

Anexo 1

Matriz de consistencia del proyecto de investigación.

TITULO: “La metodología del juego y su incidencia en el aprendizaje del área personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial

“Miraflores 304” Ilave, 2020”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
ENUNCIADO GENERAL ¿Cómo influye la estrategia de los juegos en el aprendizaje del área de personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020?	OBJETIVO GENERAL. Demostrar cómo influye la estrategia de los juegos en el aprendizaje del área de personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020	HIPÓTESIS GENERAL La estrategia de los juegos influye en el aprendizaje del área de personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020.	VARIABLE 1 La estrategia de los juegos	1.1. Contacto de grupo	1.1.1. Interacción con los demás. Conceptual - ¿Define su contacto de grupo? 1.1.2. Procedimental - ¿Se acerca al grupo para realizar actividades? 1.1.3. Actitudinal - ¿Muestra interés en acercarse a sus compañeros?	Si (1) No (0)	ENFOQUE METODOLÓGICO: Cuantitativo, hipotético deductivo TIPO: Experimental, aplicado, transversal DISEÑO: Descriptivo, Cuasiexperimental G.E.: O1 → X → O2 G.C.: O3 → O4 TÉCNICA: - Observación - Entrevista INSTRUMENTO - Ficha de observación - Guía de entrevista
				1.2. Representación de escenas	1.2.1. Asume representaciones Conceptual - ¿Define representación de escenas? 1.2.2. Procedimental - ¿Representa escenas él mismo? 1.2.3. Actitudinal - ¿Muestra interés en la representación de escenas?		
				1.3. Actividad social	1.3.1. Identidad social Conceptual - ¿Define Actividad social? 1.3.2. Procedimental - ¿Imita las actividades sociales de su comunidad? 1.3.3. Actitudinal - ¿Muestra interés en su actividad social?		
				1.4. Cooperación social	1.4.1. Colaboración y tolerancia Conceptual - ¿Define Cooperación social? 1.4.2. Procedimental - ¿Realiza cooperación social? 1.4.3. Actitudinal - ¿Muestra interés en la cooperación social?		
ENUNCIADOS ESPECÍFICOS ¿Cómo los juegos influyen en el aprendizaje conceptual de los niños de 3 años en el área de	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer si los juegos influyen en el aprendizaje conceptual de los niños de 3	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Los juegos influyen en el aprendizaje conceptual de los niños de 3 años en el área		1.5. Papeles o roles	1.5.1. Autonomía Conceptual - ¿Define que es un papel o rol?	Si (1)	PROCESAMIENTO

personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020?	años en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020.	de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020.			1.5.2. Procedimental - ¿Realiza papeles y roles perfectamente? 1.5.3. Actitudinal- ¿Muestra interés en realizar papeles o roles?	No (0)	La encuesta será validada por Kuder Richardson 20, y la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; y la prueba de hipótesis se hará, con la “t” Student para dos grupos experimental y de control A su vez la prueba fue sometida a juicio de expertos para determinar su constructo.
				1.6. Transformación de objetos	1.6.1. Conciencia emocional Conceptual - ¿Define que es transformar un objeto? 1.6.2. Procedimental - ¿Transforma los objetos acertadamente? 1.6.3. Actitudinal- ¿Muestra interés en transformar objetos?		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo los juegos influyen en el aprendizaje procedimental de los niños de 3 años en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer si los juegos influyen en el aprendizaje procedimental de los niños de 3 años en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Los juegos influyen en el aprendizaje procedimental de los niños de 3 años en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020. 	VARIABLE 2 Aprendizaje del área de personal social	2.1. Aspecto conceptual	2.1.1. El niño define las actividades sociales de su comunidad. ¿Sabe su Nombre y Apellido? 2.1.2. ¿Sabe dónde vive, su dirección? 2.1.3. ¿Sabe el nombre de la ciudad dónde vive? 2.1.4. El niño define otorgando características a un objeto. ¿Identifica su nombre en un texto? 2.1.5. ¿Relata las características físicas? 2.1.6. ¿Dice por nombre los miembros de su familia? 2.1.7. ¿Establece las funciones de cada miembro familiar?	Si (1) No (0)	<p>UNIVERSO Formado por 74 alumnos de la Institución Educativa Inicial “Miraflores 304” matriculados al 2021 en las secciones de 3, 4 y 5 años</p> <p>MUESTRA. Formado por dos grupos de niños de 4 años en un numero de 20 para el grupo de control y 20 para el grupo experimental.</p> <p>ANÁLISIS Una vez obtenida la información se procederá al procesamiento y ordenamiento de los datos en tablas para calcular las frecuencias, porcentajes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo los juegos influyen en el aprendizaje actitudinal de los niños de 3 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer si los juegos influyen en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Los juegos influyen en el aprendizaje actitudinal 		2.2. Aspecto procedimental	2.2.1. El niño busca a sus amigos para el juego juntando las tarjetas con las silabas de su nombre. ¿El niño formó su nombre con las tarjetas correctamente? 2.2.2. ¿El niño asumió su rol de escena correctamente?		<p>Análisis descriptivo. Para los cuadros uni y bidimensionales se determina las frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central y dispersión requeridos (media; desviación estándar, coeficiente de variación)</p>

