



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 43 DE LA CIUDAD DE AYAVIRI EN EL
AÑO 2014**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. PILAR MAMANI LIMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2016



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre Matilde Lima de Mamani quien es la mujer que más admiro: cuyo apoyo me conforta, y que con su sabiduría me dirige, me anima, a seguir adelante.

También agradezco de todo corazón a mi esposo Erlhin Mijael Condori Mayta quien me acompaña a subir un peldaño más en esta vida y está a mi lado en los momentos más difíciles.

Con cariño Pilar



AGRADECIMIENTOS

- * A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme cobijado en sus aulas durante mi formación profesional.
- * A los docentes y administrativos de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente de la Escuela Profesional de Educación Inicial quienes nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día en nuestra formación personal y profesional.
- * A los miembros del jurado revisor a la Lic. Graciela del Carmen Aquize Garcia, M.Sc. Yannina Mitza Arias Huaco y M.Sc., Patricia Geldrech Sanchez; quienes con su apoyo incondicional y sabias aportaciones hicieron posible la realización de la investigación.
- * A la Directora y asesora Dra. Nancy Mónica García Bedoya; por su comprensión, aporte y colaboración que fue parte importante en la elaboración de la presente investigación.
- * A la Institución Educativa Inicial N° 43 de la Ciudad de Ayaviri así mismo a la Directora de esta prestigiosa Institución Prof. Lina Marina Jara Aguirre y a la Docente del aula de 5 años Prof. Miriam Condori Pachari por brindarme su apoyo durante la ejecución del presente trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

 1.2.1. Hipótesis general 15

 1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

 1.5.1. Objetivo General..... 16

 1.5.2. Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 19

 2.2.1. Etimología del término estrés 19

 2.2.2. Definición de estrés 20

 2.2.3. Estrés infantil 21



2.2.4.	Causas del estrés infantil.....	23
2.2.5.	Niveles de estrés infantil	24
2.2.6.	Patrones de conducta de un niño con estrés.....	25
2.2.7.	Técnicas para ayudar a niños con estrés	26
2.2.8.	Rendimiento académico.....	27
2.2.9.	Logros educativos en educación inicial	28
2.2.10.	Escala de calificación de los aprendizajes en educación inicial	29
2.2.11.	Caracterización del niño de educación inicial	30
2.2.12.	Competencias del II ciclo de educación inicial.....	33
2.2.13.	Programa curricular del II ciclo de educación inicial.....	35
2.2.14.	Causas del bajo rendimiento académico	49
2.2.15.	¿Cómo mejorar el rendimiento académico de nuestros niños?.....	50
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	51

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	53
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	53
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	53
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.4.1.	Población.....	54
3.4.2.	Muestra.....	54
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	55
3.5.1.	Hipótesis estadística	56
3.5.2.	Tipo y diseño de investigación	57
3.6.	PROCEDIMIENTO	57
3.7.	VARIABLES.....	58
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	61
4.1.1. Evaluación de ansiedad de separación	61
4.1.2. Evaluación de actitudes de evitación	62
4.1.3. Evaluación de preocupación injustificada	64
4.1.4. Evaluación de dificultad de adaptación.....	65
4.1.5. Evaluación general del estrés infantil de los niños y niñas de 5 años..	67
4.1.6. Evaluación del área de personal social.....	68
4.1.7. Evaluación del área ciencia y ambiente	70
4.1.8. Evaluación del área de matemática	71
4.1.9. Evaluación del área de comunicación	73
4.1.10. Evaluación general del rendimiento académico de niños de 5 años..	74
4.1.11. Dispersión de variables	78
4.1.12. Prueba de hipótesis estadística.....	79
4.2. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	88

Área: Educación cultural y sociedad

Tema: El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico

Fecha de sustentación: 17/May/2016



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Número de niños y niñas matriculados en la I.E.I. N° 43 Ayaviri	54
Tabla 2	Número de niños y niñas matriculados en 5 años "C" de la I.E.I. N° 43 Ayaviri	55
Tabla 3	Operacionalización de variables	58
Tabla 4	Evaluación de ansiedad de separación para identificar el estrés infantil	61
Tabla 5	Evaluación de actitudes de evitación para identificar el estrés infantil	62
Tabla 6	Evaluación de preocupación injustificada para identificar el estrés infantil	64
Tabla 7	Evaluación de dificultad de adaptación para identificar el estrés infantil....	65
Tabla 8	Nivel de estrés infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 Ayaviri	67
Tabla 9	Evaluación del área personal social.....	68
Tabla 10	Evaluación del área ciencia y ambiente	70
Tabla 11	Evaluación del área de matemática	71
Tabla 12	Evaluación del área de comunicación	73
Tabla 13	Nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 Ayaviri.....	74
Tabla 14	Puntajes totales obtenidos por las variables.....	76



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de ansiedad de separación.....	61
Figura 2	Distribución porcentual de actitudes de evitación	63
Figura 3	Distribución porcentual preocupación injustificada	64
Figura 4	Distribución porcentual de dificultad de adaptación	66
Figura 5	Distribución porcentual del nivel de estrés infantil	67
Figura 6	Distribución porcentual del desarrollo del área de personal social.....	69
Figura 7	Distribución porcentual del desarrollo del área de ciencia y ambiente	70
Figura 8	Distribución porcentual del desarrollo del área de matemática	72
Figura 9	Distribución porcentual del desarrollo del área de comunicación	73
Figura 10	Distribución porcentual del rendimiento académico	75



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

H1	: Hipótesis alternativa
H₀	: Hipótesis nula
IEI	: Institución Educativa Inicial
DCN	: Diseño Curricular Nacional
MINEDU	: Ministerio de Educación
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano de Puno
r	: Coeficiente de Correlación
N	: Número total de casos o notas consideradas en una muestra
RAE	: Real Academia Española
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación
EPEI	: Escuela Profesional de Educación Inicial



RESUMEN

En la actualidad cada vez es más preocupante y cuesta creer que un niño puede padecer estrés, ante situaciones que no puede controlar el mismo. La investigación tiene el propósito de determinar el estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años; en el marco teórico se describe, explica y analiza las teorías del estrés infantil y su relación con el aprendizaje que sirve de soporte para esta investigación, el tipo de investigación es el descriptivo-no experimental a través del diseño correlacional porque se determinó la correlación de variables a investigar, la población de investigación está conformada por todos los niños(as) matriculados en la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri, y la muestra se eligió de manera no probabilística a juicio del investigador siendo los niños y niñas de 5 años de la sección “C”. La recolección de datos se realizó mediante ficha de observación y de evaluación de acuerdo a los indicadores planteados. Los resultados de la investigación se presentan en cuadros de doble entrada y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, así como se da a conocer el coeficiente de correlación de Spearman y la prueba de hipótesis estadística, que sustentan las conclusiones. La conclusión general a la que se arribó es que los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman demuestran que el estrés infantil tiene una relación negativa fuerte $r=0.946$ con el rendimiento académico de los niños niñas de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri.

Palabras clave: Estrés Infantil, habilidades básicas, coordinación motriz, rendimiento académico, áreas curriculares, logros de aprendizaje.



ABSTRACT

Today it is increasingly disturbing and difficult to believe that a child may suffer stress in situations they can not control it. The research aims to determine childhood stress and its influence on the academic performance of children of five years; in the theoretical framework described, explained and analyzed the theories of childhood stress and its relation to learning that serves as support for this research, the research is the descriptive non-experimental through correlational design because the correlation was determined variables to investigate, the research population consists of all children (as) enrolled in the IEI No. 43 of the city of Ayaviri, and the sample was chosen on a non probabilistic judgment of the investigator children 5 years of the "C" section remain. Data collection was performed by observation sheet and evaluation according to indicators raised. The research results are presented in double-entry tables and statistical graphs with their respective interpretations and disclosed the Spearman correlation coefficient and statistical hypothesis testing, that support the conclusions. The general conclusion was reached is that the results of the Spearman correlation coefficient shows that childhood stress has a strong negative correlation $r = 0.946$ with the academic performance of children girls IEI No. 43 of the city of Ayaviri.

Keywords: Child Stress, basic skills, motor coordination, academic achievement, curricular areas, learning achievements.



CAPÍTULO I

INTRUDUCCIÓN

La infancia es un período que se caracteriza por cambios y adaptaciones que los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada. Los factores de los que va a depender la reacción de estrés en el niño son: Cusas o estímulos que están estresando al niño, percepción que tiene el niño ante estos estímulos que le causan estrés, es decir tal vez no se siente capaz de enfrentarlos o cree en la capacidad de controlar lo que siente ante algún factor estresante.

De hecho, los niños y adultos pueden mostrar diferentes modos de reaccionar frente al estrés (Romero, 2010); además el estrés juega un papel importante en las causas y el mantenimiento de problemas emocionales, lo que es especialmente también cierto en los niños (Sandín, 1995). Tanto los padres, profesionales de la salud y profesores, así como las personas que están presentes en las relaciones del niño, deben acercarse a la comprensión del estrés en los niños, para tener un mejor panorama de la salud mental del niño en la familia, relaciones sociales y el funcionamiento escolar.

La investigación está organizada de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se considera el planteamiento del problema, en el que se describe el problema, tomando en cuenta los aspectos teóricos e empíricos, puntualizándose en el enunciado del problema, se considera también la justificación en él se determina el por qué y para qué de la investigación respaldado por la teorías expuestas, también están las limitaciones y delimitaciones de la investigación, finalmente se tiene los objetivos a los cuales se quieren llegar con la presente investigación.



El segundo capítulo, está dedicado al marco teórico que la presente investigación necesita y se sustenta en los antecedentes, base teórica y conceptual, glosario de términos y las variables que encaminaran esta investigación en la parte estadística.

El tercer capítulo, manifiesta aspectos como el diseño de investigación que se disgrega en el tipo, diseño, población, muestra, ubicación, descripción, técnicas, instrumentos, plan de recolección de datos y plan de tratamiento de los datos, que son los aspectos que ayudaron a esta tesis darle un rumbo pertinente para una adecuada investigación.

Y por último el cuarto capítulo contiene los temas relacionados a los resultados de la investigación que a partir de los datos estadísticos de estrés infantil y su influencia con el rendimiento académico que permiten generar cuadros y gráficos que ayudan a la comprensión de la investigación con datos estadísticos recolectados en el transcurso de esta investigación, para luego culminar con las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y anexos que serán de suma importancia para posteriores investigaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, estamos asistiendo a una renovada preocupación por el estudio del estrés, si bien refiriéndolo a la vida cotidiana más que a situaciones extremas o acontecimientos traumáticos. El estrés cotidiano guarda relación con pequeñas frustraciones y contrariedades que surgen en la interacción diaria con nuestro entorno. Estos estresores se han incrementado notablemente hoy en día, incluso en la población infantil que parece estar frecuentemente expuesta a exigencias, problemas y dificultades en su vida diaria. Se dibuja así un perfil diferente



de la tradicional visión de la infancia como época feliz y despreocupada. La evaluación del estrés es el primer paso para desarrollar pautas de prevención e intervención en la población infantil

Un estudio publicado en Journal of Neuroscience reveló que entre el 10 y el 20% de los niños padecen algún tipo de patología relacionada con el estrés, la ansiedad y la depresión, trastornos que a su vez están relacionados con deficiencias de aprendizaje y de atención.

Los investigadores de la Universidad de Wisconsin-Madison, evaluaron mediante entrevistas el nivel de estrés de 60 adolescentes de entre 9 y 14 años, a los que también se les realizó un escáner cerebral y diversos test de inteligencia.

Los resultados revelaron que los niños que habían sufrido más episodios traumáticos a lo largo de su vida tenían menor memoria espacial y a corto plazo que sus compañeros.

En el cual afirman que el estrés puede alterar el desarrollo de diversas partes del cerebro de niños y adolescentes, además, perjudicar ciertas capacidades como la memoria espacial y a corto plazo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación esta puntualizada por la siguiente interrogante:

¿Qué influencia tiene el estrés infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri en el año 2014?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Hipótesis general

El estrés infantil influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri en el año 2014.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El estrés infantil influye de forma significativa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43.
- El nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 se encuentra en la categoría de Inicio.

1.4. . JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Porque, se realizó con el propósito de contribuir, en el nivel pedagógico ampliando la información sobre la relación del estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas, de esa manera puedan contribuir con el verdadero rol que les corresponde desempeñar.

Para que, el padre de familia así mismo las docentes de educación inicial actúen de la mejor manera: dando al niño un hogar seguro y pasando tiempo con él, ratos tranquilos y relajados, dejando expresar sus inquietudes, preocupaciones y miedos del niño, construyendo los sentimientos de autoestima del niño o niña, tratando de que se involucre en situaciones en las que pueda tener éxito de la misma manera dialogando y conociendo qué situaciones estresan a su hijos.

Carl Honoré (2007) en su libro "Bajo Presión", asegura que estamos viviendo la época del "niño robot" en la cual los niños son controlados por sus padres y



matriculados en una infinidad de talleres, cursos intensivos, deportes dirigidos y clases de música, baile o teatro sin que los niños hayan pedido asistir a esos cursos en los cuales se ven obligados a permanecer por largas horas.

Carl Honoré se pregunta hasta qué punto este tipo de vida le afecta negativamente a los hijos de las familias, causando un efecto contrario al de los objetivos que sus padres han planeado para ellos.

El tiempo que los niños pasan en clases que muchas veces son aburridas para ellos, podrían ser alternados con juegos al aire libre, deportes al gusto de los hijos sin presión de competencias exageradas los cuales promuevan la creatividad que necesitan para ser seres humanos funcionales en un futuro.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia que tiene el estrés infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri en el año 2014.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estrés infantil en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri.



- Establecer el grado de correlación que tiene el estrés infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Yeny Lourdes Arpi Mamani (2012) desarrolló una investigación titulada “Estado afectivo familiar y rendimiento escolar en el área de Personal Social en alumnos del 5to grado de la I.E.P. N° 70615 Santa Catalina – Juliaca 2012” teniendo como hipótesis general: Determinar el grado y tipo de relación que existe entre el estado afectivo familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de la I.E.P. N° 70615 Santa Catalina. Llegando a la siguiente conclusión: El estado afectivo familiar influye de manera directa y de grado moderado en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de la I.E.P. N° 70615 Santa Catalina, durante el segundo trimestre del año escolar 2012.

Isaías Juan Pari Condori (2013) desarrolló la investigación titulada “Manifestaciones de estrés académico y métodos para afrontarlo en estudiantes de primero a cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno 2013” teniendo como hipótesis general: Conocer el nivel de estrés académico y la relación que existe con los métodos para afrontarlo en estudiantes de primero a cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno 2013. Llegando a la siguiente conclusión: Los niveles de estrés académico se relacionan de manera altamente significativa con el uso de métodos para afrontarlo enfocado al problema con un aprendizaje promedio de 66.25%, sin embargo el uso del método enfocado a la percepción también se relacionan de manera altamente significativa con el nivel de estrés académico alto con un 61.98%. Del total de la



muestra estudiada el 78.13% presenta nivel de estrés académico medio, el semestre de estudios que presenta mayor porcentaje en el nivel alto de estrés académico con un 50.00%.

Elizabeth Quispe Paredes (2013) desarrollo una investigación titulada “Violencia familiar y su relación con los logros de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martin – Juliaca 2013” teniendo como hipótesis general : La violencia familiar tiene una relación directa con los logros de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martin – Juliaca 2013.Llegando a la siguiente conclusión: La violencia familiar influye indirectamente en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martin durante el primer trimestre del año escolar del 2013, por lo que la nota promedio de los logros de aprendizaje corresponde a $r=0.90$ cuya interpretación corresponde a una correlación muy alta significativa entre ambas variables de estudio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Etimología del término estrés

La palabra estrés proviene del término griego “ESTRINGERE” que significa “apretar” a través de su derivado inglés “STRESS” que significa “tensión” o “presión”, está asociado al estado que se produce a partir de hechos que generan ansiedad, agobio o angustia.



2.2.2. Definición de estrés

Estrés es sinónimo de cambio a lo largo de la historia se han dado numerosas definiciones de estrés.

