



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**VALORES MORALES EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES,  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 50 230 SIMÓN BOLÍVAR DE  
QUILLABAMBA - 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROXANA ALVAREZ BELLOTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, quienes con su apoyo frecuente hicieron posible la consolidación de mi desenvolvimiento profesional

**Roxana Álvarez**



## AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.
- A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.
- A mi asesor y director de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional.

**Roxana Álvarez**



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT ..... 11**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1. Problema general ..... 14

1.2.2. Problemas específicos ..... 15

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 15**

**1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.4.1. Objetivo general..... 16

1.4.2. Objetivos específicos..... 17

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 18**

**2.2. MARCO TEORICO ..... 19**

2.2.1. Valores ..... 19

2.2.2. Tipos de valores..... 20



2.2.3. Características de los valores .....	22
2.2.4. Valores morales .....	23
2.2.5. Tipos de valores morales fundamentales .....	24
2.2.6. Beneficios de la adquisición de los valores morales .....	26
2.2.7. Juego.....	28
2.2.8. Tipos de juego.....	29
2.2.9. Juego libre .....	32
2.2.10. Juego libre en los sectores.....	32
2.2.11. Clasificación de los sectores. ....	34
2.2.12. Secuencia metodológica.....	37
2.2.13. Aspectos para implementar exitosamente la hora del juego libre en los sectores .....	40
2.2.14. Rol de los docentes en el juego libre en los sectores.....	42
2.2.15. Evolución del juego infantil y su desarrollo .....	43
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>46</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>48</b>
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
3.3.2. Tipo y diseño de investigación .....	49
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>49</b>
3.4.1. Población.....	49
3.4.2. Muestra.....	50



<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	50
<b>3.6. PROCEDIMIENTO</b> .....	51
<b>3.7. VARIABLES</b> .....	52
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	52
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	53
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	58
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	59
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	60
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	61

**Área** : Gestión curricular

**Tema** : Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

**Fecha de sustentación:** 10 / Enero / 2020



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco -2018 .....	50
Tabla 2 Muestra de estudio de los niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco -2018.....	50
Tabla 3 Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión valores morales.....	54
Tabla 4 Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión responsabilidad.....	55
Tabla 5 Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión respeto.....	56
Tabla 6 Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión cooperación.....	57



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión valores morales.....	54
Figura 2. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión responsabilidad.....	55
Figura 3. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión respeto.....	56
Figura 4. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión cooperación .....	57





## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- APA : American psychological association
- IEI : Institución educativa inicial
- MINEDU : Ministerio de Educación



## RESUMEN

En la investigación titulada: valores morales en el juego libre en los sectores, en niños y niñas valores morales en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018, se plantea como objetivo: Comparar los tipos de valores morales se desarrolla en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 Se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de valores morales se desarrolla en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018?, El tipo de investigación que se adecúa y se puso en ejecución es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, porque solo se tiene una variable a investigar, y con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación, además con la investigación se pretende describir los resultados de los tipos de valores morales en niños y niñas de la zona. Como resultado nos dio que Existen siempre valores morales un 45%, a veces un 50% y nunca un 15% , en el juego libre en los sectores en niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018

**Palabras clave:** Valores morales, juego libre, aprendizaje, niños.



## ABSTRACT

In the research entitled: moral values in free play in the sectors, in boys and girls moral values in free play in the sectors, in 5-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution N ° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 , is proposed as an objective: To compare the types of moral values developed in free play in the sectors, in boys and girls of 5 years of the Initial Educational Institution No. 50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 The following question is posed: What type of moral values is developed in free play in the sectors, in boys and girls of 5 years of the Initial Educational Institution n ° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018? The type of research that is adapted and implemented It is of a descriptive quantitative approach, because there is only one variable to be investigated, and with this it is intended to specify the nature of a situation, in addition with the investigation it is intended to describe the results of the types of moral values in boys and girls in the area. As a result, it gave us that there are always 45% moral values, sometimes 50% and never 15%, in free play in the sectors in boys and girls 5 years of the Initial Educational Institution n ° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba- 2018

**Keywords:** Moral values, free play, learning, children.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación: Valores morales en el juego libre en los sectores, en niños y niñas valores morales en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 aborda estrictamente los valores morales realizados en el juego libre.

En lo que concierne a la organización de la investigación, en el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando cuadros de frecuencia.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones, también se realizan recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Muchos de los problemas modernos se deben a una profunda crisis de valores; ésta es una frase ampliamente repetida pero escasamente analizada en sus justas dimensiones y consecuencias. La educación no debe caer en este mismo error; más que repetirla debe adoptar una posición al respecto y asumir, no la culpabilidad sino la responsabilidad que le corresponde en orden a la formación de las nuevas generaciones. "Si la crisis de valores es un dato inevitable que tenemos que registrar, la educación es un incitante proyecto de valores por realizar". Marín R. (1981).

Por otro lado, se tiene el proyecto de ley N° 4590/2014-CR, que promueve el fortalecimiento de los valores ético morales en la sociedad peruana. La presente ley tiene por objeto fortalecer los valores éticos, por lo tanto, el ámbito de la aplicación se dará con mayor énfasis en las Instituciones Públicas. De manera prioritaria, en Instituciones Educativas, castrenses, albergues, asilos, centros de salud, comisarias, establecimientos penitenciarios, por la naturaleza de sus funciones, su práctica resulte de gran importancia.

Por otro lado, se tiene el proyecto de ley N° 4590/2014-CR, que promueve el fortalecimiento de los valores ético morales en la sociedad peruana. La presente ley tiene por objeto fortalecer los valores éticos, por lo tanto, el ámbito de la aplicación se dará con mayor énfasis en las Instituciones Públicas.

De manera prioritaria, en Instituciones Educativas, castrenses, albergues, asilos, centros de salud, comisarias, establecimientos penitenciarios, por la naturaleza de sus funciones, su práctica resulte de gran importancia. Asimismo, las relaciones humanas requieren de una regulación en las que coincidan las normas jurídicas con las normas morales, pues ambas en esencia poseen un carácter educativo que posibilita la práctica de la virtud en el ser humano y el bien común en la sociedad. Por lo tanto, es importante



asumir el rol de padres, para ello es menester inculcar valores y reforzarlos permanentemente para contribuir en el fortalecimiento de un esquema cultural sólido y respetuoso, por ende, esta labor no es competencia exclusiva de la familia, el sistema educativo debe constituir el enlace para que mediante la participación de profesores se doten las herramientas que posibiliten diferenciar lo moralmente correcto de lo que no lo es. En las Instituciones Educativas Públicas se pondrá en práctica la presente norma de la formación previo al inicio de clases. Martinez, A. (2015).

Los actores educativos en la región de Cusco reconocen la crisis en la práctica de valores sociales y éticos en tres niveles: nivel familiar, que implica la formación básica y nuclear en el ámbito del hogar, nivel escolar, finalmente en el ámbito de la sociedad a la que está expuesta el estudiante la misma que está lejos de ser una comunidad de aprendizaje y una educadora y ética.

Por lo tanto, propongo este proyecto de investigación para comparar e identificar y los tipos de valores morales en el ámbito educativo, que se desarrolla en el juego libre en los sectores, de tal modo que el niño y niña interactúa entre sus pares de manera espontánea dando lugar a la manifestación de los valores morales que han sido adquiridos ya sea en la familia o en el mismo centro educativo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué tipo de valores morales se desarrolla en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el valor de la responsabilidad, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018?
- ¿Cuál es el valor del respeto, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018?
- ¿Cómo evaluar el valor de la cooperación que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Considero que esta temática es muy importante, porque hoy en día los valores morales son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Durante el transcurrir del tiempo el ser humano realiza innumerables actividades en colectivo, pues trabajar, aprender y jugar en equipo contribuye a obtener mejores resultados.

Aspectos como éstos son los que motivan a realizar este trabajo, puesto que existen ciertas conductas en los niños que de una u otra forma afectan las relaciones como grupo. Es de gran importancia resaltar que observar relaciones poco amistosas entre los niños y niñas, es en donde se deja de lado el respeto, la responsabilidad y cooperación como valores fundamentales en la convivencia, se convierte en otro motivo para realizar esta investigación, con el fin de conocer a fondo la problemática y de esta manera proponer alternativas de solución a la situación.



Está demostrado claramente el deterioro de la escala de valores y es palpable la crisis que se vive actualmente, por tal motivo se amerita difundir y poner en práctica los valores. Dependerá del docente, padres o representantes que estos conocimientos no sean olvidados, pues la sociedad exige ponerlos en práctica para no generar factores como los desequilibrios sociales, índices de pobreza, ruptura de las estructuras familiares.

