



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



PERCEPCIONES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES EN LA DEMUNA, PUNO - 2017

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. KEILA SARIA CHAÍÑA MONTEAGUDO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Dios por darme vida, salud, fuerza y así poder seguir cumpliendo mis metas, mis sueños y todo lo que me proponga. *Porque siempre se tiene que creer en grande...*

Con el profundo respeto y cariño a mis queridos tíos quienes fueron como mis padres; Juan Carlos y Genara, gracias a sus enseñanzas y al cariño que me dieron, soy la persona que soy. Y en especial a mi mamá Ángela, que hoy por hoy es mi ángel de la guarda, siempre recordando lo que un día me dijo; *deja tu huella, deja tu marca, se tu misma...*

También a mis hermanos; Brayan, Luz, Verónica y Jorge, quienes, en todo momento de mi vida, me motivaron y me motivan a seguir superándome día a día.

A mis padrinos; Modesto y Eugenia que me brindaron su apoyo incondicional para poder seguir adelante y culminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

A sí mismo, a mis docentes que día a día me impulsaron a ser una mejor persona, por sus enseñanzas y sobre todo la paciencia que tuvieron conmigo.

Keila S. Chaiña Monteagudo



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Del Altiplano Puno por darme la oportunidad de estudiar para obtener una formación profesional.

A mi directora de tesis, Dra. Eladia Margot de la Riva Valle por su esfuerzo y dedicación, por orientarme en todo el proceso de esta investigación.

A la Dra. Luz María Meneses Cariapaza, Dra. Martha Rosario Palomino Coila y MSc. Elizabeth Sucapuca Tito; por brindarme las recomendaciones necesarias para el desarrollo de la investigación.

También agradecer a mis profesores, que, durante toda mi carrera profesional, aportaron con un granito de arena a mi formación.

Como también a la Dra. Cecilia Ardiles Cáceres, quien me dio la facilidad, para poder interactuar con los casos y motivarme. A los adolescentes que fueron los informantes que compartieron sus experiencias vividas conmigo y el meollo de esta investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida a las que, me encantaría agradecerles; su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Keila S. Chaiña Monteagudo



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 8

ABSTRACT..... 9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Enunciado del problema..... 16

1.2. Objetivos de la investigación..... 17

1.3. Ejes de la investigación 17

1.4. Utilidad de la investigación 17

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño metodológico 21

2.2. Método de investigación inductivo 21

2.3. Características de la investigación cualitativa..... 22

2.4. Enfoques de la investigación cualitativa 25

2.4.1. Enfoque fenomenológico 25

2.4.2. Enfoque hermenéutico 28

2.5. Técnicas de recolección de los discursos. 29

2.5.1. La observación..... 30

2.5.2. Entrevista a profundidad..... 31

2.5.3. Grupo focal. 32



2.6. Uso de la simbología para la interpretación del discurso.....	35
2.7. Selección de informantes claves	37
2.8. Acercamiento a los informantes claves	38
2.9. Escenario de estudio.....	39
2.9.1. Caracterización del lugar de investigación	39
2.10. Características sociodemográficas de los adolescentes.....	39

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. PERCEPCIONES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES.	47
3.1.1. Sentimientos del adolescente en el proceso de separación	50
3.1.2. Sentimiento de vulnerabilidad.....	51
3.1.3. Temor intenso a ser abandonados por sus progenitores.	52
3.1.4. Sentimientos de culpa.	52
3.2. CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LOS ADOLESCENTES	53
3.2.1. Rendimiento académico	57
3.2.2. Embarazos no deseados.....	60
3.2.3. Alcoholismo	61
3.2.4. Conducta.....	62
3.3. MOTIVOS POR EL CUAL LOS PADRES SE SEPARAN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ADOLESCENTE	65
3.3.1. Falta de comprensión.....	67
3.3.2. Problemas de comunicación.....	69
3.3.3. Edad	72



3.3.4. Intereses diferentes	74
IV. CONCLUSIONES	76
V. RECOMENDACIONES.....	79
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
VII. ANEXOS.....	84

ÁREA : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26 DE JULIO DEL 2019



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Listado alfabético de los acrónimos utilizados en la investigación

DEMUNA	Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
DEPANA	Defensoría Parroquial de Niño y Adolescente
ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
OMS	Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

La investigación denominada “Percepciones de los adolescentes frente a la separación de los padres en la DEMUNA – Puno – 2017”, tiene como objetivo describir las percepciones a base de las consecuencias que deja la separación de los padres a los miembros más jóvenes, en este caso en los adolescentes; así mismo, para saber sobre su situación emocional que atraviesan, ya que están en una etapa de descubrimiento sobre su personalidad. También describir la percepción que tienen los adolescentes frente a la separación de sus padres, interpretar desde la perspectiva de los adolescentes los motivos que ocasiona la separación de los padres en los casos de la DEMUNA y sintetizar de qué manera afecta la separación de los padres, en la conducta de los adolescentes. La investigación tuvo como muestra a cuatro adolescentes de la DEMUNA – Puno; así mismo, se enmarca en el paradigma cualitativo y es de naturaleza empírica, el diseño metodológico es descriptivo - comprensivo, el método de investigación fue el inductivo, con enfoque fenomenológico y hermenéutico. Dado que se desarrolló a partir de las experiencias vividas de los adolescentes de una determinada sociedad, basada fundamentalmente en la observación, descripción e interpretación y comprensión de las diferentes interacciones que se dará entre los adolescentes y el investigador, dando una focalización exclusiva en los adolescentes; lo que se pretende lograr con esta investigación es tener a unos hijos adolescentes, que sepan que cuentan con su familia y a su vez los padres comprendan que a pesar de sus problemas, sus hijos son los más dañados en la casa. El estudio va direccionado en dar a conocer la importancia de las emociones que tienen los adolescentes, de acuerdo a su forma de ser es como se desenvolverán con ciudadanos.

Palabras claves: Percepción, adolescente, separación de padres, familia, sentimientos.



ABSTRACT

The research called "Perceptions of adolescents regarding the separation of parents in DEMUNA - Puno - 2017", aims to describe the perceptions based on the consequences left by the separation of parents to the youngest members, in this case in adolescents; Likewise, to know about their emotional situation that they are going through, since they are in a stage of discovery about their personality as well as to describe the perception that adolescents have regarding the separation of their parents, to interpret from the perspective of adolescents the reasons that causes the separation of parents in the cases of DEMUNA and synthesize how the separation of parents affects the behavior of adolescents. The research sampled four adolescents from DEMUNA - Puno; Likewise, it is framed in the qualitative paradigm and is empirical in nature, the methodological design is descriptive - comprehensive, the research method was inductive, with a phenomenological and hermeneutical approach. Given that it was developed from the lived experiences of adolescents in a certain society, based fundamentally on the observation, description and interpretation and understanding of the different interactions that will take place between adolescents and the researcher, giving an exclusive focus on adolescents ; What is intended to achieve with this research is to have teenage children, who know that they have their family and in turn parents understand that despite their problems, their children are the most damaged in the house. The study is aimed at making known the importance of the emotions that adolescents have, according to their way of being is how they will develop with citizens.

Keywords: Perception, adolescent, parental separation, family, feelings.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La adolescencia como una etapa caracterizada de altibajos emocionales. “Para el hijo adolescente la familia representa lo más importante en su estabilidad emocional, ya que esta significa de manera inmediata el medio necesario para enfrentar las demandas que la sociedad le exige; la familia es sin duda el lugar donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, seguras y duraderas, cuando se enfrenta a una situación como la separación de sus padres, ve su vida afectada y no encuentra el soporte adecuado, en sus padres para la solución de los conflictos que a su edad se van dando. La separación de los padres en la vida de los adolescentes es un problema al que se ha de enfrentar en una etapa de la vida”.

Dentro de la Municipalidad Provincial de Puno, área de la Defensoría Municipal del Niño y del adolescente - DEMUNA, según indicadores que se tomaron, del informe anual que se realizó en el año 2016; se encontró el siguiente informe, que de los setecientos veinte y dos, casos que se recibió anualmente en diferentes materias; cuatrocientos treinta y cinco casos son por pensión de alimentos dando equivalencia a un sesenta por ciento, ochenta casos son por tenencia así mismo equivale a un once por ciento entre otras materias; dando a entender que son familias disfuncionales (padres separados), lo que se quiere interpretar a través de esta investigación, es la sensibilidad humana que existe en las víctimas (en este caso que son los adolescentes), según la OMS la adolescencia comprende desde los once hasta los diecinueve años.

En el mundo, los últimos quince años han evidenciado un incremento de los porcentajes de separación, de cada cinco matrimonios se producía un divorcio, diez años



después; la relación era, de cada dos matrimonios un divorcio. Esta tendencia se ha mantenido constante. La investigación realizada pretende interpretar, comprender y reconocer los efectos de la separación de los padres en los adolescentes. En el año 2016, conforme a los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), cincuenta y ocho punto uno por ciento de la población de quince y más años se encuentra unida: treinta y uno punto cuatro por ciento es soltera y diez punto cinco por ciento es separada, divorciada o viuda.

A nivel nacional, los divorcios registrados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012) es de trece mil ciento veintiséis, de los cuales ocho mil trescientos cincuenta y tres equivalente a un sesenta y tres punto seis por ciento teniendo mayor porcentaje al departamento de Lima con un mil cero treinta y tres siendo su porcentaje de siete punto nueve por ciento siguiendo la provincia Constitucional del Callao y en tercer lugar al departamento de la Libertad con cuatrocientos dos equivalente al tres punto uno por ciento.

Perú se caracteriza por presentar uno de los mayores porcentajes de hogares con jefatura femeninas en todos los grupos de edades, alcanzando los porcentajes más altos entre los quince y los veinte y nueve años y volviendo a elevarse a partir de los sesenta y cinco años, a esta edad, seguramente por el fallecimiento del cónyuge. La presidenta del Consejo Regional de Identidad y Familia, Erika Valdivieso López, señaló que en los últimos siete años los divorcios aumentaron del 15% al 30%. Y solo en cinco años superaron en un 100% al número de matrimonios registrados a nivel nacional. Las mencionadas anteriormente se encuentran relacionadas con la temática de las grandes crisis por la que se encuentra atravesando la vida colectiva de fines del siglo XX y de inicios del siglo XXI.



Por lo general la separación o el divorcio es una experiencia frustrante para todas las parejas afectadas y puede resultar mucho más difícil cuando se tienen hijos, sin embargo, es una realidad que forma parte de nuestra sociedad. En muchos casos viene a solucionar conflictos que afectan a toda la familia derivados de una relación de pareja insatisfactoria, pero se corre el riesgo de que tenga consecuencias muy negativas para los hijos. Los adolescentes son los espectadores pasivos de la ruptura de la relación de sus padres, con demasiada frecuencia las víctimas inocentes del comportamiento inadecuado de éstos y así conlleva a diferentes problemáticas más, como el pandillaje, la deserción escolar, embarazos prematuros, el alcoholismo; es así donde nos realizamos algunas preguntas frente a esta problemática: ¿Qué percepción tiene los adolescentes frente a la separación de los padres, casos de la DEMUNA Puno - 2017?, ¿Cuáles son los motivos, por el cual los padres se separan desde la perspectiva de los adolescentes en la ciudad de Puno- 2017?, ¿De qué manera afecta la separación de los padres, en la conducta de los adolescentes, en la ciudad de Puno – 2017?.

Es así que, a través de esta investigación, se presentarán los resultados, en redacción a algunas respuestas a esta problemática, que está teniendo auge, en estos últimos años. Para que los índices disminuyan en la separación de los padres y las familias sigan siendo el núcleo de la sociedad.

(Castañeda Abanto, 2014) su tesis titulada “Influencia de la separación de los padres en las conductas agresivas de los niños y adolescentes usuarios de la Defensoría Parroquial del Niño y Adolescente de la provincia de Chepen: 2013” para optar el título de Licenciada en Trabajo Social.

Hipótesis: La separación de los padres afecta negativamente en el desarrollo social de hijos/as; se concluye que: La mayoría (en un setenta y dos por ciento) de los niños y adolescentes usuarios de la Defensoría Parroquial de Niño y Adolescente - DEPANA de



la provincia de Chipén, tiene dificultades para recibir asistencia alimentaria por parte de sus progenitores, por lo que se ven obligados a trabajar como lustra botas y venta de golosinas en la calle.

La separación de los padres, genera conducta de rebeldía y agresividad en los niños y adolescentes usuarios de la DEPANA, (...ante la separación de sus padres, prefieren recreándose mirando películas, novelas, series, comedias y noticias que transmiten la delincuencia de niños y adolescentes abandonados por sus padres y/o madres causando conductas delictivas y antisociales que laceran su personalidad.