Introdujo el concepto de estrés como síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. El estrés es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles. La persona se siente ansiosa y tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón. (Selye, 1935)

Desequilibrio sustancial entre las demandas ambientales y la capacidad de respuesta del organismo. (Mcgrath, 1970)

Conducta que aparece cuando las demandas del entorno superan a las capacidades de afrontarlas. (Kals, 1970)

Relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar. (Lazarus & Folkman, 1984)

El estrés es lo que uno nota cuando reacciona a la presión, sea del mundo exterior sea del interior de uno mismo. El estrés es una reacción normal de la vida de las personas de cualquier edad. Está producido por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas o emocionales o, en situaciones extremas, del peligro. (Sandin, 1995)

El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluidos cerebro,



los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular. (Ferrero, 2003)

El estrés es un estímulo que nos agrede emocional o físicamente. Si el peligro es real o percibido como tal, el resultado es el mismo. Usualmente provoca tensión, ansiedad, y distintas reacciones fisiológicas. Es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas.

2.2.3. Estrés infantil

El estrés infantil es "un conjunto de reacciones, tanto biológicas como psicológicas que se producen, ante situaciones que alteran el equilibrio general del niño o niña", pero cada niño reacciona distinto ante el estrés de acuerdo al entorno familiar y escolar". Pese a ellos, las situaciones que generan estrés pueden tener diferentes fuentes.

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Sin embargo, nos interesa más aquí tratar del estrés de "cada día", que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y, sobre todo, que pueden evitarse si se conocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores. (Trianes, 2009)

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir del niño mismo. La presión que se impone puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que cree que debe estar haciendo y lo que hace realmente en su vida diaria. (López y Fernández, 2006)

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres



puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés. Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados.

El estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. ¿Sus hijos escuchan cuando usted habla sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos? Los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse. (Trianes, 2009)

Diversos especialistas identifican tres factores fundamentales ubicados en el contexto familiar, en la escuela, y en su entorno social. En el primer caso, en el ámbito familiar, muchas veces las discusiones entre los padres, ser partícipes de violencia intrafamiliar, el divorcio o la pérdida de uno de los dos, así como el abuso sexual en el hogar, contribuirán a ahondar la crisis emocional en los niños y niñas. Dentro del contexto escolar, tener bajo rendimiento en las notas, ser blanco de burlas entre sus compañeros o víctima de bullying, no cumplir con las tareas, llegar tarde al colegio, ser humillado por los profesores en el aula, o ser cambiado de colegio, también agravará el estrés infantil. Finalmente, el entorno social en el que se mueve el niño y la niña serán la causa para presentar ciertos niveles de estrés. Por ejemplo, perderse en la calle, ser obligado a vender en forma ambulatória, mudarse de domicilio y dejar a sus amigos del barrio en el que vivía por otros que no sabe cómo lo recibirán, hablar en público, ir al dentista o al hospital, entre otros (Vega, 2010).



2.2.4. Causas del estrés infantil

La infancia es un período que se caracteriza por cambios y los niños deben hacer frente a los retos que suponen la superación de las transiciones de una etapa a otra. Son, precisamente, estos retos los que pueden convertirse en acontecimientos estresantes y poner en peligro el proceso normal evolutivo de un niño, desde el nacimiento hasta los 13 años, aproximadamente.

Junto a estos sucesos normales por los que pasan los niños, existen otros sucesos vitales que acontecen para numerosos niños (aunque no para todos), y otros que son realmente excepcionales.

Es importante destacar que ciertas situaciones que provocan estrés en un niño pueden resultar insignificantes para otro. Cualquier tipo de cambio puede generar tensión, pero lo realmente significativo es la manera de afrontar ese cambio, y cada niño tiene una tolerancia diferente a los problemas y un umbral del estrés distinto.

- Ser molestado por niños mayores
- Ser el último en lograr algo
- Ser ridiculizado en clase
- Peleas entre los padres
- Ir al dentista o al hospital
- Romper o perder cosas
- Ser diferente (en algún aspecto)
- Hacer algo ante un público
- Llegar tarde a clases
- Llegada de un nuevo miembro en la familia
- La separación de los padres
- El cambio de casa o de institución educativa



- El inicio de las clases
- El hecho de separarse de los padres
- Los posibles casos de acoso
- Peleas familiares
- Acciones negativas que sucede a su alrededor
- Las noticias perturbadoras en televisión
- Ver películas de terror puede provocarles miedo y estrés
- La muerte o enfermedad de un ser querido

Si bien con niños pequeños las presiones suelen provenir de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), cuando crecen también pueden surgir de la persona, de la exigencia a uno mismo (agravada a la vez por las exigencias externas hacia ellos).

No existe etapa en la infancia que esté exenta de sufrir estrés, desde el útero materno y el nacimiento, o cuando son bebés y cuando crecen, de niños y más adelante de adolescentes, hay que cuidar este aspecto en la medida posible. (Ferreiro, 2013)

2.2.5. Niveles de estrés infantil

De acuerdo con (Novaes, 2012), existen parámetros que determinan el nivel de estrés en el que se encuentra un niño:

- **Sin estrés:** los niños que no sufren de estrés son seguros, participativos, les gusta comunicarse, desarrollan sus habilidades básicas, su coordinación motora fina y gruesa la cual les permite mayor actividad, así mismo su nivel cognitivo- sensitivo les permite desarrollar más capacidades.



- **Nivel de estrés controlado:** el niño presenta inseguridad y tiene problemas para concentrarse; debido a problemas en la vida diaria que requieren cambios específicos en su estilo de vida referido con su familia y su entorno.
- **Nivel de estrés mayor:** el niño tiende a realizar acciones no habituales como llorar, comer compulsivamente, aparecen tics nerviosos, etc. Que necesita un tratamiento inmediato especializado para prevenir conductas de riesgo que puedan afectar su estabilidad emocional en su vida actual en general.

2.2.6. Patrones de conducta de un niño con estrés

En un estudio sobre el estrés infantil (Novaes 2012), presenta los siguientes patrones de conducta que el niño o niña con estrés presenta y son las siguientes:

- **Ansiedad de separación:** El niño siente esta ansiedad al momento de separarse de una persona a la que está vinculado. Suele aparecer cuando el niño debe desplazarse (ir a un paseo, a jugar a casa de un amigo o al jardín), habla como si fuera más pequeño (a), se muestra sensible durante las actividades en el aula, manifiesta actitudes de no querer asistir al jardín. Se comporta como si fuera más pequeño (a), pone condiciones al momento de quedarse en el jardín.
- **Actitud de evitación:** El niño evita hacer cualquier cosa por muy simple que le parezca, sea en el hogar u otros ambientes como en el parque o el jardín de niños. Son niños inseguros, poco asertivos, no dicen lo que realmente piensan o sienten, muestra un trabajo deficiente en el aula, pone excusas para no realizar sus trabajos, manifiesta apatía cuando se le solicita su atención, se



muestra muy callado(a) en el aula, demuestra desmotivación al momento de hacer sus trabajos.

- **Preocupación injustificada:** Ocurre cuando el niño se preocupa angustiosamente por todo, visitas al médico o cuando piensa que no podrá realizar alguna actividad, que puede tener accidentes, muestra sensación de inquietud o tensión, tiene miedo de realizar cualquier actividad, piensa que lo hará mal, muestra actitud de angustia o desesperación, en algunos momentos se muestra ansioso(a), nervioso(a), tenso(a), se siente culpable por cualquier cosa, se muestra poco activo(a), lento(a) o con falta de energías.
- **Dificultad de adaptación:** el niño tiene dificultad de adaptarse a nuevas situaciones, experiencias, no le gusta comunicarse generalmente pueden ser tímidos o agresivos, al momento de interactuar con otros niños o personas mayores, muestra temor al desenvolverse frente a sus compañeros(as), prefiere jugar solo(a), se muestra tímido(a) cuando se le habla o pregunta algo, tiene dificultades al interactuar con sus compañeros(as), se muestra agresivo(a) con sus compañeros(as).

2.2.7. Técnicas para ayudar a niños con estrés

Según (Trianes, 2009) un niño puede controlar su estrés, enseñándole a comunicar lo que siente y escuchándolo.

- **Contacto físico:** los abrazos ayudan a los niños a relajarse y acrecentar su autoestima, caricias suaves, besos, mimos,
- **Escúchelos:** pregúnteles cómo se sienten.
- **Aliéntelos:** ayude a los niños a encontrar algo que hagan bien y dígales cuán orgulloso se encuentra de ellos.



- Honestidad y apertura: hable a los niños y alíentelos a expresar sus sentimientos alegría tristeza, enojo. Si son niños pequeños ni les es fácil reconocer sentimientos y expresarlos, muchos de ellos lo expresan a través del dibujo, propicie espacios para ello.
- Seguridad: trate de ser consistente, proporciónale actividades recreativas tanto dentro como fuera de casa.
- Ejercicio físico: el ejercicio y las actividades al aire libre ayuda a quemar sentimientos estresantes, activan las endorfinas y proveen una sensación de libertad.
- Humor: ayuda al niño a ver el lado gracioso de las cosas. Juegue con él, hágale cosquillas por ejemplo,
- Silencio: permita a los niños un tiempo para estar en tranquilidad y silencio.
- Proporcione espacios de relajación: música suave, baños, juego con agua masaje infantil
- Dieta balanceada: ayude a los niños a tener una dieta balanceada, tomar agua, consumir más verduras o frutas, evitar muchos dulces y comida no nutritiva.

2.2.8. Rendimiento académico

Rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante. (Castro, 1998)



“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (Ruiz, 2002)

Es el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”. (Retana, 2011)

El rendimiento académico como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (Cortéz, 2000)

2.2.9. Logros educativos en educación inicial

Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.

Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas. Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.

Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando



solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda. Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás; iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC.

Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.

Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia. Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

2.2.10. Escala de calificación de los aprendizajes en educación inicial

- Es literal y descriptiva
- Son tres las escalas

ESCALA	SIGNIFICADO	¿CUÁNDO?
A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	Están en camino de lograr los aprendizajes, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia



C	En inicio	dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
---	-----------	--

2.2.11. Caracterización del niño de educación inicial

Todos queremos niños y niñas que tengan las oportunidades necesarias para desarrollar sus potencialidades, en los diferentes contextos de nuestro país. Por ello, es necesario conocer cuáles son las características más saltantes, sin decir con ello que todos las desarrollan al mismo tiempo y de la misma manera. Por el contrario, hay rasgos propios de cada uno, pero también coincidencias del desarrollo evolutivo que es importante conocer. Reconocer que toda cultura posee sus propios sistemas de socialización y en aculturación por ejemplo, que conllevan la transmisión de un conjunto de símbolos y códigos, cuya adquisición es importante para la adaptación del niño y para hacer posible su contribución al mejoramiento de la vida social, es algo que sin duda influye en los aprendizajes y el desarrollo, por ello la importancia de conocerlos.

Los niños interiorizan los diversos elementos de su cultura y con ellos satisfacen sus necesidades de pertenencia y de identificación cultural. Los seis primeros años de vida del niño son cruciales en su desarrollo, interiorizan su cultura, aprenden su lengua materna, y los elementos de comunicación que tienen a su alcance como los gestos, los símbolos, manifestaciones diversas del arte, entre otros.



Los niños menores de seis años van adaptándose poco a poco al medio social que le rodea.

Su desarrollo afectivo está asociado al mundo de sensaciones, sentimientos y preferencias personales. Inicialmente se organiza sobre la base del llanto y la sonrisa, que son las formas básicas de tomar contacto y relacionarse socialmente.

Entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor le permite al niño mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantener el equilibrio en estructuras tipo vigas, nadar, cazar, pescar, cabalgar, etc. Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

El lenguaje del niño se va desarrollando poco a poco. Es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos.

En el Perú hay varias lenguas, varios sistemas particulares de signos lingüísticos, creados históricamente por las comunidades. La lengua está compuesta de una gramática y un léxico que hay que conocer para poder comunicarse con los niños espontáneamente en cada contexto.

El egocentrismo, el centra miento, la transducción y la irreversibilidad son algunas de las características propias de los niños entre los 3 y 5 años. Aun no pueden ponerse en el lugar del otro, por ello se dice que son egocéntricos, piensan en ellos primero y no ven a los otros como a sí mismos, la información la procesan de acuerdo a su propio punto de vista, consideran que todos piensan como él, o por lo menos que así debería ser. Por otro lado asocian lo particular con lo particular, pueden utilizar los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento.



A partir de los 3 hasta los 5 años, los niños como hemos señalado anteriormente, desarrollan una mayor autonomía y socialización, por ello su ingreso a la institución educativa o programa le proveerá de una red social que le permitirá ampliar la existente; comenzara a relacionarse con otros adultos significativos. Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación de conflicto y desadaptación.

El acompañamiento de la familia es crucial, y la convicción del servicio educativo de que este periodo es fundamental para los aprendizajes posteriores, por ello es necesario que se atiendan aquellas capacidades, conocimientos y actitudes correspondientes al nivel del desarrollo del niño.

El nivel debe considerar que las características de los niños están claramente asociadas a sus necesidades básicas de cuidado y protección, que son responsabilidad de las familias y de las personas que atienden a los niños y se hacen cargo de sus cuidados, propiciando en ellos a que participen progresivamente de la propia atención a sus necesidades, dándoles la oportunidad que se interesen y sean activos en el cuidado y protección de su cuerpo; y las necesidades de desarrollo y de aprendizaje. Estas necesidades están vinculadas con el desarrollo neuropsicológico del cerebro y con el descubrimiento y toma de conciencia de sí mismo, de su cuerpo, su lenguaje y pensamiento en la interacción con su entorno.

En la medida que sean atendidas, los niños estarán en mejores condiciones de continuar su proceso de desarrollo y aprendizaje de manera armónica.



2.2.12. Competencias del II ciclo de educación inicial

CICLO II	
ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.
Construcción de la identidad personal y autonomía	Se identifica como niño o niña, reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.
	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo, mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación e higiene, cuidando su integridad física,
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.
Testimonio de vida en la formación cristiana	Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador.
Área: ciencia y ambiente	
Cuerpo humano y conservación de la salud	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.
Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando en acciones concretas, de interés por su cuidado y conservación.
Área: matemática	
Número y relaciones	Establece relaciones de semejanza y diferencia, entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.



Geometría y medición	Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.
	Realiza cálculos de medición utilizando medidas arbitrarias, resolviendo situaciones en su vida cotidiana.
Área: comunicación	
Expresión y comprensión oral	Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.
Segunda lengua expresión y comprensión oral	Expresa y comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas en segunda lengua al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas.
Comprensión de textos	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.
Producción de textos	Produce textos empleando trazos, grafismos, o formas convencionales (letras) de escritura de manera libre y espontánea con sentido de lo que quiere comunicar.
Expresión y apreciación artística	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.



2.2.13. Programa curricular del II ciclo de educación inicial

A) Personal social

Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten.

Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.



El área se organiza de la siguiente manera:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Construcción de la identidad personal y autonomía.
- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.
- Testimonio de vida en la formación cristiana.

- **Desarrollo de la psicomotricidad**

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, el piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

- **Construcción de la identidad personal y autonomía**

Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la



valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

- **Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática**

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, será importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.



- **Testimonio de la vida en la Formación Cristiana**

El aprendizaje de la religión, como parte de la formación integral, constituye una propuesta que parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. Se busca que la formación integral contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentran, las capacidades y actitudes relacionadas con la trascendencia y la espiritualidad, fundadas en los valores de la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

En este sentido, la educación religiosa, en la Educación Inicial, se orienta fundamentalmente al conocimiento del propio niño, sus padres y las personas significativas que lo rodean, como seres que le brindan afecto, amor, cuidado y protección; expresiones todas ellas de los valores cristianos, así como del testimonio de la vida de Cristo y el amor de Dios. Se busca de esa forma que los niños se inicien en la participación de las actividades propias de la confesión religiosa familiar; uno de los primeros aprendizajes en la formación cristiana.

En el Ciclo II el tratamiento de la educación religiosa se realiza como parte del área de Personal Social, específicamente desde la competencia relacionada al Testimonio de Vida en la Formación Cristiana.

B) Ciencia y ambiente

El área de Ciencia y Ambiente en Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño proporcionándole la oportunidad de conocer la naturaleza para desarrollar una conciencia ambiental de prevención de riesgos y reducción del daño. Se sientan las bases del éxito o fracaso del desarrollo de una adecuada conciencia ambiental.



Permitirá también que se inicien en la exploración de objetos y fenómenos, utilizando estrategias y procedimientos básicos del aprendizaje científico, propios de la investigación tales como observar, hacer preguntas, formular hipótesis, recolectar, procesar información y formular conclusiones.

