



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA DIRIGIDA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
INTEGRAL EN EL 3ER GRADO DE LA I.E.P. N° 70563 LOS
CHOFERES - JULIACA 2006**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JUSTINIANA COAQUIRA ZAPANA
Bach. NORMA ANGELICA FLORES QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO - PERÚ

2008



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi querida madre que en los momentos más difíciles de mi carrera profesional supo inculcar en mí el valor y la perseverancia.

Y para mis queridos hijos Manuel y Carlos motivan para seguir adelante

Justiniana Coaquira

El presente trabajo de investigación va dedicado a todos los niños de todas las edades a lo largo y ancho del territorio nacional porque ellos son el presente y el futuro de nuestro país.

Para el ser que es la razón de mi vida mi hijo César y Augusto.

Norma Angélica



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos, guiarnos, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad a lo largo de nuestra vida.

A las docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, por alimentarnos con sabios aprendizajes durante nuestra formación universitaria.

A los miembros del jurado por todas las sugerencias y correcciones durante el desarrollo de la presente investigación.



ÍNDICE DE TABLAS

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2.2.1. Lectura.....	20
2.2.2. Tipos de lectura	20
2.2.3. El proceso de lectura	21



2.2.4. Los elementos del proceso de la lectura.....	22
2.2.5. Perfil de un buen lector	23
2.2.6. Comprensión lectora.....	24
2.2.6.1. Comprensión.....	25
2.2.6.2. Importancia de la comprensión lectora.....	27
2.2.6.3. Constructivismo comprensivo	28
2.2.6.4. El proceso lector del educando	29
2.2.6.5. Periodos lectores.....	30
2.2.6.6. Niveles de comprensión lectora	33
2.2.6.7. La lectura dirigida.....	36
2.2.6.8. Procedimientos de la lectura dirigida.....	37
2.2.7. Actividad de aprendizaje significativo	38
2.2.7.1. Momentos	38
2.2.8. La estrategia de la lectura dirigida en la comprensión lectora ..	39
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	40
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
2.4.1. Hipótesis general	41
2.4.2. Hipótesis específica.	42
2.4.3. Sistema de variables	42

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3. MATERIAL EXPERIMENTAL	44
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS. ...	44



3.4.1. Técnicas	44
3.4.2. Instrumentos	44
3.5. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO.....	45
3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS	45
3.7. CUADRO DE FRECUENCIA Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	45
3.8. DISEÑO ESTADISTICO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS.....	46

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
4.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA O PRE TEST	49
4.2.1. Grupo experimental	50
4.2.2. Grupo control	53
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA PRUEBA DE ENTRADA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL	56
4.4. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA O POST TEST	57
4.4.1. Grupo experimental	58
4.4.2. Grupo control	61
4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL NIVEL LITERAL PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL.....	63
4.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL NIVEL INFERENCIAL PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL.....	65



4.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL NIVEL CRÍTICO PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL.....	67
4.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL.....	68
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS.....	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 29 / Octubre / 2008



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Concepción actual de la comprensión lectora.....	23
Figura 2. Cuadro comparativo	30
Figura 3. Porcentaje del nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la I. E. P. N° 70 563 de la ciudad de Juliaca.....	51
Figura 4. Porcentaje del Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la L.E.P. N° 70563 de la ciudad de Juliaca	54
Figura 5. Porcentaje de resultados obtenidos en la comprensión lectora por niveles en niños y niñas del grupo experimental.....	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Periodos lectores.....	32
Tabla 2	Operacionalización de variables.....	42
Tabla 3	Escala de medición	49
Tabla 4	Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la I. E. P. N° 70 563 de la ciudad de Juliaca	50
Tabla 5	Medidas de tendencia central y dispersión:	51
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la L.E.P. N° 70563 de la ciudad de Juliaca	53
Tabla 7	Medidas de tendencia central y dispersión	54
Tabla 8	Los valores de la media, desviación estándar y tamaño de muestra para ambos grupos es:.....	57
Tabla 9	Resultados obtenidos en la comprensión lectora por niveles en niños y niñas del grupo experimental	58
Tabla 10	Medidas de tendencia central y dispersión	59
Tabla 11	Resultados obtenidos en la comprensión lectora por niveles en los niños y niñas del grupo control.....	61
Tabla 12	Medidas de tendencia central y dispersión:	62



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP	: Institución Educativa Primaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

La presente investigación experimental se realiza para afrontar la deficiencias que tienen los niños y niñas en la comprensión lectora, la cual sigue siendo una actividad sin sentido por falta de comprensión, razón por la cual se plantea aplicar la mencionada estrategia a fin de superar dichas dificultades encontradas en la realización de nuestras prácticas pre profesionales. El objetivo de la investigación es "Determinar los efectos de la Estrategia de la Lectura Dirigida en la Comprensión Lectora de textos en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del 3er Grado de la I.E P.- N° 70563 "Los Choferes" - Juliaca, en el año 2006". La aplicación de la estrategia de la lectura dirigida tiene un efecto positivo en la comprensión lectora de textos. El diseño del trabajo de investigación es cuasi experimental con dos grupos con pre y post prueba realizada en una población muestra 47 niños y niñas, de los cuales 25 pertenecen al grupo experimental y 22 al grupo de control. Así mismo el diseño estadístico utilizada para la prueba de hipótesis es la Z_c . La conclusión de la investigación es la siguiente: "Después del experimento se obtuvo promedios de 15.06 en el grupo experimental y 12.23 en el grupo control, estos promedios sometidos al diseño estadístico para la prueba de hipótesis se tiene $Z_c > Z_t$ es decir $5.35 > 1.95$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, en ese sentido la aplicación de la Estrategia de .la Lectura Dirigida tiene un efecto positivo en la comprensión lectora".

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias metodológicas, lectura y niño.



ABSTRACT

The present experimental research is carried out to face the deficiencies that boys and girls have in reading comprehension, which continues to be a meaningless activity due to lack of comprehension, which is why it is proposed to apply the aforementioned strategy in order to overcome these difficulties found in the realization of our pre professional practices. The objective of the research is "To determine the effects of the Directed Reading Strategy on the Reading Comprehension of texts in the area of Comprehensive Communication in boys and girls of the 3rd Grade of the LE P.- N° 70563" Los Choferes "- Juliaca, in 2006 ". The application of the directed reading strategy has a positive effect on reading comprehension of texts. The design of the research work is quasi-experimental with two groups with pre and post test carried out in a population sample of 47 boys and girls, of which 25 belong to the experimental group and 22 to the control group. Likewise, the statistical design used for the hypothesis test is Z_c . The conclusion of the research is as follows: "After the experiment, averages of 15.06 were obtained in the experimental group and 12.23 in the control group, these averages submitted to the statistical design for the hypothesis test have $Z_c > Z_t$ that is $5.35 > 1.95$ therefore we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, in that sense the application of the Directed Reading Strategy has a positive effect on reading comprehension ".

Keywords: reading comprehension, methodological strategies, reading and child.



INTRODUCCIÓN

La investigación titula "La estrategia de la lectura dirigida en la comprensión lectora en el arfa de comunicación integral en los niños y niñas del 3er grado de la I.E.P. N°. 70563 Los Choferes - Juliaca, 2006". Surge como idea de investigación observando la realidad precaria de los niños y niñas en lo que respecta a la lectura, así lo demuestran las notas de las pruebas y las actas de evaluación de fin de año en el área de Comunicación Integral del año 2005. Este problema nos motiva a poner en práctica la Estrategia de la Lectura Dirigida en la Comprensión Lectora que requiere de la planificación de las actividades (lectura), se realiza predicciones (pre lectura), luego una lectura rápida, seguidamente se realiza una lectura detallada para luego responder a las preguntas y finalmente socializar las respuestas.

El primer capítulo registra la descripción, definición, justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico que respalda la investigación.

El tercer capítulo presenta el diseño metodológico que facilita y conlleva la investigación de los resultados.

El cuarto capítulo registra el análisis e interpretación de datos, los resultados obtenidos y las conclusiones y sugerencias. Estamos seguros que este trabajo de investigación está sujeto a múltiples observaciones y sugerencias, pero estamos convencidos de que es un grano de arena para el aporte del estudio en lo que se refiere a la Comprensión de la Lectura.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las Instituciones Educativas por lo que constituye parte de la agenda olvidada al que se le debe prestar una atención prioritaria debido a que existe un consenso generalizado a nivel internacional sobre el mediano y bajo nivel de comprensión lectora a nivel de las Instituciones Educativas.

En lo que respecta a nuestro país, los jóvenes y niños difícilmente practican la lectura, muestra de ello que lo confirman las últimas evaluaciones realizadas en el ámbito internacional como el laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de educación que impulsó el primer estudio comparativo en lenguaje y matemática realizados en trece países, cuyo resultado nos permitió comprobar que los estudiantes tienen problemas muy serios de comprensión lectora. Lo mismo confirma las evaluaciones PISA que nos ubica, últimos en Lenguaje y Comunicación Integral en el ámbito mundial y con una muestra más representativa.

Las pruebas nacionales como CRECER y otros menores de estudio localizados corroboran el problema en todos los centros educativos de zonas rurales y urbanas en el país.

Dentro del contexto de nuestra región y específicamente en la Institución Educativa Pública N° 70 563, del nivel primario, de la ciudad de Juliaca este problema, de bajo nivel de comprensión lectora, hemos observado durante las



prácticas pre profesionales, donde los niños y niñas evidencian índices bajos de comprensión lectora. De igual forma en los registros y actas de fin de año, las notas de los alumnos es bajo en lo que respecta al área de Comunicación Integral, hecho por el cual hemos determinado estudiar, plantear y aplicar la Estrategia de la Lectura Dirigida para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas. Consecuente a esta investigación colaborar con los profesores para mejorar la calidad en la comprensión lectora y por ende la calidad educativa de nuestro País.

La comprensión lectora en nuestro sistema educativo actual tiene características específicas en el tema d13 la comprensión lectora como la que señala Juana Pinzas (1997 Pág. 19).

El uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico, no facilitan entender, oír más allá de la Información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles educativos. Los niños pensamos que aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante se considera que ya saben leer y no se le dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permite comprender.

La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información, conocimientos y su respectiva instrucción.



1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se focaliza con la siguiente interrogante: ¿Cuáles son /os efectos de la Estrategia de la Lectura Dirigida en la Comprensión Lectora en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del 3º Grado de la I.E.P. N° 70 563 "los Choferes" - Juliaca, del año 2006?.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los textos fueron creados para ser leídos. Hoy por hoy la lectura se ha convertido en una necesidad humana. ¿Qué sería de la vida sin los libros?

Seguramente la sociedad y la cultura se estancarían, los conocimientos se perderían y el hombre tal vez dejara de ser tal. No en vano se dice que un "libro abierto es un maestro que enseña y un libro cerrado un amigo que espera".

Si la lectura nos permite adquirir y profundizar todo tipo de conocimientos y sí estamos convencidos que la lectura nos puede elevar a niveles superiores de perfeccionamiento ¿Por qué entonces los niños, adolescentes y jóvenes se alejan del pensamiento escrito? Es por ello que proponemos y aplicaremos "La estrategia de lectura dirigida en la comprensión de textos" para lograr en los niños una lectura comprensiva y crítica.

La lectura comprensiva es una necesidad para mejorar la calidad educativa cuya insatisfacción debería provocarnos vergüenza no, solo al magisterio sino a la sociedad peruana en su conjunto.

Los esfuerzos para superar esta deficiencia colectiva deben partir no solamente de las instancias gubernamentales, sino particularmente del sector educativo cuyos funcionarios están en la obligación de implementar una política educativa que genere las ansias por la lectura poniendo al alcance de los



lectores, publicaciones serias, motivadoras y en abundancia. ¿Podrá acaso hablarse de promover la lectura cuando hay carencia de textos? A los padres y profesores en actividad les corresponde asumir la responsabilidad de cultivar el hábito de la lectura en los niños y niñas.

El propósito del presente trabajo de investigación se encuentra en esta senda de la revaloración de la lectura en un país donde leer muchas veces es una obligación tediosa y no placentera.

La lectura en práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida escolar. En todas las materias los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, cumplir con las actividades de extensión, etc.

Sin embargo al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor. Esto es producto de una enseñanza que ha centrado su interés en el desarrollo de habilidades simples relacionados con la descodificación mecánica de lo escrito y sobre todo en el énfasis otorgado a la enseñanza de nociones gramaticales y reglas ortográficas de manera descontextualizada.