años en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020?	actitudinal de los niños de 3 años en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020.	de los niños de 3 años en el área de personal social de la Institución Educativa Inicial “Miraflores” 304 al año 2020.		2.2.3. ¿El niño imitó correctamente las actividades de su comunidad?	- Análisis inferencial: Se utiliza la prueba “r” coeficiente de correlación de “Pearson”, que permitirá validar y medir el nivel de significancia de la hipótesis del estudio.
				2.2.4. El niño colabora con sus compañeros armando un rompecabezas. ¿El niño armó el rompecabezas correctamente?	
			2.3. Aspecto actitudinal	2.2.5. ¿El niño interpretó un rol correctamente?	
				2.2.6. ¿El niño otorgó características correctamente a un objeto?	
				2.3.1. El niño interpreta un rol de forma correcta. ¿Realiza su trabajo de forma ordenada?	
				2.3.2. ¿Mantiene limpieza en su trabajo?	
				2.3.3. ¿Entabla conversación con sus compañeros?	
				2.3.4. ¿Puede realizar indicaciones orales?	
				2.3.5. El niño asume el rol de la escena. ¿Espera su turno?	
				2.3.6. ¿Respeto a sus compañeros?	
				2.3.7. ¿Valora lo que hizo?	
				2.3.8. ¿Respeto el trabajo de sus compañeros?	
				2.3.9. ¿Tiene seguridad y autonomía al hacer su trabajo?	
				2.3.10. ¿Cumple sus trabajos responsablemente?	
				2.3.11. ¿Comparte sus cosas con sus compañeros?	
				2.3.12. ¿Participa espontánea y alegremente en las actividades?	

Fuente: Propia de la investigación.

Anexo 2. Matriz de Resultados del Grupo de Control Variable Juego

Apellidos y Nombres	Contacto de grupo			Representación de escenas			Actividad social			Cooperación social			Papeles o roles			Transformación de objetos			SUMA	NOTA FINAL
	Conceptual - ¿Define su contacto de grupo?	Procedimental - ¿Se acerca al grupo para interactuar?	Actitudinal - ¿Muestra interés en interactuar?	Conceptual - ¿Define representación?	Procedimental - ¿Representa escenas él/ella?	Actitudinal - ¿Muestra interés en la representación de escenas?	Conceptual - ¿Define actividad social?	Procedimental - ¿Limita las actividades sociales de su grupo?	Actitudinal - ¿Muestra interés en su grupo?	Conceptual - ¿Define cooperación social?	Procedimental - ¿Realiza cooperación social?	Actitudinal - ¿Muestra interés en la cooperación social?	Conceptual - ¿Define que es un papel o rol?	Procedimental - ¿Realiza papeles y roles?	Actitudinal - ¿Muestra interés en interactuar?	Conceptual - ¿Define que es transformar un objeto?	Procedimental - ¿Transforma los objetos?	Actitudinal - ¿Muestra interés en transformar?		
A. G. J. A.	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	10
C. M. A. M.	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	12.22
C. C. J. A.	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	8.89
C. C. L. Y.	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	11.11
C. M. D. J.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8	8.89
C. Q. E. B.	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	11.11
M. M. Y. C.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8	8.89
M. T. F.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	13.33
S. T., D. L.	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	13.33
S. O. M. E.	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9	10
S. A. R.	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	9	10
T. M. J.	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	11.11
T. T. K. L.	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	12.22
T. A. K. A.	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	10
T. F. M.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	12.22
V. Q. J.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	12.22
V. A. Y. A.	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	9	10
V. C. C.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12	13.33
V. G. A. A.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	12.22
Z. R. E.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	9	10

0= No logró satisfactoriamente

1= Logró satisfactoriamente

Anexo 3. Matriz de Resultados del Grupo de Experimental Variable Juego

Apellidos y Nombres	Contacto de grupo			Representación de escenas			Actividad social			Cooperación social			Papeles o roles			Transformación de objetos			SUMA	NOTA FINAL
	Conceptual - ¿Define su contacto de grupo?	Procedimental - ¿Se acerca al grupo para?	Actitudinal - ¿Muestra interés en?	Conceptual - ¿Define representación?	Procedimental - ¿Representa escenas él?	Actitudinal - ¿Muestra interés en la representación de escenas?	Conceptual - ¿Define actividades?	Procedimental - ¿Limita las actividades sociales de su grupo?	Actitudinal - ¿Muestra interés en su grupo?	Conceptual - ¿Define cooperación social?	Procedimental - ¿Realiza cooperación social?	Actitudinal - ¿Muestra interés en la cooperación social?	Conceptual - ¿Define que es un papel o rol?	Procedimental - ¿Realiza papeles y roles?	Actitudinal - ¿Muestra interés en papeles y roles?	Conceptual - ¿Define que es transformar un objeto?	Procedimental - ¿Transforma los objetos?	Actitudinal - ¿Muestra interés en transformar objetos?		
A. A. A. S.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	14.44
A. M. M. A.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	14.44
C. V. L. J.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	15.56
C. F. J. J.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	14.44
C. M. Z. D.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	13.33
C. M. M. L.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	15.56
C. R. J. F.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	12.22
C. H. E. T.	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	11.11
C. P. I. M.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	13.33
E. F. M. A.	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	11.11
G. L. Y. A.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	15.56
H. C. K. N.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	13.33
H. T. Y. F.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	14.44
I. C. D. A.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	15.56
J. C. B. A.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	11	12.22
J. T. D. W.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	13	14.44
M. P. M. A.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	14.44
M. R. T. A.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	13.33
Q. L. A. L.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	14.44
R. C. D. M.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	14.44