(Hernandez Garcia, 2010) menciona que: “La adolescencia, con el despliegue del pensamiento formal, supone un momento crucial para el avance del conocimiento, que posteriormente sufrirá un nuevo impulso, ganando en complejidad, abstracción, perspectivismo y mayor consenso en la juventud. Así, adolescentes (especialmente estos últimos) no sólo resaltan de forma más significativa la mejora emocional para todos los que viven la experiencia de la ruptura familiar, sino que también enuncian en mayor grado cambios como la mayor independencia y libertad que consiguen los progenitores, o los cambios en las relaciones de éstos con los hijos; también con la edad empiezan a ser más patente los cambios en los roles parentales, destacando que el custodio gana en estrés y responsabilidades, mientras que se da el efecto contrario para el no custodio.”

(Romero Reyes, 2014), Manifiesta: “La separación de los padres”, tiene para el adolescente consecuencias muy dolorosas, concluye, en primer término, el dolor y la tristeza de saber que sus padres ya no estarán unidos, se pierde la seguridad en el hogar, en segundo término, crecen con un modelo de matrimonio falso, éste existe mientras las cosas van bien y se termina cuando hay problemas. Este es el concepto de amor y familia



que se transmite a los hijos y de ahí una de las importancias de este estudio. En esta época de la vida adolescente en que inciden tan inmensas pérdidas.”

La adolescencia es un momento para recapitular experiencias infantiles y darles sentido; además afirma que este periodo evolutivo tiene un carácter activo en la desconstrucción de ese pasado personal, es finalmente, un momento de reflexión sobre el futuro, de establecer proyectos y definir una identidad propia. Así mismo señala, (García castellar, n.d.) los adolescentes poseen una madurez cognitiva que les faculta para pensar de forma abstracta y resolver conflictos de un modo mucho más crítico que en etapas anteriores. Normalmente, las habilidades y las interacciones sociales se desarrollan al mismo tiempo, dando lugar a una mejor capacidad de empatía que provoca una mayor reciprocidad de amistad. La aparición de las relaciones de colegas como un patrón de amistad de mayor implicación, exclusividad y estabilidad, marcan el principio de una serie de cambios en las relaciones sociales.

(Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Aguilar Escalante, 2008) en la Revista Mexicana de Orientación Educativa, con la investigación en, “Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados” determina qué; La estructura de la familia y la dinámica de ésta son fundamentales para el funcionamiento adecuado de sus integrantes; la separación de los padres provoca un cambio en la estructura y el funcionamiento familiar que trae aparejados problemas tanto para padres como para hijos.

(Hernandez Garcia, 2010), en su investigación: “Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos” “...investigaciones que destacan diferentes efectos de la separación y/o divorcio sobre los miembros de la familia. No obstante, son escasos los estudios realizados a nivel nacional a pesar del aumento de las familias no



convencionales que se ha producido en España, fruto del incremento de las rupturas familiares llevadas a cabo en las últimas décadas. Pero si de lo que hablamos es de las creencias que tienen las personas sobre la realidad de la ruptura familiar, la búsqueda de información al respecto se vuelve aún menos exitosa...”

Hipótesis. Se parte de la hipótesis que todas las variables independientes ejercen efectos sobre las variables dependientes que se exploran, acorde a los resultados encontrados en estudios previos sobre los efectos de la ruptura familiar en los hijos.

El objetivo general perseguido en el estudio ha sido conocer cómo viven los adolescentes ante la realidad de la separación o divorcio de sus padres, que ha provocado la ruptura de la estructura familiar.

Conclusiones, Por último, hay que señalar que la creencia explícita soportada en los dos estudios realizados sobre los efectos de la separación/divorcio en los hijos, ofrece una imagen más negativa que positiva, por ello es así independientemente que se tenga o no de experiencia personal de ruptura familiar, lo que lleva a pensar que la sociedad sostiene aún hoy una visión menos favorable hacia las estructuras que se derivan de dicha ruptura familiar.

Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Aguilar Escalante, (2008) indican que La estructura de la familia y la dinámica de ésta son fundamentales para el funcionamiento adecuado de sus integrantes; la separación de los padres provoca un cambio en la estructura y el funcionamiento familiar que trae aparejado problemas tanto para padres como para hijos.

De esta situación se deriva la necesidad de conocer si existen diferencias en el desempeño académico y la conducta de los hijos de padres que viven juntos y de los que viven separados.



Según indica (Sergi, 2010) Es una época complicada para los adolescentes y en la que se suelen amplificar los diferentes problemas que se arrastran o producen.

Durante esta etapa, los adolescentes que afrontan la separación de los padres pueden incrementar sus conductas de riesgo (alcohol, sustancias, drogas). Si hay discrepancias educativas entre los padres, pueden producirse dinámicas manipulativas con ambos progenitores en el intento de conseguir sus demandas (salir por la noche hasta más tarde, eludir responsabilidades, obtener dinero o regalos, etc.).

Según (Guillermo, 2019): De los 13 a los 18 años, la separación de los padres causará problemas éticos y provocará, por lo tanto, fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre y la desaprobación de su conducta. Generalmente las reacciones más comunes en esta etapa son:

- 1.- Una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del progenitor ausente, aceptando sus responsabilidades.
- 2.- Por el contrario podría adoptar una conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobediencia, conductas de robo, consumo de alcohol entre otros.

La separación no necesariamente debe causar estas reacciones, pero sí algunas de ellas. Es importante subrayar que la diversidad de experiencias que viven los hijos después de la separación de los padres es, de cualquier modo, una señal positiva, porque prueba que el divorcio no es el único hecho que los perjudica y que, muchos de ellos, superan la crisis familiar saliendo de ella reforzados y más maduros que sus coetáneos pertenecientes a familias unidas.

1.1. Enunciado del problema

¿Qué percepción tienen los adolescentes frente a la separación de sus padres, de qué manera les afecta?.



1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Describir la percepción que tienen los adolescentes casos de la DEMUNA, frente a la separación de sus padres.

Objetivos específicos:

- Comprender los motivos que ocasiona la separación de los padres desde los adolescentes de la DEMUNA.
- Interpretar los sentimientos que tienen los adolescentes de la DEMUNA.
- Interpretar las consecuencias de la separación de los padres en los adolescentes de la DEMUNA.

1.3. Ejes de la investigación

- Percepción sobre la separación de los padres de los adolescentes.
- Motivos por los que se separan los padres desde la perspectiva de los adolescentes.
- Consecuencias de la separación de los padres en los adolescentes.

1.4. Utilidad de la investigación

Mediante esta investigación se pretende lograr y contribuir en el contexto de la sociedad en aspectos como la vital importancia de la familia; así mismo, que los padres comprendan a sus hijos, en este caso a los adolescentes.

Hoy en día, es normal observar cómo la desintegración familiar gana terreno día a día, desintegración que no solo daña a los hijos que la componen, sino a la sociedad misma, fenómeno que se da con la separación de padres dado que cada vez se presenta con mayor frecuencia y que en la actualidad se ha presentado con mayor auge.



El resultado que se obtendrá de dicha investigación pretende servir, para poner en conocimiento sobre la situación crítica que va incrementando día a día, la separación de los padres, en nuestro contexto actual.

De ahí la necesidad de que un profesional, como el trabajador social intervenga mediante, actividades, proyectos, programas; sobre la importancia de la familia en el contexto de la sociedad, dado que existe una dinámica muy constante en la sociedad actual se ve que el proceso de la separación de padres, pero esto se puede para buscando diferentes mecanismos para solucionar las controversias. Como una mediación en beneficio de la no desintegración familiar y con ello evitar un futuro daño hacia los menores hijos.

Para el Trabajo social, la intervención con el presente proyecto es de vital importancia porque el trabajo social trabaja con personas y eso es lo que nos hace diferentes y necesarios; ya sea en grupos, con población vulnerable y lo que más resalta y caracteriza son lo empáticos que podemos ser con los casos; es por ello que es necesario comprender las emociones de los adolescentes, debido a su tan corta edad, no son escuchados, se debe detener en cuenta que ellos también son personas que necesitan atención.

Así mismo como señala (Jumbo, 2017) En Trabajo Social, toda investigación es proyectada hacia una inminente intervención. La investigación tiene sentido en la medida en que orienta y determina la intervención. Ahora bien, ¿cómo podemos definir el concepto de intervención? Se trata de la acción clave en Trabajo Social, por medio de la cual el profesional percibe y comprende las situaciones y sus vías de solución.

Incluye el proceso de ayuda, mediante el cual se hace posible la generación de un cambio social, en distintos niveles:



- A nivel cognitivo: ideas, percepciones, formas desviadas de entender la realidad por parte del sujeto de intervención.
 - A nivel emocional/afectivo: en cuanto a sentimientos, sensaciones, frustraciones, miedos, componentes emocionales que estén limitando el desarrollo psicológico del sujeto.
- A nivel conductual: en cuanto a comportamientos antisociales, comportamientos que vayan en detrimento del desarrollo del sujeto y le produzcan malestar en diversas esferas de su vida.
 - A nivel social: en cuanto a la importancia de la red de apoyo del sujeto, recursos con los que se rodea en su entorno y en los que se apoya.

De hecho, en Trabajo Social se suele resaltar la idea de que cuando no sea posible la intervención en el problema, se intervenga, aunque sea a un nivel social, en el entorno de la persona.

En su definición profesional el Trabajador social, debe prepararse para actuar con bases científicamente sustentable en el ejercicio profesional y no con paradigmas de supuestos y direccionado a un conocimiento empírico causal, si no que estos argumentos lógicos permitan llegar a posterior a una sistematización del accionar alcanzado por el profesional y sea el argumento de base de una epistemología a construir los remanentes que el trabajo social requiere para sustentar su propia teoría científica, logrando así una formación general y científica para su desempeño profesional.



CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación “Percepciones de los adolescentes frente a la separación de sus padres en la DEMUNA PUNO - 2017”, se utilizó la metodología del paradigma cualitativo, dado que se parte de lo particular a lo general, teniendo en cuenta que este es un enfoque direccionado a la comprensión e interpretación cualitativa con significación de discursos y de dimensión simbólicas de la conducta humana, desarrollando desde el enfoque fenomenológico y hermenéutico, así mismo teniendo en cuenta las percepciones que tienen los adolescentes frente a la separación de sus padres, así mismo comprendiendo las situaciones vividas, debido a que en algunos de ellos (haciendo referencia a los adolescentes que nos ayudaron a realizar dicha investigación), queda como un trauma, teniendo sentimientos de culpabilidad, realizando y/o comportándose de manera diferente y a su vez, así mismo los sentimientos que experimentaron después de ver sus padres separándose, que no solo afecta a la parte emocional si no en todo su aspecto y/o vida social como; físico, psicológico y social.

(ESCOBEDO, 2009), señala que; “la investigación cualitativa es un paradigma que se fundamenta en depuradas y rigurosas descripciones de situaciones o eventos de contextuales conductas que garantizan la máxima objetividad en la captación de la realidad. Preservando la espontaneidad temporal de los hechos, con el fin de que la recolección sistemática de datos categóricos por naturaleza, posibilite la obtención de conocimientos válidos con suficiente potencia comprensiva, acorde con los objetivos planteados”.

Desde esta perspectiva en la investigación se rescata la dimensión del sentido subjetivo y subyacente a la acción social, de centrarse en el punto de vista de los actores



sociales involucrados, en sus propias explicaciones, en sus propias maneras de ver, nombrar y atribuir sentido a la realidad que los rodea.

2.1. Diseño metodológico

El diseño metodológico es descriptiva – comprensiva, dado que se recolecto los testimonios de los adolescentes la cual fue de vital importancia para poder realizar dicho trabajo de investigación.

Para lo cual se recolecto a través de diversas metodologías, tales como entrevistas a profundidad, la observación y los grupos focales.

La cual nos permitió comprender y describir sus experiencias vividas, de los casos entrevistados.

2.2. Método de investigación inductivo

El método inductivo se llegó aplicar, dado que permite obtener conocimientos a partir de la observación de hechos particulares y hacer generalizaciones teóricas.

Según Bacon (1620) menciona que el investigador tiene que establecer conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa. Así mismo el método inductivo intenta facilitar un instrumento para analizar las experiencias, para esto es necesario hacer una recopilación intensa de casos concretos de estudio para una inducción posterior, vigilando las características o propiedades comunes entre ellos.

(ESCOBEDO, 2009) manifiesta que la inferencia es un razonamiento discursivo en el cual se parte de varias proposiciones, que generalmente son singulares o particulares, para establecer otra proposición o varias proposiciones más generales. En los razonamientos inductivos desempeñan un papel importante



la observación y la experimentación. La observación y el experimento son métodos de cognición empírica. Ambos se basan en la percepción directa de los objetos y fenómenos a cerca de los cuales nos proporcionan datos sensoriales ciertos.

