



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO
HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. PERCY LIMA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, por ser quien está siempre a mi lado, brindándome mucha fortaleza, salud, esperanza y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi vida profesional.

A mi madre Estefanía Mamani Cáceres y mi hermano que está en el cielo David Lima Mamani a quienes amo y admiro por ser las personas quienes me acompañaron durante toda mi vida y en mi trayecto estudiantil, por su apoyo, sacrificio y la confianza que muestran hacia mí.

A mis ocho hermanos (as) por estar siempre presente quienes, con su apoyo y su compañía, siempre estuvieron a mi lado motivándome a que siga adelante.

A todas aquellas personas que de alguna manera me ayudaron a alcanzar esta meta.

Lima Mamani, Percy
(Él tuno pocoyó)



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme a lo largo de vida, por ser mi fuerza y escudo en momentos de dificultad y de debilidad. Por ser, mi fortaleza y mi ayuda en momentos de triunfo. Y sobre todo por el amor incomparable y eterno.

A mi alma mater Universidad Nacional del Altiplano – Puno por haberme brindado una formación profesional idónea y por apoyarme e impulsarme a seguir investigando, en especial a la escuela profesional de Educación Secundaria del programa acreditado de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía y a los maestros (as) por las experiencias compartidas en el transcurso de nuestra formación profesional.

En especial a mi directora y asesora de tesis Dra. Myrna Cleofe Sánchez Rossel por hacer posible la realización de esta investigación por sus sabías enseñanzas y por motivarnos a lograr grandes cosas en la vida. Y a nuestros jurados: Dra. Yeny Flora Condori Lazarte, Dra. Indira Iracema Gómez Arteta y M.Sc. William Walker Mamani Apaza, quienes a través de sus conocimientos aportaron en el desarrollo de la presente investigación y gracias a ello este trabajo culmina de la mejor manera.

Al señor director, a todos los docentes y a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, por todas las facilidades brindadas para el desarrollo de la presente investigación.

Lima Mamani, Percy
(Él tuno pocoyó)



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN9

ABSTRACT.....10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1 Hipótesis general 16

1.3.2 Hipótesis específicas 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1 Objetivo general 18

1.5.2 Objetivos específicos..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 19

2.2 MARCO TEÓRICO 31

2.2.1 Estrategias de aprendizaje: 31

2.2.2 Estrategia de adquisición de información..... 34

2.2.3 Estrategia de codificación de información 37

2.2.4 Estrategia de recuperación de información 40

2.2.5 Estrategia de apoyo al procesamiento de información 42

2.3 MARCO CONCEPTUAL 44



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|----|
| 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 46 |
| 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO | 46 |
| 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO | 46 |
| 3.3.1 La técnica de investigación: | 47 |
| 3.3.2 El instrumento de investigación: | 47 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO | 50 |
| 3.4.1 La población | 50 |
| 3.4.2 La muestra | 51 |
| 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO | 54 |
| 3.5.1 Tipo de investigación | 55 |
| 3.5.2 Diseño de investigación..... | 56 |
| 3.6 PROCEDIMIENTO | 56 |
| 3.7 VARIABLE | 57 |
| 3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 59 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 RESULTADOS | 60 |
| 4.1.1 El nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje..... | 60 |
| 4.1.2 Prueba de hipótesis | 70 |
| 4.2 DISCUSIÓN | 83 |
| V. CONCLUSIONES | 86 |
| VI. RECOMENDACIONES | 89 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 92 |
| ANEXOS | 94 |

Área : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema: Problemas de la enseñanza del castellano.

Fecha de sustentación: 18/dic/2019



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Población de estudio de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019 | 51 |
| Figura 2. Nivel de manejo de estrategias de aprendizaje (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019. | 61 |
| Figura 3. Nivel de manejo de adquisición de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019. | 63 |
| Figura 4. Nivel de manejo de codificación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019. | 65 |
| Figura 5. Nivel de manejo de recuperación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019. | 67 |
| Figura 6. Nivel de manejo de apoyo al procesamiento de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019..... | 69 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población de estudio de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar de la ciudad de puno, 2019..... | 50 |
| Tabla 2. Muestra de estudio de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019..... | 54 |
| Tabla 3. Nivel de manejo de estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019..... | 60 |
| Tabla 4. Nivel de manejo de adquisición de información (bajo, medio,alto) que muestran los estudiantes de la Intitución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019..... | 62 |
| Tabla 5. Nivel de manejo de codificación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019..... | 64 |
| Tabla 6. Nivel de manejo de recuperación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019..... | 66 |
| Tabla 7. Nivel de manejo de apoyo al procesamiento de informacion (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019 | 68 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|---------------|---|
| ACRA | : Escalas de estrategias de aprendizaje: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. |
| SPSS | : Statistical Package for the Social Sciencies. |
| PISA | : Programmed for International Student Assessment. |
| IES | : Institución Educativa Secundaria. |
| TEST | : Pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones. |
| SICO | : Sistema Integrado de Comercio. |
| UNMSM | : Universidad Nacional Mayor de San Marcos. |
| UANL | : Universidad Autónoma de Nuevo León |
| MCP | : Memoria a Corto Plazo. |
| MLP | : Memoria de Largo Plazo. |
| MSNM | : Metros Sobre el Nivel del Mar. |
| MINEDU | : Ministerio de Educación |
| UMC | : Unidad de Medida de la Calidad Educativa |
| ECE | : Evaluación Censal a los Estudiantes |



RESUMEN

La investigación se refiere a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019. El objetivo de la investigación fue conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes. El método de investigación que se utilizó fue el nivel descriptivo de tipo diagnóstico. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. La población de estudio estuvo constituida por los 213 estudiantes de la Instrucción Educativa mencionada y se trabajó con una muestra de 137 estudiantes. Para la obtención de los resultados se utilizó la estadística descriptiva y se procesó en el programa estadístico de Microsoft Excel y el SPSS. La conclusión principal a la que arribó después del análisis y discusión de los datos fue la siguiente: los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno se ubican en el nivel bajo de las estrategias de aprendizaje, esto se comprobó con 83 estudiantes encuestados que representa el 60.58% siendo este dato más sobresaliente, seguidamente se obtiene el otro resultado donde indica que 54 estudiantes que representa el 39.42% se ubican con un nivel medio; por consiguiente, el estudio se concluye que el nivel de manejo de las estrategias de aprendizajes es bajo en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, lo que, también se verifica estadísticamente en la prueba de hipótesis.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, adquisición, apoyo, codificación, recuperación.



ABSTRACT

The research refers to the Learning Strategies in students of the Secondary Educational Institution "Huáscar Polytechnic" of the city of Puno, 2019. The objective of the research was to know the level of management of learning strategies that students show. The research method used was the descriptive level of diagnostic type. The research technique used was the survey, its instrument being the ACRA questionnaire, scales of learning strategies. The study population was constituted by the 213 students of the mentioned Educational Institution and a sample of 137 students was worked. To obtain the results, descriptive statistics were used and processed in the statistical program of Microsoft Excel and the SPSS. The main conclusion to which I arrived after the analysis and discussion of the data was the following: the students of the Secondary Educational Institution "Huáscar Polytechnic" of the city of Puno are located in the low level of the learning strategies, this was verified with 83 students surveyed which represents 60.58% being this data more on outgoing, then the other result is obtained where it indicates that 54 students that represents 39.42% are located with a medium level; Therefore, the study concludes that the level of management of learning strategies is low in the students of the Educational Institution mentioned, which is also verified statistically in the hypothesis test.

Keywords: learning strategies, acquisition, support, coding and recovery.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “estrategias de aprendizaje en los estudiantes Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, año 2019”. El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Dado que, a nivel mundial existe una gran preocupación sobre nuestra educación, se están haciendo denodados esfuerzos para mejorar la calidad de las enseñanzas de los estudiantes. Se vienen implantando una serie de reformas a un nivel normativo con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde la implementación de un nuevo sistema curricular, que tiene como objetivo que todo estudiante al término de la educación básica regular debe de conocer los mapas de progreso y el uso de las herramientas pedagógicas denominadas rutas del aprendizaje. Por tanto, todo esto nos conlleva a poder investigar más adecuado para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

En nuestra sociedad actual, se exige a la educación respuestas rápidas, no solo para cumplir sus propios fines, sino también para atender los problemas del contexto social y educativos; por ende, la preocupación que se tiene respecto al nivel de manejo de estrategias de aprendizajes es necesario saber por qué esto influye bastante en el aprendizaje del estudiantado, por tanto, diversas investigaciones realizadas en las distintas instituciones sobre nivel de manejo de estrategias de aprendizajes dan cuenta que influyen mucho en el aprendizaje y se encuentran casi todos en el nivel de manejo de estrategias de aprendizajes bajo. En ese contexto, surge la inquietud de investigar el nivel de manejo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria mencionada.



El informe estudio consta de cuatro capítulos a saber:

El primer capítulo, en la introducción: se presenta la definición del planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general (específicos), hipótesis general de la investigación (específicos), justificación de la investigación y finalmente los objetivos generales (específicos).

El segundo capítulo, en la revisión de literatura: se menciona los antecedentes de la investigación tales como locales, nacionales e internacionales, seguido por el marco teórico que fundamentan las estrategias de aprendizaje con sus respectivas dimensiones estrategias de adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información. Todos sus conceptos teóricos y el marco conceptual; y se evaluó con el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. Y así mismo, se presenta la argumentación de la variable y la escala de medición.

El tercer capítulo, en los materiales y métodos: se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, La ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración de estudio, la procedencia del material usad, la población y muestra de estudio, la técnica e instrumento de estudio, el diseño estadístico, seguido de los procesamientos de datos, se presenta las variables y finalmente con el análisis de los resultados.

El cuarto capítulo, en los resultados: en la investigación se realizó en función de los objetivos propuestos, y se culminará este capítulo con la prueba de hipótesis.

El quinto capítulo, se presentan las conclusiones en función a la variable de estudio y a los objetivos propuestos.



El sexto capítulo. Se presentan las recomendaciones en función a la variable de estudio y a los objetivos planteados.

El séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas de la investigación; así mismo, en la parte final se muestran los anexos.

Finalmente, se detalla por objetivos y preguntas con tablas y figuras interpretadas de acuerdo al resultado. El informe de esta investigación termina con las conclusiones y sugerencias que derivan de los objetivos e hipótesis planteados en esta investigación y los anexos utilizados que constituyen el material de apoyo para el informe.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema nos lleva a ver que en el Perú han pasado una serie de evaluaciones constantemente mediante las pruebas PISA (Programmed for International Student Assessment) en estos últimos años no logran ubicarse dentro de los primeros países, estas mismas pruebas demuestran los diferentes niveles de rendimiento escolar, cuyos promedios podrían estar implícitos en las diferentes economías, sociales y culturales que a simple vista muestra nuestro país. La Unidad de Medida de la Calidad Educativa (UMC), y las instancias técnicas del MINEDU (Ministerio de Educación) es responsable de desarrollar el sistema nacional de evaluación del rendimiento escolar, ha realizado evaluaciones censales a los estudiantes durante los últimos años. En relación a los resultados de estas pruebas en los últimos años, a pesar de las dificultades de los estudiantes, las cifras vienen demostrando una leve mejoría a nivel nacional en comunicación - comprensión lectora; para ser más precisos, como es conocimiento público, el Ministerio de Educación (MINEDU), cada año viene llevando a cabo la Evaluación Censal a los Estudiantes ECE (2018), con el objetivo de poder medir los aprendizajes de los



estudiantes de todo el país en cumplimiento de la R.M N°116-2018 MINEDU, que fue desarrollada la prueba ECE el 22 y 23 de octubre en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario. Puno presenta los siguientes resultados el 10.1% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, el 21.1% se encuentra en el nivel de proceso, el 40.9% el nivel de inicio y el 27.9% en prueba al inicio (Ministerio de Educación, 2018).

En la región de Puno logré identificar un problema de investigación a partir de ello me propuse a investigar porqué los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar, se evidenció a través de las prácticas pre-profesionales mi persona ha realizado con estudiantes de los diferentes grados y secciones de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2019. Se observó durante las sesiones de aprendizajes que varios alumnos utilizaban insuficientemente las estrategias de aprendizaje, la otra cantidad de alumnos simplemente las desconocía en razón a que algunos docentes no los han enseñado las estrategias de aprendizaje, cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurrían a un solo al método intuitivo en sus estudios. Teniendo como antecedente las calificaciones de los estudiantes se logró percibir que contaban con un nivel de manejo medio de las estrategias de aprendizaje entonces al detectar ese problema prepare una sesión de aprendizaje concerniente a las estrategias de aprendizaje, dándoles a conocer las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al proceso de información. Una vez finalizado la sesión de aprendizaje se obtuvo una mejoría en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, a partir de ello podríamos ubicarlos que tiene un nivel de manejo de estrategias de aprendizaje medio.



En la región de Puno en términos generales se puede observar que no se le brinda mucha información al estudiante sobre las estrategias de aprendizaje y no se orienta adecuadamente sobre el uso de estas estrategias por eso la mayoría de los colegios sucede lo mismo con los estudiantes. La presente investigación se considera relevante debido a que las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, con este aporte se pretende conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y la vez se espera motivar al docente en innovar permanentemente las estrategias metodológicas que utiliza en los procesos de aprendizajes para propiciar y mejorar sus aprendizajes.

Lo precedentemente señalado nos ha llevado a poder elaborar el presente proyecto de investigación, el mismo que se trata de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de manejo de adquisición de información que muestran los estudiantes?
- b. ¿Cuál es el nivel de manejo de codificación de información que muestran los estudiantes?



- c. ¿Cuál es el nivel de manejo de recuperación de información que muestran los estudiantes?
- d. ¿Cuál es el nivel de manejo de apoyo al procesamiento de información que muestran los estudiantes?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El nivel de manejo de estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019, es alto.

1.3.2 Hipótesis específicas

- a). El nivel de manejo de adquisición de información que muestran los estudiantes de la Institución Educativa “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, es bajo.
- b). El nivel de manejo de codificación de información que muestran los estudiantes de la Institución Educativa “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, es bajo.
- c). El nivel de manejo de recuperación de información que muestran los estudiantes de la Institución Educativa “Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, es bajo.
- d). El nivel manejo de apoyo al procesamiento de información que muestran los estudiantes de la Institución Educativa “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, es bajo.



1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación que se realizó es sumamente importante porque aborda problemas latentes de la educación peruana. Este problema se refiere a las estrategias de aprendizaje. Como sostienen los diferentes pedagogos uno de los problemas que frecuentemente se presenta en los estudiantes es la falta de estrategias de aprendizaje. Según las exploraciones realizadas por, Román & Gallego (1994) en la mayoría de los estudiantes, se observa que no tienen no tienen oportunidades para utilizar las estrategias de aprendizaje, y en otros casos tienen dificultades para llevar a la práctica dichas estrategias. Esto quiere decir que los estudiantes están desinformados de la importancia sobre las estrategias de aprendizaje de igual manera, tampoco, los estudiantes piden la oportunidad de estrategias de aprendizaje. Durante las sesiones de aprendizajes realizadas, por los estudiantes de la institución mencionada, sólo conocen dos estrategias de aprendizaje de adquisición y codificación. Esta es la razón por la que eligió investigar las estrategias de aprendizaje.

El resultado de la investigación ayudará en la toma de decisión a la autoridad máxima de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, se formuló una sola pregunta ¿Cuál es el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes? en el cual 137 estudiantes respondieron “casi nunca y algunas veces”. De este dato se deduce que los estudiantes no comparten y no desarrollan las estrategias de aprendizaje y, por lo tanto, no hacen el uso de las estrategias adecuadas. Esta investigación propone que incorporen nuevos enfoques y estrategias didácticas que puedan ser relacionados con los buenos paradigmas educativos cuyo propósito principal es tomar aprendices autónomos, estratégicos, meta cognitivos y gestores de sus propios conocimientos y contribuir a aportar datos sobre



los problemas del sistema educativo; las estrategias de aprendizaje con tal fin de diseñar las alternativas correspondientes lo cual permite optimizar los niveles de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Donde se pudo recoger como información importante que la mayoría de los estudiantes no usan las estrategias de aprendizaje. En este estudio se debe alcanzar las estrategias de aprendizaje, más adecuadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes en las diferentes asignaturas.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de manejo de adquisición de información (alto, medio, bajo) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.
- Señalar el nivel de manejo de codificación de información (alto, medio, bajo) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.
- Establecer el nivel de manejo de recuperación de información (alto, medio, bajo) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.
- Analizar el nivel de manejo de apoyo al procesamiento de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Locales

En la Institución Educativa Secundaria de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, Jara (2016) sustentó la tesis titulada: “estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel de primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, Año 2016”. El propósito de investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel de primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo. Siendo la población y muestra de estudio estuvo conformada por 77 estudiantes de del sexto grado de Educación Básica Regular matriculados en el año académico 2016. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario a quienes se les aplicó el test denominado Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de información (ACRA) para obtener datos respecto a las estrategias de aprendizaje por los estudiantes del sexto grado, se utilizó el programa estadístico EXCEL. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 62,3 % utilizan las estrategias de aprendizaje categorización como elaboración. Y solo un 37,7 % utilizan las estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. La principal conclusión es que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición.