0= No logró satisfactoriamente

1= Logró satisfactoriamente

Anexo 4. Matriz de Resultados del Grupo de Control Variable Aprendizaje del área de personal social

Nombre y apellidos	Aspecto Conceptual							Aspecto Procedimental						Aspecto Actitudinal										SUMA	NOTA FINAL				
	El niño define las actividades sociales de su comunidad			El niño define otorgando características a un objeto				El niño busca a sus amigos para el juego juntando las tarjetas con las silabas de su nombre			El niño colabora con sus compañeros armando un rompecabezas			El niño interpreta un rol de forma correcta				El niño asume el rol de la escena											
	¿Sabe su Nombre y apellido?	¿Sabe dónde vive?	¿Sabe el nombre de la ciudad?	¿Identifica su nombre en un personaje?	¿Relata las características?	¿Dice por nombre los miembros de su familia?	¿Establece las funciones?	¿El niño formó su nombre con las silabas?	¿El niño asumió su rol de personaje?	¿El niño imitó correctamente?	¿El niño armó el rompecabezas?	¿El niño interpretó un rol?	¿El niño otorgó características?	¿Realiza su trabajo de forma correcta?	¿Mantiene limpieza en su trabajo?	¿Entabla conversaciones?	¿Puede realizar su trabajo?	¿Espera su turno?	¿Respeto a sus compañeros?	¿Valora lo que hizo?	¿Respeto el trabajo de los demás?	¿Tiene seguridad y confianza?	¿Cumple sus deberes?			¿Comparte sus cosas?	¿Participa espontáneamente?		
A. G. J. A.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	8		
C. M. A. M.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	11.2		
C. C. J. A.	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13	10.4		
C. C. L. Y.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15	12		
C. M. D. J.	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13	10.4		
C. Q. E. B.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14	11.2		
M. M. Y. C.	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	10.4		
M. T. F.	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14	11.2		
S. T. D. L.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	15	12		
S. O. M. E.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	12.8		
S. A. R.	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	12.8		
T. M. J.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16	12.8		
T. T. K. L.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	18	14.4		
T. A. K. A.	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	11.2		
T. F. M.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15	12		
V. Q. J.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	12.8		
V. A. Y. A.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	17	13.6		
V. C. C.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	18	14.4		
V. G. A. A.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	17	13.6		
Z. R. E.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	13.6		

0= No logró satisfactoriamente

1= Logró satisfactoriamente

Anexo 5. Matriz de Resultados del Grupo de Experimental Variable Aprendizaje de personal social

Nombre y apellidos	Aspecto Conceptual							Aspecto Procedimental						Aspecto Actitudinal										SUMA	NOTA FINAL			
	El niño define las actividades sociales de su comunidad			El niño define otorgando características a un objeto				El niño busca a sus amigos para el juego juntando las tarjetas con las silabas de su nombre			El niño colabora con sus compañeros armando un rompecabezas			El niño interpreta un rol de forma correcta			El niño asume el rol de la escena											
	¿Sabe su Nombre y Apellido?	¿Sabe dónde vive?, ¿da dirección?	¿Sabe el nombre de la ciudad dónde vive?	¿Identifica su nombre en un texto?	¿Relata las características	¿Dice por nombre los miembros de su familia?	¿Establece las funciones de cada miembro familiar?	¿El niño formó su nombre con las tarjetas correctamente?	¿El niño asumió su rol de escena correctamente?	¿El niño imitó correctamente las actividades de su	¿El niño armó el rompecabezas correctamente?	¿El niño interpretó un rol correctamente?	¿El niño otorgó características correctamente a	¿Realiza su trabajo de forma	¿Mantiene limpieza en su trabajo?	¿Entabla conversación con	¿Puede realizar indicaciones	¿Espera su turno?	¿Respeto a sus compañeros?	¿Valora lo que hizo?	¿Respeto el trabajo de sus	¿Tiene seguridad y autonomía al hacer	¿Cumple sus trabajos			¿Comparte sus cosas con sus	¿Participa espontánea alegremente en las	
A. A. A. S.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	16		
A. M. M. A.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	19	15.2	
C. V. L. J.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	16	
C. F. J. J.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	16.8	
C. M. Z. D.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	16.8	
C. M. M. L.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	15.2	
C. R. J. F.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	15.2	
C. H. E. T.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	15.2	
C. P. I. M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	17.6	
E. F. M. A.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	18	14.4	
G. L. Y. A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	16	
H. C. K. N.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19	15.2	
H. T. Y. F.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	18.4	
I. C. D. A.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	16.8	
J. C. B. A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	15.2	
J. T. D. W.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	16	
M. P. M. A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	16	
M. R. T. A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	16.8	
Q. L. A. L.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	19.2		
R. C. D. M.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20	16	

0= No logró satisfactoriamente

1= Logró satisfactoriamente

Anexo 6. Notas Pre y Post-Test de Grupo Control y Notas Pre-y Post Test de Grupo Experimental