De esta forma el razonamiento inductivo en esta investigación permitió conocer la forma de pensar y comprender las vivencias que tuvieron los varones adultos mayores como un razonamiento discursivo en la cual parten de varias proposiciones que generalmente son iguales, para establecer otras proposiciones generales, el hecho de construir un conocimiento científico y esto implica lo hermenéutico. Todas las vivencias y sentimientos de los adolescentes, son parte de las experiencias que tienen en su vida cotidiana, esta investigación es un proceso activo en el que los relatos se producen mediante la observación, identificando y conociendo con preguntas concretas de testimonios y/o discursos que son significativos para la construcción de conocimientos y así mismo la transcripción de audios permiten dar a conocer la realidad que viven cada uno de estos adolescentes, debido que en algunos casos no suelen ser escuchados.

2.3. Características de la investigación cualitativa

Las características de la metodología cualitativa que se señala según (Magliano Fernando, 2009) son:

- Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.
- La segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes



circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

- Una tercera característica estratégica importante para este trabajo se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.
- El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social.

Es por ello que en la investigación cualitativa se considera características subjetivas según lo señala (ESCOBEDO, 2009) y citado (Astorga Ichu, 2017) en la tesis *“percepción de los varones sobre el maltrato conyugal en el centro del adulto mayor Essalud – puno 2017”* estas son las que le identifican:

- **Situaciones naturales.** Son fuente principal y directa de datos. Ningún fenómeno puede ser entendido fuera de sus referencias espacio-temporales y de su contexto.
- **El investigador como actor en el proceso de producción de datos.** Tiene la capacidad de captar la realidad para aportar datos tan fiables como los generados por los medios más objetivos.



- **Incorporación del conocimiento tácito.** Es decir, información correspondiente a situaciones, aprehensiones o sentimientos que no se expresan en forma lingüística.
- **Técnicas abiertas de recolección de datos.** Por ser éstas las que mejor se adoptan para detectar patrones de comportamiento que de otra forma no podrían conocerse.
- **Muestreo intencional.** No se pretende representar una población con el objeto de generalizar los resultados, sino que se propone ampliar el abanico y rango de los datos, tanto como sea posible, a fin de obtener la máxima información de las múltiples realidades que puedan ser descubiertas, la muestra puede ser con una persona.
- **Análisis inductivo.** Implica describir las situaciones de cada uno de los casos o eventos estudiados, con el fin de detectar progresivamente la existencia de regularidades que pudieran constituirse en la base de la formulación de futuras teorías.
- **Teoría fundamentada.** Es la que genera a partir de los datos de una realidad concreta, esta teoría se desarrolla desde abajo, a través de la interconexión de evidencias y datos recogidos que comienzan a aparecer en el curso de la observación y descripción.
- **Diseño de investigación emergente y en cascada.** Metodológicamente se va elaborando a medida que se avanza la investigación. En este diseño no estandarizado se flexibiliza el estudio de formas más acorde con la realidad y los datos que se obtienen aportan un infinito número de posibilidades mediante la síntesis.



- **Criterios de validez metodológica específicos.** Se utilizan técnicas propias que garantizan la credibilidad de los resultados.

En el presente trabajo de investigación se desarrolló con las características propias de la investigación cualitativa; misma que enfoca a dicho paradigma, con datos precisos que puedan ser captados durante la entrevista; considerando la forma de como los adolescentes muestran sus sentimientos a través de gestos, movimiento de manos, postura, entre otros, de la misma manera se utilizó, técnicas abiertas de recolección de datos, con la entrevista a profundidad, que es un encuentro cara a cara, dirigido a obtener conocimiento, comprensión de acciones, acontecimientos, experiencias y situaciones que se siguen en una conversación de manera horizontal. Con el fin de obtener información sobre el problema propuesto.

Se seleccionó a los informantes con características y realidades similares frente a la separación de sus padres; tratando de comprender la situación de los adolescentes. Para ello se realizó con enfoques de la fenomenología que nos permite comprender los acontecimientos sociales desde la perspectiva de los informantes (adolescentes), además al saber escuchar los testimonios, se convierte en un método inductivo, donde se permite crear una teoría de lo particular a lo general.

2.4. Enfoques de la investigación cualitativa

2.4.1. Enfoque fenomenológico

La fenomenología como teoría, enfoque y visión del mundo tiene sus raíces en el pensamiento de Edmund Husserl (1859-1938) y en las corrientes filosóficas del idealismo y el existencialismo. Esto según citado por (Gutierrez Rodriguez, 2015). Que indica que, Desde el punto de vista fenomenológico, se basa en investigar sobre las vivencias del hombre frente



a los hechos que se les presentan implica profundizar en la esencia de lo que este percibe de esa experiencia, aun cuando la realidad siempre va a ser más compleja que la percepción misma, la descripción fenomenológica se apoya en lo experimentado, lo vivido, lo interno y la percepción que sobre su manifestación hace el sujeto cuando interactúa con sus semejantes. Por lo tanto, una manera de acceder a la fenomenología de los actores es mediante el estudio del discurso explicitado por ellos mismos.

La fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva espacio-temporal. Es decir, una forma de intervenir que consiste en mirar lo que ocurre y en estar atentos a la solución que marca la dirección de los propios fenómenos. Hasta hoy, la mayor parte de los modelos de intervención se han fijado en el “por qué” de las conductas de las personas.

La fenomenología se construye así como un método para revelar la intencionalidad humana y su sentido (Paoli, 2012).

Este punto es importante pues constituye la inflexión de la fenomenología con respecto a los métodos de las ciencias empíricas. En tanto la fenomenología trata con las vivencias (experiencias) de los sujetos, en esta fase se logra el acceso a ellas.(Carlos et al., 2012).

La fenomenología se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto del mundo (Martínez Rodríguez, 2011)



De acuerdo con Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003 y Mertens, 2005 citado en Salgado & Mart (2007) la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

Así mismo, la fenomenología descubre que la percepción en sí, se da a través de la participación particular, no intenta examinar que ocurre empíricamente cuando percibimos, creemos, pensamos, concluimos, etc., se interesa por la percepción como tal, como menciona Husserl, se interesa por su esencia". La perspectiva cualitativa muestra su potencial al poder asumir los rasgos propios de un objeto. Conocer lo cotidiano su realidad, constante.

Con el enfoque fenomenológico, se conoció las experiencias individuales y subjetivas de los adolescentes y se pudo conocer los



sentimientos de cada entrevistado, su vida cotidiana hasta el sentido común de cómo viven en el mundo social desde sus propias experiencias, dentro de esto se considera a sus padres, crianza, cultura, educación que recibieron, los intereses que tuvieron, sus deseos y motivos que son elementos que aportaron en la formación de sus personalidades ya que estos son únicas y propias de sus vivencias, cabe mencionar que los adolescentes que participaron con los relatos para la presente investigación se basa en un problema en común, que viene a ser la separación de los padres, donde ellos tiene diferentes perspectivas y en esta ocasión nos basamos en lo emocional, desde el punto de vista del adolescente.

2.4.2. Enfoque hermenéutico

Ricoeur (1984); Citado por (Pedagógico, Luis, & Prieto, 2006) da a entender a la Hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo.

El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación (Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, 2006). De esta manera, entendemos la Hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido



de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo.

2.5. Técnicas de recolección de los discursos.

Las técnicas que se utilizó para poder recabar la recolección de los discursos fue mediante la entrevista en profundidad o de escribir dado que fueron formas de acción del lenguaje orientadas a algún fin dentro de un contexto, para interactuar en forma lingüística, cognitiva y sociocultural.

Es decir, un mundo comprendido como constituido lingüísticamente a través de procesos de intersubjetividad situados en contextos sociales específicos. De esta forma, el mundo se puede comprender en forma contextual y situacional de los sujetos en casos de los adolescentes como generadores de realidades y el lenguaje revela ya sea lo más explícito o tenue de sus mensajes. Ahora bien, si el lenguaje y su forma de comunicación y representación del mundo se canaliza en piezas textuales, sus enunciados no son solamente una combinación de palabras o de textos, es una interacción entre el que habla y el que escucha, o el que origina un mensaje y los receptores dentro de ciertas circunstancias. Más aún, todo testimonio debe ser entendido como un evento comunicativo que se da en un tiempo y espacio y en interacción que integra aspectos verbales y no verbales en una situación sociocultural determinada. Por lo tanto, no basta que el evento comunicativo sea transmitido en un texto oral/escrito/imagen para ser interpretado sino también necesita de los elementos que se encuentran situados dentro del contexto, en este escenario de contextualización es que emanan los conceptos del discurso y de análisis del discurso.



2.5.1. La observación.

Es una técnica de investigación cualitativa que permitió recoger información a través de lo percibido por los sentidos de la observadora el tipo de observación que se llegó a utilizar fue la observación participante.

La expresión observación participante se refiere a la introducción de la investigación en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdan (1986) "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo". Partiendo del interés de los investigadores naturalistas de captar la realidad desde la perspectiva del actor o de los participantes en el estudio, la relación investigador-participantes dará lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de los fenómenos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador. El medio de llegar a la comprensión y explicación de la realidad ha sido por tanto la observación participante. El observador participa de la situación que está observando, es decir, penetra en la experiencia de otros dentro de un grupo o institución. Pretende convertirse en uno más, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos y también los de los demás. Según indica (Munarriz, n.d.).



2.5.2. **Entrevista a profundidad.**

Otra técnica que se llegó a utilizar para la recaudación de información fue la entrevista en profundidad estructurada, es decir se contaba con una guía de preguntas para no desviarnos del objetivo principal y nuestros ejes que son las ideas principales de esta investigación.

La entrevista en profundidad a veces requiere una gran cantidad de paciencia, los informantes se extendieron sobre cosas en las que no estamos interesados pero que de alguna manera complementaba la información. En especial durante las entrevistas iniciales, es necesario no interrumpir al informante, aunque no estemos interesados en el tema que toca.

La entrevista en profundidad es una técnica de investigación cualitativa de mucha utilidad siempre y cuando se mantenga el grado de exactitud en las descripciones e interpretaciones de las entrevistas. La honestidad, la adecuación de las herramientas y los procedimientos utilizados durante las fases del estudio, así como la capacidad de corroborar las conclusiones con evidencias, son la base para validar y reconocer un buen trabajo.

Los informantes son los que conocen su mundo y éste puede ser muy distinto al que nosotros percibamos, por lo que el investigador tiene la tarea de reconstruir el mundo del informante de la mejor manera que él lo pueda conocer, creer o concebir. Se



debe lograr que la interpretación y análisis del fenómeno a estudiar contenga elementos suficientes de “neutralidad”, para que cualquier investigador pueda.

Los informadores oyeron, sintieron, vieron, vivieron situaciones que nos interesa conocer. Esto último es importante, ya que existen muchas situaciones en las cuales el investigador no puede participar del evento directamente o en las cuales no estuvo presente. En estos casos, los individuos comunican a partir de su propia experiencia y los científicos sociales sólo tienen acceso a las actitudes, percepciones, expectativas y conducta anticipada mediante la comunicación directa. (Eduardo & Jean, 2011)

2.5.3. Grupo focal.

La técnica del grupo focal, fue un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. No necesariamente los informantes deben de tener edades homogéneas, sino que el meollo de aplicar esta técnica de los focus group es que exista una homogeneidad de información.

Según en el artículo de (Alicia, 2015), define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. El grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes y lo hace en un espacio de tiempo relativamente



corto”. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Nos manifiesta (Hamui sutton & Varela ruiz, 2013) que se trata de una técnica que privilegia el habla, cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. Los grupos focales se llevan a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. De acuerdo al objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias para acercarse a ellos e invitarlos, etc.). En la planeación hay que considerar también las características del lugar de encuentro; de fácil acceso, de preferencia un espacio conocido y no amenazante, que haya una sala con una mesa grande y sillas, idealmente debería contar con una cámara de Gesell, donde se ubiquen los observadores. Es necesario tener una grabadora de audio y/o video para registrar el intercambio comunicativo del grupo focal, tratando de minimizar el ruido y los elementos distractores para propiciar la concentración del grupo. Una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en



la guía de entrevista, previamente elaborada, da la palabra a los participantes y estimula su participación equitativa. Los siguientes son elementos de un buen moderador de grupos focales.

