



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32 - PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BLANCA ELIZABETH CAHUI QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Dios por permitirme conocer aquellas personas maravillosas que fueron un soporte y compañía durante todo el proceso de tesis que se realizó.

A mi madre quien a largo de mi vida ha estado pendiente de mi bienestar y educación, poniendo su entera confianza en cada desafío que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi capacidad como persona.

Y a mí asesora Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa por la colaboración, paciencia, confianza y apoyo que me brindó durante el proceso que se realizó la investigación.

**A todos les dedico este logro
CAHUI QUISPE, Blanca Elizabeth**



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por cruzarme por mi camino a personas maravillosas, que fueron y son historia en mi vida, un gran apoyo durante la realización de la tesis en especial como la Dra. Victoria Delfina Quispe, y por las bendiciones que siempre derrama en nuestras vidas para seguir adelante.

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, de la Facultad de Trabajo Social, en la que construí mi formación profesional.

A mi asesora, Dra. Victoria Delfina Quispe a quien la tengo un cariño y respeto muy grande. Agradezco profundamente a Dios por la oportunidad de haberla tenido como asesora, gracias por compartir sus conocimientos, por su tiempo, paciencia y apoyo que me brindo durante el tiempo que se realizó el proceso de investigación

A mis Jurados, Dra. Luz María Meneses Cariapaza, M.Sc. Juana Clotilde Ordoñez Colque, Dr. Yuselino Maquera Maquera, quienes en forma desinteresada y con el apoyo de sus conocimientos en la formación profesional, aportaron a través de sus observaciones respecto a la coherencia teórica y metodológica de la presente investigación.

Al Director de la Institución Educativa Secundaria Institución Industrial 32 – Puno, por brindarme ese espacio para la realización de las encuestas de la investigación.

Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto de investigación que se realizó.

A todos mis agradecimientos
CAHUI QUISPE, Blanca Elizabeth



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN8

ABSTRACT9

CAPÍTULO

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema 10

1.2. Formulación del problema..... 11

 1.2.1. Pregunta general..... 11

 1.2.2. Preguntas específicas 12

1.3. Hipótesis de la investigación..... 12

 1.3.1. Hipótesis general 12

 1.3.2. Hipótesis específicas 12

1.4. Justificación del estudio..... 12

1.5. Objetivo de la investigación 13

 1.5.1. Objetivo general 13

 1.5.2. Objetivo específico..... 14

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico 15

2.2. Marco conceptual..... 37



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	39
3.2. Periodo de duración de estudio	39
3.3. Procedencia de material utilizado	40
3.4. Población y muestra de investigación.....	40
3.5. Diseño estadístico	43
3.6. Procedimiento	45
3.7. Variables.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. REFERENCIAS	72
ANEXOS.....	76

ÁREA : Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia.

FECHA DE SUSTENTACION: 27 de diciembre del 2019



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilo de comunicación que conllevan entre padres e hijos y toma de decisiones del adolescente en sus cambios biológicos.....	46
Tabla 2: Temas que conversan entre padres e hijos y la aceptación de su cuerpo en la etapa de la adolescencia temprana.....	50
Tabla 3: Medios de comunicación que influyen entre padres e hijos y toma de decisiones en los cambios biológicos del adolescente.....	54
Tabla 4: Frecuencia de comunicación entre padres e hijos y expresión de su sexualidad del adolescente.....	58
Tabla 5: Sujeto que comunica la información y expresión de su sexualidad del adolescente.....	61
Tabla 6: Formas de comunicación entre padres e hijos y expresión de su sexualidad del adolescente.....	65



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU : Ministerio de Educación

UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local

JEC : Jornada Escolar Completa

TOE : Tutoría y Orientación Educativa

DESNAS : Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente

DEMUNA : Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente

UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

La Comunicación entre Padres e Hijos en la Sexualidad del Adolescente de la I.E.S Industrial 32 – Puno. Tiene como objetivo de: Analizar la influencia de la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno. Así mismo se trabajó con un muestreo aleatorio simple donde se obtuvo una muestra de 86 estudiantes, se aplicó la encuesta para el recojo de información, en cuando el muestreo deductivo permitió en esta tesis descubrir y analizar los hechos hallados. De igual forma la hipótesis planteada fue: La comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno. El análisis y procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS23 y la χ^2 . En los principales resultados considerando la prueba de hipótesis, muestra una evidencia estadística de 12,591 de valor, donde el 41,9 % de los adolescentes indicaron que el estilo de comunicación con sus padres es agresivo, conllevando a tomar decisiones en sus cambios biológicos de adolescente, es con sus amigos, de igual forma el 12,591 de valor muestra el 41,9 % de adolescentes señalaron que sus padres hablan gritando en su casa con ellos, y esa actitud no permite a que se expresen sobre su sexualidad. La prueba de hipótesis general muestra 28,198 de valor probabilístico, donde la comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la sexualidad del adolescente de los estudiantes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.

Palabras claves: Comunicación, Padres, Hijos Adolescentes y Sexualidad.



ABSTRACT

Communication between Parents and Children in the Adolescent Sexuality of the Industrial I.E.S 32 - Puno. Its objective is to: Analyze the influence of communication between parents and children on the sexuality of adolescents in the 1st grades of IES Industrial 32 - Puno. Likewise, a simple random sample was used where a sample of 86 students was obtained. The survey was applied to collect information, when deductive sampling allowed in this thesis to discover and analyze the facts found. Similarly, the hypothesis raised was: Communication between parents and children significantly influences the sexuality of adolescents in the 1st grades of IES Industrial 32 - Puno. The analysis and data processing was used the statistical package SPSS23 and the χ^2 . In the main results considering the hypothesis test, it shows a statistical evidence of 12,591 of value, where 41.9% of the adolescents indicated that the style of communication with their parents is aggressive, leading to make decisions in their biological changes as an adolescent, It is with their friends, in the same way the 12,591 value shows 41.9% of adolescents indicated that their parents talk screaming at home with them, and that attitude does not allow them to express themselves about their sexuality. The general hypothesis test shows 28,198 probabilistic value, where the communication between parents and children significantly influences the adolescent sexuality of the students of the 1st grades of IES Industrial 32 - Puno.

Keywords: Communication, Parents, Adolescent Children and Sexuality.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La comunicación entre padres e hijos es clave para una buena relación y convivencia, porque los padres tienen que estar presentes en cada momento de su infancia, niñez y sobre todo en la adolescencia, para que éstos sean conscientes de su crecimiento tanto a nivel físico como mental, es decir, que ninguno de los padres debe de faltar a sus eventos como: cumpleaños, asistir a sus actividades que a él o ella le interesa, acompañarlos en cada momento cuando el adolescente experimenta cambios biopsicosociales de su cuerpo y sobre todo, charlar sobre su sexualidad. Por ello la comunicación entre padres e hijos es de suma importancia para el soporte emocional, desarrollo de la personalidad, la consolidación de su sexualidad y la autoestima y para esto los padres de familia deben: generar un clima de confianza, escucharlos cuando los hijos estén hablando sobre algo, prestar atención a sus necesidades, hacerles partícipes en la toma de decisiones del hogar.

Sin embargo, en la realidad actual la adolescencia se ha visto de manera general, en una situación de abandono por parte de sus padres y los van considerando como sujetos de obediencia, no les hacen sentir libres para expresar sus sentimientos ante sus cambios físicos y biológicos esto debido a obstáculos, como: las condiciones de vida de los padres mismos, al momento de querer transmitir un mensaje en relación a su sexualidad, el tiempo que pasan juntos como padres e hijos.

En este escenario los estudiantes de los primeros grados, del Colegio Industrial 32 – Puno, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 14 años de edad (según registro de fichas de matrículas de cada estudiante – 2018), lo cual es la edad donde los estudiantes



experimentan cambios biopsicosociales en su cuerpo, además que es lo propio de la adolescencia, es como señala la UNICEF (2012) “a partir de los 10 años los niños o niñas comienzan a la búsqueda de una identidad de maduración sexual”, lo que significa que estos estudiantes van adoptando responsabilidades de su independencia emocional y psicológica, toman decisiones sobre su futuro bien o mal, construyendo su sexualidad sin tomar conciencia de lo que significa, es decir están asumiendo determinaciones sobre su vida, en este proceso sus padres están ausentes porque no disponen de tiempo, por el tipo de labor que desarrollan para el sustento de su economía familiar, además que ellos apuestan más por la adquisición de bienes que invertir en sus hijos. Esta situación conlleva a que el adolescente empiecen a zambullirse en su mundo social con sus amigos y amigas que son compañeros de centros educativos y de otras instituciones escolares y comunales (del barrio) del departamento de Puno y con ellos comparten situaciones como la atracción por el sexo opuestos, el suceso de la menstruación en las adolescentes, el brote del acné en ambos sexos, los cambios de su cuerpo, y las mujeres las formas de vestir y el deseo de querer verse bien ante los demás. El conocimiento lo adquieren revisando el internet, en las conversaciones con sus compañeros, amigos, novelas, información que son compartidos solo entre sus pares.

Está problemática motivado la realización de la presente investigación sobre la comunicación entre padres e hijos, y sobre todo a inicios de la adolescencia conllevando a formular las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿De qué manera influye la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno?



1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo influye el estilo de comunicación entre padres e hijos en los cambios biológicos de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno?
- ¿De qué manera influye la forma de comunicación entre padres e hijos en la expresión de su sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

- La comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El estilo de comunicación entre padres e hijos influye significativamente en los cambios biológicos de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.
- La forma de comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la expresión de su sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 - Puno.

1.4. Justificación del estudio

La presente investigación es importante porque la comunicación es el eje principal para llegar a un consenso y meta que se quiere lograr en la relación interpersonal entre padres e hijos, y de esta manera existirá una comunicación de confianza y amical entre ambas partes, esto ayudara que el adolescente se exprese



libremente sobre sus sentimientos, actitudes, sus cambios que atraviesa en esta etapa, y así se olvide del internet y no busque a sus amistades para adquirir información de sus inquietudes donde todo le parece nuevo y extraño.

A partir de la entrega o de resultados obtenidos con la presente a la Institución Educativa y su inclusión como uno de los objetivos estratégicos en el aspecto de comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente, la investigación presenta una relevancia práctica, donde en el momento de recojo de información, se pudo tener contacto directo con los estudiantes y docentes encargados del aula de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, de un espacio de quince minutos por salón, donde se realizó la encuesta con diferentes preguntas de acuerdo a las dos variables de la investigación. (Vi comunicación entre padres e hijos. VD sexualidad en el adolescente).

La utilidad que se le da, contribuirá a estudiar los comportamientos, actitudes, gestos y emociones de los estudiantes, de esta forma se realizaran seguimientos de casos y visitas domiciliarias para mejorar la comunicación entre padres e hijos. La relevancia metodológica, se contribuyó con la elaboración de un instrumento, (encuesta) contextualizado a la institución designada, y de esta forma los resultados ayudaron a aclarar la investigación. Esta investigación podría ser utilizada para la discusión de otros estudios parecidos, con beneficio a los adolescentes.

1.5. Objetivo de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.



1.5.2. Objetivo específico

- Determinar la influencia del estilo de comunicación entre padres e hijos, en los cambios biológicos de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.
- Determinar la influencia de la forma de comunicación entre padres e hijos, en la expresión de su sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico

2.1.1. Comunicación familiar

Permite a sus integrantes, crecer desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos comprenderse entre sí y en la sociedad. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja e hijos (as) y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un papá o mamá se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

Fernandez (2016) señala que, la comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no solo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Así mismo el autor indica que muchas veces el adulto se resiste a algunos tópicos por diversos prejuicios y sobre todo porque no sabe cómo abordar el tema, la sexualidad es un ejemplo de ello, aprenden sobre esto fuera del marco familiar porque allí es tabú, se evidencian pocos intereses comunes entre padre e hijo que permita abordar con profundidad un tema entre todos, generalmente conversan los adultos y el adolescente se deja a un lado, por tanto la confianza es tan mínima; hay distanciamiento, no se da importancia a los asuntos que trae el adolescente o no se comprenden, esta situación lo obliga a llevar sus preocupaciones e inquietudes, a otros grupos, por lo que el autodescubrimiento tiene pocas posibilidades de ocurrir en la familia.



Comunicarse es: hacer al otro participe de lo que uno piensa, siente y hace, este es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, padres e hijos sea sincera y sólida.

Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce. Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión.

Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde son niños o niñas, espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error.

2.1.2. Formas de comunicación

Cuando se habla de las formas de comunicación, el común denominador asume que está inherentemente está unida al lenguaje, es decir, que toda comunicación es netamente oral, hecha a través de las palabras. existen varias formas de comunicación, que no necesariamente involucran palabras en su código, aun cuando el emisor y el receptor hagan uso del lenguaje para su interpretación, pues no hay que olvidar el precepto lingüístico promulgado por Edward Sapir, quien enunciaba que el humano piensa en palabras, pues según este lingüista, es el lenguaje el hilo que une al pensamiento. El lenguaje es tenido como el único sistema de signos capaz de traducir otros sistemas de signos, incluso a él mismo.



a.- Comunicación no verbal:

Se refiere a un procedimiento mediante el cual se envía un mensaje a través de dibujos e imágenes.