GRUPO CONTROL

N°	SUMA	NOTA INICIO	SUMA	NOTA FINAL
1	9	10.0	10	08.0
2	11	12.2	14	11.2
3	8	08.9	13	10.4
4	10	11.1	15	12.0
5	8	08.9	13	10.4
6	10	11.1	14	11.2
7	8	08.9	13	10.4
8	12	13.3	14	11.2
9	12	13.3	15	12.0
10	9	10.0	16	12.8
11	9	10.0	16	12.8
12	10	11.1	16	12.8
13	11	12.2	18	14.4
14	9	10.0	14	11.2
15	11	12.2	15	12.0
16	11	12.2	16	12.8
17	9	10.0	17	13.6
18	12	13.3	18	14.4
19	11	12.2	17	13.6
20	9	10.0	17	13.6
PROMEDIO	9.95	11.1	15.05	12.0

GRUPO EXPERIMENTAL

N°	SUMA	NOTA INICIO	SUMA	NOTA FINAL
1	13	14.4	20	16.0
2	13	14.4	19	15.2
3	14	15.6	20	16.0
4	13	14.4	21	16.8
5	12	13.3	21	16.8
6	14	15.6	19	15.2
7	11	12.2	19	15.2
8	10	11.1	19	15.2
9	12	13.3	22	17.6
10	10	11.1	18	14.4
11	14	15.6	20	16.0
12	12	13.3	19	15.2
13	13	14.4	23	18.4
14	14	15.6	21	16.8
15	11	12.2	19	15.2
16	13	14.4	20	16.0
17	13	14.4	20	16.0
18	12	13.3	21	16.8
19	13	14.4	24	19.2
20	13	14.4	20	16.0
PROMEDIO	12.5	13.9	20.25	16.2

Anexo 9. Fichas de juicio de expertos Variable Juego

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:
La metodología del juego y su incidencia en el aprendizaje del área personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Miraflores 304" Ilave, 2020

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Lista de Cotejo para evaluar la variable Juego

1.3. Autor de instrumentos:
Diana Vaerla Gonzalo Ponce

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Variable Dimension	Indicador	Opinión de respuesta		Valoración						Observación		
		SI	NO	Pertinencia		Coherencia		Relevancia			Claridad	
Contacto de grupo	Conceptual - ¿Define su contacto de grupo?			✓		✓		✓		✓		
	Procedimental - ¿Se acerca al grupo para realizar actividades?			✓		✓		✓		✓		
Juego Representación de escenas	Actitudinal - ¿Muestra interés en acercarse a sus compañeros?			✓				✓		✓		
	Conceptual - ¿Define representación de escenas?			✓		✓		✓		✓		
Actitudinal social	Actitudinal - ¿Muestra interés en la representación de escenas?			✓		✓		✓		✓		
	Conceptual - ¿Define Actividad social?			✓		✓		✓		✓		
Cooperación	Procedimental - ¿imita las actividades sociales de su comunidad?			✓		✓		✓		✓		
	Actitudinal - ¿Muestra interés en su actividad social?			✓		✓		✓		✓		
Cooperación	Conceptual - ¿Define Cooperación social?			✓		✓		✓		✓		
	Procedimental - ¿Realiza cooperación social?			✓		✓		✓		✓		


Papeles o roles	Actitudinal - ¿Muestra interés en la cooperación social?			✓		✓		✓		✓		
	Conceptual - ¿Define que es un papel o rol?			✓		✓		✓		✓		
Transformación de objetos	Procedimental - ¿Realiza papeles y roles perfectamente?			✓		✓		✓		✓		
	Actitudinal - ¿Muestra interés en realizar papeles o roles?					✓		✓		✓		
	Conceptual - ¿Define que es transformar un objeto?			✓		✓		✓		✓		
Transformación de objetos	Procedimental - ¿Transforma los objetos acertadamente?			✓		✓		✓		✓		
	Actitudinal - ¿Muestra interés en transformar objetos?			✓		✓		✓		✓		

SUGERENCIAS: (Precisar si hay suficiencia) SI, hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del Juez Validador Dr./Mag.	Zevallos Peca Virginia	DNI	01855932
Grado académico	Magister	Celular	973604224
Especialidad del validador	Profesora de Educación Primaria		
Lugar y fecha	Ilave 20 de Enero de 2021		


Firma
Virginia Zevallos Peca
DNI: 01855932

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:
La metodología del juego y su incidencia en el aprendizaje del área personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Miraflores 304" Ilave, 2020

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Lista de Cotejo para evaluar la variable Juego

1.3. Autor de instrumentos:
Diana Vaerla Gonzalo Ponce

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Variable Dimension	Indicador	Opinión de respuesta		Valoración						Observación		
		SI	NO	Pertinencia		Coherencia		Relevancia			Claridad	
Contacto de grupo	Conceptual - ¿Define su contacto de grupo?			✓		✓		✓		✓		
	Procedimental - ¿Se acerca al grupo para realizar actividades?			✓		✓		✓		✓		
Juego Representación de escenas	Actitudinal - ¿Muestra interés en acercarse a sus compañeros?			✓		✓		✓		✓		
	Conceptual - ¿Define representación de escenas?			✓		✓		✓		✓		
Actitudinal social	Actitudinal - ¿Muestra interés en la representación de escenas?			✓		✓		✓		✓		
	Conceptual - ¿Define Actividad social?			✓		✓		✓		✓		
Cooperación	Procedimental - ¿imita las actividades sociales de su comunidad?			✓		✓		✓		✓		
	Actitudinal - ¿Muestra interés en su actividad social?			✓		✓		✓		✓		
Cooperación	Conceptual - ¿Define Cooperación social?			✓		✓		✓		✓		
	Procedimental - ¿Realiza cooperación social?			✓		✓		✓		✓		


