



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

### ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



## CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO – PERÍODO 2019.

### TESIS

#### PRESENTADA POR:

**Bach. AIDA LIZ HUARAHUARA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

*A Dios quién supo encaminarme por el buen sendero de la vida, por otorgarme fuerza para superar aflicciones complejas, por expresarme su cariño inacabable, y por haberme permitido llegar hasta este instante tan relevante de mi formación profesional.*

*A mis padres Abraham Huarahuara y Natalia Mamani por ser los autores principales de mi vida, y brindarme apoyo constante en cada episodio de mi vida.*

*A mis hermanos Cristian y Jefferson que siempre están para brindarme su cariño infinito y el apoyo absoluto en cada paso que doy, por motivarme ante las pesadumbres.*

***Aida Liz.***



## AGRADECIMIENTOS

*A mi amada alma mater Universidad Nacional del Altiplano Puno por permitirme ser parte de ella y brindarme una educación de calidad para ser un profesional competente en beneficio de la sociedad.*

*A la Facultad de Trabajo Social y en especial a mis docentes, quienes me brindaron sus habilidades, conocimientos y sabiduría durante mi formación profesional, a los que debo gratitud y compromiso en el cumplimiento de mis funciones.*

*Un profundo agradecimiento a mi directora y asesora de investigación Dra. Nilda Mabel Flores Chávez, por haberme brindado su apoyo incondicional y la oportunidad de utilizar su capacidad académica, también por su paciencia, comprensión y motivación durante el desarrollo de la investigación. A los miembros del jurado a la Dra. Ysabel Cristina Hito Montaña, Dra. Patrycia Correa Charaja y Mg. Jose Wilfredo Andia Bobadilla por su orientación y tiempo para el reconocimiento teórico y culminación del presente trabajo de investigación.*

*De igual forma, a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno en especial a la Prof. Mary Yul Chambi Choque por la predisposición y apoyo para la realización exitosa de la presente investigación.*

*Aida Liz.*



# ÍNDICE GENERAL

## DEDICATORIA

## AGRADECIMIENTOS

## ÍNDICE DE TABLAS

## ÍNDICE DE CUADROS

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN ..... 11

ABSTRACT..... 12

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 15

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 17

1.2.1. Pregunta general: ..... 17

1.2.2. Preguntas específicas: ..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17

1.3.1. Hipótesis general: ..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas: ..... 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.5.1. Objetivo general: ..... 20

1.5.2. Objetivos específicos: ..... 20

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 22



<b>2.2. Marco Teórico .....</b>	<b>26</b>
2.2.1. Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes .....	26
2.2.2. Perspectivas teóricas del consumo de sustancias psicoactivas.....	27
2.2.3. Modelos de intervención del consumo de sustancias psicoactivas	30
2.2.4. Aproximación conceptual de sustancias psicoactivas .....	31
2.2.5. Tipos de sustancias psicoactivas. ....	32
2.2.6. Frecuencia de consumo. ....	36
2.2.7. Escenarios de consumo. ....	38
2.2.8. Aproximación conceptual de logros de aprendizaje.....	41
2.2.9. Estándares de aprendizaje. ....	43
2.2.10. Competencias de aprendizaje. ....	44
2.2.11. Capacidades de aprendizaje.....	49
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>52</b>
2.3.1. Consumo.....	52
2.3.2. Policonsumo .....	52
2.3.3. Adicción .....	53
2.3.4. Currículo nacional de la educación básica .....	53
2.3.5. Espacios educativos.....	53

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>54</b>
<b>3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>54</b>



<b>3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>54</b>
<b>3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>54</b>
<b>3.5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....</b>	<b>55</b>
<b>3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>55</b>
3.6.1. Población.....	55
3.6.2. Muestra.....	56
<b>3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>58</b>
3.7.1. Técnicas de recolección de datos .....	58
3.7.2. Instrumentos .....	59
<b>3.8. PROCESO Y ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>60</b>
<b>3.9. VARIABLES A ANALIZAR.....</b>	<b>60</b>
<b>3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>60</b>
3.10.1. Prueba estadística .....	60
3.10.2. Regla de decisión.....	60
3.10.3. Prueba de hipótesis .....	61
3.10.4. Nivel de significancia.....	61
3.10.5. Procedimiento.....	61

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO.....</b>	<b>62</b>
--	-----------



4.2. TIPOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO .....	65
4.3. FRECUENCIA DE CONSUMO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO. ....	70
4.4. ESCENARIOS DE CONSUMO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO. ....	75
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES.....	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	84
ANEXOS.....	92

**Área:** Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención.

**Línea:** Procesos y dinámicas al interior de la familia.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 24 de agosto del 2021



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Consumo de Sustancias Psicoactivas según Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.....	62
<b>Tabla 2.</b>	Tipos de Sustancias Psicoactivas según Estándares de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.....	66
<b>Tabla 3.</b>	Frecuencia de consumo según Participación en horas de clase de los estudiantes I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.	71
<b>Tabla 4.</b>	Escenarios de Consumo de Sustancias Psicoactivas según Reportes de Conducta de la I.E.S Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - Período 2019. .....	75



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b>	Sustancias depresoras .....	33
<b>Cuadro 2.</b>	Sustancias estimulantes .....	34
<b>Cuadro 3.</b>	Sustancias alucinógenas.....	35
<b>Cuadro 4.</b>	Sustancias volátiles .....	36
<b>Cuadro 5.</b>	Escala de calificación .....	42
<b>Cuadro 6.</b>	Población universo de la I.E.S.Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno.	56
<b>Cuadro 7.</b>	Muestra de la I.E.S.Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno.....	57
<b>Cuadro 8.</b>	Prueba de hipótesis general .....	64
<b>Cuadro 9.</b>	Prueba de hipótesis específico N° 1.....	69
<b>Cuadro 10.</b>	Prueba de hipótesis específicoN° 2.....	74
<b>Cuadro 11.</b>	Prueba de hipótesis específico N°3.....	78



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Ha	Hipótesis alterna
Ho	Hipótesis nula
I.E.S.	Institución Educativa Secundaria
MINEDU	Ministerio de Educación
OMS	Organización Mundial de la Salud
SNC	Sistema Nervioso Central
SPA	Sustancias Psicoactivas
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
PBC	Pasta básica de coca



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Consumo de Sustancias Psicoactivas y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019, tuvo como objetivo general: Determinar la relación del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. Y para ello se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. La investigación corresponde al paradigma cuantitativo, con el método hipotético deductivo y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 272 estudiantes, obtenido por medio del tipo de muestreo aleatorio simple y estratificado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario mixto. El método estadístico para la prueba de hipótesis es la correlación de Rho Spearman. Los principales resultados evidencian que existen una correlación fuerte entre el consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, con un valor de  $p=0.000$  y un valor de significancia de 0,05. Con respecto al primer objetivo específico, se demuestra que los tipos de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, tiene una correlación fuerte, con valor de  $p=0.012$ . Para el segundo objetivo específico, se comprueba que la frecuencia de consumo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, tiene una correlación fuerte, con un valor de  $p=0.000$ . Y finalmente, para el tercer objetivo específico, se constata que los escenarios de consumo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, tiene una correlación fuerte, con un valor de  $p= 0.000$ .

**Palabras Claves:** Adolescencia, logros de aprendizaje, sustancias psicoactivas.



## ABSTRACT

The present research work entitled: Consumption of Psychoactive Substances and Learning Achievements in Students of the I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - period 2019. Its general objective was: To determine the relationship of the consumption of psychoactive substances with the learning achievements in the students of the I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - period 2019. And for this, it was proposed as a general hypothesis: There is a significant relationship between the consumption of psychoactive substances with the learning achievements in students of the I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - Period 2019. The research methodology corresponding to the quantitative paradigm, with the hypothetical deductive method and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 272 students obtained through the type of simple and stratified random sampling. For data collection, the survey technique was used and the instrument was the mixed questionnaire. The statistical method used to validate the hypothesis is the Rho Spearman correlation. The main results show that there is a strong correlation between the consumption of psychoactive substances and learning achievements in the students of the I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, with a value of  $p = 0.000$  and a significance value of 0.05. Regarding the specific objective one, it is shown that the types of psychoactive substances and learning achievements has a moderate correlation, with a value of  $p = 0.012$ . For specific objective two, it is verified that the frequency of consumption and the learning achievements of the I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, has a strong correlation, with a value of  $p = 0.000$ . Finally, for objective three, it is found that the consumption scenarios and the learning achievements in the students of the I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno has a strong correlation, with a value of  $p = 0.000$ .

**Keywords:** Adolescence , learning achievements, psychoactive substances.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Consumo de Sustancias Psicoactivas y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. Aborda aspectos relevantes del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, como los tipos de sustancias, frecuencia y escenarios de consumo, situación que provoca desinterés en las actividades y deberes académicos. El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes es un tema de gran interés, ya que en los últimos años la sociedad ha experimentado una serie de cambios a nivel social, económico, cultural, académico, relacionados al incremento del consumo de sustancias legales e ilegales, siendo cada vez más consumidas a edades tempranas. El involucramiento con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes se asocia con efectos negativos en el desarrollo cerebral, menor rendimiento académico, relaciones sexuales de riesgo, conductas delictivas, vinculados al contexto de ocio y diversión.

En el Perú, el alcohol es la droga más consumida en los adolescentes, recientemente, se ha estimado que el 29,5% de los escolares de nivel secundario (alrededor de 438 0000 adolescentes) mencionaron haber usado alcohol alguna vez en la vida y el 17,5% manifiestan haber usado alcohol en los últimos doce meses. Por ello, se considera que la adolescencia es una etapa de descubrimiento, en donde se experimenta nuevas aptitudes, experiencias y la adquisición de nuevos conocimientos, que genera nuevas costumbres y hábitos de riesgo como el consumo de diversas sustancias psicoactivas, la adopción de conductas agresivas que provoca cambios negativos en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias de aprendizaje.

El contenido de la investigación está estructurado en siete ítems:



**Primer Ítem:** Se desarrolla la introducción de la investigación, el planteamiento del problema especificando el problema que realmente se quiere investigar, considerando la variable independiente: Consumo de sustancias psicoactivas y la variable de dependiente: Logros de aprendizaje. Del mismo modo, se revela los antecedentes, poniendo en énfasis la importancia y la utilidad del estudio. Contiene las hipótesis general y específicos planteados en la investigación relacionada con las preguntas de investigación.

**Segundo Ítem:** Contiene la crítica literatura que direcciona y apoya la investigación elaborada a partir de marcos teóricos, conceptuales y referenciales existentes sobre el tema de estudio.

**Tercer Ítem:** Se desarrolla la metodología utilizada en la investigación, se aborda según el objetivo de estudio, el tipo y el diseño de investigación. Se presenta la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos. Así mismo se desarrolla la prueba de hipótesis con la correlación de Rho Spearman.

**Cuarto Ítem:** Aquí se fundamenta los resultados y discusión de la investigación, y se confirma las hipótesis planteadas por medio de tablas estadísticas sobre el problema planteado con la explicación crítica en comparación con otras fuentes.

**Quinto Ítem:** Se expone las conclusiones a las que se arribó con la investigación.

**Sexto Ítem:** Contiene las recomendaciones a la institución involucrada con el tema de intervención.

**Séptimo Ítem:** Se evidencia las referencias bibliográficas que orientaron la investigación y finalmente se adjuntaron los anexos correspondientes.



## 1.1 Planteamiento del Problema

En el Perú, en los últimos años, de acuerdo al “VI Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017”, se reporta que más de 300 mil escolares a nivel nacional han consumido drogas legales en último año. Asimismo, se registra que más 34 mil escolares han consumido drogas ilegales en el último año. Al respecto, Rueda (2018) manifiesta, que la adolescencia es una etapa de transición, en donde la interacción social predomina en la vida del adolescente, el tener la necesidad de ser aceptado en los grupos de pares, hacen que se instauren nuevas actitudes aprendidas de sus iguales, por lo que son los más vulnerables a tener conductas desviadas e iniciarse al consumo de sustancias psicoactivas. Por ello, se considera que la adolescencia es una etapa de cambios en donde se experimenta nuevas aptitudes, experiencias, sensaciones que causa nuevos hábitos y formas de relacionamiento con su entorno.

En este sentido, en la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, en el período 2019 se observó y se registró casos de consumo diversas sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas como: bebidas derivadas del alcohol (Ron, Vodka, Pisco y entre otros), tabaco, cigarros electrónicos, indicios al consumo de tranquilizantes como medicamentos antidepresivos, pastillas para dormir, relajantes y consumo de cannabis (marihuana). Esta problemática de consumo se presenta en grupos de pares que comparten espacios académicos, de entretenimiento y diversión como al asistir a bares, discotecas, fiestas de quince años, actividades realizadas por la institución como: serenatas por el día del estudiante, el aniversario de la institución, juegos deportivos y entre otras actividades extracurriculares, en donde se tiene menos control de los estudiantes, aprovechando así estos espacios para el consumo de diversas sustancias psicoactivas. Los estudiantes que están inmersos en esta problemática del consumo de sustancia psicoactiva presentan a su vez comportamientos de indisciplina dentro y fuera de la institución, como la



incomprensión entre pares, ejercen agresiones físicas y psicológicas hacia sus compañeros, incumplimiento de sus deberes académicos alcanzando un logro de aprendizaje en proceso y en inicio, resultando con más de cuatro asignaturas desaprobadas, como se visualizó en el informe de calificaciones del período 2019.

Con respecto a los logros de aprendizaje, los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, muestran problemas en su aprendizaje y en el desarrollo de sus capacidades, habilidades debido a su falta de compromiso en el desarrollo de sus deberes académicos, otorgándoles mayor relevancia a la interacción con sus pares, estar inmersos en actos de indisciplina, inasistencias a las horas de clases, repercutiendo en sus responsabilidades escolares dando como resultado un desempeño escolar en proceso (B) y en inicio (C), teniendo entre cuatro a más cursos desaprobados. Al respecto, Valcárcel (2016), indica que el bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria sirve como una puerta de entrada para el inicio de consumo de sustancias psicoactivas, hallándose esta actividad como un medio de socialización, en donde comparten gustos, ideales y modos de actuar dentro y fuera de la institución (p. 12).

El consumo de sustancias psicoactivas durante la adolescencia puede alterar funciones psicológicas como en el aprendizaje, incumplimiento de normas y la regulación emocional, ya que los logros de aprendizaje son entendidos como el cumplimiento de competencias y capacidades establecidos en una o varias materias, en donde se refleja el desempeño escolar mediante el informe de calificaciones logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C). (MINEDU, 2016, p. 2).



## **1.2 Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Pregunta general:**

- ¿De qué manera el consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019?

### **1.2.2. Preguntas específicas:**

- ¿De qué manera los tipos de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019?
- ¿De qué manera la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019?
- ¿De qué manera los escenarios de consumo se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019?

## **1.3. Hipótesis de la investigación**

### **1.3.1. Hipótesis general:**

- Existe relación significativa del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

### **1.3.2. Hipótesis específicas:**

- Existe relación significativa de los tipos de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.



- Existe relación significativa de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.
- Existe relación significativa de los escenarios de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

#### **1.4. Justificación del estudio**

En la actualidad, el consumo de sustancias psicoactivas es un importante factor de riesgo de diversas consecuencias adversas a lo largo del ciclo de vida, sin embargo, durante la adolescencia, tiene una especial relevancia por su impacto negativo en el desarrollo físico, mental y social. El consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes tiene un impacto negativo en el desarrollo del cerebro, en la disminución del rendimiento académico, la adopción de conductas sexuales de riesgo, conductas delictivas, suicidios y entre otros. Lo que conlleva que el adolescente sea más vulnerable a los riesgos psicosociales y de salud asociados al consumo de alcohol y drogas.

El consumo de sustancias psicoactivas es un problema social, su consumo se incrementa progresivamente en la etapa de la adolescencia, siendo una población con características de fragilidad emocional y de la construcción de la identidad y personalidad, lo que los hace más propenso a caer al consumo de sustancias, acción que está relacionado con el proceso de socialización. El grupo de pares y los lazos de amistad desempeñan un rol fundamental en la adquisición de nuevos patrones de conductas. Frente a esta situación el “Perú es el tercer país de América Latina con más altos índices de consumo de alcohol, se calcula que más de 700 mil peruanos son consumidores, de los cuales el 40% son adolescentes” (CEDRO, 2017.p.2). Además, en el año 2017, se reportó que más de 300 mil escolares a nivel nacional han consumido drogas legales en último



año. Asimismo, se registra que más 34 mil escolares han consumido drogas ilegales en el último año.

Por otro lado, DEVIDA (2018), reveló que el consumo de sustancias de psicoactivas en adolescentes de la Ciudad de Puno aumentó en un 18%, debido al funcionamiento de discotecas y locales clandestinas cerca a las instituciones educativas, y que además presentan problemas de comportamiento, depresión, ansiedad y con intentos de suicidio, esto se debe porque están atravesando por problemas emocionales, familiares y que a su vez provienen de familias disfuncionales, en donde la influencia de los grupos de pares es un factor determinante para estar inmerso en el consumo de alcohol y drogas con la finalidad de solucionar esporádicamente los conflictos internos.

