



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6°  
GRADO “D” DE LA I.E.P. 71013 GLORIOSO SAN CARLOS -  
PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MILUSKA SADITH GONZÁLES CÁCERES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

*Mi tesis dedico con todo mi corazón a mi mamá, pues sin ella no lo habría logrado. Su bendición diaria y a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.*

*Y a mi papá que está en el cielo y se convirtió en mi ángel protector, aunque ya no esté a mi lado me brinda el mayor apoyo y sé que donde se encuentre pues me estará cuidando y dando fuerzas para seguir adelante.*

**Miluska Sadith**



## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco muy en especial a la Universidad Nacional del Altiplano, facultad de Ciencias de las Educación sus aulas son testigos de grandes situaciones pasadas.*

*También agradezco a mis maestros, personas que me dieron sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.*

**Miluska Sadith**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE E ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT ..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1. Problema general ..... 14

1.2.2. Problemas específicos ..... 14

**1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION ..... 15**

1.3.1. Hipótesis general ..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.5.1. Objetivo general ..... 16

1.5.2. Objetivos específicos ..... 16

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 17**



<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.2.1. La familia.....	18
2.2.1.1 Tipos de familias.....	19
2.2.1.2 Funciones de la familia.....	19
2.2.2. Rol de los padres e hijos .....	21
2.2.3. Convivencia familiar.....	21
2.2.4. Clima afectivo en la familia .....	22
2.2.4.1 Comunicación familiar .....	22
2.2.4.2 Las razones de una mala comunicación familiar .....	23
2.2.5. Padres de familia .....	24
2.2.5.1 Concepto.....	24
2.2.5.2 Importancia .....	24
2.2.5.3 Tipos de padres .....	25
2.2.5.4 Grado de instrucción de los padres de familia .....	26
2.2.5.5 Actividad laboral de los padres de familia .....	26
2.2.6. Relaciones padres de familia – institución educativa .....	27
2.2.7. Participación de los padres de familia en la labor educativa.....	29
2.2.7.1 Concepto.....	29
2.2.7.2 Importancia .....	30
2.2.7.3 Factores que favorecen la participación de los Padres de Familia ...	31
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>31</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y METODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>



<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	33
3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación .....	33
3.3.2. Diseño y tipo de la investigación .....	34
<b>3.4. POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION</b> .....	34
3.4.1. Población .....	34
3.4.2. Muestra .....	34
<b>3.5. PROCEDIMIENTO</b> .....	34
<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	35
<b>3.7. VARIABLES</b> .....	36
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	38
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	39
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	48
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	50
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	51
<b>VII. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	52
<b>ANEXOS</b> .....	54

**Área** : Responsabilidad social de la educación

**Tema** : Participación ciudadana en sistema educativo

**Fecha de sustentación:** 15 / Enero / 2020



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de la participación conductual de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	40
Figura 2. Porcentaje de la participación en lo educativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.....	41
Figura 3. Porcentaje de la participación personal de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.....	42
Figura 4. Promedio y porcentaje de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. ....	43
Figura 5. Nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno. ....	45



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la participación conductual de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.....	40
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de la participación en lo educativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.....	41
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de la participación en lo personal, de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.....	42
Tabla 4 Promedio y porcentaje de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno. ....	43
Tabla 5 Nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.....	44
Tabla 6 Correlaciones .....	47





## ÍNDICE E ACRÓNIMOS

EIP	: Institución Educativa Primaria
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
CIE	: Centro Educativo Inicial
IEI	: Institución Educativa Inicial
MINEDU	: Ministerio de Educación
SPSS	:



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas del 6° Grado “D” de la I.E.P. 71013 “Glorioso San Carlos” - Puno 2018, planteándose como problemas de investigación ¿Cuál es la relación del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno?, así mismo el objetivo general fue Identificar la relación entre el nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, teniendo como hipótesis de investigación que existe relación positiva considerable entre el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución, motivo del estudio. La investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, donde se utilizó con técnica de investigación la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicado a los padres de familia, y como datos del proceso de aprendizaje las calificación de las diferentes áreas del conocimiento; arribándose a la conclusión que existe una relación positiva considerable, entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, como lo demuestra los resultados de la correlación de Pearson teniendo una correlación positiva muy fuerte.

**Palabras clave:** Participación de los padres, proceso de aprendizaje estudiantes



## ABSTRACT

This research work has the title "Parental participation in the learning process of 6th grade children" D "of IEP 71013" Glorious San Carlos "- Puno 2018, considering as research problems What is the level relationship of participation of parents in the learning process of sixth grade students "D" of the Educational Institution No. 71053 "Glorious San Carlos" - Puno?, also the general objective was to identify the relationship between the level of participation of students' Parents in the learning process of sixth grade students "D" of the Educational Institution No. 71013 "Glorious San Carlos" - Puno, having as a research hypothesis that there is a considerable positive relationship between the level of parental involvement in the learning process of the institution's students, which is why I study The research corresponds to the descriptive correlational type, where the survey It was used with a research technique and as a tool the questionnaire t or the parents was applied, and as data of the learning process, the qualification of the different areas of knowledge; concluding that there is a considerable positive relationship, between the level of parental involvement and the level of the student learning process of the Educational Institution No. 71013 "Glorioso San Carlos" - Puno, as the results show Pearson's correlation has a very strong positive correlation.

**Key words:** Parental involvement, Student, Learning process



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final del trabajo de investigación titulado “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas del 6° Grado “D” de la I.E.P. 71013 “Glorioso San Carlos” - Puno 2018, nace de las experiencias y vivencias de la labor docente realizada en los centros educativos de nivel primario de la Ugel Puno, dado que se observa que los padres de familia se desentienden de su rol importante que es el apoyo a sus hijos en las labores escolares, dado que muchas veces se piensa que solo con enviar a la escuela será suficiente para que adquiera las competencias necesarias para su formación.

Por lo tanto, es de suma importancia conocer la real dimensión de la relación de la participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los niños, dado que esto servirá para comprender mejor esta relación entre estas variables y al mismo tiempo promover cada vez más, una participación activa entre padres e hijo, y de esta manera mejorar sus aprendizajes.

Se ha dividido este informe de investigación en cuatro partes: en la primera parte se detalla el resumen, la introducción, la revisión de literatura, en la segunda parte los materiales y métodos y en la parte final se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones, finalizando el informe con la bibliografía respectiva.

Ponemos a vuestra disposición el presente informe final esperando cumplir y no defraudar los grandes esfuerzos que nuestros maestros hicieron para desarrollarnos como licenciados en educación.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los aspectos que el nuevo enfoque educativo nos da a conocer sobre el aprendizaje del niño y niña, nos indica, que no se reduce al ámbito escolar, es importante saber que los docentes y los padres deben asumir papeles en las cuales se complementan en el desarrollo integral de los niños y niñas; los principales agentes educativos de los niños y niñas, son la escuela y la familia, por lo que cabe esperar que exista siempre una estrecha relación entre ellas.