En la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Villa (2017) sustentó la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2015-2016”. El principal objetivo de esta investigación es establecer la influencia de estrategias de aprendizaje en el proceso pedagógico para el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa emblemática mencionada. La metodología empleada para el presente estudio, fue de tipo descriptivo-explicativo y el diseño de la investigación que se ha empleado fue cuantitativo. La técnica fue la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario, los mismos que fueron procesados y analizados mediante la estadística descriptiva. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, para el desarrollo de las competencias comunicativas del Idioma Quechua en un 73,1% se encuentra en un nivel medio y el 21,6% de los estudiantes emplean dichas estrategias en un nivel alto. En general predomina, el uso del nivel medio de las estrategias de aprendizaje de repetición, elaboración, organización, control de la comprensión y las estrategias motivacionales - afectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en dicha Institución.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón, de Juliaca, Velásquez (2018) sustentó la tesis titulada: “Relación entre el



estrés académico y las estrategias de aprendizajes en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón de Juliaca”. La población de estudio que se realizó con el 5° semestre de la carrera de contabilidad fue de 43 estudiantes, 20 varones y 23 mujeres. El tipo de investigación es básico y su diseño es correlacional. El objetivo principal de estudio es relacionar las variables estrés académico y estrategias de aprendizaje, dando como resultado una correlación negativa media, débil, muy débil, seguida por la relación positiva débil, interpretando que cuando hay mayor estrés académico las estrategias de aprendizaje cada vez disminuyen; la variable estrés académico se divide en cuatro dimensiones como estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Técnica e instrumento fue, para evaluar las dimensiones se utilizó el instrumento del inventario SISCO, y las estrategias de aprendizaje está conformada por cuatro dimensiones; estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo, para evaluar tales dimensiones se utilizó el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. La principal conclusión, es que existe una relación positiva muy débil, indicando que los estudiantes se estresan por otros motivos como es el inicio de las labores académicas y compañeros nuevos, la frustración de no haber alcanzado una vacante en la universidad o no tenía medios económicos para estudiar en universidades privadas.

En la Universidad Nacional San Antonio Abad, Cusco, Condori (2016) sustentó la tesis titulada: “estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa secundaria 'Juan de Dios Valencia' del distrito de Velillo, provincia de Chumbivilcas, región Cusco”. El propósito de la investigación fue



determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas en los alumnos. La población es del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria “Juan de Dios Valencia”, el tipo de muestreo fue de carácter probabilístico. La técnica e instrumento que se aplicó fue el denominado Test ACRA de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información. La principal conclusión se obtuvo que el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de elaboración, a través de la cual los estudiantes resumen, usan signos de admiración, subrayan, anotan, hacen apuntes al margen, hacen dibujos, figuras, analogías, esquemas y cuadros de todo lo que leen, se recomienda seguir utilizándose y reforzarse en la institución mencionada, durante el año escolar 2016.

2.1.2 Nacionales

En la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima, Flores (2008) sustentó la tesis titulada: “relación entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en los alumnos del 3ro y 4to año de Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia”. El objetivo principal del presente estudio fue el de relacionar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos en las áreas de Diagnóstico y Clínica del 3ro y 4to año de facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La población y muestra estuvo constituida por 108 estudiantes que fueron evaluados por medio del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (1994) en su versión original. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo – cuantitativo. La técnica e instrumento para el rendimiento académico fue evaluado por medio de las notas finales que aparecen en las actas oficiales de la asignatura. Se utilizó el programa estadístico SPSS en la versión 15. Los resultados que se



obtuvieron respecto a la escala más empleada fue la de codificación (65%), recuperación (35%) y apoyo (35%). En el rendimiento académico del área de clínica fue regular (59,26%) y para el área diagnóstico fue deficiente (70,07%). No hubo una correlación estadística significativa al relacionar las variables por medio de la correlación de Pearson. La principal conclusión es que el rendimiento académico no está necesariamente relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje, haciendo necesaria más investigaciones para averiguar cómo aprenden los alumnos.

En la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Cassa & Riquelme (2018) sustentó la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectura, estudio realizado en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria Institución Educativa Primaria el Mercado”. El objetivo es determinar el nivel de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudios realizados en los estudiantes de primero a quinto año de la Institución Educativa Señalada. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y el diseño corresponde al no experimental correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes, de los cuales 81 son varones y 73 son mujeres con edades que comprenden entre los 12 y 17 años. Se concluyó que, los niveles obtenidos de las estrategias de aprendizajes en sus diferentes escalas; de Adquisición (74%), de Codificación (55.2%), de Recuperación (68%) y de Apoyo fue (74%) lo que indica que se encuentra deficiencia en el conocimiento y su uso de las operaciones mentales que facilitan la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información con propósito o intención, como el aprendizaje o resolución de problemas.

En la universidad Católica los Ángeles, Chimbote, Morales (2016) sustentó la tesis titulada: “estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones



Educativas del distrito de Llata, provincia de Huamiles, región Huánuco, año 2015”. En el presente trabajo de investigación, se propuso como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje empleadas en el área de Comunicación por los y las estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Llata, provincia de Huamiles, región Huánuco, año 2015. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo simple, con una muestra de 166 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó la escala de aprendizaje (ACRA). Se concluyó que el 53% (88) de estudiantes utiliza con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información con en el área de Comunicación y el 47% (78) con menor frecuencia son empleadas las estrategias de aprendizaje de elaboración por los encuestados del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamiles, región de Huánuco año 2015.

En la Universidad Peruana Cayetano Heredia, de Lima, Cernaque (2007) sustentó la tesis titulada: “estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de segundo año Escuela de Tecnología Médica Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el 2005”. El propósito es determinar la relación que existen entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los cursos de Anatomía y Filosofía de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Tecnología Médica – Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el 2005. Técnica e instrumento se aplicó el cuestionario ACRA (escalas de estrategias de aprendizaje) de Román y Gallego (1994) en estudiantes universitarios de segundo año para determinar el uso de y su relación con el rendimiento. El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y no experimental. La población de estudio está conformada por un grupo de 76



estudiantes. Los Resultados de la población estudiada (76) respecto al uso de estrategias de aprendizaje las más usadas en el curso de Anatomía y Fisiología fue la escala de codificación de la información alcanzó un nivel alto 65,8 %, respecto a las demás, la escala de adquisición de la información obtuvo el nivel más alto con un 36,8 % y el más bajo con un 30,3 %; semejante ocurre con las escalas de recuperación que alcanza un nivel alto con 36,8 y el más bajo con 31,6. La escala de apoyo a la información con un nivel alto de 26,3% y el más bajo es de 19,7%. Respecto al rendimiento que presentan los estudiantes de Tecnología Médica, el curso de Anatomía alcanza un nivel regular con un 43.5% y el curso de Fisiología que presenta una categoría de buena con 52,7%. Sin embargo, al rendimiento académico se tiene que no presenta significancia alguna. La conclusión principal son la ausencia de significancia entre el uso de estrategias de aprendizaje y fisiología, se debe posiblemente a la naturaleza de los cursos, la metodología de la enseñanza, la plana docente y otros instrumentos que usan para su aprendizaje.

En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de Lima, Palomino (2009) sustentó la tesis titulada “Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de postgrado de la 'Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle' de Lima”. El propósito de la investigación es analizar las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se aplicó cuestionarios elaborados por el autor y los resultados demostraron que si existe relación más fuertes entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y la actividad personal, con algunas pequeñas 22 diferencias como las correlaciones entre motivación intrínseca y la



actividad personal son más fuertes en comparación con la motivación extrínseca; como también en los estilos cognoscitivos reflexivo y la actividad personal, las correlaciones son más fuertes en comparación con el estilo cognoscitivo activo, teórico y pragmático y en cuanto a los estrategias de procesamiento profundo y de tipo metacognitivo y la actividad personal, las correlaciones son ligeramente más fuertes en comparación con las estrategias de aprendizaje de repetición y de procesamiento superficial.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Dowall (2009) sustentó la tesis titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la 'UNMSM' de Lima. El propósito de La investigación se encuentra contextualizada dentro del campo psicológico de la educación, aborda el tema estrategia de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la Facultad de Educación de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un estudio de tipo básico que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de Educación. 23 Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario ACRA, escala de estrategias de aprendizaje de Román & Gallego (1994) y el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia.



En la Universidad Peruana de Los Andes de Huancayo, Perú, Muñoz, (2006) sustentó la tesis titulada: “Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los alumnos de la 'Especialidad de Odontología de la Universidad Peruana' de Lima”. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, mediante un estudio básico, descriptivo, correlacional. Se realizó en una población de 217 alumnos del V al IX ciclo, con una muestra de 139 alumnos. Para medir la variable estrategias de aprendizaje, se aplicó el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (1994). Para medir la variable rendimiento académico, se utilizó las notas promedio de las asignaturas de ciencias básicas y ciencias clínicas. El análisis estadístico fue realizado con las medidas de tendencia central y la correlación de Pearson. Se concluye en este estudio que existe correlación significativa positiva media entre algunas de las estrategias más específicas de las cuatro escalas de medición ACRA con las asignaturas de ciencias básicas, para los ciclos académicos investigados, con un predominio de estrategias de codificación superficial de la información , que no generan un aprendizaje significativo y la nota de 10.83 en el rendimiento académico de las asignaturas de ciencias básicas y la nota de 10.73 en el rendimiento académico de las asignaturas de ciencias clínicas .

2.1.3 Internacionales



En la Universidad Panamericana de México, Pérez (2011) sustentó la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”. El propósito de esta investigación busca establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en que el mal funcionamiento de una parte obligada al reajustarse de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si se rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. La técnica e instrumento utilizados fueron la encuesta y un cuestionario. Las conclusiones a las que se arriba es el 88% de estudiantes afirman que la calidad en la calidad de educación segura a todos los jóvenes la escala de adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategia de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León, de México, Segura (2006) sustentó la tesis titulada: “las estrategias de aprendizaje, un recurso cognitivo en la 'Universidad Autónoma de Nuevo León' de México”. El propósito del estudio fue valorar el impacto que el uso de estrategias cognitivas, en el nivel medio superior, propicia en los alumnos el vínculo saber – pensar (aprender a aprender). La investigación es aplicada, de campo, cuasi experimental, con un grupo control con alumnos de 4to semestre de la preparatoria 9 de la UANL, México. En el estudio la



variable independiente fue estrategias cognitivas de aprendizaje y la variable dependiente fue aprender a aprender el proceso cognitivo la cual se midió a través de del test Bennett Seashore y Nesman. Entre las conclusiones considera que hay una diferencia significativa entre las medias obtenidas en los grupos de control y experimental tanto en relación al test de habilidad numérica, como para en el test de razonamiento verbal.

En la universidad de Ourense de España, Tejedor & García (2008) sustentaron la tesis titulada: “estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria 'Universidad Ourense' de España”. El propósito de la investigación fue comprobar la relación entre variables atencionales y rendimiento académico en la Educación Secundaria Obligatoria y averiguar si el uso de estrategias atencionales varía en función de la edad, grado académico o género de los alumnos. Se aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) a una muestra de 602 sujetos, y se recogieron sus notas finales en junio. Los resultados confirman que las variables atencionales exploración, subrayado lineal, fragmentación y atención, son las que parecen influir más en el rendimiento académico. El análisis correlacional señala un ligero decremento en el uso de las estrategias atencionales a lo largo de esta etapa educativa; y las comparaciones por género, indican que las chicas las utilizan más frecuentemente.

En la Universidad de la Laguna, España, Martín, García & Rodríguez (2008) sustentaron la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes 'Universidad de la Laguna' de España. El propósito de la investigación fue de analizar la relación que guarda el uso de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, utilizando para ello tres indicadores diferentes: la tasa de intento (créditos presentados sobre los matriculados), la tasa



de eficiencia (créditos aprobados sobre los matriculados) y la tasa de éxitos (créditos aprobados sobre los presentados). Se utilizó el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Universitarios.

En la Pontificia Universidad de Bogotá, Colombia, Gonzáles (2009) sustentó la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad” Bogotá, Colombia. Este trabajo de grado busca describir uno de los factores que pueden estar relacionados al bajo desempeño de la expresión oral; el uso de estrategias de aprendizaje. El objetivo central es describir cuales son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad Javeriana para mejorar el desarrollo de la producción oral en inglés. Para alcanzar dicho objetivo, se propone establecer la frecuencia de uso promedio de las estrategias en cada nivel de inglés, y establecer la correlación entre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con mayores y menores notas de inglés en la expresión oral. La metodología se basa en un tipo de investigación de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. La técnica e instrumento para la obtención de datos se implementó el cuestionario SILL, el cual evalúa la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que por los resultados arrojados por el cuestionario y del análisis de tales datos, se pudo establecer que los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje con una frecuencia baja, y de las seis categorías de estrategias las más utilizadas son las metacognitivas y las sociales, mientras que las estrategias sociales son las menos usadas. Igualmente se pudo establecer que no hay diferencia entre las estrategias que utilizan los estudiantes más eficaces en la



producción oral, y aquellos que presentan mayor deficiencia en esta habilidad de la lengua.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias establecerán un propósito de acción y, consiguientemente, tiene un carácter propositivo o intencional y posee un procedimiento intencional de poner en marcha los distintos mecanismos relacionados directamente con los aprendizajes. Que a su misma vez son operaciones manejables, continua o indirectamente. (Beltrán , 1993). Otro autor sostiene que “Es el arte de proyectar y dirigir las actividades y planes de los mismos, mediante un sistema o habilidades para desarrollar las acciones hasta lograr los objetivos y fines propuestos. La estrategia implica un conjunto de actividades mentales y actitudes mentales y actitudinales empleadas por las personas en una situación específica de aprendizaje para facilitar la adquisición del conocimiento y el cambio de actitudes” (Calvo et al, 2004, pág. 18). Por consiguiente, en esta investigación las estrategias poseen un carácter positivo para los mecanismos del aprendizaje e implican un conjunto de actividades y actitudes empleadas por todos los seres humanos.

El aprendizaje significa no solo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conduce a la solución de problemas: seleccionar información, elegir medios y vías, descarta hipótesis, ordenar y relacionar datos, este acercamiento al aprendizaje supo dar un giro a la enseñanza, pues exigiría enseñar no sólo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlas y usarlas (Burón, 1996). Otro autor sostiene que “David Ausubel, propone que el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” (Flores, 2000, págs.



197-228). Por consiguiente, el aprendizaje es también aprender a buscar los medios que conduzcan a una pronta solución de problemas, y también la reestructuración de las percepciones como los sentidos, redes conceptuales previas, paradigmas del pensamiento, etc.

Por consiguiente, en esta presenta investigación sobre las estrategias de aprendizajes que bastante se relacionan con el comportamiento de los estudiantes donde se aprecia durante todo del proceso de aprendizaje y también con la toma de decisiones que presenta consciente e inconsciente. En este mismo sentido, (Weinstein E. , 1988) sostiene que las estrategias de aprendizajes son conducta o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con las nuevas informaciones. Otro autor sostiene que “las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales” (Nisbet & Shuckmith, 1987, pág. 45).

Las estrategias de aprendizaje, en el caso de esta presente investigación que hemos realizado está compuesta por cuatro escalas de estrategias independientemente que evalúan el uso que habitual que realizan los estudiantes: escala I, mide las estrategias de adquisición de la información (atencionales y repetición), escala II, evalúa las estrategias de codificación o almacenamiento de la información: (nemotécnica, de elaboración y organización), escala III, mide las estrategias de recuperación de la información: (búsqueda y generación de respuesta)



y escala IV, evalúa las estrategias de apoyo al procesamiento de propósito: (evalúa el uso habitual que hacen los estudiantes de dichas estrategias). Según, (Shucksmith & Nisbet, 1986) define que las estrategias de aprendizaje como: secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Otro autor sostiene que “la estrategia de aprendizaje incluye pensamientos o comportamientos que ayudan a adquirir información e integrar al conocimiento ya existente, así como recuperar la información disponible” (Weinstein & Mayer, 2000, pág. 160)

En esta investigación se supone que el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en la que se ubican los estudiantes es bajo debido a que no logran utilizar adecuadamente las estrategias de adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información. En los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, corresponde al nivel bajo, en el manejo de estrategias de aprendizaje. Este supuesto se basa en Jara (2016) quien sostiene que las estrategias de aprendizaje, desarrollada por estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito de Asillo, los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 62,3% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, y sólo un 37,7% utilizan estrategias de aprendizajes categorizadas como adquisición, se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Por otro lado, otro autor sostiene que las estrategias de aprendizaje en el área de historia, geografía y ciencias sociales por los estudiantes del quinto grado de



educación secundaria en la Institución Educativa particular Pedro Nolasco en el distrito de Chimbote. El resultado obtenido se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados utiliza estrategia de aprendizaje de elaboración, en la estrategia de adquisición el mayor porcentaje de estudiantes subrayan los textos para hacer más fácil su memorización y anota palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hojas aparte. (Ramírez , 2015).