En este sentido, a través de la investigación desarrollada en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, cuya población de estudio es de 272 estudiantes del tercero al quinto grado. Existe la necesidad de evidenciar el consumo de sustancias psicoactivas a partir del análisis de las dimensiones de estudio: tipos de sustancias psicoactivas, frecuencia de consumo y escenarios de consumo y establecer su relación con los logros de aprendizaje. Fue importante esta investigación, porque el problema del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nivel secundaria va en aumento generando daños físicos, mentales, sociales y académicos, lo que interfiere el normal desenvolvimiento en las actividades académicas. Además, se cuenta con los registros e informes finales de calificación de los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas y que presentan bajos niveles de aprendizaje, siendo un indicativo que a mayor prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas incidirá directamente en el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades de aprendizaje. El tema se conoce ampliamente debido a que se estuvo apoyando en el área



de Asistencia Social de la institución educativa, función que me permitió conocer, intervenir en las diversas situaciones de riesgo que atraviesan los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitirán plantear y abordar estrategias de intervención con adolescentes, ya que es una época en la que se adquieren varios cambios a nivel físico, mental y social, además, es el periodo de curiosidad lo que conduce a los adolescentes ser vulnerables a tener hábitos de riesgo como el consumo de alcohol y drogas de manera recurrente lo que afectara su desarrollo personal. Y también permitirán establecer alianzas institucionales con DEVIDA y CEDRO, que son instituciones encargadas de prevenir e implementar estrategias de educación, información y promoción de estilos de vida alternativos.

Además, esta investigación aporta al enriquecimiento teórico en el campo profesional y académico. Asimismo, sirve como marco referencial para futuras investigaciones que se realicen sobre esta área, los resultados obtenidos servirán como base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y complementar el tema abordado.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general:**

- Determinar la relación del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Establecer la relación de los tipos de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.



- Demostrar la relación de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.
- Identificar la relación de los escenarios de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local relacionados con el problema de investigación, consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje como categorías principales del presente estudio.

Las investigaciones que anteceden a este estudio son los siguientes:

##### 2.1.1. A nivel internacional

Rueda (2017), en su tesis titulada: *“Vulnerabilidad al consumo de sustancias y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, de la Ciudad de Quito- Ecuador, durante el año lectivo 2017”*. Plantea como objetivo general: Identificar la relación que existe entre la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante de Quito – Ecuador. Formula como hipótesis general: Existe relación significativa de la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante de Quito – Ecuador. Teniendo como metodología de estudio, un enfoque cuantitativo, y de tipo correlacional. Llega las siguientes conclusiones: Se identificó en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante que la presencia de sustancias psicoactivas influye en el rendimiento académico con un 76%. Mediante la presente investigación se ha identificado la relación directa entre la vulnerabilidad del consumo de



sustancias psicoactivas y su influencia en el rendimiento académico teniendo una correlación alta y directamente proporcional determinando que la ingesta de estas sustancias afecta el desenvolvimiento normal de los estudiantes, incluyendo las actividades personales, sociales y académicas con un 68%. Se conoció que los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante se encuentran en un nivel de rendimiento académico entre los siguientes: domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos y está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Por otro lado, Pazmiño (2016), en su tesis titulada: *El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio provincia del Carchi en el periodo lectivo 2015 – 2016*. Plantea como objetivo general: Determinar la incidencia del consumo de drogas para disminuir la adicción y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Provincia de Carchi en el periodo lectivo 2015-2016. Formula como hipótesis general: Determinar la incidencia del consumo de drogas en el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi en el período lectivo 2015-2016. Llega a las siguientes conclusiones: El 39% de los estudiantes siempre fuman, esto sin considerar que casi todos son menores de edad, es decir incursionan desde muy temprano con este mal hábito. El 63% de los estudiantes creen que el cigarrillo no es una droga, sin embargo, lo es ya que afecta el sistema nervioso y su uso indiscriminado puede provocar cáncer al pulmón. La mayoría de los estudiantes, esto corresponde al 44%, cada vez que salen con sus amigos en grupo, a veces suelen tomar alcohol, en cambio el 29% asegura que siempre. Los adolescentes mezclan la diversión con el alcohol, ellos no se dan cuenta que tomar casi siempre es perjudicial para su salud. En la mayoría de los casos sus padres desconocen lo que sus hijos menores de edad hacen, así lo manifestaron el 56% de los



estudiantes encuestados. Este es un grave problema, porque los padres dan mucha libertad a sus hijos y no ejercen el control necesario para evitar que hagan cosas que en un futuro no muy lejano les puede hacer más daño. Los padres deben establecer normas dentro del hogar y estar al tanto de cada una de las actividades que sus hijos realizan, así mismo deben de conocer la clase de amigos tienen y los lugares que ellos frecuentan. Las drogas que más consumen los adolescentes son variadas, sin embargo, el 27% consumen éxtasis, el 22% el hachís y el 20% la marihuana, ya que muchos estudiantes tienen bajo rendimiento académico, según lo indican el 100% de los encuestados. Sin embargo, ante este grave problema, no saben cómo resolverlo, creen que lo más indicado es reportarlos al DECE, hablar con los padres sobre la situación y el 20% no hace nada, pues creen que son casos perdidos.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Cornejo y Gallegos (2016) en su tesis titulada: *“La drogadicción y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to año de Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz – La Tinguiña”, Ica 2016”*. Plantea como objetivo general conocer la relación que existe entre el consumo de drogas y el bajo rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – la Tinguiña, Ica 2016. Formula como hipótesis general: Existe relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los alumnos. Llega a las siguientes conclusiones: Los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I. E. consumen drogas de las cuales es más común en las legales con un 60% incidiendo en el alcohol, y tabaco, sin embargo, existe también una proporción de consumidores de drogas ilegales con un 20% como la marihuana e inhalación de terokal. Destacándose que dentro de la causa del consumo la falta de cariño. Los alumnos tienen un bajo rendimiento académico, condicionando por múltiples factores dentro de ellos el consumo de drogas. Existe relación significativa entre



el consumo de drogas y el rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz de la Tinguña – Ica, demostrado a través de la prueba estadística  $\chi^2$ .

### **2.1.3. A nivel local**

Hanco (2018), en su tesis titulada: *“Prevalencia de consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de secundaria en relación a sus factores asociados I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno – 2018”*. Plantea como objetivo general: Analizar el consumo de bebidas alcohólicas y los factores: familiar, escolar, cultural y social de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno 2018. Formula como hipótesis general: Las características del medio ambiente familiar, escolar, cultural y social del estudiante del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno, no condicionan a la embriaguez por el consumo de bebidas alcohólicas. Llega a las siguientes conclusiones: Los factores que influyen en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno son los factores familiar, escolar, cultural y social. El nivel de prevalencia de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno es menor que 30% lo cual nos muestra que solo el 30% de los estudiantes son afectados negativamente por los factores familiar, escolar, cultural y social. Los factores que tienen una mayor prevalencia en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno son los factores familiar y escolar.

Por otro lado, Gómez (2017), en su tesis titulada: *“Consumo de alcohol y la competencia social en adolescentes de la I. E. S. José Antonio Encinas, Puno – 2017”*. Plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el consumo de alcohol y la competencia social en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio



Encinas, Puno 2017. Formula como hipótesis general: Existe relación entre el consumo de alcohol y la competencia social en adolescentes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Puno-2017. Llega a las siguientes conclusiones: El consumo de alcohol y Competencia social están relacionadas significativamente donde el 21,24 % tienen consumo de alcohol moderado y desarrollan competencia social baja, el 60,18 % presentan consumo de alcohol bajo y desarrollan competencia social media, con respecto al consumo de alcohol, los resultados muestran que: El consumo de alcohol en un 83,30% es bajo y 17,70% es moderado, no se observa ningún estudiante con consumo de alcohol alto. En la mayoría de los casos se inicia el consumo por curiosidad y pertenecen al nivel bebedores sin riesgo de alcohol sin llegar a dependencia o a problemas físicos y psíquicos relacionados con el consumo de alcohol.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes**

El consumo de sustancias psicoactivas durante la adolescencia puede alterar funciones psicológicas como en el aprendizaje, incumplimiento de normas y la regulación emocional, ya que los logros de aprendizaje es entendido como el cumplimiento de competencias y capacidades establecidos en una o varias materias, en donde se refleja el desempeño escolar mediante el informe de calificaciones bajo los estándares de aprendizaje; logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C). (MINEDU, 2016, p. 2).

Para Borrás (2017), el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, en los últimos años se incrementó debido a que la adolescencia es un momento evolutivo, que produce grandes cambios a nivel físico, intelectual y social. Enmarca una transición entre la infancia y el estado adulto, se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y finaliza hacia los 19 o 20 años. En los adolescentes el consumo de sustancias psicoactivas



se asocia, con la diversión, el ocio, la autodeterminación y la modernidad, lo que constituye un elemento que da estatus en su grupo de pertenencia, lo que hace más difícil su eliminación a pesar de las consecuencias negativas derivadas del consumo excesivo (Góngora, 2019, p. 4).

Los adolescentes tienen experiencia limitada en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y se encuentra en la etapa de formación de un sistema de valores. Son más vulnerables a adquirir conductas impulsivas, arriesgadas y de contraer enfermedades asociadas a la adicción de alcohol y drogas. Muchos adolescentes tienen su primer contacto con el alcohol entre los 12 y los 17 años, una edad que se considera temprana (Cabrerizo, 2016, p.8).

### **2.2.2. Perspectivas Teóricas del Consumo de Sustancias Psicoactivas**

El incremento del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes requiere que se analice desde diferentes enfoques teóricos que se aproximan a comprender el consumo de sustancias psicoactivas. A continuación, se desarrollan aproximaciones teóricas: biológicas, psicológicas y sociológicas.

#### ***2.2.2.1. Aproximación biológica en la Comprensión del Consumo de Sustancias Psicoactivas***

Una de las explicaciones biológicas del consumo de sustancias psicoactivas es desde la perspectiva de la adicción como un trastorno con sustrato biológico, el cual manifiesta que todas las drogas producen un efecto particular en el cerebro y en el cuerpo en general. Esta perspectiva le atribuye una importancia única al sustrato biológico como causante principal del consumo, sea por déficit cerebral o por factores genéticos; de esta manera otorga explicaciones que, al introducir sustancias en el organismo vivo, son capaces de alterar una o varias funciones psíquicas, e induce al individuo que repita el



consumo desde su auto – administración, por el placer que genera en el cerebro y en los órganos corporales (Becoña, 2016, p.5).

Por ende, el consumo de sustancias psicoactivas afecta el funcionamiento normal del cerebro, pues interfiere con la actividad normal de varios neurotransmisores. Esto explica los efectos que sienten todos los adolescentes cuando consumen distintas sustancias psicoactivas, siendo más vulnerables a una posible adicción, debido a que sus cerebros no están completamente desarrollados, especialmente las áreas frontales que ayudan a controlar los impulsos y evaluar el riesgo (National Institutes of Health, 2015, p.3).

#### *2.2.2.2. Aproximación Sociológica en la Comprensión del Consumo de Sustancias Psicoactivas*

Desde de la sociología también se ha intentado explicar el consumo de sustancias psicoactivas desde la teoría de la estructuración de prácticas de Giddens (2003), que plantea que la estructura expresa una forma de vida social, como algo que se va produciendo y no como algo preestablecido. El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nivel secundario puede entenderse, como una práctica social que pertenece a una colectividad o grupo.

Espinosa (2016), manifiesta que “las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas se dan en la interacción y en la copresencia de estudiantes que comparten una posición y una situación particular que incluye rutinas, dinámicas y actividades vinculadas al consumo de sustancias psicoactivas y establecen reglas o maneras de hacer las cosas dentro del grupo” (p. 53).

Estas prácticas se relacionan principalmente con el deseo de encajar con el grupo de pares (otorgándole particular importancia a los amigos y compañeros de aula), con la finalidad de intercambiar experiencias y modificar su estado de ánimo. En este sentido,



los adolescentes participan en una gran cantidad de prácticas como una forma de relacionarse, vivir y pensar.

En síntesis, entendamos la acción como un proceso de conducta cotidiana, un flujo continuo de experiencias vividas, orientadas por el orden y los contenidos de las estructuras sociales. La acción se evidencia en las prácticas sociales, escenario donde se dan las interacciones de agentes con otros actores sociales, y donde se pone en escena la estructura a partir de las reglas y los recursos, determinando las relaciones disimétricas o simétricas que se generan en los contextos de la vida cotidiana (Giddens, 2003).

### *2.2.2.3. Aproximación Psicológica en la Comprensión del Consumo de Sustancias Psicoactivas*

La psicología social también ha intentado explicar el consumo de sustancias de psicoactivas en adolescentes desde la teoría integrativa de la conducta desviada de Kaplan (1996), la premisa principal de esta teoría es que los adolescentes buscan la aceptación y aprobación de actos dentro de un grupo de pares. Las conductas desviadas son adquiridas mediante la observación y las experiencias, todo lo que ve un adolescente lo copia, ya sea una actitud positiva o negativa y lo pone en práctica en su proceso de socialización.

Esta nueva teoría integrativa combina elementos relevantes de la teoría del aprendizaje social, como es el ambiente social. Kaplan explica que un adolescente que es parte de un ambiente en donde se consumen sustancias psicoactivas tomará conductas diferentes. La primera es que el adolescente por voluntad propia tenga la curiosidad de experimentar esa actividad, y el segundo es que el adolescente por presión de grupo, accederá a consumirlo por temor a ser excluido del grupo.

Por ello Kaplan manifiesta que las conductas aprendidas en el seno familiar serán importantes cuando el adolescente se encuentre en situaciones de riesgo, a esta acción



Kaplan lo denomina como conductas convencionales como un modo de poder valorarse positivamente ante estos hechos.

Al respecto Becoña (2000), manifestó que los adolescentes están motivados para recibir autoaceptación y evitar sentimientos de autorrechazo al conformar un grupo, por ello el adolescente asume conductas desviadas como un medio adaptativo por su entorno grupal. El consumo de sustancias psicoactivas es vista como un fracaso en adquirir habilidades y destrezas necesarias para enfrentarse al ambiente, y como resultado se tendrá una inadecuada socialización o falta de habilidades para afrontar situaciones de riesgo, lo que implica no tener un sistema de apoyo social adecuado, lo que genera seguir disponiendo realizar esta conducta desviada desde lo normativo.

### **2.2.3. Modelos de intervención del consumo de sustancias psicoactivas**

#### ***2.2.3.1. El modelo de influencias sociales o psicosociales***

Este modelo se basa en los estudios de la psicología social (Evans, 1976), como del aprendizaje social (Bandura, 1986) y de los estudios sobre los antecedentes del consumo de drogas (Jessor 1997). Estos modelos consideran la existencia de tres factores de riesgo que son imprescindibles para explicar el consumo de sustancias psicoactivas: los factores de riesgo del ambiente, de la personalidad y los de tipo conductual.

El ambiente social es de gran importancia, ya que la conducta, el consumo de sustancias psicoactivas, se produce en un concreto ambiente social con parámetros que pueden o no facilitar el hecho de consumo. Sin embargo, para este modelo el ambiente no lo es todo. Las características del sujeto y su conducta son igual de importantes, ya que a partir de ellas se puede entender porque un sujeto es vulnerable de ser influenciado a consumir y que atribuciones le otorga a dicha conducta.



### ***2.2.3.2. El modelo de habilidades generales***

Este modelo planteado por Hansen (1992), parte de que es fundamental que los adolescentes deben ser entrenados no solo en habilidades específicas inherentes al rechazo de sustancias psicoactivas, sino que deben recibir herramientas o habilidades generales que vayan más allá del entrenamiento específico en el rechazo al consumo. Este modelo se orienta hacia todas las sustancias legales como ilegales. Manifiesta que importante desarrollar habilidades para manejar las influencias sociales para fumar, beber o usar drogas. Enseñar a los escolares habilidades cognitivo-conductuales para aumentar la autoestima, resistir la presión de grupos, evitar los anuncios publicitarios, manejar situaciones generadoras de ansiedad, para comunicarse de forma efectiva, para mantener relaciones personales y tener una asertividad adecuada.

La familia, la escuela y los medios de comunicación son los principales autores para que el adolescente sea resiliente ante las situaciones de riesgo, las habilidades aprendidas en la familia se tomarán como eje principal en su relacionamiento con otros grupos sociales. Desde este modelo, las habilidades cognitivas y sociales permiten que el adolescente tenga modos de actuar, pensar ante situaciones específicas.

### **2.2.4. Aproximación conceptual de Sustancias psicoactivas**

#### ***2.2.4.1. Sustancias Psicoactivas.***

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las sustancias psicoactivas abarcan todas aquellas sustancias capaces de actuar sobre la función o la experiencia psíquica, produciendo una alteración en el estado de ánimo, pensamiento y sentimientos. Por otro lado, las sustancias psicoactivas son cualquier sustancia introducida en el organismo por distintas vías (inyectada, fumada o tragada) por ejemplo, el tabaco, alcohol, cannabis, anfetaminas, éxtasis, la cocaína y la heroína. Tienen la capacidad de



alterar o modificar las funciones corporales, las sensaciones y las percepciones sensoriales (Pineda, 2015, p. 4).

