



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**“ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA DE TARACO”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. FRANK NILTON MACHACA ESTOFANERO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

*Con mucho amor dedico este trabajo a mi esposa Yudy quien me ha apoyado y alentado a alcanzar mis metas. A mis hijos Bill Dublain y Zarahi Diana, para que vean en su padre el espíritu de lucha y superación a pesar del tiempo y se sientan orgullosos por ello.*

*Con mucho amor y agradecimiento infinito a mis queridos padres Aniceto y Modesta por su constante apoyo durante todo el tiempo de mi formación y que el día de hoy llega a su meta. Muchas gracias queridos padres, gracias a ustedes soy lo que soy.*

***Frank Nilton***



## AGRADECIMIENTOS

*Agradecer a Dios por haberme permitido alcanzar este anhelo que por muchos años estuve esperando, agradecer a mis padres que durante toda mi formación universitaria me apoyaron y alentaron para que pudiera concluir finalmente con la obtención de mi título profesional y agradecer a mi familia que han sido el motivo por el cual he insistido para alcanzar este objetivo que finalmente a pesar de muchos años lo puedo conseguir.*

*Quiero agradecer a mi Alma Mater la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a los Docentes de la Escuela Profesional de Educación Física en la que me formé y en la que pasé mis mejores años de estudiante universitario.*

*Agradecer a mi Directora de tesis la Dra. Lucila Sánchez Macedo, por su apoyo constante para lograr este objetivo el día de hoy.*

*Mi eterno agradecimiento a todos ellos.*

**Frank Nilton**



## INDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1.Problema general ..... 14

1.2.2.Problemas específicos ..... 14

**1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 14**

1.3.1.Hipótesis general ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO: ..... 15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

1.5.1.Objetivo general ..... 15

1.5.2.Objetivos específicos..... 15

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 17**

2.1.1. Antecedentes internacionales..... 17



2.1.2. Antecedentes nacionales .....	24
2.1.3. Antecedentes locales .....	25
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1. Actitud .....	26
2.2.2. Actitud hacia la educación física .....	27
2.2.3. Valoración sobre la educación física .....	28
2.2.4. Utilidad que tiene la educación física .....	28
2.2.5. Empatía con el profesor y con la asignatura de educación física .....	29
2.2.6. Preferencia por la educación física y el deporte .....	30
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>32</b>
2.3.1. Actitud .....	32
2.3.2. Empatía .....	32
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEÓGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>



4.1.1.	Actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco.....	40
4.1.2.	Grado de valoración sobre la Educación Física .....	42
4.1.3.	Utilidad de la Educación Física.....	44
4.1.4.	Empatía con el Profesor de Educación Física .....	46
4.1.5.	Preferencia por la educación física y el deporte.....	47
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>62</b>

Área : Educación Física, Deporte y Recreación

Tema : Actitud hacia la Educación Física

Fecha de sustentación: 27/10/2021



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población/muestra de estudiantes del vii ciclo de la institución educativa secundaria de taraco.....	35
Tabla 2. Confiabilidad alfa de cronbach.....	39
Tabla 3. Sistema de variables .....	37
Tabla 4. Actitud hacia la educación física de los estudiantes del vii ciclo.....	40
Tabla 5. Valoración hacia la educación física .....	42
Tabla 6. Grado de utilidad hacia la educación física .....	44
Tabla 7. Empatía con el profesor de educación física .....	46
Tabla 9. Preferencia por la educación física y el deporte .....	47



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitud hacia la educación física. Elaborado en base a la tabla 4. ....	41
Figura 2. Valoración de la educación física. Elaborado en base a la Tabla 5.....	43
Figura 3. Utilidad de la educación física. Elaborado en base a la Tabla 6 .....	45
Figura 4. Empatía con el Profesor de educación física. Elaborado en base a la Tabla 7	46
Figura 5. Preferencia por la educación física y el deporte. Elaborado en base a la tabla 9 .....	48





## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EF	:	Educación Física
C.A.E.F.	:	Cuestionario de Actitud Hacia la Educación Física
IES	:	Institución de Educación Secundaria
VII	:	Sétimo



## RESUMEN

Las actitudes positivas hacia la actividad física es un aspecto importante que todo ser humano debe tener presente mediante el conocimiento de lo que los estudiantes piensan sobre los contenidos de la Educación Física y los profesores (as) que los imparten. La investigación se realizó en el mes de noviembre de 2019 en la Institución Educativa Secundaria de Taraco y tiene como objetivo determinar la actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco. El estudio consideró dimensiones como: valoración, utilidad, empatía hacia el Profesor y a la asignatura, preferencia por la educación física y el deporte. Es un estudio descriptivo transversal, en una muestra de 97 estudiantes (53 mujeres y 44 varones) del VII Ciclo de la Institución educativa estudiada, en edades comprendidas de 14 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Actitud Hacia la Educación Física C.A.E.F., al cual se le hizo un análisis de confiabilidad alfa de Cronbach que determinó un 0.737 de confiabilidad con nivel aceptable. Se concluye que existe una actitud favorable hacia la educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Taraco.

**Palabras claves:** Actitud, valoración, utilidad de la educación física, empatía.



## ABSTRACT

Positive attitudes towards physical activity is an important aspect that every human being must bear in mind, knowing what students think about the contents of Physical Education and the teachers who teach them. The research was carried out in November 2019 at the Secondary Educational Institution of Taraco and aims to determine the attitude towards physical education of the students of the VII Cycle of the Secondary Educational Institution of Taraco. The preference study considers dimensions such as assessment, usefulness, empathy towards the teacher and the subject, for physical education and sports. It is a descriptive cross-sectional study, in a sample of 97 students (53 women and 44 men) of the VII Cycle of the educational Institution studied, aged from 14 to 16 years. The instrument used was the C.A.E.F. Attitude towards Physical Education Questionnaire, to which a Cronbach's alpha reliability analysis was performed, which determined a reliability of 0.737 with an acceptable level. It is concluded that there is a favorable attitude towards physical education in the students of the Secondary Educational Institution of Taraco.

**Keywords:** attitude, degree of assessment, degree of difficulty, usefulness of physical education, organization of the subject, empathy.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación considera el problema de determinar la actitud hacia la educación física que tienen los estudiantes en el nivel de educación secundaria de la educación básica en el Distrito de Taraco. Teniendo en cuenta que la actitud no es la respuesta al estímulo, sino la predisposición afectiva relativamente estable a responder de una manera determinada o a dar una respuesta preferencial frente a situaciones que activan esa predisposición, Ender-Egg (2013), la que es expresada a través de una creencia, opinión o sentimiento y que los predispone a actuar, decir o elegir de cierta forma ante cualquier situación Cosacov E. (2007).

Algunos factores como el temperamento afectan con su tonalidad la totalidad de la conducta, mientras que las actitudes están latentes y no afectan sino a segmentos de la conducta que se ponen de manifiesto cuando algunos hechos sociales actúan a modo de estímulos provenientes del entorno, Ender-Egg (2013), los cuales no pueden observarse directamente, sino que deben inferirse del comportamiento observable a través de una conducta, o de un modo verbal a través de opiniones específicas. Estas características que son observables en los estudiantes pueden permitir identificar cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes respecto al área de educación física, por lo que la presente tesis demuestra cómo éstas están presentes en estos estudiantes.

La investigación comprende cuatro capítulos, según el perfil establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Estos capítulos son los siguientes:



El Capítulo I se refiere al planteamiento de la investigación. Aquí se plantea el problema de investigación en forma de interrogantes, así como los objetivos de la investigación y su justificación.

En el Capítulo II se hace la revisión de la literatura y se plantea un marco teórico que fundamenta el estudio de la variable actitud y se presentan los antecedentes de investigaciones realizadas sobre el tema en cuestión a nivel internacional y local, finalmente el marco conceptual que ayuda a definir algunos aspectos necesarios en la investigación.

El Capítulo III presenta los materiales y métodos empleados en la investigación y describe el lugar y tiempo en el que se realizó el estudio y la población muestra considerada, también señala el diseño estadístico y el procedimiento para el análisis de los resultados.

El Capítulo IV de resultados y discusión presenta los resultados encontrados según los objetivos de investigación planteados y se hace una discusión final de los mismos. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio y se mencionan las referencias bibliográficas consultadas.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el medio rural, existen estudiantes que realizan actividades físicas cotidianas relacionadas con la agricultura, además de actividades deportivas las que son realizadas de manera social y colectiva con sus compañeros de estudio y amigos de comunidad y/o barrio con diferentes edades. Estas actividades son generadas por la necesidad que tienen de participar de manera colectiva en un grupo y de hacer actividades que los mantengan ocupados. Estas actividades pueden



ser el reflejo de lo que están desarrollando en el área de educación física dentro de la Institución Educativa y que son desarrolladas por un Profesor de Educación Física.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Esta situación nos ha permitido formularnos el problema de la siguiente manera:

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuáles son las actitudes hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el grado de valoración sobre la educación física que tienen los estudiantes del VII Ciclo por edad?
2. ¿Cuál es el grado utilidad que tiene la educación física para los estudiantes del VII Ciclo por edad?
3. ¿Cómo es la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes del VII Ciclo por edad?
4. ¿Cuál es la preferencia por la educación física y el deporte de los estudiantes del VII Ciclo por edad?

