



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS (AS) Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI DIVINO
NIÑO JESUS DE PAVAYOC DISTRITO DE SANTA ANA DE 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

NAYDA HUAMAN PAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios, que fue el que me permitió culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, etapa en la cual pude entender y valorar cada una de las bendiciones con las cuales él me rodea.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado. Tú bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda, por tu paciencia y amor madre mía te amo.

Gracias a Dios por mi hijo, que es el motor de mi vida fue parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, gracias al por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con él, hacia parte de estos sacrificios.

Nayda



AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.
- A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.
- A mi asesor y director de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional

Nayda



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE TABLAS

ÍNDICE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos..... 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18



2.2. MARCO TEÓRICO	19
2.2.1. La familia	19
2.2.1.1 Tipos de familia	19
2.2.2. Los padres de familia	20
2.2.2.1 Tipos de participación	21
2.2.3. Acompañamiento educativo de los padres de familia	22
2.2.3.1 Finalidad del acompañamiento educativo.....	23
2.2.3.2 Desatención de los padres	23
2.2.3.3 Función de la familia en el acompañamiento.....	23
2.2.4. Dimensiones del acompañamiento educativo.....	24
2.2.4.1 Comunicación con la institución.....	24
2.2.4.2 Supervisión y apoyo del aprendizaje	25
2.2.4.3 Fomento y participación en actividades formativas	25
2.2.4.4 Apoyo y participación de las actividades de la Institución	26
2.2.5. Aprendizaje	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	29
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	29
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	29
3.3.1. La Encuesta	29
3.3.2. La Observación Sistemática Indirecta.....	29
3.3.3. Tipo de investigación	30
3.3.4. Diseño de investigación	30



3.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO	30
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	31
3.6. PROCEDIMIENTO.....	32
3.7. VARIABLES	33
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	34
4.1.1. Resultados para la dimensión de comunicación con la institución educativa inicial de parte de los padres de familia de la Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana	34
4.1.2. Resultados para la dimensión de supervisión y apoyo del aprendizaje de parte de los padres de familia de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito De Santa Ana.....	40
4.1.3. Promedio final para determinar el nivel de apoyo y participación de los padres de familia en la tarea educativa en Inicial Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	45
4.2. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	54

Área : Gestión social de la educación

Tema : Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 21 / Mayo / 2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Porcentaje del nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	34
Figura 2.	Porcentaje del nivel de participación en clase de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito De Santa Ana.....	35
Figura 3.	Porcentaje de la participación en desempeño y conducta de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana	36
Figura 4.	Porcentaje de la comunicación con los hijos de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	37
Figura 5.	Porcentaje del apoyo en las tareas escolares de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	38
Figura 6.	Porcentaje de la comunicación con la docente de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana	39
Figura 7.	Porcentaje de la asistencia de los padres de familia a reuniones en la institución educativa inicial	40
Figura 8.	Porcentaje del apoyo en la conducta de sus menores hijos de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	41
Figura 9.	Porcentaje de la supervisión del cumplimiento de tareas de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana	42



Figura 10. Porcentaje de pregunta sobre lo que hizo en la escuela a sus hijos de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús De Pavayoc Distrito de Santa Ana	43
Figura 11. Porcentaje de los padres de familia se informan de lo que ocurre en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana	44
Figura 12. Porcentaje del promedio final para conocer el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa.....	45



ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	34
Tabla 2 Nivel de participación en clase de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito De Santa Ana	35
Tabla 3 Participación en desempeño y conducta de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la IEI. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana	36
Tabla 4 Comunicación con los hijos de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	37
Tabla 5 Apoyo en las tareas escolares de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	38
Tabla 6 Comunicación con la docente de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana	39
Tabla 7 Asistencia de los padres de familia a reuniones en la institución educativa inicial.....	40
Tabla 8 Apoyo en la conducta de sus menores hijos de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana	41
Tabla 9 Supervisión del cumplimiento de tareas de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana	42
Tabla 10 Pregunta sobre lo que hizo en la escuela a sus hijos de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús De Pavayoc Distrito de Santa Ana	43
Tabla 11 Los padres de familia se informan de lo que ocurre en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana.....	44
Tabla 12 Promedio final para conocer el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa	45



ÍNDICE ACRÓNIMOS

- I.E.I.** : Institución Educativa Inicial
- TICs** : Tecnologías de Información y Comunicación.
- PISA** : Programme for International Student Assessment (en español:
Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes).
- EA** : Experimentación Activa.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo realizar una evaluación del acompañamiento de los padres para con sus hijos, Para ello se buscó determinar el nivel de acompañamiento educativo de padres de familia en la tarea educativa y la incidencia en el aprendizaje”, el mismo que permitió orientar acciones frente a los resultados obtenidos; el trabajo de investigación es tipo descriptivo, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la encuesta. Se trabajó con el total del porcentaje de padres participantes. Los resultados indican que, el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa Inicial en la que se pregunta por su comunicación con la docente de sus menores hijos, donde el 50% que representa a 10 padres de familia están en la categoría siempre, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente

Palabras claves: Acompañamiento educativo, tarea educativa, aprendizaje



ABSTRACT

The objective of this research was to carry out an evaluation of the accompaniment of parents with their children. For this purpose, it was sought to determine the level of educational accompaniment of parents in the educational task and the incidence in learning ", which made it possible to guide actions against the results obtained; The research work is descriptive, as a technique observation was used and the survey as an instrument. We worked with the total percentage of participating parents. The results indicate that, the level of communication of parents with the Initial educational institution in which they ask about their communication with the teacher of their minor children, where 50% representing 10 parents are in the category always, then 30% representing 6 parents are in the regular category and finally we observe 20% representing 4 parents who are in the deficient category

Keywords: Educational accompaniment, educational task, learning



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en la Institución Educativa inicial, Divino niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana para identificar si los padres de familia realizan el proceso de acompañamiento educativo, que es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la Institución Educativa Inicial, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos. Los padres de familia muchas veces se sorprenden al descubrir que sus hijos tienen que repetir de año, o están por debajo de sus expectativas, culpando a la Institución Educativa inicial; pero son los padres quienes tienen también la responsabilidad.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos: en el Capítulo I - Introducción, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos de la investigación; en el Capítulo II - Revisión de Literatura, se expone los antecedentes de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual; en el Capítulo III - Materiales y Métodos, se indica la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra de la investigación, el tipo y diseño de investigación, el diseño estadístico, el procedimiento, el análisis de datos y las variables de la investigación; y en el Capítulo IV - Resultados y Discusión, se muestra los principales hallazgos de la investigación y se realiza la discusión de los mismos.

Finalmente, se presenta las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actividad pedagógica viene demostrando su intención constante de perfeccionamiento y el gradual conocimiento de la diversidad humana, que se manifiesta en la implementación de prácticas y enfoques que rehúyen de la homogeneidad y uniformidad, aproximándose más a la heterogeneidad y diversidad (Farias, Díaz y Miranda, 2012). Cada estudiante se desenvuelve de diferente modo, con sus distintas formas de aprender, de relacionarse con el entorno, usar capacidades, preferir y eludir ciertos procedimientos.

Se observa que en la institución educativa Inicial los padres y madres de familia se dedican a actividades que les lleva bastante tiempo como el comercio, ganadería, agricultura y muchos también son empleados del sector público; por lo que tienen que viajar constantemente. Otros, tienen el pensamiento de que por el hecho de dar la oportunidad de hacer estudiar a sus hijos en una institución educativa Inicial cumplen con su labor como padres en el plano educativo, sin embargo, los padres que atienden la educación y por ende la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, creando el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento en la tarea escolar por parte de las familias de los niños y niñas ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor aprendizaje.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo acompañan los padres de familia en la tarea educativa de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018?
- ¿Cuál es el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia a los niños de 4 años de la I.E.I Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de padres de familia en el Aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana de 2018 es buena.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje en el aspecto de comunicación con los padres de familia de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana de 2018 es buena.



- El acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje en el aspecto Supervisión y apoyo del aprendizaje de los estudiantes, en los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana de 2018 es buena.
- El acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje en el aspecto de apoyo y participación en las actividades formativas de padres de familia de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana de 2018 es buena.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La familia es el eje principal en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, pero también es importante su participación activa y constante en el acompañamiento al estudiante, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones, características.