Con base en lo anterior, el consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno de desarrollo que aumenta desde el inicio hasta el final de la adolescencia. Al respecto Rueda (2018) considera que “la adolescencia es un período crítico para iniciar el consumo de diversas sustancias psicoactivas, ya que es un período evolutivo, con una constante búsqueda de autonomía e identidad personal y la necesidad de experimentar nuevas sensaciones” (p.12). Por ello un inicio de consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad tendrá un impacto significativo en la vida adulta.

De este modo, el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes se caracteriza por ser de mayor riesgo para la iniciación del consumo de distintas sustancias legales (alcohol, cigarros, cigarrillos electrónicos) y sustancias ilegales (marihuana, cocaína, éxtasis, heroína, anfetaminas, metanfetaminas y entre otros). Esta actividad se presenta en grupos de pares que comparten escenarios como bares, discotecas, reuniones con los compañeros de estudios o amigos, que están ligados con la diversión y el esparcimiento.

### **2.2.5. Tipos de sustancias psicoactivas.**

Valcárcel (2016), clasifica las sustancias psicoactivas en cuatro grandes grupos en función a los efectos que genera en el sistema nervioso central:

#### ***2.2.5.1. Depresoras***

Son aquellas sustancias que disminuyen el ritmo de las funciones corporales, de la actividad mental y del sistema nervioso central. Estas sustancias son también denominadas psicodélicas tienen un efecto depresor sobre el sistema nervioso central, disminuyen el ritmo cardíaco, respiratorio, desaceleran e inhiben la actividad neurológica,

disminuyendo la coordinación muscular y la energía corporal, debilita los pensamientos y sentimientos, produciendo enlentecimiento y torpeza motriz.

En estos grupos se encuentran las siguientes sustancias:

Cuadro 1

*Sustancias depresoras*

<b>Nombre de la Sustancia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efectos</b>
<b>Heroína</b>	Se elaboran a partir de la goma de opio, que a su vez se extrae de una flor llamada adormidera o amapola. Se encuentran en forma de polvo blanco muy fino o cuando su fabricación es imperfecta, de color amarillento, rosado o café, de consistencia áspera. También se pueden presentar en forma de tabletas o pequeños bloques y en jarabe.	Provoca mirada extraviada, contracción pupilar, euforia y posteriormente una sensación de “desconexión” respecto del dolor y las preocupaciones sociales. Luego el usuario se vuelve solitario y se desconecta del medio. Paralelamente puede ocasionar náuseas y vómito, sensación de calor, inactividad similar al estupor y depresión.
<b>Bebidas derivadas del alcohol</b>	Las bebidas alcohólicas son todos los productos que contienen etanol como las bebidas fermentadas (vino, cerveza) y las bebidas destiladas (whisky, ron, vodka, jagger, pisco y entre otros).	El alcohol deprime primero los centros nerviosos que controlan la inhibición de los impulsos, por lo que la conducta se libera y el individuo parece excitado, provoca problemas de juicio y de coordinación muscular, así como trastornos de la visión, equilibrio y ausencia de reflejos.

Fuente: “Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (2017)”.

### 2.2.5.2. Estimulantes

Son sustancias que tienen un efecto estimulante en el sistema nervioso central, por lo cual aumenta la actividad cerebral, producen efectos energizantes en los músculos, incrementa la confianza en sí mismo y la ansiedad por actuar, produce euforia, modificando el nivel de conciencia y diferentes sensaciones como visuales y auditivas.

Entre ellas se encuentran:

#### Cuadro 2

#### *Sustancias estimulantes*

<b>Nombre de la Sustancia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efectos</b>
<b>Cocaína</b>	La cocaína se obtiene de una planta llamada coca; tiene el aspecto de un polvo esponjoso, blanco y sin olor.	Euforia, excitación, ansiedad, hablar con exageración, dilatación de pupilas, aumento de la presión sanguínea, alucinaciones y delirios.
<b>Cigarros</b>	La nicotina causa una descarga de dopamina en las áreas del cerebro que controlan el placer.	Estimula la producción de adrenalina, provocando una descarga de glucosa, produce efectos sedantes.
<b>Anfetaminas y Metanfetaminas</b>	Son potentes estimulantes fabricados en laboratorio, en forma de corazones, tacha, ice, pueden ser inhalados, tragados, inyectados o fumados mediante una pipa.	Su efecto es muy rápido, lo que intensifica la sensación de energía acelerada y se puede experimentar paranoia y agresión. En dosis pequeñas hace que el individuo se sienta alerta, sereno, amistoso y sociable, y disminuye la fatiga.

Fuente: “Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (2017)”.

### 2.2.5.3. Alucinógenas

Estas sustancias distorsionan la percepción de la realidad, alteran significativamente la distribución del neurotransmisor glutamato, es el principal neurotransmisor excitador del sistema nervioso central y actúa como activador de estos receptores, que es el responsable de la transmisión sináptica excitadora, generando alteraciones visuales, táctiles y auditivas y los efectos como la modificación de la noción del tiempo, el espacio y produce una exageración de las percepciones sensoriales, en especial los sentidos de la vista y oído. Entre ellas se encuentra:

Cuadro 3

#### *Sustancias Alucinógenas*

<b>Nombre de la Sustancia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efectos</b>
<b>Marihuana</b>	La marihuana es una preparación de la resina gomosa de las flores del cannabis. Comúnmente se fuma en cigarrillos, se le conoce también como pasto, hierba, mota.	Enrojecimiento de ojos, incremento de la frecuencia cardiaca, risa incontrolable, habla exagerada, exaltación de la fantasía, sensación de no transcurrir el tiempo.
<b>Hongos</b>	Son plantas que contienen psilocibina que provocan los efectos, pueden ser ingeridos en forma natural o en polvo.	Alteraciones de la percepción, reacciones de pánico, actos autodestructivos.
<b>Peyote</b>	Es una cactácea cuyo ingrediente activo es la mezcalina, responsable de los efectos, se consumen en cápsula o en líquido color café que se ingiere.	Alucinaciones visuales, táctiles y auditivas; desorientación espacio-temporal y trastornos del pensamiento.

Fuente: "Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (2017)".

#### 2.2.5.4. Volátiles

Se refiere a sustancias químicas de elevada toxicidad que son producidas con fines utilitarios, tales como pegamentos, combustibles, solventes, aerosoles y entre otros. Cuyos vapores son utilizados con fines psicoactivos. Siendo empleados usualmente como medio de escape ante las dificultades de un entorno poco gratificante o como factor generador de ánimo para insertarse en actividades delictivas.

Cuadro 4

*Sustancias volátiles.*

Nombre de la Sustancia	Descripción	Efectos
<b>Aerosol</b>	También conocidas como chemo, cemento, mona, activo, pvc, goma, thinner, o gasolina. Son una serie de sustancias químicas volátiles (que se desplazan por el aire) de uso casero, comercial o industrial.	Sensación de hormigueo y mareo, visión borrosa, zumbido en los oídos, dificultad para articular palabras, inestabilidad en la marcha, sensación de flotar.
<b>Terokal</b>		

Fuente: “Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (2017)”.

#### 2.2.6. Frecuencia de consumo.

Jacobs (1987), agrupa los tipos de acuerdo con el patrón de consumo, ya sea por uso o abuso, cuyas características son susceptibles de ser descritas en términos de frecuencia, duración desde su inicio. Por lo tanto, clasifica en los siguientes tipos de consumo:

##### 2.2.6.1. Consumo experimental

Es el contacto inicial de una o varias sustancias, la condición que la define es haberla probado o consumido alguna vez en la vida, con el motivo de curiosidad.



Por eso, este contacto inicial con la sustancia psicoactiva permite la adopción de un consumo recurrente. Durante la adolescencia, surge con mayor frecuencia debido a valoración social que el adolescente hacen frente a la experiencia. La apertura del consumo de sustancias psicoactivas se asocia con un comportamiento exploratorio que incluye el consumo experimental. Por lo general, este tipo de frecuencia de consumo es social y se practica en el trato con los demás, especialmente en el grupo de pares.

#### ***2.2.6.2. Consumo ocasional***

Corresponde al uso no constante de la sustancia, con intervalos de consumo y abstinencia, con propósitos recreativos. La condición que la define es que el consumo se realice cada tres a cuatro veces al mes o cada vez que exista una reunión social. Así mismo, esta frecuencia de consumo se realice mediante motivaciones que facilite la comunicación, la búsqueda de placer, relajación, y en algunos casos, para romper reglas. El adolescente sigue consumiendo en grupo de pares, sin que el consumo influya en el desarrollo de su vida, conoce el efecto que produce en su organismo y por ese motivo la consume. Forma parte de la interacción e integración con fines de entretenimiento o buscando el efecto eufórico de las sustancias psicoactivas.

#### ***2.2.6.3. Consumo habitual***

Es la utilización frecuente de sustancias psicoactivas, esta práctica puede conducir a la dependencia y abuso de la sustancia, la frecuencia con que se consumo es diario o cada dos veces a la semana. El consumo frecuente de sustancias psicoactiva genera cambios en las características de la persona y el entorno que le rodea. Se mantiene el uso de sustancias psicoactivas para experimentar las sensaciones de placer, pertenecer a un grupo, ser reconocido dentro de éste. Los efectos de las sustancias psicoactivas son perfectamente conocidos y demandados por los consumidores.



#### **2.2.6.4. Consumo abusivo**

En esta frecuencia de consumo evidencia un deterioro significativo en las distintas áreas funcionales de la persona, el incumplimiento de obligaciones en el trabajo, la escuela o en el hogar. Lo que genera, cambios en la percepción de riesgo y adoptan conductas de riesgo. Siendo el consumo abusivo catalogado como un uso problemático que genera dependencia y adicción, dañando las principales áreas de función biopsicosociales.

#### **2.2.7. Escenarios de consumo.**

Los escenarios de consumo de sustancias psicoactivas, surge desde una mirada de la teoría de la estructuración, que se entiende como una práctica social que pertenece a una colectividad o grupo, en este caso grupos de adolescentes. Giddens (1987), manifiesta que, al situar la acción de consumir sustancias psicoactivas en el marco de la vida cotidiana, podemos entenderla como un flujo continuo de experiencias vividas, que pertenecen a colectividades o comunidades sociales, y que se da en la copresencia de dos o varios agentes que comparten en ese momento una posición y una situación particular. (p. 76 – 77). Este flujo continuo de experiencias se evidencia en el escenario de las prácticas sociales; prácticas que, al ser recurrentes en el tiempo, se consideran elementos estructurantes del mundo social.

Estas prácticas sociales se relacionan principalmente con el deseo de encajar con el grupo de pares (otorgándole particular importancia a los amigos y compañeros de aula), con la finalidad de intercambiar experiencias. Se atribuye gran relevancia a los espacios de ocio, esparcimiento y las relaciones interpersonales con el grupo de pares.

En este sentido, los adolescentes participan en una gran cantidad de prácticas (entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas) como una forma de relacionarse, vivir y pensar. De este modo, existen diversas sustancias psicoactivas que pueden ser usadas



con diferentes propósitos y en distintos ambientes o prácticas. Por ambiente de uso nos referimos al cruce entre lo que se consume y el lugar donde se consume. En nuestro contexto, estos son los cinco entornos de consumo más comunes. Esta actividad suele presentarse en forma de grupo pares, que comparten escenario en común, como bar, discoteca, cualquier otro ambiente relacionado con el entretenimiento y el ocio.

#### ***2.2.7.1. Consumo en casa***

Estos espacios son de confianza y generalmente se refieren a las casas de amigos o familiares cuyo propósito es experimentar estados alterados de conciencia, siendo las sustancias depresoras más consumidas por los adolescentes. Este espacio de consumo está dado por el descuido de los padres o tutores que son los responsables del adolescente y tienen mayor libertad para consumir sustancias. Por ello, Muñoz y Graña (2001), consideran que la familia puede llegar a influir como un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, la ausencia de uno de los padres, como el hecho de que uno de los padres se vuelva a casar podría conceptualizarse como factor de riesgo que permitiría predecir el futuro consumo de sustancias por parte de los hijos.

En este sentido, Tinedo (2015) señala, que una familia se configurará como un factor de riesgo cuando en la misma se promueven actitudes de consumo de drogas legales o ilegales y más aún cuando el consumo se encuentra presente por parte de padres o adultos, cuando hay baja supervisión sobre los adolescentes, cuando la historia familiar promueve conductas antisociales, alta conflictividad intrafamiliar, abuso físico o psíquico, y de bajas expectativas para los adolescentes en lo que se refiere a su desarrollo personal.

#### ***2.2.7.2. Consumo en discotecas/bares***

Los espacios recreativos y de entretenimiento nocturno concentran lugares de socialización como clubes, bares, antros, lounge y entre otros. En estos ambientes, los



adolescentes consumen sustancias psicoactivas que las inhiben y les facilitan la socialización, así como drogas que llevan a un estado de euforia y mayor energía que dura toda tarde y noche. Las drogas más comunes en estos espacios son el alcohol, el tabaco, el cannabis, los poppers y el éxtasis.

En este sentido, un estudio del Centro de Integración Juvenil mostró que los adolescentes comienzan a consumir sustancias psicoactivas entre los 13 y los 20 años, y los espacios más fáciles de usar las sustancias son los clubes, fiestas privadas y bares, discotecas que son los lugares más probables para la iniciación de consumo entre ellas tenemos las bebidas alcohólicas, el cannabis y anfetaminas que son más accesibles en estos escenarios.

#### ***2.2.7.3. Consumo en fiestas de quince años***

En estos escenarios de consumo se encuentran todo tipo de actividades o lugares de esparcimiento o tertulias sociales, como fiestas de quince años, cumpleaños y reuniones, que brindan un ambiente de socialización y relajación. En donde el consumo de sustancias depresoras es lo que predomina como las bebidas destiladas como (alcohol, pisco, ron, whisky, jagger, vodka y entre otros) con el propósito de lograr un estado de euforia.

#### ***2.2.7.4. Consumo en la institución educativa***

Este tipo de escenario de consumo es un fenómeno grupal, que a través del grupo se proporciona distintas sustancias como drogas y alcohol, es el grupo el que da sentido al comportamiento de los adolescentes, es el grupo el que enseña cómo, cuándo, con quién consumir las sustancias, en este escenario en donde se da inicio y consolidación de consumo de diversas sustancias psicoactivas.

Según DEVIDA (2016), frente al consumo de drogas y alcohol dentro de los colegios, resulta que entre el 15% y el 20% de los escolares han bebido regularmente



antes de los 12 años, lo han hecho en sus colegios, con su grupo de pares. Por ello, el papel de la escuela ha cogido gran relevancia en los últimos años tanto como transmisora de conocimientos como en su función socializadora. En este sentido, la escuela es uno de los lugares donde se transmiten los valores aceptados socialmente, como es característico en nuestro medio la transmisión de valores democráticos y otros asociados a los mismos.

## **2.2.8. Aproximación conceptual de Logros de Aprendizaje**

### ***2.2.8.1. Logros de aprendizaje.***

Según Nima (2018), manifiesta que los logros de aprendizaje, es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que se adquiere durante su experiencia personal, ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente (p.23). En ese entender, los logros de aprendizaje es el resultado de la capacidad de trabajo y el esfuerzo que ha tenido un estudiante durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje.

Del mismo modo, Solano (2014) manifiesta que “los proceso enseñanza - aprendizaje consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresión y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades académicas”. Por lo tanto, los logros de aprendizaje son el nivel de conocimientos que el estudiante demuestra saber en un área, materias o asignaturas en relación a los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, Inuma & Seclen (2019), sostienen que, “los logros de aprendizaje, es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las actividades académicas” (p. 47). Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados miden las áreas aprobadas, la deserción y el grado de éxito académico.

También indica que las notas obtenidas, es un indicador que certifica el logro alcanzado, se asumen que las notas reflejan el logro alcanzado en cada uno de los componentes de aprendizaje. (Garbanzo, 2007, p. 47 – 60).

### Cuadro 5

#### *Escala de calificación*

<b>Escala</b>	<b>Vigesimal</b>	<b>Descripción</b>
Logro Destacado (AD)	18 a 20	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Logro Esperado (A)	14 a 17	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
En Proceso (B)	11 a 13	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En Inicio (C)	00 a 10	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016).



### 2.2.9. Estándares de Aprendizaje.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, los estándares de aprendizaje es la calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual). Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

Por lo tanto, los estándares de aprendizaje, son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016). En este sentido, las descripciones definen el nivel que se espera alcanzar en todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera lograr al final de cada ciclo.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) clasifica a los estándares de aprendizaje en los siguientes niveles:

- **Nivel de logro 3:** Supera lo básico imprescindible y lo deseable.
- **Nivel de logro 2:** Alcanza lo básico imprescindible y lo deseable.
- **Nivel de logro 1:** Alcanza lo básico imprescindible.
- **No alcanzado:** No alcanza lo básico imprescindible.