Cabe señalar que el presente trabajo de investigación se realiza para que sea de referencia para las docentes de educación inicial ,ya que es necesario fomentar desde pequeños el valor del respeto, responsabilidad y cooperación permitiendo que los niños puedan socializarse a través de la colaboración y el desarrollo de la empatía, que favorece el pensamiento crítico y reflexivo siendo capaces de ponerse en el lugar de otro y crear una mejor convivencia en la sociedad, que se comienza ya en el aula ,por lo que los datos que se lograron recolectar sean para el afianzamiento y mejora de la población en donde se realiza la investigación.

La elección de este tema se centra en el interés que conlleva el desarrollo de los valores morales en Educación Inicial, y en el poco conocimiento de su importancia para la educación integral del alumnado de la edad de 5 años.

## **1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Comparar los tipos de valores morales se desarrolla en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018





#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el valor de la responsabilidad, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018
- Comparar el valor del respeto, que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018
- Evaluar el valor de la cooperación que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Revisando las páginas web, libros especializados y tesis de la biblioteca especializada, existen trabajos referidos al problema planteado de la investigación, donde se encontró los siguientes antecedentes:

Se tiene la tesis titulada los video cuentos como estrategia en la formación de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno-2012 presentada por Sandra Guadalupe Choqueneira Salas y Lucila Pequeña Aguilar de la Universidad Nacional del Altiplano año 2012, donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿cuál es el efecto de los video cuentos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I N° 270 Independencia de la ciudad de Puno en el año escolar 2012?, donde se planteó el siguiente objetivo, determinar el efecto del uso de video cuentos como estrategia en la formación de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2012, cuya hipótesis fue: la aplicación de los video cuentos como estrategia tiene efectos positivos en la formación de valores morales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2012, donde obtuvieron las siguientes conclusiones : Los resultados de la prueba de salida del grupo experimental permiten afirmar que los video cuentos, como estrategia tiene efectos positivos en la formación de valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 270 Independencia, ya que la mayor parte de los niños se concentran en la categoría de logro previsto con un 77 % de los niños, asimismo en el estadístico de la prueba de hipótesis de la chi cuadrada, que rechaza la hipótesis nula y



se acepta la hipótesis alterna comprobando con esto la validez de la hipótesis planteada.

Choqueneira S.;Pequeña L.(2012)

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. Valores**

Los valores son cualidades de personas y de grupos, que se manifiestan en su comportamiento personal y en la relación que establece con los demás, así como con el entorno natural y social, cabe mencionar que los valores no son innatos, son una construcción social que se aprende de acuerdo a la época y el lugar en el que se nace, y al que se pertenece, por ende, los valores nos dan una mera referencia de lo correcto e incorrecto, es decir aquello que está bien hecho o no en la conducta del ser humano y todo ello permitirá una convivencia armónica. Canedo, C.(2008)

Un valor es algo más específico que una actitud, siendo en la mayoría de los casos aquello que lo sustenta, que le sirve de apoyo. También es posible considerar, y ello se presenta como complemento, que un valor es un tipo de creencias, localizado dentro del sistema total de creencias de una persona, acerca de cómo debería o no debería actuar o comportarse Rokeach, M. (1979).

Los valores son los que han de ser considerados como el núcleo mismo de un sistema de actitudes, cabe afirmar que los valores constituyen el componente nuclear de una constelación actitudinal que orienta la conducta, a largo plazo, hacia ciertas metas con preferencia a otras. Hollander, P. (1968).

Por otro lado, cabe mencionar que los valores, son cualidades que poseen determinadas acciones, gracias a las cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales, es por ello que los valores no tienen una existencia propia, sino que actúan como peldaños que deben seguir las personas, donde no serán



percibidos por todos de igual forma, dependerán de las características de cada uno y de grupos al que pertenezcan. es por ello que dentro de la institución serán los pilares que fundamentarán la realización de los niños y niñas, para que logren una convivencia armónica. Cortina, A. (1990)

### 2.2.2. Tipos de valores

Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc. es por ello que se tiene a una gama de autores que profundizan y dan a conocer la tipología de los valores según su criterio, tales como:

Risieri Frondizi: Destacado filósofo, menciona que los valores son cualidades estructurales y que se ven influenciados por factores sociales y culturales es por ello que mencionado autor considera que los valores tienen un orden jerárquico, ya que el ser humano al enfrentarse a dos valores, dará preferencia comúnmente al superior, y en menores casos dará preferencia a los valores intermedios o tal vez inferiores, es por eso que considera la siguiente jerarquía: Frondizi, R. (1993)

*Valores inferiores:* Dentro de esta jerarquía se considera a los valores económicos y afectivos.

*Intermedios:* Están considerados los valores intelectuales y estéticos

*Superiores:* En ésta jerarquía prevalecen los valores morales y espirituales.

*Milton Rokeach:* Define los valores como metas individuales, creencias generales interrelacionadas y jerárquicamente estructuradas, así también plantea la escala de valores que está dividida en dos tipos o subclases, entre ellas están:



*Valores instrumentales:* También denominados modos preferidos de hacer las cosas, expresan las formas, maneras o modos de comportarse de cada persona.

*Valores terminales o morales:* Reflejan las ideas, opiniones, convicciones o pensamientos que establecen los objetivos en la vida de cada persona. Rokeach,M.(1973)

*Jose Maria Quintana Cabanas* Desde un punto de vista didáctico, por su proyección sobre el currículum escolar de las instituciones educativas los siguientes son los esquemas de valores que toma en consideración:

*Valores morales:* La fidelidad, el respeto, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la cooperación, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.

*Valores sociales:* El hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.

*Valores trascendentes:* El cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana. Quintana,J.(1992)



### 2.2.3. Características de los valores

La sociedad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o jerarquía de los valores donde le dan significado o sustraen la esencia y valor de las cosas y le dan sentido a la realidad. Quinde,C.(2015).

- a) Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. Por ejemplo, cuando un niño(a), practica hábitos de higiene en la institución y de esa manera cumple con los acuerdos del salón, pero cuando llega a casa ya no se fomenta la práctica de estos hábitos, justamente por el entorno en el que se encuentra inmerso y la falta de iniciativa de la familia.
- b) Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. Por ejemplo, cuando un niño ofrece su ayuda a un compañero desinteresadamente y en compensación, recibe unas palabras de agradecimiento, el niño se sentirá muy bien consigo mismo.
- c) Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. Por ejemplo, al momento de jugar un niño presta sus juguetes a otro niño porque ya no le parece interesante el juego que estaba realizando, luego observa que el otro niño realiza su juego mucho más interesante y de manera repentina pide que le devuelvan sus juguetes generando así el antivalor del egoísmo.
- d) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.



#### 2.2.4. Valores morales

El diccionario de la lengua española señala que, los valores morales son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia, que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Real Academia Española (2016)

Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, dichos valores surgen primordialmente en el individuo, no obstante para que se dé esta transmisión de valores deben ser de vital importancia la calidad de la comunicación con personas significativas en su vida, como por ejemplo sus padres, hermanos, amigos y maestros. Chura, J., Colquehuanca, B. (2013).

La moral está formada por costumbres, creencias y las normas de un individuo o de un conjunto de sujetos, de acuerdo a la moral, una persona determina si un acto es incorrecto o correcto y luego actúa en consecuencia. Real Academia Española (2016)

La moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos de hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta, nos dice cuál es el camino a seguir, dirige nuestras acciones en una determinada dirección con la intención de no perder el norte.

La moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan con el transcurrir del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.



La moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecida en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. Pedagógica,(1980)

### **2.2.5. Tipos de valores morales fundamentales**

Según Choqueneira,S., y Pequeña,L.(2012), consideran los siguientes valores morales:

- a) Autoestima. - Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, ésta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, principalmente en la infancia y adolescencia.
- b) Respeto. - Es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona.es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, por ende, es conveniente inculcar desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás y, a su entorno, es por ello que los niños deben tener como modelos a sus padres y maestros.
- c) Responsabilidad: Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir cierta actividad sin presión externa alguna; dicho valor tiene dos vertientes, individual y colectiva; la primera es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes, la segunda es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que responde de las decisiones que se toman como grupo social en donde uno está incluido.

El sentido de la responsabilidad se pondrá en juego desde la más sencilla situación de la vida cotidiana y en el trato diario que el niño tenga con sus padres, sus maestros y sus iguales.





- d) Cooperación: Se considera como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin, dentro de la cooperación el individuo debe ser miembro activo e iniciar la acción, no esperar que los demás empiecen a actuar, es importante ser el iniciador, los objetivos propuestos para interiorizar dicho valor son, fomentar la cooperación y observar la necesidad que tiene el individuo de los demás, así mismo estimular la comunicación y coordinación en el grupo.