Los niños, a través de esta área, no solo satisfacen su natural necesidad de descubrimiento, conocimiento y aprendizaje, sino que construyen herramientas a partir de sus posibilidades, para buscar la solución a problemas que puedan surgir en su relación con el medio en el que viven.

El área se organiza de la siguiente manera:

- Cuerpo humano y conservación de la salud.
- Seres vivientes y conservación del ambiente.
- Mundo físico y conservación del ambiente.

- **Cuerpo humano y conservación de la salud**

Referido al conocimiento de su cuerpo, al funcionamiento y cuidado del mismo para prevenir y mantener su salud (hábitos alimenticios, higiene y control de crecimiento y desarrollo). De esta forma, los niños progresivamente van tomando conciencia y participan en forma activa de las diversas acciones encaminadas al cuidado, promoción y protección de la salud.

- **Seres vivientes y conservación del ambiente**

La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente, contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute. De esta forma, se desarrolla desde temprana edad, una educación para el respeto, cuidado, protección y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existentes en la naturaleza.



Los conceptos y nociones acerca de los ecosistemas, cadenas alimenticias y hábitat, permitirán entender como los seres humanos dependemos del ambiente natural que nos rodea, por lo cual es necesario introducirlos en el conocimiento inicial sobre microclimas en diversas zonas geográficas.

- **Mundo físico y conservación del ambiente**

La construcción del conocimiento que el niño hace sobre el mundo físico es a partir de su acción sobre la realidad. Ellos descubrirán los diversos elementos y fenómenos propios de su entorno: lluvia, granizo, viento, frío, calor, sol, luna, estrellas, cielo, tierra, agua, aire, minerales, etc. Y las formas de vida que se dan en los diferentes y numerosos ambientes naturales (plantas y animales), así como las características, propiedades y funciones básicas de los mismos.

La indagación, observación y experimentación, ampliarán en los niños las posibilidades de conocer ese mundo físico. Aprenderán a constatar los cambios que producen sus acciones sobre el medio y los resultados de dicha acción, al que poco a poco se irán adaptando y a la vez transformando.

Los organizadores del área contribuyen a la secuencialidad de los aprendizajes de Inicial a Primaria, continuando en las etapas siguientes la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente.

C) Matemática

Los niños, a partir de los 3 años, llegan a la institución educativa con conocimientos diversos que aprenden de la familia, los compañeros, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el Internet y los juegos, ya sean físicos



o electrónicos. Todos esos conocimientos se organizan formando estructuras lógicas de pensamiento con orden y significado.

Es aquí que la matemática, cobra importancia pues permite al niño comprender la realidad sociocultural y natural que lo rodea, a partir de las relaciones constantes con las personas y su medio. Las primeras percepciones (visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas) formaran conceptos que irán desarrollando las estructuras del razonamiento lógico matemático.

El área debe poner énfasis en el desarrollo del razonamiento lógico matemático aplicado a la vida real, procurando la elaboración de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas, y actitudes matemáticas a través del juego como medio por excelencia para el aprendizaje infantil. Debe considerarse indispensable que el niño manipule material concreto como base para alcanzar el nivel abstracto del pensamiento.

El área de Matemática proporciona las herramientas para la representación simbólica de la realidad y el lenguaje, facilita la construcción del pensamiento y el desarrollo de los conceptos y procedimientos matemáticos. Es por esto, que se debe favorecer la comunicación matemática desde el uso correcto del lenguaje.

El desarrollo de estructuras lógico matemáticas en Educación Inicial se traduce en:

- Identificar, definir y/o reconocer características de los objetos del entorno.
- Relacionar características de los objetos al clasificar, ordenar, asociar, seriar y secuenciar.



- Operar sobre las características de los objetos, es decir, generar cambios o transformaciones en situaciones y objetos de su entorno para evitar asociarla exclusivamente a la operación aritmética.

Los conceptos, las habilidades y las actitudes matemáticas son necesarios para que el niño pueda resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana de manera pertinente, oportuna y creativa.

El área de matemática se organiza de la siguiente manera:

- Número y Relaciones
- Geometría y Medición.

- **Número y relaciones**

Los niños al comparar cantidades de objetos identifican y establecen la relación entre número y cantidad. Al utilizar los cuantificadores: muchos, pocos, algunos, entre otros, se le permitirán más adelante relacionar cantidades mayores con sus respectivos numerales. La relación que establezca el niño entre la cantidad y el numeral ayudara en el proceso de la construcción de la noción de número.

Es necesario tener en cuenta el aspecto perceptivo (visual, auditivo, táctil) porque a estas edades aún se rigen más por la percepción que por el valor cardinal (1, 2, 3...). Durante mucho tiempo se ha creído que los niños más pequeños carecen esencialmente de pensamiento matemático. La psicología ha demostrado que los niños a esta edad poseen nociones básicas de conteo y de cuantificación que se va desarrollando con la edad y con la práctica.



El conteo de objetos uno a uno es más fácil para el niño cuando el número de objetos es pequeño, pudiendo contar espontáneamente los objetos que están a su alrededor e incluso contar cantidades mayores de memoria.

- **Geometría y medición**

El aprendizaje geométrico tiene doble significado, por una parte supone el desarrollo de nociones espaciales y, por otra, la comprensión de conocimientos específicos, que los docentes atenderán mediante estrategias metodológicas apropiadas que comprende experiencias de tipo geométrico como: juegos de desplazamientos, relaciones entre elementos, ubicaciones en el espacio y manipulación de material concreto.

Para el niño, a partir de los 3 años, el concepto de nociones espaciales está dado por los desplazamientos que realiza con su cuerpo desde el gatear hasta el caminar. Descubre que puede desplazarse en diferentes direcciones, caminar haciendo círculos y que puede llegar a un lugar por diferentes caminos, avanza y retrocede en un espacio determinado, todos estos desplazamientos son previos a la adquisición posterior de conceptos geométricos. Entre los conocimientos específicos geométricos están consideradas las formas geométricas y los cuerpos cilíndricos que los irán descubriendo en su entorno.

La medida está relacionada con el conocimiento del medio natural: el niño conoce a través de experimentos las principales magnitudes de longitud, masa, superficie y volumen. El niño realizara mediciones utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, jarra, vaso, balanza, etc.), registrando y comunicando los resultados y apreciando la utilidad de la medición en la vida cotidiana.



Las estructuras lógico matemáticas, los conceptos matemáticos y las actitudes descritas en este ciclo servirán para que el niño realice los aprendizajes formales de la matemática en el nivel primario.

D) Comunicación

El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural. En un país cultural y multilingüe como el nuestro, El dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de esta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece.

De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental a considerar desde el área, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un dialogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano.



- **Características del área**

Al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos.

- **Enfoque comunicativo textual**

El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita.

El lenguaje escrito es una representación gráfica (formas dibujadas) creada por el hombre igual que el lenguaje hablado definido y por lo tanto diferente en cada sociedad. Todo niño tiene una vocación natural por comunicarse imitando las formas en que los adultos lo hacen.



Por tanto el proceso de aprender a escribir llegara gradualmente como cuando aprendió a gatear, pararse y caminar. Por este motivo, la escritura debe ser adquirida por el niño de forma natural (sin presiones) para que gradualmente asocie el objeto concreto con su representación en la imagen y luego en la palabra (signos). Para facilitar este proceso es necesario que observe y experimente directamente con objetos, personas, animales y todo lo que le rodea.

De ninguna manera el niño debe ser forzado a aprender a leer y escribir de manera sistemática si no ha desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de “registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos”) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos (dibujar letras supone precisión y dominio del espacio).

Un aspecto que debemos tomar en cuenta en esta área y que ayuda al niño a entender estas representaciones gráficas, es el desarrollo de la conciencia fonológica, que es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman silabas y a su vez palabras.

Esta área se organiza en:

- Expresión y comprensión oral.
- Segunda lengua: Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.
- Expresión y apreciación artística.



- **Expresión y comprensión oral**

A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar.

El lenguaje hablado se aprende socialmente. Así, los niños descubren cuando deben hablar y cuando no, con quienes pueden hablar y sobre que, de qué manera y con qué palabras, en que momento y lugar, como se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc.

En un país como el nuestro, multicultural y plurilingüe, es importante que los niños construyan sus aprendizajes desde su cultura y en su lengua materna; además de aprender el castellano como segunda lengua, respetando las distintas formas regionales de uso, a nivel oral, lográndose así la unidad, el diálogo e intercambio intercultural fortaleciendo así la identidad personal, regional y nacional.

- **Comprensión de textos**

Leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender que dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono- verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audiovisuales.

El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños su apreciación crítica y creativa de textos. Esto se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos.



- **Producción de textos**

La escritura es una forma de comunicación, mediante la cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica. La producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales. No se espera que ellos escriban igual que un niño de primaria pero si entender que cuando “escriben” lo hacen porque quieren comunicarse. La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura.

Debe asegurarse que las producciones de los niños sean “leídos” por los demás (la docente, sus padres, otros niños o niñas) porque solo así tendrá sentido “escribir”.

- **Expresión y apreciación artística**

La expresión y apreciación artística forman parte de esta área. En cuanto a la expresión, las diferentes manifestaciones artísticas de la dramatización, la música, la plástica y el dibujo podrán representar y comunicar sus vivencias, emociones, necesidades e intereses, desarrollando su imaginación y creatividad.

En cuanto a la apreciación, los niños y las niñas deben tener la oportunidad de relacionarse con su medio social mediante experiencias que les permitan descubrir y disfrutar de la belleza que existe en él, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la sensibilidad perceptiva visual, corporal y auditiva.



Mediante estas oportunidades, podrán desarrollar la capacidad de apreciar las diversas manifestaciones artísticas: pintura, escultura, dibujo, música, danza, teatro, etc., en especial aquellas que constituyen el patrimonio cultural de la región y del país, reforzando así su identidad sociocultural.

Es así que el área de Comunicación en Inicial sienta las bases para fortalecer las capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura formal en el nivel primario.

2.2.14. Causas del bajo rendimiento académico

Según López, Fernández (2006). Niños y niñas con bajo rendimiento escolar pueden llegar hasta el fracaso. Es necesario identificar los factores causales.

- **Por perturbaciones físicas o sensoriales**, (alteraciones de audición o visión). Enfermedades crónicas de larga evolución (asma, leucemias, desnutrición y anemias, de alta prevalencia en nuestro país).
- **Por factores socioculturales y económicos**, la cultura de la pobreza y sus implicancias, falta de estímulos familiares, condiciones lingüísticas limitadas, familias numerosas, migración de las regiones andinas, problemas de adaptación, etc.
- **Por problemas emocionales**, síntomas aislados perturbadores del aprendizaje, ansiedad, agresividad, depresión, pobre imagen de sí mismo, que se traducen en actitudes hostiles y negativas (estrés).
- **Trastornos de conducta**, hiperactividad, agresividad y otros, en niños provenientes de zonas deprimidas, donde la conducta antisocial se imita por generaciones.



2.2.15. ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de nuestros niños?

Mejorar el rendimiento académico es posible, ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
 - No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
 - No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
 - Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
 - Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
 - Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
 - Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños y niñas para resolver los problemas conjuntamente.
- (Bucci & Cardozo, 2012)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Estrés Infantil:** Son un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general.
- **Rendimiento Académico:** Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollando y actualizando a través del proceso de enseñanza–aprendizaje.
- **Competencia:** Son aprendizajes complejos que integran tres dimensiones conceptual, actitudinal y procedimental estos deben ser considerados en el momento de evaluar los aprendizajes.
- **Ansiedad:** Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad.
- **Irritabilidad:** Es la agitación o exaltación del ánimo está vinculado al enojo, el enfado o el disgusto producido por un cierto motivo.
- **Emoción:** Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo, etc.
- **Angustia:** Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas causado especialmente por algo desagradable.
- **Apatía:** Estado de desinterés y falta de motivación o entusiasmo en que se encuentra una persona y que muestra indiferencia ante cualquier estímulo externo.
- **Desesperación:** Pérdida de la paciencia o de la tranquilidad de ánimo.
- **Adaptación:** Acomodarse, ajustarse a un lugar o una situación distintos de los habituales.



- **Timidez:** Sensación de vergüenza en uno mismo, que siente una persona ante situaciones sociales nuevas y que le impide o dificulta entablar conversaciones y relaciones con los demás.
- **Inseguridad emocional:** Es una sensación de malestar, nerviosismo asociado a multitud de contextos. Una persona que es insegura emocionalmente no tiene confianza en sí mismo.
- **Evitar:** Es procurar no encontrarse en una situación o un lugar determinados, con alguien, o algo.
- **Preocupación:** Estado de desasosiego, inquietud o temor producido ante una situación difícil, un problema, etc.
- **Dificultad:** Situación, circunstancia u obstáculo difíciles de resolver o superar.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio está ubicada en la I.E.I. N° 43 - Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar del departamento de Puno en la zona sur del territorio peruano.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tuvo una duración de dos años calendario las cuales se consideró:

- Presentación del proyecto de investigación
- Ejecución del proyecto de investigación
- Redacción del informe

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la primera variable se utilizó el test elaborado por (Novaes, 2012) Directora y fundadora del Centro Psicológico del Control de Esstres Infantil en el año 2012, investigación sobre estrés infantil en Brasil y adaptada por (Gonzales, 2014) en su tesis doctoral denominada “Estrés infantil y su influencia en las tareas escolares en niños de edad escolar del centro educativo nuestra señora del sagrado corazón de Jesús – Huaraz 2013.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de investigación estuvo conformado por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri.

Tabla 1

Número de niños y niñas matriculados en la I.E.I. N° 43 Ayaviri

SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	FRECUENCIA PORCENTUAL
3 Años	10	09	19	11 %
4 Años “A”	10	12	24	14%
4 Años “B”	13	10	23	14 %
4 Años “C”	08	14	21	13 %
5 Años “A”	11	14	25	15 %
5 Años “B”	12	15	28	17 %
5 Años “C”	15	12	27	16 %
		Total	167	100 %

Fuente: Nomina de Matricula de la I.E.I. N° 43 Ayaviri en el año 2014

Elaboración: La investigadora

3.4.2. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico a juicio del investigador, puesto que se tomó la muestra a criterio del investigador considerando las condiciones de la ejecución del proyecto y la evaluación de los instrumentos. La muestra estuvo dado por los niños y niñas de 5 años “C” constituida por 15 niños y 12 niñas, matriculados en el año 2014 en la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri con un total de 27 niños.

Tabla 2

Número de niños y niñas matriculados en 5 años "C" de la I.E.I. N° 43 Ayaviri

SECCIÓN	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5 Años "C"	15	60	12	40	27	100

Fuente: Nomina de Matricula de la I.E.I. N° 45 Ayaviri en el año 2014

Elaboración: La investigadora

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

- **Coefficiente de correlación de Spearman**

Se utilizó esta correlación con finalidad de identificar el grado de correlación que existe entre las variables a investigar.

- **Calculo del Coeficiente de correlación de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

p = es coeficiente de correlación de Spearman.

N = muestra o población

$\sum D^2$ = Diferencia de rangos de las variables (X menos Y)

- **Regla de decisión**

Para tomar una decisión respecto del coeficiente de correlación se considera, como parámetro de decisión, la siguiente tabla:

- **Coefficiente de determinación**

$$R^2 = p^2 * 100\%$$

3.5.1. Hipótesis estadística

La prueba estadística que se utilizó es la t calculada puesto que los datos obtenidos son puntajes.

- **Hipótesis Estadística:**

H₀: **No existe correlación** entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri. $r_s = 0$

H₁: **Existe correlación** entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri.
 $r \neq 0$

- **Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05 = 5\%$ margen de error.

Tt = $n - 2$ = Grados de libertad

- **Cálculo y toma de decisión**

Se asumió la Tc en razón de la correlación Pearson.

$$Tc = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Donde:

r : Coeficiente de correlación

n : Es el número de observaciones en pares

- **Conclusión.** De acuerdo a la regla de decisión.



3.5.2. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo**

La investigación, es de tipo *descriptivo, no experimental* porque se observó la variable estrés infantil y el rendimiento académico, mediante la evaluación a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri, por lo que se describió la situación tal cual se observó en el momento en que ocurre los hechos, sin la manipulación intencional de las variables.