Es decir, si queremos lograr una buena educación, tanto profesores y padres de familia deben reflexionar y tomar conciencia de que su participación es necesaria e indispensable en el trabajo educativo y actuar en esta mejora.

La educación es una acción realizada por un educador que consiste en transmitirle al educando, conocimientos, habilidades, valores y buenos hábitos, con el fin de desarrollar competencias y perfeccionar su creatividad y sus capacidades físicas e intelectuales, los cuales harán del estudiante una persona de bien y le permitirá una adecuada convivencia en la sociedad.

Existe dos tipos de educación, la escolarizada que la dan los maestros y la del hogar que la dan los padres, esta última es la más importante porque el estudiante recibe en casa el comportamiento para con los demás, dentro de nuestra sociedad.

Sin embargo, la educación de los niños y niñas en nuestra sociedad aparece entre los últimos lugares, y esto habla de la poca participación que existe en estos aspectos. No es extraño que la sociedad en el tema educativo, que es de vital importancia, pase a un segundo plano o sea de carácter prescindible.

Los profesores manifiestan muchas veces que no hay una comunicación entre los padres de familia y la escuela y es por eso que no conocen la situación ni saben que actitud



tomar frente al proceso de enseñanza que realizan los profesores de hecho, los padres de familia no se encuentran familiarizados con la escuela, ni mucho menos con el trabajo del profesor.

Como se puede ver, los padres de familia en un alto porcentaje se dedican a buscar medios de subsistencia económica, por lo que muy pocas veces participan en el proceso de enseñanza de sus hijos, algunas veces tan solo matriculan a sus hijos y aparecen en la clausura del año escolar sin saber cómo han desarrollado sus aprendizajes según el sondeo de opinión realizado a la docente del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno”.

Es por eso que se debe fortalecer el lazo de familia y escuela ya que es muy importante para cada niño y niña en su desarrollo como educando, donde se debe resaltar y prestar mayor interés la participación de los padres de familia, dado que ellos son los que pasan más tiempo con ellos y los conocen mejor; por eso se dice que lo que los maestros enseñan en aula el padre de familia debe reforzar en su casa despertando más interés por aprender en sus hijos e hijas para que puedan resolver bien sus actividades.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?



- ¿Cuál es el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno?

### **1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva considerable entre el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es directa y constante
- El nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno es destacado.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación parte de la observación directa e indirecta de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, donde podemos indicar empíricamente, que muchos padres de familia descuidan su obligación de apoyo que le deben dar a sus hijos, este aspecto debido a las diferentes actividades que realizan estos últimos, principalmente para poder sostener a su familia.

La presente investigación, nos ayudó también a conocer los aspectos tales como nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en relación a la comunicación existente entre los Padres y los hijos respecto al aprendizaje en el proceso educativo. Finalmente, identificar si existe desinterés de los Padres de Familia en colaborar con sus hijos en sus quehaceres educativos, lo que



conlleva a la irresponsabilidad que pueden mostrar los estudiantes en sus deberes y obligaciones educativas.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Identificar la relación entre el nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Determinar el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.





## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

En cuanto a los antecedentes de la investigación a nivel local y nacional tenemos a Aguilar (2001) quien en el trabajo titulado “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del CEI. N° 274 del Mercado Laykakota de la ciudad de Puno - 2001”, considera como objetivo general conocer la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños, llegando a la conclusión que la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje significativo y reuniones mejora el nivel de desarrollo de aprendizaje.

Por otro lado Gomez (2010) en su investigación titulada “La participación de los padres de familia y la repercusión en los logros de aprendizaje de los niños y niñas “, se propuso como objetivo general determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA – Puno 2010, teniendo como hipótesis que existe una participación elevada de los padres de familia frente a las tareas escolares de sus hijos, arribando a la conclusión que a mayor participación de los padres de familia en los conductual, cognitivo - intelectual y participación personal, mejor es el rendimiento y el logro de aprendizaje que poseen los niños y niñas.

En esta misma temática podemos nombrar también a Cardona, Korina; Coronado, Delia (2011) quienes en su investigación titulada La participación de los padres de familia en las tareas escolares, se plantearon como objetivo analizar la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, llegando a la conclusión que los padres de familia participan activamente en las tareas escolares de sus hijos.



A nivel internacional Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo (2009), en el artículo científico Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos, indica que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre participación paterna en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados, otro estudio sobre Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México llegó a la conclusión que los padres y madres de los estudiantes con alto desempeño, participan más en la educación de sus hijos versus los de estudiantes de bajo desempeño (Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, Reyes Mendoza, & Carlos Martínez, 2010).

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

Según expone Lévi-Strauss (2010), la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad,



como la afiliación entre padres e hijos o los lazos que se establece entre los hermanos que desciendes de un mismo Padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros (de Derechos Humanos, 1948).

### 2.2.1.1 Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- a) **Familia nuclear:** Formada por la Madre, el Padre y su descendencia.
- b) **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- c) **Familia monoparental:** Es en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.
- d) **Familia ensamblada:** Es en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (Ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (López, 2000).

### 2.2.1.2 Funciones de la familia

- a. **Protección familiar:** Se relaciona con el trabajo cuyo fin es la producción y realización del ser humano y su objetivo principal es el bienestar familiar. La satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda, salud, educación), permite a la familia una vida digna y la materialización de sus esperanzas sociales y culturales.



- b. Afectividad:** Es cuando en la familia se experimenta y expresan sentimientos de amor, seguridad, afecto, ternura, estas emociones permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con familiares y afianza nuestra autoconfianza y realización personal.
- c. Socializadora:** La socialización es un proceso por el cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y su tiempo. Se transmite a los hijos, normas y valores. Formas de comportamiento, habilidades para actuar en la sociedad, siendo esto parte del proceso de socialización que debe cumplir todo padre.
- d. Educadora:** La personalidad es reflejo del hogar allí se inicia el proceso educativo, se aprende las primeras experiencias de respeto. Pero esta función se complementa con la escuela o colegio y en la misma sociedad donde se consolida la formación de la personalidad.
- e. Recreativa:** Es parte en la vida familiar cotidiana. Las actividades recreativas darán a la familia descanso, estabilidad y equilibrio. Se dan más importancia al trabajo, pero la recreación da a la familia estabilidad emocional y mayor comunicación entre sus miembros.
- f. Reproductiva o demográfica:** Es la función de procrear hijos asegurando la continuidad de la especie humana. Por ello se debe prestar cuidados especiales a la madre y al recién nacido para garantizar su supervivencia, el proceso de aprendizaje, para valerse por si mismo.
- g. Salud y bienestar:** Los miembros de la familia tienen el derecho a alcanzar un digno nivel de vida, esta se alcanza mediante el deber de participar en la protección de la salud integral en la promoción y defensa de la salud familiar (Ortiz del Carpio, 2010).



