



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “SAN SALVADOR” DE ALTO PUNO,
DURANTE EL AÑO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

YENY MARLENY APAZA CALCINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO:

Por haberme guiado e iluminado para conseguir dar un paso más en vida profesional, dándome valor, disciplina y humildad para poder conseguir uno de mis objetivos el cual es el grado de segunda especialidad.

A MIS PADRES:

A ellos les debo por darme el cobijo y haberme enseñado el orden, disciplina y responsabilidad factores muy importantes que hicieron que logre desarrollarme personal y profesionalmente.

Yeny Marleny Apaza Calcina



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme permitido formarme profesionalmente en la Segunda Especialidad de Investigación Educativa y adquirir conocimientos necesarios por medio de sus docentes de calidad, así mismo agradezco a ellos por estar con nosotros hasta finalizar este ansiado proyecto de investigación.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

INDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	18
2.2. MARCO TEÓRICO	20
2.2.1. Hábitos de lectura:	20
2.2.2. La lectura	22
2.2.3. Motivos de lectura	23
2.2.4. Modelos teóricos de hábitos de lectura:	27
2.2.5. Dimensiones:	28
2.2.6. Comprensión lectora:	32
2.2.7. Hábitos de lectura y comprensión lectora	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	44
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	44
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	46
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.6. PROCEDIMIENTO.....	47
3.7. VARIABLES	48
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	50
4.2. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	67

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía

Tema: Literatura juvenil y fomento de la lectura.

Fecha de sustentación: 17/08/2021



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	47
Tabla 2 Variable hábitos de lectura	50
Tabla 3 Variable comprensión lectora	51
Tabla 4 Variable hábitos de lectura y comprensión lectora.....	52
Tabla 5 Hábitos de lectura y el nivel literal	53
Tabla 6 Hábitos de lectura y el nivel inferencial	55
Tabla 7 Hábitos de lectura y el nivel crítico	56



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión conocimiento.....	31
Figura 2. Dimensiones de la Comprensión Lectora.....	35



INDICE DE ACRÓNIMOS

CERLALC	: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
IES	: Institución Educativa Secundaria
IOP	: Instituto de Opinión Pública
PUCP	: Pontificia Universidad Católica del Perú
MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019. La investigación fue de tipo no experimental, correspondiente al diseño descriptivo correlacional, se utilizó la fórmula del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para demostrar la relación e influencia de cada uno de los subconstructos de la variable independiente sobre los subconstructos de la variable dependiente. Este resultado nos permitió conocer concretamente el grado de correlación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. El trabajo se realizó con 66 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Salvador” de Alto Puno. La conclusión a la que se arribó es la siguiente: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $r = 0,520$. El grado de correlación obtenido significa que, a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes, su comprensión lectora mejorará.

Palabras clave: hábitos de lectura, comprensión lectora, estudio.



ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in the students of the I.E.S. “San Salvador” of Alto Puno, during 2019. The research was of a non-experimental type, corresponding to the correlational descriptive design, the Spearman Rho correlation coefficient formula was used to demonstrate the relationship and influence of each of the subconstructs of the independent variable on the subconstructs of the dependent variable. This result allowed us to know specifically the degree of correlation that exists between reading habits and reading comprehension. The work was carried out with 66 students from the “San Salvador” Secondary Educational Institution in Alto Puno. The conclusion reached is the following: The degree of correlation that exists is positive, between reading habits and reading comprehension in the students of the I.E.S. “San Salvador” of Alto Puno during 2019. This conclusion is supported by the Spearman Rho correlation coefficient obtained from $r = 0.520$. The degree of correlation obtained means that the more frequent the students' reading habits, their reading comprehension will improve.

Keywords: reading habits, reading comprehension, study.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Según los resultados de la ECE-2018, emitidos por el MINEDU, sobre estudiantes del segundo grado de secundaria, a nivel regional, el 27,7% no ha logrado los niveles de aprendizaje para el nivel previo al inicio en comprensión lectora, el 40,9% no ha logrado los niveles de aprendizaje en el nivel inicio, el 21,2% se encuentra en el nivel en proceso y el 10,1% en el satisfactorio, teniendo resultados poco alentadores en la prueba de lectura, todo esto refleja un serio problema en relación a la comprensión lectora.

El diagnóstico realizado a los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, sobre los hábitos de lectura, la mayoría de ellos, no se fijan en el título, subtítulos e imágenes antes de la lectura para familiarizarse con el texto; a su vez se ha notado cierto temor de leer en voz alta y es notoria las interferencias lingüísticas durante el proceso de lectura, otro problema es la lectura entrecortada por palabras mal pronunciadas, motivo por el cual se ha realizado el trabajo de investigación sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador”, el trabajo consta de 4 capítulos:

El capítulo I: Se refiere al planteamiento, formulación del problema general, los problemas específicos, justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría con varios autores que fundamentan las variables de investigación y sistema de variables.



El capítulo III: Representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis e interpretación de los resultados de investigación, además se considera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, según el informe divulgado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), 2012 “Estudio comparativo de cada país, sobre el comportamiento y los hábitos de lectura”; el Perú es uno de los países que menos libros lee en América Latina, según este estudio, Argentina (46%), Chile (45%), Brasil y Colombia, en ese orden respectivamente, se ubican en relación a la lectura de libros; en la parte más baja se localiza el Perú (35 %) y México (20 %). La conclusión del informe es que, "la mitad de habitantes de América Latina no leen libros".

Los hábitos de lectura de los peruanos están mejorando, aunque no lo suficiente. Una encuesta nacional realizada por el Instituto de Opinión Pública (IOP) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), que incluyó un módulo sobre libros y hábitos de lectura de la población peruana, reveló que solo el 15.5% lee de forma cotidiana. Según el estudio, realizado en setiembre de 2015, el 24.4% de los peruanos lee solo una vez al mes y el 23.9% lo hace una o dos veces por semana. Esta encuesta, en abril del 2007, reveló que solo el 10% de los encuestados leía todos los días, empero ahora ese porcentaje llega casi al 16%.



De acuerdo a los resultados de la ECE-2018, emitidos por el MINEDU, sobre estudiantes del segundo grado de secundaria, a nivel regional, el 27,7% no ha logrado los niveles de aprendizaje para el nivel previo al inicio en comprensión lectora, el 40,9% no ha logrado los niveles de aprendizaje en el nivel inicio, el 21,2% se encuentra en el nivel en proceso y el 10,1% en el satisfactorio, teniendo resultados poco alentadores en la prueba de lectura, todo esto refleja un serio problema en relación a la comprensión lectora.

Lo que nos da a conocer que, hasta el momento, los estudiantes no han desarrollado significativamente los niveles de comprensión lectora, de manera satisfactoria a nivel regional.

De acuerdo al diagnóstico realizado a los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, sobre los hábitos de lectura, el 80% de los estudiantes, en muy pocas oportunidades se fijan en el título, subtítulos e imágenes antes de la lectura para familiarizarse con el texto; a su vez se ha notado cierto temor de leer en voz alta y es notoria las interferencias lingüísticas durante el proceso de lectura, otro problema es la lectura entrecortada por palabras mal pronunciadas. Solo el 20% de los estudiantes hacen uso adecuado de las técnicas de estudio durante la lectura, hecho que no coadyuva en la identificación de las ideas, aspectos importantes, centrales de la lectura y por ende el desarrollo de las capacidades lectoras. La mayoría de estudiantes no están acostumbrados a leer textos durante los momentos libres, quiere decir que no tienen desarrollado el hábito lector, solo leen por cumplir sus trabajos escolares; los textos más leídos son los de menor estructura compleja, como los narrativos y descriptivos; leen en menor proporción textos argumentativos, expositivos, instructivos y de formato discontinuo. Además, algunos estudiantes, durante la lectura, se distraen y su mente divaga pensando en otras cosas que no tiene relación con el tema principal; a su vez, se observa que, para lograr la



comprensión del texto, leen más de una vez y hasta en tres oportunidades, factor que no facilita la comprensión significativa del texto.

Un 80% de estudiantes desarrollan con facilidad las preguntas del nivel literal (capacidad de recupera información) y un 20% de estudiantes han logrado desarrollar los niveles inferencial y crítico (infiere y reflexiona sobre el texto) lo que demuestra que existe la necesidad de desarrollar con mayor fuerza el hábito lector.

Los resultados de las pruebas de comprensión lectora han demostrado que los estudiantes no han desarrollado pertinentemente las capacidades de comprensión de lectura y los hábitos de lectura. Es por ello que se hace importante conocer si el hábito y la comprensión de lectura son características deseables en los estudiantes del nivel secundario, para tomar decisiones pertinentes que mejoren los niveles de aprendizajes de los estudiantes y en consecuencia la calidad de la educación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Definición general

¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019?

1.2.2. Definiciones específicas

¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019?

¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019?

¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.

Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.

Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo se realizó en la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno en razón al gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar los hábitos de lectura y comprensión lectora. Por lo general se ha dejado de lado la práctica de los hábitos de lectura, se ha preocupado solamente por enseñar el mecanismo de la lectura. Pero en cuanto al hábito lector, la escuela misma se ha encargado de transferir a la familia la responsabilidad de formar al niño como un asiduo lector en el hogar.

En esta coyuntura se ha conseguido que el estudiante entre las tareas extraescolares para realizar en casa, tenga que leer bajo la supervisión de los padres, siempre que asuman tal labor. De esta forma, y otras más, la escuela devuelve aquella responsabilidad que se le ha delegado socio-históricamente para formar lectores.

La finalidad de esta investigación fue conocer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, lo que permitió el equilibrio en ambas



variables para formar el hábito de lectura y elevar la comprensión lectora en los estudiantes de la mencionada institución.

Por lo que, justificamos nuestra investigación por la siguiente razón: los resultados proporcionaron datos de gran importancia a las personas encargadas de gestionar la mejora de los aprendizajes en la institución educativa, a través del logro de los hábitos de lectura y desarrollar la capacidad de mayor demanda cognitiva en los estudiantes investigados.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación de los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.

Establecer la relación de los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.

Establecer la relación de los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Mamani (2011), en su tesis denominada: “La Relación entre los Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa Particular “SIGMA” de la ciudad de Juliaca-2011”. Cuyo objetivo principal fue: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Arribó a la siguiente conclusión: Los hábitos de lectura y el nivel de comprensión en los estudiantes de la Institución Educativa Particular SIGMA presentan una relación positiva y que los estudiantes, en un 35% demuestran tener un nivel bueno de una muestra de 40 estudiantes en comprensión lectora.

Vega (2012), en la investigación titulada: “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Bellavista-Callao 2012”. Cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del quinto grado de educación primaria. La conclusión a la que llega el autor de esta investigación es que el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Bellavista-Callao se ubica en un nivel bajo, en el resultado de la prueba de comprensión lectora según edad los de 10,11,12 y 13 años solo obtuvieron un rango alto de comprensión lectora con un 0% los de 10 años, 1.2% los de 11 años, un 2.4% los de 12 años y un 0% de la edad de 13 años.

Andrade (2017), en su tesis denominada: Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016,



cuyo objetivo fue: Conocer el grado de relación, que existe, entre el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la IES “Andrés Bello” de Yunguyo-2016. En su investigación llegó a la siguiente conclusión: Según los resultados el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de la IES “Andrés Bello” de Yunguyo se relacionan. El valor $r=0.9335$ expresa que las variables de estudio, presentan una relación positiva muy alta según la tabla de coeficiente de correlación de Pearson.

Ramírez (2017), en su tesis denominada: “Nivel de comprensión de textos y hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota, Azángaro, 2015”. Su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de comprensión de textos y los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota, Azángaro, 2015. La conclusión a la que arribó fue: existe una relación directa entre el nivel de comprensión de textos y los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota, Azángaro, 2015, debido a que el nivel de correlación entre ambas variables es muy significativa ($r=0,931$).

Soncco (2020), en su tesis titulada: Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la I.E.S. “Independencia Nacional”-Puno. Cuyo objetivo fue: Determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno. La conclusión a la que arribó fue: El grado de correlación que existe es positiva alta entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno durante el año académico 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de



Pearson obtenido $r= 0,7469$. El grado de correlación obtenido significa que cuanto más frecuencia de hábitos de estudio tengan los estudiantes, su nivel de aprendizaje en el área de comunicación mejorará.

Mamani (2016), en su tesis denominada: Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca, año 2014. Cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” de Juliaca en el segundo trimestre del año escolar 2014, arribando a la siguiente conclusión principal: Los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y en un grado muy alto con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Martin Lutero” durante el segundo trimestre del año escolar 2014, dado que en la tabla de correlación de Pearson determina una correlación positiva muy fuerte, con un valor de 0.929 de acuerdo a la prueba de hipótesis.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábitos de lectura:

“El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad” (Velásquez y Rey, 2006, p. 117).

Consideramos que los hábitos de lectura se crean por repetición de padres a hijos, es la costumbre natural de querer aprender permanentemente, requieren un alto grado de



automatización, el individuo adquiere habilidades que se convierten en hábitos y estas se van fortaleciendo a lo largo de la vida.

“Entienden por hábitos de lectura y técnicas de estudio al conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz” (Jiménez y Gonzales, 2004, p.12).

Los autores sostienen que los comportamientos que ponemos en práctica en forma rutinaria generan resultados saludables, efectivos que aportan a desarrollar un ser humano con mejores calificaciones y funcional en la sociedad.

En su libro titulado: “Programa de Acción Tutorial Para La Educación Secundaria Obligatoria” manifiesta “que uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema de enseñanza, es el fomento y creación de hábitos de estudio necesarios para garantizar un buen aprendizaje y sobre todo una buena transición a estudios de niveles superiores, los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje, lo hacen más fácil, más efectivo. (García, 2004, p.46).

Entendemos que estudiar constituye un esfuerzo, lo cual requiere de ciertas estrategias que el propio estudiante debe sistematizar, el resultado será el éxito que tenga acorde a las exigencias modernas.

En su libro titulado: “Manual para Desarrollar el Proyecto Educativo Institucional” indica “que los hábitos de lectura son capacidades-destrezas-habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos”. (López, 2005, p.113).

El autor menciona que no se debe confundir con una moda ni con una tendencia o inclinación pasajera. Es una costumbre enraizada, una conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir porque cada vez vamos mejorando como persona en este mundo competitivo.



Los hábitos de Lectura son para aprender y adquirir nuevas formas de hacer las cosas, mediante el estudio y la práctica. Aprender es un proceso de cambio. Siéntase cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda. (Rodríguez y Pesante, 2003).

Según lo mencionado por todos los autores, los hábitos de lectura son comportamientos repetitivos, procedimientos rutinarios que son adquiridos con la práctica diaria que generalmente se dan entre padres a hijos, los cuales generan resultados favorables en el aprendizaje y estudio de los estudiantes. Con el paso del tiempo se convierten en capacidades, destrezas y habilidades que permiten al estudiante aproximarse más a los nuevos conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su vida educativa.

2.2.2. La lectura

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura, múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

No obstante, de todas las definiciones, muchos coincidimos en considerar a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye conforme va leyendo y le va otorgando sentido particular al texto, según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.



El acto de leer como un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. (Solé, 1992).

Estas definiciones nos llevan a considerar a la lectura como un proceso de interacción entre el autor o escritor del texto y el lector; este proceso también recibe el nombre de acto de leer, que se desarrolla en un espacio temporal y cultural que interviene en nuestra disposición para leer y condiciona, inclusive, lo que somos capaces de entender.

Aprender a leer implica que el lector sea capaz de comprender una gran variedad de escritos, dado que cada materia requiere una modalidad propia de lectura. (Alliende y Condemarín, 1986).

Resumiendo lo anterior, podemos decir que leer es una aventura que significa transitar un camino, un camino que traslade las experiencias y propuestas para transformar el acto de leer en una suma, porque sumar significa acompañar, ponerse al lado, reunir, incluir. Ese camino, ese trayecto, requiere del acompañamiento de los que tienen la sabiduría que les ha dado la vida por un camino ya recorrido, como la mano de un maestro, en otras palabras, el acto de leer es un acto pleno de humanidad.

2.2.3. Motivos de lectura

Para la formación de hábitos son necesarias las motivaciones, que orientan las inclinaciones y tendencias, guían el comportamiento y los intereses objetivos o intenciones visualizadas racionalmente que se proponen alcanzar las personas.

Los motivos de lectura, están referidos a los intereses de los lectores, clave importante para generar una lectura voluntaria y placentera. Por otro lado, hay que distinguir el interés con la preferencia, porque el preferir una cosa a otra, supuesto que haya varias posibilidades, es algo relativamente pasivo, mientras que el interesarse es



dinámico y activo: el que se interesa no sólo escoge, sino que elige la propia meta, crea las posibilidades de alcanzar una cosa u otra.

Al hablar de motivación, pensamos más en directrices e intenciones lógicamente determinadas que guían el comportamiento, mientras que el factor determinante de los intereses lo son más bien actitudes y experiencias emocionales. Por tanto, los intereses y motivaciones de un individuo se reflejan en líneas generales en su manera de vivir.