Papeles o roles	Actitudinal - ¿Muestra interés en la cooperación social?			✓		✓		✓		✓		
	Conceptual - ¿Define que es un papel o rol?			✓		✓		✓		✓		
Transformación de objetos	Procedimental - ¿Realiza papeles y roles perfectamente?			✓		✓		✓		✓		
	Actitudinal - ¿Muestra interés en realizar papeles o roles?			✓		✓		✓		✓		
	Conceptual - ¿Define que es transformar un objeto?			✓		✓		✓		✓		
Transformación de objetos	Procedimental - ¿Transforma los objetos acertadamente?			✓		✓		✓		✓		
	Actitudinal - ¿Muestra interés en transformar objetos?			✓		✓		✓		✓		

SUGERENCIAS: (Precisar si hay suficiencia) SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del Juez Validador Dr./Mag.	RAMOS NIETO Roxana	DNI	01855274
Grado académico	MAGISTER	Celular	951074316
Especialidad del validador	LICENCIADA EN EDUCACION? CI-SH		
Lugar y fecha	ILAVE, 20 DE ENERO DE 2021		


Firma
ROXANA RAMOS NIETO
01855274

Anexo 10. Fichas de juicio de expertos Variable Aprendizaje

FIGURAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.4. Título de la Investigación:
La metodología del juego y su incidencia en el aprendizaje del área personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Miraflores 304" Ilave, 2020

1.5. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Lista de Cotejo para evaluar la variable Aprendizaje

1.6. Autor de instrumentos:
Diana Valeria Gonzalo Ponce

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:
VARIABLE APRENDIZAJE

Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Opinión de respuesta		Valoración				Observación		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Aspecto Conceptual	El niño define las actividades de su comunidad	¿Sabe su Nombre y Apellido?			✓		✓		✓		
		¿Sabe dónde vive, su dirección?			✓		✓		✓		
		¿Sabe el nombre de la ciudad dónde vive?			✓		✓		✓		
		¿Identifica su nombre en un texto?			✓		✓		✓		
Aspecto Procedimental	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿Reflexiona las características físicas?			✓		✓		✓		
		¿Dice por nombre los miembros de su familia?			✓		✓		✓		
		¿Establece las funciones de cada miembro familiar?			✓		✓		✓		
		¿El niño formó su nombre con las tarjetas correctamente?			✓		✓		✓		
Aspecto Praxiomatemático	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		

Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Opinión de respuesta		Valoración				Observación		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Aspecto Conceptual	El niño define las actividades de su comunidad	¿Sabe su Nombre y Apellido?			✓		✓		✓		
		¿Sabe dónde vive, su dirección?			✓		✓		✓		
		¿Sabe el nombre de la ciudad dónde vive?			✓		✓		✓		
		¿Identifica su nombre en un texto?			✓		✓		✓		
Aspecto Procedimental	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿Reflexiona las características físicas?			✓		✓		✓		
		¿Dice por nombre los miembros de su familia?			✓		✓		✓		
		¿Establece las funciones de cada miembro familiar?			✓		✓		✓		
		¿El niño formó su nombre con las tarjetas correctamente?			✓		✓		✓		
Aspecto Praxiomatemático	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		

SUGERENCIAS: (Incluir si hay alguna) _____

OPINIÓN DE APLICACIÓN
Opinión de aplicación: _____

Aplicable [X] No aplicable []

Aplicación y Nombre del juez validador Dr. (Mg.) _____ DNI: 48888888

Grado académica: _____ Cédula: 99999999

Expediente del validador: _____

Lugar y fecha: _____

Firma: _____
Diana Valeria Gonzalo Ponce

FIGURAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

1.4. Título de la Investigación:
La metodología del juego y su incidencia en el aprendizaje del área personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Miraflores 304" Ilave, 2020

1.5. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Lista de Cotejo para evaluar la variable Aprendizaje

1.6. Autor de instrumentos:
Diana Valeria Gonzalo Ponce

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:
VARIABLE APRENDIZAJE

Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Opinión de respuesta		Valoración				Observación		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Aspecto Conceptual	El niño define las actividades de su comunidad	¿Sabe su Nombre y Apellido?			✓		✓		✓		
		¿Sabe dónde vive, su dirección?			✓		✓		✓		
		¿Sabe el nombre de la ciudad dónde vive?			✓		✓		✓		
		¿Identifica su nombre en un texto?			✓		✓		✓		
Aspecto Procedimental	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿Reflexiona las características físicas?			✓		✓		✓		
		¿Dice por nombre los miembros de su familia?			✓		✓		✓		
		¿Establece las funciones de cada miembro familiar?			✓		✓		✓		
		¿El niño formó su nombre con las tarjetas correctamente?			✓		✓		✓		
Aspecto Praxiomatemático	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		