Durante años la educación ha sido tema central de investigaciones, de análisis, de propuestas, a pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la formación armónica e integral de sujetos, propiciando en ellos el crecimiento de su personalidad, y así mismo favorece su integración en el amplio abanico de medios sociales con los que habrá de enfrentarse en el futuro.

La educación actual exige en la institución educativa Inicial la participación del trinomio: Docente- Alumno – Padre de Familia; porque los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Este trabajo de investigación es importante, pues se pretende identificar el papel que desempeña la familia (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos u otras figuras representativas) en la educación de sus hijos e hijas y como está sujeta la familia para contribuir en el rendimiento académico de los mismos.

Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación familiar y cómo este acompañamiento incide de manera positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la situación actual del acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018.”

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018
- Precisar el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia a los niños de 4 años de la I.E.I Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018
- Identificar el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por la parte de padres de familia en el Aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Habib (2007), realizó una investigación denominada “El acompañamiento escolar y educativo en Francia”, publicada en la revista mexicana de investigación educativa COMIE, tenía el objetivo de reflexionar y debatir respecto al acompañamiento de los padres de familia en los estudios escolares del nivel primario. En la que se llega a la conclusión de que el acompañamiento escolar desempeña la función auxiliar de la escolarización. No está realmente en una posición de entre dos o de un mediador que no estaría ni en un campo ni en el otro. Esta, más bien, del lado de la escuela, incluso si está en una relación competitiva con ella para volver a los niños más escolarizables, incluso para procurar que las familias tengan más prácticas de acuerdo con las expectativas de la escuela.

Tesis “Escuela de padres y rendimiento escolar”, (Camacho, 2013) de la Universidad Rafael Landívar. (Guatemala). En esta tesis la investigadora se plantea un objetivo claro que es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. Haciendo análisis desde las funciones de la familia y la participación de las familias del centro educativo en los talleres de padres. También hace énfasis en el bajo rendimiento escolar cómo un problema que se produce en los estudiantes y se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia y surge la escuela de padres como medio para mejorar este rendimiento. El objetivo de la investigación es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado. De este trabajo se retoma la influencia de la familia como factor determinante en el proceso escolar de los estudiantes, así mismo la escuela



de padres como mediador, facilitador y orientador de acciones para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La familia

La familia se define como personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por padre, la madre y los hijos es universal (Grupo Océano, 2006).

“La familia, según la declaración universal de los derechos humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado” (UNESCO, 2008).

2.2.1.1 Tipos de familia

Según Comellas (2013), el interés por la familia y por su dinámica acapara, desde hace bastante tiempo, la atención de profesionales e instituciones relacionadas con el mundo educativo. Lo que se interpreta como actuación familiar poco seria, un estilo educativo apropiado y una participación y colaboración poco constante de los padres y madres en relación con el proceso educativo y escolar de sus hijas e hijos (p.9).

Dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son diversas, por ello existen diversos tipos de familia:

- a) **Nuclear:** Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padre con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción).
- b) **Extensa:** Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo, hay que destacar que, aunque hoy



las distintas generaciones no convivan como familias extensas, sí mantiene unos vínculos especiales de relación. Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

- c) **Monoparental:** Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos. En la sociedad actual, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, es uno de los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular. Variación de la familia nuclear.
- d) **Otros tipos de familia:** Aquellas conformada únicamente por hermanos, por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

2.2.2. Los padres de familia

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Los adultos deben hacer dos cosas: proveerles de buenos instructores y participar activamente en su instrucción (Cuauhtemoc, 1999).

Participación de padres de familia: Linares (2000) nos dice que “la verdadera prueba de flexibilidad, de aceptación y de tolerancia a lo que es diferente, se presenta al participar en grupos en la cual están formadas por diversas personas” (p. 5).

Según García (1984), es el lenguaje de las instituciones escolares es este un vocablo bastante equivoco que sirve para describir conductas de las más diversa índole: asistir a una reunión informativa convocados por la dirección de la institución educativa o por el presidente de la asociación de padres, acudir a recoger boletines de calificación de los



hijos, tomar en una fiesta, financiar una actividad cultural o recreativa, etc. a todo ello se le denomina participación, cuando, en el fondo, no pasan todas ellas de ser actividades asistenciales (en el doble sentido de la palabra: asistir y ayudar) (p. 10).

2.2.2.1 Tipos de participación

“Después de reflexionar sobre que significa participar, nos planteamos profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo” (Martínez, 2016).

Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante.

Individual: La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades, compromiso entre la institución educativa y la familia.

Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y actividades y acciones que realiza los hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

Colectiva: La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectivo es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes.

Parece visualizarse, según San Fabián (2006), que en la actualidad la participación



de los padres en los centros educativos se centra en la “la participación como elección” donde los padres se comprometen a elegir y no a intervenir de forma directa en lo que se pretende conseguir para facilitar el proceso. Otra forma de participación, es a través de las reuniones formales, convirtiéndose en espacios de rutina y de tensión, por parte de los profesores y los padres. Los profesores se sienten invadidos y recelosos de su autonomía individual, ocasionando que la participación de las familias se vea como una intrusión a su trabajo.

2.2.3. Acompañamiento educativo de los padres de familia

Desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él. Subyacentemente, acompañar se define como el proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal. Del establecimiento de un vínculo primero sobre la base de una meta, se deriva la definición mínima de acompañar: ir con, ir hacia, que traduce conceptualmente relacionalidad y temporalidad. La relación de acompañamiento es entonces definida por un conjunto de características propias:

- Asimetría: pone frente a frente al menos a dos personas de desigual poder.
- Contractualizada: insta una comunicación disimétrica en el fondo de paridad.
- Circunstancial: temporal, ocasional: es apropiada en un momento dado.

Para Habib (2007), el acompañamiento educativo es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos. Las acciones del acompañamiento deben estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar. La ayuda en las tareas y las aportaciones culturales son complementarias y de vocación educativa. Estos dos campos contribuyen a que él alcance su plenitud y a que tenga mejores oportunidades de éxito en



la institución educativa.

El acompañamiento educativo de los padres de familia hace referencia a la “mayor implicación en el seguimiento de la escolaridad de sus hijos...en esta dimensión, los sitios de acompañamiento a la escolaridad tienen vocación para articularse con las redes de escucha, de apoyo y de acompañamiento de los padres a los hijos”, (Bernal,2005).

2.2.3.1 Finalidad del acompañamiento educativo

La búsqueda de un mejor éxito escolar, que pasa por una mejor inserción del niño en la escuela y por una mejor relación de su entorno familiar y afectivo con esta institución. Pero también hay una función de desarrollo personal del niño, de enlace cultural que, hasta cierto punto, se realice cada vez más (Bernal Aurora, Et. al, 2005).

2.2.3.2 Desatención de los padres

Para Meneses(1999), en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

2.2.3.3 Función de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se



encuentran para apoyarlos adecuadamente...la educación inicial, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.

Es importante que el niño haga las tareas aunque los padres no estén en casa. Debe haber revisión diaria de estas. El acompañamiento deberá ser más desde la comunicación para estar atentos a identificar dificultades, necesidades de apoyo y brindarlo cuando sea necesario. El apoyo familiar es la médula del éxito en la escuela, tras asegurar que el tiempo es el mejor regalo para los hijos. La tarea del padre no debe limitarse en ir a dejar y recoger a los hijos de la escuela, involucrarse es algo más que eso. Los padres de familia deben involucrarse en el quehacer escolar y empaparse de cómo funciona el sistema educativo, según la Revista Debate (2008).

2.2.4. Dimensiones del acompañamiento educativo

Las relaciones escuela, familia y comunidad constituyen un campo joven de estudio, comparado con otros temas de la investigación educativa. Sin embargo, el conocimiento relativo a este campo ha crecido considerablemente en los últimos años aportando teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, un mejoramiento de métodos de análisis y el interés y esfuerzo de los educadores y líderes educativos (Epstein y Sheldon, 2007).

2.2.4.1 Comunicación con la institución

Se refiere a la relación que debe existir entre la escuela y los profesionales de la educación. Tiene que ver con el diseño y conducción de efectivas formas de



comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos (Sánchez, 2010). Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez, 2006).

2.2.4.2 Supervisión y apoyo del aprendizaje

El cual evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia (Sánchez, 2010). Debido a la importancia que conlleva conocer los nexos que los padres tienen o deben mantener con la escuela, en aras de incrementar la calidad educativa de los hijos. Epstein y Sheldon (2007), señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes factores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

2.2.4.3 Fomento y participación en actividades formativas

Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultura, Sánchez (2010). Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad. Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.



