



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**“EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES ENFOCADAS AL
ÁREA DE INGLES EN LA IES JOSE MARIA ARGUEDAS
ORURILLO – 2016”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
NESTOR ORDOÑEZ CHOQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO DE INGLÉS**

PUNO – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

“EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES ENFOCADAS AL
ÁREA DE INGLÉS EN LA IES JOSE MARIA ARGUEDAS
ORURILLO-2016”

NESTOR ORDOÑEZ CHOQUE

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE : 
M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui.

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. David Ruelas Vargas

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. Elvis Doriam Apaza Pino

DIRECTOR : 
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR : 
Dr. Heber Nehemías Chui Betancur

Área : Gestión Curricular

Temas : Estrategias metodológicas en las diversas areas curriculares

Fecha de sustentación: 21 / Enero / 2017



DEDICATORIA

A mis padres y familiares por brindarme la oportunidad de vivir y su constante apoyo en mi proceso de formación profesional. A mi única razón de ser: mis hijos por quien realizo todo mi esfuerzo y dedicación.

Néstor Ordoñez



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno,
por la magistralidad en el proceso formativo de esta
Especialidad.

A los docentes y directora de la Institución Educativa Inicial
N° 653 de la comunidad de Cruz pata del Distrito de Maras,
por todo el apoyo brindado en el proceso, especialmente en la
colección de datos.

Néstor Ordoñez



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.....	18
2.2 MARCO TEÓRICO.....	20
2.2.1. Estrategia.....	20
2.2.2. Estrategia metacognitiva.....	21



2.2.3. Estrategia de comunicación	21
2.2.4. Estrategia de enseñanza	22
2.2.5. Estrategia didáctica	23
2.2.5.1. Motivación.....	24
2.2.6. Materiales didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje	25
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	28

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIONES GEOGRÁFICAS DE ESTUDIO.....	30
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	30
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.3.1. Técnica de recolección de datos	30
3.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	31
3.3.3. Tipo de investigación.....	31
3.3.4. Diseño de la investigación	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	31
3.4.1. Población	31
3.4.2. Muestra	32
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	32
3.6. PROCEDIMIENTO	33
3.7. VARIABLES	33
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS	35
------------------------------	-----------



4.2. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	45



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	34
Tabla 2	Personal docente de las Instituciones Educativas Secundarias José María Arguedas de Orurillo-Melgar, Puno.	32
Tabla 3	Estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.	35
Tabla 4	Uso de materiales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.	36
Tabla 5	Uso de técnicas individuales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.	37
Tabla 6	Uso de técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.	38



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.	25
Figura 2. Porcentaje de estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016	35
Figura 3. Porcentaje de uso de materiales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.	36
Figura 4. Porcentaje de uso de técnicas individuales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.	37
Figura 5. Porcentaje de uso de técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.	38



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

TIC	: Tecnologías de la Información y la Comunicación
E-A	: Enseñanza-Aprendizaje
IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
DCN	: Diseño Curricular Nacional



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es de Evaluar las estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016. La investigación es de tipo descriptivo no experimental cuya técnica de uso fue la observación y como instrumento se tuvo Cuestionario para la evaluación de estrategias docentes del Área de Inglés, según sean no formales, semi formales y formales, la población y muestra estuvo constituida por 8 docentes del IES. José María Arguedas, Orurillo, la estadística utilizada fue descriptiva mediante tablas de frecuencia absoluta y porcentual. Llegando a los resultados y conclusión: El 12 % de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala de muy bueno; el 25 % de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala de bueno y el 63% de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no manejan estrategias docentes que estén enfocadas al área mencionada por consiguiente el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto.

Palabras claves: aprendizaje, docentes, competencia, estrategia, evaluación, ingles.



ABSTRACT

The objective of the present investigation is of Evaluating the educational strategies focused to English's area in IES. José María Arguedas, Orurillo. 2016. The investigation is not of descriptive type experimental whose use technique was the observation and like instrument one had Questionnaire for the evaluation of educational strategies of English's Area, as they are not formal, semi formal and formal, the population and sample was constituted by 8 educational of IES. José María Arguedas, Orurillo, the used statistic was descriptive by means of charts of absolute and percentage frequency. Reaching the results and conclusion: 12% of the educational ones manages strategies focused to English's area in the scale of very good; 25% of the educational ones manages strategies focused to English's area in the scale of good and 63% of the educational ones manages strategies focused to English's area in the regular scale. These results manifest that most of educational of English's area doesn't manage educational strategies that are focused to the area mentioned the achievement of learnings consequently in English's area on the part of the students it is influenced by this aspect.

Keywords: learning, educational, competition, strategy, evaluation, English.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la investigación se define la importancia de la adecuada evaluación a través del uso del instrumento propicio, correcto y eficiente que manifiesten el hecho del aprendizaje del estudiante enfocado desde la conceptualización teórica de los tipos de evaluación según su propósito en la forma.

Mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a los niños y lograr que prosigan su educación de manera armónica. Conviviendo con los menores sinsabores posibles, haciendo que su segundo hogar refleje calidad en el trato humano entre sí para beneficio del objetivo supremo. Así en los últimos años se han desarrollado acciones en beneficio del mejoramiento de la calidad educativa, por ello es necesario la utilización correcta de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.

En las instituciones Educativa Secundaria Chimbo y Ricardo Palma en el distrito de Cuturapi provincia de Yunguyo donde se realizó la investigación, se percibe un manejo inadecuado de técnicas e instrumentos influenciando ello en el correcto diagnóstico y además influenciando en el nivel de aprendizaje de los estudiantes los cuales se encuentran en proceso, evidenciándose en los registro de notas de los estudiantes; en tal sentido el estudio de los instrumentos de evaluación del idioma inglés de las IES Chimbo y Ricardo Palma de Cuturapi; permite diagnosticar la variable de trabajo en lenguaje científico en el marco de las dimensiones que hemos elegido. La idea, es también, abordar el tema por la vía científica y superar el discurso teóricos del uso de adecuado de los instrumentos de evaluación, poner en evidencia la realidad y contribuir al hecho educativo concreto y motivar posteriores investigaciones. Asimismo,



las observaciones y muestra de resultados orientan aspectos como el de la práctica pedagógica en beneficio de los educandos. La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

El primer capítulo es un abordaje al problema de investigación que contiene: descripción, formulación, justificación y objetivos.