Según Colquehuanca,G. y Chura,J. consideran los siguientes valores morales

- a) Respeto: Es aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual a la nuestra, dicho valor debe manifestarse al entablar cierta comunicación con nuestros semejantes, sería una forma agradable de conducirse por la vida. El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás necesitan las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida reconociendo sus derechos y necesidades. El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y transmitida al niño por parte de sus padres. Candro,V.
- b) Honestidad: Constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia otro implica un afecto personal desinteresado, conocer porqué un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los niños, pero cabe mencionar que es un valor bastante abstracto de comprender para un niño en la primera infancia y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general.



- c) Generosidad: Este valor busca la unidad y la felicidad con las personas con las que se convive, el individuo se da la oportunidad de ayudar con entusiasmo a los demás. Cuando la persona busca el bienestar de los demás es digno de recibir lo mejor, de tal manera que se interioriza ese valor.
- d) Responsabilidad: Este valor se manifiesta cuando las personas toman decisiones conscientemente y aceptan las consecuencias de sus actos, dispuestos a rendir cuentas con ellos, la responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, es decir es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

El ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida. Las pequeñas tareas y obligaciones de la vida cotidiana tendrán que ir estando adaptadas a la edad del niño.

Luego de haber mencionado autoras con respecto a los tipos de valores morales, las cuales han optado para desarrollar su investigación, considero importantes los valores morales constituidos por la responsabilidad, respeto y cooperación, que se han priorizado y puesto en ejecución en la presente investigación.

#### **2.2.6. Beneficios de la adquisición de los valores morales.**

- a) Responsabilidad: Los beneficios del valor de la responsabilidad para el niño son:
- Asumir las consecuencias de sus actos
  - Cumplir con sus tareas u obligaciones sin que haya que recordárselo en todo momento
  - En función de la edad que tenga. Puede razonar lo que debe hacer.
  - No echa la culpa a los demás ni busca excusas sistemáticamente. Es capaz de elegir entre diferentes alternativas.



- Puede tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve (amigos, familia, etc.), que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
  - Intenta conquistar y mantener un equilibrio emocional. Coronado, M. (2012)
- b) Respeto: Los beneficios del valor del respeto para el niño son:
- Aprendizaje del amor para con sus semejantes
  - Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde interactúa
  - Respeto las diferencias ya sean en el aspecto cultural, lengua, edad, sexo
  - Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra.
  - Brinda un trato amable y cortés ante sus compañeros y la docente.
  - Trata a sus compañeros con la misma consideración con la que a él o a ella le gustaría que sea tratado(a).
  - Respeto cada una de las actividades que realizan sus compañeros
  - Valoración de las figuras de autoridad puestas en sociedad.
  - Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación.
- c) Cooperación: Los beneficios del valor de la cooperación para el niño son:
- Colaborar en el grupo de trabajo
  - Fomentar la cooperación y observar la necesidad que tienen los demás.
  - Estimular la comunicación y coordinación en el grupo.
  - Concienciar de que las diferencias que existen entre las personas no son una dificultad para que se produzca una buena convivencia.
  - Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida
  - Los niños y niñas deben comprender en el momento de jugar que se juega con los otros y no contra los otros



- Fomenta la creatividad ya que los niños pueden inventar sus propios juegos, colaborando y acordando reglas entre todos.
- Comparte cada uno de los objetos o materiales para el beneficio de todo el grupo.

Como padres y educadores, todos deben abogar por la enseñanza de los valores morales en las instituciones y una de las razones, para preparar a los hijos para futuros roles en la sociedad, ya que los conocimientos adquiridos en la escuela es solo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a los estudiantes a adquirir conocimientos y valores morales. Así también considera que, si todos los padres enseñan a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal, esto es porque la mayoría de los padres y madres de familia están ocupados en el trabajo y solo pasan unas horas con sus hijos. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños, cabe mencionar que en los valores morales se queda con nosotros por toda la vida. Diaz,J.(2015)

### **2.2.7. Juego**

El juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre, ya que ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja por que engloba una variedad de conductas a distintos niveles ya sea en el aspecto físico, psicológico y social. Delgado,I.(2011)

El juego es una acción libre y voluntaria que ocurre dentro de unos límites espaciales y temporales y bajo unas reglas libremente consentidas. Se realiza de modo desinteresado, sin buscar más finalidad que el sentimiento de alegría que provoca ser algo diferente de lo que se es en realidad y poder transformar la realidad para que se parezca



a lo que deseamos. Para este autor el juego es una actividad llena de sentido, no solo tiene una función social sino que crea su propia estructura social. Huizinga,J.(1972)

El juego constituye una plataforma de encuentro del niño con otras personas; consigo mismo al tener que adaptarse y enfrentarse a reglas de juego, con las cosas que se convierten en elementos de significación y con el lugar donde juega, siendo el juego una gran ocasión de aprendizaje y comunicación. Ortega,R.(1992)

El juego es donde el niño incorpora a su conducta los valores del medio en que vive; así no tolera separarse de las reglas y menos tolera a quien las infringe; en ese sentido, el niño es más severo que un adulto para juzgar las inconductas. Al jugar con otros compañeros, el niño asume un rol activo en la interacción y en la historia representada. Este ejercicio refuerza sus habilidades sociales: aprende a manejar sus emociones, proponer, apoyar, ayudar, afrontar y resolver conflictos, cooperar y comunicarse con efectividad. Asimismo, se ve enfrentado a la necesidad de aprender a respetar normas grupales e integrarse en un colectivo de niños con respeto y consideración. El juego es así, el perfecto escenario donde el niño aprende a convivir con los demás.

El juego también es el canal por el cual el niño deja salir su mundo interior: sus ansiedades y miedos, sus formas de percibir las relaciones humanas, sus conflictos, ilusiones y deseos, todo esto se expresa a través del juego. De esta forma, el juego es una potente herramienta a través del cual el niño gana en capacidad expresiva, lo cual afianza su identidad.

### **2.2.8. Tipos de juego**

Según el Ministerio de Educación (2009), menciona que existen diversas clasificaciones de los tipos de juego que los niños realizan libremente. La siguiente



clasificación ayudará a distinguir el área de desarrollo que se está estimulando y se dará a conocer sus tendencias individuales.

**a) Juego motor**

El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores.

Los niños pequeños disfrutan mucho con el juego de tipo motor ya que se encuentran en una etapa en la cual busca ejercitar y conseguir dominio de su cuerpo. Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos.

Es recomendable que el niño realice juegos de tipo motor en áreas al aire libre, donde encuentre espacio suficiente para realizar todos los movimientos que requiera. Si acondicionamos en estos espacios pequeños túneles naturales, rampas, escaleras sencillas u otros obstáculos que supongan un reto para el pequeño, estaremos apoyando el desarrollo de la libre psicomotricidad, fundamental en esta etapa.

**b) Juego social**

El juego social se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño. Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con otros. Lo ayudan a saber relacionarse con afecto y calidez, con pertinencia, con soltura. Además, acerca a quienes juegan pues los vincula de manera especial.

**c) Juego cognitivo**

El juego de tipo cognitivo pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. El juego cognitivo se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Más adelante, el interés del niño se torna en un intento por



resolver un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de objetos como fin. Por ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.

#### **d) El juego simbólico**

El juego simbólico es un tipo de juego que tiene la virtud de encerrar en su naturaleza la puesta en ejercicio de diversas dimensiones de la experiencia del niño al mismo tiempo.

Así también establece la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida. Mencionado juego requiere del reconocimiento del mundo real versus el mundo irreal y también la comprobación de que los demás distinguen ambos mundos. Esta nueva capacidad le permite al niño iniciar la práctica de este tipo de juego, el cual es fundamental para su vida, su desarrollo y aprendizaje.

Las formas tempranas de juego simbólico se observan cuando el niño juega a “hacerse el dormido” sin estarlo o “tomar la leche” de una tacita vacía. A partir de los 18 meses observamos el juego simbólico más definido, cuando el niño empieza a incluir objetos que usa para simular una acción: darle de comer a una muñeca con una cuchara de palo, por ejemplo. Posteriormente, el niño es capaz de “convertir” a las muñecas en agentes de las acciones imaginarias que simula. De esta forma, una muñeca puede ser la “mamá” que le da el biberón a su hijito, que es otro muñeco más pequeño. Sin embargo, la capacidad simbólica avanzada permite que un plátano se transforme en un teléfono si así el juego lo requiere.



Jugar simbólicamente supone el logro de una capacidad muy especializada del pensamiento: sustituir una realidad ausente por un objeto (símbolo o signo) que la evoca y la representa mentalmente. En otras palabras, se trata de transformar un objeto para representar una realidad ausente con éste.

