si iría a trabajar”. (E13 - VVS).

“Porque me gusta trabajar, nos paga y nos ayudamos en casa para la educación de mis hijos, yo soy padre y madre para mis hijos, por eso tengo que trabajar en obras, en restaurantes”. (E16 - RTC).

4.2.5. Actitudes frente a los motivos por las que no volvería a trabajar en el programa en los distritos de Ocuvi y Pusi.

Respecto a los motivos por los que no volverían a trabajar en el programa Trabaja Perú, la mayoría de los participantes indican que no hubiera ningún motivo, o en su defecto sería por cuestiones de salud o algún accidente, además algunos participantes indican que se retirarían o que no volverían a trabajar en caso consiguen un mejor empleo y bien remunerado, en ese sentido se puede apreciar que los participantes de los distritos de Pusi y Ocuvi están agradecidos con el programa, puesto que gracias a su alcalde en coordinación con la oficina zonal de Trabaja Perú - Puno, se ha gestionado el presente proyecto al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

También debemos mencionar que el esfuerzo físico es elevado para las mujeres porque tienen que escavar hasta 40 a 50 cm, y las herramientas que se utilizan, requieren en algunos casos de barretas, pero aun así tienen que continuar trabajando por el bien de cada uno de sus familias.



Por último, las actitudes que muestran los participantes frente al trabajo que brinda el programa Trabaja Perú, a través del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, es bien recibido por los pobladores de los Distritos de Pusi y Ocuvi, porque están destinados para familias que se encuentran en pobreza y pobreza extrema,

Seguidamente se evidencia las entrevistas relacionadas con el tema.

“Las razones por las que no volvería a trabajar en el Programa, es porque tal vez más adelante, encuentre un trabajo en donde me paguen mejor, pero si eso no pasa si estaría volviendo a trabajar en el programa”. (E21 - MAH).

“Las razones por las que no volvería a trabajar en el Programa es, porque estaría mal de salud, o sino tal vez encontraría otro trabajo mejor y ganaría más dinero”. (E07 - CABL).

“Para mí, no habría ningún motivo para no volver a trabajar, al menos que me enferme o viaje algún sitio, pero no creo que suceda porque mis hijos estudian aquí y tengo que mantenerlos.”. (E23 - RRCB).

Según Caparros & Navarro (2003), precisa que los principales resultados obtenidos muestran, en primer lugar, que el hecho de ser mujer, tener escasa experiencia laboral y bajo nivel educativo, así como el trabajar en el sector de la construcción influye negativamente sobre la probabilidad de abandonar la precariedad laboral para obtener un empleo permanente, al contrario de lo que sucede si se reside en la región Noroeste del país. Por otra parte, se constata que cuanto mayor haya sido el periodo de paro antes de lograr el empleo, mayor es la probabilidad que tiene el asalariado temporal de entrar en el paro o en la inactividad al año siguiente. Asimismo, cabe señalar que la obtención de la ocupación mediante una oficina o agencia de colocación, frente a otras alternativas



como son el lograr el empleo a través de amigos, prensa o a través del empleador directamente, influye positivamente para que el trabajador temporal pierda su puesto de trabajo; con lo cual, es posible que esas instituciones no estén cumpliendo completamente con uno de los objetivos de su existencia, que es coordinar y ajustar de forma adecuada la demanda de trabajo con la oferta.

4.3. EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA TRABAJA PERÚ, EN LOS DISTRITOS DE PUSI Y OCUVIRI.

El estudio se propone a través de sus objetivos identificar las expectativas que tienen los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuvi.

4.3.1. Expectativas sobre el incentivo económico que brinda el programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuvi.

En la presente figura se analiza la expectativa sobre el incentivo económico del programa Trabaja Perú, cuanto deberían de pagar el programa por día laborado, dicho incentivo se entrega en forma mensual, 21 días aproximadamente x 8 horas de trabajo al día sin considerar sábados, domingos y feriados, de acuerdo a los días trabajados durante el mes, más adelante se presenta la red hermenéutica, luego se describe los resultados de la red hermenéutica 9, posteriormente se presenta las entrevistas más relevantes, finalmente se realiza el análisis teórico de los resultados.

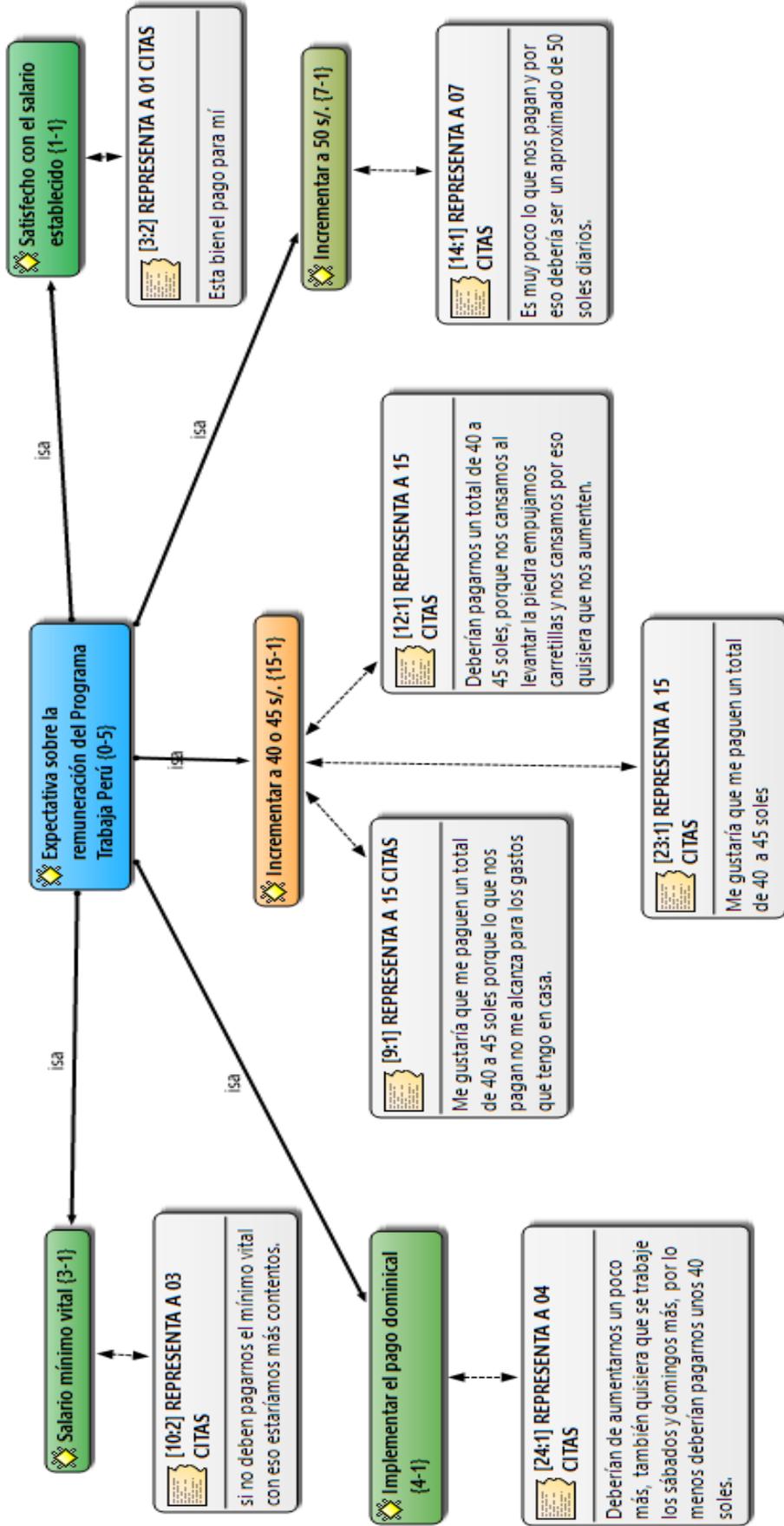


Figura 9: Red hermenéutica sobre expectativas del incentivo económico que brinda el programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuviuri y Pusi.

Fuente: elaboración en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019)



En la presente figura 9, tenemos cinco importantes dimensiones de análisis, que hacen referencia sobre la expectativa que tienen los participantes sobre el incentivo económico que brinda el programa Trabaja Perú, en los distritos de Pusi y Ocuvi, donde la mayoría de entrevistados en ambos distritos indican que el incentivo debería de aumentar a s/. 40 o s/. 45 soles, consideran que hoy en día los alimentos de primera necesidad están subiendo de precio cada vez más, así mismo las medicinas, y el nivel de educación, es más, algunos participantes sugieren que deberían de pagarles 50 soles debido al gran esfuerzo físico que realizan, puesto que el programa paga solo por días trabajados, sin considerar sábados y domingos ni feriados.

De la misma manera hay una expectativa en el distrito de Pusi y Ocuvi, que el programa pueda implementar el pago dominical, es decir que los participantes esperan trabajar más los días sábados, para ser acreedores del pago dominical, con ellos tendrían un ingreso mensual justo, o en su defecto el programa en coordinación con los gobiernos locales podrían pagar a los participantes el sueldo mínimo vital, al igual que en otras obras que ejecuta el municipio a través de administración directa, pero en ello no reciben muchas trabajadoras mujeres, comprendiendo que los proyectos que ejecuta el programa Trabaja Perú tienen una duración de cuatro meses como máximo.