### **2.2.10. Competencias de Aprendizaje.**

Según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016), “la competencia se define como la capacidad de una persona tiene para combinar un conjunto de conocimientos y aptitudes a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.6). En este sentido, ser competente significa comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para solucionarla. Esto permite identificar los conocimientos y aptitudes que uno posee, analizando las acciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar las acciones pertinentes.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades y aptitudes socioemocionales que hagan más eficaz la interacción con los demás. Esto le va a exigir al individuo mantenerse en alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los demás, estas dimensiones influirán en la evaluación y selección de aptitudes a la hora de actuar.

#### **2.2.10.1. Conocimientos**

Según Aguilar & Villamar (2017) manifiesta que “los conocimientos son todas aquellas capacidades y aptitudes que uno tiene y va adquiriendo a lo largo de sus experiencias que sirve para poder resolver un determinado conjunto de problemáticas”. (p. 15 – 21). El conocimiento es la información que el individuo posee en su mente de forma personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimiento, ideas, juicios y elementos que pueden ser o no útiles (Alavi y Leidner, 1993, p.14). Por ello, se infiere que la información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del sujeto de manera articulado.



### **2.2.10.2. Aprendizaje**

Según MINEDU (2016), “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, los pensamientos o las emociones de cada persona, que es el resultado de la experiencia y su interacción consciente con su entorno de vida o con los demás.” (p. 5). Por ello, aprender es el proceso de asimilar la información con un cambio resultante en el comportamiento. En este sentido, se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente que produce un resultado de la experiencia o de la vida cotidiana.

Así mismo, Valverde (2015), afirma “los estudiantes presentan aptitudes y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de los hábitos de estudios es esencial, puesto que le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del aula” (p. 15). Por otro lado, Sánchez y Reyes (2015) señalan que “el aprendizaje se manifiesta como cualquier cambio o transformación que experimenta el comportamiento humano, que se atribuye a la influencia del entorno externo” (p. 15). A partir de esto, podemos determinar que el entorno aprende en la vida cotidiana e influye en el comportamiento actual de las personas.

### **2.2.10.3. El Aprendizaje desde una Mirada de la Teoría del Aprendizaje Social**

También denominado aprendizaje cognitivo social, en donde centra que el aprendizaje humano tiene lugar en el entorno social. Esto quiere decir que al observar a los demás, las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Bandura (1982), manifiesta que “la adquisición de conocimientos se debe a los procesos mentales internos (cognitivos) y a la interacción con los demás”



(p.34). En definitiva, el conocimiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

#### **2.2.10.4. Condiciones de aprendizaje**

La decisión de las condiciones existentes en el proceso de aprendizaje es importante para un aprendizaje eficaz. El aprendizaje varía según el efecto. Las condiciones que pueden garantizar un buen aprendizaje se explican en detalle.

##### *2.2.10.4.1. Motivación*

La motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje, Yáñez (2016), manifiesta que “es un conjunto de razones por las cuales las personas se comportan de las formas en que lo hacen, la motivación es el apoyo continuo del maestro para ayudarlo a superar las diversas dificultades en el proceso, permitiendo realizar actividades o ejercicios que mejore su desempeño en su aprendizaje, para obtener buenos resultados” (p. 13). En este sentido, el aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Una fuerte motivación es un requisito previo para un aprendizaje eficaz. Los profesores reflexivos estimularán el interés de los estudiantes de diversas formas para aumentar su interés. Un deseo fuerte y continuo de aprender conduce a un aprendizaje continuo.

Por otro lado, Montico (2004) señala que “la motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (p. 8). En este sentido, el en el ambiente escolar, la motivación esta deliberado de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que un alumno tiene de sí mismo, influye en sus tareas a



realizar y de las metas que desea alcanzar que son factores que determinan en su comportamiento y en su desenvolvimiento de aprendizaje.

#### *2.2.10.4.2. Experimentación*

Sáez (2018), señala que “el aprendizaje es un proceso activo, ningún aprendizaje es efectivo a menos que el estudiante se exponga a la situación de aprendizaje. Aprender es explorar, conceptualizar, experimentar e interactuar. La experiencia con la situación concreta es la base de comprensión”. (p.8). En este sentido, el aprendizaje en su esencia misma, es una reestructuración de experiencias, lo que significa que los procesos y las estructuras se perciben en una nueva relación, un nuevo patrón. Si la experiencia no es estructurada, no hay aprendizaje. Solo después de la reestructuración, el alumno puede integrar y organizar las experiencias en ciertas relaciones adquiridas (Sáez, 2018, p.8).

#### *2.2.10.4.3. Retroalimentación*

Sáez (2018), sintetiza que “un estudiante aprende más rápido y más a fondo porque se ve obligado a concentrarse en el material de antemano y porque proporciona información sobre su progreso en el aprendizaje” (p.8). La retroalimentación es una forma de evaluación sobre el aprendizaje. El rendimiento académico de los estudiantes debe retroalimentarse de vez en cuando, ya que puede mantener a los estudiantes motivados e interesados en aprender.

#### *2.2.10.5. Aptitudes*

Según Veloz (2016), manifiesta que “la aptitud es el conocimiento adquirido, todo lo aprendido en toda la vida académica y atribuible a la experiencia; en sí mismo es la capacidad de una persona para realizar cualquier función”. (p. 15).

Los componentes de la aptitud son: la motivación, inteligencia verbal y habilidad auditiva, que son factores inevitables para el desarrollo de las aptitudes de los adolescentes, ya que lo van a aplicar en el momento de adquirir los conocimientos



principalmente en su etapa escolar, por lo que se entiende que es uno de los elementos primordiales que intervienen en el proceso de aprendizaje en los adolescentes, además hay que tener en cuenta las habilidades y capacidades que hace posible este suceso (Larsen, 2016, p.15).

Por otro lado, Sandino (2015) sintetiza que “el poder desarrollar una serie de aptitudes críticas para su futuro académico, tales como creatividad, trabajo en equipo, resolución de problemas, liderazgo e innovación, ayudará que se obtenga resultados sostenibles, que dependerá de la voluntad de superación y de práctica por parte del estudiante” (p.18).

#### ***2.2.10.6. Desventajas de carencia de aptitudes en el aprendizaje***

Según Cuesa (2014), manifiesta que “el conocer las aptitudes de cada persona es un factor importante y más en los estudiantes que están en el proceso de aprendizaje, si se carece de aptitud en diferentes situaciones podría causar varios problemas que afectan al desarrollo y conocimiento, tales como, la baja de notas provocando desmotivación y desinterés en las asignaturas, e incluso en la carrera profesional, lo que conlleva a la toma de decisiones que causaran daños en la persona a largo plazo” (p. 19).

Al respecto, Fingermann (2016) señala que las delimitaciones fundamentales de la aptitud son: primero la falta de autoestima debido a que los estudiantes van a presentar un bajo desempeño académico, poca motivación y falta de organización con sus horarios de estudio; segundo las imposiciones de la sociedad porque están dependientes de lo que puedan llegar a pensar las demás personas; finalmente malas experiencias en el ámbito educativo.

Por otro lado, Cuesa (2014) señala que la aptitud necesita ser entrenada para poder ser desarrollada de una forma potencial, en donde se van descubriendo cuáles son sus habilidades o destrezas que poseen y así se conocen mejor a sí mismos, para empezar a



tomar buenas decisiones y actuar sobre aquello, conocer cuáles son las aptitudes que permitirán tomar conciencia de cuáles son los límites, es decir, hasta donde pueden llegar para marcarse objetivos realistas de acuerdo a sus condiciones (p.31).

### **2.2.11. Capacidades de Aprendizaje.**

Según MINEDU (2016), “las capacidades son recursos para una acción eficaz. Estos recursos son el conocimiento, las habilidades y las actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones particulares” (p.4).

Por otro lado, Roegiers (2016), manifiesta que las capacidades de aprendizaje, son la apropiación de modos de actuar, de pensar y de relacionarse relevantes para aprender y seguir aprendiendo, la capacidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente la información; la posibilidad de organizar su propio proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él, aprendiendo de los errores y frustraciones; la habilidad para expresar con claridad y efectividad conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones; la capacidad de adoptar una postura personal respecto de una problemática o situación determinada (p. 8)

#### **2.2.11.1. Habilidades**

Según Castro citado por Condori (2017), manifiesta que la habilidad, es un patrón de conducta que una persona ejecuta con determinada destreza, es decir facilidad o desenvoltura para la realización de una acción específica. Esta habilidad se adquiere de acuerdo con la actividad en sí y a través de la comunicación y la interacción social (especialmente la educación y la docencia), y es el resultado de la práctica concreta orientada y fortalecida. La adquisición de esta habilidad se basa en la premisa de tipo natural y tipo íntimo en curso. Relacionados con la formación y desarrollo de capacidades, ambos son elementos interrelacionados que pueden fijar sus límites y limitar su despliegue.



#### *2.2.11.1.1. Habilidades sociales*

Según Dongil & Cano (2014), expresa que “las habilidades sociales son un conjunto de acciones que nos permite relacionarnos y comunicarnos con otras personas de forma adecuada y ser capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades de diferentes formas. Situación o situación sin sentirse nervioso, ansioso u otras emociones negativas” (p.17). Las habilidades sociales fomentan conseguir que las relaciones interpersonales nos ayuden a obtener nuestras metas, deseos y permite experimentar al máximo emociones positivas para reducir las emociones negativas que puedan producirnos la convivencia y las relaciones conflictivas con los demás.

Por otro lado, Roca (2008), señala que “las habilidades sociales son una serie de hábitos, conductas, pensamientos y emociones que nos permite relaciones interpersonales satisfactorias con nuestro entorno, también contribuye a generar sentimientos de bienestar en el relacionamiento social” (p. 14).

Por ende, las habilidades sociales son capaces de expresar adecuadamente nuestras emociones a nivel verbal y no verbal, teniendo en cuenta su repercusión en las emociones con nuestro entorno, también, permiten ayudar a los demás a experimentar emociones positivas y a reducir las negativas como la ira, colera.

#### *2.2.1.1. Actitudes*

Según Castellero (2018), argumenta que “la actitud es el efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción”. Además, muestra el modo en el que una persona afronta la vida o se enfrenta ante una situación concreta (p.14).

Al respecto, Allport citado por Pradas (2018), define a la “actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento



de una persona en su día a día” (p.14), por ende, la actitud es el comportamiento de un individuo para realizar actividades.

#### *2.2.1.1.1. Habilidades cognitivas*

Según Reed (2007), indica que las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente.

#### *2.2.1.2. Clasificación de las actitudes*

Las actitudes se clasifican de la siguiente manera:

##### **a. Actitud reactiva**

Según Gallegos (2017), indica que “las actitudes positivas juegan un papel muy importante en su formación, adaptación social, y autonomía en su rendimiento escolar y proceso de interrelación persona”.

En este sentido, el concebir una actitud positiva ayudara a una buena toma de decisiones y a una excelente percepción sobre lo que se tratara, propiciar un ambiente de confianza en el aula, para establecer nexos de compromiso, empatía y colaboración entre los estudiantes y el docente. La actitud de disposición para el aprendizaje aquí se explora los procesos cognitiva y el factor motivacional del estudiante, y la debida importancia para el logro de metas y objetivos, para interactuar efectivamente con el medio ambiente, y las tareas propias del trabajo académico.

##### **b. Actitud pasiva**

Se trata de un tipo de actitud derivado de una visión negativa de la realidad, en la que se presenta una ausencia de iniciativa y actividad, no buscando la aproximación a la



acción sino su evitación. A nivel personal pueden llegar a supeditar sus deseos a los de los demás, siendo dependiente y no defendiendo sus derechos.

### **c. Actitud negativa**

Según Romero y Utrilla (2014), señalan que las actitudes que tiene cada una de las personas influye en el desarrollo de su aprendizaje, ya que juega un papel importante en la toma de decisiones y el establecimiento de objetivos, por lo tanto, de un estudiante se refiere a la falta de interés en mejorar o adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y descubrir nuevas habilidades de aprendizaje. una actitud rebelde (p.53).

Es decir, si una persona tiene una actitud negativa, tenderá a mostrar comportamientos que perjudican tanto a ella misma, como a los demás. Se destaca que las actitudes no son innatas, son aprendidas y sólo se pueden medir a través de expresiones verbales o de la conducta observada.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Consumo**

El consumo de drogas en la población adolescente como un consumo compulsivo y recurrente de cualquier sustancia química que conlleve consecuencias negativas en cualquier área de la vida o del desarrollo del joven como, por ejemplo: (a) la salud; (b) la familia y las relaciones sociales; (c) el rendimiento escolar y/o laboral; (d) los problemas económicos o legales y, (e) el desarrollo personal. Cuando las consecuencias negativas se hacen más evidentes y dificultan seriamente el desarrollo del joven, tanto a nivel individual como social (Flynn, 1994, p.32).

### **2.3.2. Policonsumo**

Son pautas de consumo de sustancias en el cual un individuo usa por lo menos tres diferentes tipos de drogas, por un tiempo no menor a 12 meses y no tiene una droga favorita que califique para dependencia por sí sola. Los episodios de uso excesivo de



varias sustancias se asocian repetidamente con actividades como accidentes, cuadro de intoxicaciones, agresividad, problemas psicosociales, y con lagunas de memoria (Valcárcel, 2016, p.75).

### **2.3.3. Adicción**

La adicción o dependencia a sustancias forma parte de un proceso de deterioro de la capacidad de autocontrol, con aparición de conductas automáticas, disparadas por estímulos condicionados. Algunos autores han llamado «síndrome de deterioro» a la inhibición de la respuesta y excesiva atribución de relevancia a los estímulos condicionados a la sustancia (Goldstein y Volkow, 2002).

### **2.3.4. Currículo Nacional de la Educación Básica**

Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

### **2.3.5. Espacios Educativos**

Se define como los entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Enfoques de investigación

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativa. Según Hernández, et al., (2010) la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para corroborar teorías.

#### 3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico– teórico, que consiste en ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad, y no tiene propósitos aplicativos inmediatos. De alcance descriptivo correlacional, porque se basa en describir fenómenos, situaciones, sucesos; tan cual se manifiestan, asimismo permite recoger, procesar y analizar la información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren (Hernández, 2014, p. 90).

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de este presente trabajo de investigación es no experimental de corte transversal, porque no se manipuló ninguna de las variables; es transversal porque se recogió datos solo una vez para el trabajo de investigación” (Hernández, 2014, p. 128).

#### 3.4. Método de investigación

El método que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el hipotético - deductivo el cual permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje. Al respecto Hernández (2014) indica que “El tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten análisis estadísticos” (p. 95).

### 3.5. Ubicación Geográfica

El estudio se realizó en la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos”, de la provincia de Puno, ubicada en el Jr. El Puerto n°164 de la ciudad de Puno. Es una institución de gestión estatal, una de las primeras instituciones educativas públicas fue fundado por el Libertador “Don Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios”, Decreto Supremo N° 025 del 07 de agosto de 1825.

Ilustración 1

*Ubicación de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno.*



### 3.6. Población y Muestra

#### 3.6.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 928 estudiantes que cursan el tercer al quinto grado de secundaria de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, período 2019, sus edades oscilan entre los 14 a 17 años, se focaliza esta población debido a que estos grados tienen mayor incidencia en el consumo de sustancias psicoactivas a su

vez tienen logros de aprendizaje en proceso (B) e inicio (C), esto se evidencia en el registro de incidencias y en el reporte final del informe de calificaciones, y están divididos de la siguiente manera:

Cuadro 6

*Población Universo de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno.*

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>
Tercer grado	300
Cuarto grado	290
Quinto grado	338
<b>Total</b>	<b>928</b>

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.

### 3.6.2. Muestra

El método muestral que se realizó es probabilístico, de tipo muestreo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

#### **Primera instancia: Muestreo aleatorio simple**

N =	928	= Tamaño de la población
P =	0,50	= probabilidad favorable inicial
Q =	0,50	= probabilidad desfavorable inicial
$\alpha$ =	0,05	= nivel de significancia
Z =	1,96	= $Z_{0.05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal bilateral)
e =	0,10	= error planteado para la proporción P
E =	0,05	E = (e) (P) = (error de la muestra) = 5.0%

i. Primera aproximación:

$$n_0 = \frac{(Z)^2 (P)(Q)}{(E)^2}$$



$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,05)^2} = 384.16 = 384$$

- ii. Si  $(n_0/N) \geq \infty$  Entonces se corrige el tamaño de la muestra utilizando la siguiente formula. En caso contrario la muestra final queda como  $n_0$
- Como  $384/928 = 0.4137931 > \infty = 0,05$ , Entonces se corrige la muestra y la muestra final sería:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{384}{1 + \frac{(384 - 1)}{928}} = 271.8169336 = 272$$

### Segunda instancia: Muestreo estratificado

Finalmente, la muestra queda compuesta por 272 estudiantes de 14 a 17 años de edad del tercer al quinto grado de secundaria de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Periodo 2019, los cuales serán distribuidos por cada estrato utilizando la afijación proporcional de la siguiente manera:

$$\text{Tercer grado} = 300 \frac{272}{928} = 88.21 = 88$$

$$\text{Cuarto grado} = 290 \frac{272}{928} = 84.99 = 85$$

$$\text{Quinto grado} = 338 \frac{272}{928} = 99.06 = 99$$

Cuadro 7

*Muestra de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno.*

Estratos	Población
Tercer grado	88
Cuarto grado	85
Quinto grado	99
<b>TOTAL</b>	<b>272</b>

**Fuente:** “Elaborado por el equipo de trabajo”.



**a. Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de tercer a quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno.
- Estudiantes con reportes de consumo de sustancias psicoactivas en el libro de incidencias y en la Plataforma virtual “Acta de Reportes”.
- Estudiantes con escalas de calificación en proceso (B) e inicio (C).