De acuerdo a la investigación que realizó Bamberger (1975), como parte de la movilización mundial para la promoción de la lectura junto a la UNESCO, ha sido considerada hasta la actualidad como un estudio básico para el desarrollo de estos temas. Así, él menciona los siguientes motivos para la lectura que han sido adaptados para la presente investigación:

Lectura por placer: el motivo básico por el que se eligen las obras es el del placer de practicar con las recién adquiridas habilidades lectoras, el deleite que producen la recién descubierta actividad intelectual y el dominio de una destreza mecánica. Sin embargo, este motivo es propio de los lectores natos. En el caso de los lectores que no tienen el hábito lector, es un camino que se va haciendo con el tiempo hasta que puedan experimentar con la lectura un placer y disfrute por el mismo hecho de leer sin más.

Relacionarse con el mundo - conocer otras realidades: este motivo de lectura está dado para enriquecer la propia mentalidad y comprensión del mundo que les rodea, así como conocer otras realidades de mundos creados o imaginados que les ayuda incluso a mejorar su misma realidad. Además, les permite transformar otras realidades y ser parte de las mismas con la lectura y después con la misma escritura.

Ejercitar aptitudes/actitudes intelectual – espirituales: este motivo de lectura busca desarrollar la imaginación, el pensamiento, la voluntad, la simpatía, la capacidad identificadora, etc. Además, va dándose y consolidándose a lo largo de los años, siendo



uno de los motivos más significativos para los lectores, ya que la lectura se hace parte de su vida y crecimiento a nivel intelectual, social personal y espiritual.

Expansión del yo: este motivo hace referencia a la mejora personal y a la necesidad de compartir todas las experiencias y lo que se aprende con los libros, porque no basta con saber para sí mismo, sino que también se busca ayudar a los demás, a partir de una obra leída, ya que la satisfacción es mayor y más significativa para los lectores que tienen este motivo como uno de los más importantes.

Evasión: este motivo de lectura corresponde a determinadas maneras de vivir y resumir las experiencias del lector: agrado de encontrarse con cosas y gentes que le son familiares o, por el contrario, desconocidas y novedosas; ansias de escapar de la realidad y vivir en un mundo de fantasía; necesidad de autoafirmarse, búsqueda de ideales; afán de formación, de buenos consejos, de conocimientos provechosos; ganas de distraerse y divertirse, necesidad de entretenimiento y esparcimiento. Después de los motivos considerados, también podemos encontrar muchos más, debido a las experiencias que tenemos como lectores y el pacto establecido con los libros, porque resultan ser únicas, comunes y múltiples. No obstante, es necesario partir de los motivos más importantes para nuestros tipos de lectores principales, es decir, nuestros alumnos.

Tipos de lectores

Los intereses y motivaciones para leer no solo difieren según los varios grupos de edades, sino también según los tipos de lector individual. Esta tipología se basa, o bien en las técnicas de lectura, o en las intenciones de los lectores, o en sus preferencias por determinado tipo de material a leer. En este campo de investigación hay múltiples tipologías que ya han sido establecidas desde hace años, como por ejemplo la de Lewis (1979), quien distingue dos tipos de lector: el literario y el utilitario.



Sin embargo, para cuestiones didácticas y con miras a fomentar la lectura en los estudiantes, conviene tomar como referencia la clasificación de Bamberger, quien se basa en las características del material de lectura preferido. Él nos habla de cuatro tipos de lectores: romántico, realista, intelectual y estético, de los cuales hablamos a continuación.

El tipo romántico: este tipo de lector tiene preferencia por lo mágico y temas relacionados con el amor y amistad. Este tipo especialmente discernible entre los nueve y los once años de edad y son de la preferencia de las mujeres; mientras que los hombres son más aficionados a los relatos ambientales o a los libros de no ficción.

El tipo realista: a estos lectores se les reconoce, sobre todo, por rechazar los libros llamados de invención fantástica, como puede ser un libro como Alicia en el país de las maravillas, Los cuentos del barón de Münchhausen, Don Quijote de la Mancha, etc.

Tampoco le gustan los cuentos de hadas y de brujas, ni los relatos de aventuras inverosímiles. Sin embargo, prefieren libros que les hablen de una realidad específica, de un lugar parecido al de su realidad o que pueda contrastar con la misma.

El tipo intelectual: estos lectores piden razones, necesita que todo quede explicado, prefiere el material didáctico, busca la moraleja del cuento o los aspectos de utilidad práctica.

El tipo estético: estos lectores aman los sonidos de las palabras, el ritmo de las frases y la rima. Le agrada la poesía; le gusta aprenderse poemas de memoria; copia las partes más bonitas de los libros, los cuales relee en muchos casos. Este tipo es escaso, pero se da en todos los grupos de edades.



2.2.4. Modelos teóricos de hábitos de lectura:

Thorndike (1938). Menciona en su teoría del aprendizaje que los hábitos de lectura son el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de la teoría estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones, como toda la teoría del comportamiento radica en que el aprendizaje puede ser explicado sin referencia a estados internos inobservables. La teoría sugiere que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general, siendo necesario manipular los refuerzos en situaciones de aprendizaje. La probabilidad de aparición de una conducta es una función de las consecuencias que esa conducta tiene para el sujeto, se debe a Skinner (1938), la responsabilidad del desarrollo del concepto de condicionamiento operante como un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene, si son agradables para el sujeto se ve fortalecida y tiende a repetirse, pero si tiene consecuencias negativas se debilita y tiende a desaparecer.

Vygotsky (1970). Consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postuló una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje, la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina el nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad.

Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que



ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los pensadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Según Vygotsky (1986). Los hábitos de lectura se logrará en un niño de forma independientemente, por sí mismo y a donde puede llegar con la ayuda de personas adultas o compañeros “a desarrollar el intelecto” que significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes y formar muchos hábitos específicos” (p.29).

2.2.5. Dimensiones:

Deseo

“El deseo, es el apetito con conciencia de sí mismo, y que el apetito es la esencia misma del hombre, en cuanto determinada a obrar aquellas cosas que sirven para su conservación” (Higueras, 2010, p.4)

El deseo, por lo tanto, es el anhelo de cumplir una voluntad o saciar un gusto.

Las necesidades se convierten en deseos cuando se dirigen a objetos específicos que podrían satisfacerlos. Por ejemplo, la necesidad de alimento puede llevar a una persona a desear una hamburguesa o una pizza, la necesidad de vivienda puede impulsar a la persona a desear un departamento en un céntrico edificio o una casa con jardín en una zona residencial. (Kotler, 2004, p.4).



En ese sentido, los deseos consisten en anhelar las satisfacciones específicas para las necesidades profundas (alimento, vestido, abrigo, seguridad, pertenencia, estimación y otras) que se utilizan para sobrevivir.

“El deseo es cualesquiera: esfuerzos, impulsos, apetitos y voliciones del hombre, que varían según la variable constitución de él, y no es raro que se opongan entre sí de tal modo que el hombre sea arrastrado en distintas direcciones y no sepa hacia dónde orientarse”. (Fischer y Espejo, 2004, p. 123).

Podemos mencionar que el deseo es anhelar una voluntad o saciar un gusto; es posible desear objetos materiales. En ocasiones el deseo surge por el recuerdo de vivencias pasadas que resultaron placenteras.

El deseo es la motivación, es el impulso, es la voluntad, en definitiva, es el querer hacer, es el primer paso para formar un nuevo hábito en nuestra vida. Es el punto de partida para formar un hábito, si nos referimos a la lectura es la propia iniciativa voluntaria que tiene el estudiante para iniciarse en el mundo de la lectura. (Covey, 2003).

Conocimiento

“Sostiene en su libro titulado el Conocimiento Moral, “que el conocimiento no se recibe pasivamente ni por medio de los sentidos o la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente. La función de la cognición es adaptativa y sirve para organizar el mundo experiencial del sujeto, pero no para descubrir una realidad ontológica objetiva. Desde la perspectiva constructivista el conocimiento equivale a un mapa de senderos de acciones y pensamientos que, en el momento de la experiencia, se han convertido en viables. Lo que interesa es que encajen lo suficiente como para asegurar esta viabilidad. En ese sentido, el conocimiento equivale a una función de supervivencia y no a una descripción del mundo exterior” (Mauri, 2005, p.74).



El conocimiento comienza por los sentidos y estos lo vamos adquiriendo en cada una de las etapas de nuestra vida escolar, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón.

Sostienen en su libro titulado: “Enseñar en la sociedad del conocimiento, que el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo”. (Marín, Barlam y Oliveres, 2011, p.29).

Podemos mencionar que es la capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

“Imagen mental y construcción del conocimiento, que el conocimiento es la capacidad que posee el hombre de aprehender conocimientos e información acerca de su entorno y de sí mismo. El hombre tiene la propiedad de ser sensitivo y supra sensitivo o intelectual, a diferencia de los animales que sólo abarca el aspecto sensitivo” (Dongo, 2005, p. 31).

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto.