### 2.2.2. Rol de los padres e hijos

La sociedad familiar lo componen padres e hijos. Es la célula básica de la sociedad, sus integrantes están unidos por vínculos sanguíneos, afectivos, sociales, culturales, económicos y políticos, dentro de cuyo conjunto el motor principal lo constituye la gama de valores que vive. De esto depende el rol de la familia.

ROL DE LOS PADRES	ROL DE LOS HIJOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Satisfacer las necesidades básicas de las familias: alimentación, vestido, alojamiento, salud, educación, recreación.</li><li>2. Propiciar ambientes que estimulen al desarrollo de la familia.</li><li>3. Establecer pautas y modelos de comportamiento que conduzcan a la práctica de valores.</li><li>4. Prevenir situaciones de riesgo de la familia, reforzando su autoestima mediante información adecuada que le permita superar los problemas de su entorno.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Amar y respetar a los padres o tutores.</li><li>2. Asumir tareas y responsabilidades delegadas por los padres.</li><li>3. Participar en la elaboración y cumplimiento de las normas que rigen en la familia.</li><li>4. Colaborar con el fortalecimiento de la unidad familiar en ambiente de paz y armonía.</li></ol>

### 2.2.3. Convivencia familiar

La convivencia es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Somos fundamentalmente animales grupales y nuestro bienestar es mucho mayor cuando nos encontramos en un ambiente armónico, en



el cual vivimos en estrecha comunión. Para la supervivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el discurrir de nuestra vida no podemos prescindir del apoyo y de la compañía de los otros. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. La convivencia familiar va más allá de compartir la habitación o la mesa. Es una relación que sobre la base del vínculo afectivo requiere de valores.

Dos razones explican por qué se dificulta tanto la convivencia familiar: La primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo. La segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta.

Sin embargo el vínculo afectivo es un lazo de unión tan fuerte que permiten aceptar lo anterior, adoptando normas de convivencia y funcionamiento que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible (Castillo, 2008).

## **2.2.4. Clima afectivo en la familia**

### **2.2.4.1 Comunicación familiar**

Comunicarse es hacer conocer a otras personas nuestros conocimientos o pensamientos. Para que exista comunicación debe existir un emisor, un receptor, un mensaje y un canal a través del cual se enviara el mensaje. Si alguno de estos elementos falla, se dice que se ha producido una interferencia y no podrá establecerse la comunicación.

**Lingüística:** Es el código más completo, ya que la lengua oral o escrita puede ser comprendida por un número mayor de personas que otros tipos de códigos.



**No lingüística:** Los gestos, sonidos y señales constituyen este tipo de código, el cual es menos preciso que el anterior. De acuerdo a la intención del emisor, los mensajes pueden clasificarse en: expresivos, informativos y apelativos.

#### **2.2.4.2 Las razones de una mala comunicación familiar**

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos.

Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y esta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse. La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal.

La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana. Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar



una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación (Castillo, 2008).

## **2.2.5. Padres de familia**

### **2.2.5.1 Concepto**

Los padres de familia son el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, ellos forjarán las primeras experiencias de sus hijos. Ellos ocupan un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia.

Los padres de familia son una ayuda en el desarrollo social del hijo, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que ellos posean un equilibrio emocional de su personalidad, sin rasgos de dominación y mucho menos de subyugación.

### **2.2.5.2 Importancia**

Los padres de familia son de vital importancia porque gozan de esa relación de intimidad que exclusivamente se da en el seno familiar y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Son así mismo los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de seguir el crecimiento en la economía de sus hijos y por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armonía, cuando la familia soporta las decisiones personales con su mezcla de aciertos y errores.

La presencia de los padres de familia es condición importante para que se desarrolle en el niño o niña la seguridad y la confianza en sí mismo y en los demás. A medida que crece toma en su padre el modelo a imitar, es el punto de referencia para juzgar a los demás padres; lo mismo sucede con las niñas con respecto a la madre.





La seguridad emocional del niño o niña que tiene sus padres cerca, continuamente se refuerza y si existe el contacto afectivo con ellos, además de estar presentes en el hogar demuestran con actitudes, gestos, palabras y acciones la importancia que tienen para ellos.

Esta constante interrelación afectiva satisface una de las necesidades más importantes para el ser humano, el ser querido, el ser tenido en cuenta, el ser importante para alguien o para algo (Sánchez, 2008).

Con respecto a la educación formal del niño podemos decir que los padres de familia son uno de los agentes importantes porque de ellos depende el tipo de formación educativa que adquiera, y los logros que pueda conseguir su niño, facilitándole los medios y las oportunidades para ser mejor persona.

De igual manera los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículo escolar y cuales actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

### 2.2.5.3 Tipos de padres

- a. **El autoritario:** De conducta agresiva, cuya prepotencia dificulta psicológicamente, poco comunicativo.
- b. **El democrático:** De mentalidad amplia, suele establecer mejor comunicación con sus hijos. La conducta de este tipo de padres se traduce en hechos positivos.
- c. **El permisivo:** Liberal. Como polo opuesto del autoritario. El de control en que se encuentran sus hijos y llega a veces a grados increíbles. Como efecto de este ambiente sus hijos son inseguros e insatisfechos (Calero Infante, 2013).



#### 2.2.5.4 Grado de instrucción de los padres de familia

- 1) **Primaria:** (También conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios), es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, calculo básico y alguno de los conceptos culturales considerados imprescindibles.
- 2) **Secundaria:** (También se denomina educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media bachillerato y estudios medios), es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.
- 3) **Técnico, superior y universitario:** La expresión educación superior (enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (título superior/ técnico).

#### 2.2.5.5 Actividad laboral de los padres de familia

- a. **Comercio:** Se denomina comercio a la actividad socioeconómica consistente en el intercambio de algunos materiales que sean libres en el mercado de compra y venta de bienes y servicios, sea para su uso, para su venta o su transformación. Es el cambio o transacción de algo a cambio de otra cosa de igual valor. Por actividades comerciales o industriales entendemos tanto intercambio de bienes o de servicios que se efectúan a través de un mercader o comerciante.
- b. **Transporte:** Etimológicamente esta palabra viene del latín trans (al otro lado), y portare (llevar), de allí que transporte en un sentido literal se entiende, “al traslado de personas o de bienes de un lugar a otro “. Ahora con el avance de las comunicaciones y la tecnología este concepto se ha ido ampliando y precisando aún



más y podemos decir que se estructura al servicio del interés público e incluye todos los medios e infraestructura implicados en los movimientos de personas o bienes, así como servicios de recepción, entrega y manipulación de tales bienes. Es necesario además señalar, que el transporte admite varias clasificaciones, de las cuales podemos señalar:

De acuerdo a un criterio literal: transporte acuático, transporte terrestre y transporte aéreo.

De acuerdo a un criterio comercial: servicios de pasajeros y servicios de carga.

- c. **Agricultura:** Es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo mas apto para el crecimiento de las siembras.
- d. **Ganadería:** La ganadería es una actividad económica de origen muy antiguo que consiste en el manejo de animales domesticables con fines de producción para su aprovechamiento.
- e. **Profesión:** De acuerdo con el diccionario, podemos entender el concepto de profesión como el “empleo o trabajo que desempeña una persona y que requiere estudios teóricos” (“Actividades laborales de padres,” n.d.).

#### 2.2.6. Relaciones padres de familia – institución educativa

La relación que se establece entre padres de familia e institución educativa es tan peculiar que solo cabe situarla en el marco de la confianza hacia la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así pleno sentido.



Esa relación de confianza es la que termina, matiza y da forma al binomio familia – institución educativa, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde el padre de familia y el maestro establezca una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno desempeña.

En este sentido la familia debe tener una actitud activa y participativa más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para que queremos educar a nuestros niños y niñas, la disfuncionalidad en la relación padres – maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una institución educativa no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza – servicio es característica de la Institución Educativa.

Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad. Lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos ayudara en el buen desarrollo y logro de aprendizaje de sus niños.

Existen cinco maneras en que las instituciones educativas intentar fomentar la participación de los padres de familia en la educación:

- 1.- Consideran las obligaciones básicas de la familia.
- 2.- Consideran las obligaciones básicas de la institución educativa.



- 3.- Involucran a los padres de familia en la institución educativa para que ayuden a los maestros y los niños voluntariamente.
- 4.- Involucran a los padres en las actividades de aprendizaje, los maestros deben guiar a los padres para que estos puedan ayudar a sus hijos en las tareas.
- 5.- Involucran a los padres de familia en la toma de decisiones y en la administración de la institución educativa, invitándolos a participar en la elaboración de normas de la institución y en la formación de grupos de consejo de padres de familia (Sánchez, 2008).

### **2.2.7. Participación de los padres de familia en la labor educativa**

#### **2.2.7.1 Concepto**

Entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de sentir y de actuar en diversos campos de la educación previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integridad y como sujeto de derecho, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo (Valdés Cuervo et al., 2009).

La participación de los padres de familia la define Lewis como “aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo”.

También se puede definir como “las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar”.



### 2.2.7.2 Importancia

La participación de los padres de familia en la educación de su niño o niña es de suma importancia para que puedan lograr aprendizajes significativos ya que son ellos que deben garantizar condiciones económicas que permitan a los niños y niñas asistir diariamente a las clases y puedan ser capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de los padres de familia entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los niños(as), su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad a los niños y niñas (Valdés Cuervo et al., 2009).

Los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones, más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la institución educativa y del logro académico de los hijos.

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares, y que unos padres participativos puedan brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la institución educativa. También puede traer consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, hijos y maestros. Brown, menciona: “cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza”.

Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos, una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de



las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre – hijo y mayor apoyo de la comunidad hacia la institución educativa (Sánchez, 2008).

### **2.2.7.3 Factores que favorecen la participación de los Padres de Familia**

Los factores que favorecen la participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con la institución educativa son:

- Que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos.
- Los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de padres puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. Existirá un aumento en la participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

## **2.3.MARCO CONCEPTUAL**

**FAMILIA:** Es un grupo estable formado por amor de un hombre y una mujer, cuya finalidad es darse apropiada compañía y prolongarse en la vida de los hijos.

**ROL:** Es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés role. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

**INTERACCIÓN:** La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

**APRENDIZAJE:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.



**NIVEL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:** Aprendizaje alcanzado por los educandos al término de proceso de enseñanza aprendizaje.

**INSTRUCCIÓN:** Enseñanza de los conocimientos necesarios para una actividad.

**PARTICIPACION:** Intervención, junto con otros, en un suceso o actividad.

**COMUNICACIÓN:** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

**COADYUVAR:** Contribuir al logro o realización de una actividad.

**LECCION:** Una lección es la instrucción de un maestro a sus discípulos. También se llama lección a cualquier enseñanza particular o conjunto de conocimientos que en cada vez un maestro a un discípulo, o a varios de ellos, aunque sea en corto número y en cualquier género de instrucción, desde el más elevado al más trivial.





## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Primaria N° 71013 Glorioso San Carlos de la Ciudad Puno, Av. El Sol 434,

Departamento : Puno

Provincia : Puno

Distrito : Puno

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió cuatro meses del segundo semestre académico del periodo académico del año 2018, los mismos que corresponden a los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Estudio procede de la encuesta que se aplicó tanto a los padres de familia y niños (as), lo cual es el acuerdo a los indicadores e índices que se usan en el tema de investigación. el uso legal y debido de los textos, artículos y publicaciones, que son parte de la investigación, entre otros aspectos formales que se requieran dentro del contexto de la investigación.

##### 3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación

**Técnicas** Una de las técnicas cuantitativas es la encuesta la misma que se utilizó en el presente trabajo de investigación su estandarización y unidad tanto en la forma de construir las preguntas como en su aplicación constituye una técnica que permitió recolectar datos acerca de hechos, objetivos, opiniones, vivencias, conocimientos, etc. Basado en una interacción indirecta entre la investigadora y los encuestados



**La encuesta.** - La encuesta se aplicó tanto a los padres de familia y niños (as), lo cual es el acuerdo a los indicadores e índices que se usan en el tema de investigación.

**Instrumentos:** Como instrumento se aplicó el cuestionario, teniendo en cuenta que el cuestionario es el instrumento de la encuesta, el mismo que ha sido estructurado teniendo en cuenta cómo se va a procesar los datos.

**El cuestionario.** - Nos permitió conocer los datos importantes que se plantearon de acuerdo al tema de investigación.

### **3.3.2. Diseño y tipo de la investigación**

El presente trabajo de investigación se realizó bajo el tipo de investigación descriptivo correlacional, ya que se describe y analiza la relación de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado “D” de la I.E.P. 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno

## **3.4. POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION**

### **3.4.1. Población**

La población son todos los agentes que reconsideran para la investigación, está relacionado al conjunto de estudiantes y padres de familia la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.

### **3.4.2. Muestra**

La muestra del presente trabajo de investigación se ha establecido de manera directa de acuerdo a nuestro interés; seleccionando a los 32 estudiantes del Sexto Grado “D”, de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.

## **3.5. PROCEDIMIENTO**

- Se presentó una solicitud dirigida al Director de la Institución Educativa N° 71013



- Se coordinó con el profesor de los alumnos tomados como muestra.
- Se informó a los niños tomados como muestra para las actividades que se realizó.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Correlación de variables: Los datos recolectados a través de los instrumentos, se procesaron utilizando la estadística descriptiva y luego se realizó la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson. La fórmula se expresa de la siguiente manera:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

**DONDE:**

$r$	=	Coefficiente de correlación de Pearson
$n$	=	Número de pares observados
$\sum X$	=	Suma de los valores de X
$\sum Y$	=	Suma de los valores de Y
$\sum XY$	=	Suma de los valores de X.Y
$\sum X^2$	=	Suma de los cuadrados de X
$(\sum X)^2$	=	Cuadrado de la suma de los valores de X
$\sum Y^2$	=	Suma de los cuadrados de Y
$(\sum Y)^2$	=	Cuadrado de la suma de los valores de Y

**Interpretación:** El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

- 1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.



- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.**
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

### 3.7. VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Criterios de valoración	Instrumento
<b>Participación de los Padres de Familia.</b>	<b>Participación conductual.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envía con frecuencia a su hijo a la Institución Educativa.</li> <li>- Apoya fomentando hábitos de responsabilidad con su hijo en casa.</li> <li>- Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Rara vez</li> <li>• Nunca</li> </ul>	Encuesta.
	<b>Participación en lo Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda a sus hijos las condiciones apropiadas.</li> <li>- Frecuencia de visitas de Padres de Familia a Docentes.</li> </ul>		
	<b>Participación personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece una relación de afecto y comunicación con su hijo.</li> <li>- Interviene en la conducta y aprovechamiento de su niño(a) en la Institución Educativa.</li> <li>- Estado de ánimo.</li> </ul>		



<b>Proceso de aprendizaje</b>	<b>Comunicación</b>  <b>Matemática</b>  <b>Personal social</b>  <b>Ciencia y ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión y comprensión oral.</li><li>- Comprensión de textos.</li><li>- Producción de textos.</li><li>- Numero relaciones y operaciones.</li><li>- Geometría y medición</li><li>- Estadística.</li><li>- Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.</li><li>- Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.</li><li>- Cuerpo humano y conservación de la salud</li><li>- Seres vivientes y conservación del medio ambiente.</li><li>- Mundo físico y conservación del medio ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• AD Logro destacado.</li><li>• A Logro previsto</li><li>• B En proceso.</li><li>• C En inicio.</li></ul>	Registro de notas.
-------------------------------	---	---	---	--------------------



### **3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para el tratamiento de datos se procedió de la siguiente manera:

- Sistematización y codificación de los instrumentos aplicados.
- Se utilizó el paquete estadístico SPSS para realizar los cálculos de coeficiente de correlación de Pearson.
- Se elaboró la sábana de datos y se le solicitó al asesor estadístico externo sobre el procedimiento del uso de paquete estadístico mencionado.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió a realizar el tratamiento estadístico, obteniéndose los siguientes resultados.

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos de la única variable referente al nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno. Dichos resultados se expresan mediante tablas de frecuencias porcentuales, gráficos, interpretaciones y análisis respectivos.

Los datos se han obtenido a través del cuestionario, que es un instrumento de la técnica de la encuesta. Cabe destacar que los resultados presentan dimensiones e indicadores con directa relación a los objetivos planteados en la investigación.

Los resultados se muestran en cuatro apartados. En el primero se presenta el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa; lo cual corresponde al objetivo específico primero la participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos como segundo objetivo específico es el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.

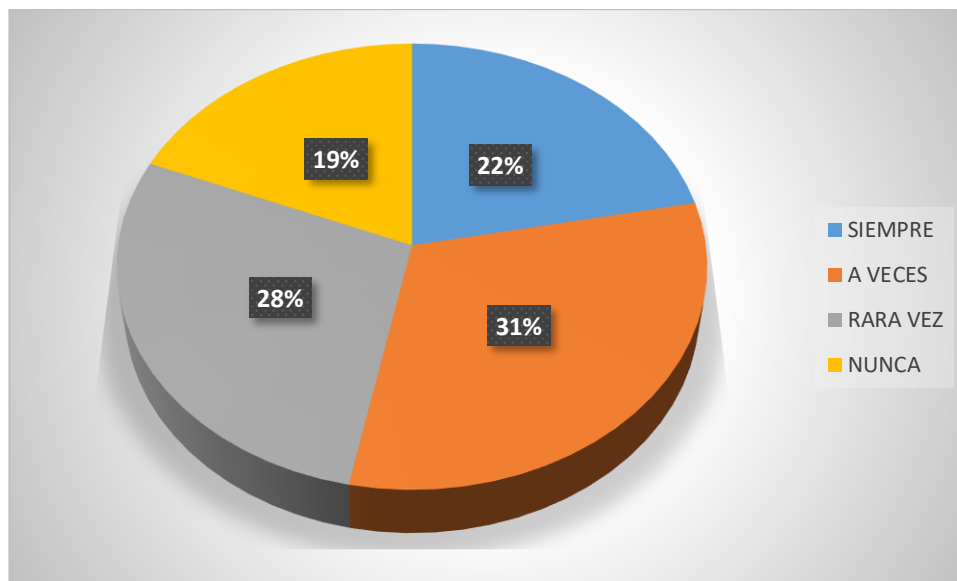
Por último, en el apartado cuarto se presenta la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos según los docentes.

Tabla 1

*Frecuencia y porcentaje de la participación conductual de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.*

INDICADOR	TEST	
	N	%
SIEMPRE	7	22%
A VECES	10	31%
RARA VEZ	9	28%
NUNCA	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta



*Figura 1.* Porcentaje de la participación conductual de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

**Interpretación:** En la tabla y figura N° 01, se muestran los resultados de la participación conductual de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que: De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, encontramos al 22% que representa a 7 estudiantes, en A VECES al 31% que representa a 10 estudiantes, en RARA VEZ AL 28%, y en NUNCA al 19% que representa a 6 estudiantes. Estos resultados nos muestran que, en cuanto a esta dimensión, los datos son casi parejos, aunque ligeramente superior la categoría a veces y rara vez, lo que demuestra que el padre de familia tiene un apoyo mínimo hacia sus hijos en esta dimensión.



Tabla 2

*Frecuencia y porcentaje de la participación en lo educativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.*

INDICADOR	TEST	
	N	%
SIEMPRE	10	31%
A VECES	9	28%
RARA VEZ	8	25%
NUNCA	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta

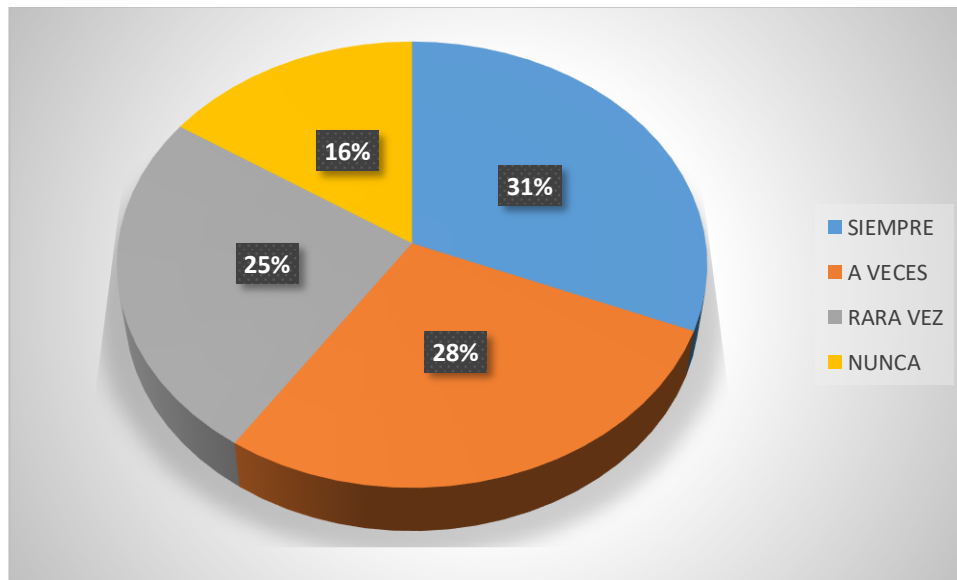


Figura 2. Porcentaje de la participación en lo educativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

**Interpretación:** El tabla y figura N° 02, se muestran los resultados de la participación en lo educativo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que: De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, encontramos al 31% que representa a 10 estudiantes, en A VECES al 28% que representa a 9 estudiantes, en RARA VEZ AL 25%, y en NUNCA al 16% que representa a 5 estudiantes. Estos resultados nos muestran en esta dimensión, en mayor porcentaje que los padres de familia siempre apoyan en la participación en lo educativo, aunque solo superando en tres puntos porcentuales a la categoría a veces.

Tabla 3

*Frecuencia y porcentaje de la participación en lo personal, de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.*

INDICADOR	TEST	
	N	%
SIEMPRE	10	32%
A VECES	9	29%
RARA VEZ	10	32%
NUNCA	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>97%</b>

Fuente: Encuesta

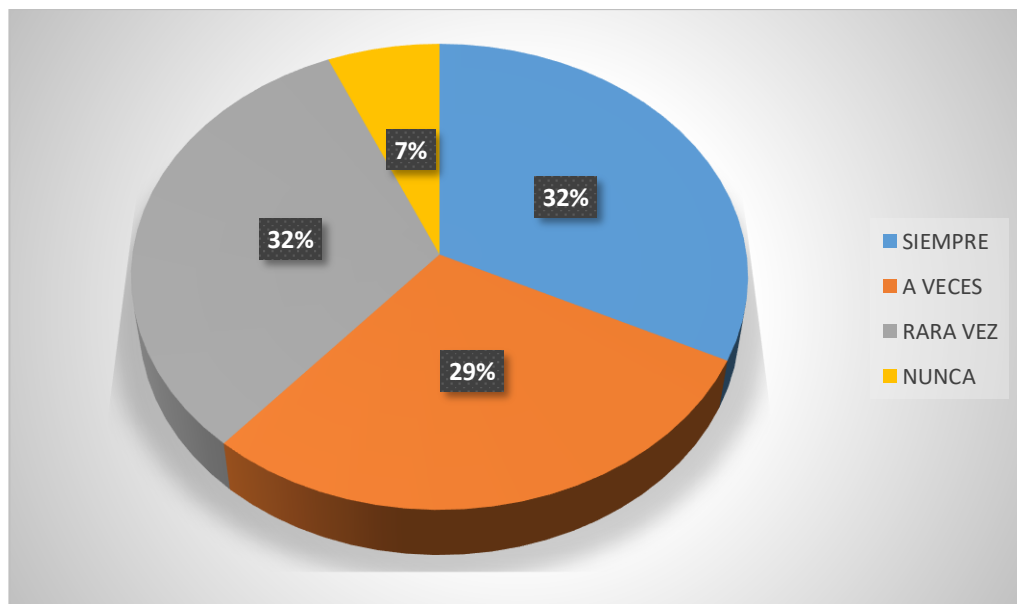


Figura 3. Porcentaje de la participación personal de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

**Interpretación:** El tabla y figura N° 03, se muestran los resultados de la **participación personal** de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que: De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, encontramos al 32% que representa a 10 estudiantes, en A VECES al 29% que representa a 9 estudiantes, en RARA VEZ AL 32% que representa a 10 estudiantes, y en NUNCA al 7% que representa a 2 estudiantes. Estos resultados nos muestran que, si bien la categoría siempre tiene el mayor porcentaje, el nivel de apoyo en a veces, rara vez y nunca suma 68% dejando claro que los padres de familia no realizan un adecuado apoyo a sus hijos.

Tabla 4

*Promedio y porcentaje de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.*

INDICADOR	TEST	
	N	%
SIEMPRE	9	28%
A VECES	10	31%
RARA VEZ	9	28%
NUNCA	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta

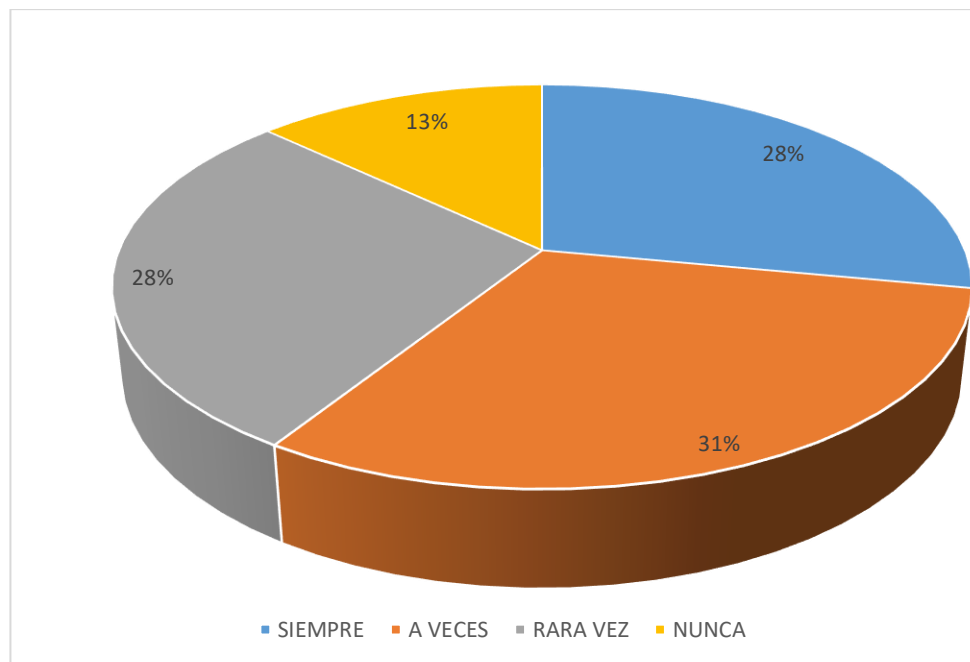


Figura 4. Promedio y porcentaje de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Interpretación:** La tabla y figura N° 04, se muestran los resultados promedio de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

De acuerdo a la categoría de SIEMPRE, encontramos al 28% que representa a 9 estudiantes, en A VECES al 31% que representa a 10 estudiantes, en RARA VEZ AL 28%, y en NUNCA al 13% que representa a 4 estudiantes.

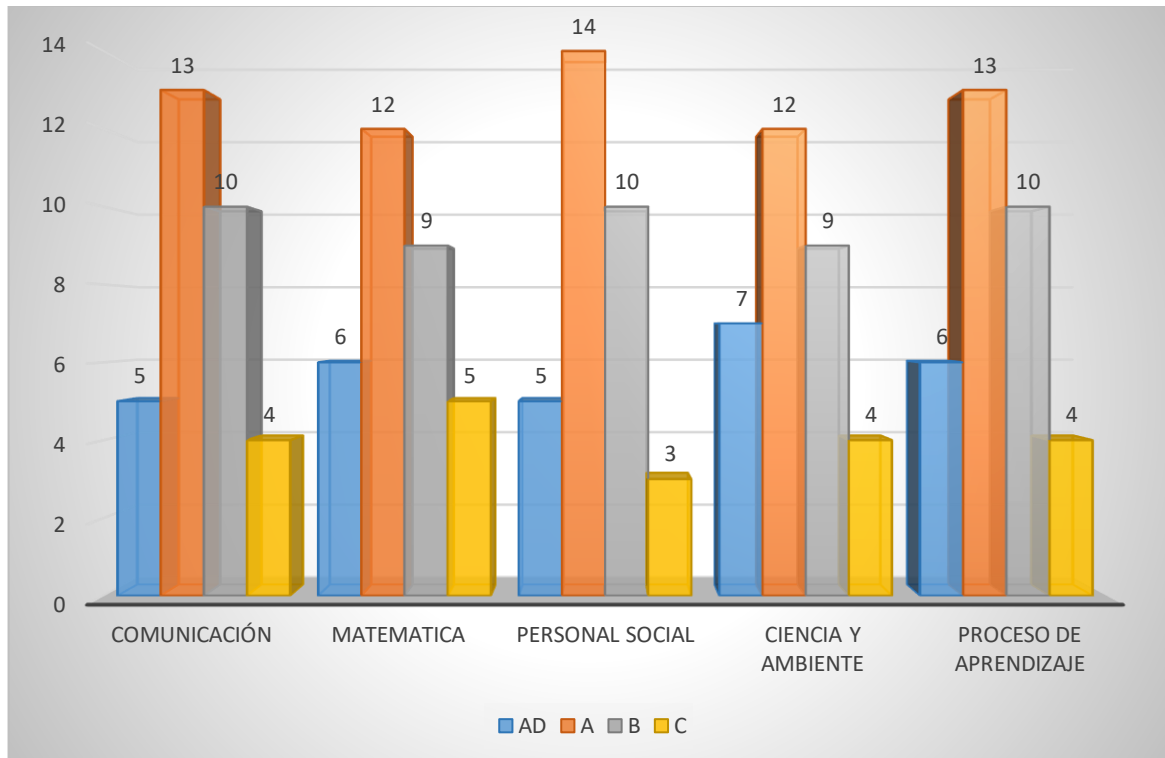


Los resultados del promedio de las tres dimensiones, nos indican que en las categorías a veces se encuentra en mayor porcentaje, y en base a las demás categorías podemos indicar que los estudiantes tienen muy poco apoyo por parte de sus padres, resultado muy parecido encontrado por Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo (2009) quienes también indican que la participación de los padres es baja o precaria, así mismo Cardona, Korina; Coronado, Delia (2011) en cuanto a las tareas escolares que también pertenece a la participación de los padres de familia si encontraron apoyo de parte de sus padres.

Tabla 5

*Nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado "D" de la institución educativa N° 71013 "Glorioso San Carlos" – Puno.*

Indicador	Comunicación	Matemática	Personal social	Ciencia y ambiente	Proceso de aprendizaje	
	N	N	N	N	N	%
AD Logro destacado	5	6	5	7	6	19%
A Logro previsto	13	12	14	12	13	41%
B En proceso	10	9	10	9	10	31%
C En inicio	4	5	3	4	4	13%
TOTAL	32	32	32	32	32	100%



*Figura 5.* Nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.

**Interpretación:** La tabla y figura N° 05, se muestran los resultados del nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

De acuerdo a la categoría de AD en promedio encontramos al 19%, con notas de A encontramos al 41%, con B al 31% y con C al 13%.

Estos resultados nos muestran que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran con notas cualitativas de A y B, que demuestra que no tienen un proceso de aprendizaje esperado, dado que lo esperado siempre será las notas cualitativas AD y A respectivamente.



Correlación entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno

A continuación, se muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable participación de padres de familia y “Y” para el proceso de aprendizaje; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

#### **DESICIÓN:**

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

**0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.**

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.



+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

*Tabla 6*  
*Correlaciones*

		Participación de padres de familia	Proceso de aprendizaje
Participación de padres de familia	Correlación de Pearson	1	0,791**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	32	32
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	0,791**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	32	32

**Interpretación:** Resolviendo la fórmula se obtuvo un **0.791\*\*** de Correlación positiva considerable, lo que quiere indicar que existe una relación positiva considerable entre el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno.