- **Diseño**

La investigación es *Correlacional*, debido a que el propósito del trabajo es determinar el grado de correlación que tiene el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la realización de la investigación se siguió las siguientes acciones:

- **Primero.** Se presentó una solicitud a la directora de la I.E.I. N° 43 Ayaviri para que autorice la realización del presente proyecto de investigación. Para lo cual se contó con el oficio de la Dirección de Investigación.
- **Segundo.** Se coordinó con la docente de aula de 5 años “C” de la I.E.I. N° 43 Ayaviri.
- **Tercero.** Se aplicó los instrumentos de investigación para la recolección de datos un niño por cada día, culminando en un lapso de dos meses.
- **Cuarto.** Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación.
- **Quinto.** Finalmente se procedió a redactar el informe de la investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 3
Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
Variable Independiente ESTRÉS INFANTIL	Ansiedad de Separación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habla como si fuera más pequeño(a) ✓ Se muestra sensible durante las actividades en el aula ✓ Manifiesta actitudes de no querer asistir al jardín ✓ Se comporta como si fuera más pequeño(a) ✓ Pone condiciones al momento de quedarse en el jardín. 	Estrés mayor [16 - 20]	
	Actitud de Evitación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra un trabajo deficiente en el aula ✓ Pone excusas para no realizar sus trabajos ✓ Manifiesta apatía cuando se le solicita su atención ✓ Se muestra muy callado(a) en el aula ✓ Demuestra desmotivación al momento de hacer sus trabajos. 		
	Preocupación Injustificada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene miedo de realizar cualquier actividad, piensa que lo hará mal ✓ Muestra actitud de angustia o desesperación ✓ En algunos momentos se muestra ansioso(a), nervioso(a), tenso(a) 		Estrés controlado [11 - 15]
	Dificultad de Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente culpable por cualquier cosa ✓ Se muestra poco activo(a), lento(a) o con falta de energías. 		Sin estrés [0 - 10]
Variable Dependiente RENDIMIENTO ACADÉMICO	Personal social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra temor al desenvolverse frente a sus compañeros(as) ✓ Prefiere jugar solo(a) ✓ Se muestra tímido(a) cuando se le habla o pregunta algo ✓ Tiene dificultades al interactuar con sus compañeros(as) ✓ Se muestra agresivo(a) con sus compañeros(as). ✓ Representa las partes de su cuerpo mediante el dibujo. ✓ Identifica las etapas de la vida mediante la observación de las imágenes. 	Inicio C [0 - 10]	
	Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los animales de su zona mediante la observación de las imágenes. ✓ Identifica hábitos de higiene personal para el cuidado de su salud mediante la observación y análisis. 		
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa tres formas geométricas mediante el dibujo y pintura. ✓ Identifica los cuantificadores pocos –mucho mediante la observación de imágenes. ✓ Identifica la relación número y cantidad mediante la observación en material gráfico. 		Proceso B [11 - 15]
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe de forma ordenada la secuencia del cuento narrado mediante la utilización de imágenes. ✓ Representa mediante el dibujo sus vivencias ✓ Identifica la computadora, radio, televisión, carta, celular, teléfono como medios de comunicación. 	Logro A [16 - 20]	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos en el proceso de la investigación son tratados de la siguiente manera:

- Tabulación y clasificación de datos.
- Elaboración de tablas y figuras estadísticas.
- Análisis de la correlación de variables



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se da a conocer los resultados de la investigación de acuerdo a la recolección de datos de acuerdo al inventario de comportamiento estrés infantil y evaluación del rendimiento académico en los niños y niñas de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri el cual está organizado de la siguiente manera:

Se da a conocer los resultados de la variable: estrés infantil de los niños y niñas tomando en consideración las siguientes dimensiones; ansiedad de separación, actitudes de evitación, preocupación injustificada, dificultad de adaptación, seguidamente se da a conocer los resultados de la variable: rendimiento académico de los niños y niñas que está determinado por las siguientes áreas; personal social, ciencia y ambiente, matemática y comunicación. Como resultado de ambas variables se da conocer el grado de relación de las dos variables a través del coeficiente de correlación de Spearman y el coeficiente de determinación, asimismo se toma en cuenta la prueba de hipótesis estadística para la contratación de hipótesis y aceptación de las hipótesis estadísticas.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Evaluación de ansiedad de separación

Tabla 4

Evaluación de ansiedad de separación para identificar el estrés infantil

ANSIEDAD DE SEPARACIÓN	Si		No		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Habla como si fuera más pequeño(a).	17	63%	10	37%	27	100%
Se muestra sensible durante las actividades en el aula.	12	44%	15	56%	27	100%
Manifiesta actitudes de no querer asistir al jardín.	14	52%	13	48%	27	100%
Se comporta como si fuera más pequeño(a).	14	52%	13	48%	27	100%
Pone condiciones al momento de quedarse en el jardín.	13	48%	14	52%	27	100%
TOTAL	14	52%	13	48%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la evaluación del estrés infantil.

Elaboración: La investigadora

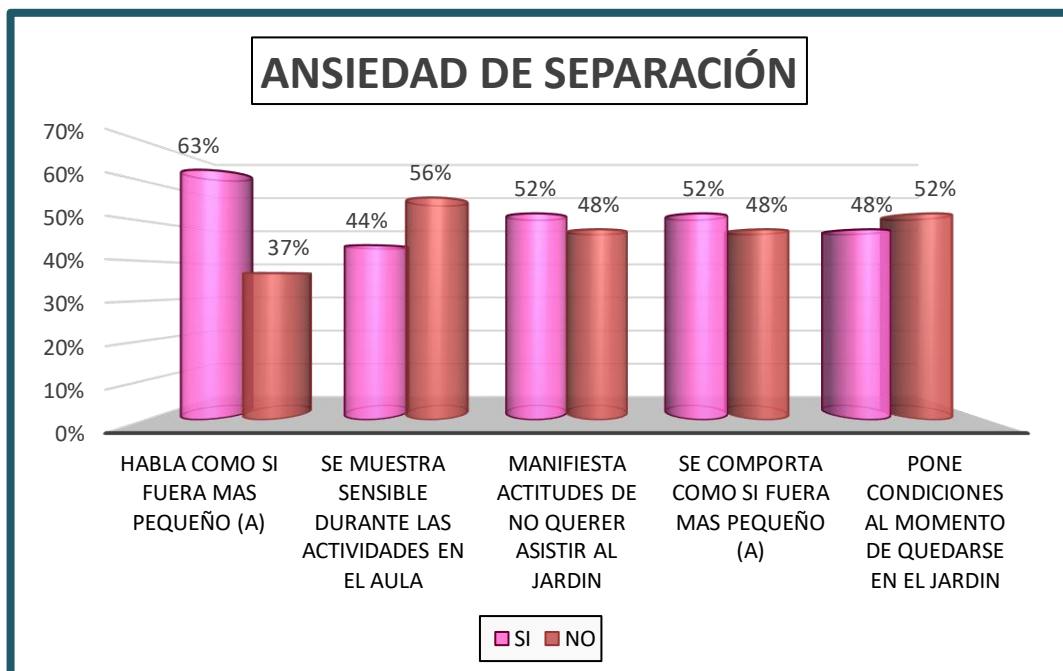


Figura 1 Distribución porcentual de ansiedad de separación

Fuente: Tabla 5

Interpretación

Como se observa en la tabla 4 y figura 1 de los indicadores de ansiedad de separación para identificar el estrés de los niños y niñas de 5 años, se observa que: el 63% de los niños muestran actitudes de hablar como si fuera más pequeño(a), el 44% se muestra sensible durante las actividades en el aula, el 52% de los niños y niñas manifiesta actitudes de no querer asistir al jardín, el 52% de los niños y niñas suelen comportarse como si fueran más pequeños(as), finalmente el 48% de niños ponen condiciones al momento de quedarse en el jardín.

Asimismo se puede ver que en el promedio total se observó a 14 niños que representa el 52% que muestran actitudes de ansiedad de separación, y 13 niños que significa el 48% no muestran actitudes de ansiedad de separación en cuanto a los indicadores observados.

4.1.2. Evaluación de actitudes de evitación

Tabla 5

Evaluación de Actitudes de evitación para identificar el estrés infantil

ACTITUDES DE EVITACIÓN	Si		No		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Muestra un trabajo deficiente en el aula.	16	59%	11	41%	27	100%
Pone excusas para no realizar sus trabajos.	15	56%	12	44%	27	100%
Manifiesta apatía cuando se le solicita su atención.	16	59%	11	41%	27	100%
Se muestra muy callado(a) en el aula.	13	48%	14	52%	27	100%
Demuestra desmotivación al momento de hacer sus trabajos.	11	41%	16	59%	27	100%
TOTAL	14	53%	13	47%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la evaluación del estrés infantil

Elaboración: La investigadora

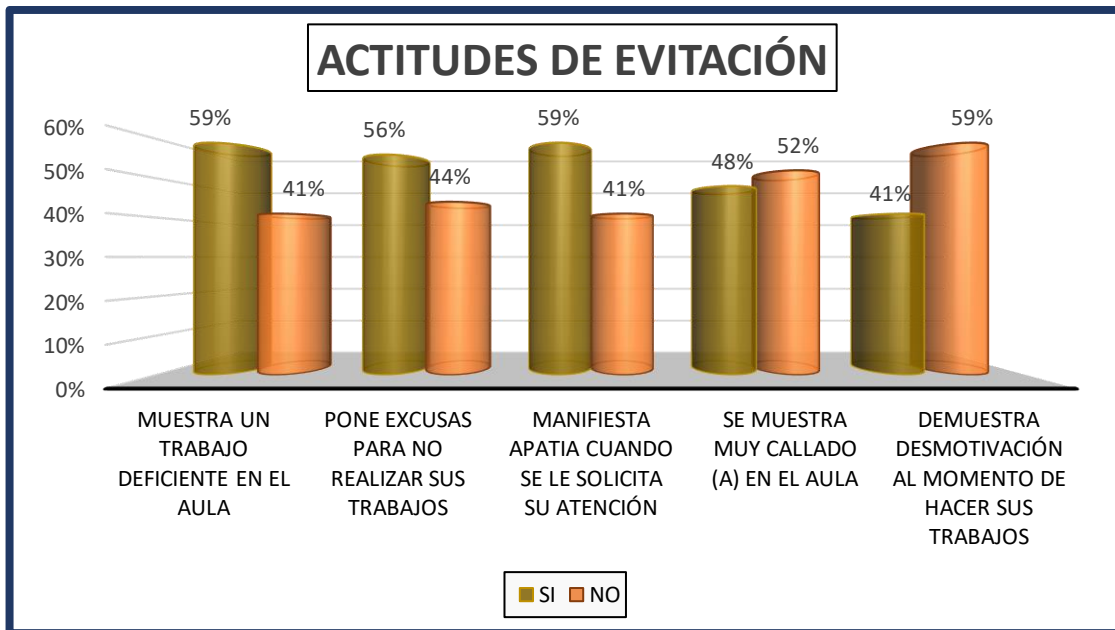


Figura 2 Distribución porcentual de actitudes de evitación
Fuente: Tabla 5

Interpretación

Como se aprecia en la tabla 5 y figura 2 de los indicadores de actitudes de evitación para identificar el estrés de los niños y niñas de 5 años, donde se observa que: 59% de los niños muestran un trabajo deficiente en el aula, el 56% ponen excusas para no realizar sus trabajos, el 59% de los niños y niñas manifiesta apatía cuando se le solicita su atención, el 48% de niños se muestra callado(a) en el aula y el 41% demuestra desmotivación al momento de hacer sus trabajos.

Los resultados del total promedio de la evaluación actitudes de evitación se aprecia a 14 niños que representa el 53% que muestran actitudes de evitación, y 13 niños que significa el 47% no muestran actitudes de evitación.

4.1.3. Evaluación de preocupación injustificada

Tabla 6

Evaluación de preocupación injustificada para identificar el estrés infantil

PREOCUPACIÓN INJUSTIFICADA	Si		No		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Tiene miedo de realizar cualquier actividad piensa que lo hará mal.	16	59%	11	41%	27	100%
Muestra actitud de angustia o desesperación.	17	63%	10	37%	27	100%
En algunos momentos se muestra ansioso(a), nervioso(a), tenso(a)	14	52%	13	48%	27	100%
Se siente culpable por cualquier cosa.	15	56%	12	44%	27	100%
Se muestra poco activo(a), lento(a) o con falta de energías.	13	48%	14	52%	27	100%
TOTAL	15	56%	12	44%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la evaluación del estrés infantil

Elaboración: La investigadora

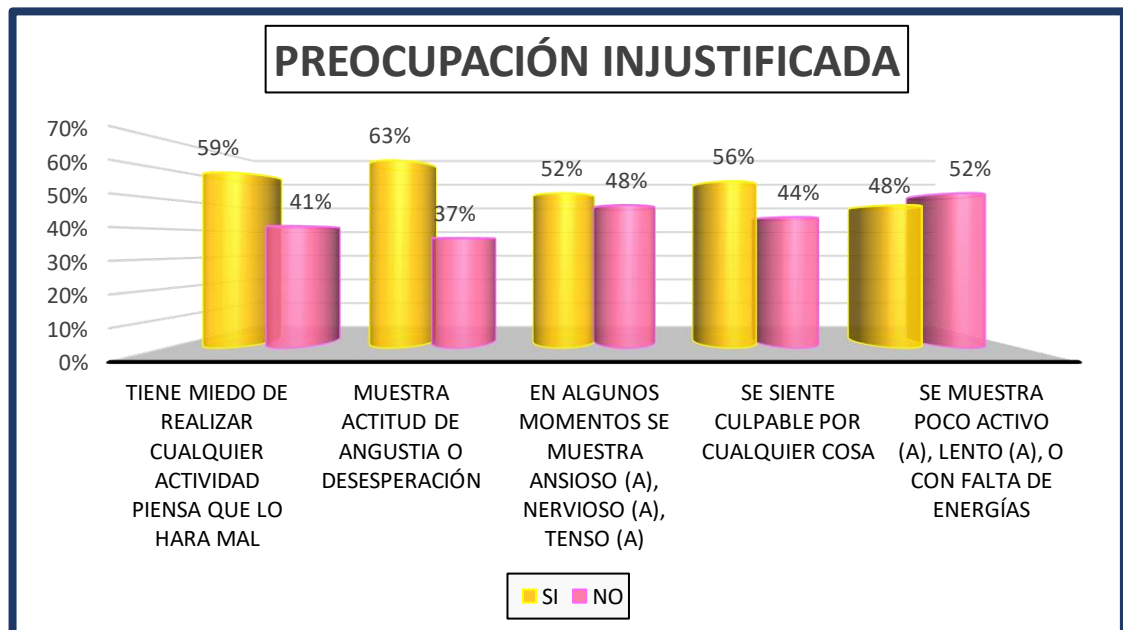


Figura 3 Distribución porcentual preocupación injustificada

Fuente: Tabla 6

Interpretación

La tabla 6 y figura 3 denotan los resultados de los indicadores de la evaluación de preocupación injustificada para identificar el estrés de los niños y niñas de 5 años, donde se observa que: el 59% de los niños tienen miedo de realizar cualquier actividad piensan

que lo harán mal, 63% muestran actitud de angustia o desesperación, el 52% se muestra ansioso(a), nervioso(a), tenso(a), el 56% se siente culpable por cualquier cosa y el 48% se muestra poco activo(a), lento(a) o con falta de energías.

Los hallazgos del promedio total de la evaluación de preocupación injustificada se aprecian a 15 niños que representa el 56% que, si manifiestan actitud injustificada, y 12 niños que significa el 44% no muestran actitudes de preocupación injustificada.