Rodriguez (2004) señala que, “cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos y clasifica formas de comunicación verbal y no verbal” gestos, etc. Sin utilizar palabras. La comunicación no verbal expresa, en muchas ocasiones, mucho más que la comunicación verbal, es por éste motivo que es muy importante observar los mensajes que el emisor nos transmite mediante: posturas, símbolos, entre otros.

Las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como además las señales, las banderas (sistemas simbólicos) y otros medios técnicos visuales. Estos sistemas simbólicos son creados por los hombres para comunicarse y para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal. En nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señalemos con el dedo), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos.

La comunicación corporal, antes que lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial del sistema de comunicación y el vehículo para muchas transacciones humanas fundamentales que el discurso solo no puede comunicar.

b.- Comunicación Verbal:

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.



Lugo (2014) es el proceso mediante el cual dos o más personas interactúan compartiendo información a través de la palabra, muchas veces se complementa con la no verbal para reforzar el mensaje y dar una idea más clara de lo que se quiere decir. Aunque en ocasiones estos dos tipos de comunicación pueden contradecirse durante la transmisión del mensaje de igual forma implica el uso de palabras para construir oraciones que transmiten pensamientos.

La comunicación verbal posee dos formas, la verbal que se da a través de los signos orales y las palabras habladas y la forma escrita que se da por medio de la representación gráfica de signos, las relaciones comunicativas dependen de tres factores esenciales: las palabras, el tono de voz y el lenguaje corporal. Generalmente, el componente verbal se utiliza para transmitir información y el no verbal para comunicar estados de ánimo y actitudes personales.

2.1.3. Estilos de comunicación

Son maneras en las que intercambian información, la mente humana es compleja, y esto es debido, entre otras cosas, a que la comunicación con los demás nos permite aprender todo tipo de conceptos e ideas acerca del entorno. Sin esta capacidad, no solo seríamos islas desiertas desde el punto de vista psicológico, sino ni siquiera podríamos pensar, al no disponer de lenguaje. A pesar de esto, el hecho de que viviendo en sociedad aprendamos a expresarnos no significa que siempre lo hagamos bien.

Sin duda Hofstadt (2003) nos dice que, cada individuo tiene un estilo de comunicación diferente, ya que es capaz de expresar sus sentimientos, ideas, y expresiones que marca en general nuestra manera de relacionarnos con nuestro



entorno. Así encontramos distintos estilos, sin tener que ajustarnos exactamente a las características.

a.- Estilo pasivo. La persona que actúa de forma pasiva no se expresa, vive preocupada por satisfacer a los demás, dejando que los demás tomen decisiones por él. Generalmente no defiende sus propios derechos, no piensa en sí mismo. Se observa que sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados, y puede que otras personas se aprovechen de él.

b.- Estilo agresivo. Exactamente la persona con este estilo exagera para demostrar su superioridad, reflejando agresividad. Son mandones, intimidan a los demás, los critican y los humillan. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos desean y cuando ellos quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y, con frecuencia se meten en líos o peleas, no saben respetar.

c.- Estilo asertivo. La asertividad es comportarse tal y como uno es. Es decir, ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte. Puedes reconocer y respetar los sentimientos, opiniones y deseos de los demás de forma que no te impongas y que no te permita que los demás se aprovechen de ti. Entonces la persona con un estilo de comunicación asertivo actúa con naturalidad, escucha atentamente, conoce sus características y las utiliza conscientemente.

2.1.4. Padres de familia

Es mostrar las responsabilidades morales, económicas, educativas y sociales, como también brindar protección a sus hijos e hijas sobre todo tenerles paciencia para que los puedan comprender y ayudarles en lo que ellos demandan, tanto en el aspecto social o psicológico.



Ortiz (2012) señala que, padres significa dar tiempo, comprensión, y cariño a nuestros hijos, nos hace responsable de ayudarlos a convertirse en personas Autónomas, es bueno aprovechar todos los momentos apropiados para abrazarlos y decirle cuanto los queremos, también ayudarlos a solucionar sus problemas escuchándole y buscando juntos un arreglo aceptable, así mismo Ayudarles a reconocer sus capacidades y dificultades, para que puedan trabajar con ellas y esforzarse por superarlas, y saber escucharlos sus sentimientos con interés, paciencia y cariño. La comunicación no es solo un intercambio de palabras, sino es un acto de confianza, sinceridad y comprensión.

2.1.5. Tipos de padres

Existen diferentes tipos de padres como padres autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes, donde cumplen diferentes funciones cada uno de estos progenitores con sus hijos. Los padres autoritarios son extremadamente controladores e influyentes sobre el comportamiento de sus hijos y por el otro existen aquellos que no ejerce ningún tipo de control y son en cambio negligentes con la educación y la crianza. Hay padres que se comunican muy bien y de manera fluida con sus hijos. Tienen como característica que en el momento de castigarlos escucha y pide su opinión acerca de los problemas, además explican el porqué de la reprimenda. Así mismo, están aquellos padres que rara vez piden opinión o hablan con sus hijos.

Aparicio (2010) señala cuatro tipos de padres, son las siguientes:

a.- Padres Autoritarios: son padres que se apegan a las reglas de la cultura y las tradiciones familiares. Generalmente se orientan por el seguimiento de reglas pero dan muy poco afectó a sus hijos, las consecuencias de una paternidad



autoritaria es imponer una serie de reglas que luego se hacen insoportables para los hijos. Una vez que los hijos llegan a la adolescencia pueden presentar rasgos muy fuertes de rebeldía o ser extremadamente sumisos, en ambos casos existe una insatisfacción con su relación paterna.

Los tipos de padres autoritarios se caracterizan por los siguientes aspectos:

- Ejerce una fuerza excesiva para no perder el control de sus hijos o por temor a perderlo.
- Entiende muy poco sobre los sentimientos de sus hijos.
- Utiliza generalmente un lenguaje negativo y hace sentir culpable al niño.

b.- Padre Permisivo: A diferencia del padre autoritario ese tipo de padres no siguen las reglas, ni le impone ningún límite, tratan a sus hijos de igual a igual e incluso llegan a decir que tiene una relación de amistad con ellos. Sin embargo no se dan cuenta que lo que necesitan los niños es una figura de autoridad que lo guíe y lo instruya en lo que debe o no debe hacer.

Los tipos de padres permisivos tienen las siguientes características

Tienen ninguna o muy pocas reglas de obediencia para sus hijos.

No saben poner límites a los comportamientos de los niños.

Les resulta difícil no complacer los caprichos o necesidades sus hijos.

Generalmente crían niños exigentes caprichosos y malcriados.

c.- Padre Democrático: este es el tipo de padres es el ideal en toda familia, dado que combine la figura de autoridad con un ambiente afectuoso y cariñoso. Es un padre que pone límites claros pero también desea que sus hijos se expresen libremente, esto permite que la comunicación entre hijos y padres sea bastante



abierta. Aunque en este tipo de paternidad se establecen límites y reglas claras no se ejerce un control absoluto sobre los hijos, lo que permite un equilibrio entre las reglas y amor.

Las características de este tipo de palabras son las siguientes.

- Intenta mediar entre las necesidades y las reglas a cumplir.
- Imponen castigos solo cuando es necesario y lo hacen dentro de los límites de la empatía y la consideración.
- Se involucra de los gustos y actividades de sus hijos.
- Crean sentimientos de confianza y seguridad.
- La paternidad democrática permite que los niños crezcan en un ambiente de seguridad, confianza y autoestima. Esto les permitirá ser independientes y creativos para adaptarse socialmente el futuro.

d.- Padre Negligente: Este tipo de padre se caracteriza por no involucrarse de ninguna manera con sus hijos, son padres que abandonan a sus hijos o crean en ellos un sentimiento de desamparo, tristeza y hostilidad. Estos padres negligentes se caracterizan por ser desprendidos, se caracterizan por ser muy fríos y no estar involucrados en la vida de sus hijos, no tienen responsabilidades y no establecen límites sobre ellos, no les dan importancia a las emociones de los niños, puede causar en la vida del niño un deterioro en su crianza, crece con sentimientos emocionales retirados y sus relaciones futuras se construirán en base a la desconfianza.

Finalmente recordar cada tipo de estilo es importante para seleccionar entre los tipos de padres se quiere ser. Esto determinará el patrón de convivencia familiar y su inclinación hacia el buen desarrollo de los hijos. La importancia de



los tipos de padres hoy en día es importante, porque los hijos se educan de acuerdo a los padres que tienen, por ejemplo si un hijo tiene un Padre autoritario, los hijos cuando llegan a la adolescencia pueden presentar rasgos muy fuertes de rebeldía o ser extremadamente sumisos. Y los hijos de los Padre Permisivos suelen ser caprichosos, desobedientes y groseros, por otro lado de los Padres Negligentes sus hijos cuando llegan a hacer adolescentes son: hijos fríos, tristes. En cambio los hijos de los padres democráticos son hijos afectuosos y cariñosos.

2.1.6. Comunicación entre padres e hijos adolescentes

Por lo general, cuando la comunicación de padre a hijo no es efectiva se provoca malos entendidos, conflictos, distanciamientos, frustración y agresividad. No se puede olvidar que los adolescentes son “niños encerrados en cuerpos de hombres”. Realmente tras esa imagen de “chico duro” no hay más que un niño inseguro, que busca la firmeza que no tiene, con los padres.

A los padres les gusta ser escuchados y no se interesan en lo que los hijos dicen. Convirtiéndose en una de las barreras principales de la comunicación, todos quieren hablar pero no escuchar, cuando se escucha sin tener en cuenta al otro, se rechaza lo que dice, desde antes de que se hable.

Castillo y Hilario (2013) “en su investigación de tesis señalaron que la comunicación entre los hijos e hijas y sus progenitores se deteriora, ya que pasan menos tiempo interactuando juntos y se produce un distanciamiento en las relaciones, donde los adolescentes hablan menos de sus asuntos relacionados a su sexualidad y la comunicación se hace más difícil”.

Lo que los padres deben de hacer: es poner toda la atención cuando los hijos les quieran hablar, se podría aprovechar los tiempos de comida para entrar en



confianza, hablar tan cortés y amable como lo harían con alguien que acaban de conocer, el tono de voz es importante en una conversación, eso permitirá al adolescente a entrar en confianza con sus progenitores.

2.1.7. La sexualidad en la adolescencia

La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el adolescente se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios los que tienen que ver con los cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Montero (2011) señala que, la sexualidad es vista como una construcción social, en la cual los aspectos biológicos la condicionan gran parte, debido a la gran cantidad de cambios corporales que se presentan especialmente en la etapa de la adolescencia.

Gonzales (2013) demuestra que, los adolescentes no obtienen información sexual de sus padres prioritariamente. Son los amigos los principales agentes de resolución de dudas, seguida la escuela, otro agente básico. De igual forma Lopez (2014) explica que los adolescentes disponen de información, incluso demasiada que obtienen a través de amigos, Internet, medios de comunicación, entre otros, pero esta información no está legitimada por la familia, escuela y profesionales de la salud. Por ello, no pueden usarla abiertamente o en algunas ocasiones.

Martinez (2013) “los adolescentes pueden sentirse poco apoyados por su entorno, ya sea por sus familiares y este espacio es ocupado pasando gran parte de su tiempo en el uso de diversos medios de comunicación para informarse de lo que ellos buscan saber”.

- **Los amigos:** son lo primero, antes que la familia y los estudios, se pasan el día con ellos y siguen en casa por teléfono, móvil, chats, internet, etc. Es decir



que el adolescente toma decisiones al elegir sus amistades o sus parejas para socializar una amistad, con costumbres y valores iguales o diferentes, ya que ellos creen ser perfectos en esta etapa de la adolescencia. Pero a medida que va avanzando los años ellos van madurando como persona poco a poco.

a.- Los Padres Frente a la Sexualidad de sus Hijos:

Los padres cuando sus hijos e hijas llegan a la adolescencia se plantean Interrogantes como: ¿y ahora como toco este tema con mi hijo (a)? por un lado sienten culpabilidad de actitudes anteriores; y no saben cómo ganarse la confianza de los hijos que indudablemente es relativa, la amistad y la intimidad entre progenitores e hijos no se improvisa se cultiva solamente por el camino de la autenticidad, del afecto sincero, de respeto mutuo.

Si la confianza de los hijos o hijas que indudablemente es relativa, la amistad y la intimidad entre padres e hijos o hijas no se improvisa se cultiva solamente por el camino de la autenticidad, del afecto sincero, de respeto mutuo.