### **2.2.9. Juego libre**

Son los juegos que se realizan en completa libertad, sin la intervención de un adulto. Favorece el descubrimiento, el conocimiento y el control del propio cuerpo, promueve el desarrollo afectivo y social, permitiendo que el niño exprese sus emociones y sentimientos, especialmente a través del juego simbólico.

Mediante el juego libre, el niño aprende a competir, cooperar, regular su conducta y a medirse con los demás permitiéndole crear de sí mismo su propio auto concepto, por otro lado, los niños adquieren los valores culturales de la sociedad en que están inmersos. se inicia pues el sentimiento de pertenencia a un grupo social. El juego libre puede ser o no vigilado. Durante el juego vigilado la maestra deja al niño la iniciativa, pero observa a los niños y evita los posibles peligros. Cuando juegan en grupo se estimula la compensación de desigualdades sociales, ya que el juego libre es integrador. Delgado,I.(2011)

### **2.2.10. Juego libre en los sectores**

El Juego Libre en los sectores es un momento pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación, está basado también en el juego y su importancia que radica en el desarrollo del niño en todos los aspectos, poniendo a la maestra como observadora del trabajo del niño, dejando de lado el trabajo conjunto de ambos, más bien asignándole un rol de observadora.





Según el Ministerio de Educación (2009) , el juego libre en los sectores se define como una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación, considerándose así como una actividad flexible, imprescindible y placentera.

El juego es de naturaleza no literal, esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de 4 años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de 5 años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo. Lo más importante es el proceso del juego no el final, al niño no le interesa a qué va a llegar al final del juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo del juego.

Según Duca,N. (2008), menciona que el juego libre en los sectores implica la posibilidad de desarrollar un juego utilizando los espacios y elementos de los sectores pero sin ningún tipo de consigna de trabajo. No hay un fin conversado con anticipación y el juego está guiado por los intereses de cada niño o de un grupo de niños que conforman el sector. Esto no significa que no se planifique, ya que se incluye como una propuesta de juego espontáneo que tiene por objetivos y contenidos el compartir, el cooperar, el interactuar en espacios de juego con los otros.

Por lo tanto, se hace necesario volver a pensar en algunos aspectos relacionados con la aceptación de los momentos de juego libre en los sectores:

- No debe realizarse con el objetivo de que el docente cuente con espacios de libre acción para otras tareas
- Debe ser entendido como un espacio propicio para la observación, la integración con los niños en sus juegos y los intercambios entre ellos



- Durante el juego libre en sectores el docente ofrece un espacio y un tiempo para que los chicos elijan con qué jugar, sin embargo, no interviene ni incorporando materiales, ni presentando propuestas específicas en los diferentes sectores, ni planteando consignas o ideas sobre el trabajo a realizar.
- Los materiales a utilizar o la proyección de las tareas. Los materiales pueden y deben renovarse con la incorporación continua en los sectores de los elementos que se trabajan en las diferentes y variadas actividades cotidianas.
- En el juego libre en sectores, se comparte la planificación por parte de los niños sobre qué sector y junto con qué niños jugarán, el orden de los materiales y el momento final de reflexión sobre lo realizado.

#### **2.2.11. Clasificación de los sectores.**

##### **a) Sector hogar**

Aquí los niños recrean, por lo general, dos espacios de la experiencia en casa: la cocina/comedor y el dormitorio. Los niños representan roles de su hogar como el padre, la madre y los hijos. Preparan alimentos, hacen dormir a los niños, reproducen conversaciones y conflictos vividos en la familia.

A veces, incorporan vecinos u otros personajes que se relacionan con la familia representada. Jugar al hogar apoya el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el lenguaje.

El sector o caja temática Hogar debe contar con muñecas tipo bebé, menaje de cocina y comedor, camita, mesita, telas para tapar, vestir, envolver, cocinita y otros accesorios propios de las casas. Los accesorios deben tener las características culturales de la zona.



## **b) Sector construcción**

El niño arma puentes, carreteras, casas, fuertes, pueblos, castillos, corrales, entre otras creaciones espontáneas. En estas construcciones muchas veces crea escenarios para continuar con su juego imaginativo, incorporando personajes

El juego con material de construcción apoya el desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas. En Construcción deben encontrarse bloques de madera de diversos anchos y largos, cubos, latas forradas y pintadas, soguilla, cuerda, tubos PVC para encajar, tablitas de madera de diversos tamaños, bloques de construcción tipo “Lego”, etc. Este sector debe estar asociado o cerca al sector de los escenarios y juegos en miniatura.

## **c) Sector dramatización**

Es el sector donde los niños desarrollan mucho más que en otros la función simbólica, asumen diferentes roles, dramatizan, por lo que se debe hacer que éste sea un sector ágil, por tanto, en una época podrá ser el hogar, en otro tiempo la tiendita, farmacia, peluquería.

El sector o la caja temática de dramatización permite a los niños el juego de roles, es decir, convertirse en pequeños actores que representan diversos personajes desarrollando la función simbólica. Al actuar, el niño pone en marcha sus habilidades lingüísticas y refuerza su autoestima, su autonomía, sus habilidades sociales con otros niños (interacción, negociación, resolución de conflictos), todo lo cual es importante para su desarrollo socioemocional.

## **e) Sector biblioteca**

Este sector es muy importante ya que ayuda a desarrollar en los niños las habilidades comunicativas, además de ser una estrategia del plan lector.



Debe ser ambientado con un mueble (repisa, anaquel, librero, etc.) donde se colocarán los diferentes textos creados y elaborados por los niños, la docente, los padres de familia; los donados o entregados, etc.

Es deseable que en este sector el niño también cuente con papel y crayolas/colores para dibujar libremente si así lo desea. Una pizarrita también es deseable para que los niños practiquen la escritura emergente. Este sector debe ser ambientado con letras, palabras escritas y material de lectura con el fin de estimular la lectura. Los cuentos deben estar disponibles para que los niños echen mano de este recurso valioso.

Además de los sectores mencionados se pueden implementar los de música (para que expresen sus emociones y sentimientos a través de la música), experimentos (para que descubran las propiedades de objetos y seres vivos a través de la observación, desarrollen la curiosidad e investigación) y aseo (desarrollan hábitos de aseo, orden e higiene).

#### **e) Sector de juegos en miniatura**

Además de los sectores organizados en el aula también es importante tener un espacio con juegos en miniatura.

Los juegos en miniatura ponen en marcha un alto grado de pensamiento simbólico. Este sector o caja temática cuenta con los elementos propios de la realidad cotidiana o imaginaria del niño en pequeña escala. Con estos materiales el niño representa la realidad “en pequeño”, armando diversos escenarios y situaciones propias de su experiencia real o fantaseada. Los juguetes y materiales correspondientes a juegos en miniatura son:

- Diversos carritos y vehículos, como camiones con tolva, automóviles, avión, helicóptero, motos, etc.
- Animales de granja y animales salvajes.



- Muñequitos y personajes como soldados, indios, vaqueros, entre otros.
- Familias de personajes: papá, mamá, niños, niñas, bebés.
- Platitos, ollitas, tacitas y otros implementos de cocina. También un comedor en miniatura con juguetes diferentes y más pequeños que los del sector Hogar.
- Telitas pequeñas de 30 x 30 cm.
- Pequeños muebles de hogar para el uso de los muñequitos disponibles: camitas, sillitas, mesitas, roperito, entre otros.
- Una casita de muñecas hecha de cartón o de madera es deseable y muy valorado por los niños.

#### **f) Sector de juegos tranquilos**

Los llamados juegos tranquilos son juegos de mesa que apoyan el desarrollo del pensamiento matemático y la comunicación de acuerdo al juego que se elija. Por otro lado, muchos de estos juegos tienen reglas y aprender a seguirlas es muy importante, sobre todo en el caso de los niños de cinco años. La educadora debe apoyar, al comienzo, a los niños en la comprensión de las reglas de los juegos elegidos. Los niños pueden variar de juegos de mesa a lo largo de la hora de juego libre.

Este sector debe contar con juegos como piezas para clasificar y seriar, tiras de tela de diferente largo, tablero de plantado, juego de memoria, rompecabezas de 8 a 30 piezas, dominó de animales, juegos de encaje, ensarte, bloques lógicos, juegos de desarrollo matemático, entre otros.

#### **2.2.12. Secuencia metodológica**

Según la propuesta del Ministerio de Educación, el juego libre en los sectores se realiza diariamente como actividad permanente, con una duración aproximada de 60 minutos.



**a) Planificación:**

Es el momento en que los niños deciden en que sector desean jugar, así como también establecen o recuerdan las normas de convivencia. El maestro promueve un activo intercambio con los alumnos tratando de rever entre todos qué posibilidades ofrece cada sector. Los niños comienzan este proceso eligiendo a qué van a jugar y a dónde para luego establecer cómo lo van a hacer, con quién y con qué materiales.