## **1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.**

El presente estudio es descriptivo simple de una sola variable, por lo que no se plantea una hipótesis que requiera ser comprobada estadísticamente. Sin embargo, planteamos como hipótesis de trabajo la siguiente:



### **1.3.1. Hipótesis general**

Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Taraco, tienen actitudes favorables hacia la Educación Física.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:**

La investigación se justifica por su importancia al realizar el estudio de las actitudes hacia la educación física, porque permite identificar las conductas asumidas por los estudiantes del nivel secundario respecto al asignatura de educación física e inferir el comportamiento que asumen en el desarrollo de clases en la Institución Educativa y fuera de ella dentro de un grupo etario. En los últimos años, el estudio de las actitudes hacia la educación física ha sido una temática que ha llamado el interés de pedagogos e investigadores, principalmente en quienes se han preocupado de analizar los procesos internos del alumnado Cárcamo-Oyarzun et al (2017). Este estudio se basa fundamentalmente en determinar las actitudes en cuatro dimensiones que son valoración, utilidad, empatía con el profesor y con la asignatura y la preferencia por la educación física y el deporte.

### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Establecer el grado de valoración sobre la educación física que tienen los estudiantes del VII Ciclo por edad.



2. Identificar el grado utilidad que tiene la educación física para los estudiantes del VII Ciclo por edad
3. Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes del VII Ciclo por edad.
4. Establecer la preferencia por la educación física y el deporte de los estudiantes del VII Ciclo por edad.





## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

(Gómez-Sánchez et al., 2019) evaluó el grado de empatía, tanto a nivel cognitivo como afectivo, y la actitud hacia la educación física, del alumnado de tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) de Andalucía, que participan en deportes federados. Se realizaron estudios descriptivos y comparativos con las variables empatía cognitiva y afectiva, y actitud hacia la Educación Física, en una muestra de 849 alumnos federados. Los instrumentos utilizados para la obtención de datos fueron el cuestionario de Actitud hacia la Educación Física (CAEF) y Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA). Los resultados muestran que los sujetos que tienen una mayor empatía muestran un aumento significativo en la actitud hacia la Educación Física, y más concretamente en la dificultad sobre la misma, la empatía con el profesor y la asignatura, la concordancia con la organización de la asignatura y la preferencia por la Educación Física y el Deporte. Existen diferencias de género en la empatía, tanto a nivel cognitivo como afectivo, siendo éste mayor en las mujeres.

(García, 2019) el objetivo fue analizar las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa, encontrando que los factores que explican el fracaso escolar son la falta de conocimientos, habilidades cognitivas, interés, motivación y afectos positivos, por lo que el elevado número de fracaso escolar se debe a actitudes negativas. Teniendo en cuenta esto, que la Educación Física influye en el desarrollo de una actitud más favorable hacia la escuela y que la motivación es un aspecto importante en la continuidad de cualquier actividad, debemos conocer aquellos



aspectos que aumentan la motivación de nuestro alumnado favoreciendo la continuidad en el sistema educativo. Sin embargo, numerosas investigaciones indican que las actitudes hacia la Educación Física empeoran a medida que avanza la edad de los estudiantes. Se utilizó una muestra de estudiantes con edades comprendidas entre 8 y 17 años. Se concluyó que las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física son buenas, en términos generales, en ambos rangos de edad y que, a medida que avanza la edad, las actitudes hacia la Educación Física son peores.

(Sánchez-Alcaraz et al., 2018) tuvo como objetivo conocer el grado de deportividad, disfrute con la Educación Física y actitud e interés hacia la misma en Enseñanza Secundaria. La muestra estuvo compuesta por 104 estudiantes de 3° y 4° de ESO y 1° de Bachillerato, a los que se les administró la Escala Multidimensional de Orientaciones a la Deportividad, el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física y la Escala de Disfrute en la Actividad Física. Los resultados mostraron valores más altos en actitud e interés hacia la Educación Física por parte de los chicos y, en lo concerniente a deportividad y disfrute con la asignatura, ligeramente superiores por parte de las chicas. No se observaron diferencias significativas en función del nivel académico en ninguna de las variables estudiadas. Se observaron valores más altos en disfrute y actitud e interés hacia la Educación Física en aquellos alumnos que practican deporte extraescolar. Por último, el disfrute está positiva y significativamente relacionado con la valoración de la asignatura y su preferencia frente a otras.

(Lago-Ballesteros et al., 2018). tuvo como objetivo evaluar el pensamiento y actitudes hacia la educación física en escolares de 4°, 5° y 6° de Educación Primaria de centros escolares de Galicia. Se utilizó un diseño descriptivo, analítico relacional comparativo, de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 375 niños y niñas de la Comunidad Autónoma de Galicia de entre 9 y 12 años ( $M = 10.92$ ;  $DT = 0.792$ ). Para



recoger los datos se utilizó Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). El análisis estadístico muestra que existen diferencias significativas en función del factor género en dificultad de la educación física ( $p = 0.002$ ) y en función del factor edad en las dimensiones: utilidad de la educación física ( $p = 0.036$ ), empatía con el profesor y la asignatura ( $p < 0.001$ ), preferencia por la educación física y el deporte ( $p < 0.001$ ) y la educación física como deporte ( $p = 0.002$ ). A la vista de los resultados, se observa una tendencia hacia actitudes menos positivas a medida que aumenta la edad. De forma específica se observa que tanto la percepción de utilidad de la materia como la empatía con el profesor disminuyen con la edad, mientras que la percepción de dificultad aumenta. Los resultados de esta investigación indican que independientemente de la edad o género, existe un pensamiento y una disposición favorable hacia la educación física, y que el profesorado debería aprovecharlos para la consecución de aprendizajes mucho más significativos y para fomentar estilos de vida activos generando una motivación hacia la participación en actividad física extraescolar.

(Gutiérrez 2017) consideró como objetivo analizar la relación entre las actitudes hacia la Educación Física y los motivos para la práctica deportiva fuera del horario escolar, en 428 alumnos de Educación Secundaria y 1° de Bachillerato (233 chicos y 195 chicas), con edades entre 12 y 17 años ( $M = 14.56$ ,  $DT = 1.47$ ), que practicaban alguna actividad deportiva. En la recogida de datos utilizó una escala de Actitudes hacia la Educación Física y una escala de Motivación Deportiva. Utilizó un modelo de ecuaciones estructurales con factores latentes para predecir los motivos para la práctica deportiva a partir de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física. Los resultados mostraron una relación positiva entre las actitudes hacia la Educación Física y las razones intrínsecas para practicar deporte.



(Cárcamo-Oyarzun, et al., 2017) tiene como objetivo analizar y comparar las actitudes hacia la educación física de escolares chilenos y alemanes, centrándose en el grado de importancia que ellos le otorgan a la asignatura y en el grado de conformidad que tienen con las clases que están recibiendo, según país, género y curso. Fueron encuestados 2.748 escolares de las regiones de la Araucanía en Chile (50%), y del Sarre en Alemania (50%). Se utilizó el Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física, elaborado y validado por el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad del Sarre de Alemania. Resultados la mayoría de los escolares presentan actitudes positivas hacia la educación física. Se encontraron diferencias significativas donde los escolares de Chile le otorgan un mayor grado de importancia a la educación física que los escolares de Alemania, mientras que los escolares alemanes manifiestan un mayor grado de conformidad hacia la educación física que los escolares chilenos. Se establece que los varones le otorgan mayor importancia a la educación física que las damas, mientras que en el grado de conformidad estas diferencias según sexo no se presentan. Por último, se confirma que a medida que va aumentando la edad estas apreciaciones favorables hacia la educación física disminuyen. Los resultados de esta investigación indican que existe una favorable disposición del alumnado hacia la educación física, la cual se debe aprovechar para lograr mejores aprendizajes.

(Fernández et al., 2016) tuvo como objetivos describir la opinión del alumnado hacia la educación física, caracterizar la valoración de la educación física y de las variables percepción de cualidades atléticas, prácticas de las amistades y competencia física percibida. Se hizo en 1273 alumnos y alumnas (48.9% chicos y 51.1% chicas) en edades de 10 a 18 años. Utilizó el Cuestionario internacional sobre el estilo de vida de los alumnos. Los resultados sugieren una actitud positiva del alumnado hacia la Educación



Física encontrando diferencias significativas por género ( $p < .01$ ). cuanto más positiva es la actitud hacia la educación física mayor es la práctica de Actividad Física.

(Gil et al., 2015), tuvo como objetivo analizar las actitudes y reacciones emocionales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Educación Física. La muestra compuesta por 525 alumnos de 6° curso de Educación Primaria de 20 colegios públicos de Albacete, España, fue aplicado el cuestionario sobre el dominio afectivo (Physical Education Orientation Questionnaire - PEOQ) con los resultados: a) no hubo diferencias significativas en la variable género; b) los alumnos aprecian la asignatura, aplican los conocimientos que en ella adquieren, conocen su valor y defienden su importancia, si bien dicha circunstancia queda lejos de alcanzar la máxima valoración. El estudio llega a la conclusión que la actitud de los estudiantes en relación a las clases de Educación Física fue positiva.

(Gutiérrez-Sánchez y Pino-Juste 2013), su objetivo de estudio es identificar las actitudes hacia la actividad físico-deportiva y dimensiones de las mismas, en el alumnado de nuevo ingreso de Educación Infantil, Primaria y Ciencias de la Actividad física y del Deporte. El diseño utilizado es no experimental de carácter transversal utilizando para las diferentes comparaciones entre las variables la prueba t de comparación de medias para muestras independientes y el ANOVA y el cálculo de la regresión. Se ha demostrado que existen diferencias significativas en todos los grupos objeto de análisis, de modo que los hombres, el haber practicado deporte en la edad escolar y el alumnado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte presentan mayores actitudes hacia la actividad físico-deportiva que, las mujeres, los que no han practicado deporte escolar y los futuros titulados en Educación Infantil y Primaria. Sería importante que durante la formación inicial del profesorado se implementaran proyectos que conlleven el fomento de la actividad físico-deportiva y la adopción de hábitos saludables, sobre todo entre las



mujeres y en la titulación de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. Además, dada la influencia positiva de haber practicado deporte en la etapa escolar deberían consolidarse o aumentar los programas de deporte escolar.

(Moreno y Hellín 2007), en su estudio tuvo como objetivo analizar la influencia en el interés mostrado por el alumno hacia la asignatura causado por diferentes aspectos relacionados con la misma: el grado escolar, el género del alumno, la importancia que éste concede a la materia, su práctica físico-deportiva, el contexto en el que se realiza dicha práctica y la titulación del profesor de Educación Física. Se aplicó un Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF) a una muestra de 1,499 estudiantes de primer y segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia; el cuestionario se elaboró específicamente para esta investigación. Como resultado, se concluyó que entre los alumnos que muestran gran interés por la materia, destacan los objetivos relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de las asignaturas Condición Física y Salud y Juegos y Deportes, no así la Expresión Corporal. Estos mismos alumnos la eligen como asignatura preferida, no aceptan la posibilidad de reducir su horario, consideran las clases útiles, fáciles y motivantes; en el profesor encuentran mayor apoyo, dado su carácter bueno, agradable, comprensivo, alegre y justo, además de tener una actitud participativa en clase.

(Gutiérrez y Pilsa 2006) tuvo como propósito analizar las actitudes de los alumnos hacia los contenidos de las clases de educación física y la conducta de los profesores. Participaron 910 alumnos de 13 a 16 años de edad, escolarizados en centros públicos y concertados de la Comunidad Valenciana. De los datos obtenidos a partir de una adaptación del Cuestionario de Actitudes de los Alumnos Hacia la Conducta de los Profesores y los Contenidos del Programa de EF, de Luke y Cope (1994) se concluye que las actitudes de los alumnos, en general, son positivas tanto hacia la EF como hacia los



profesores, que los varones son más partidarios de ejercicios de condición física, mientras las mujeres resaltan el valor de la cooperación por encima de la competición, y que los alumnos más jóvenes disfrutaban más que los mayores en las clases de EF.

(Moreno et al, 2003) el objetivo fue elaborar el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) que analiza los intereses y actitudes del alumnado hacia diversos aspectos relacionados con la Educación Física, su organización y el profesorado que lo imparte (Moreno y cols., 1996 a). Se analizó una muestra de 934 escolares (492 varones y 442 mujeres), y tras realizar un análisis de componentes principales con rotación varimax, se obtuvieron siete factores, sobre los que se ha aplicado un estudio diferencial, utilizando como variables independientes: el género del docente y del alumno, el tipo de centro (público/privado), el curso, clases de Educación Física a la semana, nota global y de Educación Física en el curso anterior, la práctica deportiva del alumnado y de los padres. Entre las principales conclusiones resalta que la actitud e interés favorables hacia la E. F. descienden a medida que los alumnos pasan de curso. Los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la E. F. y el deporte en su tiempo libre. También parece confirmarse que, a mayor número de sesiones de E. F. a la semana (3 sesiones), el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la E. F. para su futuro, se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura, considera que la organización de la asignatura concuerda con su forma de ver la E. F. y prefiere la práctica de las actividades físicas frente a otras actividades, en comparación con los alumnos que reciben menos sesiones a la semana.

(Moreno y Hellín 2002) tuvo como objetivo analizar la influencia de la edad del alumno y el tipo de centro sobre aspectos relacionados con la Educación Física: organización, profesorado que lo imparte, dificultad, utilidad, preferencia por las actividades físico-deportivas. Utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación



Física (C.A.E.F.) de Moreno y cols. (1996a) en una muestra de estudiantes de primer y segundo Ciclo. Se utilizó el análisis de resultados de varianza de dos grupos en la prueba F-test de Scheffer para comparar grupo a grupo a posteriori. Concluyeron que los alumnos de centros públicos valoran más la asignatura y al profesor, prefieren la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades, perciben la asignatura más difícil, hacen una valoración más positiva de las clases de Educación Física frente al alumnado de los centros privados; en general existe una mayor empatía con el profesor y la asignatura. En los centros privados concertados resultan mejor valoradas las rutinas de ducha/cambio de indumentaria en las clases. Igualmente, en los centros privados concertados son más valorados los aspectos competitivos de las actividades físicas. Los alumnos más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13 y 14-15 años) hacen una mejor valoración de la asignatura y el profesor, consideran que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas, a su vez la consideran más útil para su futuro, existe una mayor empatía hacia el profesor, consideran importante en el profesor, el hecho de que utilice la indumentaria adecuada; sin embargo, son los que peor aceptan el cambio de ropa una vez finalizada la clase.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

(Criollo, 2019) buscó determinar las actitudes hacia la educación física de los estudiantes de V ciclo de Primaria de la I.E. Ignacia del Carmen Poso Arias, Samanguilla - Ayabaca, 2019. La metodología es de tipo descriptivo y de diseño no experimental. La recolección de datos se hizo la encuesta, con un Cuestionario conformado por 32 interrogantes, el instrumento fue validado a través del juicio de expertos, se aplicó a 27 estudiantes. La variable actitudes hacia la educación física se dimensionó en cognitiva, afectiva, conativa y en 7 indicadores en total. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico Excel y se llegó a comprobar que en la dimensión cognitiva, dan





cuenta que en las clases de educación física no reciben conocimientos necesarios e importantes para mantener una buena salud; en la dimensión afectiva, dan cuenta que el docente no se esfuerza para que ellos aprendan; en la dimensión conativa, dan cuenta que les gusta participar en las clases de educación física, sin embargo no han representado a su colegio en deportes ni forman parte de algún equipo deportivo. Se concluye que los estudiantes tienen actitudes positivas hacia la educación física porque hay es predisposición para participar en las clases y realizar los ejercicios, sin embargo, desde el rol del docente no se ha dado el valor que le corresponde a la asignatura.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

(Condori, 2016), el objetivo fue determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016, los resultados muestran que los estudiantes tienen una actitud positiva en cuanto a valoración, dificultad, utilidad, empatía y preferencia de la educación física, dado que el 37% están totalmente de acuerdo con la valoración, el 33% algo de acuerdo con la dificultad, 44% de estudiantes están en desacuerdo con la no utilidad, 31% están bastante de acuerdo con la empatía del profesor y la asignatura y finalmente el 29% están totalmente de acuerdo con la preferencia de la educación física.

(Ticona, 2016) cuyo propósito es determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016, realizado en una población de estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado, en edades de 12 a 19 años, una muestra de 54 estudiantes, es un estudio diseño descriptivo basado en un Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria. El resultado es que los estudiantes se



encuentra de acuerdo con las actitudes hacia la Educación Física, presenta una actitud positiva hacia la Educación Física por presentar sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicción personal hacia la Educación Física en su entorno y vida cotidiana, en cuanto a la importancia, de la Educación Física están de acuerdo y totalmente de acuerdo, en la dificultad de la Educación Física están totalmente en desacuerdo, en la utilidad de la Educación Física está de acuerdo.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Actitud**

Ender-Egg (2013) define la actitud como:

“... un estado o disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que predispone al individuo a reaccionar de una manera determinada y estable en el tiempo, constante frente a ciertas personas, objetos, situaciones, ideas y valores” se puede tener una actitud frente a una etnia o raza, un grupo social, una idea, un país, una institución, etc.; en cuanto formas de organización de los procesos motivacionales, perceptivos, cognoscitivos y afectivos, no pueden observarse directamente, sino que tienen que inferirse del comportamiento observable, bajo la forma de conductas y comportamientos manifiestos, o bien de un modo verbal, bajo la forma de opiniones específicas. (pág.15).



Otra definición está dada por (Cosacov, 2007) que considera que la actitud es una creencia, opinión o sentimiento que predispone a obrar diciendo, eligiendo o haciendo de cierta manera ante acontecimientos de cualquier índole como la educación, las elecciones, o ante una Ley, etc. Las escalas de actitud buscan cuantificar la intensidad de las mismas, si bien en la actualidad se acepta que no existe una relación causal directa entre actitudes y el comportamiento que refleja tales actitudes.

### **2.2.2. Actitud hacia la educación física**

El desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física es un objetivo importante que todos deberíamos tener presente en los distintos niveles educativos y programas de educación física (EF). Pero, para desarrollar esas actitudes positivas, parece razonable comenzar por un asunto previo, el conocimiento de lo que los estudiantes piensan sobre la asignatura de Educación Física. Los estudiantes tienen que mostrar una actitud positiva hacia la Educación Física y hacia la actividad física en general, porque eso repercutirá en un futuro al individuo en cuestión, por lo tanto, es nuestro deber realizar estudios acerca de este tema tan importante para la sociedad porque de ellos depende gran parte de la salud y el bienestar de estos niños cuando pasen a etapas adultas. (Cobo 2011).

Cuando la experiencia corporal vivenciada en clases es valorada de forma positiva, las actitudes de los discentes reflejarán una mayor disposición a repetir dicha experiencia, e incluso a buscarla; mientras que, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, es muy probable que el alumnado busque evitar dichas actividades cada vez que le sea posible Hopple y Graham (1995), citado en Cárcamo-Oyarzun et al, (2017)



### **2.2.3. Valoración sobre la educación física**

(Moreno-Murcia y Gómez 2002), señala que las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que hemos ido teniendo a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular de ejercicio físico. Fox (1988), citado por Torre (1997), explica la dimensión psicológica de la Educación Física y su interrelación con la adquisición de hábitos deportivos. En este modelo, el profesor de Educación Física va a jugar un papel fundamental dentro del proceso educativo, debiendo desarrollar dos de los factores que van a incidir, posteriormente, en las experiencias que proporciona la Educación Física; estos dos factores son: el estilo de enseñanza y el programa de contenidos a desarrollar.

### **2.2.4. Utilidad que tiene la educación física**

A diferencia de todas las materias impartidas en enseñanza formal, la educación física tiene la ventaja de ser la única asignatura que basa directamente sus aprendizajes en las experiencias corporales, a través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento, dependiendo de cómo sean percibidas estas experiencias, los escolares irán estableciendo valoraciones de sus clases de Educación Física, por lo que si las experiencias han sido exitosas, se presentarán valoraciones positivas hacia la asignatura, favoreciendo una predisposición a participar en clases;



mientras que las experiencias negativas podrían provocar en los escolares un distanciamiento de la Educación Física. Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, se debe considerar el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Fernández (2009).

En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales". Fernández (2009).

#### **2.2.5. Empatía con el profesor y con la asignatura de educación física**

Fernández, López y Márquez (2008) La empatía, a lo largo de la historia, ha sido un pilar esencial en el estudio de la conducta humana, produciéndose muchas confrontaciones teóricas, ya que es un término que abarca muchos componentes. En la evolución de dicho concepto se han observado distintos enfoques como el enfoque cognitivo que se refiere a la empatía consiste esencialmente en la adopción de la perspectiva cognitiva del otro, comprendiendo así sus sentimientos, el enfoque afectivo que se refiere a la empatía entendida como un sentimiento vicario, como una emoción



que se produce ante la aparición de estímulos en situaciones concretas. En una visión integradora la empatía se compone de aspectos afectivos y cognitivos, mediante la perspectiva de la Inteligencia Emocional la empatía es entendida como la habilidad interpersonal de comprender los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás. Considerándose como un componente cognitivo, dejando a un lado su aspecto emocional y afectivo.

#### **2.2.6. Preferencia por la educación física y el deporte**

Los alumnos motivados y que disfrutan en las clases de EF es más probable que busquen oportunidades de ser físicamente activos fuera del horario académico. Como afirmaban Deci y Ryan (1985), citado por Gutiérrez et al, (2010) cuando los alumnos están intrínsecamente motivados, se interesan por la actividad física, obtienen mayor placer de ella y se sienten más capaces de su realización. Ahora bien, la motivación parte de los alumnos depende en gran medida de cómo perciban el clima motivacional que reina en sus clases.

En el estudio de Pierón et al, (1994) citado por Prieto (2019) realizado con niños de primaria, evidenció la influencia de la Educación Física escolar en el desarrollo de una actitud favorable hacia la escuela. Por esta razón, se cree que las actitudes que desarrollan los niños en relación a la asignatura de Educación Física, son consideradas particularmente importantes y de interés para este estudio. El creciente interés de la población en general, y de la juventud en particular, por las actividades físico deportivas, ha centrado la atención de estudios sobre diversas cuestiones relacionadas con este tema, llegando a valorar hábitos y preferencias deportivas de la población en los que se analizan las diferencias según la edad, sexo, niveles educativos, etc. Entre los factores que afectan a la actitud hacia la Educación Física, se encuentra el género del alumno. Según indican



Moreno et al, (2006) ha habido una creciente concienciación acerca de las actitudes negativas que muestran las alumnas hacia la actividad física en general y la Educación Física en particular, entre ellas el escaso entusiasmo hacia las actividades deportivas extra-curriculares, la no participación en las mismas y la ausencia de clases de Educación Física.

Un estudio de Thorp (2014) citado por Barriopedro et al, (2016) destacó que uno de los objetivos prioritarios del profesorado de educación física es motivar a los estudiantes para la práctica, sin embargo, tres factores condicionan la preferencia y la motivación a participar en las clases de educación física: 1) el género: los chicos y las chicas están motivados de diferente modo ante las prácticas deportivas (ejemplo: los chicos hacia tareas competitivas, individuales o deportes de equipo como el fútbol o baloncesto; mientras que las chicas hacia actividades cooperativas y saludables); 2) la imagen corporal: la actividad física debe alcanzar más que el estereotipo dominante de apariencia física, por ello la creación de ambientes de trabajo cooperativo y motivante ayudará a mejorar la adhesión a la práctica deportiva; y 3) el disfrute: el cual está influenciado por la figura del profesor, las características del estudiante, las actividades y el contenido de las clases, y el ambiente de aprendizaje; de acuerdo con estos aspectos la influencia del profesorado es muy elevada en las instrucciones, la evaluación, la motivación y el control del grupo de clase para aumentar el disfrute. Considera que el profesorado de educación física debe tener en cuenta estos 3 factores para poder crear ambientes de aprendizaje de disfrute y cooperativos.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Actitud**

Es un estado o disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que predispone al individuo a reaccionar de una manera determinada y estable en el tiempo, frente a ciertas personas, objetos, situaciones, ideas y valores. Se puede tener una actitud frente a una etnia o raza, un grupo social, una idea, un país, una institución, etc.

### **2.3.2. Empatía**

Mediante la perspectiva de la Inteligencia Emocional la empatía es entendida como la habilidad interpersonal de comprender los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás.





## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEÓGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria de Taraco se encuentra ubicada en la Av. 2 de mayo s/n en la capital del Distrito de Taraco, en su población estudiantil cuenta con cuatro secciones A, B, C y D desde el primer al quinto grado con estudiantes de ambos sexos. La Institución Educativa atiende a cuatro sectores de la población rural considerando los Centros Poblados de Huancollusco, Puquis y Ramis. Los habitantes tienen como principal ocupación la agricultura y crianza de ganado vacuno cuya producción lechera les permite comercializar productos como el queso y yogurt dentro de los principales productos lácteos.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de estudio desde la elaboración del proyecto de investigación corresponde desde el mes de mayo del año 2019, la recolección de datos y aplicación del instrumento se realizó los días 13 al 19 de noviembre de 2019, la elaboración de la base de datos se realizó hasta el mes de julio de 2020 el tratamiento estadístico hasta la elaboración del informe final y la presentación del informe final en diciembre de 2020 debido a la inmovilización sanitaria sufrida en nuestro país se está realizando vía virtual.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material para la recolección de datos que se ha utilizado es el Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física (C.A.E.F.) de Moreno et al, (2003). que consta de 32 ítems, donde se preguntan a los estudiantes el grado de conformidad que tienen con las



mismas, tienen cuatro alternativas para ser contestadas desde 1 que es (en desacuerdo) hasta 4 que es (totalmente de acuerdo). Este cuestionario fue multicopiado y distribuido a los estudiantes según el horario establecido previo al inicio de sus clases de educación física para que pudieran responder las preguntas allí formuladas. (Ver anexo A)

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

La población de investigación son estudiantes pertenecientes al 3°, 4° y 5° grado, de la Institución Educativa Secundaria de Taraco que corresponden al VII ciclo de educación secundaria; las edades incluidas son de 14 a 16 años y de ambos sexos. Se utilizó el procedimiento no aleatorio para determinar la muestra y se seleccionó las secciones A y B de cada grado, siendo la muestra no probabilística 97 estudiantes, teniendo en cuenta que el estudio es descriptivo por lo que la muestra es no probabilística por conveniencia, por lo que el investigador decide qué individuos de la población pasan a formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de los mismos. Teniendo en cuenta que la disponibilidad fue dada por el Director de la Institución quien designó las secciones en las que se realizaría la recolección de datos. Canal (2006), como criterios de inclusión sólo a estudiantes regulares que tienen asistencia permanente a la Institución.



Tabla 1

Población/muestra de estudiante del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco

Edad Grado/Sección	14		15		16		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
3A	9	9.30%	1	1.00%	0	0.00%	10	10.30%
3B	11	11.30%	7	7.20%	0	0.00%	18	18.60%
4A	3	3.10%	12	12.40%	4	4.10%	19	19.60%
4B	0	0.00%	15	15.50%	1	1.00%	16	18.60%
5A	0	0.00%	0	0.00%	18	14.40%	14	14.40%
5C	0	0.00%	0	0.00%	16	16.50%	16	16.50%
Total	23	23.70%	35	36.10%	39	40.20%	97	100.00%

Fuente: Nómina de matrículas IES Taraco 2019

### 3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es descriptiva, en este tipo de estudios, las variables independientes ocurren y no se pueden manipular, al igual que los efectos que ellas tienen Mousalli-Kayat, (2016) citado por Núñez (2008), define el diseño como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio, el diseño por su ubicación en el tiempo es de corte transversal porque toma una muestra de sujetos la misma que es evaluada en un solo momento tal como se hizo la aplicación del cuestionario; este diseño es apropiado porque se centra en analizar el nivel de la variable en el momento en el que se evalúa; ya que la recolección de datos se hizo en un solo momento y describe nivel o estado de la variable actitud hacia la educación física en un único punto en el tiempo. El esquema es:



$$M \rightarrow T \rightarrow O$$

*Donde:*

- M Es la muestra en quien se realiza el estudio
- T Momento en el que se hace la observación
- O Información relevante o de interés recogida

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Los procedimientos realizados para la recolección de la información fueron los siguientes:

Se realizó reunión con el Director de la Institución Educativa Secundaria de Taraco, presentándole el Proyecto y acta de aprobación del mismo y en la cual se presentó la solicitud de autorización para realizar el trabajo de campo, el cual fue aceptado de manera inmediata y autorizando que las encuestas se realizaran en horario de educación física y en las secciones A y B de 3ro a 5to grado, debido a las actividades que tenían programadas para la finalización del año escolar, la cual se cumplió.

Se visitó a los estudiantes en los horarios respectivos y con autorización del Profesor de Educación Física se les entregó el Cuestionario para que pudieran responder, esto se hizo en salón de clases previo a que se desplacen a la plataforma deportiva para realizar sus actividades diarias.

Esta técnica es considerada como de observación que “es una técnica de recolección de datos semi primaria, ésta permite el logro de la información en las circunstancias en las que ocurren los hechos y no cuando ya pasaron” Tafur (1995). La observación se realizó mediante la encuesta que son preguntas de forma escrita que aplicó el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener información referente al objeto de la investigación.

El instrumento utilizado para la recolección de datos es el Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física (C.A.E.F.), Moreno et al, (2003) para garantizar la confiabilidad y reproductibilidad del instrumento, la recolección de datos fue realizada por el mismo investigador y en un mismo momento. Un instrumento es confiable, preciso o reproducible, cuando las mediciones realizadas con él, generan los mismos resultados en diferentes momentos, escenarios y poblaciones si se aplica en las mismas condiciones.

Se codificaron los cuestionarios y se hizo el traslado de los datos a una base de datos Excel la cual fue alimentada de manera permanente hasta que se concluyó con el trabajo de campo.

Al concluir el trabajo de campo, se comunicó al Señor Director que se había concluido el trabajo y se solicitó la constancia que demuestre el cumplimiento del mismo

Instrumentos de recolección de datos

### 3.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 2

Sistema de variables

Variable	Dimensiones	Ítems	Escalas
Actitud hacia la Educación Física	1. Valoración de la Educación Física	6, 10,17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55	1.En desacuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
	2. Utilidad de la Educación Física	1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42	1.En desacuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo



		1.En desacuerdo
		2. Algo de acuerdo
3. Empatía con el Profesor y la asignatura	2, 3, 7, 8, 23, 48	3. Bastante de acuerdo
		4. Totalmente de acuerdo
		1.En desacuerdo
		2. Algo de acuerdo
4. Preferencia por la Educación Física y el Deporte	20, 28, 34, 50	3. Bastante de acuerdo
		4. Totalmente de acuerdo

*Fuente: Elaborado en base al Cuestionario Actitud Hacia la Educación Física*

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se elaboró una base de datos en Excel en la que se registraron la información general del estudiante y las respuestas registradas según la escala de Likert del Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física, luego se trasladaron los datos al SPSS versión 22 en la que se procesaron los resultados en tablas de frecuencias y porcentaje respecto a las dimensiones y según cada uno de los objetivos de investigación para presentarlos en tablas y gráficos respectivamente

Se verificó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. El alfa de Cronbach puede ser calculado a partir de la correlación entre los ítems como una función del número de ítems del instrumento y la correlación media entre los ítems. Frías-Navarro (2020) La fórmula es la siguiente:

Ecuación 1. Alfa de Cron Bach.



$$\alpha = \frac{Nx\bar{r}}{1 + (N - 1)x\bar{r}}$$

Donde:

N = Numero de ítems

$\bar{r}$  = Correlación media entre los ítems

Para la interpretación del valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna alfa de Cronbach se utiliza como criterio general, George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2020) las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 9 a 95 es excelente
- Coeficiente alfa > 8 es bueno
- Coeficiente alfa > 7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 5 es pobre
- Coeficiente alfa > 5 es inaceptable

El nivel de Confiabilidad alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente alfa de ,737 para los 32 elementos del Cuestionario considerado como con un coeficiente alfa aceptable.

Tabla 3

Confiabilidad Alfa de Cron Bach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
.737	32



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco

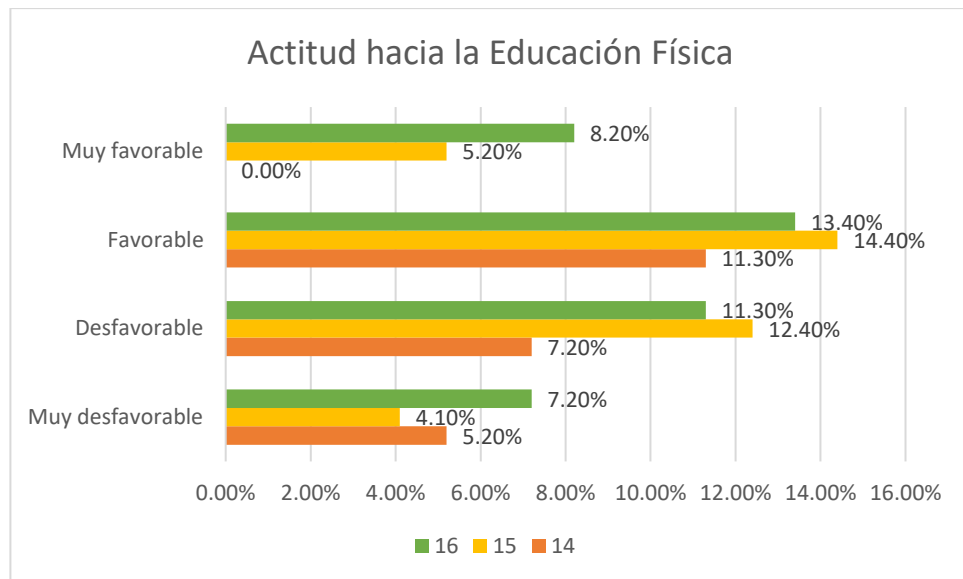
Tabla 2.

Actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo

Edad	14		15		16		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy desfavorable	5	5.20%	4	4.10%	7	7.20%	16	16.50%
Desfavorable	7	7.20%	12	12.40%	11	11.30%	30	30.90%
Favorable	11	11.30%	14	14.40%	13	13.40%	38	39.20%
Muy favorable	0	0.00%	5	5.20%	8	8.20%	13	13.40%
Total	23	23.70%	35	36.10%	39	40.20%	97	100.00%

*Fuente: Cuestionario Actitud hacia la Educación Física*





**Figura 1. Actitud hacia la educación física. Elaborado en base a la tabla 4.**

En la tabla 4 y figura 1 se muestra que el 38.20% de los estudiantes de los cuales los de 15 años (14.40%), 16 años (13.40%) y 14 años (11.30%) tienen una actitud favorable hacia la educación física, estos resultados concuerdan con los estudios realizados por Cárcamo-Oyarzun et al, (2017) en la que la mayoría de los escolares presentan actitudes positivas hacia la educación física y se confirma que a medida que va aumentando la edad estas apreciaciones favorables hacia la educación física disminuyen, también que los resultados de esta investigación indican que independientemente de la edad o género, existe un pensamiento y una disposición favorable hacia la educación física, y que el profesorado debería aprovecharlos para la consecución de aprendizajes mucho más significativos y para fomentar estilos de vida activos generando una motivación hacia la participación en actividad física extraescolar, del mismo modo los resultados de Sánchez-Alcaraz, B (2018) mostraron valores más altos en actitud e interés hacia la Educación Física por parte de los chicos y, en lo concerniente a deportividad y disfrute con la asignatura, ligeramente superiores por parte de las chicas, también en los estudios de Gutiérrez y Pilsa (2006) concluyen que las actitudes de los alumnos, en

general, son positivas tanto hacia la EF como hacia los profesores, así mismo Gutiérrez-Sánchez y Pino-Juste, (2013), en su estudio ha demostrado que existen diferencias significativas en todos los grupos objeto de análisis, de modo que los hombres, presentan mayores actitudes hacia la actividad físico-deportiva que, las mujeres, al igual que Moreno et al, (2003) que entre sus principales conclusiones resalta que la actitud e interés favorables hacia la E. F. descienden a medida que los alumnos pasan de curso, finalmente Fernández et al, (2016) sus resultados sugieren una actitud positiva del alumnado hacia la Educación Física encontrando diferencias significativas por género ( $p < .01$ ). cuanto más positiva es la actitud hacia la educación física mayor es la práctica de Actividad Física.

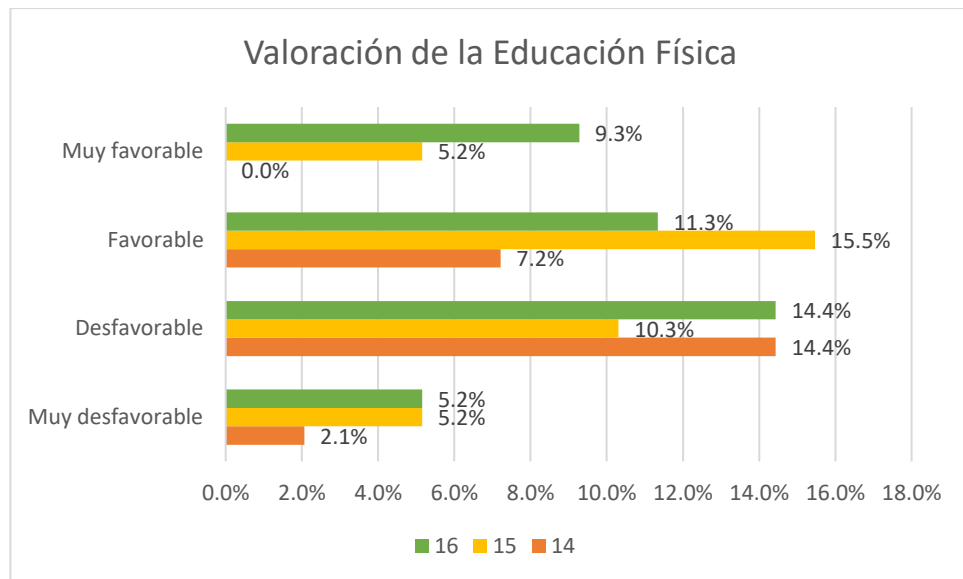
#### 4.1.2. Grado de valoración sobre la Educación Física

Tabla 3.

Valoración hacia la educación física

Valoración Categorías	14		15		16		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy desfavorable	2	2.10%	5	5.20%	5	5.20%	12	12.40%
Desfavorable	14	14.40%	10	10.30%	14	14.40%	38	39.20%
Favorable	7	7.20%	15	15.50%	11	11.30%	33	34.00%
Muy favorable	0	0.00%	5	5.20%	9	9.30%	14	14.40%
Total	23	23.70%	35	36.10%	39	40.20%	97	100.00%

Fuente: Cuestionario Actitud hacia la Educación Física



**Figura 2. Valoración de la educación física. Elaborado en base a la Tabla 5**

La tabla 5 y figura 2 muestra que el 39.2% de los estudiantes tienen una actitud desfavorable hacia la valoración de la educación física, en los estudiantes de 14 años (14.4%), 16 años (14.4%) mientras que los de 15 años (15.5%) muestran una actitud favorable, estos resultados son similares a los de Gil Madrona et al, (2015), en ella los alumnos aprecian la asignatura, aplican los conocimientos que en ella adquieren, conocen su valor y defienden su importancia, si bien dicha circunstancia queda lejos de alcanzar la máxima valoración. El estudio llega a la conclusión que la actitud de los estudiantes en relación a las clases de Educación Física fue positiva., así mismo en el estudio de Moreno et al, (2002) los alumnos más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13 y 14-15 años) hacen una mejor valoración de la asignatura y el profesor, también hacen una valoración más positiva de las clases de Educación Física frente al alumnado de los centros privados en general existe una mayor empatía con el profesor y la asignatura, del mismo modo en el estudio de Moreno y Gutiérrez, (1997) el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la E. F. para su futuro, se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura, en el estudio de Moreno et

al, (M. (2003) los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la E. F. y el deporte en su tiempo libre y prefieren la práctica de las actividades físicas frente a otras actividades, en comparación con los alumnos que reciben menos sesiones a la semana, en Moreno y Gutiérrez, (1997) también parece confirmarse que, a mayor número de sesiones de E. F. a la semana (3 sesiones), el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la E. F. para su futuro, se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura

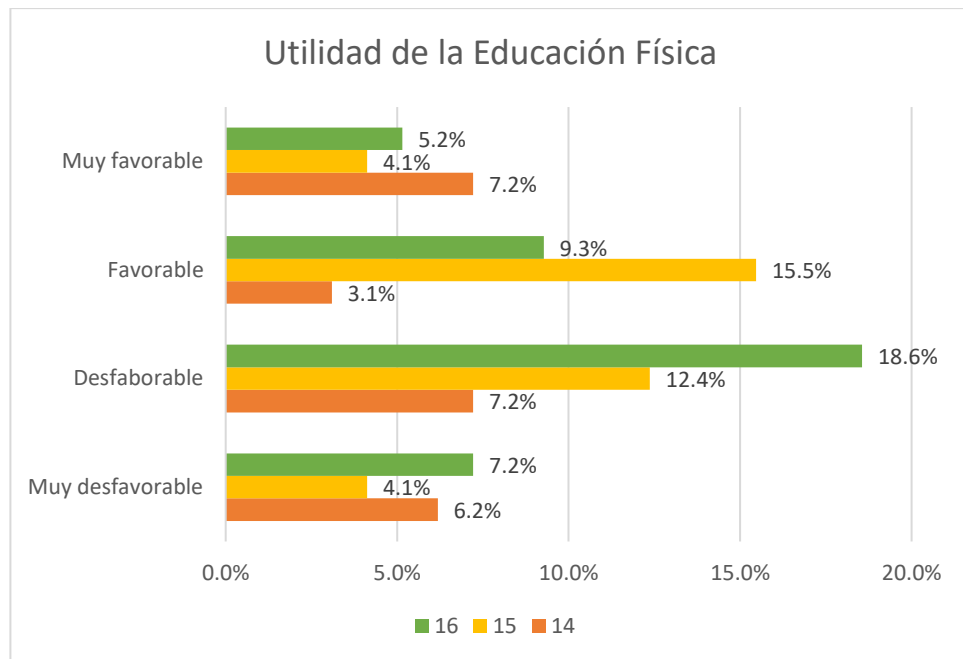
#### 4.1.3. Utilidad de la Educación Física

Tabla 4.

Grado de utilidad hacia la educación física

Utilidad Categorías	14		15		16		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy desfavorable	6	6.20%	4	4.10%	7	7.20%	17	17.50%
Desfavorable	7	7.20%	12	12.40%	18	18.60%	37	38.10%
Favorable	3	3.10%	15	15.50%	9	9.30%	27	27.80%
Muy favorable	7	7.20%	4	4.10%	5	5.20%	16	16.50%
Total	23	23.70%	35	36.10%	39	40.20%	97	100.00%

Fuente: Cuestionario Actitud hacia la Educación Física



**Figura 3. Utilidad de la educación física. Elaborado en base a la Tabla 6**

En la tabla 6 y figura 3 se muestra que el 38.1% de estudiantes de los cuales los estudiantes de 16 años (18.6) y 14 años (7.2%) tienen una actitud desfavorable hacia la utilidad de la educación física y en 15 años (15.5%) una actitud favorable, estos resultados se asemejan a los de Moreno et al, (2003) que resalta que la actitud e interés favorables hacia la E. F. descienden a medida que los alumnos pasan de curso. Los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la E. F. y el deporte en su tiempo libre y en su estudio con Moreno y Gutiérrez, (1997) también parece confirmarse que, a mayor número de sesiones de E. F. a la semana (3 sesiones), el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la E. F. para su futuro, se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura.

#### 4.1.4. Empatía con el Profesor de Educación Física

Tabla 5.

Empatía con el Profesor de educación física

Empatía Categorías	14		15		16		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy desfavorable	2	2.10%	9	9.30%	4	4.10%	15	15.50%
Desfavorable	15	15.50%	10	10.30%	17	17.50%	42	43.30%
Favorable	6	6.20%	9	9.30%	9	9.30%	24	24.70%
Muy favorable	0	0.00%	7	7.20%	9	9.30%	16	16.50%
Total	23	23.70%	35	36.10%	39	40.20%	97	100.00%

Fuente: Cuestionario Actitud hacia la Educación Física

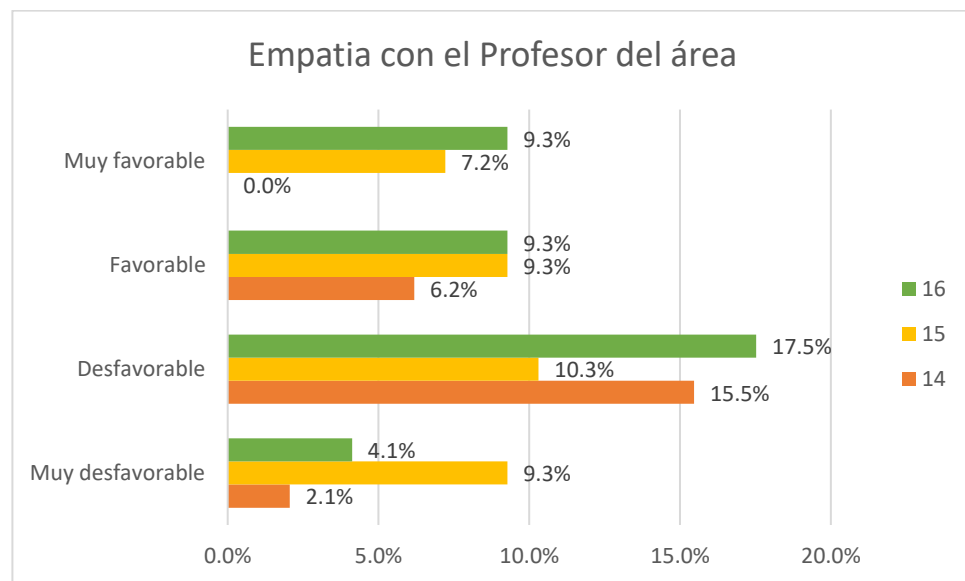


Figura 4. Empatía con el Profesor de educación física. Elaborado en base a la Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4 se muestra que el 43.3% de estudiantes tienen una actitud desfavorable con la empatía hacia el profesor de la asignatura los resultados señalan que el 43.3% de estudiantes de los cuales en 16 años (17.5%), en 14 años (15.5%) y en 15



años (10.3%) tienen una actitud desfavorable hacia la empatía con el docente, estos resultados difieren con los de Gómez Sánchez, (2019) que muestran que los sujetos que tienen una mayor empatía muestran un aumento significativo en la actitud hacia la Educación Física, y más concretamente en la dificultad sobre la misma, la empatía con el profesor y la asignatura, la concordancia con la organización de la asignatura y la preferencia por la Educación Física y el Deporte., del mismo modo con los resultados de Moreno y Gutiérrez, (1997) que parece confirmarse que, a mayor número de sesiones de E. F. a la semana (3 sesiones), el alumnado, se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura concuerda con su forma de ver la E. F. y prefiere la práctica de las actividades físicas frente a otras actividades, en comparación con los alumnos que reciben menos sesiones a la semana, también en Moreno et al, (2003), el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la E. F. para su futuro y se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura, así mismo difiere con los resultados de Moreno et al, (2003) en el que se encuentra identificado con el profesorado y con la asignatura, considera que la organización de la asignatura.

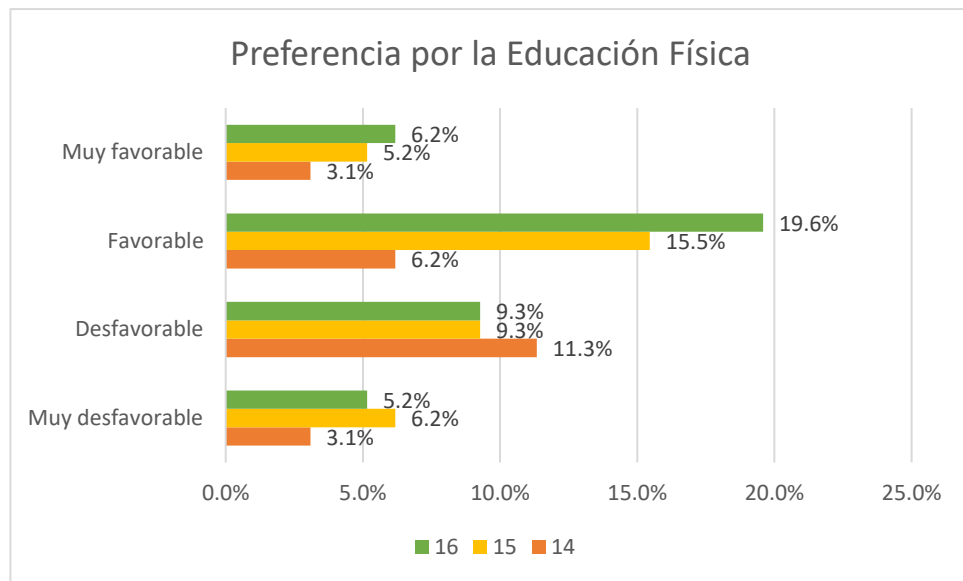
#### 4.1.5. Preferencia por la educación física y el deporte

Tabla 6.

Preferencia por la educación física y el deporte

Preferencia Categorías	14		15		16		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy desfavorable	3	3.10%	6	6.20%	5	5.20%	14	14.40%
Desfavorable	11	11.30%	9	9.30%	9	9.30%	29	29.90%
Favorable	6	6.20%	15	15.50%	19	19.60%	40	41.20%
Muy favorable	3	3.10%	5	5.20%	6	6.20%	14	14.40%
Total	23	23.70%	35	36.10%	39	40.20%	97	100.00%

Fuente: Cuestionario Actitud hacia la Educación Física



**Figura 5. Preferencia por la educación física y el deporte. Elaborado en base a la tabla 9**

En la tabla 8 y figura 5 se muestra que en relación a la preferencia hacia la educación física y deporte el 41.2% de los estudiantes de 16 años (19.6%), 15 años (15.5%) muestran una actitud favorable hacia la preferencia de la asignatura y en 11 años (11.3%) se muestra una actitud desfavorable, estos resultados son similares a los de Gómez Sánchez, et al, (2019) que muestran que los sujetos que tienen una mayor empatía muestran un aumento significativo en la actitud hacia la Educación Física, y más concretamente en la dificultad sobre la misma, la empatía con el profesor y la asignatura, la concordancia con la organización de la asignatura y la preferencia por la Educación Física y el Deporte, también en Sánchez-Alcaraz et al, (2018) se observaron valores más altos en disfrute y actitud e interés hacia la Educación Física en aquellos alumnos que practican deporte extraescolar. El disfrute está positiva y significativamente relacionado con la valoración de la asignatura y su preferencia frente a otras., del mismo modo en el estudio de Moreno y Gutiérrez, (1997) se resalta que los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la Educación Física y el deporte en su tiempo libre,





considera que la organización de la asignatura concuerda con su forma de ver la Educación Física y prefiere la práctica de las actividades físicas frente a otras actividades, en comparación con los alumnos que reciben menos sesiones a la semana. Finalmente concuerdan con los de Moreno et al, (2003) que resalta que la actitud e interés favorables hacia la Educación Física descienden a medida que los alumnos pasan de curso. Los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la Educación física y el deporte en su tiempo libre

#### **4.2. DISCUSIÓN**

La actitud hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Taraco es favorable según los resultados de la investigación y varía según la edad de los estudiantes.

Los resultados nos permiten concluir que la actitud hacia la educación física es favorable y que estos varían según la edad de los estudiantes, estos resultados concuerdan con los de Moreno y Gómez (2002) que resalta que la actitud e interés favorables hacia la Educación Física descienden a medida que los alumnos pasan de curso, también con Fernández et al, (2016) que señala que cuanto más positiva es la actitud hacia la educación física mayor es la práctica de Actividad Física. También se observa que existe una disminución de las actitudes favorables de acuerdo a la edad, cuanto mayor grado cursa el estudiante la actitud es desfavorable este resultado concuerda con el de Lago-Ballesteros et al, (2018) que encontró una disminución de los resultados, evidenciando una tendencia hacia actitudes menos positivas a medida que aumenta la edad, lo que debería ser tomado en cuenta por los profesores del área de educación física para ser aprovechados para alcanzar aprendizajes significativos y fomentar estilos de vida activos procurando una motivación hacia la participación de actividades físicas desde edades tempranas. Por otra parte, los resultados señalan que la preferencia hacia la asignatura es



la que mayor porcentaje de estudiantes manifiestan una actitud favorable (41.2%) resultado similar a los de Moreno y Hellín, (2007) que muestran gran interés por la materia, destacan los objetivos relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de las asignaturas, estos mismos alumnos la eligen como asignatura preferida, no aceptan la posibilidad de reducir su horario, consideran las clases útiles, fáciles y motivantes; en el profesor encuentran mayor apoyo, dado su carácter bueno, agradable, comprensivo, alegre y justo, además de tener una actitud participativa en clase, finalmente concordamos con Gutiérrez-Sánchez y Pino-Juste, (2013 en señalar que sería importante que durante la formación inicial del profesorado se implementaran proyectos que conlleven el fomento de la actividad físico-deportiva y la adopción de hábitos saludables, además, dada la influencia positiva de haber practicado deporte en la etapa escolar deberían consolidarse o aumentar los programas de deporte escolar.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que la actitud hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Taraco en un 39.20% es favorable, demuestra que la mayoría de los escolares presentan actitudes positivas hacia la educación física, a medida que aumenta la edad estas apreciaciones favorables disminuyen, independientemente de la edad existe un pensamiento y una disposición favorable hacia la educación física; por lo que los profesores deberían aprovecharlos para conseguir aprendizajes mucho más significativos y fomentar estilos de vida activos generando una motivación hacia la participación en actividad física extraescolar.

**SEGUNDA:** Se establece que el grado de valoración hacia la educación física de los estudiantes según la edad es favorable en los estudiantes de 15 años (15.5%) en ella los alumnos aprecian la asignatura, aplican los conocimientos que aprenden, conocen, valoran y defienden su importancia, sin embargo, aún están lejos de alcanzar la máxima valoración a diferencia de los estudiantes de 14 y 16 años que muestran una actitud desfavorable.

**TERCERA:** Se identificó el grado de utilidad hacia la asignatura de educación física de los estudiantes de 16 años (18.6) que expresan una actitud desfavorable, en 15 años (15.5) actitud favorable y 14 años (7.2%) actitud desfavorable, que demuestra que la actitud e interés favorables hacia la educación física descienden a medida que los estudiantes suben de grado.



**CUARTA:** La actitud de la empatía con el profesor de Educación Física de los estudiantes de 16 años (17.5) es desfavorable, en 14 años (15.5%) y 15 años (10.3) no muestran empatía a medida que incrementan la edad.