Jones (2010) muestra como las chicas adolescentes consideran a la mamá como su segunda fuente de información más frecuente en el ámbito de la sexualidad. Para los chicos adolescentes, este lugar lo ocupa el papá, en contraposición, las chicas adolescentes nunca hablarían del tema con los papás. Los chicos adolescentes, señalan a los docentes como aquellos con los que nunca tendrían conversaciones sobre sexualidad, y luego los padres.

Por otro lado el autor, muestra como a las mujeres se les insiste más en la importancia de cuidarse de un posible embarazo y/o enfermedades, y además, introducen un mayor contenido moral en sus conversaciones, haciendo especial hincapié en no mantener relaciones sexuales esporádicas con parejas ocasionales,



es decir, “que evite relaciones motivadas sólo por las ganas”. Por otra parte, en este estudio, los padres afirman no hablar del tema porque creen que sus hijas son demasiado jóvenes para mantener relaciones y/o porque no quieren que crezcan y empiecen a tenerlas. En contraposición, las conversaciones a los chicos adolescentes se centran en la utilización del preservativo, y en menor medida, en sus relaciones o experiencias sexuales. Además, suele ser el padre el que le facilite el dinero o el preservativo para que lo utilice en una posible futura relación sexual, por lo que de algún modo les “legitima” la posibilidad de mantener relaciones sexuales. A diferencia de las conversaciones que los padres mantenían con las mujeres adolescentes, con los chicos adolescentes no aparecen contenidos morales ni condiciones para mantener relaciones sexuales. Por último, es interesante destacar de este estudio, la presunción de una pareja heterosexual en las relaciones de sus hijos.

b.- Importancia de la Comunicación Sexual entre Padres e Hijos:

Los padres son los primeros y principales educadores en lo que se refiere a la sexualidad del adolescente y la comunicación sexual entre padres e hijos es de vital importancia para que tengan una relación sana y sincera de información.

Gomez (2004) menciona que, a pesar de que los padres reconocen su importancia en la educación sexual de sus hijos, existen dificultades que les impiden llevarla a cabo con naturalidad. Actualmente, los adultos tienen unas actitudes más negativas hacia la educación sexual de sus hijos y consideran aún que la sexualidad es un tema difícil de tratar. Hace unos años, la sexualidad era un tema secreto y que producía sentimientos de culpa ante la propia evolución sexual. La educación sexual entonces, se basaba en reducir la sexualidad a su mínima



expresión, acompañada del silencio y de la ocultación. Por ello, hoy en día, existen razones por las que los padres consideran a la sexualidad un tema tabú. Entre ellas estarían la educación sexual que han recibido los padres y el hecho de que la sexualidad trata aspectos íntimos donde las personas se sienten más indefensas.

Godoy (2010) indica que los padres deben de hacer es poner toda la atención cuando los hijos les quieran hablar, se podría aprovechar los tiempos de comida solo para entrar en confianza, hablar tan cortés y amable como lo harían con alguien que acaban de conocer. Es también importante el tono de voz para poder tratar de entender los sentimientos de los hijos, se podría hacer esto con la puerta, y evitar empequeñecer o humillar, animándoles siempre, sin juzgar sus ideas u opiniones. Para que así el hijo pueda expresarse más adelante con confianza.

c.- Rol de los Padres en la Educación Sexual de sus Hijos:

Es ser educador y orientador, para que así el adolescente pueda expresarse sin temor o vergüenza a nadie, cuando se dialogue sobre sexualidad.

Diaz (2016) señala que, “la educación sexual con los hijos e hijas, debe darse según la oportunidad del momento, sin forzar el tema, y más como una charla amical y natural de papá a hijo o de mamá a hija; así como desde el lado de la escuela. La conversación, antes que un interrogatorio debe ser directa y clara”.

Algunos padres suelen callar o evitan conversarlo abiertamente ante el silencio de sus hijos e hijas, La confianza y respeto del uno al otro es el primer paso. Cuando se habla de educación sexual, muchos adolescentes actúan con temor, sobre todo cuando se hace obligatorio por parte de la escuela. Educación sexual también tiene que ver con la verdadera definición de masculinidad y feminidad, la educación para el amor, la ternura, las actitudes y los valores.



La familia educa la verdad es que nuestra actitud, nuestros mitos y prejuicios frente a la sexualidad, se deben a la manera como nuestra familia nos educó. Educación no es solamente una actividad formalizada en donde el padre o la madre de familia se dedican una hora diaria a impartir información sobre la sexualidad. Muchas familias asumen la actitud del silencio, bajo la premisa “que de eso no se habla” tal vez debido a los propios mitos y prejuicios por los cuales fueron educados: es no decir nada, ni aprobar, ni condenar. El educado sexual debe respetar en sus educandos la manera como han sido formados en su familia, debe respetar sus valores y sus principios, aunque no los comparta.

2.1.8. Etapas de la Adolescencia

La adolescencia está constituida por etapas que está dada por:

a.- Adolescencia Temprana

Delgado (2009) se mantiene aún una identidad infantil, pero bajo del pedestal a sus padres, los cuestiona (edad: 10-13 años en muchachas y 12-14 años en muchachos). En el aspecto biológico la mujer sufre cambios hormonales que se acentúan alrededor de las primeras menstruaciones (menarquia). En el varón, se centra en el aumento de su masa muscular, la capacidad de eyacular, las poluciones nocturnas y las conductas masturbatorias. En el desarrollo cognitivo de acuerdo con las investigaciones realizadas por Piaget se avanza desde el pensamiento lógico concreto del inicio de edad escolar al pensamiento operatorio formal. En las relaciones interpersonales, comienzan los primeros entusiasmos por otros, a veces del mismo y generalmente del sexo opuesto; búsqueda de la independencia de los padres, aunque necesita de ellos para su sostenimiento económico y emocional.



-Ser hijo en la etapa de la adolescencia temprana.

Son adolescentes que andan más preocupados por su imagen corporal, apariencia y su ropa, es en esta etapa donde imaginan su futuro, sienten confusión por el sexo opuesto, se llegan a ilusionarse con pequeñas cosas de la vida, se vuelven sensibles, se sienten confundidos por sus ideas de atracción hacia sus amistades, en su mayoría muestran vergüenza por los cambios que atraviesan en esta etapa de la adolescencia, en algunos casos llegan a tener conflictos con sus padres en cuando no existe confianza.

Gaete (2015) en esta etapa el adolescente se encuentra muy centrado en su propia conducta, cambios corporales y apariencia física, asume que los otros tienen perspectivas y valores idénticos (as) a los (as) suyos (as) (es ridículo que mi profesora espere que yo haga todas las tareas cuando tengo un campeonato este fin de semana). Por otra parte, siente y cree que los demás en especial sus pares, están tan preocupados de su apariencia y conducta como el mismo, y que son a la vez tan críticos o admiradores de estas como el mismo lo es. Así, construye en su propio pensamiento una “audiencia imaginaria” y reacciona ante ella. Siente que está constantemente sobre un escenario, como actor principal y que es centro de atención de un público constituido por todo sus pares, sobre el cual proyecta sus autoevaluaciones tanto positivas como críticas, y también sus preocupaciones (como me voy a tomar el remedio en el colegio? “¡Todos se van a dar cuenta de que tengo un problema! “ o “!no puedo ir a la fiesta con esta espinilla!” todo el mundo me va a encontrar horrible), elegirá también entre otras cosas; su vestimenta, peinado, accesorios, lenguaje y música y tendrá conductas específicas (incluso de riesgo) para satisfacer y ser admirado por esta audiencia. La “fabula personal” se refiere a la creencia del adolescente de que es un ser único. Este



fenómeno se aprecia en la convicción de que sus pensamientos, sentimientos, creencias, ideales y experiencias son muy especiales, incluso únicos (as), y que los demás son incapaces de llegar a entenderlos (as) (“nadie se sentido como me siento yo”).

b.- Adolescencia Media

Tiempo para decidir, se meditan muchas opiniones y creencias, se rechazan en un momento y luego se revisan y aceptan, se siente inseguro sobre quién es (edad: 13-16 años en muchachas y 14-17 años en muchachos). Se da el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento a los grupos de amigos. El adolescente oscila entre la rebelión y el conformismo, para alcanzar mayor autonomía necesita demostrarse a sí mismo que es capaz de trazar su camino por la vida y no precisa de los juicios y directivas de los padres. Búsqueda de amistades de ambos sexos, de relaciones sexuales superficiales que son progresivamente más cercanas y explícitas y van desde el enamoramiento sentimental y romántico a las primeras aproximaciones físicas, búsqueda vocacional y de la primera ocupación para ganar el primer dinero, (IDEM).

-Ser hijo en la etapa de la adolescencia Media.

Es donde el adolescente se distancia de sus familiares y acuden a sus amistades para conversar y ser aconsejados, se vuelven rebeldes, están más tiempo con sus amistades, es aquí donde llegan a tener un amor platónico, otros llegan a tener un enamorado o enamorada de acuerdo al sexo, viven una fantasía de vida, donde todo lo ven fácil, sin experimentar que es la vida.

Los hijos en esta etapa luchan para emanciparse de su familia. Muestran un franco menor interés por sus padres, volcando su motivación y tiempo libre



principalmente hacia sus pares y actividades fuera del hogar, (pasan todo el tiempo con sus amistades) o a estar solo. Es esperable que en esta etapa el adolescente desafíe los valores y la autoridad de los padres (es mi vida, puedo ir a donde yo quiera a donde yo quiera), y ponga a prueba sus límites. Esta es una parte necesaria del proceso de crecer para alcanzar la madurez, debe separar su propia identidad de aquella de su familia y avanzar en el desarrollo de su autonomía. El adolescente necesita demostrarse así mismo que es capaz de trazar su propio camino en la vida y que no necesita de las opiniones ni las directrices de sus padres. Buscan activamente juicios y valores propios, sin aceptar ya automáticamente los de ellos. Magnifica los errores y contradicciones de estos para facilitar su proceso de desapego, llegando a conflictos padres e hijos alcanzan su máximo en este periodo. (IDEM).

c.- Adolescencia Tardía

Logro de la identidad adulta, su conducta es el resultado de las elecciones hechas, permite que otros sean quienes son, acepta y aprecia las diferencias (edad: 16-20 años en muchachas y 17-20 años en muchachos; puede alargarse hasta los 25-30 años). Búsqueda de la autosuficiencia económica, búsqueda de relaciones sexuales íntimas, independencia emocional y aceptación realista de los padres, establecimiento de una identidad adaptada a las normas sociales, (IDEM).

-Ser hijo en la etapa de la adolescencia Tardía

Es ser un poco más responsables, ya que parten de la edad desde los 16 a los 20 años en mujeres y en varones desde los 25 a 30 años, según indica el autor delgado en el 2009. En esta etapa los adolescentes se sienten seguros de tomar



decisiones, como el de trabajar y generar ingresos económicos y planifican sus proyectos de vida para el futuro.

En esta etapa los adolescentes son personas con un poco más de maduras, por ende su meta es lograr su independencia, ya que se animan a tomar más riesgos, y su sentido del humor cambia y mejora, de igual forma valoran aún más la privacidad y el respeto al espacio de cada quien, estos adolescentes en esta etapa aprenden a aceptar mejor las críticas constructivas y a controlar sus emociones, pero aumenta su preocupación por el futuro. En el aspecto sexual empiezan a valorar las relaciones serias con una mayor disposición al amor y a la ternura.

2.1.9. Adolescencia y cambios biológicos

Son procesos de transformación de niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño.

Concepcion y Lazaro (2015) cita a Pineda y Aliño (2002) estos autores indican que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchos de ellos generadoras de crisis, conflictos y contradicciones.

Godoy (2010) manifiesta que la adolescencia es conocida como púber, inician los cambios. A las mujeres les crecen los pechos, el vello del pubis, de las axilas y de las piernas, comienzan a menstruar y a pensar insistentemente en el sexo. Los varones empiezan a modificar la voz, que se torna más grave,



desarrollan vello en el pubis y en las piernas, y suelen ser acosados por un deseo pertinaz que no es otra cosa que la manifestación de una revolución hormonal que está teniendo lugar en su interior y que, de tan intensa, origina también signos exteriores, (pag.25).

2.1.10. Adolescencia y toma de decisiones

Los adolescentes, a diferencia de los jóvenes y los adultos, presentan una mayor ineficiencia en sus estrategias de pensamiento y en las habilidades metacognitivas en general, lo cual les impide el análisis adecuado de las situaciones y, como consecuencia, entorpece la toma adaptativa de decisiones.

Concepcion y Lazaro (2015) cita a Pineda y Aliño (2002), señalan que, “los padres deben estar pendientes de los hijos para ayudarles a tomar decisiones en su vida, ya que esta etapa de la adolescencia es muy difícil para ellos”.