2.2.4.4 Apoyo y participación de las actividades de la Institución

Evalúa la colaboración y participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la escuela (Sánchez, 2010). Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Por lo tanto, aparecen regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación (Epstein et. al., 2002; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2004)

2.2.5. Aprendizaje

El Aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)



Watkins, Regmi y Astilla (1991), en un estudio realizado con estudiantes nepaleses, encontraron evidencia de tres concepciones de aprendizaje:

- a. El aprendizaje como un incremento en el conocimiento, que refleja un claro componente cuantitativo.
- b. El aprendizaje como aplicación; el aprendizaje se considera como la habilidad para aplicar conocimiento a nuestra vida diaria.
- c. El aprendizaje como desarrollo personal.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento Educativo Habib (2007) ,es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos.

Comunicación con la Institución Se refiere a la relación que debe existir entre la Institución y los profesionales de la educación. Tiene que ver con el diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos (Sánchez, 2010).

Supervisión y apoyo del aprendizaje Evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el Aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia (Sánchez, 2010), de esta manera mejore el aprendizaje de los estudiantes. **Fomento y participación en actividades formativas** Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural.

Apoyo y participación de las actividades de la Institución Evalúa la colaboración y participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la Institución.



Fomento y participación en actividades formativas Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural (Sánchez, 2010).

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Inicial. está ubicada exactamente en el distrito de Santa Ana que pertenece a la provincia de la Convención departamento de Cusco .La institución educativa está conformado por la Señora Directora, la plana de docentes, personal administrativo, Padres de Familia y Estudiantes. La investigación se localizó en la en la Institución Educativa inicial Divino Niño Jesus de Pavayoc .

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de esta investigación corresponde al año académico 2018

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. La Encuesta

Esta técnica de investigación social sirve para indagar, explorar y recolectar datos a través de preguntas formuladas de forma directa o indirecta a los sujetos que constituyen las unidades de análisis del estudio investigativo (Carrasco, 2005). En la esta investigación se utilizó para recolectar los datos correspondientes a la variable nivel de comunicación. En este caso, las preguntas fueron formuladas indirectamente, puesto que no hubo una relación directa entre la encuestadora (la investigadora) y los encuestados, sino se realizó por medio de un instrumento de investigación, el cual es el Cuestionario.

3.3.2. La Observación Sistemática Indirecta

Según Carrasco (2005), la técnica de la observación se define como un “proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (p.282). Dicho proceso puede ser directo o indirecto. Para el



estudio se utilizó un cuestionario para medir la participación o llamado también por algunos investigadores como acompañamiento de los padres y madres en la educación de los hijos. El cuestionario se adaptó del mismo que utilizó Sánchez(2010). Su diseño se basó en los modelos propuestos por Epstein & Clark, (2004); Martiniello, (1999); Bellei et al., (2002).

3.3.3. Tipo de investigación

La presente investigación es DESCRIPTIVA, ya que como lo dijera Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), se trata de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.3.4. Diseño de investigación

Así mismo, corresponde al diseño descriptivo correlacional La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), que tienen como objetivo indagar la situación de los Padres de Familia frente a la formación de sus menores hijos, en este caso se investigará sobre la situación actual del acompañamiento educativo escolar de Padres de Familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesus de Pavayoc de Santa Ana

3.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio ha sido constituida por los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc El tipo de muestreo es probabilístico, es decir se eligió por sorteo.

Tabla 1
población de la investigación de niños de 4 años

GRUPO 4 años		
GRUPOS	VARONES	MUJERES
SUB TOTAL	12	08
TOTAL	20	

Fuente: Nomina de Matricula de la Institución Educativa Inicial

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n} \cdot (100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra Secciones

Nro. de Alumnos Porcentaje

- **Media aritmética**

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i f_i}{n}$$

Donde: \bar{X} = Media aritmética

X_i = Puntaje obtenido por los docentes

f_i = Frecuencia de los puntajes obtenidos por los Docentes.

n = Número de docentes de la muestra



3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se ejecutó para la obtención de datos es la siguiente:

- Coordinación con la Institución Educativa Inicial a través de la dirección, para realizar los acuerdos previos para las fechas y momentos de aplicación del instrumento que hizo posible la recolección de datos. Del mismo modo, se realizó la coordinación con la docente de aula.
- Se aplicó el instrumento de investigación a los Padres de Familia
- Los cuestionarios han sido aplicados en un único momento temporal por parte de la investigadora. A los participantes se les recordó que respondan sinceramente a las distintas cuestiones planteadas, que contesten de forma individual a cada uno de los indicadores.
- Así mismo, la recolección de datos se realizó respetando la confidencialidad de las respuestas dadas. Por otro lado, para fines de la investigación han sido codificadas por grado a fin de mantener orden en la recolección de datos.
- Se siguió el protocolo para el llenado de la ficha de observación para la aplicación del instrumento.
- Para luego analizar y mostrar resultados.
- Finalmente se llegó a las conclusiones y sugerencias en relación a nuestros objetivos.

3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento educativo de los padres de familia	Dimensiones del acompañamiento educativo	Comunicación con la Institución.	Bueno Regular Deficiente
		Supervisión y apoyo del aprendizaje.	
		Apoyo y participación en actividades de la escuela.	
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje significativo	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se ha seguido el siguiente procedimiento: Se realizó la sistematización de los datos obtenidos, mediante el Análisis porcentual. La obtención de los resultados se logró en términos porcentuales, que permitió elaborar las tablas y figuras demostrativas con las respectivas interpretaciones, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados para la dimensión de comunicación con la institución educativa inicial de parte de los padres de familia de la Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana

Tabla 2

Nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	7	35.0%
Regular	6	30.0%
Deficiente	7	35.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI. Divino niño Jesus de Pavayoc

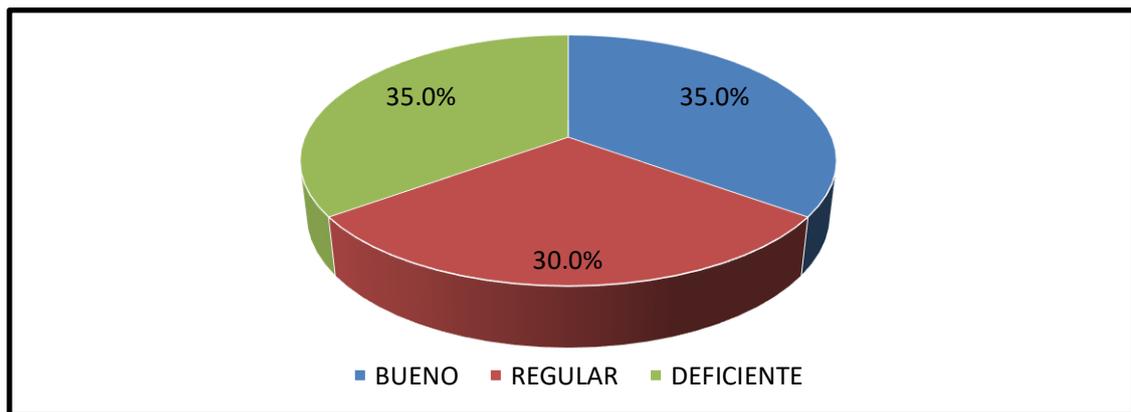


Figura 1. Porcentaje del nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 2 y figura 1 nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial, Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana en la que se pregunta por su participación en el aprendizaje de sus menores hijos donde el 35% que representa a 7 padres de familia están en la categoría de bueno, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría de, regular y finalmente observamos al 35% que representa a 7 padres de familia que es tan en la categoría deficiente. En esta tabla el mayor porcentaje es de la escala bueno porque la comunicación en los padres de familia es muy buena ya que los padres conversan mucho con sus hijos porque están con ellos todo el día y tienen conexión directa.

