



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA IES – AGROPECUARIA “ENRIQUE  
TORRES BELÓN” CHAPA – CAPACHICA, 2018**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. MARUJA LIDIA CALLATA ZAPANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

*Dedico mi trabajo a Dios, por haberme guiado y a su vez  
brindarme esta oportunidad de vivir, y darme esta  
oportunidad de lograr uno de mis metas, por estar siempre  
protegiéndome, por darme fuerzas, y su bendición.*

*Dedicado a mis queridos padres Quintín Callata, Dionicia  
Zapana, quienes siempre están ahí apoyándome, dándome  
consejos, motivación constante a ellos quienes me  
dedicaron apoyo y conocimiento a lo largo de mi  
formación profesional y les agradezco mucho y los amo  
tanto gracias por todo.*

*A mis hermanas quienes siempre están apoyándome en  
cada paso de la vida gracias por todo.*

*Bach. Maruja Lidia Callata Zapana*



## AGRADECIMIENTOS

*Mi agradecimiento a mi alma mater Universidad Nacional del Altiplano – Puno, y en especial consideración a mi querida facultad de Trabajo Social y a mis docentes quienes han cooperado en el proceso de mi formación a nivel profesional.*

*Asimismo, agradezco a mi directora de tesis, Doctora. Nilda Mabel Flores Chávez, por sus enseñanzas, orientaciones, aportando con sus conocimientos, su experiencia, paciencia, dedicación y motivación ha obtenido que pueda realizar esta investigación.*

*A los miembros del jurado, Doctora María Emma Zuñiga Vasquez, Magíster José Wilfredo Andia Bobadilla, Magíster Lourdes Lacuta Sapacayo por su paciencia ante mis errores, por las observaciones, sugerencias oportunas, por brindarme el tiempo e ideas valiosas que obtienen alcanzar y lograr los objetivos del trabajo.*

*Mi gratitud a la comunidad educativa: Directora, sub director, docentes, personal administrativo y Alumnos(as) de la Institución Educativa Secundaria JEC. “Enrique Torres Belón” -Chapa por haber permitido realizar la presente investigación.*

*Bach. Maruja Lidia Callata Zapana*



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE CUADROS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

1.2.1. Pregunta general ..... 16

1.2.2. Preguntas específicas ..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. hipótesis específico ..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

**1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.5.1. Objetivo general..... 20

1.5.2. Objetivos específicos ..... 20

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 21**

2.1.1. A nivel internacional..... 21

2.1.2. A nivel nacional ..... 21

2.1.3. A nivel local..... 23

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 24**



|   |    |
|---|----|
| 2.2.1. Teoría general de sistema .....                      | 24 |
| 2.2.2. Teoría de comunicación .....                         | 26 |
| 2.2.3. Clima socio familiar.....                            | 26 |
| 2.2.4. Aspectos teóricos sobre clima familiar de Moos ..... | 28 |
| 2.2.5. Dimensiones del clima socio familiar.....            | 28 |
| 2.2.6. Logros de aprendizaje .....                          | 30 |
| 2.2.7. Escala de calificación en Perú .....                 | 31 |
| 2.2.8. estándares de aprendizaje.....                       | 32 |

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....</b>         | <b>33</b> |
| <b>3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>            | <b>33</b> |
| <b>3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>           | <b>33</b> |
| <b>3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....</b>           | <b>33</b> |
| <b>3.5. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO .....</b> | <b>34</b> |
| <b>3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>              | <b>35</b> |
| 3.6.1. Población .....                             | 35        |
| 3.6.2. Muestra .....                               | 35        |
| <b>3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>           | <b>38</b> |
| 3.7.1. Técnicas de recolección de datos .....      | 38        |
| 3.7.2. Instrumento de recolección de datos.....    | 38        |
| 3.7.3. Procedimiento de recolección de datos.....  | 39        |
| <b>3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>               | <b>39</b> |
| 3.8.1. Planteamiento de la hipótesis.....          | 40        |
| 3.8.2. Nivel De Significancia.....                 | 41        |
| 3.8.3. Decisión .....                              | 41        |



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|   |           |
|---|-----------|
| <b>4.1. Relaciones familiares de los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica.....</b>       | <b>42</b> |
| 4.1.1. Contrastación de la hipótesis específica N°1 .....   | 47        |
| <b>4.2. Desarrollo familiar en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.....</b>    | <b>49</b> |
| 4.2.1. Contrastación de la hipótesis específica N°2 .....   | 56        |
| <b>4.3. Estabilidad familiar en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica.....</b>        | <b>59</b> |
| <b>4.4. Niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.....</b> | <b>62</b> |
| 4.4.1. Contrastación de la hipótesis específica N°3 .....   | 63        |
| <b>4.5. Procesamiento y análisis e interpretación de datos .....</b>  | <b>65</b> |
| 4.5.1. Contrastación de la hipótesis general.....   | 65        |
| <b>4.6. Correlación de Pearson .....</b>  | <b>65</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>   | <b>66</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>68</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS.....</b>  | <b>69</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>75</b> |

**AREA:** Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

**TEMA:** Procesos y dinámicas al interior de la familia

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15 DE ENERO DE 2020.**



## ÍNDICE DE TABLAS

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| <b>Tabla 1.</b>  | Relaciones familiares mediante cohesión en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....          | 42 |
| <b>Tabla 2.</b>  | Relaciones familiares mediante expresividad en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....      | 44 |
| <b>Tabla 3.</b>  | Relaciones familiares mediante conflicto en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....         | 46 |
| <b>Tabla 4.</b>  | Desarrollo familiar mediante autonomía en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....           | 49 |
| <b>Tabla 5.</b>  | Desarrollo familiar mediante actuación en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....           | 51 |
| <b>Tabla 6.</b>  | Desarrollo familiar en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.....                               | 52 |
| <b>Tabla 7.</b>  | Desarrollo familiar mediante social recreativo en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....   | 54 |
| <b>Tabla 8.</b>  | Desarrollo familiar mediante moral religiosa en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....     | 55 |
| <b>Tabla 9.</b>  | Estabilidad familiar mediante organización en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....       | 59 |
| <b>Tabla 10.</b> | Estabilidad familiar mediante la cohesión en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....        | 60 |
| <b>Tabla 11.</b> | Logros de aprendizaje mediante niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. | 62 |



## ÍNDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| <b>Cuadro 1.</b> Nivel de logros de aprendizaje.....  | 31 |
| <b>Cuadro 2.</b> Población universo según grado por sexo de los estudiantes de la de la IES. -<br>Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. .... | 35 |
| <b>Cuadro 3.</b> Distribución estratificada por grados de los estudiantes de la IES. -<br>Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018. ....         | 37 |
| <b>Cuadro 4.</b> Tabla del coeficiente de correlación .....   | 40 |





## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ATI</b>    | : Atención Tutorial Integral   |
| <b>JEC</b>    | : Jornada escolar completa   |
| <b>IES</b>    | : Institución Educativa Secundaria   |
| <b>MINEDU</b> | : Ministerio de Educación  |
| <b>CNEB</b>   | : Currículo Nacional de Educación Básica   |
| <b>SIAGIE</b> | : Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución educativa.                |
| <b>SPSS</b>   | : (Statistical Package for the Social Sciences) Paquete estadístico para ciencias sociales |



## RESUMEN

El presente estudio denominada: “Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. – Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapa – Capachica – 2018”, se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes. La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes. Se desarrolló desde la metodología cuantitativo, el método aplicado fue el hipotético deductivo, de tipo descriptivo – correlacional, con diseño no experimental y transversal. la muestra estuvo conformada con 77 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta como instrumento el cuestionario de tipo Likert. El procesamiento de datos se realizó mediante el software Excel y SPSS Versión 25; asimismo la hipótesis fue contrastada mediante la estadística del coeficiente de correlación Pearson, como resultados se obtuvo que el clima socio familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes, donde el 45,5% de los estudiantes indican que en su familia existe conflictos, por otro lado, las relaciones familiares se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes donde el 70,1% indicaron que a veces existe la cohesión familiar, asimismo, se determinó que el desarrollo familiar se relaciona con los logros de aprendizaje donde el 77,9% refieren que tienen a veces actuación y la estabilidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes donde el 59,7% de los estudiantes indican que a veces su familia practica la organización.

**Palabras claves:** Adolescente, clima socio familiar, familia, logros de aprendizaje.



## ABSTRACT

The present study called: Socio-family climate and learning achievements in IES students. - Agricultural “Enrique Torres Belón” Chapa - Capachica - 2018, the objective was to: Determine the relationship between the socio-family climate and the learning achievements of the students. The general hypothesis was: There is a significant relationship between socio-family climate and student learning achievements. It was developed from the quantitative methodology, the applied method was the hypothetical deductive, descriptive-correlational type, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 77 students, the applied technique was the survey as a Likert-type questionnaire instrument. Data processing was performed using Excel and SPSS Version 25 software; The hypothesis was also contrasted by means of the Pearson correlation coefficient statistic, as results it was obtained that the socio-family climate is related to the learning achievements in the students, where 45.5% of the students indicate that in their family there is conflicts, on the other hand, family relationships are related to learning achievements in students where 70.1% indicated that sometimes there is family cohesion, likewise, it was determined that family development is related to learning achievements where 77.9% who have a performance at times and family stability is related to student learning achievements, where 59.7% of students indicate that sometimes their family practices the organization.

**Keywords:** Adolescent, family, family climate, learning achievements.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue encaminada a investigar la relación entre el clima socio familiar con los logros de aprendizaje, teniendo en cuenta que la familia forma parte del espacio de formación y desarrollo de los integrantes como son los hijos, a su vez es un ambiente clave ya que es el primer espacio formador de aprendizaje, valores, comportamiento, convirtiéndose en el principal componente del desarrollo cognitivo de los estudiantes, este estudio trato de abarcar al problema del clima socio familiar relacionándolo a los logros de aprendizaje; enfatizando el nivel de participación que poseen los padres, los problemas que presentan a nivel familiar, donde los estudiantes observan los primeros modelos de conducta, este descuido es manifestado en el ambiente familiar, de igual forma la comunicación familiar, el tiempo de recreación y compartir en el hogar. Desde esta perspectiva vemos lo importante en que los padres conserven comportamientos de unión, es decir practicar la cohesión familiar el cual implica contar con ambientes y espacios adecuados donde muestren amor, cariño, comunicación adecuada y unión entre ellos, al respecto Valbuena (2009), manifiesta que es importante que las familia otorgue un clima adecuado en el hogar lo que implica, que los padres guarden comunicación asertiva con sus hijos, el cual debe ser mutua, practicando el intercambio de roles es decir los padres cumplir el rol de protección y los hijos rol de responsabilidad practicando las instaurados en la familia (p. 53)

Por consiguiente, vemos que el clima socio familiar y logros de aprendizaje, existen diferentes problemas que aqueja los estudiantes, ya que el clima familiar se encuentra enmarcada en una comunicación carente entre los integrantes del hogar, los conflictos que cada vez son continuas, ambientes intensos. Siendo algunos de los



determinantes que repercuten en su aprendizaje de cada estudiante y como consecuencia se tendrá adolescentes con deficiente capacidad para afrontar una situación adversa superarla y salir fortalecido. La Organización Mundial de la Salud (2016), fundamenta que la adolescencia es una etapa donde mayores cambios se producen, ya que se visibiliza y desarrollan sus comportamientos cambiantes ya sean para positivos o negativos y que presentan la mayor vulnerabilidad en los adolescentes y también existen dificultades para controlar sus emociones o dominio propio. Por lo cual, el trabajador social en su intervención en el ámbito de nivel secundario, contribuye en el mejoramiento y fortalecimiento de la familia de los estudiantes, lo que comprende en mejorar la comunicación familiar, aspectos que aporten a que el estudiante mejore su rendimiento académico.

Asimismo, se considera que los resultados obtenidos de este estudio sirvan como base o antecedente para la elaboración de estudios equivalentes en realidades y contextos diferentes, por otro lado, los hallazgos de este estudio aportan a la identificación de los problemas que presenta cada estudiante en su aprendizaje y consecuente a nivel de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de la institución Educativa - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica. Por lo cual permitirá buscar nuevos métodos de intervención ya sea en el ámbito de familia y de los estudiantes.

**En el capítulo I:** desarrolla el planteamiento del problema, formulación de problema, justificación de estudio. Asimismo, se presenta la hipótesis y los objetivos del estudio en sus dos niveles: objetivo general y objetivos específicos.

**En el capítulo II,** contiene los antecedentes, el marco teórico respectivo que fundamentan el estudio realizando el análisis y sistematización de información.

**En el capítulo III,** presenta la metodología y materiales de estudio, en la cual se presenta el diseño, tipo, la población y la muestra respectivo, asimismo se desarrolla las



técnicas que se aplicaron para recoger datos, el procesamiento y análisis de información recogida y a su vez la estadística que se aplicó para contrastar la hipótesis.

**En el capítulo IV**, contiene los resultados obtenidos y la discusión a las que se arribó, asimismo se contrastó la hipótesis debidamente interpretada de acuerdo a la realidad, y discutidas con los antecedentes y estudios previos. Posteriormente, se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente la familia es el lugar en donde se desarrolla la socialización en donde la expansión de afecto y de bienestar de las necesidades básicas. Según Losada (2015) señala que, la familia continua ciertos múltiples de transformaciones, en los valores y el poder, donde los miembros tienen que aportar un buen desempeño y tener las herramientas para sus desarrollos, donde la familia muestra sus valores, afecto, amor misceláneos sentimientos que se desarrollan en la familia.