2.1.11. Expresión

Se denomina expresión a la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona. Por extensión suele utilizarse para referirse a todo tipo de manifestación o fenómeno causado por otro, las más habituales son las expresiones orales que se concreta a través del habla, así mismo implica numerosas situaciones de expresión corporales como: el comportamiento exterior, ya sea espontáneo o intencional y la expresión facial que son: las manifestaciones de emociones a través del rostro.

2.1.11.1. Expresión de los derechos sexuales en los adolescentes

Es necesario conocer qué derechos sexuales los padres están comunicando y en qué condiciones se está presentando. El hombre de nuestra cultura va descubriendo poco a poco la sexualidad como una



capacidad y dinamismo de la persona, de aquí el derecho y el deber a una educación integral que no debe ser negada a nadie. No obstante a ello, quedan aún personas que continúan promoviendo el culto a la ignorancia, a pesar que un sector cada vez mayor de la población mundial está relegando los mitos, falacias y supersticiones vinculadas con la sexualidad en forma represiva donde esos temas no se tocan por ser vergonzosos y juiciosos, surgiendo como necesidad deslindar que “todo individuo tiene derecho a recibir información y educación sobre la sexualidad además de los medios para vivirla como persona. La evasión, la represión, el rechazo, la supresión, le vergüenza, y el horror son formas negativas de educación sexual. Es imposible eludir este hecho. Los padres no pueden decidir si impartirán o no educación sexual, solo pueden decidir si lo impartirán en criterio positivo o negativo, si aceptaran o negaran su responsabilidad.

2.1.11.2. Expresión de la sexualidad en la adolescencia

Expresar la sexualidad implica conversar con naturalidad, sencillez las sensaciones y cambios que nuestro ser experimenta, explicar las inquietudes del:

¿Por qué el desarrollo de mi cuerpo?

¿Porque uno se enamora?

¿Qué hacer en caso de quedar embarazada?

¿Cómo controlar lo que siento?

¿Hablar de mi sexualidad es normal?



Sin embargo, a los padres les resulta difícil entablar conversaciones sobre temas de sexualidad con sus hijos porque presentan actitudes reprimidas represivas donde expresarlo es incómodo, vergonzoso y les cuesta comprender que sus hijos la vivan con mayor libertad y espontaneidad, llegando inclusive a que el adolescente explore tempranamente su sexualidad sin orientación y asesoramiento de los padres.

Hallasi (2008) indica en su investigación titulada, influencia de la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente en la IES “JAE” Juliaca 2007, los adolescentes en esos años tenían vergüenza al platicar sobre su sexualidad con los padres, se sentían culpables, no sabían cómo decirles que los pasaba, pensaban que serían juzgados o criticados en frente de sus hermanos o parientes en general.

Por otro lado la, autora Hallasi en su misma investigación de influencia de la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente en la IES “JAE” Juliaca 2007 de señala que los adolescentes que tienen una comunicación limitada con sus padres no les gusta su cuerpo en su totalidad, porque presentan huellas como quemaduras en el rostro, cicatrices, manchas, baja estatura, contextura delgada o ancha, es decir no están conformes con su imagen corporal. Las condiciones de comunicación de padres hacia los hijos juegan un papel importante en la orientación del desarrollo sexual, cumpliendo el rol de educar enseñar, explicar sobre su crecimiento corporal, de manera que el adolescente pueda aceptarse así mismo con sus defectos y virtudes.



2.1.11.3. Expresión sobre temas sexuales entre padres e hijos:

Para formar personas con buenos valores sexuales tenemos que educar primero la personalidad y eso necesita pasar un proceso de aprendizaje, donde el inicio es la familia. Desde esta perspectiva observamos que los padres no están cumpliendo la función socializadora en la familia como es: el deber de informar y educar a los hijos temas sexuales como: el enamoramiento, relación de pareja, embarazo en adolescentes.

2.1.11.4. Expresión de los padres en la sexualidad de los hijos:

Los padres no se expresan sobre sexualidad con sus hijos porque, en su mayoría se dedican al campo laboral, en generar ingresos económicos (para cubrir gastos de sus hogares), a otros padres les da vergüenza dialogar sobre sexualidad, y los padres autoritarios no hablan de esos temas con sus hijos, más paran gritando, burlándose de sus cambios biológicos, psicológicos y sociales, (varones: cambio de voz, crecimiento de pelos en las axilas, la aparición del acné. Entre otros. Mujeres: inicio de la menstruación, crecimiento de caderas, atracción al sexo opuesto, etc.) Algunos padres lo siguen viendo como un tabú el hablar de sexualidad con sus hijos, porque se sienten avergonzados, sienten que serán críticos por hablar de los cambios que todo ser humano atraviesa en esta etapa de la adolescencia.

2.1.12. Influencia del internet en los adolescentes para adquirir información

Dominguez (2012) indica que, la aparición de Internet y la evolución en torno al tamaño de los aparatos, la velocidad de conexión y el menor costo del equipamiento, ha facilitado su acceso y motivado a que este medio sea usado cada vez con mayor frecuencia, ya que facilita el flujo de mayor



información en usuarios, siendo también preocupante el uso que se le pueda dar.

Contreras (2005) señala que Cada nueva tecnología de la información y la comunicación (TIC) que se ha generado a través de los años, ha causado alguna controversia a nivel social, siendo hoy una preocupación la cultura de medios digitales, especialmente por el masivo uso de internet.

Basile (2013) señala que las TIC, tienen un uso más frecuente en los y las adolescentes son los celulares, las computadoras, cámaras digitales, Tablet, reproductores, entre otros. Cabe destacar que en los últimos años, se ha masificado los dispositivos que permiten efectuar conexión a internet, lo cual ha facilitado el acceso a plataformas y sitios de diversa índole. Lo anterior brinda una mayor complejidad y relevancia que invita a investigar, ya estos medios son los que la mayoría de los adolescentes utiliza en la actualidad.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Comunicación

La comunicación es fundamental para mejorar nuestra calidad de vida, expresar nuestras emociones nuestras ideas o solucionar problemas. La comunicación con adolescentes es una ardua tarea para los padres, los cuales se ven mermados por el silencio de sus hijos o sus constantes provocaciones.

Fonseca (2000) menciona que comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando



ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes.

2.2.3. Sexualidad

Según la OMS (2002) da a conocer que la sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una necesidad humana, expresada a través del cuerpo como parte de nuestra personalidad, que determina lo femenino o lo masculino, de la imagen y conciencia de cada ser humano, y también es parte de nuestra identidad.

2.2.4. Adolescencia

Díaz (2016) cita a Amselem (2009), donde indica que la adolescencia temprana es desde los 10 a los 14 años, tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana, es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación se realizó en la ciudad de Puno, en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32, - Puno, dirección actual ubicada en la Av. simón Bolívar. Fue creado el 28 de febrero de 1958 a través de la R.M. N° 2021, gracias a la gestión especial del entonces diputado por puno Dr. Teofilo Monroy Solorzano, se obtuvo el documento de funcionamiento del plantel que fue emitido por la cámara de diputados del congreso de la republica el 16 de julio del año de 1958, con el propósito de formar a nuestra juventud en diferentes opciones ocupacionales de carácter industrial que a la postre aportarían al desarrollo industrial de nuestra región de puno y del Perú. Desde la fecha de su creación comienza su funcionamiento el INIF 32, bajo la dirección de la Prof. Maria Herazo Morla de Boyd, siendo el local de apertura la casa del maestro ubicado en el parque pino de nuestra ciudad, en el año 1960 se traslada al Jr. Arequipa N° 1281, local donde funcionaba la escuela N° 881 con su Directora Portocarrero de Bravo, en 1965 adquiere sus terrenos ubicados en el barrio San Antonio, pero por razones de ubicación es canjeado con los actuales terrenos de la Av. Simón Bolívar, en 1984 previa construcción de su infraestructura moderna con el apoyo del gobierno regional, fueron trasladados definitivamente todos sus niveles a estos ambientes.

3.2. Periodo de duración de estudio

Se planificó un año con ocho meses, el periodo de duración de estudio, para realizar la investigación sobre la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente



de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 - Puno, a los estudiantes de los primeros grados desde la sección A hasta la F.

3.3. Procedencia de material utilizado

Los materiales que se utilizaron para esta investigación fueron revisiones bibliográficas, proyectos de tesis y libros, esto nos permitió obtener información existente del problema en el tema determinado y así ayudo a construir el marco teórico.

3.4. Población y muestra de investigación

3.4.1. Población

La población universo son los estudiantes de los 1ros grados desde la sección A hasta la F, de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, conformado por un total de 220 Alumnos.

3.4.2. Muestra

Se trabajó con el muestreo aleatorio simple al azar, que consiste en elegir elementos de la población, considerando que cada uno, tiene la misma o igual probabilidad de ser elegido al conformar la muestra.

Entonces, se ha seleccionado la muestra bajo el siguiente procedimiento estadístico:

$$P = 0.5 \quad \text{proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 \quad \text{proporción no favorable}$$

$Z (1-\infty/2) = Z (1-0.05/2) = Z (1-0.025) = 1.96$ valor de la distribución normal según el nivel de confianza

$$e = 5\% = 0.05 \quad \text{margen de error muestral}$$



Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

DONDE:

$Z(1-\infty/2)$ = valor de la distribución normal según el nivel de confianza

P = proporción favorable

Q = proporción no favorable

e = margen de error muestral

$N = 220$ población total de estudiantes de los 1ros grados de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno.

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0

La corrección usada es: $n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ} = n = \frac{(220)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{[(220-1)(0.05)^2] + [(1.96)^2(0.5)(0.5)]}$$
$$n = \frac{211.255}{1.5079} = 140.0988$$

Como el resultado de la fracción es mayor del 10% de la población total, utilizamos el corrector.

Entonces:



$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = n = \frac{240.098}{1 + \frac{140.98}{220}}$$

$$n = 85.5926$$

$$n = 86$$

Entonces el tamaño de muestra definitiva es de 86 estudiantes de los 1ros grados de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno. En razón que sus edades son de 11 a 14 años tanto varones y mujeres, además indicaron su procedencia de nacimiento, como se detalla en el siguiente cuadro:

Procedencia de los estudiantes según sexo y edad

SEXO Y EDAD														
Procedencia	Femenino						Total	Procedencia	Masculino					
	11 a 12		13 a 14		N	%			11 a 12		13 a 14		N	%
	N	%	N	%					N	%	N	%		
Puno	1	40.	4	10.	19	51.4	Puno	24	49.	7	14.	31	63.3	
Ilave	2	5.4	-	-	2	5.4	Ilave	1	2.0	-	-	1	2.0	
Yunguyo	-	-	1	2.7	1	2.7	Yunguyo	2	4.1	-	-	2	4.1	
Chucuito	1	2.7	-	-	1	2.7	Zepita	2	4.1	-	-	2	4.1	
Juli	1	2.7	1	2.7	2	5.4	Juli	1	2.0	1	2.0	2	4.1	
Acora	1	2.7	4	10.	5	13.5	Juliaca	3	6.1	-	-	3	6.1	
Otros	5	13.	2	5.4	7	18.9	Otros	4	8.2	4	8.2	8	16.3	
Total	2	67.	1	32.	37	100.	Total	37	75.	12	24.	49	100.	
	5	6	2	4		0								
Suma de ambos datos														
Femenino						Masculino				Total				
N		%		N		%		N		%				
37		43.0		49		57.0		86		100.0				

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Se seleccionó, la población muestra mediante el método de muestreo aleatorio simple.

3.5. Diseño estadístico

Se utilizó la Chi cuadrada, para elaborar la base de datos en el paquete estadístico conocido como Statistics (SPSS23).

Análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó con la aplicación del paquete estadístico como es el SPSS -23. Para el análisis cuantitativo de datos a través de cuadros estadísticos que permitirán codificar y ordenar la información en relación a las variables determinadas con sus respectivos indicadores para una adecuada interpretación.

Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$,
Con un nivel de significancia del 95%.

Prueba estadística a usar

Los datos son cuantitativos con la distribución Chi – Cuadrada que tiene la
Siguiete fórmula:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(o_{ij} - E)_{ij}^2}{E_{ij}}$$

Prueba de hipótesis general

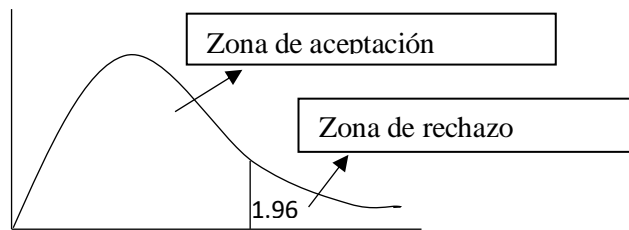
Hipótesis Nula

Ho: La comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente no influye en su sexualidad de los estudiantes de los 1ros grados de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno.