El conocimiento es toda la teoría que se va adquiriendo a lo largo de la vida, a través de la experiencia, los aprendizajes adquiridos en la escuela y el colegio que sirven como base para construir nuevos conocimientos, es el segundo paso para formar un hábito ya que responde a estas preguntas el qué hacer y el por qué hacer cuando el estudiante ya

es consciente de qué debe hacer para entender la lectura y por qué lo debe hacer. (Covey, 2003).

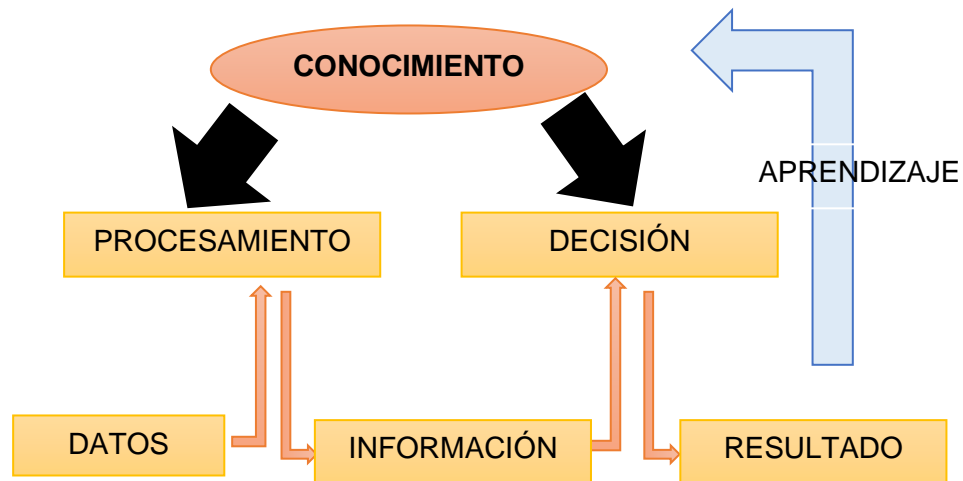


Figura 1. Dimensión conocimiento
Fuente: Dongo (2005)

Capacidad

“Niños con altas capacidades define a la capacidad como al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento” (Carracedo, 2008, p.89)

Cuando una persona consigue realizar un conjunto de funcionamientos, parece lógico pensar que ha tenido frente a sí una serie de posibilidades y que ha optado por aquellas que ha valorado como más adecuadas a su bienestar.

“Altas capacidades intelectuales, que las capacidades complejas que desarrolla una persona y poseen distintos grados de interacción, se ponen de manifiesto en una gran



variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social” (Guirado, Martínez, Valera, Prieto, Reverter y Ruíz, 2012, p.43).

Podemos decir que la capacidad se refleja hacia la aptitud de las personas, bien sea para ser titulares de derechos u obligaciones o para realizar actos jurídicos válidos por voluntad propia.

“Las capacidades son como las fortalezas o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo, así como hacer frente a un desastre cuando éste acontece. Tales capacidades pueden ser físico-materiales (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), sociales (redes sociales, capital social), o psicológicas (coraje, iniciativa)” (Anderson y Woodrow, 1989, p.83).

En conclusión, toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio pasado y presente.

La capacidad es la potencialidad inherente a la persona y que esta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores. La capacidad es el cómo hacer con todos los recursos o posibilidades con que se cuenta para desarrollar una tarea. Para convertir algo en un hábito de nuestra vida, necesitamos esos tres elementos deseo, conocimiento y capacidad. (Covey, 2003).

En síntesis, el deseo es la motivación, el querer hacer; el conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer.

2.2.6. Comprensión lectora:

“La comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del



lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema (tipo de discurso). Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas” (Pinzas, 1999, p. 11).

Podemos mencionar que la comprensión lectora es el proceso por el cual relacionamos la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos “La comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene en su mente (conocimientos previos o esquemas de conocimiento)” (Cabanillas, 2009, p.54).

La comprensión lectora es la traducción que el perceptor hace del mensaje, para llegar a captar el referente del texto.

Según Cassany (1998). Los lectores que comprenden un texto cumplen con el siguiente perfil:

- Resumen el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las relaciones existentes entre las informaciones del texto).
- Sintetizan la información (saben utilizar palabras o componer frases que engloban y hacen abstracciones a partir de expresiones y conceptos más detallados del texto).
- Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor, a pesar de que a ellos mismos pueda interesarles de diferente manera.



Considera que en el proceso de la lectura intervienen las siguientes micro habilidades: Percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación.

“La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (Solé, 1998).

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso siempre se da de la misma forma. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión, esta nueva forma de entender la comprensión viene a refutar la vieja creencia de que la comprensión consiste únicamente en deducir un significado a partir de la página escrita.

En síntesis, la comprensión lectora se da siempre de la misma forma mediante la identificación de las relaciones o ideas que el autor presenta, entiende usted lo que está leyendo, relacionando las nuevas ideas, con ideas almacenadas en su memoria.

“Manifiesta que la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo” (Lescano, 2001, p.41).

El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

“Dimensiona la comprensión lectora para entender el proceso de la interpretación y hacer un análisis en profundidad propone dividir la lectura en los siguientes niveles: Nivel literal es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto” (Medina, 2009).

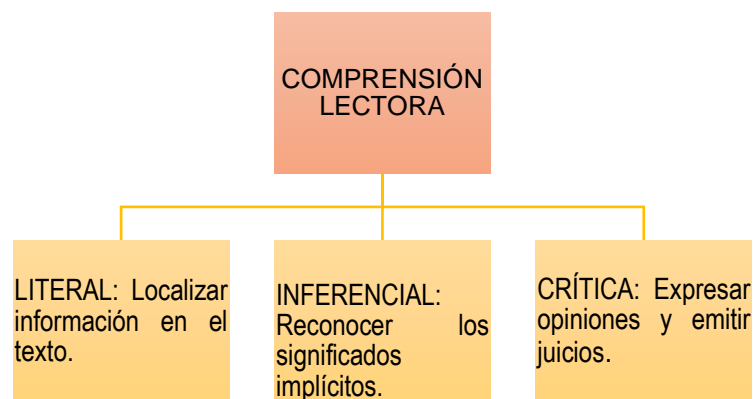


Figura 2. Dimensiones de la Comprensión lectora

Fuente: Medina (2009).

a. Nivel literal

El nivel literal es el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las escuelas mexicanas, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual. (Catalá, Molina y Monclús, 2007, p.16).

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y ejercer crítica sobre lo que se lee.



Sostienen que la Comprensión Lectora en el Nivel Literal se da el reconocimiento e identificación del significado de las palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas. En otras palabras, el lector en este nivel comprende cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y causales de aquellos acontecimientos. (Lenkinson, 1996 y Smith, 1993).

En concreto, “la comprensión literal conlleva una buena capacidad de traducción e interpretación de lo que el texto dice”.

“En su libro titulado “Estrategias de Lectura”, define al Nivel Literal como la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto” (Solé, 1998, p.46).

En conclusión, después de leer un texto debemos ser capaces de identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir la secuencia del contenido textual, tanto temporal como causal, que estructuran el texto, etc.

b. Nivel inferencial:

Sostiene que este nivel es de especial importancia, el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: a predecir resultados, deducir enseñanzas y pues quien lee va más allá del texto; el lector completa el texto con mensajes, propone títulos para un texto, plantea ideas fuerza sobre el contenido, recompone un texto variando hechos, lugares, etc., infiere el significado de palabras, deduce el tema de un texto, elabora



resúmenes, prevé un final diferente, infiere secuencias lógicas, interpreta el lenguaje figurativo, elabora organizadores gráficos, etc. (Pinzas, 2007).

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Sostienen que la Comprensión Lectora a Nivel Inferencial se da cuando el lector reconoce los posibles sentidos implícitos del pasaje que lee.

Implica entonces las operaciones inferenciales de hacer deducciones y construcciones de todos los matices significativos que el autor ha querido comunicar en el texto escrito. Incluye además reconocer las intenciones y propósitos del autor, interpretar lo que piensa, sus juicios y aseveraciones, inferir situaciones y relaciones contextuales. (Jenkinson, 1996 y Smith, 1993).

En conclusión, el nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento, la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

En su libro titulado “Estrategias de Lectura” Manifiesta que el Nivel Inferencial se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto. (Solé, 1998, p.47).



Podemos concluir manifestando que el nivel inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto.

c. Nivel crítico

La comprensión lectora en el nivel crítico a nivel del enfoque cognitivo se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos del tema. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. (Meléndez, 2007, p.108).

Podemos mencionar que la comprensión lectora del nivel crítico es donde se requiere procesos de valoración y de enjuiciamiento por parte del lector, sin establecer principios dogmáticos.

“El nivel crítico implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula” (Consuelo, 2007, p.15).

En conclusión, podemos definir que el nivel crítico se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

En su libro titulado “Estrategias de Lectura”, manifiesta que, para llegar al Nivel Crítico, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído. (Solé, 1998, p.46).