De igual forma, la familia desempeña un rol fundamental en la formación de los miembros del hogar, es decir son los que educan y establecen normas de convivencia en el hogar sobre todo dependiendo a como este las va incorporando para optar por ciertos patrones conductuales específico que se van mostrando al relacionarse con su entorno social. De tal manera Aylwin & Solar (2002) sostienen que la familia posee componentes lógicos como son sociales, biológicos, psicológicos y culturales, por lo que no se debe percibir desde una sola mirada sino multidimensional, teniendo en cuenta que la familia es un sistema integrad por todos los componentes (p. 90).

En tal sentido, decimos que la familia está conformada por un ambiente que es interpretado y percibido por lo integrantes que forman el hogar, por lo que observa su repercusión en los logros de aprendizaje las cuales se observan en las conductas, formación intelectual, social y afectiva de cada integrante de familia. De acuerdo con



Zimmer, Gembeck, Locke (2007) fundamentan que el clima socio familiar es primordial para ejercer la formación intelectual, social y emotivo dentro del hogar, es decir lo integrantes que conforman la familia que puedan tener una adecuada relación entre todos los que integran en el hogar.

Además, cada estudiante logra un nivel de aprendizaje el cual muestra en su desempeño en todos sus aspectos de vida, en la cual pueda desempeñarse de forma adecuada empleando sus conocimientos por lo que en las Instituciones Educativos son valorados como puntuaciones o calificaciones de 0 a 20, el cual es un indicador del aprendizaje logrado de los estudiantes. Al respecto Zapata (2009) fundamenta que es importante medir el logro alcanzado en el aprendizaje de cada estudiante en su formación escolar, ya que el logro aprendizaje son todos los alcances que son justos, importantes y esenciales en el desarrollo integral de cada estudiante (p.2).

Asimismo, es importante resaltar los resultados sistematizados por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI) en 2018, evidenciando que hubo más de 51,52% de casos de divorcios y separaciones, el 75,3% de los padres solo tienen de 1 a 2 hijos menores de 18 años, el 35% de estudiantes de nivel secundario solo viven con un progenitor y el 12% viven con algún familiar o con padres no biológicos, asimismo reporta datos de nuestra Región Puno, donde existe un incremento considerable de casos de divorcios y separaciones en un 65,4%.

De lo expuesto en párrafos anteriores este estudio se desarrolla en la I.E.S. “Enrique Torres Belón”, que pertenece a categoría de jornada escolar completa, son estudiantes en etapa adolescentes provenientes de zona rural, dedicándose dichas familias a la agricultura, ganadería, comercio y otros, distribuyendo una buena parte de su tiempo a sus trabajos con el objetivo de optimizar el nivel económicos buscando el bienestar económica, olvidándose de que bienestar implica dedicar a todos los aspectos de vida a



cada integrante, los estudiantes se encuentran abandonados ya que los padres se dedican a trabajar y proveer apoyo económico. por ende, tienen una débil comunicación con los hijos, ausencia de reglas dentro del hogar, escasa supervisión y control razonable de la conducta fuera y dentro de la casa. Asimismo, existen estudiantes que no tienen padres o se encuentran fuera de casa y viven con alguno de sus familiares por lo que no son supervisados de manera adecuado, asimismo este hecho exige a desprenderse del vínculo afectivo de los padres e hijos, donde esta situación crea diversos problemas en el relacionamiento entre padres - hijos, también se ve conflicto entre parejas relacionados a situaciones de pareja lo que conlleva a los malos tratos e incluso violencia física e intrafamiliar. Estas situaciones repercuten en los estudiantes generando bajos niveles de aprendizaje y otros tiene esa complicación de hacer amistades y a seguir a pie las normas o reglas del centro educativo, presentando conductas inoportunas viéndose reflejado en el aula, en horas de recreo, en el patio, detrás de los pabellones donde los estudiantes se encuentran fuera de la vista de las personas mayores. asimismo, primero delimitamos los orígenes del bajo nivel de logros de aprendizaje, rescatando que el aprendizaje no solo es en las aulas sino en el hogar donde la familiar cumple la función educativa y en su medio entorno.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.2.1. Pregunta general***

- ¿En qué medida el clima socio familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES? - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018?





### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿En qué medida la relación familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES? - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018?
- ¿En qué medida el desarrollo familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES? - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018?
- ¿En qué medida la estabilidad familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES? - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.

### **1.3.2. hipótesis específico**

- Las relaciones familiares se asocian con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.
- El desarrollo familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.
- La estabilidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.



#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que la familia es uno de los actores que desempeña un rol primordial en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que necesita atención, orientación para fomentar la calidad de comunicación asertiva entre los integrantes, de tal manera que los padres son considerados como agentes educadoras por lo que los docentes cumplen la labor de guiar y construir conocimientos posteriores a los que los estudiantes adquirieron de la familia y su medio entorno, razón por el cual realizar actividades en familia cobra importancia en la construcción de la personalidad de cada integrante repercutiendo en el logro exitoso de aprendizaje que alcanza los hijos, ya que contar con un clima hostil el estudiante tiene logro de aprendizaje negativo.

Por consiguiente, este estudio se justifica ya que la familia requiere atención de manera oportuna porque incide en los logros de aprendizaje, al respecto Benavidez (2010) sostiene que los logros de aprendizaje o logros educativos es la formación de capacidades que cada estudiante desarrolla para alcanzar nivel de aprendizaje óptimo, teniendo en cuenta que a muchos estudiantes les es difícil alcanzarlo, por lo que en muchas cosas los estudiantes prefieren no estudiar y conformarse con lo que saben.

Asimismo, el nivel de aprendizaje que llegan obtener los estudiantes reflejan no solo su desempeño académico sino son señales de que algo está pasando en ellos ya sea a nivel personal o familiar, a ello se suman algunos determinantes que influyen negativamente en su aprendizaje. Por consiguiente, MINEDU (2012) señala que, el logro de aprendizaje es primordial y necesario para los estudiantes, donde es la formación integral para lograr resultados positivos esperados en su proceso de aprendizaje, además implica conocimientos, habilidades, capacidades y conductas haciendo que el estudiante logre y obtenga logro esperado.



De igual manera, el clima socio familiar también incide en los logros alcanzados por los estudiantes debido que es aquel espacio donde el estudiante logra desarrollar comportamientos y conductas sociales, asimismo adquiere habilidades y conocimientos de cómo se desarrolla el clima ya sea esta adecuada resultados positivos demostraran los estudiantes de lo contrario incidirá negativamente. Por ello la debilidad en logros de aprendizaje es un tema que ha ido avanzando cada vez más en los estudiantes, pues son varios factores que se asocian originando efectos positivas o negativas en la formación de capacidades en el proceso de aprendizaje. Al respecto Leal, Aguirre, & Cruz, (2016) indican que, “el clima familiar tiene repercusión importante en la conformación de la personalidad de niños, además de influir de manera significativa en su logro de aprendizaje, así como la posibilidad de que se presenten déficits y trastornos psicoactivos” (p.3). Por lo cual, el clima familiar que se demuestra en el hogar se encuentra perfilado en la formación social de cada estudiante, asimismo, es determinante que la familia vele por el bienestar de cada integrante, donde la familia asume el rol educativo de formar y enseñar principios y valores que se observa en los comportamientos con su entorno familiar, escolar y social.

Respecto a la intervención del trabajo Social en el ámbito educativo abarca el aspecto familiar de cada estudiante siendo fundamental su labor, ya que su intervención parte de diagnóstico donde investiga las problemáticas que presentan, las cuales orientan a planificar una propuesta de solución que contribuya a mejoramiento del clima familiar y con ello aportar en la mejora de los logros de aprendizaje.



## **1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.5.1. Objetivo general***

- Determinar la relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Identificar la asociación de las relaciones familiares y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.
- Demostrar el desarrollo familiar y su relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.
- Establecer la relación de la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Briones (2015), en su estudio desarrollado en Guayaquil – Ecuador, cuyo objetivo fue: explicar la influencia del Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo 2014-2015, estudio de tipo descriptivo con alcance correlacional, concluyendo lo siguiente: el clima escolar de los estudiantes es inadecuado, asimismo se localizó que la dimensión relacional incide en desarrollo eficaz de aprendizaje ya que tienen imitaciones para involucrarse con sus pares, convirtiéndose en una de las limitaciones grandes para relacionarse con su entorno, asimismo los estudiantes tienen calificación moderado y mínima que solo sirve para pasar de año, por lo que se atribuye al clima escolar inadecuado por lo que el rendimiento es mínima.

##### 2.1.2. *A nivel nacional*

Chong (2015), desarrollo una investigación en Trujillo, donde planteo el propósito de establecer la asociación entre el clima social familiar y el asertividad en alumnos secundarios, del distrito de la Esperanza, Trujillo, arribando a conclusión: donde el 46% de los estudiantes califican que tienen ambiente familiar adecuado ya que pueden expresar sus emociones, ideas y pensamientos, conllevando que la estabilidad del clima familiar se correlaciona con comportamientos asertivas – armónicos, no obstante se evidencia debilidad en la familias en sentido de que prima el control exagerado de los padres hacia sus hijos, pese a ello los estudiantes adoptan conductas asertivas, en síntesis el clima socio familiar se asocia con la asertividad de manera directa.



Curiel (2017), en su trabajo de investigación titulada, realizado en Lima-Perú plantea el objetivo de describir la asociación directa entre clima familiar y el nivel de agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, arribando a la conclusión siguiente: el 42% de los encuestados manifestaron sufrir violencia intrafamiliar motivo por el cual adoptaron comportamientos agresivos, el 56% refirieron que presentaron violencia física por parte de sus progenitores cuando tenía 8 a 12 años, el principal agresor fue su padre evidenciado claramente que el clima socio familiar fue hostil negativo que se caracterizó por conflictos continuas, poca comunicación entre ellos, no existe afectividad por lo que no expresan sus pensamientos y sentimientos de forma abierta, en síntesis existe asociación directa significativa entre las dos variables.

Vizcaino y Cruz (2017), elaboro un trabajo de investigación en Cajamarca- Perú, buscando establecer la asociación entre el clima socio familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016, arribando a la conclusión siguiente: de acuerdo a la contrastación de hipótesis se halló una asociación de forma significativa entre las variables de estudio, evidenciando es el clima socio familiar es adecuado mayor será el desarrollo de habilidades sociales. De igual forma, se determinó que el clima socio familiar es moderado en los estudiantes con 50,34% por lo que los estudiantes desarrollaron las habilidades sociales moderadamente con 42,86%.

Garcés (2017), en su trabajo de investigación realizado en Piura – Perú, plantea como objetivo: establecer la asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académicos en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular “Virgen de la puerta”, 2015, concluyendo lo siguiente: el 67,2% de estudiantes lograron alcanzar un nivel de aprendizaje en proceso, demostrando que los estudiantes



están camino a lograr los aprendizajes esperados por lo que es importante el monitoreo y seguimiento para que puedan alcanzar y llegar al nivel logrado y se demostró que el 1,3% de estudiantes alcanzaron ubicarse en logro destacado, a pesar que un porcentaje mínima lo estudiantes demuestran sus capacidades en las áreas dictadas por lo que es un logro satisfactorio. En síntesis, se encontró asociación significativa entre las variables en estudio.

### ***2.1.3. A nivel local***

Mestas (2017), desarrollo una investigación en Puno-Perú, donde planteo el objetivo de demostrar el nivel de asociación entre el clima socio familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016, llegan a las siguientes conclusiones: a través del análisis estadístico se encontró asociación significativa entre las variables, mientras se tenga un clima armónico y adecuado mejora los logros de aprendizaje por lo que alcanzan los aprendizajes esperados, asimismo se determinó que la dimensión relacional se asocia con el rendimiento académico, teniendo en cuenta que esta dimensión implica que si en el hogar existe conflictos continuas entre los integrantes, la falta de comunicación entre ellos los estudiantes tienden a adoptar comportamientos pasivos con inseguridades baja autoestima, que se encuentran tristes, son sentimientos de incomprensión ya que el estudiantes en su proceso de crecimiento presenta cambios en la personalidad, ello se asocia a un rendimiento deficiente de aprendizaje debido que presentan limitaciones en aprendizaje repercutiendo por un largo tiempo, ya que adoptan comportamientos hostiles. Respecto a la dimensión de desarrollo, se encontró asociación entre variables, teniendo en cuenta que la familia depende de las relaciones e interacciones que se produce en la familia, por lo que se visibiliza familias con baja cohesión, es decir no existe apoyo entre ellos si es que lo hay es mínima, no existe una comunicación abierta por lo que los



estudiantes no expresan sus sentimientos ni sus ideas, por lo que solo atinan a obedecer a las reglas y normas establecidas por los padres por lo que no son escuchados haciendo que la familia no aporte al desarrollo de sus integrantes. En relación a la dimensión de estabilidad se halló la asociación directa con el rendimiento académico, ya que se evidencio que los estudiantes proceden de familias autoritarias por lo que genera sentimientos de miedo y temor, donde no existe diálogo sobre los deberes y responsabilidades que deben hacer el padre impone por lo que los estudiantes no tienen una toma de decisiones ya que sus padres deciden, ya que este estudio refleja una clara situación donde los estudiantes que proceden de familias armónicas, cohesionadas tienen rendimiento académico de nivel destacado, a diferencia de estudiantes con bajo rendimiento donde proceden de familias autoritarias, con clima hostil, demostrando que el clima socio familiar repercute directamente en el rendimiento académico.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### ***2.2.1. Teoría general de sistema***

#### **2.2.1.1. La familia como sistema**

A lo largo de la historia hubo teorías y enfoques que nos relataron el avance de los fenómenos sociales. Por lo mismo la familia no ha sido ajeno a tales cambios/y procesos. Para su conceptualización existe la contribución de diferentes perspectivas, las cuales son desde la antropología, la psicología, la lingüística, la sociología y la lingüística, de igual manera existen enfoques como: el sistémico, el psicoanalítico, estructuralismo.