Hipótesis Alterna

Ha: La comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente influye significativamente en la sexualidad de los estudiantes de los 1ros grados de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno.

Determinación de las zonas de aceptación y rechazo en la distribución Chi².



Distribución chi- cuadrada

Grados libertad G.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837



3.6. Procedimiento

3.6.1. Recolección de datos

Se solicitó al director de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, para realizar las encuestas a los estudiantes de los 1ros grados. Donde el director reviso el proyecto aprobado y solicito a TOE para las facilidades de ingreso a las clases solicitadas mediante una autorización. Se llegó a coordinar con la encargada de TOE las fechas y horas para el ingreso a clases y realizar las encuestas. De esa forma las encuestas se realizaron, en las horas de tutoría solicitando a los docentes del curso un espacio de 15 minutos para cada solón.

3.6.2. Análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS 23, donde se vació los datos para la cruce de variables de la investigación que se trabajó, para las interpretaciones de los resultados.

3.7. Variables:

Variable independiente:

-Comunicación entre padres e hijos

Variable dependiente:

-Sexualidad en el adolescente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación sobre la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno.

4.1. ESTILO DE COMUNICACIÓN Y LOS CAMBIOS BIOLÓGICOS

Tabla 1: Estilo de comunicación que conllevan entre padres e hijos y toma de decisiones del adolescente en sus cambios biológicos.

Estilo de comunicación	Toma de decisiones en el conocimiento de sus cambios biológicos								Total	
	Solo		con ayuda de mis padres		Con ayuda de mis hermanos(as)		Con ayuda de mis amigos(as)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pasivo	-	-	-	-	-	-	13	15,1	13	15,1
Agresivo	19	22,1	-	-	16	18,6	36	41,9	71	82,6
Asertivo	-	-	2	2,3	-	-	-	-	2	2,3
Total	19	22,1	2	2,3	16	18,6	49	57,0	86	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1 se observa que el 41,9 % de los adolescentes indicaron que el estilo de comunicación con sus padres es agresivo, conllevando a tomar decisiones en sus cambios biológicos de adolescente, es con sus amigos, es decir el estilo de comunicación que brindan los padres hacia sus hijos es de superioridad, de ver sus intereses como padres agresivos, lo que genera que los hijos acudan a sus amigos. Es así, que el adolescente, ante sus padres autoritarios no le permite confiar su toma de decisiones, por ello consideran a sus amigos y amigas como parte de su familia, en los que encuentran comprensión, no garantizado el tipo de información que adquieren.



Hofstadt, (2003) nos dice que cada individuo tiene un estilo de comunicación diferente, uno de ellos es el estilo de comunicación agresivo. Indica que la persona con este estilo exagera para demostrar su superioridad, reflejando agresividad. Son mandones, intimidan a los demás, los critican y los humillan. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos desean y cuando ellos quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y, con frecuencia se meten en líos o peleas, no saben respetar.

Los padres que usan este estilo de comunicación agresivo con sus hijos continuamente, son progenitores que critican, humillan y ordenan a sus hijos e hijas bajándoles el autoestima y haciéndoles sentir su minusvalía, eso hace que los adolescentes acudan a sus amigos y amigas, estos son quienes los ayudan a tomar decisiones en sus cambios biológicos como: que bebidas tomar para que el cambio de vos no sea tan gruesa, y en cuando al crecimiento de los pelos en las axilas en los varones los aconsejan usar desodorantes o aclarantes para las axilas. Y a las mujeres que tipo de toallas higiénicas usar cuando les viene su menstruación, entre otros, así mismo en la atracción al sexo opuesto son expertos en ayudarlos a tomar decisiones, sin pensar que podrían salir perjudicados como, descuido de estudios, embarazos no deseados por falta de conocimiento.

Solo el 1,2 % de los estudiantes de los primeros grados de la IES Industrial 32 – Puno, dieron a conocer que su estilo de comunicación entre padres e hijos es de forma asertiva, y les ayudan a tomar decisiones en sus cambios biológicos. Porque son padres democráticos, muestran afecto de amor, actúan de forma amical con respeto y brindan un espacio de confianza puesto que se cultivó desde que el adolescente nació.

Pruebas de chi-cuadrada

	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,227 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	15,450	6	,000
Asociación lineal por lineal	9,512	1	,002
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración en SPSS (Vers 23).

Distribución chi- cuadrada

Grados libertad G.1	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 21,227 \geq XT^2 = 12,591$ por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia

de $0,000 = 0,00\%$ siendo menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ por lo cual influyen los estilos de comunicación que conllevan entre padres e hijos en la toma de decisiones de los estudiantes de los primeros grados de la IES Industrial 32 – Puno.

Prueba de Hipótesis de la H_0 entre los estilos de comunicación y la toma de decisiones

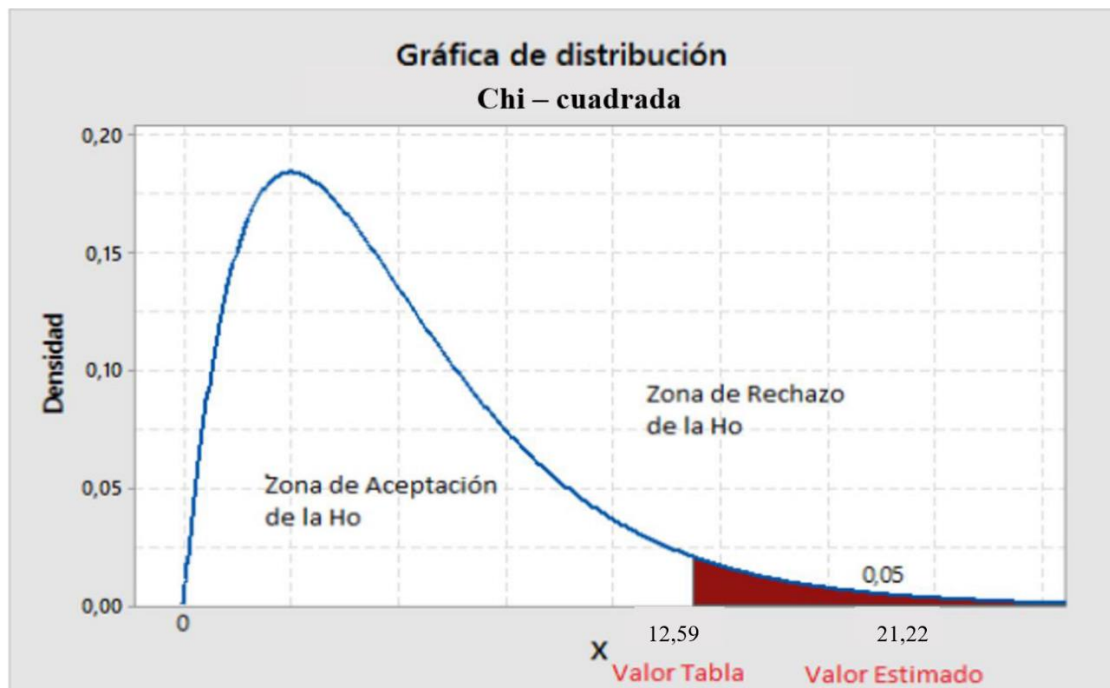


Tabla 2: Temas que conversan entre padres e hijos y la aceptación de su cuerpo en la etapa de la adolescencia temprana

	aceptación de mi cuerpo en la etapa de la adolescencia								Total	
	Si me gusta pero me da vergüenza		Me gusta más o menos		si me gusta con normalidad		No me gusta para nada		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
La vida	8	9,3	-	-	-	-	11	12,8	19	22,1
Trabajo	-	-	-	-	-	-	48	55,8	48	55,8
Enamoramiento	12	14,0	3	3,5	-	-	-	-	15	17,4
Cambios biológicos	3	3,5	-	-	1	1,2	-	-	4	4,7
Total	23	26,7	3	3,5	1	1,2	59	68,6	86	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 2 se observa que el 55,8 % de los adolescentes señalaron que sus padres les conversan sobre el trabajo, con ello no aportan al conocimientos de la aceptación de su cuerpo, razón por el cual no les gusta para nada los cambios biológicos de esta etapa, como: en las señoritas adolescentes la menstruación, la pronunciación de sus senos, caderas, y en los adolescentes varones la salida del acné y el cambio de voz. Situación de los padres que van dejando de lado la función socializadora con sus hijos, la conversación sobre los cambios biológicos y sociales para que puedan aceptar su cuerpo que están atravesando diversas transformaciones físicas con normalidad, Porque no tienen suficiente conocimiento sobre lo que atraviesan, puesto que ocurren diversos cambios en sus cuerpecitos; como: crecimiento de caderas, bustos, manchas en la cara, acné, baja estatura, sobre peso, delgadez de cuerpo, eso hace que el adolescente se sienta incomodo, es por ello que no les gusta y no aceptan en esta etapa de adolescencia temprana su cambios.



Según Hallasi (2008) señala en su investigación titulada, “influencia de la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente en la IES “JAE” Juliaca 2007”, que los adolescentes que tienen una comunicación limitada con sus padres no les gusta su cuerpo en su totalidad, porque presentan huellas como quemaduras en el rostro, cicatrices, manchas, baja estatura, contextura delgada o ancha, es decir no están conformes con su imagen corporal. “Las condiciones de comunicación de padres hacia los hijos juegan un papel importante en la orientación del desarrollo sexual, cumpliendo el rol de educar enseñar, explicar sobre su crecimiento corporal, de manera que el adolescente pueda aceptarse así mismo con sus defectos y virtudes”.

Estos adolescentes necesitan saber por qué los cambios intensos entre los 11 a 14 años, y para esto sus progenitores deben brindar confianza a sus hijos (as), esto ayudara a que el adolescente acepte los cambios de su cuerpo con normalidad indicando que le gusta y no les de vergüenza.

Solo el 1,2 % de estudiantes de los primeros grados de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, dieron a conocer los temas que conversar con sus padres es sobre sus cambios bilógicos, y aceptan su cuerpo con normalidad, señalando que les gusta. Son padres que ponen en conocimiento a sus hijos sobre los cambios biológicos, indicándoles que es una etapa normal de la adolescencia y que todo ser humano pasa de estos cambios, y así los enseñan a aceptar los cambios que atraviesan sin tener vergüenza, porque son padres que brindan un espacio de confianza a sus descendientes.

Pruebas de chi-cuadrada

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,733 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	12,709	6	,000
Asociación lineal por lineal	7,262	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración en SPSS (Vers 23).

Distribución chi- cuadrada

Grados libertad	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la chi- cuadrada se afirma que $\chi^2 = 18,733 \geq \chi^2_{T} = 12,591$ por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia

de $0,000 = 0,00\%$ siendo menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ por lo cual influyen los temas de comunicación que conllevan entre padres e hijos en la aceptación de su cuerpo de los estudiantes de los primeros grados de la IES Industrial 32 – Puno.

Prueba de Hipótesis de la H_0 entre temas de comunicación y la aceptación de su cuerpo

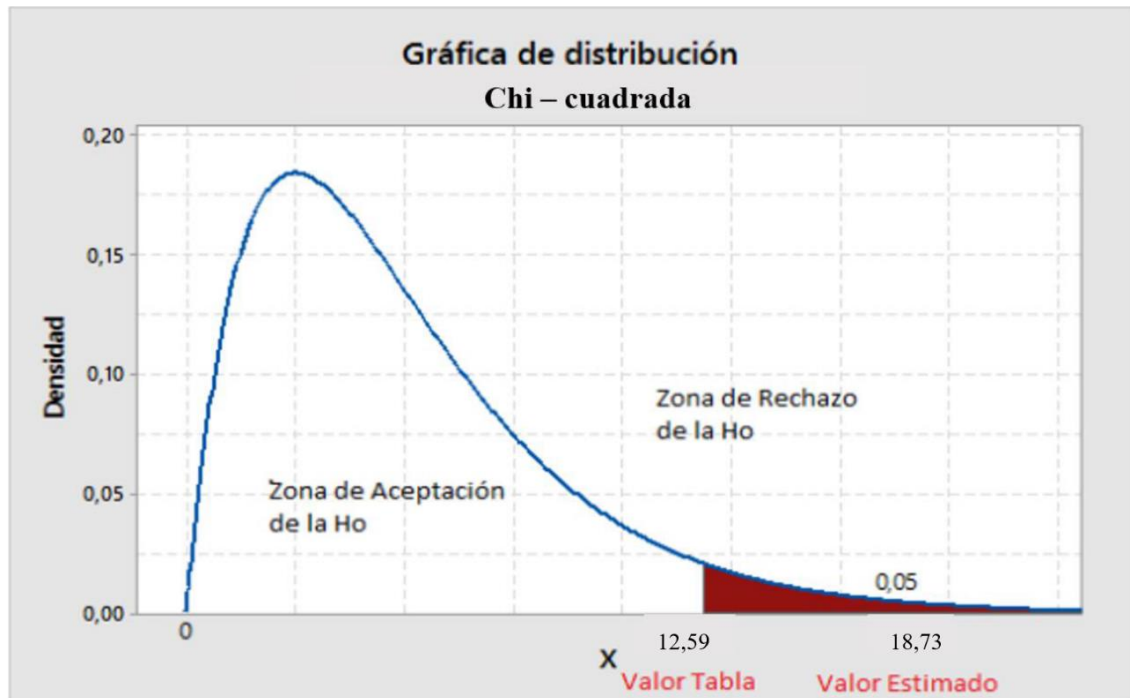


Tabla 3: Medios de comunicación que influyen entre padres e hijos y toma de decisiones en los cambios biológicos del adolescente

