



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

LA NEUROEDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNAP - 2020

PRESENTADA POR:

HUMBERTO MAMANI COAQUIRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2021



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposa Dianne Vanesa quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir; y a mis hijas que son mí perseverancia y motivación de seguir con el objetivo de alcanzar todas mis metas Adriana y Valentina. A mi madre Nieves, por ser el pilar más importante y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional. A mi padre Adolfo quien con sus consejos ha sabido guiarme en los caminos de la vida. A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, doy infinitamente gracias a dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también en forma especial a mi asesor (Fredy) y jurados por su abnegado apoyo y acompañamiento en la etapa de desarrollo de la tesis.



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|-------------------|-------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| ÍNDICE GENERAL | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| ÍNDICE DE ANEXOS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|-------|-------------------|----|
| 1.1 | Marco teórico | 4 |
| 1.1.1 | Nueroeducación | 4 |
| 1.1.2 | Desempeño docente | 19 |
| 1.2 | Antecedentes | 32 |

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 2.1 | Identificación del problema | 42 |
| 2.2 | Enunciados del problema | 43 |
| 2.2.1 | Problema general | 43 |
| 2.2.2 | Problemas específicos | 43 |
| 2.3 | Justificación | 44 |
| 2.4 | Objetivos | 44 |



| | | |
|-------|-----------------------|----|
| 2.4.1 | Objetivo general | 44 |
| 2.4.2 | Objetivos específicos | 44 |
| 2.5 | Hipótesis | 45 |
| 2.5.1 | Hipótesis general | 45 |
| 2.5.2 | Hipótesis específicos | 45 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1 | Lugar de estudio | 46 |
| 3.2 | Población | 46 |
| 3.3 | Muestra | 46 |
| 3.4 | Método de investigación | 47 |
| 3.4.1 | Método | 47 |
| 3.4.2 | Diseño de investigación | 47 |
| 3.5 | Descripción detallada de métodos por objetivos específicos | 47 |
| 3.5.1 | Operacionalización de Variables. | 47 |
| 3.5.2 | Técnica | 49 |
| 3.5.3 | Instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 3.5.4 | Validación y confiabilidad de los instrumentos | 51 |
| 3.5.5 | Plan de tratamiento de datos | 54 |
| 3.5.6 | Diseño estadístico | 55 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1 | Resultados, análisis e interpretación de los datos. | 57 |
| 4.1.1 | Resultados descriptivos de los datos generales de los encuestados. | 57 |
| 4.1.2 | Resultado de la correlacional de las variables. | 59 |
| 4.1.3 | Resultados descriptivos de la variable nueroeducación. | 62 |



| | | |
|-------|--|-----|
| 4.1.4 | Resultados descriptivos de la variable desempeño docente | 70 |
| 4.1.5 | Proceso de prueba de hipótesis | 77 |
| | CONCLUSIONES | 79 |
| | RECOMENDACIONES | 81 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 82 |
| | ANEXOS | 105 |

Puno, 10 de setiembre de 2021

AREA: Educación

TEMA: Neuroeducación y desempeño docente

LINEA: Perspectivas teóricas de la educación.



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Estrategias didácticas planteadas en el currículo de la EPEP | 26 |
| 2. Clasificación de evaluaciones según el currículo de la EPEP | 30 |
| 3. Muestra del estudio | 47 |
| 4. Variables de investigación | 48 |
| 5. Clasificación de la escala de neuroeducación | 50 |
| 6. Clasificación de la escala de Desempeño Docente | 51 |
| 7. Valores de los niveles de valides | 52 |
| 8. Nivel de validez de los cuestionarios, según el tipo de expertos | 52 |
| 9. Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach | 53 |
| 10. Estadísticos de fiabilidad de los cuestionarios de Neuroeducación y Desempeño Docente | 54 |
| 11. Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman | 56 |
| 12. Genero de los estudiantes encuestados de la EPEP 2021 | 57 |
| 13. Semestre de los estudiantes encuestados de la EPEP 2021 | 58 |
| 14. Correlación de las variables neuroeducación y desempeño docente | 59 |
| 15. Resultados de la correlación de Spearman entre la neuroeducación y el desempeño docente | 60 |
| 16. Dimensión del Cerebro Lógico Analítico | 62 |
| 17. Dimensión del Cerebro Intuitivo Emocional | 65 |
| 18. Dimensión del Cerebro Motor y Operacional | 67 |
| 19. Dimensión de Planificación | 70 |
| 20. Dimensión de ejecución | 72 |
| | vi |



21. Dimensión de Evaluación

76



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Genero de los estudiantes encuestados de la EPEP 2021. | 58 |
| 2. Semestre de los estudiantes encuestados de la EPEP 2021. | 59 |
| 3. Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la neuroeducación y el desempeño docente. | 60 |
| 4. Dimensión del Cerebro Lógico Analítico | 62 |
| 5. Dimensión del Cerebro Intuitivo Emocional. | 65 |
| 6. Dimensión del Cerebro Motor y Operacional | 68 |
| 7. Dimensión de Planificación. | 71 |
| 8. Dimensión de ejecución. | 73 |
| 9. Dimensión de Evaluación. | 76 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| 1. Matriz de consistencia | 106 |
| 2. Matriz de Operacionalizacion de la variable Nueoeducación | 109 |
| 3. Matriz de Operacionalizacion de la variable Desempeño Docente | 111 |
| 4. Cuestionario de Nueoeducación | 113 |
| 5. Cuestionario de Desempeño Docente | 115 |
| 6. Informe de opinión de expertos | 117 |
| 7. Informe de opinión de expertos | 123 |
| 8. Prueba piloto de fiabilidad de los cuestionarios | 124 |
| 9. Pruebas estadísticas de la investigación | 126 |



RESUMEN

La investigación relacionó las variables de neuroeducación y desempeño docente, considerando que la formación profesional de los futuros docentes pretende dar a conocer el nuevo modelo educativo, por lo que, la enseñanza tradicional ya no tendrá cabida en la universidad actual. El objetivo primordial es determinar la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNAP) durante el 2020. Metodológicamente, la investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño correlacional descriptivo y con temporalidad transversal, donde se realizó en el primer semestre de la ya mencionada entidad, cuya población estuvo conformada por 396 estudiantes y con una muestra de 178 universitarios a quienes se le aplicó dos cuestionarios, el primero de neuroeducación y el siguiente de desempeño docente. Los resultados se sustentan en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,477, las mismas que trabajaron la prueba de hipótesis. Así mismo el valor de P – es 0.000, lo cual es menor que 0.01, por lo tanto, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. En conclusión, la investigación evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la neuroeducación y desempeño docente desde la mirada de los estudiantes de la UNAP.

Palabras clave: Cerebro lógico, desempeño docente, ejecución, evaluación, planificación.



ABSTRACT

The research related the variables of neuroeducation and teacher performance, considering that the professional training of future teachers aims to publicize the new educational model, so that traditional teaching will no longer have a place in the current university. The primary objective is to determine the relationship between neuroeducation and teaching performance from the perspective of students in the professional school of Primary Education of the National University of the Altiplano Puno (UNAP) during 2020. Methodologically, the research is of quantitative approach, of non-experimental type, descriptive correlational design and with transversal temporality, where it was carried out in the first semester of the aforementioned entity, whose population was made up of 396 students and with a sample of 178 university students to whom two questionnaires were applied, the first of neuroeducation and the next of teaching performance. The results are based on Spearman's Rho correlation statistical test that is equal to 0.477, the same ones that worked the hypothesis test. Likewise the value of P – is 0.000, which is less than 0.01, therefore, the estimated Spearman correlation is statistically significant at a level of 99% confidence. In conclusion, the research shows that there is a moderate positive correlation between neuroeducation and teaching performance from the perspective of UNAP students.

Keywords: Logical brain, teaching performance, execution, evaluation, planning.

INTRODUCCIÓN

La investigación con denominación: *La Neuroeducación y Desempeño Docente en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP -2020*. Tiene una estructura cuantitativa, de tipo no experimental y diseño transversal correlacional causal. Donde se desarrollan una serie de variables para alimentar el constructo teórico.

Cabe mencionar que la mayoría de las personas son prisioneras de su propio cerebro, es como si permanecieran encadenadas al último asiento de autobús y otro se encargará de conducirlo. Quisieran que aprendieran a manejar su propio autobús. Si no le dan a su cerebro un poco de dirección, andarán por su propia cuenta u otra gente encontrará maneras de manejarlo por ustedes; sin embargo, la neuroeducación, juega un rol importante en la educación, ya que, al ser una herramienta educativa dentro del proceso comunicacional del aprendizaje, ayuda al delicado complejo mundo de interacciones humanas.

Educar es comunicar, producir cambios en las partes. Se sabe que la triada: docente-aprendiz-entorno, tiende a condicionar al ser humano, no como un depósito de información, sino como un ser pensante, inteligente y sensible, en quien el proceso educativo deberá fomentar el conocimiento y confianza en sí mismo, el desarrollo de habilidades en el manejo de sus propios recursos, la exploración y perfeccionamiento de los mecanismos individuales internos y externos de aprendizaje y el cultivo de diferentes modos de expresión y comunicación, con miras a una interacción creativa y nutritiva con la sociedad favoreciendo el desarrollo de destrezas para que cada individuo asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, aprendiendo a utilizar y a dirigir su cerebro, y por tanto su propia vida.

Pero actualmente, debemos ser conscientes, de los nuevos cambios que registran los cerebros de los jóvenes, a quienes se les llama los cerebros digitales o nativos digitales, ya que ellos nacieron en medio de los avances de la tecnología; por lo cual, sabemos que piensan diferente, y por ende su aprendizaje es también diferente. Esto induce a conocer aún más el funcionamiento del cerebro, para poder formar a esta nueva generación, que necesita con urgencia desarrollar sus habilidades, para desarrollarse profesionalmente.

En esta perspectiva surge la exigencia por la calidad de la formación, de la educación que mide el talento humano, el impacto que tienen los profesionales en los escenarios

laborales y en este caso, fundamentalmente la formación de profesionales educadores que requieren de una formación integral, basada no sólo en conocimientos científico-tecnológicos sino también en aspectos humanísticos que le permita ser, entender y comprender al ser humano que cuida para ayudarle a superar sus problemas de enseñanza aprendizaje. Por lo que el futuro profesional no sólo debe desarrollar desde su formación sus capacidades cognitivas y procedimentales sino también las actitudinales, las afectivas, aspectos básicos para poder lograr una atención de calidad, y tal como agrega Jean Watson debe ser “una atención basada en el respeto, en la consideración de la persona con sus fortalezas y debilidades, considerando no sólo los aspectos biológicos, sino también los afectivos y espirituales”.

En consecuencia, el rol del docente en la vida universitaria juega un papel importante ya que se constituye en el modelo del cual el estudiante aprende no solo los conocimientos y procedimientos sino también los aspectos afectivos- humanos. Por tanto, existe relación moderada y significativa entre Neuroeducación y Desempeño Docente en los estudiantes del VI al X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria Una-Puno. Teniendo claro la línea de investigación de educación y dinámica educativa. Hemos optado por realizar un estudio bibliográfico y profundizar el conocimiento sobre el desarrollo de la neuroeducación y el desempeño docente en el contexto de la ley universitaria.

La investigación está dividida en cuatro capítulos.

En el capítulo I se presenta la revisión literaria, donde se enfatiza el marco teórico conceptual, con los antecedentes internacionales y nacionales que demuestran que el estudio tiene precedentes respecto a sus variables de estudio. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas, para cada variable de estudio, y se escriben las definiciones de los términos básicos.

En el capítulo II se presenta el planteamiento del problema, donde se plasma identificación del problema, donde se problematiza y se formula el problema: general y los problemas específicos, enunciados del problema, se justifica el estudio, así como se plantean los objetivos y las hipótesis.

El capítulo III trata sobre materiales y métodos: lugar de estudio, población, muestra de estudio, método de investigación y descripción detallada por objetivos específicos.



El capítulo IV está referido a la presentación de resultados y discusión del estudio. Previamente se presenta los datos generales de los encuestados y posteriormente se muestran las tablas de frecuencias y porcentajes por dimensiones, se presenta la prueba de hipótesis general, con la correlación de Rho Spearman.

Finalmente, se hacen públicas las conclusiones presentadas de acuerdo con los objetivos, las sugerencias hechas con base en los resultados de la investigación, las referencias bibliográficas y los apéndices correspondientes.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Neuroeducación

El tema a desarrollar de acuerdo con Gonzáles (2016), es un modelo educacional basado en el cerebro al cual apostamos por cuanto solo se aprende con el cerebro, el cerebro total, por ahora, es la única alternativa científica que puede garantizar la calidad educativa a nivel mundial, como un intento de colaboración en la construcción de metodologías a través de la neurociencia cognitiva, la psicología cognitiva y la didáctica educativa (Plos, 2019). Así mismo, Pallarés-Domínguez (2016) menciona que vendrían a orientar mejor la enseñanza de acuerdo con los descubrimientos del cerebro; sin embargo, ayuda a los docentes a conocer el funcionamiento del cerebro, colabora a mejorar el rendimiento cerebral y conseguir un aprendizaje significativo (Ruiz, 2018). Al respecto Codina (2014) refiere que la educación ética y cívica requerida por las sociedades multiculturales del presente, esto es, para una educación centrada en las virtudes procedimentales o universales, que apunta hacia las popularizaciones y apropiaciones indebidas de la neurociencia (Vos, 2016).

1.1.1.1 Teoría del cerebro Triuno.

Desde la lógica de González (2017), el cerebro triuno es la visión de un cerebro dinámico y global potencia el bienestar y facilita las competencias intrapersonal e interpersonales, ampliando los horizontes en el sistema educativo; sin embargo, lo antes planteado se puede inferir, que todas las

inteligencias pueden interactuar en forma integrada y una depende de la otra (Seijo y Barrios, 2012). A partir de esas concepciones se ha podido explicar el comportamiento del ser humano desde una perspectiva más integrada, donde el pensar, sentir y actuar conforman un todo que influye en el desempeño del individuo, tanto en lo personal, laboral, profesional y social.

1.1.1.2 Teoría del cerebro Total.

El cerebro humano puede ser concebido y analizado funcionalmente tomando en cuenta los dos hemisferios con sus respectivas especializaciones, también el cerebro como el órgano dividido en partes, e integrado en un todo al mismo tiempo (Sindeev, 2018). Es posible responder a los retos que imponen las necesidades de un auténtico aprendizaje innovador y transformador, siempre y cuando se potencien las amplias posibilidades del cerebro humano (Velásquez *et al.*, 2005), por lo tanto, hay que formar grupos e individuos que supongan en sí mismos un gran cerebro total (Estrada *et al.*, 2014).

1.1.1.3 Dimensiones de la neuroeducación

1.1.1.3.1 Cerebro lógico analítico

En realidad Gregori (2019) manifiesta que el lado racional izquierdo del cerebro, confundido y traído por la tecnología electrónica, no logra descifrar el caos y no consigue explicar la confusión en que nos hallamos; no logra tampoco abandonar sus hábitos mentales y sus esquemas clasificatorios y las teorías explicativas y organizativas de otras épocas: paradigma cartesiano, monádico, darwinistas, neoliberal, mezclado con religiones anticuadas.

Como si fuera poco, Gregori (2019) refiere que el cerebro izquierdo – neocortical - frontal como función lógico-racional, analítica, crítica, semiconsciente o potencial para ser consciente y, por tanto, más responsable. Es la porción de evolución histórica más reciente y más costosa, y de consistencia más frágil o inestable. Solamente está porción cerebral es verbal, intencional y maneja mejor lo simbólico - teórico o lo abstracto. Se afirma que Portellano (2009) en términos generales el hemisferio izquierdo es dominante para el lenguaje. Por

otro punto se mide la capacidad intelectual de las personas a través de pruebas que sólo valoran el desarrollo de la mente en dos áreas del conocimiento como son la verbal y la matemática. (Arias *et al.*, 1999).

Por lo tanto, Gregori (2019) aclara que los abstractos son representaciones virtuales de la realidad, que son verbales - numéricas en el cerebro izquierdo; son icónico – imagéticas en el cerebro derecho y son monetarias o maquetas en el cerebro central. Son como mapas mentales para cada bloque cerebral o mental. La representación simbólica de la realidad, rebautizada como “virtual”, la manejamos desde hace mucho tiempo en el arte, en el lenguaje, en lo sobrenatural; no la inventaron la cibernética electrónica o Bill Gates ahora, aunque la volvieron mucho más mi vivida y seductora que las sirenas de Ulises o las 11.000 vírgenes del cielo. El cerebro, y todo, tiene que verse desde los tres ángulos del palco tridimensional de la vida.

Explicaciones, argumentos, sabe rebatir.

Un argumento es una razón, o razones, ofrecidas en favor o en contra de una aserción, mientras que la argumentación es el acto de producir razones. Pues, se constata que argumentación y argumentos no se refieren a lo mismo; argumentación es toda la actividad que se realiza en el acto de convencer a una audiencia, y argumento es una razón o series de razones ofrecidas por el argumentador. Tomando el aporte de Rivera y Ruíz (2006) refieren que medita y reflexiona sobre sus ideas, confronta e interioriza lo que le falta por lograr, para valorar la utilidad o importancia de lo que va a argumentar, así como lo que representa para él en particular tener ese conocimiento. Pero, consiste en la transferencia de un argumento de un dominio a otro con la pretensión de que el argumento término será bueno (Marraud, 2007). Además supone mixtura entre lo político y lo informativo-periodístico en las cuentas en las redes sociales (Slimovich, 2021). Por otro lado, la refutación tiene un poder persuasivo sobre los argumentos de los estudiantes, ésta otra función de la refutación. (Cervantes-Barraza, Cabañas-Sánchez, y Ordoñez-Cuastumal, 2017), están dados para

suponer la diferencia entre la representación y el acto de juzgar.(Villar, 2020). Sin embargo, el mito en un proceso argumentativo se ve afectado por el sistema de creencias de quienes intervienen en la argumentación.(Campos, 2018).

Informaciones verídicas y averiguar las fuentes.

Los profesores que mostraron un alto conocimiento general de neurociencia también evidenciaron una mayor prevalencia de neuromitos, lo que indica que a medida que aprenden información verídica sobre el cerebro, también adquieren información errónea. (Varas-Genestier y Ferreira, 2017). Sin embargo, se recomienda enseñar y entrenar a las nuevas generaciones para que puedan leer críticamente distintos formatos, tanto los tradicionales de los libros, diarios y revistas, como los nuevos formatos propios de la web (Linne, 2019), liberándolas de conflictos personales, es mantener la credibilidad de los lectores (Henao, 2017). Por lo tanto, el estudiantado concientizara sobre su responsabilidad en el proceso de construcción del conocimiento y permitió la realimentación recíproca, así como la identificación de fuentes de información confiables en línea. (Calvo, 2014).

Palabras con fluidez y corrección. (Inteligencia Lingüística)

La fluidez verbal se encargó de evaluar la cantidad de respuestas dadas por el sujeto. (Monroe y Samamé, 2013). Sin embargo, ha sido ampliamente utilizada en la evaluación neuropsicológica. (Lozano y Ostrosky-Solís, 2006). Esas pruebas requieren que el respondiente genere tantas palabras como le sea posible según cierto criterio, dentro de un tiempo límite (generalmente un minuto). Así mismo Armstrong (2013) desarrolla la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador, orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas). Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones

pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnia (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje).

Emitir juicios correctos (pensamiento crítico)

Para Pasek de Pinto y Briceño de Sánchez (2015) el juicio sustenta la toma de decisiones requiere un conocimiento alto sobre los elementos que lo constituyen (sujeto, cópula y predicado) y el significado y función de cada uno como único modo de predicar sobre el sujeto, tomando como base los criterios previstos. Mientras tanto, el pensamiento crítico es un proceso de reflexión de saberes, praxis y conocimientos. (Febres *et al.*, 2017). Este punto se puede destacar observando, que trae consigo el desarrollo de la acción de aprender a aprender, lo que se traduce en un aprendizaje permanente.

Conferencia, congresos, simposios y debates.

Las conferencias académicas comprenden congresos, jornadas, seminarios y simposios y, en el marco de estos, las ponencias, comunicaciones en un panel, plenarias, y mesas redondas, entre otros (Viera y Taboada, 2021). Que aumenten la calidad y el impacto de las comunicaciones presentadas a los congresos es responsabilidad de cada sociedad científica y de los comités que organizan los congresos (Delgado *et al.*, 2007) con el objetivo de generar propuestas para el cambio educativo (Rossi, 2021). Realmente representa un cambio de paradigma en la forma en que se pueden llevar a cabo los estudios (Noria *et al.*, 2019).

Usa los números, estadística, porcentajes (inteligencia lógica matemático).

En realidad Armstrong (2013) menciona desarrollar la capacidad de utilizar los números con eficacia (matemáticos, contables, estadísticos) y de razonar bien (científicos, programadores

informáticos, especialistas en lógica). Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relación lógicas, afirmaciones y proposiciones (¿si... entonces, causa efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos empleados en la inteligencia lógico-matemática incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis. Sin embargo, los individuos especialmente dotados de inteligencia lógico matemático tienen una facilidad en la resolución de problemas y expresan un buen rendimiento en matemáticas. (Inga *et al.*, 2017). Las diferentes inteligencias pueden apoyar a la comprensión y a la memorización de los contenidos (Pons, 2013).

Duda de las informaciones (medios de comunicación, de personas de la política, de la religión, de la ciencia).

Lo cual significa que el estatuto de la duda es muy variable según la tradición intelectual en que se inserte. Mal vista en las organizaciones religiosas y políticas, es sin embargo cultivada metódicamente por corrientes filosóficas como el escepticismo y sus herederos cartesianos. En el campo de la ciencia moderna no tiene un lugar claro; choca contra el sentimiento de confianza en sus resultados, de *rightness*, que domina a numerosos investigadores, tanto en las ciencias naturales como en las sociales (Durán, 2008). En el lenguaje común se manejan dos acepciones de duda que son entre sí profundamente diferentes, y muy relevantes para el proceso de investigación. Según la primera, «duda es la suspensión o indeterminación del ánimo entre dos juicios o dos decisiones, o bien acerca de un hecho o una noticia» (Diccionario de la R.A.E.). En tanto que la segunda, es: «la cuestión que se propone para ventilarla o resolverla» (Durán, 2008).

1.1.1.3.2 Cerebro Intuitivo Emocional

Inicialmente Gregori (2019) plantea que el cerebro derecho, o sea, el propósito intuitivo - emocional - místico también va mal porque está perdido en exhibicionismo, en supersticiones, en milagredismo o en

populismo metafísico de ondas de nivel alfa o esotérico - mágico. Según Romero (1996) el hemisferio derecho, por tanto, sería el que hay que cuidar especialmente si de lo que se trata es de realizar alguna tarea que tenga que ver con el ámbito del arte y en general con la creatividad. No se lo está usando para una evolución artística – mística, ni para potenciar el aprendizaje y la creatividad, ni para mejorar la solidaridad y la ética en lo grupal y en lo colectivo.

Al llegar a este punto Gregori (2019) refiere que el cerebro derecho – límbico – témporo - parietal con función racional, emocional, artística e intuitivo – mística. Es la porción creativa, imaginativa, el lado sensible o el conjunto privilegiado del artista, del esotérico y del espiritualista. Su modo de percibir y expresarse es por imágenes, metáforas, mitos, y por lenguaje no verbal como en el arte y en los sueños. Además, Barroso y Nieto (1996) la integridad del HD es necesaria para el procesamiento léxico-semántico y para una adecuada relación lenguaje-contexto. Se le compara a un iceberg, porque sólo muestra una punta, o la cresta, quedando su mayor parte sumergida. Por eso Freud lo llamó “subconsciente” muchos, inadecuadamente, identifican sus funciones como el alma, la religión, lo sobrenatural y la magia. Algunos autores identifican el arquicéfalos o paleoencefalo o el cerebro central como el límbico. Pero la capa o parte límbica es otra. Adaptamos aquí, sin embargo, la denominación de Paúl MagcLean (1970), Roger Sperry (1981) y Alexander Luria en (1979) que los presentan como unidades y terminologías diferenciadas.

El presente párrafo de acuerdo con Acosta (2000) desempeña un papel importante en los procesos de interpretación de aspectos emocionales, interpretación de procesos de competencia social, manejo de información visospacial, fenómenos atencionales, etc. Sin embargo, Portellano (2009) el derecho lo es para el procesamiento perceptivo-espacial. Vale la pena aclarar que únicamente desde esta visión conjunta podremos aprovechar las ventajas y superar las limitaciones inherentes a cada acercamiento. Existe una idea bastante extendida de que la creatividad tiene una relación muy estrecha con el lado derecho

del cerebro. relacionan la creatividad o la actividad artística y el hemisferio derecho pueden estar basadas en un tópico estilo de pensamiento en vez de en los resultados de los estudios empíricos.

Lo más importante de Sánchez-López *et al.*, (2015) menciona que las escalas de inteligencia emocional y bienestar psicológico están fuertemente correlacionadas, especialmente las dimensiones de optimismo, logro y autoestima de la inteligencia emocional con la dimensión de bienestar psicológico subjetivo de la de bienestar psicológico; sin embargo, un hallazgo interesante fue encontrar que el mayor rendimiento académico no parece estar necesariamente asociado a mayor inteligencia emocional. Al mismo tiempo, Mérida-López y Extremera (2020) los profesores noveles con bajo compromiso ocupacional y bajos niveles de inteligencia emocional informan de una mayor intención de abandono de la enseñanza que sus compañeros con mayores niveles de inteligencia emocional; sin embargo, los estudiantes con mayor empleo de las estrategias productivas de afrontamiento (solución activa, búsqueda de información y guía, y actitud positiva) tienen mayor puntuación en las variables autoconcepto académico, habilidades sociales e inteligencia emocional (Morales, 2017). Don es importante dejar en claro que el apoyo social y la inteligencia emocional están significativamente relacionados en ambos sexos (Azpiazu *et al.*, 2015).

Futurología

La futurología ha logrado captar la atención del mundo académico, en busca del método perfecto para realizar predicciones válidas sobre el futuro (Vergara *et al.*, 2010); sin embargo, las ciencias del futuro como sinónimo de prospectiva, que significa “mirar hacia adelante”, no para predecir el futuro, sino para diseñarlo a través de una actitud proactiva (Valdés, 2006). En efecto, es una ciencia encargada del estudio sobre el futuro ha cambiado radicalmente, siendo desprestigiada por no tener un soporte científico creíble. Sin embargo, produjo avances en métodos y metodologías que hoy en día son

practicadas. Se constituye en una potente fuente de información, con beneficios palpables en la reducción del riesgo, la anticipación a obstáculos y la orientación de planes estratégicos; no obstante, explotar esta herramienta en el mundo académico y empresarial, evocado en el desarrollo de diversas metodologías que buscan teorizar, estandarizar y operacionalizar su aplicabilidad en las organizaciones. (Vergara *et al.*, 2010).