**b. Criterios de exclusión**

- Estudiantes de primer al segundo grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno.
- Estudiantes que no tienen ningún reporte de conducta en el libro de incidencias y en la Plataforma virtual “Acta de Reportes”.
- Estudiantes con escalas de calificación de logro destacado (AD) y logro esperado (A).

**3.7. Técnica e instrumentos**

**3.7.1. Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron en este presente trabajo de investigación son las siguientes:

- **Encuesta:** Se utilizó para la recopilación de información de manera sistemática, ordenada y directa de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – período 2019, que es la población objeto de investigación y de esa manera comprobar la hipótesis del presente estudio. Al respecto, Hernández (2003) señala “que es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, pueden ser descriptivas o explicativas, que tienen la finalidad de mostrar la distribución de los fenómenos estudiados” (p. 217).



- **Revisión de literatura:** Se realizó con la finalidad de profundizar el nivel de conocimiento, extraer ideas centrales, obtener información, sobre el consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje de los estudiantes de diversos textos, tesis, artículos científicos. Según Hernández et al, (2010), la teoría constituye la base donde se sustentará cualquier análisis. Permite la interpretación de resultados y conclusiones.

### 3.7.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó en este presente trabajo de investigación son las siguientes:

- **Cuestionario mixto:** Consta de preguntas cerradas y abierta que permite recopilar datos sobre las dos variables en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno. Según Galán (2011), “Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, también permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos” (p. 2).
- **Informe de calificaciones:** Se recolectó las calificaciones finales de los estudiantes de tercero a quinto grado de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, el cual se revisó la escala de cumplimiento de las competencias, capacidades establecidas según el currículo y los estándares de aprendizaje. Las mismas que servirá como base para verificar si en los estudiantes existe el consumo de sustancias psicoactivas en relación a los logros de aprendizaje.

### 3.7.3. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó con la autorización del director de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Caros – Puno, con el apoyo

del coordinador de la oficina de Asistencia social; para ello se tomó en cuenta las fechas de la finalización del año escolar.

### 3.8. Proceso y Análisis de Datos

Los datos fueron procesados primero por Excel y luego por el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25. Se trabajó con la estadística de la Rho Spearman es un método estadístico utilizado que permite determinar la asociatividad de variables, si el comportamiento de uno afecta a la otra y la prueba de hipótesis.

### 3.9. Variables a Analizar

- Variable X: Sustancias psicoactivas.
- Variable Y: Logros de aprendizaje.

### 3.10. Diseño Estadístico

#### 3.10.1. Prueba estadística

Donde:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad Z_c = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 2}}}$$

$Z_c$ : Z calculada de la distribución normal.

$n$  : Tamaño de muestra.

$\rho$  : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

#### 3.10.2. Regla de decisión

Si  $Z_c > Z_t$ , o cuando p-valor  $< \alpha = 0,05$ , entonces se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula), entonces se acepta la  $H_1$  (Hipótesis alterna), esto significa que existe relación



significativa entre el consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – período 2019, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

### **3.10.3. Prueba de hipótesis**

$H_0: \rho = 0$  No existe relación entre la variable consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

$H_1: \rho \neq 0$  Existe relación entre la variable consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

### **3.10.4. Nivel de significancia**

Se utilizo un nivel significancia del 5 % y es equivalente a un 95% de nivel de confianza, es decir  $\alpha = 0,05$ .

### **3.10.5. Procedimiento**

Los datos fueron procesados primero por Excel y luego por el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este ítem, se describen los resultados obtenidos, en base a los objetivos planteados en esta investigación, de los cuales fueron obtenidos mediante el cuestionario mixto aplicado a los estudiantes del tercero al quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno. Los resultados obtenidos se divulgan a través de tablas estadísticas, las cuales se organizan de acuerdo a las dos variables de investigación.

#### 4.1. Consumo de Sustancias Psicoactivas y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno.

**Objetivo General:** Determinar la relación del Consumo de Sustancias Psicoactivas con los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - Período 2019.

**Tabla 1: Consumo de Sustancias Psicoactivas según Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.**

Consumo de sustancias psicoactivas	Logros de Aprendizaje									
	Logro Destacado (AD)		Logro Esperado (A)		En Proceso (B)		En Inicio (C)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	-	-	23	7.9%	16	5.5%	119	41%	158	54.5%
No	14	4.8%	12	4.1%	-	-	-	-	26	9%
Tal vez	-	-	-	-	60	20.7%	46	15.8%	106	36.6%
<b>Total</b>	14	4.8%	35	12.1%	76	26.2%	165	56.9%	290	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1, se presenta los resultados para el objetivo general, en donde el 41% de los estudiantes manifestaron si consumir sustancias psicoactivas y que su logro de



aprendizaje obtenido en el período 2019 es de inicio, con un promedio de notas de (C). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa, al perpetuar el hecho de consumir sustancias psicoactivas interfiere negativamente en la adquisición y en el desarrollo de sus competencias, capacidades y habilidades de aprendizaje, que son indicadores que para lograr logros destacados y previstos.

En este sentido, los resultados demuestran que el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de esta institución educativa incide fundamentalmente en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que al consumir sustancias psicoactivas afecta principalmente al cerebro, limita el desarrollo de la concentración y retención del aprendizaje, generando una disminución en las potencialidades del conocimiento, habilidades y capacidades de aprendizaje lo que provocará que los estudiantes muestren un progreso mínimo en sus logros de aprendizaje, corriendo en riesgo de perder el año escolar, también muestran dificultades en el cumplimiento de tareas, por lo que necesitarán mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Al respecto, Villanueva (2018), en su tesis, sintetiza que el uso de sustancias psicoactivas disminuye el rendimiento escolar al inferir en la concentración, la memoria y la motivación, causando un daño cerebral, mala conducta en la escuela y la devaluación o menosprecio de los éxitos escolares, repercutiendo negativamente en el rendimiento escolar. Se concuerda con este autor, ya que los estudiantes de esta institución educativa al estar implicados al consumo de sustancias psicoactivas aplazan su desarrollo normal de la materia gris del cerebro y limita el déficit de memoria episódica.

Por otro lado, el 4,8% de los estudiantes manifestaron no consumir sustancias psicoactivas y que su logro de aprendizaje obtenido en el período 2019, es de un logro destacado con un promedio de notas de (AD). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa que no consumen sustancias psicoactivas tendrán un mayor

desempeño académico a diferencia de un estudiante que esté vinculado al consumo de sustancias psicoactivas.

#### 4.1.1. Prueba de Hipótesis General

##### i) Prueba de hipótesis

- **Ho:** No existe relación significativa del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.
- **Ha:** Existe relación significativa del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

##### ii) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

Cuadro 8

*Consumo de sustancias psicoactivas Vs Logros de aprendizaje*

Consumo de sustancias psicoactivas y Logros de aprendizaje		Sustancias psicoactivas	Logros de aprendizaje	
<b>Rho de Spearman</b>	Sustancias psicoactivas	Coefficiente de correlación	1.000	<b>-,664**</b>
		Sig. (bilateral)		<b>0.000</b>
		N	290	290
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,664**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	290	290

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En el cuadro 8, se muestra el coeficiente de correlación de Rho Spearman  $\rho = -,664^{**}$  = 41% es significativa con un nivel de 0.000, que es menor o inferior al valor de significancia



o error (0.05), motivo por el cual determina que existe una correlación fuerte entre el consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad San Carlos, Puno – Período 2019, asumiéndose la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se afirma que el consumo de sustancias psicoactivas incide significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. Estos resultados demuestran que el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de esta institución educativa incide fundamentalmente en el proceso enseñanza – aprendizaje, disminuyendo la obtención de aptitudes, actitudes y habilidades de aprendizaje que son primordiales para obtener logros esperados y destacados.

Al respecto, Hanco (2018), en su investigación demostró que el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno, tiene serias repercusiones en el ámbito familiar, escolar, cultural y social. Estos resultados se asemejan al presente estudio, ya que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, al estar vinculados al consumo de sustancias psicoactivas interfiere negativamente en el desempeño académico y su relacionamiento social y esto se refleja en el informe final de calificaciones del período 2019.

#### **4.2. Tipos de Sustancias Psicoactivas y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno.**

**Objetivo Específico 1:** Establecer la relación de los tipos de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

**Tabla 2: Tipos de Sustancias Psicoactivas según Estándares de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.**

Tipos de sustancias psicoactivas	Estándares de Aprendizaje									
	Nivel de logro 3		Nivel de logro 2		Nivel de logro 1		No alcanzado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Depresoras	-	-	23	7.9%	13	5.5%	79	27.2%	115	42.3%
Alucinógenas	-	-	-	-	1	0.3%	64	22.1%	65	25%
Estimulantes	26	9%	-	-	45	15.5%	17	5.9%	62	21.4%
Volátiles	-	-	12	4.1%	5	1.7%	2	0.7%	7	2.4%
Ninguna	14	4.8%	-	-	-	-	-	-	26	9%
<b>Total</b>	14	4.8%	35	12.1%	76	26.2%	165	56.9%	290	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 2, se muestra los resultados para el objetivo específico uno, en donde el 27,2% de los estudiantes mencionan consumir sustancias depresoras y que su estándar de aprendizaje obtenido es de un nivel no alcanzado, que significa que no se pudo lograr el aprendizaje básico e imprescindible durante su proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa, consumen bebidas derivadas del alcohol como: Ron, Vodka, Pisco, Whisky, Jagger y entre otras bebidas que contienen alcohol, repercutiendo en su nivel de ampliar sus competencias y aptitudes de aprendizaje que son primordiales para alcanzar un estándar deseable.

Este tipo de sustancia depresora consumida por los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, se debe por ser una sustancia socialmente aceptada, por su fácil acceso de compra y por los efectos que genera al ingerir esta sustancia. El propósito que tiene este tipo de sustancia, es generar cambios en el estado de conciencia, de ánimo y pensamiento. Llevándolos a un estado de euforia, felicidad y del olvido de los problemas



emocionales, sentimentales y familiares. Motivo por el cual esta sustancia es la más preferida y escogida por los adolescentes de esta institución educativa.

En este contexto de estudio, se demuestra que los estudiantes de esta institución educativa consumen bebidas alcohólicas como una forma de relacionarse y comunicarse con su grupo de pares. Por eso manifestamos que el proceso socializador entre pares desempeña un rol fundamental en la iniciación del consumo de bebidas alcohólicas y en la perpetuación de conductas desviadas que interfiere en la adquisición de capacidades de aprender, planificar, organizar y resolver problemas lo que incide negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y esto se evidencia en su informe trimestral de calificaciones, obteniendo entre tres a cuatro asignaturas desaprobadas lo que es un indicador que los estudiantes que consumen este tipo de sustancia depresora, muestran un progreso mínimo en el desarrollo de competencias y capacidades de aprendizaje en las asignaturas, que son fundamentales para lograr niveles de estándares que supere lo básico e imprescindible.

Al respecto, Huaycani (2019), en su investigación, llegó a la conclusión que el 59,7% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 - Puno, consumen bebidas alcohólicas, y lo hacen por influencia de su grupo de pares, siendo un trasmisor de conocimientos, actitudes, roles y hábitos. Se concuerda con este autor, ya que los estudiantes de esta institución educativa al consumir sustancias depresoras como las bebidas alcohólicas, generan cambios rotundos en la conducta, actitudes y la obtención de conocimientos, capacidades de aprendizaje, lo que les conlleva demandar mayor tiempo al consumo de bebidas alcohólicas que a sus actividades académicas, lo que provoca que no se alcance los estándares deseables e indispensables para obtener logros destacados.

Por ende, se llega a la conclusión de que los estudiantes de esta institución educativa, al consumir sustancias depresoras disminuye el desempeño académico, ya que interfiere en la capacidad de poder desarrollar aptitudes, habilidades que son pilares para poder alcanzar



éxitos escolares, también daña la capacidad de concentración, memoria lo que genera no poder cumplir adecuadamente sus deberes académico.

Por otro lado, el 22,1% de los estudiantes manifestaron a ver consumido sustancias alucinógenas como la marihuana y que a su vez obtuvieron un nivel de estándar no alcanzado. Estos resultados nos permiten manifestar que los estudiantes consumen este tipo de sustancia por los efectos que genera, como el sentir una euforia placentera, una sensación de relajación y risa incontrolable. Esta droga actúa en el cerebro del estudiante estimulándolo llegando al punto de causar placer, motivo por el cual el estudiante recurre al consumo de esta sustancia como un medio de felicidad en un corto período de tiempo.

En tal sentido el NIDA (2018), afirma que “el consumo de marihuana en adolescentes es una puerta de entrada para iniciarse en drogas más potentes y sintéticas como el éxtasis, anfetaminas, crack que tienen efectos más nocivos y son altamente adictivos” (p.14). Por ello, se determina que los estudiantes que son consumidores de este tipo de droga son vulnerable a que entren a un círculo vicioso generando que consuman a mayores cantidades para lograr los efectos, el cual va a modificar y repercutir en las amplitudes cognitivas y en el control de los propios impulsos, volviéndolos más nervioso al momento de interactuar y compartir conocimientos con su entorno, motivo por el cual les limita adquirir conocimientos en su proceso de aprendizaje y esto se ve reflejado en su informe trimestral de calificaciones, teniendo más de tres a cuatro asignaturas desaprobadas, incumpliendo las competencias de aprendizaje en las asignaturas.

#### **4.2.1. Prueba de Hipótesis Especifica N° 1**

##### **i) Prueba de hipótesis**

- **Ho:** No existe relación significativa de los tipos de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.



- **Ha:** Existe relación significativa de los tipos de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

**ii) Nivel de significancia**

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

**iii) Prueba estadística**

La prueba de hipótesis utilizada fue la correlación de Rho Spearman.

Cuadro 9

*Tipos de sustancias psicoactivas Vs Logros de aprendizaje*

Tipos de sustancias psicoactivas y Logros de aprendizaje		Logros de aprendizaje	Tipo de sustancias psicoactivas	
<b>Rho de Spearman</b>	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,147*	
		N	0.012	
	Tipo de sustancias psicoactivas	Coefficiente de correlación	290	290
		Sig. (bilateral)	,147*	1.000
		N	0.012	
		290	290	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En el cuadro 9, se muestra el coeficiente de correlación de Rho Spearman  $p = 147^{**}$  = 27.2% es significativa con un nivel de 0.012, que es menor o inferior al valor de significancia o error (0.05), el cual determina que existe una correlación fuerte entre el consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad San Carlos, Puno – Período 2019, asumiéndose la hipótesis alterna.



Por lo tanto, se afirma que los tipos de sustancias psicoactivas incide significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. Siendo las sustancias depresoras más consumidas por los estudiantes de la institución educativa, debido al fácil acceso de compra y porque se busca la aceptación y aprobación de actos dentro de un grupo de iguales. Por eso afirmamos, que el consumo de sustancias depresoras como el ron, vodka, pisco y entre otras bebidas que contienen alcohol, es vista por los estudiantes como una forma de escape de sentimientos, emociones que los invade y no hallan una forma de canalizar ni descargarlo adecuadamente, lo que implica que estos estudiantes encuentren en los efectos del alcohol como una salida a estas angustias internas. Tal acción de consumo incide negativamente en el funcionamiento correcto del cerebro que controla la retención y procesamiento de conocimientos, por ende, se verá afectado sus niveles de aprendizaje.

En tal sentido, DEVIDA (2018), manifestó que, en la Ciudad de Puno, la incidencia del consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes es mayor que en otros departamentos, debido a la influencia de las fiestas patronales, siendo un factor determinante para que el adolescente se inicie en estas prácticas sociales. También sintetizó que los estudiantes de las instituciones educativas Públicas y Privadas del nivel secundario, en vez de asistir a clases deciden trasladarse a zonas alejadas y ocultas para ingerir los conocidos tragos como Triple X, 51 Bogaña, Cartavio, Ron y otras bebidas ilegales.