2.2.2 Estrategia de adquisición de información

Hace referencia a la toma de decisiones con el material de aprendizaje y un procesamiento de la información incipiente, a nivel superficial, que sirve de “organizador previo” de la investigación, generando un primer esquema mental que se momentos posteriores se ampliará y servirá de base para fijar los conocimientos, incluye la exploración de material de aprendizaje y la selección de contenidos relevantes (Velasquez, 2018). Otro autor sostiene que “el aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados, que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje” (Ramírez , 2015, pág. 20). Por consiguiente, definiendo la dimensión estrategia de aprendizaje de adquisición, consiste en frecuentar una y otra vez, la información que se quiere aprender en la memoria de trabajo, para finalmente poder asociar para que, en seguida, integrar en la memoria de largo plazo.



Las estrategias de aprendizaje de proceso de adquisición, implican dos estrategias de procesamiento: aquellas que favorecen el control o dirección de la atención y otras que optimizan todos los procesos de repetición (Huambachano, 2015). Otro autor sostiene que “El subrayado puede ser lineal e idiosincrático, según se trate tan sólo de marcar con una línea lo que se quiere destacar o utilizar signos, colores y formas propias de quien los utiliza (admiraciones, asteriscos, dibujos, recuadros, colores, etc.)” (Bernardo, 2007, pág. 17). Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje de adquisición, son mecanismos para obtener información que se dirige a través de la memoria a corto plazo (MCP) mediante el proceso de la repetición, estas dimensiones se evaluarán las estrategias atencionales, exploración, fragmentación y de repetición.

**ESCALA I: Estrategia de Adquisición de la información.
Que propone, Román & Gallego (1994)**

Escala que evalúa las estrategias de Adquisición de la información. La primera de ellas, la atención (Atkinson & Schiffrin, 1968), se relaciona con la selección, transformación y transmisión de la información desde el medio externo hasta el registro sensorial. Después de este mecanismo, la información es dirigida a las áreas corticales relacionadas con la Memoria de Corto Plazo (MCP), mediante procesos de repetición. Por lo tanto, en esta escala se evaluaron las estrategias atencionales y las estrategias de repetición.

a) Estrategia atencionales:

Dentro de las estrategias atencionales, el instrumento ACRA mide las de exploración y las de fragmentación que, en conjunto favorecen el



direccionamiento del aparato cognitivo hacia la información relevante de cada contexto.

- **Estrategias de exploración:**

Se usan cuando el conocimiento previo sobre el material que se va aprender es amplio, cuando las metas del aprendizaje sean claras o cuando el material es estudio no esté bien organizado. El estudiante lee superficialmente todo el material y se centra en lo que a su juicio considere relevante.

- **Estrategias de fragmentación:**

Las estrategias de fragmentación se utilizan cuando el conocimiento previo es insuficiente, cuando las metas sean claras y cuando el material disponible esté bien organizado. Las principales tácticas utilizadas son las siguientes:

- a). Subrayado lineal, es decir, de textos o términos específicos.
- b). Subrayado idiosincrásico, es decir, de lo que se considera relevante.
- c). Epigrafiado, es decir, asignar sentidos lógico y psicológico al material.

- **Estrategias de repetición:**

La repetición tiene el objetivo de mantener en lo posible la información recibida de tal modo que pueda ser registrada finalmente en la Memoria de Largo Plazo (MLP). Las estrategias relacionadas con este proceso buscan repasar una vez el material de estudio, sea leyendo, escribiendo, escuchando grabaciones o diciéndolo mentalmente, de tal manera que pueda memorizar e incluyen:

- a) Repaso en voz alta
- b) Repaso mental



c) Repaso reiterado

Román, J. & Gallego, S. (1994). ACRA: Escala de Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España: TEA. Ediciones.

2.2.3 Estrategia de codificación de información

El sistema de codificación empleado determina el nivel de profundidad del aprendizaje, en su comprensión del significado y en la capacidad de relacionarlo con otros aprendizajes, formando estructuras explícitas de la realidad cada vez más amplias. (Javaloyes, 2009). Otro autor sostiene que, “podemos distinguir tres códigos principales de representación del pensamiento: el lógico-verbal, el código viso-especial o icónico y el código analógico” (Bernardo, 2007, pág. 48). Por consiguiente, las estrategias de codificación, las cuales conforman (estrategia de nemotecnización, de elaboración y de organización) son procedimientos a utilizar para luego obtener conocimientos previos consignando la estructura de un amplio significado, también conocida como estructura cognitiva, que tiene como función transformar y reconstruir la información. todo con un solo fin de comprender y recordar mejor.

Los tres grupos de estrategias de codificación tales como son: a). nemotécnica b). Elaboración y, c). Organización, admiten codificaciones y, en resultado producen o pueden dar un procesamiento me mayor o menor profundidad y pueden hacer que la información sea almacenada a lo largo plazo (Roman & Gallego, 1994). Otro autor sostiene que “el código, es un dato o información, generalmente breve, que se escribe en los márgenes de un texto escrito, al pie de la página o al final del mismo: conforme a la figura o imagen exacta y propia de lo que se observa, para luego traducirlas en respuestas originales de lo que se ha visto” (Carreño, 2010, pág. 3). En consecuencia, son las que controlan todo el proceso de reestructuración y la personalización de



información, para poder ser integrada en una mejor estructura cognitiva, en palabras muy simples codificar es traducir a un código y/o de un código.

ESCALA II: Estrategia de Codificación de la información. Que propone, Román & Gallego (1994)

Esta escala evalúa la estrategia de codificación de la información. La codificación es el proceso subsiguiente a la adquisición e implica un procesamiento más profundo y complejo en el que se integra a la información previa en estructuras de significado más amplias. Este proceso requiere mayor tiempo y esfuerzo, pero asegura el paso de la información de MCP a MLP. Las tres estrategias de codificación definidas en el instrumento ACRA, son: Nemotécnica, elaboración y organización. Cada una de ellas desglosa a su vez, diferentes tácticas de codificación. Las estrategias de elaboración y organización influyen más a las mnemotécnicas en el almacenamiento a largo plazo y duradero de la información.

A) Estrategia de nemotecnización:

La información que se reduce a una palabra-clave, rimas, frases, etc. implica una codificación superficial elemental, sin demasiado esfuerzo o tiempo en el procesamiento. Las tácticas nemotécnicas a evaluar son las siguientes:

- Acrónimos y acrósticos
- Rimass y muletillas
- Loci (lugares)
- Palabras-clave



- **Estrategias de elaboración:**

Según Weintein y Mayer (1986) existen dos niveles de elaboración: el simple, que se basa en la asociación interna del material a aprender y el complejo, que efectúa la integración entre los conocimientos previos y la nueva información. Entre las tácticas observadas en el mecanismo de elaboración se encuentran las siguientes:

- a). Relaciones (imágenes visuales, materiales o analogías, aplicaciones, relaciones intertexto y relaciones compartidas)
- b). Autopreguntas, que permiten establecer inferencias y requiere un procesamiento más profundo.
- c). Paráfrasis, que constituyen un indicador de comprensión, ya que implica la transformación de una estructura de significados en diferentes estructuras propias del estudiante.

- **Estrategia de organización:**

Constituyen una fase más profunda y compleja de la elaboración y permiten darle mayor significado a la información recibida. El proceso de organización depende de las características del estudio, de la naturaleza de la materia, de las ayudas disponibles, etc. las tácticas de organización definidas por el instrumento ACRA son:

- a). Agrupación (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, secuencias temporales, etc.)
- b). Mapas conceptuales
- c). Diagramas (matrices, diagramas de flujo, etc.)

Román, J. & Gallego, S. (1994). ACRA: Escala de Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España: TEA. Ediciones.



2.2.4 Estrategia de recuperación de información

Codificar la información es poder recuperarla o recuperarla desde el almacén de nuestra Memoria de Largo Plazo (MLP) para “traerla” a la memoria de trabajo en el momento que lo necesitamos, dentro de ellos es codificar y recuperar la información, todos ellos son altamente relacionados (Velasquez, 2018). Por su parte, Ramírez (2015) señala que las estrategias de recuperación de la información, son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas. Por consiguiente, el sistema cognitivo necesita contar con la capacidad de recuperar y/o recuerdo de los conocimientos adquiridos y/o almacenados de la Memoria de Largo Plazo (MLP).

La estrategia de aprendizaje de recuperación, nos ofrece cuatro factores de estrategias cognitivas de recuperación obtenidos por el análisis factorial y la estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por (Roman & Gallego, 1994). Otro autor sostiene que “la memoria funciona como un gran archivador. Ubicar la información en el lugar correspondiente implica agilizar el proceso de selección y recuperación del material” (Novak, 1998, pág. 102). En consecuencia, son aquellos que favorecen la búsqueda de información en la memoria y luego poder generar diversas respuestas, a través de las estrategias de búsqueda y de generación de respuestas.

ESCALA III: Estrategia de recuperación de la información. Que propone, Román & Gallego (1994)

Esta escala evalúa las estrategias de recuperación de la información, es decir, de la capacidad del sistema cognitivo de recordar el material previamente



almacenado en la MLP. Las estrategias definidas por el instrumento ACRA, mediante análisis factorial, son la búsqueda y la generación de respuesta.

A). Estrategias de búsqueda:

Esta estrategia se encuentra condicionada a la forma en que la información fue elaborada y organizada previamente, es decir, de los mecanismos de codificación empleados por la persona. Estos influyen en que la recuperación de la información sea efectiva, pertinente y oportuna. Las tácticas de búsqueda guardan relación con las tácticas de codificación empleadas.

Las estrategias de búsqueda tienen como objetivo facilitar la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas registradas en la MLP. Se define dos:

- Búsqueda de codificaciones (nemotécnicas, metáforas, mapas, matrices, secuencias, etc.).
- Búsqueda de indicios (claves, conjuntos, estados)

• Estrategia de generación de respuesta:

La generación de una respuesta adecuada influye en la educación de la conducta a situación. Las tácticas empleadas y definidas por el instrumento son:

- a). Libre asociación
- b). Ordenación de conceptos
- c). Recuperación o ejecución (escribir, decir, hacer, aplicar, transferir)

Román, J. & Gallego, S. (1994). ACRA: Escala de Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España: TEA. Ediciones.



2.2.5 Estrategia de apoyo al procesamiento de información

Cuando hablamos de estrategias de apoyo al procesamiento de información, claramente nos referimos a la capacidad de transferencia, no es más que ser capaz de utilizar uno de los aprendizajes. Es muy importante el pensamiento creativo consistente en la aplicación de conocimientos desde un área hacia a otra a la que no se refería inicialmente y con la que no parecía tener relación (Velasquez, 2018). Por su parte, señala que “son estrategias que apoyan, y potencian el rendimiento de las escalas de Adquisición, de Codificación y de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo” (Quispe, 2013, pág. 39). Por consiguiente, las estrategias de apoyo al procesamiento de información, forma parte de los procesos encargados de la naturaleza metacognitiva que perfeccionan el funcionamiento de todas las estrategias de aprendizaje; a pesar de que siempre están presentes los factores meta-motivacionales que muy importantes, así como los procesos cognitivos.

Las estrategias de apoyo, realizan una función llamada control y dirección de las cognitivas, como es de “apoyo” Román & Gallego, lo distinguen de dos grupos las cuales son: estrategias metacognitivas y estrategias auto-afectivas (Jara J. , 2016). Otro autor sostiene que “son estrategias ligadas a la metacognición; implican permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adoptar la conducta adecuada” (Diaz & Fernández , 2012, pág. 37). Por consiguiente, los estudiantes deben de disponer otras estrategias de apoyo, considerando la existencia de las estrategias metacognitivas, socio afectivo y motivacionales esto



favorecerá a los estudiantes cuando se enfrenten a una tarea larga y de difícil aprendizaje.

ESCALA IV: Estrategia de Apoyo al procesamiento de información.

Que propone, Román & Gallego (1994).

Esta escala evalúa las estrategias de apoyo al procesamiento, que inciden directamente en la adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Etc. de tal modo que se garantice el adecuado funcionamiento del sistema cognitivo. Las estrategias de apoyo son metacognitivas, sociales y afectivas.

A). Estrategias metodológicas:

Procuran el control del proceso de aprendizaje del estudiante, estableciendo objetivos y metas y monitoreando el proceso y los logros:

- Autoconocimiento: facilitan el conocimiento declarativo (que hacer) y el conocimiento procedimental (cómo, cuándo y por qué hacerlo). Es decir, saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar su eficacia.
- Auto Manejo de los procesos de comprensión: facilitan la planificación (establecer metas de aprendizaje para un material específico); evaluado (grado de logros de aprendizaje) y regulación (rectificación de los objetivos y avances).

- **Estrategias socio afectivo y motivacionales:**

Se abordaron las habilidades para establecer control sobre los estados afectivos como la ansiedad, las expectativas y la atención, por un lado, y la habilidad para obtener apoyo, evitar conflictos,



cooperar, competir y motivar a otros. Cuando el estudiante se enfrenta a una tarea compleja, larga o difícil de aprendizaje, suelen brotar procesos de ansiedad, sentimientos de incompetencia, expectativas de fracaso, cuestionamiento de la autosuficiencia y del locus de control, autorrelajación, autoinstrucciones positivas, detención del pensamiento y control de distractores, afectarán positivamente el resultado de las estrategias de aprendizaje vistas anteriormente, regulando la conducta del estudio.

Román, J. & Gallego, S. (1994). ACRA: Escala de Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España: TEA. Ediciones.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- a) Estrategias de aprendizaje:** El concepto de estrategias de aprendizaje surge al amparo de la corriente de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaba instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente proporcionados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada.
- b) Adquisición:** Hace referencia a los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo. El proceso de adquisición, implica dos estrategias de procesamiento: aquellas que favorecen el control o-dirección de la atención y otras que optimizan los procesos de repetición.
- c) Codificación:** La palabra codificar supone transformar la información recibida en un código, son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándose en estructuras de significado más amplias, que constituyen



la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos, que transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

d) Recuperación: Tiene que ver con los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria de corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas. La capacidad de evocación depende, en gran medida, del modo en que la información ha sido codificada. Este proceso tiene dos partes, la primera la búsqueda de información almacenada y la segunda toma de decisión sobre el acierto de la información recuperada, si es o no la respuesta que buscamos.

e) Apoyo: Son aquellos los procesos encargados de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos. Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de las estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y por otra, la capacidad de manejo de las mismas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, es de género mixto, gestión pública directa, turno continuo sólo funciona en la tarde, geográficamente se encuentra en la misma ciudad de Puno, a los 3,012 msnm en la salida Juliaca y la dirección del establecimiento es en el jirón Antonio Machado n°342, el código de su ubicación geográfica es 21010, código de local es 441386 y su número de teléfono es 365582.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El trabajo de investigación que se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, inicia en el mes de septiembre del 2018 posteriormente la ejecución del proyecto de investigación se desarrolló el 15, 16 y 17 de mayo del 2019 en ese tiempo los estudiantes desarrollaron el cuestionario. La investigación tuvo como duración de meses las cuales se consideró: la presentación del proyecto de investigación, ejecución del proyecto y redacción del borrador de tesis.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO

La técnica e instrumento de investigación se determinan en función de los objetivos específicos de investigación. Elegir la forma más confiable y válida.



3.3.1 La técnica de investigación:

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, se aplicó con el propósito de conocer el nivel de manejo de las Estrategias de Aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019. La encuesta es un procedimiento que nos permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

Según, Grasso (2006) señala que nos permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. En este mismo sentido, (Díaz, 2001) describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a las investigaciones para obtener durante la evaluación datos agregados. La observación como técnica que permite apreciar de forma natural y espontáneas el comportamiento del estudiante en todas las manifestaciones. es decir el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.

3.3.2 El instrumento de investigación:

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario con preguntas para marcar de varias opciones, el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje, originalmente elaborado por José María Sánchez & Sagrario Gallego Rico (1994).

Este instrumento permitió obtener la información y conocer el nivel de las estrategias de aprendizaje a través del cuestionario que consta de 119 ítems que se dividen en cuatro dimensiones: 20 ítems corresponden a la adquisición de



información, seguido de 46 ítems corresponden a la codificación de información, seguido de 18 ítems corresponden a la recuperación de información y 35 ítems corresponden al apoyo de procesamiento de información. Este instrumento permitió registrar respuestas ante afirmaciones presentadas con cuatro alternativas de respuesta basadas en la escala de valoración Likert.

- Nunca o casi nunca (1 ptos)
- Algunas veces (2 Ptos)
- Bastantes veces (3 Ptos)
- Siempre (4 Ptos)

La interpretación de las afirmaciones es la siguiente:

- (Nunca o casi nunca) Significa que, lo que se describe en el ítem no se aplica en su vida estudiantil.
- (Algunas veces) Significa que, lo que se describe en el ítem pasa en algunas veces en su vida estudiantil.
- (Bastantemente veces) Significa que, lo que se describe en el ítem se aplica bastantes veces en su vida estudiantil.
- (Siempre) Significa que, lo que se describe en el ítem se aplica siempre en su vida estudiantil.

La interpretación del nivel de estrategias de aprendizaje es la siguiente:

NIVEL BAJO:

Los estudiantes que obtuvieron los puntajes entre 01 a 159, nunca, casi nunca o algunas veces utilizan las Estrategias de aprendizaje durante las



actividades académicas siendo insuficiente el uso de las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Alcanzando características bajas o mínimas exigidas solo hasta el 33% en los estudiantes investigados.