Tabla 3

Nivel de participación en clase de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito De Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	4	20.0%
Regular	7	35.0%
Deficiente	9	45.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la I.E.I. Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana

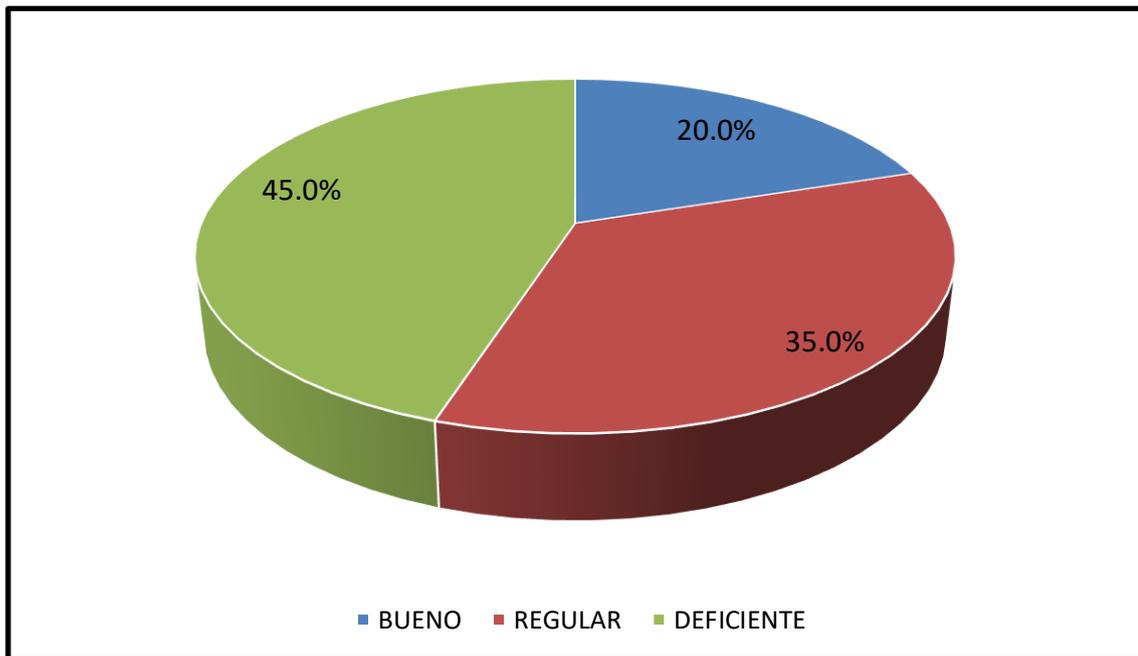


Figura 2. Porcentaje del nivel de participación en clase de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito De Santa Ana

Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana, en la que se pregunta por su participación en clases de sus menores hijos, donde el 45% que representa a 9 padres de familia están en la categoría deficiente, luego el 35% que representa a 7 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que es tan en la categoría bueno. Los padres si participan en clase porque son de una comunidad pequeña y las madres dedican a los trabajos que están haciendo.

Tabla 4

Participación en desempeño y conducta de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	10	50.0%
Regular	5	25.0%
Deficiente	5	25.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la I.E.I. Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana

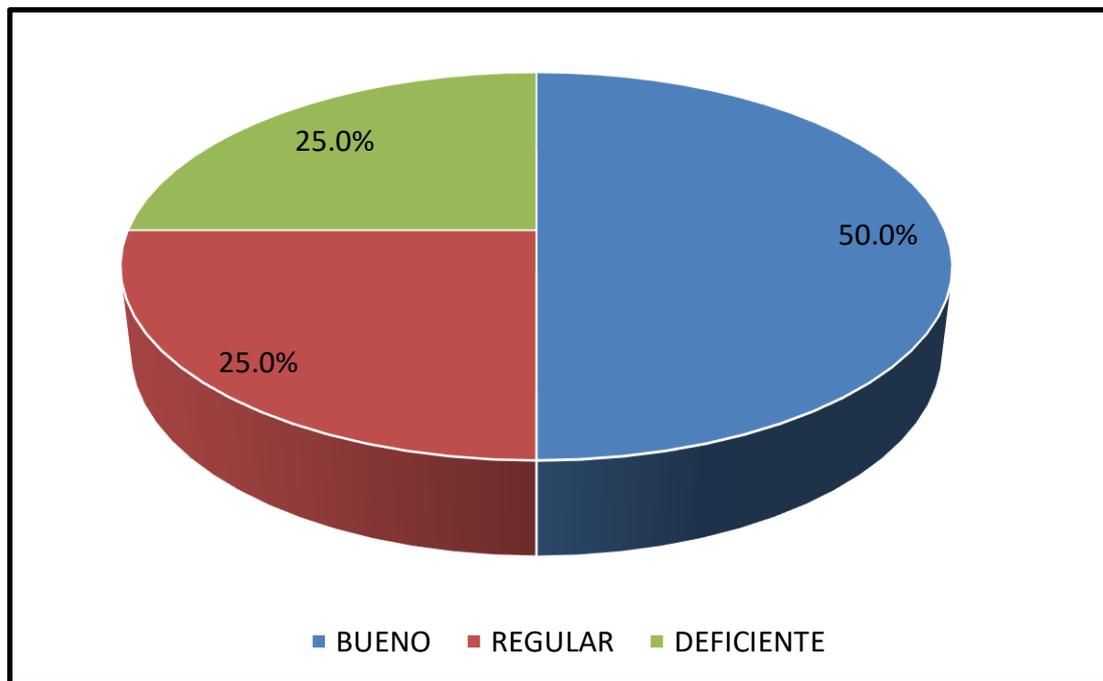


Figura 3. Porcentaje de la participación en desempeño y conducta de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 4 y figura 3, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de Inicial Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana , en la que se pregunta por su participación En el desempeño y conducta de sus menores hijos, donde el 50% que representa a 10 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 25% que representa a 5 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 25% que representa a 5 padres de familia que están en la categoría deficiente. Su desempeño es muy bueno porque son sus primeros hijos en la mayoría y tiempo para ellos.

Tabla 5

Comunicación con los hijos de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	11	55.0%
Regular	8	40.0%
Deficiente	1	5.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana

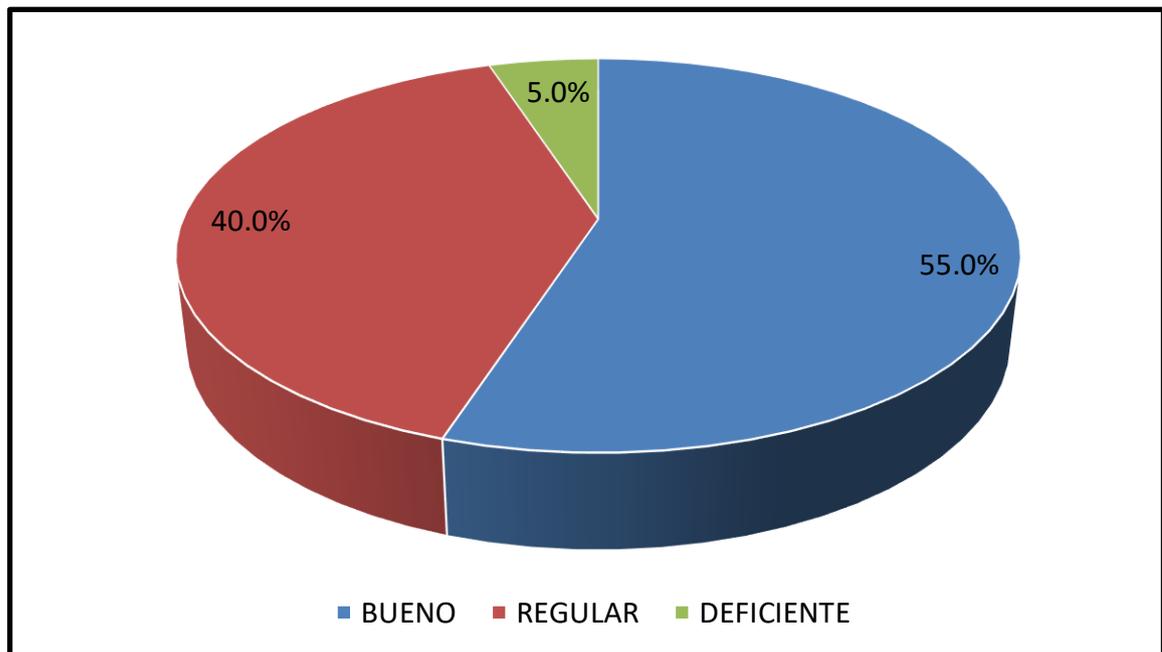


Figura 4. Porcentaje de la comunicación con los hijos de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 5 y figura 4, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana, en la que se pregunta por su comunicación que tienen con sus menores hijos, donde el 55% que representa a 11 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 40% que representa a 8 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 5% que representa a un padres de familia que están en la categoría deficiente. Esta comunicación se da muy bien porque los niños y los padres tienen mucha comunicación.