Medios de comunicación	Toma de decisiones en el conocimiento de sus cambios biológicos								Total	
	Solo		Me ayuda mis padres		Me ayudan mis hermanos(as)		Me ayudan mis amigos(as)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Internet	19	22,1	-	-	12	14,0	27	31,4	58	67,4
Libros	-	-	-	-	4	4,7	22	25,6	26	30,2
Por sus padres	-	-	2	2,3	-	-	-	-	2	2,3
Total	19	22,1	2	2,3	16	18,6	49	57,0	86	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3 se observa que el 31,4 % los adolescentes señalaron que, cuando necesitan saber de los cambios biológicos acuden al internet, donde se informan más rápido, y quienes les ayuda a tomar decisiones en sus cambios que atraviesan en esta etapa son sus amigos y amigas, porque sus padres no muestran una confianza amical ya que no cultivaron un espacio de confianza desde la niñez con sus hijos, y no les informan sobre las transformaciones que sufren sus cuerpecitos como: cambio de voz, crecimiento de los bellos en las axilas, aumento de masa muscular, la eyaculación y las conductas masturbadoras en los varones, en cuando los cambios en las mujeres sufren cambios hormonales que se acentúan alrededor de las primeras menstruaciones, crecimiento de bustos y caderas. Son adolescentes que paran más preocupados por su imagen corporal, apariencia y su ropa, es ahí que entran los amigos y amigas como primeros agentes en ayudarles a tomar decisiones en estos cambios que atraviesan porque se sienten comprendidos, con quienes navegan en internet para obtener conocimientos de lo que buscan saber.



Concepción y Lázaro (2015), cita a Pineda y Aliño (2002), estos autores mencionan “que los padres deben estar pendientes de los hijos para ayudarles a tomar decisiones en su vida, porque esta etapa de la adolescencia es muy difícil para ellos”. De igual forma López (2014), explica que los adolescentes disponen de información, incluso demasiada que obtienen a través de amigos, Internet, medios de comunicación, entre otros, pero esta información no está legitimada por la familia, escuela y profesionales de la salud. Por ello, no pueden usarla abiertamente o en algunas ocasiones.

En esta etapa los adolescentes se sienten más sensibles y rebeldes, necesitan el apoyo de sus progenitores para tomar decisiones en los cambios que atraviesan, se sienten confundidos, y sus padres no están ahí, cuando los necesitan. Es por ello que acuden a sus amigos (as), y estos son los primeros agentes en ayudarles a tomar decisiones en sus cambios biológicos y cuando desean informarse rápidamente acuden en su mayoría al internet, su principal espacio de conocimiento de los adolescentes.

Según Basile (2013), señala que las TIC, tienen un uso más frecuente en los y las adolescentes son los celulares, las computadoras, cámaras digitales, Tablet, reproductores, entre otros. Cabe destacar que en los últimos años, se ha modificado los dispositivos que permiten efectuar conexión a internet, lo cual ha facilitado el acceso a plataformas y sitios de diversa índole. Lo anterior brinda una mayor complejidad y relevancia que invita a investigar, ya estos medios son los que la mayoría de los adolescentes utiliza en la actualidad.

Mientras que el 2,3% de las estudiantes mencionaron que se informan sobre sexualidad mediante sus padres así mismo los ayudan a tomar sus decisiones en esta etapa de la adolescencia, porque son padres democráticos, que muestran cariño, confianza, amor, que fue dándose durante el proceso de crecimiento del adolescente y eso hace que los hijos tengan seguridad en sus progenitores.



Aparicio (2010) en sus definiciones de los cuatro tipos de padres menciona, padres autoritarios, permisivo, democrático y negligente, donde el Padre democrático; es el ideal en toda familia, dado que combine la figura de autoridad con un ambiente afectuoso y cariñoso. Es un padre que pone límites claros pero también desea que sus hijos se expresen libremente, esto permite que la comunicación entre hijos y padres sea bastante abierta. Aunque en este tipo de paternidad se establecen límites y reglas claras no se ejerce un control absoluto sobre los hijos, lo que permite un equilibrio entre las reglas y amor.

Eso muestra a que los adolescentes puedan confiar en sus progenitores a la hora de tomar decisiones de sus cambios biológicos, puesto que estos padres muestran cariño, afecto, amor sobre todo confianza que se cultivó durante el crecimiento de los adolescentes y así ya no es necesario que acudían a otros medios (amigos o internet).

Pruebas de chi-cuadrada

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,476 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	17,193	6	,000
Asociación lineal por lineal	6,327	1	,012
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración en SPSS (Vers 23).

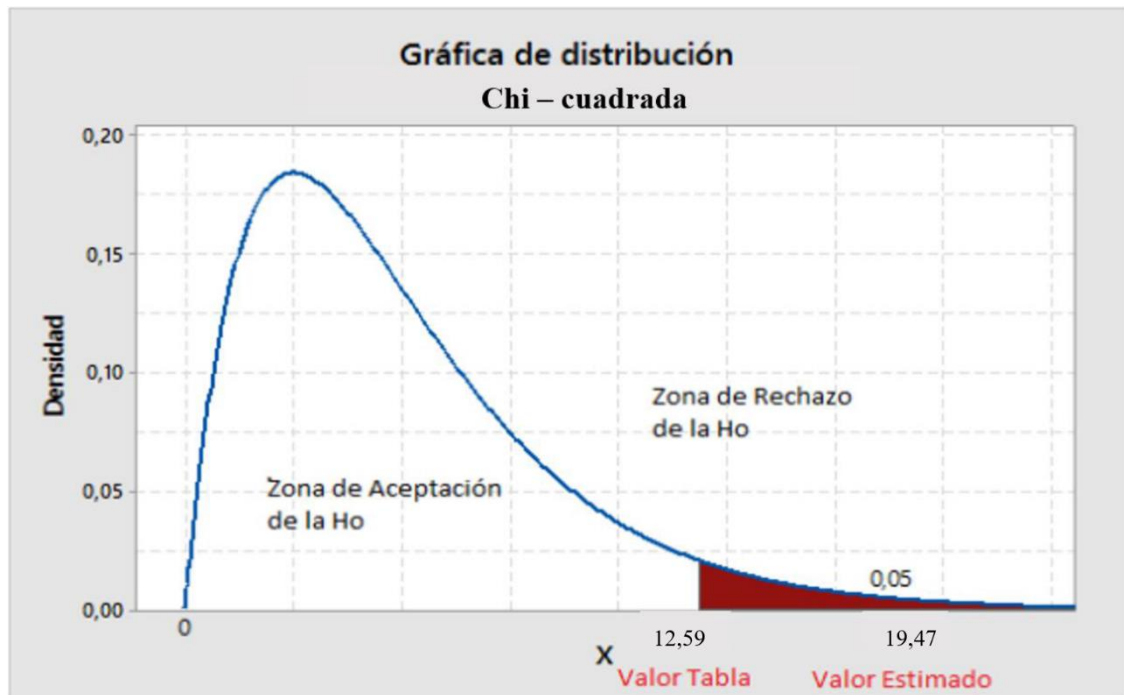


Distribución chi- cuadrada

Grados libertad G.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 19,476 \geq XT^2 = 12,591$ por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0,000 = 0,00\%$ siendo menor a un error o significancia de $0,05 = 5\%$ por lo cual podemos decir que los medios de comunicación influye significativamente en la expresión de su sexualidad de los estudiantes de 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.

Prueba de Hipótesis de la Ho entre los medios de comunicación y la expresión de su sexualidad



4.2. FORMAS DE COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN DE SU SEXUALIDAD

Tabla 4: Frecuencia de comunicación entre padres e hijos y expresión de su sexualidad del adolescente

Frecuencia de comunicación	Expresión sobre mi Sexualidad								Total	
	De vergüenza		Con miedo		Normal		No lo hago			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Casi nunca conversamos	8	9,3	12	14,0	-	-	37	43,0	57	66,3
Casi siempre conversamos	-	-	10	11,6	4	4,7	3	3,5	17	19,8
A veces conversamos	7	8,1	-	-	-	-	-	-	7	8,1
Siempre conversamos	-	-	3	3,5	2	2,3	-	-	5	5,8
Total	15	17,4	25	29,1	6	7,0	40	46,5	86	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4 se observa que el 43,0 % los adolescentes indicaron que casi nunca conversan con sus padres, y no se expresan sobre su sexualidad, (no dan a conocer sus



sentimientos) porque sus padres en su mayoría se dedican a trabajar y en generar ingresos económicos para solventar sus hogares, descuidando la comunicación socializadora que debe existir entre padres e hijos más constante en esta etapa temprana, por otro lado estos padres no les brindaron un espacio de confianza, no se cultivó respeto, amor, afecto amical un espacio de dialogo durante su crecimiento del adolescente. Eso conlleva que el adolescente no se exprese sobre su sexualidad con sus progenitores, puesto que los padres no se dan tiempo para charlar con sus hijos.

Estos autores Castillo y Hilario. (2013), indicaron “en su investigación de tesis; la comunicación entre los hijos e hijas y sus progenitores se deteriora, ya que pasan menos tiempo interactuando juntos y se produce un distanciamiento en las relaciones, donde los adolescentes hablan menos de sus asuntos relacionados a su sexualidad y la comunicación se hace más difícil”.

Como indican los autores, la comunicación entre padres e hijos se deteriora, por el debido tiempo que interactúan no es lo suficiente para poder conversar sobre las inquietudes de sexualidad en la etapa temprana de la adolescencia que atraviesan, o que el hijo pueda expresarse sobre sus sentimientos, el debido tiempo no les permite a que puedan dialogar de forma amigable entre padres e hijos.

Solo el 2,3 % de los estudiantes de los primeros grados de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, indicaron que siempre conversan y estos adolescentes se expresan sobre su sexualidad con normalidad. Porque existe esa confianza mutua entre padres e hijos.

Pruebas de chi-cuadrada

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,221 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	17,131	6	,000
Asociación lineal por lineal	8,345	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración en SPSS (Vers 23).

Distribución chi- cuadrada

Grados libertad G.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 20,221 \geq XT^2 = 12,591$ por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0,000 = 0,00\%$ siendo menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ por lo cual podemos decir que la frecuencia de comunicación que existe entre padres e hijos influye

significativamente en la expresión de su sexualidad de los estudiantes de 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.