Variantes que pueden aplicarse para renovar el interés:

- Preguntar niño por niño a qué sector desea ir cada uno y con qué va a trabajar. Si la madurez lo permite qué va a hacer, con qué materiales y con quién.
- La maestra puede comentar los materiales de cada sector.
- Si un grupo de niños, durante un intercambio, se hubiese programado la realización de un proyecto, durante la planificación se recordará este proyecto. Se les sugerirá a estos alumnos que recuerden lo que se conversó sobre la tarea a realizar.
- Fijar de antemano el producto a lograr. Los niños saben la consigna pero cada uno puede hacerlo cómo desee con los materiales que se le ocurra.

**b) Organización**

Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo a sus preferencias también. Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.



**c) Ejecución o desarrollo.**

Es en este momento cuando los niños ya empiezan a desarrollar su juego, es aquí donde se dan las negociaciones con otros niños sobre quien será “la mamá”, quién será el hijito(a), así como también los juguetes que cada uno usará.

- Juego propiamente dicho. El niño se enfrenta a su propia experiencia. Si está motivado se manejará con soltura e interés sostenido.
- Según la edad se podrán observar distintas modalidades de juego: individual, paralelo y/o cooperativo.
- Los niños de menor edad cambian muchas veces de idea, de materiales, de actividad. Los mayores son más consecuentes con sus planes e intentarán asociaciones grupales o en parejas.
- El alumno debe tener absoluta libertad de elegir con qué, cómo y con quién jugar.
- El docente debe rotar por los rincones. Tiene una doble función: Brindar ayuda y apoyo a quienes lo necesiten y observar (actitudes, habilidades, dificultades, interacción). No debe interrumpir al pequeño compenetrado en su trabajo, aunque sí brindar ayuda al niño en dificultades, disperso o desatento.
- Cuando comienza a decaer el interés el maestro anuncia "dentro de unos minutos vamos a ordenar". Así el grupo se acomoda gradualmente a la idea de dar fin a su trabajo y no se ve interrumpido bruscamente.

**d) Orden**

La maestra anuncia el cierre del juego con 10 minutos de anticipación, para que los niños puedan ir terminando su trabajo y comiencen a ordenar los juguetes en su lugar. Así se concluye el juego en sectores.



**e) Socialización:**

Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y que pasó en el transcurso del juego.

**f) Representación:**

La profesora les da la oportunidad a los niños para que expresen, a través del dibujo, pintura o modelado, lo que jugaron. Cuando se aplica el juego es una experiencia muy gratificante; ya que permite crecer y madurar como maestra, al observar a cada uno de los niños en sus actividades de juego ya que los niños cuestionan, opinan, razonan.

**2.2.13. Aspectos para implementar exitosamente la hora del juego libre en los sectores**

**a) El tiempo y el espacio para jugar libremente**

El tiempo y el espacio para jugar son dos factores centrales que debes planificar de manera cuidadosa y de antemano porque le dan a la actividad un marco que otorga a los niños y al profesor seguridad, alegría y orden.

**b) El tiempo**

Los niños deben jugar todos los días. Este tiempo no debe ser utilizado para otra actividad porque es prioritaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Para algunos educadores la mejor hora para esta actividad es en la mañana, ya que esto les permite a los niños “descargar” sus tensiones, les da energía y, luego de jugar, aprenden mejor durante las siguientes horas.

Otros educadores señalan que prefieren la última hora, ya que los niños incorporan mejor los contenidos académicos de las primeras horas de la mañana. Colocar la hora del juego libre en los sectores al final permite que los niños se relajen y regresen a casa tranquilos.





### c) **El espacio**

Para jugar se necesita un espacio donde los niños se puedan mover con libertad y seguridad, pero, sobre todo, donde cada uno tenga sitio para desarrollar su proyecto de juego autónomo. El espacio, ante todo, debe estar despejado de muebles u otros elementos que interfieran con el movimiento.

Sin embargo, en algunos centros educativos, sobre todo en áreas rurales, el aula es muy pequeña, pero cuentan con un jardín o un espacio en el exterior amplio y libre que ofrece mejores condiciones para que los niños puedan jugar con libertad y seguridad.

Un espacio muy amplio no es recomendable, ya que los niños se sienten muy “suelos” y poco contenidos. Recordemos que el tipo de juego es el de representación simbólica, donde los niños escenifican con los juguetes y materiales situaciones de su vida diaria. Ellos aprecian, para este tipo de juego, espacios con elementos del entorno que les den la posibilidad de simular que son “casitas” o “refugios”.

Los niños también aprecian muritos o plataformas donde puedan colocar los juguetes, esquinas o rincones donde puedan acomodar las cosas que emplean en sus juegos imaginarios.

### d) **Organización de los juguetes y materiales**

Organizar los juguetes y materiales de juego para poder llevar a cabo con éxito la hora del juego libre en los sectores. Hay dos formas de hacerlo acorde al espacio que exista en el aula:

- Si el espacio es amplio y cuenta con mesitas o estantes, se puede organizar los juguetes y materiales por sectores. En este caso, se puede ubicar los juguetes y materiales sobre estantes en rincones o áreas del aula a la vista y alcance de los niños. La ventaja de esta modalidad es que los niños tienen un espacio (el sector)



que pueden incorporar en su juego como parte del mismo. Por ejemplo, el rincón o espacio donde se ubica el sector de dramatización puede ser el del hogar y puede servir de "casita". No olvidemos que esta forma de organización también ayuda a los niños y niñas a desarrollar la noción espacial, saben que las cosas ocupan un lugar y tienen un lugar en el espacio.

- Si el aula es pequeña y no se cuenta con mobiliario suficiente, los juguetes y materiales pueden ser organizados en cajas temáticas. Las cajas serán de cartón pintadas o forradas con papel lustre. Cada una será de un color diferente. En cada caja se guardarán los juguetes correspondientes a los sectores mencionados abajo. La ventaja de este sistema es que los niños pueden transportar las cajas al exterior del aula como si fuera un "sector itinerante o viajero". Una vez que se termina el juego, los juguetes son guardados en las cajas correspondientes y colocadas en el aula, en el lugar donde se haya decidido su almacenaje.

#### **2.2.14. Rol de los docentes en el juego libre en los sectores**

El rol que debe asumir la docente durante la hora del juego libre en los sectores es una posición "no-directiva" y acoger los juegos que desarrollen los niños.

¿Qué significa la posición "no-directiva"? Significa que en este momento la docente no dirige la actividad. Durante la hora del juego libre en los sectores el niño decide con autonomía qué, cómo y con quién va a jugar. Asimismo, decide el tema, la forma y los compañeros. ¿Esto significa que se debe permanecer pasivo y sin participación? No, en absoluto. La presencia del docente debe ser activa, pero no directiva, es decir, sin tomar el protagonismo, sino dejando que el niño vaya desplegando su juego según sus intereses y motivaciones. Dejarlos ser, dejarlos jugar. Esta actitud no directiva permite que el juego del niño sea realmente libre, acorde a su nivel de desarrollo y a los temas que le interesan



o inquietan; muestra su personalidad y presenta sus formas de resolver problemas, ¿Qué significa acoger el juego de los niños? Significa que la docente debe aceptar con interés y calidez, sin cuestionarlos o juzgarlos. Incorporar cualquier juego que los niños lo desarrollen, es valioso porque muestra su interior, el nivel de su desarrollo, sus intereses, preocupaciones, gustos y necesidades, e inclusive sus conflictos personales y familiares. El niño, al jugar, regala su forma de sentir la vida. Ese regalo la docente debe acogerlo con cariño y respeto.

### **2.2.15. Evolución del juego infantil y su desarrollo**

Basta observar a un niño en sus distintas etapas del desarrollo para darnos cuenta de que el tipo de juego que ocupa a un niño varía según la edad, más bien, según su grado de desarrollo. Así viendo a un niño jugar podemos darnos cuenta de su grado de madurez y también podremos percibir si algo no marcha bien. Ver a qué y cómo juega el niño nos dará datos sobre la evolución de su psicomotricidad, el desarrollo de su lenguaje, su evolución cognitiva y su grado de socialización.

- **El juego del niño hasta los dos años**

Desde el nacimiento hasta los dos años el niño se encuentra en un periodo sensorio-motor. El niño desarrolla un tipo de juego que Piaget denomina “funcional”, en sus primeros meses de vida, el niño pasa por una etapa de exploración. Las primeras manifestaciones del juego en los bebés son motóricas y tienen lugar, incluso antes de que nazcan. Sus primeros juegos son sensorio motores, de coordinación motora y equilibrio, reconocimiento del propio cuerpo a través de actividades como dar giros sobre el suelo o la cama, arrastrarse, gatear, caminar y correr. Al primer año de vida los niños comienzan a manipular juguetes. Su mundo se amplía, todos los juegos que realizan en esta etapa se realizan por su propia iniciativa. Al principio el niño se limita a observar y manipular



objetos, pero ya hacia los dos años el niño juega con ellos y a menudo les atribuye cualidades humanas.