Creatividad e innovación

La creatividad no es algo excepcional al alcance de unos pocos elegidos (Vecina, 2006); sin embargo, su influencia en la calidad de la educación, se ha constatado que una parte significativa de los profesores (Ochoa-Mendoza *et al.*, 2016). Así mismo, las estrategias y técnicas creativas para ser aplicadas en el contexto educativo, expertos y docentes se preocupan por proponer nuevas formas de abordar el hecho educativo (Medina, 2018), especialmente cuando se involucra pensamiento crítico, innovación y creatividad, entre otras manifestaciones ligadas a la originalidad productiva de cada persona (Tristán y Mendoza, 2016). Por último, los hechos éste no es suficiente si no se acompaña de un correcto impulso de las aptitudes y la creatividad de los universitarios para desenvolverse en el futuro (Luque, 2020).

Programas o actividades académicas y científicas.

Referente a las actividades académicas y científicas constituye una forma importante de preparar a los futuros profesionales en los métodos investigativos para encausar sus inquietudes científicas y promover la formación de valores. (Capote *et al.*, 2014), pero se relaciona la actividad científica y la innovación. (Curiel *et al.*, 2016). Además se puede mostrar las opiniones, las actitudes, los conocimientos y los estereotipos de alumnos universitarios en torno a la investigación científica (Domínguez, 2013). Teniendo en cuenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes campos de la vida cotidiana (Rojas, 2013).

Alegría y optimismo.

El optimismo nos ayuda a ver la manera de escapar de lo negativo y nos fortalece, abriendo una posible vía hacia la dicha. Todo ello, sin olvidar que la dicha se crea a partir de uno mismo, de nuestras actitudes ante la vida, contribuye a nuestro bienestar subjetivo y favorece las relaciones sociales (Teruel, 2009). El optimista no es un ser muerto de miedo (Avia, 2009); sin embargo, sin optimismo, la tarea educativa perdería su sentido más hondo, porque es imposible que pueda educar alguien que ha perdido la confianza en sí mismo y en el ser humano con el que trabaja (Palomero *et al.*, 2009).

Afectividad.

Reconocer el afecto como una emoción fundamental en los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse se constituye en una aproximación al proceso de formación integral universitaria. (González y González, 2000). El aula de clase es algo más que un espacio de intercambios cognitivos, es un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse. Por lo tanto, en la década del 80 no permitían definir, evaluar y establecer claras diferencias entre sentimiento, emoción, y estado de ánimo (Balladares y Saiz, 2015).

Planeación, organiza y operacionaliza.

En síntesis, la planeación participativa se ve abocada a incorporar la diversidad cultural en sus múltiples expresiones, todo esto parece confirmar la exclusividad de este reconocimiento para el reclamo como derecho, plantea el riesgo de la fragmentación social y la existencia de planes de todo tipo (educativos, culturales, ambientales, territoriales, etc) que poco dialogan entre sí con el riesgo en el olvido del proyecto social colectivo (Gómez, 2012). Por ende, las organizaciones educativas se preocuparon, entonces, del proceso para

mejorar los resultados, pero el sistema analizaba como parámetro de calidad solamente los resultados, no tomó en cuenta el proceso ni el contexto en continua interacción que tenían las organizaciones. (Castro-Sáenz, 2001). Finalmente la posibilidad de operacionalizar la formación de los valores profesionales a través de la aplicación de las reglas de la lógica difusa constituye una proposición emanada de las investigaciones científico-pedagógicas (Barberán-Feria *et al.*, 2012).

Naturaleza (Inteligencia espacial).

Antes que nada Armstrong (2013) menciona en desarrollar la capacidad de percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa (por ejemplo, como un cazador, un escolta o un guía) y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones (interioristas, arquitectos, artistas, inventores). Esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y de orientarse correctamente en una matriz espacial. Así mismo, Armstrong (2013) es la facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos.

1.1.1.3.3 Cerebro motoras operacionales.

Inicialmente Gregori (2019) plantea que el lado central - operativo (de rapacidad mezquina y espíritu de monopolio de los mercadores, que no son ni deben ser los gobernantes de la humanidad, cómo proclamaba el viejo Adán Smith) se ha desgobernado y se ha impuesto como amo y señor violento de la vida y del ecosistema, con sus mitos de desarrollo y riqueza, rompiendo todo y cualquier límite impuesto por la racionalidad y por el ecosistema. Los manipuladores de este poder están produciendo unos pocos ricachones, y no riqueza para

todos. Este régimen del cerebro central más fuerte y más violento tiene como respuesta a la violencia de los depredadores que se van indignado.

Al mismo tiempo Gregori (2019) propone que el cerebro central - reptiliano - occipital con función operativa de supervivencia - procreación como predominante. Es la porción más antigua y que corresponde al cerebro que los reptiles tienen, o al de todas las especies cuando estaban en la fase evolucionaria reptílica, tales como el dinosaurio, el dragón, la culebra, la lagartija, los caimanes. Algunas partes que lo componen son el cuerpo calloso que conecta los tres bloques, el bulbo raquídeo, el tronco cerebral, el cuerpo reticular, el cerebelo, el tálamo, el hipotálamo, la amígdala, el campo, el hipocampo, la hipófisis, etc.

Definitivamente Gregori (2019) refiere que el cerebro visceral, le dicen también arquicéfalo y paleo-cerebro por su mayor antigüedad. Y rombocéfalo, por su forma. Es cuántico, arquetípico, hereditario, instintivo, bestial, inconsciente, biológico, anormal. Por eso S. Freud lo denominó el “Id” o “Ello”; y Carl Jung le puso algo anterior que sería la energía cuántica y Tri-una que denominó inconsciente colectivo, arquetípico. Aunque esta parte sería la base genética-fisiológico-neurológica para todo nuestro ser, identificación primera es con la motricidad, con la parte más muscular, o con el cuerpo corporeidad, responsables de la supervivencia y la procreación. Su funcionamiento es automático, no depende de un acto de voluntad, cuando se trate de sexualidad y de comida o acciones para la supervivencia. Por eso Luis Machado (1994) de la Universidad de Río de Janeiro, publicó un libro llamándolo “El cerebro del cerebro”, es decir, el complejo central – reptiliano – occipital comanda y pone a su servicio los otros dos bloques.

El cerebelo como las demás partes y como cualquier sistema, tiene estructura Tri-una: tres que forman una y cada uno tan sólo uno de tres, subdividiéndose para miniaturizar o agregando para agrandar.

Con sus 140 gramos, está compuesto por dos lóbulos o masas laterales, llama dos hemisferios cerebelosos y un cuerpo central. Como es el principal responsable de la motricidad, el predominio de su lado izquierdo o derecho nos hace diestros o zurdos de manos y pies (lo mejor Sería entrenarse para ser ambidextros y ambipedales con un poco de gimnasia cerebral o neurótica).

En últimas Torres (2014) plantea que es una red inteligente será aquella en la que tomen lugar múltiples interacciones entre empresas y una permanente retroalimentación tanto positiva como negativa. El principal objetivo del docente no es crear un juego, sino que el estudiante conozca en experiencia propia un proceso de innovación y difusión. (Dehesa-De Gyves, 2018).

Lugar de trabajo (orden y limpieza).

Para comenzar se afirma que algunas perspectivas críticas muestran cómo la teoría psicológica ha contribuido a disfrazar situaciones que generan dominación, explotación y opresión. Mientras que otras se han encargado de proponer críticas a las prácticas psicológicas, debido a que éstas sólo han dejado ver una preocupación central por el incremento de la productividad. En esta literatura crítica es frecuente encontrar trabajos de denuncia frente a las condiciones laborales precarias generadas por la globalización y la flexibilización, así como alrededor del tema del poder y el reconocimiento de las prácticas de dominación en las organizaciones, preguntas en torno a la construcción de las identidades de los trabajadores, la desigualdad en el tema de género y la cultura organizacional como una construcción social, en los cuales se promueve un interés no sólo por la producción sino por aquel que es sujeto de la producción: el trabajador (Psicología, 2007).

Consciencia y Disciplina (Alimentación, beber agua, sueño, ejercicio físico y gimnasia cerebral).

El cerebro es lo que es la persona o, al revés, cada persona es lo que es su cerebro. Esto quiere decir que la energía que entra al cuerpo humano por la vía de los alimentos, en su mayor proporción es utilizada por el cerebro. Cuando estamos durmiendo, el cerebro disminuye su actividad, pero nunca cesa; sin embargo, el cerebro como cualquiera de nuestros órganos del cuerpo, se desarrolla y madura mientras crecemos; experimenta un desarrollo rápido poco después del nacimiento y a lo largo de la infancia temprana y tiene periodos sensibles para el aprendizaje (Velásquez *et al.*, 2009). Así mismo, Ramírez (2009) Los países más pobres del mundo son los más afectados y en ellos la población infantil que se deteriora morfológica y funcionalmente, pero es importante reconocer que los sistemas que regulan más directamente la ingestión de alimento también promueven los procesos cognitivos (Prospéro-García *et al.*, 2013).

Por consiguiente, Varsovia y Bruner (2009) el agua es el auténtico reforzador de la conducta, por lo tanto inherentemente política (Cervantes, 2016); sin embargo, es probable que niñas y niños sean afectados de manera diferente por esas condiciones inadecuadas en las escuelas y esto puede contribuir a la desigualdad de las oportunidades de aprendizaje (Adams *et al.*, 2010).

Sosa (2016) indica que los sueños son más bien como la imaginación y no tanto como la alucinación, pero el sueño es sin duda un excelente indicador del estado de salud de las personas tanto en muestras clínicas como en la población general. (Miró *et al.*, 2005). Lo cual significa este deseo inconsciente busca el reencuentro con un objeto perdido que ha dejado un rastro imborrable (Sierra, 2009).

En realidad Vidarte *et al.*, (2011) afirma que la actividad física es una herramienta eficaz y efectiva en la promoción de la salud; sin embargo, son manifestaciones culturales presentes en todos los grupos y sociedades, suponiendo una parte importante del bagaje socio-cultural del individuo (Prieto, 2011).

Es decir que Ruiz (2016) resalta la gimnasia cerebral o Brain Gym funciona bajo la idea de que encontrando los movimientos correctos del cuerpo se pueden superar los problemas de aprendizaje; sin embargo, permite un aprendizaje integral, usando todo el cerebro en conjunción con el cuerpo (Ibarria, 2007). Al mismo tiempo Romero *et al.*, (2014) la aplicación efectiva de una estrategia instruccional basada en la gimnasia cerebral aumenta los niveles de creatividad en los estudiantes.

Empatía (neuronas espejo).

Para Madé-Zabala (2019) la empatía se refiere a las neuronas espejos es el camino a una comprensión amplia sobre el desarrollo de nuestro comportamiento social. empero, favorables para una comprensión biológicamente determinista de las decisiones humanas y adelantándose a las resistencias (Shand, 2014). Como si fuera poco García *et al.*, (2011) menciona que las neuronas que se activan cuando un individuo realiza una acción, pero también cuando él observa una acción similar realizada por otro individuo, también existe una relación entre las actividades de voluntariado y el desarrollo positivo en jóvenes universitarios, lo cual da elementos empíricos que permiten modificar la visión negativa que se ha tenido acerca de la juventud (Betancourt *et al.*, 2019).

Facilidades con máquinas y aparatos (Modularidad de la mente).

Para Sopena y otros (2003) la teoría modular va ligado claramente a la concepción computacional de la inteligencia y posee un estatus científico que no poseía la concepción modular, ha sido un enfoque moderadamente exitoso, pero también ha conducido a una comprensión fragmentada de la mente y el comportamiento, (Corredor y Jiménez-Leal, 2011). Pero, está presente en las ciencias cognitivas (García y Carpintero, 2000).

Supervisión, acompañamiento y upaya-coaching.

El acompañamiento pedagógico es entendido como “una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, el mismo que mediado por el acompañante promueve en los docentes mejoras de sus prácticas pedagógicas. Mientras tanto, la práctica reflexiva que desarrollan los docentes durante su ejercicio e interacción con sus estudiantes ponen en práctica un conjunto de actividades de análisis y valoración antes, durante y después de esas acciones pedagógicas (Agreda y Pérez, 2020). Sin embargo, las prácticas de acompañamiento tutorial como un recurso para promover la formación integral y para prevenir o reducir problemas socioeducativos como el abandono estudiantil (Hernández y Vallejo, 2017).

Sueños e ideales en cosas concretas (la teoría de la mente).

Lo más importante de Garcia (2007) es la teoría de la mente supone hacer uso de creencias, deseos, intenciones, sentimientos, etc., para dar cuenta del comportamiento de las personas. Se expresan mediante verbos de estados mentales como pensar, creer, recordar, sentir, desear, etc.; sin embargo, nos comunicamos e interaccionamos, producimos y transmitimos la cultura. A su vez, las conquistas culturales, artefactos, símbolos e instituciones, constituyen el entorno natural para el desarrollo de cada persona (García, 2008). Estos niveles de complejidad son: reconocimiento facial de emociones, creencias de primer y segundo orden, utilización social del lenguaje, comportamiento social y empatía (Tirapu-Ustárroz *et al.*, 2007).

1.1.2 Desempeño docente

La temática que plantea Barrientos (2014) es el panorama caótico y caotizante de la sociedad en que vivimos requiere cambiar a una educación basada en la verdad, bondad, justicia y libertad para una sociedad con una filosofía de la sustentabilidad. Sin embargo, la labor de los educadores ocupa en el país un lugar fundamental en la búsqueda de una educación de calidad, situada y pertinente. (Dimaté *et al.*, 2017). Como si fuera poco Romo (2013) refiere que en el campo educativo una de las tareas más complejas es la evaluación y esto es muy evidente cuando se trata de

valorar el desempeño de los docentes, al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes (Cordero y Gonzáles, 2016). Finalmente, el aprendizaje basado en competencias se evalúa de forma muy diferente al aprendizaje tradicional. (Celis-Aguilar *et al.*, 2018).

Definitivamente menciona Barrientos (2014) que el desempeño docente como práctica de una pedagogía de cumplimiento de las funciones profesionales, pero es la fuerza efectiva para el aprendizaje significativo (Barrientos, 2014). Al mismo tiempo Romo (2013) considerar la influencia de elementos más amplios del sistema (macro estructurales), así como aquellos que le son más propios (pedagógicos y didácticos, sociales y psicológicos) (Aravena, 2013). Cómo se indicó que se percibe el profesor principiante implementando clases de modelo colaborativo se comporta como un factor decisivo en el éxito o fracaso de las intervenciones en el aula (Casas, 2019). Mientras que, a mayor liderazgo pedagógico del director, mayores serán los niveles de desempeño de los docentes; no obstante, en forma una óptima gestión pedagógica del directivo, mayores serán los niveles de desempeño de los docentes (Quispe-Pareja, 2020).

Del mismo modo Issn (2020) el Currículo es manejado también políticamente, pues él define las competencias que los estudiantes obtendrán durante el desarrollo de su formación. Por ende, los nuevos parámetros curriculares y enfatizar en los principios de calidad y equidad de la educación. (Sandoval, 2009). Así mismo, Dimaté *et al.*, (2017) incluye niveles de apropiación del conocimiento, experiencias de aprendizaje, comprensión y desarrollo de estructuras curriculares, planes de estudios, enfoques conceptuales, interacción con las instituciones, las administraciones y los contextos.

1.1.2.1 Procesos de enseñanza y aprendizaje universitario

En realidad Ángel y Chauvet (2000) definen este proceso de enseñanza aprendizaje se sitúan tres elementos interactuantes e indisolubles: entorno, alumno, docente, que se hayan dirigido hacia el problema del mejoramiento de las técnicas o instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo (Loredo, 1997); sin embargo, la enseñanza como una variable cuyo conocimiento ayuda a comprender las diferentes formas de conocer, conceptualizar, sentir y actuar que individualizan

el aprendizaje de nuestros estudiantes. De ello, Hervás (2006) manifiesta que la calidad de la enseñanza resaltando la importancia de vincular los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. (González-Peiteado, 2013) mientras tanto, la superación de las dificultades en el aprendizaje requerirá actuar sobre los significados pretendidos (Godino, 2013).

1.1.2.2 Currículo

El presente texto manifestado por Quintero *et al.*, (2006) un currículo responde a un área problema o al deseo de mejorar o cambiar una situación, es más organizado, secuencial y armónico que permita que el logro de estas competencias sea un componente transversal. (González, 2015). Así mismo, González y Rubio (2020) también se requiere que desarrolle sus competencias emocionales, que deben insertarse en el currículo, de igual forma la formación socioambiental y el desarrollo de una conciencia participativa en todos los universitarios (Valderrama y Velázquez, 2008).

En efecto Yepes (2005) manifiesta que un currículo diseñado desde la perspectiva crítica está revestido de profundo sentido democrático con criterio participativo, tiene en cuenta desde el punto de vista teleológico la dignidad del ser humano, también obliga incluir el cuestionamiento a las prácticas educativas inerciales en las que ha caído el docente universitario (Yepes, 2005). Además, Valdés (2019) la internacionalización del currículo en la educación universitaria virtual en América Latina tiene ante sí el desafío de dar el paso hacia la internacionalización comprensiva, es decir, aquella que impacta de forma integral el plan de estudio a partir de una estructura conceptual y cultural que incluya la interdisciplinariedad y la multiculturalidad.

1.1.2.3 Dimensiones del desempeño docente

1.1.2.3.1 Planificación

Por lo que se refiere a Escanero (2019) manifiesta que la planificación son secuencias didácticas adecuadas que permitan desarrollar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del módulo, materia o tema; compatibilizando ideas en su propia diagramación

(Monti, 2020). Al mismo tiempo Cuenca y Quintana (2014) es importante realizar una planificación con diversas actividades que, sincronizadas adecuadamente, permitan conseguir las competencias formativas de la asignatura; sin embargo, formando un círculo vicioso en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que muchas veces no logra cumplir con los objetivos del aprendizaje basado en competencias (Celis-Aguilar *et al.*, 2018). Vale la pena aclarar que incluimos una posible guía docente que cubre un amplio abanico de competencias con un planteamiento metodológico a partir de un aprendizaje a través de tareas o proyectos (García, 2013). Como si fuera poco Meneses (2019) menciona que están directamente relacionados con el dominio conceptual y disciplinar del docente, por ello debe tener establecidas claramente las competencias (objetivos y actividades) del curso, módulo o tema, así como la secuenciación de las mismas y las razones de ello. (Escanero, 2019).

Indiscutiblemente manifiestan Schiappacasse y Müller (2012) que los profesores universitarios posean los conocimientos y herramientas necesarios para abordar la tarea de planificación con garantías de éxito y que ésta se traduzca en la guía didáctica de la asignatura, donde una cuidadosa planificación de la enseñanza universitaria (idea de planificación o de diseño que se asocia con una docencia de calidad) (Gregorio y Casas, 2014). Al lado de ello Escanero (2019) declara que el profesor sea estratégico, analizando también el rol del alumno y su carga estratégica y la ligereza con que se manejan las competencias; la información precisa sobre objetivos, organización docente, itinerarios curriculares, contenidos teóricos y prácticos y métodos de evaluación para su análisis y posterior reforma (Alcolea y Pérez, 2012).

Cartas descriptivas

Ante todo, Burdiles et al., (2019) refiere que la planificación ofrece un modo de anticipar eventos y obstáculos, por ello, las cartas descriptivas o planeaciones didácticas, son el instrumento adecuado

para explicitar intencionalidades, objetivos, métodos y criterios de una asignatura, en un marco educativo específico, por lo que es un documento interno de mucho valor para los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, así como para la gestión educativa a nivel superior (Ascencio, 2016). Así mismo, menciona Medrano (2013) que los mismos en los que no se ha visto que se contemplen los componentes del currículum; pero comprender las intencionalidades formativas expresadas en las cartas descriptivas de los cursos de formación investigativa y las metódicas de enseñanza (Ruiz *et al.*, 2014).

Competencia

La adopción del modelo por competencias en educación superior supone, para el docente, mover el foco de la enseñanza al aprendizaje, supone focalizar el proceso en el aprendizaje del estudiante (Martínez *et al.*, 2012). Sin embargo, generan un cambio importante en la práctica pedagógica, razón por la cual las instituciones educativas deben reflexionar sobre las nuevas maneras de aprender (Sierra, 2003).

En efecto Martínez *et al.*, (2012) la formación en competencias supone un cambio de mentalidad. Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizandolos diferentes saberes: ser, hacer y conocer (Tobón *et al.*, 2010). Al mismo tiempo, Prieto *et al.*, (2008) manifiesta de ser capaz, estar capacitado o ser diestro en algo. Para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandolos a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (Díaz, 2008).

Las competencias en el ámbito universitario son una serie de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un

programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso educativo. Cano (2008) menciona que se articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal, seleccionar el que resulta pertinente en ese momento, para poder resolver el problema o reto que enfrentamos. En este sentido, la educación superior debe promover la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar; en otras palabras, debe asegurar o acreditar el saber profesional (Echeverría, 2002).

Perfil de egreso

Lo más importante para Montes (2018) es el horizonte educativo el presente y el futuro es el mercado y es la guía para modificar el perfil de egreso, por lo tanto, es satisfacer demandas sociales, muchas veces cubiertas por empleadores, es fundamental escuchar la voz de este sector y considerar sus propuestas. (Olivos *et al.*, 2015). Al mismo tiempo, García *et al.*, (2015) refiere que la base de la identificación de competencias, las que sirven a su vez como punto de partida para toda la elaboración del currículo y la evaluación del desempeño; se convierte en un insumo fundamental para la actualización del plan de estudio vigente (Araya, 2013). Todo esto parece confirmar que los profesionales universitarios no sólo deben satisfacer los requerimientos de la sociedad, sino proyectarlos de acuerdo con las necesidades de las regiones y del país (Martínez, 2015).

1.1.2.3.2 Ejecución

Es la relación con la puesta en marcha de las acciones planificadas para lo cual el docente debe manejar las herramientas pedagógicas y disciplinarias apropiadas, conocer a su población objetivo, y conocer las condiciones del entorno. El centro de atención en este caso está en la validación de los resultados obtenidos, esto es: el cumplimiento de las tareas comprometidas, la forma en que se logran los aprendizajes que adquieren los estudiantes de acuerdo a lo especificado, y la

satisfacción respecto al proceso y al clima en el cual se realiza la actividad docente.

Inicialmente Ángel y Chauvet (2000) manifiestan que en este proceso de enseñanza aprendizaje se sitúan tres elementos interactuantes e indisolubles: entorno, alumno, docente, que se hayan dirigido hacia el problema del mejoramiento de las técnicas o instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo (Loredo, 1997). Sin embargo, la enseñanza como una variable cuyo conocimiento ayuda a comprender las diferentes formas de conocer, conceptuar, sentir y actuar que individualizan el aprendizaje de nuestros estudiantes. Como si fuera poco manifiesta Hervás (2006) que la calidad de la enseñanza resaltando la importancia de vincular los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza.(González-Peiteado, 2013). Cosa distinta es la superación de las dificultades en el aprendizaje requerirá actuar sobre los significados pretendidos (Godino, 2013).

Carácter activo de la formación universitaria

La participación activa se genera a través de las dinámicas que se producen entre el derecho y la responsabilidad de participar, el empoderamiento ciudadano y la identidad cívica (Folgueiras, 2008). Es poder asumir el rol de actor social, de transformador de la sociedad (González, 2019), en el ejercicio de una ciudadanía activa es, no solo un derecho, sino el modo en que “somos” en tanto seres humanos (de Castro y Díaz-García, 2021).

Motivación

La motivación como elemento en el proceso formal de planificación, desarrollo o evaluación, no es considerada formalmente, a pesar de que hay evidencia de su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje (Chicaiza-Ayala y Cragno, 2018), como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Montico, 2004). Sin embargo, muestran mejores motivos personales

para estudiar, a la vez que se muestran más favorables para el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo (Pegalajar-Palomino, 2020). Por lo tanto, es necesaria en todos los ámbitos educativos, especialmente en entornos como la educación a distancia, donde se requiere que el estudiante planifique de manera organizada y objetiva, estrategias y hábitos para el desarrollo del comportamiento en el estudio independiente (Acevedo *et al.*, 2015).

Estrategias metodológicas y didácticas

En efecto Villada y Serna (2010) mencionan que las estrategias metodológicas novedosas que dinamicen los procesos de planeación y contribuyan a ampliar los fundamentos de las ciencias sociales aplicadas; sin embargo, en la motivación por el aprendizaje, el cambio de roles de docentes y estudiantes (Míguez, 2010). Así mismo, plantea Moreno-Pinado y Velázquez (2017) la estrategia didáctica con el propósito de comprobar su efectividad y la transformación generada en los niveles de calidad que alcanzan los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también reflejan la necesidad de considerar qué estilos de aprendizaje están implicados en la metodología o diseño didáctico que se va a utilizar y cuáles serán más propicios para obtener ciertos resultados en los estudiantes (Albarrán *et al.*, 2018). Dicho de otro modo la estrategia didáctica va mucho más allá de la búsqueda y la obtención de un aprendizaje eficiente (Hernández, 2018).

Tabla 1

Estrategias didácticas planteadas en el currículo de la EPEP

| Función de la estrategia | Nombre de la estrategia | Tipos de estrategia |
|--|---|--|
| Indagar, activar o generar los conocimientos previos | Preguntas | <ul style="list-style-type: none">• Preguntas – guía• Preguntas literales• Preguntas exploratorias |
| | SQA: qué sé, qué quiero saber, qué aprender | |

| | | |
|--|--|--|
| | RA-P-RP: respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior | |
| | Errores conceptuales | |
| | Ideas | <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Torbellino de ideas • Ideas previas • Ideas alternativas |
| | Esquemas conceptuales alternativos | |
| Promover la comprensión mediante la elaboración y organización de la información | Elaboración | <ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento simple: • Palabras clave • Imágenes mentales • Parafraseo • Procesamiento complejo: • Elaboración de inferencias. • Resumen • Analogías • Elaboración conceptual • Correlación |
| | Matriz | <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de clasificación • Matriz de inducción |
| | Cuadros | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico • Cuadro comparativo |
| | Técnica heurística UVE de Gowin | |
| | Diagramas | <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama radial • Diagrama de árbol • Diagrama causa-efecto • Diagrama de flujo |
| | Mapas cognitivos para la jerarquización y organización de la información | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Mapa conceptual • Mapa semántico • Mapa cognitivo tipo sol. • Mapa cognitivo de telaraña • Mapa cognitivo de aspectos comunes • Mapa cognitivo de ciclos • Mapa cognitivo de secuencia • Mapa cognitivo de cajas • Mapa cognitivo de calamar • Mapa cognitivo de algoritmo |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Promover la comprensión mediante la elaboración y organización de la información</p> | <p>Estrategias grupales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Con intervención de especialistas • Debate • Simposio • Mesa redonda • Foro • Seminario • Taller • En las que todo el grupo participa activamente • Discusión dirigida • Juego de roles • Estudio de casos • Philips 6 – 6 • La investigación activa • Micro enseñanza • Técnica de la rejilla |
| <p>Contribuir al desarrollo de competencias</p> | <p>Aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Aprendizaje in situ • Aprendizaje basado en TIC • Aprendizaje mediante el servicio • Aprendizaje cooperativo |
| | <p>Investigación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Investigación formativa • Investigación con tutoría • Método experimental |
| | <p>Participación activa y socializada del aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Método de aula laboratorio • Método de proyectos • Método de redescubrimiento |
| | <p>Estudio de casos</p> | |
| | <p>Simulación</p> | |

Fuente: currículo de la EPEP

Creencias, actitudes y valores.

Referentes a las actitudes y creencias hacia los medios de comunicación (Denegri *et al.*, 2015) y el compañerismo y la cooperación como los valores más importantes dentro de la práctica

para los estudiantes; igualmente se evidenciaron actitudes y valores en relación con uno mismo y en relación a la asignatura (Gaviria y Castejón, 2015). Sin embargo, los universitarios son conscientes de los beneficios que un plan plurilingüe les aporta, y sus creencias y actitudes respecto al proceso de aprendizaje son positivas (Toledo *et al.*, 2012), se destaca la importancia de una detección y evaluación temprana de actitudes e intereses hacia estos temas morales con vistas a una educación integral dirigida a la mejora de la convivencia social (Morales y Trianes, 2012).

Medios y Recursos didácticos.

Con respecto a Bravo (2004) los medios de enseñanza tienen como misión fundamental facilitar el aprendizaje de los alumnos. En unos casos como refuerzo de la acción del profesor en clase y otras situaciones presenciales, facilitando y mejorando la comunicación con los alumnos. En otros, también seleccionados y controlados por el profesor, se pueden mostrar autosuficientes para la explicación de un contenido. Y, en una tercera posibilidad, facilitar la comunicación a distancia, continua y permanente entre los implicados en el proceso de Enseñanza-aprendizaje. Además, Fernandez (2013) menciona que es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Finalmente Vargas (2017) refiere al uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, por lo tanto, el empleo de recursos educativos didácticos en las clases de las materias, requiere del compromiso de los docentes y la actualización sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya sea en el uso o desarrollo de recursos informáticos con o sin conexión a Internet. (Vargas, 2017).

Recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos como instrumento de apoyo didáctico en el proceso de aprendizaje, contribuye y ayuda a los estudiantes a construir y reconstruir su aprendizaje (Talavera y Marín, 2015), también para el aprendizaje móvil (mlearning) en ambientes educativos, colocando especial énfasis en los ambientes a distancia, con el fin de analizar sus implicaciones operativas y los retos que expone este tipo de innovaciones educativas (Ramírez, 2009), los que se apoyan para interactuar y compartir conocimiento, como parte de su formación estratégica y crítica (Pelosi *et al.*, 2019). No obstante, permiten situar discursivamente al sujeto, frente a las formas de comunicación e interacción mediadas por dispositivos tecnológicos (computadoras, celulares, tabletas electrónicas) y redes sociales virtuales (Facebook, Twitter, YouTube y WhatsApp), considerando el impacto generado en su vida académica y personal (Ruano *et al.*, 2016).

1.1.2.3.3 Evaluación.

Lo más importante de lo manifestado de Cuenca y Quintana (2014) es la evaluación debería realizarse únicamente de forma continua, aunque somos conscientes del rechazo que esta idea puede suscitar entre los estudiantes. (Mejía *et al.*, 2019); sin embargo, ofrecer una evaluación confiable, precisa, objetiva y auténtica. (Celis-Aguilar *et al.*, 2018). Ciertamente es que el conocimiento puro, evaluado mediante exámenes, es insuficiente (Celis-Aguilar *et al.*, 2018), encontrando como áreas de mejora las dimensiones de metodología y evaluación (Piedra *et al.*, 2018), dicho de otro modo que al contar con una rúbrica respaldada por la experiencia de profesores brinda la posibilidad de ayudar a otros docentes en el proceso de evaluación.

Tabla 2

Clasificación de evaluaciones según el currículo de la EPEP.

| Evaluación Evidencias | Técnicas | Instrumentos |
|-----------------------|-------------------|--|
| CONOCIMIENTOS | Exámenes escritos | Pruebas escritas por la forma de respuestas: |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | De desarrollo Ensayos de respuesta corta Ensayos de respuesta extensa Resolución de problemas Objetivas De completamiento/ Respuesta simple o breve. De localización/ Identificación De ordenamiento/ Jerarquización De respuesta alternativa/ Si-No/ V-F De selección múltiple/ Opción múltiple. De apareamiento/ correspondencia/ casamiento. |
| | Exámenes orales | Pruebas orales La exposición autónoma Las intervenciones orales El debate |
| | Exámenes gráficos | Pruebas gráficas |
| DESEMPEÑO | Observación | Lista de cotejos Lista de chequeo del desempeño Lista de verificación Anecdotario Guía de observación Escalas de evaluación, calificación, estimación o apreciación. Escala numérica Escala grafica Escala de conceptuales gráficas Escalas descriptivas Escalas para medir actitudes Escalas de Likert Escala diferencial semántico |
| | Exámenes de ejecución | Prueba de ejecución: Artística Manual |
| | La entrevista: estructura y no estructurada. | Guía de entrevista Cuestionario |
| | Resolución de problemas | Lista de cotejo Escala de calificación |
| | Sociometría | Test socio métrico y socio grama |
| | Estudio caso | Escala de evaluación |
| | Simulación de situaciones | Rubrica |
| PRODUCTO | Análisis de producto: Maquetas, mapas, periódico mural, periódico, boletín, trípticos, esquemas, álbum, fotografías, dípticos y revistas | Lista de cotejo. Escala de calificación |
| | Valoración del producto | Lista de chequeo del producto |
| | Organización del conocimiento: mapa conceptual, mapa mental, red | Ficha de análisis del organizador del conocimiento. Lista de cotejo |

| | |
|-----------------------|---|
| semántica y la UVE | |
| Heurística | |
| Portafolio | Ficha de análisis del portafolio. |
| Análisis de contenido | La ficha de unidades de análisis de texto, separatas, trabajos monográficos, asignaciones e informes. |
| Análisis documental | |

Fuente: currículo de la EPEP

Evaluación formativa

La evaluación formativa promueve la coevaluación y la autoevaluación (Calero, 2014), actúan de manera reflexiva con base en la evidencia disponible se encuentran en una mejor posición para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados (Talanquer, 2015). Sin embargo, se acepta como idónea para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pasek y Mejía, 2017), en efecto se refiere a la mejora de la calidad educativa (Martínez, 2009).

Retroalimentación universitaria

La retroalimentación es preferentemente confirmativa, específica, retroactiva y de especificación de aquello que hay que mejorar (Contreras y Zúñiga, 2019), puede tener como foco un resultado (García-Jiménez, 2015). Sin embargo, la necesidad de la implementar estas propuestas de enseñanza en contextos dialógicos, que permitan tradicionales prácticas de retroalimentación escrita, centradas mayormente en una relación unidireccional docente-estudiante (Padilla y López, 2019). Por lo tanto, los estudiantes logren alcanzar el texto meta de acuerdo a lo esperado en la comunidad académica en que se formaron (Gutiérrez *et al.*, 2019).

1.2 Antecedentes

A nivel internacional

Para Codina (2014) en su investigación titulada: Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial. El propósito principal de esta investigación es que es necesario educar en virtudes cordiales, que por ser procedimentales e ir dirigidas a regular una convivencia pacífica y buscar la justicia

global, son universalizables por tanto, asumibles por cualquier sujeto, sea cual sea su cultura de origen, y que un programa neuroeducativo es el tipo de educación idónea para este propósito. La metodología seguida ha sido llevar a cabo una revisión bibliográfica. Concluye que es necesaria la educación moral para un nuevo tipo de ciudadanía, por tanto, se ha de educar en estas virtudes procedimentales y universales para que la forja del carácter de los sujetos mediante el ejercicio de estas virtudes los ayude a formarse como sujetos autónomos, responsables, justos y solidarios.

Carbajal (2020) sostiene en la investigación: Respuestas de las Universidades Latinoamericanas ante la Neuroeducación y propuestas para su inserción en cursos de pre y posgrado en Venezuela. Los objetivos de esta investigación fueron: Analizar los contenidos de las Ofertas de Posgrado en Neuroeducación (OPN) presentes en Universidades Latinoamericanas (UL) y Universidades del hemisferio norte (UHN); Comparar los Enfoques Teóricos (ET) presentes en las OPN; Determinar posibles relaciones entre el ranking de las universidades y el tipo de ET de las OPN; Realizar una propuesta neuroeducativa para Venezuela. Esta tesis aportó un diagnóstico nunca antes mostrado de las UL y un método de análisis conceptual para interpretar el discurso de las OPN. Los resultados de esta investigación sirvieron para la elaboración de varias propuestas de inserción de la neuroeducación en Venezuela, entre ellas: la asignatura electiva de Neuroeducación para cursos de pregrado, el seminario Neuroeducación para cursos de posgrado y un modelo pedagógico general llamado C.R.E.A. (Creación-Retención-Emoción-Atención) inspirado en la neurociencia.

Herrero (2017) indica en la tesis: Neuroeducación. Tiene como finalidad analizar las ventajas e inconvenientes de la neuroeducación en el alumnado con y sin necesidades educativas especiales para, de este modo, optimizar su paso por el sistema educativo adaptando los contenidos educativos de manera eficiente prevenir el fracaso escolar. El diseño que se ha realizado es de tipo experimental, descriptivo y de corte transversal y es de tipo correlacional. El resultado principal es que sí existen diferencias atencionales y emocionales entre alumnos con y sin necesidades educativas especiales, estas diferencias varían según el estilo de enseñanza del profesor.

Por su parte, González (2018) sostiene en la tesis: Análisis del conocimiento sobre neuroeducación en profesores que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en Educación General Básica. Tiene como objetivo analizar el conocimiento que tienen los

profesores de Educación General Básica de la comuna de Los Ángeles sobre los aportes de la neuroeducación para la enseñanza y aprendizaje en el aula, y qué importancia otorgan a éstos en su quehacer docente. El estudio utilizó una metodología de investigación cualitativa de carácter descriptivo, en donde la técnica de recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada y el análisis de esta información se categorizó a través de la Teoría Fundamentada. La investigación entrega resultados respecto al conocimiento que tienen los profesores de Los Ángeles sobre neuroeducación, como estos fueron adquiridos y qué importancia tienen en el proceso educativo.

Aristizábal (2015) En dicha investigación: Avances de la Neuroeducación y aportes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la labor Docente. Invita a reflexionar sobre los avances de la neuroeducación desde las diferentes teorías neurocientíficas del aprendizaje y como estas han apoyado el proceso de enseñanza en la práctica docente. El estudio se fundamenta en una investigación documental - descriptiva, basada en la revisión literaria, Concluyendo con los avances neuroeducativos que brindan a los docentes a que transformen a un individuo de forma conductual, emocional, cognitiva, haciendo que tanto los educadores como los estudiantes sean agentes activos en un proceso significativo de formación y que permitan avanzar a una educación de calidad.

A nivel nacional

Sánchez y otros (2020) indican en su investigación: Predominio cerebral y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA)-Puno. cuyo objetivo fue determinar la relación entre el predominio cerebral y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, durante el semestre 2019-I. Se utilizó el diseño descriptivo-correlacional, enmarcado en el tipo de investigación no experimental y en el enfoque cuantitativo. Al término de la investigación se identificó que el cerebro predominante es el derecho, con una frecuencia que representa al 52%. Asimismo, el nivel de rendimiento académico es bueno, con una frecuencia que representa al 49%. Esto permitió obtener como resultado un valor de $r=0,321$, que entre las moderadas corresponde a una relación variables, confirmándose la hipótesis. Se concluye, así, que el predominio cerebral y el rendimiento académico se asocian moderadamente.

Para Dorregaray (2020) en su tesis: Neuroeducación y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana

los Andes – 2019. Tuvo como objetivo, Establecer la relación entre la neuroeducación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Los Andes - 2019. El método cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. La neuroeducación tiene una relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de tecnología médica en la Universidad Peruana los Andes en el año 2019, después de realizar las pesquisas necesarias y procesar los datos se obtuvo una Rho de Spearman (0.872) considerada una relación muy alta; Lo que permitió concluir que existe una relación muy fuerte entre ambas variables, por eso podemos asegurar que si se utilizan de manera adecuada las técnicas de la neuroeducación y las estrategias de aprendizaje mejoraran en la Universidad.

Rojas (2019) En la investigación de: Neuroeducación y Práctica Docente en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina de Cusco. Tuvo como objetivo determinar el nivel de correlación entre la neuroeducación y la práctica docente en los docentes de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Estudios Generales. La investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional. En cuanto a la metodología, es cuantitativo, de tipo no experimental de corte de transaccional, porque se recogieron datos en un determinado tiempo. El diseño fue descriptivo correlacional, De acuerdo a los resultados, Existe relación entre la Neuroeducación y la Práctica docente, lo que quiere decir que, la Neuroeducación está relacionado directamente con la práctica docente, esto es a menor Neuroeducación menor será la Práctica docente y a mayor Neuroeducación mayor será la Práctica docente, además la relación de Rho de Spearman es 0.614, lo que indica que esta relación es alta. Se observa que hay correlación entre la neuroeducación y la práctica docente, pudiéndose advertir que esta correlación se determina en dos dimensiones como son: neurotransmisores e inteligencia emocional; mas, en la dimensión programación neurolingüística no se advirtió tal correlación.

Para Castillo (2015) en su investigación: Neurociencias y su Relación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Esta investigación documental es el poder organizar algunos de los principales aportes realizados por las neurociencias relacionados al ámbito educativo y que permitirían una mejor comprensión de la forma en que aprende el cerebro y, por ende, podría posibilitar prácticas educativas más adecuadas a estas características. La presente investigación presenta un enfoque cualitativo, el tipo de alcance la investigación abordado será explicativo y el diseño a presentar en este estudio es de Teoría

fundamentada, Este estudio permitió evidenciar la enorme correlación existente entre los hallazgos de las neurociencias y el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello, la importancia de su conocimiento y divulgación entre los diferentes agentes educativos.

Vidal (2017) habla en su tesis: En la investigación titulada Conocimiento de Estrategias Neurocientíficas y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los docentes del segundo y tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Gran Amauta Mariátegui, S. J. L – 2017. Con el objetivo determinar la relación del conocimiento del uso de estrategias neurocientíficas en el desarrollo de las capacidades matemáticas en los docentes del segundo y tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Gran Amauta Mariátegui S. J. L. La metodología fue con el enfoque cuantitativo, se enmarca en el diseño no experimental descriptivo-correlacional. Esto se observa con el contraste de la prueba de hipótesis cuyo valor $p\text{-value}=0,000$ es menor que el valor de significancia 0,05; llegando a recomendar de que debe considerar el presente trabajo por los alcances innovadores que tiene en el campo educativo, por el respaldo científico que conlleva, su conocimiento permitirá el efectivo aprendizaje. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre el conocimiento de estrategias neurocientíficas en el desarrollo de las capacidades matemáticas de los docentes del segundo y tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Gran Amauta Mariátegui, S. J. L -2017.

Huanca (2017) En la tesis: Nivel de Conocimiento de las Estrategias Neuroeducativas, en Docentes de la Institución Educativa N° 55005 “Divino Maestro”, Andahuaylas - Apurímac, 2017. Tuvo como objetivo describir el nivel de conocimiento de las estrategias neuroeducativas que tienen los docentes de la institución educativa N° 55005 “Divino Maestro”, de Andahuaylas - Apurímac, 2017. La presente investigación es de tipo descriptivo de diseño No experimental. Como resultados se obtuvieron referente al conocimiento de los neuromitos, explicado en el cuadro N° 04, 75% de los docentes tiene un nivel de conocimiento muy bajo, el 17% un conocimiento bajo, el 4% un conocimiento moderado, y el 4% un conocimiento alto. Concluido el proceso de investigación, los docentes comprendieron la importancia de conocer y aplicar estas estrategias para mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje en los alumnos, también se ha motivado para seguir profundizando estos descubrimientos de neuroeducación.

Bonifacio y Montañez (2017) En la investigación realizada: Actitud sobre la Neuroeducación en docentes del Nivel Primario en la Ciudad de Huancavelica, 2016.

Tuvo como objetivo determinar la actitud sobre la neuroeducación en docentes del nivel primario en la ciudad de Huancavelica, en el 2016. La metodología que se utilizó fue carácter descriptivo. Diseño no experimental, transversal descriptivo. Resultados, es que 78,6% de docentes tienen actitud negativa hacia la neuroeducación, en cambio, el 21,4% poseen actitud positiva; sin embargo, más de la mitad de docentes que conforman la muestra de estudio presentaron una actitud negativa hacia la neuroeducación, seguido de una minoría con actitud positiva. Se concluye que la actitud sobre la neuroeducación es negativa en la mayoría de docentes.

Aguado (2016) En la investigación: Inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Pampas. Tuvo el objetivo de determinar si existen diferencias en la inteligencia emocional de los docentes de la ciudad de Pampas según nivel educativo, género, estado civil y condición laboral. Es una investigación básica, con un diseño descriptivo comparativo. Se concluyó que no existen diferencias significativas en la inteligencia emocional según nivel educativo, género, estado civil y condición laboral, observándose sin embargo de acuerdo al análisis descriptivo que la mayoría de docentes de los tres niveles educativos de la ciudad de Pampas muestran una inteligencia emocional baja.

Cabrera (2018) En la tesis: Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín. Cuyo objetivo fue Conocer el grado de relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín. El enfoque fue cuantitativo. El tipo de investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional, con un método hipotético – Deductivo. El diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional. Los resultados descriptivos indican que la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa de los docentes es aceptable en un 70% mientras que en el 30% es mala. El análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,97, indica que la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa es positiva muy alta. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín.

Por su parte, Garcia (2019) en su estudio: Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial

de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. La presente investigación se planteó el siguiente objetivo determinar la relación del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La investigación corresponde al tipo descriptiva, simple, relacional. En donde se buscó acrecentar los conocimientos teóricos y describir, explicar e interpretar y conocer parte de la realidad. En la cual se obtuvo los resultados que existe influencia significativa del desempeño docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.679 siendo una magnitud buena.

Villarreal (2018) En la investigación realizada: Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería Universidad San Pedro Huacho 2015. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Lima Sede Huacho 2015. La metodología de la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental y de corte transversal, con un nivel de investigación descriptivo correlacional. Los resultados de la investigación determinan que existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Lima Sede Huacho 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.593, representando una moderada asociación. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y el desempeño docente. Conclusión: Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro filial Lima-sede Huacho 2015.

Cordova (2018) En la tesis: El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, de las escuelas de post grado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana. Tuvo como objetivo, Determinar la relación que existe entre el nivel del desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en formación especializada en los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria de las escuelas

de posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo y una investigación no experimental, está encuadrado dentro de los diseños transeccionales y correspondiendo a las correlacionales. Los resultados obtenidos fueron de relación es directo y significativo dándose el coeficiente de correlación de 0,7913, y el coeficiente de determinación de 0,6262 nos muestra la buena variabilidad conjunta de ambas variables y que el modelo lineal es el adecuado para describir la relación existente entre estas dos variables y su fuerte correlación. Se concluyó, que se encontró que hay relación significativa entre el nivel del desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en formación especializada en los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria de las Escuelas de posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana.

Águila (2019) En la tesis: Perfil Profesional del Profesor Universitario y su Relación con el Desempeño Docente. Tuvo como propósito principal demostrar la relación que existe entre el perfil profesional del profesor universitario y su desempeño docente. Esta investigación fue de tipo aplicada, en cuanto al nivel fue cuantitativo, se usó el método descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Los resultados fueron que a partir de los datos estadísticos se puede afirmar que existe un valor $r = 0.911$ y un valor $p = 0.000$ el mismo que se halla dentro del valor permitido (0.01), por lo tanto, se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula, en el sentido siguiente: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor universitario con el desempeño docente.

Ubillús-Solís (2019) En la investigación realizada: Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura 2018. Tuvo como objetivo general determinar la manera en que se relaciona la gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura. El método se enmarca en el paradigma positivista o cuantitativo con diseño no experimental. Se concluye que no existe relación total entre la gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería y que solo algunos de los indicadores de sus dimensiones poseen una débil correlación directa entre ellos.

A nivel regional

Bautista (2019) En la tesis: Desarrollo del Desempeño Docente de Matemática a través del monitoreo Acompañamiento e Interaprendizaje. Lo cual lo llevo a plantear el objetivo

determinar la manera en que el Monitoreo acompañamiento e interaprendizaje influye en el desarrollo del desempeño docente del área de matemática de la Institución Educativa Secundaria Glorioso “San Carlos”- 2018 y 2019. La investigación se caracterizó como cuantitativa, con un método explicativo, no experimental y transversal, cuyo diseño es descriptivo-explicativo. Finalmente se tiene como resultados que el Monitoreo acompañamiento e interaprendizaje y el Desempeño docente se encuentra en el nivel IV, es decir tiene un logro destacado, con el 93,8% y el 81,3% respectivamente; concluyéndose que, el Monitoreo acompañamiento e interaprendizaje tiene una influencia positiva en el desempeño docente del área de matemática de la Institución Educativa Secundaria Glorioso “San Carlos” - 2018 y 2019.

Vizcarra (2017) En dicha investigación: Calificación Académica del Docente y Desempeño Docente en la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo general de la investigación es determinar el grado de correlación entre la calificación académica y el desempeño docente en el aula. La metodología usada corresponde a la investigación cuantitativa correlacional, haciendo énfasis en las medidas de tendencia central la covarianza y en el coeficiente de correlación. Los resultados obtenidos fueron que entre las variables desempeño del docente y aprendizaje de los estudiantes existe una correlación positiva y de magnitud moderada ($r_s = 0,5$ y $p = 0,009$), lo que implica que el desempeño del docente influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se ha encontrado que el grado de correlación existente entre la calificación académica del docente y su desempeño docente en el aula en la Universidad Nacional del Altiplano es moderadamente significativo. Para ambas variables se realiza evaluaciones, teniendo en cuenta que las prácticas de evaluación deben responder a conceptos actuales sobre evaluación expresados en diversos trabajos de investigación.

Mamani (2019) En la tesis. Tiene como propósito determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno-2017. Es una investigación de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional Los resultados demostraran que existe una relación directa y significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel Primario de la Institución Educativa N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno-2017.



Condori (2019) En su tesis: Tiene como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el logro del perfil del egreso. El tipo de investigación al que corresponde es descriptivo y el diseño de investigación que se utilizó es correlacional, Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman sostienen que el desempeño docente tiene una relación positiva muy alta en razón al valor $Rho = 0.849$ con el perfil de logro del egresado, además se tiene un coeficiente de determinación $R^2 = 0.746$ que nos da conocer que aproximadamente el 74.6% de la variación de la variable del perfil de logro del egresado puede ser explicada por la variación de la variable desempeño docente.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

La Educación se encuentra en constante evolución, atravesando grandes cambios para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual, una nueva cultura que permite conocer, pensar y actuar frente al ciclo cibernético de transformaciones (CCT), la competencia de cada ser humano se involucra a la cultura del neuroeducador. Por lo anterior es pertinente retomar las nuevas estrategias de enseñanzas planteadas desde la Neuroeducación, que posibilita el desarrollo del ser humano de una manera más transversal e integral.

Las Universidades latinoamericanas en su mayoría exhiben rasgos similares; la lucha por una educación de calidad. La sociedad ha venido cuestionando la formación que se brindan en las universidades, reclamando o sugiriendo cambios que parecen ser necesarios. Algunos atribuyen estas deficiencias a la herencia del coloniaje español, otros al modelo napoleónico y unos terceros a los grupos conservadores que en cada uno de los países existen y aunque tales observaciones son verdaderas hasta cierto punto; pero pocos arrojan la culpa a la actualización del docente ya que también forman parte importante de las comunidades universitarias. Ellos prefieren ubicar las causas en el mundo exterior, a modo tal vez de disminuir la mea culpa en los procesos de formación de los alumnos.

Los Docentes en las Universidades Nacionales en su diaria labor académica hacen uso del conocimiento de la disciplina y la didáctica con la finalidad de que los alumnos logren las competencias. No obstante, si bien algunos docentes aplican adecuadas metodologías, otros no lo hacen. Incluso se puede decir que hay casos en que los docentes “improvisan” su labor, por ello es necesario analizar e interpretar esta característica tan importante y permitir de esta manera identificar factores y situaciones anómalas sea similar o diferente.

En la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano hasta el momento cuenta con algunas estrategias y propuestas basadas en neuroeducación, pero se hizo relevante conocer hasta qué punto dichas propuestas son comprendidos y aplicadas por su docente, con el fin de describir las fortalezas como las debilidades del programa mencionado.

Por consiguiente, como investigador pretendo describir, analizar e interpretar como la neuroeducación está vinculado al desempeño docente y se pretende hacer conocer como el ciclo cibernético de transformaciones (CCT) se usa para cada lado del cerebro separadamente y connotaciones diferentes. El tricerebrar, es el enlace de los tres cerebros y de los métodos particulares de cada uno. Cuando los educandos tengan ensamblado el CCT pleno y sus micro ciclos, tendrán muchas ventajas sobre los que no tengan el CCT, porque dominan el secreto del aprender a aprender, del aprender a crear, del aprender a hacer.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020?

2.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la frecuencia de uso pertinente del cerebro Lógico de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?
- b) ¿Cuál es la frecuencia de uso adecuado del cerebro Intuitivo de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?
- c) ¿Cuál es la frecuencia de uso apropiado del cerebro operacional de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?
- d) ¿Cuál es la frecuencia de uso pertinente en la planificación de las actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?
- e) ¿Cuál es la frecuencia de uso adecuado en la ejecución de las actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?
- f) ¿Cuál es la frecuencia de uso coherente en la evaluación de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?

2.3 Justificación

Está fundamentada la tesis en generar una aproximación teórica y práctica sobre la influencia de la neuroeducación en el desempeño docente universitario, en específico en el programa de estudios de Educación Primaria, siendo esta de gran importancia en el acto educativo donde se pueden apreciar estrategias y didácticas que no están acorde con lo que se requieren en un mundo tan globalizado e influenciado por la tecnología. Es así que para pretender crear espacios de interacción entre los avances en neurociencias y su relación en el aprendizaje esta la neuroeducación como ciencia interdisciplinar y transdisciplinar.