Tabla 6

Apoyo en las tareas escolares de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	7	35.0%
Regular	9	45.0%
Deficiente	4	20.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la I.E.I” Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana

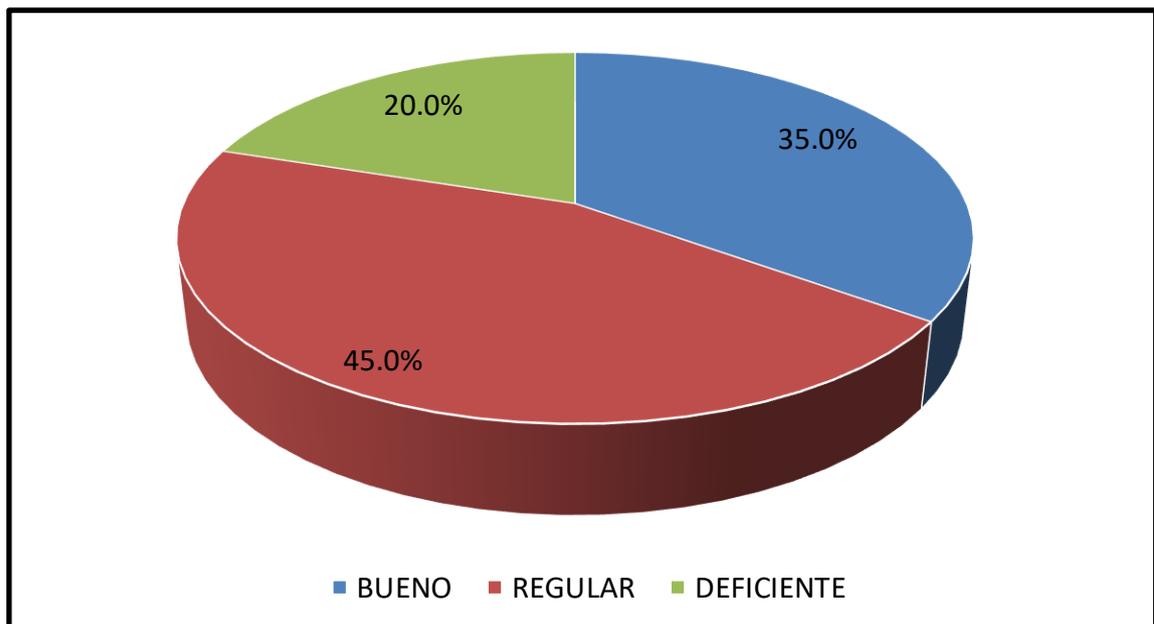


Figura 5. Porcentaje del apoyo en las tareas escolares de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 6 y figura 5, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial, Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana en la que se pregunta por su Participación en las tareas escolares a sus menores hijos, donde el 45% que representa a 9 padres de familia están en la categoría regular, luego el 35% que representa a 7 padres de familia se encuentran en la categoría bueno y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente. Los padres de familia si apoyan bien las tareas de sus hijos por motivos que están que ellos quieren que sean profesionales.

Tabla 7

Comunicación con la docente de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	10	50.0%
Regular	6	30.0%
Deficiente	4	20.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana

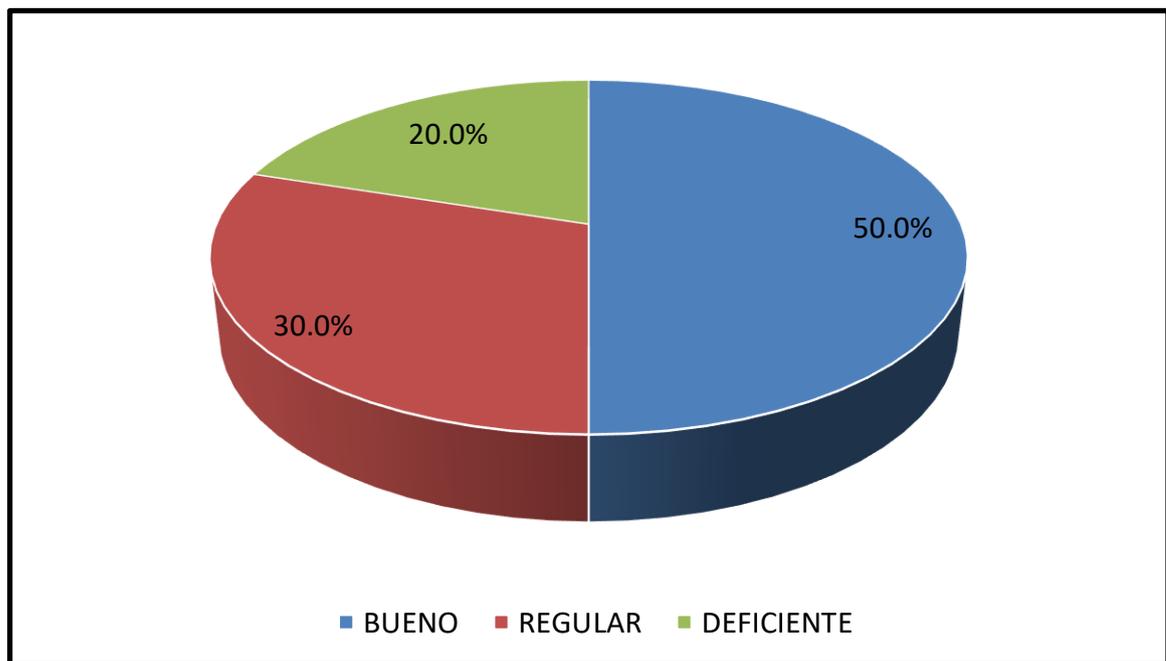


Figura 6. Porcentaje de la comunicación con la docente de parte de los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 7 y figura 6, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana ,en la que se pregunta por su comunicación con la docente de sus menores hijos, donde el 50% que representa a 10 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente. La comunicación es muy buena con la docente , como podemos ver la docente es muy abierta y los padres están muy preocupados por su trabajo.

4.1.2. Resultados para la dimensión de supervisión y apoyo del aprendizaje de parte de los padres de familia de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc Distrito De Santa Ana

Tabla 8

Asistencia de los padres de familia a reuniones en la institución educativa inicial

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	12	60.0%
Regular	6	30.0%
Deficiente	2	10.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana

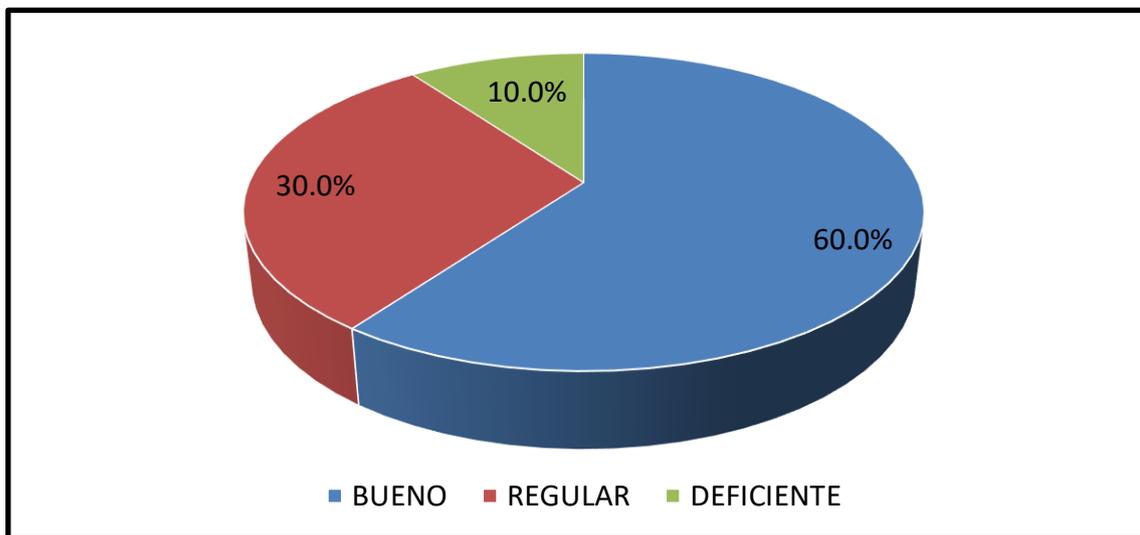


Figura 7. Porcentaje de la asistencia de los padres de familia a reuniones en la institución educativa inicial

Interpretación: En la tabla 8 y figura 7, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial, Inicial Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana ,en la que se pregunta por su asistencia a reuniones de la Institución, donde el 60% que representa a 12 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 10% que representa a 2 padres de familia que están en la categoría deficiente. La asistencia de los padres de familia a las actividades es muy buena por motivos que la explicación de las reuniones son claras y precisas .