1. Conocer el mundo de vida del entrevistado: esto incluye el nivel socioeconómico, género, edad, grupo étnico, ocupación, nivel educativo, etc. Si es necesario un encuentro previo (pre-entrevista), se lleva a cabo para comprender mejor a los sujetos y el contexto del tema indagado.
2. Aludir a los temas importantes y significativos para los participantes.
3. Recuperar la cualidad de lo expresado en el lenguaje común y corriente.
4. Propiciar descripciones densas en los términos de Clifford Geertz, es decir, narrativas desde las cuales la experiencia individual refleje el contexto social donde se inscribe.
5. Dar especificidad a las situaciones referidas.
6. Mantenerse abierto a cualquier novedad que surja en el proceso y explorarla.
7. Focalizar la conversación en determinados temas.
8. Detectar los aspectos ambiguos o no bien definidos que muestren los participantes, o que incluso puedan resultar contradictorios.
9. Identificar cambios de las descripciones o los significados respecto de ciertos temas, en el transcurso de la entrevista colectiva.
10. Ser sensible con respecto a ciertos temas que pueden afectar a los participantes.



11. Cuidar las relaciones interpersonales durante la conversación.
12. Lograr que sea una experiencia positiva para los participantes, al descubrir perspectivas nuevas acerca de su propia situación de vida.

Con una breve explicación sobre consiste la realización de un grupo focal, daré a conocer de la manera en la que se desarrolló; para empezar los informantes tienen una información homogénea. El objetivo era buscar un espacio de manera que sepan que, así como ellos, existen personas que viven en situaciones similares. Donde se pudo obtener información de manera grupal, dado que algunos temas no se dieron a conocer de manera individual (entrevista profundidad). Dando a conocer y enriquece la investigación con la información desde la vida cotidiana de los informantes.

2.6. Uso de la simbología para la interpretación del discurso

El uso de la simbología que se utilizó, para la interpretación de los testimonios, fue de vital importancia, para transcribir en la presente investigación y para su aplicación y ejecución se tuvo en referencia a: (ESCOBEDO, 2009) citado en (Astorgha Ychu, 2018), para realizar la interpretación de los datos, es necesario realizar el uso de algunas simbologías, según sea la situación.

- . El punto indica que hay un final natural
- , La coma indica que hay una pausa.
- Under Lo subrayado indica énfasis. (2seg)(0,3) Pausas de tiempo
- Hehh, hahh Silabas de risa
- Wo (h) Denota que se ha reído en medio de palabras
- ((sniff)) Indica un sonido que no es discurso



Lo:ng	Los dos puntos muestra que el hablante ha estirado la letra o el sonido anterior.
(wrđ)	El material entre paréntesis representa lo que el investigador que transcribe adivina en una parte poco clara de la cinta
CAPITALS	Indican que este fragmento del discurso es perceptiblemente más alto que el discurso circundante.
°soft°	Los signos de grado indican que el discurso se ha pronunciado mucho más suavemente, los signos de grado doble indican más suavidad.
>fast>	Los signos mayores que indican que el habla es en ese momento se produjo más rápidamente que el habla de su entorno.
<slow<	Los signos menores que indican que el habla es en ese momento se produjo más lentamente que el habla de su entorno.
over[lap	Los corchetes entre líneas adyacente del discurso concurrente denotan el comienzo del habla solapada
[...]	Los tres puntos dentro de los corchetes indican que el material ha sido dejado fuera del texto.

Los símbolos que se usaron con más frecuencia en la interpretación de los discursos fueron:

(...)	Los tres puntos que significa que el texto fue dejado fuera del texto.
→	indica que es de interés del extracto del texto.
.	El punto indica que hay un final natural o
,	La coma que indica que hay una pausa por parte del entrevistado.
(0,3)	Indica tres segundos de pausa de tiempo.
°soft°	indica suavidad, pronunciar con suavidad.



- <slow> Los signos menor que indican que el habla es en ese momento se produjo más lentamente que el habla de su entorno.
- >fast> Los signos mayores que indican que el habla es en ese momento se produjo más rápidamente que el habla de su entorno.
- CAPITALS Indican que este fragmento del discurso es perceptiblemente más alto que el discurso circundante.

2.7. Selección de informantes claves

En la DEMUNA, se presentan diversas situaciones problemáticas, como en materias de: pensión de alimentos, filiación, maltrato infantil, tenencia, régimen de visitas, violencia familiar, normas de comportamientos, como también se vulneran derechos que tienen como: a la educación, a la libertad, a la salud, a la identidad.

Dentro de ello, en cada caso se apertura un expediente especificando alguna materia en el cual se realiza un seguimiento para verificar que los acuerdos establecidos mediante un acta de conciliación se están cumpliendo, de la misma manera verificar que no se estén vulnerando los derechos de los hijos, en este caso de los adolescentes.

Si bien es cierto, esta es una investigación en la cual nuestros actores principales son los adolescentes en relación sobre la separación de sus padres.

Para la selección de los informantes se escogió a los adolescentes debido a que se encuentran en una etapa de descubrimiento de su personalidad, a su vez que están dentro del rango de edades que se comprende para denominar a una persona en etapa de adolescente, así mismo realzar que los adolescentes, tiene una historia casi en común, la cual nos permitió, obtener información desde su cotidiano.



Como también por la confianza, las facilidades de obtención de datos y por la disponibilidad de tiempo por parte de los informantes para poder brindar su testimonio, sobre sus percepciones que tienen frente a la separación de sus padres por último se les consignó el uso de seudónimos por razones éticas, respeto y privacidad.

2.8. Acercamiento a los informantes claves

Para tener un acercamiento con los informantes, se realizó en el transcurso de la de las prácticas pre profesionales, que se desarrolló durante un año en la institución ya mencionada, tiempo en el que se tuvo un relacionamiento frente a frente con los adolescentes para conocer su realidad, dentro de ello sus problemas por los que ellos atravesaban, también en las visitas domiciliarias, que se le realizaba a cada informante (en ese entonces, a cada caso).

A inicios, los informantes se mostraban temerosos, no brindaban fácilmente su confianza, cuando fueron captados, luego poco a poco empezaron a tener confianza con la investigadora, donde a raíz de ello se les propuso ser partícipes y principales actores de la investigación en mención, donde ellos accedieron y brindaron las facilidades de la información, aunque cabe mencionar que el proceso no fue fácil, dado que hubo momentos donde tenían sentimientos encontrados, la cual en su momentos se pudo trabajar. La entrevista en profundidad, se desarrolló con facilidad, de la misma manera, se dialogaba con los adolescentes, para ver si tenían los criterios establecidos, se trabajó con cuatro adolescentes, evaluados previamente y con autorización de ellos, así mismo con la de su apoderado (padre y/o madre). Fue todo un proceso para ganarse la confianza de los adolescentes, más aún cuando cada uno de ellos tenía una personalidad diferente, la cual se tenía que buscar estrategias para que integren cuando se realizaba los grupos focales.



2.9. Escenario de estudio

La presente investigación se realizó en la ciudad de Puno. Teniendo como referencia a los casos de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente – DEMUNA.

2.9.1. Caracterización del lugar de investigación

El escenario de estudio fue en la municipalidad Provincial de la ciudad de Puno, en el área de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente – DEMUNA, que durante el año se trabajó con 722 casos.

Las entrevistas a los adolescentes se desarrollaron en sus respectivas viviendas, según disposición de los entrevistados. Para lo cual se dio la autorización de su apoderado.

2.10. Características sociodemográficas de los adolescentes

Las experiencias vividas frente a la separación de sus padres, siendo aún un adolescente, sienten que su mundo se derrumba. Los adolescentes con los que se trabajara, son aquellos que quisieron colaborar para dicha investigación, a modo de se desahogan, de sacar todo lo que tienen dentro, así mismo para el hijo adolescente la familia representa lo más importante en su estabilidad emocional, ya que esto significa de manera inmediata el medio necesario para enfrentar demandas que la sociedad exige; la familia es sin lugar a duda el lugar donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, seguras y duraderas.

Dentro de la DEMUNA en el año 2017, en el registro anual, se tuvo a 68 casos por violencia, a 324 casos por pensión de alimentos (la cual incluye a niño y niñas), a 80 casos por régimen de visitas (de la misma manera incluyendo niños y/o niñas) y teniendo a 72 casos por maltratos, ya sea físico psicológico entre otros.



PRIMERA ENTREVISTADA

“KIARA”

Características:

- Edad: Tiene 14 años
- Idioma: Castellano
- Lugar de origen: Puno
- Vive: Yanamayo
- Grado Académico: Tercer grado de secundaria
- Estado civil: Soltera.
- Forma de vida: Vive con su mamá
- Actualmente se encuentra estudiando.

Descripción:

Una adolescente 1.43 cm de piel blanca, de cabellera larga, con un flequillo en el rostro, de ojos color café.

Proviene de una familia disfuncional, no vive con su papá; sumisa de carácter pasivo y amable, pero por momentos es aislada.

En el rostro tiene una mirada nublada, es de estatura mediana, con mucho interés y predisposición de dialogar durante la entrevista, a su vez, momentos en donde se cierra, muestra un comportamiento de firmeza, donde trata de evitar algunas temáticas, pero luego vuelve a soltarse y hablar con bastante confianza.

Se llegó a interactuar con más frecuencia, durante las visitas domiciliarias, tiene un hermano, ella es la mayor. Su madre es comerciante, viaja y suele vender por las noches en las calles, su padre es zapatero y viaja a la ciudad de Juliaca los días de feria.



SEGUNDO ENTREVISTADO

“DIEGO”

Características:

- Edad: Tiene 14 años
- Idioma: Castellano y quechua
- Lugar de origen: Puno
- Vive: Jallihualla
- Grado Académico: Tercer grado de secundaria
- Estado civil: Soltero
- Forma de vida: Vive con su mamá
- En la actualidad es estudiante

Descripción:

Adolescente agresivo (aparentemente) no brinda confianza fácilmente, tiene una talla alta de 1.60cm, con una cabellera castaña desordenada de ojos marrones, estudia en nivel secundario. Durante la entrevista, solo da respuestas cortas, no habla detalladamente,

Su padre es carpintero una persona ocupada, según indica el estudiante, su madre es ama de casa, económicamente, se abastece de la venta de yogurts, sale a vender los días de feria en la ciudad de Puno.

Diego vive con su mamá y pasa los fines de semana con su padre aunque no siempre quiere pasar tiempo con él, él indica que su padre fue una persona violenta, menciona que su padre maltrataba a su madre y él cuando salía a defenderla también lo maltrataba y su madre no hacía algo al respecto.



En crecer en ese ambiente, es que llego a influenciar las actitudes de sus padres en el adolescente.

En su centro de estudios asiste con normalidad, no cuenta con muchos amigos, pero se esfuerza con sus estudios, si lo llegaran a tratar se darían cuenta que en realidad es un adolescente que se esconde detrás de un caparazón.



TERCER ENTREVISTADO

“STIVEN”

Características:

- Edad: Tiene 15 años
- Idioma: Castellano
- Lugar de origen: Puno
- Vive: Las Torres
- Grado Académico: Cuarto de secundaria.
- Estado civil: Soltero.
- Forma de vida: Vive con su mamá.
- En la actualidad estudia y trabaja a su vez.

Descripción:

El adolescente de talla 1.65, cabello castaño con ojos cafés tez color oscuro, de tímido, sumiso, amable y cauteloso, un buen estudiante, también está en el nivel secundario,

El adolescente menciona que tiene una madre que cuida mucho de él, su padre y su madre, no se llegaban a entender, empezaban a discutir, tomando el acuerdo de separarse, su madre para que su hijo, no le afecte, le brinda todo el apoyo necesario, pero a veces, según contaba Stiven, siente que no puede hacer sus cosas por su propia cuenta, siente que necesita a su madre.

El reconoce que no siempre dependerá de su madre, hace el esfuerzo, pero el ambiente que se crio, hace el esfuerzo de no demostrar su timidez.

Un estudiante con buenas calificaciones en su centro de estudios.



CUARTA ENTREVISTADA

“PILAR”

Características:

- Edad: Tiene 16 años
- Idioma: Castellano
- Lugar de origen: Puno
- Vive: Salcedo.
- Grado Académico: Quinto grado de secundaria.
- Estado civil: Soltera.
- Forma de vida: Vive con papá.
- Su situación actualmente es estudiante, (en promoción).

Descripción:

La entrevistada de cabello negro corto, con ojos color café, de tez clara, proveniente de una familia monoparental, es una adolescente rebelde, está en nivel secundario, le gusta que se haga lo que ella diga, pues piensa que si no lo hace pueden dejarla sola y eso es lo que ella menos quiere.

Según las visitas que se realizó, su actitud se debe a una forma que tiene la adolescente de protegerse, tuvo una infancia muy dura, indican que una madre es lo mejor que puede pasar en el tiempo, pero no todas se les puede llamar madre y del mismo caso con los padres, dada la situación de la adolescente, que no recibió el amor de su madre; su padre, que no contaba con un empleo en ese entonces, su madre mencionaba que no daba un buen ejemplo a sus hijos y que no le ayudaba, decidió irse, dejándola a ella con su padre. Pilar para no perder la atención de su padre empezó a comportarse de una manera diferente, volviéndose engreída en



exceso, necesitan que estén al pendiente de ella y académicamente no es una muy buena estudiante, se ve que es una relajada.