Se debe practicar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos para que pueda ser capaz de meditar, llegando a una total comprensión.

2.2.7. Hábitos de lectura y comprensión lectora

La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, provoca infinidad de sentimientos y emociones.

La lectura está íntimamente ligada al aprendizaje, por lo que es necesario promover hábitos de lectura en los estudiantes y motivarlos para que lean diferentes tipos de información y utilicen diferentes canales o medios (revistas, libros de texto, materiales docentes, etc.) y conseguir así un buen rendimiento académico y enriquecimiento cultural personal. En la lectura se emplean diferentes estrategias según sea el objetivo a alcanzar, por placer o deseo para aprender o simplemente para informarse. Hay que pensar en la lectura también como actividad de ocio y entretenimiento, no solo como tarea necesaria para superar las asignaturas. Con los nuevos dispositivos y formas de lectura es importante encontrar la manera de estimular el interés por la lectura y de mejorar los hábitos lectores, para que los estudiantes tengan un asidero de conocimientos y estén en la capacidad de opinar, criticar, sustentar, convencer.

Son necesarios más estudios para identificar y comprender los problemas asociados con los hábitos de lectura en todos los niveles educativos, desde la escuela primaria a la universidad, e implementar soluciones eficaces que faciliten a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Capacidad narrativa

Sostiene que la capacidad narrativa puede desarrollarse en mayor o menor medida según los individuos, y se puede manifestar en situaciones como: contar chistes, narrar anécdotas, contar películas, narrar cuentos, entre otros. Esta capacidad puede dar origen a diversas investigaciones científicas, por ejemplo, los procesos mentales que subyacen a la capacidad para recordar y contar historias. (Van Dijk, 1995).

Capacidades

Define a la capacidad como una herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, considera que es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. Considera que la capacidad mejora los niveles de desempeño y como un factor de competitividad en el mercado actual. “Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo” (Dessler, 1998).

Estabilidad

La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Angamarca, 2012).

Comprensión

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso siempre se da a través de las técnicas de lectura. La lectura es un



proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. (Solé, 1998).

Comprensión literal

Menciona que la comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, es decir se trata de entender lo que el texto dice, este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica. (Tapia, 2003).

Comprensión inferencial

Sostiene que la comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos y es la verdadera esencia de la comprensión de lectura.

Comprensión crítica

Sostiene que la comprensión crítica es un nivel de lectura más significativa, donde el lector después de leer, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, y luego emite un juicio crítico valorativo. (Tapia, 2003).

Comparación

Presenta la comparación en el campo de la didáctica y de la pedagogía, como una habilidad adquirida gracias a la asimilación de conocimientos pertinentes y a la experiencia; dicha habilidad permite detectar y resolver problemas específicos. (Legendre, 1993).

Coordinar

Sostiene que coordinar es la acción y el efecto de disponer elementos metódicamente o concertar medios y esfuerzos para buscar un objetivo común, la



coordinación se da para armonizar los esfuerzos estructurados con arreglos al modelo organizativo elegido. (Canales, 2003).

Crecimiento personal

El crecimiento personal es la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Fuentes, 2003).

Eficiencia

Eficiencia "significa utilización correcta de los recursos (medios de producción) disponibles". Puede definirse mediante la ecuación $E=P/R$, donde P son los productos resultantes y R los recursos utilizados. (Chiavenato, 2005).

Eficacia

La eficacia "está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado. (Da Silva, 2002).

Estilo

Son las diferentes conductas que manifiesta el directivo en ejercicio de su poder, para integrar intereses comunes y lograr objetivos institucionales. (Alvarado, 2003).

Leer

Manifiesta que "leer en la educación superior, no es la decodificación ni la reproducción literal de un mensaje, consiste en un proceso de interpretación y construcción por parte del lector, que requiere del desarrollo de habilidades específicas" (Eco, 2001).



Lectura

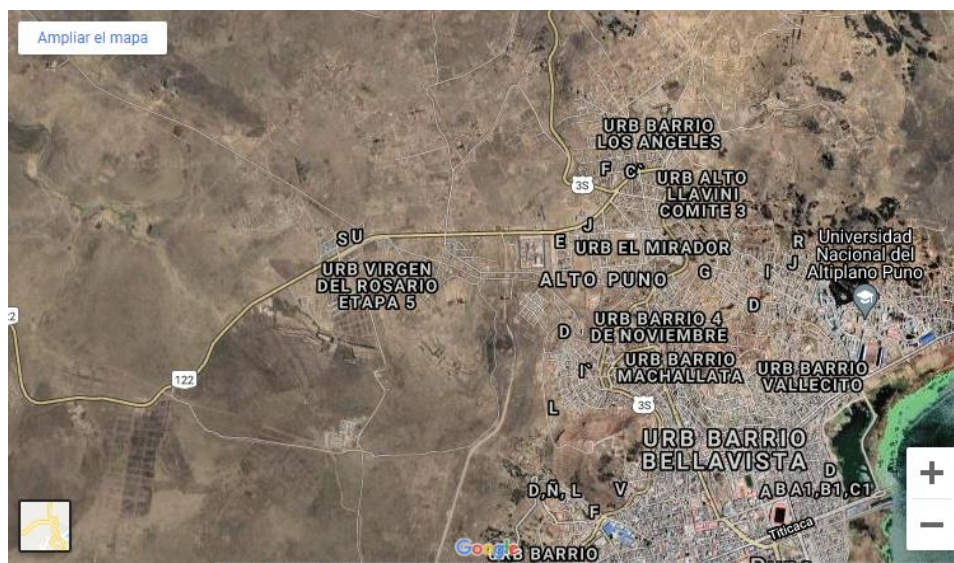
Define a la lectura como un proceso cognitivo, psicolingüístico y socio cultural complejo que va más allá de la traducción de signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado literal. (Tapia, 2003).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Institución Educativa San Salvador de nivel Secundaria de Alto Puno, distrito de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno, de gestión y dependencia pública-sector educación, dirección ciudad el Alto MZ J, cód. CP MINEDU 526546, con código modular 1721471. Se encuentra a una altitud de 4006, latitud -15.8182, longitud -70.0338.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió dos semanas del tercer trimestre del año 2019, el mismo que se desarrolló en el mes de noviembre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La procedencia del material de estudio se realizó utilizando la recopilación de datos mediante las técnicas y los instrumentos que se detallan a continuación:

3.1.1. Técnicas

Cuestionario: Es la técnica utilizada para la exploración de las ideas, creencias, hábitos, actitudes y conocimiento de los estudiantes sobre su hábito lector.



La evaluación: Es un medio procesual didáctico, que nos servirá para determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes en un momento determinado.

3.1.2. Instrumentos

Para la variable hábitos de lectura se utilizó un cuestionario con 33 preguntas que se detalla a continuación:

- Deseo (11 ítems)
- Conocimiento (13 ítems)
- Capacidad (9 ítems)

Para la variable comprensión lectora un examen con 20 preguntas, como se detalla:

- Nivel literal (6 ítems)
- Nivel inferencial (6 ítems)
- Nivel crítico (8 ítems)

3.1.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación, según el propósito es básica según el criterio “estrategias de investigación” es no experimental. Según Charaja (2009) la investigación de tipo correlacional, las variables de estudio, guardan una relación de asociación. El presente trabajo tiene por propósito especificar características de la relación de nuestras variables de investigación (hábito de lectura y comprensión lectora) y proporcionar su descripción para su generalización. Bermejo y Maquera (2010). Nos permitió describir, analizar e interpretar los datos obtenidos de nuestra muestra representativa en relación con las variables, en un momento determinado.

3.1.4. Diseño de investigación

El diseño es correlacional, porque nos permitió conocer concretamente el grado de relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión lectora. No se trata de la descripción de las variables individuales sino de su relación

Según Charaja (2009) “la investigación de tipo correlacional se caracteriza porque tiene como propósito la investigación del grado de relación entre dos variables (...) este tipo de investigación lo que busca es determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios son concomitantes con la variación en otro u otros eventos”.

Adoptamos el diseño típicamente correlacional:

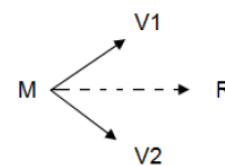
Dónde:

M = Muestra de estudio

V1 = Variable1 (Hábito de lectura)

V2 = Variable 2 (Comprensión lectora)

R = Grado de relación existente



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población y muestra del presente estudio fue la Institución Educativa Secundaria “San Salvador” de Alto Puno perteneciente a la Ugel Puno, dicha institución se encuentra en el centro poblado de Alto Puno, conformado por un total de 66 estudiantes, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes de la IES "San Salvador" de Alto Puno

Grado	Población y muestra	
	Varones	Mujeres
Primero	12	6
Segundo	5	3
Tercero	8	8
Cuarto	10	10
Quinto	2	2
Total	37	29

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

Elaborado por: La investigadora.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para conocer la correlación entre las variables de investigación, se utilizó la fórmula de coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para demostrar la relación e influencia de cada uno de los subconstructos de la variable independiente sobre los subconstructos de la variable dependiente. Cuya fórmula es la siguiente:

Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Determinación de la hipótesis estadística:

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

3.6. PROCEDIMIENTO

Los datos recogidos se organizaron y se manejaron de la siguiente forma:

Primero: Se tabularon y se diseñaron las tablas de distribución porcentual.