NIVEL MEDIO:

Los estudiantes que obtuvieron puntajes entre 160 a 318, bastantes veces utilizan las estrategias de aprendizaje durante las actividades académicas hacen uso de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Alcanzando características aceptables o consideradas exigidas hasta el 66% de estudiantes investigados.

NIVEL ALTO:

Los estudiantes que obtuvieron puntajes entre 319 a 447, siempre utilizan las estrategias de aprendizaje durante las actividades académicas siendo favorable el uso de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Cumplen con las características aceptadas o favorables hasta el 100% en los estudiantes investigados.

Por consiguiente, el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje tuvo que elaborar esta escala de medición con la ayuda de mi asesora la Dra. Myrna Cleofe Sánchez Roseel con la intención de adaptarnos al contexto actual de la pedagogía en los examinados para poder conocer el

nivel de manejo de las Estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno correspondiente al año escolar 2019. Para obtener los resultados de los niveles bajo, medio y alto en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada se tuvo que realizar la operación de la regla de tres simples para conocer el nivel de manejo de las Estrategias de aprendizaje que encuentran los estudiantes investigados.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 La población

La población de estudio estuvo constituida por 213 estudiantes entre mujeres y varones del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019; esta población se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019

| Sec: | SEC “A” | | SEC “B” | | SEC “C” | | VARO | MUJE | TO |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|-----|
| | varones | mujeres | varones | mujeres | Varones | mujeres | NES | RES | TAL |
| PRIMERO | 09 | 06 | 06 | 07 | 00 | 00 | 15 | 13 | 28 |
| SEGUNDO | 15 | 09 | 15 | 06 | 00 | 00 | 30 | 15 | 45 |
| TERCERO | 11 | 08 | 20 | 08 | 00 | 00 | 31 | 16 | 47 |
| CUARTO | 07 | 13 | 03 | 10 | 08 | 04 | 18 | 27 | 33 |
| QUINTO | 04 | 13 | 09 | 06 | 10 | 06 | 23 | 25 | 32 |
| T O T A L | | | | | | | 117 | 96 | 213 |

Fuente: *Nómina de matriculados del año escolar 2019.*

Elaboración: *El autor de la tesis.*

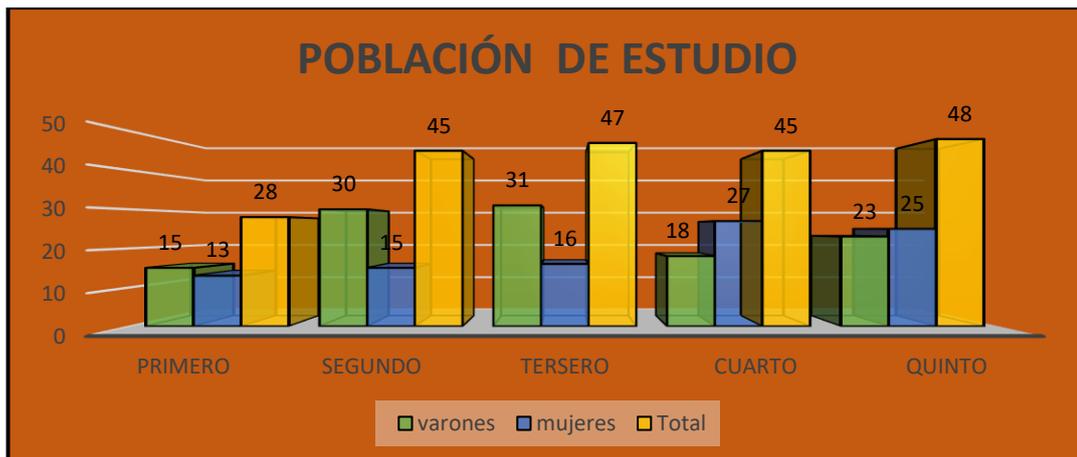


Figura 1. Población de estudio de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019.

Fuente: Tabla 1

Elaboración: El autor de la tesis.

Por consiguiente, la población de estudio estuvo constituida por 213 estudiantes, de los cuales 117 son varones y 96 son mujeres. Esta población corresponde a los estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019.

3.4.2 La muestra

Según Bastar (2012), es un instrumento de gran validez en la investigación que permitió seleccionar las unidades respectivas para obtener los datos que permitió obtener información acerca de la población a investigar, es decir es un subconjunto de la población. El tipo de muestra que se utilizó fue la probabilística, porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos/as para la muestra.

De la población se toma una muestra representativa aplicándose la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 pq N}{E^2(N - 1) + z^2 pq}$$



Donde:

n = Tamaño de muestra
 N = Población 213
 p = Probabilidad de éxito (0.5)
 q = Probabilidad de fracaso (0.5)
 Z = Nivel de confianza (1.96)
 E = Margen de error (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(213)}{(0.05)^2 (213 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{213 (0.25) 3,8416}{(0.0025) (212) + (3,8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{204.5652}{1.4904}$$

$$n = 137$$

La muestra total está compuesta por 137 estudiantes, luego de esta muestra se halla la muestra de cada grado de estudios (muestra de estratos) para este efecto se aplica la siguiente formula.

$$ni = \frac{n (Ni)}{N}$$

Donde:

ni = Muestra de estrato
 n = Muestra general
 Ni =Población de estrato
Leyenda:
 $n = 137$
 $N = 213$

Dado que en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, es mixto seguidamente halla la muestra respectiva, aplica con la regla de tres simples. Obteniendo el siguiente resultado:

1° grado $ni = \frac{137(28)}{213} = 18$

2° grado $ni = \frac{137(45)}{213} = 29$

3° grado $ni = \frac{137(47)}{213} = 30$

4° grado $ni = \frac{137(29)}{213} = 29$

5° grado $ni = \frac{137(48)}{213} = 31$



Muestra para varones:

Dado que en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, es mixto y seguidamente hallamos la muestra respectiva, aplicándose la regla de tres simplificada. Muestra de resultados del total de varones del 1° al 5° grado y secciones, se obtiene los siguientes resultados:

$$1^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(15)}{213} = 10$$

$$2^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(30)}{213} = 19$$

$$3^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(31)}{213} = 20$$

$$4^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(18)}{213} = 12$$

$$5^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(23)}{213} = 15$$

Muestra para mujeres:

Dado que en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, es mixto y seguidamente halla la muestra respectiva, aplicándose la regla de tres simplificada. Muestra de resultados del total de mujeres del 1° al 5° grado y secciones, se obtiene los siguientes resultados:

$$1^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(13)}{213} = 08$$

$$2^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(15)}{213} = 10$$

$$3^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(16)}{213} = 10$$

$$4^{\circ} \text{ gado} \quad ni = \frac{137(27)}{213} = 17$$

$$5^{\circ} \text{ grado} \quad ni = \frac{137(25)}{213} = 16$$

Por consiguiente, se elabora un cuadro de la muestra, además se aplica la regla de tres simples con el fin de establecer las muestras de género, la muestra de estudio se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudio de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019

| Grado | Muestra de estudio | | | |
|-----------|-----------------------|---------|-------|------|
| | “Politécnico Huáscar” | | TOTAL | |
| | Varones | Mujeres | total | % |
| Primero | 10 | 08 | 18 | 8 % |
| Segundo | 19 | 10 | 29 | 14 % |
| Tercero | 20 | 10 | 30 | 14 % |
| Cuarto | 12 | 17 | 29 | 14% |
| Quinto | 15 | 16 | 31 | 15 % |
| T O T A L | | | 137 | 64 % |

Fuente: *Muestra de estudio de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.*

Elaborado: *El autor de la tesis.*

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos tabulados fueron procesados realizándose las siguientes actividades:

Primero: Se elaboraron las tablas de distribución porcentual de acuerdo a la escala de valoración de la variable. Por cada grado de estudios se elaboró una tabla, así como por cada dimensión.

Segundo: se elaboraron las figuras de ilustración para las tablas generales.

Tercero: para la prueba de hipótesis se procedió de la siguiente manera:

- Hipótesis estadística:

H₀: El nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es alto.

H₁: El nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es bajo.



- **Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05$$

- **Grado de libertad**

Se trabajó con un grado de libertad $glib = n - 1$

- **Estadística de prueba:**

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$$

Donde:

Z_c = Zeta calculada

\bar{X} = Media aritmética muestral

μ = Media aritmética poblacional

S = Desviación típica

n = Muestra

- **Regla de decisión:**

Si $Z_c \leq Z_t = H_0$

Si $Z_c > Z_t = H_a$

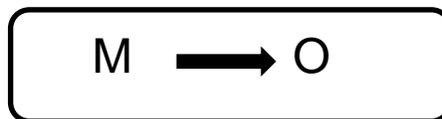
3.5.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación a la que pertenece según su propósito, es diagnóstico (Carrasco, 2005). Las investigaciones diagnósticas se caracterizan por que los resultados de la investigación solo son conocimientos teóricos de la realidad investigada. Por otro lado, Charaja, (2018) de acuerdo al criterio de su estrategia de investigación, corresponde a las investigaciones no experimentales. Este tipo de investigación se caracteriza por el recojo de datos sin la modificación de las condiciones de trabajo ni manipulaciones de ninguna variable.

3.5.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo descriptivo y no experimental, porque el propósito fue de conocer el nivel de manejo de las Estrategias de Aprendizaje, para recolectar la información en cuestión, según Fernández (2003) el diseño de la investigación de la investigación es no experimental, pues no existe una manipulación de las variables que puedan inferir en los datos recolectado, esta investigación es únicamente observacional y se enfoca en describir la variable seleccionada. Sostiene que “el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a las estrategias de aprendizaje; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información para su posterior análisis e interpretación” (Sierra, 2001, pág. 35).

Por eso, este diseño de investigación quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

M = muestra de estudio: a los 137 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, año 2019.

O = observaciones: Estrategias de aprendizaje la información recogida acerca del nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la IES “Politécnico Huáscar” año 2019.

3.6 PROCEDIMIENTO

El procedimiento de recolección de datos consistió en las siguientes actividades:

Primero: Se presentó una solicitud dirigida al director a la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, para que pueda brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos de investigación.



Segundo: Se perdió permiso a los docentes respectivos de la Institución Educativa mencionada con la finalidad de aplicar adecuadamente el instrumento de investigación propuesta.

Tercero: Se aplicó el instrumento de investigación de acuerdo al cronograma previamente establecido. Esta actividad demoró dos semanas debido a que no solamente se trataba en las aulas de los estudiantes, sino de todos los grados y secciones de la institución educativa señalada.

Cuarto: luego de la aplicación del instrumento, se agradeció al director, profesores y auxiliares de la Institución Educativa mencionada por la facilidad brindada en la aplicación del instrumento de investigación. Posteriormente se hizo uso del Excel y SPSS para la estadística.

Quinto: Los instrumentos aplicados se califican e interpretan acorde a la estimación o ponderación establecida para luego ser organizada de acuerdo con los objetivos planteados.

3.7 VARIABLE

Otro autor señala que “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación” (Arias, 2006. Pag.21).

Se dice que un alumno emplea estrategias cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias ante una actividad o también de tareas encomendadas por el profesor.se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprendizaje a aprender.



OPERALIZACIÓN DE VARIABLE

| variable | Dimensión | Indicadores | Índice | Escala de valoración |
|----------------------------------|--|---|----------|--|
| ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE | Estrategia de adquisición de la información (escala I) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias atencionales. ✓ Estrategias de exploración. ✓ Estrategias de fragmentación. <ul style="list-style-type: none"> - Subrayado lineal - Subrayado idiosincrático - Epigrafiado ✓ Estrategias de repetición. <ul style="list-style-type: none"> - Repaso en voz alta - Repaso mental - Repaso reiterado | 20 ítems | Bajo (01-159) Medio (160-318) Alto (319-477) |
| | Estrategia de codificación de la información (escala II) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de Nemotecnización <ul style="list-style-type: none"> - Acrónimos y acrósticos - Rimas y muletillas - Loci (lugares) - Palabras clave ✓ Estrategia de elaboración <ul style="list-style-type: none"> - Relación - Autopreguntas - Paráfrasis ✓ Estrategias de organización <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamientos - Mapas conceptuales - Diagramas | 46 ítems | |
| | Estrategia de recuperación de la información (escala III) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia de búsqueda de codificaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de indicios ✓ Estrategia de generación respuesta. <ul style="list-style-type: none"> - Libre asociación - Ordenación de conceptos - Redacción o ejecución | 18 ítems | |
| | Estrategia de apoyo al procesamiento de la información (escala IV) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias metacognitivas. <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Automático de los procesos de comprensión. ✓ Estrategias socio-afectivas y motivaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades afectivas como son: la ansiedad, la expectativa y la atención. - Habilidades para obtener apoyo como son: evitar conflictos, cooperar, competir y motivar. | 35 ítems | |



3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el denominado test ACRA originalmente elaborado por Román & gallego (1994) que será administrado en situaciones de clase. El procesamiento de los datos se realizará a través de dos programas Microsoft Excel versión 2016 y IBM SPSS satirices 25.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en encuesta las frecuencias y porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de esta investigación. Además, los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la tabla de baremo. Con la finalidad de conocer el nivel de manejo de estrategias de aprendizaje.

Para recoger los datos se realizaron las siguientes actividades:

- Los datos fueron tabulados y organizados de acuerdo a los criterios de medición considerada para la variable.
- De acuerdo con los criterios de medición se elaboraron las tablas de distribución porcentual. Se elaboró una tabla general correspondiente a la variable y, se elaboraron tablas específicas correspondientes a las dimensiones de la variable.
- Interpretación de las tablas y figuras que se muestran en las tablas de frecuencia, se elaboraron figuras de barras para las variables y dimensiones de estudio.
- Organización y consistencia de información.
- Elaboración de la información en una base de datos.
- Se construyó una matriz de datos, para ser utilizados en el programa Microsoft Excel.
- Para el análisis de los datos se utilizó la estadística con la media aritmética.
- Para la discusión de los resultados presentados en las tablas, así como en las figuras, fueron comparadas con los antecedentes ya mencionados, con la teoría, con las hipótesis y objetivos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 El nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje

Para recoger los datos se utilizó cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje para conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje, el cual consistió en 119 ítems correspondientes a los indicadores de la variable, la investigación se realizó en el mes de mayo del año 2019. Se aplicó a una muestra conformada por 137 estudiantes entre varones y mujeres del primer al quinto grado de Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. Después de haber tabulado los datos se elaboró la siguiente tabla de distribución porcentual.

Tabla 3

Nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje (alto, medio, bajo) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

| Estrategias de aprendizaje | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Alto | 00 | 00.00 |
| Medio | 54 | 39.42 |
| Bajo | 83 | 60.58 |
| Total | 137 | 100.00 |

Fuente: *El cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje.*

Elaboración: *El autor de la tesis.*

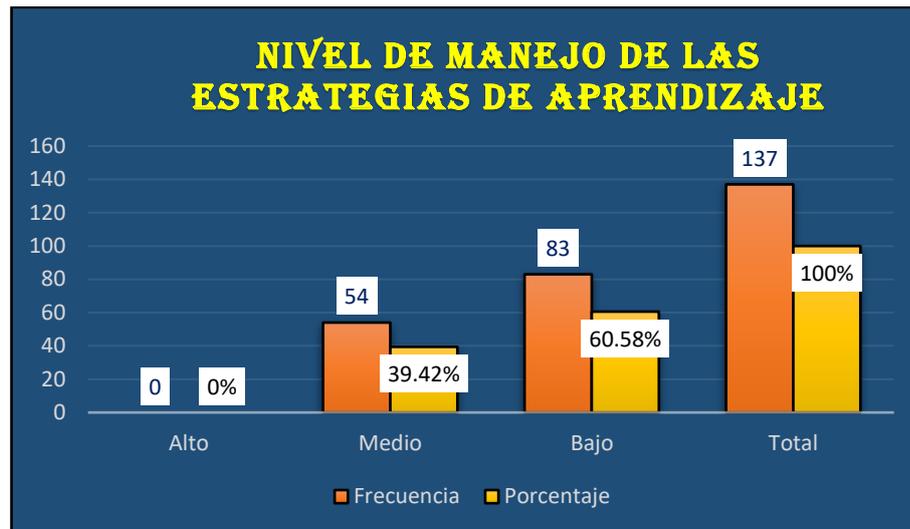


Figura 2: Nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje (alto, medio, bajo) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019.

Fuente: Tabla 3

Elaboración: El autor de la tesis.

Análisis e interpretación:

De la Tabla 3 y de la Figura 2 se observa que 83 estudiantes que representan el (60.58%) evidencian que el nivel de Estrategias de aprendizaje es bajo. Solo 54 estudiantes que representa el (39.42%) se ubican en el nivel medio.

De los datos analizados se infiere que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno se ubican en un nivel de estrategias de aprendizaje bajo. Es decir, que la mayoría de estudiantes investigados evidencian que no hacen uso de las Estrategias de aprendizaje: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información, correspondiente al nivel bajo, siendo estas estrategias de aprendizaje, según los resultados de la investigación.