Por otra parte, algunos participantes indican estar satisfechos con el salario establecido por el programa, ellos manifiestan que es la primera vez que participan en un proyecto de inversión pública, y que el dinero que ganan si les alcanza para comprar sus alimentos, a la vez señalan que el alcalde siga gestionando más obras con Trabaja Perú, para que su distrito sea más presentable y a la par da oportunidad laboral a personas que se encuentran en pobreza y pobreza extrema.



A continuación, se presenta las entrevistas más relevantes, con los cuales se realizó la red hermenéutica.

“Me gustaría, que nos aumenten en cuanto al incentivo económico un monto de 40 a 45 soles, así tal vez nos alcance un poco más para los gastos que tenemos en casa”. (E03 - AVC).

“Deberían pagarnos un monto de s/. 40 a s/. 45 soles, porque no me alcanza para las cosas que necesito, hoy en día las cosas han subido de precio y siguen subiendo más, en las escuelas también piden cuotas”. (E05 - ECC).

“Deben pagarnos quisiera el sueldo mínimo sería bueno, y así me alcanzaría para todo, con lo que nos paga actualmente solo podemos comprarnos lo más básico y tampoco alcanza para mucho”. (E13 - VVS).

“Solo trabajamos 20 días, sería bueno si nos pagaría s/. 40 soles por día, en otras obras pagan más pero no reciben a mujeres, deberíamos trabajar sábado más para recibir nuestro dominical”. (E16 - RTC).

“Sería bueno que nos pague s/. 40, porque en otras obras están pagando 50 soles, pero no reciben muchas mujeres, aquí trabajamos más mujeres y el trabajo es bastante cansado, ojalá para otras obras aumenten el incentivo económico”. (E23 - RRCB).

“Debería pagarnos el programa s/. 50 soles mínimo, porque es de lunes a viernes nomás no hay dominical, o en todo caso debe pagar sueldo mínimo”. (E25 - JCM).



La fuerza de trabajo o capacidad de trabajo es “el conjunto de facultades físicas y mentales que existen en la corporeidad, en la personalidad viva de un ser humano y que él pone en movimiento cuando produce valores de uso de cualquier índole” su valor, como el de cualquier mercancía, se determina por el tiempo de trabajo realizado de manera privada e independiente necesario para producirla. (Marx, 1998).

El impacto de un aumento del salario mínimo en los ingresos y en las condiciones de los trabajadores es un tema sumamente importante y controvertido. Entre otras cosas, dicho aumento puede tener consecuencias importantes y positivas en el nivel de ingresos de una familia y, por ende, en su capacidad para salir de una situación de pobreza. Sin embargo, un incremento del salario mínimo también podría tener consecuencias negativas, como la pérdida del empleo en el caso de las personas que perciben este tipo de ingreso o un aumento en el nivel general de precios. De hecho, si los precios y el salario mínimo aumentaran en la misma proporción, el aumento salarial no produciría ganancias reales. Estos efectos diferenciados han sido objeto de numerosas investigaciones en todo el mundo, algunas de las cuales se mencionan más adelante. (Campos & Santillán, 2017).

En la presente red hermenéutica, se observa que los participantes tienen una expectativa positiva que el programa mejore el incentivo económico, en futuras intervenciones, en contraprestación por la labor efectuada por el trabajador, como podemos apreciar el programa Trabaja Perú, no compite con las empresas privadas ni públicas en cuanto a remuneración se refiere, el programa otorga un incentivo económico que corresponde al 70 % del sueldo mínimo vital. Por ende, se prevé que el programa aumente el incentivo, puesto que el esfuerzo que realizan es mayor que el jornal que reciben.



4.3.2. Expectativas sobre los aspectos que mejorar en el programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

Respecto a los aspectos que debe mejorar el programa Trabaja Perú en los distritos de Pusi y Ocuvi, en las obras que actualmente se ejecuta, la presente figura, nos muestra, cuatro grandes dimensiones de análisis, de la cual primeramente presentaremos la red hermenéutica 10, luego la interpretación de las dimensiones de análisis, en seguida se mostrara algunas entrevistas más sobresalientes con las cuales se realizó la red hermenéutica, para finalmente realizar un análisis teórico referente al tema.

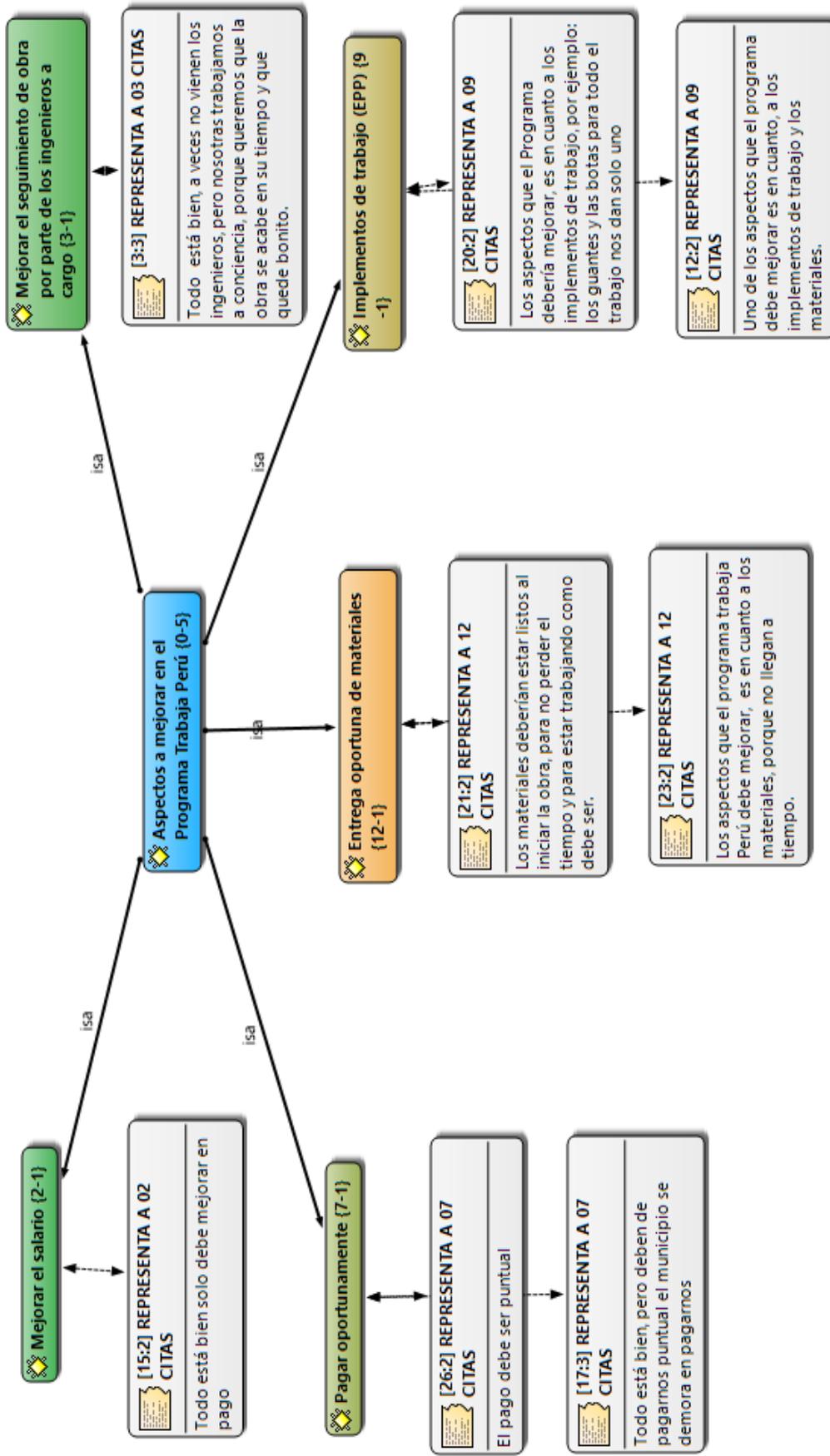


Figura 10: Red hermenéutica sobre los aspectos a mejorar en los proyectos del Programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuviri y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas. Desarrollo en Atlas. ti (octubre, 2019)



Según la red hermenéutica 10, sobre los aspectos a mejorar en la ejecución de los proyectos del programa Trabaja Perú en el distrito de Pusi y Ocuvi, se puede apreciar que la mayoría de los participantes entrevistados responden que se debe mejorar la entrega oportuna de los materiales, tales como maderas, cemento, y sobre todo los agregados, con la demora de estos se perjudica el avance de la obra, en ocasiones algunos días son sometidos a trabajos arduos con la finalidad de recuperar el tiempo perdido, por ello los participantes en su mayoría manifiestan que la obra se ejecute con los materiales adecuados y de calidad, puesto que las participantes son de la misma zona.

Asimismo, los participantes en Pusi y Ocuvi, sugieren que en el programa haya más rotación de implementos de trabajo, sobre todos los guantes de lona, son las que con frecuencia suelen gastarse y a veces tienen que comprarse con su propio dinero, así también los polos, y las botas sean cambiados a zapatos porque no les facilita el normal desenvolvimiento dentro del trabajo.