Dimensión	Sub-Dimensión	Indicador	Opinión de respuesta		Valoración				Observación		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Aspecto Conceptual	El niño define las actividades de su comunidad	¿Sabe su Nombre y Apellido?			✓		✓		✓		
		¿Sabe dónde vive, su dirección?			✓		✓		✓		
		¿Sabe el nombre de la ciudad dónde vive?			✓		✓		✓		
		¿Identifica su nombre en un texto?			✓		✓		✓		
Aspecto Procedimental	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿Reflexiona las características físicas?			✓		✓		✓		
		¿Dice por nombre los miembros de su familia?			✓		✓		✓		
		¿Establece las funciones de cada miembro familiar?			✓		✓		✓		
		¿El niño formó su nombre con las tarjetas correctamente?			✓		✓		✓		
Aspecto Praxiomatemático	El niño busca a sus amigos para las tarjetas con el nombre	¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió su rol de escena correctamente?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		
		¿El niño asumió correctamente las actividades de su comunidad?			✓		✓		✓		

SUGERENCIAS: (Incluir si hay alguna) _____

OPINIÓN DE APLICACIÓN
Opinión de aplicación: _____

Aplicable [X] No aplicable []

Aplicación y Nombre del juez validador Dr. (Mg.) _____ DNI: 48888888

Grado académica: _____ Cédula: 99999999

Expediente del validador: _____

Lugar y fecha: _____

Firma: _____
Diana Valeria Gonzalo Ponce



Anexo 11. Sesión de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. Título: “ RECONOZCO Y CUIDO LAS PARTES DE MI CUERPO ”	
II. Datos informativos:	
Institución Educativa inicial N°:	304” MIRAFLORES”
Edad:	4 años “A”
Directora:	Martha Cáceres Ruíz
Profesora de aula:	Luz Sirena Cano
Estudiante:	Diana Valeria Gonzalo Ponce
Fecha:	06 de octubre
Duración:	45 min



Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas reconozcan y cuiden las partes de su cuerpo

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.


Enfoque Transversal	Actitudes que demuestran
Enfoque búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en logro de los objetivos que se proponen

III. JORNADA PEDAGÓGICA

Momentos pedagógicos	Estrategias	Recursos
La bienvenida Rutinas La actividad de aprendizajes	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> A medida que los niños van uniéndose a la reunión en la plataforma Google Meet La docente da la bienvenida a todos los niños y niñas. Los niños y niñas rezan el padre nuestro Repasamos las palabras mágicas 	<p>Recursos humanos</p> <p>Materiales</p>

<p>La hora de refrigerio</p> <p>La despedida</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • La actividad de aprendizaje: • “RECONOZCO Y CUIDO LAS PARTES DE MI CUERPO”  <ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio: A media mañana todos los niños y niñas se lavan las manos para que puedan degustar de su refrigerio. <p>Todos los niños y las niñas se despiden desde su casita hasta la siguiente clase.</p>	<p>Juegos recreativos</p>
--	--	---------------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS.	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Saberes previos.</p> <p>Motivación</p>	<p>Problematización</p>	<p>INICIO: Damos la bienvenida a los niños y niñas. Realizamos una retroalimentación de la sesión del día anterior Seguidamente con ayuda de un títere presento a un amigo que vino a visitarles los cual pasa a contar una pequeña historia</p>  <p>Terminando la historia se les pregunta ¿Que pasara con nuestro cuerpo si no lo cuidamos? Los niños y niñas reconocen y cuidan su cuerpo</p> <p>DESARROLLO:</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Títere</p>

<p>Problematización</p>		<p>En asamblea se pide a los niños que reconozcan cada parte de su cuerpo cantando una canción, luego realizo unas preguntas, ¿Sera importante cada parte de nuestro cuerpo? ¿Cómo podemos cuidar a nuestro cuerpo? ¿Qué pasara si nos cae agua caliente? ¿Qué pasa si te haces un corte?</p>	<p>Recursos humanos</p>
<p>Propósito y organización</p>	<p>Análisis de información</p>	<p>Luego previa coordinación con los padres de familia propongo a los niños y niñas el juego "BUSCANDO EL MENSAJE SECRETO" cada niño niña busca por algún lugar de su casa piezas de un rompecabezas de las partes del cuerpo humano.</p>	<p>Rompe-cabezas</p>
<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p>	<p>Acuerdos o toma de decisiones</p>	<p>Los niños y niñas comentan sobre el rompecabezas que le toco mediante algunas preguntas ¿Qué tienen en la cabeza? ¿Para qué sirve la cabeza, las manos y los pies? ¿Qué tenemos dentro de la boca? mientras van mencionando las partes del cuerpo mediante el juego "RITMO A GO GO" mencionando formas de cuidado para nuestro cuerpo como la higiene, la alimentación.</p>	<p>Siluetas</p> <p>Recursos humanos</p>



Evaluación		 <p>CIERRE: Pido a los niños que se dibujen en su cuaderno y buscando siluetas arman su nombre. Realizo las siguientes preguntas: ¿Les gustó el tema de hoy? ¿Qué hemos aprendido?</p>  <p>Organizamos una asamblea para conversar sobre la actividad realizada Se pide a cada niño y niñas mediante un video mostrar una fruta que jamás probaron indicando sus características</p>	
------------	--	---	--