4.1.1.1 El nivel de manejo de adquisición de información

Después de la presentación, análisis e interpretación de los datos de la variable, se procede con la presentación de los resultados correspondientes a la primera dimensión. Para el recojo de datos se utilizó el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje para identificar el nivel de manejo de la estrategia de adquisición de la información, el cual consistió en 20 ítems correspondientes a los indicadores de la variable, la investigación se realizó en el mes de mayo del año 2019. Se aplicó a una muestra conformada por 137 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. El cuestionario fue calificado de acuerdo a la matriz de ponderación prevista, después de haber tabulado los datos se elaboró una tabla de distribución absoluta y porcentual, el mismo que se demuestra en la siguiente tabla

Tabla 4

Nivel de manejo de adquisición de información (alto, medio, bajo) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

| Adquisición | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Alto | 00 | 00.00 |
| Medio | 55 | 40.15 |
| Bajo | 82 | 59.85 |
| Total | 137 | 100.00 |

Fuente: *El cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje.*

Elaboración: *El autor de la tesis.*

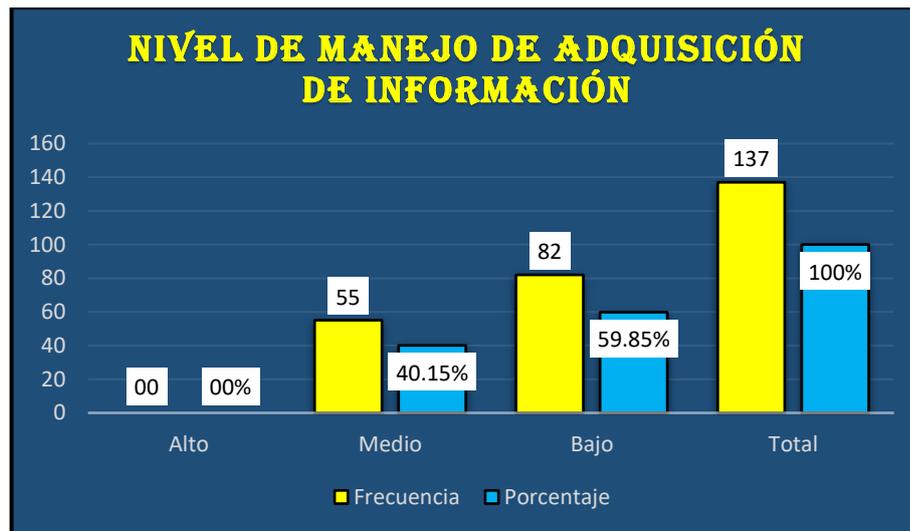


Figura 3: Nivel de manejo de adquisición de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno, 2019.

Fuente: Tabla 4

Elaboración: El autor de la tesis.

Análisis e interpretación

De la Tabla 4 y Figura 2 se observa que 82 estudiantes que representan el (59.85%) evidencian que tienen un nivel de manejo de la estrategia de adquisición de información es bajo. Solo 55 estudiantes que representan el (40.15%) se ubican en el nivel medio.

De la tabla y de la figura se infiere que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno se ubican en un nivel de manejo de Estrategias de aprendizaje: adquisición de información es bajo. Es decir, que la mayoría de los estudiantes investigados evidencian que no hacen uso de las estrategias atencionales, estrategias de exploración (subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado) y estrategias de repetición (repaso en voz alta, mental y reiterado) correspondiente al nivel bajo, siendo la estrategia de Adquisición de la información, según los resultados de la investigación.



4.1.1.2 El nivel de manejo de codificación de información

Para el recojo de datos se utilizó el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje para identificar el nivel de manejo de la estrategia de codificación de la información, el cual consistió en 46 ítems correspondientes a los indicadores de la variable, la investigación se realizó en el mes de mayo del año 2019. Se aplicó a una muestra conformada por 137 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. El cuestionario fue calificado de acuerdo a la matriz de ponderación prevista, después de haber tabulado los datos se elaboró una tabla de distribución absoluta y porcentual, el mismo que se demuestra en la siguiente tabla:

Tabla 5

Nivel de manejo de codificación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

| Codificación | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Alto | 00 | 00.00 |
| Medio | 60 | 43.80 |
| Bajo | 77 | 56.20 |
| Total | 137 | 100.00 |

Fuente: *El cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje.*

Elaboración: *El autor de la tesis.*

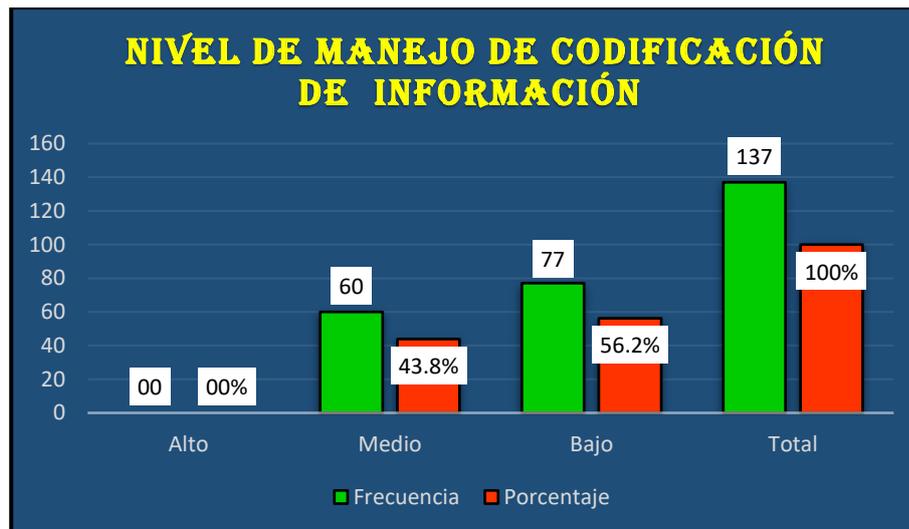


Figura 4: Nivel de manejo de codificación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

Fuente: *Tabla 5*

Elaboración: *El autor de la tesis.*

Análisis e interpretación

De la Tabla 5 y Figura 4 se observa que 77 estudiantes que representan el (56.20%) evidencian que tienen un nivel de manejo de la estrategia de codificación de información es bajo. Solo 60 estudiantes que representan el (43.80%) se ubican en el nivel medio.

De la tabla y figura se infiere que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno se ubican en un nivel de manejo de estrategia de aprendizaje: codificación de información es bajo. Es decir, que la mayoría de los estudiantes investigados evidencian que no hacen uso de las estrategias de nemotecnización (acrónimos, acrósticos, rimas, muletillas y las palabras claves), la estrategia de elaboración (relación, autopreguntas y paráfrasis) y las estrategias de organización (agrupamientos, mapas conceptuales y diagramas) correspondientes al nivel

bajo, siendo la estrategia de Codificación de la información, según los resultados de la investigación.

4.1.1.3 El nivel de manejo de recuperación de información

Para el recojo de datos se utilizó el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje para identificar el nivel de manejo de la estrategia de recuperación de la información, durante las actividades académicas el cual consistió en 18 ítems correspondientes a los indicadores de la variable, la investigación se realizó en el mes de mayo del año 2019. Se aplicó a una muestra conformada por 137 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. El cuestionario fue calificado de acuerdo a la matriz de ponderación prevista, después de haber tabulado los datos se elaboró una tabla de distribución absoluta y porcentual, el mismo que se demuestra en la siguiente tabla:

Tabla 6

Nivel de manejo de recuperación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

| Recuperación | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Alto | 00 | 00.00 |
| Medio | 41 | 29.93 |
| Bajo | 96 | 70.07 |
| Total | 137 | 100.00 |

Fuente: *El cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje.*

Elaboración: *El autor de la tesis.*

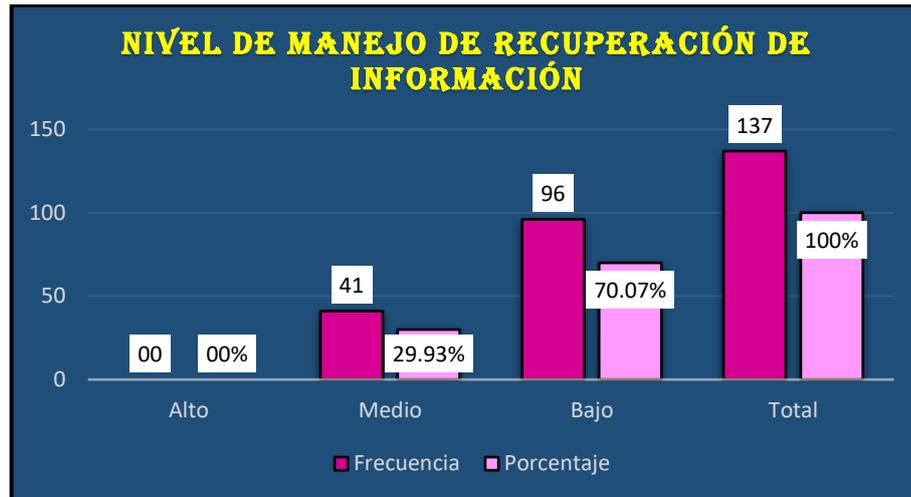


Figura 5: Nivel de manejo de recuperación de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

Fuente: Tabla 6

Elaboración: El autor de la tesis.

Análisis e interpretación

De Tabla 6 y Figura 5 se observa que 96 estudiantes que representan el (70.07%) evidencian que tienen un nivel de manejo de la estrategia de recuperación de la información es bajo. Solo 41 estudiantes que representan el (29.93%) se ubican en el nivel medio.

De la tabla ya figura se infiere que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno se ubican en un nivel de manejo de estrategia de aprendizaje: recuperación de información es bajo. Es decir, que la mayoría de los estudiantes investigados evidencian que no hacen uso de las estrategias de búsqueda (búsqueda de codificaciones y búsqueda de indicios), la estrategia de generación respuesta (libre asociación, ordenación de conceptos y redacción o ejecución) correspondiente al nivel bajo, siendo la estrategia de Recuperación de la información, según los resultados de la investigación.

4.1.1.4 El nivel de manejo de apoyo al procesamiento de información

Para el recojo de datos se utilizó el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje para identificar el nivel de manejo de la estrategia de apoyo al procesamiento de información, el cual consistió en 135 Ítems correspondientes a los indicadores de la variable, la investigación se realizó en el mes de mayo del año 2019. Se aplicó a una muestra conformada por 137 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. El cuestionario fue calificado de acuerdo a la matriz de ponderación prevista, después de haber tabulado los datos se elaboró una tabla de distribución absoluta y porcentual, el mismo que se demuestra en la siguiente tabla:

Tabla 7

Nivel de manejo de apoyo al procesamiento de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

| Apoyo | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto | 00 | 00.00 |
| Medio | 47 | 34.31 |
| Bajo | 90 | 65.69 |
| Total | 137 | 100.00 |

Fuente: *El cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje.*

Elaboración: *El autor de la tesis.*

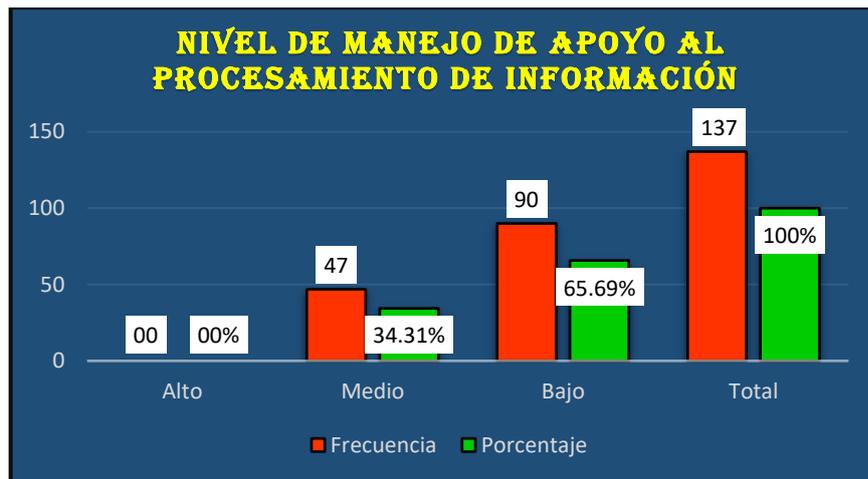


Figura 6: Nivel de manejo de apoyo al procesamiento de información (bajo, medio, alto) que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, 2019.

Fuente: Tabla 7

Elaboración; El autor de la tesis.

Análisis e interpretación

De la Tabla 7 y Figura 5 se observa que 90 estudiantes que representan el (65.69%) evidencian que tienen un nivel de manejo de Estrategia de apoyo al procesamiento de información es bajo. Solo 47 estudiantes que presentan el (34.31%) se ubican en el nivel Medio.

De la tabla y figura se infiere que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno se ubican en un nivel de manejo de Estrategia de Aprendizaje: apoyo al procesamiento de información es bajo. Es decir, que la mayoría de los estudiantes investigados evidencian que no hacen uso de las estrategias de metacognitivas (autoconocimiento y automanejo de los procesos de comprensión) y la estrategia socio-afectivas y motivaciones (habilidades afectivas y habilidades para obtener apoyo) correspondiente al nivel bajo, siendo la estrategia de Apoyo al procesamiento de la información, según los resultados de la investigación.



4.1.2 Prueba de hipótesis

Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se comprueba estadísticamente la verdad o falsedad con la prueba de hipótesis generales y específicas. Para este efecto se detalla a continuación:

4.1.2.1 Prueba de hipótesis general

a) Hipótesis estadística que se considera

H₀: El nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es alto.

H₁: El nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es bajo.

b) Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 95% de confiabilidad del ($\alpha=0.05$)

c) Grado de libertad

Se trabajó con un grado de libertad

$$\text{glib} = n-1$$

d) Prueba de estadística

Prueba de Z para una muestra

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna diferencia entre el promedio encontrado y un valor referencial (media poblacional).

Cuya fórmula es de la siguiente manera:



$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$$

Donde:

Z_c = Zeta calculada

\bar{X} = Media aritmética muestral

μ = Media aritmética poblacional

S = Desviación típica

n = Muestra

Cálculo del Valor estadístico.

$$Z_c = \frac{319.7 - 159}{\sqrt{\frac{45.73^2}{137}}} = 41.13$$

El valor de Z calculada es 41.13, lo que debe contrastarse con el valor de la Z tabulada. La Z tabulada se halla en la tabla correspondiente, considerando como margen de error el siguiente valor:

$$\alpha = 0.05$$

El valor de la Z tabulada es de 1.64, según la tabla de valores de probabilidad acumulada.

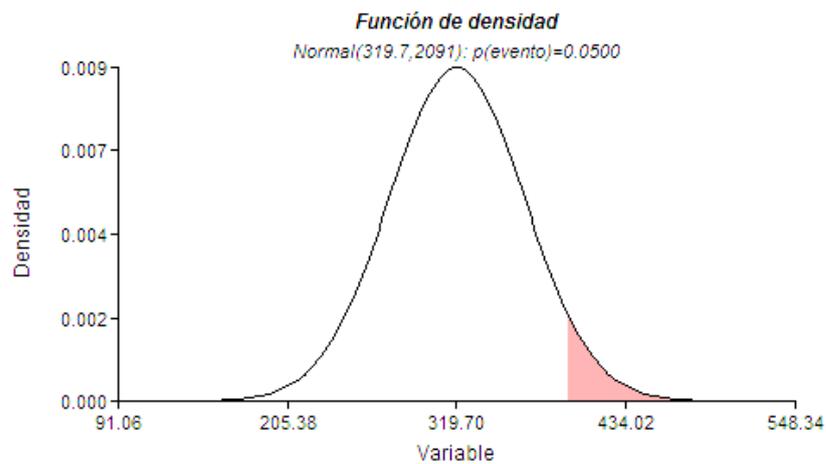
f) Regla de decisión

Si el valor de la Z calculada supera al valor de la Z tabulada se acepta como cierta la hipótesis alterna, pero, si el valor de la Z calculada es menor o igual de la Z tabulada se aceptará como cierta la hipótesis nula.

g) Decisión que se toma

Del resultado obtenido $|41.13| > |1.64|$ Es decir, el valor de Z c supera al valor de la Zt se acepta como cierta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis

nula. Este resultado se puede apreciar en la siguiente figura de la distribución de Gauss.



Fuente: *Diagrama de Gauss*
Elevación: *El autor de la tesis*

Según el diagrama de Gauss, el valor de la Z_c se muestra en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, se ratifica como cierta la hipótesis de la investigación planteada.

Los resultados estadísticos nos permiten sostener que las Estrategias de aprendizaje en los estudiantes es bajo, lo que debe de motivar a las autoridades de la Institución Educativa señalada las decisiones adecuadas para la aplicar estrategias que permitan superar las Estrategias de aprendizaje que muestran la mayoría de los estudiantes. Además, es necesario señalar que este problema no es exclusivo de la Institución Educativa donde se realizó el estudio, sino en casi toda la totalidad de las Instituciones Educativas del país presentan este problema del uso de las Estrategias de aprendizaje considerándose como un problema cotidiano. De esta manera, después de la prueba estadística, estamos en las



condiciones de sostener que las Estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes es bajo.