Bertalanffy (1968), indica que los funcionamientos de los sistemas vivos adoptan los principios de la teoría del sistema, donde se da a conocer a la familia como el conjunto social, independiente, con un logro de comunicación continua, capaces de intercambiar ideas o informaciones entre los grupos integrantes de cada familia y/o con el contorno. Asimismo, desarrollan estrategias para obtener que los integrantes estén unidos. Dado





que sea posible identificar subsistemas dentro del grupo familiar, donde sería suprasistema (la pareja) y es allí los subsistemas reconocidos pueden pertenecer a subsistemas internos de la familia.

Eguiluz (2003), considera que el sistema familiar se encuentra en constante cambio y sufre ciertas transformaciones en el ambiente familiar que los conlleva al cambio, por ende, como se ve en los hijos en la escuela y a los padres en el ámbito laboral, todo esto influye el sistema familiar ocasionando cambios en sus reglas, normas, creencias y valores de la familia. Además, la familia es comprendida como un conjunto activo conformado por individuos de diversas edades, características capaces de compartir el mismo hogar y siendo de ese modo la familia considerada fundamental para la sociedad.

Realizando revisiones, Broderick (Citado por Iturrieta, 2001), menciona que:

la familia es considerada como un sistema social, bastante cambiante, orientados a cumplir propósitos y al mismo tiempo capaces de cumplir ciertas normas delimitadas por los mismos. Las facetas de su organización de género y generación, pone en contraste con otros grupos sociales, debido a que cada grupo familiar está compuesto por sus propias estructuras (P 39).

Soria (2010), da a conocer que “un enfoque sistémico familiar es fundamental por la manera de cómo se organizan los integrantes, debido a que cada miembro tiene una función única, y la manera de comunicación, va a incidir en la forma de asociación que se establecerá en el grupo familiar” (p.88).

Al respecto autores en mención, desde el enfoque sistémico, señalan que los miembros de una familia entre sí, se ven incididos en la conducta, pensamientos y sentimientos y acciones comunicativas que están emiten. Esto demuestra que no únicamente deben ser comprendidas desde sus personalidades de los miembros de un



grupo familiar, ya que también se observa en las interacciones y relaciones. Asimismo, desde esta mirada la familia es comprendida como un sistema conformada por subsistemas las cuales son de ámbito conyugal y parental, donde cada uno de estos subsistemas cumplen una función. Cabe destacar cada integrante de la familia logra corresponder a diferentes subsistemas simultáneamente, ingresando a relaciones distintas con relación a los demás integrantes de la familia.

### ***2.2.2. Teoría de comunicación***

La comunicación es un constante intercambio; de conductas e ideas, las cuales son componentes que facilitan entender con claridad las relaciones familiares manifestados a través del lenguaje ya sea de manera verbal o no verbal.

Watzlawick (1985), señala que la comunicación es un compromiso donde define la relación, esto a la vez transmite información y impone conductas. Dado que la comunicación es un aspecto relacional entre los integrantes del hogar en especial de padres e hijos lo cual depende la manera de transmitir el mensaje, para la existencia de afecto, comprensión y compromiso, también una relación por el contexto social y cultural como en casos de maestro y alumno, madre e hijo.

Según Satir (2002), menciona la comunicación como la forma de interacción entre dos a más individuos donde plantea cuatro modelos o patrones que llamara aplacar, culpar, calcular y distraer, esto muestra cuando una persona su autoestima queda enganchada con facilidad cuando el individuo tiene dudas y recurre a los comportamientos ya sea buenos o malos. La comunicación implica los gestos, los movimientos, los sentimientos que cada individuo demuestra.

### ***2.2.3. Clima socio familiar***

Kemper (2000), “el autor define el clima socio familiar como el espacio que delimita a un grupo de individuos que tienen particularidades las cuales permanecen sobre



un espacio, lo que da la existencia de semejanzas entre la personalidad de la persona y el entorno, por lo que el estudiar el entorno y las personas en un semblante sumamente cambiante” (p. 42)

Asimismo, Rivera & Andrade (2010), define como las interconexiones que se desarrollan entre los integrantes de cada familia y la construcción de ciertas normas y reglas, donde se desarrolla interacciones personales entre progenitor e hijos favoreciendo el progreso de adquirir la autonomía moral y las capacidades de autocontrol en los miembros de la familia generando un clima favorable.

Así también Jiménez, Ferro, Gómez, & Parra (1999), indican que en el clima familiar existe la interacción adecuada entre padres e hijos, dándose de este modo el intercambio de roles, dado que cada miembro de la familia actúa en el lugar que ocupa esas actuaciones o comportamientos se socializan obteniendo valores, creencias y normas, por ende, la interacción entre padres e hijos generan una personalidad futura en su educación obteniendo buenos resultados en sus desempeños de aprendizaje.

Respecto al clima socio familiar Rodríguez & Torrente (2003) señalan que el clima familiar adecuado ayuda a la formación de los valores y normas sociales a los integrantes del hogar, sobre todo a los hijos, la confianza, la seguridad de estar en el hogar, dado que toda la familia es el sitio de formación de enculcar valores y buena educación, además el clima familiar se asocia directamente con comportamientos antisocial, grado de cohesión y la conflictividad, que son determinantes en los criterios de comportamiento que adoptan los hijos.

En tal razón, los autores señalados, acerca del clima socio familiar dan a conocer las tipologías familiar las cuales son la relación familiar, comunicación, organización de las acciones familiares, normas y/o reglas que están direccionados al desarrollo personal de los adolescentes, debido a que clima socio familiar cumple un rol primordial en el



aprendizaje de conductas y las prácticas formativas dentro de su hogar, en la cual cada integrantes comparte sus vivencias y deberes con los demás haciendo que este les permiten la adaptación adecuado a un entorno.

#### ***2.2.4. Aspectos teóricos sobre clima familiar de Moos***

Para Moos (1974), plantea su teoría desde esta mirada, acotando que el clima familiar como el espacio donde se desempeñan las personas, y que tiene una influencia directa en la personalidad y carácter, debido a que contempla una composición de diversas organizaciones; físicas y sociales las que repercutirán en la formación de la persona.

#### ***2.2.5. Dimensiones del clima socio familiar***

##### **2.2.5.1. Relaciones familiares**

del Pilar, Iral, Quintero, & Rivera (2019) sostiene que la relación familiar es una estructura relacional, además es un lugar social significativo de valores, respeto y confianza que cuentan los niños y niñas; dado que en la familia inician primeros aprendizajes, comportamiento, si el hogar es motivador, a lo largo los aprendizajes serán positivos; por otro lado, si el ambiente es inadecuado se desencadenan comportamientos negativos y esto afecta mucho en sus conductas y emociones de los hijos. Esta dimensión se muestra en la forma de comunicarse, la libre expresión, la interacción, y están compuestas por:

- **Cohesión:** Es la muestra de unión y compromiso que se logra instaurar entre los integrantes del hogar. Al respecto Hendrie (2015), acota que “la cohesión familiar es el espacio por medio del cual cada grupo familiar instaura en su funcionalidad una guía que reglamenta la separación y unión emocional en sus integrantes” (p.12).
- **Expresividad:** Consiste en la forma de socializar, actuar, la manera de expresiones de las emociones en la familia.



- **conflicto:** es la manera de expresar los sentimientos negativos ante los integrantes de la familia, el cual pone en desafío la manera de cómo enfrentar dichas situaciones que se generan en el hogar. Según Hurlock (1994), la relación conflictiva en la familia se forma con el comportamiento inoportuno de los adolescentes o de los padres, donde existe reacciones desfavorables ante sus integrantes de la familia y que a través de eso se determina una relación conflictiva entre ellos se sienten intranquilos en un ambiente emocionalmente tenso.

#### 2.2.5.2. Desarrollo familiar

Se refiere a que en la familia se da el crecimiento y desarrollo de las capacidades de los integrantes del hogar, estos procesos personales son:

- **Autonomía:** este aspecto explica la capacidad de los integrantes para ser partícipes de actividades del hogar o reuniones familiares de forma autónoma y fructífera muy independiente de la familia.
- **Actuación:** Esta dada en la motivación de poder ser partícipes en las actividades de organizaciones que tienen que ver netamente con su alrededor, y esto da como resultado el compromiso y el deseo formar parte de su entorno social.
- **Intelectual-Cultural:** es el querer formar parte de actividades concernientes que aportan conocimiento, como es la política, cultura entre otros.
- **Social-Recreativo:** Es el deseo de poder ejecutar ciertas acciones recreacionales que mide el grado de participación en familia o con amistades.
- **Moralidad-Religiosidad:** Es la práctica y enseñanza de valores, así como el querer de ser partícipe de alguna organización religiosa.



### 2.2.5.3. Estabilidad familiar

Esta dimensión implica el brindar datos e informaciones referente a la organización que posee cada familia, el cómo están compuestos y el nivel de control que realizan cada integrante con otros del hogar. La estabilidad se encuentra dividida en dos sub-escalas:

- **organización:** Es el orden y la creencia que se debe organizar los deberes dentro de la familia y que sean cumplidas de manera voluntaria por la familia.

- **Control:** En la familia es importante el control mediante reglas y/o normas propuestas por la familia. Según Pérez (2000), opina en el ambiente familiar donde el adolescente y el padre usualmente suelen quejarse del comportamiento del otro, porque ellos están en una etapa de desarrollo de conductas cambiantes; donde los padres piensan que no tienen el control sobre sus hijos, por lo que no hay una adecuada comprensión. Los hijos quieren que sus padres sean comprensibles y claros dado que a ellos les enfada cualquier restricción ya sea en tomar una decisión les limita, esto genera a que los adolescentes no respetan las normas y reglas del hogar generando situaciones de conflicto en el que los padres pierden el control y es allí donde se origina los problemas conductuales

### 2.2.6. Logros de aprendizaje

Según Navarro (2003), señala y define como “uno de los indicadores que permite evaluar el grado de conocimientos adquiridos de los estudiantes en el proceso de escolaridad producto de enseñanzas formativas que son valorados cualitativamente o cuantitativamente”. (p.5)

En tal sentido, definimos como una unidad de medida aplicado para valorar las capacidades que desarrollaron los estudiantes en el aprendizaje, debido que se debe tener en cuenta que obtener un logro y sobrepasar lo esperado refleja que la metodologías y materiales didácticas aplicadas en la enseñanza han sido positivas y a ello se suma que el



estudiante tiene un soporte adecuado de la familia por lo que se encuentra motivado y concentrado en adquirir conocimientos, demostrando que la familia es un eje transversal que repercute directamente en los avances de aprendizaje.

Por otro lado, Roque (2012), menciona que medir los niveles de aprendizaje forma parte de un componente que evalúa la calidad educativa por lo que aporta en que las Instituciones Educativas adopten medidas donde mejoraren, cambien o reestructuren la metodología de enseñanza adaptándolo a la realidad y contexto de los estudiantes de esta forma lograr mejora el nivel de aprendizaje de cada estudiante” (p. 75).

### 2.2.7. Escala de calificación en Perú

Cada área pedagógica que es evaluada responde a una escala de calificación, la cual observaremos a continuación:

**Cuadro 1: Nivel de logros de aprendizaje.**

| <b>Cuadro de escalas de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular - Perú.</b> |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Nivel educativo tipo de calificación</b>   | <b>Escalas de calificación</b>    | <b>Descripción</b>  |
|   | <b>00-10<br/>En inicio.</b>       | Indica que el estudiante empieza a desarrollar sus aprendizaje con ciertas dificultades por lo que es fundamental el acompañamiento del docente con una metodología que vaya acorde al estilo y modo de aprendizaje del estudiante. |
|   | <b>11-13<br/>En proceso</b>       | Indica que los estudiantes están camino a lograr su aprendizaje.  |
|   | <b>14-17<br/>Logro previsto</b>   | Indica que los estudiantes lograron el aprendizaje esperado y establecido en las competencias   |
|   | <b>18-20<br/>Logro destacado.</b> | Es cuando los estudiantes alcanzan niveles superiores de lo que se esperaba en las competencias establecidas, evidenciando que el aprendizaje es significativo y va más allá de lo que se esperaba.                                 |

FUENTE: MINEDU (2019)



### ***2.2.8. estándares de aprendizaje***

MINEDU (2019), fundamenta que es importante cumplir con las competencias ya que están son establecidas para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje que los estudiantes lograron porque cada competencia combina diferentes capacidades las cuales se desarrollan y fortalecen en el proceso escolar.

Diaz, (2006), indica que los niveles de logro:

Son establecidos bajo criterios de evaluación que son aplicados como indicadores que permiten valorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante las cuales se asocian a los contenidos impartidos por el docente las cuales son instaurados en la programación curricular. Estos niveles de logro indican lo aprendido de cada estudiante las cuales de muestran en su conducta, conocimientos y aptitudes siendo una evidencia para valorar el nivel alcanzado de cada estudiante (p. 17).

De lo señalado en el párrafo anterior, los niveles de logros son evidencias o señales que facilitan demostrar el logro de aprendizaje que cada estudiante ha logrado en su etapa de escolaridad con relación a los contenidos propuestos y que a ser confrontados o alcanzados determinamos que es un logro alcanzado y destacado. Por lo que dichos unidades de valoración son fundamentales para los docentes o educadores.





## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, debido que se usó un orden lógico y ordenado en la cual se realiza la contrastación de hipótesis a través de análisis estadístico mediante el cual se concluye con la construcción de conocimiento que permitió probar teorías y determinar los patrones de comportamientos

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo fue orientado desde el tipo correlacional, debido que se buscó hallar el grado de relación que existe entre las variables. Al respecto Hernández-Sampieri (2014), sostiene que este tipo de investigación busca medir la asociación de dos o más variables

#### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

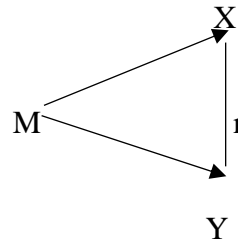
Este estudio se desarrolló con diseño no experimental transaccional. Al respecto Hernández-Sampieri (2014), fundamenta que este diseño implica que el investigador no realiza intervención alguna en el fenómeno en estudio, por lo que no habrá ninguna manipulación alguna, y por su temporalidad fue transaccional ya que el recojo de datos se realizó en único momento.

#### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Asimismo, se empleó el método Hipotético-deductivo, que generalmente mide las variables de forma objetiva. Según (Hernández, 2014) señala que el método hipotético deductivo tiene el propósito de medir objetivamente las variables, por lo que analiza, cuantifica numéricamente la información recogida y contrasta la hipótesis mediante el uso de:

### El diagrama presenta la investigación correlacional

Dónde:



M= muestra de los estudiantes

X= medición de las variables clima social familiar

Y= Medición de la variable logros de aprendizaje

r= Relación entre el clima socio familiar y logros de aprendizaje

### 3.5. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

Se desarrolló en la comunidad de Chapa, distrito de Capachica, Provincia de Puno. La institución educativa se localiza en a 5 km de la capital de Capachica específicamente al nor-este de la Ciudad de Puno, la comunidad de Chapa colinda por el norte con la comunidad san Cristobal, por el lado sur y este con el distrito de Ilata y por el oeste con el distrito de Capachica.

la geografía de la zona se caracteriza por tener llanos planos, con una vegetación de árboles que dan un aspecto de naturaleza única, donde el clima en estación de veranos es lluvioso y por invierno se presenta heladas e intensos fríos.

DRE : Puno

UGEL : Puno

DEPARTAMENTO : Puno

PROVINCIA : Puno

DISTRITO : Capachica

LUGAR : Chapa



DIRECCION : Comunidad de Chapa  
 ALTITUD : 3 843 m.s.n.m  
 UBICACIÓN : Zona rural  
 REGION : Sierra – norte este  
 NIVEL EDUCATIVO : Educación básica regular  
 TIPO DE ATENCIÓN : Mixto  
 CODIGO MODULAR : 0239723

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1. población

Se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria “Enrique Torres Belón” de Chapa – Capachica, en la cual cuenta con un total de 108 estudiantes, cuyas edades con 12 a 20 años, todos ellos en etapa adolescente, distribuidos de alumnos por grado es:

**Cuadro 2: Población universo según grado por sexo de los estudiantes de la de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Grado        | Sexo      |      |          |      | Total |       |
|--------------|-----------|------|----------|------|-------|-------|
|              | Masculino |      | Femenino |      | Nº    | %     |
|              | Nº        | %    | Nº       | %    |       |       |
| Primero      | 6         | 5,6  | 4        | 3,7  | 10    | 9,3   |
| Segundo      | 16        | 14,8 | 12       | 11,1 | 28    | 25,9  |
| Tercero      | 13        | 12,0 | 10       | 9,3  | 23    | 21,3  |
| Cuarto       | 14        | 13,0 | 10       | 9,3  | 24    | 22,2  |
| Quinto       | 12        | 11,1 | 11       | 10,2 | 23    | 21,3  |
| <b>Total</b> | 61        | 56,5 | 47       | 43,5 | 108   | 100,0 |

**FUENTE:** Elaboración propia a partir de las nóminas de matrícula de la I.E.S. “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica

#### 3.6.2. Muestra

Teniendo en cuenta que el muestreo es el proceso de determinación de elementos, casos que sirven para el estudio de acuerdo al contexto y tema de



estudio. Para este estudio se realizó el muestreo empleando el método de muestreo probabilístico, y el estratificado de la siguiente manera:

En una primera etapa determinaremos el tamaño de muestra óptimo utilizando la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$  = valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable

e = Margen de error de muestra

N= 108 estudiantes de la I.E.S. “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica.

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{(108)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(108 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 76.753 \cong 77$$

Por lo que la muestra es de 77 estudiantes.

En una **segunda etapa** se realizará la afijación proporcional, para cada estrato es decir para cada grado, con la siguiente formula:

$$n_i = \frac{N_i * n}{N}$$



Donde:

$N = Poblacion$

$N_i = Estrato\ i\ en\ la\ poblacion$

Reemplazando la fórmula:

$$n_1 = \frac{10 * 77}{108} = 15.72 \cong 7$$

$$n_2 = \frac{28 * 77}{108} = 19.96 \cong 20$$

$$n_3 = \frac{23 * 77}{108} = 16.39 \cong 16$$

$$n_4 = \frac{24 * 77}{108} = 17.11 \cong 17$$

$$n_5 = \frac{23 * 77}{108} = 16.39 \cong 16$$

**Cuadro 3: Distribución estratificada por grados de los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Grado        | Sexo      |      |          |      | Total |       |
|--------------|-----------|------|----------|------|-------|-------|
|              | Masculino |      | Femenino |      |       |       |
|              | N°        | %    | N°       | %    | N°    | %     |
| Primero      | 4         | 5,6  | 3        | 3,7  | 7     | 9,3   |
| Segundo      | 11        | 14,8 | 9        | 11,1 | 20    | 25,9  |
| Tercero      | 9         | 12,0 | 7        | 9,3  | 16    | 21,3  |
| Cuarto       | 10        | 13,0 | 7        | 9,3  | 17    | 22,2  |
| Quinto       | 9         | 11,1 | 8        | 10,2 | 16    | 21,3  |
| <b>Total</b> | 43        | 56,5 | 34       | 43,5 | 77    | 100,0 |

FUENTE: Referencia tomada de la tabla 1



### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### ***3.7.1. Técnicas de recolección de datos***

Las técnicas aplicadas que permitieron recabar la información correspondiente son:

##### **a) Revisión de literaria**

Esta técnica aportó en temas de revisión de documentos, libros, revistas y estudios previos que conforman la bibliografía, permitiéndonos selección de manera exhaustiva los temas y conceptos aportando a la construcción de marco teórico.

##### **b) Likert**

Fue empleada para conseguir datos directos de los estudiantes

##### **c) Acta de notas**

Nos facilitó a determinar los niveles de logro que alcanzaron los estudiantes

#### ***3.7.2. Instrumento de recolección de datos***

##### **- Guía de escala de Likert**

Este instrumento fue aplicado para recabar información acerca del clima socio familiar y logros de aprendizaje, asimismo se logró demostrar a relación lógica de (X—Y), de igual manera permitió la obtención de datos de los estudiantes, Así mismo, 30 ítems de la variable clima socio familiar, las cuales poseen puntuación de 5 niveles de respuesta.



| Puntos de escala | Valor numérica |
|------------------|----------------|
| Siempre          | 1              |
| Casi siempre     | 2              |
| A veces          | 3              |
| Casi nunca       | 4              |
| Nunca            | 5              |

### 3.7.3. Procedimiento de recolección de datos

En el recojo de información se ejecutó con la autorización del Director, de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Enrique Torres Belón, con la coordinación de los encargados de la oficina de Atención Tutorial Integral; además para ello se tomó en cuenta las fechas para realizar las encuestas a los estudiantes.

## 3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

### ESTADÍSTICO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La comprobación y análisis de la hipótesis se empleó diseños estadísticos que permitieron probar hipótesis correlacionales, que para este estudio fue la correlación de Pearson para datos no agrupado, obtenidos del paquete SPSS 25

#### a) Hipótesis estadística:

$H_1: R_{xy} \neq$  (quiere decir que hay algún grado de relación entre las dos variables)

$H_0: R_{xy} =$  (quiere decir que no hay algún grado de relación entre las dos variables)

#### b) Estadístico de prueba

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

$N$ =población o muestra de estudio.

$\sum$  = Sumatoria.

$X$ = Variable 1

$Y$ = Variable 2



$R =$  coeficiente de correlación

c) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

d) Regla de decisión

Se debe considerar como parámetro para tomar la decisión según el coeficiente de correlación obtenido.

**Cuadro 4: Tabla del coeficiente de correlación**

| COEFICIENTE CUALITATIVO                         | COEFICIENTE CUANTITATIVO |
|---|--------------------------|
| (+, -) correlación nula o inexistente           | $0.00 \leq r \leq 0.00$  |
| (+, -) Correlación positiva o negativa muy baja | $0.01 \leq r \leq 0.20$  |
| (+, -) Correlación positiva o negativa baja     | $0.21 \leq r \leq 0.40$  |
| (+, -) Correlación positiva o negativa moderada | $0.41 \leq r \leq 0.60$  |
| (+, -) Correlación positiva o negativa alta     | $0.61 \leq r \leq 0.80$  |
| (+, -) Correlación positiva o negativa muy alta | $0.81 \leq r \leq 0.99$  |
| (+, -) Correlación positiva o negativa perfecta | $1.00 \leq r \leq 1.00$  |

**FUENTE:** Charaja (2011)

### 3.8.1. Planteamiento de la hipótesis

#### 3.9.1.1. Para el objetivo general

**Hipótesis nula:  $H_0: r = 0$ :** No existe relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

**Hipótesis alterna:  $H_a: r \neq 0$ :** existe relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendiza en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

#### 3.9.1.2. Para el objetivo específica N°1

**Hipótesis nula  $H_0: r = 0$ :** Las relaciones familiares no se asocian con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.





**Hipótesis alterna Ho:  $r = 0$ :** Las relaciones familiares se asocian con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

### **3.9.1.3. Para el objetivo específica N°2**

**Hipótesis nula Ha:  $r \neq 0$ :** el desarrollo familiar no se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

**Hipótesis alterna Ho:  $r = 0$ :** el desarrollo familiar se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

### **3.8.1.4. Para el objetivo específica N°3**

**Hipótesis nula Ha:  $r \neq 0$ :** La estabilidad familiar no se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

**Hipótesis alterna Ho:  $r = 0$ :** La estabilidad familiar se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

### **3.8.2. Nivel De Significancia**

5% que es igual a  $p = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

### **3.8.3. Decisión**

Entonces se rechaza HO (Hipótesis nula), entonces se acepta la HI (Hipótesis alterna), para el nivel de significancia del  $p = 0, 05$  o para 95% del nivel de confianza.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados a las que se arribó, de acuerdo a los objetivos planteados. Así mismo, se da la descripción y análisis del porcentaje más elevado y mínimo seguido de la contrastación teórica, que nos muestran visiblemente la contratación de la hipótesis planteada.

#### 4.1. Relaciones familiares de los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica.

**Tabla 1: Relaciones familiares mediante cohesión en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| cohesión                           | Alternativas |             |    |      |            |             |   |     |       |     | Total |     |
|------------------------------------|--------------|-------------|----|------|------------|-------------|---|-----|-------|-----|-------|-----|
|                                    | Casi siempre |             |    |      | Casi nunca |             |   |     | Nunca |     |       |     |
|                                    | N            | %           | N  | %    | N          | %           | N | %   | N     | %   | N     | %   |
| Apoyo familiar                     | 12           | 15,6        | 11 | 14,3 | 51         | 66,2        | 1 | 1,3 | 2     | 2,6 | 77    | 100 |
| Comunicación familiar              | <b>9</b>     | <b>11,7</b> | 14 | 18,2 | <b>54</b>  | <b>70,1</b> | - | -   | -     | -   | 77    | 100 |
| Poca atención dentro de la familia | 26           | 33,8        | 28 | 36,4 | 17         | 22,1        | 6 | 7,8 | -     | -   | 77    | 100 |
| Total                              | 16           | 20          | 18 | 23   | 41         | 53          | 2 | 3   | 1     | 1   | 77    | 100 |

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1, se muestra que el 70,1% de los estudiantes, a veces existe una cohesión familiar dentro de la relación familiar, generando deficiencias en la comunicación y atención de los padres hacia los hijos debido que los padres dedican mayor tiempos al negocio, ganadería y otras actividades; dejando que los hijos pase al cuidado de alguno de sus familiares como son los abuelos, o tíos de manera que, existe ausencia de reglas, escasa supervisión académica y control razonable de la conducta fuera y dentro de la casa. Presentando en los alumnos desinterés en adquirir habilidades de



relacionamiento de forma adecuada el cual es observable en el ambiente familiar, como también en el ámbito educativo obteniendo bajas expectativas de logros de aprendizaje, a ello se suma los comportamientos pasivos que adoptan porque no logran socializar con sus compañeros con facilidad y en algunos ocasiones no respetan las normas de la institución, presentando comportamientos agresivos en horas del recreo y callados en el salón de clases y dificultad para realizar las tareas encargadas por los docentes. Para Moos (1974), describe que el ambiente es donde se desempeña la persona, en la cual asume una función por lo que el clima familiar repercute de forma directa en la construcción de personalidad.

Asimismo, de la tabla se evidencia que el 11,7% de los estudiantes, mencionaron que en su familia existe siempre la cohesión familiar, podemos deducir que los estudiantes en la relación familiar se comunican permanentemente teniendo como resultado un buen clima familiar, donde los padres expresan el apoyo hacia sus hijos. Practican vínculos afectivos, apoyo mutuo, practican actividades recreacionales, realizan actividades como son viajes en familia, además los miembros que contribuyen opiniones y tienen la capacidad de analizar para solucionar dichos problemas, de tal forma el estudiante desarrolla un logro de aprendizaje destacado y no recurre a la violencia y no deja manipularse por sus pares en la institución educativa. Respecto Hendrie (2015), sostiene que es importante la cohesión familiar entendida como la unión entre los integrantes del hogar, existe comunicación abierta, expresan sus emociones por lo que existe apoyo entre ellos siendo primordial para desempeño escolar (p.12).