BIBLIOGRAFÍA:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Currículo Nacional
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo, "APRENDEMOS JUGANDO" Lima Perú.
- <https://www.pinterest.es/pin/346636502553304171/>

Anexo 12. Fotografías de la Sesión de Aprendizaje

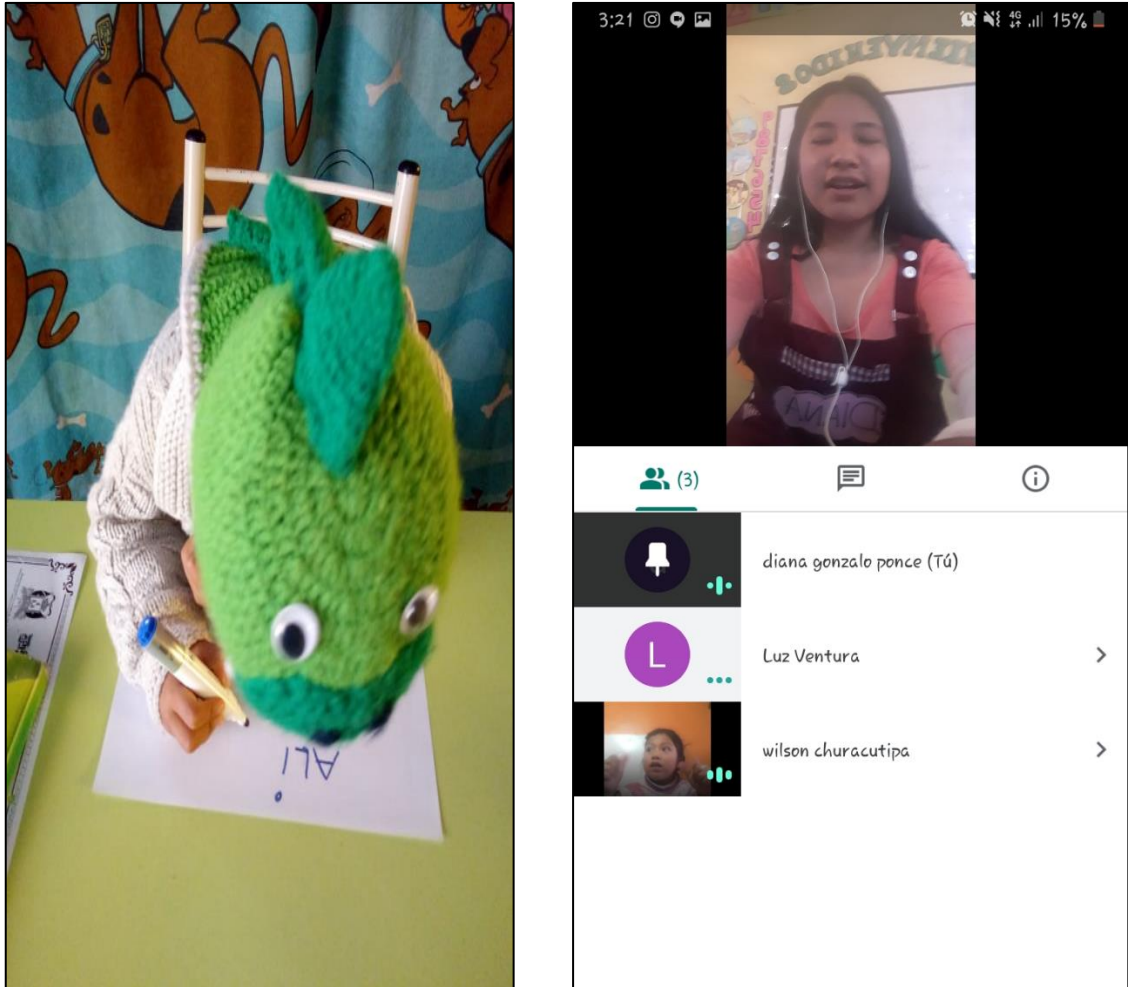


Figura 16. Primeras partes de la Sesión de Aprendizaje

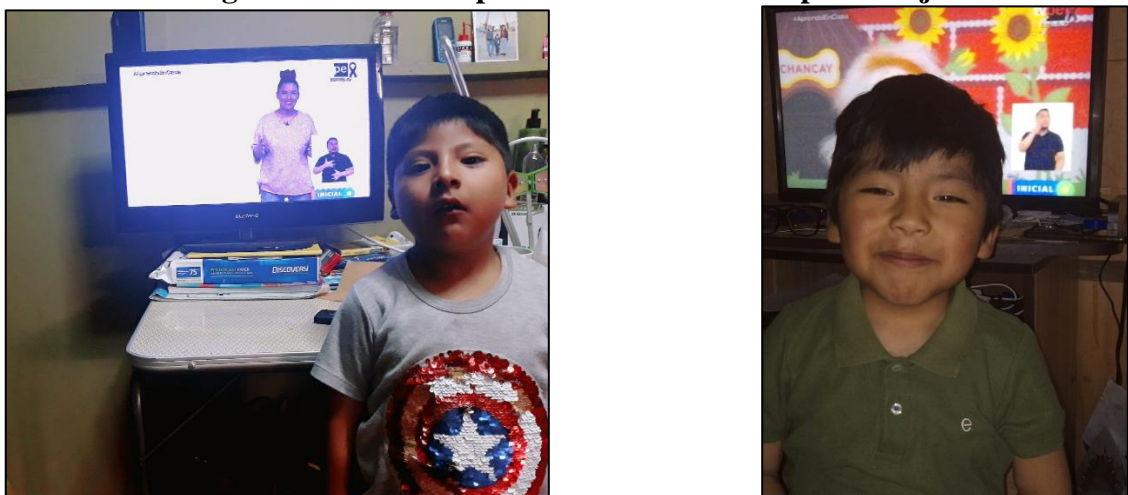


Figura 17. Presentaciones

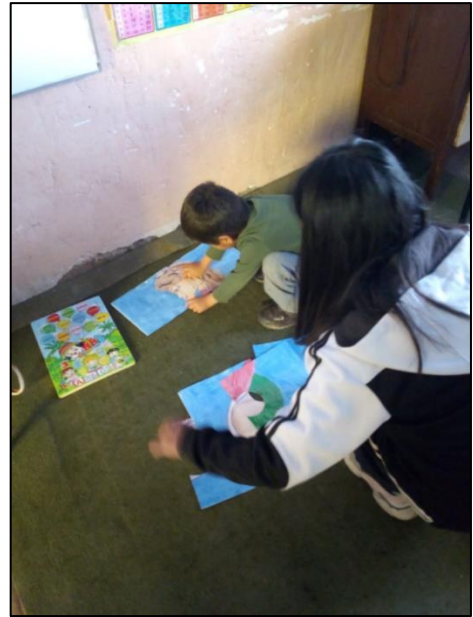


Figura 18. Escenificación y armado de rompecabezas

Anexo 13. Solicitud de aplicación de trabajo de investigación

solicito aplicación de un trabajo de
investigación con alumnos

SRA. DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "MIRAFLORES" 304 – ILAVE

de mi mayor consideración:

Yo, diana VALERIA GONZALO PONCE identificada con
DNI. n° 70655942 estudiante egresada de la
universidad nacional del altiplano puno, de la carrera
profesional de educación inicial, me dirijo a Ud. para
exponer lo siguiente:

Que habiendo presentado mi proyecto de investigación en la plataforma pilar de la universidad nacional del altiplano titulado "LA METODOLOGIA DEL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL AREA PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL MIRAFLORES 304" registrado con el código N° 2019-2859 con la fecha 2020-10-27; es que solicito a UD. Autorizar y disponer a quien corresponda la ejecución del presente trabajo de investigación dirigido a los alumnos de las secciones de 4 años A y B; las cuales que por conversación personal han aceptado mi proyecto.

Para lo cual a este documento estoy adjuntando copia del proyecto de investigación para conocimiento de la dirección.

Estando segura de la aceptación de mi solicitud en aras de la superación educativa y de la investigación en los egresados universitarios. Quedo de Usted.

Atentamente