El segundo capítulo, es el sustento teórico, este comienza con la revisión de los antecedentes de la investigación existente en los ámbitos internacional, nacional y local. Asimismo, la revisión de la literatura sobre el uso de técnicas e instrumentos además de sus dimensiones, que son el soporte teórico del objeto de estudio. A ello le sigue, un marco conceptual que define las terminologías básicas del estudio.

El tercer capítulo, corresponde al diseño metodológico que encierra: tipo, diseño, procedimientos de investigación, que señalan la línea de investigación. También se precisa el instrumento de investigación correspondiente.

El cuarto y último capítulo, es el análisis e interpretación de los resultados y la discusión.

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El idioma inglés se imparte como materia de estudio obligatoria en las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país durante cinco años en la Educación Secundaria. De acuerdo al plan de estudios, el mismo se imparte desde el primer año hasta el quinto año de educación secundaria.

Sin embargo, hay poca información y conocimiento sobre las estrategias docentes. Se desconoce qué tan efectivos son los métodos y las estrategias de enseñanza, cuánto y qué tan bien aprenden inglés los estudiantes y sobre la propiedad y efectividad de



los procesos evaluativos. Esto es así porque lo que pasa en el aula de inglés carece de estudio. El hecho es que no hay investigación, análisis, sistematización de experiencias, ni debate sobre este tema. No se aplican pruebas estandarizadas a los estudiantes de las instituciones públicas y privadas para medir el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés. Por tanto, tampoco hay datos o resultados que indiquen el nivel de dominio o que arrojen indicios sobre esos aprendizajes.

Se carece de supervisión, apoyo, seguimiento o evaluación sistemática del desempeño del profesor de inglés de jornada de educación básica regular. El ministerio de educación sólo en estos dos últimos años le está dando más importancia a los colegios de Jornada Escolar Completa.

Hay al menos cinco factores que son determinantes en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés: el docente, el estudiante, la metodología, el currículo y el contexto educativo.

Estos factores en condiciones favorables pueden llevar a los estudiantes a desarrollar mejores niveles de aprendizaje, pero en circunstancias desfavorables pueden interferir y afectar los resultados grandemente. En el presente trabajo de investigación me interesa evaluar las estrategias docentes enfocadas al área de inglés.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación titulada “Evaluación de Estrategias Docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo 2016”, se define los problemas de la siguiente manera:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo 2016?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de usos de materiales que manejan los docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de estrategias individuales que manejan los docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de estrategias grupales que manejan los docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016?.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La enseñanza de un nuevo idioma requiere, entre otros factores, de estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y presenten el mismo como una herramienta útil y necesaria para la vida. Aunado a esto. Es importante que los docentes estén verdaderamente ganados a la profesión y plenamente convencidos que la labor que realizan es fundamental para el desarrollo educativo y personal de cada educando.

En este punto donde encontramos razones para la realización del presente trabajo de investigación, ya que la realidad de nuestros docentes difiere en cierta medida de lo que debería ser.

Los altos índices de estudiantes aplazados en el inglés, como asignatura dentro del currículo escolar en bachillerato, resultan ser alarmantes, más aún, si consideramos que las cifras parecen aumentar en cada período escolar. Este rendimiento evidencia el poco o bajo interés tanto de los estudiantes en aprender el idioma, como de los docentes del área en enseñarlo. Las razones podrían ser muchas y de distinta naturaleza, sin embargo, enfocaremos la atención, en el aspecto sobre quien recae la responsabilidad de la enseñanza del idioma. La motivación del docente de inglés es fundamental en proceso



de enseñanza aprendizaje, ya que son ellos los llamados a promover el inglés como una garantía del crecimiento intelectual y profesional. Es necesario entonces, que los docentes tengan una visión amplia y dinámica de la enseñanza, de la misma metodología que utiliza, que estén abiertos a los cambios propios del mundo actual y a las demandas, cada vez más altas, de calidad educativa que requieren los estudiantes de hoy, y sobre todo el aprender a desaprender.

Cuando hay docentes motivados, tenemos estudiantes interesados y motivados, cuando un docente conoce las necesidades reales de sus estudiantes, planifica mejor y por ende enseña con calidad. Todo esto se traducirá a corto plazo en un cambio de actitud de los muchachos hacia el inglés, a mediano plazo, en mejores calificaciones y rendimiento en el área y a largo plazo en estudiantes que al finalizar el bachillerato tendrán conocimientos sólidos del idioma.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Evaluar las estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de uso de materiales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016.
- Identificar las técnicas individuales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016.
- Identificar las técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

López Montero, Rosberly "El viejo y el mar" una estrategia didáctica para la enseñanza del inglés Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 12, núm. 3, septiembre - noviembre, 2012, pp. 1-19 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. tiene como objetivo dar a conocer las actividades y los resultados de una estrategia didáctica puesta en práctica para analizar la obra "El Viejo y el Mar" de Ernest Hemingway en una clase de Literatura Estadounidense de la Sede Regional del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. Se establece la importancia de la literatura en la enseñanza del inglés, la creación de estrategias diseñadas para el nivel universitario y la descripción de cada una de las actividades para su cumplimiento exitoso. Se concluye que los estudiantes universitarios responden positivamente a las lecciones planeadas desde una perspectiva innovadora, lo que permite obtener resultados alentadores en el contexto educacional.

Piña, Emively; García, Faylenys; Govea, Lidia Estrategias de enseñanza basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera Télématique, vol. 8, núm. 2, 2009, pp. 28-43 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Zulia, Venezuela. Tuvo como propósito determinar la efectividad de estrategias basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita de los estudiantes de Educación Mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". La misma se enmarcó en un estudio de tipo cuasi-experimental y su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de inglés I de dicha universidad. Para obtener la información requerida se aplicó una prueba a dos grupos: al grupo experimental, el cual realizó actividades escritas a través del wiki, y al grupo control quien permaneció



asilado de esta variable. Los resultados obtenidos reflejaron que el uso del wiki en el grupo experimental incrementó la participación de los estudiantes en actividades escritas y debido a la práctica constante, mejoró la sintaxis y la ortografía de los aprendices.

Soler Costa, Rebeca Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 21, núm. 2-3, 2007, pp. 183-196 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. Es una reflexión sobre la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en Educación Primaria como medio enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A), como medio de planificación de actividades que se adapten lo mejor posible a las características personales de los alumnos, como cambio metodológico, y como potenciación de otro tipo de experiencias que motiven y mejoren los aprendizajes de nuestros alumnos en la escuela. El conocimiento de las formas concretas de adquirir el aprendizaje en la Educación Infantil y Primaria posibilita que nuestros alumnos organicen sus propios procesos de E-A.

Perales escudero, Moisés Damián; Reyes Cruz, María Del Rosario enseñanza de estrategias de comprensión inferencial en inglés L2 y su impacto en español L1. Implicaciones teóricas y pedagógicas para la lectura en las disciplinas Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 61, abril-junio, 2014, pp. 599-626 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. La realización de inferencias retóricas en textos académicos ha sido poco estudiada, al igual que la posibilidad de transferir estrategias de comprensión inferencial de una segunda lengua (12) a la materna (11). En este trabajo se da cuenta de un experimento que consistió en preparar e impartir un diseño instruccional, dirigido a mejorar las habilidades de



comprensión inferencial retórica para géneros de investigación escritos en inglés (12) de un grupo de alumnos de una licenciatura en lengua inglesa. Se realizaron pruebas y análisis estadísticos para determinar la efectividad de la intervención y la transferencia de las habilidades de comprensión inferencial a la L1 (español) y a un género distinto: el cuento. Los resultados indican que la intervención fue efectiva en ambos sentidos. Se revisan las implicaciones para la teoría y la práctica.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategia

Cajide (1992) define este concepto como formas dirigidas, planificadas e intencionalmente creadas para el desarrollo de una actividad. De igual forma, considera que las estrategias deben estar sometidas a las exigencias de los diseños curriculares y en general que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas.

Por otra parte, Janneth Silva y Esperanza Vega (2003), consideran las estrategias como un conjunto de directrices que guardan estrecha relación con los objetivos que el docente desea lograr, examinando las debilidades y las fortalezas que se presentan en un escenario académico.

A nivel general, se entiende estrategias pedagógicas como aquellos actos que realiza el docente con la intención de facilitar el desarrollo de formación y aprendizaje de los estudiantes.

Generalizando distintas concepciones y definiciones acerca de las estrategias, se puede expresar que estas no constituyen un proceso estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad.



Basados en el diccionario enciclopédico de didáctica (2004), se tomarán en cuestión elementos referentes a las estrategias de aprendizaje

Dentro de un gran conjunto de estrategias de aprendizaje hay que considerar las más consecuentes en relación a las necesidades de la población. Entre las más ajustables encontramos las siguientes:

2.2.2. Estrategia metacognitiva

La metacognición, equivalente a la capacidad para hacer conscientes los conocimientos y habilidades que posee o no el alumno. La referencia que hace esta estrategia es la que el estudiante desarrolla la metacognición mediante estar desarrollando su cognición, por tal razón, se es indispensable que el estudiante tenga presente sus limitaciones como sus posibilidades y de esa forma, llegue a ser responsable de su propio aprendizaje. Expreso por Sepúlveda, F y Rajadell, N en Diccionario enciclopédico de didáctica (2004), dice: “Las estrategias metacognitivas son indispensables para producir la información necesaria, para hacerla consciente, para manifestar y evaluar la productividad del propio pensamiento”

Hay dos clases de estrategias metacognitivas: Las de autoconocimiento, las cuales se centran en la importancia y funcionalidad de un conocimiento determinado. Y las autoutilización, las cuales indican en la reflexión, a partir de la planificación del tiempo y del espacio. Ambas son de gran importancia y de gran ayuda como estrategias, puesto que facilitan el rendimiento del estudiante.

2.2.3. Estrategia de comunicación

Estas estrategias responden a varias categorías dependiendo el tipo de actividad, edad del estudiante y nivel de competencia de la lengua extranjera, cuando



están en una actividad de comunicación. Las categorías son las siguientes estrategias de:

- De formulación o compensatorias: representados por un orden verbal medido por su lengua materna. La utilización de traducciones literales y uso de expresiones idiomáticas maternas.
- De solicitud: dado por pedir ayuda, con el propósito de verificar que se ha aprendido y se ha aprendido.
- De elusión: Cuando es estudiante omite la relación de comunicación, no diciendo nada y pasando de turno para hablar.

2.2.4. Estrategia de enseñanza

Hace referencia a la secuencia de actividades o tareas que el profesor decide y propone como pauta de intervención en el aula. Estas estrategias a su vez se remontan en las actividades de aprendizaje, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, a los recursos existentes y con los cuales se cuentan y, de la misma forma a los contenidos del plan de enseñanza.

Estas estrategias pueden tener un alto nivel de rigor dado que deben favorecer a la comprensión. El docente debe dominar una gama de metodologías que puedan ser suficientes para abarcar las necesidades de los estudiantes, mientras que el estudiante debe poner en práctica determinados “niveles de habilidad” que cubren todo el nivel de dominio desde técnicas de estudio hasta la aplicación de trabajos.

Dice María del Rosario García Pérez “los niños incluso desde edades muy tempranas, poseen un considerable grado de conocimiento sobre su propio proceso cognitivo. El problema estriba en que no utilizan ese conocimiento de una forma



racional o productiva cuando se enfrentan a una tarea, tomando decisiones sobre la estrategia más conveniente para su resolución”.

Nos encontramos con una estrategia más guiada que radical y estricta, en donde puede ser ejecutada por los estudiantes mismos. Por ende el trabajo está perpendicularmente compartido entre el docente y el estudiante, aún más cuando el estudiante las usa si saber que las está usando; pero de la misma manera las puede confundir y no hacer de ellas un buen uso; es donde entra el rol del docente como fundador de una adecuación para que se de un modo seguro y confiable para su adquisición.

2.2.5. Estrategia didáctica

Como principal objetivo esta estrategia debe proporcionar a los estudiantes:

- Motivación.
- Información
- Orientación

Por consiguiente, actuar estratégicamente en actividades didácticas, requiere tomar decisiones “consientes” para lograr los objetivos propuestos por el docente.

Tal como lo expresa María del Rosario García Pérez “enseñar estrategias didácticas significa enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia otro objetivo y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de resolución seguido. Según los modelos centrados en el producto, las estrategias didácticas, (métodos, etc...) son los nexos que ponen en relación una serie de elementos personales y materiales, para alcanzar unos objetivos previamente establecidos”



Como se puede apreciar gracias al aporte de María del Rosario, se evidencia de nuevamente el sentido de guía y la relación tan estrecha con las estrategias de enseñanza. Cada estrategias este íntimamente relacionada con el estudiante y de éste hacia las estrategias, es decir, por más labor docente que se dé, por más elementos y estrategias propias del docente, si el estudiante no pone de su interés, motivación y concienciación, será un intento fallido o poco transformacional.

2.2.5.1. Motivación

Etimológicamente en los diccionarios pedagógicos, la palabra motivación viene del latín *motivu*, que mueve. Esta palabra otorga gran fuerza motriz y psicológica, por lo cual se puede definir como “el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo” (Sánchez, 1985, Pág. 1384-1385). En este orden de ideas, la motivación es el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección.

El imaginario que se llega a tener al momento de hacer prácticas docentes es muy confuso y disperso a la realidad que se tiene. La idea de un grupo lleno de estudiantes modelos, es decir, estudiantes espontáneos, conversadores y participativos, va desapareciendo a través de las semanas de labor como docente.

Es por esta razón, es que el maestro en su diario proceso de formador, debe encontrar formas variadas, distintas maneras de llegarle al estudiante con propuestas innovadoras acorde a las necesidades de los estudiantes, todo con el propósito de mejorar la motivación en los alumnos. Sin embargo, motivar a los estudiantes no debe confundirse con el uso de los incentivos en el aula Slavin (1987, P. 316), ya que la motivación es el interés de un estudiante por hacer el trabajo y aprender del material académico y los incentivos son métodos usados por el maestro para motivar al estudiante.

Woolfolk (1999, Pág. 372), define la motivación como “un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta”. Sin embargo, a través de este estudio se verá que las personas presentan un problema motivacional diferente, el concepto de la motivación se irá aclarando a través de esta tesis, de modo que se pueda entender las actitudes de los estudiantes dentro del aula de clase.

2.2.6. Materiales didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje

El material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación (Nerici, 1973). Los especialistas en este tema suelen emplear una terminología variada para referirse a los materiales. Hay quien habla de “medios” o “recursos didácticos”, “ayudas didácticas”, “medios educativos”, “material didáctico” o “material curricular”.

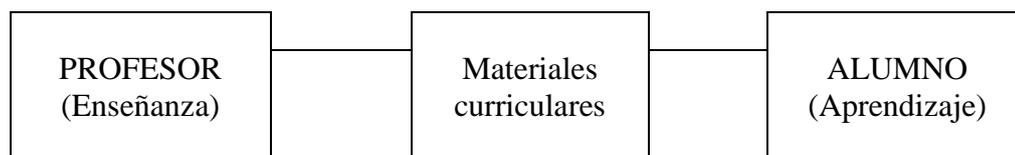


Figura 1. Medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En general, cuando hablamos de materiales o recursos didácticos, nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de este proceso, la función mediadora de los materiales podría representarse así:



Para Prats (1997:85), el material curricular más adecuado es el que “facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes”. En contextos de aula, los medios y recursos didácticos que empleen profesores y alumnos para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el alumnado. En opinión de Blázquez (1989:381) los materiales también crean "condiciones para que los maestros y los estudiantes interactúen como seres humanos dentro de un clima donde los hombres dominan el ambiente". En estas situaciones, el material didáctico desempeña un papel crucial:

- Aproxima al alumnado a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Motiva la enseñanza y el aprendizaje, si el material es idóneo y se emplea de forma adecuada.
- Facilita el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y estrategias, y la formación de actitudes y valores, relacionados con lo que se enseña y se aprende.
- Representa e ilustra, de forma intuitiva, lo que se explica verbalmente para facilitar su enseñanza y aprendizaje.
- Contribuye a una mejor fijación del aprendizaje.

En opinión de Nérci (1973:331), el material didáctico “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”.

A pesar de la importancia de los materiales y su impacto en los procesos de aprendizaje, la teoría y la investigación didáctica ha descuidado su estudio, como lamenta Escudero



(1982:87): “Los medios (...) no han gozado de la atención debida por la teoría e investigación didáctica, obedeciendo la prestada más a buena voluntad, intuicionismo y empirismos que a planteamientos rigurosos para comprender científicamente su funcionamiento”.

Pero, como veremos, la eficacia de los medios y recursos didácticos depende del uso que haga el profesor y el alumno. En sí, puede que no sean ni positivos ni negativos. Dependen de la metodología de trabajo que se emplee con ellos.

Como sabemos, hay varios tipos de medios y recursos para la enseñanza y todos ellos cumplen una función importante en determinadas situaciones. Los más empleados son:

- La pizarra o encerado
- El retroproyector, las transparencias, el proyector digital (“cañón”)
- Los libros de texto, de consulta, de ejercicios, etc.
- El laboratorio de idiomas, la sala de ordenadores y la sala multimedia: grabaciones, proyecciones, radio, TV, videos, programas de ordenador, internet, etc.
- Las revistas y periódicos: artículos, “abstracts”, noticias, reportajes, anuncios,
- El franelograma y plastigrama; los “flashcards” y rótulos móviles
- Organigramas, posters, murales, láminas, etc.
- Objetos reales o en miniatura
- “Realia”: cupones, tickets, folletos, trípticos, impresos, instancias, anuncios, fotos de carteles, recortes, etc.
- Diapositivas, filminas, fotos, postales
- Viajes al país, visitas y excursiones: visitas a museos, monumentos, contactos con nativos, etc.



Puede observarse que algunos de esos medios son puramente visuales o auditivos, pero otros integran imágenes y sonido. Hay medios que, por su naturaleza, requieren una actitud pasiva por parte del alumnado, pero otros son interactivos y exigen mayor actividad y participación. Y, finalmente, hay otros medios que ponen al alumno en contacto con la realidad como ocurre cuando viajan e interactúan con los nativos de habla inglesa.

Edgard Dale (1964) elaboró hace muchos años un “cono de la experiencia” para ilustrar la secuencia desde los medios de enseñanza y aprendizaje más abstractos hasta los más directos y vivenciales. En el vértice del cono sitúa Dale los símbolos orales, lo que sería la enseñanza puramente verbal. Le siguen los símbolos visuales; las imágenes fijas, la radio y las grabaciones; las filmaciones y la TV; las exposiciones; visitas y excursiones; las demostraciones; dramatizaciones y simulaciones, y finalmente, la experiencia directa con la realidad. Es obvio que, en el cono de Dale, a medida que los medios y recursos se alejan del vértice y se acercan a la base, son más intuitivos, reales y eficaces para el aprendizaje.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Estrategia. - Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. J. Cajide (1992) define este concepto como formas dirigidas, planificadas e intencionalmente creadas para el desarrollo de una actividad. De igual forma, considera que las estrategias deben estar sometidas a las exigencias de los diseños curriculares y en general que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas.

Estrategias Educativas. - Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que refleja las cuestiones que se plantea el docente durante el proceso educativo. Poniendo de manifiesto que el efecto del acto pedagógico sobre el estudiante



está condicionado por las capacidades cognitivas del mismo. Es por ello que la planificación debe ajustarse con las estrategias metodológicas y en consecuencia nivelarse con el esquema intelectual de los estudiantes.

Evaluación de estrategias docentes. - En la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto. La incidencia de estos dos aspectos en la enseñanza reglada queda claramente reflejada por las diversas normas que existen alrededor de este tema; por las incidencias en la planificación del trabajo del profesorado, en la actividad en el aula y en la actividad reflexiva posterior. La evaluación sumativa y formativa está presente en toda planificación escolar, en toda programación, en la misma aula.

Material didáctico. - son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIONES GEOGRÁFICAS DE ESTUDIO

La población de las IES. José María Arguedas de Orurillo, se encuentra en la región Puno, provincia de Melgar, distrito de Orurillo, centro poblado de Balsapata. Los pobladores de esta zona son quechua hablantes en su gran mayoría y se dedican a la actividad pecuaria, principalmente a la producción de leche, el mismo es comercializado a través de los acopiadores de leche, para luego ser procesados en quesos. Siendo esta su actividad económica principal.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante en el año académico 2016 se empezó con la presentación del proyecto para la revisión y posterior ejecución; luego se presentó el informe de investigación para realizar la sustentación de la investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material de estudio procede del cuestionario realizado a los docentes de las IES. José María Arguedas de Orurillo, se encuentra en la región Puno, provincia de Melgar, distrito de Orurillo, centro poblado de Balsapata sobre las estrategias de los docentes en el Área de Inglés

3.3.1. Técnica de recolección de datos

En esta investigación se plantea el uso de la Observación sobre las estrategias de los docentes en el Área de Inglés



3.3.2. Instrumento de recolección de datos

El cuestionario considera cada una de las dimensiones relacionando los indicadores con las preguntas referidas a la evaluación de estrategias docentes del Área de Inglés

3.3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo de investigación es descriptivo-no experimental, en donde el estudio se realiza sin la manipulación deliberada y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, R y otros 2006).

3.3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es descriptivo simple, porque nos permite analizar y estudiar la relación que existe entre ambas variables, para conocer y determinar el grado de relación entre las dos variables en estudio (Hernández, R. y otros 2006).

Diseño.

Se ha utilizado el diseño de investigación correlacional, cuyo esquema es el siguiente:

O_x = Estrategias docente

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

En el presente trabajo de Investigación la población muestral está constituido por los docentes de la Institución Educativa Secundaria José Maria Arguedas de Orurillo-Melgar, Puno.

Tabla 1

Personal docente de las Instituciones Educativas Secundarias José María Arguedas de Orurillo-Melgar, Puno.

DOCENTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
IES. JMA ORURILLO	7	1	8
TOTAL	7	1	08

Fuente: Cuadro de Asignación del personal docente UGEL Melgar.

Elaboración: Propia.

3.4.2. Muestra

La muestra a utilizar es no probabilística, ya que no se ha seleccionado al azar. Para su mayor exactitud y precisión se ha tomado el total de la población del área de inglés como muestra, para este trabajo de investigación.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i f_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

X_i = Puntaje obtenido por los docentes

f_i = Frecuencia de los puntajes obtenidos por los Docentes.

n = Número de docentes de la muestra

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

Donde:

S^2 = Varianza



X_i	=	Puntaje de los docentes.
\bar{X}	=	Media aritmética
f_i	=	Frecuencia de puntajes
n	=	Número de docentes de la muestra

3.6. PROCEDIMIENTO

Para concretizar el presente trabajo de investigación se procedió de la siguiente manera.

- a) Solicitud dirigida al director de la institución educativa en coordinación con el docente de las asignaturas en donde se desarrollan el idioma de inglés para ejecutar el trabajo de investigación.
- b) Aplicación del cuestionario para obtener la información sobre estrategias docentes enfocadas al área de inglés.
- c) Procedimiento de los datos recolectados para su análisis e interpretación.

3.7. VARIABLES

Considerando las características que se pretenden relacionar para el presente trabajo de investigación se definen las variables de la siguiente manera:

Tabla 2
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Evaluación de estrategias docentes	Materiales educativos en el área de inglés	Utilización de pizarra	- Muy Bueno - Bueno - Regular - Deficiente - Muy deficiente.
		Uso de retroproyector	
		Cuadernos de trabajo	
		Uso de softwares de inglés	
		Uso de material audio visual	
		Uso de diapositivas	
	Técnicas individuales	Uso de vocabularios	
		Canciones	
		Crucigramas	
	Técnicas grupales	Canciones en grupo	
		Dramatizaciones	
		Diálogos y Debates	

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los datos se siguió los siguientes pasos:

Elaboración de tablas y figuras estadísticas. Aquí, se analiza los datos obtenidos (notas) en relación a las variables de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Evaluación de las estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES.

José María Arguedas, Orurillo – 2016

Tabla 3

Estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	1	12%	13%
	Bueno	2	25%	38%
	Regular	5	63%	100%
	Deficiente	0	0%	0%
	Muy deficiente	0	0%	0%
	TOTAL	8	100%	100%

Fuente: instrumento de evaluación

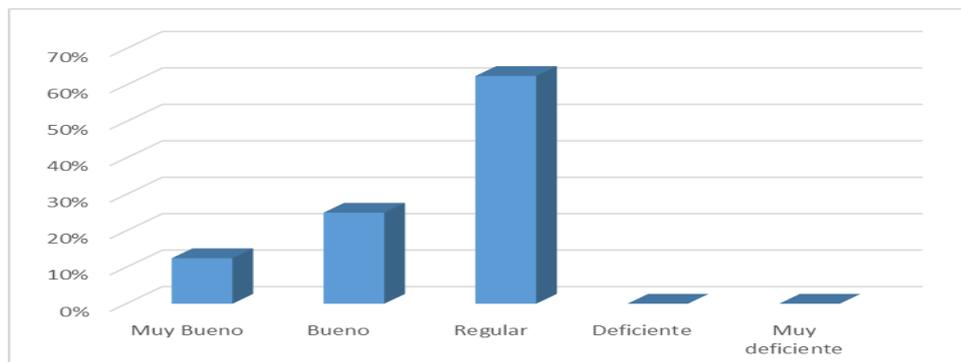


Figura 2. Porcentaje de estrategias docentes enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016

Interpretación: tabla 3 y figura 1, Podemos realizar las siguientes afirmaciones, el 12 % de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala de muy bueno; el 25 % de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala de bueno y el 63% de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no manejan estrategias docentes que estén enfocadas al área mencionada, por consiguiente el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto (Sánchez, 1985).

4.1.2. Niveles de uso de materiales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016

Tabla 4

Uso de materiales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bueno	0	0%	0%	0%
Bueno	2	25%	25%	25%
Regular	6	75%	75%	100%
Deficiente	0	0%	0%	
Muy deficiente	0	0%	0%	
TOTAL	8	100%	100%	

Fuente: instrumento de evaluación

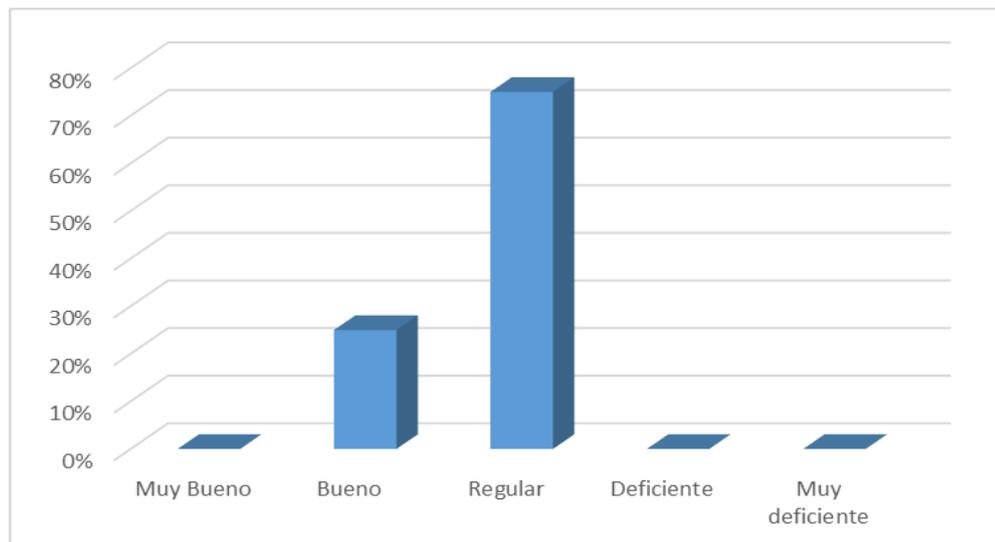


Figura 3. Porcentaje de uso de materiales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

Interpretación: De la tabla 4 y figura 3, podemos realizar las siguientes afirmaciones, el 25 % de los docentes utilizan adecuadamente los materiales educativos enfocados al área de inglés en la escala de bueno y el 75% de los docentes utilizan adecuadamente los materiales educativos enfocados al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no manejan adecuadamente los materiales educativos enfocadas al área de inglés, por consiguiente, el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto (Sánchez, 1985).

4.1.3. Identificar las técnicas individuales enfocadas al área de inglés en la IES.

José María Arguedas, Orurillo, 2016

Tabla 5

Uso de técnicas individuales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	1	13%	13%
	Bueno	1	13%	25%
	Regular	6	74%	75%
	Deficiente	0	0%	0%
	Muy deficiente	0	0%	0%
	TOTAL	8	100%	100%

Fuente: instrumento de evaluación

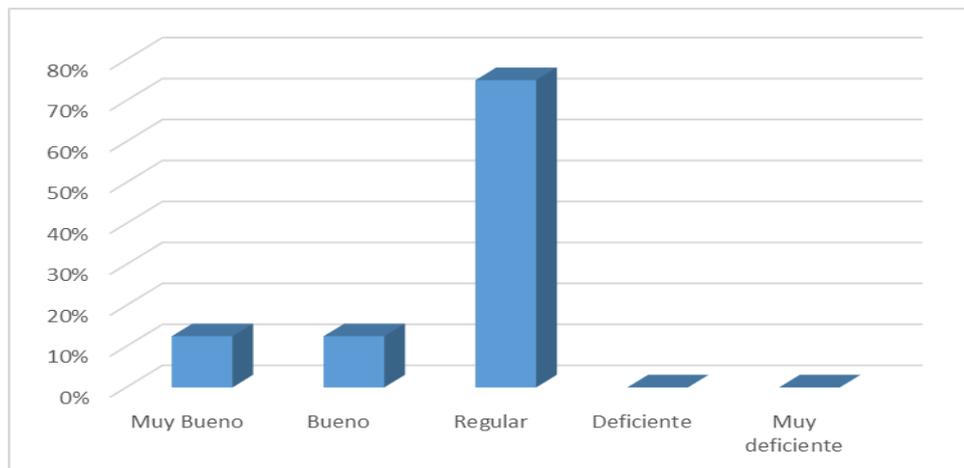


Figura 4. Porcentaje de uso de técnicas individuales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

Interpretación: De la tabla 5 y figura 4, podemos realizar las siguientes afirmaciones, el 13 % de los docentes utilizan las técnicas individuales enfocados al área de inglés en la escala de muy bueno; el 13 % de los docentes utilizan las técnicas individuales enfocados al área de inglés en la escala de bueno y el 74% de los docentes utilizan las técnicas individuales enfocados al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no utilizan adecuadamente las técnicas individuales enfocadas al área de inglés, por consiguiente el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto (Sánchez, 1985).

4.1.4. Identificar las técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo, 2016

Tabla 6

Uso de técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bueno	0	0%	0%	0%
Bueno	1	13%	13%	13%
Regular	7	87%	87%	100%
Deficiente	0	0%	0%	
Muy deficiente	0	0%	0%	
TOTAL	8	100%	100%	

Fuente: instrumento de evaluación

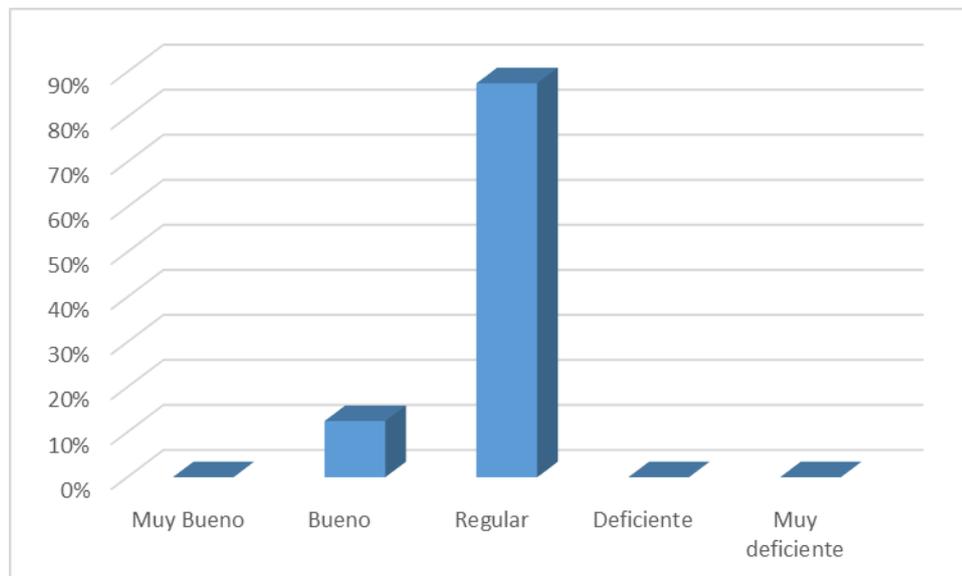


Figura 5. Porcentaje de uso de técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la IES. José María Arguedas, Orurillo – 2016.

Interpretación: De la tabla 6 y figura 5, podemos realizar las siguientes afirmaciones, el 13 % de los docentes utilizan las técnicas grupales enfocados al área de inglés en la escala de bueno y el 87% de los docentes utilizan las técnicas grupales enfocados al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no utilizan adecuadamente las técnicas grupales enfocadas al área de inglés, por consiguiente el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto (Sánchez, 1985).



4.2. DISCUSIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua no son sencillos, pues esto implica, conocer muy bien la lengua materna; además de ser un proceso largo y continuo que puede incluso no terminar, de igual forma, requiere disciplina y responsabilidad por parte de quien lo enseña para transmitir conocimientos adecuados, y más difícil aún, es que el proceso de enseñanza y aprendizaje logre ser efectivo.

Adquirir una segunda lengua, en concreto el idioma inglés, es fundamental en la sociedad actual, pues en primera instancia brinda herramientas para la comunicación diaria, además, te permite conocer una o varias culturas, y profesionalmente, ofrece mayores posibilidades de crecimiento, por lo que difícilmente se le puede ver un lado negativo, sin embargo existen deficiencias tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje de alguna lengua que hacen que el nivel de inglés en México sea deficiente.

El sistema educativo peruano es escaso en diversos temas, entre ellos la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

Una vez analizados los resultados, se pudo encontrar que, la mayoría de los profesores de la secundaria cuentan con una formación profesional regular para impartir clases, además de que todos cuentan con una certificación específica para la enseñanza del inglés. Asimismo, todos, en mayor o menor medida utilizan las estrategias de enseñanza, sin embargo, sucede algo gravísimo: que, no son conscientes de estarlas utilizando en el desarrollo de sus clases.



V. CONCLUSIONES

Primera: El 12 % de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala de muy bueno; el 25 % de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala de bueno y el 63% de los docentes manejan estrategias enfocadas al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no manejan estrategias docentes que estén enfocadas al área mencionada, por consiguiente, el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto.

Segunda: El 25 % de los docentes utilizan adecuadamente los materiales educativos enfocados al área de inglés en la escala de bueno y el 75% de los docentes utilizan adecuadamente los materiales educativos enfocados al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no manejan adecuadamente los materiales educativos enfocados al área de inglés, por consiguiente el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto.

Tercera: El 13 % de los docentes utilizan las técnicas individuales enfocados al área de inglés en la escala de muy bueno; el 13 % de los docentes utilizan las técnicas individuales enfocados al área de inglés en la escala de bueno y el 74% de los docentes utilizan las técnicas individuales enfocados al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no utilizan adecuadamente las técnicas individuales enfocadas al área de inglés, por consiguiente, el logro de



aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto.

Cuarta: El 13 % de los docentes utilizan las técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la escala de bueno y el 87% de los docentes utilizan las técnicas grupales enfocadas al área de inglés en la escala regular. Estos resultados manifiestan que la mayoría de docentes del área de inglés no utilizan adecuadamente las técnicas grupales enfocadas al área de inglés, por consiguiente el logro de aprendizajes en el área de inglés por parte de los estudiantes es influenciada por este aspecto.



VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los maestros, mantener consiente al estudiante de su nivel de aprendizaje, informando sus calificaciones a través las fichas de evaluación, ficha de trabajo, indicando sus aciertos y errores para superarlos y no perder la oportunidad de mejorar, reforzar; permitiendo el seguimiento continuo a aquellos estudiantes que presenten mayores dificultades de aprendizaje.
- Segunda:** A los maestros, retroalimentar para identificar los temas que requieren más explicaciones, aclaraciones, revisiones en los estudiantes sobre el proceso y su aprendizaje para que reflexione sobre su propio aprendizaje; brindándole la oportunidad de tomar decisiones de su proceso de formación.
- Tercera:** A los maestros, ejercer las estrategias de la evaluación formativa, en aprendizaje y enseñanza a lo largo de las actividades de cada sesión de clase programada en el área de matemáticas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Albarrán, M. (2009). *Los indicadores de evaluación y los niveles de la calidad escrita*.
Extraído Marzo 10, 2010 de la World Wide Web:
revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0909110019A.PDF
- López, R. (2012). *El viejo y el mar" una estrategia didáctica para la enseñanza del inglés*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 12, núm. 3, septiembre - noviembre, 2012, pp. 1-19 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Aportes y comentarios*. Documento de trabajo. Lima.
- Perales, M. D. & Reyes Cruz, M. (2014). *Enseñanza de estrategias de comprensión inferencial en inglés L2 y su impacto en español L1. Implicaciones teóricas y pedagógicas para la lectura en las disciplinas* Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 61, abril-junio, 2014, pp. 599-626 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
- Piña, E. & García, F. & Govea, L. (2009). *Estrategias de enseñanza basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera*. Télématique, vol. 8, núm. 2, 2009, pp. 28-43 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Zulia, Venezuela.
- Soler, R. (2007). *Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 21, núm. 2-3, 2007, pp. 183-196 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España



Vargas, D. (2015). *Medios y Materiales para el aprendizaje del área de inglés*. Puno, Perú.

Yabar, S. (2010). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza – Aprendizaje*. Centro de impresiones y publicaciones Titikaka-FCEDUC-UNA. Puno.

Yabar, G. (2012). *Evaluación del Aprendizaje*. Centro de impresiones y publicaciones Titikaka-FCEDUC-UNA. Puno.

Referencias electrónicas

EHOW (2016) Estrategias de aprendizaje de inglés para escuela secundaria. Disponible en http://www.ehowenespanol.com/estrategias-aprendizaje-ingles-escuela-secundaria-info_103358/.

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Disponible en www.redalyc.org/.



ANEXOS



ANEXO 1

Cuestionario para la evaluación de estrategias docentes del Área de Inglés

Apreciado docente este cuestionario es anónimo y para ello le pido su colaboración con el presente instrumento. Lea con atención cada una de las preguntas y elija una sola respuesta, marcando con una (x), en la que crea que se acerca a la verdad.

- 1. ¿Cómo califica el uso de pizarras para el desarrollo del Área de Inglés?**
 - a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.

- 2. ¿Cómo califica el uso del retroproyector, como material de apoyo durante el desarrollo de sus sesiones en el Área de Inglés?**
 - a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.

- 3. ¿Cómo califica el nivel de apoyo de los software de inglés?**
 - a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.

- 4. ¿Cómo califica el uso del software de inglés de parte de sus estudiantes?**
 - a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.



- 5.Cuál es el nivel de utilidad de las diapositivas de Power Point, en el desarrollo de sus sesiones:**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.
- 6. ¿Cómo considera el apoyo de los materiales audios visuales, durante el desarrollo de sus sesiones?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.
- 7. ¿Cómo cree que considera sus estudiantes el uso de los materiales audio visual?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.
- 8. ¿Durante el desarrollo de la competencia de comprensión de textos de inglés, el uso de vocabulario es?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.
- 9. Durante la decodificación de textos de inglés, el uso de vocabulario es:**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno.
 - c) Regular.
 - d) Deficiente.
 - e) Muy deficiente.



10. Para el desarrollo de la competencia de expresión oral, las canciones son:

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

11. ¿Cómo considera el uso de las canciones en inglés, como estrategia didáctica?

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

12. ¿Cómo considera el uso de crucigramas, como estrategia didáctica?

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

13. En la decodificación de textos de inglés, los crucigramas son:

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

14. Como califica el uso de canciones de inglés en grupo, para el desarrollo de las sesiones:

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.



15. Durante el desarrollo de la competencia de expresión oral, las canciones de

inglés en grupo son:

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

16. ¿Cómo califica el uso de la dramatización en el área de inglés es?

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

17. ¿Cómo califica el uso del dialogo en inglés, de parte de sus estudiantes?

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

18. ¿Cómo cree que considera sus estudiantes los debates en inglés?

- a) Muy bueno
- b) Bueno.
- c) Regular.
- d) Deficiente.
- e) Muy deficiente.

Gracias por su colaboración.