En relación al pago de incentivo, los participantes sugieren que se pague oportunamente, el municipio se demora varios días en pagar sus haberes, en ocasiones tienen que ir a exigir, en vista que varios de los participantes manifiestan tener deudas con restaurantes que le proporciona el almuerzo, por otro lado, hay una esperanza positiva que el programa mejore el salario (incentivo económico).

Por último, algunos participantes sugieren mejorar en el seguimiento de obra por parte de los ingenieros a cargo, incluso manifiestan que dichos responsables de obra no asisten algunos días a trabajar y no pueden coordinar con nadie, puesto que los participantes quieren que la obra cuando culmine quede presentable y de un buen aspecto al distrito.



A continuación, se resalta las entrevistas más importantes con los cuales se realizó la red hermenéutica.

“Uno de los aspectos que se debería mejorar en el Programa Trabaja Perú, es en cuanto a los materiales, para la obra hay algunos materiales que no llegan rápido”. (E7 - CABL)

“Los aspectos que el Programa debería mejorar, es en cuanto a los implementos de trabajo, por ejemplo: los guantes y las botas para todo el trabajo nos dan solo uno, pero eso no dura, se gastan rápido por eso quisiera que nos den más”. (E3 - ABC).

“Que los materiales de trabajo deben llegar en su tiempo, el pago a los participantes debe ser puntual, y debe incrementarse el incentivo económico”. (E24 - JAMA).

“El pago debe ser puntual, y los ingenieros deben priorizar el agua y cemento que llegue en su tiempo, en muchas ocasiones varios materiales no han llegado en momento, además los ingenieros otros días no vienen y no se puede con quien coordinar”. (E10 - CHR).

“Todo está bien solo debe mejorar en pago, porque no nos alcanza, además nos paga tarde no pagan puntual en el municipio, en muchas ocasiones tenemos que ir a exigir”. (E26 - PCM).

Carrillo (2010), manifiesta que, las políticas y programas diseñados para promover el desarrollo serán importantes en la medida en que sean correctamente aplicadas, con objetivos claros y con los instrumentos más adecuados para su operación, independientemente de las variables que afecten (económicas, sociales, culturales,



ambientales, políticas, o de cualquiera otra índole), y tendrán mayores impactos cuanto más sistemáticas e integrales sean; es decir, cuanto mejor planeadas sean y afecten a un mayor número de variables;

Amasifuen (2015), indica que dentro de los impactos sociales positivos observados en las 4 comunidades, estos se reflejan en que, los incentivos recibidos por estos programas vienen contribuyendo a mitigar las necesidades de la familia en algunos aspectos en los cuales ellos han determinado beneficiarse; de lo contrario los aspectos negativos observados refleja de que los fondos asignados son insuficientes; también otro aspecto es el nivel de exigencia de cumplimiento a los que deben estar sometidos para no quedar fuera de este beneficio, muy a pesar que las familias desarrollan múltiples actividades. Así mismo existen problemas en las comunidades en cuanto a la focalización.

Samillan (2017), afirma que la propuesta de lineamientos de mejora para desarrollar una mayor cobertura del Programa Social de Empleo Temporal Inclusivo TRABAJA PERÚ, en el distrito de Picsi, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, durante el año 2014; implica realizar un estudio más amplio, ya que no sólo podemos circunscribirnos a la localidad de Picsi; existen otras regiones con mayores problemas donde es necesario reconfigurar el Programa y aprender de esas falencias, con la finalidad de que estas no se repitan.

Referente a los aspectos a mejorar por parte del programa, en los diferentes proyectos que financia o cofinancia con los gobiernos locales, se debe realizar una exhaustiva atención en cuanto a las mejoras que debe realizarse conjuntamente con el equipo técnico, como la selección de participantes, dotación de implementos de seguridad, abastecimiento de agregados y cemento, con la finalidad de concluir las obra en los plazos establecidos.



4.3.3. Expectativas sobre la selección de participantes en el programa Trabaja

Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

En la siguiente red hermenéutica, denominado proceso de selección de participantes en el programa Trabaja Perú, en los distritos de Pusi y Ocuvi, se tiene cuatro dimensiones de análisis, en la presente descripción primeramente se mostrará la red hermenéutica, subsiguientemente se procede a realizar la interpretación de las dimensiones de análisis, en seguida se presentará las entrevistas con las cuales se elaboró la red hermenéutica para finalmente concluir con un análisis teórico.

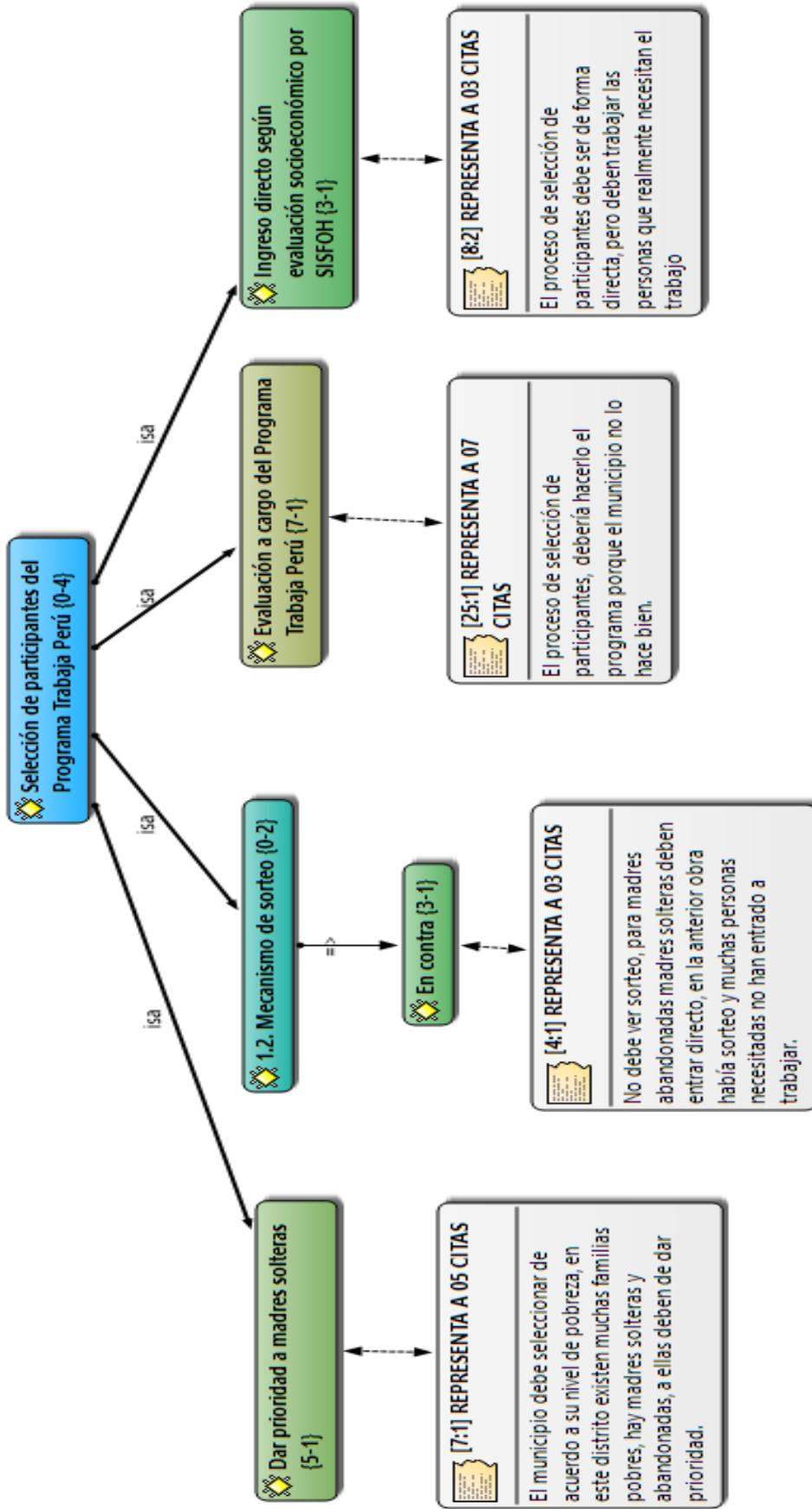


Figura 11: Red hermenéutica sobre la selección de participantes del programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuviri y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas. Desarrollo en Atlas. ti (octubre, 2019).



Según la figura 11, proceso de selección de participantes, la mayoría coincide que sea el programa Trabaja Perú, quien se haga a cargo de la selección de participantes, para ver la transparencia en dicho proceso, porque sostienen que en la actualidad lo viene realizando la municipalidad, en el distrito de Pusi. De la misma manera en el distrito de Ocuviñi manifiestan que hay allegados a la presente gestión que se encuentran trabajando, y que no estaría acorde a los objetivos del programa, que es promover el empleo sostenido y de calidad con el propósito de incrementar los ingresos de las personas que se encuentran en pobreza y pobreza extrema. Por otro lado, los participantes también sostienen que se debe dar prioridad con ingreso directo a madres solteras, porque ellas son padre y madre para el sustento de sus hijos,

En relación al mecanismo de sorteo empleado por el programa Trabaja Perú, algunos participantes están en contra del proceso de sorteo, porque manifiestan que, en ello salen sorteadas personas que de alguna manera pueden costear su canasta familiar o en algunos casos su pareja trabaja en alguna entidad pública y/o privada o mineras aledañas a la zona, que no necesariamente necesitan apoyo del programa.