Las investigaciones indican la familia estimula a los estudiantes por lo que tienen niveles de aprendizaje logrados y a su vez pueda entablar adecuadamente a relacionarse con sus compañeros y miembros del colegio. Hay que resaltar que los dos contextos son

ámbitos de aprendizaje la familia y el colegio. En esta relación existe barreras que dificultan la cohesión familiar y logros de aprendizaje. Por lo manifestado se sostiene a que si no existe buena cohesión familiar el alumno muestra limitaciones en su aprendizaje ubicándose en nivel inicio o proceso por lo que requieren de acompañamiento permanente por sus padres para conseguir un aprendizaje destacado.

**Tabla 2: Relaciones familiares mediante expresividad en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Relación familiar        | Alternativas |       |              |       |         |       |            |       |       |       |       |     |
|--------------------------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
|                          | Siempre      |       | Casi siempre |       | A veces |       | Casi nunca |       | Nunca |       | Total |     |
|                          | N            | %     | N            | %     | N       | %     | N          | %     | N     | %     | N     | %   |
| Expresan sus opiniones   | 20           | 26,0  | 9            | 11,7  | 35      | 45,5  | 4          | 5,2   | 4     | 5,2   | 77    | 100 |
| Comentan sus problemas   | 25           | 32,5  | 21           | 27,3  | 23      | 29,9  | 8          | 10,4  | 5     | 6,5   | 77    | 100 |
| Guardan sus sentimientos | 8            | 10,4  | 15           | 19,5  | 29      | 37,7  | 18         | 23,4  | 7     | 9,1   | 77    | 100 |
| Total                    | 17,67        | 22,94 | 15           | 19,48 | 29      | 37,66 | 10         | 12,99 | 5,333 | 6,926 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la presente tabla 2, se muestra que el 45,5% de los estudiantes refirieron que a veces existe la expresividad, teniendo deficiencias en la comunicación, carencia para expresar sus ideas y opiniones. debido que en su familia a menudo existe conflictos y problemas, existiendo una comunicación débil, esto se relaciona a una limitada toma de decisiones en los estudiantes, a su vez se ve reflejada el poco interés y compromiso en cumplir con sus deberes y obligaciones por lo que el estudiante demuestra limitaciones de relacionarse con sus pares y su medio entorno o en ocasiones no encuentra n equilibrio de emitir un comportamiento adecuado debido que evidencian a menudo los conflictos entre los padres (gritos, discusiones constantes, humillaciones) ocasiona en el estudiante sentimientos de tristeza, malestar, por lo que tienen dificultades de expresar abiertamente



sus ideas, por temor de no ser escuchados ni comprendidos de que sus ideas no sean consideradas valiosas para todos y a la vez no tienen espacio de interacción con la familia dado que guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos; es por estos motivos que el estudiante no tienen confianza en sus padres. el estudiante se encuentra en nivel inicio o proceso por lo que no llegan obtener el logro esperado.

Según Satir (2002), plantea que la comunicación es la interacción entre dos a más individuos donde plantea cuatro modelos o patrones que llamara aplacar, culpar, calcular y distraer, esto muestra cuando una persona su autoestima queda enganchada con facilidad cuando el individuo tiene dudas y recurre a los comportamientos ya sea buenos o malos.

La labor del educar está directamente vinculada con la comunicación familiar. Cada fase del niño, adolescente y joven tienen sus propias complicaciones. Lo que sí está confirmado cada etapa presenta ciertas interrogantes si se están en lo correcto o no, el solo hecho de acumular algunos enigmas, es una señal de que muestra compromiso e interés en a educación de sus hijos mediante la comunicación abierta y continua donde se muestra la manifestación de la preocupación por si las enseñanzas de comunicar son las correctas para los estudiantes. La manera de enseñarles obedece también del ambiente familiar y sobre todo el estilo comunicativo que se adopte o se tenga.

Por otro lado, el 5,2% de los estudiantes, manifestaron que en la familia casi nunca son rechazados al momento de expresar sus sentimientos, emociones y opiniones de tal manera actúan libremente sin temor a ser criticados por lo que expresan, posibilitando así a desarrollar la capacidad de toma de decisiones. así mismo, los padres conversan permanente con sus hijos dándoles la confianza de expresar lo que piensa sin temor a

equivocarse. El estudiante participa activamente en clases evidenciando un nivel destacado y que va más allá de lo esperado e instaurado en las competencias.

**Tabla 3: Relaciones familiares mediante conflicto en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Relación familiar:   | Alternativas |      |              |      |         |       |            |       |       |       |       |     |  |
|----------------------|--------------|------|--------------|------|---------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|--|
|                      | Siempre      |      | Casi siempre |      | A veces |       | Casi nunca |       | Nunca |       | Total |     |  |
|                      | N            | %    | N            | %    | N       | %     | N          | %     | N     | %     | N     | %   |  |
| <b>Conflicto</b>     |              |      |              |      |         |       |            |       |       |       |       |     |  |
| Discusión            | 1            | 1,3  | 2            | 2,6  | 35      | 45,5  | 31         | 40,3  | 8     | 10,4  | 77    | 100 |  |
| Agresión             | -            | -    | 1            | 1,3  | 49      | 63,6  | 14         | 18,2  | 13    | 16,9  | 77    | 100 |  |
| Aislamiento familiar | 3            | 3,9  | 2            | 2,6  | 52      | 67,5  | 12         | 15,6  | 8     | 10,4  | 77    | 100 |  |
| Total                | 1,33         | 1,73 | 1,66         | 2,16 | 45,33   | 58,87 | 19         | 24,68 | 9,67  | 12,55 | 77    | 100 |  |

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla N° 3, el 63,6% de los estudiantes refirieron que en su familia a veces existe la presencia de agresión, evidenciando que a pesar que existen situación de agresión los integrantes practica la libertad de expresión de forma abierta, por lo que dicen sus sentimientos acerca de las dificultades de su vivencia diaria, sin embargo, existe conflictos familiares pese a ello tienen expresión libre pero que tienen aprendizaje en proceso. Todo ello se relaciona a que los estudiantes tengan un bajo aprendizaje en sus estudios, este tipo de contexto daña, lastima duramente el aspecto emocional de cada uno de los estudiantes, debido que contar con un ambiente hostil lleno de conflictos crea temor, miedo, con poca estabilidad emocional, esto afecta en sus notas, no tiene interés de participar de tal manera, el alumno se siente sumiso y callado y expuesto a ser víctima en un contexto violento, causando baja autoestima. Con todos estos conflictos el estudiante se encuentre afectado en sus logros de aprendizaje obteniendo notas de 0 a 13.

del Pilar, Iral, Quintero, & Rivera (2019) sostiene que la relación familiar es una estructura relacional, además es un lugar social significante de valores respeto y confianza



que cuentan los niños y niñas; dado que en la familia inician primeros aprendizajes, comportamiento, si el hogar es motivador, hay habilidades, motivación traen como consecuente aprendizaje favorable; por otro lado si el ambiente es inadecuado se desencadenan comportamientos negativos y esto afecta mucho en sus conductas y emociones de los hijos.

Asimismo, el 16,9% de los estudiantes, manifiestan que no sufren ninguna agresión en su familia, de tal forma se puede mencionar que este grupo de estudiantes se observa que entre los miembros de la familia hay mínima presencia de conflictos, problemas y discusiones, ello posibilita que los estudiantes tengan la posibilidad de priorizar el valor de su autoestima, siendo proactivo, independiente y además resolutivo que se asegura de comprender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos.

Al respecto Pérez (2000), Según Pérez (2000), opina en el ambiente familiar donde el adolescente y el padre usualmente suelen quejarse del comportamiento del otro, porque ellos están en una etapa de desarrollo de conductas cambiantes; haciendo que los padres o integrantes del hogar pierdan control y generen incomprensión hacia los hijos.

#### ***4.1.1. Contrastación de la hipótesis específica N°1***

**Hipótesis alterna  $H_0: r = 0$ :** las relaciones familiares se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

**Hipótesis nula  $H_a: r \neq 0$ :** Las relaciones familiares no se asocian con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

#### 4.1.1.2. Correlación de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por 0

#### *Correlación de Pearson relaciones familiares entre logros de aprendizaje*

|                       |                        | Cohesión | Expresividad | Conflicto | RELACIONES FAMILIARES | LOGROS DE APRENDIZAJE |
|-----------------------|------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| Cohesión              | Correlación de Pearson | 1        | ,368*        | ,310*     | ,541**                | ,499**                |
|                       | Sig. (bilateral)       |          | ,018         | ,043      | ,000                  | ,002                  |
|                       | N                      | 77       | 77           | 77        | 77                    | 77                    |
| Expresividad          | Correlación de Pearson | ,368*    | 1            | ,323*     | ,470**                | ,327*                 |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,018     |              | ,025      | ,000                  | ,017                  |
|                       | N                      | 77       | 77           | 77        | 77                    | 77                    |
| Conflicto             | Correlación de Pearson | ,310*    | ,323*        | 1         | ,450**                | ,481**                |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,043     | ,025         |           | ,000                  | ,004                  |
|                       | N                      | 77       | 77           | 77        | 77                    | 77                    |
| RELACIONES FAMILIARES | Correlación de Pearson | ,541**   | ,470**       | ,450**    | 1                     | ,664**                |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,000     | ,000         | ,000      |                       | ,000                  |
|                       | N                      | 77       | 77           | 77        | 77                    | 77                    |
| LOGROS DE APRENDIZAJE | Correlación de Pearson | ,499**   | ,327*        | ,481**    | ,664**                | 1                     |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,002     | ,017         | ,004      | ,000                  |                       |
|                       | N                      | 77       | 77           | 77        | 77                    | 77                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Conclusión:

la presente tabla evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson, en la cual demuestra la correlación entre relaciones familiares y logros de aprendizaje, donde  $Rho=0,664$  evidenciando una relación positiva alta. Es decir que cuando las relaciones familiares son buenas los logros de aprendizaje son buenos, de lo contrario son bajos o negativos de este modo se tiene un nivel de sig. 0,000, siendo menor a 0,05. Confirmando que las relaciones familiares se asocian con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica, cabe mencionar que la cohesión es la que más se relacionan con los logros de aprendizaje teniendo un



Rho=0,449 es decir que existe una correlación positiva moderada, teniendo un margen de error de sig. 0,002 menor al nivel de significancia planteado de 0,05.

#### 4.2. Desarrollo familiar en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018

La convivencia cotidiana facilita a que el estudiante experimente e integre principios, valores y costumbres que forman parte de un contexto en la cual se encuentra inmersa la familia, ya que la familia es un modelo donde los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades básicas que aportan en la formación de su personalidad.

**Tabla 4: Desarrollo familiar mediante autonomía en los estudiantes de la IES – Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| desarrollo familiar:<br><b>Autonomía</b> | Alternativas |            |              |       |           |             |            |       |       |       |       |     |
|--|--------------|------------|--------------|-------|-----------|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
|  | Siempre      |            | Casi siempre |       | A veces   |             | Casi nunca |       | Nunca |       | Total |     |
|  | N            | %          | N            | %     | N         | %           | N          | %     | N     | %     | N     | %   |
| Todos decidimos en familia               | 21           | 27,3       | 21           | 27,3  | 9         | 11,7        | 5          | 6,5   | 21    | 27,3  | 77    | 100 |
| Los padres toman las decisiones.         | 8            | 10,4       | 19           | 24,7  | 25        | 32,5        | 20         | 26,0  | 5     | 6,5   | 77    | 100 |
| Cada uno toma sus decisiones             | <b>6</b>     | <b>7,8</b> | 11           | 14,3  | <b>35</b> | <b>45,5</b> | 21         | 27,3  | 4     | 5,2   | 77    | 100 |
| Total                                    | 11,67        | 15,15      | 17           | 22,08 | 23        | 29,87       | 15,33      | 19,91 | 10    | 12,99 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, muestra que el 45,5% de los estudiantes, manifiestan que en el desarrollo familiar a veces hay autonomía donde el estudiante toma sus propias decisiones analizando las ventajas y desventajas es decir que en el seno familiar los padres son quienes deciden por los hijos, menospreciando la participación en cuanto a su desarrollo personal generando inseguridad y no se sienten capaces de tomar decisiones adecuadas, debido que existe el ausentismo de los padres en el hogar motivo por el cual no brindar orientación acerca de una buena decisión y que al momento de decidir no analizan las



consecuencias de cada uno de sus actos que les traerán en adelante y entonces deciden dedicarse más a los juegos en red, uso inadecuado del internet o no asistir a clases afectando en su aprendizaje.

Al respecto Rivera & Andrade (2010), manifiestan que el clima social familiar: son interconexiones entre los integrantes que surgen dentro de cada familia y la construcción de ciertas normas y reglas, donde se desarrolla las relaciones personales entre padres e hijos favoreciendo el progreso del desarrollo de la autonomía moral y las capacidades de autocontrol en los integrantes de la familia generando un ambiente favorable.

Por otro lado el 7,8% de los estudiantes, indican que en el desarrollo familiar tienen siempre autonomía, demostrando que la familia es un espacio donde existe orientación, apoyo e independencia haciendo que los estudiantes desarrollen la autonomía, los adolescentes se sienten capaces de hacer las cosas a su manera y se sienten libres de hacer de sus vidas lo que ellos prefieren y creen que es mejor para ellos, por lo cual, en la etapa de la adolescencia es fundamental la toma de decisiones el cual conlleva a plantear y construir su proyecto de vida de forma positiva, por lo que valoran la importancia de proceso de desarrollo personal y capacidades de los integrantes del hogar, los padres fomentan el progreso de la autonomía de sus hijos es una manera que los padres generan la confianza de sus hijos en sí mismo.