Segundo: Se consideraron las tablas estadísticas correspondientes.

Tercero: Las tablas fueron analizadas, interpretadas y discutidas de acuerdo a los objetivos planteados y considerando los antecedentes.

Cuarto: Prueba de hipótesis, para probar la hipótesis central de estudio realizado se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Decisión que se asume en la escala de valoración del coeficiente de Rho de Spearman:

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.7.VARIABLES

Las variables de estudio están definidas de la siguiente manera:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1	Deseo	Voluntad Gusto Entretenimiento	Alto 4	Cuestionario
	Conocimiento	Comprende Produce Socializa Frecuencia	Medio 3	



Hábitos de lectura	Capacidad	Planifica Identifica Expresa	Bajo 2 Muy bajo 1	
VARIABLE 2 Comprensión lectora	Nivel literal	Traduce Compara Identifica	Logro destacado (18-20)	Examen de comprensión lectora
	Nivel inferencial	Deduce Causa-efecto Infiere	Logro previsto (14-17)	
	Nivel crítico	Enjuicia Argumenta Valora	Logro en proceso (11-13) Logro en inicio (00-10)	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se utilizó el programa SPSS y Excel para realizar las estadísticas correspondientes de los datos recolectados, así como también el estadístico de coeficiente de correlación de Rho Spearman para comprobar la hipótesis planteada, con los instrumentos aplicados el cuestionario y la prueba de comprensión lectora.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo, se organizan los datos obtenidos a través del cuestionario y la prueba de comprensión lectora del anexo N° 01 sobre los hábitos de lectura y comprensión lectora, organizado en tablas.

Luego de la recopilación de datos mediante las técnicas e instrumentos de investigación, en seguida se realizó el análisis e interpretación de los datos. “El análisis consiste en descomponer y examinar cada elemento del conjunto; analizar, es lo mismo que separar, clasificar, cribar y tamizar”. Entre tanto “la interpretación, esta supone un juicio, pues busca un significado y una explicación que trasciende los hechos” (Ander y Egg, 1978, p. 146).

4.1.1. Resultados de los hábitos de lectura y comprensión lectora

Los resultados están organizados por medio del cuestionario sobre hábitos de lectura, los cuales fueron desarrollados por los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno del primer al quinto grado.

Tabla 2

Variable hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	30	54.5
	Alto	36	45.5
	Total	66	100.0

Fuente: datos obtenidos del cuestionario.

Elaborado por: La investigadora.

Interpretación:

En la tabla 2 se puede observar que de un 100% de los estudiantes encuestados de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno el 54.5% tiene un nivel medio en hábitos de lectura, esto quiere decir que aún falta fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes y el 45.5% de estudiantes tienen un nivel alto en hábitos de lectura, esto nos indica que los estudiantes ya tienen formado el hábito de lectura y lo usan en su proceso de aprendizaje para las diferentes áreas desarrolladas.

“Entienden por hábitos de lectura y técnicas de estudio al conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz” (Jiménez y Gonzales, 2004, p.12). Esto quiere decir, que los hábitos de lectura permiten tener un mejor aprendizaje en el estudiante.

Tabla 3

Variable comprensión lectora

Comprensión lectora			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro en inicio	3	4.5
	Logro en proceso	7	10.6
	Logro previsto	34	51.5
	Logro destacado	22	33.3
	Total	66	100.0

Fuente: datos obtenidos del examen de comprensión lectora.

Elaborado por: La investigadora.

Interpretación:

En la tabla 3 se puede observar que de un 100% de estudiantes encuestados de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno el 33.3% se encuentran en el nivel de logro destacado, lo que nos indica que los estudiantes pueden responder preguntas del nivel literal (las respuestas se encuentran en el mismo texto), inferencial (las respuestas se deducen o infieren a partir del texto) y crítico (cuando se da los puntos de vista respecto al texto



leído); el 51.5% de estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, este resultado refleja desarrollar más preguntas del nivel crítico donde el estudiante debe dar su punto de vista u opinión si está de acuerdo o en desacuerdo con el autor del texto, para ello debe sustentar su respuesta. El 10.6% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso donde se debe reforzar preguntas de tipo inferencial y crítico y el 4.5% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en inicio, se interpreta que los estudiantes aún tienen dificultades para entender lo que explica el texto.

“La comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene en su mente (conocimientos previos o esquemas de conocimiento)”. El estudiante será capaz de crear significados del texto cuando esté en la capacidad de desarrollar los niveles literal, inferencial y crítico” (Cabanillas, 2009).

Tabla 4

Variable hábitos de lectura y comprensión lectora

Correlaciones				
Rho de Spearman			Hábitos de lectura	Comprensión lectora
	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,520**
		N	66	66
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,520**	1.000
		N	66	66

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: datos obtenidos del cuestionario y examen de comprensión lectora.

Elaborado por: La investigadora.

Interpretación:

En la tabla 4 el análisis de correlación Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre la variable hábitos de lectura y la variable comprensión lectora ($r = 0.520$);

La lectura está íntimamente ligada al aprendizaje, por lo que es necesario promover hábitos de lectura en los estudiantes y motivarlos para que lean diferentes tipos de información y utilicen diferentes canales o medios (revistas, libros de texto, materiales docentes, etc.) y conseguir así un buen rendimiento académico y enriquecimiento cultural personal.

La significancia de $p=0,000$ muestra que es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se interpreta que la relación es significativa porque se da el grado de dependencia de la variable comprensión lectora con la variable hábitos de lectura, a mayor práctica de hábitos de lectura obtendremos resultados favorables en comprensión lectora.

4.1.2. Resultados obtenidos de los hábitos de lectura y el nivel literal

Tabla 5

Hábitos de lectura y el nivel literal

Correlaciones				
			Hábitos de lectura	Nivel literal
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1.000	,474**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	66	66
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,474**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	66	66

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: datos obtenidos del cuestionario y examen de comprensión lectora.

Elaborado por: La investigadora.



Interpretación:

En la tabla 5 el análisis de correlación Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre las variables hábitos de lectura y el nivel literal ($r = 0.474$;))

“La Comprensión Lectora en el Nivel Literal se da el reconocimiento e identificación del significado de las palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas. En otras palabras, el lector en este nivel comprende cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y causales de aquellos acontecimientos” (Lenkinson, 1993, p.78).

La significancia de $p=0,000$ muestra que es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se interpreta que la relación es significativa porque se da el grado de dependencia del nivel literal con la variable hábitos de lectura, a mayor práctica de hábitos de lectura obtendremos mejores resultados en el nivel literal de la variable comprensión lectora.

4.1.3. Resultados obtenidos de los hábitos de lectura y el nivel inferencial

Tabla 6

Hábitos de lectura y el nivel inferencial

Correlaciones						
				Hábitos de lectura	Nivel inferencial	
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	de	1.000	,504**	
		Sig. (bilateral)			0.000	
		N			66	66
	Nivel inferencial	Coeficiente de correlación	de	,504**	1.000	
Sig. (bilateral)				0.000		
N				66	66	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: datos obtenidos del cuestionario y examen de comprensión lectora.

Elaborado por: La investigadora.

Interpretación:

En la tabla 6 el análisis de correlación Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre las variables hábitos de lectura y el nivel inferencial ($r = 0.504$;

“La Comprensión Lectora a Nivel Inferencial se da cuando el lector reconoce los posibles sentidos implícitos del pasaje que lee. Implica entonces las operaciones inferenciales de hacer deducciones y construcciones de todos los matices significativos que el autor ha querido comunicar en el texto escrito. Incluye además reconocer las intenciones y propósitos del autor, interpretar lo que piensa, sus juicios y aseveraciones, inferir situaciones y relaciones contextuales” (Jenkinson y Smith, 1993, p.78).

La significancia de $p=0,000$ muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna. Se interpreta que la relación es significativa porque se da el grado de dependencia del nivel inferencial con la variable hábitos de lectura, a mayor práctica de hábitos de lectura obtendremos mejores resultados en el nivel inferencial de la variable comprensión lectora.