Tabla 9

Apoyo en la conducta de sus menores hijos de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	45.0%
Regular	8	40.0%
Deficiente	3	15.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEl Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana

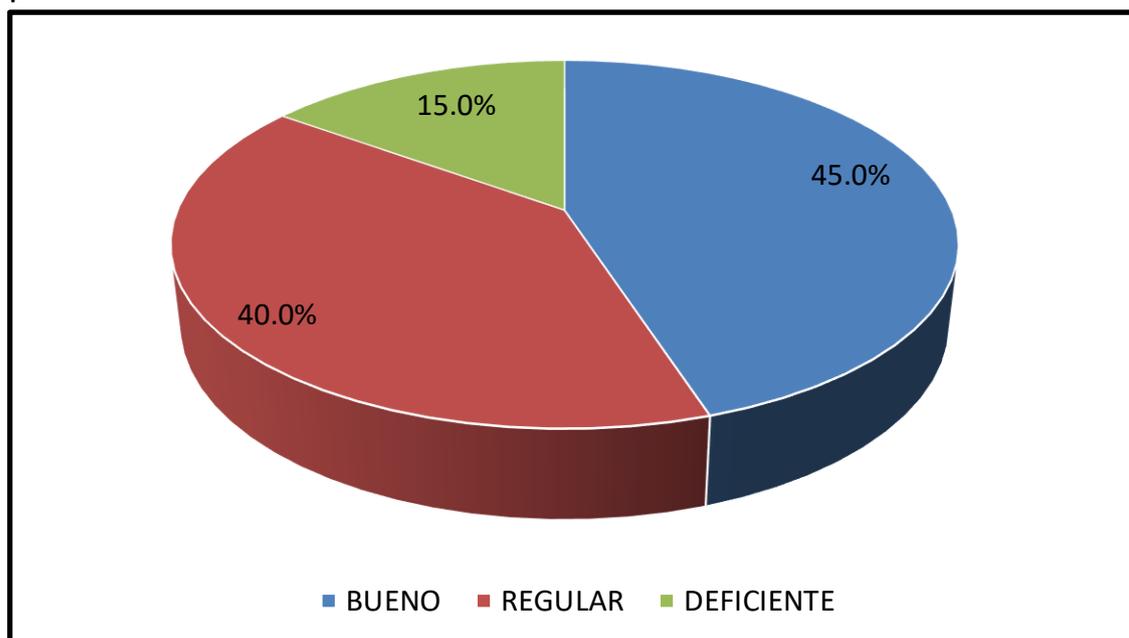


Figura 8. Porcentaje del apoyo en la conducta de sus menores hijos de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 9 y figura 8, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana , en la que se pregunta por el apoyo que brindan los padres de familia a sus menores hijos, donde el 45% que representa a 9 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 40% que representa a 8 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 15% que representa a 3 padres de familia que están en la categoría deficiente. En cuanto a la conducta de los niños es muy buena porque los niños son muy educados y su cultura de crianza es diferente y siempre con disciplina.

Tabla 10
Supervisión del cumplimiento de tareas de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	12	60.0%
Regular	4	20.0%
Deficiente	4	20.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI I Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana

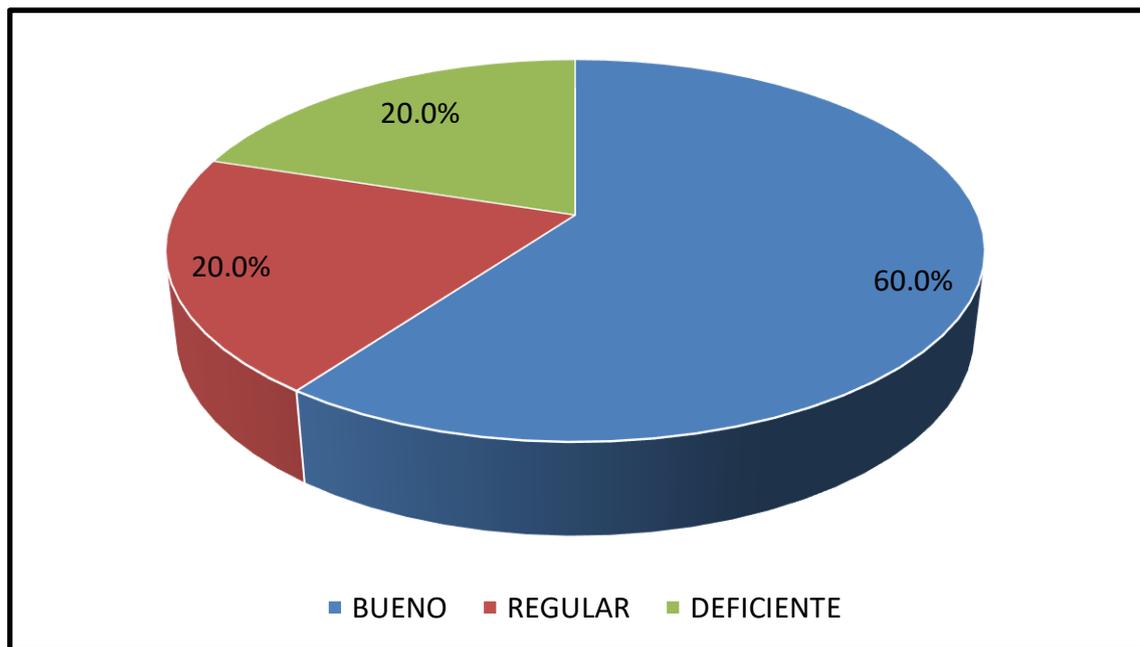


Figura 9. Porcentaje de la supervisión del cumplimiento de tareas de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 10 y figura 9, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana , en la que se pregunta por la supervisión que realiza los padres para el cumplimiento de las tareas de sus menores hijos, donde el 60% que representa a 12 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 20% que representa a 4 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente. Los padres de familia si supervisan bien las tareas porque la docente deja claro y preciso las tareas de los niños.

Tabla 11

Pregunta sobre lo que hizo en la escuela a sus hijos de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús De Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	11	55.0%
Regular	6	30.0%
Deficiente	3	15.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana .

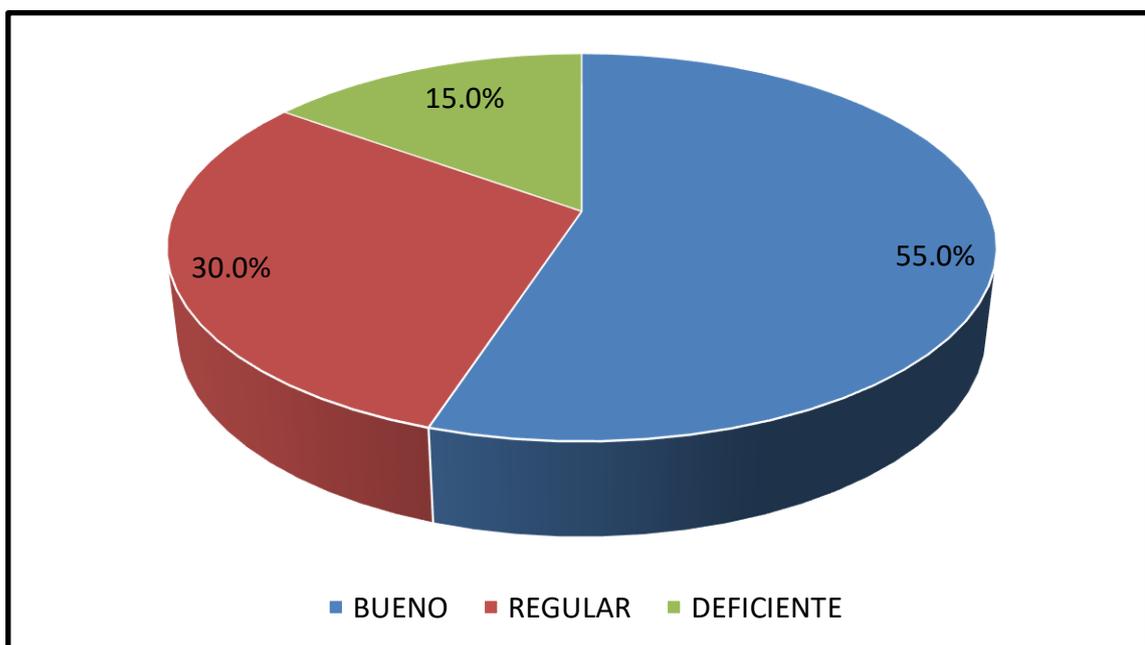


Figura 10. Porcentaje de pregunta sobre lo que hizo en la escuela a sus hijos de parte de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús De Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación: En la tabla 11 y figura 10, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años, Inicial Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana , en la que se pregunta de cómo los padres de familia preguntan a sus menores hijos sobre lo que hicieron en la escuela, donde el 55% que representa a 11 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 15% que representa a 3 padres de familia que están en la categoría deficiente. Los padre de familia consultan bien sobre las tareas con los padre de familia.