Por otra parte, algunos participantes de Pusi y Ocuviñi coinciden en proponer ingreso directo según la evaluación socioeconómica por SISFOH (Sistema de Focalización de Hogares), y sea la municipalidad quien a través de los responsables de área, sean los encargados de realizar el PGH (Padrón General de Hogares), donde se puede identificar a personas o grupos en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión a través de una clasificación socioeconómica (CSE) que se hace a los ciudadanos y sean elegidos para participar en los programas sociales y subsidios del estado.

A continuación, se presenta las entrevistas más resaltantes.



“El proceso de selección de participantes me gustaría que lo realice el Programa Trabaja Perú, porque cuando lo hace el municipio hay ciertos favoritismos, las personas que son realmente pobres no están trabajando”. (E2 - GCC).

“El proceso de selección de participantes deben ser bien evaluados, porque hay algunas personas que tienen todo y están en el Programa, y las personas que realmente lo necesitan no están en el programa. Por eso digo que, deberían ser bien evaluados y los del SISFOH deberían salir a verificar bien porque hay algunas personas que están ahí y son sus conocidos del alcalde”. (E1 - RLAY).

“El ingreso debe ser directo para los más pobres, porque otros no tienen algunos documentos y triste se quedaron sin trabajar, hay señoras que realmente necesitan del trabajo a ellas debe priorizar el municipio”. (E10 - CHR).

“No estoy de acuerdo con sorteo, para madres abandonadas y madres solteras deben entrar directo, la municipalidad pone a sus allegados o a las personas que les apoyo en la campaña, quedándose sin trabajo varias madres de familia que si necesitan trabajar”. (E13 - VVS).

“No debe ver sorteo, para madres abandonadas madres solteras deben entrar directo, en la anterior obra había sorteo y muchas personas necesitadas no han entrado a trabajar”. (E17 - FPM).

Samillan (2017), expresa que se ha logrado identificar el índice de sub cobertura asociado al número de beneficiarios potenciales no atendidos por el Programa Social de Empleo Temporal Inclusivo “TRABAJA PERÚ”, en el distrito de Picsi, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, durante el año 2014; resultando que existen problemas en relación a la presentación de la información; ya que en los empadronamientos realizados



hay familias que no han sido consideradas dentro de los índices de pobreza o pobreza extrema; lo cual tiene que mejorar.

Por su parte el Departamento Nacional de Planeación (2007), manifiestan que buena parte del éxito de un programa depende de la forma como se complementa con otros programas, de la concordancia entre sus objetivos y los criterios para la selección de sus beneficiarios, de las reglas para el ingreso, de la permanencia y salida del programa, y de la medida en que se consideran los beneficiarios no como receptores pasivos sino como personas capaces de participar en su propio desarrollo. En consecuencia, para mejorar la ejecución de un programa como el de Jóvenes Rurales, es importante buscar mecanismos que ayuden a complementar los ingresos monetarios de los beneficiarios durante su participación en el programa.

Se ha determinado que en el programa Trabaja Perú al igual que en otros programas, existe filtración y subcobertura de beneficiarios, que es un problema central de las políticas sociales, es decir, que las políticas y programas sociales no tienen una cobertura total, no llegan a todos los que deberían y a todos los que cumplen sus requisitos. Por eso los participantes sugieren al programa que el proceso de selección sea más exhaustivo, que no sea por sorteo, que trabajen padres y madres de familia que realmente necesitan.

4.3.4.. Expectativas sobre las acciones a realizar cuando concluya la obra del programa Trabaja Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

Conforme a la figura 12: sobre acciones a realizar cuando concluya la obra, en un primer momento exhibimos la red hermenéutica, sobre la expectativa de los beneficiarios de las acciones a realizar cuando concluya la obra del programa Trabaja Perú, en seguida procederemos a interpretar los resultados de la red hermenéutica, luego se mostrará las entrevistas más representativas y finalmente realizar un análisis teórico.

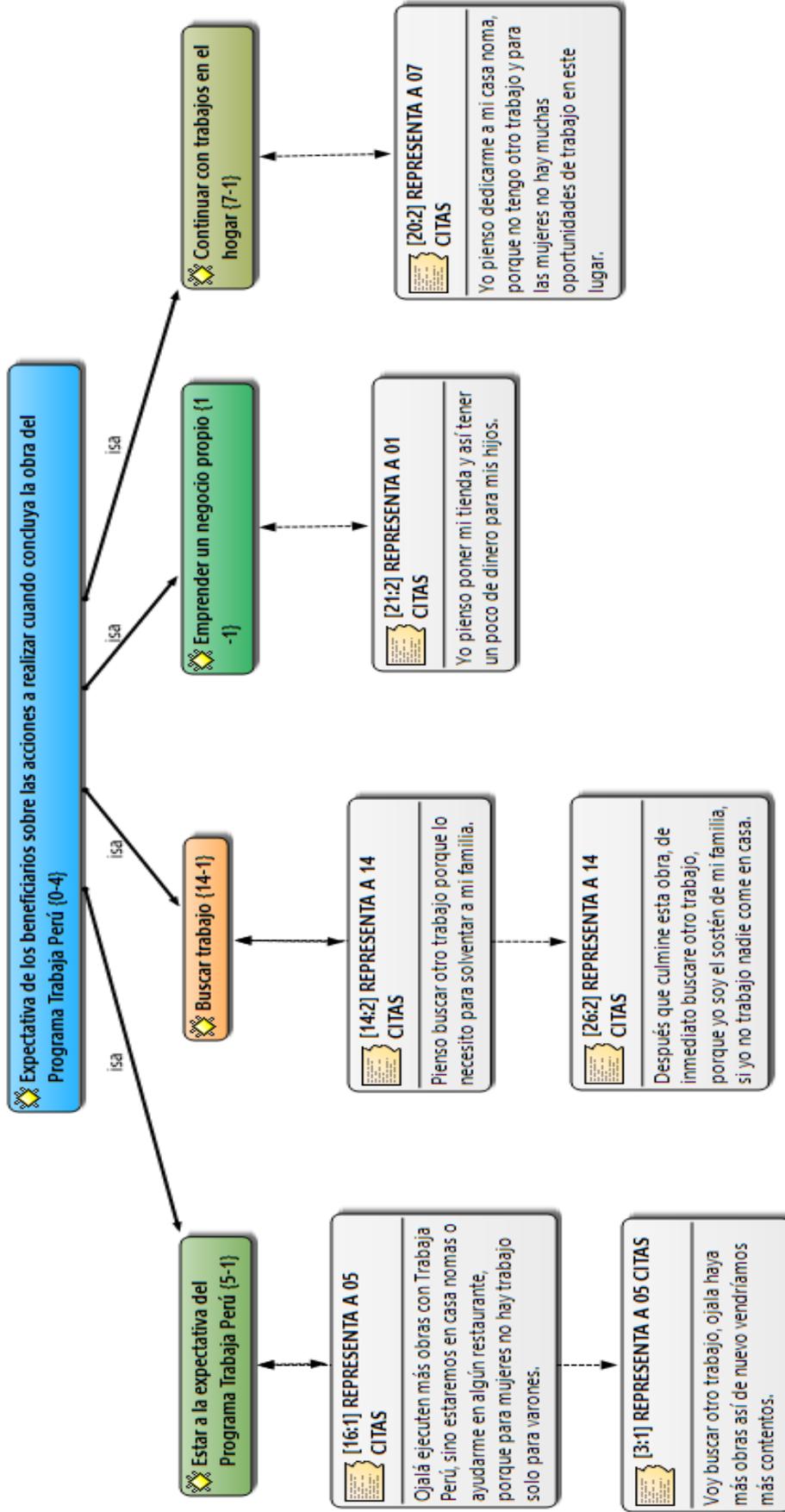


Figura 12: Red hermenéutica sobre las acciones a realizar cuando concluya la obra del Programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuvirí y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas (Octubre, 2019).



De acuerdo a la figura 12, expectativa de los participantes sobre las acciones a realizar cuando concluya la obra del programa Trabaja Perú, la mayoría de los entrevistados del distrito de Pusi y Ocuvi, afirman que buscarán otro trabajo, en lo que sea necesario: como volver a sus actividades anteriores, ayudarse en restaurantes o dedicarse a la actividad agropecuaria, algunos participantes indican que volverán a su trabajo anterior que está ubicado fuera de su localidad, obligados por la necesidad; una buena parte de los entrevistados indican también que continuaran con los trabajos en el hogar, realizar tejidos a mano, ayudando en pastoreo de animales, en lavandería entre otros.

De tal manera que, hay una gran expectativa de estar pendientes de que se pueda ejecutar otra obra con el programa Trabaja Perú, de modo que serían participes de todas maneras, por eso piden al gobiernos central que a través del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo y el programa Trabaja Perú, sigan ejecutando más obras, que beneficie a más personas con bajos recursos económicos, especialmente mujeres, porque en la mayoría de la obras que ejecutan las municipalidades y gobiernos regionales la participación de las mujeres es casi nula, por lo que están agradecidos con el programa Trabaja Perú por darles la oportunidad de trabajar.

