



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CAUSAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70018 “SAN
JOSE DE HUARAYA”, PUNO – 2019.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YESSICA PILAR COASACA FRISANCHO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino y ser guía en todo momento, por la dicha de tener una vida, un trabajo y sobre todo una familia.

A mi madre y a toda mi familia por todo su apoyo incondicional en mis estudios y en los malos y buenos momentos.

A mi hijo Jones Valentín, por ser el motor y motivo de mi vida y la razón principal para seguir adelante.

Y a David...gracias por impulsarme siempre a seguir adelante.

Yessica



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano por ser mi hogar durante mi vida universitaria.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y específicamente a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria por haberme formado en conocimientos, competencias y valores.
- A mi asesora de tesis, por haberme orientado y guiado hacia concretización de esta investigación.
- A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70018 "San José de Huaraya" de Puno, por darme la oportunidad de ejecutar la investigación con sus estudiantes.
- A los señores miembros de jurado por el veredicto final y objetivo.



ÍNDICE GENERAL

| | |
|---------------------|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| INDICE DE ACRONIMOS | |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2.1. Problema general | 15 |
| 1.2.1. Problemas específicos..... | 15 |
| 1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 15 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 1.4.1.Objetivo general | 16 |
| 1.4.2.Objetivos específicos | 16 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

| | |
|--|----|
| 2.1. ANTECEDENTES | 17 |
| 2.1.1. A nivel internacional | 17 |
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 19 |
| 2.1.2. A nivel local | 21 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO..... | 22 |
| 2.2.1. La conducta agresiva..... | 22 |
| 2.2.2. Teorías sobre la Agresividad..... | 22 |
| 2.2.3. Conducta Agresiva..... | 25 |



| | |
|---|----|
| 2.2.4. Manifestaciones Agresivas. | 26 |
| 2.2.4.1. Agresión física verbal. | 27 |
| 2.2.4.3. Agresión física psicológica. | 27 |
| 2.2.5. Desarrollo de la agresividad en el hombre. | 28 |
| 2.2.6. Educación y agresión. | 30 |
| 2.2.7. Factores que pueden ocasionar conductas agresivas en los niños. | 31 |
| 2.2.7.1. Violencia Familiar. | 31 |
| 2.2.7.2. Programas Televisivos Violentos. | 32 |
| 2.2.7.3. Juegos Extremos. | 33 |

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|----|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 34 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 34 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 35 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 35 |
| 3.5. DISEÑO ESTADISTICO | 36 |
| 3.5.1. Tipo y Diseño de la Investigación | 36 |
| 3.5.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. | 36 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO | 37 |
| 3.7. VARIABLES..... | 37 |
| 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 39 |
| 3.8.1. Aspectos generales a considerar | 39 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1. RESULTADOS | 40 |
| 4.1.1. Resultados generales de los factores que ocasionan la conducta agresiva en los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya” de la ciudad de puno. | 40 |
| 4.1.2. Resultados por dimensiones de la variable factores de la conducta agresiva | 42 |
| 4.1.3. Resultados por dimensiones de la variable conductas agresivas..... | 46 |



| | |
|--|-----------|
| 4.1.4. Resultados de la suma y en porcentaje de las frecuencias de las variables ... | 49 |
| 4.1.5. Resultados de la comparación general de los variables factores y conductas agresivas. | 50 |
| 4.2. DISCUSION | 52 |
| V. CONCLUSIONES..... | 55 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 56 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |
| ANEXOS..... | 61 |

Área: Gestión social de la educación

Tema: Participación ciudadana en el sistema educativo

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 07/MAYO/2021



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Resultados generales de la variable factores que causan la conducta agresiva en los estudiantes. (Cuantitativo)..... | 41 |
| Figura 2. Representación de la dimensión violencia familiar | 42 |
| Figura 3. Representación de la dimensión programas televisivos violentos..... | 43 |
| Figura 4. Representación de la dimensión juegos extremos | 44 |
| Figura 5. Representación general de la variable conductas agresivas..... | 45 |
| Figura 6. Representación de la dimensión agresión física | 46 |
| Figura 7. Representación de la dimensión agresión verbal..... | 47 |
| Figura 8. Representación de la dimensión agresión Psicológica..... | 48 |
| Figura 9. Representación de la comparación general de promedios de las variables factores y conductas agresivas (cuantitativo) | 51 |
| Figura 10. Representación de la comparación general de promedios de las variables factores y conductas agresivas (porcentual) | 51 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|------------------|--|----|
| Tabla 1. | Población y muestra de la Investigación..... | 36 |
| Tabla 2. | Operacionalización de variables: Causas de la conducta agresiva de los estudiantes..... | 38 |
| Tabla 3. | Resultados generales de la variable factores que causan la conducta agresiva en los estudiantes..... | 40 |
| Tabla 4. | Resultados generales en porcentaje de la variable factores que causan la conducta agresiva en los estudiantes..... | 40 |
| Tabla 5. | Resultados de la dimensión violencia familiar..... | 42 |
| Tabla 6. | Resultados de la dimensión programas televisivos violentos..... | 43 |
| Tabla 7. | Resultados de la dimensión juegos extremos..... | 44 |
| Tabla 8. | Resultados generales de la variable conductas agresivas..... | 45 |
| Tabla 9. | Resultados de la dimensión agresión física..... | 46 |
| Tabla 10. | Resultados de la dimensión agresión verbal..... | 47 |
| Tabla 11. | Resultados de la dimensión agresión psicológica..... | 48 |
| Tabla 12. | Resultados de la suma y en porcentaje de las frecuencias de la variable factores de la conducta agresiva de los estudiantes..... | 49 |
| Tabla 13. | Resultados de la suma y en porcentaje de las frecuencias de la variable conductas agresivas..... | 49 |
| Tabla 14. | Resultados de la comparación general de las variables factores y conductas agresivas (cuantitativo y porcentual)..... | 50 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | | |
|-----------------|---|--|
| IEP | : | Institución Educativa Primaria |
| DREP | : | Dirección Regional de Educación Puno |
| UGEL | : | Unidad de Gestión Educativa Local |
| UNA PUNO | : | Universidad Nacional del Altiplano Puno |
| UNICEF | : | United Nations International Children's Emergency Fund – Naciones Unidad para la Infancia |



RESUMEN

En la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya, de la ciudad de Puno asisten niños que van cursando el primer y segundo grado, que muestran una actitud tanto con sus compañeros, con su docente e incluso con otras personas, demasiada agresiva para su edad, porque considerando que se encuentran en una etapa de vida infante, no debería mostrarse tanta agresividad en los niños, por tanto esta investigación cuyo título es "Causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 San José de Huaraya, Puno – 2019", tiene como objetivo principal determinar los factores como son: la violencia familiar, los programas televisivos violentos y los juegos extremos como los causantes principales de la conducta agresiva que muestran los mismos estudiantes de dicha institución. El tipo de investigación utilizado fue el no experimental, descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo simple. Los resultados indican la violencia familiar, los programas televisivos violentos, los cuales causan estas conductas en el 95,1% de promedio de los casos estudiados, ya que existe un promedio de 4,9% de casos de agresividad que no contrastan con los factores planteados en esta investigación.

Palabras Clave : actitud, agresividad, hipótesis, infante, investigación.



ABSTRACT

At the Primary Educational Institution N°. 70018 san José de Huaraya ”in the city of Puno, there are children attending the first and second grade, who show an attitude both with their classmates, with their teacher and even with other people, too aggressive to their age, because considering that they are in an infant stage of life, so much aggressiveness should not be shown in children, therefore this research whose title is "Causes of aggressive behavior of students of the first and second grade of the IEP. N ° 70018 San José De Huaraya, Puno - 2019”, its main objective is to determine the factors such as: family violence, violent television programs and extreme games as the main causes of aggressive behavior shown by the same students of said institution. The type of research used was non-experimental, descriptive and the research design was simple descriptive. The results indicate family violence, violent television programs, which cause these behaviors in an average 95.1% of the cases studied, since there is an average of 4.9% cases of aggression that do not contrast with the factors raised in this research.

Key Words: attitude, aggressiveness, hypothesis, infant, investigation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La realidad en la que se vive es cada vez más incierta, resulta increíble pensar que algunas situaciones de nuestro propio contexto sociocultural e incluso familiar puedan conllevar y afectar la normal convivencia cotidiana entre sus entes, lo más lamentable del caso es que esto afecta a los más inocentes componentes de esta sociedad; los niños, y es por ello es que para este estudio se ha decidido tomar como “sujetos de estudio” a los niños ya que son los más afectados y en donde se muestra claramente las consecuencias de como ciertos factores afectan directa o indirectamente la conducta de los mismos. Cuando un niño o niña cumple cierta edad los padres de familia piensan inmediatamente en matricularlo en un centro educativo, que va desde inicial, primaria a secundaria. En estas instituciones los niños pasaran gran parte de su tiempo, aprendiendo nuevas cosas, y conviviendo con sus docentes y compañeros de clase. Es por eso que a la escuela se le conoce como un segundo hogar y es frecuente que muchos niños disfruten el ir al centro educativo ya que ahí pueden jugar y divertirse con sus compañeros de clase. Sin embargo, algunos niños no encuentran esa alegría al convivir con sus pares, más al contrario sienten ansiedad y temor cuando ven que se acerca el día de ir a la escuela, y esta situación se da porque algunos niños manifiestan muchas conductas agresivas frente a los entes de su escuela.

La ejecución del siguiente trabajo de investigación se justifica de la siguiente manera:

- Porque es un problema reciente que viene a llenar un vacío dentro de la investigación educativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.



- Porque la investigación realizado muestra que, la violencia familiar, los programas televisivos violentos y los juegos extremos, son los principales causantes de la conducta agresiva de los estudiantes de primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 San José de Huaraya, de la ciudad de Puno.
- Para que después de obtener los resultados se espera que los docentes, padres de familia y entre otros tomen medidas para erradicar esta clase de comportamiento en los estudiantes de primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 San José de Huaraya, Puno.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La principal misión de todo hogar se plantea es el de darles una buena educación a sus hijos y sobre todo el de fomentar un ambiente cálido y acogedor en donde el niño de desarrollará antes, durante y después de ir a la escuela, sin embargo pueden y existen mucho factores internos y externos que pueden alterar esa misión

La violencia y/o agresividad es un término que se ha venido acuñando en los últimos tiempos dados los impactantes casos que han salido a la luz a través de los medios de comunicación. Estas agresiones tanto físicas como verbales y hasta psicológicas se vienen dando en todo el mundo.