#### **4.3. Frecuencia de Consumo y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S.**

##### **Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno.**

**Objetivo específico 2:** Demostrar la relación de la Frecuencia de Consumo de Sustancias Psicoactivas con los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

**Tabla 3: Frecuencia de consumo según Participación en horas de clase de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.**

Frecuencia de consumo	Participación en horas de clase							
	Casi siempre		Ocasionalmente		Casi nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consumo abusivo	-	-	26	9%	-	-	26	9%
Consumo habitual	-	-	48	16,6%	85	29,3%	133	45,9%
Consumo ocasional	26	9%	57	19,7%	12	4,1%	95	32,8%
Consumo experimental	-	-	36	12,4%	-	-	36	12,4%
<b>Total</b>	26	9%	167	57,6%	97	33,4%	290	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3, se presenta los resultados para el objetivo específico dos, donde se aprecia que el 29,3% de los estudiantes expresaron consumir sustancias psicoactivas de manera habitual y que casi nunca participan en horas de clases lo que interfiere en el desarrollo de sus competencias de aprendizaje.

Esta frecuencia de consumo habitual en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, significa que el consumo es frecuente y lo efectúan cada fin de semana, en compañía de su grupo de pares, lo que evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo a depender y abusar de las sustancias psicoactivas. En tal sentido, manifestamos que al ser recurrente el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes afectará fundamentalmente en la adquisición de nuevos conocimientos, aptitudes lo que limitará la participación en las sesiones de clase.

Al respecto, Yerba (2018) en su investigación, concluyó que el 47,5% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional – Puno, consumen bebidas alcohólicas de manera recurrente, cada dos veces a la semana, lo que es



un indicador que estos estudiantes se encuentran en un consumo de alto riesgo de entrar a una dependencia y policonsumo. Estos resultados se asemejan al presente estudio, ya que el consumo frecuentemente de sustancias psicoactivas en los estudiantes de esta Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, se encuentran en riesgo de sufrir una dependencia y abuso de consumo, ya que cada día consumen con más frecuencia y en mayor cantidad, lo que conlleva a que estos estudiantes no puedan manejar sus propios impulsos, lo que impedirá que no pueda captar y retener el aprendizaje brindado por los docentes y se apegue al incumplimiento de trabajos encargados, lo que repercute negativamente en su nivel de participación en las horas de clase.

En este entender, el consumo habitual de sustancias psicoactivas durante el periodo escolar es considerado de gran riesgo, debido a que se encuentran en una etapa evolutivo, con una constante búsqueda de autonomía e identidad personal lo que los hace más vulnerables a caer al consumo de sustancias psicoactivas, lo que genera cambios relevantes en su entorno social, ya que quieren interactuar exclusivamente con pares que tengan las mismos gustos, actitudes, conducta relacionadas al uso de alcohol y drogas, descuidando sus actividades y deberes académicos, el cual se ve reflejado en su informe final de calificaciones, logrando tener notas menores al logro previsto. .

Por otro lado, el 19,7% de los estudiantes manifestaron consumir sustancias psicoactivas de manera eventual y que ocasionalmente participan en horas clase. Esta frecuencia de consumo ocasional o eventual de sustancias psicoactivas en los estudiantes, significa que el consumo lo efectúan cada que se les presente una actividad social, como fiestas de quince años, cumpleaños, serenatas organizadas por la institución, paseos por el estudiante, estas actividades son aprovechadas por los estudiantes a inmiscuirse al consumo de sustancias psicoactivas. Los estudiantes prefieren estar inmersos en estas actividades sociales que, en las actividades académicas, y eso demuestran que su participación en el



desarrollo de las clases sea ocasionalmente, además se muestran desmotivados y desinteresados en abstraer y almacenar información relevante para su proceso de procesos de enseñanza y del aprendizaje.

#### 4.3.1. Prueba de Hipótesis Especifica N° 2

##### i) Prueba de hipótesis

- **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.
- **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

##### ii) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

##### iii) Prueba estadística

La prueba de hipótesis utilizada fue la correlación de Rho Spearman.

Cuadro 10

*Frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas Vs Logros de aprendizaje*

Frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas y Logros de aprendizaje			Logros de aprendizaje	Frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas
<b>Rho de Spearman</b>	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	-,574**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	290	290
	Frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas	Coeficiente de correlación	-,574**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	290	290
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En el cuadro 10, se muestra el coeficiente de correlación de Rho Spearman  $p = -0,574^{**}$  = 27,2% es significativa con un nivel de 0.000, que es menor o inferior al valor de significancia o error (0.05), el cual determina que existe una correlación fuerte entre la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad San Carlos, Puno – Período 2019, asumiéndose la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se afirma que la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas incide significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. Esta frecuencia de consumo habitual en los estudiantes significa que el consumo es frecuente y lo efectúan cada fin de semana o cada vez que se les presenta una actividad social, lo que les facilita la interacción e integración con sus pares que tengan la misma actividad, lo que interfiere negativamente en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y capacidades de aprendizaje que son fundamentales para alcanzar los logros esperados establecidos por la MINEDU.

#### 4.4. Escenarios de Consumo y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S.

##### Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno.

**Objetivo específico 3:** Identificar la relación de los Escenarios de Consumo de Sustancias Psicoactivas con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.

**Tabla 4: Escenarios de Consumo de Sustancias Psicoactivas según Reportes de Conducta de la I.E.S Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - Período 2019.**

Escenarios de consumo	Reportes de conducta									
	Tardanzas		Inasistencias		Agresiones		Indisciplina		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Discotecas/bares	25	8,6%	23	7,9%	62	21,4%	41	14,1%	151	52,1%
Casa de amigos	11	3,8%	-	-	-	-	16	5,5%	27	9,3%
Parques	11	3,8%	-	-	-	-	-	-	11	3,8%
En fiestas de 15	30	10,3%	12	4,1%	-	-	19	6,6%	61	21%
En el colegio	10	3,4%	-	-	-	-	4	1,4%	14	4,8%
Ninguna	-	-	-	-	-	-	26	9%	26	9%
<b>Total</b>	26	9%	187	30%	97	33.4%	87	30%	290	100%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, se muestra los resultados para el objetivo específico tres, donde se aprecia que el 21,4% de los estudiantes manifestaron consumir sustancias psicoactivas en escenarios de discotecas, bares y karaokes provocando la adopción de nuevos patrones de conductas y hábitos de riesgo relacionado a la instauración de una dependencia y abuso de sustancias psicoactivas de igual manera, genera cambios negativos en el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades de aprendizaje, siendo estos indicadores evaluados por los docentes, tutores y auxiliares de educación, quienes determinan que estudiantes



muestran la capacidad de adaptarse a situaciones adversas con resultados positivos a través de la toma de decisiones correctas y la emisión de juicios críticos que le permitirán obtener logros previstos o destacados.

Los bares, discotecas y karaokes son escenarios donde los estudiantes de esta institución educativa consumen sustancias psicoactivas y concurren a estos a escenarios cada fin de semana, feriados, aniversarios y en suspensiones de las labores académicas o cada vez que se les presente una actividad social como cumpleaños y reuniones, lo mencionado se ve reflejado en la tabla N° 3, donde 29,3% de los estudiantes consumen sustancias psicoactivas de manera frecuente, realizándolo cada fin de semana en compañía de su grupo de pares.

Al respecto, Sucasaca (2018), manifiesta que el 17,3% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Martín - Juliaca, consumen bebidas alcohólicas en discotecas y presentan llamadas de atención por actos de indisciplina, agresiones, disturbios y desorden, y tienen habilidades inapropiadas dentro y fuera de la institución educativa, y que además presentan características personales como impulsividad y victimización ante hechos disruptivos lo que provoca la limitación de poder adquirir actitudes adecuadas.

Estos datos concuerdan con el trabajo de investigación que se realizó, y se concluye que los estudiantes de ambos colegios frecuentan estos escenarios de diversión y esparcimiento con el propósito de encajar con el grupo de iguales, compartir ideas y gustos, además se observa que lo hacen en situaciones donde exista una actividad social. Esto implica que al asistir a estos espacios de consumo se establezca cambios físicos, psicológicos y sociales, en donde el grupo de pares juega un rol importante ya que ejercen influencia negativa en la expresión de actitudes y habilidades.

De esta manera, las capacidades de aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa que asisten a estos escenarios de consumo se verán deteriorados ya que no podrán actuar de manera adecuada ante determinadas situaciones, lo que les dificultará tener



autocontrol de sus emociones y sentimientos, generando una serie de conductas desviadas e impulsivas, yéndose en contra de las normas establecidas en la institución educativa.

Por otro lado, el 14,1% de los estudiantes que frecuentan bares, discotecas y karaokes presentan reportes de conducta por indisciplina. Estos resultados influyen negativamente en el desarrollo de sus capacidades y habilidades de aprendizaje, lo que genera la adopción de conductas disruptivas dentro y fuera de la institución educativa, propiciando una mala convivencia escolar.

Tal como señala Espinosa (2016), los escenarios de consumo son construcciones de la práctica social, que se va estructurando a partir de la recurrencia con que se asisten, estableciendo rutinas, dinámicas, espacios territorializados, comportamientos y seguimiento de reglas o maneras de hacer las cosas dentro del grupo, que les permite interactuar y comunicarse, entre ellos (p. 34). En este sentido, los estudiantes de esta institución educativa participan de estas prácticas sociales como un medio de integración a dinámicas grupales vinculadas al consumo de sustancias psicoactivas, lo que ocasiona que no cumplan con sus obligaciones académicas, dificultando su normal desempeño académico y encontrándose en riesgo de deserción escolar.

#### 4.4.1. Prueba de Hipótesis Específica N° 3:

##### iv) Prueba de hipótesis

- **Ho:** No existe relación significativa de los escenarios de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.
- **Ha:** Existe relación significativa de los escenarios de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los

estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno –  
Período 2019.

v) **Nivel de significancia**

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

vi) **Prueba estadística**

La prueba de hipótesis utilizada fue la correlación de Rho Spearman

Cuadro 11

*Escenarios de consumo de sustancias psicoactivas Vs Logros de aprendizaje*

Escenarios de consumo de sustancias psicoactivas y Logros de aprendizaje			Logros de aprendizaje	Escenarios de consumo de sustancias psicoactivas
<b>Rho de Spearman</b>	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	-,531**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	290	290
	Escenarios de consumo	Coefficiente de correlación	-,531**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	290	290

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En el cuadro 11, se muestra el coeficiente de correlación de Rho Spearman  $p = -,531^{**}$  = 31,4% es significativa con un nivel de 0.000, que es menor o inferior al valor de significancia o error (0.05), el cual se determina que existe una correlación fuerte entre el consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad San Carlos, Puno – Periodo 2019, asumiéndose la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se afirma que el consumo de sustancias psicoactivas en escenarios de diversión como bares, discotecas, karaokes, genera la adquisición de nuevos hábitos de riesgo



relacionado con el consumo abusivo de sustancias psicoactivas, incidiendo negativamente en la obtención conocimientos, capacidades y competencias de aprendizaje que son fundamentales para alcanzar el éxito escolar.

En efecto, coincidimos con Gómez (2017), en su estudio, comprobó que el 17,7% de los adolescentes recurrían a espacios de discotecas como un medio de cambiar los estados de ánimos y obtuvieron un rendimiento académico regular. Por ello, concluimos que los estudiantes de ambas instituciones educativas que frecuentan estos escenarios de diversión no tendrán las mismas potencialidades de conocimientos, capacidades y habilidades de aprendizaje, que un estudiante que no consumen ningún tipo de sustancias psicoactiva ni que acuda a estos escenarios de consumo.

Por tanto, afirmamos que los escenarios de consumo es un factor social, que tiene un valor significativo en las experiencias de interacción entre iguales, el cual desempeña un rol influyente a ser partícipes de estas prácticas sociales vinculados al consumo de sustancias psicoactivas.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se demuestra que el consumo de sustancias psicoactivas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, donde el 41% de los estudiantes manifestaron consumir sustancias psicoactivas y obtuvieron un logro de aprendizaje de inicio, con un promedio de notas de (C) en el período 2019, con una correlación de Rho Spearman de 0.664\*\*, existiendo una correlación fuerte, con un nivel de significancia de 0.000, siendo menor al valor de significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa, al estar asociados al consumo de sustancias psicoactivas interfiere negativamente en el desarrollo de sus competencias, aptitudes, habilidades y capacidades de aprendizaje que son primordiales para alcanzar éxitos escolares.

**SEGUNDA:** Se evidencia que los tipos de sustancias psicoactivas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, donde el 27,2% de los estudiantes precisaron consumir sustancias depresoras y lograron obtener un estándar de aprendizaje por debajo del nivel deseable e indispensable, lo que significa que los estudiantes no pudieron lograr un aprendizaje básico y necesario para la aprobación trimestral de las asignaturas. Teniendo una correlación de Rho Spearman de 0.147\*\*, existiendo una correlación fuerte, con un nivel de significancia de 0.012, siendo menor al valor de significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa, consumen bebidas derivadas del alcohol como: Ron, Vodka, Pisco, Wisky, Jagger y entre otras bebidas que contienen alcohol, repercutiendo negativamente en la abstracción de conocimientos y capacidades de aprendizaje que son fundamentales para obtener niveles de aprendizajes deseables y recomendables.



**TERCERA:** Se evidencia que la frecuencia de consumo se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, donde el 29,3% de los estudiantes manifestaron consumir habitualmente sustancias psicoactivas teniendo una participación mínima en horas de clases, teniendo una correlación fuerte, con un nivel de significancia de 0.000, siendo menor al valor de significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que la frecuencia de consumo de los estudiantes es frecuente y lo realizan cada fin de semana o cada vez que se les presenta una actividad social, como fiestas de quince años, cumpleaños, serenatas organizadas por la institución, paseos por el estudiante, lo que afecta el normal desenvolvimiento académico y cumplimiento de sus obligaciones académicas, logrando un promedio de notas de (C).

**CUARTA:** Se evidencia que los escenarios de consumo se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje, donde el 31,4% de los estudiantes manifestaron consumir sustancias psicoactivas en escenarios de discotecas, bares y karaokes generando la adopción de nuevos patrones de conductas y hábitos de riesgo relacionado a la dependencia y abuso sustancias psicoactivas, teniendo una correlación de Rho Spearman de 0.531\*\*, existiendo una correlación fuerte, con un nivel de significancia de 0.000, siendo menor al valor de significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa consumen sustancias psicoactivas de manera frecuente y lo realizan en escenarios de discotecas, bares y karaokes, provocando alteraciones en sus conductas y en sus modos de actuar en situaciones particulares, lo que implica que estos estudiantes tendrán limitaciones en obtener logros de aprendizaje previstos y destacados.



## VI. RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno, se le recomienda implementar programas de entrenamiento de habilidades personales, toma de decisiones, habilidades de afrontamiento para aumentar los niveles de resiliencia en los estudiantes, del mismo modo concretar alianzas estratégicas interinstitucionales con CEDRO y DEVIDA, que son establecimientos que promueven la reducción de las demandas de consumo de drogas legales e ilegales en adolescentes. Así mismo, implementar talleres de socialización y orientación dirigido a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de transmitir información sobre las diferentes sustancias psicoactivas.
2. A la oficina de Atención Tutorial Integral (ATI) de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno, se le recomienda crear espacios alternativos como: actividades deportivas, artísticas, culturales u otras actividades atractivas, alejadas de la práctica de conductas de riesgo. También se le recomienda implementar mensualmente capacitaciones para fortalecer el lazo familiar, para que sean sensibilizados en la importancia de brindar apoyo emocional a los hijos, confianza, comprensión, comunicación y estar pendiente de las actividades curriculares y extracurriculares con la finalidad de contribuir en su desempeño académico y fortalecer en el desarrollo de destrezas, habilidades para resolver problemas suscitado de la cotidianidad.
3. A la Facultad de Trabajo Social se le recomienda desarrollar propuestas orientadas a profundizar la intervención en situaciones de riesgo en la etapa de la adolescencia y que permita contribuir en generar alternativas con referente al



consumo de sustancias psicoactivas, con la finalidad de fortalecer la intervención del Trabajo Social con adolescentes y familia s a nivel del ámbito educativo.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F., Bolaños, R., Villamar, J. (2017). *Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca - Ecuador.
- Alavi, M., Leidner, D. (1999). Knowledge Management Systems: Issues, challenges and benefits. *Communications of the Association for Information Systems* 1. Obtenido de: [https://www.researchgate.net/publication/234803989\\_Knowledge\\_Management\\_Systems\\_Issues](https://www.researchgate.net/publication/234803989_Knowledge_Management_Systems_Issues)
- Bandura, A. (1986). *Fundaciones sociales de pensamiento y acción. Una teoría cognitiva social*. Englewood Cliffs. Nueva Jersey, 1986, p. 145 - 167. Tomo I. Obtenido en: [https://www.academia.edu/3797435/BANDURA\\_Social\\_Cognitive\\_Theory\\_Taducci\\_on](https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taducci_on)
- Becoña, E., Palomares, A. y García, M. (2000). *Tabaco o salud*. Guía de prevención y tratamiento del tabaquismo. Madrid: Pirámide.
- Barrera, M., Ossa, A., Jiménez, D. (2016). *Factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de la ciudad de Bucaramanga. Colombia - Bucaramanga*. (Tesis de pregrado). Repositorio Institucional.
- Cabanillas, W. (2020). *Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención*. *Rev. Perú Med Exp Salud Publica*. 2020;37(1):148-54. Obtenido en: <https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n1/148-154/es>
- Cando, J. (2016). *Factores de riesgo del consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico de adolescentes del colegio "Miguel Malo Gonzalez" del Canton Gualaceo, Azuay 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca,



Ecuador. Repositorio Institucional.