Por lo importante que es la lectura desarrollaremos la presente estrategia de lectura dirigida en la comprensión lectora para permitir y colaborar con los docentes en actividad y ellos podrán aplicar la Estrategia de la Lectura Dirigida, para así mejorar la Comprensión Lectora de los textos en los niños y niñas del nivel primario.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la estrategia de la Lectura Dirigida en la Comprensión Lectora en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del 3er Grado de la I. E. P. 70 563 "los Choferes" - Juliaca, en el año 2006

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de logro que muestran los niños y niñas sobre la comprensión lectora en el nivel literal después de aplicado el experimento.
- Establecer el nivel de logro que muestran los niños y niñas sobre la comprensión lectora en el nivel inferencial después de aplicado el experimento.
- Determinar el nivel de logro que muestran los niños y niñas sobre la comprensión lectora en el nivel crítico después de aplicado el experimento.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Referente a los antecedentes de la presente investigación se han encontrado investigaciones relacionadas y que presentamos a continuación:

La tesis titulada "Narración del cuento y la comprensión de los niños en las I. E.I. urbano marginales en la ciudad de Puno". Presentado por Constantino Hugo Condori Huaraya quién sustentó en el año 1991 concluye de la siguiente manera: "La narración del cuento es uno de los factores que incide directamente en la comprensión de los niños de las I.E.I. urbano marginales de la ciudad de Puno".

La Tesis presentada por Marcelina Cabana Charca, quien sustentó en el año 2000, cuyo título es "La producción de textos en la iniciación de la escritura en el área de Comunicación Integral con niños del Primer Grado de la I.E.P. 70035 Bellavista - Puno". Llega a la siguiente conclusión: "La Producción de Textos es eficaz en la iniciación del aprendizaje de la escritura por que genera aprendizaje altamente significativo lo que indica que los niños(as) lograron niveles progresivos en la escritura.

La tesis cuyo título es la "Técnica de la pregunta y el procesamiento de la respuesta en la comprensión de la lectura en alumnos del cuarto grado de Jayllihuaya-Puno 2002, sustentado por Javier S. Cecinarlo C. y Melania A. Mollinedo B. y plantean la siguiente conclusión: "La aplicación de la técnica de la pregunta y el procesamiento de la respuesta en la comprensión de lectura es eficaz, tal como nos indica la prueba de Te que es 7.60 puntos, que es una



diferencia significativa ubicando en la campana de Gauss, comprobando con esto la validez de la Hipótesis planteada"

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. Lectura

Leer es mucho más que descifrar, es comprender un texto, es poder establecer comunicación con el autor, para aceptar o rechazar, analizar, inferir, criticar y construir significado

2.2.2. Tipos de lectura

- **Lectura oral comprensiva.** Aquí el alumno según va leyendo verbalmente va comprendiendo el contenido del texto.
- **Lectura silenciosa.** Es aquella que se realiza mediante el sentido de la vista, sin mover los labios y sin la intervención del aparato fonador. Tiene la ventaja de ser más rápida y comprensiva.
- **Lectura expresiva.** Es una modalidad de lectura oral que consiste en que el lector, mediante la adecuada en concordancia con el contenido del texto trata de comunicar los pensamientos, sentimientos propósitos del autor.
- **Lectura crítica.** Es la lectura que hacemos cuando evaluamos, la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidadosa, reflexiva y comprensiva. Exige no leer muy rápido.
- **Lectura dramatizada.** Esta lectura permite la intervención de varios lectores, en donde cada uno representa un personaje de la obra. Debe desarrollarse con mucho entusiasmo.



- **Lectura creadora.** Persigue que los alumnos no solo comprendan un texto de manera receptiva, sino que se plantea una lectura creadora, especialmente en lo referente a textos literarios.
- **Lectura intensiva.** Por ser una variante de la lectura silenciosa, es eminentemente comprensiva. Es la que tiene por objetivo captar un gran número de datos, se propone aprobarse de un conocimiento. Es la lectura que se hace cuando se estudia.

2.2.3. El proceso de lectura

Según Jossette Jolibert (en su libro "Formar niños lectores de textos" Edit. Santiago de Chile 1998) traducción Galdomes, Viviana Medina, Alejandro. Nos dice que "Leer es buscar activamente el significado de un texto, en relación con sus necesidades, intereses y proyectos. La única meta de todo acto de lectura es comprender el texto que uno está leyendo con el propósito de utilizarlo de inmediato para su información, su placer; etc. Es leyendo que uno se transforma en lector y no aprendiendo a leer primero, para leer después",

"Leer es, en sentido amplio, develar un secreto. El secreto puede estar cifrado en imágenes, en palabras, en trozos privilegiados de ese continuo que llamamos realidad. Es una aventura individual, que cada niño vive con los libros según sus preferencias y experiencias. Es una experiencia de autoaprendizaje.

"La lectura es una actividad intelectual que consiste en descifrar, decodificar y comprender las ideas".

"La lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ella tiene un ritmo propio gobernado por la voluntad del lector, la



lectura es una correspondencia con nosotros mismos, no sólo con el libro, sino con nuestro mundo interior a través del mundo que el libro nos abre.

El proceso de lectura es una actividad mental que consiste en obtener una información, a través de los sentidos, que el lector realiza para comprender el texto.

"El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda los diversos textos que se propone leer. Es un proceso interno, pero tenemos que enseñar. Una primera condición para que se aprenda, es que los alumnos puedan ver y entender cómo procede el maestro para elaborar una interpretación del texto: qué expectativa tiene, qué preguntas se formula, qué dudas se le plantean, cómo llegan a la conclusión de lo que es fundamental para los objetivos que le guían, qué toma y qué no toma del texto, qué es lo que ha aprendido y lo que le queda por aprender, en definitiva, que asista a un proceso/modelo de lectura, que les permita ver las "estrategias en acción" en una situación significativa y funcional

2.2.4. Los elementos del proceso de la lectura

Los elementos del proceso de la lectura son: El texto, el lector y el contexto; entre ellos interactúan sin independizarse ninguno de ellos. De ahí que la variable texto puede ser considerado bajo tres aspectos: La intención del autor, la estructura del texto y su contenido.

Lo correspondiente al lector comprende sus estructuras y los procesos de lectura que él pone en acción. Las estructuras se refieren sus conocimientos, actitudes y propósitos (lo que el lector es); los procesos se refieren a las habilidades que el lector pone en acción (lo que el lector hace).

El contexto comprende otros elementos que influyen sobre la comprensión; tales como la intención de la lectura, interés por el texto, intervenciones del profesor, de los compañeros, tiempo disponible, ruido, ambiente, lugar, etc. Así la comprensión entonces depende de la relación entre estas tres variables: como lo muestra el siguiente cuadro, mientras más interrelacionados se hallen los tres elementos mejor será la comprensión.

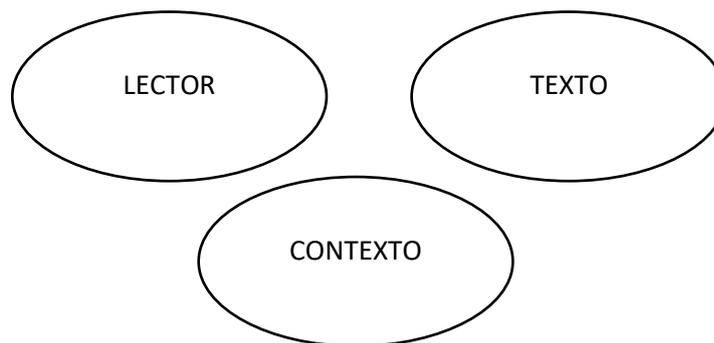


Figura 1. Concepción actual de la comprensión lectora

2.2.5. Perfil de un buen lector

Los buenos lectores leen y perciben el texto de una manera determinada, son más eficaces al mover los ojos de un papel escrito. El lector competente:

- Lee habitualmente en silencio, pero también puede oralizar, si es necesario.
- No cae en defectos típicos de lectura: oralización, subvocalización, regresiones, etc.
- Lee con rapidez y eficientemente. Hace fijaciones amplias, rápidas y selectivas
- Se fija en unidades superiores del texto: frases, palabras, etc. No repasa el texto letra por letra.



Además, el lector competente no lee siempre de la misma forma, si no que se adapta a cada situación y utiliza varios micros habilidades de lectura. Estas micro habilidades (el vistazo, la anticipación, la lectura entre líneas, etc.). Son las herramientas que tenemos a nuestro alcance para comprender y las utilizamos selectivamente según los objetivos de lectura. El lector experto controla su proceso de lectura, sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura.

Por el contrario, el lector inexperto suele tener un repertorio más pobre de micro habilidades de comprensión. Acostumbrados 'a leer palabra por palabra, con una anticipación escasa o nula, concentrados en la decodificación de cada letra y en su valor fonético, los alumnos no saben ni pueden elegir herramientas diferentes para objetivos distintos de lectura. Tanto que se les pide que comprendan la idea global de un texto, como una información específica o el valor de una palabra, empezaran a leer por la primera línea, despacio y oralizando cada palabra. Para estos lectores, leer es una operación mecánica y engorrosa, con poca comprensión y todavía menos gratificante.

Pero si leer es comprender, los buenos lectores también tienen que caracterizarse por el grado de comprensión de la lectura que alcanzan. (Monografía UGELSR 2004), Pág.63.

2.2.6. Comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).



La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información."

2.2.6.1. Comprensión

Comprender viene del latín *comprehendere* que significa entender, penetrar concebir, discernir, descifrar; como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otras han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. En los procesos de interacción que vivimos las personas, tratamos de comprender el mensaje de una flor que nos regalan, o el símbolo de una institución, los íconos que están presentes en nuestra cotidianeidad, de una mirada o de una palabra susurrada en el oído y de igual forma expresamos nuestros sentimientos buscando que nos comprendan.

"La comprensión se define en el Oxford Oíccíonary of the English Lenguaje como: "aprhender o captar plenamente, saber o aprender el sentido, importancia, intención, motivo de; percibir por medio de la mente;



apreciar la fuerza o el valor de; asociar un sentido o interpretación a; interpretar; explicar; ser inteligente y consciente".

Para David Perkins ("La enseñanza de la comprensión" pág. 70) "El comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tópico es la "Capacidad de desempeño flexible" con énfasis en la flexibilidad.

Para Martha Stone ("Enseñanza para la comprensión Edit. Paidós Barcelona 1998 pág. 95) entiende la comprensión como la capacidad de usar el conocimiento de maneras novedosas.

Principios generales de la comprensión

El aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeño de comprensión a lo que es posible abordar pero que se presentan como un desafío.

Los nuevos desempeños de comprensión se construyen a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.

Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión, infaliblemente exige una cadena de desempeños de comprensión de variedad y complejidad creciente.

El aprendizaje para la comprensión a menudo implica un conflicto con repertorios más viejos de .desempeños de comprensión y con sus ideas e imágenes asociadas



2.2.6.2. Importancia de la comprensión lectora

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitivas, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple decodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector a partir de sus conocimientos previos y sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios, entre otras.

Un tratamiento serio y responsable de la lectura no se puede reducir a lo que pueda hacer el profesor de comunicación. Esta tarea involucra a todos los docentes. Por eso es que no le falta razón a Cassany (2000) cuando afirma que clase de lengua se hace en todas las "asignaturas". Consecuentemente, en la educación secundaria corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas. Sin afectar los propósitos particulares de cada -área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes.



2.2.6.3. Constructivismo comprensivo

Tres son los materiales que se intercambian en educación: los conocimientos que corresponden a la experiencia socio histórica acumulada por la humanidad y que se traducen como contenidos en los sistemas escolares, luego las habilidades y/o capacidades que son niveles de desempeño que muestran los educandos en sus aprendizajes y finalmente, la comprensión, es decir, el constructivismo comprensivo.

Jean Piaget desde una posición maduracionista postula que los procesos comprensivos se explican a partir de los mecanismos que cumplen las personas como son la interacción, construcción y que permiten procesos que parten de constructor infra lógicos llegando a niveles de complejidad hasta la adquisición de la lógica mediante la interacción con el medio social y natural pero a partir de un constructivismo operatorio.

Sin embargo, la comprensión está condicionada por factores sociales, culturales, ecológicos, etc. La misma produce variabilidad cognitiva en la comprensión.

Por otro lado la posición de Vigostky sostiene que la comprensión se explica a partir de las crisis y conflictos en espiral que enfrentan los sujetos en los procesos psicológicos superiores y en la zona de desarrollo potencial o constructivismo potencializador. David Ausubel plantea lógicas y psicológicas, los aprendizajes previos, el material potencialmente significativo y la actitud positiva a la comprensión.



Julian de Zubiría (Revista Autoeducación "Más allá constructivismo" Año XX No. 57 pág. 15) tomando en consideración las ideas de Ausubel nos explica sobre los niveles de desarrollo intelectual a través del desarrollo humano que se sintetiza en el cuadro:

- Pensamiento Nocional
- Pensamiento Conceptual
- Pensamiento Proporcional
- Pensamiento Crítico

2.2.6.4. El proceso lector del educando

Al referirnos a la evolución lectora del educando debemos indicar que el aprendizaje del habla y el desarrollo del léxico condicionaran la estructuración del pensamiento en la lectura comprensiva, o la experimentación sensorial del vocabulario que favorecerá su lectura posterior.

Al respecto, debemos señalar que la adquisición y la paralela configuración de la capacidad lectora del alumno a de seguir cinco etapas fundamentales, las cuales se enmarcan en los distintos estadios de la teoría distintos niveles educativos vigentes en la actualidad.