Al comienzo del segundo año de vida, el niño emite sonidos que le resultan atractivos. Ya su cerebro está preparado para comprender que algunos objetos permanecen en la misma habitación, aunque no estén al alcance de su vista y el niño busca objetos desaparecidos.

- **El juego del niño de dos a tres años**

A partir de los dos años el niño entra en un periodo que Piaget denomina “pre operacional”, en esta etapa el niño posee una representación mental de los objetos y puede evocar personas y cosas que no están presentes.

En esta edad el niño comienza a simular acciones sencillas y conocidas para él, conforme su pensamiento va evolucionando sus juegos serán cada vez más complejos. El mundo se transforma en una juguetería inmensa en la que todo objeto se puede convertir en un juguete.

El niño comienza a aceptar el juego dirigido, es decir, permite que los adultos le hagan propuestas, le enseñan a utilizar un juguete y va aceptando el juego con otros niños con las normas que implica. Entre los dos años y medio y tres años, al niño le encanta ensuciarse.

Aparece por primera vez el sentimiento de culpa, ya que asumirá su responsabilidad cuando hace algo que no está bien e intentará reparar el mal causado, en esta edad aparece en los niños algunas fobias y miedos, el juego le resultará entonces muy útil para canalizar esos miedos y aprender a enfrentarlos, su mayor preocupación consistirá en conocer la diferencia entre lo que está haciendo o dándose instrucciones.



- **El juego a los tres años**

En esta edad el niño puede jugar con otro y seguro que al menos le gusta jugar junto con otros niños. Sabe esperar su turno y comparte sus juguetes incluso cuando no se los han pedido. También le encanta jugar con adultos. A esta edad el niño sabe saltar, pedalear, subirse a cualquier parte, caminar en cualquier dirección y copiar un dibujo.

- **El juego a los cuatro años**

El niño es un investigador nato y su criterio sobre el valor de las cosas dependerá en gran medida de la curiosidad que le inspire. El juego continúa siendo paralelo cuando está en compañía de otros niños, pero cada vez dedica más tiempo a compartir sus juegos y a ser más participativo.

- **El juego a los 5 años**

El niño ya conoce el juego cooperativo, pero deberá dar algunos pasos, primero aprenderá a compartir un mismo espacio, aprenderá a esperar turnos, pedir las cosas por favor y prestar sus cosas. En esta edad les gusta jugar con compañeros y le hace feliz lograr las cosas por sí mismo. A esta edad también da mucha importancia a las reglas, porque le hacen sentirse seguro y mantener el control sobre lo que puede suceder y lo que no.

Le empezarán a llamar la atención los juegos competitivos, le gustará jugar a aquello en lo que se pueda ganar o perder y, por supuesto, querrá ganar. Así que los niños con baja resistencia a la frustración tenderán a mentir o hacer trampas.

Cuando juega con construcciones será habitual que manifieste gusto y hasta obsesión por el orden y le gustará alinear bloques o clasificarlos por colores, tamaños o formas. Su vocabulario es extenso.



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Valores:** Los valores son cualidades de personas y de grupos, que se manifiestan en su comportamiento personal y en la relación que establece con el entorno natural y social, cabe mencionar que los valores no son innatos, son una construcción social que se aprende de acuerdo a la época.

**Moral:** Está formada por costumbres, creencias y las normas de un individuo o de un conjunto de sujetos, de acuerdo a la moral, una persona determina si un acto es incorrecto o correcto y luego actúa en consecuencia. Real Academia Española (2016)

**Valores morales:** Son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Real Academia Española (2016)

**Juego:** Actividad natural y adaptativa propia del hombre, y ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja por que engloba una variedad de conductas a distintos niveles ya sea en el aspecto físico, psicológico y social. Delgado,I(2011).

**Juego libre en los sectores:** Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. Ministerio de Educación (2009).

**Sector:** El término sector hace referencia a la parte seccionada o cortada de un todo. Se denomina sector a una parte o una determinada zona de algún lugar.



**Niño(a):** Es un ser único bio-psico-social con características propias y sentimientos que viven en el centro del proceso de aprendizaje, por ello su actividad es importante

**Respeto:** Facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás necesitan las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida reconociendo sus derechos y necesidades. Cando, V.

**Responsabilidad:** Este valor se manifiesta cuando las personas toman decisiones conscientemente y aceptan las consecuencias de sus actos, dispuestos a rendir cuentas con ellos

**Cooperación:** Se refiere a la capacidad de obrar de manera conjunta para un mismo fin, siempre y cuando se desarrolle de manera recíproca.



## CAPÍTULO III

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Quillabamba es una ciudad peruana capital del distrito de Santa Ana y a la vez de la provincia de La Convención ubicada en el departamento del Cuzco. Se ubica a 1 050 m s. n. m. Cuenta con una población estimada de 30 422 habitantes para el año 2015. Es un importante centro de comercio de los valles de Lares y La Convención. Las principales actividades económicas son la producción de coca, café, cacao y frutales

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante el año académico 2018 durante los meses agosto setiembre octubre noviembre y diciembre, se inició con presentación de proyecto de investigación, ejecución y sustentación del informe de investigación

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis. En la presente investigación se utilizó la observación directa, porque se puso en contacto de manera personal, con el hecho de identificar sobre los tipos de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco -2018

**Instrumento:** la ficha de observación, mediante este instrumento se pudo recolectar datos de manera objetiva a través de la observación directa ,en el proceso de evaluación a los niños y niñas referido al tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre





en los sectores en niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco -2018 por lo tanto se aplicara la ficha de observación tomando en consideración la dimensión de responsabilidad que consta de 5 indicadores que se evaluó mediante la escala siempre, a veces ,nunca, luego se tiene la dimensión de respeto que consta de 7 indicadores, de igual manera se evaluó mediante la escala siempre, a veces ,nunca, por último se evaluó la dimensión de cooperación que consta de 3 indicadores que de igual manera se ha evaluado mediante la escala siempre, a veces ,nunca.

### **3.3.2. Tipo y diseño de investigación**

**Tipo de investigación:** El tipo de investigación que se adecúa y se puso en ejecución es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, porque solo se tiene una variable a investigar, y con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación, además con la investigación se pretende describir los resultados de los tipos de valores morales en niños y niñas de la zona. Hernandez, R.y Baptista,L.(2015)

**Diseño de investigación:** El presente trabajo de investigación, el diseño que le corresponde a la presente investigación es descriptivo simple, ya que está estructurado para establecer las diferencias de los dos grupos de investigación en función de la variable a observar. Palomino,P(2004).

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

### **3.4.1. Población**

La población de estudio en el presente trabajo de investigación está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco -2018, matriculados en, que se evidencia en el siguiente cuadro.



Tabla 1

*Población de niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco -2018*

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	08	06	14
4 AÑOS A	12	04	16
4 AÑOS B	08	10	18
5 AÑOS A	12	08	20
4 AÑOS B	10	08	18
TOTAL	50	36	86

Fuente : Registro de Matrícula.2018

Elaboración : Ejecutora.

### 3.4.2. Muestra

Se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia tomándose en cuenta la totalidad de la población por ser esta una población pequeña, entonces la muestra fue una sección. Lo que presentamos en el siguiente cuadro:

Tabla 2

*Muestra de estudio de los niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco - 2018*

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 AÑOS A	12	08	20
TOTAL	12	08	20

Fuente : Registro de Matrícula.2018

Elaboración : Ejecutora.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

- **Media aritmética**

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i f_i}{n}$$



Donde: $\bar{X}$	=	Media aritmética
$X_i$	=	Puntaje obtenido
$f_i$	=	Frecuencia de los puntajes obtenidos
n	=	Número

### Porcentaje: P

Dónde: 
$$P = \frac{x}{n}(100)$$

x: Calificación

n: Tamaño de muestra

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para poder llevar a cabo el trabajo de investigación se realizó las siguientes acciones:

- Se solicitó permiso a la directora de la de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de la Provincia de la Convención Departamento de Cusco -2018 para poder ejecutar el proyecto de investigación.
- Se realizó las respectivas coordinaciones con las docentes de aula de 5 años “A”.
- Se aplicó los instrumentos de evaluación, en este caso se utilizó las fichas de observación para la recolección de los datos necesarios.
- Se procederá a sistematizar la información elaborando los cuadros estadísticos con el respectivo análisis e interpretación de los datos.