4.1.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

a) Hipótesis estadística

H₀: El nivel de manejo de estrategia de adquisición de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es alto.

H₁: El nivel de manejo de estrategia de adquisición de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es bajo.

b) Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 95% de confiabilidad del ($\alpha=0.05$)

c) Grado de libertad

Se trabajó con un grado de libertad $glib = n-1$

d) Prueba de estadística

Prueba de Z para una muestra

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna diferencia entre el promedio encontrado y un valor referencial (media poblacional).

Cuya fórmula es de la siguiente manera:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$$



Donde:

$Z_c =$ Zeta calculada

$\bar{X} =$ Media aritmética muestral

$\mu =$ Media aritmética poblacional

$S =$ Desviación típica

$n =$ Muestra

Cálculo del Valor estadístico.

$$Z_c = \frac{54.31 - 27}{\sqrt{\frac{10.81^2}{137}}} = 29.574$$

El valor de Z calculada es 29.57, lo que debe contrastarse con el valor de la Z tabulada. La Z tabulada se halla en la tabla correspondiente, considerando como margen de error el siguiente valor:

$$\alpha = 0.05$$

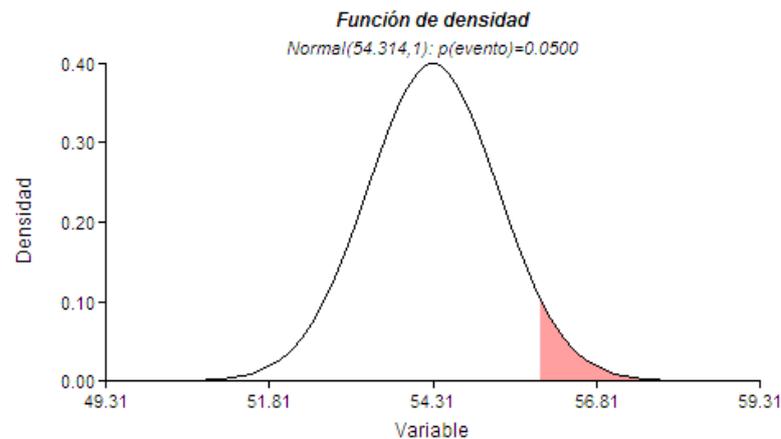
El valor de la Z tabulada es de 1.64, según la tabla de valores de probabilidad acumulada.

f) Regla de decisión

Si el valor de la Z calculada supera al valor de la Z tabulada se acepta como cierta la hipótesis alterna, pero, si el valor de la Z calculada es menor o igual de la Z tabulada se aceptará como cierta la hipótesis nula.

g) Decisión que se toma

Del resultado obtenido $|29.57| > |1.64|$ Es decir, el valor de Z_c supera al valor de la Z_t se acepta como cierta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se puede apreciar en la siguiente figura de la distribución de Gauss.



Fuente: *Diagrama de Gauss*
Elevación: *El autor de la tesis*

Según el diagrama de Gauss, el valor de la Z_c se muestra en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, se ratifica como cierta la hipótesis de la investigación planteada. De esta manera, después de la prueba estadística, estamos en las condiciones de sostener que las Estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes es bajo.

4.1.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

a) Hipótesis estadística que se considera

H_0 : El nivel de manejo de estrategia de codificación de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es alto.

H_1 : El nivel de manejo de estrategia de codificación de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es bajo.



b) Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 95% de confiabilidad del

($\alpha=0.05$)

c) Grado de libertad

Se trabajó con un grado de libertad

$$\boxed{\text{glib} = n-1}$$

d) Prueba de estadística

Prueba de Z para una muestra

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna diferencia entre el promedio encontrado y un valor referencial (media poblacional). Cuya fórmula es de la siguiente manera:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\sqrt{\frac{S^2}{n}}}$$

Donde:

Z_c = Zeta calculada

\bar{X} = Media aritmética muestral

μ = Media aritmética poblacional

S = Desviación típica

n = Muestra

Cálculo del Valor estadístico.

$$Z_c = \frac{120.46 - 61}{\sqrt{\frac{23.063^2}{137}}} = 30.176$$

El valor de Z calculada es 30.17, lo que debe contrastarse con el valor de la Z tabulada. La Z tabulada se halla en la tabla correspondiente, considerando como margen de error el siguiente valor:

$\alpha = 0.05$

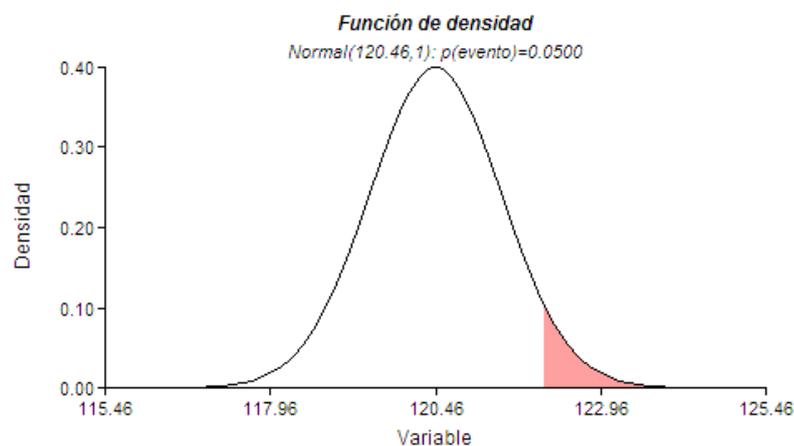
El valor de la Z tabulada es de 1.64, según la tabla de valores de probabilidad acumulada.

f) Regla de decisión

Si el valor de la Z calculada supera al valor de la Z tabulada se acepta como cierta la hipótesis alterna, pero, si el valor de la Z calculada es menor o igual de la Z tabulada se aceptará como cierta la hipótesis nula.

g) Decisión que se toma

Del resultado obtenido $|30.17| > |1.64|$ Es decir, el valor de Z_c supera al valor de la Z_t se acepta como cierta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se puede apreciar en la siguiente figura de la distribución de Gauss.



Fuente: *Diagrama de Gauss*

Elevación: *El autor de la tesis*

Según el diagrama de Gauss, el valor de la Z_c se muestra en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, se ratifica como cierta la hipótesis de la investigación planteada. De esta manera, después de la prueba estadística,



estamos en las condiciones de sostener que las Estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes es bajo.

4.1.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

a) Hipótesis estadística que se considera

H₀: El nivel de manejo de estrategia de recuperación de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es alto.

H₁: El nivel de manejo de estrategia de recuperación de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es bajo.

b) Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 95% de confiabilidad del ($\alpha=0.05$)

c) Grado de libertad

Se trabajó con un grado de libertad

$$\boxed{\text{glib} = n-1}$$

d) Prueba de estadística

Prueba de Z para una muestra

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna diferencia entre el promedio encontrado y un valor referencial (media poblacional).

Cuya fórmula es de la siguiente manera:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$$



Donde:

$Z_c =$ Zeta calculada

$\bar{X} =$ Media aritmética muestral

$\mu =$ Media aritmética poblacional

$S =$ Desviación típica

$n =$ Muestra

Cálculo del Valor estadístico.

$$Z_c = \frac{49.343 - 24}{\sqrt{\frac{7.218^2}{137}}} = 41.098$$

El valor de Z calculada es 41.09, lo que debe contrastarse con el valor de la Z tabulada. La Z tabulada se halla en la tabla correspondiente, considerando como margen de error el siguiente valor:

$$\alpha = 0.05$$

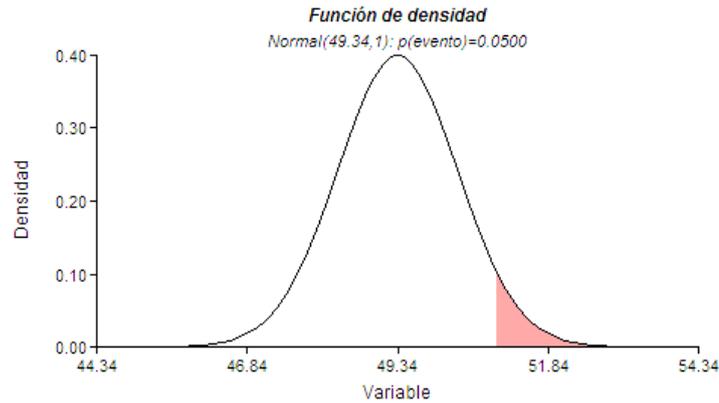
El valor de la Z tabulada es de 1.64, según la tabla de valores de probabilidad acumulada.

f) Regla de decisión

Si el valor de la Z calculada supera al valor de la Z tabulada se acepta como cierta la hipótesis alterna, pero, si el valor de la Z calculada es menor o igual de la Z tabulada se aceptará como cierta la hipótesis nula.

g) Decisión que se toma

Del resultado obtenido $|41.09| > |1.64|$ Es decir, el valor de Z_c supera al valor de la Z_t se acepta como cierta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se puede apreciar en la siguiente figura de la distribución de Gauss.



Fuente: *Diagrama de Gauss*

Elevación: *El autor de la tesis*

Según el diagrama de Gauss, el valor de la Z_c se muestra en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, se ratifica como cierta la hipótesis de la investigación planteada. De esta manera, después de la prueba estadística, estamos en las condiciones de sostener que las Estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes es bajo.

4.1.2.5 Prueba de hipótesis específica 4

a) Hipótesis estadística que se considera

H₀: El nivel de manejo de estrategia de apoyo al procesamiento de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es alto.

H₁: El nivel de manejo de estrategia de apoyo al procesamiento de información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno es bajo.



b) Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 95% de confiabilidad del
($\alpha=0.05$)

c) Grado de libertad

Se trabajó con un grado de libertad $\text{glib} = n-1$

d) Prueba de estadística

Prueba de Z para una muestra

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna diferencia entre el promedio encontrado y un valor referencial (media poblacional). Cuya fórmula es de la siguiente manera:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$$

Donde:

Z_c = Zeta calculada

\bar{X} = Media aritmética muestral

μ = Media aritmética poblacional

S = Desviación típica

n = Muestra

Cálculo del Valor estadístico.

$$Z_c = \frac{95.591 - 47}{\sqrt{\frac{13.253^2}{137}}} = 42.913$$

El valor de Z calculada es 42.91, lo que debe contrastarse con el valor de la Z tabulada. La Z tabulada se halla en la tabla correspondiente, considerando como margen de error el siguiente valor:

$\alpha = 0.05$

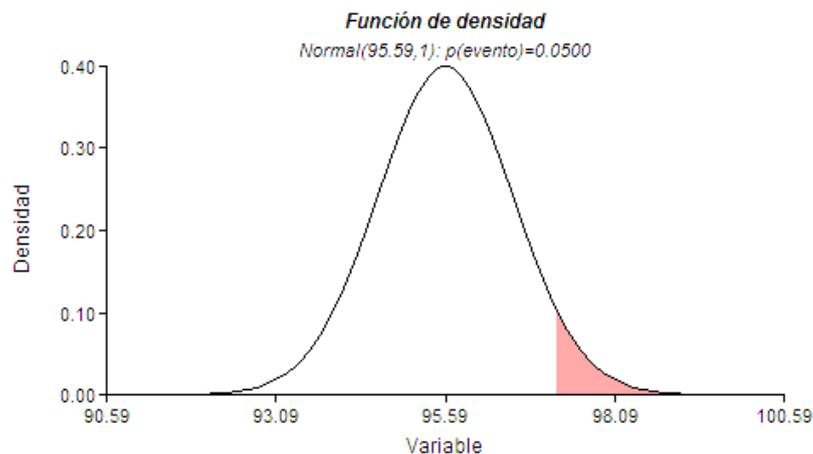
El valor de la Z tabulada es de 1.64, según la tabla de valores de probabilidad acumulada.

f) Regla de decisión

Si el valor de la Z calculada supera al valor de la Z tabulada se acepta como cierta la hipótesis alterna, pero, si el valor de la Z calculada es menor o igual de la Z tabulada se aceptará como cierta la hipótesis nula.

g) Decisión que se toma

Del resultado obtenido $|42.91| > |1.64|$ Es decir, el valor de Z_c supera al valor de la Z_t se acepta como cierta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se puede apreciar en la siguiente figura de la distribución de Gauss.



Fuente: Diagrama de Gauss
Elevación: El autor de la tesis

Según el diagrama de Gauss, el valor de la Z_c se muestra en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (H_1); por consiguiente, se ratifica como cierta la hipótesis de la investigación planteada. De esta manera, después de la prueba



estadística, estamos en las condiciones de sostener que las Estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes es bajo.

4.2 DISCUSIÓN

El resultado al que se arriba esta investigación se confirma con la investigación realizada por Cernaque (2007). Este investigador, concluye que las estrategias de aprendizaje se ubican en un nivel Alto en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En la conclusión se destaca que el uso de estrategias de aprendizaje más usadas en el curso de Anatomía y Fisiología fue la escala de codificación de la información alcanzó un nivel alto 65,8 %, respecto a las demás, la escala de adquisición de la información obtuvo el nivel más alto con un 36,8 % y el más bajo con un 30,3 %; semejante ocurre con las escala de recuperación que alcanza un nivel alto con 36,8 y el más bajo con 31,6. La escala de apoyo a la información con un nivel alto de 26,3% y el más bajo es de 19,7%. Por otro lado, en el estudio realizado por Velásquez (2018), también concluye que la relación entre el estrés académico y las estrategias de aprendizaje se ubican en un nivel bajo en los estudiantes del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de la ciudad de Juliaca. En la conclusión de destaca las estrategias de Adquisición el 51% está en un nivel Bajo, el 26% está en nivel medio y 23% está en un nivel alto. En la dimensión de las estrategias de Codificación el 37% está en un nivel bajo, el 26% está en un nivel medio y el 37% está en un nivel alto. En la dimensión de la estrategia de recuperación el 74% está en un nivel bajo, el 21% está en un nivel Medio y el 5% está en un nivel alto. En la dimensión de la estrategia de apoyo el 63% está en un nivel bajo, el 23% está en nivel medio y el 14% está en un nivel alto. Los estudios considerados como



antecedentes y el resultado alcanzado en la presente investigación, permite sostener que tanto los estudiantes de las Universidades y de las Instituciones Educativas Secundaria de la ciudad de Puno se ubican en los niveles alto y bajo en las estrategias de aprendizaje, lo que debe preocupar a las autoridades Educativas de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y la UGEL para que tomen decisiones adecuadas que permitan aumentar los niveles de estrategias de aprendizaje.

Además, el resultado que se alcanza en esta investigación confirma lo que sostiene Villa (2017), quien señala que las estrategias de aprendizaje son de nivel Medio en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco. En la conclusión se destaca que en el desarrollo competencias comunicativas del idioma quechua el 73.1% se encuentra en un nivel medio y el 21.6% de estudiantes emplean las estrategias de aprendizaje con un nivel alto en general predomina, el uso del nivel medio de las estrategias de aprendizaje de repetición, elaboración, organización, control de la comprensión y las estrategias motivacionales - afectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en dicha Institución. Por otro lado, el estudio realizado por Cassa (2018), concluye que las estrategias de aprendizaje que utilizan fueron el 74% de Adquisición, el 55.2% de codificación, el 68% de recuperación y el 74% de apoyo al procesamiento de información lo que indica que se encuentra deficiencia en el conocimiento y su uso de las operaciones mentales que facilitan la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información con propósito o intención, como el aprendizaje o resolución de problemas.



Por consiguiente, tanto como los antecedentes de la investigación, así como los tratadistas, nos permiten sostener que una de las características del estudiante peruano y, particularmente de la ciudad de Puno mostraron que no hacen uso de las estrategias de aprendizaje, se menciona así, porque en los resultados estadísticos se evidencian que ubican en un nivel de manejo bajo con 83 estudiantes que representa el (65%) y el (35%) de 54 estudiantes se ubican en un nivel es medio durante las actividades académicas. Esta característica estudiantil es confirmada con los resultados específicos que mostramos en investigación respecto a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primero al quinto grado es bajo en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno durante el año académico 2019, confiándose como cierta después de la prueba de hipótesis correspondiente. Esta conclusión general se sustenta con el valor de la Z_c (41.13) que es superior al valor de la Z_t (1.64), lo que, es según la regla de decisión asumida, se rechaza la hipótesis nula y se acepta como la hipótesis alterna. Se arriba a esta conclusión debido a que 83 estudiantes que representa el (60.58%) evidencian un nivel de estrategias de aprendizaje bajo y solo 54 estudiantes que representa el (39.42%) se ubican en el nivel medio. Estos fueron los resultados que fueron evaluados en las escalas de medición: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información.

SEGUNDA: Las estrategias de aprendizaje en su primera dimensión: “adquisición de información” en los estudiantes del primero al quinto grado es bajo en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno durante el año escolar 2019, se ubica en un nivel bajo. Esta conclusión se apoya en los resultados de la tabla 4, donde se evidencia que 82 estudiantes que representan el (59.85%) evidencian que tienen un nivel de manejo de la estrategia de adquisición de información es bajo y solo 55 estudiantes que representan el (40.15%) se ubican en el nivel medio. Este resultado se debe a la falta de uso de las estrategias de aprendizaje mencionada tales como: estrategias atencionales, estrategias de exploración



(subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado) y estrategias de repetición (repaso en voz alta, mental y reiterado), durante las actividades académicas, por esta razón, se logra concluir de esta forma que responde al primer objetivo específico planteado.

TERCERA: Las estrategias de aprendizaje en su segunda dimensión: “codificación de información” en los estudiantes del primero al quinto grado es bajo en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno durante el año escolar 2019, se ubica en un nivel bajo. Esta conclusión se apoya en los resultados de la tabla 5, donde se evidencia que 77 estudiantes que representan el (56.20%) evidencian que tienen un nivel de manejo de la estrategia de codificación de información es bajo y solo 60 estudiantes que representan el (43.80%) se ubican en el nivel medio. Este resultado se debe a la falta de uso de las estrategias de aprendizaje mencionada tales como: las estrategias de nemotecnización (acrónimos, acrósticos, rimas, muletillas y las palabras claves), la estrategia de elaboración (relación, autopreguntas y paráfrasis) y las estrategias de organización (agrupamientos, mapas conceptuales y diagramas), durante las actividades académicas, por esta razón, se logra concluir de esta forma que responde al segundo objetivo específico planteado.

CUARTA: Las estrategias de aprendizaje en su tercera dimensión: “recuperación de información” en los estudiantes del primero al quinto grado es bajo en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno durante el año escolar 2019, se ubica en un nivel Bajo. Esta conclusión se apoya en los resultados de la tabla 6, donde se evidencia que 96 estudiantes que representan el (70.07%) evidencian que tienen un nivel de



manejo de la Estrategia de recuperación de información es bajo y solo 41 estudiantes que representan el (29.93%) se ubican en el nivel Medio. Este resultado se debe a la falta de uso de las Estrategias de aprendizaje mencionada tales como: estrategias de búsqueda (búsqueda de codificaciones y búsqueda de indicios), la estrategia de generación respuesta (libre asociación, ordenación de conceptos y redacción o ejecución), durante las actividades académicas, por esta razón, se logra concluir de esta forma que responde al tercer objetivo específico planteado.

QUINTA: Las estrategias de aprendizaje en su cuarta dimensión: “apoyo al procesamiento de información” en los estudiantes del primero al quinto grado es bajo en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno durante el año escolar 2019, se ubica en un nivel bajo. Esta conclusión se apoya en los resultados de la tabla 7, donde se evidencia que 90 estudiantes que representan el (65.69%) evidencian que tienen un nivel de manejo de la Estrategia de apoyo al procesamiento de información es bajo y solo 47 estudiantes que representan el (34.31%) se ubican en el nivel medio. Este resultado se debe a la falta de uso de las Estrategias de aprendizaje mencionada tales como: las estrategias de metacognitivas (autoconocimiento y automanejo de los procesos de comprensión) y la estrategia socio-afectivas y motivaciones (habilidades afectivas y habilidades para obtener apoyo), durante las actividades académicas, por esta razón, se logra concluir de esta forma que responde al cuarto objetivo específico planteado.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, se recomienda que soliciten especialistas para que puedan ejecutar talleres y seminarios acerca de las estrategias de aprendizaje dirigido al personal docente y estudiantes con el fin de ayudarlos a superar el estado en el que actualmente se encuentran. Se sugiere de esta manera porque en otras Instituciones Educativas con problemas similares los especialistas ayudaron significativamente en el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, estas actividades ya mencionadas ayudarán a mejorar las estrategias de aprendizaje, que se viene presentando en un nivel de manejo de estrategias bajo en la Institución Educativa ya mencionada. Por lo tanto, favorecerá la formación académica y superará los problemas que presentan los estudiantes, logrando mejorar su desempeño durante el desarrollo de sus capacidades y competencias.

SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” que día adía están en clases se recomienda que promuevan junto a los estudiantes, talleres referidos al autoaprendizaje y el hábito de lectura para fortalecer el desempeño académico con el fin de ayudarlos a superar el estado en el que actualmente se encuentran. Se sugiere en ese sentido, porque se evidencio en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer al quinto de la Institución Educativa mencionada, muestran un nivel bajo de manejo de las estrategias de aprendizaje durante sus actividades académicas. Por lo tanto, favorecerá la formación académica y superarán los



problemas que presentan los estudiantes, logrando mejorar su desempeño durante el desarrollo de sus capacidades y competencias.

TERCERA: A los administrativos quienes atienden en los ambientes de la biblioteca de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” se les recomienda que fomenten a través de comunicados para que accedan a los materiales de lectura y las Estrategias de aprendizaje con el fin de ayudarlos a superar el estado en el que actualmente se encuentran. Se sugiere en este sentido, porque se evidencio que en los resultados estadígrafos que los estudiantes de primer al quinto de la Institución Educativa mencionada muestran un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, favorecerá la formación académica y superarán los problemas que presentan los estudiantes, logrando mejorar su desempeño durante el desarrollo de sus capacidades y competencias.

CUARTA: A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” se les recomienda que organicen talleres y seminarios para desarrollar los mecanismos adaptativos con el fin de ayudarlos a superar el estado en el que actualmente se encuentran. Se sugiere en ese sentido, porque se evidencio en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa mencionada muestran un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, favorecerá la formación académica y superará los problemas que presentan los



estudiantes, logrando mejorar su desempeño durante el desarrollo de sus capacidades y competencias.

QUINTA: A los futuros investigadores de las Universidades y Pedagógicos se les recomienda que en las prácticas pre profesional en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” soliciten los docentes de dicha Institución se promuevan talleres y seminarios con especialistas que conozcan del tema, para que de esta forma puedan ayudar y orientar a sus alumnos con el fin de ayudarlos a superar el estado en el que actualmente se encuentran. Se sugiere a los futuros investigadores, a partir del diagnóstico realizado, implementar proyectos de intervención para poder enriquecer y superar el mejor desarrollo de las capacidades de los estudiantes en cuanto al uso de las estrategias de aprendizaje ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje de (adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento de la información). Porque se evidencio en los resultados estadígrafos que los estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa mencionada muestran un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, favorecerá la formación académica y superará los problemas que presentan los estudiantes, logrando mejorar su desempeño durante el desarrollo de sus capacidades y competencias.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bastar S., G. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Beltrán , J. (1993). *Proceso, estrategias, técnicas de aprendizaje*. Madrid. España: Edit. Pirámide.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje para aprender mejor*. Madrid: Rialp S.A.
- Burón, J. (1996). *Aprender a aprender introducción a la metacognición*. Bilbao: Edit: Mensajero.
- Calvo et al, R. (2004). *Estrategias para el aprendizaje del educando*. Lima, Perú: Edit. San Marcos, primera edición.
- Calvo, R. (2004). *estrategias para el aprendizaje del educando*. Lima: San Marcos .
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación* . Bogotá: Ediciones de la U.
- Carreño, L. (2010). *Diagnóstico, tratamiento, apoyo escolar a niños con necesidades educativas especiales*.
- Díaz, F., & Fernández , G. (2012). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- Flores, M. (2000). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. En: *teorías cognitivas & educación*. Lima: Edit: San Marcos.
- Huambachano, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación física de la universidad nacional de educación "Enrique Guzman" año 2013*. Lima Perú: Hominem Uti Hominem Educare Oportet.
- Jara, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de asillo, provincia de azángaro, región Puno, año 2016*. Juliaca Perú: Uladech Católica.
- Jara, J. G. (2016). *Estrategias de aprendizaje desarrollados por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, Provincia de Azangaro, Region, Puno, año 2016*. Perú Juliaca: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.



- Javaloyes, M. (2009). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en el profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Nisbet, J., & Shuckmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje (A. Bermejo. Trad)*. Madrid España: Santillana S.A.
- Novak, J. (1998). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España.
- Quispe, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y rural del distrito, provincia de la región de Puno, año 2013*. Juliaca Perú: Uladerch catolica.
- Ramírez , L. M. (2015). *Estrategia de aprendizaje utilizadas en el area de historia, geografía y ciencias sociales por los estudiantes del quinto grado de secundaria de educación básica regular en la institución educativa particular Pedro Nolasco en el ámbito urbano año 2015*. Chimbote Perú: Uladech Catolica.
- Roman , J., & Gallego, S. (1994). *Manual de Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)* . Madrid España: Ediciones TEA.
- Shucksmith, J., & Nisbet, J. (1986). *Learning Stratgies*. Routiedge. Londres.
- Sierra, R. (2001). *Técnica de investigación Social*. Madrid España: Paraninfo.
- Velasquez, G. (2018). *Relación entre el estrés académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del IESTP Manuel Nuñez Butron de Juliaca*. Puno Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Weinstein , C. E., & Mayer, R. E. (2000). *The teaching of learning strategies*. En: *M.C Wiltrock* . New York: Hanbook of research on teaching.
- Weinstein, E. (1988). *Evaluación y entretenimiento de estretegias de aprendizaje de los estudiantes*. Es: *RCSchmeck*. Nueva York: Estilos y estrategias de aprendizajes Learning.



ANEXOS

Anexo 1

OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------------|--|---|---|
| ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE | 1.1 ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN (escala I) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender. 2. Cuando voy a estudiar un material, anoté los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. 3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. 4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado. 5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. 6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. 7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. 8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización. 9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes. 10. Anoté palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte. 11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. 12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a leerlo despacio. 13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio. 14. Repito la lección como si estuviera explicándoles a un compañero que no la entiende. 15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. 16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. 17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores. 18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro. 19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema. 20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. | |
| | 1.2 ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN (escala II) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido. 2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente. 3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios. 4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo. 5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema. 6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidas. 7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. 8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. 9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio, 10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros. 11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida. 12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente. 13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema 14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo. 15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto suceso) con lo que estoy aprendiendo. 16. Realizo ejercicios pruebas experimentos etc. Como aplicación de lo aprendido. 17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello aquello que aprendo. 18. Procuo encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. 19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco. 20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones. 21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. | <p>BAJO (00-159)</p> <p>MEDIO (160-318)</p> <p>ALTO (319-477)</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.</p> <p>24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte con mis propias palabras.</p> <p>25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.</p> <p>26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.</p> <p>27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.</p> <p>28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.</p> <p>29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.</p> <p>30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.</p> <p>32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.</p> <p>33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio</p> <p>34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.</p> <p>35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.</p> <p>36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, lo aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.</p> <p>37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).</p> <p>38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.</p> <p>39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas y las secuencias encontradas al estudiar.</p> <p>40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.</p> <p>41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.</p> <p>42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.</p> <p>43. Utilizo conexiones acrósticas, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.</p> <p>44. Construyo rimas para memorizar listados de términos o conceptos.</p> <p>45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.</p> <p>46. Aprendo términos no familiares, elaborando una palabra-clave que sirva de puente.</p> | |
| <p>1.3 ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE LA INFORMACIÓN (escala III)</p> | <p>1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.</p> <p>2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.</p> <p>3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.</p> <p>5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acorarme de lo importante.</p> <p>6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.</p> <p>7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.</p> <p>8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilitan el recuerdo de la información.</p> <p>9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.</p> <p>10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después dedico si se ajusta a lo que me han preguntado.</p> <p>11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.</p> <p>12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.</p> <p>14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego ordeno y finalmente las redacto.</p> <p>15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza</p> <p>16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.</p> <p>17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva</p> <p>18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada utilizando los conocimientos que poseo.</p> | |



| | | |
|--|--|--|
| 1.4 ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION (escala IV) | <ol style="list-style-type: none">1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayadas, etc.)2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autopreguntas)4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas mapas conceptuales, etc.5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen) buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc. que elaboré al estudiar.6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender a cada tipo de material que tengo que estudiar.9. Al iniciar su examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.11. Tom nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo de dedicar a cada tema.13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de aprendizaje que he preparado me funcionan.15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizó para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen y elimino las que no me han servido.18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados d ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.20. Se autor relajarme; auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.22. Procuro que en el lugar donde estudio n hay nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas escolares.31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.) | |
|--|--|--|



Anexo 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO ACRA ESCLAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Programa De Lengua, Literatura, Psicología Y Filosofía

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

“POLITÉCNICO HUÁSCAR” DE LA CIUDAD DE PUNO.

Estimado (a) estudiante, el objetivo de este instrumento es de identificar en nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje, más frecuentes utilizadas por cada uno de ustedes cuando están asimilado la información de en un texto, en un artículo, en los apuntes, es decir durante todo el proceso de una sesión de aprendizaje.

Este test se divide en cuatro escalas:

Adquisición de información: Ayuda al alumno a conocer como debe adquirir la información necesaria para el estudio.

Codificación de información: Informa de cómo se deben diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.

Recuperación de la información: Expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente.

Apoyo de la información: Qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de enunciados, por favor leer atentamente y luego responda de forma objetiva y sincera marcando con un circulo en la hoja de respuesta en el espacio proporcionado. Seguidamente aplicaremos el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje contestar del siguiente modo:

- | | |
|--------------------|-----|
| Nunca o casi nunca | (A) |
| Alguna vez | (B) |
| Bastantes veces | (C) |
| Siempre | (D) |



ESCALA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.
2. Cuando voy a estudiar un material, anotó los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.
10. Anotó palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a leerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándoles a un compañero que no la entiende.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.
17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedicó algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.



ESCALA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio,
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros.
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto suceso) con lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas, experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte con mis propias palabras.
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.



32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.
36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, lo aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.
39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas y las secuencias encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.
42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Utilizo conexiones acrósticas, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.
44. Construyo rimas para memorizar listados de términos o conceptos.
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una palabra-clave que sirva de puente.

ESCALA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilitan el recuerdo de la información.
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después dedico si se ajusta a lo que me han preguntado.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.



13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada utilizando los conocimientos que poseo.

ESCALA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayadas, etc.)
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autpreguntas)
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas mapas conceptuales, etc.
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen) buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc. que elaboré al estudiar.
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender a cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. Al iniciar su examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo de dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de aprendizaje que he preparado me funcionan.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizó para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen y elimino las que no me han servido.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.



19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
20. Se autor relajarme; auto hablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en a las distintas asignaturas.
22. Procuo que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas escolares.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.)



Anexo 3

CARTILLA DE RESPUESTAS

Nombre y apellidos **Fecha:**.....

Grado y sección: **Sexo:**..... **Edad:**.....

| <i>Adquisición</i> | <i>Codificación</i> | <i>Recuperación</i> | <i>Apoyo</i> |
|--------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 1 A B C D | 1 A B C D | 1 A B C D | 1 A B C D |
| 2 A B C D | 2 A B C D | 2 A B C D | 2 A B C D |
| 3 A B C D | 3 A B C D | 3 A B C D | 3 A B C D |
| 4 A B C D | 4 A B C D | 4 A B C D | 4 A B C D |
| 5 A B C D | 5 A B C D | 5 A B C D | 5 A B C D |
| 6 A B C D | 6 A B C D | 6 A B C D | 6 A B C D |
| 7 A B C D | 7 A B C D | 7 A B C D | 7 A B C D |
| 8 A B C D | 8 A B C D | 8 A B C D | 8 A B C D |
| 9 A B C D | 9 A B C D | 9 A B C D | 9 A B C D |
| 10 A B C D | 10 A B C D | 10 A B C D | 10 A B C D |
| 11 A B C D | 11 A B C D | 11 A B C D | 11 A B C D |
| 12 A B C D | 12 A B C D | 12 A B C D | 12 A B C D |
| 13 A B C D | 13 A B C D | 13 A B C D | 13 A B C D |
| 14 A B C D | 14 A B C D | 14 A B C D | 14 A B C D |
| 15 A B C D | 15 A B C D | 15 A B C D | 15 A B C D |
| 16 A B C D | 16 A B C D | 16 A B C D | 16 A B C D |
| 17 A B C D | 17 A B C D | 17 A B C D | 17 A B C D |
| 18 A B C D | 18 A B C D | 18 A B C D | 18 A B C D |
| 19 A B C D | 19 A B C D | | 19 A B C D |
| 20 A B C D | 20 A B C D | | 20 A B C D |
| | 21 A B C D | | 21 A B C D |
| | 22 A B C D | | 22 A B C D |
| | 23 A B C D | | 23 A B C D |
| | 24 A B C D | | 24 A B C D |
| | 25 A B C D | | 25 A B C D |
| | 26 A B C D | | 26 A B C D |
| | 27 A B C D | | 27 A B C D |



| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|----|---|---|---|---|
| | 28 | A | B | C | D | | 28 | A | B | C | D |
| | 29 | A | B | C | D | | 29 | A | B | C | D |
| | 30 | A | B | C | D | | 30 | A | B | C | D |
| | 31 | A | B | C | D | | 31 | A | B | C | D |
| | 32 | A | B | C | D | | 32 | A | B | C | D |
| | 33 | A | B | C | D | | 33 | A | B | C | D |
| | 34 | A | B | C | D | | 34 | A | B | C | D |
| | 35 | A | B | C | D | | 35 | A | B | C | D |
| | 36 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 37 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 38 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 39 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 40 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 41 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 42 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 43 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 44 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 45 | A | B | C | D | | | | | | |
| | 46 | A | B | C | D | | | | | | |



Anexo 4

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO “ACRA”

1. NOMBRE:

Cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje

2. AUTOR ORIGINAL:

Dr. José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico (1994)

3. ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bach: Lima Mamani, Percy

4. OBJETIVO:

Conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2019.

5. CARÁCTER NORMATIVO:

Señalar sus supuestos conocimientos y tomando en cuenta el tiempo asignado.

6. USUARIOS (MUESTRA):

La Institución Educativa mencionada siendo su población de 213 estudiantes y se tuvo que trabajar con una muestra de 137 estudiantes.

7. UNIDAD DE ANÁLISIS:

Cada estudiante muestreado.

8. EDAD:

Los estudiantes se encuentran entre 12-16 años de edad que cursan Educación Secundaria y puede ser ampliado a edades superiores del ámbito universitario.

9. MODO DE APLICACIÓN:

Para la aplicación del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje se usó un manual, cuadernillo y hojas de respuestas, a los estudiantes encuestados.

10. DIMENSIÓN DEL INSTRUMENTO:

- Adquisición de la información*
- Codificación de la información*
- Recuperación de la información*
- Apoyo al procesamiento de información*

11. ESCALAS

11.1 Escala general de la variable: estrategias de aprendizajes

| BAJO | MEDIO | ALTO |
|---|--|--|
| En las actividades académicas es insuficiente el uso de las estrategias de aprendizajes como son: estrategia de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Alcanzando solo hasta el 33 % de lo exigido en los estudiantes | En las actividades académicas cumple con el uso de las estrategias de aprendizajes como son: estrategia de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Alcanzando las características o condiciones mínimas exigidos hasta el 66 % en los estudiantes | En las actividades académicas cumple con el uso de las estrategias de aprendizajes como son: estrategia de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Cumple con las características exigidas hasta el 100% en los estudiantes |
| 01 - 159 | 160 - 318 | 319 - 477 |

Fuente: Cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje.

Elaboración: El autor de la tesis

11.2 Escalas específicas de las variables: estrategias de aprendizajes

| Dimensión | nivel | intervalo |
|--|-------|-----------|
| <i>Dimensión adquisición de la información</i> | Bajo | 01 – 27 |
| | Medio | 28 – 54 |
| | Alto | 55 - 80 |
| <i>Dimensión codificación de la información</i> | Bajo | 01 – 56 |
| | Medio | 57 – 112 |
| | Alto | 113 – 168 |
| <i>Dimensión recuperación de la información</i> | Bajo | 01 – 16 |
| | Medio | 17 – 32 |
| | Alto | 33 – 48 |
| <i>Dimensión apoyo al procesamiento de información</i> | Bajo | 01 – 47 |
| | Medio | 48 – 94 |
| | Alto | 95 - 140 |

Fuente: Cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje.

Elaboración: El investigador de la tesis.



11.3 Índices valorativos por respuesta diferencial:

| Nunca o casi nunca | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre o casi siempre |
|--------------------|---------------|-----------------|------------------------|
| 01 puntos | 02 puntos | 03 puntos | 04 puntos |

12. CONFIABILIDAD:

Se calculó el índice dado que el valor de la Z calculada ($Z_c=41.13$) es superior al valor de la Z tabulada ($Z_t=1.64$) se acepta como cierta la hipótesis de investigación, responde a la hipótesis nula que corresponde a un instrumento altamente confiable.

13. ANÁLISIS DE VALIDEZ DE ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

Los instrumentos se adaptaron al contexto de ejecución de la investigación para lo cual se sometieron a la técnica de juicio de expertos, determinando que el denominado cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje fueron validados por docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se evaluaron mediante el procedimiento de los autores originales Román & Gallego (1994) del departamento de Psicología Universidad de Valladolid.



ANEXO 5

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



PILAR
Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2018-3496



2018-3496

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 3 días del mes DICIEMBRE del 2018 siendo horas 10:38:34. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR REGLAMENTO el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO HUÁSCAR DE LA CIUDAD DE PUNO.**

Presentado por el(la) Bachiller:

PERCY LIMA MAMANI

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Presidente | : Dr. YENY FLORA CONDORI LAZARTE |
| Primer Miembro | : D.Sc. INDIRA IRACEMA GOMEZ ARTETA |
| Segundo Miembro | : M.Sc. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA |
| Director/Asesor | : Dr. FRANCISCO CHARAJA CUTIPA |

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, DICIEMBRE de 2018

VRI UNA Puno - 2019



Código: 2018-3496

Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-385054
e-mail: vriunap@gmail.com
web: http://vriunap.pe





Aprobación de Proyecto
DR. WENCESLAO MEDINA ESPINOZA
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

[Plataforma de Investigación y Desarrollo]



Anexo 6

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



I.E.S. "POLITÉCNICO HUÁSCAR"
R.D. N° 4666-1996-12-03 Jr. ANTONIO MACHADO 140. Teléfono: 368609
Especialidades: Electricidad, Mecánica Automotriz, Computación e
Informática, Contabilidad, Corte y Confección, Contabilidad Computarizada.
"PARA UN POLITECNIANO TODO ES POSIBLE"



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
"POLITECNICO HUASCAR" DE PUNO**

HACE CONSTAR:

Que, el señor **PERCÝ LIMA MAMANI**, egresado de la Universidad Nacional del Altiplano; se aplicó un cuestionario denominado Test ACRA para su Tesis Titulado **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO"** ejecutado los días 16,17 y 20 de mayo del presente año 2019, a 137 alumnos, durante su permanencia ha demostrado responsabilidad y puntualidad y empeño con los estudiantes.

Se expide la presente constancia para fines que viera por conveniente.

Puno, 11 de noviembre de 2019.



Anexo 7

FICHAS DE VALIDACIONES DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Dra. Yolanda Lujano Ortega
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario - UNA - Puno
- 1.3 Institución laboral del experto : FCEDEC- U.P.V.F.
- 1.4 Nombre del instrumento : Estrategias de Aprendizaje
- 1.5 Autor del instrumento : Lima Mamani, Percy

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | P | D | R | B | E |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso). | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva. | | | | | X |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro). | | | | X | |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse. | | | | | X |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente. | | | | | X |



| | | | | | |
|--|------|---|---|-----|----|
| 10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final. | | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | 0 | 0 | 0 | 4.5 | 14 |
| PROMEDIO FINAL | 18.5 | | | | |

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

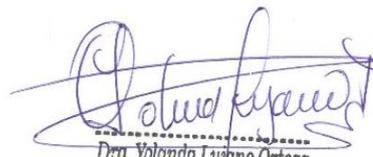
- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] ()
- El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Se recomienda al Tenga pro el día de la ejecución de Tesis, Votar correctamente más.
y leer bien los comentarios del caso

Puno, 15 de Mayo de 2019

Firma y Posfirma


Dra. Yolanda Lujano Ortega
DOCENTE
UNA-PUNO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Mg. Wilson Gregorio Sucari Turpo
- 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE DE LA U.N.A - PUNO
- 1.3 Institución laboral del experto : FCEduc - PROGRAMA DE LbPyF
- 1.4 Nombre del instrumento : ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE
- 1.5 Autor del instrumento : PERCY LIMA MAMANI

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | P | D | R | B | E |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso). | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva. | | | | | X |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro). | | | | X | |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse. | | | | | X |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente. | | | | | X |



| | | | | | |
|--|----|---|---|----|----|
| 10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final. | | | | | X |
| PUNTAJES PARCIALES | 0 | 0 | 0 | 03 | 16 |
| PROMEDIO FINAL | 19 | | | | |

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] ()

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

SE RECOMIENDA EL DIA DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS, PREVEER LA CANTIDAD DE CUESTIONARIOS.

Puno, 15 de MAYO de 2019.

Universidad Nacional del Altiplano

Wilson Gregorio Sucari Turpo

Wilson Gregorio Sucari Turpo
Máster en Educación y Psicología
CPPe. N° 2270917451

Firma y Posfirma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : *M.Sc. Hector Hugo Inca Huacasi*
- 1.2 Actividad laboral del experto : *Docente universitario - UNA-PUNO*
- 1.3 Institución laboral del experto : *FCEDUC - Programa L.L.P. y F.*
- 1.4 Nombre del instrumento : *Estrategias de Aprendizaje*
- 1.5 Autor del instrumento : *Lina Mamani, Percy*

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | P | D | R | B | E |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso). | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva. | | | | | X |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro). | | | | X | |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse. | | | | | X |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente. | | | | | X |



| | | | | | |
|--|------|---|---|----|----|
| 10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final. | | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | 0 | 0 | 0 | 45 | 14 |
| PROMEDIO FINAL | 18.5 | | | | |

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] ()

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Se sugiere leer las instrucciones antes del instrumento

Puno, 15 de mayo de 2019

M. Sc. Héctor Hugo Inca Huacasi
DOCENTE

Firma y Posfirma



Anexo 8

MATRIZ BÁSICA DE DATOS

| N | Estrategias aprendizaje | Adquisición | Codificación | Recuperación | Apoyo |
|----|-------------------------|-------------|--------------|--------------|-------|
| 1 | B | B | B | B | B |
| 2 | A | A | A | A | A |
| 3 | A | A | A | A | A |
| 4 | B | B | B | A | A |
| 5 | B | B | B | B | B |
| 6 | B | B | B | A | B |
| 7 | B | B | B | A | A |
| 8 | A | A | A | A | A |
| 9 | A | A | A | A | A |
| 10 | B | B | B | B | A |
| 11 | B | B | B | B | B |
| 12 | A | A | A | A | A |
| 13 | A | A | A | A | A |
| 14 | A | A | A | A | A |
| 15 | A | A | A | A | A |
| 16 | A | A | A | A | B |
| 17 | A | A | A | A | A |
| 18 | A | A | A | A | A |
| 19 | A | A | A | A | A |
| 20 | A | A | A | A | A |
| 21 | A | A | A | A | A |
| 22 | A | A | A | A | A |
| 23 | A | A | A | A | A |
| 24 | A | A | A | A | A |
| 25 | B | B | A | A | A |
| 26 | A | A | A | A | A |
| 27 | A | A | A | A | A |
| 28 | A | A | A | A | A |
| 29 | A | A | A | A | A |
| 30 | B | B | B | B | B |
| 31 | A | B | B | A | A |
| 32 | A | A | A | A | A |
| 33 | B | B | B | B | B |
| 34 | B | B | B | B | B |
| 35 | A | A | A | A | A |
| 36 | A | A | B | B | B |
| 37 | B | A | B | B | B |
| 38 | A | A | B | A | A |
| 39 | B | B | B | A | B |
| 40 | B | B | B | B | B |
| 41 | B | B | B | B | B |
| 42 | A | A | A | A | A |
| 43 | A | B | A | A | A |
| 44 | A | A | A | A | A |
| 45 | A | A | A | B | A |
| 46 | A | A | A | A | B |
| 47 | B | B | B | A | B |
| 48 | B | B | B | B | B |
| 49 | A | B | B | A | A |
| 50 | A | A | A | A | A |
| 51 | B | A | B | B | B |
| 52 | B | B | B | B | B |
| 53 | A | A | A | A | A |
| 54 | A | A | B | B | B |
| 55 | B | A | B | B | B |
| 56 | B | B | B | B | B |
| 57 | A | A | A | A | A |
| 58 | A | A | A | A | A |
| 59 | B | B | B | A | A |
| 60 | B | B | B | A | A |
| 61 | B | B | B | B | B |
| 62 | B | B | B | A | B |
| 63 | B | B | B | A | A |
| 64 | A | A | A | A | A |
| 65 | A | A | A | A | A |
| 66 | B | B | B | B | A |
| 67 | B | B | B | B | B |
| 68 | A | A | A | A | A |
| 69 | A | A | A | A | A |
| 70 | A | A | A | A | A |
| 71 | A | A | A | A | A |
| 72 | A | A | A | A | B |
| 73 | B | B | B | B | B |
| 74 | A | B | B | A | A |
| 75 | A | A | A | A | A |



| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 76 | B | A | B | B | B |
| 77 | B | B | B | B | B |
| 78 | A | A | A | A | A |
| 79 | A | A | B | B | B |
| 80 | B | A | B | B | B |
| 81 | B | B | B | B | B |
| 82 | A | A | A | A | A |
| 83 | A | A | A | A | A |
| 84 | B | B | B | A | A |
| 85 | B | B | B | B | B |
| 86 | A | A | A | A | A |
| 87 | A | A | A | A | A |
| 88 | B | B | B | A | A |
| 89 | B | B | B | A | B |
| 90 | B | B | B | A | A |
| 91 | A | A | A | A | A |
| 92 | A | A | A | A | A |
| 93 | B | B | B | B | A |
| 94 | B | B | B | B | B |
| 95 | A | A | A | A | A |
| 96 | A | A | A | A | A |
| 97 | A | A | A | A | A |
| 98 | A | A | A | A | A |
| 99 | A | A | A | A | B |
| 100 | A | A | A | A | A |
| 101 | A | B | A | A | A |
| 102 | A | A | A | A | A |
| 103 | A | A | A | B | A |
| 104 | A | A | A | A | B |
| 105 | B | B | B | B | B |
| 106 | B | B | B | B | B |
| 107 | A | A | A | A | A |
| 108 | A | A | A | A | A |
| 109 | B | B | B | A | A |
| 110 | B | B | B | B | B |
| 111 | A | A | A | A | A |
| 112 | A | A | A | A | A |
| 113 | B | B | B | A | A |
| 114 | B | B | B | B | B |
| 115 | B | B | B | A | B |
| 116 | B | B | B | A | A |
| 117 | A | A | A | A | A |
| 118 | A | A | A | A | A |
| 119 | B | B | B | B | A |
| 120 | B | B | B | B | B |
| 121 | A | A | A | A | A |
| 122 | A | A | A | A | A |
| 123 | A | A | A | A | A |
| 124 | A | A | A | A | A |
| 125 | A | A | A | A | B |
| 126 | A | A | A | A | A |
| 127 | A | B | A | A | A |
| 128 | A | A | A | A | A |
| 129 | A | A | A | B | A |
| 130 | A | A | A | A | B |
| 131 | B | B | B | B | B |
| 132 | B | B | B | B | B |
| 133 | A | A | A | A | A |
| 134 | A | A | A | A | A |
| 135 | B | B | B | A | A |
| 136 | B | B | B | B | B |
| 137 | A | A | A | A | A |

Leyenda:

| Nominal | Código |
|-----------|--------|
| C (Alto) | 3 |
| B (Medio) | 2 |
| A (Bajo) | 1 |

Anexo 9

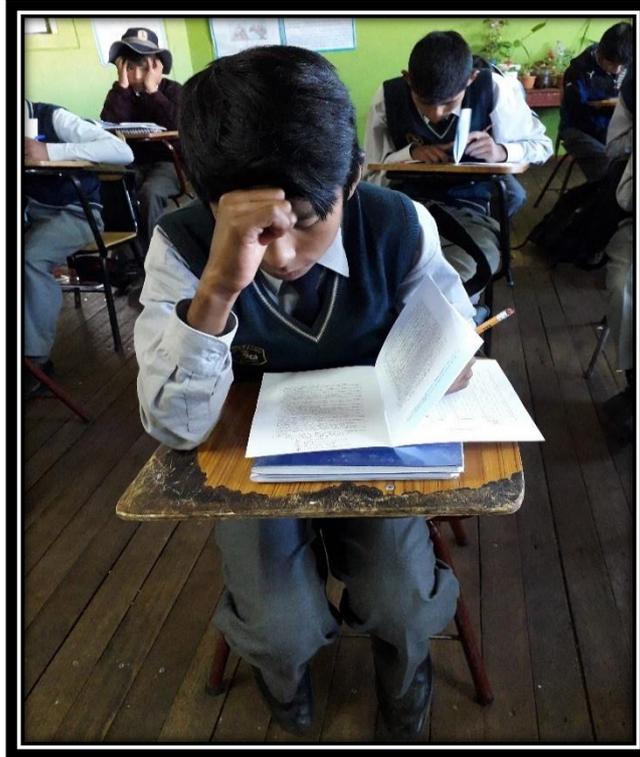
FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “ACRA” ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



[Fotografía de Percy, Lima]. (Provincia de Puno, año 2019). Archivo fotográfico de la aplicación del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. Explicación del cuestionario. Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.



[Fotografía de Percy, Lima]. (Provincia de Puno, año 2019). Archivo fotográfico de la aplicación del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. Estudiantes del primer grado. Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.



[Fotografía de Percy, Lima]. (Provincia de Puno, año 2019). Archivo fotográfico de la aplicación del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. Estudiantes del segundo grado. Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.



[Fotografía de Percy, Lima]. (Provincia de Puno, año 2019). Archivo fotográfico de la aplicación del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. Estudiantes del tercer grado. Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.



[Fotografía de Percy, Lima]. (Provincia de Puno, año 2019). Archivo fotográfico de la aplicación del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. Estudiantes del cuarto grado. Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.



[Fotografía de Percy, Lima]. (Provincia de Puno, año 2019). Archivo fotográfico de la aplicación del cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje. Estudiantes del quinto grado. Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.



[Fotografía de Percy, Lima]. (Provincia de Puno, año 2019). Archivo fotográfico de la población de estudiantes encuestados con el cuestionario ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.