Castro, J. (2004). *Actitudes Y Desarrollo Moral: Funciones formadora de la escuela.*

Educere 86 2004, p.475-482. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602705>

Castillero, O. (2018). *Diferentes maneras de comportarse y de sentir, unos patrones*

*psicológicos que nos definen.* Psicología y Mente. Obtenido en:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>

CEDRO (2017). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas.*

Plan Nacional Sobre Drogas. Obtenido en: <http://www.cedro.sld.cu/bibli/i/i4.pdf>

Cuesa, M. (2014). *Aptitud.* Obtenido de Importancia una guía ayuda:

<https://www.importancia.org/?s=Aptitud>

DEVIDA (2016). *Reporte estadístico sobre el consumo de drogas en el Perú y acciones*

*en prevención y tratamiento, 2018.* Llanos Venturini A. Recuperado en:

[http://www.simdev.gob.pe/2015/12/reporteestadistico-sobre-consumo-de-](http://www.simdev.gob.pe/2015/12/reporteestadistico-sobre-consumo-de-drogas-en-el-peru-2018)

[drogas-en-el-peru-2018](http://www.simdev.gob.pe/2015/12/reporteestadistico-sobre-consumo-de-drogas-en-el-peru-2018)

Duque, J. (2012), *Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes-jóvenes*

*universitarios en Bogotá - Colombia: magnitud del consumo, factores de riesgo-*

*protección y daños asociados. Bogotá - Colombia.* Universidad de Chile. (Tesis

de pregrado). Repositorio Institucional.

Espinosa, G. (2016). *Estructuración de las prácticas de consumo de sustancias*

*psicoactiva en un grupo de universitarios.* Universidad de Manizales - CINDE.

Manizales - Colombia. (Tesis de posgrado). obtenido en:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170327051558/GretelEspinosaHerrera.pdf)

[umz/20170327051558/GretelEspinosaHerrera.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170327051558/GretelEspinosaHerrera.pdf)

Evans, R. (1976). *Tabaquismo en niños: desarrollo de una estrategia de disuasión en*



*psicología social*. Preventive Medicine, 5, 122-126

- Fernández D. (2016). *Autoestima relacionada con consumo de alcohol en adolescentes del Colegio Jorge Basadre Grohmann, 2016 - Arequipa*. (Tesis de pregrado). Disponible en: <http://repositorio.ucs.edu.pe/bitstream/UCS/8/1/fernandez-begazo-diego.pdf>
- Fingermann, H. (2016). *La actitud o la aptitud en el aprendizaje*. Obtenido en: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/la-actitud-o-la-aptitud-en-elaprendizaje>
- Flynn, S. (1994). *Consumo de sustancias tóxicas por adolescentes*. Guía Clínica de los trastornos adictivos. Madrid: Doyma Libros S.A.
- Galán, R. (2015). *La adquisición de habilidades*. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 31-46. Obtenido en: <https://www.redalyc.org/pdf/393/39348248003.pdf>
- Gallegos, M. (2017). *Las actitudes positivas y negativas en el acompañamiento inclusivo*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil - Colombia. (Tesis pregrado). Obtenido en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28451/1/BFILO-PD-LP10-13-040.pdf>
- Giddens, A. (2003). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Gómez (2017). *Consumo de alcohol y la competencia social en adolescentes de la I.E.S. José Antonio Encinas, Puno - 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis de pregrado). obtenido en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6292>
- Hanco, D. (2018). *Prevalencia de consumo de bebidas alcholicas en estudiantes de secundaria en relacion a sus factores asociados I.E.S. José Carlos Mariátegui Puno - 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru. (Tesis de pregrado). Repositorio Institucional.



- Hansen, W. (1992). *Prevención del consumo de alcohol, marihuana y cigarrillos entre los adolescentes: entrenamiento de resistencia a presión de pares versus establecimiento de normas conservadoras*. Preventive Medicine, 20, 414-430.
- Huaycani, Y. (2019). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13677>
- Jacobs, D. (1989). *Una teoría general de las adicciones: justificación y evidencia que respalda un nuevo enfoque para comprender y tratar las conductas adictivas*. Lexington, MA: Lexington Books.
- Jaén, P. (2017). *Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista - Juliaca 2017*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru. (Tesis de pregrado). Repositorio Institucional.
- Jessor, R. (1997). *Predecir el cambio de desarrollo en la conducción de riesgo: La transición a la edad adulta joven*. Ciencias aplicadas del desarrollo. Tomo I.
- Kaplan, H. (1996). *Validación empírica de la aplicabilidad de una teoría integradora de la conducta desviada al estudio del consumo de drogas*. Revista de problemas de drogas. Tomo II.
- Larenas, M. (2005). *Drogas, Relaciones familiares y Rendimiento escolar: Evidencias para Chile*. Universidad de Chile. (Tesis de posgrado). Obtenido en: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144617/Tesis\\_Larenas\\_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144617/Tesis_Larenas_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Larsen, M. (2016). *Aptitud en el proceso de aprendizaje*. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 2016, p. 85- 107. Obtenido en:



<https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147383004.pdf>

- Mamani, Z. (2019). *Clima socio familiar y consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar Puno - 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis pregrado). Obtenido en el Repositorio Institucional.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Logros de aprendizaje*. Obtenido <https://umc.minedu.gob.pe>.
- Muñoz, M., Graña, J. (2001). *Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes*. Universidad Complutense de Madrid. (Tesis de pregrado). Obtenido del Repositorio Institucional.
- Montico, S. (2004). *La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?* Ciencia, Docencia y Tecnología, 2004, p.112-115. Obtenido en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904>
- Navalón, A., Ruiz, R. (2017). *Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico. Una investigación en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Alicante - España*. Salud y drogas, vol.17, pp45 - 52. obtenido en: <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782005.pdf>
- NIDA (2018). *Prevención del consumo de drogas entre niños y adolescentes: una guía basada en la investigación*. Bethesda, MD: National Institute on Drug Abuse.
- Nima, N. (2018). *“Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”*. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de pregrado). Obtenido del Repositorio institucional.
- Pineda, E. (2015). *Las drogas*. Revista Drugs and Addictive Behavior. Obtenido de <https://prezi.com/>: <https://prezi.com/nmhxrvt7-8ap/untitled-prezi/>.



- Portuondo, G. (2011). *El Aprendizaje desde la Perspectiva de la Motivación Profesional y las Actitudes*. MESISAN, 2011, p. 363 - 368. Obtenido en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445228014>
- Pradas, C., Vicente, M., Tabuenca, E. (2018). *Actitud*. Psicología online. obtenido en: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Roegiers, X. (2016): *Marco conceptual para la evaluación de las competencias, UNESCO – OIE*. Revista Bruxelles. Obtenido en: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment_spa.pdf)
- Ramos, R. (2019). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis de Pregrado). Obtenido en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13626>
- Romero L.; Utrilla A.; Utrilla V. M. (2014) *Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal*. Revista Ra Ximhai. El Fuerte, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>
- Rueda, E. (2018). *Vulnerabilidad al consumo de sustancias y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cadernas de Bustamante, de la Ciudad de Quito, Durante el año Lectivo 2017, 2017; Granda, 2017*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador. (Tesis de pregrado). Obtenido del Repositorio institucional.
- Sánchez, H., Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport. obtenido en:



<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Tesis de posgrado). Obtenido en: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionLosolano/SOLANO\\_LUENGO\\_Luis\\_Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionLosolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)
- Sucasaca, B. (2019). *Factores psicosociales que influyen en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria San Martín, Juliaca-2018*. Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis de pregrado). Obtenido en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12463>
- Tinedo, N. (2015). *"Nuestros jóvenes" ante el riesgo y la responsabilidad*. Revista Observador Digital. Obtenido en: <http://www.observadorcentral.com.ar/interes-general/nuestros-jovenes-ante-elriesgo-y-la-responsabilidad/>
- Valcárcel, P. (2016). *Actividad físico-deportiva en el tratamiento de las drogodependencias. España. ADI Servicios Editoriales. 2016*. Obtenido <https://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/291.pdf>
- Veloz, C. (2016). *Definición de aptitud*. Estudios Pedagógicos XXXVII, N.º 1: 71-83. Obtenido en: <https://www.encyclopediasalud.com/definiciones/aptitud>
- Villanueva, V. (2018). *Bajo rendimiento académico y consumo de drogas en adolescentes*. Universidad Internacional de Valencia. (Tesis pregrado). Obtenido en: <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/bajo-rendimiento-academico-y-consumo-de-drogas-en-la-adolescencia>
- Yáñez, P. (2016). *El proceso del aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. San



Gregorio, 11, 70-81. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Yerba, E. (2018). *Influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018. Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis de pregrado). Obtenido en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15113>*



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de Aplicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Este presente instrumento forma parte de un trabajo de investigación, por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada una de las preguntas de manera objetiva y veraz. La información brindada es de carácter confidencial y reservado. En referencia al año 2019 en su actividad regular.

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Edad: \_\_\_\_\_

1.2. Sexo: \_\_\_\_\_

1.3. Grado: \_\_\_\_\_

#### II. CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

2.1. ¿Consumiste alguna vez sustancias psicoactivas

- a. Si
- b. No

2.2. ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas?

- a. Bebidas alcohólicas
- b. Marihuana
- c. Cigarros
- d. Anfetaminas



e. Terokal

**2.3. ¿Consumes con frecuencia sustancias psicoactivas?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

**2.4. ¿Cuántas veces consumes sustancias psicoactivas?**

- a. Una vez por mes
- b. Dos a tres veces a la semana
- c. Todos los días
- d. Fines de semana
- e. Dos a tres veces al mes
- f. Ninguna de las anteriores

**2.5. ¿Generalmente consumes sustancias psicoactivas en compañía de tus amigos?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

**2.6. ¿Qué lugares frecuentas más para consumir sustancias psicoactivas?**

- a. Discotecas/bares
- b. Casa de amigos
- c. Parques
- d. Fiestas de quince años



- e. Colegio

**2.7. ¿Cuál es el motivo por el cual consumes sustancias psicoactivas**

- a. Para sentirme mejor
- b. Buscar la aceptación de mis pares / compañeros
- c. Problemas sentimentales – emocionales.
- d. Problemas familiares – económicos.
- e. Por cumpleaños, reuniones con los amigos y compañeros.

**III. LOGROS DE APRENDIZAJE**

**3.1. ¿Cuál es la escala de calificación que obtuviste en el 2019?**

- a. Logro destacado (AD)
- b. Logro esperado (A)
- c. En proceso (B)
- d. En inicio (C)

**3.2. ¿Tienes dificultades de aprendizaje)**

- a. Si
- b. No
- c. Tal vez

**3.3. ¿Cuál es esa dificultad de aprendizaje que tienes?**

- a. Distracción en horas de clases.
- b. Falta de comprensión a los docentes en las horas de clases.
- c. No tengo buen espacio para estudiar.
- d. Tengo malos hábitos de estudio.

**3.4. ¿Participas permanentemente en horas de clases?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre



- c. Ocasionalmente
- d. Casi nunca
- e. Nunca

**3.5. ¿Tienes reportes de mala conducta?**

- a. Si
- b. No

**3.6. ¿Si tu respuesta fue SI, cual reporte tuviste?**

- a. Tardanzas.
- b. Inasistencia a las labores académicas.
- c. Comportamientos de agresión.
- d. Disturbios dentro y fuera del aula.

**3.7. ¿Cómo reaccionas frente a las situaciones de socialización?**

- a. Me encanta socializar.
- b. Lo llevo normal con gente que no conozco.
- c. No me agrada socializar.
- d. Me incomoda socializar con gente desconocida.

**3.8. ¿te resulta fácil controlar tus emociones cuando estas en situaciones de riesgo?**

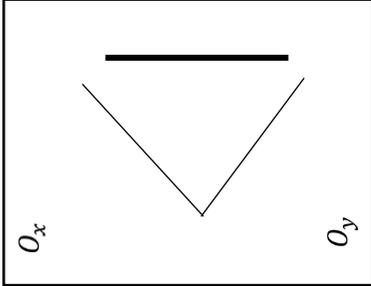
- a. Me resulta fácil expresar mis emociones.
- b. Me cuesta mucho expresar mis emociones

**3.9. ¿Cuándo estas enojado que actitud tomas?**

- a. Pierdo el control con facilidad.
- b. Me quedo callado.
- c. Respiro lentamente hasta que se me pase.
- d. Reniego internamente y no hago nada.

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

TITULO: "Consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019".						
Planteamiento de problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
<p><b>Pregunta general</b> ¿De qué manera el consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> ¿De qué manera los tipos de consumo se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019? ¿De qué manera la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019? ¿De qué manera la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa de los tipos de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. Existe relación significativa de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación del consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación de los tipos de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019. Demostrar la relación de la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Período 2019.</p>	<p><b>Vx</b> Sustancias psicoactivas</p>	<p>Tipos de sustancia</p>	<p>- Estimulantes - Depresoras - Alucinógenas - Volátiles</p>	<p>Hipotético deductivo</p>
			<p><b>Vy</b> <b>Vd</b> <b>Logros de Aprendizaje</b></p>	<p>Frecuencia de consumo</p>	<p>- Consumo experimental - Consumo ocasional - Consumo habitual - Consumo abusivo</p>	
				<p>Escenarios de consumo</p>	<p>Consumo en casa. Consumo en discotecas/bares. Consumo en fiestas de quince años. Consumo en la institución educativa.</p>	
				<p>Estándares de aprendizaje</p>	<p>- Logro destacado (AD) - Logro esperado (A) - En proceso (B) - En inicio (C)</p>	
				<p>Competencias de aprendizaje</p>	<p>- Conocimientos - Aptitudes</p>	
				<p>Capacidades de aprendizaje</p>	<p>- Habilidades - Actitudes</p>	

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN										
<p><b>TIPO:</b> Teórica Básica</p> <p><b>NIVEL O ALCANCE:</b> Descriptiva-Correlacional.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, de corte transversal.</p> 	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población de estudio está conformada por 928 estudiantes que cursan el tercer al quinto grado de secundaria de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, periodo 2019, sus edades oscilan entre los 14 a 17 años.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <table border="1" data-bbox="711 987 1131 1384"> <caption>TABLA N°1</caption> <thead> <tr> <th>Estratos</th> <th>Población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tercer grado</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>Cuarto grado</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Quinto grado</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>272</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TIPO DE MUESTRA</b></p> <p>Muestra probabilística, de tipo muestreo aleatorio simple.</p>	Estratos	Población	Tercer grado	88	Cuarto grado	85	Quinto grado	99	<b>TOTAL</b>	<b>272</b>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Cuestionario en la escala de múltiple.</p>	<p>Los datos serán procesados a través de la prueba Rho Spearman para probar el grado de asociatividad de las variables</p>
Estratos	Población												
Tercer grado	88												
Cuarto grado	85												
Quinto grado	99												
<b>TOTAL</b>	<b>272</b>												



### Anexo 3: Informe de Calificaciones

#### INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019



DRE:	DRE PUNO		UGEL:	UGEL PUNO
Nivel:	SECUNDARIA		Código Modular:	0240176-0
Institución Educativa:	GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS			
Grado:			Sección:	A
Apellidos y nombres del estudiante:				
Código del estudiante:			DNI:	



Área Curricular	Competencias	Calificativo por período			Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	A	C				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B	C				
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	B	B				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	B	B				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	C	B				
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A	C				
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	C				
	Asume una vida saludable	A	B				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A	B				
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	C	C				
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B	C				
Arte y cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	B	C				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	B	C				
Castellano como segundalengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua						
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua						
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua						
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	C	B				
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	C	C				
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	C	C				
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	C	C				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	C	C				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	C				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	C	C				
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		B				



Ciencia y tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	C	C		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B	B		

Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo			Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	C	B				
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	C	B				
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	B	A				
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	B	A				

Periodo	Competencias	Conclusiones descriptivas
1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Muestra progreso mínimo, requiere más acompañamiento.
1	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Muestra progreso mínimo, requiere más acompañamiento.
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	No debes descuidar tu formación en valores. Sigue perseverando en el cumplimiento de tus trabajos prácticos. Eres importante.
2	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Evidencia un logro básico
2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Evidencia un logro básico

#### Escala de calificaciones del CNEB

<b>AD</b>	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

#### Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0

#### Situación final del estudiante al término del periodo lectivo

Promovido de grado	Requiere recuperación pedagógica	Permanece en el grado
--------------------	----------------------------------	-----------------------