En las entrevistas que se realizó se usó seudónimos respetando y protegiendo la identidad de cada uno de los adolescentes, es importante conocerlos, no solo como informantes de su realidad si no tal como son, sus características físicas, rasgos emociones y expresiones para poder imaginarlos como piensan; y a partir de ello, los descubrimientos encontrados ayudarán a entenderlos como seres con sentimientos propios y personalidad diferenciada.

Cabe mencionar que los informantes en este caso los adolescentes, son una caja de pandora con muchas cosas por conocer; como dice una frase: cada ser humano es un mundo por conocer.

Las personas nos dejamos llevar por los famosos prejuicios, juzgamos a las personas sin saber situación emocional en la que se encuentran. En este caso los adolescentes, que están en una etapa de formación académica de nivel educativo secundario, los que deben de captar algún raro comportamiento son los docentes, de ahí derivar a la oficina que le compete de ver si situación.

Estudiantes con problemas familiares, no rinden al cien por ciento durante su aprendizaje, debido a que estén pensando en sus problemas.



CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los siguientes resultados y discusiones de la presente investigación se obtienen, desde los testimonios de los adolescentes que tienen y viven a través de la separación de sus padres. Nuestros adolescentes comparten una similar forma de vida, sus familias son monoparentales, solo viven con su madre y/o padre.

Así mismo los resultados que se obtuvieron a través de los diferentes instrumentos que se utilizó, desde dos enfoques de investigación que guían a los ejes de esta investigación.

La familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación que enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. En su conformación eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco mediante un complejo tejido de fusiones sociales de gran importancia en todas las sociedades.

La familia es un fenómeno universal y matriz de las civilizaciones; tiene entre otras funciones proteger la vida y la crianza favorecer el desarrollo sano de cada uno de sus miembros, así como la transmisión de las costumbres y las tradiciones que conforman la sociedad. Que permite al individuo en este caso a los adolescentes adaptarse a las condiciones históricas y sociales de su tiempo, asegurando así la continuidad en la civilización.



3.1. PERCEPCIONES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES.

Los adolescentes pueden percibir los problemas de la familia de diferentes maneras, desde su punto de vista;

...Sinceramente, creo que todos deban de entender [un punto acerca de] los papás: Si uno nació sólo, tiene que esforzarse sólo. Si tienes a tus papás, que bien, porque vas a tener ese apoyo. Y si no, que bien también, porque uno mismo se hace sólo y se hace una mejor persona sólo. Veo que hay muchas personas que se preocupan y dicen, “es que, sin mis papas, voy a echarme a perder.” Pero hay que concentrarse en tus metas, no importa de lo que pase. Pilar

Vivía en una familia unida y de un momento a otro, solo veía a mi mamá (0,3); no entendía porque, mi madre solo me decía que es lo mejor y por nuestro bien, supongo que se refería por mi hermano y por mí...

... extraño mucho a mi papi, ° me gustaría volver a vivir esos días, donde era divertido °...



*...Recuerdo que mi madre y mi padre
discutían y nos mandaban a mí y a mi hermano a
otro lugar, para jugar. Kiara*

Es por ello que el papel de la familia es fundamental en la formación en los adolescentes. En la actualidad existen muchos problemas de desintegración familiar y en las relaciones de los padres con sus hijos, que originan a los adolescentes a buscar otros puntos de apoyo, como los de sus pares, quienes a veces en lugar de ayudarlos y guiarlos logran confundirlos y enredarlos en situaciones poco favorecedoras e inseguras, como la drogadicción, el alcoholismo o, peor aún, inducirlos para cometer actos antisociales.

Uno de los principales problemas que surge en el ambiente familiar es que no se tiene plena conciencia de la gran influencia familiar y paterna en el desarrollo de los hijos. Parece ignorarse el hecho de que, al momento de formarlos, cada cosa que se haga o se diga, cada gesto, cada movimiento, cada situación que se presente en el ámbito familiar dejará huella en las personas.

*En mi corto entender cegada por el dolor y
la soledad, viviendo en un mundo en el que para mis
amigos la idea que mis padres se separan era algo
normal y mi dolor era incomprensible. Llegué a la
conclusión de que el matrimonio no era un camino
de felicidad, que si dos personas se quieren y desean
estar juntas no era necesario un papel o un
sacramento para que esa unión sea válida.*



Fueron unos años dolorosos y si bien aún guardo la nostalgia de la familia que fuimos y también de los años tan felices juntos, puedo decir que gracias al manejo de mis padres y sus buenas relaciones en general luego de la separación, el dolor ha ido disminuyendo. Kiara

Los adolescentes crean caparazones, para no demostrar el dolor que llevan consigo mismos, se creen ser fuertes e inclusive hacen daño a otros de sus pares para sentirse superiores. Sin embargo, lo único que demuestran psicológicamente es debilidad; dañan a otros para no ser dañados ellos mismos.

→...pienso, que no todas las familias pueden ser igual, pero...) me hubiera gustado que mis padres estuvieran juntos, están a lado de mi mami es bonito y si tendría a mi papá, (0.3) seria genial, llevarlo a las actuaciones que se realiza en el cole, por el día del padre y que el este allá, seria para mi perfecto...

Sé que ya tiene su familia, tiene una hija, solo espero, que sea la familia con la que si va estar, siempre con ellos... sé que él me dice que siempre estará pendiente de mi para que no me falte nada, pero yo quisiera que este conmigo más tiempo, para que me oriente sobre qué es lo que



*estoy haciendo bien o que estoy haciendo mal, si
mama es muy sobreprotectora o está bien la forma
en la que me cuida.*

*Mi mamá, me dice que soy un hijo muy
bueno, que soy muy comprensible, (sobre la
situación que me tocó vivir, que no soy como los
otros hijos, que se comportan de manera
incomprensible... yo no digo hablo, de lo que me
sucede porque nose como lo tomaría,) pienso que
ella pensaría que le estaría reclamando... Stiven*

No resulta sencillo determinar unas consideraciones generales. Hay demasiadas variables que pueden determinar la forma con que cada adolescente para expresa su malestar ante la ruptura de sus padres. Algunos padres pueden pensar que es lo mejor para sus hijos dado que el ambiente en casa era muy malo. Pero no saben cómo se sienten en realidad los mismos adolescentes no hablan respecto al tema, por temor.

3.1.1. Sentimientos del adolescente en el proceso de separación

Los sentimientos de los adolescentes se pueden manifestar de diferentes formas y en diferentes contextos, dado el caso de nuestros casos que nos ayudaron a poder entender sus emociones que pasan durante el proceso de separación.

*“mis padres al inicio... recuerdo que no eran
ya los de antes, se alejaron y creo que hubo una
distancia, la cual ya no era como antes... bonito >*



sé que a mi edad ehh; la situación no andaba bien, así que sabía lo que podía venirse lo único que era, que se soluciones o sino que tal vez ahí quedaría y al final tuve que aceptar que ya no seríamos una familia, me aislé, quería sabes si a mí padre, lo perdería, ese era mi temor, en ese momento sentí que mi vida se destruida y lo peor es que no sabía cuándo había empezado, que ni cuenta me había dado...

Kiara

El adolescente atraviesa por un momento de sentimientos encontrados; uno de ellos es en relación con sus padres. De un momento a otro se dan cuenta que la forma de vida puede variar, opino que la infancia de los adolescentes influye mucho, pues en su niñez se ve reflejada la relación de los padres con ellos y los ven como “los mejores padres del mundo”, los admiran, quieren ser como ellos, piensan que sus padres lo tienen y lo pueden tener todo.

3.1.2. Sentimiento de vulnerabilidad.

Se rompe en mil pedazos el almacén de seguridad que el adolescente se había ido forjando en el día a día, percibiendo las muestras cotidianas - pequeñas o grandes, no importa - de que sus progenitores, sus cuidadores habituales, están pendientes de él y de su protección. Se rompe la continuidad de la familia como institución protectora. Todo se vuelve menos fiable y menos predecible.



*(“¿cuándo volveré a casa de los abuelos?”,
“¿qué haremos por Navidad?”, “¿en dónde será
nuestro paseo?”). Stiven*

Aparecen los miedos intensos y la ansiedad, crecen con la incertidumbre continua.

3.1.3. Temor intenso a ser abandonados por sus progenitores.

La mayoría de los adolescentes se preocupan, porque creen que sus necesidades no serán atendidas. Temen que, como la relación de sus padres al estar separándose se disuelva, lo mismo suceda con la relación padre e hijo.

*“Si mi mami se ha ido, ¿quién me asegura
que ahora no se irá mi padre, ¿cómo puedo estar
segura de lo que pasará más adelante? Quizás yo
seré la próxima en no ser querida”. Pilar*

Al progenitor que más temen perder es el que se ha ido de casa. Temen que pierda el amor que antes sentía por ellos. Este sentimiento explica ciertos comportamientos de los adolescentes, así mismo crean una ansiedad de separación de los padres, crisis de pánico, fobia escolar.

3.1.4. Sentimientos de culpa.

El adolescente, cree que su vida “*pesa*” sobre sus dos progenitores como si fueran complicadas cargas y responsabilidades.



Los adolescentes en algunas ocasiones, oyen quejarse a sus padres con comentarios desafortunados que se les escapan – que en sí son intrascendentes, pero que en un clima familiar tenso cobran otro significado-.

Como, por ejemplo:

*“¡Este tu hijo está acabando conmigo!” o ¡Ya no lo aguanto más!. **Diego***

Los adolescentes presentan cuadros depresivos, ideas de suicidio, trastornos de ansiedad, trastornos del comportamiento, inseguridad ante el futuro y una auténtica conmoción del sistema de valores. Les resulta enormemente doloroso renunciar a la idea de una familia unida y feliz.

Así mismo existe la dificultad para establecer relaciones personales estrechas, inseguridad ante la educación de los propios hijos dado el caso de los adolescentes y tasas más altas de separaciones en sus matrimonios en adultos, cuyo ejemplo captan cuando sus padres se separaron.

Son factores de protección la escasa conflictividad entre los padres, mantenimiento de la relación con ambos padres, tener una relación de confianza al menos con uno de ellos, apoyo de amigos y familiares, ausencia de juicios negativos de un padre sobre el otro, cambios mínimos en la organización de la familia.

3.2. CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes viven en el proceso de separación con mucha ansiedad y como si se tratara de un duelo, necesitan procesarlo. No hay duda de que la separación



siempre en una violenta sacudida emocional para los miembros de la familia. Sin embargo, por mucho que los padres puedan sufrir.

Los adolescentes de padres separados, pueden llegar a sentirse solos, distintos e incomprensidos durante el proceso. Ellos carecen de un cumulo de experiencias que los adultos ya han adquirido y no pueden comprender las situaciones complejas, saturadas de ansiedad y tensión, ni reaccionar frente a ellas protegiéndose a sí mismos de las emociones intensas y de actitudes por lo general erráticas.

Baje mi rendimiento escolar, mi profesora siempre me anda diciendo que yo no era así, que era una buena estudiante y que ahora ando muy distraída, que no le doy la debida importancia a las labores académicas; ella no sabe lo que vivo para mí es un calvario; ella no vive en mi casa para saber qué es lo que está pasando, siento que yo soy ó era quien unía a mis padres, que por mi culpa seguían viviendo juntos, pero ellos muchos peleaban, hasta que un día mamá ya no soporto y nos dejó. Pilar

La separación de los padres genera inestabilidad emocional en ellos mismos y esto es transmitido hacia los hijos provocando un descenso en su rendimiento académico.

Importante que ambos padres hablen juntos con el adolescente y no lo hagan por separado para evitar dar mensajes diferentes y causarle confusión. La comunicación “debe ser clara, concreta, sin dar mucho detalle y sin mentiras”;



“Tienen que ponerse de acuerdo sobre qué se le va a decir al adolescente. No tanto el detalle sobre qué pasó, sino explicarle el por qué en forma genérica diciéndole que ‘no logramos comprendernos, papá y mamá se han estado peleando mucho, debemos darnos un tiempo.

Las repercusiones que suele tener una separación, pueden ser muy importantes tanto para los hijos adolescentes como para la familia. No obstante, afirma que es difícil establecer consecuencias generales para todos los hijos, aunque se ha comprobado que factores como la edad, el temperamento o cómo se haya gestionado la separación o divorcio pueden determinar su tipo de reacciones y comportamientos.