Tabla 12

Los padres de familia se informan de lo que ocurre en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	25.0%
Regular	11	55.0%
Deficiente	4	20.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana 1

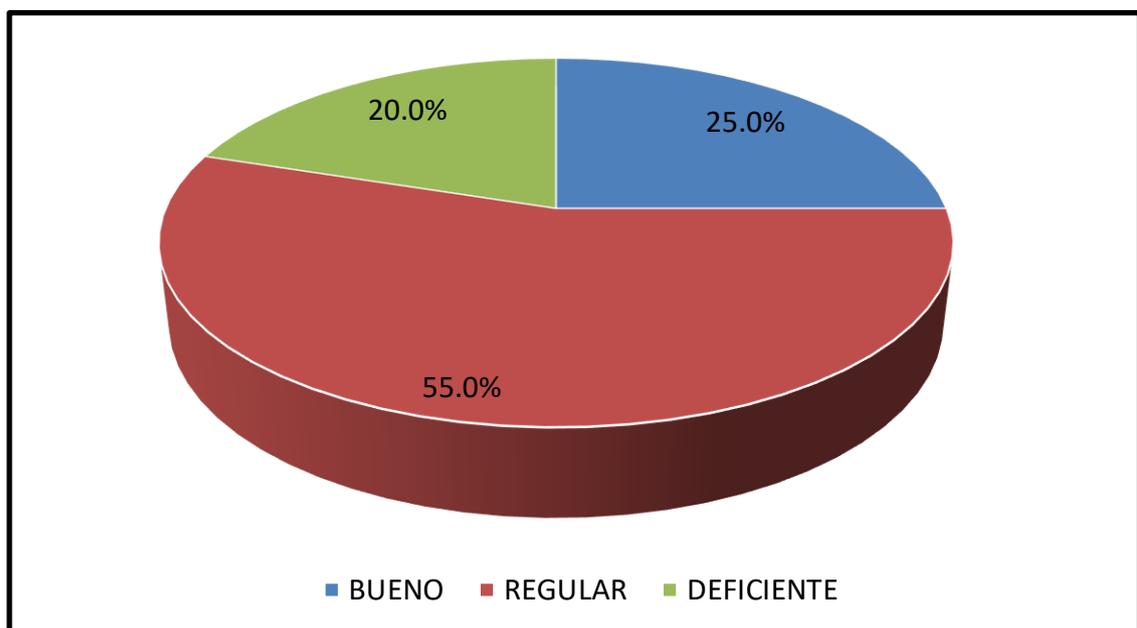


Figura 11. Porcentaje de los padres de familia se informan de lo que ocurre en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Interpretación:: En la tabla 12 y figura 11, nos muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa, Inicial Divino niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana ,en la que se pregunta, si los padres de familia se informan de lo que ocurre dentro de la Institución Educativa, donde el 25% que representa a 5 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 55% que representa a 11 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente.

4.1.3. Promedio final para determinar el nivel de apoyo y participación de los padres de familia en la tarea educativa en Inicial Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana

Tabla 13

Promedio final para conocer el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9.0	44.9%
Regular	6.9	34.6%
Deficiente	4.1	20.5%
Total	20	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la IEI Divino niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana

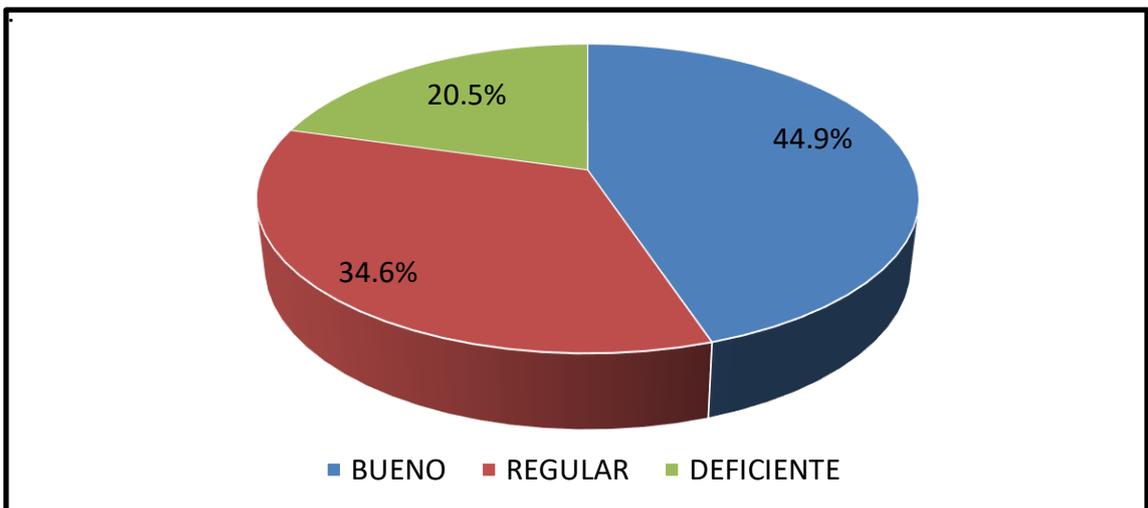


Figura 12. Porcentaje del promedio final para conocer el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa

Interpretación: En la tabla 13 y figura 12, nos muestran el promedio de todos los cuadros que se presentan para determinar el nivel de acompañamiento que realizan los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana en la tarea educativa de sus hijos, donde observamos que el 44.9% de padres de familia tienen un buen nivel de acompañamiento, mientras que el 34.6% de padres de familia presentan un regular nivel de acompañamiento y finalmente observamos que el 20.5% de padres de familia presentan un deficiente nivel de acompañamiento. Este porcentaje sale bien por motivos que el acompañamiento es muy bueno de los padres de familia.



a) **Prueba de hipótesis estadística para determinar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa**

b) **Prueba de hipótesis**

Se realiza la prueba de hipótesis para probar si existen diferencias significativas entre las categorías presentadas (Bueno, Regular y deficiente) lo que se demostrara con la prueba Chi cuadrada.

c) **Planteamiento de la hipótesis**

1. Prueba de Hipótesis:

Ho : El nivel de acompañamiento que realizan los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Inicial Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana es regular y deficiente.

Ha : El nivel de acompañamiento que realizan los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial, Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana es bueno.

2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos para la presente prueba es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$.