4.1.4. Resultados obtenidos de los hábitos de lectura y el nivel crítico

Tabla 7

Hábitos de lectura y el nivel crítico

Correlaciones				
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	de	Coefficiente de correlación	Hábitos de lectura
			Sig. (bilateral)	Nivel crítico
			N	
	Nivel crítico	de	Coefficiente de correlación	Hábitos de lectura
			Sig. (bilateral)	Nivel crítico
			N	

Fuente: datos obtenidos del cuestionario y examen de comprensión lectora.
Elaborado por: La investigadora.

Interpretación:

En la tabla 7 el análisis de correlación Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación positiva muy baja entre las variables hábitos de lectura y el nivel crítico ($r = 0.067$;))

El autor Meléndez (2007) sostiene: “Podemos mencionar que la comprensión lectora del nivel crítico es donde se requiere procesos de valoración y de enjuiciamiento por parte del lector, sin establecer principios dogmáticos”

La significancia de $p=0,000$ muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la



hipótesis alterna. Se interpreta que la relación es significativa porque se da el grado de dependencia del nivel crítico con la variable hábitos de lectura, a mayor práctica de hábitos de lectura obtendremos mejores resultados en el nivel crítico de la variable comprensión lectora.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, según los datos analizados e interpretados en relación a “Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. San Salvador de Alto Puno durante el año 2019”, se comprueba que existe una correlación positiva, confirmándose así la hipótesis general planteada en la investigación, de los estudiantes investigados el 45.5% tienen una frecuencia alta en los hábitos de lectura y el 54,5% tiene una frecuencia media. En consecuencia, según los resultados de la relación de hábitos de lectura y comprensión lectora se obtiene una relación significativa lo que señala que a mayor práctica de hábitos de lectura mejores serán los resultados en la variable comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Por otra parte, los resultados que se logró en la investigación, coincide con la investigación realizada por Mamani (2016) este investigador realizó la tesis denominada “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de gestión privada Martín Lutero de Juliaca, año 2014”, el autor realizó la investigación en el segundo trimestre y demostró que si existe relación directa y en grado muy fuerte entre las dos variables mencionadas. Por lo tanto, según el autor del antecedente que se está considerando, los hábitos de estudio favorecen en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde otro punto de vista, Mamani (2011), en su tesis denominada: “La Relación entre los Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en los alumnos del 6to grado de



la Institución Educativa Particular “SIGMA” de la ciudad de Juliaca-2011” quien demostró con su investigación que: Los hábitos de lectura y el nivel de comprensión en los estudiantes de la Institución Educativa Particular SIGMA presentan una relación positiva y que los estudiantes en un 35% demuestran tener un nivel bueno de una muestra de 40 estudiantes en comprensión lectora. Ambos autores coinciden con nuestra investigación de la relación significativa entre ambas variables, donde se menciona que los hábitos de lectura favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Desde otro punto de vista, Andrade (2017), en su tesis denominada: Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016, demostró en su investigación que el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de la IES. “Andrés Bello” de Yunguyo se relacionan. Las variables de estudio presentan una relación positiva muy alta según la tabla de coeficiente de correlación de Pearson. Esta investigación también coincide con los resultados de nuestro trabajo.

Así mismo Ramírez (2017), en su tesis denominada: “Nivel de comprensión de textos y hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota, Azángaro, 2015” Llega a la conclusión de que existe una relación directa entre el nivel de comprensión de textos y los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota Azángaro 2015, debido a que el nivel de correlación entre ambas variables es muy significativa ($r= 0,931$). Esto nos demuestra el grado de relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora coincidiendo con nuestra investigación.

Por último, Soncco (2020), en su tesis titulada: Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la I.E.S. “Independencia Nacional”-Puno.



Este autor llegó a la conclusión: El grado de correlación que existe es positiva alta entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno durante el año académico 2019. Por lo tanto, según el autor el grado de correlación obtenido significa que cuanta más frecuencia de hábitos de estudio tengan los estudiantes, su nivel de aprendizaje en el área de comunicación, mejorará.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $r = 0,520$. El grado de correlación obtenido significa que a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes, su comprensión lectora mejorará.

SEGUNDA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $0,474$. El resultado obtenido nos señala que a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes el nivel literal mejorará.

TERCERA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $0,504$. El resultado obtenido nos señala que a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes el nivel inferencial mejorará.

CUARTA: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno durante el año 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de $0,067$. El resultado obtenido nos



señala que a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes el nivel crítico mejorará.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA : Establecer convenios con instituciones públicas y privadas de la localidad, con el objetivo de mejorar la práctica de hábitos de lectura mediante una biblioteca escolar donde los estudiantes puedan interactuar.

SEGUNDA: Se recomienda implementar un PLAN LECTOR que se realice diariamente durante una hora pedagógica y se dé cumplimiento con el apoyo del director y toda la plana docente, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

TERCERA: Se sugiere realizar talleres para los estudiantes en donde se fomente la práctica de hábitos de lectura con temas de acuerdo a su realidad de procedencia para la mejor comprensión de textos.

CUARTA: Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” a fin de mejorar la comprensión lectora de tal forma que beneficie en su proceso de aprendizaje a nivel académico y social.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, M. y Woodrow, P. (2006). *Rising from the Ashes*. Londres: IT Publications.
- Cassany, D. (1998). *Comprensión de lectura*. España: ateneo.
- Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. Buenos Aires: Paidós.
- Dessler, G. (1998). *Administración de recursos humanos*. Madrid: WolterKluver
- Dongo, A. (2005). *Imagen mental y construcción del conocimiento*. Brasil: UNESP
- Fischer, L. y Espejo, J. (2004). *Mercadotecnia*. Tercera Edición, de McGraw-Hill Interamericana: Pearson Education.
- Gonzales, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*, Universidad de Granada, Madrid.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Estudio correlacional*. La Habana Cuba: Deportes.
- Higueras, F. (2010). *Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de aprender en la sociedad del conocimiento*.
- Jiménez, J. y Gonzales, J. (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson.
- Koontz, H. y O'Donnell, C. (2001). *El manual del Director*. Lima: Máster.
- Kotler, P. (2010). *La mejor publicidad es la que hacen los clientes satisfechos*.
- León, O. y Montero, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.



- Lescano, M. (2001). Lectura, Escritura y Democracia. Evaluación de la Comprensión Lectora. Seminario Internacional de la Cátedra. UNESCO.
- López, M. y González, M. (2006). Disciplinar con inteligencia emocional. Ediciones: gamma.
- Mauri, M. (2005). Conocimiento Moral. Madrid: Rialp, S.A
- Medina, V. (2009). Niveles de comprensión. Madrid: Pirámide.
- Moreno, T. (2000). Evaluación de los contextos de influencia en la formación de hábitos lectores, de la Universidad de Málaga. España: Fareso S.A.
- Morales, C. (2007). Comprensión lectora Instituto Nacional de Monterrico. Lima.
- Pinzas, J. (1999). Metacognición y lectura. Lima: PUCP.
- Rodríguez, L. y Pesante, D. (2003). Cómo mejorar hábitos de estudio. I.S.P Pinar del Río: Soporte digital (A).
- Ruiz, R. (2007). El Método Inductivo. Guadalajara: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Slana, R. (1993). La motivación de logro. Buenos Aires: Interoceánicas S.A.
- Solé, I. (1994). Estrategia de la lectura. Barcelona: Grao de Irif. S.L
- Solé, I. (1998). Comprensión de lectura. Madrid, España: Laboratorio Educativo.
- Skinner, B. (1938). Condicionamiento Operante. Pensilvania.
- Tapia, A. (2003). El entrenamiento de la comprensión lectora. Psicología del aprendizaje a partir de textos. Madrid: UNED.
- Thorndike, E. (1938). Teorías del aprendizaje. México: Hilgard, Trillas.



Valdés, C. (2008). Metodología de la investigación y manejo de la información. Bogotá.

Van Dijk, T. (1984). Texto y Contexto: semántica y pragmática del Discurso. Madrid:
Pirámide.

Velásquez, A. y Rey, P. (2006). Gestión curricular y educación universitaria. Gráfica
B&H S.R.L.

Vigotsky, L. (1995). Estrategias de comprensión de lectura. Madrid: visor distribuciones.

WEBGRAFÍA:

Alvarado, C. (2003). Estilo. Extraído el 29 de agosto del 2019.
Desde:<http://www.slideshare.net/raymarq/estrategias-didacticas-para-la-ensenanza-en-entornos-virtuales>.

Decroly, O. (2003). Métodos de la Educación. Cali, Colombia: Horsori. Extraído el 29 de
agosto del 2019. Desde: <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/articulos/metodos.asp>

Jenkinson, J. (1996) y Smith, J. (1993). Comprensión lectora en el Nivel Literal. Extraído
el 29 de agosto del 2019. Desde:
[http://en.wikipedia.org/wiki/J. W. Jenkinson Memorial Lecture](http://en.wikipedia.org/wiki/J._W._Jenkinson_Memorial_Lecture).