Prueba de Hipótesis de la Ho entre la frecuencia de comunicación y la expresión de su sexualidad

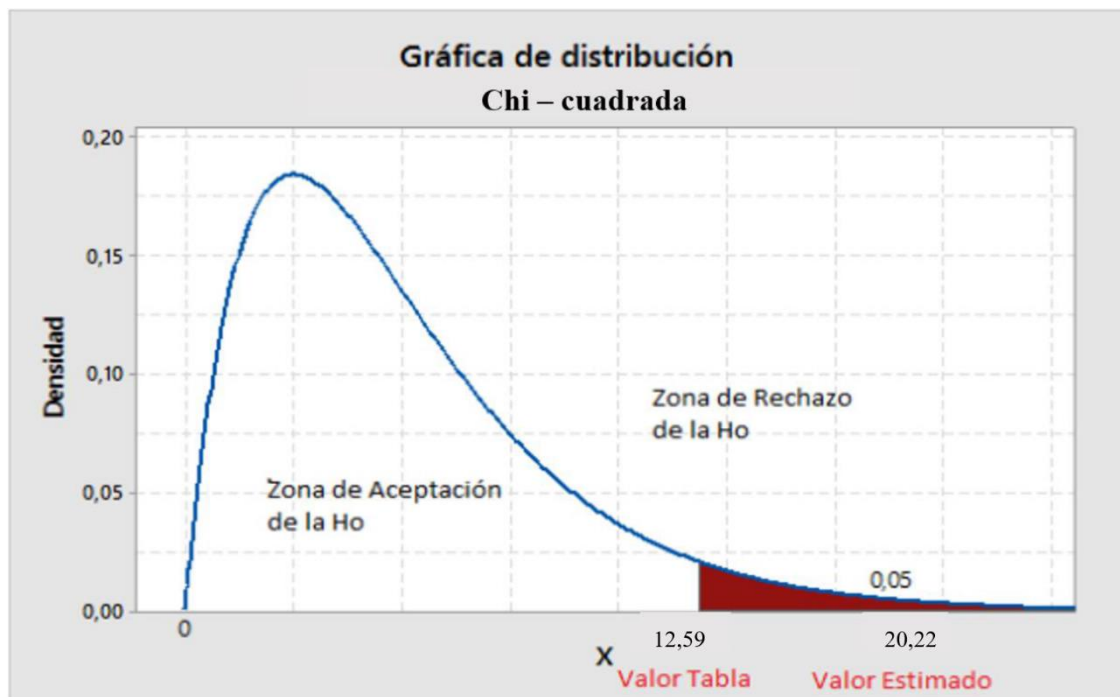


Tabla 5: Sujeto que comunica la información y expresión de su sexualidad del adolescente

Sujeto con quien más conversa	Expresión sobre mi sexualidad								Total	
	De vergüenza		Con miedo		Normal		No lo hago			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Con tus padres	-	-	11	12,8	2	2,3	-	-	13	15,1
Con tus hermanos	5	5,8	14	16,3	-	-	9	10,5	28	32,6
Con tus amigos o amigas	10	11,6	-	-	4	4,7	31	36,0	45	52,3
Total	15	17,4	25	29,1	6	7,0	40	46,5	86	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 5 se observa que el 36,0% de los adolescentes indicaron que el sujeto con quien más conversan son con sus amigos y amigas, y no se expresan sobre su sexualidad,(no dan a conocer sus sentimientos, todo lo que están pasando, como uno de ellos es la atracción al sexo opuesto), con sus padres, pero si conversan de confianza con sus amigos porque son los primeros agentes que disuelven sus dudas sobre los sentimientos que tienen a la atracción del sexo opuesto y cambios que atraviesan como; lo sensibles que se volvieron cuando sus progenitores los llaman la atención, sus padres no les brindan mayor confianza, puesto que no cultivaron confianza amical desde la niñez del adolescente, no mostraron respeto, sentimientos de cariño. Eso conlleva al adolescente que acuda a sus amigos con quien se siente comprendido.

González (2013), demuestra que los adolescentes no obtienen información sexual de sus padres prioritariamente. Son los amigos los principales agentes de resolución de dudas, seguida la escuela, otro agente básico.

Como el autor, indica en su concepto que los adolescentes no obtienen información por sus padres. Puesto que descuidan la conversación que debería haber entre padres e hijos para poder dialogar y poderles ayudar a responder sus inquietudes sobre su expresión de su sexualidad del adolescente. De igual forma señala el autor que su principal agente de resolver sus dudas del adolescente son sus amigos. Y eso no debería suceder, porque podrían mal informarse, ya que, uno no sabe de qué fuente obtuvieron la información.

Solo el 1,2 % de los estudiantes indicaron que el sujeto con quien más conversan son con sus padres, porque les brindan confianza, los entienden sobre todo dan un tiempo para conversar con sus hijos es así que estos adolescentes se expresan sobre su sexualidad con normalidad.



Según Ortiz (2012), señala que; padres significa dar tiempo, comprensión, y cariño a nuestros hijos, nos hace responsable de ayudarlos a convertirse en personas Autónomas, es bueno aprovechar todos los momentos apropiados para abrazarlos y decirle cuanto los queremos, también ayudarlos a solucionar sus problemas escuchándole y buscando juntos un arreglo aceptable, así mismo Ayudarles a reconocer sus capacidades y dificultades, para que puedan trabajar con ellas y esforzarse por superarlas, y saber escucharlos sus sentimientos con interés, paciencia y cariño. La comunicación no es solo un intercambio de palabras, sino es un acto de confianza, sinceridad y comprensión.

Pruebas de chi-cuadrada

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,246 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	17,234	6	,000
Asociación lineal por lineal	9,463	1	,001
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración en SPSS (Vers 23).

Distribución chi- cuadrada

Grados libertad G.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 20,246 \geq XT^2 = 12,591$ por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia de $0,000 = 0,00\%$ siendo menor a un error o significancia de $0,05 = 5\%$ por lo cual podemos decir; el Sujeto que comunica la información influye significativamente en la expresión de su sexualidad de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.

Prueba de Hipótesis de la Ho entre el sujeto que comunica y la expresión de su sexualidad

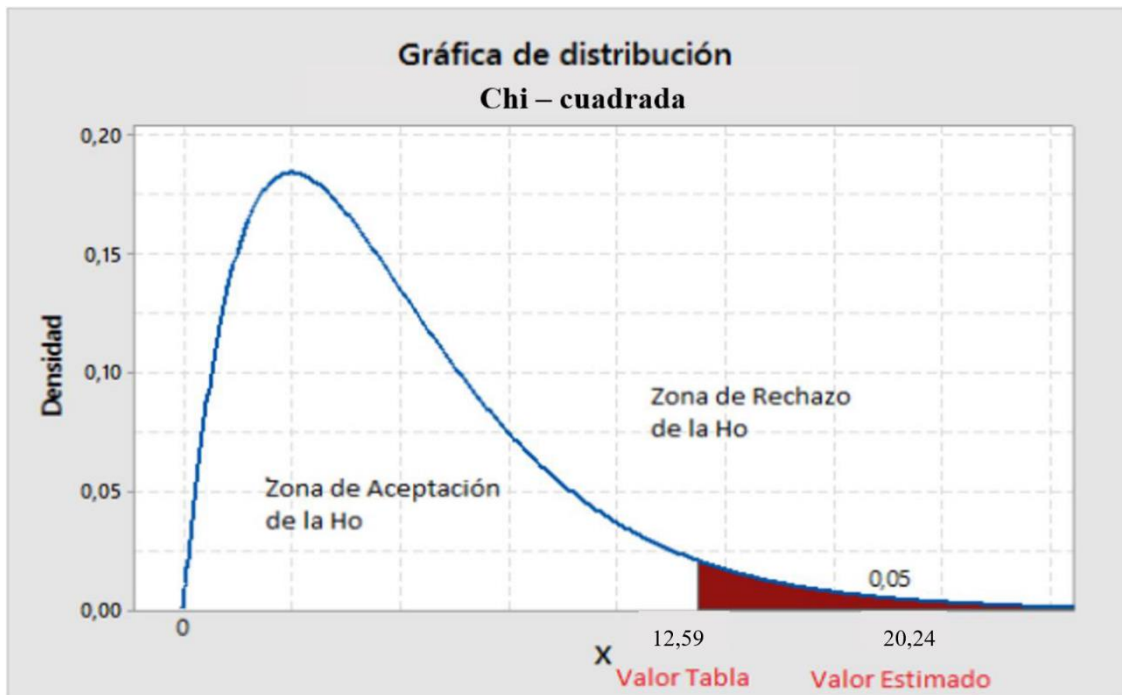


Tabla 6: Formas de comunicación entre padres e hijos y expresión de su sexualidad del adolescente

Formas de Comunicación		Expresión sobre mi sexualidad								Total	
		De vergüenza		De miedo		Normal		No lo hago			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación No verbal	Mediante gestos	11	12,8	7	8,1	-	-	-	-	18	20,9
	Mediante mensajes	-	-	3	3,5	5	5,8	4	4,7	12	14,0
Comunicación Verbal	Gritos	4	4,7	15	17,4	-	-	36	41,9	55	64,0
	Comprensivos	-	-	-	-	1	1,2	-	-	1	1,2
Total		15	17,4	25	29,1	6	7,0	40	46,5	86	100,0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 6 se observa que el 41,9 % de adolescentes señalaron que sus padres hablan gritando en su casa con ellos, y es por ello que no se expresan sobre su sexualidad, sus padres en su mayoría son autoritarios demuestran inseguridad a los hijos con sus actitudes negativas (gritan, humillan, golpean, critican), es por eso que los hijos no dan a conocer su atracción o acercamiento que tienen al sexo opuesto, sienten que serán criticados por lo que dirían o burlados, porque estos padres no muestran un espacio amical de confianza, no cultivaron respeto, cariño, ternura, cuando fue creciendo el adolescente, ya que su forma de comunicación de estos padres fue de forma prepotente y eso mostraba inseguridad a sus hijos.

Para Díaz (2016), “la educación sexual con los hijos e hijas, debe darse según la oportunidad del momento, sin forzar el tema, y más como una charla amical y natural de papá a hijo o de mamá a hija; así como desde el lado de la escuela. La conversación, antes que un interrogatorio debe ser directa y clara”.

Los padres deben brindar confianza y ser amigos de sus hijos e hijas, para que estos adolescentes puedan más adelante conversar sin tener vergüenza o temor al expresarse sobre su sexualidad, y así no acudan a sus amistades. Puesto que, con ellos si hablan libremente sobre su sexualidad sin tener vergüenza a nada, se sienten en confianza.

Mientras solo el 1,2 % de los estudiantes de los primeros grados de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, solo dieron a conocer que la formas de comunicación que conllevan con sus padres es de forma comprensiva y cuando se expresan sobre su sexualidad lo hacen con normalidad. Eso muestra que sus padres son democráticos, muestran confianza, amor, afecto, cariño, por todo ello estos estudiantes se sienten seguros al hablar sobre su sexualidad.



Pruebas de chi-cuadrada

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,847 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	16,411	6	,000
Asociación lineal por lineal	10,043	1	,000
N de casos válidos	86		

Fuente: Elaboración en SPSS (Vers 23).

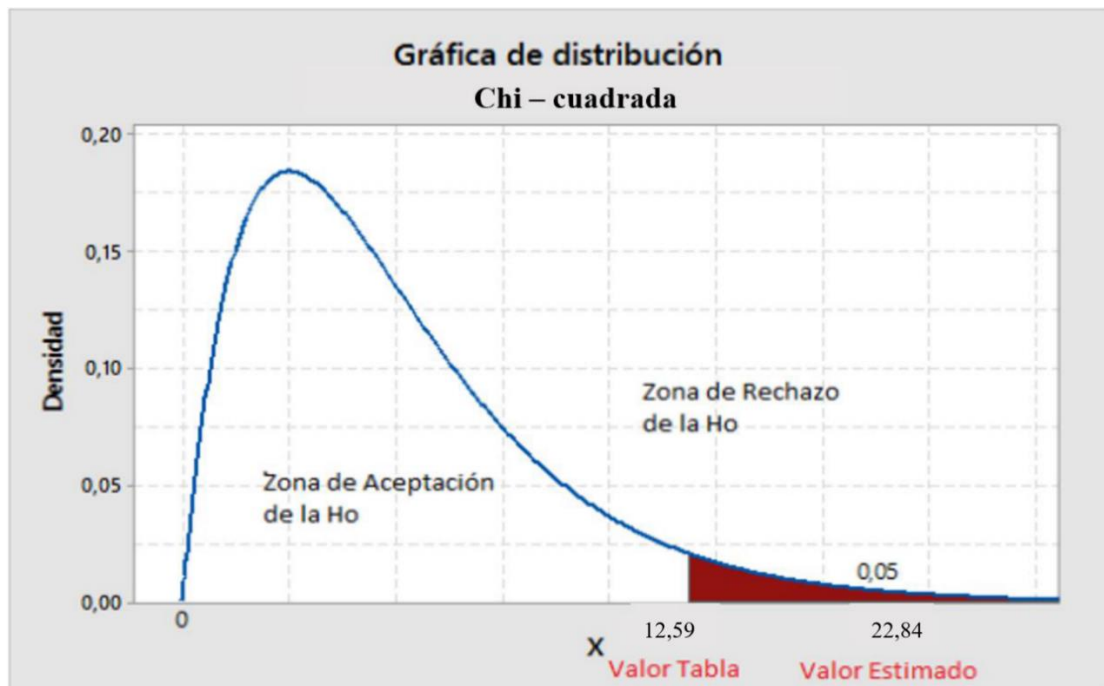
Distribución chi- cuadrada

Grados libertad G.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 22,847 \geq XT^2 = 12,591$ por lo tanto la Chi-cuadrada calculada es mayor a la chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia

de $0,000 = 0,00\%$ siendo menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ por lo cual podemos decir que las formas de comunicación entre padres e hijos influye en la expresión de su sexualidad de los 1ro s grados de la IES Industrial 32 – Puno.

Prueba de Hipótesis de la H_0 entre las formas de comunicación y la expresión de su sexualidad





V. CONCLUSIONES

Primera: El 41,9 % de los adolescentes indicaron que el estilo de comunicación con sus padres es agresivo, conllevando a tomar decisiones en sus cambios biológicos de adolescente, es con sus amigos, así lo demuestra la chi cuadrada estadísticamente donde (la chi cuadrada calculada) es 21,227 mucho mayor que 12,591 (chi cuadrada tabulada), entonces se rechaza HO (hipótesis nula) y se acepta la Ha (hipótesis alterna), con 6 grados de libertad, para un nivel de significancia de 0.05 que equivale a un 95% de confianza.