4.1.4. Evaluación de dificultad de adaptación

Tabla 7

Evaluación de dificultad de adaptación para identificar el estrés infantil

DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN	Si		No		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Muestra temor al desenvolverse frente a sus compañeros(as).	15	56%	12	44%	27	100%
Prefiere jugar solo(a).	12	44%	15	56%	27	100%
Se muestra tímido(a) cuando se le habla o pregunta algo.	13	48%	14	52%	27	100%
Tiene dificultades al interactuar con sus compañeros(as).	14	52%	13	48%	27	100%
Se muestra agresivo(a) con sus compañeros(as).	13	48%	14	52%	27	100%
TOTAL	13	50%	14	50%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la evaluación del estrés infantil

Elaboración: La investigadora

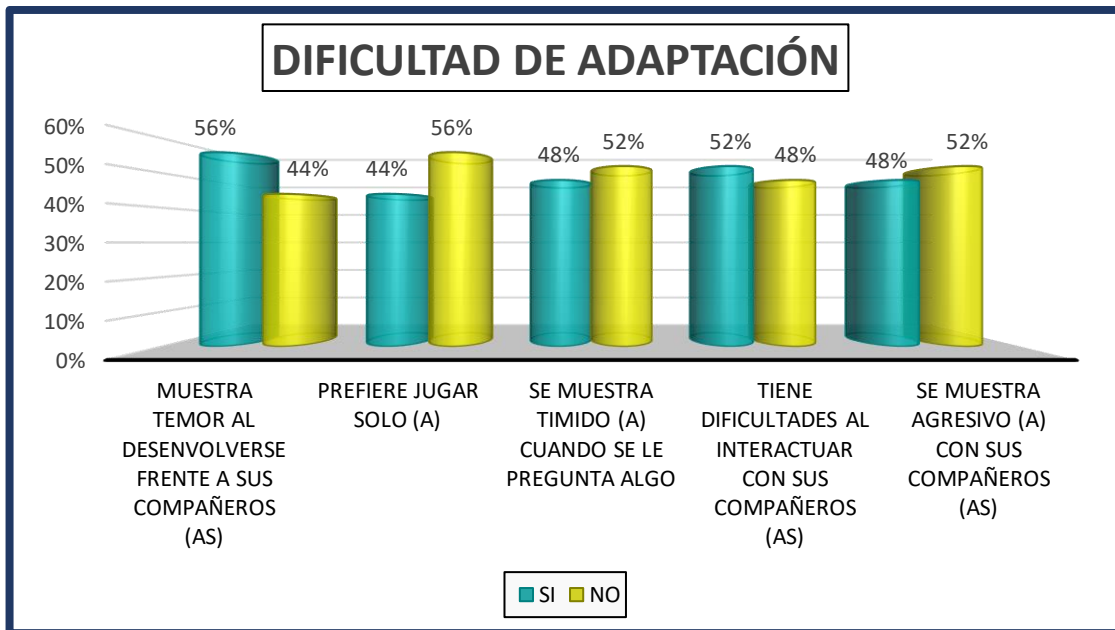


Figura 4 Distribución porcentual de dificultad de adaptación
Fuente: Tabla 7

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 muestra los resultados de los indicadores de dificultad de adaptación para identificar el estrés de los niños y niñas de 5 años, donde se aprecia que: el 56% muestra temor al desenvolverse frente a sus compañeros(as), un 44% prefiere jugar solo(a), el 48% se muestra tímido(a) cuando se le habla o pregunta algo, el 52% de los niños tiene dificultades al interactuar con sus compañeros(as) y finalmente el 48% de los niños se muestra agresivo(a) con sus compañeros(as).

Los hallazgos del promedio total de la evaluación de dificultad de adaptación se observaron a 13 niños que representa el 50% manifiesta actitudes de dificultad de adaptación, de igual manera el 50% de los niños no manifiestan actitudes de dificultad de adaptación.

4.1.5. Evaluación general del estrés infantil de los niños y niñas de 5 años

Tabla 8

Nivel de estrés infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 Ayaviri

ESCALA DE VALORACIÓN		ESTRÉS INFANTIL	
Literal	Intervalo	fi	%
Estrés mayor	[16 - 20]	13	48%
Estrés controlado	[11 - 15]	10	37%
Sin estrés	[0 - 10]	4	15%
TOTAL		27	100%

Fuente: Resultados del puntaje total obtenido del estrés infantil

Elaboración: La investigadora

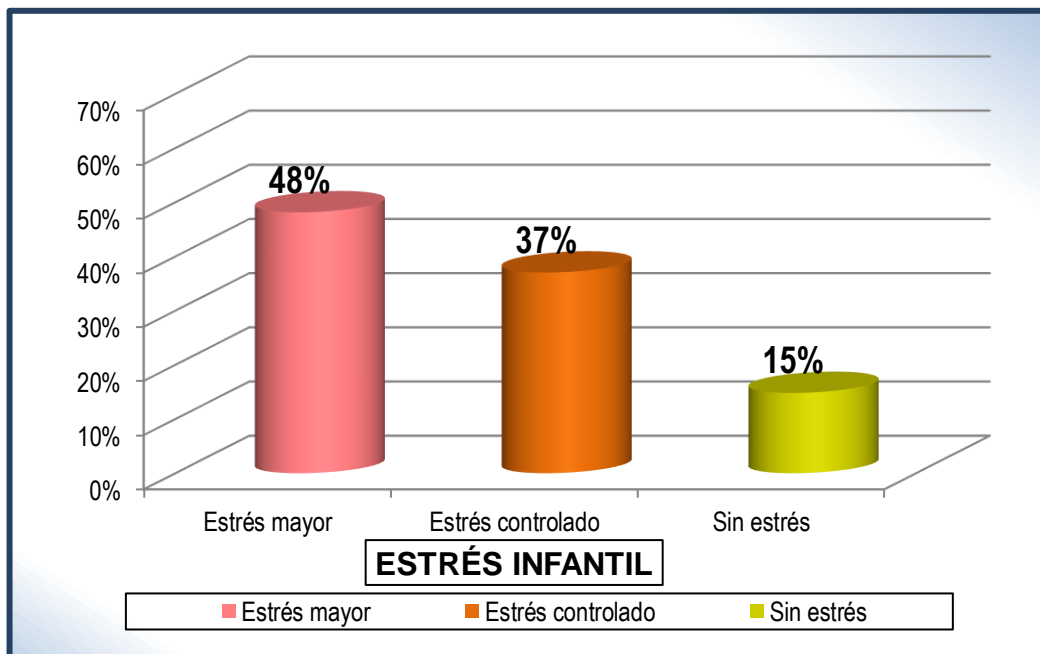


Figura 5 *Distribución porcentual del nivel de estrés infantil*

Fuente: Tabla 8

Interpretación

Los resultados denotados en la tabla 8 y figura 5 demuestran que niños y niñas están en la escala de valoración de estrés mayor en un 48%, estrés controlado un 37% y solo un 15% sin estrés. Como se observa la mayoría de los niños se ubican en la escala de valoración de estrés mayor lo que demuestra que los niños tienden a realizar acciones no

habituales, suelen estar ansiosos, nerviosos, preocupados, aparecen tics nerviosos, etc. y que necesita la intervención inmediata de la docente para prevenir conductas de riesgo que puedan afectar su estabilidad emocional que repercutirá en el logro de sus aprendizajes. Es importante destacar que ciertas situaciones que provocan estrés en un niño pueden resultar significativos para un niño o insignificante para otro, cualquier tipo de cambio puede generar tensión, pero lo realmente significativo es la manera de afrontar ese cambio, y cada niño tiene una tolerancia diferente a los problemas y un umbral del estrés distinto.

4.1.6. Evaluación del área de personal social

Tabla 9

Evaluación del área personal social

Escala de Valoración	Representa las partes de su cuerpo mediante el dibujo.		Identifica las etapas de la vida mediante la observación de las imágenes.		Promedio	
	fi	%	fi	%	fi	%
logro	9	33%	9	33%	9	33%
en proceso	11	41%	12	44%	11.5	43%
en inicio	7	26%	6	22%	6.5	24%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la ficha de evaluación (rendimiento académico)

Elaboración: La investigadora

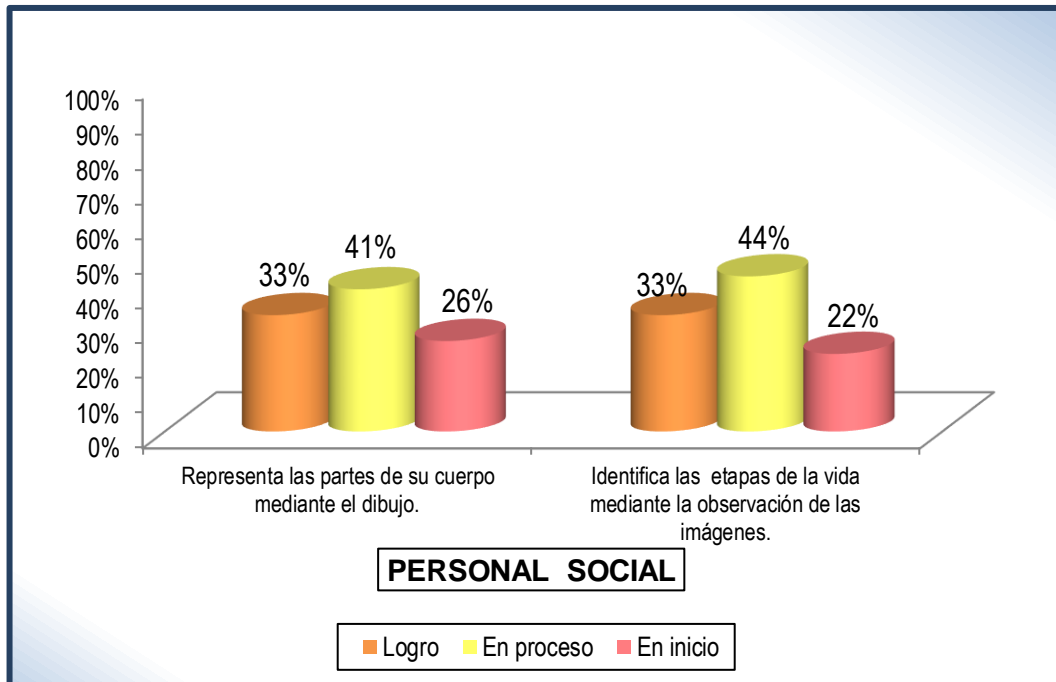


Figura 6 Distribución porcentual del desarrollo del área de personal social
Fuente: Tabla 9

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se aprecia los resultados de la evaluación del desarrollo de los niños y niñas en el área personal social en el que, el 41% de los niños están en proceso de representar las partes de su cuerpo mediante el dibujo, y el 44% muestran algunas dificultades para identificar las etapas de la vida mediante la observación de las imágenes. Estos resultados muestran que los niños requieren mayor atención de la docente para el logro de los indicadores.

En términos de promedio se puede ver que el 43% de los niños y niñas están en proceso de lograr explorar de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.

4.1.7. Evaluación del área ciencia y ambiente

Tabla 10

Evaluación del área ciencia y ambiente

Escala de Valoración	Identifica los animales de su zona mediante la observación de las imágenes.		Identifica hábitos de higiene personal para el cuidado de su salud mediante la observación y análisis.		Promedio	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	7	26%	8	30%	7.5	28%
En proceso	13	48%	11	41%	12	44%
En inicio	7	26%	8	30%	7.5	28%
Total	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la ficha de evaluación (rendimiento académico)

Elaboración: La investigadora

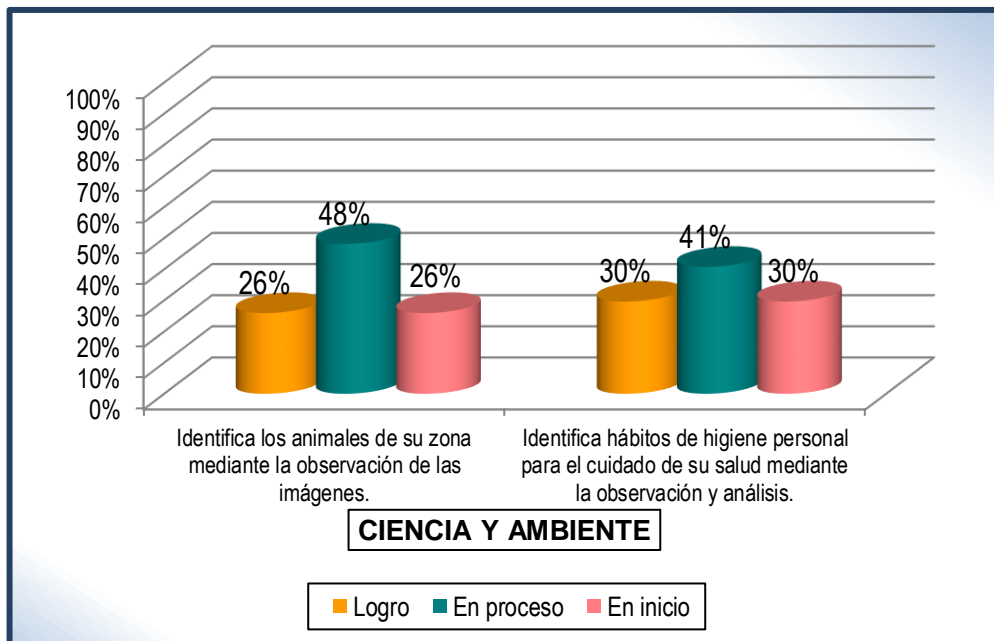


Figura 7 Distribución porcentual del desarrollo del área de ciencia y ambiente

Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se muestra los resultados de la evaluación del desarrollo de los niños y niñas en el área ciencia y ambiente en el que, el 48% de los niños están en proceso de identificar los animales de su zona mediante la observación de las imágenes y el 41% de niños denotan ciertas dificultades para identificar hábitos de higiene personal para el

cuidado de su salud mediante la observación y análisis ya se ubican en la escala de valoración en proceso.

En términos de promedio del total de la dimensión se puede ver que el 44% de los niños y niñas están en proceso de practicar con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud así como reconocer y valorar la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando en acciones concretas, de interés por su cuidado y conservación.

4.1.8. Evaluación del área de matemática

Tabla 11
Evaluación del área de matemática

Escala de Valoración	Representa tres formas geométricas mediante el dibujo y pintura.		Identifica los cuantificadores pocos –mucho mediante la observación de imágenes.		Identifica la relación número y cantidad mediante la observación en material gráfico.		Promedio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	7	26%	6	22%	3	11%	5	20%
En proceso	10	37%	14	52%	16	59%	13	49%
En inicio	10	37%	7	26%	8	30%	8	31%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la ficha de evaluación (rendimiento académico)

Elaboración: La investigadora

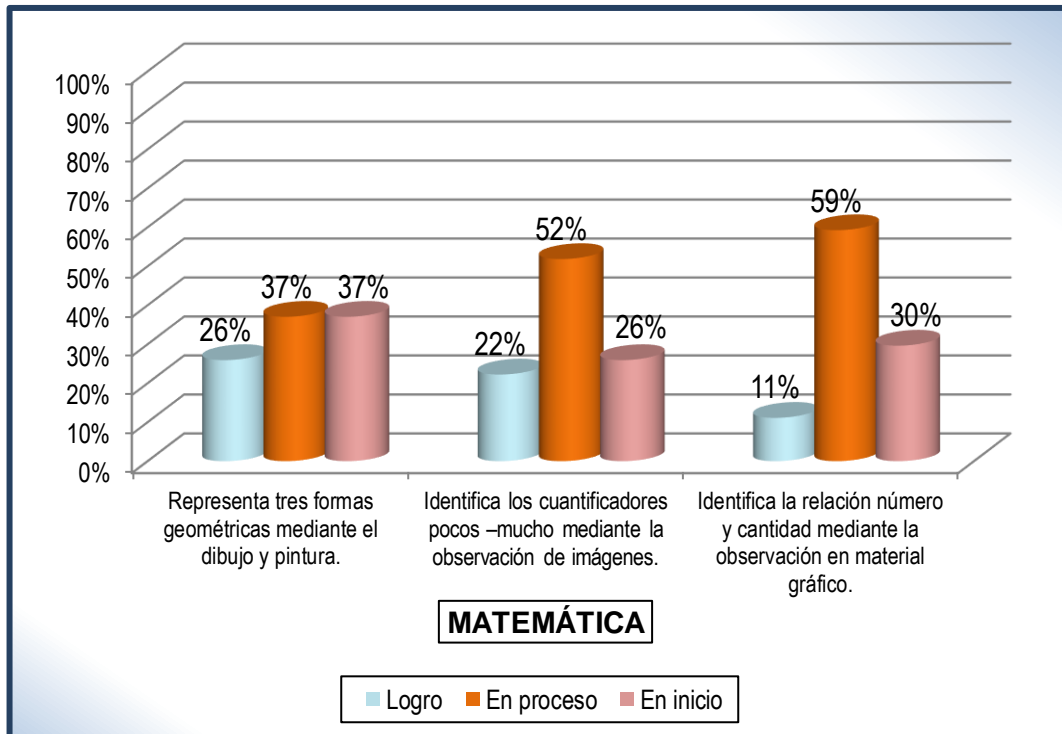


Figura 8 Distribución porcentual del desarrollo del área de matemática

Fuente: Tabla 11

Interpretación

Los resultados de la tabla 11 y figura 8 de la evaluación del desarrollo de los niños y niñas en el área de matemáticas se aprecia que, el 37% de los niños están proceso, el mismo porcentaje de niños se ubican en inicio lo que denota que los niños develan ciertas debilidades en la representación de tres formas geométricas mediante el dibujo y pintura, 52% de los niños están en proceso de lograr identificar los cuantificadores pocos –mucho mediante la observación de imágenes, y el 59% de niños están en proceso de identificar la relación número y cantidad mediante la observación en material gráfico.

En el promedio del total de la tabla 11 del área de matemáticas se puede ver que el 49% de los niños y niñas están en proceso de establecer relaciones de semejanza y diferencia, entre personas y objetos de acuerdo a sus características., establecer y comunicar relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas y realizar cálculos de medición utilizando medidas

arbitrarias, resolviendo situaciones en su vida cotidiana. Cabe destacar que un 31% no logra los indicadores propuestos.

4.1.9. Evaluación del área de comunicación

Tabla 12

Evaluación del área de comunicación

Escala de Valoración	Describe de forma ordenada la secuencia del cuento narrado mediante la utilización de imágenes.		Representa mediante el dibujo sus vivencias		Identifica la computadora, radio, televisión, carta, celular, teléfono como medios de comunicación.		Promedio	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	9	33%	5	19%	4	15%	6	22%
En proceso	12	44%	15	56%	15	56%	14	52%
En inicio	6	22%	7	26%	8	30%	7	26%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Matriz de resultados de la ficha de evaluación (rendimiento académico)

Elaboración: La investigadora

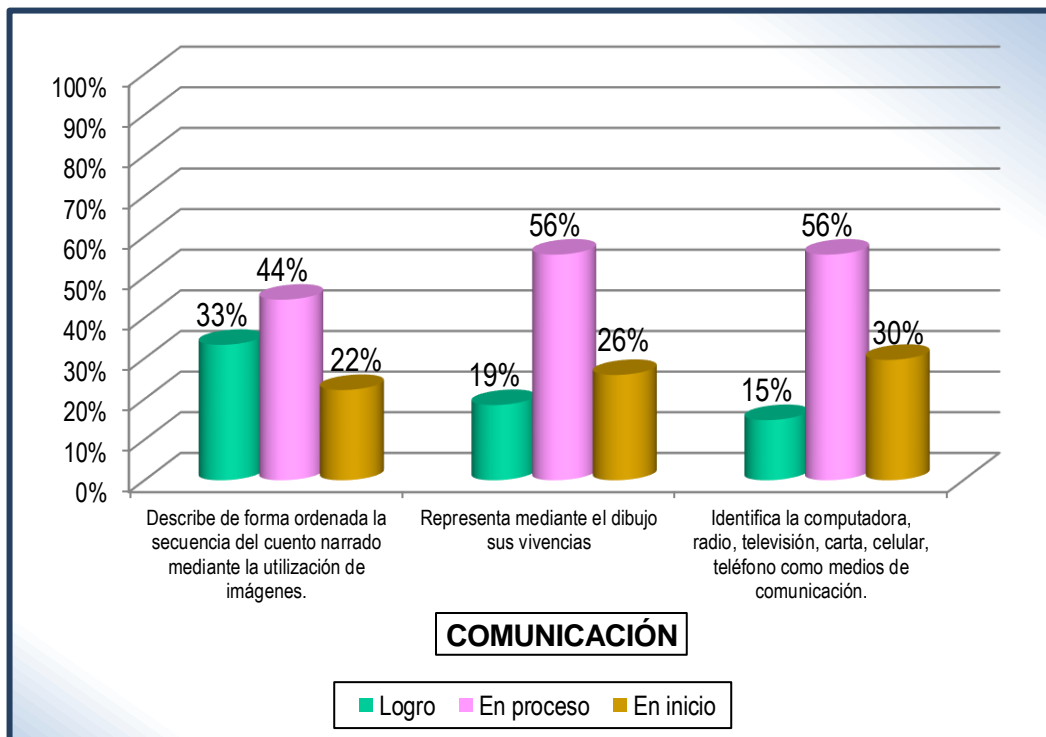


Figura 9 Distribución porcentual del desarrollo del área de comunicación

Fuente: Tabla 12

Interpretación

Los resultados de la tabla 12 y figura 9 de la evaluación del desarrollo de los niños y niñas en el área de comunicación se puede ver que, el 44% de los niños están en proceso de describir de forma ordenada la secuencia del cuento narrado mediante la utilización de imágenes, el 56% denota falencias para representar mediante el dibujo sus vivencias y el mismo porcentaje muestra debilidades para identificar la computadora, el radio, la televisión, la carta, y el celular como medios de comunicación.

En el promedio del total de la tabla 12 del área de comunicación se aprecia que el 52% de los niños y niñas están en proceso de comprender e interpretar mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas. Asimismo, un 26% de los niños no logran desarrollar estos indicadores, lo que significa que requiere mayor atención de la docente para lograr estos aprendizajes.

4.1.10. Evaluación general del rendimiento académico de niños de 5 años

Para evaluar el rendimiento académico de los niños se aplicó la ficha de evaluación con 10 indicadores divididos por las áreas que corresponden a educación inicial.

Tabla 13

Nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 Ayaviri

ESCALA DE VALORACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Literal	Intervalo	fi	%
Logro	[16 - 20]	4	15%
En proceso	[11 - 15]	8	30%
En inicio	[0 - 10]	15	56%
TOTAL		27	100%

Fuente: Resultados del puntaje total obtenido del rendimiento académico
Elaboración: La investigadora

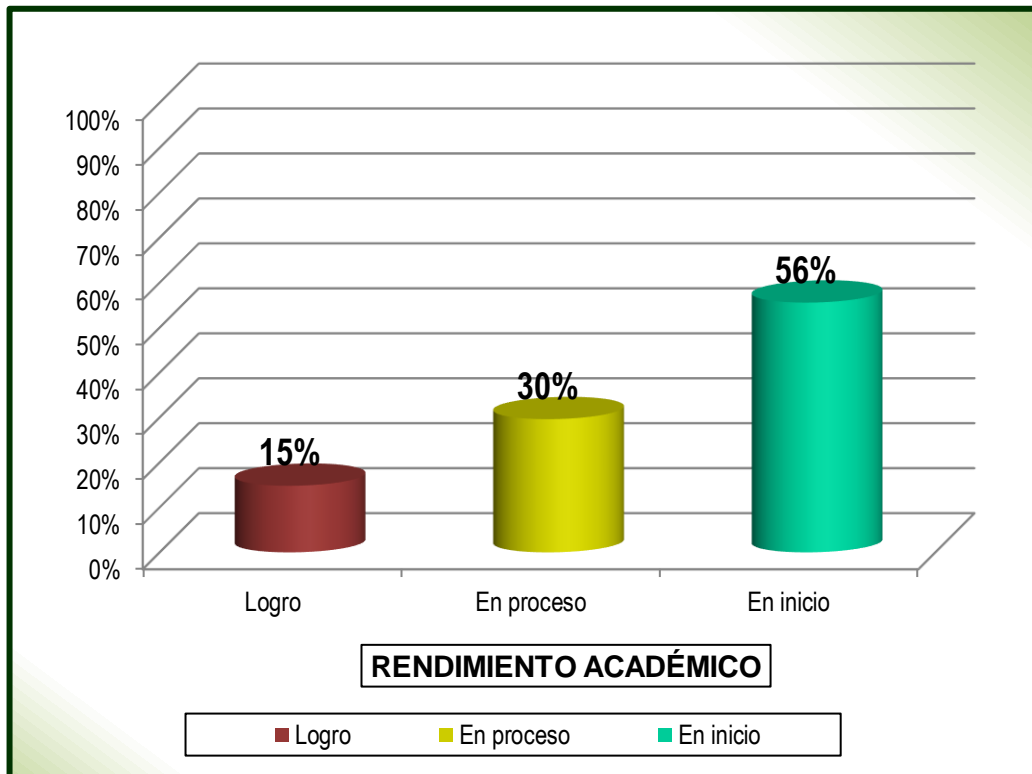


Figura 10 Distribución porcentual del rendimiento académico

Fuente: Tabla 13

Interpretación

Los resultados de la ficha de evaluación del rendimiento académico aplicados a los niños y niñas se aprecia que solo el 15% de los niños y niñas logran desarrollar los indicadores, el 30% de niños están en proceso y el 56% de los niños están en no logra desarrollar las capacidades y habilidades de las áreas curriculares de educación inicial, a través del proceso de enseñanza–aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final. Cabe destacar que el rendimiento académico esta expresado un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el niño.



A. Correlación de variables

Tabla 14
Puntajes totales obtenidos por las variables

N° observaciones	Estrés infantil	Rendimiento académico
	X	Y
1	-11	10
2	-15	17
3	-13	12
4	-12	10
5	-7	6
6	-6	5
7	-11	12
8	-12	10
9	-15	11
10	-6	5
11	-15	13
12	-12	11
13	-13	14
14	-9	8
15	-6	5
16	-14	13
17	-17	18
18	-6	6
19	-14	12
20	-9	11
21	-5	4
22	-16	17
23	-17	18
24	-6	5
25	-6	5
26	-7	8
27	-6	6

Fuente: Matriz de resultados de las variables

Elaboración: La investigadora

B. Coeficiente de correlación de spearman

			Estres	Rendi
Rho de Spearman	Estres	Coefficiente de correlación	1,000	-,946**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Rendi	Coefficiente de correlación	-,946**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

C. Baremo de interpretación:

Magnitud de la Correlación	Significado
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	Correlación nula
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, 2014

Según el coeficiente de correlación de Spearman 0,946 existe una correlación negativa fuerte entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri, lo que denota que mientras que mayor sea el estrés infantil de los niños menor será el rendimiento académico de los mismos.

D. Coeficiente de determinación

$$R^2 = r^2 * 100\%$$

$$R^2 = -0,946^2 * 100\%$$

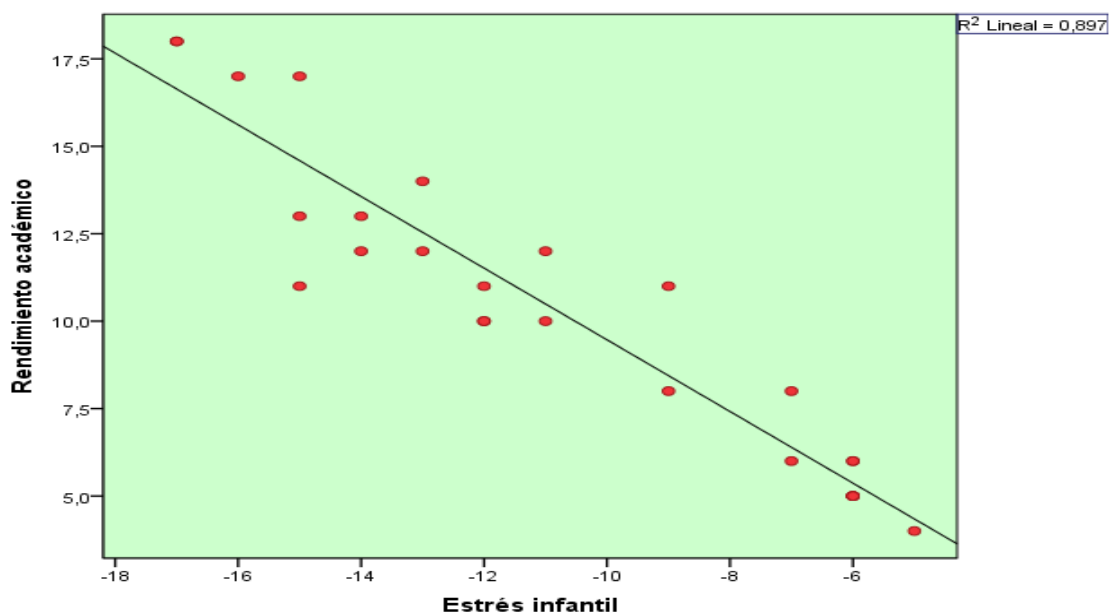
$$R^2 = -0,895$$

El coeficiente de determinación es una proporción que nos indica que el 89,5% de los niños y niñas que no rinden académicamente, puesto que están explicados por la variable del estrés infantil.

4.1.11. Dispersión de variables

GRÁFICO N° 11

Dispersión de puntos de las variables evaluadas



Fuente: Puntajes obtenidos de la pruebas de observación de los niños 5 años IEI N° 43 Ayaviri

El gráfico revela el grado de correlación que existe entre ambas variables, tal como se aprecia la dispersión de los puntos tiene una tendencia negativa fuerte, tal como se observa en la concentración de puntos alrededor de la línea tendencial. Del gráfico se puede desprender que mientras menor sea el estrés infantil, mayor será el rendimiento académico.

4.1.12. Prueba de hipótesis estadística

La prueba estadística que se utilizó es la t student puesto que los datos obtenidos son puntajes.

a) Planteamiento de la Hipótesis:

H_0 : **No existe correlación** entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri. $r_s = 0$

H_1 : **Existe correlación** entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri.
 $r \neq 0$

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$ margen de error.

$T_t = n - 2 =$ Grados de libertad

$27 - 2 = 25$ Grados de libertad

$T_t = 2.060$

c) Cálculo y toma de decisión

Se asumió la T_c en razón de la correlación Pearson.

$$T_c = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Donde:

r : Coeficiente de correlación

n : Es el número de observaciones

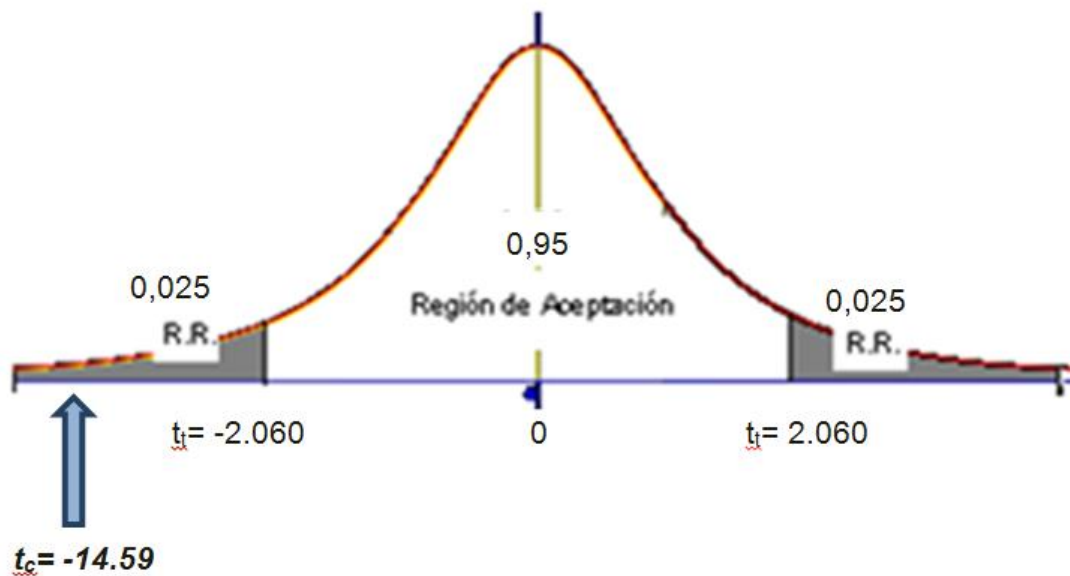
$$T_c = -0.946 \sqrt{\frac{27 - 2}{1 - 0.946^2}} = -0.946 \sqrt{\frac{25}{0.105}}$$

$$Tc = -0.946 \sqrt{237.90} =$$

$$Tc = -0.946 * 15.42$$

$$Tc = -14.59$$

Gráfico de regla de decisión



Como $t_c = 14.49$ es mayor que $t_t = 2.060$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos hipótesis alterna que afirma que existe relación negativa fuerte entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas.

d) Análisis de los Resultados Conclusión

Con una probabilidad del 95% se acepta la hipótesis alterna que existe relación negativa fuerte entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri.