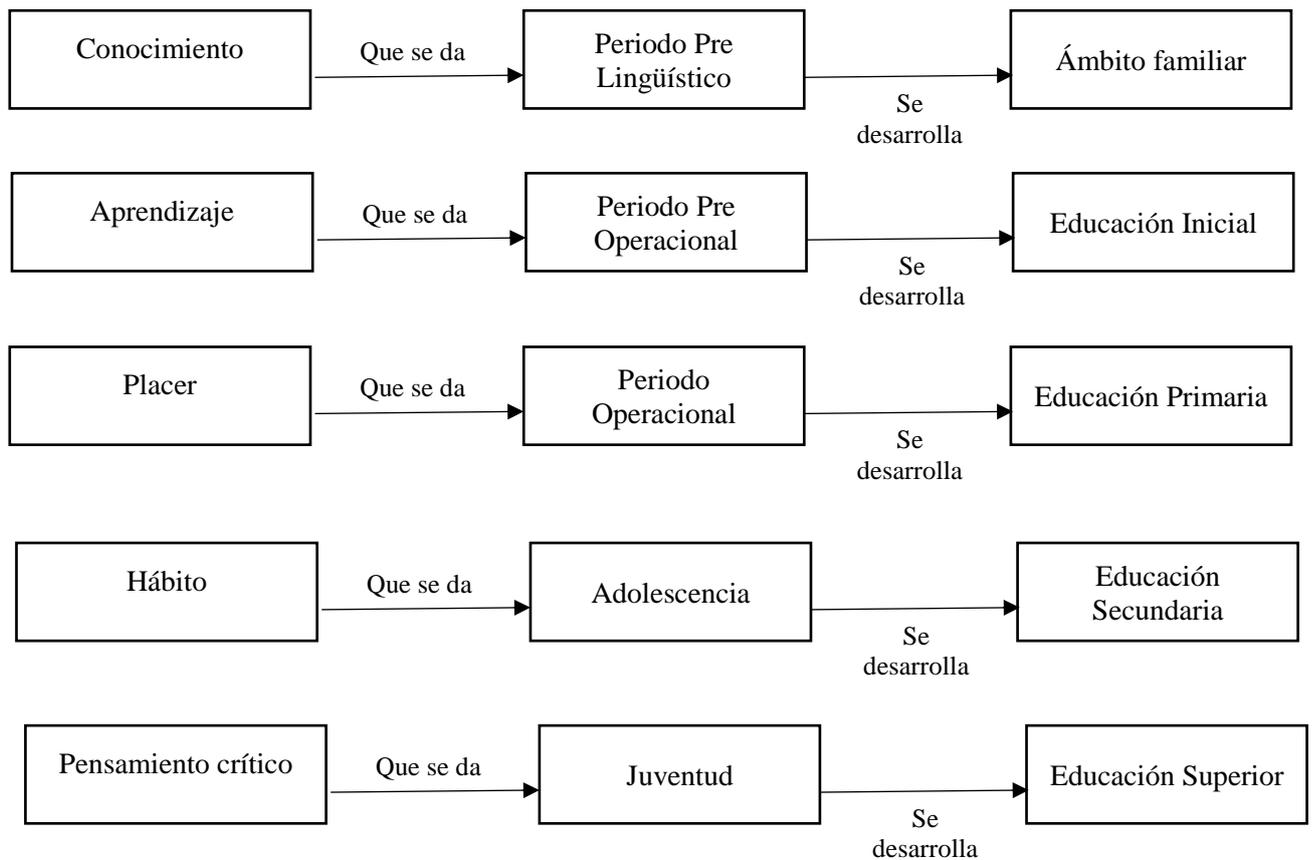


Figura 2. Cuadro comparativo

Donde:

A: Representa la línea de evolución madurativa del sujeto lector.

B: Relacionada con la categorización Piagetiana.

C: Se refiere a los periodos de escolarización.

2.2.6.5. Periodos lectores

El lector, al igual que el escritor, desde el umbral de su nacimiento participa de un entorno que llenará su cerebro con multitud de sensaciones, impresiones y sentimientos, formas, colores, tamaño, posiciones, referentes e ideas que luego en una etapa posterior, dará forma y contenido con el aprendizaje de la habilidad lectora.



Este carácter dinámico de la realidad lectora favorece su análisis de modo segmentado, profundizando cada nivel de una forma independiente, pero complementaria con sus antecedentes.

El aprendizaje lector ha interesado y sigue interesando, dada la complejidad de elementos que le condicionaron, de tal manera. Este aprendizaje se da prácticamente a través de cuatro aspectos secuenciales e integradores, que son:

- a. Decodificación de la simbología, que permite al alumno dar contenido formal a una cadena gráfica, de ahí que para que un mensaje pueda ser procesado, tiene que ser previamente recogido y analizado por nuestros sentidos.
- b. La comprensión del mensaje subyacente de forma contextual en el mensaje. Se trata de construir el significado, lo que se denomina micro proceso.
- c. La interpretación de esta formación, a partir de una realidad personal. La cual se realiza a partir de la información suministrada del texto y de los elementos subjetivos, en palabras.
- d. La integración de todo ello en un esquema de pensamiento global, con lo que el contenido forma parte ya el conocimiento del sujeto.

Este nivel a de ser necesariamente consistente, no automático, y a él deben estar dedicados la mayor parte de los recursos cognitivos del sujeto, denominados macro procesos.



La secuencialidad procesal del aprendizaje lector, está organizado de la siguiente manera:

Inicialmente, el sujeto adquiere un control tanto visual como léxico. Más adelante juega ya con el vocabulario, lo que complementa su curiosidad por mirar libros. Con este ejercicio, su potencial léxico se dispara enormemente, despertando en el alumno una necesidad por satisfacer la actividad lectora. Así el alumno obtiene sus primeras experiencias interpretativas, como agente de dicho ejercicio, y como creador de sus mensajes. Luego en el periodo escolar, se servirá de materiales publicados para luego llevar a efecto ejercicios lectores, tanto de forma individual como acompañado del maestro.

Y, una vez consolidada la destreza, el alumno se servirá de la lectura de un modo privado, fundamentalmente para satisfacer sus necesidades informativas, pero también como fuente de placer, de tal modo se consolida como un lector activo.

Tabla 1
Periodos lectores

PERIODOS LECTORES (Desarrollo evolutivo de la destreza lectora)			
EDAD	0 - 2	3 – 6 años	7 - 18 años
ACTIVIDAD	Conocimiento sensorial	Maduración aprendizaje	Consolidación de la destreza lectora
ÁMBITOS	Familia	Familia Escuela	Escuela Sujeto



2.2.6.6. Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en tres niveles:

Primero: Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Podríamos dividir este nivel en dos:

a) **Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)**

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: de detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones-, por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario. Expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El



alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserto,

b) Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Segundo: Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, La meta del nivel inferencia! será la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:



- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente."
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Tercero: Comprensión crítica, mediante la cual se emite juicios valorativos. Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:



- De realidad o fantasía: según la experiencia de lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

2.2.6.7. La lectura dirigida

La estrategia de lectura dirigida nace a consecuencia del bajo nivel de comprensión lectora que realizan los niños y niñas de nivel primario y bajo el respaldo de los autores antes mencionados por las características de su edad que con frecuencia se distraen, por ello proponemos esta estrategia de la lectura dirigida que consiste básicamente en: Dirigir, monitorear, supervisar y facilitar el proceso de lectura, utilizando diferentes técnicas durante el proceso de la lectura, hecho que permitirá la comprensión y asimilación del texto leído por consiguiente mejoraremos el aprendizaje no solo en el área de comunicación si no en todas las áreas curriculares de nivel primario y por ende en lo sucesivo apreciaremos los resultados de incremento y mejora en el nivel de rendimiento de los niños y niñas y con capacidad de investigación y apreciación crítica.



2.2.6.8. Procedimientos de la lectura dirigida

a. Iniciación

- **Motivación.**- Se despierta el interés en los niños y niñas.
- **Activación del conocimiento previo.**- Se recoge los saberes o experiencias anteriores al nuevo conocimiento.
- **Elaboración de predicciones.**- Es la respuesta anticipada del texto.
- **Formulación de preguntas.**- Son preguntas que pueden ser verdaderas o falsas.

b. Desarrollo (monitoreo o supervisión)

- **Lectura exploratoria (individualmente).**- Se realiza para llamar la atención del texto.
- **Lectura detallada por párrafos (grupalmente).**- Se realiza una lectura grupal del texto.
- **Elaboración de resumen.**- Los niños realizan un resumen del texto leído.

c. Socialización (aplicación)

- **Presentación de resumen por grupos.**- Los niños exponen sus resúmenes por cada grupo.
- **Opiniones acerca de los resúmenes.**- Los niños dan sus opiniones o críticas sobre el resumen de los grupos que han expuesto.
- **Respuesta a las preguntas.**- Los niños dan una respuesta acertada a las preguntas del texto.



2.2.7. Actividad de aprendizaje significativo

La actividad de aprendizaje significativo es un conjunto de experiencias estimulantes, organizados coherentemente que busca en el alumno el aprendizaje significativo" es cuando el niño le encuentra sentido a la experiencia de aprender, y resulta significativo para un niño por que este le asocia de manera espontánea con sus propias expectativas y experiencias, estimula su imaginación y le proponen desafío a su propias habilidades

2.2.7.1. Momentos

Para que se genere un aprendizaje significativo se requiere seguir los siguientes momentos:

- **Actividades previas.** Se realizan las siguientes actividades: formación de equipos de trabajo a través de una estrategia de formación de equipos y, se elige un coordinador de cada equipo y se pone un nombre al equipo de trabajo.
- **Introducción.-** Llamado también momento de motivación. se realiza dos actividades indispensables para un aprendizaje significativo: primero, se recupera los saberes previos de los niños y niñas que es el punto de partida para que se genere un aprendizaje significativo y; segundo, se despierta el interés por el contenido o nuevo aprendizaje a través de una interrogante de genere un conflicto cognitivo o desequilibrio mental en el educando, según Jean Piaget. El momento de motivación se realiza en todo el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo.
- **Básica.-** Es el centro del aprendizaje. Se genera el nuevo conocimiento a través de la escalera del conocimiento: observación,



comparación, análisis síntesis. Estos procesos mentales pueden variar según se haga uso de la estrategia o método de aprendizaje. Se restablece hacia un Equilibrio la estructura mental del educando.

- **Práctica.**- Se produce el Transfer. Es decir, el nuevo conocimiento se aplica hacia situaciones reales. En otras palabras, el conocimiento adquirido se pone en práctica.
- **Extensión.**- El nuevo conocimiento se puede aplicar a situaciones similares de aprendizajes.
- **Evaluación.**- Se realiza en todo el proceso del aprendizaje significativo.

2.2.8. La estrategia de la lectura dirigida en la comprensión lectora

Que la estrategia de la lectura dirigida en la comprensión lectora es altamente eficaz por que también es importante que el maestro seleccione textos motivadores donde niños y niñas disfruten su interés por la información mostrada que permitirá la mejor comprensión.

Además la práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable, ambientado y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende. Lo importante es que no vean en ella una carga, debe proporcionar diversas rutas para que los estudiantes elijan las que consideren más convenientes y desarrollen progresivamente su autonomía.

Por otra parte indicamos que debe quedar claro que la lectura comprende actividades previas durante y posteriores a la misma. Por lo que la presente estrategia de lectura dirigida en la comprensión lectora propiciará estas actividades para una eficaz comprensión de textos.



La práctica de la lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferente tipo de información, desarrollen su pensamiento crítico y autónomo. Vale recordar al respecto que la intención es hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera, la misma que convertida en hábito fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante. Seguramente, nada de esto podrá lograrse si tratamos de imponer estilos, estrategias o textos que únicamente a los docentes interesan y no a los estudiantes.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Estrategia. Es la habilidad y destreza aplicados por el profesor que tiene un proceso a seguir para lograr un propósito, que es el aprendizaje significativo.

Lectura. Es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil.

Lectura Dirigida, Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Comprensión.- Conocimiento perfecto de un determinado texto.

Comprensión de textos.- Consiste en percibir los significados de las estructuras lingüísticas y sus mensajes.

Comprensión lectora. Es el entendimiento de textos leídos por alguna persona permitiendo la reflexión.



Comunicación integral. Es un área de desarrollo curricular que busca el progreso integral de la capacidad de comprensión y expresión comunicativa que realiza el niño al interactuar con su medio y busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas.

Leer. Según esto, es percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar a ellos el pensamiento, para identificar, interpretar y recuperar, según el propósito de la lectura, la información subyacente en el texto configurada como ideas, conceptos, problemas, razonamientos.

Texto. Es todo escrito que tiene sentido para el lector, desde una palabra, una oración hasta un escrito más extenso.

Técnica. Conjunto de recursos, procedimientos de que se vale el maestro para lograr que su labor presente rinda un máximo de beneficios.

Producción. Es crear, inventa nuevas creaciones propias de los niños y niñas, producir textos con ideas, pensamientos, sentimientos propios de los alumnos que quieren expresar mediante un escrito.