**QUINTA:** Se establece que la actitud hacia la preferencia por la educación física y deporte en las edades de 16 años (19.6%) y 15 años (15.5%) es favorable considerando mayor disfrute e interés hacia la educación física que da la práctica del deporte extraescolar en su tiempo libre.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Taraco que promuevan actividades físicas saludables con el fin de que se pueda asumir una actitud más favorable hacia la asignatura de educación física.
- SEGUNDA:** Al profesor de educación física de la Institución Educativa Secundaria de Taraco, para que pueda promover programas que permitan a los estudiantes realizar actividades físicas que promuevan los hábitos o estilos de vida saludables.
- TERCERA:** A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria para que generen actividades que promuevan estilos de vida saludables.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel (2013). Diccionario de Psicología. Textos universitarios de psicología. Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. ISBN: 978-612-4050-65-7. Lima Perú.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1152/2013%20diccionario%20de%20psicologia-Ezequiel%20Ander-Egg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barriopedro, Maria I., Ruiz-Pérez, Luís M., Gómez-Ruano, Miguel A., & Rico, Isabel. (2016). Las preferencias participativas del profesorado de educación física en su actividad profesional. Revista. *Anales de Psicología*, 32 (2), 332-340. ISSNp: 0212-9728, ISSNe: 1695-2294 <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.212401>
- Canal Diaz, Neus (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. (s/e). <https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Carbonell, V. Tania. Antoñanzas, L. José L. & Lope, A. A., (2018). La Educación Física y las Relaciones Sociales en Educación Primaria. Revista. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. Esp.1, 2018. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html>
- Cárcamo-Oyarzun, Jaime, Wydra Georg, Hernández-Mosqueira, Claudio & Martínez-Salazar, Cristian (2017) Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Rev. Retos*, número 32, 2017 (2º semestre) 158-162. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 [www.retos.org](http://www.retos.org).



- Cárcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez-Mosqueira, C., & Martínez-Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural (Attitudes towards physical education: Degrees of importance and conformance among schoolchildren in Chile and Germany. *Retos*, 32, 158-162. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52824>
- Cobo Muñoz, Antonio. Actitudes generales de los niños hacia la Educación Física. EFDeportes.com. Revista Digital. Año 15. N° 152. Buenos Aires, enero de 2011. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd152/actitudes-generales-hacia-la-educacion-fisica.htm>
- Condori Chino, J. M. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016*. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3981>
- Córdova Villalobos, J. Á. (2016). La obesidad: la verdadera pandemia del siglo XXI. *Cirugía y Cirujanos*, 84 (5), 351–355. <https://doi.org/10.1016/j.circir.2016.08.001>
- Cosacov Eduardo (2007) Diccionario de términos técnicos de psicología. Editorial Brujas. 3ra edición. Argentina. ISBN 978-987-591-083-6. <https://www.ludiprac.com/files/Diccionario-de-terminos-tecnicos-de-psicologia.pdf>
- Criollo Peña, Luz Bertila. (2019) Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias, Samanguilla - Ayabaca, 2019. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3205161>
- Fernández Porras, José M. (2009) La importancia de la Educación Física en la escuela. Revista Digital – Buenos Aires – Año 13 – N° 130- marzo de 2009. Disponible en:



<https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Fernández Villarino, M., González Valeiro, M., Toja Reboredo, B., & Carreiro da Costa, F. (2016). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares (Assesment about school and Physical Education and its relation with the Physical activity of school). *Retos*, 31, 312-315.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53508>

Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B., & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, 24 (2), 284-298.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711589012>

Frías-Navarro, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. Disponible en:  
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

García Vélez, A. J. (2019). Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23 (249), 2-17. Recuperado a partir de  
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/913>

Gambau & Pinasa I. (2015) Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista español de educación física y deportes*. Núm. 411 (2015). Disponible: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/114>

Gil Madrona, P., Pereira dos Santos, S. Romo P, V. Miranda M.L. (2015). Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física. *Rev Bras Educ Fís Esporte* 29 (1): 127-37 Jan-Mar 2015. Disponible  
<https://doi.org/10.1590/198053146232>





- Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., Gentil Adarve, M., & Chacón Zagalaz, J. (2019). Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes (Implications of Federated Sports towards Empathy and Attitude to Physical Education in Adolescents). *Retos*, 36, 412-417. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.71582>
- Gutiérrez, M. (2016). Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3 (1), 123-140. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1747>
- Gutiérrez, Melchor. Ruiz, Miguel L. Pérez, Ruíz y López, Esther (2010) *Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores*. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/267299072> Clima motivacional en Educación Física concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores [accessed Dec 21 2020].
- Gutiérrez Sánchez, Águeda, & Pino Juste, M. (2013). Actitudes hacia la práctica de actividad física saludable en futuros docentes. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 13(2), 73-82. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/180451>
- Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C. (2006) Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 6 (24) pp. 212-229. ISSN: 1577-0354 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C. (2006) Actitudes de los alumnos hacia la



- Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 6 (24) pp. 212-229  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- Lago-Ballesteros, J., Navarro-Patón, R., & Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(2), 349-363.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.2121>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680–688. <https://doi.org/10.4067/s0716-10182018000600680>
- Mejía Mejía, N. (2018). (2018). Mejora de las Actitudes y Valoración de la Clase de Educación Física en Alumnos del Nivel Secundario tras un Programa de Acondicionamiento Físico. *Revista de Educación Física. Revista de Educación Física*, 36(3).
- Moreno, J. A. y Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el 08/07/2021, en:  
<http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 14-28. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Murcia/publication/268184173\\_INTE](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Murcia/publication/268184173_INTE)



[RESES Y ACTITUDES HACIA LA EDUCACION FISICA/links/5472c9be0cf216f8cfae8b38/INTERESES-Y-ACTITUDES-HACIA-LA-EDUCACION-FISICA.pdf](https://repositorio.unap.edu.pe/handle/document/5472c9be0cf216f8cfae8b38/INTERESES-Y-ACTITUDES-HACIA-LA-EDUCACION-FISICA.pdf)

Moreno Murcia, J.A. y Hellín Gómez, P. (2002). ¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (8) pp. 298–318. Disponible: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>. ISSN: 1577-0354

Moreno, Juan Antonio, & Hellín, Ma. Gloria (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2),0. [fecha de Consulta 15 de febrero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15590210>

Moreno, Juan Antonio, Martínez Galindo, Celestina & Villodre Néstor (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista International Journal of Sport Science*. Vol. 2 (2)pp 20-43. ISSN: 1885-3137. doi:10.5232/ricyde2006.003.02 [https://www.researchgate.net/publication/28107059\\_Actitudes\\_hacia\\_la\\_practica\\_fisico-deportiva\\_segun\\_elsexo\\_del\\_practicante](https://www.researchgate.net/publication/28107059_Actitudes_hacia_la_practica_fisico-deportiva_segun_elsexo_del_practicante)

Mousalli-Kayat, G. (2015). (2016). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>

Mujica Johnson, Felipe Nicolás, & Orellana Arduiz, Nelly del Carmen. (2019). Conciencia emocional en la práctica formativa del profesorado de educación física. *Educación*, 28(55), 145-165. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.007>



- Núñez Flores, María Isabel. (2008) Estrategia y Técnica del Diseño de Investigación. Revista Investigación Educativa. Vol. 12. N° 21,33-41. Enero-junio 2008. ISSN 1728585.
- Prieto Andreu, J.M. (2019). Preferencia de los escolares hacia la Educación Física, práctica de actividad física y rendimiento matemático. Revista Española de Educación Física y Deportes, 424, 33-44. Disponible en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/721/617>
- Ruiz Amayas, Inés. (s/f). Desarrollo de la empatía a través de la actividad física. (Tesis) Facultad de Educación de Segovia Grado en Educación Primaria Trabajo Fin de Grado. Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34819/TFG-B.1202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Alcaraz, B.J., Bejarano, A., Valero, A., Gómez, A., Courel, J. (2018). Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3), 319-340. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.319-340>
- Tafur Portilla, Raúl (1995) La tesis universitaria. Edit. Mantaro. P. 214
- Ticona Quispe, Dante Cesar (2016). Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia de Chucuito Juli Zona rural. (tesis) Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5807>
- Zapana Venegas, W. (2016). Problemática de la Educación Física en las I.E.S. Rurales”. (Monografía) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Disponible en:



<https://www.monografias.com/docs111/problematika-educacion-fisica-i-e-secundarias-rurales/problematika-educacion-fisica-i-e-secundarias-rurales2.shtml>

Zapatero-Ayuso, J.A.; González-Rivera, M.D., y Campos-Izquierdo, A. (2017).  
Dificultades y apoyos para enseñar por competencias en Educación Física en  
secundaria: un estudio cualitativo. RICYDE. Revista internacional de ciencias del  
deporte. 47(13), 5-25. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2017.04701>



# ANEXOS



## ANEXO A

### CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA

Marca con una (X) la respuesta con la que más estés de acuerdo:

1: En desacuerdo	2: Algo de acuerdo	3: Bastante de acuerdo	4: Totalmente de acuerdo
------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

Descripción	1	2	3	4
1. La educación física es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La educación física es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de educación física se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lo que aprendo en educación física no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de educación física intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La educación física es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de educación física en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se podría mejorar la asignatura de educación física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la educación física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Sacar buena nota en educación física es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. La evaluación en educación física es justa y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de educación física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. En educación física no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de educación física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Las clases de educación física me servirán para el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de educación física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. La educación física es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. La asignatura de educación física no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de educación física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. El profesor de educación física es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. En las clases de educación física utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Muchas Gracias