4.2. DISCUSIÓN

La intención de determinar la influencia que tiene el estrés infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 43 de la ciudad de Ayaviri en el año 2014 motivó el presente trabajo, el cual demostró que el estrés infantil tiene una relación negativa fuerte $r=0.946$ con el rendimiento académico de los niños niñas de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri, de igual manera en la prueba de hipótesis de la t student, la t calculada = 14,59 es mayor que la t tabulada = 2,060 lo que denota mientras mayor sea el estr+es infantil de los niños y niñas menor será el rendimiento académico de los mismos.

Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por (Pari, 2013) desarrolló la investigación titulada “Manifestaciones de estrés académico y métodos para afrontarlo en estudiantes de primero a cuarto semestre de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno 2013” Llegando a la siguiente conclusión: Los niveles de estrés académico se relacionan de manera altamente significativa con el uso de métodos para afrontarlo enfocado al problema con un aprendizaje promedio de 66.25%, sin embargo el uso del método enfocado a la percepción también se relacionan de manera altamente significativa con el nivel de estrés académico alto con un 61.98%. Del total de la muestra estudiada el 78.13% presenta nivel de estrés académico medio, el semestre de estudios que presenta mayor porcentaje en el nivel alto de estrés académico con un 50.00%.

Del mismo modo que (Arpi, 2012) una investigación titulada “Estado afectivo familiar y rendimiento escolar en el área de Personal Social en alumnos del 5to grado de la I.E.P. N° 70615 Santa Catalina – Juliaca 2012” evidenciaron que el estado afectivo familiar influye de manera directa y de grado moderado en el



rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de la I.E.P. N° 70615 Santa Catalina, durante el segundo trimestre del año escolar 2012.

Sin embargo (Quispe, 2013) al estudiar la “Violencia familiar y su relación con los logros de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martín – Juliaca 2013” halla que la violencia familiar influye indirectamente en el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martín durante el primer trimestre del año escolar del 2013.

De acuerdo con (Vega, 2010) plantea que los factores fundamentales ubicados en el contexto familiar, en la escuela, y en su entorno social. En el primer caso, en el ámbito familiar, muchas veces las discusiones entre los padres, ser partícipes de violencia intrafamiliar, el divorcio o la pérdida de uno de los dos, así como el abuso sexual en el hogar, contribuirán a ahondar la crisis emocional en los niños y niñas. Dentro del contexto escolar, tener bajo rendimiento en las notas, ser blanco de burlas entre sus compañeros o víctima de bullying, no cumplir con las tareas, llegar tarde al colegio, ser humillado por los profesores en el aula, o ser cambiado de colegio, también agravará el estrés infantil. Finalmente, el entorno social en el que se mueve el niño y la niña serán la causa para presentar ciertos niveles de estrés. Por ejemplo, perderse en la calle, ser obligado a vender en forma ambulancia, mudarse de domicilio y dejar a sus amigos del barrio en el que vivía por otros que no sabe cómo lo recibirán, hablar en público, ir al dentista o al hospital, entre otros.

El estrés infantil es "un conjunto de reacciones, tanto biológicas como psicológicas que se producen, ante situaciones que alteran el equilibrio general del niño o niña", pero cada niño reacciona distinto ante el estrés de acuerdo al entorno



familiar y escolar". Pese a ellos, las situaciones que generan estrés pueden tener diferentes fuentes.

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Sin embargo, nos interesa más aquí tratar del estrés de "cada día", que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y, sobre todo, que pueden evitarse si se conocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores. (Trianes, 2009)



V. CONCLUSIONES

- Primera.** Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman demuestran que el estrés infantil tiene una relación negativa fuerte $r=0.946$ con el rendimiento académico de los niños niñas de la I.E.I. N° 43 de la ciudad de Ayaviri, de igual manera en la prueba de hipótesis de la t student, la t calculada = 14,59 es mayor que la t tabulada = 2,060 confirmando lo establecido a un nivel de significancia del 5%.
- Segunda.** En los niveles del estrés infantil se observa que mayor parte de los niños y niñas de 5 años se ubican en la escala de valoración estrés mayor con el 48% y en estrés controlado 37% dando a notar la perturbación del equilibrio emocional del niño provocando en el niño o niña un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente, alterando la reacción incontrolada de los órganos y funciones del cuerpo, incluidos cerebro, los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular, provocando un estímulo que afecta emocional o físicamente.
- Tercera.** En el rendimiento académico, se observa que el 56% de los niños no logran desarrollar las capacidades de las áreas curriculares, y el 30% están en proceso, denotándose en los niños estresados que presentan limitaciones para solucionar problemas cotidianos de la vida diaria, no logrando el desarrollo de sus capacidades de análisis, síntesis, razonamiento, juicio, etc.



VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** De los resultados obtenidos se recomienda a las autoridades educativas, directoras y docentes de las Instituciones Educativas Iniciales fomenten y realicen talleres con el apoyo de profesionales especializados en relación al estrés infantil por ser de suma importancia y la repercusión que tiene este en el logro de capacidades y habilidades para el desarrollo del niño.
- Segunda:** A las directoras y profesoras de las Instituciones Educativas Iniciales tomen conciencia de las repercusiones que tiene el estrés infantil en el rendimiento académico específicamente en el logro de aprendizaje de los niños.
- Tercera:** A las alumnas de la Escuela Profesional de Educación Inicial desarrollen y elaboren estrategias, dinámicas, técnicas, juegos, materiales didácticos, etc. que le permitan manejar con mejor criterio el estrés infantil, puesto que actualmente viene dándose frecuentemente.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bucci & Cardozo (2012). Estrés en preescolares un evento traumático. *Revista peruana de pediatría*, 2, 42-50.
- Carl Honore (2007). *Concepto de estrés*. Primera Edición, Ed. Alcmeon. España.
- Ferreiro, M. (2013). La psicología infantil al inicio del siglo XXI: impacto de factores ideológico/culturales. *Revista de Psicología*, 16, 123-143.
- Ferrero, B. S. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 3, 141-157.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s>
- Kals, Kaczynska, Chadwick, Sandin (1978). Stress. *Revista Interamerican Journal of Psychology*, 8, 15-40.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.
- López & Fernández, E. (2006). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico en niños preescolares. IE. Anglo hispano*. (Tesis para doctorado). Universidad de Málaga. España.
- Ministerio de Educación (2013). *Diseño curricular nacional*. Segunda Edición. Perú
- Novaes Lipp (2012). *Evaluación de estrés infantil*, Brasil
- Retana (2000). *Definición de rendimiento académico*, Recuperado de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Sampieri Hernández R., Collado Fernández R. y Lucio Baptista P. Sexta Edición (2014). Coeficiente de correlación de Spearman. *En Metodología de la investigación* (pp. 322-335). México D.F., México: McGraw-Hill.



Selye, H. (1964). *El estrés. La tensión en la vida*. Segunda edición, Compañía General

Fabril Editora SA. Buenos Aires.

Stress Etymology Online.(2014) *Stress Etymology*.Recuperado de

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s>

Trianes Torres, Mena B. (2009). *Evaluación del estrés infantil en niños menores de 6*

años, Ed. Española. Madrid.



ANEXOS



ANEXO N° 01

INVENTARIO DE COMPORTAMIENTO DE ESTRÉS INFANTIL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....
NOMBRE DEL NIÑO (A).....
FECHA.....

Nota: Marque con una (X) la descripción respecto al niño o niña.

N°	ITEMS	SI	NO
ANSIEDAD DE SEPARACIÓN			
01	Habla como si fuera más pequeño(a)		
02	Se muestra sensible durante las actividades en el aula		
03	Manifiesta actitudes de no querer asistir al jardín		
04	Se comporta como si fuera más pequeño(a)		
05	Pone condiciones al momento de quedarse en el jardín		
ACTITUD DE EVITACIÓN			
06	Muestra un trabajo deficiente en el aula		
07	Pone excusas para no realizar sus trabajos		
08	Manifiesta apatía cuando se le solicita su atención		
09	Se muestra muy callado(a) en el aula		
10	Demuestra desmotivación al momento de hacer sus trabajos		
PREOCUPACIÓN INJUSTIFICADA			
11	Tiene miedo de realizar cualquier actividad, piensa que lo hará mal		
12	Muestra actitud de angustia o desesperación		
13	En algunos momentos se muestra ansioso(a), nervioso(a), tenso(a)		
14	Se siente culpable por cualquier cosa		
15	Se muestra poco activo(a), lento(a) o con falta de energías		
DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN			
16	Muestra temor al desenvolverse frente a sus compañeros(as)		
17	Prefiere jugar solo(a)		
18	Se muestra tímido(a) cuando se le habla o pregunta algo		
19	Tiene dificultades al interactuar con sus compañeros(as)		
20	Se muestra agresivo(a) con sus compañeros(as)		

ANEXO N° 02

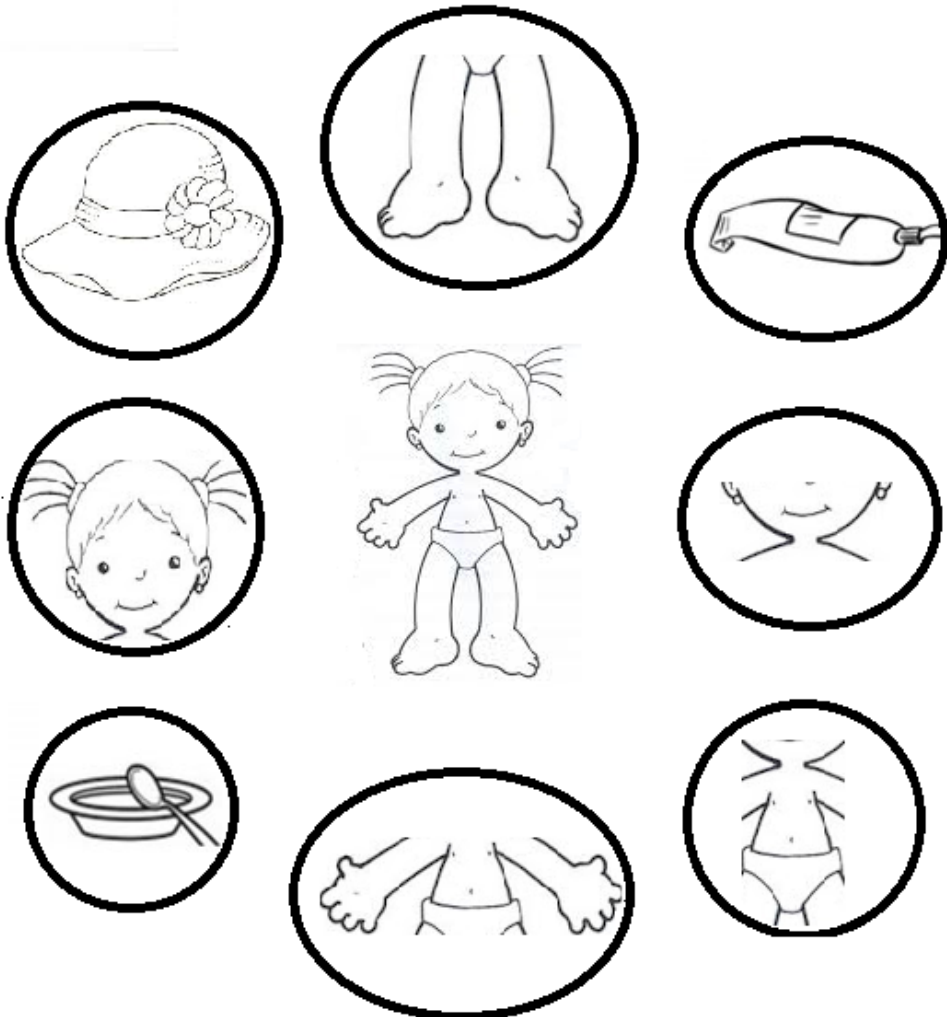
RENDIMIENTO ACADÉMICO

NOMBRE:.....

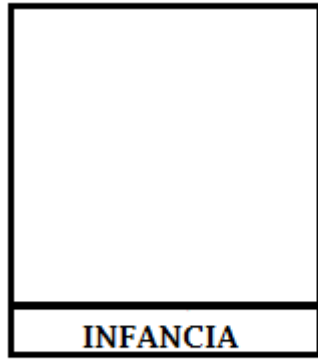
FECHA:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

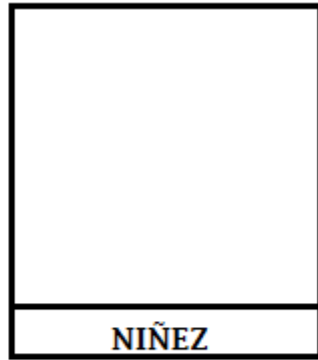
- Colorea con plumón las partes del cuerpo humano



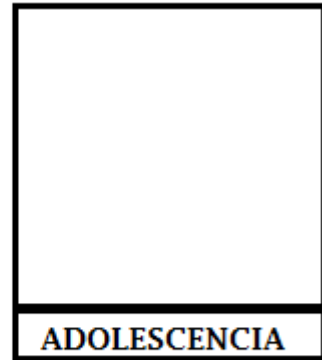
- Recorta y pega según la secuencia correcta de las etapas del desarrollo humano



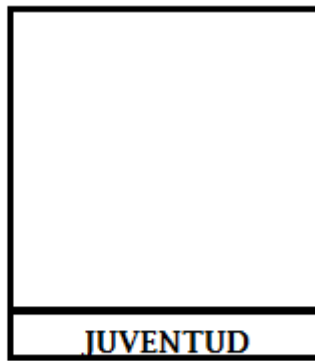
1



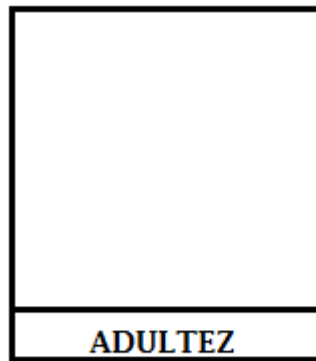
2



3



4

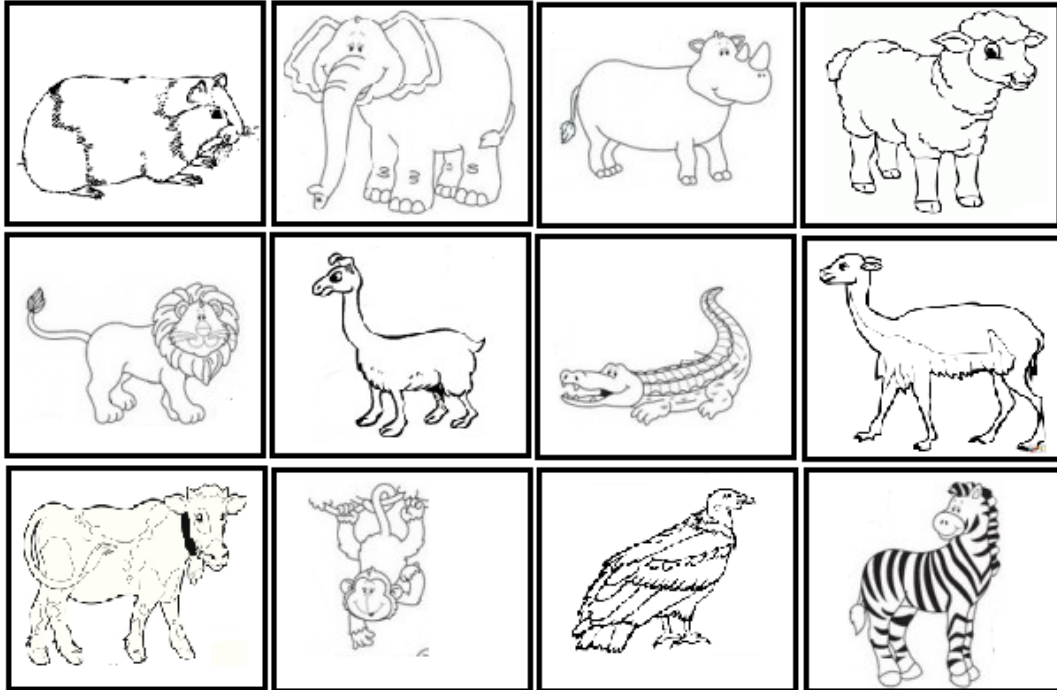


5



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

- Colorea todos los animales que viven en la sierra



- Marca con una X las acciones que debes realizar para cuidar tu salud



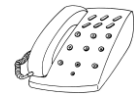


ÁREA: COMUNICACIÓN

- Escucha el cuento y observa

EL TELÉFONO

A doña Lola le gustaba hablar mucho por



Teléfono

Apenas dejaba en el jardín a su



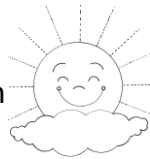
cucho, se ponía

Hijo

A conversar horas y horas por



Un



cucho se lastimo la

Teléfono



ando en el

Resbaló del jardín. La

Mamá



llamó muchas veces

Mamá

Por

a la casa de cucho pero sonaba ocupado.