Comprensión de mensaje. Consiste en percibir los significados de las escrituras lingüísticas.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis general

La aplicación de la Estrategia de la Lectura Dirigida tiene un efecto positivo en la Comprensión Lectora en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del 3er Grado de la 1. E. P 70 563 "Los Choferes" de la ciudad de Juliaca, en el año 2006.

2.4.2. Hipótesis específica.

- Con la aplicación de la estrategia de la lectura dirigida se obtiene un nivel de logro en la comprensión lectora en el nivel literal.
- Después de la aplicación de la estrategia de la lectura dirigida se obtiene un nivel de logro en la comprensión lectora en el Nivel Inferencia!.
- Al determinar el nivel de logro de los niños y niñas se mejora significativamente su comprensión lectora en el Nivel Critico después de aplicado el experimento.

2.4.3. Sistema de variables

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Instrumento
Independiente Lectura dirigida	Iniciación	Selección y organización de la lectura	Siempre A veces Nunca	Cuestionario de lectura dirigida
	Desarrollo	Análisis del texto Síntesis del texto		
	Socialización	Opinión acerca del mensaje del texto		
Dependiente Niveles de comprensión lectora	Literal o textual	Identifica el tema de la lectura Reconoce el mensaje del texto leído	AD = logros destacado (17-20)	Cuestionario de comprensión de lectura
	Inferencial	Recoge información y da conclusiones a partir de los datos aparecen en que el texto leído Elabora resumen del texto leído	A= Logro de aprendizaje (13-16) B= En proceso de aprendizaje (11-12)	
	Crítico	Formula juicios acerca del texto leído Relaciona el texto leído con su vida cotidiana	C= Inicio de aprendizaje (00-10)	



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación: El tipo de investigación para la siguiente tesis es experimental.

Diseño de investigación: El diseño de investigación es el cuasi experimental con la aplicación del pre y post prueba de dos grupos intactos, y se argumenta de la siguiente manera:

GRUPO	PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POST PRUEBA
Experimental	Y1	X	Y2
Control	Y1		Y2

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

Y1 : Pre prueba

Y2 : Post prueba

X : Tratamiento experimental

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población y muestra de la investigación está conformada por los alumnos del 3er Grado matriculados de la IEP. N° 70563 "los choferes" de la ciudad de Juliaca, en el año 2006

Sección Grado	Grupo Experimental	Grupo de Control	Total
Tercero	25	22	47



3.3. MATERIAL EXPERIMENTAL

Los materiales que se utilizaron para la investigación son:

- Lecturas diversas
- Hojas de aplicación.
- Láminas
- Siluetas
- Tarjetas
- Papelotes.
- Plumones, etc.
- Actividades de Aprendizaje.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

3.4.1. Técnicas

La Técnica para la recolección de datos es la técnica de examen y su instrumento es la prueba escrita (pre - prueba y post - prueba)

- a. Prueba de pre test. Se toma al inicio de la investigación, con el fin de medir el nivel de logro en la comprensión de lectura de los niños y niñas.
- b. Prueba de post test: Se evalúa al finalizar la investigación y es similar a la prueba de post test, para comprobar y comparar con los resultados de la prueba de pre test.

3.4.2. Instrumentos

- Ficha de observación
- Lista de Cotejo.
- Cuestionarios de Comprensión de Lectura.



3.5. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO.

- Se redacta una solicitud al Director de la IEP. 7063 de urbanización los choferes Juliaca solicitando permiso para la ejecución de la investigación así mismo, se realiza la coordinación previa con los profesores titulares del 3er.Grado con la finalidad de probar de la causa y efecto del problema de investigación.
- Se efectúa una observación general de niños y niñas, así mismo la ambientación del aula, en el área de Comunicación Integral.
- Se realiza y elabora la aplicación del experimento mediante de las actividades de aprendizaje significativo utilizando los diversos tipos de instrumentos y materiales educativos.
- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se aplica las pruebas de pre-test (entrada) y finalmente la prueba de post-test (salida).

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Para el tratamiento de datos se considera las pruebas de entrada y salida, de los cuales se obtuvo los datos sistematizados de acuerdo a las categorías; para interpretar los datos de la investigación se emplea los cuadros estadísticos siguientes:

3.7. CUADRO DE FRECUENCIA Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Son formas de organizar y presentar los datos, que permiten leer, comparar e interpretar las características de la variable.

$$F_i = \%$$

Dónde: F_i : Frecuencia Relativa
 $\%$: Porcentaje



Media aritmética. (\bar{x}): Es el estadígrafo de posición más importante. La media aritmética se denomina Media y comúnmente se le conoce como promedio. La media aritmética se calcula dividiendo la suma de los valores entre el número de observaciones o valores, cuya fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum XiFi}{n}$$

Donde:

X_i = Punto medio de la clase

f_i = Frecuencia absoluta de la clase y de la distribución

\sum = Suma de productos f_i, X_i

n = número de datos

3.8. DISEÑO ESTADISTICO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS

En la presente investigación se efectúan dos pruebas de hipótesis, la primera prueba es la prueba de diferencia de medias en el grupo experimental y la segunda prueba de hipótesis entre el grupo experimental y control después del experimento.

i. Prueba de hipótesis.

La prueba de hipótesis obedece a las fórmulas, las mismas que tienen los siguientes pasos

ii. Formulación de hipótesis estadística.

a) Hipótesis nula (H_0).

H_0 : El nivel de logro en la comprensión lectora en el grupo experimental tiene un efecto negativo (c = en inicio de aprendizaje; $O - 1O$), en los niños de tercer grado de la I.E. N° 70563 de la urbanización los Choferes de la ciudad de Juliaca. Si $X_e < X_c$

b) Hipótesis de investigación (Hi).

Hi: El nivel de logro en la comprensión lectora en el área de comunicación integral a través de la estrategia de la lectura dirigida en el grupo experimental tiene un efecto positivo (A = Logro de aprendizaje; 13 - 16), en los niños de tercer grado de la 1.E. N° 70563 de la urbanización los choferes de la ciudad de Juliaca.

Si: $X_e > X_c$

Donde, X_e y X_c son las medias aritméticas de grupo experimental y de control

iii. Elección de nivel de significancia (α) =

0,05 de error

Z tabulada = 1.65

n_1 = 25 Estudiantes del grupo experimental

n_2 = 25 Estudiantes del grupo experimental

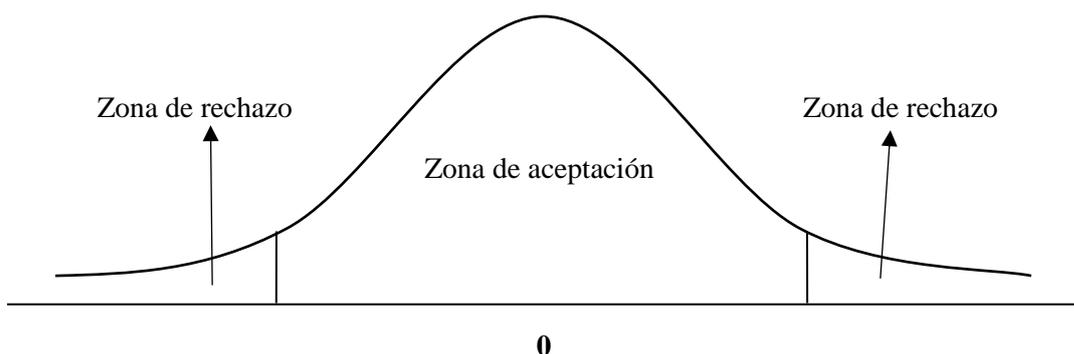
N = 47

iv. Elección de la prueba estadística

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - x_2}{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}$$

v. Formulación de la regla de decisión

Para la formulación de la regla de decisión se utilizó la prueba de cola superior





vi. Toma de decisión.

Para la toma de decisión se utiliza la prueba "Z".

Si Z_c pertenece a la Región de Rechazo; entonces se rechaza H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna).



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presenta el análisis de los resultados de la investigación en base a los resultados obtenidos en el pre test, actividades de aprendizaje y el post test. Escala de medición:

En la presente investigación las pruebas de entrada, proceso y salida de la son analizadas cualitativa y cuantitativamente.

Tabla 3
Escala de medición

Cualitativamente	Cuantitativamente
o Logro Destacado (AD)	o Logro Destacado: de 17 a 20 pts.
o Logro (A)	o Logro de 13. a 16 pts
o Proceso (B)	o Proceso de 11 a 12 pts.
o Inicio (C)	o Inicio de 00 a 10 pts.

4.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA O PRE TEST

Antes de realizar la investigación, se aplicó el pre test para determinar el nivel desarrollo de la comprensión lectora en el 3er Grado de la Institución Educativa Pública "Los Choferes" N° 70 563 de la ciudad de Juliaca.

4.2.1. Grupo experimental

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la I. E. P. N° 70 563 de la ciudad de Juliaca

Dimensiones	Indicadores	Medición								TOTAL	
		Logro destaque		Logro		Proceso		Inicio			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Literal	Identifica el tema de la lectura	0	0%	5	20%	8	32%	12	48%	25	100%
	Reconoce el mensaje del texto leído	0	0%	5	20%	7	28%	13	52%	25	100%
Sub total		0	0%	10	20%	15	30%	25	50%	50	100%
Inferencial	Recoge información y dan conclusiones a partir de los datos que aparecen en el texto leído	0	0%	0	0%	12	48%	13	52%	25	100%
	Elabora resumen del texto leído	0	0%	1	4%	11	44%	13	52%	25	100%
Sub total		0	0%	1	2%	23	46%	26	52%	50	100%
Crítico	Formula juicios acerca del texto leído	0	0%	2	8%	11	44%	12	48%	25	100%
	Relaciona el texto leído con su vida cotidiana	0	0%	2	8%	12	48%	11	44%	25	100%
Sub total		0	0%	4	8%	23	46%	23	46%	50	100%
TOTAL		0	0%	15	10%	61	41%	74	49%	150	100%

Fuente: Prueba de la pre test aplicado al grupo experimental

Tabla 5
Medidas de tendencia central y dispersión:

	N	Mínimo	Máximo	Medias	Desviación
Literal Experimental	25	7	16	10.52	2.502
Inferencia! Experimental	25	6	15	10.00	2.102
Crítico Experimental	25	5	15	9.60	2.723
Promedio Experimental	25	7	14	10.04	1.949

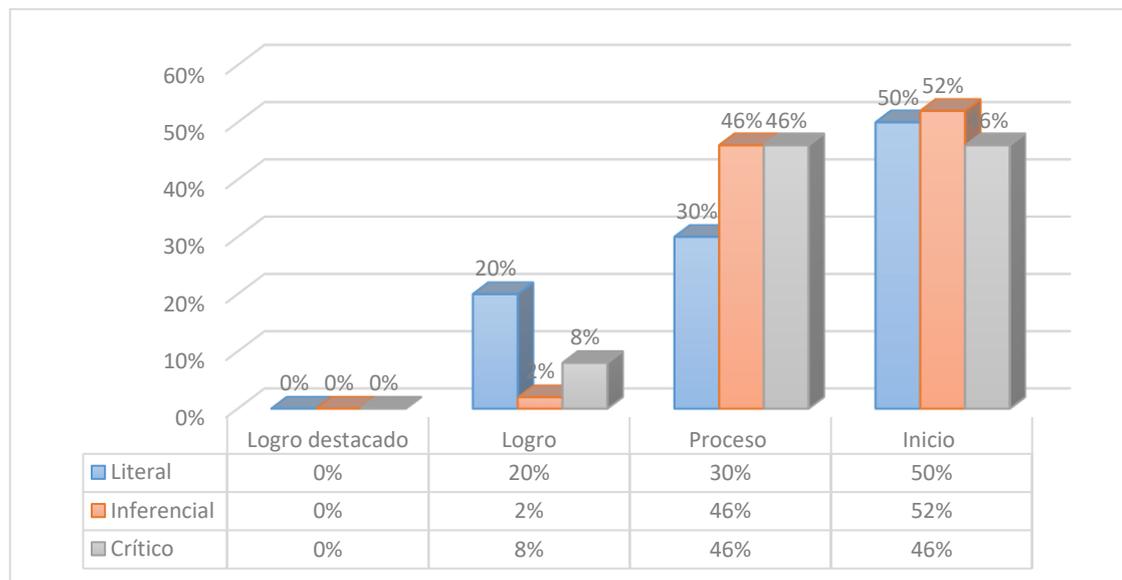


Figura 3. Porcentaje del nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la I. E. P. N° 70 563 de la ciudad de Juliaca

Interpretación:

El cuadro y Gráfico N° 1 nos muestran los resultados de la prueba de pre test en el grupo experimental, donde podemos observar que en el nivel de comprensión literal, para los indicadores "Identifica el tema de la lectura" y "Reconoce el mensaje del texto leído" que el 50% se encuentran en la categoría de Inicio (C), 30% en la categoría de Proceso y solo el 20% en la categoría de Logro (A) esto nos da a entender que los niños y niñas, no son capaces de identificar y reconocer el tema y el mensaje de un texto leído en forma clara, también que no están estimulados en la práctica de lectura.