3. Prueba estadística a usar:

Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución Ji - cuadrada, que tiene la siguiente formula:

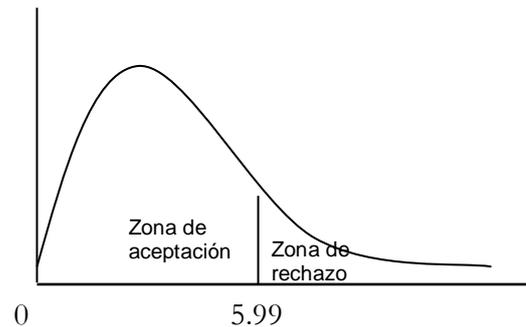
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(F-1), 0.05} = \chi^2_{(3-1), 0.05} = 5.99$

Región de Aceptación: si χ^2 calculada ≤ 5.99

Región de Rechazo : si χ^2 calculada > 5.99



4. Calculo de la prueba estadística:

Tabla 14

Frecuencias observadas y esperadas

<i>Nivel de acompañamiento</i>	<i>Resultados de la totalidad de cuadros</i>	
	<i>Frecuencias Observadas</i>	<i>Frecuencias Esperadas</i>
<i>Bueno</i>	9.0	6.7
<i>Regular</i>	6.9	6.7
<i>Deficiente</i>	4.1	6.7
Total	20	20

Reemplazamos en la fórmula:

$$\chi_c^2 = \frac{(9-6.7)^2}{6.7} + \frac{(6.9-6.7)^2}{6.7} + \frac{(4.1-6.7)^2}{6.7} = 1.794$$

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 1.794$$

5. Decisión: Como $\chi^2_{\text{calculada}} = 1.794$ es menor que $\chi^2_{\text{Tablas}} = 5.99$, entonces

ACEPTAMOS la hipótesis nula, de donde podemos afirmar que, el nivel nivel de acompañamiento que realizan los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Divino niño Jesus De Pavayoc distrito de Santa Ana, es bueno. A un nivel de significancia o error del 5%.



4.2. DISCUSIÓN

Por lo tanto, la teoría que nos dice el autor (Sánchez, 2010). En cuanto a las dimensiones del acompañamiento como son la comunicación de los padres de familia, supervisión, apoyo y participación de las actitudes escolares, que los resultados de esta investigación dieron como resultado que todos los padres realizan un acompañamiento bueno en cuanto a sus tareas e incidencia no da origen a asumir la teoría que nuestro autor nos dice por lo tanto llegamos a la conclusión general que nuestra investigación si tienen mucha relación con la teoría del autor y la investigación realizada. Por lo tanto asumimos la teoría (Sánchez, 2010). Donde el acompañamiento educativo de los Padres de Familia en la Escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las Escuelas. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los Padres de Familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados según la totalidad de tablas resumidas en el aspecto del acompañamiento familiar en el aprendizaje entonces aceptamos la hipótesis nula, de donde podemos afirmar que, el nivel de acompañamiento que realizan los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana , es bueno. A un nivel de significancia o error del 5%. Por lo que los padres tienen el tiempo disponible y generalmente están siempre en casa con sus hijos menores.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana ,en la que se pregunta por su comunicación con la docente de sus menores hijos, donde el 50% que representa a 10 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente, llegamos a esta conclusión porque lo padres de familia diariamente están con sus hijos y en sus hogares, son la mayoría de familias funcionales, donde los padres practican el escucha y la comunicación.

TERCERO: Para los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial , en la que se pregunta por la supervisión que realiza los padre Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana ,es para el cumplimiento de las tareas



de sus menores hijos, donde el 60% que representa a 12 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 20% que representa a 4 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente, los padres de familia la gran mayoría quieren que sus hijos tengan estudios básicos y superiores por lo tanto aunque no tengan todos los recursos académicos realizan este acompañamiento a sus hijos.

CUARTO: Para los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicia Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc distrito de Santa Ana ,en el aspecto de apoyo y participación en la que se pregunta por su participación en el aprendizaje de sus menores hijos donde el 35% que representa a 7 padres de familia están en la categoría de bueno, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría de, regular y finalmente observamos al 35% que representa a 7 padres de familia que es tan en la categoría deficiente. De igual manera tenemos estos porcentajes por lo mismo que es una provincia pequeña donde los padres se insertan bien en las labores académicas de sus hijos.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la institución educativa Inicial Divino niño Jesús De Pavayoc del distrito de Santa Ana se debe trabajar más con los padres de familia que aún no tienen un buen acompañamiento para con sus menores hijos deberían priorizar este aspecto, debido a que su hijo (a) mejorará su Aprendizaje.
- SEGUNDA:** A los padres de familia, recordarles que deben de tener comunicación contante con la Institución Educativa Inicial Divino niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana para saber la conducta de sus menores hijos y a su vez tener un mejor control sobre los mismos.
- TERCERA:** A todos los padres de familia, deben apoyar y hacer seguimiento al avance de sus menores hijos, puesto que la mayoría de los padres de familia tanto como el padre y la madre trabaja, se adolece una buena relación entre el padre y los estudiantes pero es necesario adecuar y planificar un tiempo para dialogar con sus menores hijos.
- CUARTA:** A la institución educativa, realizar talleres para la participación en actividades formativas con padres y así elaborar planes de acompañamiento mejor estructurados y de esta forma mejorar el tipo de acompañamiento que ofrecen a sus menores hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M.I; Berastegui, A. (2006). *Educación y familia*. La educación familiar en un mundo de cambio. Universidad Pontificia Comillas.
- Bernal A. (2005) Et. al, *La familia como Ámbito Educativo*, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España.
- Cuautemoc, C. (1999). *La educación en el límite superior en dirigentes del mundo futuro*. México; Ediciones selecta diamantes S. A.
- Chadwick, C. (1998). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: ed. Tecla.
- Epstein, J. & Clark, S. (2004). *Partnering with families and communities*.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships*. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117- 137). ThousandOaks, CA: Sage Publications.
- García, R. (1995). *Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión*. México: Editorial Larousse.
- GRADE. Grupo de análisis para el desarrollo. (2008) *Documento de trabajo 35.lima a descargar en pdf*. Disponible en [http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub_11 .asp?id=502](http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub_11.asp?id=502).
- Habib, G. (2007). *Revista Mexicana de Investigación Educativa. Acompañamiento escolar y educativo en Francia*.
- Kaczynska, M. (2000). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.



- Kerlinger, F. (2000). *Investigación del comportamiento. Técnicas y método*. México: editorial Interamericana.
- Meneses, E. (1999). *Educar comprendiendo al niño*. 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F.,
- Ministerio de Educación. (2008). *Tú puedes apoyar en la educación de tus hijos*". *En manual para padres*. (primera edición) lima- Perú. Hecho en depósito legal en la biblioteca nacional del Perú.
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). *Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje*. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.
- Chevarria, N. (2000). *Persona, Familia y relaciones humanas*. México: Paidós.
- Redondo J. (1997). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica. pp. 54.
- Sánchez E. (2010), Pedro Antonio; Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Reyes Mendoza, Nayely Melina; Carlos Martínez, Ernesto Alonso. *Participación de padres de estudiantes de Educación Primaria en la educación de sus hijos en México*. Liberabit.
- Shapiro, R. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México, Vergara Editor, S. A.



ANEXOS



CUESTIONARIO

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES”

INSTRUCCIONES

Buenos días: Señora Directora, Docentes de aula y Padres de Familia de la I. E.I, en primer lugar agradecerles por permitirme ingresar a sus vidas y a formar parte ella, ya que estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de la situación actual del acompañamiento de Padres de Familia en la tarea educativa de sus hijos .

Quiero pedir su apoyo y sinceridad de todos ustedes para que contesten algunas preguntas que no les quitara mucho tiempo.

Los resultados de la encuesta serán incluidas en la tesis profesional, sus nombres no serán incluidos en el informe de tesis, es decir serán anónimos.

De antemano ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

En qué medida siempre (S), a veces (A), nunca (N), realiza los siguientes hechos, marca con “X” según corresponda.

COMUNICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN

1. ¿Pregunta usted al docente si su hijo (a) hizo la tarea?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Deficiente

2. ¿Conversa con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a)?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Deficiente



3. ¿Pregunta usted al docente sobre el comportamiento de su hijo(a)?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

4. ¿Acude a la Institución para informarse sobre el desempeño de su hijo(a)?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

5. ¿Asiste a las reuniones de Padres de Familia organizada por la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE

1. ¿Ayuda a su hijo(a) a estudiar para sus exámenes?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

2. ¿Ayuda a su hijo(a) a hacer sus tareas de las diferentes áreas?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

3. ¿Revisa los cuadernos de su hijo(a) lo que la docente enseña?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente



4. ¿Está informado de los contenidos que su hijo(a) debe desarrollar en cada área?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

5. ¿Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. ¿Asiste con su hijo(a) a eventos sociales y artísticos organizado por la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

2. ¿Asiste a los cursos o charlas que organiza la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

3. ¿Asiste a los festivales de la Institución Educativa de su hijo(a)?
 - a) **Bueno**
 - b) **Regular**
 - c) **Deficiente**

APOYO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Aporta a la Institución con las cuotas solicitadas por la administración?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente



2. ¿Colabora a la Institución de su hijo cuando se le piden ventas de rifas entre otros?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

3. ¿Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente