



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE 2018

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. MIDHUAR INQUILLA NINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y bendición, por inspirarme y dar esperanzas para la realización de este trabajo y alcanzar una de mis metas, por guiarme y darme fuerzas para seguir adelante.

A mi querida madre Celia Nina Nina pilar fundamental de mi vida que admiro y aprecio, a quién más que a ti para dedicarte este logro por brindarme tu apoyo incondicional, y por haber confiado en mí.

A mis amigos que apoyaron en el proceso y progreso de trabajo y con las que tuve la oportunidad significativa de compartir momentos valiosos.

Bach. Midhuar Inquilla Nina



AGRADECIMIENTOS

A las autoridades y docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, asimismo al personal administrativo, para todos ellos mi aprecio y reconocimiento por haberme preparado para un futuro competitivo.

A los miembros del Jurado, quienes contribuyeron de manera comprometida y con su extraordinaria habilidad, sabiduría y conocimiento en la formación profesional, aportaron a través de sus observaciones sobre la teoría y metodología de esta investigación.

Por último, mi eterno agradecimiento a mi persona favorita por todo su motivación y apoyo incondicional, asimismo agradecer a mi hermanito, a mis primos, tíos, amigos, y compañeros quienes me brindaron su apoyo y comprensión entera.

Bach. Midhuar Inquilla Nina



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema General 16

1.2.2. Problemas Específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4.1. Objetivo general..... 17

1.4.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 19

2.1.1. Teoría Familiar Sistémica..... 19



2.1.2.	Acompañamiento de los padres en la etapa escolar del adolescente	23
2.1.3.	Supervisión de los padres en la etapa escolar del adolescente	25
2.1.4.	Apoyo de los padres en la etapa escolar del adolescente.....	26
2.1.5.	Políticas educativas	29
2.1.6.	Desempeño escolar	31
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	38
2.2.1.	Familia	38
2.2.2.	Acompañamiento	38
2.2.3.	Supervisión	38
2.2.4.	Apoyo.....	39
2.2.5.	Desempeño escolar	39
2.2.6.	Rendimiento académico.....	39
2.2.7.	Educación.....	40
2.2.8.	Comportamiento	40
2.2.9.	Formación	40
2.3.	ANTECEDENTES	41
2.3.1.	A nivel internacional.....	41
2.3.2.	A nivel nacional	42
2.3.3.	A nivel local.....	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	47
3.1.1.	Estructura orgánica	48
3.1.2.	Direccionamiento estratégico	48
3.2.	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49



3.3. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.5.1. Población	50
3.5.2. Muestra	50
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	52
3.6.1. Técnicas	52
3.6.2. Instrumentos.....	53
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	54
3.7.1. Análisis estadísticos.....	54
3.7.2. Diseño estadístico para probar la hipótesis.....	54
3.7.3. Procedimiento	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR.....	57
4.2. APOYO DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR.....	67
4.3. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR..	75
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	81
ANEXOS.....	90

ÁREA: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 14 DE ENERO DEL 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Objetivos y lineamientos de la política educativa.....	31
Figura 2: Escala de calificación en las instituciones educativas secundaria	33
Figura 3: Escala de calificación de las modalidades y niveles de la Educación Básica	34
Figura 4: Ubicación demográfica de la IES “Nuestra Señora del Carmen” Ilave.....	47
Figura 5: Organigrama de la IES "Nuestra Señora del Carmen" de Ilave.....	48



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución del número de estudiantes por grado para la muestra de estudio de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave, 2018	52
Tabla 2: Distribución Chi cuadrado X^2	55
Tabla 3: Persona quien supervisa en las actividades escolares según promedio ponderado de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave.....	57
Tabla 4: Supervisión de las tareas escolares según orden de mérito de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen - Ilave	59
Tabla 5: Supervisión del progreso en el colegio según el promedio ponderado de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave	61
Tabla 6: Frecuencia de supervisión en el colegio según orden de mérito de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave	63
Tabla 7: Forma de apoyo de los padres según promedio ponderado de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen - Ilave	67
Tabla 8: Forma de apoyo de los padres según promedio actitudinal de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave.	69
Tabla 9: Horas de apoyo al día según orden de mérito de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave	71



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- AMAPAF**: Asociación de Madres y Padres de Familia
- IES** : Institución Educativa Secundaria
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- PEN** : Proyecto Educativo Nacional
- TOE** : Tutoría y Orientación Educativa
- H₀** : Hipótesis nula
- H₁** : Hipótesis alterna
- SSPS** : Statistical Ackager For Scinence
- CEPLAN** : Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local
- SIAGIE** : Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa



RESUMEN

La presente investigación titulada “Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen – Ilave, 2018”, tiene por objetivo general: analizar el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen – Ilave 2018; así mismo, como hipótesis general: El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave. El método de investigación fue hipotético – deductivo derivado de un enfoque cuantitativo de tipo causal, y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra utilizada fue de 231 adolescentes. Para la recolección de información se utilizó como instrumento el cuestionario y la lista de cotejo. Así mismo, para la prueba de hipótesis se trabajó con la estadística descriptiva χ^2 (Chi cuadrado). Los principales resultados obtenidos muestran que existe una influencia significativa entre el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes, según la prueba Chi cuadrada, con un valor de $\chi^2_6 6.681 > \chi^2_6 5.991$ y un margen de error de 0.001 o 1% , seguidamente el 32.5% afirman que son supervisados por otros familiares como: el tío, abuelo, hermano, etc., mas no por los padres y tienen un promedio ponderado con calificación regular de 11 a 13, por otro lado, un 28.1% de los adolescentes, quienes no tienen el apoyo de sus padres en el cumplimiento de sus tareas escolares, debido a que los padres de familia no aconseja ni orientan en la realización de las tareas escolares y tienen un deficiente desempeño escolar por la ausencia de apoyo de los padres de familia.

Palabras Clave: Acompañamiento de los padres, desempeño escolar, supervisión y apoyo



ABSTRACT

The present research entitled "Accompaniment of parents and its influence on the school performance of adolescents of the Secondary Educational Institution" Nuestra Señora del Carmen - Ilave, 2018 ", has the general objective: to analyze the accompaniment of parents and its influence on the school performance of adolescents from the Nuestra Señora del Carmen Secondary Educational Institution - Ilave 2018; Likewise, as a general hypothesis: The accompaniment of parents significantly influences the school performance of adolescents from the Nuestra Señora del Carmen Secondary Educational Institution in the Ilave district. The research method was hypothetical - deductive derived from a causal quantitative approach, and a non-experimental cross-sectional design, the sample used was 231 adolescents. For the collection of information, the questionnaire and the checklist were used as instruments. Likewise, for the hypothesis test, the descriptive statistic χ^2 (Chi square) was used. The main results obtained show that there is a significant influence between the accompaniment of parents on the school performance of adolescents, according to the Chi-square test, with a value of $\chi_c^2 6.681 > \chi_t^2 5.991$ and a margin of error of 0.001 o 1%, then 32.5% affirm that they are supervised by other relatives such as: uncle, grandfather, brother, etc., but not by parents and have a weighted average with a regular grade of 11 to 13, on the other hand, a 28.1% of the adolescents, who do not have the support of their parents in the fulfillment of their school tasks, because the parents do not advise or guide in the performance of school tasks and have a poor school performance due to the absence of parental support.

Keywords: Parental guidance, school performance, family and adolescence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen – Ilave, 2018”. El acompañamiento de los padres constituye una de las fuentes influyentes al desempeño escolar de los adolescentes. Por la cual, el acompañamiento de los padres es una parte importante de la experiencia del estudiante desde el saber conocer, porque “la familia es mediadora de conocimientos fruto de sus tradiciones más representativas, que caracterizan al niño y al joven y logran tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social” (Aguilar, 2002, p. 205). Así mismo, coadyuva al estudiante un mejor desempeño escolar eficiente, tanto en lo académico y en lo personal. La presente investigación se inscribe dentro de la temática social de intervención del trabajador social, siendo como propósito investigar y conocer dicha problemática. El acompañamiento de los padres influye en el desempeño escolar de los adolescentes, por la cual, la ausencia del acompañamiento puede conducir a la deserción escolar, se sientan desmotivados y el incumplimiento de las tareas escolares, dejando de lado su formación escolar. La mejor manera de mejorar la relación entre padre e hijo debe consistir en la incorporación de nuevas estrategias que ayuden a aplicar actividades en el acompañamiento de los padres y contribuyan a mejorar el desempeño escolar de los adolescentes.

El presente trabajo de investigación se estructura en V ítems, que se detallan de la siguiente manera:

Ítem I: Se desarrolla la introducción de la presente investigación, enfatizando sus aspectos medulares como el planteamiento del problema en la cual sustentamos por que



desarrollamos el tema de investigación, objetivos tanto general como específicos, los cuales conducen nuestra investigación e hipótesis de la investigación general tanto específicos, seguido se describe la caracterización de la unidad de análisis de la investigación.

Ítem II: Se considera la revisión de literatura donde se describen los fundamentos teóricos, el cual sirvió de referencia y base teórica para abordar la problemática de estudio donde explican el contexto relacionado al acompañamiento de los padres tanto al desempeño escolar de los adolescentes y los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y local relacionados a los mismos.

Ítem III: Se presenta los materiales y métodos empleados en la investigación, donde se considera la metodología de estudio el tipo, método y diseño de investigación. Así mismo, se presenta la ubicación geográfica y la muestra para la investigación, técnicas e instrumentos de investigación teniendo en cuenta procedimientos pertinentes a un diseño estadístico apropiado, para cada objetivo propuesto.

Ítem IV: Se muestran los resultados de la investigación y las discusiones para cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, los cuales están expresados en tablas para su mejor comprensión que permitieron comprobar las hipótesis planteadas considerando los objetivos presentados.

Ítem V: Se presentan las conclusiones de la investigación, manteniendo coherencia con los objetivos e hipótesis. Además, se muestra las recomendaciones de la investigación con el propósito de que los resultados sean útiles para determinados actores de la educación y del trabajo social. Por último, se ilustran las referencias bibliográficas de la investigación, según el estilo APA y finalmente se adjuntan los anexos de la investigación ejecutada.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la familia es considerada como la primera institución educadora de la sociedad porque en ella se cumplen ciertos roles guiados por reglas o normas, a su vez, no solo brinda protección social y económica, sino que también, desarrolla al ser humano en valores, adaptaciones sociales y le proporciona recursos para que se desenvuelva en diferentes contextos, donde los padres de familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social, inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además coadyuva en la formación de sus características personales. Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013), mencionan que el acompañamiento de los padres o familiares es el hecho de participar en las fases escolares de sus hijos e hijas ya que les permite alcanzar muy buenos resultados, siempre que este acompañamiento sea constante, no solo académicamente, sino también en la propia autoestima – confianza en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos. Las familias, los padres y las madres son responsables de la atención y aprendizaje de sus hijos, brindándoles las herramientas que necesitan para su desarrollo apropiado, de forma que puedan convertirse miembros activos de la sociedad.

Sin embargo, en la cotidianidad se viene estableciendo el alejamiento entre familia y escuela, traduciéndose al deficiente acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, por que prevalece el pensamiento de muchos padres de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo, da toda la responsabilidad y el peso de la educación a los docentes y a la institución educativa, por ello, se observa el descuido de la supervisión escolar, manifestándose en la realización de las tareas escolares, revisión de los cuadernos y dejan de lado la supervisión del progreso en el colegio, desentendiéndose de la importancia que tiene el



acompañamiento en el desempeño escolar de los adolescentes, donde su intervención se reduce exclusivamente a su asistencia en las reuniones de entrega de notas a fin de año, compra de útiles escolares, pagos de matrículas y cuotas en algunos casos, desconociendo de que su escasa contribución y acompañamiento escolar puede determinar los niveles de desempeño escolar de sus hijos. Pereira (citado en Machaca 2018) afirma que la falta de participación de los padres en los niños y la poca atención, especialmente en la educación primaria y secundaria genera en ellos desmotivación hacia la escuela y su desempeño es más bajo que en los niños que tienen apoyo y participación activa de sus padres.

Esta realidad se está originando en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Ilave, donde se viene estableciendo en los padres el insuficiente acompañamiento en el desempeño escolar de sus hijos, así mismo a la acción pedagógica, esta se traduce al desinterés de los padres en la supervisión de las tareas escolares y el progreso en el colegio de los adolescentes, donde los padres de familia dejan de lado la revisión de los avances en los cuadernos, el apoyo en la realización y organización de las tareas, a su vez no asisten a las reuniones, olvidando la importancia de la supervisión en el colegio y el apoyo en el hogar, el cual influye en el desempeño escolar y personal de los adolescentes, ya que los padres priorizan y dedican más tiempo al trabajo para optimar su situación económica descuidando el apoyo y orientación a sus hijos para el cumplimiento de sus tareas escolares en el proceso de formación educativa, del que poco o nada se informan sobre el desempeño escolar de sus hijos. Por otro lado, el otro factor influyente del acompañamiento de los padres es el limitado tiempo que le dedican a sus hijos durante el proceso de formación educativa, donde los padres dejan la educación exclusivamente al docente, porque no solo es cumplir con matricular, dotar para el refrigerio y desentenderse de sus deberes como



padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, por ello, es necesario que los padres deben tener conocimiento del entorno escolar, comprender los métodos que usan los maestros en la educación y prestar atención al desempeño escolar, también debería estar interesado en asistir a reuniones y otras actividades convocadas por el colegio y supervisar el desempeño escolar que vienen obteniendo los adolescentes.

Por lo tanto, estos son los motivos que nos lleva a indagar la importancia del cuidado especial de la familia como contexto de desarrollo, así mismo, conduce a reflexionar y analizar que los padres son los responsables directos de participar en el proceso de aprendizaje y en el desempeño escolar de los niños. Esto necesita atención en sus actividades escolares y es importante conocer sus necesidades en la educación, comportamiento y habilidades sociales para establecer una supervisión adecuada oportuna. Sanabria (como se citó en Contreras, 2011) afirma que “La aportación eficaz de los padres por la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en el colegio, trae muchos beneficios y tiene una repercusión significativa en la vida de sus hijos”. Al mantenerse implicados, los padres pueden participar ayudando a sus hijos, creando un ambiente que pueda transmitir una confianza efectiva, para ser una fuente de apoyo, que contribuya a la orientación para formar comportamientos y prácticas no solo en el proceso educativo, sino también en la vida cotidiana.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Ilave?



1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera influye la supervisión de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave?
- ¿De qué manera influye el apoyo de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La supervisión de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave.
- El apoyo de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Analizar el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave



1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la supervisión de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave
- Explicar la influencia del apoyo de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Teoría Familiar Sistémica

La familia es entendida como un sistema, donde debe fluir de forma espontánea, ya que se espera el correcto funcionamiento en los campos en donde es indispensable su interacción y desenvolvimiento ante los eventos, la vida del hombre debe ir hacia una proyección de avance en el cual el comportamiento ante la demás persona debe ser óptimo, sucede el caso de etapas en las que se debe permanecer en actividades en donde se requiere la presencia y participación, como es el caso del colegio la familia como sistema, es decir mamá o papá, uno o ambos representantes están comprometidos en cuidar y vigilar el pleno desarrollo de su hijo, en esta tarea de este contexto de la vida se toma en cuenta la comunicación ante la relación interpersonal a nivel social, y la rápida captación de investigaciones sociopsicológica. En tanto, Jimenes (2010) afirma que:

“La familia es una institución social en el sentido que está constituido un conjunto de normas y valores estructurados culturalmente que la sociedad forma regularmente para organizar la acción colectiva en relación con necesidades básicas específicas (...)” (p. 10)

Es por ello que la familia es un grupo social que comunica e intercambia información entre sus integrantes y con el entorno, además, despliega algunos componentes para obtener que sus integrantes se mantengan unidos. Un sistema intercambia información en forma jerarquizada, es decir, se trata de una



interacción ordenada y organizada acorde a ciertas muestras que hacen que se trate de un intercambio jerarquizado, para que pueda identificar los subsistemas en el mismo grupo familiar, al igual que un suprasistema, en este caso, la pareja. Los subsistemas básicos (conyugal y parental) y transitorios (edad, sexo, ocupación, etc.) identificados pueden corresponder a subsistemas internos en la familia que se cifran en la relación que uno de sus integrantes mantiene con alguien en su entorno.

En tanto, la esencia de la teoría familiar sistémica es la atención a la organización, es decir a la relación entre las partes a una concentración en las relaciones circulares, donde se distribuye las funciones, roles, tareas, reglas, normas, etc., conformando así la estructura que mantiene el sistema familiar. Es por ello, que los padres de familia deben estar inmersos en la formación educativa de sus hijos, siendo necesario la interrelación e interacción entre el entorno del sistema familiar ocasionando el apoyo mutuo entre los miembros, el cual, direccione al logro de objetivos comunes.

2.1.1.1. *La familia*

Se designa como familia a un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema, el cual, es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultural, en el que se aprende los principios, valores morales para vivir en sociedad, y aquella que nos proporciona apoyo y seguridad; por la que sentimos responsabilidad más no una obligación; y se convierte en sentimiento de unión. Según Hernández (2005) expresa:



La familia es un sistema social natural, que puede ser investigado según su estructura o cómo se organiza en cada momento, y sus procesos, o formas en las cuales cambian a través de tiempo. Así mismo, es un sistema, en la medida en que está constituido por una red de relaciones; esto es natural porque puede satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la existencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoactivas tempranas de todo ser humano (p. 26-27).

2.1.1.2. Tipos de familia

Se conoce a la familia como uno de los pilares de la sociedad y Suele caracterizarse por una familia nuclear (dos adultos con sus niños), que es la unidad principal de la sociedad; familia extensiva, cuyo núcleo pertenece a una familia numerosa con abuelos y otros familiares; y la familia monoparental, donde los niños solo pueden vivir con uno de los padres en situación de soltería, viudez o divorcio. Al respecto Hernández (2012) plantea los siguientes tipos:

- **Familia Nuclear.** Está compuesta por madre, padre e hijos, y es una típica familia clásica.
- **Familia Monoparental.** Consiste en un padre (en la mayoría de los casos la madre) y sus hijos. Puede tener diferentes orígenes: los padres están separados o divorciados, y debido a un embarazo precoz (formado por una familia de madre soltera, muere el último cónyuge), el niño aún vive con uno de los padres.



- **Familia Homoparental.** Consiste en una pareja gay (hombre y mujer) y sus hijos biológicos o adoptados.
- **Familia Extendida.** Compuesto por parientes, sus parientes no son solo entre padres e hijos. La familia extensa incluye abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos.
- **Familia Ensamblada.** Está formado por grupos de dos o más familias (por ejemplo, una madre con un hijo junto con un padre viudo con un hijo). Esta categoría incluye a la familia formada por familiares y amigos. El significado de la palabra “familia” no tiene nada que ver con los lazos de sangre, pero lo más importante es sentir, vivir y convivir en un mismo espacio.
- **Familia de Hecho.** Estos matrimonios ocurren cuando la pareja vive junta sin ninguna circunstancia legal, es decir, la convivencia no es reconocida públicamente ni desde el punto de vista civil ni desde el religioso.

Se manifiesta, de cómo la familia ha evolucionado, debido a los cambios constantes y permanentes que han efectuado a lo interno de la sociedad, de tal manera que la familia es algo funcional y no permanece reservado, sino que va de una pequeña característica a una gran estructura, así mismo, la familia es un producto del sistema social y refleja su cultura, en donde las diferentes épocas históricas han existido diversas formas de organización familiar, en la cual, el padre y la madre conviven en un hogar en estado de igualdad de derechos.



2.1.2. Acompañamiento de los padres en la etapa escolar del adolescente

Actualmente la familia afronta grandes cambios, uno de ellos es el de asumir el rol de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa escolar y más aún en la secundaria, donde los adolescentes se preparan para la etapa universitaria. Además, los padres deben estar al tanto de los cambios en la educación de sus hijos y conocer las etapas del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos apropiadamente. En tanto Concepción, (2015) afirman que:

El acompañamiento de los padres es parte del objetivo de la formación para continuar y remodelar con éxito las políticas de desarrollo humano. Asimismo, los padres consideran los cambios en la educación de sus hijos para apoyarlos apropiadamente, conversar con sus hijos, pasar tiempo con ellos, leer y escuchar cuando leen, pedirles información, estimularles para que hablen bien y formen parte de las conversaciones familiares, en específico, estar al tanto de lo que sucede en el colegio. (p. 23)

Entonces es necesario el acompañamiento de los padres durante la formación educativa de sus hijos, para la realización de tareas escolares y supervisión en el hogar como en el colegio con el fin de lograr el desarrollo social y cognitivo del adolescente. Por otro lado, Delgado (2016) afirma:

Los padres son un factor importante en el desarrollo de las actitudes de los jóvenes, por lo que mantenerse activos en la atención escolar es necesario y casi imprescindible. Esto se entiende como asesoramiento e implicación de los padres en el trabajo y los planes de trabajo. Cuando se trata de apoyo y respeto mutuos, los padres deciden el curso de acción y los



ayudan a desarrollar buenas relaciones de habilidades de aprendizaje para alcanzar sus metas. (p. 18-20)

Es por ello, que la presencia de los padres es esencial en las actividades vinculadas a la escolaridad de los adolescentes, ya que, no solamente contribuye a mejorar el desempeño escolar, sino que, además desarrolla actitudes y comportamientos positivos.

2.1.2.1. Acompañamiento de los padres en la educación según la Ley general de educación

Los padres de familia tienen funciones fundamentales que cumplir durante el proceso de formación educativa de sus hijos, para lograr metas y objetivos de la educación. Al respecto la Ley General de Educación N° 28044, en el Artículo 54° refiere que la familia es la base de la sociedad y es la principal responsable de la educación completa del niño. Al padre o tutor, les corresponde:

- a) Educar a los niños, brindar un tratamiento adecuado de derechos humanos en el hogar para desarrollar competencias y asegurar la excelencia académica.
- b) Estudiar la calidad de las actividades educativas y afirmar las actitudes y comportamientos educativos de sus hijos.
- c) Ayudar y colaborar en la implementación de la educación infantil.
- d) Organizar asociaciones de padres, comités u otras sesiones representativas para contribuir al desarrollo de las actividades previstas por la asociación educativa correspondiente.



- e) Apoyar la gestión de la educación y, si es posible, trabajar juntos para mejorar la infraestructura y las instalaciones de las instituciones interesadas.

2.1.3. Supervisión de los padres en la etapa escolar del adolescente

La supervisión de los padres en el proceso de formación educativa de los adolescentes es muy importante, ya que de ellos depende la calidad educativa, donde realiza la supervisión constante al momento de realizar las tareas escolares, en el colegio consultando el desempeño escolar que vienen obteniendo sus hijos, así mismo orientando, verificando el avance de los cuadernos y entrevistándose, ya sea con el auxiliar o el docente, es por ello que los adolescentes se sentirán protegidos y seguro donde despertara el interés por superarse y tener éxito. Contreras (2011) afirma:

En casa, los padres deben controlar la escolarización de sus hijos. Esta asistencia le dará una imagen completa del cumplimiento de su responsabilidad con la escuela, las dificultades que se les presenten, los éxitos o fracasos y generan el tiempo las acciones correctivas en caso de ser necesarios. En esa participación controladora, los padres deben cuidar que la misma se convierta en una acción fiscalizadora. Supervisar cómo va el desempeño escolar de sus hijos ha de ser un proceso de observación e intervención para ayudarlos, apoyarlos y estimularlos en el cumplimiento de sus responsabilidades. De esta manera, ellos percibirán la participación de los padres como un proceso de ayuda para reafirmar comportamientos positivos que contribuyan a su éxito escolar. (p.47-48)

Por lo tanto, los padres deben cumplir la función de supervisar durante el proceso de formación educativa, realizando el seguimiento constante del



progreso en el colegio en cuanto al desempeño escolar de sus hijos, así mismo, la supervisión en la etapa escolar del adolescente es importante para lograr el cumplimiento de sus responsabilidades escolares y obtener mejores resultados en el colegio.

Diversos autores, entre ellos Villalobos 2009, Sanabria 2009 y Von Borstel 2008 (citado en Contreras 2011) indican que el rol de los padres los debe conducir hacia decisiones relacionadas con:

- a) Supervisión de las Tareas Escolares. Cada noche, los padres deben revisar el trabajo de su hijo para garantizar el cumplimiento. En segundo lugar, asegurarse de que el niño comprenda todo. Los padres deben hacer que sus hijos hagan la tarea a tiempo.
- b) Supervisión del Progreso en el Colegio. Los informes y las calificaciones muestran a los jóvenes en el colegio, pero es importante que los padres sepan lo que está sucediendo en el colegio consultando al docente. De esta manera, puede resolver cualquier problema antes de que se agrave.

2.1.4. Apoyo de los padres en la etapa escolar del adolescente

El apoyo de los padres durante la escolarización debe realizarse en la casa tanto en el colegio, tanto de los padres de familia, ya que el profesor vinculará a los padres con los alumnos., por otro lado, el tiempo y momento de acompañamiento se debe brindar de acuerdo a las actividades educativas del estudiante. Es por ello, Miquel y Sáez (2010) afirman:

El apoyo de los padres tiene una alta incidencia en el ámbito educativo y nos lleva a reflexionar respecto a la importancia que tiene para la escuela,



promover en los padres y apoderados la conveniencia de acoger a los hijos/as, escucharlos, brindarles la sensación de protección y sustento psicológico, en especial porque con ello se influye en la seguridad con que los niños/as enfrentan la vida escolar, por ende, en su capacidad para rendir adecuadamente. (p. 18)

En relación al apoyo de los padres en el contexto escolar, Maestre (2009) identifica dos áreas: en el aula y en el establecimiento en general. En el aula incluye: entrevistas con los docentes y auxiliares, apoyo en casa a las tareas escolares, acompañantes en la hora de salida, participación en talleres de diversa índole, participación en asambleas de Asociación de padres de familia (PAFA), fiestas y celebraciones. De participación en el establecimiento se considera: en el consejo escolar, en las asociaciones de padres, en escuela para padres y fiestas, celebraciones o exposiciones de la escuela. Además, en cuanto al apoyo de los padres durante la implementación de cambios educativos. Este surge como el principal tipo de participación: Participación de los padres en la escuela (asistencia a las reuniones); Participación de los padres en actividades de aprendizaje en el hogar (apoyo a los jóvenes en el hogar, lecciones privadas) Fullan y Stiegelbauer (2003).

2.1.4.1. Forma de apoyo de los padres

Durante la formación escolar de los adolescentes en la educación secundaria es necesario tomar en cuenta, la forma de apoyo por los padres de familia, en la cual, la orientación a sus hijos en la realización de sus tareas escolares es fundamental aconsejar el uso del internet, revisión de libros que coadyubara al cumplimiento de los mismos, por ende, los padres cumplen un



papel importante durante la formación educativa, ya que de ellos depende que sus hijos obtengan mejores resultados en el desempeño escolar. Al respecto Vásquez (Citado por Hañari 2017) menciona que Los padres también pueden influir en el desempeño de sus hijos ayudándolos con la tarea para que se les enseñe a lidiar con el problema. Los padres son responsables del trabajo escolar de sus hijos, por lo que la supervisión constante de las actividades y el apoyo permite que los estudiantes aumenten su confianza en sí mismos. La ayuda no se trata solo de hacer la tarea, sino de lo que deben hacer de esta manera, y los estudiantes siempre continuarán aprendiendo mientras reciban correcciones de sus padres. Al respecto Barca et al. (2007) analizan los efectos que produce el apoyo de los padres en los adolescentes durante su etapa de formación escolar, el cual expresa los siguiente:

El apoyo de los padres se caracteriza por una mayor implicación en el proceso educativo y en el desarrollo de las tareas escolares: una valoración elevada del esfuerzo que realizan sus hijos e hijas. Dimensiones que ejercen una motivación para el éxito y la comunidad educativa. (p. 197-218)

Entonces la forma de apoyo a los adolescentes durante la etapa escolar es responsabilidad del padre o la madre, porque son ellos, quienes guían y direccionan al éxito a sus hijos e hijas, Por ejemplo, si quiere que su hijo lea, también debe leerlo. La participación de los padres durante la realización de las tareas debe ser en un ambiente de emoción, motivación y paciencia, para que el adolescente cumpla con la tarea. En este sentido, bajo la supervisión de los padres al comportamiento de los niños relacionado con la implementación de la tarea, es parte de su rol como educador, sin embargo, este comportamiento se ha



se ha derivado a terceros o ignorado, donde dejan que sus hijos hagan las tareas, puedan salir de la casa o perder el tiempo sin permiso, para que la persona en casa oriente o indague sobre el progreso académico de cada lección.

2.1.4.2. Tiempo de apoyo que dedican los padres

El tiempo de apoyo que dedican los padres durante la formación escolar de los adolescentes, es uno de los aspectos importantes en la educación. El ritmo del mundo actual y las diversas actividades a las que los adultos prometen prestar atención y actualizar el trabajo de sus hijos de vez en cuando por los padres se ven como un obstáculo para el desempeño de los estudiantes, así como brindarles, una hora al día y apoyar a los padres que creen que se debe dar tiempo no solo para hacer algo por los estudiantes, sino para animar y mostrar interés en ellos. En muchos casos, los adolescentes que hacen la tarea no tienen que hacerlo sus padres, el horario está permitido según la capacidad de ambos padres. “Esto significa que, en cierto sentido, la educación y el apoyo que los padres deben brindar es para mejorar su calidad de vida y mejorar la investigación de sus hijos a través del diálogo.” (Ministerio de Educación, 2014).

2.1.5. Políticas educativas

La política educativa se presenta como subsistemas de la política y, como tal es fruto de acciones políticas previas, al mismo tiempo que pretende, en el futuro, incidir sobre la realidad que entiende la educación para asumir logros que se considera pertinentes, siguiendo en ello el sentido moral que sobre el bien común se tenga. Al respecto, El Consejo Nacional de la Educación (2010) manifiesta que La política educativa tiene un marco para pensar el Proyecto



Educativo Nacional (PEN). Esto incluye la edición de promesas y tratados internacionales, los más representativos de los cuales son

En el ámbito internacional

- Objetivos de Desarrollo del Milenio: Perú, junto con otros 190 estados miembros de la ONU, está trabajando para lograr los ocho objetivos establecidos en 2015 con el tema "Lograr la educación básica global".
- Plan Nacional de Educación para Todos: En la Cumbre Mundial sobre Educación celebrada en Dakar, Senegal en 2002, se establecieron seis políticas clave en 2015 y Japón satisfizo sus necesidades, R.M. N°0592-2005-ED, decidió implantar el Código de Conducta para todos los sistemas educativos extranjeros 2005-2015 diseñado por el Foro Nacional de EPT.

En el ámbito nacional

- IEI Acuerdo Nacional (2002 – 2021): Mediante D.S. N° 105-2002-PCM se institucionalizó el Foro del Acuerdo Nacional como instancia de promoción del cumplimiento de las Políticas de Estado. La duodécima Política de Estado tiene la "Igualdad de acceso a una educación pública de calidad y promoción y protección de la cultura y el deporte" y la Vigésima Política de Estado corresponde al "Desarrollo de la Ciencia y tecnología".
- Ley N° 28044, Ley General de Educación, promulgada el 28 de julio de 2003, establece las metas y objetivos de la educación en el Perú. Los seis objetivos de la política educativa nacional y los principios de política derivados de ellos se describen a continuación y se consideran en el Marco Peruano hasta 2021, a cargo del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN):

Figura 1: *Objetivos y lineamientos de la política educativa*

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA PROPUESTOS EN EL PLAN PERÚ 2021
Objetivo 1: Oportunidades y resultados de igual calidad para todos.	Eliminar las brechas entre la educación pública y la privada, y entre la educación rural y la urbana, atendiendo la diversidad cultural.
Objetivo 2: Estudiantes e Instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.	Priorizar la educación básica de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas sin exclusiones, con énfasis en la primera infancia.
	Impulsar la educación científica y el uso de nuevas tecnologías educativas en el sistema educativo nacional.
	Impulsar la acreditación de las Instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles.
Objetivo 3: Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.	Promover la formación inicial y el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de la carrera pública magisterial.
Objetivo 4: Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.	Promover una gestión educativa eficiente y descentralizada, altamente profesional y desarrollada con criterios de ética pública, coordinación intersectorial y amplia participación.
Objetivo 5: Educación Superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.	Garantizar que el sistema de educación superior y técnico productiva se convierta en un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.
	Impulsar la acreditación de las Instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles.
Objetivo 6: Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.	Promover el compromiso de la sociedad, especialmente de las familias, Instituciones y los medios de comunicación en la educación de los ciudadanos.

Fuente: Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021 (2010)

En tanto, las políticas educativas del Perú, coadyuba a determinar la importancia del acompañamiento que cumple la familia en la educación de sus hijos, dentro de los objetivos y lineamientos de la política educativa, promueve el compromiso que debe cumplir la familia durante el proceso de formación educativa de los estudiantes, quienes, a su vez contribuirán en el desarrollo de la sociedad.

2.1.6. Desempeño escolar

Es una de las más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza del estudiante, se basa en el rendimiento académico y desenvolvimiento en el colegio que se proyecta en sus aptitudes y comportamientos de los estudiantes, en específico, en la formación cognitiva. Luna, Gómez y Lasso, (2012) refieren que el desempeño escolar se concibe como un fenómeno de carácter multifactorial y de naturaleza multidimensional. Multifactorial porque al



desempeño escolar se encuentran asociados diversidad de variables y factores entre estos biológico – de la salud, del desarrollo físico – cognoscitivo, afectivo – motivacionales, socio – familiares y educativos; y multidimensional porque se enmarca en las dimensiones personal, académica y socio ambiental del estudiante.

Navarro (citado en Luna et al. 2012), en los contextos educativos el desempeño escolar del estudiante se constituye en una de las dimensiones más importantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje. En estos contextos se usa el término “desempeño” para señalar cómo ha sido el “progreso” de un estudiante al hacer parte de un proceso educativo y es común el uso de varias denominaciones como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar para indicar el mismo fenómeno, las diferencias de percepción generalmente se explican solo verbalmente, esto se debe a que el guion emplea similitudes para la vida escolar y la excelencia académica. Al respecto Cajiao (2008) refiere:

El desempeño escolar en los contextos educativos se asume tanto para los resultados académicos como para muchos de los comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes, entendiendo el desempeño escolar como un fenómeno multifactorial.

2.1.6.1. Calificación de los procesos de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación – MINEDU (2008), refiere que la escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular, en el caso de Educación Secundaria se emplea la escala vigesimal. La puntuación mínima para aprobar es once (11). Cada persona calificada representa la habilidad del estudiante en cada estándar de evaluación (capacidades de área y actitudes). Esto

incluye un conjunto de indicadores. Aprobada mediante la Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED. Por consiguiente, podemos observar la escala de calificación vigesimal en la siguiente figura:

Figura 2: Escala de calificación en las instituciones educativas secundaria

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	18 – 20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14 – 17	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11 – 13	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	00 – 10	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2008

Según el MINEDU (2016). Los propósitos promocionales se pueden calificar en cada etapa de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual). Establecer conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje del alumno, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; y estas conclusiones están relacionadas con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. Aprobada mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU La escala de evaluación común para todos los modos y niveles básicos son los siguientes:

Figura 3: Escala de calificación de las modalidades y niveles de la Educación Básica

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2016

El propósito de las actividades escolares y educativas es lograr y aprender las metas educativas, expresado a través de calificaciones vigesimal. Así mismo, Caballero, Abello y Palacio (2007) afirman:

El desempeño académico se refiere al logro de las metas, logros y fines establecidas en el programa o asignatura que estudian los alumnos, Calificación de aprobación, que es el resultado de la evaluación de si se aprobaron o no ciertos exámenes, materias o cursos. (p. 315)

Se sabe que durante la adolescencia acontece notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad que puede afectar al desempeño escolar, es por ello que los padres de familia deben estar más pendiente de sus hijos para el logro del cumplimiento de metas en el proceso de formación escolar.

2.1.6.2. Promedio ponderado

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011), el promedio es un nivel de evaluación de los aprendizajes del estudiante, esto significa que: de 18 a 20 se considera “Excelente” cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, manifestando incluso un manejo responsable y muy satisfactorio en todas los trabajos propuestos, de igual forma de 14 a 17 se considera como “Bueno” cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el



tiempo proyectado, sin embargo de 11 a 13 se considera como “Regular” es cuando el alumno está en vía de lograr los aprendizajes previstos, por lo cual necesita acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo, y finalmente los que tienen de 0 a 10 se considera “Deficiente” Cuando los alumnos empiezan a desarrollar el aprendizaje esperado o manifiestan deficiencias en el desarrollo y requieren más tiempo de ayuda e intervención del profesor de acuerdo con su simetría y modo de aprendizaje.

2.1.6.3. Características del desempeño escolar

El desempeño escolar va más allá del rendimiento escolar logrado por el alumno durante su proceso en la actividad educativa (Romero, 2009), para alcanzar fases referentes al ejercicio personal y social relacionados con el proceso de aprendizaje. Asimismo, lo manifiesta García (2007) donde indica que el desempeño de la escuela está relacionado con las actividades, actitudes y sentido de responsabilidad de los estudiantes en el espacio escolar y las tareas que allí se realizan.

- Desempeño académico

Las actividades educativas se refieren a una serie de cambios de comportamiento que describen los resultados de las actividades educativas como parte del trabajo escolar (Stagnaro, 2007). Esto incluye las actitudes de carácter en el comportamiento de los estudiantes hacia el conocimiento que adquieren. Es decir, se manifiesta no solo en la forma en que los estudiantes aprenden intelectualmente, sino también en cómo lo incorporan a su trabajo, resuelven sus problemas, y hacen o aplican lo aprendido.

El entorno de aprendizaje en el proceso académico se refleja en el conocimiento y las habilidades, y la valoración y evaluación se centra en la



elegibilidad del estudiante o una evaluación clara que refleja el nivel de logro de las metas establecidas por el plan de estudios oficial.

- **Desempeño personal**

Esta parte del proyecto escolar contiene una serie de comportamientos de los estudiantes que los estudiantes explican durante las actividades escolares y reflejan sus actitudes, sentimientos, sentimientos y actitudes escolares y de lectura. También incluye aspectos relacionados con presentaciones individuales.

El desempeño personal, son presentaciones individuales de los estudiantes que se enfocan en sus cuerpos (autolimpieza) y ropa junto con útiles escolares (limpieza y desinfección). En este sentido, el desempeño escolar mejorado significa que los estudiantes expresan preocupaciones sobre su comportamiento con respecto a la retención de presentaciones individuales adaptadas a las necesidades del entorno escolar.

Sumado a lo anterior, la puesta en práctica del valor responsabilidad con sus deberes estudiantiles es un indicador del desempeño escolar de los estudiantes. La asistencia y puntualidad a la hora de llegar a la escuela, el cumplimiento con las tareas y trabajos asignados por el docente, son entre otras, conductas emitidas por los escolares compenetrados con su etapa escolar.

Asimismo, estos adolescentes son capaces de mostrar autocontrol en la conducta escolar, controlarse a sí mismos y sus emociones, y anticipar las consecuencias de las decisiones. Los alumnos titulados en colegios independientes no esperan que los adultos (padres o profesores) ofrezcan soluciones a los problemas y cuestiones que surgen en sus estudios, sino que



los superen, solicitando su orientación solo para guiarse en la alternativa de solución que haya tomado. Al respecto Villegas, (2002) expresa:

En un adecuado desempeño escolar también se expresan actitudes positivas hacia los estudios y hacia la escuela, entendiéndose la actitud como la disposición para participar activamente en la actividad escolar, lo cual está directamente relacionado con la motivación que el alumno tenga hacia la misma. Los estudiantes dedicados reconocen el potencial y las limitaciones del aprendizaje por sí mismos, muestran interés, perseverancia y paciencia en una variedad de actividades académicas y solo buscan ayuda cuando la toman en serio.

La actitud positiva hacia la escuela, se refleja igualmente, en conductas como la valoración y disfrute en las diversas actividades escolares desarrolladas en la institución, participando activamente en ellas (culturales, deportivas, de limpieza, de ornato...), cuidando su escuela estando atentos a que los demás se involucren en ese cuidado.

- **Desempeño social**

Esto incluye las habilidades de comportamiento de los estudiantes cuando interactúan con adultos (maestros) y sus compañeros. Las habilidades sociales incluyen "permitir que los niños interactúen con sus padres y el medio ambiente de una manera socialmente aceptable" (Mendoza, 2008, p. 5), lo que permite a los estudiantes interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Incluye un sistema de habilidades que te permite interactuar.

En este sentido, el buen trabajo escolar requiere relaciones respetuosas entre el niño, el maestro y sus compañeros, la capacidad de participar y



participar en las actividades de un grupo armonioso, para trabajar con eficacia en determinadas situaciones e incluye fácil acceso al grupo.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Familia

según Jelin (1994) la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido por familiares, cónyuges y relaciones padre / madre.

2.2.2. Acompañamiento

Se entiende por acompañamiento es situarse al lado del otro como compañero de camino, construyendo una relación de diálogo profunda y respetuosa, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es. Según Jacobo (2003), señala que el acompañamiento es entendido como un medio o un recurso pedagógico altamente idóneo para apoyar la formación de las personas, tanto en cualquiera de las áreas o dimensiones como en los diferentes niveles de estudio, puede desarrollarse en pequeños grupos o relaciones personales entre dos o más personas en el proceso de enseñanza mutua y asistencia mutua.

2.2.3. Supervisión

según Cano (2005), señala que es una tarea o serie de actividades que una persona desarrolla mientras supervisa y dirige el trabajo de un grupo de personas para lograr un mejor desempeño y satisfacción entre estos individuos. Mientras tanto, explicó que lo que quería decir era un sistema de gestión, seguimiento, evaluación, liderazgo, mentoría y capacitación. Representantes de gestión y



educación; Comportamiento individual en relación con otros individuos con controles específicos en el grupo; Para mejorar el desempeño de los empleados y mejorar sus capacidades y asegurar la calidad de los servicios.

2.2.4. Apoyo

A la protección, auxilio o favor que un individuo, empresa, organismos u organización brinda de acuerdo con los requisitos de una iniciativa específica, que proporciona a otra persona u otras personas en determinadas circunstancias. Según Fontana et al. (2009) manifiesta que son acciones aplicados por uno o más miembros del contexto para cooperar en la formación de los estudiantes. Para ello, se deben considerar los siguientes aspectos: económico, social, académico y emocional.

2.2.5. Desempeño escolar

Según Paz (2006), consideran que es el resultado de la complejidad del mundo que rodea al alumno: características personales (idoneidad, habilidades, actitudes, etc.), su situación social y de parentesco (familia, amigos, vecinos, etc.), sus condiciones escolares (tipo de centro, relación con profesores y compañeros, métodos de enseñanza, etc.), por tanto, su análisis es complejo y tiene múltiples interacciones.

2.2.6. Rendimiento académico

Tonconi (2010) define el rendimiento académico como el grado expresado de conocimientos en un área, demostrado mediante indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el método para establecer



el alcance de la aprobación para áreas de conocimiento específicas y contenido específico o para asignaturas.

2.2.7. Educación

Quiroz (2003) es una Acción orientada al desarrollo de todas las facultades del hombre: motoras, afectivas, intelectuales y espirituales, proceso orientado a la formación integral del hombre, es esencial y busca el perfeccionamiento del individuo buscando la inserción activa y consciente del ser personal en lo social. Significa un proceso eterno e interminable en toda la vida humana. La educación es el medio de una instrucción educativa formal puede alcanzarse mejores condiciones de vida que permitan superar la pobreza en que una persona y su familia se encuentran. El proceso formativo se materializa en una serie de destrezas y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

2.2.8. Comportamiento

Según Roche (2002) el comportamiento es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno del estudiante simplemente refleja en sus emociones, pensamientos, sentimientos y opiniones a través de características observables como es la conducta.

2.2.9. Formación

Según Ferry (2004) la formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, realizar descubrimientos, encontrar personas, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. También está descubriendo sus propias



habilidades y recursos, y estas motivaciones, no es obvio que estos cambios sean producidos principalmente por la escuela o el aprendizaje escolar.

2.3. ANTECEDENTES

2.3.1. A nivel internacional

Contreras (2011), en su investigación titulada: “Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos”. Universidad del Zulia - Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. Establece como objetivo general determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, Municipio Seboruco del Estado Táchira. El estudio fue de campo de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, con una población de 98 padres y 19 docentes, utilizándose para recopilar la información el cuestionario de preguntas cerradas. La investigación llega a la siguiente conclusión: la posibilidad de participación de los padres es altas, ya que muchos se involucran, especialmente cuando se trata de la escuela, porque entienden la importancia de participar en todos los aspectos de sus actividades académicas y profesionales. Sin embargo, las expectativas que influyen directamente en la participación de los niños en el trabajo escolar han disminuido y, en este caso, los padres aún necesitan saber exactamente quién debe participar en el comportamiento de sus hijos. Puedes solucionarlo. Sin embargo, los educadores en este sentido están al tanto de los futuros padres, por lo que a los padres se les ofrece investigación para mejorar sus habilidades de participación con optimismo sobre el papel que desempeñan en este comportamiento

Lan et al. (2013) en su investigación titulada: “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”. Universidad de San Buenaventura Seccional



Medellín. Plantea como objetivo general identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre). El abordaje metodológico empleado fue el paradigma socio-critico o social, en el cual se abordó el método cualitativo, llegando al tipo de investigación; estudio de casos puesto que hace una descripción en particular de una población específica, en este caso los y las estudiantes de primero del colegio CEDEPRO (Altos de la Torre), así como padres de familia, docentes y directivos. La investigación llega a las siguientes conclusiones: El apoyo escolar en este contexto es limitado. Las actividades educativas para el aprendizaje están limitadas no solo por los recursos, sino también por la falta de tiempo, escuela, habilidades, hábitos de aprendizaje y estímulo de los padres y representantes numéricos. La influencia de la familia ha cambiado como resultado de los cambios sociales, culturales, políticos y económicos, pero aún domina la vida de los estudiantes y las familias para garantizar un entorno confortable para escuelas seguras.

2.3.2. A nivel nacional

Solano y Espinoza (2017), en su investigación titulada: “La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Perú Children’S Trust- Huancayo”. Universidad Nacional del Centro del Perú. Plantea como objetivo general conocer la correlación de la dinámica familiar y el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Perú Children’s Trust – Huancayo, teniendo como hipótesis: La dinámica familiar presenta una correlación negativa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Ong The Perú Children’s Trust- Huancayo, porque las familias mantienen un ambiente familiar conflictivo, el estudio



corresponde a una investigación de nivel correlacional, tipo básica, carácter cuantitativa, con una población de 180 beneficiarios entre padres y estudiantes, oscilando un 60% nivel primario, 40% nivel secundario. Para la investigación se tomó una muestra de 120 beneficiarios, de las cuales son 60 padres y 60 estudiantes. La investigación llega a las siguientes conclusiones: La dinámica familiar es un eslabón importante en la educación de los estudiantes beneficiarios de la Ong The Perú Children's Trust- Huancayo. El descanso familiar es una relación negativa porque los familiares beneficiarios no tienen suficiente energía por situaciones de conflicto familiar Rendimiento académico: Se reducen los puntos porque la familia no asiste a la escuela para los niños. El estímulo de los estudiantes que se benefician de la Ong The Perú Children's Trust- Huancayo no es suficiente para la división de la composición familiar, la situación familiar está en conflicto, la falta de comunicación fuerte con los familiares y la convivencia no es clara Por lo que no es suficiente No hay reglas en casa Los estudiantes que se benefician de la Ong The Perú Children's Trust- Huancayo son neutrales debido a los malos hábitos de lectura, el bajo rendimiento en clase debido a problemas familiares y la falta de apoyo de los padres en el entorno escolar.

García (2015), en su investigación titulada: "Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Arévalo, La Esperanza, 2015". Universidad Nacional de Trujillo. Plantea como objetivo general analizar las condiciones del entorno familiar que influyen negativamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 6° año nivel primario. El tipo de investigación aplicada utilizó el diseño de investigación no experimental y



descriptiva con una población muestral para esta investigación, estuvo conformada por 23 alumnos y alumnas pertenecientes al 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Manuel Arévalo” de La Esperanza – 2015. La investigación llega a la siguiente conclusión: El entorno familiar de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo influye de manera imperante en el rendimiento académico, expresándose en un 68% de todo el alumnado quienes solo mantienen notas entre 10 a 15, siendo así un porcentaje alto, el cual conlleva problemas como la repitencia de grado, agresiones hacia el alumno y un comportamiento muy dócil o rebelde por parte de estos, limitándoles así un desarrollo pleno de sus habilidades en el aprendizaje. Por una parte, el trabajo recargado de los padres y su bajo nivel de instrucción determinan que los estudiantes presenten de un débil acompañamiento de los padres, motivo que influye significativamente en su rendimiento escolar, siendo los hermanos mayores que los apoyan ante la ausencia prolongada de sus padres. Por otra parte, la limitada supervisión y orientación familiar, representa vacíos y limita el soporte y seguridad en su desempeño escolar.

2.3.3. A nivel local

Suni (2017), en su investigación titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017”. Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Plantea como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. La metodología de investigación es el paradigma cuantitativo, el



método de investigación fue hipotético – deductivo, el diseño es no experimental, tipo de investigación explicativa causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes. La prueba estadística con la que trabajó es la prueba de X^2 (Chi cuadrado). La investigación llega a las siguientes conclusiones: El apoyo familiar tiene un impacto significativo en el éxito de los estudiantes en un 42,6%. Las estrategias de apoyo familiar, en el 38,3% de los estudiantes encuestados, tuvieron un impacto significativo en la mejora de los hábitos de aprendizaje para el cuidado académico, la gestión del tiempo y el éxito en el aprendizaje. La participación de los padres en la escuela influye en las reuniones escolares, participa en actividades y el 35.1% de los estudiantes encuestados recibe información sobre el plan de estudios de la escuela para un aprendizaje exitoso y, en última instancia, como un trabajo, recibe información sobre intereses que afectan el apoyo de su familia. Esfuerzos en el proceso de aprendizaje en educación de los padres (grado educativo) y aprendizaje exitoso, en el 39,4% de los estudiantes encuestados.

Hañari (2016), en su investigación titulada: “El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno- 2016”. Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Plantea como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. El estudio es de tipo explicativo causal cuyo método de investigación fue el hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 168 estudiantes que viven con ambos padres, cursan el tercero y cuarto grado de secundaria a quienes se aplicó



los instrumentos de investigación como la encuesta y la observación, los datos fueron procesados mediante el programa SPSS20. La investigación llega a la siguiente conclusión: El acompañamiento de los padres expresó que en los que no apoyan, ni en la supervisión del aprendizaje de sus hijos influye en la escuela, cuyo desempeño infantil es regular. El 58.3% de los padres no apoyan a sus hijos durante el aprendizaje; De manera similar, este último realiza las tareas por nota, se verifica con la prueba de la CHI cuadrada, porque su valor calculado es mayor que el valor crítico dado el nivel de importancia de 0.01; Los estudiantes en el tercer y cuarto año no están supervisados, ni están acompañados por sus padres del 59.9%, lo que influye en los estudiantes a tener un desempeño regular entre 11 y 13 de nota, según el CHI cuadrado con nivel de significancia de 0.05; Por lo tanto, se muestra que el desarrollo de estos estudiantes se reduce a cumplir con sus tareas escolares para evitar conflictos con sus padres y ser sancionados en las actividades de recreación, como juegos en redes sociales, ver televisión y salidas con sus amigos.

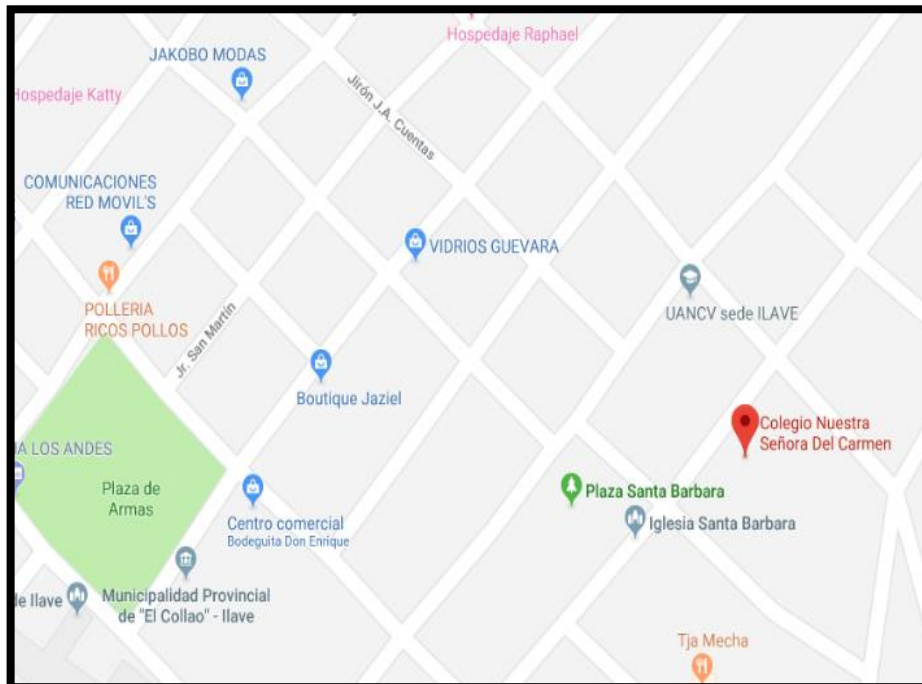
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Emblemática “Nuestra Señora del Carmen”, se encuentra en el distrito de Ilave, provincia del Collao, brinda el servicio educativo de educación secundaria a estudiantes de 1ro al 5to grado, en su mayoría provienen de las zonas rurales. Se ubica geográficamente en el Jirón Santa Barbara N° 420, de la urbanización Santa Barbara.

Figura 4: Ubicación demográfica de la IES “Nuestra Señora del Carmen” Ilave



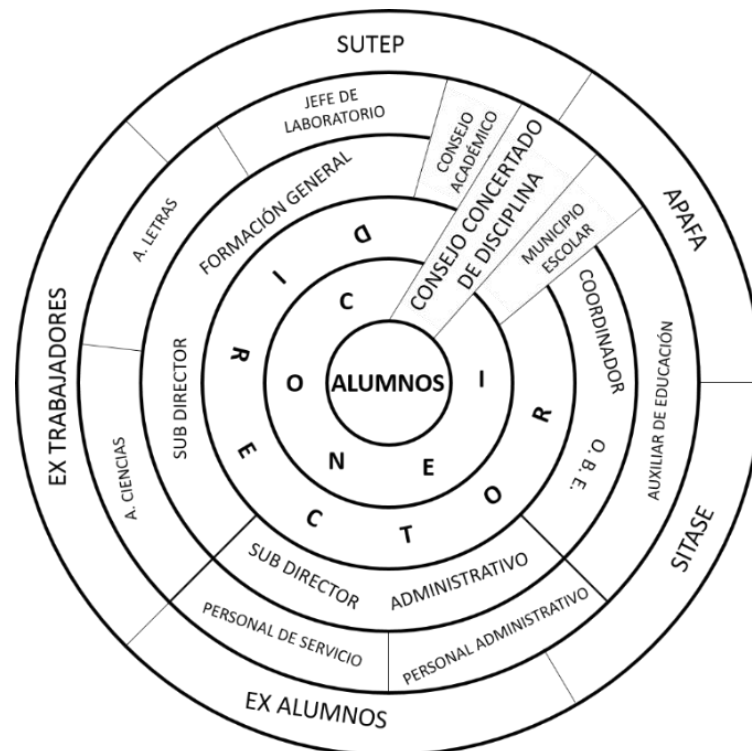
Fuente: Google maps

Así mismo, según Sosa y Maquera (2006) señalan que el distrito de Ilave se caracteriza por ser una zona comercial, es decir, en la zona urbana el ingreso económico es producto de múltiples actividades a las que se dedican, como es el comercio (actividad que consiste en el intercambio de materiales en el mercado para la compra y venta de bienes y servicios), venta de mano de obra, artesanía, trueque (intercambio de productos), entre otros. Asimismo, en la zona rural la actividad económica se rige a la

agricultura (actividad que está orientada a la producción para el autoconsumo y para su venta en el mercado), por otro lado, esta, la ganadería, la pesca y la artesanía. Cabe mencionar que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen son provenientes de la zona urbana tanto rural.

3.1.1. Estructura orgánica

Figura 5: Organigrama de la IES "Nuestra Señora del Carmen" de Ilave



Fuente: Carpeta Pedagógica 2019 – Educación para el Trabajo

3.1.2. Direccionamiento estratégico

Según el Plan Anual de Trabajo de la IES “Nuestra señora del Carmen” 2019

Visión

Al 2021 la Emblemática I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de la UGEL el Collao, será una Institución líder de excelencia acreditada, basada en una educación inclusiva e integral; formando estudiantes emprendedores e



innovadores para la vida. Con docentes competentes identificados su profesión con calidad y calidez

Misión

La I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” de la UGEL El Collao, es una institución que brinda un servicio educativo de calidad, proyectando a una educación fundamentada en valores, impulsando un aprendizaje integral; desarrollando un clima de armonía y democracia con equilibrio en el desarrollo de la inteligencia emocional y comunicación de empatía.

3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó en la investigación es el hipotético deductivo, el cual responde al paradigma cuantitativo teniendo énfasis en la relación entre variables y se parte de la revisión de literatura para conocer la realidad de estudio y así inducir a través de la deducción lógico y comprobar la hipótesis planteada.

3.3. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, conforme a los conceptos abordados por Carrasco (2005), “busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p.43).

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es el no experimental, respecto a ello Carrasco (2005) manifiesta que “son aquellas cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71). Así mismo, es de corte transversal, porque se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo. La



investigación desarrollada tiene un alcance explicativo “son aquellos diseños propios para determinar y conocer las causas, factores o variables que generan situaciones problemáticas dentro de un determinado contexto social. Explica los hechos y fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias” (p. 72)

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población de estudio comprende tanto varones como mujeres, un total de 1160 adolescentes que cursan el 3ro, 4to, y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática “Nuestra Señora del Carmen”, Ilave 2018.

3.5.2. Muestra

El método muestral que se utilizó es el muestreo probabilístico aleatoria estratificada. Al respecto, Carrasco (2005) señala que la “muestra tiene que ser estrictamente representativa, para que sus resultados puedan generalizarse a toda la población, ya que, cuando ocurren ciertas propiedades como edad, profesión, grado de estudio etc., es necesario utilizar el tipo de muestra probabilística aleatoria estratificada”

$P = 0.5 = 50\%$: Proporción favorable

$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\%$: Proporción no favorable

$Z_{(1-\alpha/2)}$: Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$

$e = 5\% = 0.05$: Margen de error de muestra

Para hallar el tamaño de muestra óptimo se usa la siguiente fórmula:



$$n_o = \frac{NZ^2PQ}{(n-1)e^2 + z^2PQ}$$

Dónde:

$N = 1160$ Tamaño de la población

$P = 0.5$ Proporción favorable

$Q = 0.5$ Proporción desfavorable

$Z = 1,96$ (valor de distribución Normal según en nivel de confianza deseado)

$e = 0.05$ Error al elegir el tamaño de la muestra

Cuando la fracción n_o/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_o

La corrección usada es:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \text{ Corrección usada cuando } \frac{n_o}{N} > 10\%$$

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n_o = \frac{(1160)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(1160-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 288.775 = 289$$

Para lo cual se utilizará el corrector si es necesario:

Entonces $n_o/N = 288.775 / 1160 = 0.248 = 24.8\%$ como n_o es mayor del 10%

se hace uso del corrector:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{288.775}{1 + \frac{288.775}{1160}} = 231.215 = 231$$

Entonces el tamaño de la muestra óptimo es de 231 adolescentes de la IES “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave, 2018.

Siendo la fracción de muestreo:

$$\frac{n}{N} = \frac{231}{1160} = 0.2$$

Tabla 1: Distribución del número de estudiantes por grado para la muestra de estudio de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave, 2018

GRADO	N° (Por la fracción de muestreo)	MUESTRA	
		N°	%
Tercero	384 (0.2)	77	33.3
Cuarto	395 (0.2)	79	34.2
Quinto	381 (0.2)	75	32.5
Total	1160	231	100

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas

a) La encuesta

Esta técnica nos ha permitido obtener datos o información sobre el acompañamiento de los padres., el cual, está estructurado por una serie de preguntas cerradas que están adyacentes, secuenciadas y organizadas, ordenada y diseñadas para obtener información de cambio.



b) Revisión de Acta de notas consolidado

Permitió obtener datos acerca de los calificativos académicos de los adolescentes, esto llevado en un sistema de acuerdo al Ministerio de Educación, como Actas de Notas finales, donde permite la digitación de las notas finales al SIAGIE.

c) Revisión bibliográfica

Se han revisado diferentes fuentes bibliográficas para respaldar las contribuciones teóricas que permitieron la interpretación, la misma revisión bibliográfica también asistió al proceso y análisis de la investigación.

3.6.2. Instrumentos

a) El cuestionario

Esta es una herramienta que consta de una serie de preguntas y el entrevistador se encarga de distribuir las preguntas. Por ejemplo, el entrevistador lee la pregunta y el encuestado elige una opción que explica completamente cómo responder. Por ende, fue dirigida a los adolescentes, el cual, nos permitió obtener la información de la variable: acompañamiento de los padres.

b) Lista de cotejo

Se utilizó como instrumento de verificación para la variable de desempeño escolar. Por lo cual, fue estructurado y compuesta por un listado de indicadores donde se muestran las características de los adolescentes, considerando el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

3.7.1. Análisis estadísticos

Los datos fueron procesados a través del programa Microsoft Excel y se ejecutó el paquete estadístico conocido como SPSS (versión 20), para los razonamientos cuantitativos de los datos que se solicitaban a través de tablas cruzadas que proporcionaron la descripción de los resultados. Así mismo se empleó el método estadístico; Chi cuadrada de Pearson, esta herramienta me facilitó la tabulación e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas, mostrados sus resultados en porcentajes de acuerdo a las variables.

3.7.2. Diseño estadístico para probar la hipótesis

Para el estudio de datos y verificación de hipótesis se ha utilizado el método estadístico de X^2 (Chi cuadrado) con $(r-1)(c-1)$ grados de libertad para diferir la hipótesis, esta se ha obtenido a través del paquete estadístico SPSS 20.

Estadígrafo de contraste:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} =Frecuencia observada para la ij – esima casilla.

E_{ij} =Frecuencia esperada para la ij – esima casilla.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

Regla de decisión:

a) Hallamos el valor de Chi cuadrada tabular (X_t^2)

$$X_{[(r-1)(c-1),a]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

Donde:

r = Numero de filas

c = Numero de columnas

b) Para hallar el X_t^2 se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado.

Tabla 2: Distribución Chi cuadrado X^2

Grados de libertad g.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,827	9,140	7,879	6,634	5,023	3,841	2,705
2	13,815	11,982	10,596	9,210	7,377	5,991	4,605
3	16,266	14,320	12,838	11,344	9,348	7,814	6,251
4	18,466	16,423	14,860	13,276	11,143	9,487	7,779
5	20,514	18,385	16,749	15,086	12,832	11,070	9,236
6	22,457	20,249	18,547	16,811	14,449	12,591	10,644
7	24,321	22,040	20,277	18,475	16,012	14,067	12,017
8	26,123	23,774	21,954	20,090	17,534	15,507	13,361
9	27,876	25,462	23,589	21,666	19,022	16,919	14,683
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

Fuente: Ronald A., Fisher y Frank Y. Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47.

3.7.3. Procedimiento

Prueba de Hipótesis:

H₀: El acompañamiento de los padres no influye en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.

H_a: El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Prueba estadística a usar:

Desde que los datos son cuantitativos, usamos la distribución Chi-cuadrada, que tiene la siguiente formula:

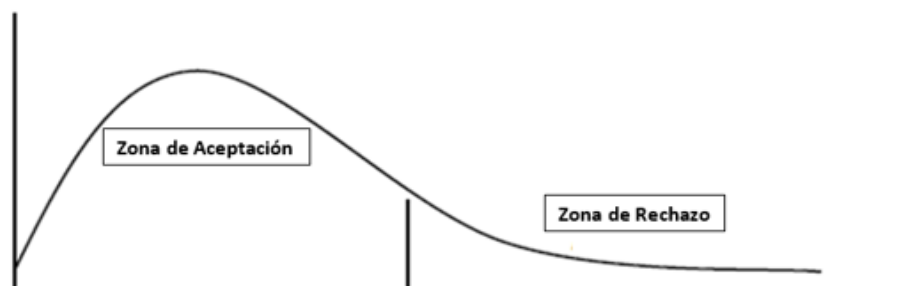
$$X_C^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región de aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $X_{tablas}^2 = X_{(H-1)(K-1)}^2 = X_{2, 2}^2 = 5.99$

Región de aceptación : si $X^2_{calculada} \leq 5.99$

Región de rechazo : si $X^2_{calculada} \geq 5.99$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se detallan los resultados alcanzados del trabajo de investigación según los objetivos planteados, el mismo que se da en los niveles: análisis descriptivo de los datos, estos se presentan en tablas con datos estadísticos, análisis inferencial realizado mediante el programa SPSS 20 por ende se muestra a través de la prueba de hipótesis de la Chi cuadrada y discusión de los resultados.

Dentro de las tablas se comprueba el cruce de la variable independiente (acompañamiento de los padres) representada en filas entre la variable dependiente (desempeño escolar) representada en las columnas.

4.1. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Comprobar la influencia de la supervisión de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.

Tabla 3: Persona quien supervisa en las actividades escolares según promedio ponderado de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave

PERSONA QUIEN SUPERVISA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	PROMEDIO PONDERADO								TOTAL	
	0 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 20			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Otros familiares	24	10.4	85	36.8	1	0.4	2	0.9	112	48.5
Papá	4	1.7	7	3.0	12	5.2	17	7.4	40	17.3
Mamá	4	1.7	10	4.3	11	4.8	23	10.0	48	20.8
Ambos Padres	2	0.9	4	1.7	6	2.6	19	8.2	31	13.4
Total	34	14.7	111	45.9	30	13.0	61	26.4	231	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 3, se muestra que el 36.8% de los adolescentes, manifiestan que la supervisión en las actividades escolares es por otros familiares como: el tío, abuelo, hermano, etc., el cual, conlleva a tener un promedio ponderado regular de 11 a 13, lo que define la deficiente supervisión de los padres de familia, quienes no supervisan y no realizan el seguimiento en el cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos en el colegio, esto por la carga laboral que tienen los padres en razón que se dedican al comercio, la agricultura, la ganadería, etc., todo ello, repercute al promedio ponderado de los adolescentes, ya que tienen bajas calificaciones y se sienten desprotegidos y desmotivados. Sin embargo, la función de los padres es guiar, orientar y acompañar en todo momento, durante la formación educativa de sus hijos. Al respecto García (2010) afirma que la relevancia de la función educadora de los padres debe cumplir con las acciones pedagógicas que son competencia exclusiva de los padres y no del colegio, como son: acompañamiento físico, psíquico, moral de los hijos, y más aún la supervisión en las actividades escolares, mediados por una comunicación asertiva y el diálogo permanente con los docentes.

Así mismo, estos resultados guardan relación con lo que sostienen Lan, et al. (2013) en su investigación quienes señalan: el 43% de los estudiantes muestran que el acompañamiento de los padres en el proceso académico es por otras figuras de autoridad como: hermanos mayores, abuelos, tíos u otros familiares, debido a la ausencia de los padres de familia.

Al respecto Valdés & Urías (2010) manifiestan que en la medida que aumenta la edad del hijo, disminuye la participación de los padres en su educación, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo en las actividades escolares. Si bien esto puede deberse a que los hijos en la medida que crecen se hacen aprendices más autónomos, también se podría explicar por el hecho que los padres consideran que es menos

necesaria su supervisión, el cual, es contrario a la realidad por la dificultad que les provoca relacionarse de las mismas formas con un hijo que a medida que crece demanda nuevas formas de apoyo y relación.

Por lo tanto, la presencia de los padres es de vital importancia en la etapa escolar de los adolescentes para expresar pensamientos, vivencias que van a contribuir al desempeño escolar, así mismo, los padres son los que promueven una relación de confianza y cercanía entre sus hijos al momento de supervisarlos para el cumplimiento de sus actividades escolares, ya que, son actores fundamentales en la formación de sus hijos donde deben dedicarles mayor tiempo y compartir espacios de estudio, también apoyarlos para que puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades como estudiantes, de manera que obtengan mejores resultados con promedios excelentes.

Tabla 4: Supervisión de las tareas escolares según orden de mérito de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen - Ilave

SUPERVISIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES	ORDEN DE MÉRITO						TOTAL	
	1ro al 5to		6to al 10mo		No se encuentran en el ranking			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No supervisan	2	0.9	4	1.7	75	32.5	81	35.1
Verifican el avance de los cuadernos	22	9.5	22	9.5	3	1.3	47	20.3
Verifican el cumplimiento de las tareas escolares	16	6.9	23	10.0	5	2.2	44	19.0
Verifican el avance de los cuadernos y cumplimiento de tareas escolares	30	13.0	27	11.7	2	0.9	59	25.5
Total	70	30.3	76	32.9	85	36.8	231	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, se muestra que el 32.5% de adolescentes, señalan que sus padres no supervisan el cumplimiento de sus tareas escolares, por la cual, los adolescentes no se



encuentran en el ranking de los primeros lugares según el orden de mérito, esto por la indiferencia y ausencia de los padres ante la supervisión de las tareas escolares de sus hijos durante la formación educativa de los adolescentes, por el mismo hecho, que los padres de familia no revisan el avance de sus cuadernos y no verifican el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, lo que dificulta a los adolescentes lograr los primeros lugares según el orden de mérito, es por ello, que los adolescentes están dejando de lado el interés por el estudio al no cumplir con sus tareas escolares. Sin embargo, los padres han dado la autonomía a los hijos en la realización de sus tareas escolares, confiando en sus hijos teniendo la idea de que están cumpliendo con sus tareas escolares, sin antes supervisar el desempeño académico que vienen obteniendo en el colegio. Al respecto Milan (citado en Toctaguano 2014) menciona que la familia es el primer espacio formativo que necesita reflexionar sobre las pautas educativas y tomar conciencia del rol que cumplen en la educación de sus hijos e hijas, quienes son agentes importantes en la supervisión de las tareas escolares para el cumplimiento de los mismos, revisando los cuadernos y al momento de realizar las tareas, lo cual, influye en la vida escolar del adolescente, es decir, el desempeño escolar depende de la supervisión de los padres durante el proceso de formación educativa de sus hijos, lo que permitirá a los adolescentes alcanzar los primeros lugares en el orden de mérito. Por otro lado, la ausencia de los padres origina el surgimiento de problemas escolares como: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento académico, fracaso escolar, etc. Es por ello, que los padres de familia son los encargados y responsables de los hijos acompañar durante la escolaridad.

Este resultado, tiene relación con la investigación de Hañari (2017) donde señala que el 57% de los adolescentes manifiestan que sus padres solo revisan los cuadernos de cuando hay una citación, por el cual, no ocupan los diez primeros lugares, por ende, se

deduce que la función de los padres de familia es custodiar por un rendimiento adecuado de sus hijos, su rol no es solo proveer sino guiar, educar y orientar al adolescente.

Por otro lado, Delgado (2016) refiere que el rol principal de los padres es apoyar a sus integrantes en el proceso educativo integral, el cual se cumple de dos formas: en un sentido separado, como la protección psicosocial y la promoción del desarrollo humano de sus integrantes, y en una segunda expresión externa, así como adaptarse a la cultura y los cambios de la sociedad y, en particular, a la inclusión de sus integrantes en el proceso escolar y educativo. Por otra parte, la limitada supervisión y orientación familiar, representa vacíos y limita el soporte y seguridad en su desempeño escolar. Por lo tanto, se puede precisar que la supervisión de los padres es sumamente importante en la educativa de los hijos, el cual, contribuirá al buen desempeño escolar de los adolescentes.

Tabla 5: Supervisión del progreso en el colegio según el promedio ponderado de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave

SUPERVISIÓN DEL PROGRESO EN EL COLEGIO	PROMEDIO PONDERADO								TOTAL	
	0 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 20		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
No supervisan	23	10.0	82	35.5	3	1.3	4	1.7	112	48.5
Entrevista con el docente	4	1.7	8	3.5	8	3.5	14	6.1	34	14.7
Entrevista con el auxiliar	3	1.3	7	3.0	6	2.6	15	6.5	31	13.4
Entrevista con el docente y auxiliar	3	1.3	5	2.2	6	2.6	19	8.2	33	14.3
Asisten a reuniones	1	0.4	4	1.7	7	3.0	9	3.9	21	9.1
Total	34	14.7	106	45.9	30	13.0	61	26.4	231	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5, se muestra que el 35.5% de los adolescentes, señalan que sus padres no supervisan el progreso en el colegio, esta traducida a la deficiente supervisión en el



desempeño escolar de los adolescentes, por la cual, tienen un promedio ponderado regular con calificaciones de 11 a 13, debido al desinterés de los padres en la supervisión del progreso en el colegio de sus hijos y la inadecuada organización de sus horarios, ya que se dedican mayormente al comercio para mejorar su condición económica, es por ello, que los padres no acuden al colegio para entrevistarse con el docente o auxiliar para consultar las notas por cursos o el desempeño académico de sus hijos durante el periodo trimestral, a la vez no asisten a reuniones ni a las actividades escolares del colegio donde se puedan informar sobre el desenvolvimiento que viene teniendo sus hijos, lo que conlleva, a los adolescentes a no estudiar, ya sea para los exámenes, exposiciones, etc., además, se sienten desmotivados por la ausencia de sus padres en el colegio, direccionándoles a realizar otras actividades de diversión o entretenimiento (juegos en el internet, viendo televisión, redes sociales por el celular, etc.), todo ello en horas de clase, en algunos casos faltando a clases, por lo tanto repercute en el desempeño escolar de los adolescentes quienes tienen bajas calificaciones. Al respecto Flórez, Villalobos y Londoño (2017), afirma que la supervisión del progreso en el colegio no es suficiente en un proyecto de educación escolar, pero es un factor que influye en su avance exitoso, razón que requiere considerar una lista de actividades que pueden realizar dentro de la escuela Brindar el apoyo familiar adecuado, visitar a sus hijos en la escuela y entrevistar al maestro o asistente cuando: informan sobre el papel que desempeñan en las actividades académicas de sus hijos; Verifica el progreso con los indicadores propuestos por período. El alumno dispone de los materiales imprescindibles para realizar sus tareas en el aula cuando la situación lo requiera. Conceptos como disciplina, respeto y compromiso se fortalecen prácticamente en casa; Las habilidades sociales del estudiante se pueden estimular positivamente. Promulgar el uso adecuado de los materiales

escolares, disposición y actitud participativa en las reuniones con el fin de obtener información sobre el desempeño escolar y convivencial del adolescente; participar en las actividades de socioculturales del colegio, todo ello, para lograr resultados positivos en sus calificaciones.

Es por ello que la supervisión constante de los padres en el colegio es esencial para asegurar el cumplimiento de responsabilidades escolares que tiene el estudiante, así mismo los padres son quienes aseguren que los hijos logren buenos resultados en el colegio, y el que más va a vigilar su desempeño académico, su aptitud académica, su comportamiento y protegerá su bienestar general, lo que conlleva, al buen desempeño escolar de los adolescentes.

Tabla 6: Frecuencia de supervisión en el colegio según orden de mérito de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave

FRECUENCIA DE SUPERVISIÓN EN EL COLEGIO	ORDEN DE MERITO						TOTAL	
	1ro al 5to		6to al 10mo		No se encuentran en el ranking			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No van al colegio	5	2.2	13	5.6	64	27.7	82	35.5
Al final del año	15	6.5	18	7.8	6	2.6	39	16.9
Una vez trimestral	14	6.1	17	7.4	4	1.7	35	15.2
Una vez al mes	27	11.7	15	6.5	8	3.5	50	21.6
Una vez a la semana	9	3.9	13	5.6	3	1.3	25	10.8
Total	70	30.3	76	32.9	85	36.8	231	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la presente tabla 6, muestra que el 27.7% de adolescentes, señalan que sus padres no supervisan con frecuencia el desempeño escolar en el colegio, es por ello, que



no se encuentran en el ranking de los primeros lugares según el orden de mérito, esto por la ausencia de los padres en la supervisión, ya que desempeñan trabajos que les amerita mayor tiempo de dedicación por ser una zona comercial, el cual, les impide realizar una supervisión de manera eficiente a sus hijos, de modo que, los adolescentes se sienten desmotivados, indiferentes y no cumplen con sus responsabilidades escolares obteniendo un desempeño académico deficiente con calificaciones bajas, esto limitando llegar al ranking según orden de mérito. Sin embargo, se puede precisar que la función de los padres es velar por la educación de sus hijos acompañándolo al colegio, visitando en el colegio al menos una vez a la semana, para que los adolescentes se sientan protegidos y sientan el apoyo de sus padres fortaleciendo el vínculo familiar, es así que, motivara al adolescente a mejorar en su desempeño escolar, llegando a los primeros lugares con calificaciones altas, lo que permitirá a los adolescentes tener mayores expectativas y aspiraciones para su futuro. Según Durán y Tebar (2002), la presencia de los padres en el colegio es importante, lo que motivará al estudio y muestra a los jóvenes que sus padres siempre están ahí, padres amorosos, cohesivos, solidarios y supervisores, donde los padres tienen que estar comprometidos en la formación educativa de sus hijos brindándole el soporte necesario, acudiendo al colegio para estar al pendiente del desempeño escolar, por lo que, la supervisión al adolescente debe ser en todo momento, tanto en el colegio como en el hogar incitando que el adolescente cumpla con sus deberes y responsabilidades escolares.

De la misma forma los resultados obtenidos guardan correlación con lo que sostienen Solano y Espinoza (2017), quien en su investigación señalan: El 72% de los padres no van al colegio a consultar el desempeño académico de sus hijos, ya que sus padres trabajan todo el día, el 18% también dice que los padres a veces van a la escuela a recoger sus certificados o porque el profesor los llama, lo que demuestra el desinterés



de los padres por el rendimiento académico de sus hijos. Por eso a los jóvenes no les gusta aprender porque prefieren estar en la calle o en casa y porque sus padres no les prestan atención ni les ayudan con los deberes. Por tanto, la presencia de los padres en la crianza de sus hijos cumple un papel importante en el proceso de formación de los adolescentes.

4.1.1. Prueba de Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis estadística

H₀: La supervisión de los padres no influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave - 2018.

H_a: La supervisión de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave - 2018.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Pruebas de hipótesis estadística

Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.237 ^a	4	.004
Razón de verosimilitudes	8.266	4	.005
Asociación lineal por lineal	4.407	1	.002
N de casos válidos	231		

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

TABLA DE DISTRIBUCION DE CHI CUADRADO

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior – Alfa (α)			
	0,01	0,025	0,05	0,1
1	6,634	5,023	3,841	2,705
2	9,210	7,377	5,991	4,605
3	11,344	9,348	7,814	6,251
4	13,276	11,143	9,487	7,779

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47.

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada, se demuestra con evidencia estadística. Un $\chi_c^2 10,237 \geq \chi_t^2 9,487$ la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla Chi, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, determinando que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia igual a $0.004 = 0.04\%$ mucho menor a un error de significancia de $0.05 = 5\%$, por lo cual podemos decir que el supervisión de los padres influye en el desempeño escolar de los adolescentes la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen”.

Prueba de hipótesis entre supervisión de los padres y desempeño escolar



4.2. APOYO DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Explicar la importancia del apoyo de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.

Tabla 7: Forma de apoyo de los padres según promedio ponderado de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen - Ilave

FORMA DE APOYO	PROMEDIO PONDERADO								TOTAL	
	0 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 20		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
No apoyan	17	7.4	65	28.1	5	2.2	5	2.2	92	39.8
Aconsejan el uso del internet para todas las tareas	6	2.6	15	6.5	9	3.9	18	7.8	48	20.8
Orientan en la realización de las tareas	4	1.7	12	5.2	8	3.5	21	9.1	45	19.5
Aconsejan la revisión de libros escolares	7	3.0	14	6.1	8	3.5	17	7.4	46	19.9
Total	34	14.7	106	45.9	30	13.0	61	26.4	231	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 7, se muestra que el 28.1% de los adolescentes, señalan que no tienen el apoyo de sus padres, por el cual, tienen un promedio ponderado regular con calificaciones de 11 a 13, esto debido a la ausencia de la forma de apoyo por los padres de familia, ya que los adolescentes no reciben la orientación para la realización de sus tareas, a su vez, no tienen quien los aconseje al momento de realizar sus tareas, así mismo, en el uso del internet, la revisión de libros escolares, puesto que, los padres de familia son indiferente en apoyar a sus hijos con las tareas, ya sea por el trabajo al que se dedican, todo ello repercute al promedio ponderado de los adolescentes, en tanto, se afirma el deficiente apoyo de los padres de familia. Sin embargo, la forma de apoyo es uno de los factores que coadyuva en la mejora del desempeño escolar de los adolescentes, y al cumplimiento de sus tareas escolares que responsablemente deben realizar los estudiantes de nivel secundario. Al respecto Sánchez (2013) manifiesta que la forma de apoyo, participación e interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es considerada como un sustento fundamental con el fin de mejorar el desempeño académico de sus hijos, es decir, el desempeño es mucho mejor cuando los padres están más interesados en las actividades escolares de sus hijos, porque necesitan el apoyo de sus padres para cumplir sus responsabilidades escolares, orientación en la realización de tareas, recibiendo recomendaciones del uso de internet y libros escolares, ya que de los padres también depende los resultados positivos que obtengan sus hijos.

Este resultado guarda relación con la investigación de Solano y Espinoza (2017) quienes en su investigación señalan que el 62% padres de familia no les apoyan en las actividades académicas de los estudiantes como en la realización de tareas, manifestando así, que los padres no participan en las actividades escolares de sus hijos por varias razones (demasiado trabajo, falta de interés), esto hace que los estudiantes no cumplan con las tareas debido a la falta de apoyo, esto se refleja en sus calificaciones.

Tabla 8: Forma de apoyo de los padres según promedio actitudinal de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave.

FORMA DE APOYO	PROMEDIO ACTITUDINAL								TOTAL	
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Deficiente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No apoyan	13	5.6	19	8.2	60	26.0	-	-	92	39.8
Aconsejan el uso del internet	19	8.2	17	7.4	12	5.2	-	-	48	20.8
Orientan en la realización de las tareas	20	8.7	13	5.6	12	5.2	-	-	45	19.5
Aconsejan la revisión de libros escolares	15	6.5	13	5.6	18	7.8	-	-	46	19.9
Total	67	29.0	62	26.8	102	44.2	-	-	231	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8, se muestra que el 26.0% de adolescentes, señalan que no tienen el apoyo de sus padres en sus tareas escolares, por el cual, tienen un promedio actitudinal regular, quiere decir que el adolescente esta cercano al nivel esperado en razón a lo actitudinal, debido a, que los padres dejan de lado el interés y la importancia que tiene el apoyo en la formación educativa de los adolescentes, donde los padres muy poco aconsejan el uso del internet, la revisión de los libros escolares, es por ello, que la forma de apoyo es la que afecta en el promedio actitudinal, dado que el comportamiento de los adolescentes deben responder a los cuatro pilares de la educación en el Perú, uno de ellos es el desempeño escolar, el cual, va ligado a aprender a conocer y básicamente refiere a profundizar los conocimiento, no solo la transmisión de conocimientos si no el



análisis y participación procedimental de lo aprendido. Sin embargo, la función de los padres es acompañar a sus hijos en todo momento durante la etapa escolar, estar al tanto que los adolescentes realicen sus tareas con esfuerzo y dedicación, que cumpla con sus tareas y responsabilidades escolares. Al respecto De León (2015) menciona que el apoyo de los padres en el cumplimiento de las tareas contribuye al logro de un aprendizaje efectivo de sus hijos, quienes cumplen su rol en el colegio responsablemente obteniendo un alto promedio actitudinal, es por ello, que al crear de forma eficaz un entorno adecuado de aprendizaje en el hogar para fortalecer sus conocimientos, los niños recibirán apoyo y motivación. Así mismo Aguilar (2002) afirma que el apoyo familiar es una parte importante desde la experiencia del alumno para saber conocer, porque la familia es mediadora de conocimientos, fruto de sus tradiciones más representativas, que caracterizan al niño y al joven para que logren tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social. Por lo tanto, se precisa que la forma de apoyo que brindan los padres juega un papel fundamental en el desempeño escolar y actitudinal de los adolescentes, incitando al cumplimiento de las tareas responsablemente y sus deberes que tienen como estudiantes logrando un promedio actitudinal muy bueno.

Este resultado, tiene relación con la investigación de Contreras (2011) donde señala que el 78.9% de los adolescentes son excelentes en su promedio actitudinal, todo ello expresado en el cumplimiento con la asistencia y en la puntualidad con la hora de llegada a la casa tanto al colegio, porque tienen el apoyo de sus padres, por lo tanto, las obligaciones, la estimulación y el interés que los adolescentes asumen depende del apoyo de los padres.

Tabla 9: Horas de apoyo al día según orden de mérito de los adolescentes de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen – Ilave

HORAS DE APOYO AL DÍA	ORDEN DE MERITO						TOTAL	
	1ro Al 5to		6to Al 10mo		No se encuentran en el ranking			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No tienen tiempo	9	3.9	11	4.8	67	29.0	87	37.7
1 hora a mas	11	4.8	15	6.5	5	2.2	31	13.4
30 min	22	9.5	19	8.2	7	3.0	48	20.8
15 min	28	12.1	31	13.4	6	2.6	65	28.1
Total	70	30.3	76	32.9	85	36.8	231	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 9, se muestra que el 29.0% de adolescentes, señalan que sus padres no disponen de tiempo para apoyarlos en sus tareas y responsabilidades escolares, por el cual, según el orden de mérito no se encuentran en el ranking, ya que los padres no dedican el tiempo necesario a sus hijos para apoyarlos con sus tareas y orientarlos, aferrándose más al trabajo con la idea de que basta con matricularlos en el colegio y solamente asistiendo obtendrán buenos resultado, en algunos casos se desentienden de la importancia que tiene la educación en la formación de sus hijos, es por ello, que el desempeño escolar de los adolescentes es deficiente con calificaciones regulares entre 11 a 13, dificultando llegar al ranking de los primeros puestos con notas buenas o excelentes. Sin embargo, el contar con padres responsables y comprometidos en la formación educativa de sus hijos propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el interés al estudio, así mismo si los padres están al pendiente en el proceso de formación de sus hijos brindando un tiempo adecuado al menos 30 min al día permitirá un mejor



desempeño escolar y tener éxito en su formación educativa. Al respecto Seidler (2000) señala, el tiempo que pasa un padre con sus hijos es significativo para lograr un buen desempeño escolar aunque dicho tiempo, por sí solo, no necesariamente es suficiente, es decir, que si los padres pretenden tener una relación significativa con sus hijos, la forjen cotidianamente y no sólo los fines de semana, en definitiva, las responsabilidades del ser padre y madre son consideradas relevantes para el desarrollo de los hijos e hijas, como: Formar, amar, disciplinar, dar seguridad, estar presentes, dar identidad. Por lo tanto, podemos precisar que la dedicación del tiempo de apoyo por los padres a los hijos es muy trascendental, en el cual, los adolescentes se sentirán motivados con el acompañamiento y apoyo que reciban de sus padres. También podemos mencionar al Ministerio de Educación (2014) donde señala que el tiempo de apoyo durante la realización de las tareas destaca que es un espacio donde los alumnos puedan interactuar con sus padres. Esto se debe a que contribuye positivamente a la calificación, dado que el sistema de calificación es el resultado de un buen rendimiento académico.

Este resultado coincide con la investigación de Solano y Espinoza (2017) donde señala que el 67% de los padres solo pasan de 30 a una hora a la semana con sus hijos, en tanto como resultado, los padres no brindan el tiempo suficiente para apoyar a sus hijos por diversas razones, como el exceso de trabajo y el escaso interés, dejando de lado las actividades de los hijos frente a la escuela.

4.2.1. Prueba de hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Ho: El apoyo de los padres no influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave - 2018.



Ha: El apoyo de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave - 2018.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Pruebas de hipótesis estadística

Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.520 ^a	9	.002
Razón de verosimilitudes	17.347	9	.002
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	231		

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

TABLA DE DISTRIBUCION DE CHI CUADRADO

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior – Alfa (α)			
	0,01	0,025	0,05	0,1
7	18.475	16,012	14,067	12,017
8	20,090	17,534	15,507	13,361
9	21,666	19,022	16,919	14,683

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edicion, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47.

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculada, se demuestra con evidencia estadística. Un $\chi^2_{c} 18,520 \geq \chi^2_{c} 16,919$ la Chi cuadrada hallada es mayor al punto crítico de la tabla Chi, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, determinando que existe una influencia significativa entre las dos variables, con un nivel de significancia igual a $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error de significancia de $0.05 = 5\%$, por lo cual podemos decir que el apoyo de los padres influye en el desempeño escolar de los adolescentes la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen”.

Prueba de hipótesis entre apoyo de los padres y desempeño escolar





4.3. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Determinar el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora Del Carmen” – Ilave 2018.

4.3.1. Prueba de hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis estadística

H₀: No existe influencia significativa del acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave - 2018.

H_a: Existe influencia significativa del acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave - 2018.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Pruebas de hipótesis estadística

Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.681 ^a	2	.001
Razón de verosimilitudes	4.684	2	.001
Asociación lineal por lineal	1.154	1	.000
N de casos válidos	231		

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

TABLA DE DISTRIBUCION DE CHI CUADRADO

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior – Alfa (α)			
	0,01	0,025	0,05	0,1
1	6,634	5,023	3,841	2,705
2	9,210	7,377	5,991	4,605
3	11,344	9,348	7,814	6,251

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47.

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis del Chi cuadrado calculado, se determina que existe influencia significativa entre las dos variables: la variable independiente sobre la dependiente. Así lo demuestra la prueba estadística de la Chi cuadrada calculada, donde Chi cuadrada hallada (6,681) es mayor al punto crítico de la tabla Chi tabulada (5,991) con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es igual a $0.001 = 0.01\%$ mucho menor a un error de significancia de $0.05 = 0.5\%$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que influye significativamente el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes.

Prueba de hipótesis entre acompañamiento de los padres y desempeño escolar





V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, donde se afirma que los adolescentes no perciben el acompañamiento de sus padres, los mismos que tienen un desempeño escolar regular con calificación bajas que oscilan entre 11 a 13 en las notas promedio, todo ello, por la ausencia y el descuido de los padres en la supervisión de las tareas escolares en el hogar, tanto el progreso en el colegio. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados de la prueba de Chi cuadrada es significativa con un valor de $\chi_c^2 = 6.681 > \chi_t^2 = 5.991$ y un margen de error de $0.001=1\%$ mucho menor al nivel de erro de significancia de $0.05=5\%$.

SEGUNDA: La supervisión de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave, con un 32.5% de adolescentes, a quienes son supervisados por otros familiares como: el tío, abuelo, hermano, etc., mas no por los padres y tienen un promedio ponderado con calificación regular de 11 a 13, donde se precisa que los padres son indiferentes y se desentienden de la supervisión de sus hijos, además no acuden al colegio para entrevistare con el docente y auxiliar, para conocer el desempeño escolar de sus hijos, ya que es uno de los factores por la cual los adolescentes tienen un promedio regular. Por lo tanto, según la prueba de Chi cuadrada es significativa con un valor de $\chi_c^2 10.237 > \chi_t^2 9.487$ y un margen de error de 0.004 o 4%.

TERCERA: El apoyo de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra



Señora del Carmen del distrito de Ilave, con un 28.1% de los adolescentes, quienes no tienen el apoyo de sus padres en el cumplimiento de sus tareas escolares, debido a que los padres de familia no aconseja ni orientan en la realización de las tareas escolares y no brindan unas cuantas horas de su tiempo al día en el momento que sus hijos realizan sus tareas y tienen un deficiente desempeño escolar por la ausencia de apoyo de los padres de familia. Por lo tanto, según la prueba de Chi cuadrada es significativa con un valor de $\chi_c^2 18.520 > \chi_t^2 16.919$ y un margen de error de 0.002 o 2%.



VI. RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, implementar y desarrollar programas de talleres vivenciales con los padres de familia enmarcada en el acompañamiento escolar que integre a los padres, adolescentes y docentes, el cual permita mejorar el desempeño escolar de los adolescentes, y sea implementada a través del área de tutoría y orientación educativa de los estudiantes, que maneje todo un proceso de involucramiento de la comunidad educativa y sea monitoreada, en la cual, no sea de exigencia ni obligada, por el contrario de manera reflexiva y debe partir la iniciativa de los padres.
2. A la AMAPAFA (asociación de madres y padres de familia) organizar encuentros familiares donde se desarrollen actividades de carácter cívico, cultural, recreativo y deportivo, que permita contribuir a optimizar el desempeño escolar del adolescente, supervisando y apoyando en las actividades escolares de sus hijos, tener en cuenta a las dificultades que van apareciendo en su formación y establecer a nivel familiar vínculos de interacción entre padre e hijo.
3. A la facultad de Trabajo Social que juega un papel importante, construir espacios de integración social a través de las practicas pre profesionales en las instituciones educativas, para ello realizar convenios con instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario, a su vez construir estrategias de acción a partir de la intervención de nuestra profesión, estableciendo alternativas desde las funciones que compete al Trabajo Social como en la formulación de programas y proyectos que respondan a la problemática social en las Instituciones Educativas con un equipo multidisciplinario, con la finalidad de sensibilizar la presencia activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2002, octubre). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*. Recuperado de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- Barca, E., Porto, A., Brenlla, J., Morán, F. y Barca, E. (2007, 22 de setiembre). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de Educación Secundaria. *International Journal of Development and Educational Psychology (INFAD) Revista de Psicología*. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_197-218.pdf
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. (Tesis de Pregrado) Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/1208/1076/4406>
- Cajiao, F. (2008). *¡Evaluar es valorar! Tercer Documento de trabajo: La evaluación del aprendizaje. Aspectos Pedagógicos Plan Decenal de Educación. Diálogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula*, Bogotá. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000093&pid=S0123-91552011000200006000006&lng=en
- Cano, A. (2005). *La supervisión profesional*. Recuperado de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38194/tema_3_la_supervision_profesional.pdf
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.



- Consejo Nacional de la Educación (2010). *Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>
- Concepción, B. (2015). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1569/TESIS%20ESTRATEGIAS%20DE%20ACOMPA%20C3%91MIENTO%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, T. (2011). *Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos*. (Tesis de grado)., Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de https://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen
- De León, W. (2015). *Tareas Escolares y la Intervención de los Padres de Familia*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/De-Leon-Wilson.pdf>
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento Familiar en el Rendimiento Escolar en el Grado Tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. (Tesis de Grado) Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%20C3%ADa%20Delgado%20Ar%20C3%A9valo.pdf>



- Durán, A. y Tebar, M. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2° parte; Los padres y la escuela*. Recuperado de [https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/\\$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1](https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1)
- Escobar, A. (2019). *Carpeta Pedagógica – Educación para el Trabajo*. IES “Nuestra Señora del Carmen”.
- Ferry, G. (2004). *Pedagogía de la formación*. Argentina. Novedades Educativas. Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/files/Rese%C3%B1a%20de%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20Formaci%C3%B3n-%20Gilles%20Ferry_0.pdf
- Fisher, A. y Yates, F. (1963). *Cuadros estadísticos para la investigación biológica, agrícola y médica*. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf;jsessionid=B2A6785DD96669937562A1C4E70EB2CC?sequence=1
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017, enero). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5893097.pdf>
- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marin, E. y Quiros, D. (2009, 2 de diciembre). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Educare*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>



- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (2003). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*. México. Trillas. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/cambio-educativo-guia-de-planeacion-para-maestros/oclc/851245074>
- García, G. (2007). *Integración y Participación de los padres de familia en los procesos educativos escolares*. (3era.ed.). México: Forja Editores. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2047052.pdf>
- García, J. (2010, octubre). La relevancia de la función educadora de la familia. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/JUAN_GARCIA_1.pdf
- García, Y. (2015). *Entorno Familiar y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Alumnos Del 6° Grado Del Nivel Primario De La Institución Educativa “Manuel Arévalo, La Esperanza, 2015*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7909/GARC%C3%8DA%20ESCUADERO%20YOSELIN%20YEMIDA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hañari, G. (2016). *“El Acompañamiento de los Padres en el Desarrollo Escolar de los Estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno- 2016”*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Hernández, A. (2005). *Familia, ciclo vital psicoterapia sistémica breve*. Bogotá, Colombia: El Búho. Recuperado de <https://es.slideshare.net/andresgpena7/libro-familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistmica-breve>