La ruptura siempre es una vivencia amarga y dolorosa para los hijos, aunque no tiene por qué ser una experiencia traumática por sí sola. En cambio, considera que las hostilidades y amarguras que en muchas ocasiones acompañan estos procesos sí pueden dejar secuelas en los hijos a largo plazo. Afirma que, aunque el divorcio supone el fin de un matrimonio, no es el final de la paternidad ni de la familia y que las consecuencias negativas más comunes tienen que ver con la pérdida de sentido de familia, lo cual genera una tremenda inseguridad en los hijos.

La adolescencia es un periodo marcado por el desarrollo biológico, emocional y mental. Muchos adolescentes viven bajo la tutela de otros cuidadores, principalmente de los abuelos, pero para Stiven la experiencia fue diferente.

→... Creo que me afectó mucho (crecer sin mis padres). Porque me hubieran aconsejado o algo así. Nos hubieran orientado. Mis abuelos piensan en otras cosas, (son de otra generación) y tienen sus



propios hijos. No teníamos la atención que necesitábamos. Pero si hicieron mucho por nosotros ya que estábamos con ellos (...) Stiven

Es importante destacar testimonios como el de Stiven, porque no solo dan una voz al sector de los adolescentes, que a menudo esta desapercibido o despreciado, sino que también alertan sobre esta problemática que cada vez tiene más auge y que es la separación de sus padres.

Existen un sin número de estudios que demuestran que las consecuencias de un divorcio en un hijo son devastadoras. Los hijos sienten amenazada su seguridad personal, numerosas veces se echan la culpa por la separación de los padres y toman como misión propia el lograr una reconciliación para ellos. Esta es una situación que muchas veces los hace sufrir toda la vida, incluso entrada la edad adulta un hijo de padres divorciados puede desear que sus padres estén juntos siempre. Los hijos de padres divorciados tienen muchas probabilidades de ser psicológicamente inestables, producto de un rechazo que no debería, de ninguna manera, ser hacia ellos. La ausencia de uno de los padres del hogar es irremplazable y ese vínculo es muy difícil de reparar. Los miedos a comprometerse, a ser auténtico y entregarse a otra persona para amarla toda la vida son inmensos. ¿Cómo es posible entregar mi felicidad en las manos de otro que me puede rechazar?, ¿Cómo es que puedo ser digno de ser amado para siempre si mis propios padres no lo consiguieron?

...Yo soy un hijo del divorcio y la separación de mis padres ocurrió cuando yo tendría 10 años. Sin embargo, les puedo decir que las consecuencias para mí fueron así de devastadora. Stiven



...El sentir que mis padres estuvieron unidos por mí y por mi hermana; y no por ellos mismos es una carga muy dura de llevar. Cargar con que de alguna manera sacrificaron sus vidas por nosotros es como haber vivido en un mundo ficticio. Por lo tanto, ¿qué fue lo que viví?, ¿fue mi familia una ilusión? Diego

Existen diferentes formas de cómo les pude afectar a los adolescentes, frente a una separación de los padres, como las que mencionaremos a continuación:

3.2.1. Rendimiento académico

El adolescente normal se vuelve vulnerable a trastornos relacionados con el cambio que experimenta, éstos podrán ser resueltos, entre otras cosas, si la adolescencia se vive en un ambiente favorable en el hogar que establezca de manera adecuada la adaptación a los cambios que está viviendo. La incidencia de divorcios se ha doblado respecto a la reportada a principios del siglo, la mayoría de ellos tienen un proceso difícil. La mayoría de estudios consultados confirma que la ruptura familiar repercute en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos adolescentes.

Llegue a bajar en mis estudios, en algunos momentos de dabas ganas de dejar de estudiar, irme por otro sitio,... pero a momentos me decía, como podría hacerlo esto a mi madre... Diego



La familia es un sistema que si funciona bien cada uno de los componentes tendrán beneficios, pero si en este sistema una de las partes empieza a fallar se provoca una disfuncionalidad y es aquí donde los mayores afectados serán los hijos puesto que sobre ellos se resiente el medio discusión o disputa que existe entre los padres, sobre todo en el hijo adolescente que está descubriendo y explorando sus propios límites de pensamiento. Ahora bien, el proceso de la separación de sus padres, no solo genera inestabilidad emocional en ellos.

El rendimiento académico se define como, si bien es cierto, "El nivel de conocimiento del alumno, medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitudes, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.". Entre las variables que influyen el rendimiento académico podemos diferenciar los factores individuales, como: características sociales, características socioeconómicas y culturales de la familia, distancia de la escuela al centro educativo, actitudes, antecedentes individuales del alumno; y los factores asociados a la escuela, como: recursos, clima, infraestructura, personal, etcétera.

Los resultados indican que al existir una separación de padres, el adolescente tendrá repercusiones en el rendimiento académico relacionado a la falta de seguridad y desequilibrio emocional, problema que podría llegar a la deserción escolar y esto provocará en los padres expectativas insatisfechas en relación a sus hijos, generando más



problemas familiares que empeoren y obstruyan la formación del adolescente. Los profesores debemos tomar el bajo rendimiento escolar como dato pivote de que en el hogar de dicho estudiante está sucediendo algún conflicto familiar.

➤ **Deserción escolar**

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

*No asistía a clases, a veces sí, pero no con mucha frecuencia, era día de la madre, y yo no tenía a quien llevar, prefería dejar de asistir a clases, a mi papá le decía que iba al cole, pero no siempre iba... **Pilar.***

*... casi pierdo el año escolar, mis compañeros me decían mariquita, porque querían que haga cosas que yo no quería hacer, sentía que se burlaban de mí, me ponía a llorar, mi mamá me decía que nunca, me harían daño, pero en el colegio sentía que me hacían daño, y mi mamá no esta para defenderme... ahí entendí que no siempre van a estar las personar para apoyarte, asi como mi padre, que no estaba a mi lado. **Diego***

La deserción escolar relacionada con el bajo rendimiento es alta. Se ha descrito numerosas causas de bajo rendimiento escolar, entre ellas los problemas intrafamiliares.



La separación de los padres, es un proceso cada vez más frecuente entre las familias de adolescentes, siendo un proceso diferente para cada uno de acuerdo a rasgos de personalidad, resiliencia, autoestima y apoyo; sin embargo, este proceso sumado a la etapa natural de madurez emocional propia del adolescente, puede resultar aún más traumático y con consecuencias importantes en la vida académica del alumno

3.2.2. Embarazos no deseados

Un adolescente corre riesgo de ser padre y/o madre a temprana edad, aunque ya está probado de que el cuerpo de un adolescente principalmente en el de una señorita, no está preparado, la cual toma riesgos durante el embarazo. Y esto puede ocurrir por diferentes motivos, pero edad la situación que viene de familias disfuncionales, es decir de padres separados, estos busquen el modelo paterno y/o maternal en otra persona ya sea de su edad o una persona mayor.

Mi madre siempre viaja con mucha frecuencia y yo me quedaba en casa, bueno, como no sabía que hacer a veces, salía a pasear con mis amistades, y de ahí había un amigo que me molestaba, y bueno empezamos a salir... [risas]; pero luego... paso algo que sé que no tuvo que pasar, no me bajaba la regla... estaba embarazada; (... mi madre nunca se dio cuenta, y yo tampoco le quería decir, me daba miedo de que me botara de la



*casa), ella llegaba y me encontraba durmiendo,
hasta que al final se enteró de la verdad. **Kiara.***

➤ **Figura paternal y/o maternal**

Como ya lo estamos mencionando, a la edad de un adolescente se buscan modelos a quienes seguir, es aquí donde los padres tienen un rol importante, pero si uno de estos dos se ausenta, el adolescente buscará ese modelo en otro lugar.

*Yo me apegue mucho a mi padre, no sé qué
haría si no estuviera él, a pesar de que mi madre me
dejo, (... y siento alguna frustración, > me gustaría
verla, conversar con ella >)... [Llanto]*

*Necesito que mi padre siempre este
pendiente de mí, aunque me cuesta mucho aceptar
su relación con otra señora, sé que él tiene derecho,
pero tengo miedo que él tenga otros hijos con esa
señora y se olvide de mí, me deje de lado.. **Y YO NO
QUIERO ESO** porque si mi padre me haría eso. > Yo
no sé qué sería de mí >, por eso prefiero a mi padre
cerca de mí... **Pilar.***

3.2.3. Alcoholismo

Indican que a veces crecer en un ambiente donde se liba licor, uno ya se hace adicto de por sí, pero a veces eso no es cierto.



➤ **Adicción**

*<Siempre quise probar, ingerir bebidas alcohólicas>, pero me da el temor que mis compañeros le avisan a mi mamá, (...) aunque no negare que si lo probé... pero esto lo hago cuando ya no puedo más, pues existen momento en que debería hacer lo que quiera, mis compañeros me molestaban; me decían hijito de mamá, incluso me decían que si no era cierto tenía que ir con ellos a tomar, esto no se lo dije a mi mamá ni a mi papá, pues no quisiera problemas en el colegio. **Stiven***

3.2.4. Conducta

Durante la adolescencia, se experimentan diferentes emociones y por ello se adquiere diferentes conductas, depende mucho del estado de ánimo del adolescente, como también del contexto del cual se rodea. Es así como algunos de los adolescentes entrevistados se sintieron.

➤ **Baja autoestima**

Para los adolescentes se crea un sentimiento de inestabilidad; ya que trae como consecuencias y/o alteraciones en su vida cotidiana, su imagen de familia y por supuesto en su propia imagen, ya que la falta de seguridad en sí mismo, y en la relación de su entorno, puede ser motivo desencadenante de todo tipo de problemas, así como una latente de baja autoestima.



La autoestima es un tema de preocupación por la carencia de la misma, es la razón subyacente casi a cada problema.

➤ **Aislamiento**

El adolescente se aísla de su familia, de su círculo de amistades.

*...tengo el temor de acostumbrarme a las personas, porque sé que luego se irán, así como mi padre, que decía quererme y luego se fue, trato de entender, porque tomo esa decisión, pero creo que a veces no sabe la falta que me hace... **Kiara***

El aislamiento en los adolescentes es un asunto en el que todos estamos involucrados, pues poco a poco hemos generado una sociedad con patrones cada vez más marcados por la violencia intrafamiliar, a ello podemos agregarle los problemas escolares, las presiones de grupo, los avances tecnológicos y muchos factores más que afectan a los adolescentes de hoy.

➤ **Agresividad**

*(...) A veces entiendo que tal vez no sea el comportamiento adecuado, pero siento que es la forma en la que me hacen caso, si no me dan lo que quiero, me enfado... **Pilar***

➤ **Timidez**

→... acepto que >en algunas veces>, bueno casi siempre, mi mamá me protegía, pienso que, por la separación de mi papá, pero [...] bueno no sé qué más...



*¡Lo único que puedo entender por ahora es que sé!, que soy una persona muy tímida, tanto que me molestan que soy hijito de mamá, pero no todos saben por lo que paso... (Haciendo referencia a la situación de sus padres). **Diego.***

El entorno social de los primeros años de vida son determinantes en el origen de la timidez, "En la timidez pueden influir factores genéticos -como la introversión- o factores del aprendizaje.

➤ **Ira:**

*(...) A veces en las reuniones y también en las actividades, así como por el día del padre mis compañeras vienen, bueno no todos, pero a mí me gustaría que venga, pero no puede, ° él dice que es por su trabajo **Kiara***

➤ **Desconfianza:**

*... se que soy un poco tímido, me cuesta confiar en las personas porque <siempre se van... o al menos así me parece, o sucede solo conmigo la verdad no sé.
Stiven*

A medida que se abren camino hacia la vida adulta, los adolescentes se sienten muy inseguros, incluso más que cuando eran niños. No se deje engañar por su aparente afán de independencia; a esa edad necesitan más que nunca la estabilidad familiar.



3.3. MOTIVOS POR EL CUAL LOS PADRES SE SEPARAN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ADOLESCENTE

La interrupción de la relación paterna es confusa e inquietante para los adolescentes, y su primera pregunta frecuentemente es: "¿Por qué?". Es una pregunta que, si se deja sin contestar, puede generar mucha preocupación y ansiedad. Cuando no se contesta la pregunta de por qué los padres se están separando, los niños muchas veces se culpan a sí mismos: "¿Hice algo malo?"

Queda a juicio suyo y del otro padre, por supuesto, el contarles la(s) razón(es) de la separación o el divorcio. Se deben tener en cuenta muchos factores, como la edad, madurez, nivel de comprensión y sensibilidad de los temas a tratar.