Diaz, (2006), indica que los niveles de logro:

Son establecidos bajo criterios de evaluación que son aplicados como indicadores que permiten valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con relación a los contenidos impartidos por el docente las cuales son instaurados en la

programación curricular. Estos niveles de logro indican lo aprendido de cada estudiante las cuales se muestran en su conducta, conocimientos y aptitudes siendo una evidencia para valorar el nivel alcanzado de cada estudiante (p. 17).

**Tabla 5: Desarrollo familiar mediante actuación en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Estabilidad familiar:<br><b>Actuación</b> | Alternativas |            |              |       |           |             |            |       |       |      |       |     |
|---|--------------|------------|--------------|-------|-----------|-------------|------------|-------|-------|------|-------|-----|
|   | Siempre      |            | Casi siempre |       | A veces   |             | Casi nunca |       | Nunca |      | Total |     |
|   | N            | %          | N            | %     | N         | %           | N          | %     | N     | %    | N     | %   |
| Cumple con las tareas                     | 14           | 18,2       | 15           | 19,5  | 18        | 23,4        | 17         | 22,1  | 13    | 16,9 | 77    | 100 |
| Construir conocimiento                    | 6            | 7,8        | 13           | 16,9  | 58        | 75,3        | -          | -     | --    | -    | 77    | 100 |
| Busca orientación                         | <b>4</b>     | <b>5,2</b> | 12           | 15,6  | <b>60</b> | <b>77,9</b> | 1          | 1,3   | -     | -    | 77    | 100 |
| Total                                     | 8            | 10,39      | 13,33        | 17,32 | 25,33     | 58,87       | 6          | 7,792 | 4,33  | 5,63 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5, muestra que el 77,9% de los estudiantes, mencionaron que tienen a veces actuación, poca orientación en la importancia del estudio, así mismo, los padres no dan la importancia de participar en actividades del colegio o apersonarse a ver el comportamiento y notas de sus hijos. Asimismo se evidencia las dificultades y limitaciones que los estudiantes muestran en el desarrollo de sus conocimientos, la toma de decisiones, son alguna de las situaciones que directamente repercuten en la construcción del proyecto de vida de estos estudiantes, afectando a que ellos no tengan la capacidad de tomar decisiones, enfrentando sus miedos aceptando retos y desafíos que se presenta en su vida cotidiana razón por la cual la toma de decisión se asocia en el ámbito educativo ya que es una limitación que impide la formación adecuada.

Realizando revisiones, Broderick (Citado por Iturrieta, 2001), menciona que: la familia es considerada como un sistema social, bastante cambiante, orientados a cumplir propósitos y al mismo tiempo capaces de cumplir ciertas normas delimitadas por los mismos. Las facetas de su organización de género y

generación, pone en contraste con otros grupos sociales, debido a que cada grupo familiar está compuesto por sus propias estructuras (P 39).

Asimismo, Navarro (2003), señala y define como “uno de los indicadores que permite medir el nivel de conocimientos adquiridos de los estudiantes en el proceso de escolaridad producto de enseñanzas formativas que son valorados cualitativamente o cuantitativamente”. (p.5)

De igual forma, el 5,2% de los estudiantes, mencionaron que en su familia existe la actuación y disposición a cumplir sus metas. En tal sentido, se visibiliza que los estudiantes poseen un clima socio familiar adecuado donde existe comunicación y apoyo entre ellos haciendo que los estudiantes adopten comportamientos favorables para su formación y toma de decisiones siendo este último en la construcción del proyecto de vida.

**Tabla 6: Desarrollo familiar en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Desarrollo familiar:                         | Alternativas |             |              |       |           |             |            |       |       |       |       |     |
|--|--------------|-------------|--------------|-------|-----------|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
|  | Siempre      |             | Casi siempre |       | A veces   |             | Casi nunca |       | Nunca |       | Total |     |
|  | N            | %           | N            | %     | N         | %           | N          | %     | N     | %     | N     | %   |
| Priorizan la televisión más que la lectura   | 5            | 6,5         | 17           | 22,1  | 1         | 1,3         | 23         | 29,9  | 31    | 40,3  | 77    | 100 |
| Fomentan hábitos de estudio                  | 19           | 24,7        | 24           | 31,2  | 28        | 36,4        | 5          | 6,5   | 1     | 1,3   | 77    | 100 |
| Practican el arte, la música y la literatura | <b>21</b>    | <b>27,3</b> | 10           | 13    | <b>45</b> | <b>58,4</b> | -          | -     | 1     | 1,3   | 77    | 100 |
| Total  | 15           | 19,48       | 17           | 22,08 | 24,67     | 32,03       | 9,333      | 12,12 | 11    | 14,29 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6, muestra que el 58,4% de los estudiantes, manifiestan que a veces poseen intelectual cultural, evidenciando que la familia tiene una participación pasiva en



actividades culturales, (actividades educativas, paseos familiares, etc), poco les gusta el arte, la música, y a la vez no es importante aprender algo nuevo o diferente, lo cual significa que tienen limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales. Dado que, estos estudiantes tienen dificultades en relacionarse de manera adecuada con sus compañeros por lo que son sumisos y algunos adoptan conductas agresivas, debido que los estudiantes no se sienten libres para expresar sus ideas, mostrando actitudes de falta de respeto. Según Jiménez, Ferro, Gómez, & Parra (1999), que es importante instaurar el intercambio de roles, dado que cada miembro de la familia actúa en el lugar que ocupa esas actuaciones o comportamientos se socializan obteniendo valores, creencias y normas, por ende, la interacción entre padres e hijos generan una personalidad futura en su educación obteniendo buenos resultados en sus desempeños de aprendizaje.

Asimismo, la tabla se evidencia que el 27,3% de los estudiantes, mencionan que la familia siempre participa en actividades cultural e intelectual por lo que desarrollaron la habilidad social de asertividad, ya que son estudiantes que proceden de familias con un clima socio familiar saludable, existe la libertad de participar y adquirir la cultura intelectual, además les facilita a los integrantes que construyan y reflejen su personalidad, confianza, comunicación asertiva y facilitando que el estudiante tenga un adecuado desarrollo de sus habilidades facilitándoles autoafirmar y respetar los derechos. Por ende, estos estudiantes expresan sus opiniones y sentimientos, a través del arte. Asimismo, demuestra que los estudiantes son conscientes de sus actos, ya que toma su propia decisión y es consecuente con sus comportamientos

**Tabla 7: Desarrollo familiar mediante social recreativo en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Desarrollo familiar:<br><b>Social recreativo</b> | Alternativas |       |              |       |         |       |            |       |       |       | Total |     |
|--|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
|  | Siempre      |       | Casi siempre |       | A veces |       | Casi nunca |       | Nunca |       |       |     |
|  | N            | %     | N            | %     | N       | %     | N          | %     | N     | %     | N     | %   |
| Mayor tiempo en casa                             | 16           | 20,8  | 13           | 16,9  | 38      | 49,4  | 6          | 7,8   | 4     | 5,2   | 77    | 100 |
| Practican deporte                                | 17           | 22,1  | 30           | 39    | 24      | 31,2  | 4          | 5,2   | 2     | 2,6   | 77    | 100 |
| Ver televisión                                   | 13           | 16,9  | 12           | 15,6  | 33      | 42,9  | 13         | 16,9  | 6     | 7,8   | 77    | 100 |
| Total  | 15,33        | 19,91 | 18,33        | 23,81 | 31,67   | 41,13 | 7,667      | 9,957 | 4     | 5,195 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 7, muestra que el 49,4% de los estudiantes, manifiestan que tienen a veces social recreativo, la mayor parte de sus tiempos libres pasan en casa, pocas veces planifican y organizan actividades fuera de casa. El estudiante no sale de paseo con sus padres, originando de esta forma una inadecuada organización familiar. Por lo cual en el hogar no existe interés o preocupación por el desarrollo personal de sus integrantes y a su vez no existe unión familiar (paseos familiares, conciertos culturales y sobre todo los estilos de vida como es el hábito de leer), por otro lado se observa que no existe respeto sobre la toma de decisiones personales, asistir a actividades de intelectual, recreativos y religioso, del mismo modo refleja en el hogar una inadecuada clima, de emplear el respeto mutuo entre los integrantes de la familia, y a la vez consideran que no existe esfuerzo entre los que conforman la familia, concluyendo que dichos estudiantes no poseen actividades recreacional donde la familia se involucre. Asimismo, Kemper (2000), “el autor define el clima socio familiar como el espacio que delimita a un grupo de individuos que tienen particularidades las cuales permanecen sobre un espacio, lo que da la existencia de semejanzas entre la personalidad de la persona y el entorno, por lo que el estudiar el entorno y las personas en un semblante sumamente cambiante” (p. 42)

Por otro lado, el 20,8% de los estudiantes, indican que siempre pasan en su hogar sus tiempos libres, es decir que los padres no generan social recreativo entre los integrantes de la familia, esto genera la antisocial, que los estudiantes no son capaces de generar ese ambiente de confianza entre sus compañeros, siendo sumisos, tímidos, conformistas. Ya que los padres no generan ese clima socio familiar, los estudiantes carecen de afecto, confianza, comprensión y afectando en el desarrollo personal de sus hijos.

**Tabla 8: Desarrollo familiar mediante moral religiosa en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Desarrollo familiar:    | Alternativas |            |              |       |           |             |            |       |       |       | Total |     |
|-------------------------|--------------|------------|--------------|-------|-----------|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
|                         | Siempre      |            | Casi siempre |       | A veces   |             | Casi nunca |       | Nunca |       |       |     |
|                         | N            | %          | N            | %     | N         | %           | N          | %     | N     | %     | N     | %   |
| <b>Moral religiosa</b>  |              |            |              |       |           |             |            |       |       |       |       |     |
| Festividades religiosas | 23           | 29,9       | 21           | 27,3  | 23        | 29,9        | 6          | 7,8   | 4     | 5,2   | 77    | 100 |
| Creencia religiosas     | 18           | 23,4       | 6            | 7,8   | 16        | 20,8        | 9          | 11,7  | 28    | 36,4  | 77    | 100 |
| Asisten a la iglesia.   | <b>4</b>     | <b>5,2</b> | 6            | 7,8   | <b>32</b> | <b>41,6</b> | 18         | 23,4  | 17    | 22,1  | 77    | 100 |
| Total                   | 15           | 19,48      | 11           | 14,29 | 23,67     | 30,74       | 11         | 14,29 | 16,33 | 21,21 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8, muestra que el 41,6%, de los estudiantes, manifiestan que tienen a veces practican lo moral religioso, evidenciando que los estudiantes proceden de familias que poco o nada tienen interés en actividades religiosas y no transmiten valores a los hijos, es muy importante que los padres predique con el ejemplo ya que esto se refuerza los lazos familiares, esto para generar desarrollo y bienestar de sus integrantes de su familia, donde los estudiantes se siente felices, protegidos en su grupo familiar y esto incide en la capacidad de nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes y no son capaces de crear lazos de amistad verdaderos, ni confiar en sus grupos de pares y sentirse acompañados y tienen esa dificultad para hacer amigos de su edad.



Al respecto Bertalanffy (1968), indica que los funcionamientos de los sistemas vivos adoptan los principios de la teoría del sistema, donde la familia es un grupo social e independiente que se comunica de manera continúa realizando intercambio de ideas o informaciones entre ellos y/o con el contorno. Asimismo, la formación de estrategias para obtener que los integrantes estén unidos. Dado que sea posible identificar subsistemas dentro del grupo familiar, donde sería suprasistema (la pareja) y es allí los subsistemas reconocidos pueden pertenecer a subsistemas internos de la familia.

Asimismo, el 5,2% de los estudiantes mencionaron que en el desarrollo familiar tienen moral religiosa, asistir y ser participe en actividades de la iglesia es de ayuda para los alumnos a sentir el amor del padre celestial. Es de vital importancia transmitir valores a los hijos, y que la familia predique con el ejemplo ya que esto se refuerza los lazos familiares, esto es importante para el bienestar de sus integrantes debido a que los estudiantes se sienten felices, protegidos y amados en el entorno familiar y la institución que se desenvuelven y esto influye en la capacidad de nivel de aprendizaje que tienen los adolescentes y son capaces de crear lazos de amistad verdaderos, confiar en sus grupos de pares y sentirse acompañados y tienen facilidad para hacer amigos de su edad.