En el nivel de comprensión Inferencia!, para los indicadores "Recoge información y dan conclusiones a partir de datos que aparecen en el texto leído" y "Elabora resumen del texto leído" observamos que el 52% se encuentran en la categoría de Inicio (C) y el 46% restante en la categoría de

Proceso (B) y solo el 2% en la categoría de Logro (A), debido a que no se les incentiva a realizar un análisis de un texto leído.

En el nivel de comprensión crítico, para los indicadores "Formula juicios acerca del texto leído" y "Relaciona el texto leído con su vida cotidiana" observamos que el 46% se encuentran en la categoría de Inicio (C), el 46% en la categoría de Proceso (B) y solo el 8% en la categoría de Logro (A), podemos decir que esto se debe a que los niños no se inician empezando por críticas espontáneas, no asocian la lectura a críticas de los temas leídos.

Para la categoría de AD Logro destacado no se ha observado a ningún niño o niña por lo que se ha obviado en el cuadro de distribución de frecuencias

En lo que se respecta a las medidas de tendencia central y dispersión podemos observar que: La media aritmética del grupo experimental es de 10.04 puntos, por lo que en cuanto al nivel de iniciación de la escritura se encuentra en la categoría "Inicio", en ese sentido se aprecia que hay dificultades en cuanto a la iniciación de la comprensión lectora en el nivel literal, Inferencia! y crítico al inicio del experimento.

La desviación estándar es de 1.949 que nos indica el grado de variación con respecto a la media de los datos.

4.2.2. Grupo control

Tabla 6

Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la L.E.P. N° 70563 de la ciudad de Juliaca

Dimensiones	Indicadores	Medición								TOTAL	
		Logro destaque		Logro		Proceso		Inicio			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Literal	Identifica el tema de la lectura	0	0%	6	27%	7	32%	9	41%	22	100%
	Reconoce el mensaje del texto leído	0	0%	4	18%	6	27%	12	55%	22	100%
Sub total		0	0%	10	23%	13	30%	21	48%	44	100%
Inferencial	Recoge información y dan conclusiones a partir de los datos que aparecen en el texto leído	0	0%	1	5%	10	45%	11	50%	22	100%
	Elabora resumen del texto leído	0	0%	2	9%	9	41%	11	50%	22	100%
Sub total		0	0%	3	7%	19	43%	22	50%	44	100%
Crítico	Formula juicios acerca del texto leído	0	0%	3	14%	10	45%	9	41%	22	100%
	Relaciona el texto leído con su vida cotidiana	0	0%	1	5%	10	45%	11	50%	22	100%
Sub total		0	0%	4	9%	20	45%	20	45%	44	100%
TOTAL		0	0%	17	13%	52	39%	63	48%	132	100%

Fuente: Prueba de la pre test aplicado al grupo control

Tabla 7
Medidas de tendencia central y dispersión

	N	Mínimo	Máximo	Medías	Desviación
Literal Control	22	8	16	11.09	2.408
Inferencial Control	22	7	16	10.32	2.169
Crítico Control	22	5	16	10.09	2.776
Promedio Control	22	8	15	10.50	1.990

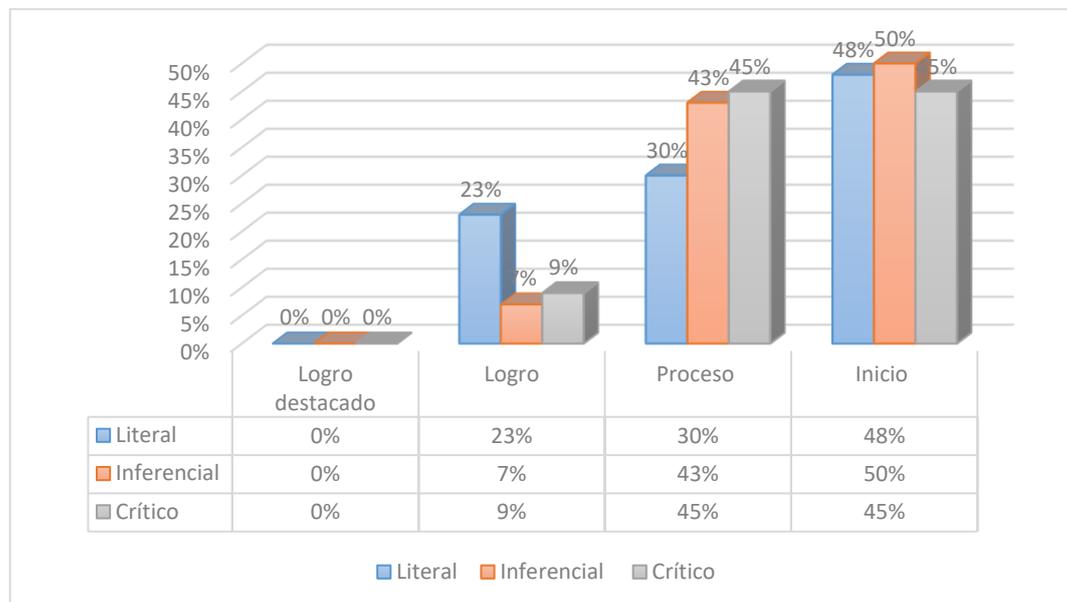


Figura 4. Porcentaje del Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el 3er grado de la L.E.P. N° 70563 de la ciudad de Juliaca

Interpretación:

El cuadro y Gráfico N° 2 nos muestran los resultados de la prueba de pre test en el grupo experimental, donde podemos observar que en el nivel de comprensión literal, para los indicadores "Identifica el tema de la lectura" y "Reconoce el mensaje del texto leído" que el 48% se encuentran en la categoría de Inicio (C), 30% en la categoría de Proceso y solo el 23% en la categoría de Logro (A) esto nos da a entender que los niños y niñas, no son capaces de identificar y reconocer el tema y el mensaje de un texto leído en forma clara, también que no están estimulados en la práctica de lectura



En el nivel de comprensión inferencial, para los indicadores "Recogen información y dan conclusiones a partir de datos que aparecen en el texto leído" y "Elabora resumen del texto leído" observamos que el 50% se encuentran en la categoría de Inicio (C) y el 43% restante en la categoría de Proceso (B) y solo el 7% en la categoría de Logro (A), debido a que no se les incentiva a realizar un análisis de un texto leído.

En el nivel de comprensión crítico, para los indicadores "Formula juicios acerca del texto leído" y "Relaciona el texto leído con su vida cotidiana" observamos que el 45% se encuentran en la categoría de Inicio (C), el 45% en la categoría de Proceso (B) y solo el 9% en la categoría de Logro (A), podemos decir que esto se debe a que los niños no se inician empezando por críticas espontáneas, no asocian la lectura a críticas de los temas leídos.

Para la categoría de AD Logro destacado no se ha observado a ningún niño o niña por lo que se ha obviado en el cuadro de distribución de frecuencias

En lo que se respecta a las medidas de tendencia central y dispersión podemos observar que:

La media aritmética del grupo control es de 10.5 puntos, por lo que en cuanto al nivel de iniciación de la escritura se encuentra en la categoría "Inicio", en ese sentido se aprecia que hay dificultades en cuanto a la iniciación de la comprensión lectora en el nivel literal, Inferencial y crítico al inicio del experimento.

La desviación estándar es de 1.99 que nos indica el grado de variación con respecto a la media de los datos



4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA PRUEBA DE ENTRADA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL

Usamos la prueba estadística Z o normal porque los datos son cuantitativos y la muestra es grande puesto que la suma de las muestras.

$$n_1 + n_2 = G. E. + G. e. = 25 + 22 = 47$$

Lo que se busca es comprobar que los resultados obtenidos en la prueba de entrada en el grupo experimental son iguales a los resultados del grupo control, con el propósito de que ambos grupos entren en iguales condiciones al experimento.

i. Planteamiento de las hipótesis

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ Los niños y niñas del grupo experimental tienen el mismo nivel de comprensión lectora que los niños y niñas del grupo control en la prueba de entrada.

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ Los niños y niñas del grupo experimental tienen diferentes niveles de comprensión lectora que los niños y niñas del grupo control en la prueba de entrada.

ii. Con los resultados de la media y desviación estándar de los cuadros N° 1 y N° 2, aplicamos la distribución Z, o normal, usando la siguiente fórmula

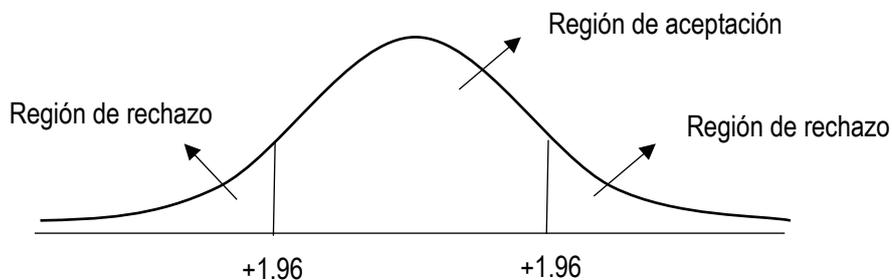
$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Tabla 8

Los valores de la media, desviación estándar y tamaño de muestra para ambos grupos es:

	Grupo Experimental X1	Grupo Control X2
Media	10.04	10.50
Desviación	1.949	1.99
Muestra	n, = 25	n2 = 22

- iii. Si damos un nivel de confianza del 95% y un error del 5%, $\alpha = 0.05$, hallamos el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\alpha/2} = Z_{1-0.05/2} = Z_{0.975}$, el mismo que es -1.96 y $+1.96$ como se muestra en el gráfico.



- iv. Desarrollo de la fórmula del paso 2, para obtener la Z calculada

$$Z_c = \frac{10.04 - 10.5}{\frac{(1.949)}{25} + \frac{1.99}{22}} = \frac{-0.46}{0.3319} = \frac{-0.46}{0.5761} = -0.7984$$

- v. Conclusión: Como $Z_c = -0.7984$ que es menor que $Z_t = -1.96$, que pertenece a la región de aceptación, podemos determinar que los niños y niñas del grupo experimental tienen el mismo nivel de comprensión lectora que los niños y niñas del grupo control en la prueba de entrada.

4.4. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA O POST TEST

Después de la aplicación del experimento podemos determinar las ventajas que se han tenido con la aplicación de este programa realizando una comparación de los resultados entre el desarrollo del grupo experimental y el

grupo control, la cual para una mejor comprensión lo hemos dividido en los siguientes puntos.

4.4.1. Grupo experimental

Tabla 9

Resultados obtenidos en la comprensión lectora por niveles en niños y niñas del grupo experimental

Dimensiones	Indicadores	Medición								TOTAL	
		Logro destaque		Logro		Proceso		Inicio			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Literal	Identifica el tema de la lectura	10	40%	11	44%	3	12%	1	4%	25	100%
	Reconoce el mensaje del texto leído	9	36%	12	48%	4	16%	0	0%	25	100%
Sub total		19	38%	23	46%	7	14%	1	2%	50	100%
Inferencial	Recoge información y dan conclusiones a partir de los datos que aparecen en el texto leído	9	36%	11	44%	3	12%	2	8%	25	100%
	Elabora resumen del texto leído	10	40%	13	52%	2	8%	0	0%	25	100%
Sub total		19	38%	24	48%	5	10%	2	4%	50	100%
Crítico	Formula juicios acerca del texto leído	9	36%	12	48%	4	16%	0	0%	25	100%
	Relaciona el texto leído con su vida cotidiana	10	40%	11	44%	4	16%	0	0%	25	100%
Sub total		19	38%	23	46%	8	16%	0	0%	50	100%
TOTAL		57	38%	70	47%	20	13%	3	2%	150	100%

Fuente: Prueba de la pos test aplicado al grupo experimental

Tabla 10
Medidas de tendencia central y dispersión

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Literal Experimental	25	11	18	15.12	2.166
Inferencial Experimental	25	10	18	15.00	2.345
Crítico Experimental	25	11	18	15.08	2.397
Promedio Experimental	25	11	18	15.06	1.760