*Mi madre cuando hacía algo mal, me gritaba me golpeaba, decía que no servía para nada y me hacía sentir el peor ser del mundo (...), creo que eso también influyó para que mis padres se separaran, mi padre siempre me defendía, y ella, mi madre, decía cómo es posible que quieras más a tu hija que a tu propia esposa.. **Pilar***

Quizás quiera explicarles la dificultad que tuvo para decidir dar por terminada la relación, y que hizo un gran esfuerzo para arreglar los problemas en su relación. Si bien algunos padres explican por qué su relación se está terminando cuando les dan la noticia de su separación o divorcio, otros no están preparados para hablar de las razones que causaron su decisión. Quizás las emociones estén todavía a flor de piel, o puede haber temas muy personales que no se deberían compartir con los hijos.



*“...Estaba en casa el día que mi padre se marchó. Tenía seis años y no entendía lo que pasaba. Recuerdo que estaba sentada en el suelo viendo televisión y oí a mi madre llorar y suplicarle a mi padre que se quedara. Él bajó las escaleras con una maleta, se agachó, me dio un beso y me dijo: ‘Papi siempre te querrá’. Luego salió por la puerta. No volví a verlo en mucho tiempo. Desde entonces tengo miedo de que mi madre también me abandone...” **kiara.***

→ *“Cuando mi madre nos abandonó, yo estaba tan deprimida que lloraba todos los días. Aun así, oraba a menudo, me mantenía ocupada ayudando a otros y buscaba la compañía de amigos maduros. **Pilar.***

Hay que resaltar, que, aunque no pueda, o no esté dispuesto a dar a sus hijos las razones que dieron lugar a su decisión de separarse o divorciarse, tiene que decirles que ellos no tienen la culpa por la separación. Esto ayudará a evitar que los hijos se sientan culpables por la separación de sus padres.

Puede explicarles que los problemas de su relación son problemas de adultos entre usted y el otro padre. Recálqueles a sus hijos que usted está terminando una relación de adultos con el otro padre, pero que ambos seguirán amándolos y apoyándolos.



La violencia es un factor importante que juega y causa la separación de los padres,

“...Se debe terminar con el círculo vicioso en el que los padres que fueron maltratados, maltratan a sus hijos; se tiene que evitar que los padres que vivieron experiencias desagradables, de hostilidad, rechazo, falta de comunicación, inestabilidad, etc., repitan patrones de conducta con sus hijos...”

Stiven

En ocasiones la noticia les cayó, como un balde de agua fría, existen familias que a pesar de sus problemas saben sobrellevar la situación, como si nada pasara, pero de un momento a otro, dan a conocer la cruda realidad. Los adolescentes adquieren los problemas de sus padres como propios puesto que muchos padres utilizan a sus hijos como mediadores de los conflictos que hay entre ellos.

3.3.1. Falta de comprensión

Uno de los problemas más frecuentes que existen en las relaciones de parejas es la comprensión mutua. La mayoría de las veces las personas tendemos a hacer las cosas de forma equivocada creyendo que hacemos lo correcto, y nos damos cuenta del error cuando ya es demasiado tarde, o el daño es muy grande.

“Como mi madre me gritaba de las cosas que hacia mal...”

...y mi papá siempre salía a mi defensa, uhmmm no había comprensión entre ellos pues yo era ese punto de desequilibrio por así llamarlo para que ellos no se entendieran, mi madre se ponía



celosa de lo que mi papá siempre me defendía”

Pilar.

En sí se convierte en algo no tan fácil de entender ni de manejar, y débenos saber llevar a los límites correctos, sin sobrepasarse.

Es cierto que las personas no deben de cambiar su forma de ser, pero todos debemos tener una idea de que puede que lo que hacemos o pensamos no este del todo bien, para los demás, por lo que tenemos que comprender distintos caracteres, aceptarlos y respetarlos. Con este tipo de comprensión, los padres se darán sitio y margen para los problemas de la otra persona, y a su vez podrán ser comprendidas mejor en aquello que hacen por el bien de sus hijos.

➤ **Falta de confianza**

Podríamos suponer que si la pareja en este caso los padres de familia, se conoce desde hace tiempo, la confianza debería estar implícita en la relación. Pero en un mundo, donde el slogan de “no confíes ni en tu propia sombra” es ampliamente difundido, donde la sustitución de relaciones estables por relaciones de “una noche” está a la orden del día, causando decepciones y desilusiones amorosas, y donde cada vez más adolescentes provienen de hogares con padres divorciados –por la razón que fuere-, siempre pondrá en entre dicho esta alusión.

*...mi padre viajaba constante para traer
materiales para su trabajo, pero mi madre pensaba que*



*estaba con otra y que por eso siempre viajaba, la verdad nose si eso sea cierto, pero pienso que fue una de las causas. **Kiara***

La confianza se va construyendo día a día, pero es inevitable que a veces la desconfianza sea el pan de cada día, ya sea por deformación de la realidad debido a una baja autoestima, por parte de alguno de los miembros de la pareja o porque hay alguna situación que en realidad lo amerite.

Algo cierto es que sin confianza no hay relación y de querer salvar la relación, este problema deberá ser solucionado lo antes posible.

3.3.2. Problemas de comunicación.

Es tal vez uno de los problemas más comunes en las relaciones en los padres y, sin duda alguna, la base primordial de cualquier relación social incluido este tipo de relaciones. La comunicación no trata sólo de “oír” a la pareja mientras ella habla, se trata de escuchar con atención lo que ella expresa de forma verbal -y hasta no verbal-, porque ahí van reflejadas sus pensamientos, emociones, en fin, como ella percibe el mundo. Es sólo a través de esta escucha atenta, que nosotros podremos comprender a nuestra pareja y empatizar con ella.

Por supuesto esto funciona en dirección inversa, es decir por medio de la comunicación nosotros podemos expresar a nuestra pareja lo que sentimos y pensamos, de manera que ella pueda comprender nuestras acciones y empatizar con nosotros. Cuando hay problemas de



comunicación, la pareja solo oye lo que el otro dice, sin poner mucha atención a lo que esté está expresando, haciendo imposible que nosotros entendamos a nuestra pareja. Esto hace que nosotros sólo veamos nuestra visión del mundo como la única correcta y, de ahí, se avencinan un sin fin de problemas que no pueden ser resueltos, porque sin comunicación no hay resolución de conflictos. Es por eso, la importancia de resolver este problema lo más pronto posible.

➤ **Problemas de dinero.**

La economía está en todo actualmente, incluyendo la relación de pareja. Los tiempos de convulsión económica que vivimos actualmente, sin duda alguna pueden influir negativamente en la relación. Recordemos que la relación de pareja es una institución que es la semilla para la familia. Teniendo hijos que mantener, el tema de dinero se vuelve en el tema del día, todos los días.

*... como mi padre era carpintero, no tenía un ingreso estable, había temporadas, pero el detalle es que a veces se lo gastaba en cerveza, venia borracho, y mi mamá, ° pasaban cosas °. **Stiven***

Mis padres discutían, antes de que se separen discutían por la economía, ya que ambos se dedican al comercio, <decían que no alcanzaba para los gastos< y lo peor siempre discutían frente a nosotros, incluso nos hacían sentir mal, sentíamos que nosotros éramos



causa de sus problemas y que por eso se separaron

Kiara.

Cuando el dinero hace falta o cuando hay un desacuerdo acerca de cuál debe ser el rumbo financiero que tome la economía familiar, se pueden dar muchos conflictos, que acompañado por otros problemas como los mencionados anteriormente, pueden crear una “tormenta perfecta”

➤ **Problemas del rol hogareño.**

Es un problema que aparenta ser trivial, pero en realidad añade mucho ruido y puede influir de manera muy negativa en la relación de padres. Y es que imagínese que, llega cansado del trabajo después de trabajar ocho extenuantes horas y, sabiendo que debe de trabajar 2 horas extra en su hogar. Y aparte, debe de lavar los platos sucios del día anterior, que su pareja debió haber lavado. Si, seguramente habrá una discusión ese día.

*Al inicio, o bueno desde que tengo uso de razón,
mamá siempre se molestaba porque mi papá no ayudaba,
él trabajaba todo el día, me imagino que llegaría
cansado, pero siempre se ponía a jugar un rato
conmigo... ° recuerdo que mi mamá siempre le
reclamaba °... a mí me mandaban a otro sitio a jugar
(creo que a veces mamá no me quería, porque ella no
jugaba conmigo)... **Pilar***



No es poco común que estos problemas se den todos al mismo tiempo en una relación. Y estos son solo los problemas más comúnmente hallados en una pareja cualquiera, por lo que la presión en la relación puede llegar a ser casi insostenible.

Pero estos son problemas que pueden tener una solución, siempre y cuando la pareja desee salvar su relación y haya aún mucho amor en ellos. A continuación, presentamos algunos consejos que pueden ayudar a resolver estos problemas anteriormente mencionados.

3.3.3. Edad

Otro factor por el cual los padres se pueden separar es por la edad, existen parejas que se llevan de años, claro está que no lo estoy generalizando, se puede dar el caso de varones con mujeres mayores y viceversa, la cual puede ser consecuencia de separación.

➤ Riesgos por las cual se da una separación de padres con diferencia de edad

Cabe mencionar que la edad por sí misma no tiene por qué suponer una barrera para mantener una relación de pareja. No obstante, al igual que en parejas con culturas muy diferentes, una edad muy dispar entre ambos miembros de la pareja puede conllevar una serie de factores de riesgo externos que indican las posibilidades de pasar por algún conflicto dentro de la relación.

Mis padres se diferenciaban por una edad de nueve años; él tenía 39 y mi madre 30, discutían a



*veces, no se entendían, pienso que eso fue el motivo por el cual llegaron a separarse. **Diego***

➤ **Oposición de la familia**

Es muy habitual en las parejas con una gran diferencia de edad que las familias e incluso el círculo de amistades más cercano no vean con buenos ojos su vínculo con una pareja mucho más joven o mucho mayor.

*“Mi padre fue una persona violenta... y la familia de mi madre no estaba de acuerdo, con que continuaran su relación ° pero la decisión lo tomo mi madre en acuerdo no mi padre ° <a veces me gustaría olvidar esos momentos<” **Diego***

... mi padre no generaba un buen ingreso económico <como lo dije <, él se lo gastaba en bebidas > a causa de ello también surgían los problemas, mi tia la hermana de mi madre a veces solo nos criticaba...

*Y bueno mi abuelita a veces le hechaba la culpa a mi mamá; diciendo que si ella hubiera dejado a su hijo osea >antes de tenerme> él hubiera tenido un futuro mejor... por eso pienso que la familia influyo mucho... **Stiven***



En estos casos, el objetivo de cada uno de los miembros de la pareja será hablar con sus familiares, explicar la situación y hacer que cambien su manera de ver la relación, para así poder normalizar la situación. De lo contrario, esto puede llegar a suponer una verdadera fuente de angustia para cada uno de ellos, puesto que no podrán compartir tiempo en común con ambos y pueden llegar a verse en la situación de tener que escoger entre su pareja o su familia.

3.3.4. Intereses diferentes

La edad suele estar asociada a diferentes objetivos vitales, y en ocasiones, estos no encajan. Por ejemplo, es posible que la persona de mayor edad tenga un mayor interés en tener hijos o en asentar la relación, mientras que la persona que es más joven acostumbra a vivir las relaciones de un modo más liberal, sin tantas ataduras. Gestionar este tipo de asimetrías es clave.

*Mi madre tenía compromisos a la cual a ella le gustaba ir, mi padre, no era de ir a fiestas, era un tema por el cual andaban discutiendo. También recuerdo que en los feriados a mi padre le gustaba ir a trabajar, pero a mi madre le incomodaba, ella quería que se quedara, y así hubo cosas que se daban la contra, creo que ese es un factor por el cual se separaron, no se entendían, tenía horizontes distintos... **Diego.***

Definitivamente existe una etapa para poder conocerse mejor y saber cuáles son los intereses comunes, para que la relación como pareja pueda funcionar, por ello es de



vital importancia conocer al compañero/ra de vida, para que en un futuro no se de este tipo de percances que en ocasiones se generan los problemas.



IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: La separación de sus padres es una experiencia en la que los adolescentes construyen diferentes percepciones y genera diferentes cambios asociados a problemas conductuales expresados en, agresividad, rechazo a una autoridad, dificultad para relacionarse afectivamente, sentimientos de soledad, tendencia al alcohol y los embarazos no deseados, que relacionan de manera negativa y positiva; negativa por lo siguiente: los constantes enfrentamientos y conflictos de los padres previo y durante la separación, que los padres terminen enemistados luego de la separación, quiebre en su concepto de familia y readaptación de ese concepto entre otros y positivo por lo siguiente: término de los conflictos diarios en el hogar, que la familia encuentre cierto relax luego de la tensión surgida a raíz de la separación y posible mejora en la relación con ambos o uno de los padres luego de la separación.