- Hernández, E. (2012, 31 de marzo). Los tipos de familia. *Neurofelicidad - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices. La familia funcional*. Recuperado de <http://eah2012.blogspot.com/2012/03/la-familia-funcional.html>
- Jacobo, H. (2003, junio). El acompañamiento sistémico. *ResearchGate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/274383912_El_acompanamiento_sistemico
- Jelin, E. (1994). *Vivir en familia*. Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/14%20-%20Wainerman%2C%20Catalina%20%28comp.%29%20-%20Vivir%20en%20familia%20%28121%20copias%29.pdf>
- Jiménez, A. (2010). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos, Guatemala. Recuperado de: <repositorio.usac.edu.gt/14632/1/13%20T%201369.pdf>
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M. y Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- Luna, E., Gómez, J. y Lasso, T. (2012). *Relación Entre Desempeño Académico y Autocontrol*. (Tesis de pregrado). Universidad de Manizales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4426343#:~:text=En%20primer%20lugar%2C%20se%20podr%C3%ADa,sino%20de%20un%20alto%20nivel>
- Machaca, R. (2018). *Relación entre la Participación de los Padres y la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas de la Red Amaybamba del Distrito*



Inkawasi Cuzco 2016. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Arequipa, Perú. Recuperado de

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5207/Tesis_56532.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maestre, A. (2009, enero). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Renovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/morenogutierrez86/tema-11escuela-y-familia>

Mendoza, R. (2008). *Las habilidades sociales y competencia social*. México: Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado de: www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado de: www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación (2014). *Guía dirigida a padres y madres aprendemos juntos en familia-Perú*, CECOSAMI S.A. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado de: www.minedu.gob.pe

Miquel, L. y Saez, Y. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. (tesis de grado). Universidad academia de humanismo cristiano, Chile. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1911/tpeb741.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Paz, S. (2006, marzo). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de egb 1. *Revista de la facultad de medicina*. Recuperado de http://www.fm.unt.edu.ar/Dependencias/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf
- Plan Anual de Trabajo de la IES “Nuestra Señora del Carmen”. (2019)
- Quiroz, E. (2003). *Teoría de la educación*. Recuperado de <http://peducativas.blogspot.com/p/primer-edicion.html>
- Roche, R. (2002). *Psicología y educación para la personalidad*. Red federal de formación docente continúa. Buenos Aires, Argentina Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5611/Pi%C3%B1an_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M. (2009, junio). Factores que influyen en el desempeño escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3482/12101.pdf?sequence=4>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/311266136/Apoyo-Parental-y-Rendimiento-Academico>
- Seidler, V. (2000). *La sinrazón masculina: masculinidad y teoría social*. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/sinrazon-masculina-masculinidad-y-teoria-social/oclc/45323669>



- Solano, D. y Espinoza, L. (2017). *La Dinámica Familiar y Su Relación en el Rendimiento Académico de los Beneficiarios de la Ong The Peru Children'S Trust- Huancayo*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa, B. y Maquera, M. (2006). *Plan de desarrollo concertado 2007 – 2021*. Ilave, Peru. Recuperado de https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/11661/PLAN_11661_Plan_de_Developmento_Concertado_2011.pdf
- Stagnaro, L. (2007, agosto). Rendimiento escolar. *Carpe Diem*. Recuperado de <http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>
- Suni, E. (2017). *Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Toctaguano, C. (2014). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico escolar de los alumnos del tercer año en educación básica. Estudio de caso de la escuela Dr. Alfredo Monge de la Comunidad de Cialpa Viejo, Canton Colta, Provincia de Chimborazo*, Ecuador. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6265?locale=es>
- Tonconi, J. (2010, enero). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-



Puno (Perú), periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de
<https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Valdés, A. & Urías, M. (2010, enero). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007

Villegas, O. (2002). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Enciclopedia práctica del docente. España cultetal S.A.



ANEXOS

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora Del Carmen” – Ilave 2018					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
Objetivo General		VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	
Indicadores		INDICADORES			
<p>Pregunta General</p> <p>¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del Distrito de Ilave?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Independiente: Acompañamiento de los Padres</p>	<p>SUB DIMENSIONES</p> <p>Supervisión de las actividades escolares</p> <p>Supervisión de las Tareas Escolares</p> <p>Supervisión</p> <p>Supervisión del progreso en el colegio</p> <p>Frecuencia de supervisión en el colegio</p> <p>Forma de Apoyo</p>	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papá - Mamá - Ambos padres - Otros familiares - No supervisan - Verifican el avance de los cuadernos - Verifican el cumplimiento de las tareas escolares - Verifican el avance de los cuadernos y cumplimiento de tareas escolares - No supervisan - Entrevista con el docente - Entrevista con el auxiliar - Entrevista con el docente y auxiliar - Asisten a reuniones - No van al colegio - Al final del año - Una vez trimestral - Una vez al mes - Una vez a la semana - No apoyan - Aconsejan el uso del internet - Me orientan en la realización de las tareas - Aconsejan revisión de libros escolares

<p>Preguntas Especificas</p> <p>¿De qué manera influye la supervisión de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave?</p>	<p>Objetivos Especificos</p> <p>Determinar la influencia de la supervisión de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>Hipótesis Especifica</p> <p>La supervisión de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>Dependiente: Desempeño Escolar</p>	<p>Desempeño Académico</p>	<p>Horas de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No tienen tiempo - 1 hora a mas - 30 min - 15 min
<p>¿De qué manera influye el apoyo de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave?</p>	<p>Explicar la influencia del apoyo de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>El apoyo de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>Orden de mérito</p>	<p>Orden de mérito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Del 1ro al 5to lugar - Del 6to al 10mo lugar - No está en ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente (0 a 10) - Regular (11 a 13) - Bueno (14 a 17) - Excelente (18 a 20)
<p>¿De qué manera influye la supervisión de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave?</p>	<p>Explicar la influencia del apoyo de los padres en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>El apoyo de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Ilave.</p>	<p>Promedio actitudinal</p>	<p>Promedio actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Deficiente



Anexo N° 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES	SUPERVISIÓN	Supervisión de las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Papá - Mamá - Ambos padres - Otros familiares
		Supervisión de las Tareas Escolares	<ul style="list-style-type: none"> - No supervisan - Verifican el avance de los cuadernos - Verifican el cumplimiento de las tareas escolares - Verifican el avance de los cuadernos y cumplimiento de tareas escolares
		Supervisión del progreso en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> - No supervisan - Entrevista con el docente - Entrevista con el auxiliar - Entrevista con el docente y auxiliar - Asisten a reuniones
		Frecuencia de supervisión en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> - No van al colegio - Al final del año - Una vez trimestral - Una vez al mes - Una vez a la semana
	APOYO	Forma de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - No apoyan - Aconsejan el uso del internet - Me orientan en la realización de las tareas - Aconsejan revisión de libros escolares
		Horas de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - No tienen tiempo - 1 hora a mas - 30 min - 15 min
	DESEMPEÑO ESCOLAR	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Promedio Ponderado
Orden de mérito			<ul style="list-style-type: none"> - Del 1ro al 5to lugar - Del 6to al 10mo lugar - No está en ninguno
Promedio actitudinal			<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Deficiente



Anexo N° 03

A. Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

ENCUESTA

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE – 2018

DATOS GENERALES:

GRADO ACADÉMICO: SECCIÓN:
EDAD: SEXO:
LUGAR DE PROCEDENCIA:

INSTRUCCIÓN: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marcar con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios y el significado de las letras.

Recuerda que las respuestas son opiniones basadas en **su experiencia de vida**; por lo tanto, **no hay respuestas correctas o incorrectas**.

Es necesario que conteste sinceramente, porque esta información será de vital importancia para el estudio científico. Toda información es confidencial, se le agradece su apoyo y participación.

I. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES

1.1. Dentro de tu familia ¿Quién te supervisa en las actividades escolares?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos padres
- d) Otros

1.2. Tus padres ¿Cómo supervisan el cumplimiento de tus tareas?

- a) No me supervisan
- b) Verifican el avance de los cuadernos
- c) Verifican el cumplimiento de las tareas escolares
- d) Verifican el avance de los cuadernos y cumplimiento de tareas escolares

1.3. Tus padres ¿De qué forma supervisan tu desempeño académico en el colegio?



- a) No me supervisa
- b) Entrevista con el docente
- c) Entrevista con el auxiliar
- d) Entrevista con el docente y auxiliar
- e) Asisten a reuniones

1.4. Tus padres ¿Con que frecuencia van al colegio a consultar sobre tu desempeño académico?

- a) No van al colegio
- b) Al final del año
- c) Una vez trimestral
- d) Una vez al mes
- e) Una vez a la semana

II. APOYO DE LOS PADRES

1.5. En tus tareas del colegio ¿Cómo te apoyan tus padres?

- a) No me apoyan
- b) Me aconsejan el uso del internet para todas las tareas
- c) Me orientan en la realización de las tareas
- d) Me aconsejan la revisión de libros escolares

1.6. ¿Cuánto tiempo dedican tus padres para apoyarte en tus tareas?

- a) No tienen tiempo
- b) 1 hora a mas
- c) 30 min
- d) 15 min



B. LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD NACION DEL ALTIPLANO - PUNO

LISTA DE COTEJO

“Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave 2018”

I. DESEMPEÑO ESCOLAR

DATOS GENERALES:

N°	PROMEDIO PONDERADO	ORDEN DE MERITO	NOTA COMPORTAMIENTO
1	2	1	3
2	2	1	1
3	2	3	2
4	1	3	3
5	1	3	3
6	1	1	2
7	2	2	1
8	4	2	2
9	1	2	2
10	2	1	3
11	2	3	2
12	2	2	2
13	1	2	2
14	1	2	2
15	3	1	2
16	3	1	2
17	1	2	2
18	1	1	2
19	3	3	3
20	1	1	3
21	1	3	2
22	2	2	3
23	2	3	3
24	2	2	3
25	2	1	3
26	4	1	2
27	2	2	1
28	2	3	3
29	4	2	1
30	4	3	1
31	3	3	3
32	3	1	1



33	2	1	2
34	4	2	1
35	2	3	1
36	2	3	3
37	2	2	1
38	4	3	1
39	2	1	1
40	2	3	3
41	2	1	3
42	4	3	3
43	2	3	3
44	2	3	2
45	2	1	2
46	2	3	3
47	2	2	1
48	2	2	3
49	2	3	1
50	1	1	1
51	4	3	1
52	4	3	1
53	2	3	3
54	4	1	1
55	2	3	3
56	2	1	1
57	2	3	1
58	4	2	1
59	2	3	1
60	2	1	1
61	4	2	2
62	4	2	1
63	3	2	3
64	4	3	2
65	4	2	2
66	2	3	2
67	4	3	1
68	2	2	3
69	4	1	1
70	1	1	2
71	4	2	3
72	4	3	2
73	4	2	1
74	4	3	1
75	2	1	3
76	4	1	3
77	4	2	3



78	2	3	2
79	4	3	2
80	3	1	2
81	4	3	1
82	3	3	2
83	2	2	1
84	4	3	2
85	3	2	3
86	2	1	2
87	4	3	2
88	4	3	2
89	2	3	3
90	4	2	2
91	4	2	1
92	1	3	1
93	2	3	3
94	2	1	3
95	1	2	3
96	3	3	2
97	2	2	3
98	1	3	3
99	2	3	1
100	2	3	1
101	2	3	1
102	2	3	1
103	2	3	1
104	1	1	1
105	2	3	2
106	2	1	1
107	3	1	1
108	2	1	1
109	4	3	2
110	4	3	3
111	2	1	2
112	2	1	3
113	1	3	3
114	1	3	3
115	2	3	3
116	4	1	1
117	1	3	3
118	2	1	3
119	2	1	2
120	3	3	2
121	2	3	2
122	1	1	1



123	1	2	1
124	2	3	3
125	2	2	3
126	1	2	1
127	1	1	1
128	3	3	3
129	3	1	1
130	2	2	3
131	3	1	3
132	3	1	2
133	2	2	2
134	2	1	3
135	2	2	3
136	2	1	3
137	4	3	1
138	4	1	1
139	3	2	3
140	1	3	3
141	1	2	1
142	2	1	3
143	2	1	3
144	2	3	1
145	4	3	1
146	4	3	3
147	2	3	3
148	4	2	1
149	2	1	3
150	1	1	3
151	2	3	3
152	4	1	1
153	1	2	3
154	2	1	3
155	2	1	3
156	3	2	2
157	3	3	1
158	2	3	1
159	3	2	1
160	2	3	1
161	2	1	1
162	3	2	1
163	4	2	2
164	3	1	3
165	2	3	3
166	2	1	2
167	1	2	3



168	1	3	3
169	1	1	3
170	4	2	3
171	3	1	3
172	4	2	3
173	4	1	3
174	4	2	3
175	3	3	2
176	1	3	3
177	2	2	3
178	2	1	3
179	2	1	2
180	2	2	3
181	2	2	3
182	2	2	1
183	2	3	2
184	3	2	1
185	3	2	3
186	2	3	3
187	2	1	3
188	4	1	1
189	1	3	2
190	4	2	2
191	2	3	3
192	2	2	3
193	4	2	3
194	2	1	3
195	4	2	2
196	2	2	3
197	4	1	3
198	4	3	3
199	4	1	3
200	3	2	2
201	2	2	2
202	4	3	3
203	1	2	1
204	2	2	1
205	4	3	1
206	4	1	3
207	4	2	3
208	3	2	3
209	4	1	2
210	4	3	2
211	2	1	1
212	2	2	2



213	2	2	3
214	4	3	1
215	2	3	2
216	2	1	2
217	3	2	2
218	2	2	3
219	2	2	3
220	2	3	3
221	3	2	3
222	2	2	2
223	2	2	2
224	4	1	3
225	4	2	2
226	4	3	2
227	2	2	3
228	2	3	3
229	2	1	3
230	1	1	3
231	2	2	3

Anexo N° 05

BASE DE DATOS SOBRE EL DESEMPEÑO ESCOLAR

PROMEDIO PONDERADO

RANGO	N°	%
Deficiente (0 – 10)	34	14.7
Regular (11 – 13)	106	45.9
Bueno (14 – 17)	30	13.0
Excelente (18 – 20)	61	26.4
Total	231	100.0

ORDEN DE MERITO

RANGO	N°	%
1ro al 5to	70	30.3
6to al 10mo	76	32.9
No está en ninguno	85	36.8
Total	231	100.0



PROMEDIO ACTITUDINAL

RANGO	N°	%
Muy bueno	67	29.0
Bueno	62	26.8
Regular	102	44.2
Deficiente	-	-
Total	231	100.0