Lo que demuestra que a medida que los estudiantes tengan un mayor apoyo de parte de sus padres, estos tendrán un mejor proceso de aprendizaje en la institución educativa, resultados que concuerda con Aguilar (2001) y Gomez (2010) quienes también encontraron estos mismos resultados; esto corrobora nuestro estudio y podemos indicar en forma fehaciente que el apoyo de los padres implica un mejor desempeño de los estudiantes (Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, Reyes Mendoza, & Carlos Martínez, 2010).



## 4.2. DISCUSIÓN

Armaza (2012) concluyó que las relaciones familiares influyen en el aprendizaje del niño y niña de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 322 “Barrio Santa Rosa”. En se sentido, nuestra investigación corrobora los resultados obtenidos por Armaza, ya que arribamos a la conclusión de que el 76.6% de padres de familia mantienen una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución.

Esto significa que la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno. Mamani (2014) concluyó que “el nivel de acompañamiento educativo escolar de padres de familia I.E.P. “Almirante Miguel Grau” Puno - 2014 consiste en la participación de diferentes actividades de sus padres”. De mismo modo, nuestra investigación coincide con los resultados de Mamani, ya que llegamos a la conclusión de que el 28% de padres de familia participan en proceso de aprendizaje de sus hijos. Lo cual fortalece la interrelación dentro de la comunidad educativa y es saludable para un buen clima institucional. Esto quiere decir que existe un nivel alto de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia.

Contreras (2011) concluyó que “las expectativas de participación de la mayoría de los padres son altas particularmente en lo que respecta a la escuela pues tienen plena conciencia de la importancia que tiene para la institución el que ellos se envolverán en la actividad y en todos aquellos aspectos inherentes a su funcionamiento. Los resultados de Contreras y la nuestra guardan estrecha relación.





En tal sentido, nuestra conclusión señala que una gran mayoría de padres de familia muestra una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución. Finalmente, Justo (2013) concluyó que “los padres frecuentemente participan en las escuelas de los padres de familia y en las actividades educativas programadas de la I.E.I N°326 Manuel Núñez Butron de la ciudad de Puno, puesto que se ubicó al 73 % de los padres en las escalas de valoración de siempre y casi siempre participa en las escuelas de padres de familia y en las actividades educativas se encontró al 64% de total de padres que están en las escalas de valoración de siempre y casi siempre.

Nuestros resultados obtenidos corroboran los resultados de Justo, porque llegamos a la conclusión de que existe un nivel alto de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia, es decir, una gran cantidad padres de familia asiste a las actividades artísticas, deportivas de la institución. Asimismo, los padres de familia asisten cuando se les requiere en la institución y a las reuniones programadas.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una relación positiva considerable entre el nivel de participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, como lo demuestra los resultados de la correlación de Pearson cuyo resultado es de 0.791 ubicándose en nuestros resultados de decisión en correlación positiva considerable.

**SEGUNDA:** El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje se encuentra mayoritariamente en la categoría de A veces con un 31%, mientras la categoría Siempre y la categoría Rara vez se encuentran con 28%, quedando solo con un 13% la categoría Nunca

**TERCERA:** El nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la institución educativa N° 71013 “Glorioso San –Carlos” – Puno, se encuentra en la categoría AD el 19%, en la categoría A el 41%, en la categoría B el 31% y 13% la categoría C.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los directivos de la institución educativa, fomenten actividades que permitan concientizar a los padres de familia para involucrarlos en una mayor participación en el quehacer educativo de sus hijos

**SEGUNDA:** A los padres de familia, involucrarse en mayor porcentaje en las actividades educativas de sus hijos para así mejorar sus procesos de aprendizaje.

**TERCERA:** A los docentes, propiciar en las aulas actividades que involucren la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.



## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Actividades laborales de padres. (n.d.). Retrieved from  
<http://www.project2061.org/esp/publications/bfr/online/family/text.htm>
- Aguilar, N. (2001). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del CEI. N° 274 del Mercado Laykakota de la ciudad de Puno - 2001*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Calero Infante, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011--2012*.
- Cardona, Korina; Coronado, D. (2011). *La participación de los padres de familia en las tareas escolares" es un reto educativo actual*.
- Castillo, M. A. S. (2008). De la vida a la pedagogía: un encuentro con la convivencia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 8(1), 1–21.
- de Derechos Humanos, D. U. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *Declaración Universal de Los Derechos Humanos,(Pág. 5)*.
- Gomez, S. (2010). *La participación de los padres de familia y la repercusión en los logros de aprendizaje de los niños y niñas*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Lévi-Strauss, C. (2010). La familia. *Lecturas de Antropología Social y Cultural. La Cultura y Las Culturas, 195*.
- López, E. M. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Ediciones Rialp.
- Ortiz del Carpio, J. (2010). *La familia*.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue Du REDIF, 2 (1), 15, 22*.
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Reyes Mendoza, N. M., & Carlos Martínez, E. A. (2010). Liberabit. In *Liberabit* (Vol. 16). Retrieved from



[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1–17. Retrieved from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)



# ANEXOS



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Respetado señor padre de familia, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del “Proceso de aprendizaje” y “La participación de los padres de familia”.

### DATOS GENERALES

#### APELLIDOS Y NOMBRES

Padre o Madre: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Al responder cada uno de los ítems marcar sólo con un aspa (X) una de las alternativas propuestas en la respectiva columna.

1.- ¿Envía con frecuencia a su hijo(a) Institución Educativa N° 71053 “Glorioso San Carlos” – Puno” Puno?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

2.- ¿Apoya a su hijo en la solución y cumplimiento de sus tareas?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

3.- ¿Le encomienda responsabilidades en casa a su hijo(a)? (Ayuda en los quehaceres de la casa.)

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

4.- ¿Asiste a las reuniones y escuela de padres que se organiza en la Institución Educativa?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

5.- ¿Asiste a los eventos de la escuela? (marchas, campeonatos deportivos, etc.)

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

6.- ¿Tiene un ambiente adecuado en casa donde su hijo estudie y haga sus tareas?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )



7.- ¿Establece un horario para que su hijo cumpla sus tareas?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

8.- ¿Sabe cuando su hijo tiene examen?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

9.- ¿Se preocupa usted que su hijo cumpla diariamente con sus tareas?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

10.- ¿Brinda Ud. el material de trabajo a su hijo, para profundizar sus aprendizajes?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

11.- ¿Separa un momento especial del día para comunicarse y compartir con su hijo(a)?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

12.- ¿Revisa los cuadernos de su hijo en forma constante?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

13.- ¿Dispone Ud. del tiempo necesario para apoyar a su menor hijo en el cumplimiento de tareas?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

14.- ¿Sabe cuando su hijo(a) ha peleado con algún amigo(a)?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

15.- ¿Acude libremente a hablar con el profesor de aula sobre el rendimiento académico de su hijo?

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      RARA VEZ ( )      NUNCA ( )

Gracias por su colaboración.