### 3.7. VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Tipo de valores morales en el juego libre en los sectores	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se esfuerza por hacer todo bien en el sector elegido</li> <li>Cuida los materiales del sector elegido</li> <li>Asume las consecuencias de sus acciones en el juego libre en los sectores</li> <li>Cumple los acuerdos del salón cuando se dirige a los diferentes sectores.</li> <li>Deja limpio y ordenado el sector elegido</li> </ul>	Ficha de observación
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra.</li> <li>Brinda un trato amable y cortés con la docente</li> <li>Levanta la mano cuando quiere opinar</li> <li>Brinda un trato amable y cortés con sus compañeros.</li> <li>Respeto los juegos que realiza en cada sector.</li> <li>Trata a sus compañeros con la misma consideración con que le gustaría que sea tratado.</li> <li>Respeto las diferencias de sus compañeros como cultura, lengua, edad, sexo.</li> </ul>	Siempre  A veces
	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solidario con las necesidades de los demás, brinda ayuda sin que se lo pida.</li> <li>Comparte los juguetes o materiales del sector elegido</li> <li>Coopera en el juego elegido por todo el grupo.</li> </ul>	Nunca

### 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el tratamiento de datos se tomará en cuenta los datos que se obtendrán de las fichas de observación y el cuestionario presentando y ordenando los cuadros estadísticos y gráficos. de la siguiente manera:

- Evaluación y revisión de datos.
- Tabulación de datos.
- Construcción de las distribuciones de frecuencias.
- Presentación de tablas estadísticas.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, presentaremos los resultados de valores morales en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018.

En relación al objetivo de describir la forma de la ocupación del juego libre del niño, se puede destacar que su forma es altamente influenciada por el contexto donde se desenvuelven los niños, ya que este contiene características particulares que hacen posible su realización, los implementos y aspectos que posee este contexto físico- social.

Por ejemplo, si en el salón del jardín hay determinados juguetes el niño intentara adaptarse al contexto y realizara un juego direccionado por este entorno físico y social que lo contiene.

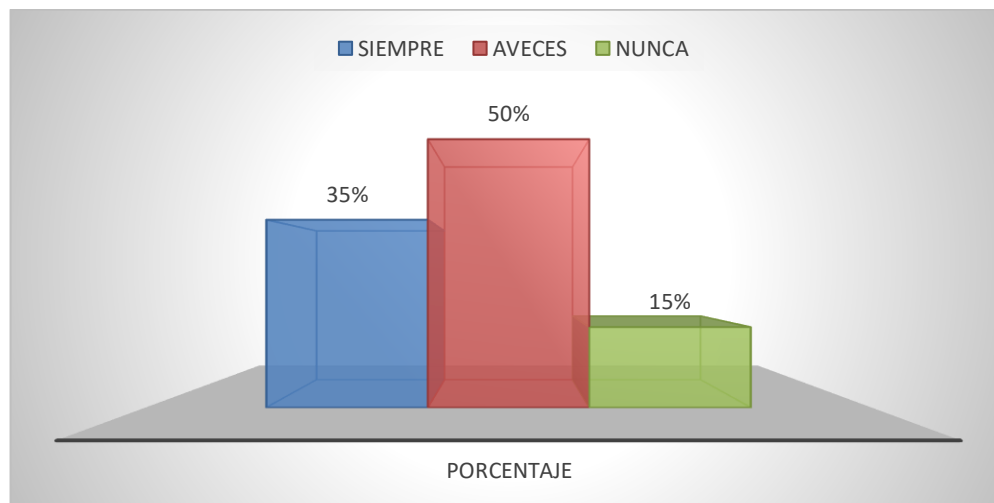
En relación al segundo objetivo de identificar la función del juego libre de los niños, se puede mencionar que su función, que puede asociarse al desarrollo de destrezas o la adaptación social entre otras, parece ser altamente influenciada por el contexto y las oportunidades o barreras que este proporciona. Sin embargo, cabe destacar que en general la esencia del niño, su preferencia en los juegos y en el estilo de actividades seleccionadas se mantiene, sólo cambia la manera en que se realiza el juego o los elementos de los que dispone.

Tabla 3

*Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión valores morales*

INDICADOR	N	%
SIEMPRE	7	35%
A VECES	10	50%
NUNCA	3	15%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Ficha de observación



*Figura 1. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión valores morales*

**Interpretación:** En la table 3 y figura 1 se muestran los resultados de los valores morales en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, observamos a 7 niños y representa al 35%.
- De acuerdo a la categoría de A VECES, observamos a 10 niños y representa al 50%.
- De acuerdo a la categoría de NUNCA, observamos a 3 niños y representa al 15% respectivamente, siendo un total de veinte entre niños y niñas observados durante la realización de la investigación.

Tabla 4  
*Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión responsabilidad*

INDICADOR	N	%
SIEMPRE	6	30%
A VECES	10	50%
NUNCA	4	20%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Ficha de observación

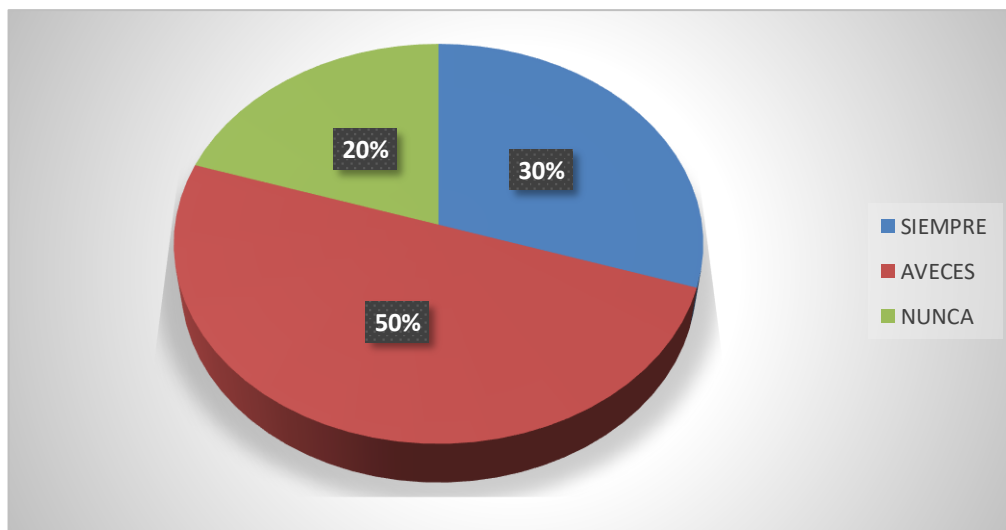


Figura 2. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión responsabilidad

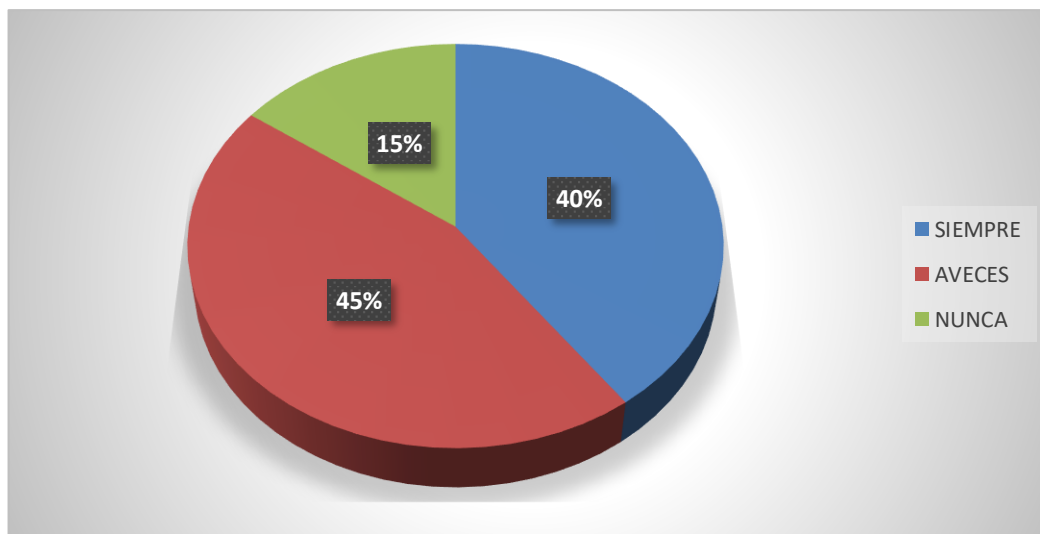
**Interpretación:** En la table 4 y figura 2 se muestran los resultados de los valores morales en el juego libre en los sectores en niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018 según la dimensión **responsabilidad**, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, observamos a 6 niños y representa al 30%.
- De acuerdo a la categoría de A VECES, observamos a 10 niños y representa al 50%.
- De acuerdo a la categoría de NUNCA, observamos a 4 niños y representa al 20% respectivamente, siendo un total de veinte entre niños y niñas observados durante la realización de la investigación.