Según la (UNICEF, 2018) de cada 10 niños en el mundo 8 han sufrido algún tipo de agresión. Este hecho es preocupante pues la casa y la escuela deberían ser ambientes seguros en donde los niños aprendan, valores éticos y morales, pero es precisamente los ambientes en donde más situaciones de agresión se presentan.

En el Perú a través de (siseve, 2013) en septiembre del 2013 se han reportado 29 527 casos de violencia escolar durante el tiempo transcurrido de ese año, siendo en primaria y



secundaria donde mas se registran estos incidentes. El departamento de Lima tristemente ocupa el primer lugar con mas de 10 mil casos reportados, la siguen de lejos La libertad, Piura, Ancash, Arequipa, Junin con un promedio de 1 500 casos por departamento.

En el departamento de Puno se observa un buen numero de denuncias realizadas al portal SíseVe acumulando un total de 675 denuncias de las cuales 607 han tenido lugar en Instituciones Educativas Públicas y 68 en Instituciones Educativas Privadas.

Al realizar un primer diagnostico en la Institución Educativa primaria San Jose de Huaraya de la ciudad de Puno se ha observado conductas de carácter agresivo en los niños de primer grado, no solo a la hora del recreo sino que en todo momento tales como apodos hirientes, faltas de respeto, insultos, señales obsenas, y lo peor, agresiones fisicas como patadas, puñetes o palmazos excesivos en la espalda, etc. de la misma forma se reportan sesiones al psicólogo de la escuela por casos de agresiones fisicas y verbales que ocurren en el aula, y aunque no exista denuncia alguna de ningún tipo que involucre a la institución esto no significa que no exista condustas muy agresivas ya que muchas veces los niños callan por temor a represalias por parte de sus agresores, por vergüenza, o tanto ellos como los padres de familia desconocen el uso del aplicativo, entre otras razones. De igual manera los docentes reportan al psicologo a los niños que han tenido un comportamiento agresivo en horas de clase, mas no se monitorean las acciones que realizan los estudiantes a la hora del recreo.

Fuente:Investigador



1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores que causan la conducta agresiva de los estudiantes de primer y segundo grado de la IEP N° 71018 “San José de Huaraya”, Puno 2019?

1.2.1. Problemas específicos.

¿La violencia familiar es un factor que ocasiona una conducta agresiva de los estudiantes?

¿Los programas violetos que observan en la TV causan las conductas agresivas de los estudiantes?

¿Los juegos extremos que practican ocasionan que los estudiantes tengan una actitud agresiva en el salón de clases?

1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución del siguiente trabajo de investigación se justifica de la siguiente manera:

Porque es un problema nuevo, recién estudiado, que viene a llenar un vacío dentro de la investigación educativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

Porque el presente trabajo de investigación realizado muestra que, la violencia familiar, los programas televisivos violentos y los juegos extremos, son los principales causantes de la conducta agresiva de los estudiantes de primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”- Puno, 2020.

Para que después de obtener los resultados se espera que los docentes, padres de familia y entre otros tomen medidas para erradicar esta clase de comportamiento en los



estudiantes de primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”- Puno, 2020.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo general

Determinar las causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”- Puno, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar si la violencia familiar es un factor que causa una conducta agresiva en los estudiantes.

Determinar si los programas televisivos violentos que observa en la TV., causan una conducta agresiva en los estudiantes.

Determinar si los juegos extremos en los que participa causan que los estudiantes muestren una conducta agresiva en el salón.



CAPÍTULO II

REVISION DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Garaigordobil y Oñederra (2010) En una investigación, para una revista de psicología en España, cuyo título es González, Guerra, & Tamara, (2015) "Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores", cuyo objetivo fue analizar las relaciones que existían entre las víctimas de acoso escolar y los agresores con la inteligencia emocional. Su población estuvo conformada por 248 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años. Los resultados a los que llevo esta investigación fueron: los adolescentes que habían sufrido muchas conductas de intimidación o Bullying, tuvieron bajo nivel de inteligencia emocional, baja emotividad, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, baja eficacia, y poca actividad; y que los adolescentes que tenían un nivel alto de conductas antisociales-delictivas mostraban bajo nivel de inteligencia emocional, de eficacia, de actividad, de responsabilidad, y de tolerancia.

Hidalgo & Ramirez,(2013) En una investigación titulada "Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básico según género" cuyo objetivo general fue conocer los tipos de violencia escolar que se dan en estudiantes de Séptimo año Básico según género, en la comuna de San Vicente, Región Libertador. La muestra estuvo conformada por más de 200 estudiantes de dos instituciones educativas. De este trabajo de investigación se concluyó que: en la escuela El Salvador, prevalece la violencia de tipo verbal y psicológica, en cambio, en la escuela Santa Inés, prevalece la violencia de tipo verbal. Por lo tanto, esto nos indica notoriamente que la diferencia de género si determina



que tan violento puede ser el ser humano, pero al momento de especificar qué tipo de violencia.

Ortega, (2013) En un trabajo de investigación titulado “manifestaciones de la agresión verbal entre estudiantes escolarizados”, cuyo objetivo era analizar la frecuencia con la que ocurría el maltrato verbal concluyo que predominó la agresión verbal directa evidenciándose en la interpretación cualitativa del grupo focal. También se evidenció, aunque con un menor nivel de incidencia la agresión no verbal tanto directa como indirecta. La agresión verbal al igual que el acoso escolar en general es multicausal, está ligada a una serie de factores: familiares, personales, sociales y escolares. Desde una perspectiva específica se la relaciona: a la identidad de cada estudiante, a la contextura física, a los rasgos faciales, a la personalidad, a los accidentes, a la vestimenta, al grupo de referencia, a la morbosidad, al mutismo verbal, al lugar en donde vive, esto según el análisis cualitativo del grupo focal.

Vietrarel , (1987)En una investigación titulada “Convivencia escolar, qué es y cómo abordarla” cuya población estuvo conformada por 1200 escolares cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años, concluyó que: El 17,3% de los alumnos intimidaba a sus compañeros, mientras que el 17,2% ha sido intimidado en el último trimestre; las formas de intimidación más frecuentes eran las agresiones verbales en un 19,3%, el robo en un 13,9% y las agresiones físicas en un 12,7%; estas intimidaciones se produjeron principalmente durante los periodos de recreo, coincidiendo con los estudios realizados en Inglaterra; cuando se les preguntó qué hacían cuando eran intimidados, la mayoría de ellos afirmaba haber hecho algo: el 38,7% se lo decía a alguien, mientras que el 37,8% devolvía la agresión. Sin embargo, el 23,3% de los alumnos afirmó que no hacía nada; las mujeres demostraban ser más comunicativas, especialmente con padres y profesores,



mientras que los varones eran más agresivos; el volumen de intimidaciones decrecía con la edad del alumnado.

2.1.2. A nivel nacional

Chirinos, (2017) En una investigación titulada “Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo general fue Identificar la relación que existe entre la violencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor incidencia de violencia en Lima Metropolitana. La muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes pertenecientes a 74 instituciones educativas, siendo un total de 3778 entre varones y mujeres. De esta investigación se concluye que se encuentra una relación baja, entre la violencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la muestra estudiada. La correlación es negativa y significativa, es decir, a mayor nivel de habilidades socioemocionales disminuye el índice de violencia escolar.

Landazuri, (2007) En un estudio realizado en la ciudad de Lima, cuyo título es “Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima” el objetivo general de esta investigación fue hallar la relación entre el rol de agresores y el rol de víctimas de intimidación escolar con la autoestima y habilidades sociales de estudiantes de un colegio privado mixto de San Borja. La muestra estuvo conformada por 663 alumnos cuyas edades son de 11 a 17 años, concluyo que: Existe una asociación moderada entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, en el área de autoestima social, autoestima general, autoestima social y primeras habilidades sociales. Las víctimas obtuvieron los puntajes más bajos en las áreas de



autoestima general, autoestima social, autoestima hogareña y primeras habilidades sociales, mientras que los agresores alcanzaron puntajes bajos en el área de Autoestima Hogareña. Se concluyó que las únicas áreas que permitieron establecer una mejor predicción del rol de agresor y el rol de víctima de intimidación fueron la autoestima social y la autoestima escolar. Se encontró una prevalencia del rol de los agresores de 13,6%, y de 12,4% en el rol de las víctimas.

Quispe, (2012) en su libro titulado “Agresividad en las instituciones educativas Manuel Coveñas y José Carlos Mariátegui” concluyó que no existen diferencias esenciales de agresividad según género y tipo en los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas “José Carlos Mariátegui y Manuel Coveñas del distrito de Huancayo”. Al evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui y la Institución Educativa Particular Manuel Coveñas según género no se encontró evidencia sobre mayor agresividad en los varones y mujeres ya que ambos presentan un nivel medio de agresividad. Sin embargo, los varones presentan una agresividad física mayor al de las mujeres y la agresividad verbal es igual en ambos.

Rondon, (2015) en un estudio titulado “El Bullying en Instituciones Educativas de educación primaria del distrito del Tambo-Huancayo” cuyo objetivo general fue diagnosticar la situación de Bullying en las Instituciones Educativas de nivel primaria, de zonas urbanas del distrito del Tambo de la provincia de Huancayo. La muestra estuvo conformada por 471 niños y niñas del distrito del Tambo. De esta investigación se concluye que del distrito de El Tambo se presenta en mayor porcentaje en aquellas Instituciones Educativas ubicadas en las zonas urbano-marginales, esto se da tanto en los varones como en las mujeres siendo los porcentajes muy similares.