SEGUNDA: Las consecuencias que sufre el adolescente de padres separados, varían de acuerdo a su edad, sexo, temperamento y posición que ocupan en la familia, en esta investigación para el adolescente, es más difícil asimilar todo este procedimiento, debido a que está pasando por una etapa de desarrollo de diferentes emociones y sentimientos, ya que se encuentra en constante cambio, ya sea psicológico, físico e incluso su entorno social. El adolescente necesita modelos y/o figuras paternas que le proporcionen ayuda necesaria para lograr su identidad. Las consecuencias después de la separación se los padres en los adolescentes provocan a sentirse intimidados y presionados a madurar así mismo, también toman decisiones



que para su edad no son las correctas y ellos no sabes si son buenas o malas decisiones, por temor y falta de confianza no lo mencionan.

TERCERA: Los motivos por los que se separan los padres, los adolescentes mencionan varias situaciones, como desconfianza que conducían a peleas las cuales les puede generar un trauma psicológico, haciendo de que estas situaciones, rompan el prototipo de una familia “ideal”, cabe mencionar que un adolescente puede reaccionar ante esta situación de dos maneras: la primera; que lo asimila, la cual puede seguir con su vida normal, sin que esta decisión de sus padres lo afecte. La segunda, que no lo asimile fácilmente, la cual de manera directa e indirectamente influirá en su vida.

Es decisión del adolescente de qué manera afrontar la situación de la separación de sus padres, según como se encuentre autoestima y sobre todo de cómo fue su formación.

CUARTA: Como ultima conclusión, cualquier ser humano necesita relacionarse con sus pares, pertenecer y ser parte de un grupo, cuando somos niños (infantes), recibimos el apoyo de nuestra familia, que puede ser una familia nuclear, mixta, monoparental entre otras.

Ser adolescente es un proceso por el cual todo ser humano pasa, es una etapa de muchas dudas, ya que está descubriendo su propia identidad, su personalidad. La cual se empieza a realizar algunas comparaciones, y ver si la familia es similar que de alguna amistad o un de algún pariente.

Los adolescentes al momento de la separación de sus padres empiezan a comprender a una serie de situaciones como a lo económico, social, incompatibilidad de caracteres, entre otros; es posible al respecto, hacer una relación entre una teoría y la percepción del o la adolescente, en efecto, a



nuestras nuevas generaciones, existe la posibilidad de que estos cambien su mentalidad y no vean cuán importante es la función de la familia. Y esto se debe al tipo de familia que tienen ahora y las experiencias que se le hace atravesar aun cuando no están preparados en su totalidad.



V. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los adolescentes perciben que la separación de los padres es una decisión que no pasa por ellos, aun cuando tienen la intención de querer hacer algo para evitarlo, tienen que terminar de aceptar la decisión que sus padres ya lo acordaron; por ello se recomienda a la municipalidad Provincial de Puno, mediante la oficina de la defensoría municipal del niño, niña y adolescente – DEMUNA, de que se puedan crear programas y/o charlas para fomentar la importancia de la familia, a través de convenios con instituciones públicas, instituciones privadas, asociaciones de comerciantes y grupos beneficiarios de programas del estado que existen; tales como el programa de vaso de leche, los comerciantes de los mercados, entre otros.

SEGUNDA: El tema de padres separados y las consecuencias en los adolescentes ha sido un tema de relevancia en la investigación no solo en el país sino también en diferentes lugares del mundo, porque se ve en las noticias de nuestra vida cotidiana, es por ello la importancia de la familia, y la educación que reciben nuestros/as adolescentes. Por eso se recomienda a la dirección regional de educación, a las instituciones educativas públicas, instituciones educativas privadas y/o colegios con jornada escolar completa, mediante las oficinas de servicio social y psicopedagogía, en las horas de tutoría, se puedan dar capacitaciones de la importancia de la familiar y sobre todo temas de fortalecimiento personal.

TERCERA: La separación de los padres es especialmente duro para los adolescentes, ver que sus padres discuten y pelean continuamente o actúan con resentimiento entre sí, no se puede hacer mucho para influir sobre el comportamiento de



estos durante la separación, pero lo que si puedes pedirles que hagan todo lo posible por dar una tregua a las peleas y a las cosas desagradables que se dicen el uno al otro. Por ello se recomienda a la fiscalía de familia, a la comisaria de familia, a los centros de conciliación, donde puedan explicar a los padres, que puede que su relación como pareja no haya funcionado, pero cuando existen hijos de por medio, la relación de padres no ha terminado; pues así se enseña a los hijos que, a pesar de las relaciones fallidas, siempre se tiene que tratar con respeto a la otra persona.

CUARTA: Se recomienda que cada persona debe de ser consiente la importancia de concebir un hijo, muchos de ellos no viven la etapa que deberían de vivir, pues se debería de pensar si están en las condiciones de poder criar un hijo/hija, darle las condiciones que ameritan y sobre todo dejarles disfrutar que vivan cada etapa que les corresponda.

Existen leyes que avalan a los niños, niñas y adolescentes, pero es de vital importancia poder cumplirlas; sería deseable que los adolescentes de padres separados tuviesen una instancia y/o espacio, donde pudiesen aclarar sus ideas y sentimientos que surgen a raíz de la separación de sus padres. A Monitoreado por un profesional, para que estos puedan tener una guía de superación.



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alicia, H.-S. (2015). La técnica de grupos focales. *SCIENCE DIRECT*, 55.
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La hermeneutica una actividad interpretativa. Obtenido de Coggle:
https://coggle.it/diagram/XaO6_1DBRUADpKPj/t/la-hermen%C3%A9utica-una-actividad-calles%2C%20liuval-moreno-de-tovar
- Astorga Ichu, C. (2017). *Percepciones de los varones sobre el maltrato conyugal en el centro del adulto mayor de Essalud*. Puno: S/E.
- Castañeda Abanto, M. M. (2014). *Influencia de la separación de los padres en las conductas agresivas de los niños y adolescentes usuarios de la defensoría parroquial del niño y del adolescente de la provincia de Chepen - 2013*. Chepen.
- Carlos, J., Guillermo, L., Aguirre-garcía, J. C., Jaramillo-echeverri, L. G., Jaramillo-echeverri, J. C., & Guillermo, L. (2012). Fenomenológico a la investigación educativa.
- Eduardo, L. E., & Jean, P. D. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *MARGEN*, 02.
- ESCOBEDO, R. J. (2009). *Investigacion cuantitativa y cualitativa paradigmas epistemologicas para conocer la realidad*. puno: viamonte impresores.
- García castellar, R. (n.d.). La personalidad adolescente y su desarrollo social y moral, 1–15.
- García, M. M. (2010). Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos. S/C: Servicio de Publicaciones Universidad de la laguna. 277



- Guillermo, P. S. (03 de marzo de 2019). *monografias.com*. Obtenido de Hijos de padres separados y sus consecuencias : <https://www.monografias.com/trabajos75/hijos-padres-separados-consecuencias/hijos-padres-separados-consecuencias2.shtml>
- Gutierrez Rodriguez, K. (2015). *Abordaje fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de un sistema de educación a distancia*. s/c: s/e.
- Hamui sutton, A., & Varela ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales, 2(1), 55–60.
- Hernandez Garcia, M. M. (2010). *Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos*. S/C: Servicio de publicaciones universidad de la laguna.
- Jumbo, D. D. C. (2017). Ciencias Sociales Artículo Científico, 3, 72–88.
- Magliano Fernando, I. (2009). De la metodología cualitativa.
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos De Investigación Cualitativa. *Revista Silogismo*, 11.
- Munarriz, B. (n.d.). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa, 101–116.
- Paoli, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental : Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo xx.
- Pedagógico, I., Luis, D. B., & Prieto, B. (2006). La Hermenéutica : una actividad interpretativa.
- Romero Reyes, J. L. (14 de 07 de 2014). *Slideshare*. Obtenido de Tesis sucesos de vida del adolescente a partir del divorcio de sus padres: <https://es.slideshare.net/JoseLuisRomeroReyes/tesis-sucesos-de-vida-del-adolescente-a-partir-del-divorcio-de-sus-padres-no-corregido-1>
- Salgado, A. C., & Mart, S. (2007). Evaluación del rigor metodológico y retos, (2006),



71–78.

Sergi, B. (2010). Hijos ante la separación de los padres. *Gabinete Psicodiagnosis*, 8.

Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Aguilar Escalante, J. (2008). Desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados, 24–32.

ANEXOS OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMESION	INDICADORES	INDICE	INSTRUMENTO	PREGUNTA	
PERCEPCION DE LOS ADOLESCENTES	Familiar	Tipo de familia	Familia nuclear Familia mono-parental Familia extensa	Guía de entrevista	¿Qué tipo de familia tienes? ¿Por cuántos miembros está constituida tu familia? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Qué lugar de hermanos ocupas? (en caso que la respuesta fuera más de dos).	
		Composición familiar	Dos miembros Tres miembros Cuatro miembros Cinco a mas miembros	Grupo focal		
		Emociones	Vulnerabilidad Inestabilidad		¿Qué haces en tus ratos libres? ¿Cómo te consideras? ¿Desde hace cuánto tiempo tus padres se han separado? ¿Cómo te sentiste en ese momento? ¿Cómo te afecto la separación de tus padres? O ¿no te afecto?	
	Sentimientos	Sentimiento de culpa	Baja autoestima Timidez	Guía de entrevista		
		Adicciones	Ludopatía	Entrevista semiabierta		
	Salud	Consumo de drogas	Alcoholismo	Grupo focal		
	Académico	Deserción escolar	Embarazo en adolescentes			
		Distancia	Falta de comprensión	Desconfianza	Guía de entrevista	¿Crees que eres el único caso con ese tipo de problemas? ¿Por qué crees que tus padres se separaron?
			Falta de comunicación	Malos entendidos	Entrevista semiabierta	¿Tienes alguna pregunta, que les dirías a tus padres?
			Edad	Incomprensión	Conversación	¿Qué te hubiera gustado decirle a tu papá/mamá? (Dependiendo con quien ya no viva)
Situaciones familiares	Intereses diferentes	Metas				



GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA:

.....

LUGAR

.....

HORA:

.....

NOMBRE O SEUDONOMBRE:

.....

EDAD:

.....

LUGAR DE PROCEDENCIA:

.....

I. Apertura

Presentación mutua, tanto del entrevistador como el entrevistado

Explicarle el motivo de su participación

Darle a conocer en lo que consiste la guía de cuestionario

Explicar el procedimiento, (preguntarle si se puede utilizar, una filmadora, grabadora)

II. Preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de familia tienes?



- ¿Por cuántos miembros está constituida tu familia?
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿Qué lugar de hermanos ocupas? (en caso que la respuesta fuera más de dos).
- ¿Cómo te consideras?
 - Una persona alegre
 - Una persona triste.
 - Una persona amigable.
 - Una persona tímida.
 - Una persona extrovertida.
 - Una persona aislada.
 - Otro tipo de comportamiento.
- ¿Qué haces en tus ratos libres?
 - Lees
 - Juegas
 - Escuchas música
 - Trabajas
 - Otras cosas
- ¿con quién vives?
 - Con tu mamá
 - Con tu papá
 - Con tus tíos
 - Otros
- ¿tienes a alguien que te escuche?
 - papá



- mamá
- hermano
- Tío/ tía
- Algún profesional (psicólogo, terapeuta entre otros)
- ¿desde hace cuánto tiempo tus padres se han separado?
- ¿Cómo te sentiste en ese momento de la separación de tus padres?
 - Triste
 - Furioso (a)
 - Decepcionado (a)
 - Deprimido (a)
 - Angustiado (a)
 - Culpable
 - Desesperado (a)
 - O no sentiste nada (por qué no lo recuerdas, o te hace daño recordarlo)
- ¿Cómo te afectó la separación de tus padres? O ¿crees que no te afectó?
- ¿crees que eres el único caso con ese tipo de problemas?
- ¿Por qué crees que tus padres se separaron?
 - No se entendían
 - Peleaban
 - Discutían por ti
 - Otras situaciones
- ¿Qué les dirías a tus padres y/o a los padres que tienen este tipo de ruptura?



- ¿Qué les dirías a los adolescentes que pasan por este momento muy crítico?
- ¿Qué te hubiera gustado decirle a tu papá/mamá? (Dependiendo con quien ya no viva)



GRUPO FOCAL

GUIA PARA EL DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL

N° de participantes.....

Fecha:

Lugar:

Hora:

Foco de trabajo:

I. PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ✓ ¿Qué percepciones tuviste y tienes frente a la separación de tus padres?

- ✓ ¿Cuáles crees que son los motivos, por el cual tus padres se separaron?

- ✓ ¿Cómo te afectó la separación de tus padres? ¿de qué manera y/o forma?

El entrevistador realiza el papel del observador participante