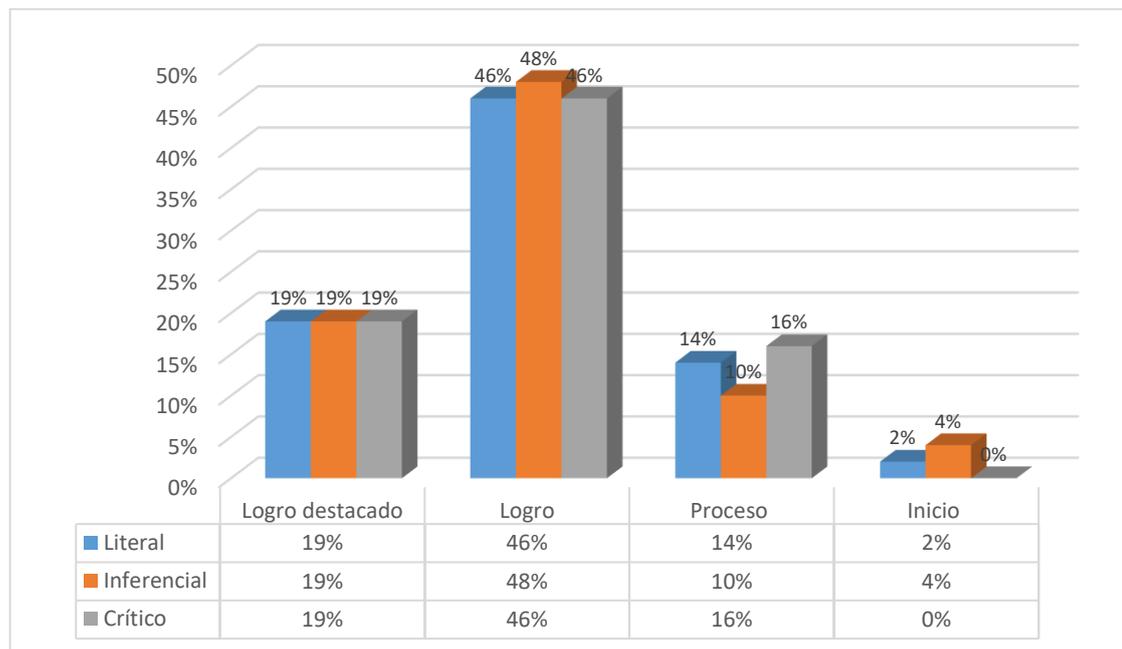


Figura 5. Porcentaje de resultados obtenidos en la comprensión lectora por niveles en niños y niñas del grupo experimental

Interpretación:

El cuadro y Gráfico N° 03 nos muestran los resultados de la prueba de post test en el grupo experimental, donde podemos observar que en el nivel de comprensión literal, para los indicadores "Identifica el tema de la lectura" y "Reconoce el mensaje del texto leído" que el 38% se encuentran en la categoría de Logro destacado (AD), 46% en la categoría de logro (A), el 14% se encuentra en la categoría de proceso (B) y solo el 2% en la categoría de Inicio (C), esto nos da a entender que los niños y niñas, de este grupo son capaces de identificar y reconocer el tema y el mensaje de un texto leído en forma clara, es decir que los



procedimientos realizados para mejorar su comprensión lectora fueron adecuados.

En el nivel de comprensión Inferencial, para los indicadores "Recogen información y dan conclusiones a partir de datos que aparecen en el texto leído" y "Elabora resumen del texto leído" observamos que el 38% se encuentran en la categoría de Logro destacado (AD), 48% en la categoría de logro (A), el 10% se encuentra en la categoría de proceso (B) y el 4% en la categoría de Inicio (C), esto nos da a entender que los estudiantes del grupo experimental han mejorado mucho en el nivel Inferencial con respecto a la comprensión lectora.

En el nivel de comprensión crítico, para los indicadores "Formula juicios acerca del texto leído" y "Relaciona el texto leído con su vida cotidiana" observamos que el 38% se encuentran en la categoría de Logro destacado (AD), 46% en la categoría de logro (A), el 16% se encuentra en la categoría de proceso (B) y el 0% en la categoría de Inicio (C), esto nos da a entender que los estudiantes de dicho grupo han mejorado su comprensión lectora en el nivel crítico.

En lo que respecta a las medidas de tendencia central La media aritmética del grupo experimental es de 15.06 puntos, que nos indica la superación que tuvieron los estudiantes del grupo con respecto a la prueba inicial en la que el promedio era 10.04, entonces la aplicación del experimento fue adecuado para mejorar el nivel de comprensión lectora en los diferentes aspectos.

La desviación estándar es de 1.76 que nos indica el grado de variación con respecto a la media de los datos

4.4.2. Grupo control

Tabla 11

Resultados obtenidos en la comprensión lectora por niveles en los niños y niñas del grupo control

Dimensiones	Indicadores	Medición								TOTAL	
		Logro destaque		Logro		Proceso		Inicio		Fi	%
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Literal	Identifica el tema de la lectura	1	5%	7	32%	10	45%	4	18%	22	100%
	Reconoce el mensaje del texto leído	0	0%	11	50%	10	45%	1	5%	22	100%
	Sub total	1	2%	18	41%	20	45%	5	11%	44	100%
Inferencial	Recoge información y dan conclusiones a partir de los datos que aparecen en el texto leído	1	5%	6	27%	13	59%	2	9%	22	100%
	Elabora resumen del texto leído	2	9%	5	23%	12	55%	3	14%	22	100%
	Sub total	3	7%	11	25%	25	57%	5	11%	44	100%
Crítico	Formula juicios acerca del texto leído	0	0%	3	14%	10	45%	9	41%	22	100%
	Relaciona el texto leído con su vida cotidiana	0	0%	1	5%	10	45%	11	50%	22	100%
	Sub total	0	0%	4	9%	20	45%	20	45%	44	100%
TOTAL		4	3%	33	25%	65	49%	30	23%	132	100%

Fuente: Prueba de la pos test aplicado al grupo control

Tabla 12
Medidas de tendencia central y dispersión:

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Literal Control	25	10	18	12.82	2.085
Inferencial Control	25	9	17	12.18	2.039
Crítico Control	25	9	17	11.68	2.234
Promedio Control	25	10	17	12.23	1.848

Interpretación:

El cuadro y Gráfico N° 04 nos muestran los resultados de la prueba de post test en el grupo control, donde podemos observar que en el nivel de comprensión literal, para los indicadores "Identifica el tema de la lectura" y "Reconoce el mensaje del texto leído" que el 2% se encuentran en la categoría de Logro destacado (AD), 41 % en la categoría de logro (A), el 45% se encuentra en la categoría de proceso (B) y 11 % en la categoría de Inicio (C), de los resultados podemos decir que los niños y niñas del grupo control no han mejorado en un mismo nivel que el grupo experimental.

En el nivel de comprensión inferencial, para los indicadores "Recoge información y dan conclusiones a partir de datos que aparecen en el texto leído" y "Elabora resumen del texto leído" observamos que el 7% se encuentran en la categoría de Logro destacado (AD), 25% en la categoría de logro (A), el 57% se encuentra en la categoría de proceso (8) y 11 % en la categoría de Inicio (C), de los resultados podemos decir que los niños todavía no son capaces de realizar inferencias acerca de un texto leído.

En el nivel de comprensión crítico, para los indicadores "Formula juicios acerca del texto leído" y "Relaciona el texto leído con su vida cotidiana" observamos que el 5% se encuentran en la categoría de Logro destacado (AD),



14% en la categoría de logro (A), el 57% se encuentra en la categoría de proceso (8) y el 25% en la categoría de Inicio (C), esto nos da a entender que los estudiantes de dicho grupo han mejorado su comprensión lectora en el nivel crítico

En lo que respecta a las medidas de tendencia central la media aritmética del grupo experimental es de 15.06 puntos, según lo observado podemos decir que los niños y niñas del grupo de control no han mejorado significativamente a comparación de la prueba de entrada.

En lo que se respecta a las medidas de tendencia central y dispersión podemos determinar lo siguiente:

La media aritmética del grupo control para la prueba de salida es de 12.23 puntos igual mucho menor al del grupo experimental, este promedio se encuentra en la categoría Proceso (8) por lo que podemos decir que los niños y niñas del grupo control han mejorado poco en el nivel de comprensión lectora

La desviación estándar es de 1.848 que nos indica el grado de variación con respecto a la media.

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL NIVEL LITERAL PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL

El objetivo de la prueba de hipótesis es comprobar que los resultados obtenidos en la prueba de salida en el grupo experimental son mayores a los resultados del grupo control en la prueba de salida, por lo que se da los siguientes pasos:

i. Planteamiento de las hipótesis.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen el mismo nivel de comprensión lectora en el nivel literal, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida.

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora en el nivel literal, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida.

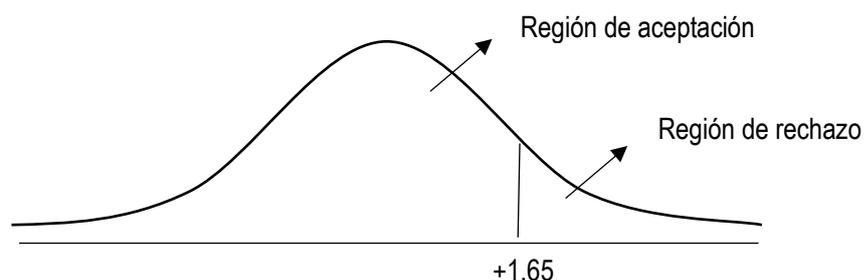
ii. Con los resultados de la media y desviación estándar de los cuadros N° 11 y N° 12, aplicamos la distribución Z, o normal, usando la siguiente fórmula

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

iii. Los valores de la media, desviación estándar y tamaño de muestra para ambos grupos es:

	Grupo experimental X1	Grupo control X2
Media	15.12	12.82
Desviación estándar	2.166	2.085
Muestra	n1=25	n2=22

iv. Si damos un nivel de confianza del 95% y un error del 5%, $\alpha = 0.05$, hallamos el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\alpha/2} = Z_{1-0.05/2} = Z_{0.975}$, el mismo que es +1.65 como se muestra en el gráfico





- v. Desarrollo de la fórmula del paso 2, para obtener la Z calculada

$$Z_c = \frac{15.12 - 12.82}{\frac{(2.166)^2}{25} + \frac{(2.085)^2}{22}} = 3.70551839$$

- vi. Conclusión:

Como $Z_c = 3.70551839$ que es mayor que $Z_t = +1.65$, que pertenece a la región de rechazo, podemos determinar que los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora que los alumnos del grupo control en el nivel literal, en la prueba de salida, a un nivel de significancia del 5%.

4.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL NIVEL INFERENCIAL PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL

El objetivo de la prueba de hipótesis es comprobar que los resultados obtenidos en la prueba de salida en el grupo experimental son mayores a los resultados del grupo control en la prueba de salida, por lo que se da los siguientes pasos:

- i. Planteamiento de las hipótesis.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen el mismo nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida.

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida

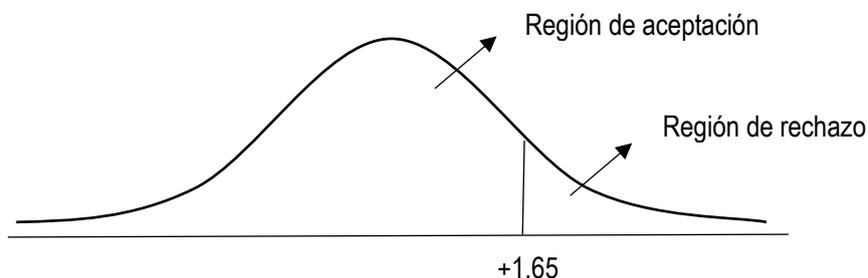
- ii. Con los resultados de la media y desviación estándar de los cuadros N° 11 y N° 12, aplicamos la distribución Z, o normal, usando la siguiente fórmula

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - x_2}{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}$$

- iii. Los valores de la media, desviación estándar y tamaño de muestra para ambos grupos es

	Grupo experimental X1	Grupo control X2
Media	15.00	12.18
Desviación estándar	2.347	2.039
Muestra	n1=25	n2=22

- iv. Si damos un nivel de confianza del 95% y un error del 5 %, $\alpha = 0.05$, hallamos el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\alpha/2} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es + 1.65 como se muestra en el grafico



- v. Desarrollo de la fórmula del paso 2, para obtener la Z calculada

$$Z_c = \frac{15.00 - 12.82}{\frac{(2.345)^2}{25} + \frac{(2.039)^2}{22}} = 4.4098$$

- vi. Conclusión: Como $Z_c = 4.4098$ que es mayor que $Z_t = +1.65$, que pertenece a la región de rechazo, podemos determinar que los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora que los alumnos del grupo control en la prueba de salida en el nivel inferencial, a un nivel de significancia del 5%.



4.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL NIVEL CRÍTICO PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL

El objetivo de la prueba de hipótesis es comprobar que los resultados obtenidos en la prueba de salida en el grupo experimental son mayores a los resultados del grupo control en la prueba de salida, para el para el nivel crítico, por lo que se da los siguientes pasos:

- i. Planteamiento de las hipótesis.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen el mismo nivel de comprensión lectora en el nivel crítico, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida.