2.1.2. A nivel local

Así mismo para el presente trabajo de investigación se ha visitado la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, donde si bien no se han encontrado estudios acerca de los factores q causan una conducta agresiva en los niños, existen estudios referidos a la primer a variable que es la agresividad, se pudo encontrar dos tesis, de las cuales el primer antecedente fue aplicado en el nivel inicial la cual es: Limachi Zevallos (2001) cuya tesis se titula: : “Los niños infantiles y la actividades de recreo y la agresividad en niños y niñas de 5 años del Centro Educativo Inicial. N° 270 “Independencia”, de la ciudad de Puno en el año 2001; de tipo descriptivo y diseño correlacional, teniendo como objetivo: determinar la relación que existe entre los juegos infantiles que predominan en las actividades de recreo y la agresividad en las niñas y en los niños de dicha institución, para la investigación Se tomó como muestra a 28 niños de un total de 82 con la técnica de la observación, utilizándose como instrumentos de recolección de datos; la ficha de observación y el anecdotario, llegando a la siguiente conclusión: los juegos sociales que desarrollan la mayoría de los niños son el juego de la guerra, y con respecto a las niñas en mayor porcentaje prefieren el juego de la cocinita: a la mama y al papa en cada uno de ellos asumen roles de la madre en el hogar coincidiendo con la inclinación propia de su sexo, como sucede con los niños. Con esta práctica de los juegos sociales se logra en los niños y niñas, la formación de los rasgos de personalidad, la solidaridad, responsabilidad, colaboración, se simula el poder creador se desarrolla el lenguaje entre otros.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La conducta agresiva

La agresividad es muy difícil de definirla porque su actuar es muy complejo y difuso, se han encontrado diversas definiciones: “yo definiría un acto de agresión como aquella conducta cuya finalidad es causar daño o dolor” Aronsov, (19

86). De acuerdo con este autor se podría decir que la agresión tiene como finalidad causarle daño o lesión a otra persona. Se presenta la agresión haya o no haya conseguido su propósito, por ejemplo: si un niño abofetea a su padre, este se ríe, pero fue un acto agresivo, aunque no le causó daño su progenitor.

2.2.2. Teorías sobre la Agresividad.

Existen varias teorías sobre el origen de la agresividad, como son:

- **El Instinto de Muerte.** El que sostiene esta teoría es Freud, (2015), según esta posición; la tendencia predominante en todo organismo radica en el esfuerzo por reducir al mínimo la excitación nerviosa.

“Toda vida organiza busca el placer con la finalidad de relajar las tensiones y por lo mismo busca la liberación total de toda clase de estímulo, que sería la muerte. Esta muerte se podría buscar dentro de un cuadro de grandes tensiones agresivas y violencia, ahora bien, este impulso hacia la que la desvía hacia los demás. El individuo halla pues, en la agresión en los otros un medio para reducir, que de otra manera le impulsarían a buscar su propia muerte” Taco & Chela, (2002)



- **Teoría de la Acumulación del Impulso.** Varios biólogos y psicoanalistas han definido la agresividad como una fuerza interna, así el conocido etólogo, premio nobel, Konrad Lorend, dice que la excitación nace que los ceros nerviosos del instinto y desaparece después de la ejecución del acto instintivo.

Si el animal no manifiesta una conducta agresiva, la energía específica correspondiente se iría acumulando en el centro que controla la agresión y el alcanzar cierto nivel tendría que dar dañina en una actividad en vacío. Barriga, (1980)

- **Teoría de los Estímulos Exteroceptivos.** esta teoría considera a los estímulos como normas de conducta propias de cada especie y determinados por estímulos externos que daban comienzo y ponen fin a la acción estos instintos desempeñan la función fundamental de la conducta agresiva.

Dice, además: “los estímulos externos no solo determinan el tipo de respuestas, sino que también contribuyen a desencadenar actos hostiles”.

“las luchas competitivas para conseguir el dominio, los alimentos, la pareja sexual o la posesión del territorio subrayan la importancia de los estímulos externos en la agresión animal”. Serrano, (2002)

- **Teoría de la Frustración – Agresión.** postula dos principios sobre la agresión:

“la agresión es siempre consecuencia de una frustración”

“la existencia de una frustración conduce a una cierta forma agresiva”.

Frustración es “la interferencia que impide la ejecución en el momento oportuno de una respuesta de acercamiento del objetivo”.

Algunos psicólogos que han suavizado esta teoría opinan que solo cierto tipo de frustraciones dan lugar a respuestas agresivas. Según ellos, las amenazas o las ofensas



personales despiertan tendencias agresivas mientras que meras privaciones tienen otras consecuencias.

Según otros autores, las frustraciones arbitrarias o inesperadas inducen a la agresión, contrariamente a las frustraciones menos arbitrarias y que son esperadas (barriga, 1982: 130).

- **Teoría del Aprendizaje.** Papalia (2000), sostiene que no hay alguna prueba fisiológica de estímulo espontáneo de la agresividad que surja dentro del cuerpo. Esto significa que no existe ninguna necesidad de luchar, agresiva o depresivamente, fuera de lo que ocurre en el medio exterior. Podemos concluir entonces que una persona es lo bastante afortunada como para existir en un entorno sin estímulos de lucha, sin padecer un daño fisiológico o nervioso por no luchar jamás.

Los que sostienen esta teoría dicen que en el hombre o los animales pueden aprender a no reaccionar agresivamente ante situaciones que suelen originar respuestas hostiles. Paralelamente pueden aprender a actuar de forma agresiva en situaciones que anteriormente despertaba poca violencia.

Existen muchos trabajos de investigación en los que se demuestran que la agresión es aprendida y que también la agresión es controlada por la educación a través de una serie de estímulos debidamente suministrados.

Algunos antropólogos han demostrado que las ideas sobre la agresión como una tendencia normal o natural en el hombre. También se ha demostrado que la agresión no es innata, sino que es aprendida, porque hay pueblos que en su lengua no existen palabras injuriosas o que signifiquen guerra. Y otros pueblos como los esquimales en Groenlandia que viven pacíficamente sin agredirse.



Entonces de acuerdo a esta teoría, la agresividad depende de la educación que el hombre ha recibido desde niño.

Las teorías sostienen que la agresividad tiene una fase fisiológica, dicen que en el sistema límbico hay una zona llamada hipotálamo que cuando es estimulada eléctricamente produce signos exteriores de agresividad.

2.2.3. Conducta agresiva.

Las conductas agresivas comprenden a aquellas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros. Las mismas pueden presentarse de manera física, verbal o psicológica. Papalia (2000),

Por conducta agresiva se entiende, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

- Accesos de cólera
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales
- Daños a cosas materiales
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuadas para pensar que se trate de un patrón conductual.

Algunas características universales del comportamiento agresivo son:

- Altamente impulsivos.



- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problemática.
- Carencia de habilidad para demostrar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

2.2.4. Manifestaciones Agresivas.

Como se había mencionado anteriormente la agresividad se puede clasificar en: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica.

2.2.4.1. Agresión física

En su sentido más estricto, puede entenderse a la agresión física como la “conducta dirigida a causar lesión física a otra persona”. Archer & Browne, (1989). Las manifestaciones de agresión física que mostrara el niño en este caso puede retener las siguientes características:

- Cuando el niño pateo a sus compañeros(as) para manifestar su disgusto.
- Cuando golpea a sus compañeros(as) frente a una burla de éste (a).
- Cuando empuja a sus compañeros(as) durante el desarrollo de un juego.
- Cuando golpea excesivamente a un(a) compañero(a) sin medir consecuencias.
- Cuando agrede físicamente a un (a) compañero(a) sin discriminar el sexo.

Estas son algunas formas de manifestación de la agresividad física, no obstante, existen otras formas de agresión física



2.2.4.1. Agresión física verbal.

Para Tamayo, (2005) el fin de este tipo de agresión es que el agresor dañará a su víctima ya no físicamente (patadas, golpes, empujones, etc.), sino lo hará de manera verbal (gritos, insultos, ofensas, etc.).

En este caso se puede definir como agresión verbal, cuando el niño:

- Insulta a sus compañeros para manifestar su disgusto.
- Coloca apodos basándose en sus apariencias físicas.
- Se comunica mediante gritos para hacer valer lo que piensa.
- Discute con la docente en situaciones de desacuerdo.

2.2.4.3. Agresión física psicológica.

Según Carrasco, (2004), la agresión psicológica o también conocida como emocional tiene como intención humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, minimizando su dignidad y valor. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, discriminaciones, entre otros. Este trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares. La agresión psicológica tiene dos facetas que pueden llamarse maltrato pasivo y maltrato activo. El maltrato pasivo es la falta de atención hacia la víctima, cuando esta depende del agresor, como sucede con los niños, los ancianos y los discapacitados o cualquier situación de dependencia de la víctima respecto al agresor.

Hay una forma importante de maltrato pasivo, que es el abandono emocional. Ancianos, menores o discapacitados abandonados por sus familias en instituciones que cuidan de ellos, pero que jamás reciben una visita, una llamada o una caricia. El maltrato activo es un trato degradante continuado que ataca a la dignidad de la persona. Los malos tratos



emocionales son los más difíciles de detectar, porque la víctima no llega a tomar conciencia de que lo es. Otras veces toma conciencia, pero no se atreve o no puede defenderse y no llega a comunicar su situación o a pedir ayuda.

De acuerdo al presente trabajo que se está realizando, las manifestaciones de agresión psicológica que los niños pueden demostrar son las siguientes:

- Cuando el niño discrimina a sus compañeros por la clase social.}
- Cuando el discrimina a sus compañeros por su apariencia física.
- Cuando se abstiene de trabajar con compañeros de bajo rendimientos académicos.}
- Cuando solo considera iguales a sus compañeros de su mismo sexo.
- Cuando muestrea señales obscenas como manifestación de disgusto.

2.2.5. Desarrollo de la agresividad en el hombre.

La agresividad, sea un instinto, una tendencia natural o que haya sido aprendida se produce en el hombre de distintas formas a lo largo de la vida del hombre, se puede destacar distintas etapas como son el lactante, en la infancia y en la adolescencia.

a) Agresión en el lactante.

En el primer año de vida el niño se muestra irritable al momento, en función de sensaciones viscerales de hambre o dolor. Después, tras un periodo de calma relativa, en la segunda parte del primer año, en función de actitudes maternas frustrantes o tranquilizadoras, los estímulos internos o externos actúan sobre los centros vegetativos de la base del cerebro más o menos estimulables constitucionalmente pero también más o neos condicionados rápidamente por la primeras experiencias frustrantes o aseguradoras, la seguridad y el equilibrio tensional se obtiene mejor si la madre multiplica



los contactos con el hijo no pliega a todas sus exigencias sabiendo alternar y regular satisfacciones y frustraciones. La mezcla de condescendencias y tranquila firmeza enseña al niño a soportar las frustraciones, evitando las frustraciones muy intensas que puedan provocar bloqueos ansiosos pero que cualquier descarga visceral, motriz o vocal (gritos). Según Boulanger (1990), la irritación que tiene a descargar la tensión pero que es más global y difusa, no dirigida hacia un objeto preciso y concreto, es el preludio y la relación agresiva que supone una mayor autonomía.