Por último, se tiene una dimensión de análisis, que manifiesta que una minoría de participantes en Pusi y Ocuvi, indican que cuando concluya la obra emprenderán un negocio, para seguir ayudando en los gastos del hogar, puesto que estos participantes tienen alto espíritu de superación y sacar profesionales a sus hijos, además cuentan con apoyo de sus conyugues.

A continuación, se presenta las entrevistas más resaltantes.



“Iré a buscar trabajo, ahorita estoy preocupada porque no tengo donde trabajar, ojalá haya más obras en Trabaja Perú, que el presidente nos envíe más obras para seguir trabajando”. (E17 - FPM).

“Ojalá ejecuten más obras con Trabaja Perú, sino estaremos en casa nomas o ayudarme en algún restaurante, porque para mujeres no hay trabajo solo para varones”. (E23 - RRCB).

“Seguir trabajando mi meta ha sido trabajar para mantener a mis hijos y darles una buena educación, para que en el futuro ellos no sufran como yo buscando trabajo y ganando poco, quiero que sean profesionales más adelante”. (E16 - RTC).

“Pienso regresar al trabajo anterior que tenía más antes, queda en Arequipa. Aunque me separe de mi familia no me queda de otra, porque necesito para el solvento de mi familia y me voy lejos de ellos por necesidad”. (E14 - VQ).

“Yo pienso poner mi tienda y así tener un poco de dinero para mis hijos, tengo varios hijitos que mantener, lo que trae mi pareja de su trabajo no nos alcanza, yo tengo que ayudar con algo”. (E4 - GCQ).

La necesidad de visualizar el trabajo doméstico y principalmente, a las sujetas que lo realizan: las amas de casa. El recorrido propuesto ha mostrado de qué forma la esfera doméstica constituye el espacio de reproducción ideológica en tanto que en ella se define y se interioriza lo que es ser mujer, en términos de la división sexual del trabajo y de la construcción socio-histórica de género. Porque designa a la mujer ama de casa como la principal responsable de realizar las tareas domésticas: puede o no estar casada y puede o no tener un trabajo remunerado. Esto significa no solamente que el ser ama de casa sea



específicamente femenino, sino que constituye una ocupación de todas las mujeres porque la mayoría tienen asignada, por naturaleza, la responsabilidad del hogar (Vega, 2007).

A menudo, las empresas y/o instituciones públicas o privadas suscriben contratos de carácter temporal, es decir, por un tiempo determinado, es en ese momento que los trabajadores tienen que buscar otro trabajo o algún fuente de ingreso que les permita mantener a sus familias, en relación a nuestros entrevistados, esperan que el programa ejecute más obras en su localidad para seguir trabajando, por el contrario buscaran otro trabajo en lo que fuera necesario, en algunos casos volverán a sus actividades domésticas.

4.3.5. Expectativas sobre otros incentivos a entregar por el programa Trabaja

Perú en los distritos de Ocuvi y Pusi.

Respecto a la expectativa, sobre la entrega de otros incentivos por parte del programa, presentamos la siguiente Red Hermenéutica 13, y su posterior interpretación en relación a los resultados obtenidos, luego seleccionamos las entrevistas más sobresalientes de los distritos de Pusi y Ocuvi con las cuales se elaboró la red hermenéutica, para finalmente realizar un análisis.

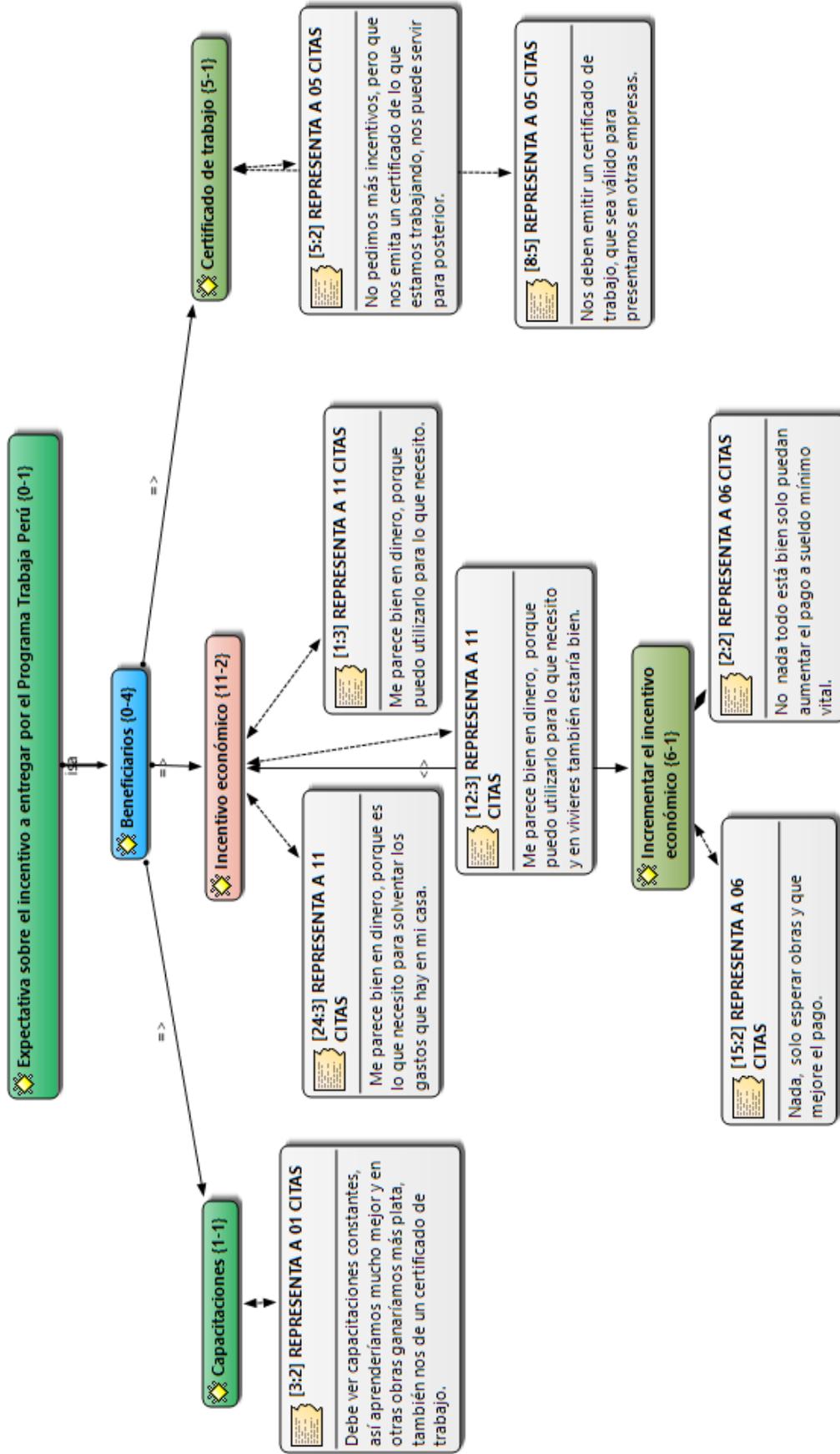


Figura 13: Red hermenéutica sobre otros incentivos a entregar por parte del programa Trabaja Perú, en el distrito de Ocuiviri y Pusi.

Fuente: Elaboración en base al análisis de las entrevistas. (Octubre, 2019).



En referencia a la red hermenéutica 13, se muestra tres dimensiones de análisis, donde la mayoría de los participantes en el distrito de Pusi y Ocuvi, sostienen que no necesitan otro tipo de incentivo, lo que si manifiestan es que en adelante aumente el incentivo económico, en vista de que, en el Perú, el mayor porcentaje de familias que viven en pobreza o pobreza extrema, cuentan con una madre como única jefa de hogar y único sustento económico.

Asimismo, los participantes opinan que el programa Trabaja Perú al culminar la obra les facilite un certificado de trabajo y capacitaciones, para que puedan insertarse en otros trabajos mejor remunerados, por lo que manifiestan que en la actualidad hay casos en donde las mujeres que realizan el mismo trabajo que un hombre, pero no cobran lo mismo, esto no se explica porque ellos sean menos productivos o estén menos educadas, sino, por prácticas discriminatorias.

A continuación, demostramos algunas entrevistas resaltantes.

“No pedimos más nada, solo que incremente el incentivo, pero también que nos emita un certificado de lo que estamos trabajando, nos puede servir para posteriormente seguir trabajando en otras obras”. (E12 - HTM).

“Mayormente se requiere dinero para la educación, alimentación y vestimenta es lo más básico en la familia, también podrían facilitarnos un certificado de trabajo para trabajar en otras obras”. (E4 - GCQ).

“Me parece bien en dinero, porque es lo que necesito para solventar los gastos que hay en mi casa, para comprar víveres, sobre todo para la educación de mis hijos que están estudiando fuera de aquí”. (E7 - CABL).



“Otro tipo de incentivo seria que nos dé un certificado de trabajo, para irnos a trabajar a otras obras, ahora solo nos da el municipio una constancia, queremos que nos dé el mismo programa”. (E9 - MCM)

“Debe ver capacitaciones constantes, así aprenderíamos mucho mejor y en otras obras ganaríamos más plata, también nos dé un certificado de trabajo”. (E19 - AAV).