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora en el nivel crítico, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida

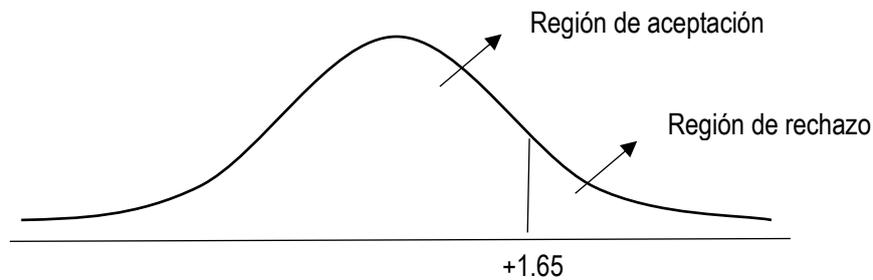
- ii. Con los resultados de la media y desviación estándar de los cuadros N° 11 y N° 12, aplicamos la distribución Z, o normal, usando la siguiente fórmula

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - x_2}{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}$$

- iii. Los valores de la media, desviación estándar y tamaño de muestra para ambos grupos es

	Grupo experimental X1	Grupo control X2
Media	15.08	11.68
Desviación estándar	2.97	2.234
Muestra	n1=25	n2=22

- iv. Si damos un nivel de confianza del 95% y un error del 5 %, $\alpha = 0.05$, hallamos el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\alpha/2} = Z_{1-0.05}=Z_{0.95}$, el mismo que es + 1.65 como se muestra en el grafico



- v. Desarrollo de la fórmula del paso 2, para obtener la Z calculada

$$Z_c = \frac{15.08 - 11.82}{\frac{(2.397)^2}{25} + \frac{(2.324)^2}{22}} = 5.03123256$$

6. Conclusión: Como $Z_c = 5.03123256$ que es mayor que $Z_t = +1.65$, que pertenece a la región de rechazo, podemos determinar que los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora en el nivel crítico, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida, a un nivel de significancia del 5%.

4.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL PARA LA PRUEBA DE SALIDA ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL

El objetivo de la prueba de hipótesis es comprobar que los resultados obtenidos en la prueba de salida en el grupo experimental son mayores a los resultados del grupo control en la prueba de salida, por lo que se da los siguientes pasos:

i. Planteamiento de las hipótesis.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen el mismo nivel de comprensión lectora, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida.

Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ Los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida

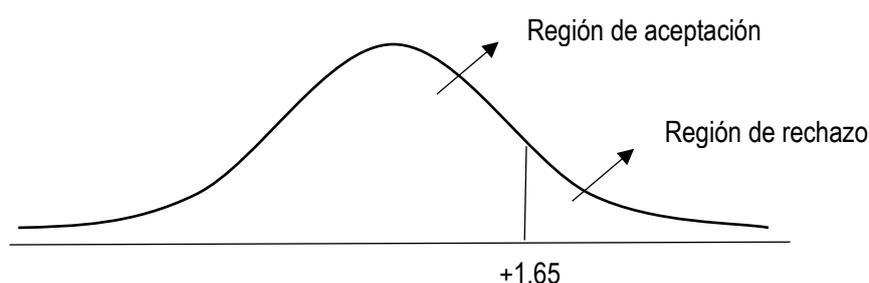
ii. Con los resultados de la media y desviación estándar de los cuadros N° 11 y N° 12, aplicamos la distribución Z, o normal, usando la siguiente fórmula

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

iii. Los valores de la media, desviación estándar y tamaño de muestra para ambos grupos es

	Grupo experimental X1	Grupo control X2
Media	15.06	12.23
Desviación estándar	1.76	1.848
Muestra	n1=25	n2=22

iv. Si damos un nivel de confianza del 95% y un error del 5 %, $\alpha = 0.05$, hallamos el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\alpha/2} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$, el mismo que es + 1.65 como se muestra en el grafico





- v. Desarrollo de la fórmula del paso 2, para obtener la Z calculada

$$Z_c = \frac{15.06 - 12.23}{\frac{(1.76)^2}{25} + \frac{(1.848)^2}{22}} = 5.3568$$

- vi. Conclusión:

Como $Z_c = 5.3868$ que es mayor que $Z_t = +1.65$, que pertenece a la región de rechazo, podemos determinar que los alumnos del grupo experimental con la aplicación de la estrategia de lectura dirigida tienen mejor nivel de comprensión lectora, que los alumnos del grupo control en la prueba de salida, a un nivel de significancia del 5%.



CONCLUSIONES

- Primera:** Después del experimento se obtuvo promedios de 15.06 en el grupo experimental y 12.23 en el grupo control, estos promedios sometidos al diseño estadístico para la prueba de hipótesis se tiene $Z_c > Z_t$ es decir $5.35 > 1.65$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, en ese sentido la aplicación de la Estrategia de la lectura dirigida tiene un efecto positivo en la comprensión lectora.
- Segunda:** Después de aplicar el experimento para el nivel literal se obtuvo promedios de 15.12 en el grupo experimental y 12.82 en el grupo control, como $Z_c > Z_t$ es decir $3.7055 > 1.65$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, en ese sentido la aplicación de la lectura dirigida mejora significativamente la comprensión lectora, en el nivel literal.
- Tercera:** Para el nivel inferencia! se obtuvo promedios de 15.00 en el grupo experimental y 12.18 en el grupo control, lo cual para la prueba de hipótesis se tiene $Z_c > Z_t$ es decir $4.4098 > 1.65$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, en ese sentido la aplicación de la lectura dirigida mejora significativamente la comprensión lectora, en el nivel inferencial
- Cuarta:** Para el nivel crítico se obtuvo promedios de 15.08 en el grupo experimental y 11.68 en el grupo control, para la prueba de hipótesis se tiene $Z_c > Z_t$ es decir $5.03123256 > 1.65$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, en ese sentido la aplicación de la lectura dirigida mejora significativamente la comprensión lectora, en el nivel crítico.



SUGERENCIAS

- Primera:** A los docentes de Educación Primaria de los diferentes I. E. P de la ciudad de Juliaca se les sugiere aplicar la estrategia de la lectura dirigida puesto que esta estrategia tiene un efecto positivo en la comprensión lectora en los niños y niñas que participaron del experimento.
- Segunda:** A las alumnas y alumnos de la escuela profesional de Educación Primaria se les sugiere que tomen en cuenta la Estrategia de la Lectura Dirigida en las actividades de aprendizajes significativos en el área de Comunicación Integral, durante sus prácticas pre profesionales ya que su eficacia ha sido experimentalmente demostrada.
- Tercera:** A las docentes y educadores de niños y niñas, dar mayor importancia a la estimulación de la comprensión lectora en los niños y niñas.
- Cuarta:** A las entidades educativas correspondientes se les sugiere promover e implementar cursos, seminarios, talleres, capacitaciones y otros en el nivel Primario para tratar el tema de Estimulación Temprana en todas las áreas y principalmente en el área de Comunicación Integral.



BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, David; Novak, Joseph-, Hanesian, Helen. "Psicología Educativa".
Segunda edición. Editorial Trillas. S.A. México. Décima reimpresión, 1997.
- Barry, J., Wadsworth. "Teoría "de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo".
Editorial Diana, S.A. México. 1995.
- Bustamante, Guillermo. "Entre la lectura y la escritura". ED. Magisterio, Bogotá,
2002.
- Cépeda García, Ana. "Aprenda a leer y a escribir para comunicarse" Edít. Tarea
- 1999 - Lima - Perú
- Ciprodi Wiñay. Módulo de Capacitación - 2005.
- Diaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. "Estrategias Docentes
para un Aprendizaje Significativo". Impreso en México. 1999. DOLORIER,
Ricardo. "Método Dolorier". Edit. La Educativa-Huancayo. 2000. GAGÑÉ,
Ellen. "La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar" Edit. Visor
Madrid. 1991.
- Hernandez S. R, Fernaoez C., C, y Baptista I., P "Metodología de Investigación".
Tercera Edición. McGRAW-1-11LL. SA. México, 2003.
- KAY, M. Price y Karna, L. Nelson. "Planificación diaria de las clases". Editores
Spain Paraninfo, S. A. España 1999.
- Ministerio de Educación. "Guía de Evaluación de los Aprendizajes". UDCREES
- 2001.
- Ministerio de Educación. "Manual para el Docente". PERÚ - 2002.



Petrovski. "Psicología Evolutiva y Pedagógica". Edit. Progreso - URSS.1980.

Perkins David. "La enseñanza en la comprensión". Pág. 70.

Pinzas, Juana. "Meta cognición y Lectura" Edit. Pontificia Universidad Católica,
Lima - Perú.

Méndez Alvarez, Carlos E. "Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de
Investigación". Editorial Nomos S.A. Colombia. 2002. PLANCAD. MECEP.
2000 Pág. 32.

Stone, Martha. "La enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la
Investigación y la Práctica". Edit. Paidos. Barcelona. 1998.

UGEL San Román. Monografía. "Comprensión Lectora" .2003.

Zubiria, Julian. En: Revista Autoeducación. "Mas allá constructivismo" Año
XX N°57 pág. 15.



ANEXOS



ANEXO N° 1

PRUEBA DE PRE TEST

MI NOMBRE ES:

.....

I. INICIACIÓN

1. Lee el título del texto y deduce de que crees que trate el texto

II. DESARROLLO

Querido niño (a):

2. Lee atentamente la siguiente lectura



LOS MERENGUES

Apenas salió su mamá a la calle, Perico se abalanzó hacia la cocina de kerosén y hurgo en una de las hornillas malogradas. Allí estaba extrayendo la bolsita de cuero, contó una por una las monedas y constató, asombrado, que había cuarenta soles.

Se echó veinte al bolsillo y el resto en su lugar. Ajustándose los zapatos salió a la calle

En el camino fue pensando si invertiría todo su capital o solo parte de él y el recuerdo de los Merengues, - blancos, puros y vaporosos- lo decidieron por el gasto del total. Hace ya varios meses que iba a la pastelería de la esquina solo se contentaba con mirar. El Vendedor ya lo conocía y siempre lo veía entrar, lo consentía un instante para darle un coscorrón y decirle.

¡Quita de acá, muchacho, que molestas a los clientes!

Perico llegó a la pastelería y pidió veinte soles de merengues, algunos lo miraron intrigados pues hasta cierto punto era sorprendente ver a un rapaz de esa calaña comprar golosina en tamaña proporción.

¿Quién te lo ha encargado que compres esto? Mi Mamá.

Perico salió furioso de la pastelería. Con dinero apretado entre los dedos y los ojos húmedos se fue a los barrancos, se sentó y soltó las monedas una a una.

Haciendo tintinear sobre las piedras y pensando que esas monedas nada valían en sus manos.

3. Escribe el tema y el mensaje del texto



4. Identifique las palabras desconocidas y busca en el diccionario

5. Elabora un resumen del texto leído teniendo en cuenta la idea principal



ANEXO Nº 2

PRUEBA DE PROCESO

Nombres y Apellidos:.....

Lee el título del texto y deduce ¿De qué crees que trata?

¿Lee la siguiente lectura?

LOS DOS AMIGOS

Caminaban dos amigos por un sendero, cuando de pronto se les presentó un oso. Uno de ellos se subió con rapidez a un árbol y se escondió entre el follaje. El otro, que no tenía escapatoria, se tendió en el suelo como un muerto.

El oso se acercó y empezó a olerlo por todos los lados; y en particular, la boca y los oídos. El hombre contuvo la respiración lo más que pudo y no movió ni un músculo. El oso creyó que se trataba de un cadáver y se fue.

Después de un rato, bajó el que estaba en las ramas del árbol y preguntó a su compañero: Yo vi que el oso te hablaba al oído. ¿Qué te dijo? ¡Cuéntame!

Me ha dado un buen consejo - dijo el amigo - .

Me ha dicho: ¡jamás camines con personas que abandonan a su amigo ante el peligro!

PREGUNTAS TEXTUALES (Nivel Literal)

1. ¿Quiénes caminaban por un sendero?

.....

2. ¿Quién se presentó, de pronto?

.....

3. ¿Dónde se escondió uno de ellos?

.....



4. ¿Qué simuló el otro?

.....

5. ¿Qué creyó el oso?

.....

6. ¿En particular, que le olía el oso?

.....

7., ¿Qué contuvo el hombre?

.....

PREGUNTAS INFERENCIALES (Nivel Inferencial

8. ¿Por qué el amigo se tendió en el suelo?

.....

9. ¿Por qué el oso le olía por rodas lados?

.....

10.¿Qué hizo el hombre para simular que estaba muerto?

.....

11. ¿Cuándo se bajó el que estaba en el árbol?

.....

12. ¿Qué le pregunto a su compañero?

.....

13.¿Qué le respondió el amigo?

.....

14: ¿Por qué creyó el amigo que el oso le había dicho algo a su compañero?

.....



15. ¿Por qué el oso no vio al que estaba en el árbol?

.....

PREGUNTAS CRITICAS (nivel crítico)

16. ¿Hizo bien el amigo en subirse al árbol? ¿Por qué?

.....

17. ¿Hizo bien el otro en aparentar que estaba muerto? ¿Por qué?

.....

18. ¿Crees que el oso se hizo el tonto y le perdonó la vida? ¿Por qué?

.....

19. ¿Cuál de los dos utilizo mejor su inteligencia? ¿Por qué?

.....

20. ¿Crees que se debe abandonar a una persona en peligro? ¿Por qué?

.....