#### ***4.2.1. Contrastación de la hipótesis específica N°2***

**Hipótesis alterna  $H_0: r = 0$ :** El desarrollo familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

**Hipótesis nula  $H_a: r \neq 0$ :** El desarrollo familiar no se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.





#### 4.6.2.1. Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó  $5\%$  de error.  
Estadístico de Prueba.

*Correlación de Pearson desarrollo familiar Vs logros de aprendizaje*

|                        | Autonomía | Actuación | Intelectual cultural | Social recreativo | Moral religiosidad | DESARROLLO | LOGROS DE APRENDIZAJE |
|------------------------|-----------|-----------|----------------------|-------------------|--------------------|------------|-----------------------|
| Autonomía              |           |           |                      |                   |                    |            |                       |
| Correlación de Pearson | 1         | ,322**    | ,317**               | ,138              | ,111               | ,541**     | ,341*                 |
| Sig. (bilateral)       |           | ,004      | ,005                 | ,230              | ,335               | ,000       | ,012                  |
| N                      | 77        | 77        | 77                   | 77                | 77                 | 77         | 77                    |
| Actuación              |           |           |                      |                   |                    |            |                       |
| Correlación de Pearson | ,322**    | 1         | ,387**               | ,009              | ,367*              | ,645**     | ,442**                |
| Sig. (bilateral)       | ,004      |           | ,000                 | ,938              | ,046               | ,000       | ,008                  |
| N                      | 77        | 77        | 77                   | 77                | 77                 | 77         | 77                    |
| Intelectual cultural   |           |           |                      |                   |                    |            |                       |
| Correlación de Pearson | ,317**    | ,387**    | 1                    | ,210              | ,372**             | ,607**     | ,427*                 |
| Sig. (bilateral)       | ,005      | ,000      |                      | ,067              | ,001               | ,000       | ,027                  |
| N                      | 77        | 77        | 77                   | 77                | 77                 | 77         | 77                    |
| Social recreativo      |           |           |                      |                   |                    |            |                       |
| Correlación de Pearson | ,138      | ,009      | ,210                 | 1                 | ,253*              | ,491**     | ,403*                 |
| Sig. (bilateral)       | ,230      | ,938      | ,067                 |                   | ,026               | ,000       | ,032                  |
| N                      | 77        | 77        | 77                   | 77                | 77                 | 77         | 77                    |
| Moral religiosidad     |           |           |                      |                   |                    |            |                       |
| Correlación de Pearson | ,111      | ,367*     | ,372**               | ,253*             | 1                  | ,489**     | ,335*                 |
| Sig. (bilateral)       | ,335      | ,046      | ,001                 | ,026              |                    | ,000       | ,042                  |
| N                      | 77        | 77        | 77                   | 77                | 77                 | 77         | 77                    |
| DESARROLLO             |           |           |                      |                   |                    |            |                       |
| Correlación de Pearson | ,541**    | ,645**    | ,607**               | ,491**            | ,489**             | 1          | ,490**                |
| Sig. (bilateral)       | ,000      | ,000      | ,000                 | ,000              | ,000               |            | ,000                  |
| N                      | 77        | 77        | 77                   | 77                | 77                 | 77         | 77                    |
| LOGROS DE APRENDIZAJE  |           |           |                      |                   |                    |            |                       |
| Correlación de Pearson | ,341*     | ,442**    | ,427*                | ,403*             | ,335*              | ,490**     | 1                     |
| Sig. (bilateral)       | ,012      | ,008      | ,027                 | ,032              | ,042               | ,000       |                       |
| N                      | 77        | 77        | 77                   | 77                | 77                 | 77         | 77                    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

En el cuadro se observa el coeficiente de correlación de Pearson, demostrando la correlación entre desarrollo familiar y logros de aprendizaje, donde **Rho=0,490** evidenciando que la correlación es positiva moderada, determinando que cuando el desarrollo familiar es bueno los logros de aprendizaje son buenos, asimismo cuando no existe un buen desarrollo familiar de tal manera que los estudiantes se encuentren en el logro de aprendizaje en inicio y proceso obteniendo notas de (0-13). Confirmando que el desarrollo familiar se asocia con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018., cabe mencionar que la actuación es la que más se relacionan con los logros de aprendizaje teniendo un Rho=0,442 es decir que existe una correlación positiva moderada, teniendo un margen de error de sig. 0,008 menor al nivel de significancia planteado de 0,05.

**4.3. Estabilidad familiar en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica.**

**Tabla 9: Estabilidad familiar mediante organización en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Estabilidad familiar:            | Alternativas |       |              |      |         |      |            |       |       |       | Total |     |
|----------------------------------|--------------|-------|--------------|------|---------|------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
|                                  | Siempre      |       | Casi siempre |      | A veces |      | Casi nunca |       | Nunca |       |       |     |
| <b>Organización</b>              | N            | %     | N            | %    | N       | %    | N          | %     | N     | %     | N     | %   |
| Puntualidad                      | 18           | 23,4  | 11           | 14,3 | 46      | 59,7 | 2          | 2,6   | -     | -     | 77    | 100 |
| Distribución de tiempo           | 30           | 39,0  | 16           | 20,8 | 28      | 36,4 | 2          | 2,6   | 1     | 1,3   | 77    | 100 |
| Cumplir con las tareas del hogar | 15           | 19,5  | 40           | 51,9 | 2       | 2,6  | 11         | 14,3  | 9     | 11,7  | 77    | 100 |
| Total                            | 21           | 27,27 | 22,33        | 29   | 25,33   | 32,9 | 5          | 6,494 | 3,333 | 4,329 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 9, muestra que el 59,7% de los estudiantes, manifiestan que tienen a veces la organización, es decir que las familias no dan importancia a la organización,

estructura y la puntualidad, es por eso que las planificaciones de actividades cambian de opinión frecuentemente y responsabilidades familiares, por ello no están claramente definidas las labores de cada miembro, en la cual descuidan las normas de la casa. Haciendo que los estudiantes tengan limitaciones para tomar decisiones por lo que tienen una participación nula en las actividades de la familia solo atinan a recibir órdenes de sus padres, convirtiéndose en víctimas de un ambiente inadecuados conllevando a que el estudiante adopte conductas y comportamientos negativas. Al respecto Soria (2010), da a conocer que “un enfoque sistémico familiar es fundamental por la manera de cómo se organizan los integrantes, debido a que cada miembro tiene una función única, y la manera de comunicación, va a incidir en la forma de asociación que se establecerá en el grupo familiar” (p.88).

De otra forma la tabla evidencia que el 23,4% de los estudiantes señalaron que sus familias tienen una organización favorable, por lo que señalan que es importante la puntualidad sosteniendo que ello favorece la estabilidad familiar.

**Tabla 10: Estabilidad familiar mediante la cohesión en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| Estabilidad familiar: <b>Control</b> | Alternativas |             |              |       |           |             |            |       |       |       | Total |     |
|--------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------|-----------|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
|                                      | Siempre      |             | Casi siempre |       | A veces   |             | Casi nunca |       | Nunca |       |       |     |
|                                      | N            | %           | N            | %     | N         | %           | N          | %     | N     | %     | N     | %   |
| Cumplimiento de las decisiones       | 15           | 19,5        | 28           | 36,4  | 27        | 35,1        | 3          | 3,9   | 4     | 5,2   | 77    | 100 |
| Imposición de decisiones             | 21           | 27,3        | 4            | 5,2   | 3         | 3,9         | 22         | 28,6  | 27    | 35,1  | 77    | 100 |
| Respeto en las decisiones familiares | <b>12</b>    | <b>15,6</b> | 24           | 31,2  | <b>37</b> | <b>48,1</b> | 2          | 2,6   | 2     | 2,6   | 77    | 100 |
| Total                                | 16           | 78,20       | 18,67        | 24,24 | 22,33     | 29          | 9          | 11,69 | 11    | 12,55 | 77    | 100 |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 10, muestra que el 48,1% de los estudiantes, señalaron a veces poseen control, demostrando que las decisiones que toman los padres no todas tienen un valor



haciendo que los padres pierdan control oportuno en las actividades educacionales por lo que no existe un direccionamiento de la vida familiar en cumplir con las reglas y normas establecidas y su vez se observa que solo un integrante que generalmente es el padre es quien toma decisiones la mayoría de veces, por otro lado, cada uno de los miembros toma sus propias decisiones sin consultar cada quien por su lado, no existen normas ni regla de la casa se refleja que los padres muestran ausentismo en el hogar y con el transcurso de la vida se va perdiendo costumbres de la familia, conforme los hijos van creciendo, además ocasionando conflictos. Además, contar con un ambiente familiar negativa hace que los hijos adopten comportamientos agresivos o pasivos, mas no asertivos.

Watzlawick (1985), señala que la comunicación es un compromiso donde define la relacion, esto a la ves transmite informacion y impone conductas. Dado que la comunicación es un aspecto relacional entre padres e hijos lo cual depende la forma de transmti la comunicación, para la existencia de afecto, comprension y compromiso, tambien una relacion por el contexto social y cultural como en casos de maestro y alumno, madre e hijo.

El 15,6% de los estudiantes, manifiestan que tienen siempre el control, en ese sentido, y en función a los datos, se puede observar el respeto en las decisiones familiares. Por ende, practican una comunicación abierta y asertiva, por lo que la familia se direcciona cumpliendo normas y reglas que se instauraron como institución, por lo crean que cada integrante se desarrolle favorablemente donde los miembros practican el respeto, expresan sus ideas y sentimientos con facilidad por lo que mejorar la comunicación y se relacionan favorablemente con su entorno.

#### 4.4. Niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018

**Tabla 11: Logros de aprendizaje mediante niveles de aprendizaje en los estudiantes de la IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica – 2018.**

| <i>Niveles de aprendizaje</i> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Inicio (0-10)                 | <b>3</b>          | <b>3,9</b>        |
| En proceso (11-13)            | <b>46</b>         | <b>59,7</b>       |
| Logro esperado (14-16)        | 20                | 26,0              |
| Logro destacado (17-20)       | 4                 | 5,2               |
| <b>Total</b>                  | <b>77</b>         | <b>100,0</b>      |

**FUENTE:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 11, se muestra que el 59,7% de los estudiantes poseen un logro de aprendizaje “en proceso”, evidenciando que los estudiantes se encuentran en proceso a logra l aprendizaje esperado que es instaurado en las competencias, por ende, necesitan un seguimiento por parte de sus padres para que logren alcanzar el logro esperado. Por otro lado, el 26,0% se ubican en logro esperado demostrando que los estudiantes han alcanzado lo instaurado en las competencias, en este sentido, se orienta al desarrollo de competencias proactivas. Roque (2012), menciona que medir los niveles de aprendizaje forma parte de un componente que evalúa la calidad educativa por lo que aporta en que las Instituciones Educativas adopten medidas donde mejoraren, cambien o reestructuren la metodología de enseñanza adaptándolo a la realidad y contexto de los estudiantes de esta forma lograr mejora el nivel de aprendizaje de cada estudiante” (p. 75).

El 5,2% de los estudiantes tienen un logro destacado, demostrando que el estudiante demostró aprendizaje más allá de lo establecido en las competencias y finalmente es importante resalta el porcentaje bajo de 3.9% de los estudiantes se encuentran en nivel inicio por lo que requieren monitoreo y seguimiento donde el



estudiante reciba el acampamiento tanto del docente como de la familia. El estudiante presenta problemas es conformista, dejativo, impuntual, no expresa con libertad, no es proactivo. Según MINEDU (2019), fundamenta que es importante cumplir con las competencias ya que están son establecidas para optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes porque cada competencia combina diferentes capacidades las cuales se desarrollan y fortalecen en el proceso escolar entendiendo, que un estudiante se ubica en el nivel de “logro destacado”, cuando su aprendizaje supera a lo esperado, un estudiante se ubica en el nivel de “logro esperado”, es cuando alcanza al aprendizaje esperado, un estudiante se ubica en el nivel “en proceso”, que va camino a lograr el aprendizaje esperado pero tiene imitaciones y finalmente un estudiante se sitúa en el nivel “en inicio”, cuando recién empieza con su aprendizaje.

#### ***4.4.1. Contrastación de la hipótesis específica N°3***

**Hipótesis alterna  $H_0: r = 0$ :** La estabilidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

**Hipótesis nula  $H_a: r \neq 0$ :** La estabilidad familiar no se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

##### **4.4.1.1. Correlación rectilínea de Pearson**

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó  $5\%$  de error.

#### ***Correlación de Pearson estabilidad familiar Vs logros de aprendizaje***

|              |                        | Organización | Control | ESTABILIDAD | LOGROS DE APRENDIZAJE |
|--------------|------------------------|--------------|---------|-------------|-----------------------|
| Organización | Correlación de Pearson | 1            | ,298**  | ,782**      | ,394**                |
|              | Sig. (bilateral)       |              | ,008    | ,000        | ,001                  |
|              | N                      | 77           | 77      | 77          | 77                    |
| Control      | Correlación de Pearson | ,298**       | 1       | ,685**      | 354*                  |
|              | Sig. (bilateral)       | ,008         |         | ,000        | ,040                  |
|              | N                      | 77           | 77      | 77          | 77                    |
| ESTABILIDAD  | Correlación de Pearson | ,782**       | ,685**  | 1           | <b>,584</b>           |
|              | Sig. (bilateral)       | ,000         | ,000    |             | ,000                  |
|              | N                      | 77           | 77      | 77          | 77                    |
| Notas        | Correlación de Pearson | ,394**       | 354*    | ,584        | 1                     |
|              | Sig. (bilateral)       | ,001         | ,040    | ,000        |                       |
|              | N                      | 77           | 77      | 77          | 77                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Conclusión:

En el cuadro se observa el coeficiente de correlación de Pearson, demostrando que la estabilidad familiar se relaciona con logros de aprendizaje, donde **Rho=0,584** evidenciando una correlación positiva moderada. Es decir que cuando la estabilidad familiar es buena los logros de aprendizaje son buenos, de lo contrario son negativos, de este modo se tiene un nivel de sig. 0,000 siendo menor de 0,05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna donde el desarrollo familiar se asocian con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapa – Capachica 2018.