Zarama (2009), menciona que la política de generación de ingresos debe estar inscrita en la integralidad de la atención a las personas y familias que se benefician de los programas de estabilización económica. Para que los proyectos productivos sean integrales deben contemplar la ayuda humanitaria de emergencia, la atención psicosocial, la formación, la asesoría en el proyecto productivo y el seguimiento del mismo. También el acceso simultáneo a los servicios sociales básicos de salud, educación y vivienda son indispensables para la para lograr la estabilización socioeconómica de la población desplazada.

Una de las políticas actuales para enfrentar la crisis económica y para promocionar el empleo ha sido la aceleración de la ejecución de grandes proyectos de infraestructura como la construcción de carreteras, puentes, hidroeléctricas, etc. Los términos de las licitaciones y los contratos que realice el Estado con los diferentes contratistas deberían tener cláusulas que obliguen a que se contrate un porcentaje de personas desplazadas. Este modelo ya se viene implementando en la construcción de cárceles donde un porcentaje importante de los trabajadores son reinsertados o víctimas de la violencia. Otra propuesta interesante tiene que ver con la necesidad que tiene el Estado de crear oferta de vivienda social. Para ello se podría utilizar el mismo esquema, ayudando a reactivar la economía y creando empleo de calidad para los desplazados.



Cabel (2017), señala que se ha determinado que la capacitación influye en el desempeño laboral de los empleados del programa Trabaja Perú, Jesús María, 2017.

Se observa, que hay expectativa favorable en correlación al aumento del incentivo económico que brinda el programa, así mismo, se espera que puedan recibir otro tipo de incentivo más, por ejemplo, capacitaciones constantes de seguridad en obra, que puedan ser acreedores de un certificado de trabajo, para después insertarse en otros proyectos.

4.4. DISCUSIÓN TEÓRICA

En el presente estudio, las representaciones sociales de los participantes frente al programa Trabaja Perú son beneficiosos para contrarrestar la pobreza, (vergara, 2008) por ello que las representaciones sociales no pueden ser usadas deliberadamente para distinguir los fenómenos sociales de los llamados fenómenos objetivos, biológicos y económicos, dado que ellas por si mismas representan la relación del individuo con el contexto en general, pues son atravesadas cotidianamente por las externalidades de la vida misma, como son las relaciones de poder que se comparten entre los sujetos; así como también del saber científico que comparten y sus experiencias base para el accionar, por la que expresan una identidad colectiva merecedora de estudio para comprender los fenómenos de la realidad social.

Desde esa perspectiva y considerando la interpretación de las representaciones sociales del presente estudio, es de conocimiento que en el presente trabajo los participantes observan un alto grado de filtración y subcobertura durante la ejecución de la misma, en miras de reducir la pobreza.

Las acciones, a favor de promover el desarrollo social con base en la reducción de la pobreza están orientadas con la implementación de Los programas sociales en el Perú,



con el propósito de reducir las brechas de pobreza y extrema pobreza, con la ejecución de estos programas trajo consigo algunas falencias; como menciona él (Consortio de Investigación Económica y Social, 2006), La aplicación de las políticas generaron dos resultados importantes. En primer lugar, los programas sociales, al carecer de un sistema de evaluación y monitoreo de sus funcionamientos, trajeron consigo que el manejo de padrón de beneficiarios, si es que lo tuvieron, sea limitado. Esto trae como consecuencia dos grandes problemas: filtración (la población beneficiaria que no es población objetivo) y subcobertura (población objetivo que no está siendo atendida). Por tu parte Lavado (2007), menciona que los programas sociales en el Perú han sido objeto de muchas críticas en cuanto a su focalización, tanto medida como la proporción de la población pobre que se beneficia de los programas, como la proporción del presupuesto que se gasta en esta población.

Asimismo, Quispe (2016), indica que uno de los principales problemas que padecen los programas sociales en el Perú es la focalización, lo que genera el problema de la filtración y subcobertura, lo que a su vez genera un incremento en los costos sociales. Con respecto a nuestra investigación, coincidimos con los autores antes mencionados por lo que, los participantes de los distritos de Pusi y Ocuvi, expresan que en el programa Trabaja Perú existe filtración y subcobertura de participantes, señalando que muchas madres solteras y abandonadas de la zona de intervención, no han sido consideradas en la ejecución del presente proyecto. En este contexto, actualmente en el Perú existen diversos programas sociales dirigidos hacia las personas más pobres y vulnerables, sin embargo, desde la implementación de estos programas se han generado una serie de comentarios y críticas de diversos actores respecto a su participación en la disminución de la pobreza.



En los distritos de Pusi y Ocuvi, el programa tiene una importante aceptación puesto que a través del empleo temporal, los participantes reciben un incentivo económico por su aporte de mano de obra no calificada (MONC), así como sostiene (Tumi, 2015), los atributos fundamentales del Programa "Trabaja Perú" se sintetiza en generar, empleo temporal, beneficiar a la población desempleada y subempleada en condición de pobreza y extrema pobreza, otorgar incentivos económicos a los beneficiarios, financiar proyectos de infraestructura básica con uso intensivo de mano de obra no calificada en zonas urbanas y rurales, desarrollar habilidades a través del empleo temporal y promover el empleo sostenido y de calidad. También (Samillan, 2017), sustenta resultando que el mayor impacto se ha dado en la condición económica de los beneficiarios; ya que la gran mayoría de ellos constituyen jefes o jefas de hogar; facilitando estos ingresos sus condiciones alimentarias y mejorando en algo a la masa familiar que depende de estas personas.

Con nuestra investigación se muestra una clara similitud con respecto a los autores citados, en relación al empleo temporal que brinda el programa Trabaja Perú, en los distritos de Pusi y Ocuvi, donde se aprecia que los beneficios (incentivo económico) que reciben los participantes son utilizados para la alimentación, educación, vestimenta y medicinas para sus hijos, y así contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas hacia las cuales están dirigidas. Asimismo (Cáceres, 2018), menciona que además de generar empleo temporal para las personas desempleadas en condición de pobreza y pobreza extrema, la intervención del programa, a través de las obras y actividades que financia o cofinancia, mejora la calidad de vida de los pobladores de las zonas en donde estas se ejecutan.



También los participantes tienen una alta expectativa en que el programa siga ejecutando más proyectos, que sean aplicadas correctamente en beneficio a más familias pobres y sobre todo mejore el incentivo económico. Así como indica (Samillan, 2017), el resultando que los beneficiaron tienen un alto grado de conformidad con el desarrollo del Programa; encuentran muchas características positivas, que redundan en su beneficio directo; sin embargo, es necesario que estos programas tiendan a ser sostenibles en el tiempo.

Carrillo (2010), distingue que las políticas y programas diseñados para promover el desarrollo serán importantes en la medida en que sean correctamente aplicadas, con objetivos claros y con los instrumentos más adecuados para su operación, independientemente de las variables que afecten (económicas, sociales, culturales, ambientales, políticas, o de cualquiera otra índole), y tendrán mayores impactos cuanto más sistemáticas e integrales sean; es decir, cuanto mejor planeadas sean y afecten a un mayor número de variables.

Con las afirmaciones recabadas en la presente investigación, debido a la gran importancia que se tiene al empleo temporal que brinda el programa Trabaja Perú, es importante rescatar las opiniones de los autores Samillan, (2017) y Carrillo, (2010), donde existe un alto grado de conformidad que estos programas sociales y deben ser sostenibles en el tiempo, así también deben ser correctamente aplicadas; con respecto a las opiniones recabadas en la presente investigación los participantes de los distritos de Pusi y Ocuwiri, también se espera que el programa continúe ejecutando obras en la zona, y mejore el incentivo económico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las opiniones que tienen los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Pusi y Ocuvi, son aceptables debido que, a través del empleo temporal, reciben un incentivo económico de S/. 37 nuevos soles por día trabajado, pero que resulta insuficiente para atender las necesidades básicas como: cubrir los gastos de educación, alimentación, vestimenta, medicinas para sus hijos y otros gastos domésticos, por otro lado, con las obras de infraestructura básica que realiza el programa, beneficia a su distrito dándole una imagen presentable para una mejor calidad de vida de los Pobladores.

SEGUNDA: Las actitudes que tienen los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Pusi y Ocuvi, son favorables de modo que gracias al incentivo económico que recibieron los participantes, priorizaron la compra de alimentos de primera necesidad, así mismo, priorizan para la educación y alimentación de sus hijos, pago de servicios básicos y en algunos casos al ahorro para gastos posteriores.

TERCERA: Las expectativas que tienen los participantes sobre los beneficios del programa Trabaja Perú en el distrito de Pusi y Ocuvi, son esperanzadoras porque se espera que el programa siga ejecutando más obras en su distrito, que genere más empleo temporal y el incentivo económico aumente a 40 o 45 nuevos soles, porque consideran que los alimentos de primera necesidad están subiendo de precio cada vez más, así mismo las medicinas, el nivel de educación, vestimenta es más, algunos participantes sugieren que deberían de pagarles 50 soles debido al gran esfuerzo físico que realizan, puesto que el programa paga solo por días trabajados, sin considerar sábados y domingos ni feriados.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar estudios de corte cuantitativo y comparativo sobre los factores que tienen mayor impacto en la población beneficiaria. Así como realizar estudios longitudinales con grupos control, con la finalidad de establecer tendencias sobre la influencia de factores.