Segunda: El 41,9 % de adolescentes señalaron que sus padres hablan gritando en su casa con ellos, y es por ello que no se expresan sobre su sexualidad, así lo demuestra la chi cuadrada estadísticamente donde (la chi cuadrada calculada) es 22,847 mucho mayor que 12,591 (chi cuadrada tabulada), entonces se rechaza HO (hipótesis nula) y se acepta la Ha (hipótesis alterna), con 9 grados de libertad, para un nivel de significancia de 0.05 que equivale a un 95% de confianza.

Tercera: La comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno. Así lo demuestra la prueba de hipótesis chi cuadrada estadísticamente donde (la chi cuadrada calculada) es 28,198 mucho mayor que 16,919 (chi cuadrada tabulada), entonces se rechaza HO (hipótesis nula) y se acepta la Ha (hipótesis alterna), con 9 grados de libertad, para un nivel de significancia de 0.05 que equivale a un 95% de confianza.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se le recomienda al equipo Directivo y al Comité de Tutoría de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, potencializar la escuela de padres para que realice capacitaciones y talleres, sobre valores, adolescencia según etapas, diferencia entre sexo y sexualidad, como, cuando y de qué forma enseñarles a tomar decisiones a sus hijos adolescentes. Por otro lado orientar a los padres en como: fortalecer la comunicación dentro de la familia, y así los hijos no acudan otros medios, esto ayudara a que los progenitores ayuden a sus hijos adolescentes a tomar decisiones en sus cambios biológicos, con beneficio al adolescente, ayudara a que exista confianza para expresarse libremente sobre sexualidad sin tener vergüenza o timidez cuando dialoguen, y los adolescentes pregunten sus inquietudes, donde los padres responderán sin ningún obstáculo.

Segunda: Al área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), a trabajar en coordinación con diferentes entidades que buscan el bienestar de los adolescentes, como la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente, (DEMUNA). Es un área que se dedica en conciliar y orientar a padres niños y adolescentes de acuerdo al caso que se presenta. Se dedica a dar capacitaciones a Instituciones Educativas, referente al bien del adolescente (según tema que solicite la Institución Educativa). Y la otra identidad podría ser la Defensoría Escolar del Niño y el Adolescente, (DESNAS). Uno de los servicios que brinda es la protección a los adolescentes frente a cualquier situación que afecte su bienestar. Entre otras entidades que hay en Puno y que tengan el mismo objetivo. Los representantes de cada Institución podrían ser parte de los Ponentes en las capacitaciones que se dan en la escuela de padres de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno.



Tercera: A los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social que realicen investigaciones en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno. Podrían trabajar sobre comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente, para fortalecer una comunicación adecuada entre padres e hijos, porque es un problema, la escases de comunicación, que puede afectar al desarrollo del adolescente, donde se estarían formándose con timidez, y creciendo con dudas sobre sus inquietudes en este inicio de la etapa de la adolescencia. Si se realizara más adelante estos tipos de investigaciones, entonces se plasmaría diferentes recomendaciones a la Institución y así más a futuro realicen proyectos sostenibles que puedan influir en la personalidad de los adolescentes.



VII. REFERENCIAS

- Aparicio , T. (2010). *Diferentes tipos de padres* . Granada. Recuperado de:
<https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/diferentes-tipos-de-padres>
- Basile, D. (2013). *Usos escolares de internet en adolescentes de sectores populares*.
Espacio abierto cuaderno Venezolano de Sociologia. Recuperado
de:<file:///C:/Users/Asus/Downloads/DialnetUsosEscolaresDeInternetEnAdolescentesDeSectoresPop-4642828.pdf>
- Castillo K y Hilario, D. (2013). *Comunicacion entre padres e hijos y su relacion con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Institucion Educativa n° 80010 Ricardo Palma* . Trujillo. (Tesis para obtener Licenciatura en Enfermería) Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/237/1/castillo_kathia_comunicacion_conocimiento_sexualidad.pdf
- Concepcion M y Lazaro, R. (2015). *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agrario en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institucion Educativa N° 1199 Mariscal Ramon Castilla Chaclacayo - Lima , 2014*. (Tesis presentada para optar el título profesional en Psicología). Universidad Peruana Unión. Recuperado de:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/178/Marina_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras , M. (2005). *Los niños e internet* . Revista chilena de pediatria . Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062005000200006



- Delgado , A. (2009). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestacion de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. Jose Granada S.M..P., 2008.* (Para optar el título de Licenciada en Enfermería) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/430271711/Nivel-de-conocimientos-sobre-sexualidad-y-pdf>
- Diaz, F. (2016). *Educacion sexual en la familia y su influencia en el embarazo de las adolescentes del centro de salud ampliacion Paucarpata - Arequipa, 2015.* (tesis para obtener Licenciatura en Trabajo Social) Universidad Nacional del Altiplano -Puno, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4173/Diaz_Tapara_Flora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dominguez , C. (2012). *Revision de los mecanismos implicados en el uso problematico de internet.* Revista de la asociacion española de neuropsiquiatria. Recuperado de:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000400002
- Fernandez , T. (2016). *comunicacion familiar* . Salvador : MINEDU.
- Fonseca, M. (2000). *Comunicacion oral fundamentos y practica estrategica* . Mexico: Pearson Educacion.
- Gaete , V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente* . Revista Chilena de pediatria. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062015000600010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Godoy, Y. (2010). *La comunicacion entre padres e hijos acerca de la sexualidad humana. Un estudio en el I.M.E.B. de San Luis Jilotepeque, Jalapa.* (Tesis para obtener



- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0992.pdf
- Gomez , J. (2004). *Sexualidad y afectividad en personas con deficiencia*. Donastia: Atzegi.
- Gonzales , E. (2013). *Evaluacion del nivel de conocimiento sobre sexualidad* . Granada: Geu.
- Hallasi, L. (2008). *Influencia de la comunicacion entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente en la I.E.S JAE Juliaca - 2007*. (Tesis para obtener Licenciatura en Trabajo Social). Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado por: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologiapdf
- Hofstadt, C. (2003). *El libro de las habilidades de comunicacion* . Madrid: Diaz de Santos.
- Jones, D. (2010). *Dialogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad*. Recuperado de: <https://www.scielo.org/pdf/icse/2010.v14n32/171-182>
- Lopez, F. (2014). *La sexualidad en la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/2434%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Lugo, Z. (2014). *Comunicacion verbal y no verbal*. Recuperado de: <https://www.diferenciador.com/tipos-de-comunicacion/#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20verbal%20es%20aque,lla,movimientos%20corporales%2C%20entre%20otras%20expresiones.>



- Martinez, J. (2013). *Educacion sexual, su utilidad y preferencia en la adolescencia* .
Granada : Geu.
- Montero, V. (2011). *Educacion Sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad
adolescente*. Revista médica de Chile. Recuperado de:
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034988720110010
00001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00349887201100100001)
- OMS. (2002). *Definiciones elaboradas sobre salud sexual*. Revisadas por expertos de
diferentes partes del mundo. Recuperado de: [www.who.int/reproductive-
health/gender/sexual_health.html](http://www.who.int/reproductive-health/gender/sexual_health.html)
- Ortiz , G. (2012). *Significado de ser padres, escuela de familia*. Colombia. Recuperado
de: [https://es.slideshare.net/gloorma10/escuela-de-familias-que-significa-ser-
buen-padre-o-madre](https://es.slideshare.net/gloorma10/escuela-de-familias-que-significa-ser-buen-padre-o-madre)
- Rodriguez, V. (2004). *Formas de comunicacion* . Departamento de Psicología Evolutiva
y Didáctica. Facultad de Educación. Centro de Estudios de la Educación Superior
(CEESA). Universidad Agraria de la Habana. Cuba. Recuperado de:
[https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion
-Unidad2.pdf](https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad2.pdf)

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: La Comunicación entre Padres e Hijos en la Sexualidad del Adolescente de la IES. Industrial 32 – Puno.

Formulación del problema	Objetivos	Hipotesis	Variables e indicadores	Población de estudios	Metodología	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
<p>Pregunta general ¿de que manera influye la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad de los adolescentes de los primeros grados de la IES Industrial 32 - Puno ?</p> <p>Preguntas específicas ¿Cómo influye el estilo de comunicación entre padres e hijos en los cambios</p>	<p>Objetivo general Analizar la influencia de la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.</p> <p>Objetivo específico -Determinar la influencia del estilo de comunicación entre padres e hijos, en los cambios biológicos de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno. -Determinar la influencia de la forma de</p>	<p>Hipotesis general La comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.</p> <p>Hipotesis específico -El estilo de comunicación entre padres e hijos influye significativamente en los cambios biológicos de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.</p>	<p>Variable Independiente Comunicación entre padres e hijos</p> <p>Indicadores: -Formas de comunicación -Temas de comunicación -Frecuencia de comunicación -Medios de comunicación Estilos de comunicación</p> <p>Variable dependiente Sexualidad en el adolescente</p> <p>Indicadores:</p>	<p>Universo Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno.</p> <p>Población Son los estudiantes de los 1ros grados de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, conformado por 220 Estudiantes.</p> <p>Muestra</p>	<p>Tipo de investigación Paradigma Cuantitativo de tipo Explicativo. (causa y efecto).</p> <p>Procedimiento de datos Programa SPSS</p> <p>Presentación de datos Tablas</p>	<p>Tecnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

<p>biológicos de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno? ¿De qué manera influye la forma de comunicación entre padres e hijos en la expresión de su sexualidad de los adolescentes de los 1ros grado de la IES Industrial 32 – Puno?</p>	<p>comunicación entre padres e hijos, en la expresión de su sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 – Puno.</p>	<p>-La forma de comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la expresión de su sexualidad de los adolescentes de los 1ros grados de la IES Industrial 32 - Puno.</p>	<p>-Edad -Sexo -Procedencia -Cambios biológicos -Toma de decisiones -Expresión sobre su sexualidad</p>	<p>La muestra del presente estudio se elaboró por el método de muestreo aleatorio Simple, se utilizó probabilístico, dado que el número de estudiantes se tomó solo 86 estudiantes.</p>		
--	---	--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información sobre la comunicación entre padres e hijos en la sexualidad del adolescente, esto ayudara a realizar el trabajo de investigación, donde solicitamos su colaboración de contestar con todas las preguntas con toda sinceridad, marcando con un aspa (x) la alternativa que usted decida. Cuya información será eminentemente confidencialidad.

DATOS GENERALES

1.- Marque con una x

M = () F = ()

Procedencia de nacimiento

- a. Puno
- b. Ilave
- c. Yunguyo
- d. Zepita
- e. Chucuito
- f. Juli
- g. Juliaca
- h. Acora
- i. Otros

Especifique.....

.....

.....

2.- ¿Qué edad tienes?

.....

.....

COMUNICACIÓN

3.- ¿Cuáles son las Formas de comunicación que tienes con tus padres?

Comunicación no verbal

- a) Mediante gestos
- b) Mediante mensajes

Comunicación verbal

- c) Gritos
- d) Comprensivo

4.- ¿Qué estilos de comunicación mayormente usan sus padres con ustedes?

- a) Pasivo
- b) Agresivo
- c) Asertivo



5.- ¿Temas de conversación que conllevas con tus padres?

- a) La vida
- b) Trabajo
- c) El enamoramiento
- d) Cambios biológicos

6.- Frecuentemente la comunicación que conllevas con tus padres es de:

Casi nunca conversación

- a) Casi nunca conversamos
- b) Casi siempre conversamos
- c) A veces conversamos
- d) Siempre conversamos

SEXUALIDAD

7.- ¿Cómo tomas tus decisiones?

- a) Solo
- b) Me ayudan tus padres
- c) Me ayudan tus mis hermanos (as)
- d) Me ayudan mis amigos (as)

8.- ¿Te gusta los cambios que atraviesas en esta etapa de la adolescencia temprana?

- a) Si me gusta pero me da vergüenza
- b) Me gusta masomenos
- c) Si me gusta con normalidad
- d) No me gusta para nada

9.- ¿Usted al expresarse sobre temas de sexualidad con sus padres de qué forma lo hace?

- a) De vergüenza
- b) Con miedo
- c) Normal
- d) No lo hago

10.- ¿Con quién mayormente conversas sobre tu sexualidad?

- a) Con tus padres
- b) Con tus hermanos (as)
- c) Con tus amigos y amigas

11.- ¿Por cuál de los medios de comunicación te informarías más rápido sobre sexualidad?

- a) Internet
- b) Libros
- c) Por tus padre

d) Panel fotográfico

e) Fotos de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 - Puno, donde se realizó la encuesta para la investigación.

f) IES.INDUSTRIAL 32



g)

h) SALONES DE LA INSTITUCION

Primero "A"



Primero "B"



Primero "C"



Primero "D"



Primero "E"



Primero "F"