## 4.5. Procesamiento y análisis e interpretación de datos

### 4.5.1. Contrastación de la hipótesis general

**Hipótesis alterna:  $H_0: r = 0$ :** existe relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

**Hipótesis nula:  $H_a: r \neq 0$ :** No existe relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica 2018.

## 4.6. Correlación de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$

### *Correlación de Pearson clima socio familiar Vs logros de aprendizaje*

| CLIMA SOCIO FAMILIAR VS LOGROS DE APRENDIZAJE |       |                        | Clima socio familiar | Logros de aprendizaje |
|---|-------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| Clima familiar                                | socio | Correlación de Pearson | 1                    | ,685**                |
|   |       | Sig. (bilateral)       |                      | ,000                  |
|   |       | N                      | 77                   | 77                    |
| Logros de aprendizaje                         | de    | Correlación de Pearson | ,685**               | 1                     |
|   |       | Sig. (bilateral)       | ,000                 |                       |
|   |       | N                      | 77                   | 77                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Conclusión:

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación de Pearson,  $r = 0,685^{**} =$  y es significativa en el nivel de 0,01 determinando que existe una correlación positiva y por lo tanto se asume la hipótesis alterna: El clima socio familiar se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica 2018



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se logró comprobar que el clima socio familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica. Alcanzando un valor de significancia media alta 0.00. que el 45,5% de los estudiantes, indican que en su familia existe conflictos como gritos, discusiones constantes, por lo cual los integrantes carecen de unión y apoyo poca comunicación con los padres conllevando a que el estudiante tenga conocimiento mínimo no cumpliendo con lo que se estableció en la competencia para lograr nivel esperado, ya que a ello se suma las limitaciones que poseen para cumplir con sus actividades educativas (tareas),

**SEGUNDA:** Las relaciones familiares se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica. Presentando una correlación positiva alta 0.00. donde se concluye que el 70,1% de los estudiantes, indican que a veces existe la cohesión familiar por ende los estudiantes presentan comportamientos agresivos en horas del recreo y callados en clases y tienen problemas para realizar las tareas encargadas por los docentes.

**TERCERA:** Queda consolidado que el desarrollo familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa- Capachica, con un nivel de significancia moderada 0.00. donde se concluye que el 77,9% de los estudiantes indican que tienen a veces la actuación, en el desarrollo familiar afectando en su autonomía y crecimiento personal.



**CUARTA:** Se evidencia que la estabilidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. – Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapa- Capachica, con un nivel de significancia positiva moderada 0.00. Que el 59,7% de los estudiantes indican que a veces practican la organización.



## VI. RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa secundaria “Enrique Torres Belón” Chapa, se recomienda tomar en consideración la implementación de estrategias o programas de sensibilización y difusión sobre comunicación familiar que permitirán reforzar los lazos generando una mayor adaptabilidad de los estudiantes en su entorno familiar, asimismo se debe realizar actividades donde se gestione con otras instituciones para abordar acerca de la importancia de que las familias proveen un clima adecuado a los hijos y demás integrantes para lo cual es importante el trabajo multidisciplinario
2. A los padres de familia de la I.E.S. “Enrique Torres Belón” Chapa, se sugiere que prioricen y muestren compromiso en ser partícipes y se involucren en actividades educativos de sus hijos y de igual manera asistan a escuelas de padres que organiza la institución educativa debido que el clima socio familiar saludable facilita a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
3. A la Facultad de Trabajo Social, se le sugiere organizar espacios académicos dirigido a público y general, enfatizando a las familias acerca de su rol que desempeñan en formar generaciones futuras, enmarcadas en unión, apoyo, afectividad y comunicación adecuada donde los integrantes sepan resolver conflictos y de esta forma fortalecer relaciones familiares.
4. A nivel de investigación, se sugiere que los bachilleres o estudiante puedan investigar a profundidad sobre este tema y de esta forma proponer alternativas de intervención frente a estos diferentes problemáticas.



## VII. REFERENCIAS

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007)
- Aylwin, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo social familiar*. Chile: Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf>
- Benavidez, V. (2010). Las evaluaciones de logros educativos y su relación con la calidad de la educación. *Ibero-Americana*(53). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a04.htm>
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de cultura económica. Obtenido de [file:///E:/tesis%20pregrado%20bien/teoria-general-de-los-sistemas-\\_-fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf](file:///E:/tesis%20pregrado%20bien/teoria-general-de-los-sistemas-_-fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf)
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil*. [tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil], Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>



- Chong, M. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. [*Tesis de licenciatura, licenciada en Psicología, universidad privada antenor orrego*]. Perú. Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1767/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR\\_AUTOASERTIVIDAD\\_HETEROASERTIVIDAD\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf)
- Curiel, K. (2017). Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima. [*Tesis de licenciatura, licenciada en Psicología, universidad católica sedes sapientiae* ]. Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel\\_Kelly\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- del Pilar, M., Iral, M., Quintero, P., & Rivera, S. (Abril de 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36). Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Diaz, M. (2006). *La difícil tarea de educar*. Madrid: Bruño.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Garcés, L. (2017). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del Alumnado de Primero y Segundo Grado de Secundaria de la I.E. particular Virgen de la Puerta. [*Tesis de licenciatura, licenciada en Psicología, universidad Católica los Ángeles Chimbote*]. Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA\\_SO](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SO)



CIAL\_FAMILIAR\_RENDIMIENTO\_ACADEMICO\_GARCES\_PALACIOS\_  
LENA\_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hendrie, K. (2015). Cohesion familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia de Adolescentes. [*Tesis de posgrado, universidad de montemorelos*. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/320/Tesis%20Karina%20Noelia%20Hendrie%20Kupczynsyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.

Hurlock, E. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Mcgraw Hill. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/psicologia-de-la-adolescencia/autor/hurlock-elizabeth/>

Iturrieta, S. (2001). *Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistemas y como construccion social*. Valparaíso Chile: DOI:10.13140/RG.2.2.32314.03523. Obtenido de <http://www.cpihts.com/PDF/Sandra%20Olivares.pdf>

Jiménez, A., Ferro, J., Gómez, R., & Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Facultad de psicología universidad de murcia*. Obtenido de [file:///C:/Users/Tiendas%20Energon/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Tiendas%20Energon/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376%20(5).pdf)

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa - no activa) y del género de la familia sobre el clima social familia. *Tesis de maestria*. Perú.

Leal, F., Aguirre, N., & Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos: Manual de administración e interpretación*. Chile: Universidad de tarapacá. Obtenido de <file:///C:/Users/Tiendas%20Energon/Downloads/manualcompletopublicado.pdf>



- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires: Dunken. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Mestas, D. (2017). Clima socio-familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno. [*Tesis de licenciatura, licenciada en trabajo social, universidad nacional del altiplano*]. Puno Perú. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709/Mestas\\_Yucra\\_Daisy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709/Mestas_Yucra_Daisy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2012). *Directiva para el desarrollo del año escolar*. Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Tiendas%20Energon/Downloads/rm\\_0622-2011-ed\\_directiva.pdf](file:///C:/Users/Tiendas%20Energon/Downloads/rm_0622-2011-ed_directiva.pdf)
- MINEDU. (2019). *Resolución Viceministerial*. Obtenido de RVM 025- 2019 MINEDU.pdf
- Moos, R. (1974). *Escala de clima social familiar FES*. EE.UU. Obtenido de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiaryrendimiento-academico>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice, 1(2)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Pérez, P. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación, evaluación e intervención*. Barcelona: Universidad de barcelona. Obtenido de <https://www.ub.edu/idp/web/es/node/2032>
- Rivera, M., & Andrade, P. (12 de 14 de 2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). 29. Obtenido de





[https://www.academia.edu/6596473/Escala\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_Relaciones\\_Intrafamiliares](https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares)

Rodríguez, Á., & Torrente, G. (Julio de 2003). Interacción familiar y conducta antisocial.

(78). Obtenido de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>

Roque, P. (2012). Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. México: Editorial Fax.

Obtenido de

[https://www.academia.edu/18161742/Virginia\\_Satir\\_Nuevas\\_Relaciones\\_Humanas\\_en\\_El\\_Nucleo\\_Familiar](https://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar)

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. México: Pax.

Obtenido de

<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso.

*Psicología Iztacala*, 13(3). Obtenido de

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

Vizcaino, A., & Cruz, B. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en

estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe - Awuajun. *[Tesis de licenciatura, Licenciado en Psicología, universidad católica sedes sapientiae*

*J.* Perú. Obtenido de <https://1library.co/document/qod52k7z-familiar-habilidades-sociales-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-bilinguee.html>

Watzlawick, P. (1985). *Teoría de la comunicacion humana*. Barcelona: Editorial Herder.

Obtenido de [http://eqtasis.cl/wp-content/uploads/2018/04/Watzlawick-](http://eqtasis.cl/wp-content/uploads/2018/04/Watzlawick-Teor%C3%ADa-de-la-comunicaci%C3%B3n-humana-axiomas.pdf)

[Teor%C3%ADa-de-la-comunicaci%C3%B3n-humana-axiomas.pdf](http://eqtasis.cl/wp-content/uploads/2018/04/Watzlawick-Teor%C3%ADa-de-la-comunicaci%C3%B3n-humana-axiomas.pdf)



Zapata, M. (2009). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.*

Universidad de Antioquia: Programa Integración de Tecnologías a la Docencia.

Obtenido

de

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a>

[983b6d328e3/1154/1/contenido/](https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a)



# ANEXOS

**ANEXO 1  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

| TITULO  | FORMULACION DEL PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES |                       |   |
|---|---|---|--|---------------------------------|-----------------------|---|
|   |   |   |  | VARIABLES                       | dimensión             | indicador   |
| <b>“ CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. – AGROPECUARIA ENRIQUE TORRES BELÓN CHAPACHICA 2018?”</b><br><b>“ ENRIQUE TORRES BELÓN CHAPACHICA 2018?”</b><br><b>“ ENRIQUE TORRES BELÓN CHAPACHICA 2018?”</b> | <b>Problema general</b><br>¿En qué medida el clima socio familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018?<br><b>Problema específicos</b><br>¿En qué medida las relaciones familiares tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018?<br>¿En qué medida el desarrollo familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018?<br>¿En qué medida la estabilidad familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018? | <b>Objetivo general</b><br>Determinar la relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018.<br><b>Objetivo específico</b><br>Identificar la asociación de las relaciones familiares y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018. | <b>Hipótesis general</b><br>Existe relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018.<br><b>Hipótesis específico</b><br>Las relaciones familiares se asocian con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapachica 2018. | Variables socio familiar        | Relaciones familiares | Cohesión (1,2,3)<br>Expresividad (4,5,6)<br>Conflicto (7,8,9) |
|   |   |   |  |                                 | Estabilidad familiar  | Organización (25,26,27)<br>Control (28,29,30)                 |



**ANEXO 02**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**



**ESCALA LIKERT**

**“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. – AGROPECUARIA ENRIQUE TORRES BELÓN  
CHAPA – CAPACHICA”**

Querido estudiante le ruego que pueda responder los siguientes enunciados, los cuales serán analizados para obtener información acerca del clima socio familiar y logros de aprendizaje. Gracias por su tiempo brindado y su comprensión.

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. Sexo masculino ( ) Femenino ( )**

**1.2. Edad..... 1.3. Grado.....**

**La valorización: siempre (1) casi siempre (2) a veces (3) casi nunca (4) nunca**

**(5)**

| <b>RELACIONES FAMILIARES:<br/>COHESIÓN</b>     |   | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|--|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 1.   | En mi familia todo realizamos esfuerzos en li que haceres de la casa        |         |              |         |            |       |
| 2.   | En mi hogar nos llevamos viene con todos                                    |         |              |         |            |       |
| 3.   | En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno                   |         |              |         |            |       |
| <b>Relaciones familiares:<br/>expresividad</b> |   |         |              |         |            |       |
| 4.   | En mi hogar frecuentemente expresamos y emitimos opiniones                  |         |              |         |            |       |
| 5.   | En mi casa comentamos nuestros problemas personales                         |         |              |         |            |       |
| 6.   | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos |         |              |         |            |       |
| <b>Relaciones familiares: conflicto</b>        |   |         |              |         |            |       |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 7.   | En mi hogar a menudo escuchamos criticas unas con otros                             |  |  |  |  |  |
| 8.   | En mi familiar rara vez nos molestamos  |  |  |  |  |  |
| 9.   | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros                       |  |  |  |  |  |
| <b>DESARROLLO FAMILIAR: AUTONOMIA</b>            |   |  |  |  |  |  |
| 10   | En general todos emitimos nuestra opinión en las decisiones de la casa              |  |  |  |  |  |
| 11   | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno             |  |  |  |  |  |
| 12   | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos   |  |  |  |  |  |
| <b>Desarrollo familiar: actuación</b>            |   |  |  |  |  |  |
| 13   | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio  |  |  |  |  |  |
| 14   | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor                            |  |  |  |  |  |
| 15   | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida                               |  |  |  |  |  |
| <b>Desarrollo familiar: intelectual cultural</b> |   |  |  |  |  |  |
| 16   | En mi casa ver televisión es más importante que leer                                |  |  |  |  |  |
| 17   | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura |  |  |  |  |  |
| 18   | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente                     |  |  |  |  |  |
| <b>Desarrollo familiar: social recreativo</b>    |   |  |  |  |  |  |
| 19   | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre                              |  |  |  |  |  |
| 20   | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte                           |  |  |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 21   | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio          |  |  |  |  |  |
| <b>Desarrollo familiar: moral-religiosidad</b> |   |  |  |  |  |  |
| 22   | En mi hogar frecuentemente se escucha hablar de navidad, semana santa, entre otros. |  |  |  |  |  |
| 23   | En mi hogar nadie creen en el cielo ni en el infierno                               |  |  |  |  |  |
| 24   | Con frecuencia mi familia asiste a la iglesia                                       |  |  |  |  |  |
| <b>ESTABILIDAD FAMILIAR: ORGANIZACIÓN</b>      |   |  |  |  |  |  |
| 25   | En mi familia la puntualidad es muy importante                                      |  |  |  |  |  |
| 26   | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona                 |  |  |  |  |  |
| 27   | A menudo existe cambio de opinión acerca de algo                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Estabilidad familiar: control</b>           |   |  |  |  |  |  |
| 28   | En mi hogar damos importancia a las normas y reglas instauradas                     |  |  |  |  |  |
| 29   | En mi hogar solo uno toma decisiones importantes de manera frecuente                |  |  |  |  |  |
| 30   | En mi hogar todas las decisiones son valorados por todos                            |  |  |  |  |  |