SEGUNDA: Que el programa mejore el nivel de coordinación con los organismos ejecutores. Para una verificación constante de filtración y su cobertura de participantes.

TERCERA: Actualizar el padrón general de hogares y realizar el correcto empadronamiento de los beneficiarios; así como fortalecer charlas de seguridad y el correcto manejo de herramientas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, K. (2010). Representaciones sociales sobre comunidad que tienen las agrupaciones pertenecientes al programa mejorando la empleabilidad y condiciones laborales de las trabajadoras jefas de hogar del servicio nacional de la mujer en la región de Magallanes y Antártica.
- Amasifuen, D. (2015). Impacto de los Programas Sociales Implementado en cuatro comunidades Asentadas en el eje de la Carretera Iquitos - Nautal 2015. Iquitos.
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Recuperado el 18 de 10 de 2019, de Revista Latinoamericana de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arias, A. (Julio de 2014). Desarrollo Humano Sostenible. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8045/TFG_F_2014_57.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. Madrid: Reviewed Online Journal.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2005). Informe sobre la situación en América Latina”.
- Berger, P., & Luckman, T. (1991). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.



- Betancuort, M. (2014). Teorías y enfoques de desarrollo. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.
- Bouillón, C., & Lora, E. (2012). INDES. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de La realidad social, Modulo 1 Pobreza, desigualdad y Movilidad social: https://indesvirtual.iadb.org/pluginfile.php/46516/mod_resource/content/1/Realidad_Social_contenido/Modulo_I_Pobreza_Version_revisada_final_clean.pdf
- Bueno, J. (2016). Concepto de representaciones sociales y exclusión. Recuperado el 14 de 11 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es>
- Cabanillas, A. (26 de mayo de 2018). SlideShare. Obtenido de La remuneración en el Perú: <https://es.slideshare.net/AlejandroMarcosCaban1/remuneracion-monografia>
- Cabel, J. (2017). La capacitación y desempeño laboral de los empleados del programa Trabaja Perú, Jesús María, 2017. Lima - Perú.
- Cáceres, S.(2018). Memoria Anual. Jesús María - Lima.
- Calderón, J. (2014). *El funcionalismo*. Recuperado el 10 de 11 de 2019, de <https://www2.politicas.unam.mx/sae/wp-content/uploads/2014/09/ElFuncionalismoSoc.pdf>
- Campos, R., & Santillán, G. (2017). El Impacto del Salario Mínimo en los Ingresos y el Empleo en México. CEPAL, 30.
- Canales, L. (2008). Las Representaciones Sociales de los alumnos de sexto semestre. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Caparros, A., & Navarro, L. (2003). Transiciones Laborales de los Trabajadores Temporales. Estadística y Econometría Universidad de Málaga, 13.



- Cárdenas, H. (abril de 2016). Dossier. Recuperado el 03 de 11 de 2019, de La función del funcionalismo: una exploración conceptual:
<http://www.scielo.br/pdf/soc/v18n41/1517-4522-soc-18-41-00196.pdf>
- Carrillo, M. (2010). Programas Sociales y Perspectivas Económicas para el Desarrollo Regional.
- Cecchini, S., & Madariaga, A. (marzo de 2011). Programa de Transferencias Condicionadas. Obtenido de ASDI:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27854/S2011032_es.pdf
- CEPLAN. (2011). Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021. Lima.
- Chacaltana, J. (2003). Impacto del Programa "A Trabajar Urbano": Ganancias de ingreso y utilidad de las obras. Lima.
- Coloma, P. (2017). Transferencias Monetarias Condicionada como Contención de la Pobreza. Alicante.
- CONEVAL. (2013). Programa de Empleo Temporal. Obtenido de
https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Ficha_Monitoreo_Evaluacion_2013/SEDESOL/20_S071.pdf
- CONEVAL. (2018). Consejo Nacional de Evolución de la Política de Desarrollo Social. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de Medición de la Pobreza:
<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Glosario.aspx>
- Consortio de Investigación Económica y Social. (2006). Programas Sociales (de lucha contra la pobreza), casos emblemáticos. Lima: Nova Print SAC.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología*. Córdoba, Argentina: 3ra Edición.



- Departamento Nacional de Planeación. (2007). Mecanismos de Focalización. Sistema de indicadores socioeconómicos para Colombia, 34.
- Díaz, V. (2004). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. TELOS, 172.
- Feres, J., & Mancero, X. (febrero de 2001). CEPAL. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina:
https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Metodo_de_NBIs.pdf
- Fernández, M. (2012). Medidas de pobreza, un enfoque alternativo. (Tesis Doctoral), Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. (p.39).
- Frias, A. (18 de 11 de 2018). La fenomenología como fuente de generación de conocimientos: un breve recorrido crítico por sus principales exponentes. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias//estudios_culturales/num22/art06.pdf
- Galindo, J. (29 de septiembre de 2007). Sociología funcionalista y comunicología. El dialogo imposible en AméricaLatina. Recuperado el 29 de 10 de 2019, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4915/491549030009.pdf>
- Gallardo, E. (2014). *Utilización del programa de análisis cualitativo ATLAS.ti para gestionar y analizar datos*. Obtenido de <https://atlasti.com/2014/06/12/utilizacion-del-programa-de-analisis-cualitativo-atlas-ti-para-gestionar-y-analizar-datos/>
- García, J. (2012). *La opinión pública y los medios masivos de comunoicación*. Obtenido de referencias historicas opinión pública.:



<https://garciaaguirre.wordpress.com/2012/11/30/la-opinion-publica-y-los-medios-masivos-de-comunicacion/>

García, M. (2016). ¿Qué es la pobreza? Recuperado el 23 de 11 de 2019, de PROADE:

<https://www.asociacionproade.org/blog/qu%C3%A9-es-la-pobreza/>

Gualberto, G. (2009). Estudio de evaluación: efectos del programa Juntos en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco. Lima: IR Internacional HealthGroup E.I.R.L.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México.

Herrera, J. (2007). Impacto de las políticas económicas neoliberales sobre el empleo femenino en Colombia desde 1990 - 2002. Bogotá.

Herrera, J., & Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber Práctico. PedagogicalKnowledge as PracticalKnowledgeConhecimento pedagógico como conhecimento prático, 11.

Herrera, S. (24 de febrero de 2015). prezi. Recuperado el 01 de 11 de 2019, de Bases del Funcionalismo Sociológico: <https://prezi.com/ykdrllsu4c9i/bases-del-funcionalismo-sociologico/>.

Huayta, S. (2011). Impacto del Programa Vaso de Leche en el nivel de bienestar de los beneficiarios en la ciudad de Puno 2009-2010. Puno: Tesis Universidad Nacional del Altiplano.

Husserl, E. (1992). El Artículo "Fenomenología" de la Enciclopedia Británica. Barcelona: Paidós.



- Incacutipa, V., & Incacutipa, V. (2017). Alcance y Limitaciones del Enfoque de corresponsabilidad del Programa Juntos Provincia de Moho, Distrito de Huayrapata y Conima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- INEI. (2017). Crecimiento y distribución de la población total. Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1673/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Agosto de 2015). Dimensiones de la pobreza. Recuperado el 11 de 10 de 2019, de CIDE: <http://hrlibrary.umn.edu/research/Peru-Dimensiones%20de%20Pobreza%20Peru%20INEI.pdf>
- Ivette, L. (2012). Determinantes de la pobreza rural: Una aplicación a Nicaragua. (Tesis Doctoral), Universidad de Córdoba España, Córdoba.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici, Pensamiento y vida social. Psicología social y. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.
- Jordán, R., & Martínez, R. (Enero de 2009). Pobreza y precariedad urbana en América Latina y el Caribe. Situación actual y financiamiento de políticas y programas. Recuperado el 1 de 10 de 2019, de CEPAL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3658/S2009155_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lavado, P. (2007). Desigualdad en los Programas Sociales en el Perú. Miraflores - Lima: Nova Print SAC.



Marx, C. (1998). El Capital: Crítica de la Economía Política, TOMO I. Buenos Aires: siglo veintiuno.

Maslow, A. (1943). Teoría sobre la motivación humana. New York.

Mcclelland, D. (1987). Motivación humana. New York: Melbourne.

Meixueiro, J., & Pérez, M. (noviembre de 2008). Metodología General para la Evaluación de Proyectos. Obtenido de CEPEP: https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf

Memoria Anual Trabaja Perú. (2018). Miraflores - Lima.

Mendoza, A. (2017). Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65 y su incidencia en la calidad de vida de los beneficiarios en el Distrito de Uco - Huarí Ancash. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Huaraz.