Tabla 5  
*Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión respeto*

INDICADOR	N	%
SIEMPRE	8	40%
A VECES	9	45%
NUNCA	3	15%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Ficha de observación



*Figura 3. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión respeto*

**Interpretación:** En la table 5 y figura 3 se muestran los resultados de los valores morales en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018 según la dimensión **respeto**, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, observamos a 8 niños y representa al 40%.
- De acuerdo a la categoría de A VECES, observamos a 9 niños y representa al 45%.
- De acuerdo a la categoría de NUNCA, observamos a 3 niños y representa al 15% respectivamente, siendo un total de veinte entre niños y niñas observados durante la realización de la investigación.



Tabla 6  
*Número y porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión cooperación*

INDICADOR	N	%
SIEMPRE	7	35%
A VECES	9	45%
NUNCA	4	20%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Ficha de observación

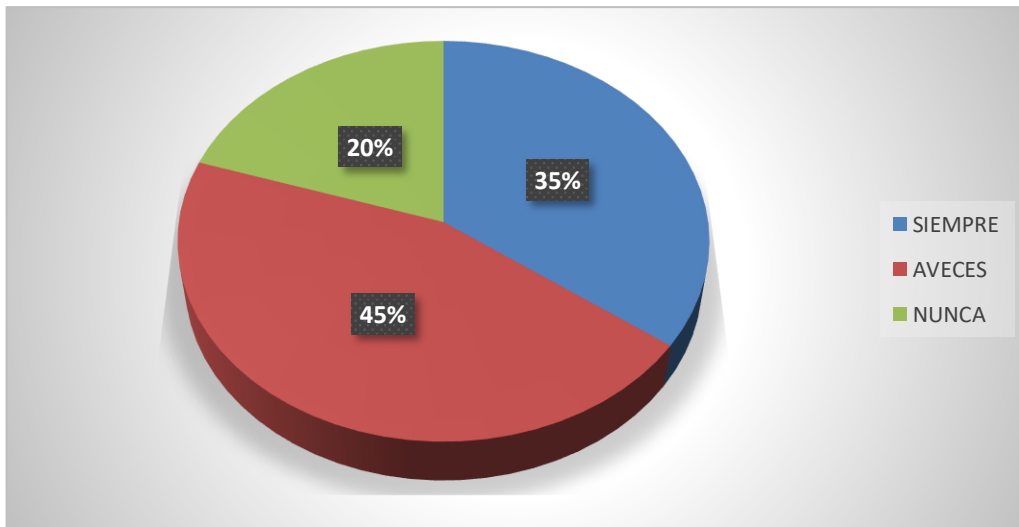


Figura 4. Porcentaje valores morales en el juego libre en los sectores según dimensión cooperación

**Interpretación:** En la table 6 y figura 4 se muestran los resultados de los valores morales en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -3018 según la dimensión **cooperación**, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, observamos a 7 niños y representa al 35%.
- De acuerdo a la categoría de A VECES, observamos a 9 niños y representa al 45%.
- De acuerdo a la categoría de NUNCA, observamos a 4 niños y representa al 20% respectivamente, siendo un total de veinte entre niños y niñas observados durante la realización de la investigación.



## 4.2. DISCUSIÓN

En referencia al trabajo de investigación en el que se aplicó el programa Juego Libre en Sectores “Yo, lo puedo lograr” para el desarrollo de valores, debo mencionar dos aspectos relevantes, el primero de ellos tiene que ver con la logística operativa del programa pues al ser una IEI el lugar donde se realizaría la investigación, no se contaba con un sector específico para la realización del trabajo, ello me motivó a diseñar y elaborar “cajas temáticas” que los niños pudieran elegir y trabajar pues no se contaban con una zona especial para el juego libre y esto, comparativamente, generó un escenario de investigación diferente. El segundo aspecto tiene que ver con los instrumentos utilizados en mi investigación pues en este caso se han utilizado unas fichas de observación validadas por MINEDU.

Cronbach; se acota que la propuesta de juegos libres en sectores para el desarrollo de la autonomía, está planificada y sistematizada para trabajarse en Educación Inicial. En esta propuesta también se pueden encontrar fichas diseñadas para la observación del juego libre en sectores. Adicionalmente a estos instrumentos ya validados, teniéndolos como base y con la finalidad de enriquecer la información que logran recoger, se diseñó un instrumento denominado “registro de seguimiento de la hora del juego libre en los sectores” que permitía recoger datos específicos del programa aplicado por semana de trabajo en función a la elección del juego que los niños elegían libremente; esto constituye un aporte que puede favorecer futuras investigaciones. En este contexto debemos manifestar que Minedu (2017), nos menciona que las condiciones para un aprendizaje de calidad tienen que ver con la creación de un entorno que lo facilita a un nivel óptimo. Además, consideran cuatro condiciones para un aprendizaje de calidad: espacio educativo, entorno educativo, gestión del tiempo y las rutinas. Desde otra perspectiva es importante resaltar que la propuesta de trabajo tiene como fundamento lo manifestado por Piaget (1948) “La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones”.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existen siempre valores morales un 45%, a veces un 50% y nunca un 15% en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018,
- SEGUNDA:** En la dimensión responsabilidad existen siempre valores morales un 30%, a veces un 50% y nunca un 20%, en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018,
- TERCERA:** En la dimensión respeto existen siempre valores morales un 40%, a veces un 45% y nunca un 15%, en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018,
- CUARTA:** En la dimensión cooperación existen siempre valores morales un 35%, a veces un 45% y nunca un 20%, en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba-2018 de la Provincia de la Convención departamento de Cusco -2018,



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las Instituciones Educativas se deben utilizar el juego libre para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de la ciudad de Quillabamba.
- SEGUNDA:** Poner mucho más énfasis en las capacitaciones a las docentes de las instituciones educativas para poder realizar enseñanza de valores morales ya sea en responsabilidad, respeto, cooperación u otros.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Candro, V. (s.f.). *Valores morales para niños*.
- Canedo Castro, G. (2008). *Convivencia escolar y formación de valores*. México.
- Canfranc, F. (s.f.). *Responsabilidad tuya mío nuestro*. Fundación CANFRANC.
- Choqueneira Salas, S. G., & Pequeña Aguilar, L. (2012). *Los video cuentos como estrategia en la formación de valores morales*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Chura Mamani, J., & Colquehuanca Pari, G. V. (2012). *Eficacia de los cuentos andinos orales en la práctica de los valores morales*. Puno: UNA-Puno.
- Chura Mamani, J., & Colquehuanca Pari, G. V. (2013). *Eficacia de los cuentos andinos orales en la práctica de los valores morales*. Puno: UNA.
- Coronado, M. (2012). *Educar en valores*.
- Cortina, A. (1990). *Ética moral*. México: Tecno.
- Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España: Paraninfo.
- Díaz, J. (2015). *¿Cuáles son los valores morales?*
- Duca, N. (2008). *Juego en el nivel inicial*.
- Fronzizi, R. (1993). *Pensamiento axiológico*. Habana: Ciencias sociales.
- Gavin. (1994). *Etapas del desarrollo humano*.
- Hernandez Sampieri, R., & Baptista, L. (s.f.). *Metodología de la investigación*. México: Infagon.



- Hollander, E. (1968). *Principios y métodos de psicología social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. Madrid: Alianza.
- Marín Ibañez, R. (1981). *Los valores fundamentales de la educación*. Madrid: Anaya.
- MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Navarrete.
- MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Navarrete.
- Molina Martínez, A. (2015). *Proyecto de ley N° 4590/2014, Proyecto de ley que promueve el fortalecimiento de los valores ético morales en la sociedad*. Lima, Perú.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla: Alfar.
- Ortero Salazar, R. E. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales*. Lima.
- Palomino Quispe, P. (2004). *Metodología de la investigación*.
- pedagogica, C. d. (1980). *Los valores morales en el contenido de la educación. Estudio de casos*.
- Quinde, C. (2015). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de los niños*. Guayaquil-Ecuador.



## WEBGRAFIA

- Manjon Ruiz, J. (29 de Setiembre de 2014). Blogspot Obtenido de Blogspot: <http://eticaeinteraccion.blogspot.pe/2014/09/axiologia.html>
- Montevideo Doc. (s.f.). Obtenido de Montevideo
- Doc: <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/montevideo.pdf>
- Coronado Colorado, M. (2012). Educar en valores: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1083/1/TFG-B.24.pd>