Anexo 4: Base de Datos

N° DE ESTUDIANTES	DATOS			VARIABLE INDEPENDIENTE							VARIABLE DEPENDIENTE								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Estudiante 1	a	B	a	b	f	e	f	e	f	f	a	c	a	c	a	a	c	b	b
Estudiante 3	b	B	a	a	d	b	e	a	a	b	c	c	a	c	a	d	b	a	b
Estudiante 4	a	B	a	a	c	b	d	b	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 5	a	B	a	a	a	c	e	c	d	e	c	a	c	c	a	d	c	b	a
Estudiante 6	a	B	a	a	a	c	e	c	a	b	b	c	b	c	b	c	d	b	a
Estudiante 7	a	B	a	a	a	c	e	b	d	e	b	a	d	b	a	d	b	b	c
Estudiante 8	a	B	a	a	a	b	e	b	a	a	c	a	b	d	a	b	a	a	c
Estudiante 9	a	B	a	a	b	b	d	b	d	e	d	a	d	d	a	d	b	a	a
Estudiante 10	a	B	a	b	f	e	f	e	f	f	b	c	a	c	a	a	c	b	b
Estudiante 11	b	B	a	a	c	b	d	b	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 12	a	B	a	a	a	c	e	c	d	e	b	a	b	b	b	a	c	b	a
Estudiante 13	a	B	a	a	a	b	d	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 14	a	B	a	a	b	c	e	c	c	d	c	a	a	c	a	d	c	b	a
Estudiante 15	a	B	a	a	e	b	d	b	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 16	a	B	a	a	c	b	e	a	a	b	c	c	a	c	a	d	b	a	b
Estudiante 17	a	B	a	a	a	b	d	b	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 18	b	B	a	a	a	c	e	c	d	e	c	a	c	c	a	d	c	b	a
Estudiante 19	a	B	a	a	b	c	e	c	c	d	c	a	a	c	a	d	c	b	a
Estudiante 20	a	b	a	a	a	b	d	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 21	a	b	a	a	d	c	e	d	d	a	d	a	a	d	a	b	b	a	a
Estudiante 22	a	b	a	a	c	b	d	b	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 23	a	b	a	a	e	b	d	b	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 24	a	b	a	a	a	c	e	c	d	e	b	a	b	b	b	a	c	b	a
Estudiante 25	a	b	a	a	a	b	d	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 26	a	b	a	b	f	e	f	e	f	f	a	c	a	c	a	a	c	b	b
Estudiante 27	a	b	a	a	b	c	e	c	c	d	d	a	a	c	a	d	c	b	a
Estudiante 28	a	b	a	a	a	c	e	c	d	e	d	a	c	c	a	d	c	b	a





Estudiante 93	b	a	b	a	a	d	a	d	a	a	d	a	a	a	d	a	a	a	d	a	a	b	b	a	a	
Estudiante 94	b	a	b	a	a	d	a	a	a	a	d	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d
Estudiante 95	b	a	b	a	a	e	b	a	a	a	c	a	b	a	b	a	a	a	a	d	a	b	a	a	a	c
Estudiante 96	b	a	b	a	a	e	c	d	e	a	d	a	c	a	d	a	a	a	c	c	a	c	c	b	a	a
Estudiante 97	b	a	b	a	a	e	c	e	d	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	c	c	b	a	a
Estudiante 98	b	a	b	a	a	d	a	e	a	a	c	a	a	a	c	a	a	a	c	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 99	b	b	b	a	a	d	a	b	a	a	d	a	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 100	b	b	b	a	a	e	c	d	e	a	d	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 101	b	b	b	a	a	d	b	a	b	a	d	a	a	a	c	a	a	a	c	c	a	c	a	a	a	a
Estudiante 102	b	b	b	a	a	e	b	d	e	b	b	a	a	a	d	a	a	a	d	b	a	d	b	b	a	a
Estudiante 103	c	b	b	a	a	e	c	d	e	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	a	c	b	a	a
Estudiante 104	b	b	b	a	a	e	b	d	e	b	b	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	d	b	b	a	c
Estudiante 105	b	b	b	b	b	f	e	f	e	b	d	c	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a	c	b	b	b
Estudiante 106	b	b	b	a	a	e	c	e	d	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 107	c	b	b	a	a	e	b	d	e	b	b	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	d	b	b	a	c
Estudiante 108	b	b	b	a	a	d	b	a	b	a	d	a	a	a	d	a	a	a	d	d	a	d	a	a	a	a
Estudiante 109	b	b	b	a	a	e	c	d	e	a	c	a	a	a	c	a	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 110	b	b	b	a	a	e	a	b	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 111	b	b	b	a	a	e	d	d	a	a	d	a	a	a	b	a	a	a	d	d	a	b	b	a	a	a
Estudiante 112	b	b	b	a	a	e	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 113	c	b	b	a	a	e	c	e	d	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 114	b	b	b	a	a	e	a	a	b	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	d	b	a	b	b
Estudiante 115	b	b	b	a	a	d	b	a	b	a	d	a	a	a	c	a	a	a	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 116	c	b	b	a	a	e	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	c	c
Estudiante 117	b	b	b	a	a	e	b	d	e	b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	d	b	b	a	c
Estudiante 118	b	b	b	a	a	d	b	a	b	a	d	a	a	a	c	a	a	a	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 119	b	b	b	a	a	e	c	d	e	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 120	b	b	b	a	a	e	a	a	b	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	d	b	a	b	b
Estudiante 121	b	b	b	a	a	d	b	a	b	a	d	a	a	a	c	a	a	a	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 122	b	b	b	a	a	e	c	e	d	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 123	b	b	b	a	a	d	a	b	a	a	c	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 124	b	b	b	a	a	e	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	d	d

Estudiante 125	b	b	b	b	b	b	b	b	e	f	e	f	f	f	b	c	a	c	a	a	c	b	b	a
Estudiante 126	b	b	b	b	b	b	b	b	c	d	e	d	e	d	a	d	a	b	a	b	c	b	b	a
Estudiante 127	b	b	b	b	b	b	b	b	d	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	c	a	a	d
Estudiante 128	b	b	b	b	b	b	b	b	c	e	c	e	d	d	c	a	a	c	a	a	c	b	a	a
Estudiante 129	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a	d	a	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 130	c	b	b	b	b	b	b	b	c	d	e	d	e	c	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 131	b	a	b	b	b	b	b	b	d	e	a	b	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 132	b	a	b	b	b	b	b	b	e	e	b	a	a	a	c	a	b	a	a	b	a	a	a	a
Estudiante 133	b	a	b	b	b	b	b	b	e	a	a	a	b	b	c	c	a	b	a	d	b	a	b	b
Estudiante 134	b	a	b	b	b	b	b	b	d	b	b	a	a	a	d	a	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 135	b	a	b	b	b	b	b	b	e	d	e	d	e	e	b	a	d	b	a	d	b	b	c	c
Estudiante 136	b	a	b	b	b	b	b	b	d	b	b	a	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 137	b	a	b	b	b	b	b	b	e	e	c	e	e	d	c	a	a	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 138	b	b	b	b	b	b	b	b	e	e	c	d	e	e	c	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 139	b	b	b	b	b	b	b	b	e	a	a	b	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 140	b	b	b	b	b	b	b	b	d	e	a	b	a	b	c	a	a	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 141	b	b	b	b	b	b	b	b	e	f	e	f	f	f	a	c	a	c	a	a	c	b	b	b
Estudiante 142	b	b	b	b	b	b	b	b	d	e	a	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 143	b	b	b	b	b	b	b	b	c	e	d	d	a	d	a	a	d	d	a	b	b	a	a	a
Estudiante 144	b	b	b	b	b	b	b	b	c	e	c	d	e	d	b	a	b	b	a	a	c	b	a	a
Estudiante 145	b	b	b	b	b	b	b	b	b	d	a	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 146	b	b	b	b	b	b	b	b	e	a	a	a	a	b	c	a	a	c	a	d	b	a	b	b
Estudiante 147	b	b	b	b	b	b	b	b	d	b	b	a	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 148	b	b	b	b	b	b	b	b	e	c	e	e	d	c	a	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 149	b	b	b	b	b	b	b	b	d	b	b	a	a	d	a	d	d	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 150	b	b	b	b	b	b	b	b	e	b	b	d	e	e	b	a	d	b	a	d	b	b	c	c
Estudiante 151	c	b	b	b	b	b	b	b	e	c	c	d	d	e	c	a	c	c	a	d	c	b	a	a
Estudiante 152	b	b	b	b	b	b	b	b	e	f	e	f	f	f	b	c	a	c	a	a	c	b	b	b
Estudiante 153	b	b	b	b	b	b	b	b	d	e	a	b	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d	d
Estudiante 154	b	b	b	b	b	b	b	b	e	b	b	a	a	a	c	a	b	d	a	b	a	a	a	a
Estudiante 155	b	a	b	b	b	b	b	b	e	a	a	a	a	b	c	c	a	c	a	d	b	a	b	b
Estudiante 156	c	a	b	b	b	b	b	b	d	b	b	a	a	a	d	a	d	d	a	c	a	a	a	a





Estudiante 189	c	b	c	a	a	a	e	a	a	a	b	c	c	a	c	a	d	b	a	c	a	d	b	a	a	b	
Estudiante 190	c	b	c	a	a	b	d	b	a	a	b	d	a	a	d	a	a	c	a	a	d	a	a	a	a	a	a
Estudiante 191	c	b	c	a	a	b	e	b	a	a	a	c	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a
Estudiante 192	c	b	c	a	a	b	d	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	a	d	a	a	a	a	a	d
Estudiante 193	c	b	c	a	a	c	d	b	a	a	b	d	a	a	d	a	a	a	a	a	d	a	a	a	a	a	a
Estudiante 194	c	b	c	a	a	c	e	c	d	a	e	b	a	a	b	a	b	a	c	b	a	b	a	c	b	a	a
Estudiante 195	c	a	c	a	a	b	e	b	a	a	a	c	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a
Estudiante 196	c	a	c	b	f	e	f	e	f	a	f	a	c	a	a	c	a	a	c	b	a	a	c	b	b	a	b
Estudiante 197	c	a	c	a	a	b	e	b	a	a	a	c	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a
Estudiante 198	c	a	c	a	a	b	e	a	a	b	a	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d
Estudiante 199	c	a	c	a	a	b	e	c	a	b	d	c	a	a	d	a	a	a	a	a	a	a	c	b	a	a	a
Estudiante 200	c	a	c	a	a	c	d	b	a	b	a	d	a	a	a	d	a	a	a	a	d	a	a	a	a	a	a
Estudiante 201	c	b	c	b	f	e	f	e	f	a	f	a	c	a	a	c	a	a	c	a	a	a	c	b	a	a	b
Estudiante 202	c	b	c	a	a	b	e	b	a	a	a	c	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a
Estudiante 203	c	b	c	a	a	a	e	c	c	d	e	c	c	a	d	e	c	a	c	a	c	a	c	b	a	a	a
Estudiante 204	c	b	c	a	a	b	e	a	a	b	a	c	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d
Estudiante 205	c	b	c	a	a	d	e	d	d	d	a	d	a	a	d	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a
Estudiante 206	c	b	c	a	a	a	e	a	a	a	b	c	c	a	a	b	a	a	b	a	d	b	a	a	a	b	b
Estudiante 207	c	b	c	a	a	a	d	b	a	a	b	d	a	a	d	a	d	a	a	a	d	a	a	a	a	a	a
Estudiante 208	c	b	c	a	a	b	e	a	a	a	d	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d
Estudiante 209	c	b	c	a	a	c	d	b	a	a	b	d	a	a	d	a	d	a	a	a	d	a	a	a	a	a	a
Estudiante 210	c	b	c	a	a	a	e	c	a	a	d	b	a	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	c	b	a	a
Estudiante 211	c	b	c	b	f	e	f	e	f	e	f	b	c	a	a	c	a	a	c	a	a	a	c	b	b	a	b
Estudiante 212	c	b	c	a	a	a	e	b	a	a	a	c	a	a	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a
Estudiante 213	c	b	c	a	a	b	e	c	c	b	d	c	a	a	a	a	a	a	a	a	d	a	c	b	a	a	a
Estudiante 214	c	b	c	a	a	a	d	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d
Estudiante 215	c	a	c	a	a	c	e	a	a	a	b	c	c	a	a	b	a	a	b	a	d	b	a	a	a	a	b
Estudiante 216	c	a	c	a	a	c	d	b	a	a	b	d	a	a	d	a	a	a	a	a	d	a	a	a	a	a	b
Estudiante 217	c	a	c	a	b	f	e	f	e	f	e	b	c	a	a	c	a	a	a	a	a	a	c	b	a	a	b
Estudiante 218	c	a	c	a	a	b	d	a	a	b	a	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d
Estudiante 219	c	a	c	a	a	c	d	b	a	b	a	d	a	a	d	a	a	a	a	a	d	a	c	a	a	a	a
Estudiante 220	c	a	c	a	a	b	e	c	a	b	d	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	b	a	a	a

Estudiante 221	c	a	c	a	c	a	a	d	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 222	c	a	c	a	c	a	e	c	a	a	c	c	a	d	c	a	b	a	a	a
Estudiante 223	c	a	c	a	a	b	a	e	b	a	c	c	a	b	d	a	a	a	a	b
Estudiante 224	c	a	c	b	f	e	f	e	c	a	b	c	a	a	c	a	a	c	b	b
Estudiante 225	c	b	c	a	a	c	b	e	c	a	a	c	a	d	c	a	b	a	a	a
Estudiante 226	c	b	c	a	a	c	a	e	a	a	b	c	a	d	c	a	a	a	b	b
Estudiante 227	c	b	c	a	c	b	a	d	b	a	d	d	a	c	a	a	a	a	a	a
Estudiante 228	c	b	c	a	a	b	a	e	b	a	b	c	a	b	d	a	a	a	a	c
Estudiante 229	c	b	c	a	a	c	b	d	b	a	a	d	a	c	d	a	c	a	a	a
Estudiante 230	c	b	c	a	a	b	a	d	a	b	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 231	c	b	c	b	f	e	f	e	f	c	a	b	a	a	c	a	a	c	b	b
Estudiante 232	c	b	c	a	a	b	a	e	b	a	c	c	a	b	d	a	a	a	a	c
Estudiante 233	c	b	c	a	a	b	a	d	a	a	c	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 234	c	b	c	a	a	c	e	e	c	d	e	c	a	d	c	a	b	a	a	a
Estudiante 235	c	b	c	a	c	b	e	e	a	a	b	c	a	d	b	a	a	a	b	b
Estudiante 236	c	b	c	a	c	b	d	b	b	a	a	d	a	d	c	a	a	a	a	a
Estudiante 237	c	b	c	a	a	b	e	b	b	a	a	c	a	b	d	a	a	a	a	c
Estudiante 238	c	b	c	a	c	b	d	b	b	a	b	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 239	c	b	c	b	f	e	f	e	f	c	a	b	c	a	c	a	a	c	b	b
Estudiante 240	c	b	c	a	b	d	d	a	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 241	c	b	c	a	b	c	e	e	c	b	d	c	a	d	c	a	b	a	a	a
Estudiante 242	c	b	c	a	a	c	b	d	b	a	a	d	a	d	d	a	c	a	a	a
Estudiante 243	c	b	c	a	c	b	e	e	a	a	b	c	a	d	c	a	b	a	a	b
Estudiante 244	c	b	c	a	c	b	d	b	b	a	b	d	a	c	d	a	a	a	a	a
Estudiante 245	c	b	c	a	a	b	d	d	a	b	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 246	c	b	c	b	f	e	f	e	f	a	c	a	a	a	c	a	a	c	b	b
Estudiante 247	c	b	c	a	d	c	e	d	a	d	a	d	a	b	d	a	b	a	a	a
Estudiante 248	c	b	c	a	a	c	e	c	a	e	c	c	a	d	c	a	b	a	a	a
Estudiante 249	c	a	c	a	b	c	e	c	a	b	a	c	a	d	c	a	c	b	b	a
Estudiante 250	c	a	c	a	a	b	d	a	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	d
Estudiante 251	c	a	c	a	c	b	d	d	b	a	d	d	a	c	d	a	a	a	a	a
Estudiante 252	c	a	c	b	f	e	f	e	f	a	c	a	a	a	c	a	a	c	b	b





Estudiante 285	c	b	c	a	a	c	e	d	a	c	a	c	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	
Estudiante 286	c	b	c	a	c	e	e	a	a	c	c	c	c	a	c	c	a	d	d	b	a	a	b
Estudiante 287	c	b	c	a	c	d	b	a	b	b	d	d	a	d	d	a	a	c	a	a	a	a	a
Estudiante 288	c	b	c	a	a	e	c	d	e	b	a	b	a	b	b	a	a	a	c	b	a	a	a
Estudiante 289	c	b	c	a	c	d	b	a	b	d	a	d	a	d	d	a	a	c	a	a	a	a	a
Estudiante 290	c	b	c	b	f	f	e	f	f	a	c	a	c	a	c	a	a	a	c	a	b	b	b