Cuando se inhiben fuertemente ya sea por castigo o por eficiencia los estímulos del hipotálamo se originan unos bloqueos que es el principio de las personalidades tímidas.

b) Agresividad en la Infancia.

Entre los dos y tres años el niño presenta una crisis de agresividad negativista. Es el momento de la afirmación de su yo físico frente al mundo físico; él es un sujeto independiente de los objetos que le rodean, esta afirmación es agresiva consistiendo en negar lo que le rodea.

Apenas salido de esta crisis de independencia que se ira repitiendo a lo largo de la evolución tratara de afirmarse sobre un plano constructivo en el que se ve una salida de la ayuda materna, (quiere hacer las cosas el solo). Superará el ciclo de imitación y primera identificación con los padres con otra crisis fundamentada en los celos dando lugar a la agresividad.

A los 4 y 5 años la crisis de cólera que pueden ser utilizadas como medio de chantaje afectivo (y que en los casos de inmadurez adulta aparecen como episodios histéricos), dan paso a una fase de calma relativa, casi de timidez, en las que frustraciones tienden a descargarse a través de fantasías agresivas.



Empieza una etapa de docilidad con algunas crisis de menos indisciplina. Se identifica con los padres y maestros y al mismo tiempo va conquistando una serena independencia y afirmación de sí. La mayor o menor agresividad en esta etapa será causada por el condicionamiento del medio (entorno fuertemente agresivo o altamente frustrante) o por una disfunción cerebral mínima (en el que el córtex no puede inhibir las estimulaciones del hipotálamo).

c) Agresividad en la adolescencia.

Este equilibrio obtenido en la segunda infancia, se rompe de nuevo en el umbral de la adolescencia bajo en efecto capital de la nuevas hormonas virilizantes (andrógenos), en proporción diferente pero presentes en ambos sexos y que tienden a excitar las zonas de agresividad, y demás con unas estructuras sociales ambivalentes opera a los adolescentes en donde se les exige unas responsabilidades y no se reconocen derechos como a los adultos, estructuras frustrantes para el adolescente, no es raro que aparezcan episodios de agresividad.

La situación de conflicto que vive: necesidad de amar, y ser amado, narcicismo y necesidad de grupo, tendencia a replegarse e impulso a enfrentarse, actitudes de sumisión y de domino, lo lleva frecuentemente a mostrarse agresivo con sus padres, hermanos, profesores y compañeros.

2.2.6. Educación y agresión.

Sea cual fuere el origen de la agresión, esta se puede controlar con la educación de la persona, dependiendo de las motivaciones e intereses que orienten una adecuada formación del hombre.

El hombre tiene la categoría de la educabilidad, por lo tanto, se le puede educar para que actuara pacíficamente, sin agresividad, sin violencia. Por más que la agresividad sea



instintiva, la educación sirve como censura para controlar y no dejar que se manifiesten o salgan esos impulsos instintivos.

Calderon, (2013) sostiene que el hombre nace malo; pero se hace bueno con la educación. Esto quiere decir que la educación todo lo puede.

2.2.7. Factores que pueden ocasionar conductas agresivas en los niños.

Se considera factores causantes de la conducta agresiva, a los diferentes componentes contextuales que, los estudiantes viven cotidianamente tomando en cuenta los siguientes:

2.2.7.1. Violencia familiar.

En la situación actual de la realidad humana es común que haya familias que tengan problemas, pero ya es preocupante que esos problemas afecten de manera considerada la convivencia en la familia y que llegue a los extremos de que el niño ya no se pueda sentir a gusto en su contexto familiar, sintiéndose muchas veces hasta como un extraño.

Musen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogar donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

Según Louis Carmen (1998), la primera parte de la vida de un niño transcurre en el seno de la familia, con sus padres y hermanos realiza sus primeras experiencias de adaptación y, a veces, mantiene conflictos con ellos; para poder conocer las motivaciones profundas de los trastornos de adaptación, para poder descubrir un conflicto grave entre un niño y algún miembro de la familia, habrá que llevar al niño a que nos revele sus sentimientos más íntimos y la forma en la que el inconscientemente vive sus relaciones con otras personas.



La violencia en la familia puede manifestarse de diferentes formas:

- Cuando algún miembro de la familia comienza a ejercer sobre otro, algún tipo de agresión física como: patadas, puñetes, cachetadas, golpes, jalones, pisotones, empujones, entre otros. El propósito de esta forma de agresión es causar daño directo físico al cuerpo del otro (serrano, 1996).
- Cuando un determinado miembro de la familia comienza a insultar, burlarse, gritar, amenazar, a otro miembro de la familia. A esta forma de agresión se denomina verbal.
- Puede ser que algún familiar se muestre discriminativo, tienda a colocar apodosos y a referirse a otro a partir de los defectos físicos que este pueda tener, eta es una forma de agresión psicológica.

2.2.7.2. Programas televisivos violentos.

Se ha demostrado que mediante la televisión se transmiten programas violentos que provocan, en el niño y adolescente, la agresividad. Por ejemplo, un niño que ve constantemente programas violentos, se vuelve insensible y está en condiciones para actuar violentamente. También se ha comprobado que muchos de los animes contienen violencia, y esos programas son preferidos por los niños como los actuales: Pokemon, Dragon Ball Z, Naruto, Inuyasha, entre otros. (Siseve 2013)

Existen estudios que han demostrado que los niños que frecuentan programas televisivos violentos en la TV, da más pruebas a recurrir a la agresividad. Por lo que se debe reducir la violencia a través de diversos medios de comunicación para reducir la agresividad en los niños o en su defecto evitar que los niños recurran frecuentemente a ver estos programas violentos y sin supervisión adulta.



2.2.7.3. Juegos extremos.

En cuanto a los video juegos se podría decir que estos también educan, porque finalmente todo educa al hombre y habiendo tanta violencia en las pantallas entonces ejerce una influencia especialmente en el niño que tiene una personalidad muy frágil y todo aprende, para después imitarlo con sus compañeros, agrediéndolos en los momentos de juego en el mismo salón de clases.

Se podría decir también que los juegos extremos de los cuales el niño es participe, tiene una influencia directa de los programas violentos que el niño observa. Por ejemplo: la lucha libre, es un programa emitido por un canal de los Estados Unidos que contiene escenas extremadamente violentas, del cual los niños ya se han hecho fanáticos, porque llama fuertemente su atención ya que emiten episodios actualizados, los niños no se cansan de verlo, por ende nace en ellos la intuición de vivir esos momentos de adrenalina y excitación física y tienden a imitar las acciones observadas en este programa, siendo que los luchadores son profesionales y las técnicas (llaves) que ellos realizan han requerido arduo esfuerzo y años de preparación para poder ejecutarlos con eficacia; no obstante los niños realizan estas maniobras ignorando las consecuencias dañinas que podrían causarle a alguien y en su defecto a ellos mismos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se ha llevado a cabo en la Institución Educativa Primaria N° 70018 “San José de Huaraya” ubicada en la Av. Sesquicentenario # 1348, de la ciudad de Puno, provincia de Puno, en sus aulas se albergan a estudiantes del nivel únicamente primario que cursan desde primero hasta el sexto según el currículo nacional, siendo en promedio un total de 1100 estudiantes, de los cuales 102 pertenecen al III ciclo, es decir cursan el primer y segundo grado. La plana docente está conformada por 38 docentes, además la institución educativa cuenta con personal de servicio, y departamento de psicología de manera permanente.

La Institución Educativa es de material noble. Las aulas poseen la iluminación apropiada, y están debidamente protegidas para albergar a los estudiantes en épocas de helada y frío. Cuenta con un departamento de computación, uno de educación física la edad de los niños en los que se está enfocando el estudio oscilan entre los 6 y 7 años, la cual tiene un nivel económico medio, en mayor porcentaje de sus padres de familia se dedican al comercio, la generalidad es de habla castellano, por lo cual el trabajo de investigación se realizara con total confianza y accesibilidad.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo un periodo de duración de dos meses: octubre y noviembre del año 2019, que se llevó a cabo en la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de Puno.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para poder diagnosticar la presencia de conductas agresivas en los estudiantes primeramente se utilizó la técnica de la observación utilizando una lista de cotejo para poder recolectar datos que después fueron tabulados en una tabla estadística para su análisis e interpretación respectivos.

Seguidamente se hizo la respectiva encuesta por medio de un cuestionario para comprobarse si los factores que se plantean en la presente investigación ocasionan o no las conductas agresivas de los estudiantes.

Vale recalcar que los dos instrumentos de investigación (lista de cotejos y cuestionario) son de la propia autoría del investigador y validados por un experto.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Según Tamayo (2003) la población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto N de entidades que participan de una determinada característica”

Conforme a esto la población de estudio esta conformada por los estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la IEP. N° 70018 “San Jose de Huaraya”, cuyas edades oscilan entre los 6 Y 7 años. Sus progenitores y/o tutores en su mayoría son personas dedicadas a comercio. Algunos niños presenta problemas familiares.

La muestra de investigación esta conformada por 102 sujetos y es de carácter censal, ya que se ha trabajado con toda la población. Respecto a esto Castellanos (2008) manifiesta que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de estudio son consideradas como muestra, o donde el subconjunto representa la población entera.

Tabla 1.

Población y muestra de la Investigación.

| Número de estudiantes | varones | mujeres |
|-----------------------|---------|---------|
| Primer grado | 30 | 29 |
| Segundo grado | 28 | 15 |
| subtotal | 58 | 44 |
| total | | 102 |

Nota. Fuente: Nómina de matrícula 2019 IEP San José de Huaraya.

3.5. DISEÑO ESTADISTICO

3.5.1. Tipo y Diseño de la Investigación

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo descriptivo y de diseño causal, ya que describe las formas en que se presenta la conducta agresiva en los estudiantes del segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”, Puno – 2019, y los factores que la ocasionan. Su diseño es el siguiente:

$$Y = f(x)$$

Donde:

Y= variable dependiente

X=variable independiente

3.5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son los siguientes:

Técnicas.

- a) La encuesta. Esta técnica se utilizaró para poder obtener datos acerca de las formas de convivencia de los estudiantes del primer y segundo grado.



- b) La observación. Esta segunda técnica se ha utilizado para observar las conductas agresivas de los estudiantes.