Ministerio de Economía y Finanzas. (12 de noviembre de 2019). Obtenido de Métodos para medir Pobreza: <https://www.mef.gob.pe/es/component/content/article?id=370>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). ¿En que gasta el estado? Recuperado el 18 de 10 de 2019, de https://www.mef.gob.pe/contenidos/comunicado/ley_presupuesto_2018.pdf

Ministerio de trabajo y Promoción del Empleo. (2012). Recuperado el 11 de 10 de 2019, de Intervención del Programa: http://www.trabajaperu.gob.pe/?option=com_content&view=article&id=68

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (05 de abril de 2019). Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Programa



Trabaja Perú del Ministerio de Trabajo intervendrá en 75 distritos declarados en emergencia:

http://www.trabajaperu.gob.pe/?option=com_content&view=article&id=68

MINSALUD. (Septiembre de 2017). Programa de elementos de Protección Personal, Uso y Mantenimiento. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/GTHS02.pdf>

Mora, G. (2017). El impacto de los programas sociales focalizados sobre el bienestar económico subjetivo de los hogares rurales en el Perú – 2012- 2015. Tesis de Maestría de la PUCP. Recuperado el 10 de 10 de 2017, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8299>.

Moscovici, S. (1979). Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología. Barcelona: Paidós.

Municipalidad Distrital de Imperial. (Julio de 2011). Construcción de veredas y pavimentación de la avenida camino real, del C.P. San Isidro del distrito Imperial Cañete-Lima. Obtenido de Expediente Técnico: https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/10604/PLAN_10604_EXP_PAV_VER_CALLE_REAL_SAN_ISIDRO_2011.pdf

Municipalidad Distrital de Ocuvi. (2018). Recuperado el 12 de 10 de 2019, de <https://www.distrito.pe/distrito-ocuviri.html>.

Municipalidad Distrital de Pusi. (2018). <https://www.universidadperu.com/empresas/municipalidad-distrital-pusi.php>. Obtenido de <https://www.universidadperu.com/empresas/municipalidad-distrital-pusi.php>



- Navarro, O., & Restrepo, D. (2013). Representaciones Sociales: perspectivas teóricas y metodológica. 6.
- Pacherres, P. (2016). La economía local de los beneficiarios del programa Juntos del distrito de Chepén. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chepén.
- Palma, J., & Urzúa, R. (2005). Políticas contra la pobreza y ciudadanía social: el caso de "Chile Solidario". Recuperado el 13 de 11 de 2018, de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140240_spa
- Pardo, M. (2002). Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina. Santiago de Chile, CEPAL.
- Pari, J. (2013). Percepciones de los beneficiarios del Programa Social "Jóvenes a la Obra" en la ciudad de Puno. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Parodi, C. (1997). Economía de las políticas sociales. Lima: Universidad del Pacifico, Centro de Investigación.
- Pérez, J. (2004). Las representaciones sociales. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de Scielo: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XIII.pdf>
- Picazzo, E., & Gutiérrez, E. (junio de 2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/417/41716750009.pdf>
- Piña, J., & Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales Su uso en la investigación educativa en México. Perfiles educativos, 26.



- Pons, J. (13 de junio de 2009). ¿Programas Sociales o Beneficencia Pública? Recuperado el 24 de 09 de 2019, de El blog de JoséErnestoPonsb: <http://joseernestoponsb.over-blog.es/article-32640787.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). Informe sobre Desarrollo Humano. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf
- Quispe, M. (2016). Impacto de los programas Sociales en la Disminución de la Pobreza; Pensamiento Crítico. Ciencias Económicas UNMSM, 102.
- Reeder, H. (2011). La praxis fenomenología de Husserl. Bogotá. (p.36).
- Rivera, L. (3013). Beneficios y limitaciones de un empleo temporal según la perspectiva que tiene un grupo de madre trabajadoras en organizaciones de la ciudad de Guatemala. Universidad Rafael Landivar. (Tesis de Grado), Asunción.
- Roca, R., & Rojas, J. (2002). Pobreza y exclusión social: una aproximación al caso peruano. Lima.
- Rocha, S. (2007). "Pobreza, Socialización y Movilidad Social". Recuperado el 12 de 05 de 2019, de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>
- Romero, R. (2014). Efectos de la ejecución de proyectos de mejoramiento vial sobre el precio de predios: distrito de Huayucachi 2007-2011. Huancayo.
- Saiz, M., & Balladares, S. (2015). Sentimiento y Afecto. Ciencias Psicológicas, 9.
- Samillan, D. (2017). Programa social de empleo temporal Trabaja Perú y la calidad de vida de los pobladores del distrito de Picsi, provincia de Chiclayo, región Lambayeque 2014 - 2015. Chiclayo - Perú.



- Sánchez, S., & Granados, M. (enero de 2014). Fenomenología. Recuperado el 29 de 10 de 2019, de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/303428097_Fenomenologia/link/5742d2b708aea45ee84a6f61/download
- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Scala, L. (2005). Plan Manos a la Obra: ¿En busca de la inclusión social?
- Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DE_L_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- SISNET. (2019). Resolución Directoral. Lima.
- Sornoza, M. (2003). Obtenido de: El sistema de incentivos como herramienta para el mejoramiento de la productividad empresarial.: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/791/1/1466.pdf>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). La entrevista en profundidad. Recuperado el 11 de 12 de 2018, de https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf
- Torrejón, E. (03 de mayo de 2018). Las pobrezas y los programas sociales. Recuperado el 16 de 10 de 2019, de <https://www.servindi.org/actualidad-opinion/02/05/2018/las-pobrezas-y-los-programas-sociales>



- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de www.medigraphic.org.mx: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- Tumi, J. (2015). El programa Trabaja Perú y la generación de empleo social inclusivo. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- UNICEF. (2005). Como Influencia una Mayor Inversión Social en la Infancia: Argumentos y Estrategias. Panamá: ciudad del saber.
- Vásquez, E. (2006). Programas Sociales, de Lucha Contra la Pobreza: casos emblemáticos. Consorcio de investigación económico social, 55.
- Vega, A. (2007). Por la visibilidad de las amas de casa: rompiendo la invisibilidad del trabajo doméstico. México.
- Vélez, R., Campos, R., & Huerta, J. (2013). Informe Movilidad social en México. Recuperado el 12 de 11 de 2019, de Centro de Estudios Espinosa Iglesias: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/Informe-de-Movilidad-Social-en-M%C3%A9xico.-Imagina-tu-futuro.pdf>
- Vergara, C., & Ortiz, D. (diciembre de 2016). Desarrollo sostenible: enfoques desde las ciencias económicas. Recuperado el 12 de 11 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v35n62/v35n62a02.pdf>
- Villalobos, G., & Pedroza, R. (diciembre de 2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. Recuperado el 19 de 11 de 2019, de Tiempo de Educar: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>



- Villena, D. (21 de marzo de 2017). ¿Qué es el funcionalismo? Recuperado el 28 de octubre de 2019, de Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v88n127/a06v88n127.pdf>
- Viteri, G. (2007). Política Social: Elementos para su discusión. Recuperado el 23 de 11 de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/297/define-politica-social.htm>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos. *Eduaction in the Knowledge Society* , 16 (1), 79.
- Zarama, E. (2009). Generación de Ingresos para la Población Desplazada en Colombia: perspectiva desde abajo. Santiago - Chile.



ANEXOS



ANEXO A: Instrumento aplicado

Universidad Nacional del Altiplano

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Sociología

FICHA DE ENTREVISTA

Con el propósito de elaborar una investigación científica de licenciatura, para lo cual es muy importante su participación, por el rol fundamental que cumple como participante del programa Trabaja Perú, le agradecemos de antemano su colaboración por ser de mucha utilidad para el estudio, no se preocupe por el tiempo ya que no será más de 40 minutos y cabe indicar que la información que nos proporciones se mantendrá en estricta reserva y de manera confidencial.

I. DATOS PERSONALES

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Cuál es su grado de instrucción?
4. ¿Cuántos hijos tiene?

II. OPINIONES

5. ¿Qué opina usted sobre el incentivo económico que te brinda el programa?
6. ¿Qué opina usted sobre el empleo temporal que te brinda el programa?
7. ¿La ejecución del proyecto en qué medida beneficia a su distrito?
8. ¿Qué opinión tiene usted sobre los implementos de trabajo que te da el programa?
9. ¿Qué aprendió durante el tiempo que trabajó en el programa?



III ACTITUDES

10. ¿Qué gastos priorizo usted con el incentivo económico que recibió del programa?
11. ¿En algún momento puso en práctica lo que aprendió en el programa?
12. ¿Se siente motivado a la hora de venir al trabajo?
13. ¿Cuáles serían las razones por la que volverías a trabajar en el programa?
14. ¿Cuáles serían las razones por la que no volverías a trabajar en el programa?

IV EXPECTATIVAS

15. ¿Cuánto deberían de pagar por trabajar en el programa trabaja Perú?
16. ¿Qué aspectos debe mejorar el programa trabaja Perú?
17. ¿Cómo debería ser el proceso de selección de participantes?
18. ¿Qué piensa usted hacer después de que culmine la obra?
19. ¿Qué tipo de incentivo más, debería de entregar en programa?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO B: Panel fotográfico



Imagen 1: Realizando entrevista a una participante del distrito de Pusi.



Imagen 2: Participantes del programa trabaja Perú, realizando trabajos en vereda en el distrito de Ocuvi.



Imagen 3: Entrevista realizada a un participante del distrito de Ocuvi



Imagen 4: Entrevista realizada a una participante del Distrito de Ocuvi.



Imagen 5: Participantes del Distrito de Pusi realizando trabajos.



Imagen 6: Entrevista realizada a una participante del distrito de Pusi.