Diana Valeria Gonzalo Ponce
DNI. 70655942
Tesisista

CC./Arch.



Anexo 14. Carta de aprobación de prácticas y aplicación del proyecto.

Carta N°.....-2020/ O-/E/ 904 7MIRAFLORES/UGFEG

Ilave 08 de octubre del 2020

Srta.
Diana Valeria Gonzalo Ponce
Presente



De mi mayor consideración:

Por intermedio de la presente comunico a usted, que ha sido aprobada su solicitud de Prácticas Pre Profesionales, así como la aplicación de su proyecto de investigación, titulado "METODOLOGÍA DEL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MIRAFLORES 304"; por lo cual, podrá aplicar la referida sesión de aprendizaje y evaluación de la misma a los alumnos, para su informe de tesis.


Según su proyecto, se le asignó el aula de 4 años "A" conducida por la Prof. LUZ MAGDALENA CANO ZIRENA , y para su 2do. grupo de investigación la sección de 4 años "B" que se encuentra a mi cargo.

Es todo cuanto tengo que informar a Ud.

Atentamente



Prof. Martha Cáceres Ruiz
DIRECTORA (e)

Directora IEI 304 "Miraflores" Ilave

CC/Arch. 

Anexo 15. Memorándum de autorización de aplicación

MEMORÁNDUM N°.....-2020/O-IEI 304 /MIRAFLORES/UGELEC

PARA	Prof. LUZ MAGDALENA CANO ZIRENA Docente niños de 4 años sección "A"; IEI 304 Miraflores Ilave
DE	Lic. MARTHA CÁCERES RUIZ Directora IEI 304 "Miraflores" Ilave
ASUNTO	Como se indica.
FECHA	06/10/2020

Por medio de la presente, comunico a Ud. que se ha autorizado las prácticas pre profesionales, a cargo de la Señorita DIANA VALERIA GONZALO PONCE, la cual aplicara una sesión de aprendizaje modelo, así como una evaluación a los alumnos para efectos de su tesis de investigación titulada "METODOLOGÍA DEL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS I.E.I. MIRAFLORES 304 ILAVE - 2020. Quedó de usted.

Atentamente



Prof. Martha Cáceres Ruiz
DIRECTORA (e)

Directora IEI 304 "Miraflores" Ilave


Recibido
07-10-2020

CC/Arch.