Instrumentos

Cuestionario. Este instrumento es de elaboración propia, con el propósito de recabar datos verídicos acerca de la convivencia cotidiana de los estudiantes del primer segundo grado, está dirigida a los estudiantes mismos con el propósito de investigación y a sus respectivos padres y/o apoderados, consta de 12 preguntas objetivas.

Lista de cotejos. Este instrumento se utilizó para poder obtener datos acerca de las formas de convivencia de los estudiantes del primer y segundo grado de dicha Institución Educativa.

3.6. PROCEDIMIENTO

Procedimiento de Tratamiento de Datos.

Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos fueron tratados de la siguiente manera:

- a) Se analiza, ordena, y clasifica los datos obtenidos.
- b) Se incorpora toda la información en la base de datos.
- c) Las tablas y figuras fueron realizados en el programa Microsoft Excel

3.7. VARIABLES

Operacionalización de Variables.

(Variables, dimensiones, indicadores, valorización y escala o categorías).

Tabla 2.

Operacionalización de variables: Causas de la conducta agresiva de los estudiantes

| VARIA BLES | DIMENSIO NES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓ N | |
|---------------------|--|---|-----------------------------|--------------|
| FACTORES | VIOLENCIA | <ul style="list-style-type: none"> - Recibe maltrato físico por parte de algún familiar. - Recibe maltrato verbal por parte de algún familiar. - Recibe maltrato psicológico por parte de algún familiar. - Presencia peleas constantes entre los miembros de su familia. | NUNCA A VECES SIEMPRE | |
| | PROGRAMAS TELEVISIVOS VIOLENTOS | <ul style="list-style-type: none"> - Gusta de mirar programas de lucha libre sin guía paterna. - Mira películas de extrema acción sin supervisión adulta. - Mira animés violentos frecuentemente. - Imita acciones negativas a partir de los programas violentos que observa en la TV. | | |
| CONDUCTAS AGRESIVAS | JUEGOS EXTREMO | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de extrema acción física. - Muestra actitudes cuando pierde el juego. - Gusta de jugar los videojuegos frecuentemente. - Cuando pierde el juego muestra una actitud violenta y agresiva. | NUNCA A VECES SIEMPRE | |
| | AGRESIÓN FÍSICA | <ul style="list-style-type: none"> - Patea a sus compañeros(as) para manifestar su disgusto. - Golpea a sus compañeros(as) frente a una burla de este(a). - Empuja a sus compañeros(as) durante el desarrollo de un juego. - Golpea excesivamente a un compañero(a) si medir consecuencias. - Agrede físicamente a un (a) compañero (a) sin discriminar el sexo. | | |
| | AGRESIÓN VERBAL | <ul style="list-style-type: none"> - Insulta a sus compañeros para manifestar su disgusto. - Coloca apodosos basándose en sus apariencias físicas. - Se comunica mediante gritos para hacer valer lo que piensa. - Discute con la docente en situaciones de desacuerdo. | | • SI • NO |
| | AGRESIÓN PSICOLÓGICA | <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina a sus compañeros por la clase social. - Discrimina a sus compañeros por sus apariencias físicas. - Se abstiene de trabajar con compañeros de bajos rendimientos académicos. - Solo considera iguales a sus compañeros de su mismo sexo. - Muestra señales obscenas como manifestación de disgusto. | | |



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Aspectos generales a considerar

El instrumento de observación que se utilizó nos ha servido para conocer el índice de agresividad en los estudiantes, la cual consiste en la lista de cotejo que consta de un indicador semejante a los indicadores de las variables, los cuales a su vez poseen dos escalas de valoración: SI – NO, puesto que es una observación los resultados son de carácter cualitativo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados generales de los factores que ocasionan la conducta agresiva en los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya” de la ciudad de puno.

Tabla 3.

Resultados generales de la variable factores que causan la conducta agresiva en los estudiantes

| Factores | Escala de valoración | | | Total |
|---------------------------------|----------------------|---------|---------|-------|
| | Nunca | A veces | Siempre | |
| Violencia familiar | 32 | 60 | 10 | 102 |
| Programas televisivos violentos | 35 | 55 | 12 | 102 |
| Juegos extremos | 19 | 65 | 18 | 102 |

FUENTE: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Tabla 4.

Resultados generales en porcentaje de la variable factores que causan la conducta agresiva en los estudiantes

| Factores | Escala de valoración en porcentaje | | | TOTAL |
|-----------------------------|------------------------------------|---------|---------|-------|
| | Nunca | A veces | siempre | |
| Violencia familiar | 31,37% | 58,82 % | 10.2% | 100% |
| Pgms. Televisivos violentos | 34,31% | 53.92% | 11,7% | 100% |
| Juegos extremos | 18,62% | 63.72 | 17.64% | 100% |

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

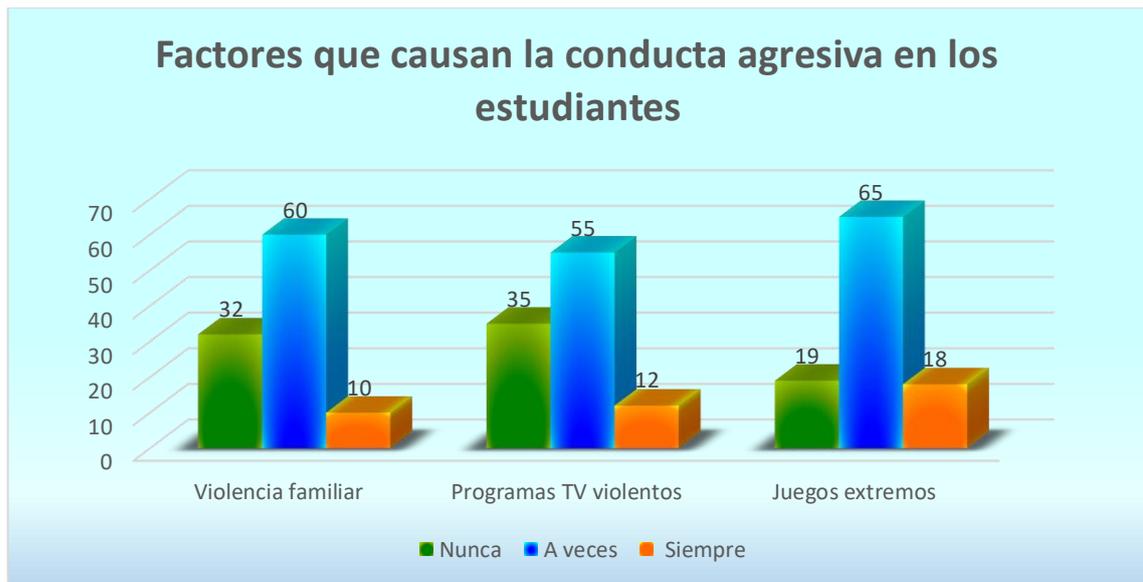


Figura 1. Resultados generales de la variable factores que causan la conducta agresiva en los estudiantes. (Cuantitativo)

Nota. Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 y 4, y en la figura 1 se puede observar el índice de factores que existen en los hogares de los estudiantes de primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de Puno, y en cada tipo de dimensión. En la primera dimensión que es la violencia familiar se observa que 32 niños nunca han percibido la violencia en sus hogares lo que conforma un 31,37 % del porcentaje total; mientras que un grupo de 60 estudiantes a veces viven situaciones de violencia familiar, lo cual hacen 58,82% del total, pero un número de 10 estudiantes afirman que siempre se presentan situaciones de violencia en sus hogares eso hace un 10,2% del 100%, de lo cual se puede deducir que a pesar que una mayoría de los estudiantes viven situaciones de violencia familiar pocas veces, esas veces son suficientes para que el niño pueda adquirir actitudes agresivas y las manifieste en la escuela frente a sus compañeros de salón. Con respecto a la segunda dimensión según la tabla 3 y la figura 1 se puede observar que la mayoría de estudiantes solo a veces observan programas de televisión con escenas violentas ya que son 55

estudiantes de 102 que lo afirman así, mientras que 35 de 102 niños nunca los televisan y 12 de 102 niños, si son televidentes de estos programas violentos. No obstante, se hará una comparación de cuadros con los resultados obtenidos de la lista de cotejos gracias a la observación del investigador.

4.1.2. Resultados por dimensiones de la variable factores de la conducta agresiva

Tabla 5.

Resultados de la dimensión violencia familiar

| Escalas de valoración | Violencia familiar | | |
|-----------------------|--------------------|------------|-------------------|
| | frecuencia | porcentaje | Porcentaje valido |
| Nunca | 32 | 31.37% | 31.37% |
| A veces | 60 | 58.82% | 58.82% |
| Siempre | 10 | 9.8% | 9.8% |
| Total | 102 | 100% | 100% |

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

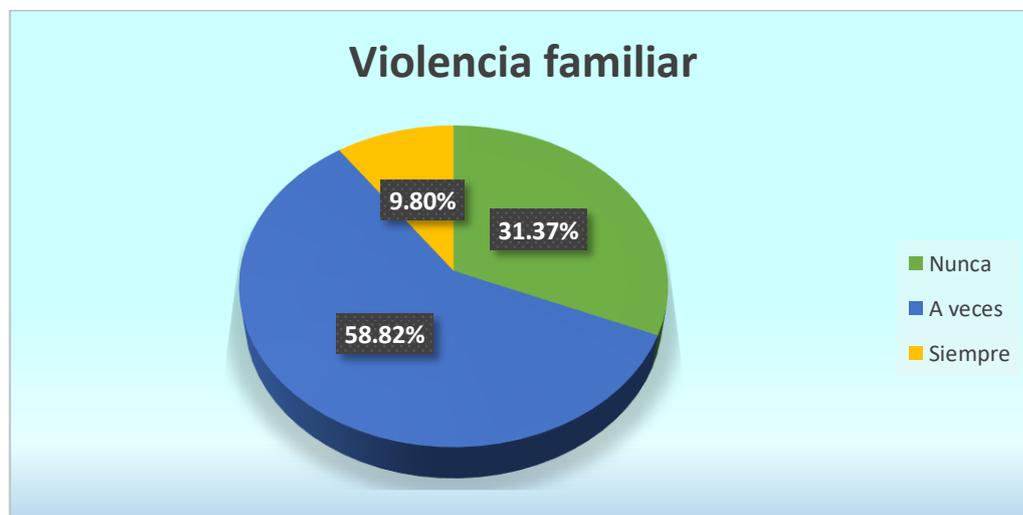


Figura 2. Representación de la dimensión violencia familiar

Nota. Fuente: tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 y en la figura 2 se puede observar que un número de 32 estudiantes entre el primer grado y segundo afirman que nunca han percibido la violencia en sus hogares lo

cual forma un 31,37% del total, a su vez 60 niños respondieron que a veces, perciben la violencia familiar formando esto un 58,82% del 100%, finalmente 10 estudiantes afirman que siempre vivencian la violencia familiar en sus respectivos hogares, lo cual sumado a la cifra anterior son nuestro enfoque principal, porque este podría ser el factor principal por el que los niños muestran dichas actitudes agresivas.

Tabla 6.

Resultados de la dimensión programas televisivos violentos

| Escala de valoración | Programas televisivos violentos | | |
|----------------------|---------------------------------|------------|-------------------|
| | frecuencia | porcentaje | Porcentaje valido |
| Nunca | 35 | 34,31% | 34,31% |
| A veces | 55 | 53.92% | 53.92% |
| Siempre | 12 | 11,76% | 11,76% |
| TOTAL | 102 | 100% | 100% |

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.



Figura 3. Representación de la dimensión programas televisivos violentos

Nota. Fuente: tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 y en la figura 3 respectivamente se puede observar que en primera instancia están los niños que nunca ven programas televisivos violentos que son un número de 35

niños que conforman un 34,31% del porcentaje total, así mismo se observa que 55 niños observan a veces estos programas televisivos violentos, esto hace un 53.92% del porcentaje total, finalmente se puede evidenciar que 12 alumnos siempre televisan estos programas violentos de televisión, los cuales representan un 11,76% del porcentaje total de niños, lo cual hace deducir que efectivamente los programas violentos en la televisión inducen a la agresividad en los estudiantes porque si sumamos las dos últimas frecuencia hacen la mayoría de la población estudiada.

Tabla 7.

Resultados de la dimensión juegos extremos

| Escalas de valoración | Juegos extremos | | |
|-----------------------|-----------------|------------|-------------------|
| | frecuencia | porcentaje | Porcentaje valido |
| Nunca | 19 | 18,62% | 18,62% |
| A veces | 65 | 63.72% | 63.72% |
| Siempre | 18 | 17,74% | 17,74% |
| total | 102 | 100% | 100% |

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.



Figura 4. Representación de la dimensión juegos extremos

Nota. Fuente: tabla 7

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 4 se puede evidenciar que un grupo de 19 estudiantes nunca son participes de los juegos extremos, esto hace un 18,62% del total, así mismo se observa

que 65 estudiantes que son un 63,72% del total a veces participan de estos juegos de extrema acción física, cabe recalcar que esto también es producto de los programas violentos que ven en la televisión, por ultimo están los niños que siempre, son participes de estos juegos extremos, que si bien son 18 estudiantes, forman un 17,74% que vendría a ser casi la quinta parte del grupo total estudiado; que si lo sumamos con la anterior frecuencia suman más del 80% y eso si es una cifra alarmante.

Tabla 8.

Resultados generales de la variable conductas agresivas

| Conductas agresivas | Escala de valoración | | |
|----------------------|----------------------|----|-------|
| | si | no | total |
| Agresión física | 68 | 34 | 102 |
| Agresión verbal | 84 | 18 | 102 |
| Agresión psicológica | 73 | 29 | 102 |

Nota. Fuente: Resultados de la lista de cotejos.

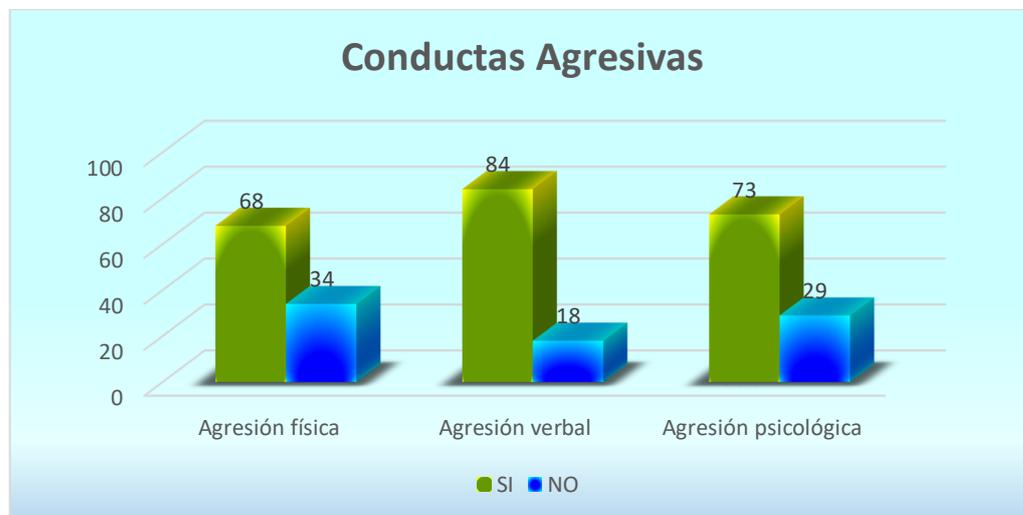


Figura 5. Representación general de la variable conductas agresivas

Nota. Fuente: tabla 8

Interpretación

En la tabla 8 y en la figura 5 se puede evidenciar que ha hecho el investigador sobre la presencia de agresividad por parte de los estudiantes de la institución San José de Huaraya de la ciudad de Puno, donde se puede apreciar que; existe agresividad física en 68

estudiantes y 34 niños no manifiestan este tipo de agresión en la escuela, así mismo se puede apreciar que la agresión verbal está presente en 84 niños y 18 estudiantes no manifiestan este tipo de agresión, por ultimo 73 alumnos tienen conductas agresivas psicológicas y 29 estudiantes no manifiestan, el punto esta observación ha sido el de evidenciar las manifestaciones agresivas de los estudiantes. No obstante, el punto primordial es hacer el contraste de los factores frente a estos comportamientos agresivos de los estudiantes, los cual se hará seguidamente.

4.1.3. Resultados por dimensiones de la variable conductas agresivas

Tabla 9.

Resultados de la dimensión agresión física

| Escalas De Valoración | Agresión Física | | |
|-----------------------|-----------------|-------------|-------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Valido |
| SI | 68 | 66,66% | 66,67% |
| NO | 34 | 33,33% | 33,33% |
| TOTAL | 102 | 100% | 100% |

FUENTE: Resultados de la lista de cotejos.



Figura 6. Representación de la dimensión agresión física

Nota. Fuente: tabla 9

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 6 se puede observar que según la observación del investigador los niños que manifiestan agresión física entre sus compañeros son un grupo de 68 que hacen un porcentaje valido de 66,67% del total, mientras que solo 34 estudiantes no manifiestan este tipo de agresión siendo un porcentaje de 33,33% del 100%, lo cual no descarta que manifiesten otro tipo de agresividad, sin embrago si nos enfocamos en la primera frecuencia se puede evidenciar que la cifra es mayor al 50% del total, esto querría decir que la mayoría de los niños del grupo estudiado manifiestan sus disgustos mediante este tipo de agresión, lo cual es muy preocupante

Tabla 10.

Resultados de la dimensión agresión verbal

| Escalas de valoración | Agresión verbal | | |
|-----------------------|-----------------|------------|-------------------|
| | frecuencia | porcentaje | Porcentaje valido |
| SI | 84 | 82,35% | 82,35% |
| NO | 18 | 17,64% | 17,65% |
| TOTAL | 102 | 100% | 100% |

FUENTE: Resultados de la lista de cotejos.



Figura 7. Representación de la dimensión agresión verbal

Nota. Fuente: tabla 10

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 7 se puede observar que un grupo de 84 niños manifiestan un tipo de agresión verbal, ya sean insultos, apodos, etc.; formando un 82,35% del porcentaje total, en tanto solo 18 niños NO agreden verbalmente a sus compañeros, que vendrían a ser solo el 17,65% del total, de lo cual se puede deducir que la mayoría de estudiantes entre varones y mujeres muestran este tipo de agresividad y según lo observado este tipo de agresión es la que más manifiesta en los estudiantes y con más frecuencia.

Tabla 11.

Resultados de la dimensión agresión psicológica

| Escalas de valoración | Agresión Psicológica | | |
|-----------------------|----------------------|------------|-------------------|
| | frecuencia | porcentaje | Porcentaje válido |
| SI | 73 | 71,56% | 71,56% |
| NO | 29 | 28,43% | 28,43% |
| TOTAL | 102 | 100% | 100% |

FUENTE: Resultados de la lista de cotejos.



Figura 8. Representación de la dimensión agresión Psicológica

Nota. Fuente: tabla 11

Interpretación

Según la tabla 11 y la figura 8 se puede apreciar que un número de 73 manifiestan este tipo de agresión psicológica que vendría a conformar un 71,56% del porcentaje total, sin embargo un solo grupo de 29 estudiantes no ejercen agresiones psicológicas de ningún tipo hacia sus compañeros, esta suma solo conforma un 28,43% del porcentaje completo, lo cual está evidenciando que la agresividad que se encuentra latente en estos estudiantes es en un gran porcentaje, sin embargo, la comparación de datos se hará en los próximos gráficos para evidenciar la influencia de los factores planteados en estos comportamientos agresivos de los estudiantes.

4.1.4. Resultados de la suma y en porcentaje de las frecuencias de las variables

Tabla 12.

Resultados de la suma y en porcentaje de las frecuencias de la variable factores de la conducta agresiva de los estudiantes

| <i>factores</i> | <i>Valor a veces</i> | <i>Valor siempre</i> | <i>Total Valores</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| <i>Violencia familiar</i> | 60 | 10 | 70 | 68,62% |
| <i>Programas televisivos violentos</i> | 55 | 12 | 67 | 65,68% |
| <i>Juegos extremos</i> | 65 | 18 | 83 | 81,37% |
| <i>Total</i> | 180 | 40 | 220 | 215,67% |
| <i>Promedio</i> | 60 | 13,3 | 73,3 | 71,89% |

Nota. Fuente: Resultados de la lista de cotejos.

Tabla 13.

Resultados de la suma y en porcentaje de las frecuencias de la variable conductas agresivas

| <i>Conductas</i> | <i>Valor SI</i> | <i>Total Valores</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-----------------------------|-----------------|----------------------|-------------------|
| <i>Agresión Física</i> | 68 | 68 | 66,67% |
| <i>Agresión Verbal</i> | 84 | 84 | 82,35% |
| <i>Agresión Psicológica</i> | 83 | 83 | 81,37% |
| TOTAL | 235 | 235 | 230,39 |
| Promedio | 78,3 | 78,3 | 76,79% |

FUENTE: Resultados de la lista de cotejos.



Interpretación

En las tablas 12 y 13 se puede observar lo que son sumas y promedios de lo que son los valores verdaderamente relevantes para esta investigación, puesto que el fin es justificar la influencia de los factores: violencia familiar, programas televisivos violentos y los juegos extremos sobre las conductas agresivas de los estudiantes se ha hecho una suma de los valores a veces y siempre para posteriormente calcular la media aritmética (promedio), luego se ha seguido el mismo procedimiento con la variable conductas agresivas, en este caso solo se toma en cuenta el valor SI; que significa que los estudiantes si muestran conductas agresivas, cuyos valores también se suman para luego calcular su promedio total. Entonces de las tablas se puede deducir que; el promedio total de los factores que causan la conducta agresiva en los estudiantes es de 73,3 que representa el 71,73% del porcentaje total de estudiantes y; el promedio total de las conductas agresivas que los estudiantes muestran en la escuela son 78,3 que hacen un 76,79% del porcentaje total. Cabe aclarar que los valores “nunca y no”, no han sido tomados en las últimas tablas ya son irrelevantes para los resultados de la investigación.

4.1.5. Resultados de la comparación general de los variables factores y conductas agresivas.

Tabla 14.

Resultados de la comparación general de las variables factores y conductas agresivas (cuantitativo y porcentual)

| <i>Variables</i> | <i>Frecuencias (promedio)</i> | <i>Frecuencias (%)</i> |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| <i>Factores</i> | 73,3 | 71,89% |
| <i>Conductas agresivas</i> | 78,3 | 76,79% |
| <i>Diferencia</i> | 5.0 | 4.9% |

Nota. Fuente: lista de cotejos y cuestionario

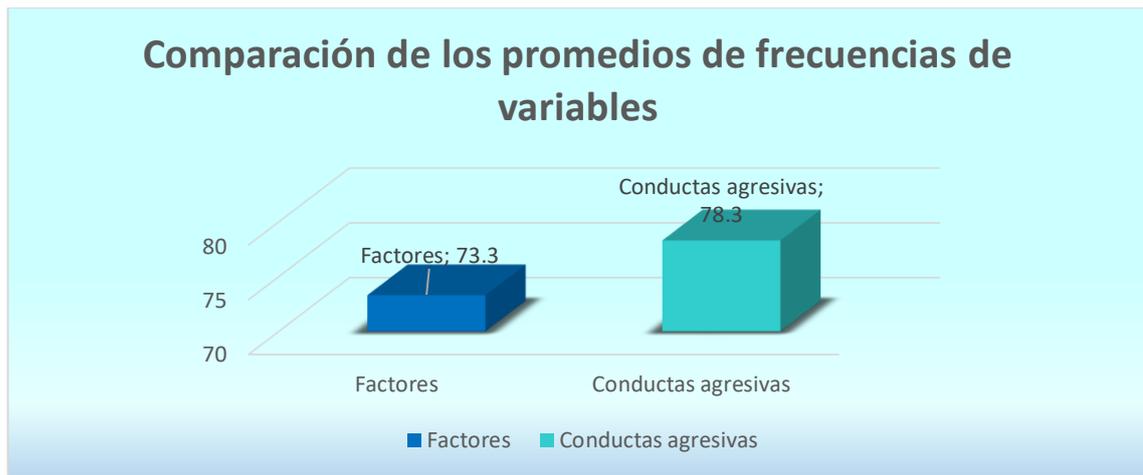


Figura 9. Representación de la comparación general de promedios de las variables factores y conductas agresivas (cuantitativo)

Nota. Fuente: tabla 14

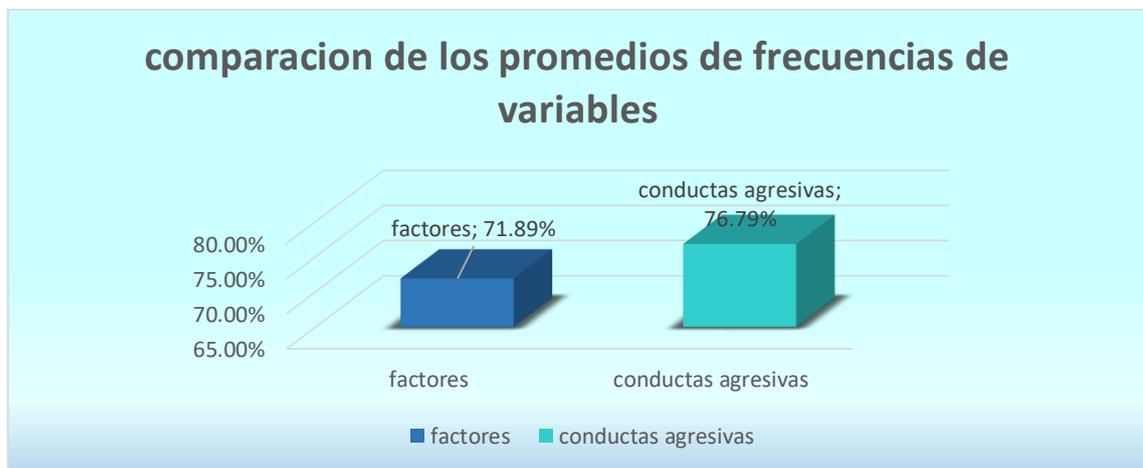


Figura 10. Representación de la comparación general de promedios de las variables factores y conductas agresivas (porcentual)

Nota. Fuente: tabla 14

Interpretación

En la tabla 14 y en las figuras 9 y 10 se puede observar claramente la comparación de frecuencias de variables (promedios) tanto en forma cuantitativa como porcentual, de los cuales se evidencia que; existe 71,89% de casos y factores de violencia en los hogares de los estudiantes de la IEP N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de Puno, así como se presentan un promedio de 76,79% casos de conductas agresivas en los mismos estudiantes lo cual evidencia que existen más casos de agresión que factores que lo pueden ocasionar.



4.2. DISCUSION

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que efectivamente los factores planteados ocasionan las conductas agresivas de los estudiantes, hablando de criterios generales, por supuesto. Estos resultados contrastan con los obtenidos por Ayala-Carrillo (2015) el cual sostiene que hay factores familiares entre otros que inducen a la agresividad en los niños. Y si bien se ha podido evidenciar que los factores planteados en la presente investigación eson del entorno sociocltural de los niños.

La violencia escolar no es un tema que se pueda tomar a la ligera, más al contrario debe ser cogido por pinzas, ya que la mínima presencia de conductas agresivas en los niños en las escuelas debe ser trato como un tema serio. Que un solo estudiante muestre signos de estar siendo agredido es preocupante ya que las consecuencias que deja a la víctima son terribles, tal y como afirman Méndez et al. (2010) los efectos del maltrato son duraderos y para poder curar las heridas se necesitan atención psicológica. De igual manera muchos piensan que las consecuencias son solo para la víctma ya que es la perjudicada en la situación de violencia, sin embargo el agresor e incluso los observadores también sufren los efectos y por lo tanto se debe prestar mas atencion en los factores que podrian estar ocaseando este tipo de conducta negativas. Cerezo (2009) asegura que un niño que empieza a agredir y no recibe el tratamiento oportuno, puede que en un futuro lejano se convierta en delincuente, ya que poco a poco va a perder el respeto por todo tipo de autoridad hasta que llegué un momento en el que las leyes de la justicia ya no le interesen, otro riesgo presentado es el que ya no sienta empatía pues poco a poco va a deshumanizar a sus víctimas. Esto último no puede parecer importante, no obstante la falta de empatía es una característica importante de los psicopatas y sociopatas.

Los resultados obtenidos por dimensiones muestran que la presencia de programas de television violenta y juegos extremos esta en un alto porcentaje en los hogares de los



niños lo que evidencia claramente el porque la agresividad verbal y psicológica es más frecuente que la violencia física, en dichos estudiantes. Ortega (2013) afirma también en la escuela existe más casos de maltrato verbal y psicológico lo cual es muy preocupante porque los insultos, los apodosos malintencionados, las risas burlonas pueden quedarse en la psique de las víctimas por mucho tiempo. Poniendo un ejemplo, un niño que cada vez que intenta participar en clase o participa y recibe las burlas de sus compañeros apenas lo escuchan hablar va a pensar que su opinión es errónea, está equivocada y que mejor no opine nada. De este modo en las próximas sesiones de aprendizaje cada que quiera opinar va a preferir callarse para evitar las risas de sus compañeros. Este tipo de situaciones bajan el autoestima, y produce en la víctima sensación de inutilidad, y aunque sus compañeros muchas veces no lo hagan con la intención de herir o lastimar a propósito a su compañero han causado una herida de la que ni ellos mismos son conscientes.

En este punto es importante recalcar el tipo de educación que deben recibir los niños tanto en casa como en la escuela, la enseñanza de valores debe estar presente en todo momento y la tolerancia a las diferencias físicas o psicológicas debe ser una de las primeras en la escala de valores, ya que muchos niños “atacan” lo que es diferente a ellos, es por eso que los niños con sobrepeso, demasiado flacos, demasiado altos, con una forma distinta de hablar por sus orígenes étnicos, son las principales víctimas por parte de los agresores. La educación no debe ser solo académica, sino que debe impulsar una sólida formación en valores para evitar situaciones de violencia escolar. Álvarez (2015) plantea una serie de prevenciones para el acoso escolar que deben ser consideradas por todas las instituciones educativas, ya que este problema se ha visto cada vez más frecuente en la ciudad de Juliaca, y en todo el departamento de Puno en general.



Es importante capacitar a toda la población y sobre todo a los escolares para que comprendan el alcance que tienen sus acciones y como estas pueden afectar a los demás, y sobre todo hacerles entender lo que la empatía implica.

Por ultimo de la investigacion se puede deducir que la influencia que tienen los factores como la violencia familiar , programa televisivos violentos y los juego extremos ocasionan en un 95,1% ya que existe una diferencia de 4,9% entre las conductas agresivas que los estudiantes manifiestan en la escuela y los factores que existen en sus entorno sociocultural. Por tanto existe un 4,9% de factores que se desconocen en este proceso de investigacion, sin embargo los objetivos planteados se han cumplido de forma satisfactoria.



V. CONCLUSIONES

Primera: Los factores que ocasionan la conducta agresiva en los estudiantes de primer y segundo grado de la IEP N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de Puno son; la violencia familiar, los programas televisivos violentos, los cuales causan estas conductas en el 95,1% de promedio de los casos estudiados, ya que existe un promedio de 4,9% de casos de agresividad que no contrastan con los factores planteados en esta investigación.

Segunda: La violencia familiar que existe en los hogares si ocasiona que los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de Puno, tengan una conducta agresiva en el 95,1% del total, ya que existe un promedio de 4,9% de casos de agresividad que no contrastan con los factores planteados en esta investigación.

Tercera: Los programas televisivos violentos si causan que los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de Puno, tengan una conducta agresiva en el 95,1% del total, ya que existe un promedio de 4,9% de casos de agresividad que no contrastan con los factores planteados en esta investigación.

Cuarta: Los juegos extremos que se practican en sus entornos causan que los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de Puno, tengan una conducta agresiva en el 95,1% del total, ya que existe un promedio de 4,9% de casos de agresividad que no contrastan con los factores planteados en esta investigación.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda de manera muy humilde y sencilla a los docente y directivos de la IEP N° 70018 “San José de Huaraya”, de la ciudad de puno, prestar ,atención a los casos de agresividad en sus estudiantes y por ende a los factores que podrían estar ocasionando los mismos; que como se puedo observar no son pocos; sobre en los niños de más corta edad ya que mientras más pequeño se está a una edad acorde para poderse tomar medidas y erradicar las agresividad en los niños que a pesar que solo se estudió a primer y segundo grado el resultado positivo de agresividad dio un 76,79% de casos del porcentaje total.

Segunda: La violencia familiar es el tipo de violencia más común y el primer error que los entes familiares pueden cometer ya que según Musen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogar donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo. Por ende, se sugiere encarecidamente a los padres de familia buscar una manera más sutil de establecer la disciplina en el hogar ya que este tipo de violencia puede dejar graves secuelas en sus hijos.

Tercera: Los programas televisivos violentos también son un tipo de violencia sobre todo psicológica ya que muchas personas y pero aun los niños tienden a imitar los comportamientos de los personajes de la televisión y se sabe de sobra que hoy en día abunda mucho programa “basura” en la televisión, y si un niño está al tanto de dichos programas y aun sin supervisión adulta puede ocasionar una



muy fuerte influencia sobre su comportamiento como bien se ha visto en el proceso de esta investigación. Entonces se sugiere a los padres de familia que cuiden muchos los programas que sus hijos ven en casa que si bien son de entretenimiento mucho necesitan una guía paternal para poderse ver por los menores de edad

Cuarta: Los juegos extremos también son un tipo de violencia ya manifiestan mucha agresividad y se ha podido comprobar en esta investigación que muchas influencias tienen los programas de televisión con contenido violento; como, por ejemplo: la lucha libre, que los niños tienden a imitar con mucha frecuencia. Entonces se recomienda a los queridos padres de familia que supervisen los juegos que sus hijos practican en su entorno sociocultural, ya muchos de estos juegos no son adecuados para los niños de cierta edad y podrían causarles daños irreversibles, sobre todo físicos, así mismo a los docentes hacer el respectivo seguimiento de la clase de juegos que practican los estudiantes en las horas de recreo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archer, C., & Browne, G. (1989). *Educación y Agresividad*. Argentina: recuperado del 2015. .
- Aronsov, C. (1986). *La agresividad en tiempos de colera*. Argentina.
- Barriga, L. (1980). causas de la conducta agresiva infantil. Venezuela: Collen Copy.
- Carrasco, J. C. (2004). *Violencia fisica psicologica*. Obtenido de www.redalyc.org
- Chirinos, L. (2017). violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor indice de violencia de Lima Metropolitana . Lima, Metropolitana: Maseco.
- Freud, S. (2015). la agresividad humana y la pulsion de muerte. (S. Palavecino, Ed.) *Critica.Cl.*
- Garaigordobil, I. (2010). *inteligencia emocional en las victimas de acoso escolar y en los agrsores*.
- González, M., Guerra, I., & Tamara, A. (2015). *Perfil del acoso escolar en la Institución Educativa La Unión del Sincelejo, 2014-2015*. Bolivia: Universidad de Sucre.
- Hidalgo, R., & Ramirez, L. (2013). *Tipos de violencia familiar en alumnos y alumnas de septimo año basico. san vicente, la libertad*.
- Landazuri, M. E. (2007). *Asociacion entre el rol de agresor y el rol de victima de intimidacion escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto*. Lima: Imprem S.A.C.



- Limachi Zevallos, L. R. (2001). *Los niños infantiles y las actividades de recreo y la agresividad en niños y niñas 5 años del centro educativo inicial N° 270 "Independencia" de la ciudad de Puno.*
- Ortega, G. (2013). manifestaciones de la agresion verbal entre estudiantes escolarizados.
- Papalia, D. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá, Colombia: Editorial Mc. Graw mil.
- Quispe, M. (2012). *agresividad en las instituciones educativas Manuel Coveñas y Jose Carlos Mariategui*. huanuco: Adventus Import.
- Rondon, B. J. (2015). *"El bullyng en las instituciones eduativas de educacion primaria del distrito de Tambo-Huancayo*. Saenz Impress.
- Serrano, I. (2002). *La agresividad infantil*. Veracruz, México: Edic. Marvel.
- Siseve. (2013). *Violencia escolar: Un problema complejo.informe televisivo , 11(4), 493-509.* . lima: Dispñible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>.
- Taco , P., & Chela, E. (2002). La agresividad como efecto de los videojuegos en alumnos de la escuela N° 41045 “Corazon de Jesus”, Arequipa – Perú – 2002. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Arequipa, Peru.
- Tamayo, R. (2005). *La violencia en la escuela: características psicológicas de los agresores, víctimas, observadores y alumnos que actúan contra la violencia*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- UNICEF. (2018). *TOP violencia infantil*. obtenido de: <https://www.unicef.es/files/comunicacion>.



Vietrarel , L. (1987). *convivencia escolar, que es y como abordarla*. Lambayeque, Peru:

Limache S.A.



Anexo N° 02

Cuestionario sobre los factores que causan la conducta agresiva

➤ PARA EL PADRE DE FAMILIA:

- **Estimado señor padre de familia sírvase contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, marcando con una (x) la respuesta que usted crea correcta.**

B) ¿A su hijo(a) le gusta mirar programas de lucha libre en la televisión?

- A) Nunca B) A veces C) Siempre

¿Lo acompaña un adulto?

- A) Nunca B) A veces C) Siempre

C) ¿Su hijo(a) mira películas de extrema acción donde se observan peleas, escenas de sangre, matanzas en la televisión?

- A) Nunca B) A veces C) Siempre

¿Lo supervisa un adulto?

- A) Nunca B) A veces C) Siempre

D) ¿Su hijo(a) mira animes violentos donde se observan peleas, agresiones, matanzas en la televisión?

- A) Nunca B) A veces C) Siempre

¿Qué clase de anime?

- A) Dragón ball z B) Naruto C) Pokemon d) otros_____

E) ¿Su hijo(a) tiene a imitar las acciones negativas que observa en la televisión?

- A) Nunca B) A veces C) Siempre



Anexo N° 03

Lista de cotejo sobre conducta agresiva en los estudiantes

| INDICADORES | ESCALAS DE VALORACIÓN | |
|---|-----------------------|----|
| | SI | NO |
| 1.- Patea a sus compañeros(as) para manifestar su disgusto. | | |
| 2.- Golpea a sus compañeros(as) frente a una burla de este(a). | | |
| 3.- Empuja a sus compañeros(as) durante el desarrollo de un juego. | | |
| 4.- Golpea excesivamente a un compañero(a) si medir consecuencias. | | |
| 5.- Agrede físicamente a un (a) compañero (a) sin discriminar el sexo. | | |
| 6.- Insulta a sus compañeros para manifestar su disgusto. | | |
| 7.- Coloca apodos basándose en sus apariencias físicas. | | |
| 8.- Se comunica mediante gritos para hacer valer lo que piensa. | | |
| 9.- Discute con la docente en situaciones de desacuerdo. | | |
| 10.- Discrimina a sus compañeros por la clase social. | | |
| 11.- Discrimina a sus compañeros por sus apariencias físicas. | | |
| 12.- Se abstiene de trabajar con compañeros de bajos rendimientos académicos. | | |
| 13.- Solo considera iguales a sus compañeros de su mismo sexo. | | |
| 14.- Muestra señales obscenas como manifestación de disgusto. | | |

Anexo N° 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA CAUSAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70018 “SAN JOSÉ DE HUARAYA”, PUNO – 2019.

| PROBLEMA | OBJETIVO | VARIABLES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | METODOLOGÍA |
|---|--|--|---|--|
| <p>General: Cuáles son los factores que causan la conducta agresiva de los estudiantes de primer y segundo grado de la IEP N° 70018 “San José de Huaraya, de la ciudad de Puno, 2019</p> <p>Específicos: ¿La violencia familiar es un factor que causa una conducta agresiva en los estudiantes? ¿los programas televisivos violentos que observa en la TV., causan una conducta agresiva en los estudiantes? ¿Los juegos extremos en los que participa causan que los estudiantes muestren una conducta agresiva en el salón de clase?</p> | <p>General: Determinar las causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”- Puno,</p> <p>Específicos: Determinar si la violencia familiar es un factor que causa una conducta agresiva en los estudiantes Determinar si los programas televisivos violentos que observa en la TV., causan una conducta agresiva en los estudiantes. Determinar si los juegos extremos en los que participa causan que los estudiantes muestren una conducta agresiva en el salón.</p> | <p>Variable 1: Factores</p> <p>variable 2: conductas agresivas</p> | <p>Técnica: -Encuesta -Observación</p> <p>Instrumento: -Lista de cotejos -Cuestionario.</p> | <p>Tipo de estudio: - Descriptivo.</p> <p>Diseño: - Descriptivo simple</p> <p>Población: - Estudiantes de la Institución educativa primaria “San José de Huaraya Puno.</p> <p>Muestra: - 102 estudiantes de primer y segundo grado elegidos con carácter censal.</p> |