Legendre, R. (1993). La comparación Extraído el 19 de julio del 2013. Desde:
http://dspace.usc.es/bitstream/10347/4371/1/pg_175-188_inneduc17.pdf

Meléndez, C. (2007). La comprensión lectora. Extraído el 28 de agosto del 2019. Desde:
<http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos>

Mora, J. y Vásquez, P. (2008). Comprensión Lectora. Extraído el 29 de agosto del 2019.
Desde: <http://www.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-comprension-lectora-12214395>



Rojas, R. (2004). El método deductivo. Extraído el 29 de agosto del 2019. Desde:
<http://es.slideshare.net/VirtualEsumer/metodo-cientifico-3567193>



ANEXOS



ANEXO 1

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes de la I.E.S “San Salvador” de Alto Puno. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter anónimo y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL:

Género: M () F () **Edad:** _____ **Grado:** _____

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	AV	CS	S
1	2	3	4

	DIMENSIÓN DE DESEO	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
1	¿Lees por voluntad propia?				
2	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?				
3	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?				
4	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clase?				
5	¿Te gusta leer?				
6	¿Te interesa leer cuentos?				
7	¿En tus horas de descanso te agrada leer?				



8	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
9	¿Las lecturas que escoges, te entretienen?				
10	¿Te fascinas leer cuentos de terror?				
11	¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?				
DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO		N	AV	CS	S
12	¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?				
13	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?				
14	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?				
15	¿Crees que mientras lees, comprendes mejor el texto?				
16	¿Con las lecturas que lees mejora tu redacción?				
18	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?				
19	¿Compartes con otras personas los textos que lees?				
21	¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas) con tus compañeros?				
20	¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?				
21	¿Lees todos los días?				
22	¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?				
23	¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees?				
24	¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?				
DIMENSIÓN DE CAPACIDAD		N	AV	CS	S
25	¿Tienes un horario para leer en casa?				
26	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?				
27	¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura?				
28	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?				
29	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?				



30	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?				
31	¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?				
32	¿Crees que, mediante la lectura, mejora tu expresión oral?				
33	¿Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?				



EXAMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, el presente examen forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes de la I.E.S “San Salvador” de Alto Puno. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter anónimo y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL:

Género: M () F () **Edad:** _____ **Grado:** _____

ESCALA DE VALORES:

LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO EN INICIO
AD	A	B	C
4	3	2	1

LECTURA

¿Dónde está el abuelo?

La música llegaba hasta nuestros oídos. Paso a paso el abuelo y yo caminábamos por la **calzada**. Hacía rato que habíamos salido de casa rumbo a la plaza. El abuelo con su andar pausado, caminaba apoyado en su viejo bastón, mientras me contaba historias de nuestros antepasados **congós y mandingas** que vinieron a este continente.

Al llegar a la plaza, el abuelo se sentó en una banca a observar el festejo que con gran entusiasmo bailaban los jóvenes de nuestro barrio.

Dejé a mi abuelo y decidí ir en busca de mi mamá. Ella había salido temprano para preparar con las señoras del barrio la cara pulcra y la sopa seca, platos que no podían faltar en la fiesta del recojo de la uva en el hermoso valle de Chíncha, en el departamento de Ica.

Conversé con mi madre brevemente y decidí regresar a la plaza. Cuál sería mi sorpresa cuando llegue a buscar a mi abuelo, ¡No lo encontré!

Empecé a caminar mirando a todos lados, lo” buscaba entre la gente, ¿Dónde estaría?

De pronto, lo vi en el centro de la plaza con el conjunto de músicos, tocando con entusiasmo el violín, acompañado por el toque del cajón, la cajita y la quijada del burro. Al verme, dijo “¡Pedro, ven a zapatear con nosotros!”

En mi familia somos músicos y bailamos el zapateo por tradición, siempre participamos de las fiestas y celebraciones del pueblo. Nos ponemos de acuerdo para cocinar, ir a



cosechar la uva, **apañar** el algodón y, por supuesto, participar en la fiesta de nuestra ciudad. A veces, el abuelo me llama la atención por mis travesuras, pero siempre terminamos conversando en familia, mi madre, mi abuelo y yo.

Autores: Sheridan Blossiers, Evangelina Valentín y Jorge Contreras.

NIVEL LITERAL

1. **¿Cuál es el nombre del niño y el lugar en el que ocurren los hechos?**
 - a. Carlos- Cañete
 - b. David- Chincha
 - c. Pedro- Chincha
 - d. Pedro- Ica
2. **¿A dónde se dirigía el niño y el abuelo?**
 - a. Al baile
 - b. A la plaza
 - c. A la fiesta
 - d. A la iglesia
3. **¿Describe cómo es el andar del abuelo?**
 - a. Rápido
 - b. Veloz
 - c. Ligero
 - d. Pausado
4. **¿Nombra los grupos étnicos que menciona el abuelo como parte de sus antepasados?**
 - a. Congos
 - b. Zambos
 - c. Mandingas
 - d. A y C
5. **¿Hay dos personajes principales en la historia, como son?**
 - a. Sociables
 - b. Amables
 - c. Desatentos
 - d. Soberbios
6. **¿De qué material están hechos los instrumentos musicales?**
 - a. Madera-plástico
 - b. Madera-hueso
 - c. Madera-metal
 - d. Hueso-plástico



NIVEL INFERENCIAL

7. **¿El niño regresó a la plaza y se sorprendió al no encontrar al abuelo, por qué?**
 - a. Pensó que se había perdido
 - b. Pensó que se fue a bailar
 - c. Pensó que se había ido a comer
 - d. Pensó que se fue a cocinar
8. **¿Por qué el abuelo se puso a tocar violín?**
 - a. Porque le dio nostalgia
 - b. Porque le recordaba su juventud
 - c. Porque le obligaron
 - d. Porque estaba entusiasmado
9. **¿Qué hizo el niño al no encontrar al abuelo?**
 - a. Se quedó tranquilo
 - b. Se preocupó
 - c. No le interesó
 - d. Se puso a llorar
10. **¿Qué le preocupaba al niño?**
 - a. No encontraba a su abuelo donde lo dejó
 - b. No ir a la fiesta
 - c. No tocar ningún instrumento musical
 - d. No bailar
11. **¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?**
 - a. Descriptivo
 - b. Narrativo
 - c. Poético
 - d. teatral
12. **¿Qué significa congós y mandingas?**
 - a. Eran descendiente de chinos
 - b. Descendientes de los incas
 - c. Antepasados que vinieron a este continente
 - d. Descendientes de los mayas

NIVEL CRÍTICO

13. **¿Crees que es importante que toda la familia, participe en las actividades que se realiza por tradición de los pueblos? ¿Por qué?**
 - a. Si- porque ayuda a conservar nuestra identidad
 - b. No- porque es aburrido
 - c. No- porque es para ancianos
 - d. Si- porque aprendemos a bailar



14. ¿Cómo crees que son estas fiestas?

- a. Aburridas
- b. Divertidas
- c. Tristes
- d. Melancólica

15. ¿Por qué motivo se realizaban?

- a. Para celebrar el recojo de uva
- b. Elegir a la reina del festejo
- c. Para festejar un cumpleaños
- d. Para homenajear a la patrona del pueblo

16. ¿Por qué son instrumentos musicales el cajón, la cajita y la quijada de burro para celebrar las fiestas de chinchas?

- a. Porque son instrumentos
- b. Porque le gusta al abuelo
- c. Porque se escuchan mejor
- d. Porque tienen buen sonido

17. ¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?

- a. Valorar las costumbres
- b. Valorar los platos típicos del lugar
- c. Valorar las tradiciones
- d. Todas las anteriores

18. ¿Deduce porque el personaje indica que la carapulcra y la sopa seca no podían faltar en la fiesta del recojo de uva?

- a. Es un plato común
- b. Es fácil de preparar
- c. Es un plato típico
- d. Les gusta a todos

19. ¿Cuál es la intención en esta lectura?

- a. Conocer la fiesta costumbrista del lugar
- b. Bailar el festejo
- c. Comer la sopa seca
- d. Divertirse en la plaza

20. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?

- a. Porque nos enseña a cocinar
- b. Porque nos enseña conocer todos los instrumentos musicales
- c. Porque no es importante
- d. Porque nos enseña a valorar las costumbres de los pueblos

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "SAN SALVADOR" DE ALTO PUNO, DURANTE EL AÑO 2019					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA	NIVELES
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019.	Deseo Conocimiento Capacidad	Voluntad Gusto Entretreinimiento Comprende Produce Socializa Planifica Identifica Expresa	Alto 4 Medio 3 Bajo 2 Muy bajo 1
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019? ¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019? ¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019. Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019. Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA: Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019. Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019. Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Traduce Compara Identifica Deduce Causa-efecto Infiere Enjuicia Argumenta Valora	Logro destacado (18-20) Logro previsto (14-17) Logro en proceso (11-13) Logro en inicio (00-10)