VOCABULARIO:

Sendero.-

Follaje.-

Simular

Contuvo.-

Abandona

Escapatoria-

Consejo.-

Rapidez



ANEXO Nº 3

POST TEST

Nombres y Apellidos:.....

Querido niño (a):

1.- Lee el título del texto y deduce ¿De qué crees que trata?.

.....
.....
.....
.....

2.- Lee atentamente la siguiente lectura.

EL PODER

En las tierras donde nace el río Jurua, el Mezquino era el dueño del maíz. Cuando daba los granos, siempre les entregaba asados para que nadie los pudiera sembrarlos.

Fue la Lagartija quien pudo robarle un grano crudo. El Mezquino la atrapó y la desgarró la boca y los dedos de las manos y de los pies; pero ella había sabido esconder el grano detrás de la última muela. Después la lagartija escupió el grano crudo en la tierra de todos. Las desgarraduras le dejaron esa boca enorme y esos dedos largísimo.

El Mezquino era también dueño del fuego. El Loro se acercó y se puso a llorar a grito pelado. El Mezquino le arrojaba cuanto cosa tenía en mano y el Lorito esquivaba los proyectiles, hasta que vio venir un tizón encendido, entonces impacto el tizón en su pico de tucán, y huyo por los aires. Voló perseguido por una estela de chispas. La brasa avivada por el viento le iba quemando el pico; pero ya había llegado al bosque cuando el Mezquino batió su tambor desencadenó un diluvio.



El Loro alcanzo a poner el tizón candente en el hueco de un árbol, lo dejo al cuidado de los demás pájaros y salió a mojarse bajo la lluvia violenta. El agua le alivió los ardores. En su pico, que quedó corto y curvo, se le ve la huella blanca de la quemadura

3." Indica ¿Cuál es el tema y el mensaje del texto?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- Identifique las palabras desconocidas y busca en el diccionario.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



5.- Elabora un resumen del texto, teniendo en cuenta la idea principal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ANEXO N° 4

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. D.R.E. : Puno
2. UGEL : San Román
3. I. E. : 70563
4. GRADO : Tercero "A"
5. EJECUTORAS : Justiniana Coaquira Tapara
Norma Angélica Flores Quispe

II. DENOMINACIÓN

"Celebremos la primavera, estación de la vida"

III. JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas deben conocer y valorar su medio ambiente a través de la formación de una conciencia. Fomentando el cuidado de su medio ambiente y la tierra en general, a través de actividades y actitudes practica permanentes.

Solución de competencias, capacidades, habilidades e indicadores de logro



Área	Competencia	Capacidades y actitudes	Indicadores
	2. Comprensión de textos leer y comprender	<p>Reconoce diferentes tipos de textos por su función, estructura e intención a través de la exploración del mismo para determinar si lee o no el texto.</p> <p>Lee y ejecuta con independencia los indicadores escritos</p> <p>Formula hipótesis sobre el contenido del texto antes, durante la lectura vinculándolos en sus expresiones y conocimientos y las verifica durante la lectura.</p> <p>Lee en silencio siguiendo la lectura de otros. Respeto sobre los signos de puntuación para enfocarle sentido al texto: punto, coma, signos de interrogación y admiración.</p> <p>Establece el significado de las palabras por el contexto y corrobora con el diccionario y sus conocimientos previos.</p> <p>Establece relaciones inferenciales de comparación causa efecto a partir de datos que aparecen en el texto.</p> <p>Opina acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas desde sus experiencias previas.</p> <p>Reconoce la información de los textos que lee, utilizando organizadores gráficos, esquemas, etc.</p>	Lee diverso textos de manera divertida

Justiniano Coaquira Tapara

Norma Angélica Flores Quispe



ANEXO Nº 5

HOJAS DE APLICACIÓN

LECTURA Nº 1

LEE EL TEXTO: ISLA FLOTANTE DE LOS UROS

La isla flotante de lo uros se ubica en el lago Titicaca, es una isla flotante formada en base a totora, habitada por los uros, pobladores indígenas descendientes de una de las culturas más antiguas de América, siendo sus principales actividades económicas la pesca y la casa, también se dedican a la elaboración de tejidos en lana y al disecado de animales.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Dónde se ubica la Isla flotante de los Uros?

¿De qué está formado la Isla flotante de los pobladores de los uros?

¿Cuáles son sus principales actividades de los pobladores de los Uros?

¿Conoces Tú la Isla flotante de los Uros?

¿Cómo los puede cuidar la Isla flotante de los Uros?



LECTURA Nº 2

LEE EL TEXTO: EL HOMBRE QUE PERDIÓ SU TIEMPO

En un pueblo llamado calca había un hombre que se sentía muy mal por ser tan pobre un día salió de su casa con la finalidad de conseguir bienes y riquezas, pasaron muchos años pero muchos años y no conseguía nada porque se presentaron muchas dificultades en el camino, decidiendo regresar a su casa porque se encontró en una pobreza única.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿En qué pueblo vivía el hombre?

¿Por qué el hombre decidió salirse de su casa?

¿Con que finalidad salió el hombre de su casa?

¿Qué opinas del texto leído?

¿Qué debió hacer el hombre para mejorar su vida?



LECTURA Nº 3

1. Lee el título del texto e indica ¿De qué trata el texto?
2. Lee Atentamente la siguiente lectura.

LOS DOS AMIGOS

Caminaban dos amigos por un sendero, cuando de pronto se les presentó un oso. Uno de ellos se subió con rapidez a un árbol y se escondió entre el follaje. El otro, que no tenía escapatoria, se tendió en el suelo como un muerto.

Es oso se acercó y empezó a olerlo por todos lados; y en particular, la boca

Es oso se acercó y empezó a olerlo por todos lados; y en particular, la boca y los oídos. El hombre contuvo la respiración lo más que pudo y no movió ni un musculo. El oso creyó que se trataba de un cadáver y se fue. . Después de un rato, bajo el que estaba en las ramas del árbol y pregunto a su compañero: yo vi el oso te hablaba al oído. ¿Qué te dijo? ¡Cuéntame! Me ha dado un buen consejo- dijo el amigo-

Me ha dicho: ¡jamás camines con personas que abandonan a su amigo ante el peligro!



LECTURA Nº 4

LEE EL TEXTO

EL SIDA UNA ENFERMEDAD MORTAL

El VIH/ sida continua siendo una enfermedad mortal, ataca y destruye las células de defensa del cuerpo y, si no se hace ningún tratamiento al paso de un tiempo, normalmente unos 7 a 10 años el cuerpo se hace débil a todo tipo de infecciones y enfermedades, el estado que entonces denominamos SIDA. En situación normal el sistema inmunológico las podría combatir pero, sin defensas, estas enfermedades, destruyen la vida de la persona.

Hasta ahora, ningún fármaco a podido erradicar el VIH del cuerpo, una vez que haya entrado. Los medicamentos disponibles, denominados antirretrovirales, solo pueden, evitar que el virus replique, es decir, impiden que haya demasiados virus en el cuerpo y que el sistema de defensa sea destruido.

ELABORAR UN RESUMEN DEL TEXTO

EL VIH/SIDA

ENFERMEDAD

MORTAL



LECTURA Nº 5

LEE EL TEXTO

LAS GALLINAS GORDAS Y FLACAS

En una granja ubicada en el pueblo de Ziclio Vivía un granjero que tenía muchos animales y la mayoría de sus animales eran gallinas. De las cuales unas eran Gordas y las Otras Flacas, cierto día las gallinas gordas presumían su hermosura y se burlaban de las gallinas flacas, sin imaginar que serían las primeras en ser cocinadas, llegando ese día y no poder hacer nada, quedando solas las gallinas flacas, y continuaron viviendo.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Dónde se ubica la granja?

¿Qué animales criaba el granjero?

Identifica las palabras desconocidas y busca en el diccionario

¿Qué gallinas eran las que se burlaban y de quienes?

¿Cómo se debieron comportar las gallinas gordas?



LECTURA Nº 6

LEE EL TEXTO

AVISO

El aviso es un medio de comunicación que se presentará en un lugar muy visible. En el cual la persona que quiere anunciar o comunicar la pérdida de algún objeto o persona a la cual se esta buscando, el aviso presenta algunas características como lo que se quiere vender o comprar, el lugar el tamaño de terreno ubicación que servicios tiene en caso de personas sus características personales como tamaño, tes, lugar donde se extravió, tipo de vestimenta, estatura y edad, todo referido a la persona.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Dónde se colocan los avisos?

¿Con que finalidad se escribe un aviso?

¿Para qué lo anuncian sus avisos?

¿Cómo crees tú que los avisos serían más acogedores para las personas que deseen comprar o vender y si buscan a alguien como los convencen de manera rápida?

¿De qué manera un aviso sería más eficaz



LECTURA Nº 7

LEE EL TEXTO

SILLUSTANI

Sillustani se encuentra ubicado en una península de la laguna Umayo a 34 km de la ciudad de Puno, siendo un cementerio donde se pueden ver una serie de impresionantes tumbas pertenecientes a la cultura Kolla que se desarrolla en la parte norte de la laguna, en la localidad conocida como Atuncolla, la forma particular de estas tumbas, troncos de cono invertidos, llamados Chullpas son 'construcciones que en menor número se encuentran también en varios sitios del altiplano, como Acora, llave .

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Dónde está ubicado Sillustani?

¿A qué distancia de Puno se ubica Sillustani?

¿A qué cultura pertenecían estos cementerios?

¿Qué forma tenían chullpas de Sillustani?

¿Existen otros lugares donde hayan este tipo de construcciones



LECTURA Nº 8

LEE EL TEXTO

La Contaminación

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (Físico, químico o Biológico). A medida que aumenta el poder el hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriore cada vez más.

El proceso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, para la otra producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio.

Las fuentes que generan contaminación son los frigoríficos mataderos y costumbres, actividad minera y petrolera, comerciales, (envolturas y empaques) pañales restos de jardinería.

La contaminación altera desfavorablemente la condición de vida del hombre.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Dónde ocurre la contaminación?

¿Cómo se da la contaminación?

¿Qué es la contaminación?

¿Cuáles son las fuentes que generan la contaminación?

¿Qué efectos produce la contaminación?



LECTURA Nº 9

LEE EL TEXTO

ARTÍCULO PERIODÍSTICO

CAE TRICICLISTA CON DÓLARES FALSOS

Por trasladar tres mil Dólares americanos en billetes de cien y cincuenta dentro de una caja de cartón personal del puerto de vigilancia fronterizo de Desaguadero, detuvo Virgilio Chipana Nina (19) triciclista que labora en la ciudad.

La intervención del trabajador integrante del sindicato de triciclistas 27 de Julio, se sucito la noche del último martes al promediar las 21 horas en momentos que este se trasladaba por el frontis del puesto de vigilancia policial al momento de la diligencia realizada por el fiscal Mixto Julio la procedencia de dicho dinero, el mismo que al parecer sería falsos este dinero iba ser entregado en algún punto.

Las investigaciones las vienen realizando el Fiscal, Enrique Tito Condori y los efectivos del orden Encabezados por el Teniente PNP Dan y Alemán Oviedo.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Dónde ocurrió el hecho?

¿Quién transportaba el dinero falso?

¿En qué momento fue capturado?

¿Por qué crees tú que estaría llevando ese dinero?

¿Qué opinas sobre el señor que llevaba el dinero



LECTURA Nº 10

LEE EL TEXTO

LEYENDA DE MANCO CAPAC Y MAMA OCLLO

El Dios viendo el estado penoso de los hombres, creo la pareja: Manco Capac el Varón y Mama Ocllo, su esposa les coloco un cetro e roro y les ordeno ir alrededor del mundo para civilizar a los pobladores les encargo fundar un reino, e implementar en él el culto al SOL.

Manco Capac y Mama Ocllo salieron de las espumas del Lago Titicaca en la Isla del \$ol (Bolivia) y avanzaron hacia el norte. El cetro de oro les servia para encontrar el lugar ideal para la Fundación del Imperio, pues en el se hundiría hasta desaparecer y se hundió en el cerro Yanacauri. Manco Capac enseño a los hombres a trabajar la tierra y construir canales. Mama Ocllo les enseño a coser cocinar y hacer telares.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Quién creo a Manco Capac y Mama Ocllo?

¿Qué les coloco y ordeno el Dios SOL?

¿Dónde se hundió el cetro de oro? Elabora un resumen del texto leído



ANEXO Nº 6

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

TITULO: Comprensión de la lectura que demuestran los niños.

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. Nombre del niño (a) :

1.2. Grado de estudios :

1.3. Nombre del observador :

1.4. Fecha de observación :

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

Inicio : 00-10

Proceso : 11-12

Logro : 13-16

Logro destacado : 17-20

Criterio		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
Literal o textual	Identifica el tema de la lectura Reconoce el mensaje del texto leído				
Inferencial	Recoge información y da conclusiones a partir de los datos aparecen en que el texto leído Elabora resumen del texto leído				
Crítico	Formula juicios acerca del texto leído Relaciona el texto leído con su vida cotidiana				