Profesora

No tuvo más remedio la

Teléfono



que llevar al niño a su



Al ver doña Lola a su hijo lastimado se puso

Profesora

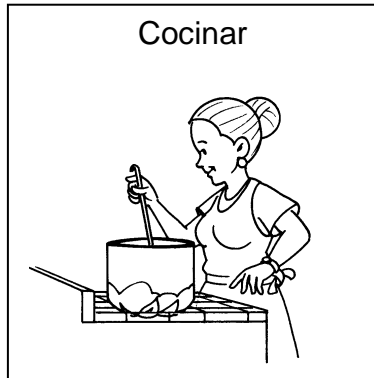
Triste



Casa

- Marca con una X la respuesta correcta.

1. ¿Qué le gustaba hacer a doña Lola?



2. ¿Qué le pasó en el jardín a Cucho?



Se cortó el pelo

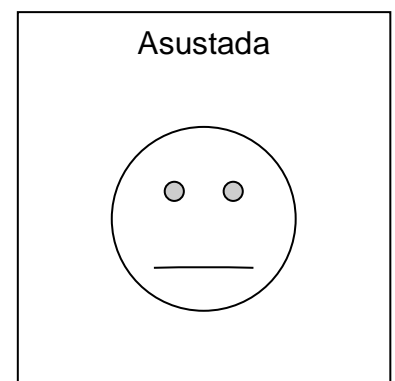
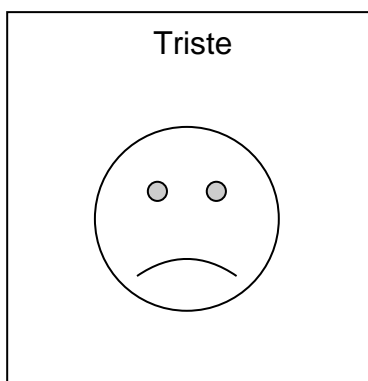
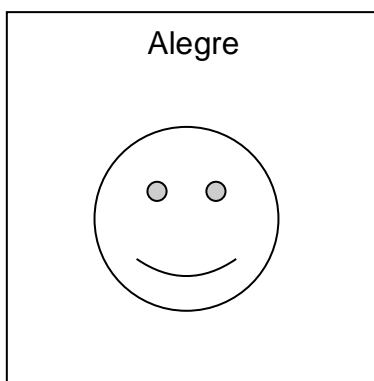


Se quemó el pie



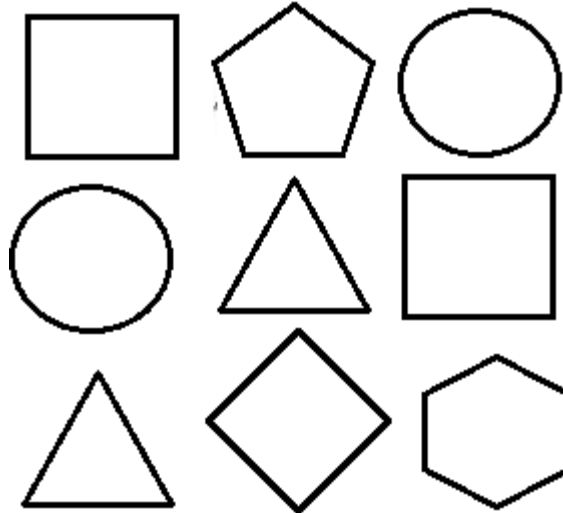
Se lastimó la mano

3. ¿Cómo se puso doña Lola al ver a su hijo lastimado?



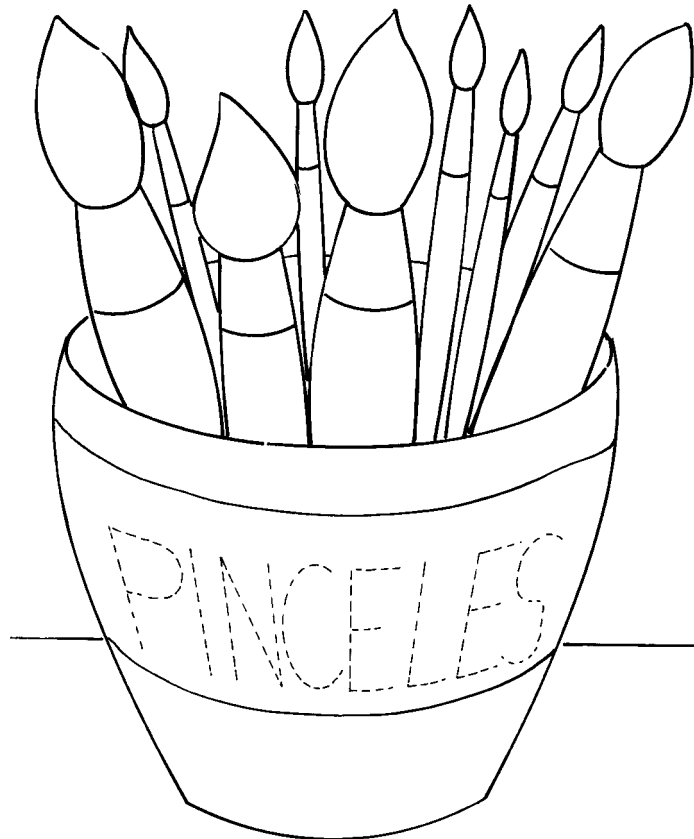
ÁREA: MATEMÁTICA

- Colorea con Plumón todos los triángulos, círculos y cuadrados.



¡A Pintar!

- Pinta todos los pinceles gruesos y algunos pinceles delgados.
- Repasa las letras del rótulo.



ANEXO N° 02

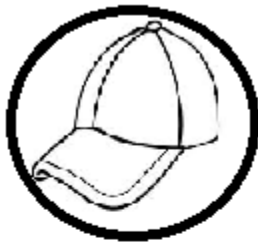
RENDIMIENTO ACADÉMICO

NOMBRE:.....

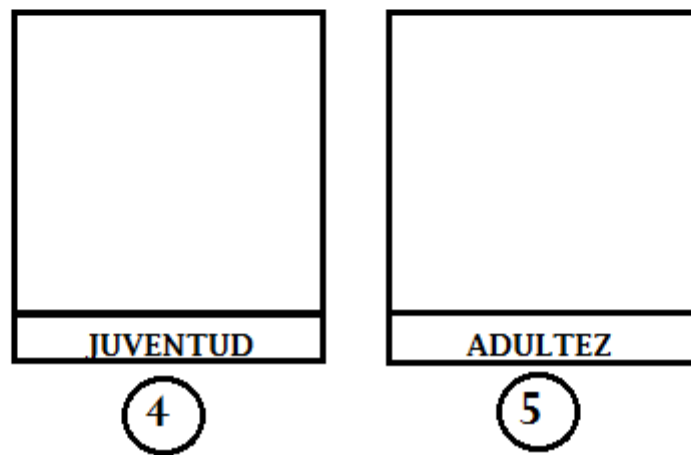
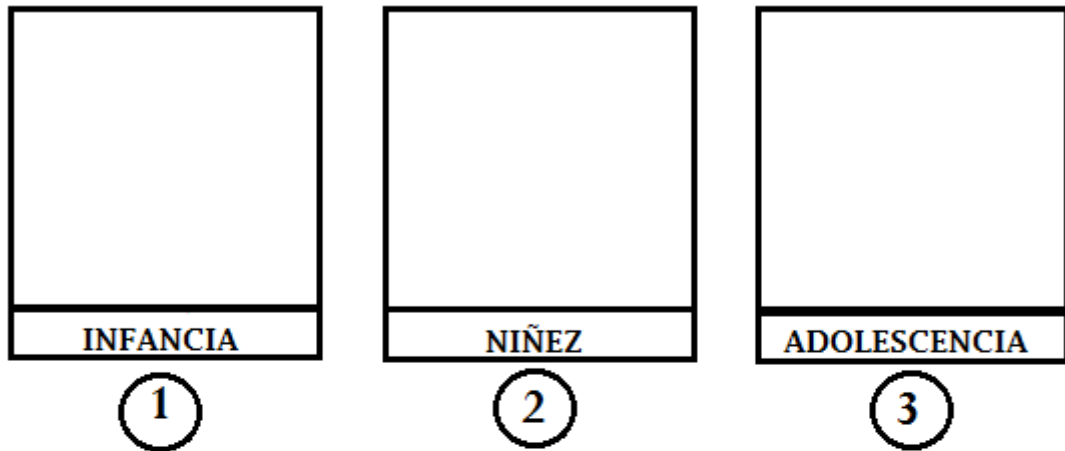
FECHA:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

- Colorea con plumón las partes del cuerpo humano

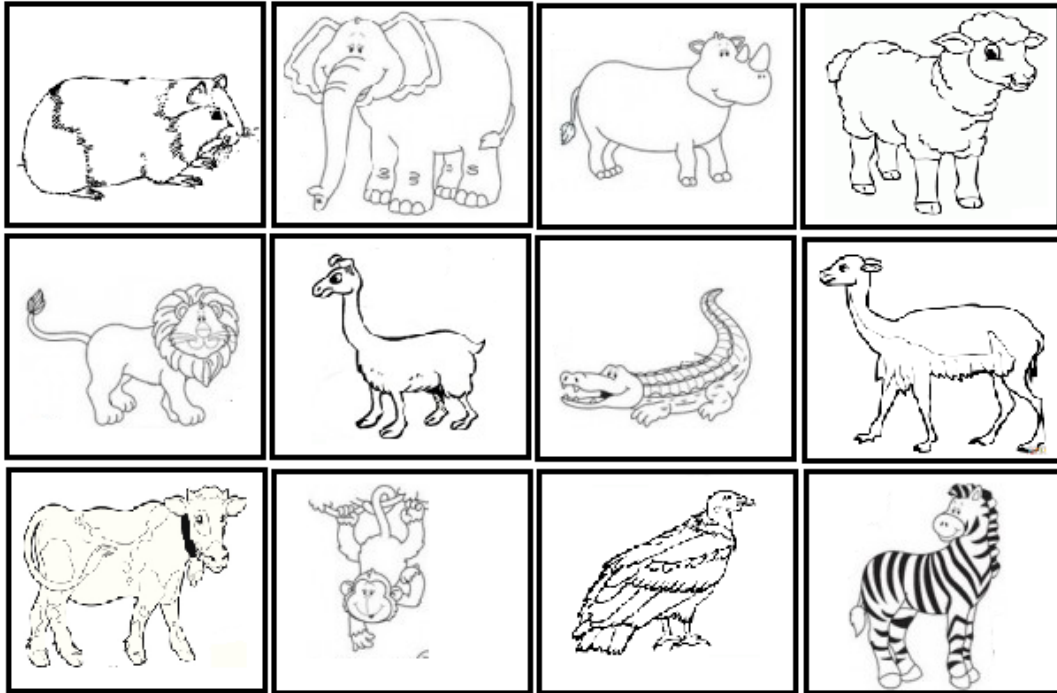


- Recorta y pega según la secuencia correcta de las etapas del desarrollo humano



ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

- Colorea todos los animales que viven en la sierra



- Marca con una X las acciones que debes realizar para cuidar tu salud





ÁREA: COMUNICACIÓN

- Escucha el cuento y observa

EL TELÉFONO

A doña Lola le gustaba hablar mucho por



Teléfono

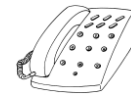
Apenas dejaba en el jardín a su



cucho, se ponía

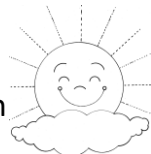
Hijo

A conversar horas y horas por



Teléfono

Un



Día

cucho se lastimo la



Mano

ando en el

Resbaladero del jardín. La



Profesora

llamó varias veces



Por

Teléfono

a la casa de cucho pero sonaba ocupado.

No tuvo más remedio la



Profesora

que llevar al niño a su



Casa

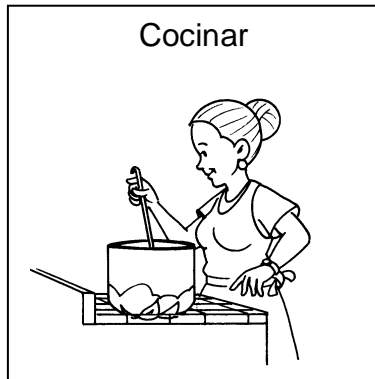
Al ver doña Lola a su hijo lastimado se puso



Triste

- Marca con una X la respuesta correcta.

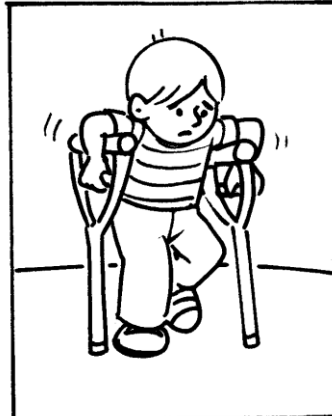
3. ¿Qué le gustaba hacer a doña Lola?



4. ¿Qué le pasó en el jardín a Cucho?



Se cortó el pelo

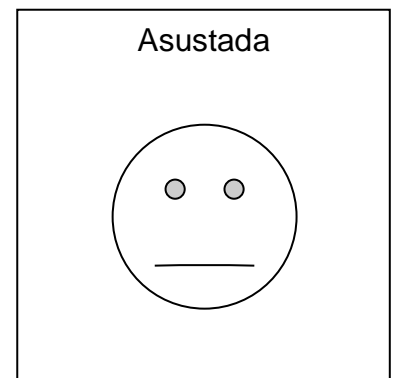
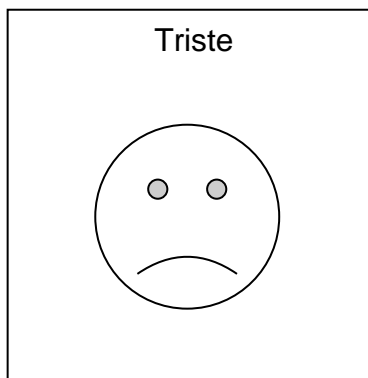
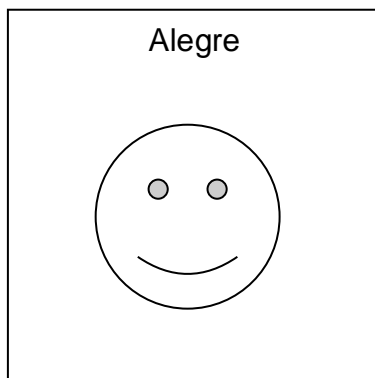


Se quemó el pie



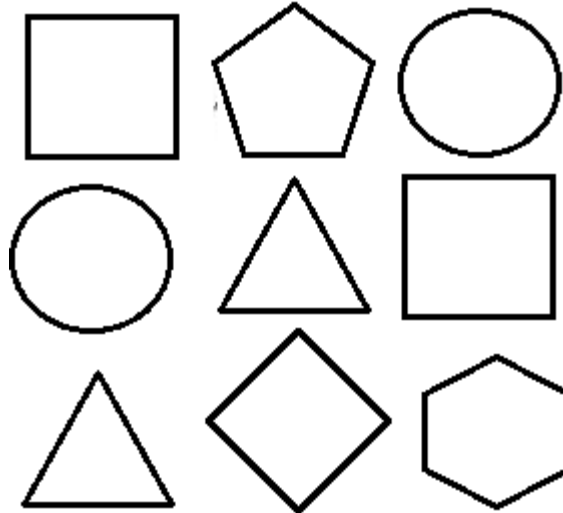
Se lastimó la mano

3. ¿Cómo se puso doña Lola al ver a su hijo lastimado?



ÁREA: MATEMÁTICA

- Colorea con Plumón todos los triángulos, círculos y cuadrados.



¡A Pintar!

- Pinta todos los pinceles gruesos y algunos pinceles delgados.
- Repasa las letras del rótulo.