La neuroeducación ofrece una manera productiva de articular la enseñanza y el aprendizaje con los procesos cerebrales y su incidencia en las actividades lógica, emocionales y operacionales; en el cual el educador debe tener conocimientos básicos del funcionamiento cerebral y de esta manera aplicar una didáctica cimentada en los ritmos de atención de sus educandos, esto permitirá mejores desempeños académicos y sociales que en su esencia es lo que refleja una educación de calidad que se centre en la integralidad del ser.

La investigación cuyo objeto de estudio está enfocado como la neuroeducación esta ensamblado en el desempeño docente universitario. El enseñaje exige una didáctica algo más compleja y organizada; exige el uso explícito del CCT durante la clase y la presentación de un tema.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020.

2.4.2 Objetivos específicos

- a) Explicar el uso pertinente del cerebro lógico de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- b) Reconocer el uso adecuado del cerebro intuitivo de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

- c) Identificar el uso apropiado cerebro operacional de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- d) Explicar el uso pertinente de la planificación de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- e) Identificar el uso adecuado de la ejecución de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- f) Reconocer el uso coherente de la evaluación de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020.

2.5.2 Hipótesis específicos

- a) El docente de la escuela profesional de educación primaria hace uso pertinente del cerebro lógico.
- b) El docente de la escuela profesional de Educación Primaria hace uso adecuado del cerebro intuitivo.
- c) El docente de la escuela profesional de Educación Primaria hace uso apropiado del cerebro operacional.
- d) Los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria planifican pertinentemente sus actividades académicas.
- e) Los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria ejecutan adecuadamente las actividades académicas.
- f) Los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria evalúan coherentemente las actividades académicas.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se realizó en el Programa de Estudios de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno (siglas: UNA-P) es una universidad pública ubicada en la Av. Sesquicentenario N° 1150 de la ciudad de Puno. Es una de las primeras universidades públicas fundadas en 1856 a iniciativa de la población del Departamento de Puno. La UNAP está organizada en 19 facultades que abarcan 37 Escuelas Profesionales. Las teorías actuales como la Neuroeducación en el Desempeño Docente, son fundamentos para establecer una educación de calidad, es por ello, que se consideró la institución mencionada para realizar la investigación.

3.2 Población

La población está constituida por 396 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, matriculados en el semestre académico 2021-I. En las ciencias sociales la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación. (Ñaupas *et al.*, 2014).

3.3 Muestra

Para el caso de la investigación, se empleó muestreo no probabilístico, subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (Hernández *et al.*, 2014). y se utilizó una muestra intencional, la muestra se selecciona en relación a características relevantes para el

estudio (Wood y Smith, 2018). Se seleccionó como muestra a los 137 estudiantes del VI al X ciclo; no obstante, la representación fue asumida por el investigador. Como se observa en la tabla 3.

Tabla 3

Muestra del estudio

| Ciclo | Población |
|-------|-----------|
| VI | 30 |
| VII | 20 |
| VIII | 40 |
| IX | 30 |
| X | 17 |
| Total | 137 |

Fuente: Nómina de matriculados en el semestre 2020-II

3.4 Método de investigación

3.4.1 Método

La metodología escogida para esta investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4.2 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación transeccionales correccionales-causales, describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Operacionalización de Variables.

Las variables de la investigación son nuereducación y desempeño docente y se pueden visualizar en la siguiente tabla 4.

Tabla 4

Variables de investigación

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala o categoría | Técnica / instrumento |
|----------------|-----------------------------|---|---|--|
| Neuroeducación | Cerebro izquierdo | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y habilidad de desarrollar el tema o proyecto • Capacidad y habilidad de desarrollar colecta de datos. • Capacidad y habilidad de desarrollar procesamiento o tratamiento de los datos, análisis, reflexión, validación. • Capacidad y habilidad de desarrollar diagnóstico de la situación, conclusiones, juicio, sentencia, parecer. | 0=Nunca 1=Algun a vez | Encuesta |
| | Cerebro Intuitivo Emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y habilidad de desarrollar futurología. • Capacidad y habilidad de desarrollar creatividad e innovación. • Capacidad y habilidad de desarrollar decisiones y propuestas. • Capacidad y habilidad de desarrollar planeación, organización y compatibilización de recursos. | 2=Casi siempre 3=Siemp re | Cuestionario |
| | Cerebro Motor Operacional | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y habilidad de desarrollar ejecución, administración y gestión. • Capacidad y habilidad de desarrollar supervisión, acompañamiento y upaya-coaching. • Capacidad y habilidad de desarrollar feedback. | | |
| | Desempeño docente | Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora su sílabo vinculado a las cartas descriptivas • Las competencias planteadas están direccionadas al logro del perfil de egreso. • Acepta sugerencias de contenidos, estrategias de enseñanza y/o evaluación del aprendizaje para incorporarlo en el sílabo. • Utiliza referencias bibliográficas actualizadas | 0=Nunca 1=Algun a vez 2=Casi siempre |
| Ejecución | | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participan activamente • Realiza actividades de motivación • Utiliza estrategias de indagar, activar o generar los conocimientos previos • Utiliza estrategias para promover la comprensión mediante la elaboración y organización de la información • Utiliza estrategias para Contribuir al desarrollo de competencias | 3=Siemp re | Cuestionario |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Promueve la formación de valores y actitudes.• Utiliza los medios de apoyo a la expresión oral• Utiliza los medios de sustitución o refuerzo de la acción del profesor.• Promueve y utiliza el usos de internet y otras tecnologías informáticas. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Evalúa el aprendizaje de acuerdo a los indicadores establecidos en el sílabo.• Utiliza instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje (prueba escrita, ficha de observación, lista de cotejo entre otros).• Utiliza la observación, exámenes de ejecución, la entrevista (estructurada y no estructurada), resolución de problemas, sociometría, estudio de caso y simulación de situaciones adecuados para evaluar el desempeño.• Utiliza el análisis y valoración del producto, organización del conocimiento, portafolio, análisis de contenido y documentalario para evaluar los productos.• Utiliza estrategias de retroalimentación• Comunica los resultados de la evaluación del aprendizaje dentro de los siete días posteriores a dicha evaluación |

3.5.2 Técnica

La técnica empleada es la encuesta es una técnica de recolección de datos cuantitativa, puesto que el investigador no necesariamente es el encuestador, esto porque, el resultado de la medición depende del instrumento documental y no de quien aplica el instrumento (Supo, 2015). Se utilizó la escala de Likert, que permitió administrar un conjunto de ítems con alternativa múltiple ya que las escalas de actitudes y opiniones son instrumentos de medición que a diferencia de los cuestionarios requieren de estandarización y una preparación más cuidadosa (Ñaupas *et al.*, 2013).

3.5.3 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario es el que se formula una serie de preguntas orientadas a obtener datos sobre las variables en estudio se define que es un conjunto de preguntas de una o más variables que se van a medir (Hernández *et al.*, 2014). Para este caso se utilizó 20 ítems para las variables de neuroeducación y desempeño docente. Cada ítems está estructurado con cuatro alternativas de respuesta (0 = Nunca, 1 = Alguna vez, 2 = Casi siempre y 3 = Siempre). Mientras tanto estuvo acompañado por el método de Escalamiento Likert, es un conjunto de ítems se presentan en forma de afirmaciones para medir el grado de acuerdo al respondiente en tres, cinco o siete categorías jerarquizadas de mayor a menor, mientras los reactivos tienen las mismas opciones de respuesta verbal y numéricamente. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Cuestionario de Neuroeducación

Para analizar las escalas de Neuroeducación al aplicar el instrumento, se consideró las siguientes escalas:

Tabla 5

Clasificación de la escala de neuroeducación

| Escala | Valor |
|--------------|-------|
| Siempre | 3 |
| Casi siempre | 2 |
| Alguna vez | 1 |
| Nunca | 0 |

Fuente: La escala de Likert.

Cuestionario de Desempeño Docente

Para analizar las escalas de Desempeño Docente se aplicó el instrumento, se consideró las siguientes escalas:

Tabla 6

Clasificación de la escala de Desempeño Docente

| Escala | Valor |
|--------------|-------|
| Siempre | 3 |
| Casi siempre | 2 |
| Alguna vez | 1 |
| Nunca | 0 |

Fuente: La escala de Likert.

3.5.4 Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación han sido consolidadas por expertos que enseñan en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. La versión definitiva de los instrumentos fue el resultado de la valoración sometida al juicio de expertos y de aplicación de los mismos a las unidades muestrales en pruebas piloto. Los procedimientos rigurosos que consolidan la calidad de los instrumentos de investigación son mencionados en el apartado siguiente.

3.5.4.1 Validez de los instrumentos

Con respecto a la validez, sostiene que es grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir (Hernández *et al.*, 2014). Para ello, recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria de las Universidad Nacional del Altiplano. Los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia y de variables, los instrumentos y el informe de opinión de expertos donde se determinaron: la correspondencia de los indicadores de evaluación como: claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia, suficiencia, actualidad e intencionalidad. La valides de expertos, es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema (Hernández *et al.*, 2014). Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los indicadores y objetivos del estudio y los ítems constitutivos

de los dos instrumentos de recopilación de la información. La valoración de los resultados emitida por los expertos, fueron interpretados mediante la siguiente tabla 7.

Tabla 7

Valores de los niveles de validez

| Valores | Nivel de validez |
|---------|-----------------------------|
| 33-40 | Alto nivel de validez |
| 25-32 | Moderado nivel de validez |
| 19-24 | Mediano nivel de validez |
| 9-18 | Regular nivel de validez |
| 1-8 | Deficiente nivel de validez |

Fuente. Cabanillas (2004)

Tabla 8

Nivel de validez de los cuestionarios, según el tipo de expertos

| Expertos | Nueroeducación | Desempeño docente |
|-----------------------------------|----------------|-------------------|
| Dr. Wido Willam, Condori Castillo | 38 | 39 |
| Dra. Patricia, Geldrech Sanchez | 38 | 38 |
| Dr. Vidnay Noel, Valero Ancco | 38 | 38 |
| Promedio de valoración | 38 | 38 |

Fuente. Ficha de informe de opinión de los expertos.

De acuerdo a la tabla 8, el promedio de validez de los instrumentos por juicio de expertos fue de 38 en las dos variables, podemos deducir que ambos instrumentos tienen un alto nivel de validez según Cabanillas.

3.5.4.2 Confiabilidad de los instrumentos

Se puede mencionar que la validez y confiabilidad no se asumen, se prueban (Hernández *et al.*, 2014). Se empleó el coeficiente alfa (α) para indicar la consistencia interna del instrumento práctica evaluativa. Acerca de este coeficiente Muñiz (2003) afirma que “ α es función directa de las covarianzas

entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test”. Así, se empleará la fórmula del alfa de Cronbach porque la variable está medida en la escala de LÍkert.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para la interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach se consideró la siguiente tabla de rangos.

Tabla 9

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

| Rango | Nivel |
|---------|--------------|
| 0.9-1.0 | Excelente |
| 0.8-0.9 | Muy bueno |
| 0.7-0.8 | Aceptable |
| 0.6-0.7 | Cuestionable |
| 0.5-0.6 | Pobre |
| 0.0-0.5 | No aceptable |

Fuente: George y Mallery (1995)

Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario de nuevoeducación y desempeño docente, se efectuó una encuesta piloto a 30 estudiantes elegidos

al azar con las mismas características de la muestra. En este caso la confiabilidad se hizo con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 10

Estadísticos de fiabilidad de los cuestionarios de Neuroeducación y Desempeño Docente.

| Cuestionario | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|-------------------|------------------|-----------------|
| Neuroeducación | 0,885 | 20 |
| Desempeño docente | 0,937 | 20 |

Fuente: Anexo 8

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es superior a 0,80 en ambas variables, indica que el instrumento tiene bueno y excelente confiabilidad. Por lo tanto, es aplicable.

Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario; para ambas variables estudiadas.

3.5.5 Plan de tratamiento de datos

Para la recolección de datos se realizó las siguientes acciones:

- Se solicitó permiso al director de la EPEP para facilitarnos la ejecución de los instrumentos que se iban a utilizar.
- La población que se estudiará en esta investigación estará compuesta por todos.
- los docentes y estudiantes de la escuela profesional de educación primaria. La población que se estimó emplear para la aplicación de los dos instrumentos es de 396 docentes y estudiantes. La muestra que nos planteamos 137 estudiantes de sexto a decimo ciclo, con ello se describió, analizo y se correlaciono de acuerdo a nuestros objetivos.
- Los instrumentos se insertaron en el formulario de google, la aplicación es de forma virtual que nos apoyó la herramienta de whatsapp.

3.5.6 Diseño estadístico

El diseño estadístico con que se efectuó el procesamiento de datos, fue la estadística inferencial y descriptiva, atendiendo al diseño de investigación correlacional, utilizando el paquete estadístico SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales). En esta misma línea un paquete estadístico permite aplicar a un mismo fichero de datos un conjunto ilimitado de procedimientos estadísticos de manera sincronizada, sin salir del programa (Ñaupas *et al.*, 2013). A partir de lo referido, mediante la estadística inferencial y descriptiva se presentan las tablas de frecuencias y porcentajes de la información que se busca, los cuales fueron analizados e interpretados a efectos de identificar los objetivos de la investigación, en la influencia de la nueroducción en el desempeño docente.

3.5.6.1 Prueba de Hipótesis Estadística

3.5.6.1.1 Prueba de correlación de Rho Spearman

El coeficiente de correlación de Rho Spearman, esta medida nos determina la existencia del grado de asociación entre dos variables, utilizando para ello una escala ordinal. (Martínez, 2012). El coeficiente de correlación de rangos de Rho Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta así: los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. La interpretación de los valores se ha expresado por diversos autores en escalas, siendo una de las más utilizadas la que se presenta a continuación: (Piergiorgio, 2015).

Tabla 11

Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman.

| Signo | Relación de correlación de Spearman | Rango |
|--------------|--|-------------------------|
| (+,-) | <i>Correlación nula o inexistente</i> | $0,00 \leq r \leq 0,00$ |
| (+,-) | <i>Correlación positiva o negativa muy baja</i> | $0,01 \leq r \leq 0,20$ |
| (+,-) | <i>Correlación positiva o negativa baja</i> | $0,21 \leq r \leq 0,40$ |
| (+,-) | <i>Correlación positiva o negativa moderada</i> | $0,41 \leq r \leq 0,60$ |
| (+,-) | <i>Correlación positiva o negativa alta.</i> | $0,61 \leq r \leq 0,80$ |
| (+,-) | <i>Correlación positiva o negativa muy alta.</i> | $0,81 \leq r \leq 0,99$ |

Fuente: Ficha técnica de coeficiente de correlación de Spearman.

3.5.6.1.2 Estadística para la prueba de hipótesis

Una vez calculado el valor del coeficiente de correlación, interesa determinar si tal valor obtenido muestra que las variables de neuroeducación (X) y desempeño docente (Y). Más estrictamente, en términos estadísticos, preguntarse por la significación de un cierto coeficiente de correlación no es otra cosa que preguntarse por la probabilidad de que tal coeficiente proceda de una población cuyo valor sea de cero (Piergiorgio, 2015). A este respecto, como siempre, tendremos dos hipótesis posibles:

$H_0: r_{xy} =$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ($p = 0$).

$H_1: r_{xy} =$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($p \neq 0$)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados, análisis e interpretación de los datos.

4.1.1 Resultados descriptivos de los datos generales de los encuestados.

Tabla 12

Genero de los estudiantes encuestados de la EPEP 2021.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 107 | 78,1 | 78,1 | 78,1 |
| Válido Masculino | 30 | 21,9 | 21,9 | 100,0 |
| Total | 137 | 100,0 | 100,0 | |

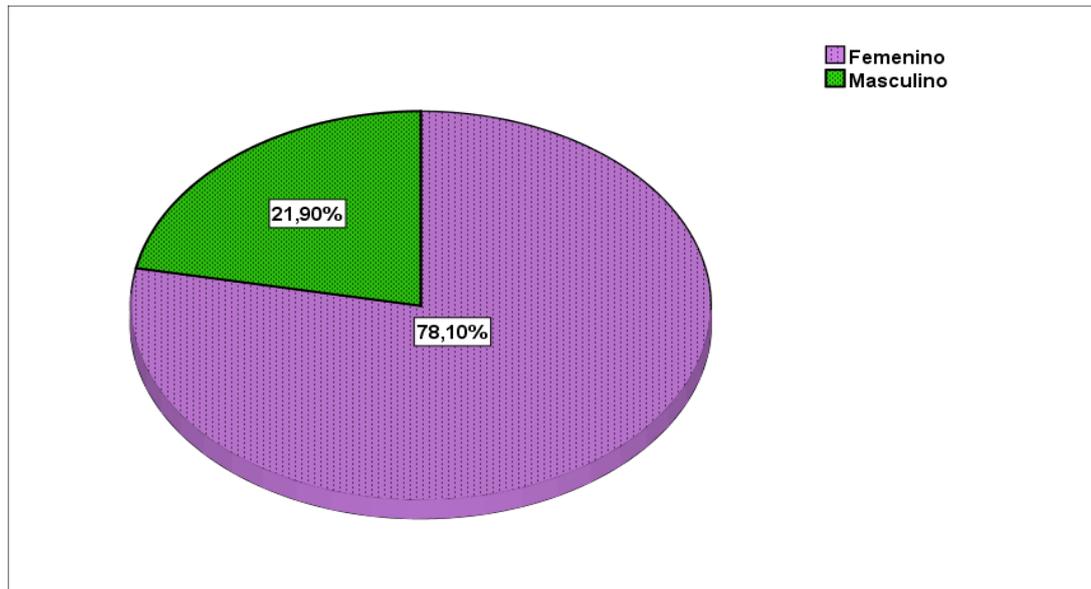


Tabla 13

Semestre de los estudiantes encuestados de la EPEP 2021.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|--------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | IX Ciclo | 30 | 21,9 | 21,9 |
| | VI Ciclo | 20 | 14,6 | 36,5 |
| | VII Ciclo | 40 | 29,2 | 65,7 |
| | VIII Ciclo | 30 | 21,9 | 87,6 |
| | X Ciclo | 17 | 12,4 | 100,0 |
| | Total | 137 | 100,0 | 100,0 |

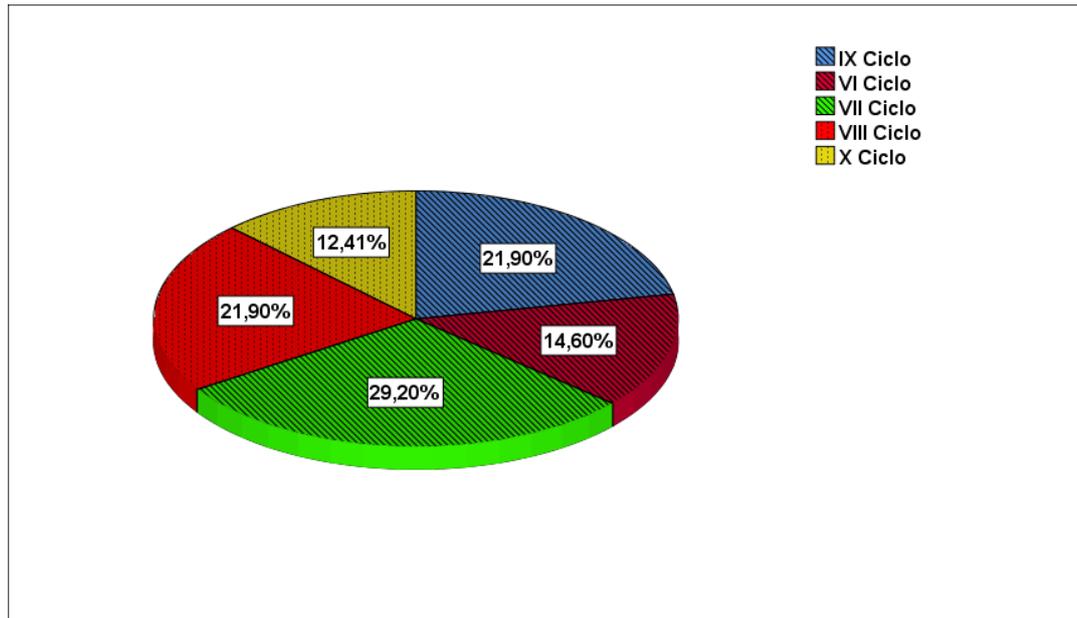


Figura 2. Semestre de los estudiantes encuestados de la EPEP 2021.

En la Tabla 13 y figura 2, se aprecia que, la mayoría en un 29,2% (40) de los encuestados que participan en la investigación son del séptimo ciclo (VII); asimismo se observa que existe una cantidad significativa de estudiantes del octavo y noveno ciclo (VIII-IX) de 21,9% (30); del sexto ciclo (VI) de 14,6% (20) y un menor número se ubica el décimo ciclo 12,4% (17).

4.1.2 Resultado de la correlacional de las variables.

Tabla 14

Correlación de las variables nueroeducación y desempeño docente.

| | | Nueroeducación | Desempeño Docente |
|------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,477** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 137 | 137 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15

Resultados de la correlación de Spearman entre la neuroeducación y el desempeño docente.

| Escala | Explicación |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | Correlación positiva perfecta |
| 0.90 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 0.70 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.40 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.20 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.01 a 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| -0.20 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.40 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.70 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.90 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -1 | Correlación negativa perfecta |

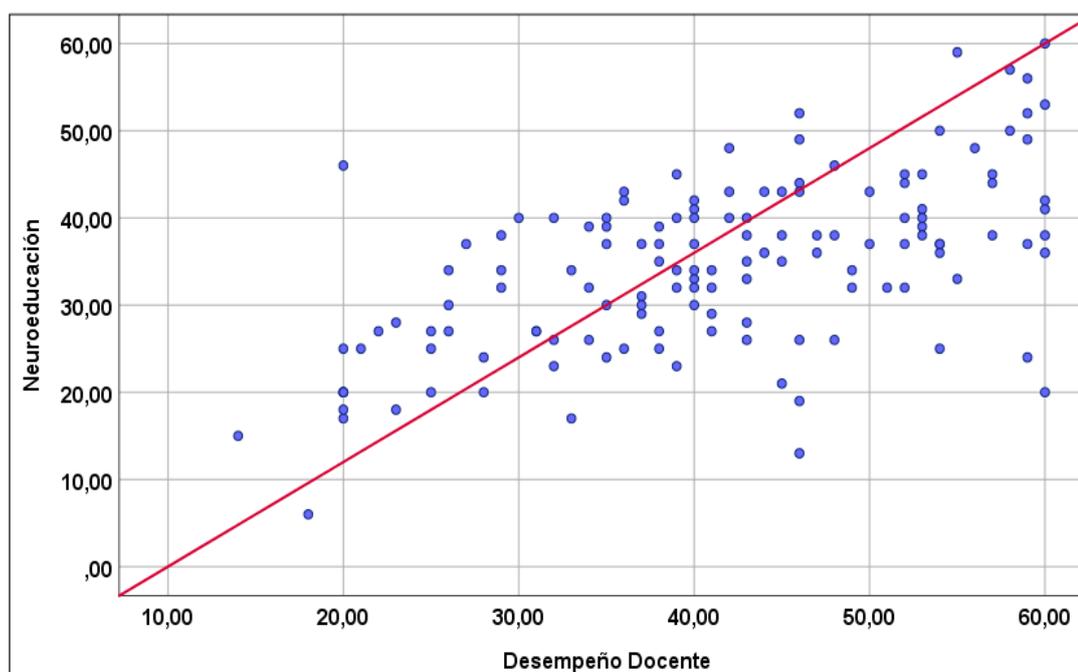


Figura 3. Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la neuroeducación y el desempeño docente.

Según la Tabla 14 y 15 y Figura 3, se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $Rho = 0,477$, se observa el cálculo de coeficiente de correlación de $Rho = 0,477^{**}$, este resultado según la escala de valores de correlación de Spearman, señala que la correlación entre las variables de investigación es positiva moderada, aceptando la hipótesis nula; donde la probabilidad de la significancia es 0,01, el cual se considera “altamente significativa”. Demostrando así que las variables poseen aspectos de relación similares, pero no determinantes para la trayectoria de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De igual forma, en el diagrama de dispersión correlacional de Spearman se observa, que existe una relación lineal positiva entre las variables estudiadas, sin embargo, se observan valores que están dispersos, es decir, hay valores que se alejan considerablemente de la línea de tendencia. Eso indica que la relación o asociación entre las dos variables es moderada.

Por esas razones, en la investigación es evidente el resultado un valor de $r = 0,321$, que entre las moderadas corresponde a una relación de variables. Se concluye, así, que el predominio cerebral y el rendimiento académico se asocian moderadamente (Sánchez *et al.*, 2020). Esto indica que el dominio de los cerebros es importante ya que se efectuara aprendizajes muy significativos. A diferencia de la pesquisa de Dorregaray (2020) se obtuvo una Rho de Spearman (0.872) considerada una relación muy alta; Lo que permitió concluir que existe una relación muy fuerte entre ambas variables, por eso podemos asegurar que si se utilizan de manera adecuada las técnicas de la neuroeducación y las estrategias de aprendizaje mejoraran en la Universidad. Lo mismo ocurre con Rojas (2019) la correlación Rho de Spearman es 0.614, lo que indica que esta relación es moderada; se evidencia que hay correlación entre la neuroeducación y la práctica docente.

Al respecto conviene decir que la neuroeducación y el desempeño docente en la investigación realizada se obtuvieron como resultado que si tienen relación; además, sabemos que los docentes universitario tenemos que estar bien empapados con el conocimiento del cerebro y sus funcionalidades, esto implicara que los futuros profesionales desarrollen un cerebro Triuno desde la perspectiva de González (2017) da entender que es la visión de un cerebro dinámico y global potencia el bienestar y facilita las competencias Intrapersonal e Interpersonales, ampliando los horizontes en el sistema educativo. Así mismo en la investigación

realizada de (Sosa *et al.*, 2021) demostraron que existe una relación directa y significativa entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente.

4.1.3 Resultados descriptivos de la variable neuroeducación.

Tabla 16

Dimensión del Cerebro Lógico Analítico

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 8 | 5,84 | 5,8 | 5,8 |
| Alguna vez | 52 | 37,96 | 38,0 | 43,8 |
| Válido Casi siempre | 57 | 41,61 | 41,6 | 85,4 |
| Siempre | 20 | 14,60 | 14,6 | 100,0 |
| Total | 137 | 100,0 | 100,0 | |

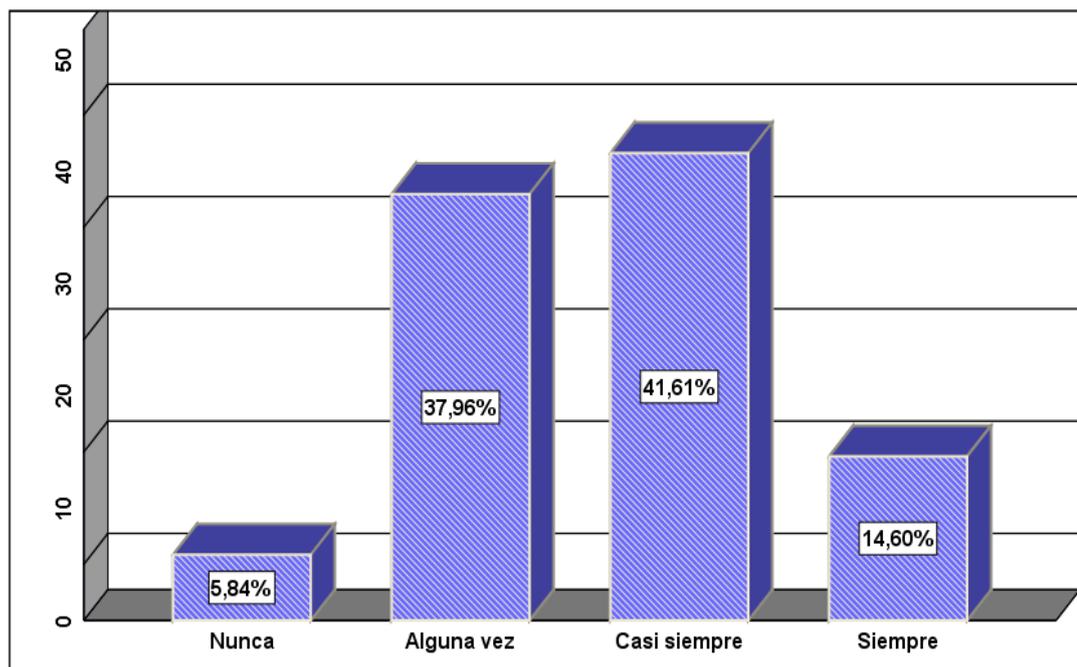


Figura 4. Dimensión del Cerebro Lógico Analítico

En la tabla 16 y figura 4, se puede evidenciar la dimensión de cerebro lógico analítico que lo prevalente es casi siempre el 41,61% que representa a 57 estudiantes, lo cual implica que los docentes de la EPEP desarrollan argumentos, averiguan las fuentes, emiten juicios, participan en conferencias y dudan de algunos medios de comunicación. Por otra parte, 52 aprendices se encuentran en 37,96%

situados en alguna vez, 20 universitarios que significa el 14,60% se encuentran en la escala de siempre y 8 discentes equivalente a 5,84%. Lo anterior significa que los profesores de la escuela profesional en mención imparten información actualizada que liga directamente con el cerebro izquierdo del estudiante. También se evidencia que la hipótesis planteada es coherente con los resultados, ya que el mayor porcentaje se encuentra en la escala casi siempre.

Dicho de otro modo, la dimensión del cerebro neocortical se encuentra en la escala casi siempre, ya que esta encarga de impulsar la realidad, el lenguaje, la matemática, entre otros. Mientras que Arias y otros (1999) menciona que usualmente se calcula la capacidad intelectual de los personas a través de pruebas que sólo valoran el desarrollo de la mente en dos áreas del conocimiento como: la verbal y la matemática. Sin embargo, los docentes no deben enfocarse o lo ya mencionado, sino incorporar el pensamiento crítico, estar frecuentemente en congresos, conferencias, simposios y debates para desarrollar su competencia. Así mismo, de manera directa o indirecta deben contribuir a lograr una comprensión más adecuada de la lectura en los estudiantes del altiplano peruano. (Huanca-Arohuanca *et al.*, 2021; Huanca-Arohuanca y Geldrech, 2020; Huanca-Arohuanca, 2020; 2022; Huanca-Arohuanca *et al.*, 2021; Huanca-Arohuanca y Pilco, 2021). Al respecto conviene decir que existe una correlación positiva media entre el nivel de comprensión de lectura en alumnos del sexto grado de las instituciones educativas primarias públicas (Condori y Sosa, 2019).

Es importante dejar claro que los catedráticos tienen buenas explicaciones, argumentaciones y a la vez saben refutar los conocimientos adquiridos; no obstante, afirman que la refutación tiene un poder persuasivo sobre los argumentos de los estudiantes (Cervantes-Barraza *et al.*, 2017). Es decir, que son discursividades que están íntimamente relacionadas con lo que está sucediendo en el espacio urbano (Slimovich, 2021). Por ejemplo, el mito, en algunos contextos, puede ser usado como criterio de verdad, argumento de autoridad (Campos, 2018).

De modo similar, los docentes muestran evidencias de informaciones falsas y las creencias erróneas sobre el cerebro ampliamente aceptadas como hechos científicos por docentes de diferentes partes del mundo como afirma Varas-Genestier y Ferreira (2017) los profesores que mostraron un alto conocimiento general de

neurociencia también evidenciaron una mayor prevalencia de neuromitos, lo que indica que a medida que aprenden información verídica sobre el cerebro, también adquieren información errónea. No obstante, se puede afirmar que los catedráticos de la EPEP presentan fluidez al momento de explicar un tema; por lo que presentan dominio de la inteligencia lingüística como afirma Armstrong (2013) al utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito implica manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.

Es importante señalar que al emitir los juicios correctos o desarrollar el pensamiento crítico de los docentes de la EPEP son evidentes pero Pasek de Pinto y Briceño de Sánchez (2015) al evaluar emitimos juicios sobre el comportamiento del estudiante, sus logros, aprendizajes o conocimientos, habilidades. Por eso, los docentes deben de asumir en mejorar sus estrategias para desarrollar el pilar de aprender a aprender, esto se deduce que es constante el aprendizaje. De igual forma las conferencias académicas comprenden congresos, jornadas, seminarios y las ponencias donde confirma realmente representa un cambio de paradigma en la forma en que se pueden llevar a cabo las investigaciones (Noria *et al.*, 2019). Sin embargo, los catedráticos de la EPEP tienden a corroborar el cerebro lógico ya que es equivalente a acumulación de información.

En otras palabras, Armstrong (2013) sostiene que se debe utilizar los números con eficacia y de razonar bien. Además, los procesos empleados en la inteligencia lógico-matemática incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis, entre otros. Empero, toda información proveniente de los medios de comunicación, de personas de la política, de la religión y de la ciencia debe de ingresar a corroborarse esa información o se duda de esa afirmación, pero permitirá al profesor y a los estudiantes analizar, discutir y comparar las situaciones históricas y problemáticas (Cárdenas *et al.*, 2006).

Tabla 17

Dimensión del Cerebro Intuitivo Emocional.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 2 | 1,46 | 1,5 | 1,5 |
| Alguna vez | 37 | 27,01 | 27,0 | 28,5 |
| Válido Casi siempre | 72 | 52,55 | 52,6 | 81,0 |
| Siempre | 26 | 18,98 | 19,0 | 100,0 |
| Total | 137 | 100,0 | 100,0 | |

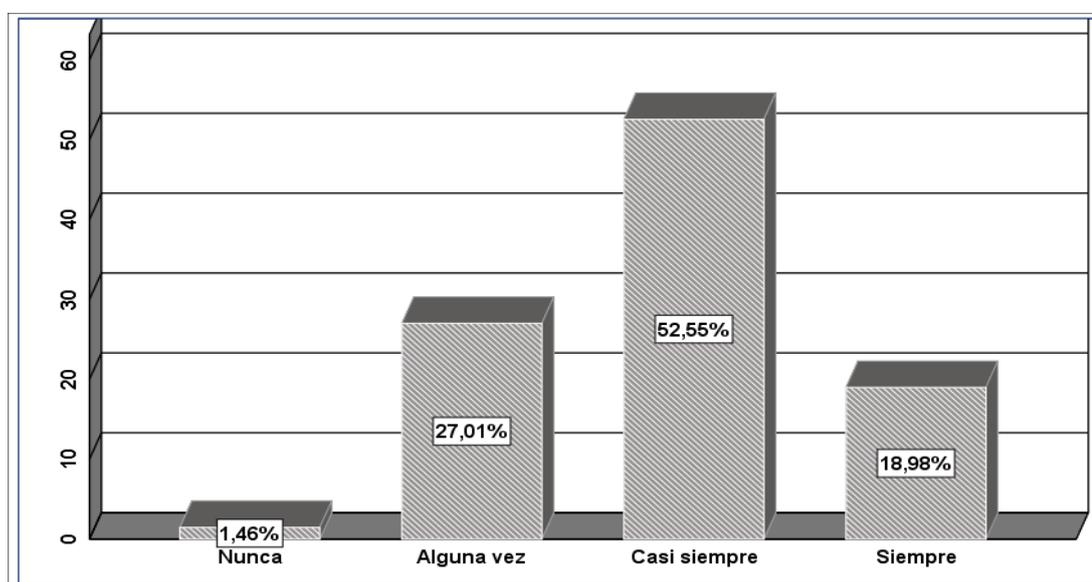


Figura 5. Dimensión del Cerebro Intuitivo Emocional.

De acuerdo a los resultados de la tabla 17 y figura 5, se observa las escalas de la dimensión del cerebro intuitivo emocional apreciados por los estudiantes hacia los docentes de la escuela profesional de educación primaria, donde el resultado es muy significativo en 52,55% que equivale a 72 universitarios y se presentan en una escala de casi siempre, lo que indica que los catedráticos tienen presentimientos, sueños, innovación, optimismo y la parte afectiva; también el 27,01% es similar a 37 discentes que aprecian alguna vez; de igual forma el 18,98% es similar a 26 estudiantes que mencionan alguna vez; y de poca representación la escala de nunca con el 1,46% análogo a 2 aprendices.

Por ende, se puede corroborar con la literatura que los docentes de dicha escuela son creativos y se direccionan a la parte del arte, tal como manifestó Romero (1996) entorno al cuidado de realizar alguna tarea que tenga que ver con el ámbito del arte y en general con la creatividad. Sin embargo Gregori (2019) menciona que es la porción creativa, imaginativa, el lado sensible o el conjunto privilegiado del artista, del esotérico y del espiritualista. Esto implica que todo maestro de la EPEP incorpora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes para obtener aprendizajes significativos.

Con respecto al cerebro emocional, los estudiantes manifestaron que los catedráticos tienen una visión del mañana en otras palabras presentimientos, sueños, metas y objetivos en el ámbito académico, científico, entre otros. Sin embargo, la futurología ha logrado captar la atención del mundo académico, en busca del método perfecto para realizar predicciones válidas sobre el futuro (Vergara *et al.*, 2010), así mismo se sabe que está en el mundo académico y empresarial, evocado en el desarrollo de diversas metodologías que buscan teorizar, estandarizar y operacionalizar su aplicabilidad en las organizaciones. (Vergara *et al.*, 2010). Además, los docentes de esta escuela profesional deben de afianzarse a la creatividad e innovación en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes, puede ser considerada como una de las características más importantes del ser humano y por tanto de sus investigaciones (Vecina, 2006), lo cual significa que lo importante es mantener el espíritu innovador en las clases y frecuentemente insertar la creatividad en el aula. (Medina, 2018).

Definitivamente los maestros universitarios están enfocados directamente con la creación de actividades o programas académicas o científicas, esto conlleva a corroborar la escala casi siempre del cerebro analítico. Además, constituye una forma importante de preparar a los futuros profesionales en los métodos investigativos para encausar sus inquietudes científicas y promover la formación de valores (Capote *et al.*, 2014). Por ejemplo, al proponer una actividad de responsabilidad social enfocado a la neuroeducación, tanto docentes como estudiantes serán participe, se evidencia que establecen una relación de novatos y veteranos; donde el conocimiento es construido por el propio aprendiz mediante las experiencias que vive en su grupo social. Todo lo planteado hasta ahora es en beneficio de los futuros profesionales.

En relación a la alegría y el optimismo, son referentes de un catedrático, ya que ello impulsara lo positivo en el ámbito personal como a sus estudiantes, sin olvidar que la dicha situación se crea a partir de uno mismo, de nuestras actitudes ante la vida. Tal como menciona Teruel (2009) el optimismo nos ayuda a ver la manera de escapar de lo negativo y nos fortalece, abriendo una posible vía hacia la dicha. En la relación afectiva los docentes claramente evidencian su lado romántico y su pasión en el ámbito académico; sin embargo, una emoción fundamental en los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse se constituye en una aproximación al proceso de formación integral universitaria (González y González, 2000).

En realidad, el maestro universitario en su vida cotidiana planea, organiza y operacionaliza las decisiones acordadas o sus planificaciones, de modo similar desarrolla el cerebro intuitivo. Sin embargo, la aplicación de las reglas de la lógica constituye una proposición emanada de las investigaciones científico-pedagógicas. (Barberán-Feria *et al.*, 2012). Como si fuera poco el docente siempre pone atención a una puesta del sol, a un pájaro, a un paisaje. Es evidente el desarrollo de la inteligencia espacial como menciona Armstrong (2013) es reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno.

Tabla 18

Dimensión del Cerebro Motor y Operacional

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|---------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Nunca | 3 | 2,19 | 2,2 |
| | Alguna vez | 40 | 29,20 | 31,4 |
| Válido | Casi siempre | 62 | 45,26 | 76,6 |
| | Siempre | 32 | 23,36 | 100,0 |
| | Total | 137 | 100,0 | 100,0 |

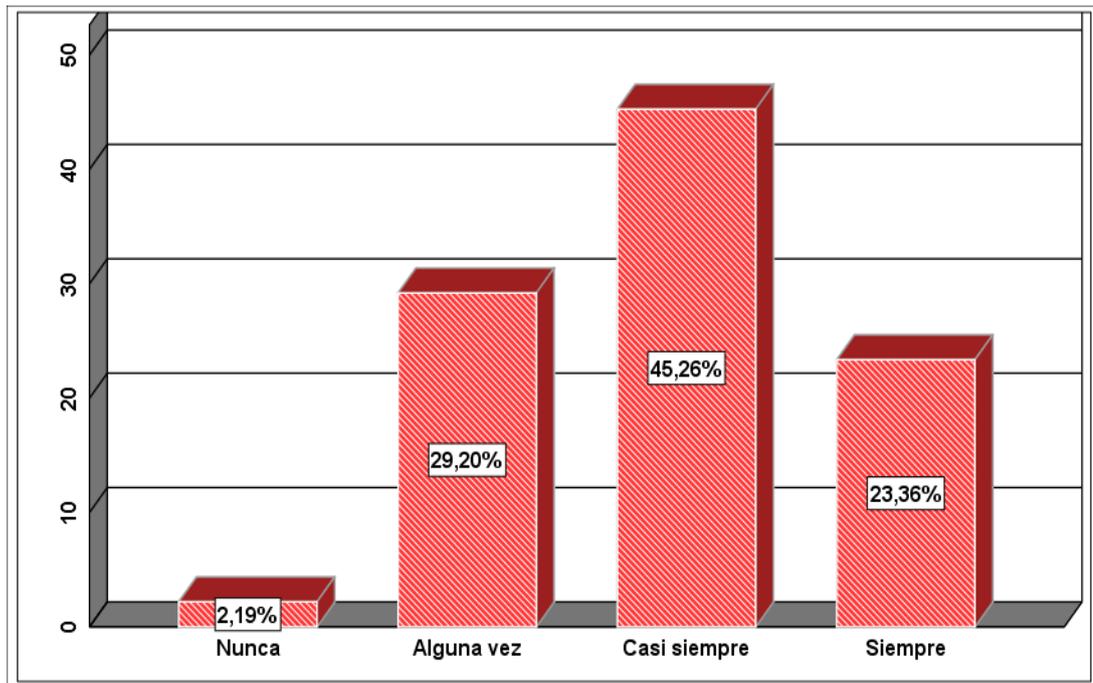


Figura 6. Dimensión del Cerebro Motor y Operacional

En la tabla 18 y figura 6, los resultados estadísticos presentan la mayor proporción en la variable casi siempre de la dimensión cerebro motora operacional con 45,26% que equivale a 64 estudiantes; donde se puede deducir que los docentes de la EPEP son organizados, tienen disciplina, consciencia, son empáticos, dominio tecnológico, acompañamiento y tienen *upaya coaching*. Mientras tanto se verifica que el 29,20% similar a 40 discentes se encuentran en la escala de alguna vez; en seguida se observa el 23,36% similar a 32 universitarios se encuentran en la escala de siempre; por lo tanto, con una cantidad mínima de representación es nunca con 2,19% igual a 3 aprendices.

En tanto, la dimensión del cerebro reptiliano tiene una función operativa o predominante, por ello Gregori (2019) menciona que este cerebro comanda y pone a su servicio los otros dos bloques de igual forma es el principal responsable de la motricidad. Sin embargo, el principal objetivo del docente no es crear un juego, sino que el estudiante conozca en experiencia propia un proceso de innovación y difusión (Dehesa-De, 2018). Entonces se puede decir que en esa dimensión predominó la escala casi siempre, ello implica que los catedráticos hacen uso frecuente del cerebro motor. Entiéndase por modos de pensar, estilos de vida propios, diferenciada claramente de los modelos de vida individualista (Añasco-Huariccallo *et al.*, 2020).

Por otra parte, el lugar del trabajo del docente universitario muestra su organización y orden, a pesar de que no estén contentos en el aspecto económico o laboral; sin embargo, se promueve un interés no sólo por la producción sino por aquel que es sujeto de la producción académica (Psicología, 2007). También cabe comparar que el catedrático tiene consciencia y disciplina de lo que come y bebe, del descanso, de la dormida y de los ejercicios físicos. Es importante consumir alimentos nutritivos más a un de nuestra región (quinua, papa, chuño, habas, etc) ya que ello implicara efectos en la acumulación de conocimientos como menciona Prospéro-Garcia y otros (2013) es importante reconocer que los sistemas que regulan más directamente la ingestión de alimento también promueven los procesos cognitivos. Además, beber agua durante el día más aun cuando realizas actividades frecuentes o desgaste físico como espiritual; no obstante, el agua será vital para seguir continuado durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje como menciona Varsovia y Bruner (2009) el agua es el auténtico reforzador de la conducta.

Se afirma que, una persona que duerme completo su efecto es desarrollar sesiones significativas ya que es evidente los propósitos que se espera; en consecuencia menciona Sosa (2016) los sueños son más bien como la imaginación y no tanto como la alucinación, pero el sueño es sin duda un excelente indicador del estado de salud de las personas tanto en muestras clínicas como en la población general. Así mismo, apoya mucho la actividad física a los catedráticos ya que asumen una buena postura y resistencia con su tiempo programado y es enemigo de las enfermedades; sin embargo, propone Vidarte y otros (2011) la actividad física es una herramienta eficaz y efectiva en la promoción de la salud. Por ende, en estos tiempos realizamos ausencia de gimnasia cerebral ya que los efectos, pero es indiscutible, como menciona Romero y otros (2014) la gimnasia cerebral aumenta los niveles de creatividad en los estudiantes.

Por otro lado, los docentes universitarios se ponen en la posición del director, sabe dividir tareas, calcular tiempo para cada una, dar comandos cortos, exigir la ejecución. Esto implica ser empáticos con el colega más aun con nuestro director ya que direcciona su trabajo en la parte administrativa, en efecto las persona utilizamos las neuronas espejos ya que comprendemos a nuestros prójimos en todo los ámbitos; sin embargo, para Madé-Zabala (2019) las neuronas espejos es el camino a una comprensión amplia sobre el desarrollo de nuestro comportamiento

social. Al mismo tiempo, los docentes tienen facilidades con máquinas y aparatos como data display, pizarras electrónicas o interactivas, computadoras, celulares; más aún en tiempo de pandemia. Va ligado claramente a la concepción computacional de la inteligencia y posee un estatus científico que no poseía la concepción modular, ha sido un enfoque moderadamente exitoso (Sopena *et al.*, 2003).

De manera que, en el cerebro motor, los catedráticos frente a una tarea difícil, tienen capacidades de supervisión, acompañamiento y *upaya coaching*. Lo que se resalta es que a los estudiantes están en constante mejoras. Sin embargo, ellos mismos enjuician y cuestionan sus actuaciones mediante la reflexión, de modo que les permite mejorar su rol orientador y mediador del proceso de aprendizaje (Agreda y Pérez, 2020), como si fuera poco, los docentes logran transformar tus sueños e ideales en cosas concretas, realizaciones que progresan y duran. Sin embargo, Garcia (2007) menciona de otro modo la teoría de la mente supone hacer uso de creencias, deseos, intenciones, sentimientos, etc., para dar cuenta del comportamiento de las personas.

4.1.4 Resultados descriptivos de la variable desempeño docente

Tabla 19

Dimensión de Planificación.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 5 | 3,65 | 3,6 | 3,6 |
| Alguna vez | 25 | 18,25 | 18,2 | 21,9 |
| Válido Casi siempre | 60 | 43,80 | 43,8 | 65,7 |
| Siempre | 47 | 34,31 | 34,3 | 100,0 |
| Total | 137 | 100,0 | 100,0 | |

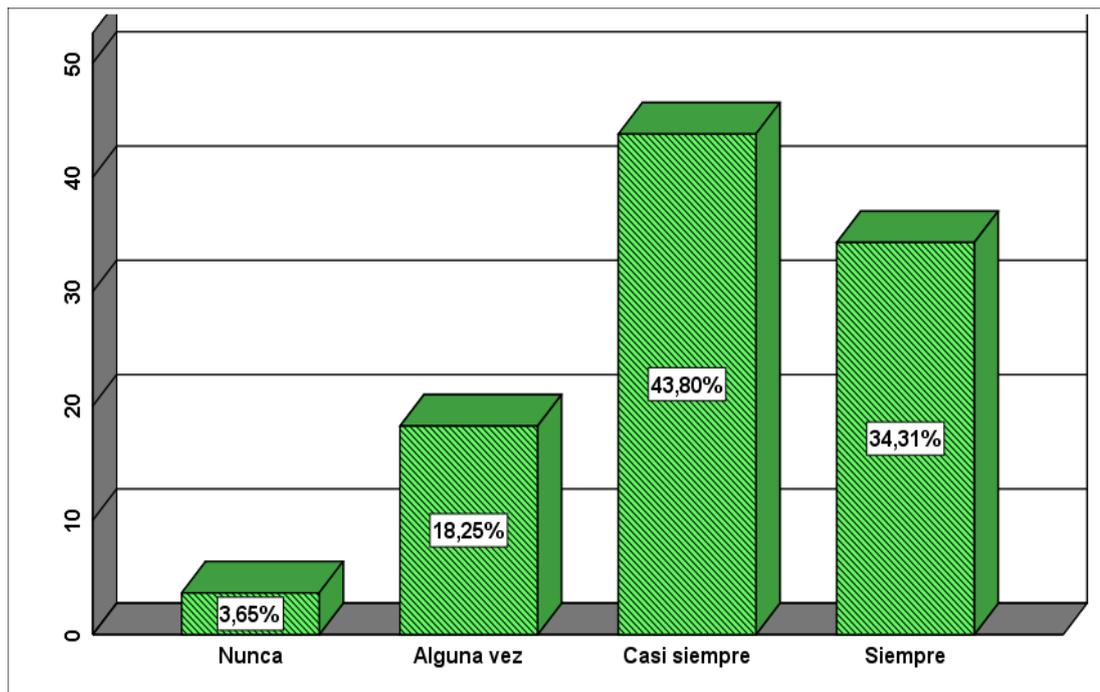


Figura 7. Dimensión de Planificación.

En la tabla 19 y figura 7, se puede observar que los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes en la dimensión de planificación, muestran que el 43,80% equivale a 60 estudiantes ubicados en la escala casi siempre; donde da entender que los docentes presentan y socializan el sílabo direccionado de acuerdo a las cartas descriptivas, de igual forma las competencias se direccionan al perfil de egreso, donde se incorpora las sugerencias y utilizando bibliografías actualizadas. Luego el 34,31% referente a 47 discentes, responden a la escala siempre, de igual forma el 18,25% igual a 25 aprendices mencionan alguna vez; y una mínima cantidad que es el 3,65% similar a 5 estudiantes manifestaron a la escala nunca. Todo ello da a entender que los docentes de la escuela de educación primaria son permanentes con las planificaciones para la realización de sus sesiones.

Cabe agregar que, se puede entender que la planificación es como una ruta para lograr el propósito en una sesión, donde se requiere una amplia investigación y bibliográfico en todos los momentos establecidos dentro de una programación; sin embargo, vale la pena aclarar que Escanero (2019) menciona que la planificación son secuencias didácticas adecuadas que permitan desarrollar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del módulo, materia o tema; compatibilizando ideas en su propia diagramación (Monti, 2020). Al mismo tiempo, se entiende que todo docente debe de tener su organización para el éxito de las

competencias establecidas en el marco curricular. Distinto de Cuenca y Quintana (2014) que es importante realizar una planificación con diversas actividades que, sincronizadas adecuadamente, permitan conseguir las competencias formativas de la asignatura; empero, formando un círculo vicioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que muchas veces no logra cumplir con los objetivos del aprendizaje basado en competencias (Celis-Aguilar *et al.*, 2018).

Por tanto, los catedráticos de la EPEP, presentan y socializan el silabo en la primera semana de acuerdo a las cartas descriptivas. Para Burdiles y otros (2019), las cartas descriptivas o planeaciones didácticas, son instrumentos adecuados para explicitar intencionalidades, objetivos, métodos y criterios de una asignatura, en un marco educativo específico; sin embargo, es un documento interno de mucho valor para los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, así como para la gestión educativa a nivel superior. Además, las competencias están direccionadas al logro del perfil de egreso. Mientras que Montes (2018) refiere que es el horizonte educativo del presente y el futuro en el mercado y es la guía para modificar el perfil de egreso; no obstante, es satisfacer demandas sociales. Al llegar a este punto los profesores aceptan sugerencias para mejorar el sílabo con el propósito de desarrollar aprendizajes significativos y utiliza referencias bibliográficas actualizadas.

Tabla 20

Dimensión de ejecución.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 0,73 | 0,7 | 0,7 |
| Alguna vez | 25 | 18,25 | 18,2 | 19,0 |
| Válido Casi Siempre | 54 | 39,42 | 39,4 | 58,4 |
| Siempre | 57 | 41,61 | 41,6 | 100,0 |
| Total | 137 | 100,0 | 100,0 | |

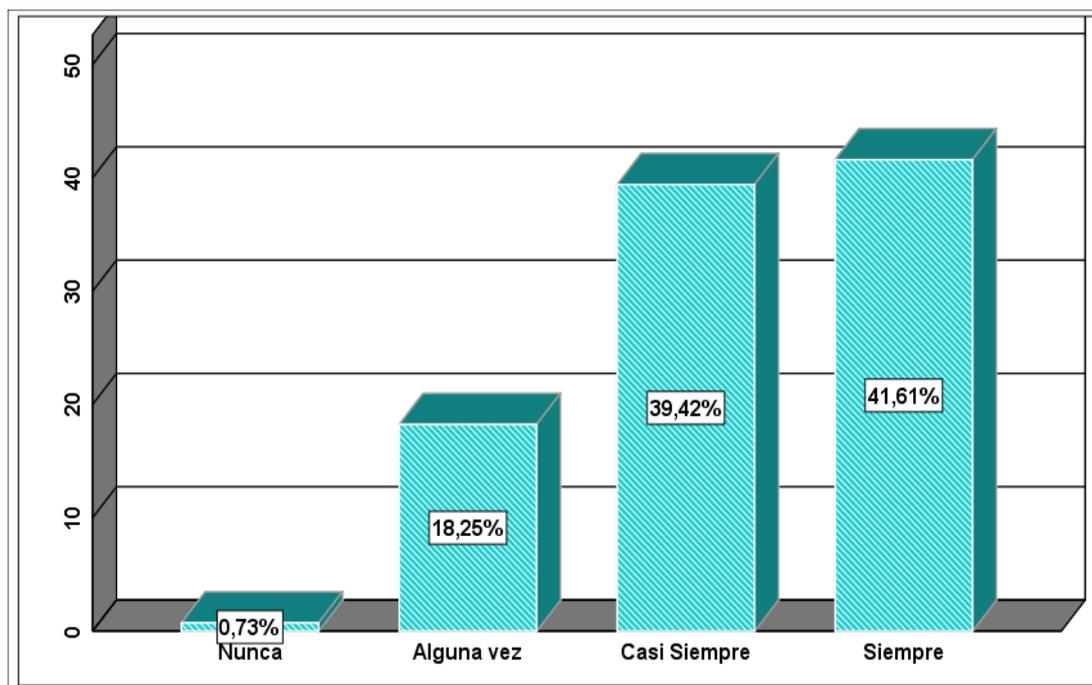


Figura 8. Dimensión de ejecución.

De la tabla 20 y figura 8, se extraen los resultados recogidos a través del cuestionario de la dimensión ejecución, lo siguiente: el 41,6% equivalente a 57 estudiantes que manifiestan desarrollar clases de manera activa, motivada y utilizan estrategias de indagar o generar conocimientos previos, estrategias de elaboración de información, organización, desarrollo de competencias, formación en valores y actitudes, recursos educativos y tecnológicos. Mientras tanto, el 39,4% igual a 54 discentes manifiestan el casi siempre: por otro lado, el 18,2% equivalente a 25 aprendices mencionaron alguna vez; y una cantidad mínima del 0,7% igual a 1 universitario reportan en la escala nunca.

Cabe resaltar que, los catedráticos en la ejecución de su planificación, requieren movilizar una serie de actividades de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta su entorno, Al respecto Ángel y Chauvet (2000) mencionan que en ese proceso de enseñanza aprendizaje se sitúan tres elementos interactuantes e indisolubles: entorno, alumno, docente, que se hayan dirigido hacia el problema del mejoramiento de las técnicas o instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo (Loredo, 1997). Sin embargo, la enseñanza como una variable cuyo conocimiento ayuda a comprender las diferentes formas de conocer, conceptuar, sentir y actuar que individualizan el aprendizaje de nuestros estudiantes. Como si fuera poco, todo docente tiene un propósito de movilizar sus

capacidades del estudiante y lograr la competencia planteada de esa forma podemos corroborar la calidad educativa de los futuros profesionales; mientras que, Hervás (2006) hace referencia a la calidad de la enseñanza resaltando la importancia de vincular los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza (González-Peiteado, 2013).

Todo eso parece confirmar, que los docentes universitarios desarrollan actividades de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participan activamente, ya que la sociedad actual necesita seres humanos activos y los crea, de uno u otro modo. Sin embargo, el ejercicio de un universitario activa es, no solo un derecho, sino el modo en que “somos” en tanto seres humanos (de Castro y Díaz-García, 2021), en la formación universitaria, el desempeño vivo y productivo de los alumnos puede manifestarse de muchas maneras; por ejemplo, dos vías muy socorridas en la docencia son la participación en diálogos y el accionar consciente en la búsqueda de conocimientos. Al mismo tiempo, son permanentes en realizar actividades de motivación ya que promulgara a conseguir los propósitos planteados. Lo mismo plantea González (2019) es poder asumir el rol de actor social, de transformador de la sociedad.

En efecto, al utilizar estrategias de indagar, activar o generar conocimientos previos, vale la pena aclarar que los docentes previos al desarrollo de su tema realizar el recojo de sus saberes previos mediante una serie de estrategias, pero la más utilizada es la lluvia de ideas. Así mismo, maneja estrategias para la elaboración de información como el parafraseo, el resumen, imágenes mentales, etc. Tal como se direcciona al ámbito de investigación. Sin embargo, la estrategia didáctica va mucho más allá de la búsqueda y la obtención de un aprendizaje eficiente (Hernández, 2018). Como si fuera poco, los docentes impulsan el desarrollo de estrategias de organización como el mapa mental, conceptual, tela de araña, comparativo, entre otros; cierto que es para mejorar la comprensión de lecturas u organizar sus ideas para desarrollar su apreciación crítica; no obstante, menciona Moreno-Pinado y Velázquez (2017) la estrategia didáctica con el propósito de comprobar su efectividad y la transformación generada en los niveles de calidad desarrollando el pensamiento crítico y su formación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el uso de estrategias como Aprendizaje orientado a proyectos (AOP), Aprendizaje basado en problemas

(ABP), Aprendizaje in situ, Aprendizaje basado en TIC, investigación formativa IF, etc. Para contribuir al desarrollo de competencias. Mientras que, Villada y Serna (2010) refieren que las estrategias metodológicas novedosas que dinamicen los procesos de planeación y contribuyan a ampliar los fundamentos de las ciencias sociales aplicadas.

A respecto, se promueve la formación de valores y actitudes, en la formación de profesionales más aun en futuros docentes que deben constituir valores y actitudes ante la sociedad. Sin embargo, igualmente se evidenciaron actitudes y valores en relación con uno mismo y en relación a la asignatura (Gaviria y Castejón, 2015). Además, manifiestan en estar de acuerdo en los criterios tratados respecto a la actitud de los estudiantes (Sosa, 2016). Por ende, muestran mayoritariamente una actitud positiva en la categoría de acuerdo, quedando un trecho para alcanzar el totalmente de acuerdo en la formación inicial docente de acuerdo a la investigación de (Sosa, 2018).

Es más, la utilización de recursos educativos para desarrollar aprendizajes significativos, que los docentes universitarios están en permanente utilización de libros, artículos, investigaciones, un programa televisivo, un mapa, una foto, una canción, un juego, etc. Vargas (2017) propone el uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, por lo tanto, el empleo de recursos educativos didácticos en las clases de las materias, requiere del compromiso de los docentes y la actualización sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya sea en el uso o desarrollo de recursos informáticos con o sin conexión a Internet. (Vargas, 2017).

Finalmente, el catedrático promueve y utiliza los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus sesiones para obtener aprendizajes significativos; sin embargo, son instrumento de apoyo didáctico en el proceso de aprendizaje (Talavera y Marín, 2015). Vale la pena aclarar que en tiempos de pandemia se enfatizó los recursos tecnológicos más aun en la EPEP. Además, se apoyan para interactuar y compartir conocimiento, como parte de su formación estratégica y crítica (Pelosi *et al.*, 2019). Donde se empleen beneficios de desarrollo de competencias que permitan formar individuos para un aprendizaje a lo largo de la

vida, ser utilizadas en la atención a individualidades, necesidades, conocimientos previos, motivaciones que den carácter significativo al aprendizaje, como proceso activo de construcción de conocimientos, desarrollo de capacidades y sentimientos que genere una actitud responsable hacia sí ya los demás.

Tabla 21

Dimensión de Evaluación.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 0,73 | 0,7 | 0,7 |
| Alguna vez | 23 | 16,79 | 16,8 | 17,5 |
| Válido Casi siempre | 62 | 45,26 | 45,3 | 62,8 |
| Siempre | 51 | 37,23 | 37,2 | 100,0 |
| Total | 137 | 100,0 | 100,0 | |

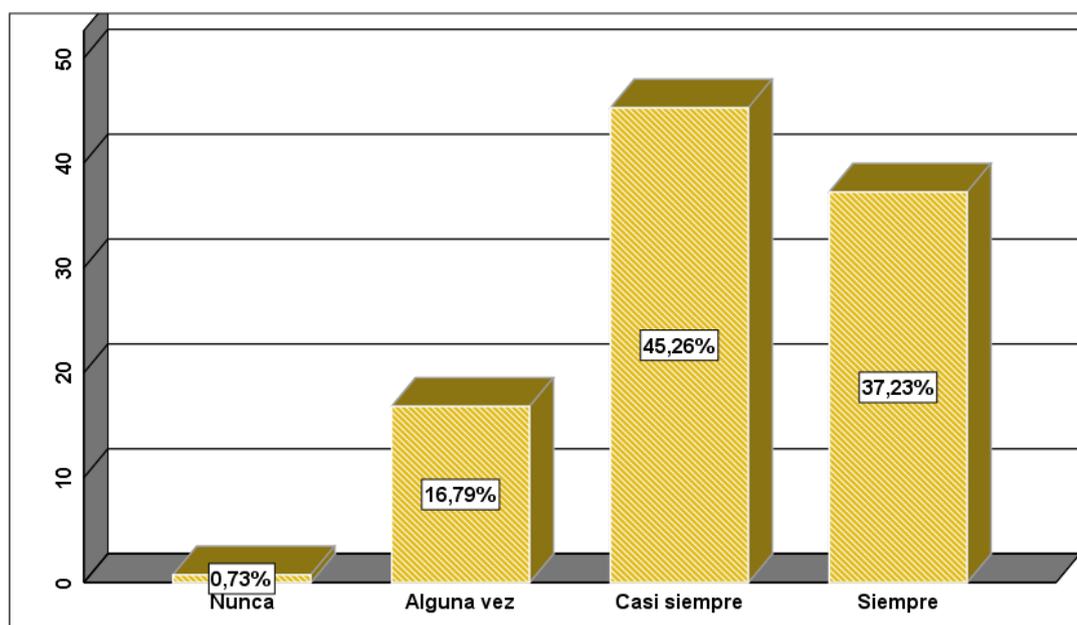


Figura 9. Dimensión de Evaluación.

La tabla 21 y figura 9, arroja resultados recogidos con el cuestionario de la dimensión evaluación, donde el 45,26% equivale a 62 estudiantes que manifiestan estar en la escala casi siempre, evaluando de acuerdo a los criterios de desempeño, promoviendo el uso de instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje,

manejando las técnicas de análisis y valoración de producto, organizando el conocimiento, portafolio, análisis de contenido, usando la estrategia de retroalimentación y comunicando los resultados del aprendizaje. Mientras tanto, el 37,23% igual a 51 discentes, manifiestan estar en la escala siempre: por otro lado, el 16,79% equivalente a 23 aprendices mencionaron alguna vez; y una cantidad mínima del 0,73% igual a 1 universitario reportan en la escala nunca.

Inicialmente en la dimensión de evaluación, los catedráticos tienden a utilizar distintas técnicas e instrumentos para desarrollar la evaluación formativa y un constante acompañamiento hacia los futuros docente con el fin de lograr el perfil de egreso. Sin embargo, desde la versión de Cuenca y Quintana (2014), la evaluación debería realizarse únicamente de forma continua, aunque son conscientes del rechazo que esta idea puede suscitar entre los estudiantes. Además, se sabe que con la evaluación puede observar la evolución de sus competencias; no obstante, el joven universitario moviliza una variedad de capacidades al desarrollar una prueba o presentar un trabajo de investigación.

En definitiva, los profesores de la Universidad evalúan de acuerdo a los criterios de desempeño, promoviendo el uso de instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje como la prueba escrita, ficha de observación, lista de cotejo, rubricas entre otros; con el propósito de obtener sus competencias desarrolladas. Lo que significa que Mejía y otros (2019) ofrecen una evaluación confiable, precisa, objetiva y auténtica; desde esta mirada se debe proponer los trabajos o las pruebas que movilicen destrezas, actitudes, etc. Como si fuera poco los catedráticos maneja las técnicas de análisis y valoración del producto, organización del conocimiento, portafolio, análisis de contenido y documentario de ensayo y monografías. Ciertamente se acepta como idónea para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pasek y Mejía, 2017).

4.1.5 Proceso de prueba de hipótesis

En este apartado, se da a conocer la relación existente entre las variables de neuroeducación y desempeño docente. Al tratarse de dos variables cualitativas para la prueba de hipótesis se hizo necesario realizar la prueba de normalidad de datos. Se utilizó, la estadística no paramétrica y prueba Spearman, lo cual sirvió para hallar

asociaciones entre variables con características similares y que su representatividad no sea tan diferenciada, bajo la siguiente regla de decisión:

H₀. No existe relación entre las variables

H_i. Existe relación entre las variables.

95% de nivel de confianza

0,05 α nivel de significancia

Hipótesis general

H₀ = No existe una relación directa y significativa entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020.

H₁ = Existe una relación directa y significativa entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020.

De las tablas precedentes, se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $Rho = 0,477$, ubicado en correlación positiva moderada entre la neuroeducación y el desempeño docente, Así mismo el valor de P – es 0,000. Este valor es menor que 0,05, por lo tanto, la correlación de Rho Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 95% de confianza. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se desestima la nula. Esto nos permite afirmar que la neuroeducación está relacionada en un nivel moderado con el desempeño docente.

CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020, es positiva moderada, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0,477$, el cual recae en el intervalo de [0,40 a 0,69]. No obstante, aun cuando la correlación es moderada, es significativa a un 95% (significativa al nivel 0,05). Lo más importante del estudio fue corroborar el uso de la neuroeducación (cerebro lógico, intuitivo y operacional) frente al desempeño docente (planificación, ejecución y evaluación) ya que la valoración de los universitarios se demuestra la utilización del cerebro triuno en sus sesiones de aprendizajes.

En este trabajo se explica el uso pertinente del cerebro lógico de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, el 41,6% equivalente a 57 universitarios mencionaron la escala casi siempre; sin embargo, se resalta que los catedráticos usan adecuadamente el cerebro analítico ya que tienen explicaciones, argumentos, saben rebatir, averiguan las fuentes para corroborar la información, domina las palabras con fluidez y corrección, emite juicios, participa en congresos, conferencia, debates, al momento de comunicarse lo relaciona con la estadística y duda de los medios de comunicación, personajes de la política, religión y ciencia.

En la tesis se reconoce el uso adecuado del cerebro intuitivo de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, que el 52,6% equivalente a 72 estudiantes indican una escala de casi siempre. Esto permite afirmar que los catedráticos de dicha escuela presentan presentimientos, sueños de acuerdo a los próximos de 10 años, le gusta innovar, cambiar de rutina, soluciones creativas, propone programas o actividades relacionadas a lo académico y científicos, viven alegre y optimista, son afectivos.

En la investigación se identifica el uso apropiado del cerebro operacional de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, que el 45,3% equivalente a 62 estudiantes indican una escala de casi siempre. Lo más importante fue que los catedráticos tienen su lugar de trabajo de forma ordenada y organizada, tienen consciencia y disciplina de lo que consumen de igual forma de su descanso y de los ejercicios físicos, es empático con el director para apoyar en la gestión, se relaciona fácilmente con el avance de la tecnología y los manipula con normalidad.

En este trabajo se explica el uso pertinente de la planificación de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, que el 43,8% equivalente a 60 futuros profesores indican una escala de casi siempre. Lo más resaltante fue que los catedráticos presentan y socializan el silabo programado en la primera semana de cada semestre, además están acorde a las cartas descriptivas en ello direccionadas al logro del perfil de egreso.

En la investigación se identifica el uso adecuado de la ejecución de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, que el 41,6% equivalente a 57 universitarios indican una escala de siempre. Entonces se puede mencionar que los docentes de dicha escuela desarrollan actividades de enseñanza aprendizaje donde los universitarios participan activamente gracias a la motivación permanente, utiliza estrategias de indagar, activar o generar conocimientos previos como de elaboración de información y organización. Además, orienta su metodología en Aprendizaje orientado a proyectos, promueve la investigación formativa para desarrollar competencias.

En la tesis se reconoce el uso coherente de la evaluación de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, que el 45,3% equivalente a 62 futuros profesores indican una escala de casi siempre. Lo más importante fue que evalúan de acuerdo a los criterios de desempeño como promueve el uso de instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje; además, maneja técnicas de análisis y valoración del producto, también usa la estrategia de retroalimentación y comunica los resultados.

RECOMENDACIONES

Se considera necesario que, en el desempeño docente a nivel institucional, se promuevan cursos, charlas y talleres sobre neuroeducación, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere a los docentes, a nivel personal, buscar congresos internacionales, nacionales y locales para compartir sus experiencias académicas e investigativas para seguir desarrollando el cerebro de lógico analítico.

En cambio, en el cerebro intuitivo emocional alcanzan una escala de casi siempre, por ende, se sugiere que sigan impulsando la creatividad, innovación y la parte emocional de toda la EPEP.

A seguir impulsando la actividad física para desarrollar la parte operativa del cerebro, ya que se evidencia como resultado el casi siempre del cerebro motor.

A las autoridades y directivos de la Escuela Profesional de Educación Primaria, implementar acciones que conduzcan la mejora del desempeño docente en la dimensión de planificación, considerando los resultados de las evaluaciones semestrales.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela Profesional de Educación Primaria implementar el programa de desarrollo docente con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales en la dimensión de ejecución, los cuales conducirán a mejorar el desempeño docente.

Implementar mecanismos de evaluación para evaluar el nivel de logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, D., Torres, J. D., y Tirado, D. F. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 8(5), 59–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Acosta, M. T. (2000). Síndrome del hemisferio derecho en niños: correlación funcional y madurativa de los trastornos del aprendizaje no verbales. *REVNEUROL*, 31(4), 367. Retrieved from <http://www.revneurolog.com/3104/j040360.pdf>
- Adams, J., Bartram, J., Chartier, Y., y Sims, J. (2010). Normas sobre agua, saneamiento e higiene para escuelas en contextos de escasos recursos. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44349/9789243547794_spa.pdf?sequence=1
- Agreda, A. A., y Pérez, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios En Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aguado, J. M. (2016). *Inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Pampas* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4233>
- Águila, R. (2019). *Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente* (Tesis Doctoral, Universidad de San Martín de Porres). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6073>
- Albarrán Torres, F., Urrutia Martínez, M., Ibarra Peso, J., Miranda Díaz, C., y Meza Vásquez, S. (2018). Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud. *Educacion Medica*, 21(3), 198–206. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.003>
- Alcolea, G., y Pérez, M. J. (2012). Un paso más allá en la planificación docente universitaria: el plan de acción tutorial. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 18(0), 45–55. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_ESMP.2012.v18.40889
- Añasco-Huariccallo, L. A., Mamani-Jilaja, D., y Mamani-Coaquira, H. (2020). Kachkaniraqmi: el pensamiento social andino paritario frente al pensamiento occidental individualista. *Revista Revoluciones*, 2(2), 59–71.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rr.2020.02.005>

- Ángel, M., y Chauvet, R. (2000). Enseñanza-aprendizaje ¿proceso o mito? *IZTAPALAPA* 48, 247–260.
- Aravena, F. C. (2013). Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: La autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción. *Estudios Pedagogicos*, 39(1), 27–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100002>
- Araya, I. (2013). Propuesta metodológica para el diseño curricular del perfil de egreso por competencias en la carrera de ciencias geográficas. *Revista Geográfica de América Central*, 1(50), 15–43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451744541001>
- Arias, N., Guzmán, B., y Payán, A. (1999). Coexistencia de inteligencias múltiples en Beethoven. *Colombia Medica*, 30(3), 138–141.
- Aristizábal, A. (2015). *Avances de la Neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente* (Tesis de Grado, Universidad Militar Nueva Granada). Recuperado de [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6186/Trabajo Final.pdf;jsessionid=FEBDFB043A0B899EA3EF502CAE942C34?sequence=1](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6186/Trabajo%20Final.pdf;jsessionid=FEBDFB043A0B899EA3EF502CAE942C34?sequence=1)
- Armstrong, T. (2013). Inteligencias múltiples en el aula. In *Paidós Educación*. Recuperado de <https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf>
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14(3), 109–130. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.006>
- Avia, M. D. (2009). Nueva mirada al Optimismo inteligente. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 73–84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066005>
- Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and*

- Psychology*, 8(1), 23–29. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.10.003>
- Balladares, S., y Saiz, M. (2015). Sentimiento y Afecto. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 63–71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545409007>
- Barberán-Feria, S. B., Cueva-Rodríguez, L., y Diéguez-Torres, V. (2012). La operacionalización de los valores profesionales a través de la lógica difusa. *Ciencias Holguín*, XVIII(1), 1–11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181522730010>
- Barrientos, P. (2014). La educación de los educadores en el desempeño docente. *Horizonte de La Ciencia*, 4(6), 53–57. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.6.91>
- Barroso, J., y Nieto, A. (1996). Asimetría cerebral : hemisferio derecho y lenguaje asimétrica cerebral : hemisferio derecho y lenguaje. *Psicología Conductual*, 4(3), 285–305. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/266371006%0AASIMETRÍA>
- Bautista, J. A. (2019). *Desarrollo del Desempeño Docente de Matemática a través del monitoreo acompañamiento e interaprendizaje* (Tesis Doctoral, Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12150/Judith_Annie_Bautista_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourt, D., Romo-Parra, H., Habermann-Villaverde, M., Velasco-Guadarrama, E. M., Sánchez-Ibarra, A. I., Axelrod-Segal, K., ... González-González, A. (2019). Desarrollo Positivo en Jóvenes Involucrados en Voluntariado y su Relación con las Neuronas Espejo. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(2), 77–90. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n2.72199>
- Bonifacio, J., y Montañez, R. (2017). *Actitud sobre la neuroeducación en docentes del nivel primario en la ciudad de huancavelica, 2016*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica.
- Bravo, J. L. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (24), 113–124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802409>



- Burdiles, P., Castro, M., y Simian, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 8–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.12.004>
- Cabrera, C. P. (2018). *Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín*. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación). Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2500/TD_CE_1952_C1 - Cabrera Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2500/TD_CE_1952_C1_-_Cabrera_Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1(1), 33–48. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i1.10>
- Calvo, G. (2014). El Portafolio Digital como estrategia didáctica: la experiencia del curso Servicios de Información Automatizados. *E-Ciencias de La Información*, 4(1), 1–19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847245007>
- Campos, H. (2018). Mito y argumentación. *Káñina*, 42(1), 119–144. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/rk.v42i1.33265>
- Cano, E. (2008). Evaluación por competencias en educación superior. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 12(3), 1–16. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- Capote, M. M., Campello, L. E., González, L. A., Sobrino, G. E., y Cuétara, L. H. (2014). El estudiante y la actividad científica. *Revista Cubana de Estomatología*, 51(3), 323–335. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378661949008>
- Carbajal, R. (2020). *Respuestas de las universidades latinoamericanas ante la neuroeducación y propuestas para su inserción en cursos de pre y posgrado en venezuela* (Tesis Doctoral, Universidad Católica Andrés Bello). Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAU4064.pdf>
- Cárdenas, P. P., Mesa, F., y Fernández, O. (2006). El papel de la historia de la matemática en el proceso formativo del estudiante. *Scientia Et Technica*, 12(32), 397–399. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84911652070>
- Casas, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>

- Castillo, C. A. (2015). *Neurociencias y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje* (Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae). Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/180>
- Castro-Sáenz, B. (2001). La organización educativa: Una aproximación desde al complejidad. *Estudios Pedagógicos*, 0(27), 97–110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513844007>
- Celis-Aguilar, E., Dehesa-López, E., y Martínez-González, A. (2018). El residente como evaluador del desempeño docente en las especialidades médicas. *Educacion Medica*, 19(4), 217–222. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.021>
- Cervantes-Barraza, J., Cabañas-Sánchez, G., y Ordoñez-Cuastumal, J. S. (2017). El Poder Persuasivo de la Refutación en Argumentaciones Colectivas. *Boletim de Educação Matemática*, 31(59), 861–879. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v31n59a01>
- Cervantes, J. A. (2016). Agua que no has de beber, déjala correr. Análisis de la controversia sobre la calidad del agua en Bogotá (2012 y el 2013). *Revista Colombiana de Sociología*, 39(2), 89–113. <https://doi.org/10.15446/rsc.v39n2.58967>
- Chicaiza-Ayala, W., y Cragno, A. G. (2018). Motivación en 3 escuelas de medicina de Ecuador. *Educacion Medica*, 19(52), 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.031>
- Codina Felip, M. J. (2014). Neuroeducación: reflexiones sobre neurociencia, filosofía y educación. *Postconvencionales*, (7), 164–181.
- Codina, M. J. (2014). *Neuroeducación en virtudes cordiales . Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial* (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10550/35898>
- Condori, Wido W., y Sosa, F. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 8(2), 1037–1047. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.2.124>
- Condori, Wido W. (2019). *El desempeño docente y el logro del perfil de egreso en*

- estudiantes del programa de estudios de educación primaria de la universidad nacional del altiplano – puno, 2018* (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Del Altiplano). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12298>
- Contreras, G., y Zúñiga, C. G. (2019). Prácticas y concepciones de retroalimentación en Formación Inicial Docente. *Educacao e Pesquisa*, 45(1), 1–22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945192953>
- Cordero, G., y Gonzáles, C. (2016). Education Policy Analysis Archives. *Education Policy Analysis Archives*, 24(46), 1–25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v24.2242>
- Cordova, F. D. (2018). *El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, de las escuelas de post grado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana* (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1_Salazar_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corredor, J. A., y Jiménez-Leal, W. (2011). La Modularidad y la Realidad de los Procesos Psicológicos. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(2), 309–319. Recuperado de <http://ezproxy.eafit.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=72682565&lang=es&site=eds-live>
- Cuenca, C., y Quintana, F. (2014). EEES, TIC y planificación docente: un caso práctico en la Escuela de Ingeniería Informática de la ULPGC. *Historia y Comunicación Social*, 19(1), 539–550. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44983
- Curiel, S., Castro, M., Amaya, I., y Sánchez, A. (2016). La Actividad científica y la innovación en el territorio matancero. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*, 10(2), 1–8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193946969005>
- de Castro, P. F., y Díaz-García, O. (2021). Ciudadanía activa y participación política de las mujeres en España. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 501–530. <https://doi.org/https://doi.org/10.14198/OBETS2020.15.2.05>
- Dehesa-De Gyves, N. (2018). *Revista Internacional de Investigación e Innovación*

- Tecnológica. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Tecnológica*, 6(34), 1–13.
- Delgado, S., Cuéllar, A., Alonso, F. J., García, J. G., y Rodríguez, J. L. (2007). Impacto de las Comunicaciones a Congresos Nacionales de Atención Primaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 2(1), 11–14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169617650003>
- Denegri, M. C., Chávez, D. H., Del Valle, C. R., Sepúlveda, J. A., y Silva, F. L. (2015). Creencias y actitudes hacia los medios de estudiantes universitarios comunicación en del sur de Chile. *Signo y Pensamiento*, 34(66), 112–129. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp34-67.cahm>
- Díaz, M. (2008). Reseña de “Diez nuevas competencias para enseñar” de Philippe Perrenoud. *Tiempo de Educar*, 9(17), 153–159. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111439008>
- Dimaté, C., Tapiero, O., Inés, C., Rodríguez, R., y Adriana, M. (2017). La evaluación del desempeño docente 1 Teaching Performance Assessment A avaliação de desempenho docente. *Revista Folios*, 1(46), 83–94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345951474007>
- Domínguez, S. (2013). Campos de significación de la actividad científica en estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 35(140), 28–47. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2013.140.38841>
- Dorregaray, J. (2020). *Nueroeducación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad Peruana los Andes – 2019* (Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática). Recuperado de <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/144>
- Durán, M. A. (2008). El estímulo de la duda. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 0(15), 125–143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124045006%0A>
- Echeverría, A. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7–43. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/97411/93521>

- Escanero, J. F. (2019). Primera clase: guía docente. *Educacion Medica*, 20(1), 42–48.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.001>
- Estrada, M., Monferrer, D., Segarra, M., y Moliner, M. A. (2014). El trabajo cooperativo en base al modelo del cerebro total: una experiencia docente. *Redmarka. Revista de Marketing Aplicado*, 12(1), 87–112.
<https://doi.org/10.17979/redma.2014.01.012.4818>
- Febres, M. A., Alirio, Á., y Africano, B. B. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educere*, 21(69), 269–274. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35655222005>
- Fernandez, F. (2013). Summary for Policymakers. In Intergovernmental Panel on Climate Change (Ed.), *Climate Change 2013 - The Physical Science Basis* (Vol. 369, pp. 1–30). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Folgueiras, P. (2008). La participación en sociedades multiculturales. elaboración y evaluación de un programa de participación activa. *Relieve*, 14(2), 1–16. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_4.htm
- García-Jiménez, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1–24.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7546>
- García, E. (2007). *Teoría de la mente y ciencias de cognitivas. 1*, 1–35. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8607/1/ASINJA.%2520Teoria%2520de%2520la%2520mente.pdf>
- García, E., y Carpintero, H. (2000). La modularidad de la mente. *Revista de Psicología Genrerol y Aplicada.*, pp. 609–631.
- García, E. (2008). Neuropsicología y educación. De las neuronas espejo a la teoría de la mente. *Revista de Psicología y Educación*, 1(3), 69–90.
- García, E., González, J., y Maestú, F. (2011). Neuronas Espejo y Teoría de la Mente en la Explicación de la Empatía. *Ansiedad y Estres*, 17(2–3), 265–279.
- García, M. O., Tomey, A. V., Rivalentas, I. R., y Sardiñas, M. E. (2015). Propuesta de

- competencias profesionales específicas para el perfil del egresado en Pediatría en Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 14(4), 516–526. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180441053016>
- García, S. (2013). La materia Cine y publicidad en los estudios sobre Publicidad y Relaciones Públicas. Propuesta de planificación y metodología docente. *Historia y Comunicacion Social*, 18(1), 119–131. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.43953
- García, S. E. (2019). *Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del ii ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional josé faustino sánchez carrión huacho*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3031>
- Gaviria, D. F., y Castejón, F. J. (2015). Desarrollo De Valores Y Actitudes a Través De La Clase De Educación Física. *Movimento*, 22(1), 251. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.53455>
- Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas 1. *Cuadernos de Investigación y Formación En Educación Matemática*, 8(11), 111–132.
- Gómez, E. (2012). Planeación participativa intercultural: Reflexiones para el Trabajo Social. *Ra Ximhai*, 8(2), 161–291. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46123366012>
- González, C. (2016). *Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna* (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/35929/1/T36890.pdf>
- González-Peiteado, M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6, 51–70.
- González, A., y González, M. C. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Colombia Médica*, 31(1), 55–57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331111>
- González, H., y Rubio Pachamango, A. (2020). La formación de competencias

- emocionales en el currículo universitario. *Educacion Medica*, (xx), 2020.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.04.007>
- González, B. M. (2019). Retos de la formación ciudadana para la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 341–349. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- González, C. A. (2018). *Prácticas docentes y neuroeducación. Análisis del conocimiento sobre neuroeducación en profesores que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en Educación General Básica* (Tesis de Grado, Universidad de Concepción). Recuperado de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3225/4/González Cid.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3225/4/González%20Cid.pdf)
- González, Y. (2017). Teoría del Cerebro Triuno e Inteligencia Emocional: Análisis Exploratorio de la Intervención con niños. *Educational Psychology Journal*, 2(2), 65–72. Recuperado de lib.unnes.ac.id/6871/1/8479.pdf <http://www.albayan.ae>
- González, H. L., Uribe Pérez, C. J., y Delgado Rico, H. D. (2015). Las competencias comunicativas orales en la relación médico-paciente en un programa de medicina de una universidad de Colombia: una mirada desde el currículo, los profesores y los estudiantes. *Educacion Medica*, 16(4), 227–233.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.10.008>
- Gregori, W. (2019). *Neuroeducación para el éxito* (primera ed). Puno: Universidad Nacional del Altiplano - Puno.
- Gregorio Cano, A., y Casas Agudo, D. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. *Historia y Comunicación Social*, 19(1), 525–538.
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44982
- Gutiérrez, B. A., Tapia-Ladino, M., y Pérez, R. C. (2019). La retroalimentación durante el proceso de escritura de la tesis en carreras de pedagogía: Descripción de los comentarios escritos de los profesores guías. *Revista Signos*, 52(100), 242–264.
<https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000200242>
- Henao, S. (2017). Nuevos retos desde la ética en nuestra publicación. *Revista CES Medicina Veterinaria y Zootecnia*, 12(2), 1–2. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321452831001>

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuntitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández, C., y Vallejo, F. (2017). Acompañamiento tutorial en la Universidad de Antioquia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(52), 3–22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194253828002>
- Hernández, R. M. (2018). La estrategia didáctica frente a los estilos de aprendizaje en la educación superior. *Educacion Medica*, 19, 227. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.034>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Herrero, S. (2017). *Neuroeducación* (Tesis de Grado, Universidad de Valladolid). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26963>
- Hervás avilés, R. M. (2006). escenarios educativos. *Educatio Siglo XXI*, 24(1), 211–216.
- Huanca-Arohuanca, Jesús W., Asqui, M. L., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P. C., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes*, 5(18), 537–555. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Huanca-Arohuanca, Jesús Wiliam. (2020). Caleidoscopio social al Covid-19: pánico y desesperación en tiempos de aislamiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 226–231.
- Huanca-Arohuanca, Jesús Wiliam. (2022). El estado de la cuestión sobre la participación política en los jóvenes de la Nación Aymara - Perú. Un diálogo teórico desde sus actores. *Apuntes Universitarios*, 12(1).
- Huanca-Arohuanca, Jesús Wiliam, y Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en

- el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369–376.
- Huanca-Arohuanca, Jesús Wiliam, y Pilco, N. (2021). Transición del virreinato a la República: caleidoscopio sociopolítico-económico del altiplano puneño en la Independencia de Perú (1815-1825). *Diálogo Andino*, (65), 379–391.
- Huanca-Arohuanca, Jesús Wiliam, Sapana, N., Casa, M. D., y Vargas, K. R. (2021). Articulación entre pedagogía y las relaciones humanas: un análisis a los estudiantes quechuas del Instituto Horacio Zevallos Gámez – Cusco. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 216–226. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.907>
- Huanca, E. (2017). *Nivel de conocimiento de las estrategias neuroeducativas, en docentes de la institución educativa n° 55005 “divino maestro”, andahuaylas - apurímac, 2017*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8054>
- Ibarria, L. M. (2007). *Aprende mejor gimnasia cerebral* (11th ed.).
- Inga, R., Basilio, H., y Peña, P. (2017). Inteligencia lógico matemático y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad Ingeniería Civil – UNCP. *Horizonte de La Ciencia*, 7(13), 139–148. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.360>
- Issn, V. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- Linne, J. (2019). Recensión Ruidos en la web. Cómo se informan los adolescentes en la era digital. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, 9(16), 1–4. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/Pk.a9n16.378>
- Loredo, L. P. (1997). *La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje*.
- Lozano, A., y Ostrosky-Solís, F. (2006). Efecto de la edad y la escolaridad en la fluidez verbal semántica: Datos normativos en población hispanohablante. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 37–44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020646005.pdf>
- Luque, G. (2020). La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur.

- Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey. *Estudios de Asia y África*, 55(3), 459. <https://doi.org/https://doi.org/10.24201/eea.v55i3.2516>
- Madé-zabala, M. (2019). *Las neuronas espejo en el neuromarketing: una estrategia peligrosa cuando no se aplican normas éticas*. 44(3), 25–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cys.2019.v44i3.pp25-31>
- Mamani, H. (2019). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la institución educativa n° 70 005 “corazón de Jesús” puno-2017* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11000>
- Marraud, H. (2007). La analogía como transferencia argumentativa. *Revista de Teoría, Historia y Fundamentos de La Ciencia*, 22(2), 167–188. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339730803003>
- Martínez, A., Cegarra, J. G., y Rubio, J. A. (2012). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la autoevaluación del docente. *Profesorado*, 16(2), 325–338. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395018>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Bogotá: ECOE ediciones Ltda.
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), 1–18. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrizo2.html>
- Martínez, L. (2015). Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1(21), 210–221. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283140301011>
- Medina, A. (2018). Creatividad: estrategias y técnicas creativas empleadas en educación universitaria. *Revista de Investigación*, 42(94), 34–54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142002/376160142002.pdf>
- Medrano, G. (2013). ¿Cómo diseñan contenidos de asignatura en la docencia universitaria? Un caso de estudio de la práctica académica en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 22(44), 20–43. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2013.3.1>

- Mejía, G. P., López, M. V., Hernandez-Rangel, E., y Cerano, J. L. (2019). Diseño de un modelo de evaluación mediante la integración de tecnología inmersiva y a distancia. *Educacion Medica*, 20(3), 140–145. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.009>
- Meneses, M. C. (2019). From historic knowledge to school knowledge. Teacher planning for the teaching of history and social sciences. *Historia y Memoria*, 1(18), 289–313. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20275137.n18.2019.7447>
- Mérida-López, S., y Extremera, N. (2020). Cuando la falta de compromiso ocupacional del profesorado novel no es suficiente para explicar la intención de abandono: ¡la inteligencia emocional importa! *Revista de Psicodidactica*, 25(1), 52–58. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.001>
- Míguez, M. (2010). Una estrategia didáctica alternativa en aulas universitarias de química: Potenciando el proceso motivacional por el aprendizaje. *Educacion Quimica*, 21(4), 278–286. [https://doi.org/10.1016/s0187-893x\(18\)30096-x](https://doi.org/10.1016/s0187-893x(18)30096-x)
- Miró, E., Cano, M. del C., y Buela, G. (2005). Sueño y calidad de vida. *Revista Colombiana de Psicología*, 14, 11–27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/804/80401401.pdf>
- Monroe, J. D., y Samamé, S. R. (2013). La creatividad en los estudiantes de Educación Básica y Superior de Huancayo. *Horizonte de La Ciencia*, 3(5), 75–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.78>
- Montes, C. S. (2018). Perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico. *Pedagogía y Saberes*, 1(48), 83–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num48-7375>
- Monti, A. (2020). De la planificación como técnica a la cultura de la planificación. *EURE (Santiago)*, 46(137), 27–46. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612020000100027>
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15(29), 105–112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904%0A>
- Morales, F. M., y Trianes, M. V. (2012). Análisis de Valores y Actitudes en Temas

- Morales en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 18(1), 65–77. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5093/ed2012a4>
- Morales, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41–48. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Moreno-Pinado, W. E., y Velázquez Tejada, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 15(2), 53–73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Noria, D. S., Lorenzo, S., Guamán, C., Ache, Y., y Ramos, M. V. (2019). Lo mejor del Congreso 2019 del American College of Cardiology. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 34(2), 177–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.29277/cardio.34.2.10>
- Ochoa-Mendoza, D. I., Barros-Morales, R. L., y Prieto-López, Y. (2016). La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Luz*, 15(2), 72–84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166498008>
- Olivos, M. E., Voisin, S., y Fernández, J. A. (2015). Evaluación del perfil de egreso de profesores de francés de parte de los empleadores: propuestas de mejora y desarrollo. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17590>
- Padilla, C., y López, E. (2019). Prácticas de retroalimentación en aulas universitarias de humanidades: Comentarios digitales docentes y perfiles estudiantiles de escritor. *Revista Signos*, 52(100), 330–356. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342019000200330>
- Pallarés-domínguez, D. (2016). Neuroeducación en diálogo: neuromitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la educación moral. *Pensamiento*, 72(23), 941–958. <https://doi.org/pen.v72.i273.y2016.010>

- Palomero, J. E., Teruel, M. P., & Fernández, M. R. (2009). El poder del optimismo. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 15–22. <https://doi.org/10.15381/anales.v73i1.806>
- Pasek de Pinto, E., y Briceño de Sánchez, R. (2015). Juicios valorativos: elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(2), 1–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18958>
- Pasek, E., y Mejía, M. T. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 177–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>
- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 257–268. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Pelosi, S., Gómez, R., y García, A. (2019). Modelos de calidad de las plataformas de recomendación de aplicaciones infantiles y juveniles. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 17–30. https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.958
- Piedra, I. D., Eraña, I. E., Segura-Azuara, N. de los Á., Hambleton, A., y López, M. V. (2018). Delineando criterios para la evaluación de tecnología educativa. *Educacion Medica*, 20(2), 108–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.020>
- Piergiorgio, C. (2015). *Metodología y tecnicas de investigacion social*. España: McGRAW-HILL. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Plos, T. D. (2019). Cromoblastomycosis en México . Una enfermedad Neuroeducación : ¿real aporte al aprendizaje o mito?. México. <https://doi.org/doi.org/10.1371/journal.pntd.0005004>
- Pons, V. (2013). Las inteligencias múltiples en los manuales de ELE. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 01(16), 1–53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152424016>
- Portellano, J. A. (2009). Cerebro Derecho, Cerebro Izquierdo. Implicaciones

- Neuropsicológicas de las Asimetrías Hemisféricas en el Contexto Escolar. *Psicología Educativa*, 15(1), 5–12. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/9d2682367c3935defcb1f9e247a97c0d>
- Prieto, M. Á. (2011). Actividad física y salud. *Innovacion Y Experiencias Experiencias Educativas*, (42), 11–42. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_42/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Prieto, L., Blanco, Á., Morales, P., y Torres, J. (2008). *La Enseñanza Universitaria Centrada En El Aprendizaje* (Primera ed). España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Prospéro-García, O., Méndez Díaz, M., Alvarado Capuleño, I., Pérez Morales, M., López Juárez, J., & Ruiz Contreras, A. E. (2013). Inteligencia para la alimentación, alimentación para la inteligencia. *Salud Mental*, 36(2), 101–107. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam132b.pdf>
- Psicología, Á. de. (2007). Organizaciones, trabajo y sujeto. *Universitas Psychologica*, 6(1), 9–10.
- Quintero, J., Yepes, J. C., y Munévar, R. A. (2006). La reforma curricular universitaria evaluación y mejoramiento académico. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 8(1), 277–292. <https://doi.org/10.19053/01227238.3606>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramírez, M. S. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(2), 57–82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427211005>
- Ramírez, L. M. (2009). Desnutrición y cerebro. *Archivos de Medicina*, 9(2), 183–192. Recuperado de [http://www.redalyc.org/html/2738/273820455010/%0Ahttp://www.pereira.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionYControl/Análisis de la Situación de Salud 2014.pdf%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/2738/273820455010.pdf](http://www.redalyc.org/html/2738/273820455010/%0Ahttp://www.pereira.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionYControl/Análisis%20de%20la%20Situación%20de%20Salud%202014.pdf%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/2738/273820455010.pdf)

- Rivera, A., y Ruíz, E. (2006). La habilidad argumentar y el adecuado desempeño del profesor . *EduSol*, 6(14), 1–11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748653001>
- Rojas, R. (2013). La inserción de Facebook en actividades académicas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 6(1), 103–127. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2013.0001.06>
- Rojas, Y. (2019). *Neuroeducación y Práctica Docente en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina de Cusco* (Tesis de Maestría, Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4625>
- Romero, R., Cueva, H., y Barboza, L. (2014). La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. *Omnia*, 20(3), 80–91. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73737091006>
- Romero, J. (1996). El mito del hemisferio derecho del cerebro y la creatividad. *Arte, Individuo y Sociedad*, 1(8), 99–106. <https://doi.org/10.5209/ARIS.6841>
- Romo, J. (2013). Evaluación Comprehensiva del Desempeño Docente. *Conciencia Tecnológica*, 1(46), 52–55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94429298010>
- Rossi, I. (2021). Los congresos pedagógicos de 1984 y 1882 como instrumentos homólogos para fundar y refundar la República. *Revista de Investigación Del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 01(19), 109–132. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581966771007>
- Ruano, L. E., Congote, E. L., y Torres, A. E. (2016). Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 1(19), 15–31. <https://doi.org/10.17013/risti.19.15-31>
- Ruiz, G., Jennifer, R., y Muñoz, S. (2014). La formación en investigación contable: De la declaración a la acción. *Praxis & Saber*, 5(9), 189–210. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247213010%0ACómo>
- Ruiz, J. (2018). *La importancia de la formación docente en neuroeducación*. Tesis de Grado, Universidad de Sevilla.

- Ruiz, L. V. (2016). *Técnica del brain gym (gimnasia cerebral) para la motricidad fina y gruesa y su incidencia en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del inicial de la unidad educativa “dr. miguel h. alcívar” periodo 2016-2017*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
- Sánchez-López, D., León-Hernández, S. R., y Barragán-Velásquez, C. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación En Educación Médica*, 4(15), 126–132. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>
- Sánchez, M. C., Gómez-Arteta, I. I., y Bonifaz, B. (2020). Predominio cerebral y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA)-Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 97–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.432>
- Sandoval, M. (2009). Educación de calidad y desempeño docente. *Ánfora*, 16(27), 5–41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834259001>
- Schiappacasse, P., y Müller, B. (2012). Metropolization and Planning Policies . a Challenge for the. *Urbano*, 15(25), 31–42. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19824826004>
- Seijo, C., y Barrios, L. (2012). El cerebro triuno y la inteligencia ética: matriz fundamental de la inteligencia multifocal. *Praxis*, 8(1), 147–165. <https://doi.org/10.21676/23897856.40>
- Shand, B. (2014). Neuronas Espejo Y Simpatía En Adam Smith: Comparación De Dos Perspectivas Sobre La Empatía, Frente Al Reduccionismo Científico. *Revista Colombiana de Filosofía de La Ciencia*, 14(29), 95–112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41438646005>
- Sierra, G. M. (2003). Una aproximación pedagógica para formar competencias. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(48), 29–39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20604805>
- Sierra, M. L. (2009). Los sueños de Sigmund Freud. *Historia y Grafía*, (33), 85–111. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58922949005>

- Sindeev, A. (2018). Teoría del cerebro total : plena vigencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje actual. *Universidad Norbert Wiener*, 7, 59–71.
- Slimovich, A. (2021). La mediatización política durante la pandemia por COVID-19. La argumentación en las redes sociales de Alberto Fernández y Mauricio Macri. *Dixit*, 01(34), 01–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/d34.2273>
- Sopena, J. M., Ramos, P., y Gilboy, E. (2003). Sobre la modularidad de la mente y su vigencia. *Anuario de Psicología*, 34(4), 505–571.
- Sosa, E. (2016). Los sueños. *Diánoia. Revista de Filosofía*, 50(55), 3. <https://doi.org/10.21898/dia.v50i55.351>
- Sosa, F. (2016). Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe – 2014. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 18(2), 231–236. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.204>
- Sosa, F. (2018). Actitudes En La Formación Inicial Docente De La Región Puno. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 7(2), 580–591. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2018.2.82>
- Sosa, F., Mamani, H., y Castillo, W. W. (2021). La gestion pedagogica y la practica docente en el nivel primaria. *Revista de Investigacion Educativa y Ciencias Sociales.*, 1(1), 5–21.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Perú: Bioestadístico EIRL.
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educacion Quimica*, 26(3), 177–179. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>
- Talavera, R., y Marín, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 337–346. <https://doi.org/10.31876/rsc.v21i2.25727>
- Teruel, M. P. (2009). A propósito del optimismo. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 217–230. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066012>
- Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., y Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Neurol*, 44(8), 479–489.

<https://doi.org/10.33588/rn.4408.2006295>

- Tobón, S., Prieto, J. H., y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Primera ed). México: Pearson Educación. Recuperado de <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>
- Toledo, I., Rubio, F. D., y Hermosín, M. (2012). Creencias, rendimiento académico y actitudes de alumnos universitarios principiantes en un programa plurilingüe. *Porta Linguarum*, 1(18), 213–229. <https://doi.org/10.30827/digibug.15836>
- Torres Toca, C. E. (2014). Inteligencia colectiva: enfoque para el análisis de redes. *Estudios Gerenciales*, 30(132), 259–266. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2014.01.014>
- Tristán, A., y Mendoza, L. (2016). Taxonomías sobre creatividad. *Revista de Psicología*, 34(1), 147–183. <https://doi.org/10.18800/psico.201601.006>
- Ubillús-Solís, M. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la facultad de ingeniería de la universidad de piura, piura 2018* (Tesis de Maestría, Universidad de Piura). Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/4003>
- Valderrama, J. A., y Velázquez, M. G. (2008). La variable ambiental y el cambio de paradigmas dentro de los currículos universitarios. *El Periplo Sustentable*, 14(1), 45–64. Retrieved from [file:///C:/Users/kely.quiros/Downloads/Dialnet-LaVariableAmbientalyElCambioDeParadigmasDentroDeLo-5026265\(1\).pdf](file:///C:/Users/kely.quiros/Downloads/Dialnet-LaVariableAmbientalyElCambioDeParadigmasDentroDeLo-5026265(1).pdf)
- Valdés, A. (2006). Las ciencias del futuro: ¿un problema sociológico? *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 2(1), 105–139. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72620105>
- Valdés, M. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 21(3), 754–775. <https://doi.org/10.36390/telos213.13>
- Varas-Genestier, P., y Ferreira, R. A. (2017). Neuromitos de los profesores Chilenos: Orígenes y predictores. *Estudios Pedagogicos*, 43(3), 341–360. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750020>

- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Educational Resources in the Process Teaching Learning. *Revista "Cuadernos,"* 58(1), 68–74. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Varsovia, H., y Bruner, C. A. (2009). El valor reforzante del agua en una situación de Beber Inducido por el Programa. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento,* 17(2), 171–189. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520175003>
- Vecina, M. L. (2006). Creatividad. *Papeles Del Psicólogo,* 27(1), 31–39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827105>
- Velásquez B., B. M., Remolina De Cleves, N., y Calle M., M. G. (2005). Estrategias metodológicas facilitadoras del desarrollo del cerebro total y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. *Tabula Rasa,* 3(3), 315–338. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600316>
- Velásquez, B. M., Remolina de Cleves, N., y Calle, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa,* 11, 329–347. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39617332014>
- Vergara, J. C., Maza, F., y Fontalvo, T. (2010). Futurología: origen, evolución y métodos. *Revista Palobra, "Palabra Que Obra,"* 11(11), 218–229. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.11-num.11-2010-125>
- Vidal, Y. R. (2017). *Conocimiento de Estrategias Neurocientíficas y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los docentes del segundo y tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Gran Amauta Mariátegui, S. J. L - 2017* (Tesis de Maestría, Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1979>
- Vidarte Claros, J. A., Vélez Álvarez, C., Sandoval Cuellar, C., y Alfonso Mora, M. L. (2011). Hacia la Promoción de la salud. *Hacia La Promoción de La Salud,* 16(1), 202–218. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.1>
- Viera, C., y Taboada, M. (2021). Systemic Functional Linguistics and its Application to the Study of Academic Conference Presentations. *Revista Signos,* 54(105), 277–301. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000100277>



- Villada, M. A., y Serna, C. (2010). Innovando Estrategias metodológicas. En planeación para el desarrollo Revista. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 17(2), 145–160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74816991009>
- Villar, F. (2020). Apariencia y argumentación falaz en Refutaciones sofísticas de Aristóteles. *Revista de Filosofía Open Insight*, 11(22), 41–68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421664630003>
- Villarreal, I. Y. (2018). *Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería Universidad San Pedro Huacho* (Tesis de Maestría, Universidad San Pedro). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6769>
- Vizcarra, N. E. (2017). *Calificación académica del docente y desempeño docente en la universidad nacional del altiplano* (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Del Altiplano). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8655>
- Vos, J. De. (2016). ¿ Dónde está la educación en la neuroeducación ? *Teoría y Crítica de La Psicología*, 8(1), 1–16. Recuperado de <http://www.teocripsi.com/ojs/>
- Wood, P., y Smith, J. (2018). *Investigar en educación*. Madrid: narcea, s. a. de ediciones.
- Yepes, J. C. (2005). El currículo universitario desde la perspectiva crítica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(1), 11–20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845002%0ACómo>



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia.

| LA NEUROEDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNAP -2020 | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------|-----------------------------|---|---|--|------------------------------|
| Problema | Hipótesis | Objetivos | Vari ables | Dimen siones | Indicadores | Método | Població n y muestra | Técnica e instrume nto |
| ¿Cuál es la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020? | Existe una relación directa y significativa entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020. | Determinar la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP – 2020. | NEUROEDUCACIÓN | Cerebro Lógico Analítico | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y habilidad de desarrollar el tema o proyecto. • Capacidad y habilidad de desarrollar colecta de datos (atención selectiva, intencional, memorización, comprensión y uso de normas) • Capacidad y habilidad de desarrollar procesamiento o tratamiento de los datos, análisis, reflexión, validación. • Capacidad y habilidad de desarrollar diagnóstico de la situación, conclusiones, juicio, sentencia. | Enfoque Cuantitativa Tipo No experimental Diseño transeccional correlacional-causal | Población La escuela profesional de educación primaria Muestra: no probabilística e intencional | ENCUESTA/ Cuestionario |
| | | | | Cerebro Intuitivo Emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y habilidad de desarrollar futurología. • Capacidad y habilidad de desarrollar creatividad e innovación. • Capacidad y habilidad de desarrollar decisiones y propuestas. • Capacidad y habilidad de desarrollar planeación, organización y compatibilización de recursos. | | | |
| | | | | Cerebro Motor Operacional | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y habilidad de desarrollar ejecución, administración y gestión. • Capacidad y habilidad de desarrollar | | | |

| P. específico | H. específicos | O. específicos | | | supervisión, acompañamiento y upaya-coaching. • Capacidad y habilidad de desarrollar feedback. | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | | | | | ESTADÍSTICA | |
| <p>¿Cuál es la frecuencia de uso pertinente del cerebro Lógico de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia de uso adecuado del cerebro Intuitivo de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia de uso apropiado del cerebro operacional de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia de uso pertinente en la planificación de las actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia de uso adecuado en la ejecución de las actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia de uso coherente en la evaluación de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria?</p> | <p>- El docente de la escuela profesional de educación primaria hace uso pertinente del cerebro lógico.</p> <p>- El docente de la escuela profesional de Educación Primaria hace uso adecuado del cerebro intuitivo.</p> <p>- El docente de la escuela profesional de Educación Primaria hace uso apropiado del cerebro operacional.</p> <p>- Los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria planifican pertinentemente sus actividades académicas.</p> <p>- Los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria ejecutan adecuadamente las actividades académicas.</p> <p>- Los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria evalúan coherentemente las actividades académicas.</p> | <p>- Explicar el uso pertinente del cerebro lógico de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.</p> <p>- Reconocer el uso adecuado del cerebro intuitivo de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.</p> <p>- Identificar el uso apropiado del cerebro operacional de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.</p> <p>- Explicar el uso pertinente de la planificación de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.</p> <p>- Identificar el uso adecuado de la ejecución de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.</p> <p>- Reconocer el uso coherente de la evaluación de actividades académicas de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.</p> | DESEMPEÑO DOCENTE | <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> | <ul style="list-style-type: none"> Elabora su silabo vinculado a las cartas descriptivas Las competencias planteadas están direccionadas al logro del perfil de egreso. Acepta sugerencias de contenidos, estrategias de enseñanza y/o evaluación del aprendizaje para incorporarlo en el silabo. Utiliza referencias bibliográficas actualizadas <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participan activamente Realiza actividades de motivación Utiliza estrategias de indagar, activar o generar los conocimientos previos Utiliza estrategias para promover la comprensión mediante la elaboración y organización de la información Utiliza estrategias para Contribuir al desarrollo de competencias Promueve la formación de valores y actitudes. Utiliza los medios de apoyo a la expresión oral Utiliza los medios de sustitución o refuerzo de la acción del profesor. Promueve y utiliza el usos de internet y otras | La estadística no paramétrica; la prueba Rho de Spearman | Paquete de SPSS |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|
| | | | | | tecnologías informáticas. | | | |
| | | | | Evalua ción | <ul style="list-style-type: none">• Evalúa el aprendizaje de acuerdo a los indicadores establecidos en el sílabo.• Utiliza instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje (prueba escrita, ficha de observación, lista de cotejo entre otros).• Utiliza la observación, exámenes de ejecución, la entrevista (estructurada y no estructurada), resolución de problemas, sociometría, estudio de caso y simulación de situaciones adecuados para evaluar el desempeño.• Utiliza el análisis y valoración del producto, organización del conocimiento, portafolio, análisis de contenido y documentalario para evaluar los productos.• Utiliza estrategias de retroalimentación• Comunica los resultados de la evaluación del aprendizaje dentro de los siete días posteriores a dicha evaluación | | | |

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de la variable Neuroeducación.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | PREGUNTAS |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|
| Neuroeducación | Cerebro lógico - analítico | Capacidad y habilidad de desarrollar el tema o proyecto. | 1. Tiene buenas explicaciones, argumentos, sabe rebatir. |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar colecta de datos (atención selectiva, intencional, memorización, comprensión y uso de normas) | 2. Antes de aceptar cualquier información como cierta, se dedica a recoger más datos y averiguar las fuentes. 3. Sabe hablar frente a un grupo, domina las palabras con fluidez y corrección |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar procesamiento o tratamiento de los datos, análisis, reflexión, validación. | 4. Sabe alinear los pros y contras de un problema, logra discernirlos y emitir juicios correctos. 5. Participa activamente en conferencia, congresos, simposios y debates. 6. Cuando trabaja o se comunica, usa los números, estadística, porcentajes, matemáticas. |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar diagnóstico de la situación, conclusiones, juicio y sentencia. | 7. Duda de las informaciones de los medios de comunicación, de personas de la política, de la religión, de la ciencia. |
| | Cerebro intuitivo - emocional | Capacidad y habilidad de desarrollar la futurología. | 8. Tiene presentimientos, premoniciones, sueños, acorde al mañana, en el año próximo, en los próximos 10 años. |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar la creatividad e innovación. | 9. Le gusta innovar, cambiar de rutina, el ambiente y tiene soluciones creativas, originales |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar decisiones y propuestas. | 10. Se detiene a proponer programas o actividades académicas, científicas u otros. 11. Sabe contar chistes? Vive alegre, optimista y disfrutando a pesar de todo. 12. En la relación afectiva, le entra a fondo, con romanticismo, con pasión. |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar planeación, organización y | 13. Planea, organiza y operacionaliza las decisiones acordadas. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | compatibilización de recursos. | 14. Se detiene a ponerle atención a una puesta del sol, aun pájaro, a un paisaje. |
| Cerebro motoras - operacionales | | Capacidad y habilidad de desarrollar ejecución, administración y gestión. | 15. En su lugar de trabajo, hay orden, organización. 16. Tiene consciencia y disciplina de lo que come y bebe, del descanso, de la dormida y de los ejercicios físicos. 17. Se pone en la posición del director, sabe dividir tareas, calcular tiempo para cada una, dar comandos cortos, exigir la ejecución. 18. Tiene facilidades con máquinas y aparatos como data display, pizarras electrónicas o interactivas, computadoras, celulares. |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar supervisión, acompañamiento y upaya-coaching. | 19. Frente a una tarea difícil, tiene capacidad de supervisión, acompañamiento y upaya coaching. |
| | | Capacidad y habilidad de desarrollar feedback. | 20. Logra transformar tus sueños e ideales en cosas concretas, realizaciones que progresan y duran. |

Anexo 3

Matriz de Operacionalización de la variable Desempeño Docente.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | PREGUNTAS |
|--------------------------|----------------------|---|---|
| Desempeño docente | Planificación | Elabora su sílabo vinculado a las cartas descriptivas | 1. Presenta y socializa el sílabo en la primera semana. 2. Elabora su sílabo de acuerdo a las cartas descriptivas. |
| | | Las competencias planteadas están direccionadas al logro del perfil de egreso. | 3. Las competencias están direccionadas al logro del perfil de egreso. |
| | | Acepta sugerencias de contenidos, estrategias de enseñanza y/o evaluación del aprendizaje para incorporarlo en el sílabo. | 4. Acepta sugerencias para mejorar el sílabo. |
| | | Utiliza referencias bibliográficas actualizadas | 5. Utiliza referencias bibliográficas actualizadas. |
| | Ejecución | Desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participan activamente | 6. Desarrolla actividades de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participan activamente |
| | | Realiza actividades de motivación | 7. Realiza actividades de motivación |
| | | Utiliza estrategias de indagar, activar o generar los conocimientos previos | 8. Utiliza estrategias de indagar, activar o generar los conocimientos previos |
| | | Maneja estrategias para promover la comprensión mediante la elaboración y organización de la información | 9. Maneja estrategias para la elaboración de información (parafraseo, resumen, imágenes mentales, etc.) 10. Desarrolla estrategias de organización (mapa mental, conceptual, tela araña, comparativo) |
| | | Utiliza estrategias para Contribuir al desarrollo de competencias | 11. Usa estrategias (Aprendizaje orientado a proyectos (AOP), Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje in situ, Aprendizaje basado en TIC, investigación formativa IF, etc.) para Contribuir al desarrollo de competencias. |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | Promueve la formación de valores y actitudes. | 12. Promueve la formación de valores y actitudes. |
| | | Utiliza los medios de apoyo a la expresión oral | 13. Utiliza recursos educativos para desarrollar aprendizajes significativos. |
| | | Utiliza los medios de sustitución o refuerzo de la acción del profesor. | 14. Maneja textos de referencia y consulta (textos propios y digitales) |
| | | Promueve y utiliza el usos de internet y otras tecnologías informáticas. | 15. Promueve y utiliza lo recursos tecnologías. |
| | Evaluación | Evalúa el aprendizaje de acuerdo a los indicadores establecidos en el sílabo. | 16. Evalúa de acuerdo a los criterios de desempeño. |
| | | Utiliza instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje (prueba escrita, ficha de observación, lista de cotejo entre otros). | 17. Promueve el uso de instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje (prueba escrita, ficha de observación, lista de cotejo, rubricas entre otros). |
| | | Maneja las técnicas de análisis y valoración del producto, organización del conocimiento, portafolio, análisis de contenido y documentario de ensayo y monografías. | 18. Maneja las técnicas de análisis y valoración del producto, organización del conocimiento, portafolio, análisis de contenido y documentario de ensayo y monografías. |
| | | Utiliza estrategias de retroalimentación | 19. Usa estrategias de retroalimentación. |
| | | Comunica los resultados de la evaluación del aprendizaje dentro de los siete días posteriores a dicha evaluación | 20. Comunica los resultados de la evaluación del aprendizaje. |

Anexo 4

Cuestionario de Neuroeducación.

CUESTIONARIO DE NUEROEDUCACIÓN

Las encuestas son anónimos y no existen respuestas buenas ni malas. Los resultados se administrarán con total confidencialidad.

Marcar solo una respuesta a cada ítem:

| | |
|----------|--------------|
| 0 | Nunca |
| 1 | Alguna vez |
| 2 | Casi siempre |
| 3 | siempre |

| N° | ÍTEMS | escala | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| CEREBRO LÓGICO - ANALÍTICO | | | | | |
| 1. | Tiene buenas explicaciones, argumentos, sabe rebatir. | | | | |
| 2. | Antes de aceptar cualquier información como cierta, se dedica a recoger más datos y averiguar las fuentes. | | | | |
| 3. | Sabe hablar frente a un grupo, domina las palabras con fluidez y corrección | | | | |
| 4. | Sabe alinear los pros y contras de un problema, logra discernirlos y emitir juicios correctos. | | | | |
| 5. | Participa activamente en conferencia, congresos, simposios y debates. | | | | |
| 6. | Cuando trabaja o se comunica, usa los números, estadística, porcentajes, matemáticas. | | | | |
| 7. | Duda de las informaciones de los medios de comunicación, de personas de la política, de la religión, de la ciencia. | | | | |
| CEREBRO INTUITIVO - EMOCIONAL | | Escala | | | |

| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---------------|----------|----------|----------|
| 8. | Tiene presentimientos, premoniciones, sueños, acorde al mañana, en el año próximo, en los próximos 10 años. | | | | |
| 9. | Le gusta innovar, cambiar de rutina, el ambiente y tiene soluciones creativas, originales. | | | | |
| 10. | Se detiene a proponer programas o actividades académicas, científicas u otros. | | | | |
| 11. | ¿Sabe contar chistes? Vive alegre, optimista y disfrutando a pesar de todo. | | | | |
| 12. | En la relación afectiva, le entra a fondo, con romanticismo, con pasión. | | | | |
| 13. | Planea, organiza y operacionaliza las decisiones acordadas. | | | | |
| 14. | Se detiene a ponerle atención a una puesta del sol, aun pájaro, a un paisaje. | | | | |
| CEREBRO MOTORAS - OPERACIONALES | | Escala | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. | En su lugar de trabajo, hay orden, organización. | | | | |
| 16. | Tiene consciencia y disciplina de lo que come y bebe, del descanso, de la dormida y de los ejercicios físicos. | | | | |
| 17. | Se pone en la posición del director, sabe dividir tareas, calcular tiempo para cada una, dar comandos cortos, exigir la ejecución. | | | | |
| 18. | Tiene facilidades con máquinas y aparatos como data display, pizarras electrónicas o interactivas, computadoras, celulares. | | | | |
| 19. | Frente a una tarea difícil, tiene capacidad de supervisión, acompañamiento y upaya coaching. | | | | |
| 20. | Logra transformar tus sueños e ideales en cosas concretas, realizaciones que progresan y duran. | | | | |

Adaptado de (grégori, 2019)

Anexo 5

Cuestionario de Desempeño Docente.

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Las encuestas son anónimas y no existen respuestas buenas ni malas. Los resultados se administrarán con total confidencialidad.

Marcar solo una respuesta a cada ítem:

| | |
|----------|--------------|
| 0 | Nunca |
| 1 | Alguna vez |
| 2 | Casi siempre |
| 3 | siempre |

| N° | ÍTEMS | escala | | | |
|----------------------|---|---------------|----------|----------|----------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 1. | Presenta y socializa el silabo en la primera semana. | | | | |
| 2. | Elabora su silabo de acuerdo a las cartas descriptivas. | | | | |
| 3. | Las competencias están direccionadas al logro del perfil de egreso. | | | | |
| 4. | Acepta sugerencias para mejorar el sílabo. | | | | |
| 5. | Utiliza referencias bibliográficas actualizadas. | | | | |
| EJECUCIÓN | | Escala | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. | Desarrolla actividades de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participan activamente | | | | |
| 7. | Realiza actividades de motivación | | | | |
| 8. | Utiliza estrategias de indagar, activar o generar los conocimientos previos | | | | |
| 9. | Maneja estrategias para la elaboración de información (parfraseo, resumen, imágenes mentales, etc.) | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---------------|----------|----------|----------|
| 10. | Desarrolla estrategias de organización (mapa mental, conceptual, tela araña, comparativo) | | | | |
| 11. | Usa estrategias (Aprendizaje orientado a proyectos (AOP), Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje in situ, Aprendizaje basado en TIC, investigación formativa IF, etc.) para Contribuir al desarrollo de competencias. | | | | |
| 12. | Promueve la formación de valores y actitudes. | | | | |
| 13. | Utiliza recursos educativos para desarrollar aprendizajes significativos. | | | | |
| 14. | Maneja textos de referencia y consulta (textos propios y digitales) | | | | |
| 15. | Promueve y utiliza lo recursos tecnologías. | | | | |
| Evaluación | | Escala | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. | Evalúa de acuerdo a los criterios de desempeño. | | | | |
| 17. | Promueve el uso de instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje (prueba escrita, ficha de observación, lista de cotejo, rubricas entre otros). | | | | |
| 18. | Maneja las técnicas de análisis y valoración del producto, organización del conocimiento, portafolio, análisis de contenido y documentario de ensayo y monografías. | | | | |
| 19. | Usa estrategias de retroalimentación. | | | | |
| 20. | Comunica los resultados de la evaluación del aprendizaje. | | | | |

Adaptado de (Amachi, 2016)

Anexo 6

Informe de opinión de expertos.

Activar V
Mostrar

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Condori Castillo, Wido Willam
- 1.2 **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeño:** Director de la Escuela profesional de Educación Primaria
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario sobre Desempeño Docente*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *M. Sc. Humberto Mamani Coaquira*
- 1.8 **Programa de postgrado:** *Doctorado en Educación*

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables y medibles. | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. | | | | | X |
| 7. ACTUALIDAD | El tema de investigación es de interés actual. | | | | | X |
| 8. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección. | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 04 | 35 |
| SUMATORIA TOTAL | | 39 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 39 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CONDORI
CASTILLO Wido Willam PAU
20145496170 ecdf
Rolivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.05.2021 10:42:04 -05:00

.....
firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Geldrech Sanchez, Patricia.
- 1.2 **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Inicial
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario sobre Desempeño Docente*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *M. Sc. Humberto Mamani Coaquira*
- 1.8 **Programa de postgrado:** *Doctorado en Educación*

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables y medibles. | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. | | | | X | |
| 7. ACTUALIDAD | El tema de investigación es de interés actual. | | | | | X |
| 8. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección. | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 08 | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 38 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por GELDRECH
SANCHEZ Patricia FAU 20 145 496 170
sof
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.07.2021 13:45:44 -05:00

.....
firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Activar Windows
Ve a Configuración para a

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Valero Ancco, Vidnay Noel
- 1.2 **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario sobre Desempeño Docente*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *M. Sc. Humberto Mamani Coaquira*
- 1.8 **Programa de postgrado:** *Doctorado en Educación*

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables y medibles. | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. | | | | X | |
| 7. ACTUALIDAD | El tema de investigación es de interés actual. | | | | | X |
| 8. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección. | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 08 | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 38 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por VALERO ANCCO Vidnay Noel FAU 20145495170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 20.05.2021 14:41:24 -0500

.....
firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Activar Window
Ve a Configuración para ac

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Condori Castillo, Wido Willam
- 1.2 **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Director de la Escuela profesional de Educación Primaria
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Cuestionario sobre Neuroeducación**
- 1.7 Autor del instrumento: *M. Sc. Humberto Mamani Coaquira*
- 1.8 Programa de postgrado: *Doctorado en Educación*

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy |
|---|---|-----------|------|---------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables y medibles. | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. | | | | X | |
| 7. ACTUALIDAD | El tema de investigación es de interés actual. | | | | | X |
| 8. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección. | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 08 | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 38 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. **Valoración total cuantitativa:** 38 **Significa:** alto nivel de validez

3.2. **Opinión:**

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. **Observaciones:** ninguna



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CONDORI
CASTILLO Wido Willam FAJ
20145496170.sdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.06.2021 18:42:22 -05:00

.....
firma

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Geldrech Sanchez, Patricia.
- 1.2 **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Inicial
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario sobre Neuroeducación*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *M. Sc. Humberto Mamani Coaquira*
- 1.8 **Programa de postgrado:** *Doctorado en Educación*

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy |
|---|---|-----------|------|---------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables y medibles. | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. | | | | X | |
| 7. ACTUALIDAD | El tema de investigación es de interés actual. | | | | | X |
| 8. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección. | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 08 | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 38 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por GELDRECH
SANCHEZ Patricia FAU.20145496170
sdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.07.2021 13:46:32 -05:00

.....
firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Activar Windows
Ve a Configuración para c

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Valero Ancco, Vidnay Noel
- 1.2 **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: ***Cuestionario sobre Neuroeducación***
- 1.7 Autor del instrumento: *M. Sc. Humberto Mamani Coaquira*
- 1.8 Programa de postgrado: *Doctorado en Educación*

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables y medibles. | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría. | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. | | | | X | |
| 7. ACTUALIDAD | El tema de investigación es de interés actual. | | | | | X |
| 8. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección. | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 08 | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 38 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna

Anexo 7

Constancia de Ejecución del Proyecto de Investigación.



Universidad Nacional del Altiplano – Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

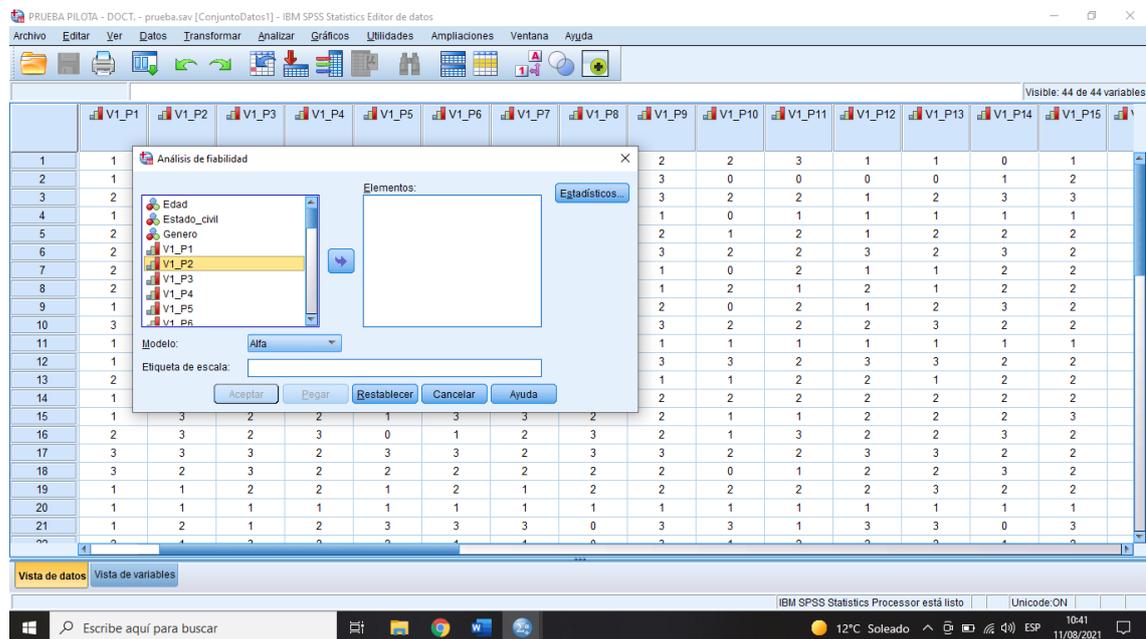
Por medio de la presente, hacemos constar que el señor, **HUMBERTO MAMANI COAQUIRA**, identificado con DNI N° **46097919**, egresado del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, ejecuto su proyecto de tesis denominado: **"LA NEUROEDUCACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNAP - 2020**; por un periodo de siete meses desde el 01 de diciembre del 2020 hasta el 24 de julio del 2021; cumpliendo el cronograma establecido; ya que para el interesado es un requisito indispensable para obtener su grado de doctor y para los fines que sea conveniente.

Esta constancia se expide a petición de la parte interesada, en Puno a los seis (06) días del mes de agosto de 2021.

[Firma]
Wido W. Conzori Castillo
DIRECTOR - EPEP
UNIA - PUNO

Anexo 8

Prueba piloto de fiabilidad de los cuestionarios.



Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 5255 días.

GET

```
FILE='C:\Users\Lenovo\Documents\TESIS DOCTORAL\TESI DOCTORAL\PRUEBA PILOTA - DOCT. - prueba.sav'.
```

```
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
```

RELIABILITY

```
/VARIABLES=V1_P1 V1_P2 V1_P3 V1_P4 V1_P5 V1_P6 V1_P7 V1_P8 V1_P9 V1_P10  
V1_P11 V1_P12 V1_P13
```

```
V1_P14 V1_P15 V1_P16 V1_P17 V1_P18 V1_P19 V1_P20
```

```
/SCALE('PILOTO_NEUROEDUCACION') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

```
[ConjuntoDatos1] C:\Users\Lenovo\Documents\TESIS DOCTORAL\TESI  
DOCTORAL\PRUEBA PILOTA - DOCT. - prueba.sav
```

Escala: PILOTO_NEUROEDUCACION

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,885 | 20 |

RELIABILITY

```
/VARIABLES=V2_P1 V2_P2 V2_P3 V2_P4 V2_P5 V2_P6 V2_P7 V2_P8 V2_P9 V2_P10  
V2_P11 V2_P12 V2_P13
```

```
V2_P14 V2_P15 V2_P16 V2_P17 V2_P18 V2_P19 V2_P20
```

```
/SCALE('PILOTO_DOCENTE') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: PILOTO_DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,937 | 20 |

Anexo 9

Pruebas estadísticas de la investigación.

TESIS DOCTORAL - DATOS - ORIGINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

| | Edad | Estado_civil | Genero | Semestre | V1_P1 | V1_P2 | V1_P3 | V1_P4 | V1_P5 | V1_P6 | V1_P7 | V1_P8 | V1_P9 | V1_P10 | V1_P11 | V1_P12 |
|----|------|--------------|--------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| 1 | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | X | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | VI | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | VI | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | VI | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | VI | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | VI | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | VI | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | VI | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | VI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | VII | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | VII | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | VII | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 1 | 1 | VII | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 2 | X | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | 2 | 1 | 1 | VII | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | VII | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 1 | 1 | VII | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 20 | 2 | 1 | 1 | VII | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | VII | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

13°C Nublado 09:36 11/08/2021

TESIS DOCTORAL - DATOS - ORIGINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------------|----------|---------|-----------|---------------------|-------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Edad | Númerico | 8 | 0 | Edad | {1, De 15 a ... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 2 | Estado_civil | Númerico | 8 | 0 | Estado civil | {1, Soltero}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 3 | Genero | Númerico | 8 | 0 | Genero | {1, Femenin... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 4 | Semestre | Cadena | 4 | 0 | Semestre | {IX, IX Ciclo}... | Ninguno | 4 | Izquierda | Ordinal | Entrada |
| 5 | V1_P1 | Númerico | 8 | 0 | Tiene buenas e... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 6 | V1_P2 | Númerico | 8 | 0 | Antes de acept... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 7 | V1_P3 | Númerico | 8 | 0 | Sabe hablar fre... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 8 | V1_P4 | Númerico | 8 | 0 | Sabe alinear lo... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 9 | V1_P5 | Númerico | 8 | 0 | Participa activa... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 10 | V1_P6 | Númerico | 8 | 0 | Cuando trabaja... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 11 | V1_P7 | Númerico | 8 | 0 | Duda de las inf... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 12 | V1_P8 | Númerico | 8 | 0 | Tiene present... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 13 | V1_P9 | Númerico | 8 | 0 | Le gusta innova... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 14 | V1_P10 | Númerico | 8 | 0 | Se detiene a pr... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 15 | V1_P11 | Númerico | 8 | 0 | ¿Sabe contar c... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 16 | V1_P12 | Númerico | 8 | 0 | En la relación a... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 17 | V1_P13 | Númerico | 8 | 0 | Planea, organiz... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 18 | V1_P14 | Númerico | 8 | 0 | Se detiene a po... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 19 | V1_P15 | Númerico | 8 | 0 | En su lugar de ... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 20 | V1_P16 | Númerico | 8 | 0 | Tiene conscien... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 21 | V1_P17 | Númerico | 8 | 0 | Se pone en la p... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 22 | V1_P18 | Númerico | 8 | 0 | Tiene facilidad... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 23 | V1_P19 | Númerico | 8 | 0 | Frente a una ta... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |
| 24 | V1_P20 | Númerico | 8 | 0 | Logra transform... | {0, Nunca}... | Ninguno | 8 | Centrado | Ordinal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

13°C Nublado 09:34 11/08/2021