



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL CLIMA FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AYMARA DE ACORA**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YUREMA EVELIN CONDORI GOMEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Eliseo y Clavelina quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo dedicación y valentía, porque supieron impulsarme por el sendero correcto hacia el logro de mis objetivos.

Yurema Condori



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por acompañarme y fortalecerme en mi formación profesional, como también en la elaboración de la presente investigación.

A mis padres y a mi hermano por ser el pilar fundamental en logro de mis objetivos y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dra. Indira Gomez, principal colaboradora durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió el progreso de este trabajo.

A la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la facultad de ciencias de la educación por haberme brindado tantas oportunidades y una formación de calidad.

Agradezco a mis docentes de la Escuela profesional de educación secundaria, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

Yurema Condori



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN.....9

ABSTRACT10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....19

2.2. MARCO TEÓRICO21

2.2.1. Familia..... 21

2.2.2. Clima familiar..... 22



2.2.2.1. Relaciones Familiares	24
2.2.2.2. Desarrollo Familiar	25
2.2.2.3. Estabilidad Familiar	27
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	30
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	30
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.4.1. Población	34
3.4.2. Muestra	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.7. VARIABLES	37
3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	41
4.2. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	58

Área: Gestión social de la educación

Tema: Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 16/nov/2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la IES Aymara.	35
Tabla 2. Resultados sobre clima familiar.....	41
Tabla 3. Resultados sobre relaciones.....	43
Tabla 4. Resultados sobre desarrollo.....	44
Tabla 5. Resultados sobre estabilidad.....	46



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la prueba de hipótesis del clima familiar....	47
---	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

M.Sc.	: Magister en Ciencias.
IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática



RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito determinar el clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora - Puno, durante el año escolar 2019. Corresponde al tipo de investigación cuantitativa no experimental, con un diseño descriptivo de diagnóstico, cuya la población estuvo constituida por 130 estudiantes del primer al quinto grado de estudios de la Institución Educativa antes mencionada. Para recoger los datos se utilizó la técnica psicométrica, siendo su instrumento el test de MOOS, el cual estuvo debidamente validado por los autores. Los resultados muestran que el clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” de Acora durante el año escolar 2019, corresponde a un nivel *regular*, identificando que el 72% de las familias se ubican en dicho nivel. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen familias regularmente adecuadas para su desarrollo íntegro, tanto en sus relaciones familiares como en su desarrollo y estabilidad familiar.

Palabras clave: Clima familiar, Relaciones familiares, Desarrollo familiar, Estabilidad familiar.



ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to determine the family climate that predominates in the homes of the students of the Aymara Secondary Education Institution of Ácora - Puno, during the 2019 school year. It corresponds to the type of non-experimental quantitative research, with a descriptive diagnostic design. The investigated population consisted of 130 students from the first to the fifth grade of studies from the aforementioned Educational Institution. The psychometric technique was used to collect the data, its instrument being the MOOS test, which was duly validated by the authors. The results show that the family climate that predominates in the homes of the students of the “Aymara” Secondary Educational Institution of Acora during the 2019 school year, corresponds to a regular level, identifying that 72% of the families are located at that level. It is concluded that most of the students have families that are regularly adequate for the integral development of the students, both in their family relationships and in their family development and stability.

Keywords: Family climate, Family relationships, Family development, Family stability.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como propósito; determinar el nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora.

El problema de investigación se planteó, debido a que, durante las primeras exploraciones realizadas en la Institución Educativa señalada, se identificaron casos de estudiantes que afirmaban que en sus hogares existían dificultades en relación al clima familiar. Dado que uno de los propósitos de toda institución educativa es brindar una educación de calidad; el clima familiar en el que viven los estudiantes, afecta o favorece a la formación de los mismos. Todo esto justificó la realización de esta investigación cuyos resultados se están informando ahora.

La investigación realizada es de suma importancia; porque tiene que ver con los problemas que frecuentemente se afronta en todas las instituciones del país. Se trata del clima familiar en el que vive la familia nuclear, cuyos efectos influyen en la formación integral del futuro ciudadano. Ninguna institución educativa y especialmente, la universidad, debe soslayar este problema. Esta es la razón de la investigación realizada.

El informe de investigación (tesis) se elaboró de acuerdo al perfil establecido por el vice rectorado de investigación de la universidad las partes del informe se detallan seguidamente.

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, en este capítulo se describe la realidad problemática, se definen los problemas de



investigación en forma de preguntas claras, sus respectivas hipótesis, se plantean los objetivos de investigación, y se justifica la investigación realizada.

El capítulo dos se refiere a la revisión de literatura. Aquí se desarrollan los antecedentes de investigación, el marco teórico y el marco conceptual de investigación correspondientes, el sustento teórico o base teórica se elaboró de acuerdo al sistema de variables previsto en el proyecto.

En el tercer capítulo se aborda la parte metodológica de la investigación, se establecerá con claridad la ubicación geográfica y el tiempo de duración del estudio, la procedencia del material utilizado, la población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de resultados.

En el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación, este capítulo se organiza en función del sistema de variables. Un primer componente se refiere a la variable “clima familiar” de nuestra investigación y sus resultados. Un segundo componente se refiere a las dimensiones y sus resultados, y así se dan a conocer los resultados de todas las dimensiones el capítulo concluye con la discusión de los resultados.

Finalmente, el informe termina con las conclusiones y sugerencias, elaboradas en función de los objetivos previstos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es un ente fundamental en el desarrollo de la sociedad tan como lo afirma; Núñez (2018) nos manifiesta que la familia es el espacio de desarrollo psicosocial de toda persona, ya que por naturaleza necesita sentirse integrada y tener un lugar y



sentirse bien al interior de ella. Cabe mencionar que el clima familiar en que se desarrolla una persona es fundamental para el futuro desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

En la actualidad en nuestro país es común encontrar problemas referidos al entorno familiar. Uno de los aspectos es el poco desarrollo que tienen con respecto a sus relaciones. Ya que los padres de familia pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares, por motivos de trabajo; por lo que, el grado de comunicación entre los miembros de la familia es mínimo.

En el Perú; según el mapa mundial de la familia peruana; elaborado en el año 2013 refiere que, nuestro país ocupa el segundo puesto en convivencia familiar, pues sólo el 30% de su población está casada y el 29% convive. Asimismo, se calcula que el 73% de todos los nacimientos ocurren fuera del matrimonio. (Familiaperuana, 2013). Lo que es muy lamentable y es por eso que, en nuestro país, en promedio no existe un ambiente familiar bueno.

En la región de Puno la situación no cambia, puesto que; en nuestra región los padres de familia se dedican a trabajos que les demandan la mayor parte del día, tales como las labores agropecuarias, comercio y transporte y muchas veces ambos padres salen en busca del sustento de la familia. Así lo manifiesta el INEI quien dio a conocer los resultados de la Encuesta Nacional de hogares (Enaho) “de acuerdo con la rama de actividad en la que se desempeñan el 66.3% de la madres que trabajan lo hacen en las actividades de Servicios y Comercio, 22.8% Agricultura/Pesca y Minería, 8.7% Manufactura, 1.7% Transportes y Comunicaciones y 0.7% en Construcción” (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2016). Y según lo que se observa en casi todas las instituciones de la región es que los estudiantes están a cargo de familiares lejanos. Lo que dificulta el desarrollo de las relaciones dentro de los hogares. Con el poco



tiempo que pasan los padres en sus hogares es muy difícil que pueda tener un buen nivel de comunicación y expresión de las inquietudes y sentimientos que puedan tener los miembros de una familia.

Con respecto al desarrollo y crecimiento personal de la región de Puno, la situación no es buena. En nuestra región la mayoría piensa que toda la orientación hacia el futuro o de crecimiento es labor de los docentes y de las instituciones educativas; si este no es el caso los padres los direccionan para satisfacer objetivos frustrados de los mismos. Por lo que, los adolescentes tienden a confiar en sus amistades más que en los padres. Por lo tanto, son muy pocas familias en las que exista un gran apoyo y orientación hacia el crecimiento personal hacia los hijos.

En la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora el desarrollo de las relaciones familiares no da buenas luces. Debido a que los padres de familia viajan constantemente por cuestiones de trabajo. Además, otra parte los padres trabajan y las labores agropecuarias y construcción, siendo estos trabajos muy demandantes de tiempo y cansancio físico. Por lo que el tiempo que pasan con sus hijos es mínimo. Al respecto; Lucero, Barajas, González, Delgado, & Alvarado (2014) manifiestan que “infortunadamente, al pasar una gran parte del tiempo fuera de casa, se genera una desatención natural hacia sus hijos que en la etapa de la adolescencia puede traer consecuencias lamentables”. Esto dificulta el desarrollo de las relaciones familiares, tales como; la comunicación entre padres e hijos, la expresión libre de los sentimientos, que tengan cada uno de los miembros de la familia. Estos factores son necesarios para una formación integral, en los adolescentes. El hecho de que no exista un buen nivel de relaciones hace que el apoyo mutuo que existe entre los miembros del hogar se reduzca notablemente, haciendo que el adolescente se sienta apartado de su familia.



Por otro lado, con respecto al desarrollo y crecimiento personal en la institución es regular, esto debido a que los padres de familia dejan la educación de sus hijos en manos de los docentes. Los padres piensan que el apoyo económico es todo lo que necesitan para su formación y, que todas las orientaciones; de moralidad y religiosidad, social recreativa, intelectual- cultural, lo consideran como aspectos secundarios en la formación de sus hijos. En cuanto a la dirección, dentro del distrito, los adolescentes en su mayoría en el ámbito de elección de futuro, son inducidos por los padres para cumplir los deseos profesionales de los mismos. En cuanto a la autonomía los adolescentes se consideran lo suficientemente mayores para poder tomar sus decisiones; alegando que estos ya no confían y ya no conversan sobre esos temas. Pero, sabemos perfectamente que en dicha edad no se está preparado para tomar decisiones acertadas.

Como lo hemos estado viendo en la institución educativa secundaria Aymara no hay un buen ambiente familiar, porque la familia está en el medio donde se desarrolla un individuo, al respecto Garcia (2005) señala que “el medio familiar en el que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo”. Para muchos especialistas ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene mucho valor en el desarrollo tanto de la personalidad, como el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Qué nivel de clima familiar predomina en los hogares de los estudiantes de la institución educativa secundaria Aymara de Acora durante el año 2019?



Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Qué nivel de relaciones familiares predomina en los hogares de los estudiantes?

Problema específico 2:

¿Qué nivel de desarrollo familiar existe en los hogares de los estudiantes?

Problema específico 3:

¿Qué nivel de estabilidad familiar prevalece en los hogares de los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes es regular en la institución educativa secundaria Aymara de Acora en el año 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica:

El nivel de relaciones familiares que predomina en los hogares de los estudiantes es regular.

Hipótesis específica 2:

El nivel de desarrollo familiar que evidencian los hogares de los estudiantes es regular.

Hipótesis específica 3:

El nivel de estabilidad familiar que prevalece en los hogares de los estudiantes es regular.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación que se realizó es muy importante porque aborda uno de los problemas latentes en la educación peruana. Este problema se refiere al clima familiar en que viven los estudiantes, siendo este un factor influyente en la formación de los mismos. Tapia (2014), concibe que el grupo familiar es el primer núcleo de formación y socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros.

En el caso de la investigación realizada la mayoría de los hogares de donde proceden los estudiantes de la institución educativa secundaria Aymara de Acora, tienen problemas de nivel familiar. Es la razón por la que se eligió el tema de clima familiar.

Los resultados de la investigación realizada servirán para; dar a conocer la problemática del clima familiar que presentan los estuantes. Asimismo, para la toma de decisiones de la máxima autoridad del colegio mencionado, así como para los tutores y asesores de los cinco grados de estudio, con la finalidad de que se programe una escuela de padres. En esta escuela se deber dar a conocer los resultados de esta investigación y luego, se debe alcanzar las estrategias más adecuadas para dar solución a este problema. Además, se hará extensivo a las demás instituciones de la localidad, para que se puedan trabajar en la solución de este problema que se encuentra muy latente en la actualidad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes de la institución educativa secundaria Aymara de Acora en el año escolar 2019.



1.5.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de relaciones familiares que predomina en los hogares de los estudiantes.

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de desarrollo familiar que existe en los hogares de los estudiantes.

Objetivo específico 3:

Establecer el nivel de estabilidad familiar en el que prevalece en los hogares de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Castilla (2013) realizó una investigación descriptiva con el propósito de caracterizar el clima familiar en los hogares de estudiantes de educación secundaria de 11 a 16 años. Luego de aplicar la Escala de Clima Familiar (FES) (Moos, Moos, & Trickett, 1984) concluye que el clima familiar en los hogares de las estudiantes es medio, entendido como regular (76.6%), con ligera tendencia a malo y muy malo con un (13%) respectivamente.

Chong (2015) realizó una investigación de tipo descriptivo-correlativo con la finalidad de determinar si existe correlación significativa entre el clima social familiar y el asertividad en 434 alumnos del distrito de la Esperanza, Trujillo. Utilizando la técnica psicométrica directa y su instrumento la Escala del Clima Social Familiar (F.E.S.). Una de las conclusiones referidas al clima familiar sostiene que el 46% de los sujetos de la muestra perciben su ambiente familiar como un escenario en el que pueden expresar libre y abiertamente sus pensamientos y sentimientos.

Núñez (2018) realizó una investigación de tipo descriptivo con el objetivo de determinar el nivel de clima social familiar en 145 estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis; utilizó la técnica psicométrica usando como instrumento la adaptación y estandarización de la escala del clima social en la familia (FES). La conclusión principal a la que llegó fue que un 52.41% de los estudiantes, indican tener un clima social familiar “malo”.



Ferro, Gomez & Parra (1999) realizó una investigación descriptiva con el objetivo de conocer el clima familiar percibido por los estudiantes adolescentes de 13 a 16 años de instituciones públicas y privadas de Murcia, mediante la escala de FES. Concluyen que en relación con las variables más significativas encontraron datos que relacionan el conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión, bajo nivel de organización familiar y de ideas morales y religiosas; los adolescentes pertenecientes a familias con alto nivel de control, manifiestan menor expresividad y autonomía, y los pertenecen a familias con alto nivel de actividad social recreativa y en intereses culturales, afirman relacionarse con mayor cantidad de amigos.

Tapia (2014), realizó una investigación no experimental descriptivo correlacional con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” San Juan de Miraflores, utilizando instrumentos como el test de MOOS y el análisis de registros de evaluación. Concluye estableciendo que existe relación directa y alta entre el clima social familiar y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación igual a 0,636 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Quispe & Sevillanos (2018) realizaron una investigación de tipo descriptivo-correlacional con el objetivo de determinar el nivel de clima social familiar en 328 estudiantes de secundaria entre los 12 y 18 años de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar. El instrumento que utilizaron fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). concluyendo que el Clima social familiar en los estudiantes se encuentra en un nivel medio.

Machaca (2018) realizó una investigación no experimental de tipo correlacional con el objetivo de determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades



sociales de 267 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, utilizando la escala del clima socio familiar (FES). concluyó estableciendo que existe relación significativa del clima socio familiar con las habilidades sociales además de que presentan un clima socio familiar inadecuado, asimismo tienen un nivel bajo de las habilidades sociales.

2.2.MARCO TEÓRICO

2.2.1. Familia

La familia es un grupo de personas que tienen parentesco sanguínea o legal que conforman una unidad de convivencia. La familia viene a ser un ente fundamental y de suma importancia para la sociedad, en vista de que muchos profesionales de la psicología afirmaron que un individuo recibe influencia notable de su entorno, y que a la vez este también define su futura conducta dentro del mismo. Así lo manifiesta Vargas (2009) al afirmar que “También existe un cierto consenso entre los investigadores con respecto a los antecedentes o factores que parecen influir en el desarrollo de la competencia social” (p. 293). Del mismo modo lo dicen Quispe & Sevillanos (2018) quienes afirman que la familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo fundamental de apoyo para sus miembros y la comunidad. Es como un organismo que se desarrolla en el cumplimiento de sus funciones socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas. Por ende, no podemos pasar por desapercibido la familia ya que la manera en que se desarrollen las interacciones de sus miembros será fundamental para la sociedad.



2.2.2. Clima familiar

Chong (2015), sostuvo que en un clima familiar ocurren muchas interrelaciones entre los miembros de la familia, tales como; comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal, la organización y el control son fomentados por la vida cotidiana que comparten dichos miembros. En este mismo sentido Castilla (2013) afirma que “Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima” (p, 24). Por eso en la investigación realizada asumo que el clima familiar es un medio en el cual un grupo de personas se desenvuelven y desarrollan a través de las interacciones que tienen sus miembros entre sí. El nivel de clima familiar que presente una familia, posee gran influencia en muchos aspectos de la vida de todas las personas.

Según Quispe & Sevillanos (2018) quien cita a MOOS (1981) nos dice que el clima social familiar es la percepción que tiene la persona de la forma cómo interactúan los miembros de su familia. Estas percepciones se manifiestan en tres dimensiones.

En esta investigación la variable “clima familiar” comprende tres dimensiones; Relaciones, desarrollo y estabilidad. Para Rodrigo, et-al. (2011) nos dice que el Clima Social Familiar, tiene tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Del mismo modo Tapia (2014) dice: “el clima familiar Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de



R.H. Moos y E. J. Trickett; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas sub-escalas de evaluación:

Relaciones: cohesión, expresividad, conflictos

Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Moralidad – Religioso.

Estabilidad: Organización, y Control.

En la investigación que se pone a consideración del jurado, se planteó que el clima familiar en que vive la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Aymara tiene un nivel regular. Este planteamiento lo basamos en la tesis de Castilla (2013) que nos reporta que el clima familiar a nivel global en los estudiantes muestra un nivel medio en la escala de R. H. Moos, lo cual se interpreta que el nivel de desarrollo de las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de las familias es medianamente favorable. De la misma manera Ferro, Gomez & Parra (1999), dice “en relación con las variables más significativas obtenidas de la evaluación del clima familiar desde la perspectiva de los adolescentes estudiados, hemos encontrado datos que relacionan el conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión, bajo nivel de organización familiar y de ideas morales y religiosas; los adolescentes pertenecientes a familias con alto nivel de control, manifiestan menor expresividad y autonomía, y los pertenecen a familias con alto nivel de actividad social recreativa y en intereses culturales, afirman relacionarse con mayor cantidad de amigos”.



2.2.2.1. Relaciones Familiares

Nos manifiestan con respecto a la dimensión relaciones; Quispe & Sevillanos (2018), se refiere a la naturaleza e intensidad de las relaciones interpersonales dentro del ambiente familiar. Proporciona un indicador del nivel de participación social y de la medida en que los miembros se dan apoyo y se ayudan recíprocamente. Por lo que se deduce que es fundamental en todas las familias el desarrollo de esta dimensión.

Chong, (2015) dice: “Las relaciones en la familia se miden en la forma como se comunican sus miembros: con libertad o represión y a la vez cómo interactúan entre sí, con conflictos o no entre ellos”. Del mismo modo Machaca (2018) manifiesta que la “dimensión de relaciones, evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p.39). Por ello, se considera que las relaciones familiares son aquellas interrelaciones que tienen los miembros de una familia entre sí. Además, la manera de manejar los conflictos dentro de la misma.

La dimensión relaciones se mide con tres indicadores. El nivel de cohesión, expresividad y conflicto. Dentro de los cuales se observa si los miembros de una familia se muestran independientes, si tienen libertad para expresar sus sentimientos e inquietudes y la manera en la que manejan los conflictos, respectivamente. Al respecto Davila (2017) refiere que es el primer grupo y está conformado por las siguientes sub escalas:

- **COHESIÓN (Co):** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.



- **EXPRESIVIDAD (Ex):** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.
- **CONFLICTO (Cf):** Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente, agresividad y cólera entre los miembros de la familia.

Las familias dentro de nuestro contexto, tienen cierto desinterés por escuchar y comprender a los demás miembros de su familia muchas veces por escases de tiempo. al respecto Chong (2015), plantea que dentro del ambiente familiar se puede estimular la expresión o no, de los sentimientos negativos como la agresividad, ira, desacuerdos; sin juzgarlos, aceptando a otros tal como son. En realidad, en toda relación humana existen los conflictos y desacuerdos, pero en un hogar sano los progenitores enseñan a sus hijos a mediar o conciliar los conflictos, permitiéndose las discrepancias y las discusiones de sus puntos de vista diversos para después conciliar las diferencias.

2.2.2.2. Desarrollo Familiar

Quispe & Sevillanos (2018), nos refiere que el desarrollo personal se refiere al potencial de oportunidades que ofrece el contexto familiar para el desarrollo de autoestima en sus miembros. Está claro, sin embargo, que la naturaleza y dinámica de esta dimensión varían según los diferentes ambientes familiares y que dependen básicamente de los fines y objetivos de cada uno de ellos posee en particular.

Machaca (2018) manifiesta que “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no



por la vida en común” (p.39). Así como Ferro, Gomez & Parra (1999) nos dicen que esta dimensión evalúa la importancia que tiene una familia para fomentar los procesos de desarrollo personal dentro de la vida familiar. En este sentido, se considera que el desarrollo es necesariamente función de la familia. Dentro de este desarrollo la familia tiene el deber de impulsar a sus miembros a fortalecer diversas capacidades de crecimiento.

La presente dimensión se divide en cinco indicadores que miden el nivel de desarrollo que poseen los miembros de una familia. Tales como la autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad. Tal como lo menciona Dávila (2017) quien afirma que el segundo grupo está conformado por las siguientes sub escalas:

- AUTONOMIA (Au): Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ACTUACION (Ac): Mide el grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- INTELECTUAL – CULTURAL (Ic): Explora el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- SOCIAL – RECREATIVO (Sr): establece el grado de interacción en diversas actividades de esparcimiento.
- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (Mr): mide la Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.



Chong (2015) manifiesta que “La mayoría de las familias practica una religión y valores éticos que suelen ser tomados como estilos de comportamientos por los hijos, en este sentido diversas investigaciones sirven de soporte para reafirmar la importancia de la práctica de los valores, y de las concepciones éticas y religiosas que adopte cada familia para transmitirla a sus integrantes y estos pongan en práctica los mismos” (p.54). Por lo que se considera que las familias, tienen el deber de fortalecer la formación de valores en cada uno de sus miembros. En el distrito de acora de observa un claro desinterés que tienen los padres de familia con respecto a la formación de valores.

2.2.2.3. Estabilidad Familiar

Quispe & Sevillanos (2018) nos manifiestan que esta dimensión nos permite evaluar el nivel en que el ambiente es ordenado y claro en cuanto a sus expectativas, mantiene control y se muestra sensible y reactivo al cambio. también señala que el clima social familiar se define como el estilo de interacción que toma la familia para su funcionamiento, es decir según las maneras en que sus miembros se relacionan entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.

Machaca (2018) dice: “Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (p, 40). Por lo que se considera que la estabilidad es una dimensión que nos permite ver cómo es que una familia se organiza y direcciona el bienestar de cada



uno de sus miembros. Esta dimensión se divide en dos indicadores que nos permite medir el nivel que tienen una familia para organizarse y estructurar roles con los miembros que posee. Además, el cómo controla las actividades que desarrollan los miembros de dicha familia. Para Davila (2017) el último grupo está compuesto por las siguientes sub escalas:

- ORGANIZACIÓN (Or): establece la importancia se atribuye a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- CONTROL (Cn): mide el grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Chong (2015) manifiesta que “la Combinación de estas dos sub-dimensiones autoridad/afecto en forma adecuada constituirá una familia estructuralmente sana y funcional, con garantía de un buen desarrollo del proceso educativo, por el contrario, un desequilibrio en cualquiera de ambos componentes del binomio dará lugar a familias disfuncionales y des adaptativas” (p. 55). La presente dimensión, en el Distrito de Acora se ve afectada por la ausencia constante de los padres, haciendo que las responsables de organizar y controlar a la familia sean solamente las madres. Todo esto por cuestiones de trabajo, lo que genera disfuncionalidad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Clima: Conjunto de circunstancias que rodean a una persona o que caracterizan o condicionan una situación.



Familia: La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social. Se dice que es universal, ya que, a lo largo de la historia, las civilizaciones han estado formadas por familias. En todos los grupos sociales y todos los estadios de la civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos.

Relaciones: Se define como relación a una conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos, esta terminología debido a su amplio concepto puede ser aplicado en distintas áreas y su concepto se modificará un poco según el ámbito que se describa.

Desarrollo: La palabra desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado.

Estabilidad: La noción de estabilidad es aquella que hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación geográfica de la presente investigación se da a conocer a continuación:

Región: Puno

Provincia: Puno

Distrito: Acora

Localidad: Acora; Jr. Tupac Amaru s/n.

Región geográfica: Sierra, código de ubicación geográfica 210102.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó, ejecutando el proyecto de tesis aprobado. Esta investigación, tuvo una duración de 2 años que comprende del mes de septiembre del 2019 donde se inició la elaboración del proyecto de investigación al mes de noviembre del 2021 donde se presenta el informe final del trabajo. Los días de aplicación del instrumento fueron del 3 al 10 de diciembre del 2019, en dicho periodo se realizó la ejecución del proyecto de investigación, este proceso se hizo con la previa planificación y coordinación correspondiente con los actores de dicha institución.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnicas e instrumentos

Para recoger los datos respecto de los objetivos planteados, se utilizó la técnica psicométrica siendo su instrumento la Escala de Clima Social Familia (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricheet. Al respecto Núñez (2018), nos presenta la adaptación del instrumento al Perú:

FICHA TÉCNICA

Nombre Original: Escala de clima social en la familia (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984 Administración:
Individual y colectiva

Duración: (60 minutos aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima - Metropolitana

Dimensiones y áreas:

- Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos.
- Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.
- Estabilidad: organización y control.



En el caso de la investigación realizada se recogió la versión de los estudiantes respecto del clima familiar en el que viven. El test utilizado consistió en un cuadernillo que consta de 90 ítems; tal como lo manifiesta Quispe & Sevillanos (2018) quienes nos dicen que la hoja de respuestas donde el sujeto anota sus datos y marca la respuesta V (verdadero) y F (falso) según el tipo de característica que se explore en su hogar.

La corrección se llevó a cabo con ayuda de una plantilla proporcionada por Cassullo (s.f.) proporcionado exclusivamente para investigación (anexo 2). Las marcas que coinciden con las claves de corrección tienen el valor de 1 punto, valor que, sumado en cada escala, se anota en la hoja de respuestas. La puntuación máxima es de 9 puntos para cada indicador. Además, el instrumento fue utilizado en distintas investigaciones concernientes al clima familiar, en distintos países por lo que se cuenta con su validación correspondiente.

Validez de la escala (FES)

Núñez (2018) elabora una adaptación del instrumento al contexto peruano quien nos manifiesta lo siguiente concerniente a la validación del instrumento; “la validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias”.

Baremos de la escala:

Núñez (2018) dice: “Para la estandarización en Lima, usaron el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. En el test-retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos)”



(p.39). Quien en su investigación citando a MOOS (1993), establece las siguientes categorías; Muy Buena, Buena, Regular, Mala, Muy mala. En la investigación se consideraron dichos baremos en vista de que el creador del instrumento así lo sugiere.

Significancia de los varemos

Muy bueno: Las marcas que expresa el estudiante en el cuadernillo que coinciden con las claves de corrección van de 72-90. Lo que significa que en su hogar tiene un muy buen nivel de comunicación, libre expresión y solución de conflictos; apoyándose y motivándose unos a otros, forjando así autonomía en lo intelectual cultural y social respetando las normas, estructuras tanto familiares y sociales.

Bueno: Las marcas que expresa el estudiante en el cuadernillo que coinciden con las claves de corrección van de 54-71. Lo que significa que en su hogar tiene un buen nivel de comunicación, libre expresión y solución de conflictos; donde se apoyan y motivan unos a otros en algunos aspectos, promueven la autonomía en sus miembros en lo intelectual y cultural respetando la mayoría de normas y estructuras tanto familiares y sociales.

Regular: Las marcas que expresa el estudiante en el cuadernillo que coinciden con las claves de corrección van de 36-53. Lo que significa que en su hogar tiene un regular nivel de comunicación, libre expresión y solución de conflictos; el apoyo y motivación entre los miembros del hogar es de manera medianamente aceptable, forjando así autonomía en lo intelectual cultural y social respetando las normas, estructuras tanto familiares y sociales únicamente como compromiso y no de manera efectiva.



Malo: el estudiante expresa las marcas según su familia y que estas coinciden con las claves de corrección van de 18-35. Lo que significa que en su hogar tiene un nivel malo de comunicación, libre expresión y solución de conflictos y cada uno trata de solucionar sus asuntos como puede; no se da importancia al apoyo y motivación que debería de existir en una familia, con respecto a la autonomía en lo intelectual cultural y social no respeta las normas, estructuras tanto familiares y sociales.

Muy malo: las marcas que el estudiante expresa que coinciden con las claves de corrección van de 0-17. Lo que significa que en su hogar tiene un muy mal nivel de comunicación, libre expresión y solución de conflictos; que no existe apoyo ni motivación entre los integrantes del grupo familiar, no se promueve la autonomía de sus miembros ni en lo intelectual, cultural ni social, nunca se da importancia a las normas y estructuras familiares y sociales.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio está conformada por los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la IES "Aymara de Acora", esta población es la siguiente.



Tabla 1
Población de estudiantes de la IES Aymara.

Grado	Varones	Mujeres	Total
Primeros	14	12	26
Segundo	10	12	22
Tercero	13	18	31
Cuarto	10	11	21
Quinto	12	18	30
TOTAL	59	71	130

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

3.4.2. Muestra

En la presente investigación no se consideró ninguna muestra ya que se trabajó con todos los estudiantes. Debido a que la cantidad de estudiantes que tiene la institución es de 130 estudiantes.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo

Según el propósito de la investigación realizada el tipo de investigación es de carácter básico. Las investigaciones básicas según Cazau (2006) son también conocidas como puras, este tipo de estudio se caracteriza por buscar y obtener una información general para ampliar y profundizar el conocimiento. Precisamente, este es el caso de la presente investigación. Concretamente, el aporte teórico es respecto del estado de la familia nuclear sobre el clima familiar en los hogares de la IES Aymara de Acora.

Según el criterio estrategia de investigación el estudio realizado pertenece a las investigaciones no experimentales. Para Hernández R. Fernández C. y Baptista (2010), este tipo de investigación se realiza sin manipular



deliberadamente variables, observando fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. La investigación que se realizó consistió en el recojo de datos sin modificar ni, mucho menos, influir en la actividad de los padres de familia ni en los estudiantes.

Diseño

El diseño de la investigación asumido para el estudio que se pone a consideración de los jurados es el tipo diagnóstico, cuyo modelo es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Este modelo significa que se recogerán los datos aplicándose el instrumento de investigación correspondiente, luego, los datos serán tabulados y organizados de acuerdo a la escala de valoraciones considerada y finalmente, se probará la verdad de la hipótesis principal con diseño de la prueba de hipótesis univariable.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El estudio realizado requirió un proceso a seguir para lograr los objetivos previstos, pues, estos pasos se detallan de la siguiente forma:

Primero: Se presentó el documento correspondiente para solicitar a la dirección de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” del distrito de Acora, para que nos facilite la ejecución del proyecto de investigación ya aprobado.

Segundo: Se coordinó y se planificó con los docentes y estudiantes

que representan a cada grado con el propósito de que la investigación sea eficaz.

Tercero: se preparó los materiales de la investigación correspondiente. (Instrumentos de investigación).

Tercero: De acuerdo al cronograma previamente establecido, se aplicó los instrumentos de investigación. Cabe mencionar que previo al desarrollo de los instrumentos, se motivó a los estudiantes con el propósito de que respondan a las preguntas honestamente.

Cuarto: Para culminar con la ejecución del proyecto de investigación, se agradeció a las autoridades y a los estudiantes de la institución mencionada por el apoyo y colaboración brindada en la presente investigación que se presentará a la Universidad Nacional del Altiplano.

3.7. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALORACIÓN
1. CLIMA FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	Cohesión (Señala que existe la compenetración, ayuda y apoyo mutuo de los miembros de su familia).	1,11, 21,31, 41, 51, 61, 71, 81	muy malo [00 – 17]
		Expresividad (Reconoce que en su familia se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente los sentimientos).	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
		Conflicto (Reconoce que entre los miembros de su familia se expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto).	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
	DESARROLLO FAMILIAR	Autonomía o Independencia (Reconoce que los miembros de su familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones).	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Malo [18 – 35]
		Actuación o Dirección hacia el logro (Reconoce que en su familia	5, 15, 25, 35,	Regular [36 – 53]



		las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia).	45, 55, 65, 75, 85	Bueno [54 – 71]
		Enfoque Intelectual – Cultural (Señala que existe interés de su familia en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social).	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	muy bueno [72 – 90]
		Orientación Social - Recreativa (Señala que los miembros de su familia participan en actividades de tipo social y recreativo).	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
		Ética o Moral – Religiosidad (Señala que en su familia se le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso).	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
	ESTABILIDAD FAMILIAR	Organización (Señala que en su hogar se le da importancia a una clara organización y estructura, al planificar las actividades y responsabilidades de la familia).	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
		Control (Señala que en su hogar la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos).	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	

3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos de organizaron realizando las siguientes actividades.

- Tabulación: los datos fueron tabulados de acuerdo a la escala de valoración de la variable considerada en la investigación.
- Tablas: los datos tabulados se utilizaron para elaborar las tablas de distribución porcentual. Por la variable considerada se elaboró una tabla, del mismo modo por cada dimensión. En cada tabla se consideraron tres columnas; la columna de la escala de valoración, la columna de las frecuencias absolutas y la columna de las frecuencias relativas.



- Prueba de hipótesis: la prueba de hipótesis consistió en las siguientes decisiones y acciones:

1. Hipótesis estadística:

H0: El nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes es muy bueno.

H1: El nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes es regular.

2. Nivel de significancia:

Margen de error: $\alpha = 0.05$ (5%)

3. Prueba estadística:

Para aplicar la prueba estadística se asumió el diseño estadístico de la Z calculada, al respecto Charaja (2018) manifiesta que, consultando a los entendidos en el ámbito de la estadística, afirman que, para probar la hipótesis en las investigaciones de tipo diagnóstico que se trabaja con una variable y con una muestra mayor de 30, se debe aplicar la Zc, siendo su fórmula como sigue:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - u}{S/\sqrt{n}}$$

Donde:

Zc: Zeta calculada para una prueba de variable única.

\bar{X} : Promedio de la muestra (media).



μ : Promedio de la población (viene a ser la H_0).

S: Desviación estándar muestral.

n: Tamaño de la muestra.

4. Regla de decisión:

Para determinar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada, se contrasta en valor de la Z_c en el software GeoGebra. Por ende, se debe considerar lo siguiente: Si en el diagrama de Gaus el valor de Z_c se encuentra en la zona de aceptación de hipótesis alterna, entonces se acepta como cierta la hipótesis planteada.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

CLIMA FAMILIAR

Luego haber aplicado los instrumentos de investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” – Acora, se organizaron los datos recogidos para determinar los resultados correspondientes. Estos resultados se muestran en las siguientes tablas que se detallan a continuación.

La siguiente tabla se muestra lo que refiere los resultados generales del tema de investigación *clima familiar*:

Tabla 2
Resultados sobre la variable “clima familiar”.

	Criterios de medición	fi	%
Muy malo	[00 – 17]	02	02%
Malo	[18 – 35]	20	15%
Regular	[36 – 53]	94	72%
Bueno	[54 – 71]	14	11%
Muy bueno	[72 – 90]	00	00%
Total		130	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación del test de MOOS.*

Análisis e interpretación

En la tabla 2 se representan los resultados obtenidos correspondiente al *nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora.* Donde, de 130 estudiantes



(100%), se determinó que 94 estudiantes (72%) se ubican en el criterio de medición *regular*; seguidamente, se determina a 15 estudiantes (15%) ubicándose en el criterio de medición *malo*; luego, se registra a 14 estudiantes (11%) en el criterio de medición *bueno*; en el criterio *muy malo* se identifica a 01 estudiante (02%); y en el criterio *muy bueno* no se identifica a ningún estudiante.

De los resultados descritos de manera detallada en la tabla 2 se deduce que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” – Acora, presentan como resultado a nivel global que el nivel predominante sobre el clima familiar en sus hogares es *regular* en la escala de R.H. Moos; lo cual se interpreta que, el nivel de desarrollo de las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de las familias es medianamente favorable. Lo que significa que los jóvenes y señoritas se comunican y expresan en la familia promoviendo el desarrollo de la autonomía tanto intelectual, cultural y social respetando las normas sociales y familiares; sin embargo, no lo hacen de la manera adecuada o solo, en algunas ocasiones.

Relaciones Familiares

Los datos respectivos a la primera dimensión denominado *relaciones* se muestran en la siguiente tabla que se muestra:



Tabla 3
Resultados sobre la dimensión “relaciones familiares”.

Criterios de medición		fi	%
Muy malo	[00 – 05]	07	05%
Malo	[06 – 11]	45	35%
Regular	[12 – 17]	76	58%
Bueno	[18 – 23]	02	02%
Muy bueno	[24 – 27]	00	00%
Total		130	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación del test de MOOS.*

Análisis e interpretación

En la tabla 3 se representa los resultados obtenidos referente a la primera dimensión denominado: *Relaciones Familiares*. Donde, de 130 estudiantes (100%) se identificó que 76 estudiantes (58%) se ubican en el criterio de medición *regular*; luego, 45 estudiantes (35%) se ubican en el criterio de medición *malo*; a continuación 07 estudiantes (05%) se ubican en el criterio de medición *muy malo*; en el criterio *bueno* se identifica a 02 estudiantes (02%); y en el criterio *muy bueno* no se registra a ningún estudiante.

De los resultados descritos de la tabla, se deduce que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” – Acora, presentan un nivel *regular* respecto a la primera dimensión denominado *relaciones familiares* en el clima familiar en sus hogares. Por consiguiente, el resultado obtenido representa que poco más de la mitad de los estudiantes de la institución tienen un nivel medianamente adecuado; lo que significa que de manera regular en las familias existen espacios de comunicación apoyo mutuo y libre expresión. Lo preocupante se encuentra en que también existe un gran porcentaje de



familias que presentan un nivel malo.

Desarrollo familiar

Luego de haber recogido y organizado la información en la base de datos, se procede a la tabulación referente a la segunda dimensión denominada *desarrollo familiar*.

Estos resultados se muestran en la siguiente tabla que se muestra:

Tabla 4
Resultados sobre la dimensión “desarrollo familiar”

Criterios de medición		fi	%
Muy Malo	[00 – 08]	02	02%
Malo	[09 – 17]	21	16%
Regular	[18 – 26]	91	70%
Bueno	[27 – 35]	16	12%
Muy bueno	[36 – 44]	00	00%
Total		130	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación del test de MOOS.*

Análisis e interpretación

En la tabla 4 se puede observar los resultados obtenidos respecto a la segunda dimensión denominada: *Desarrollo familiar*. Donde, de 130 estudiantes (100%) se identificó que 91 estudiantes (70%) se ubican en el criterio de medición *regular*; seguidamente se registró a 21 estudiantes (16%) en el criterio de medición *malo*; a continuación, se detectó a 16 estudiantes (12%) ubicándose en el criterio de medición *bueno*; en el criterio *muy malo* se identificó a 02 estudiantes (02%); y en *muy bueno* no se registró a ningún estudiante.

De los resultados descritos de la tabla, se deduce que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” – Acora, presentan un nivel *regular* referente



a la segunda dimensión denominado *desarrollo* en el clima familiar de sus hogares. Por lo tanto, este resultado demuestra que, la mayoría de los estudiantes, poseen un nivel familiar regularmente adecuado con respecto al desarrollo personal, lo que significa que en los diferentes indicadores como: autonomía, cultura, ética, orientación hacia el éxito y valores que se mide en este nivel la mayoría de las familias lo practican de manera regular descuidando algunos aspectos, por lo que se ubican en un nivel regular.

Estabilidad familiar

Los resultados respecto a la tercera dimensión denominado *estabilidad* se muestran en la siguiente tabla que se muestra:

Tabla 5
Resultados sobre la dimensión “estabilidad familiar”

	Criterios de medición	fi	%
Muy malo	[00 – 03]	03	02%
Malo	[04 – 07]	27	20%
Regular	[08 – 11]	70	54%
Bueno	[12 – 15]	28	22%
Muy bueno	[16 – 18]	02	02%
Total		130	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación del test de MOOS.*

Análisis e interpretación

En la tabla 5 se puede apreciar los resultados obtenidos respecto a la tercera dimensión denominado: *Estabilidad*. Donde, de 130 estudiantes (100%), se identificó que 70 estudiantes (54%) se ubican en el criterio de medición *regular*; seguidamente, 22



estudiantes (22%) se ubican en el criterio de medición *bueno*; a continuación, 27 estudiantes (20%) se ubican en el criterio de medición *malo*; en el criterio *muy malo* se ubican 03 estudiantes (02%); y en el criterio *muy bueno* se identifica a 02 estudiantes (02%).

De los resultados descritos en la tabla correspondiente, se deduce que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” – Acora, demuestran un nivel regular referente a la tercera dimensión denominado *estabilidad* en el clima familiar de sus hogares, porque el dato más representativo es el nivel regular, puesto que, muchos estudiantes tienen estabilidad al momento de asumir responsabilidades; en cuanto a la organización de tiempo para realizar las diversas actividades, además, en una gran parte de familias practican el control en cuanto a las reglas o normas de convivencia, sin embargo existen familias en las cuales se denota que, cada actor de la familia actúa de acuerdo a sus propios criterios, este es el caso que afecta negativamente en el clima familiar de sus hogares.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se procede a comprobar estadísticamente la verdad o falsedad de la hipótesis general planteada, para ello, se aplica el diseño estadístico de la Z calculada, para lo cual, se sigue el siguiente proceso:

Primero. *Hipótesis estadística que se asumió:*

H₀: El nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes es de nivel bueno

H₁: El nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes es de nivel regular.

Segundo: Nivel de significancia:

Margen de error: $\alpha = 0.05$ (5%)

Tercero: Aplicación de la prueba de estadística:

$$Z_c = \frac{\bar{X} - u}{S/\sqrt{n}}$$

Donde:

Z_c : Zeta calculada para una prueba de variable única = z ?

\bar{X} : Promedio de la muestra (media) = 43.12

u : Promedio de la población (viene a ser la H_0) = 0.025

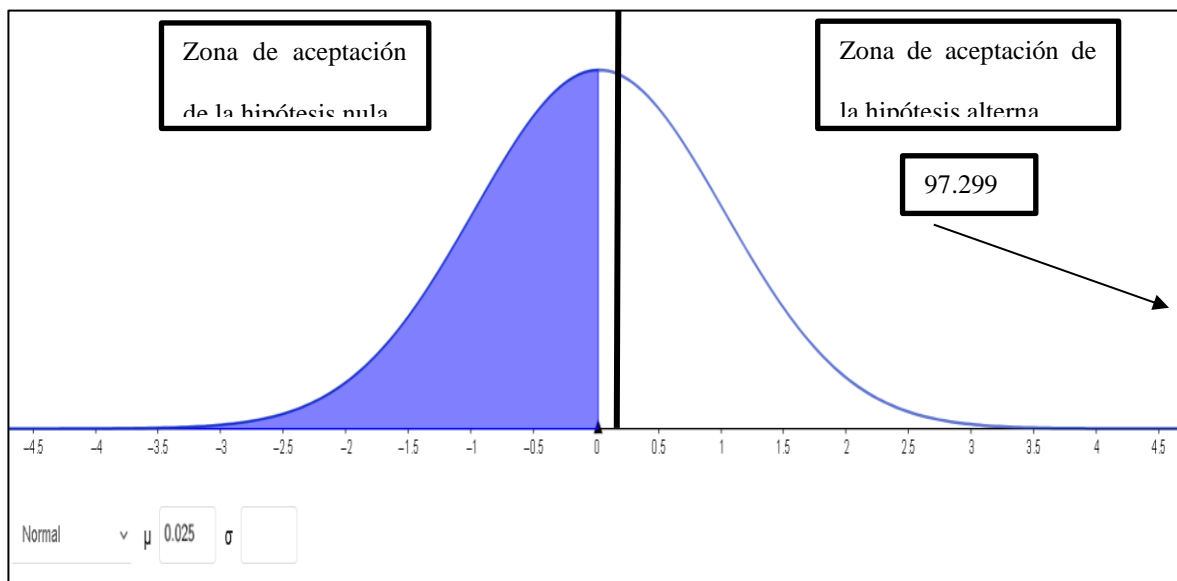
S : Desviación estándar muestral = 5.05

n : Tamaño de la muestra = 130

Reemplazando:

$$Z_c = \frac{43.12 - 0.025}{5.05/\sqrt{130}} = 97.299$$

Seguidamente, se procede con el diseño del diagrama de GAUSS con el fin de tomar la regla de decisión correspondiente a la hipótesis.



*Figura 1. Resultados de la prueba de hipótesis del clima familiar.
Fuente: Elaboración propia según los resultados de la prueba de hipótesis.*



Quinto: Regla de decisión:

Dado que el valor de la Z calculada (97.299) se encuentra en la zona de aceptación de la hipótesis alterna en el diagrama de Gauss, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna como verdadera, lo que significa que, los estudiantes de dicha institución tienen un nivel *regular* respecto al clima familiar en sus hogares.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación se pudo determinar que el nivel de clima familiar predominante en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” de Acora en el año escolar 2019, es *regular*. Además, según el tratamiento de datos, se determina la verdad de la hipótesis planteada.

El resultado principal que se logró determinar en el presente estudio, tiene similitud a la investigación realizada por Castilla (2013) quien determinó que el nivel de clima familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Ángela Moreno de Gálvez” de Tarma es regular en un (76.6%). Por otro lado, en la investigación realizada por Machaca (2018), quien analizó el clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca; concluyó que los estudiantes demuestran un nivel bajo respecto al clima familiar. Pero en ambos estudios citados; no hay datos sobresalientes que muestran un buen nivel de clima familiar, lo que significa que, sin lugar a dudas el clima familiar de los estudiantes a nivel nacional presenta problemas o no se encuentra bien constituido.

Por otro lado, los resultados específicos respecto a cada dimensión, como: Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, se obtuvieron datos semejantes en las tres dimensiones, puesto que, el resultado más sobresaliente es el nivel regular.



En la primera dimensión referida a las relaciones familiares se obtuvo como resultado que, de 130 estudiantes, se identificó que 58% tiene un nivel regular; seguido de un 35% que se ubican en un nivel malo. Esto debido a que los estudiantes señalan que en sus familias se relacionan entre sí de con mediana frecuencia e intensidad. Del mismo modo Davila (2017), obtuvo como resultado en la dimensión relaciones, que el 45% se ubican en la categoría media, seguido de las categorías mala, muy mala y tendencia media con un 15% en esas categorías. Estos datos son similares a los obtenidos en la presente investigación. Por otro lado, Núñez (2018) nos muestra en su investigación que los niveles de clima familiar sobresalientes son malo en un 44.83%, seguido de un nivel regular 40%. Lo que afirma que a nivel nacional los resultados serán similares referidos a esta dimensión, demostrando que las familias Acoreñas como la mayoría de las peruanas, no tienen un buen ambiente donde puedan expresarse libremente mostrando sus emociones, conflictos, etc. Y sobre todo donde los puedan entender y apoyar.

Con respecto al segundo resultado específico de la dimensión desarrollo se obtuvo como resultado un nivel predominante en las familias el nivel regular. Basado en que de 130 estudiantes el 70% se ubica en un nivel regular, lo que significa que significa que las familias de los estudiantes de la I.E.S Aymara presentan de manera regular el desarrollo de la autonomía, orientación al éxito, orientación social, cultural-recreativa y moral. Es resultado se reafirma con lo obtenido por Chong (2015), quien sostiene que la dimensión de desarrollo del clima familiar entendida como ciertos procesos de desarrollo personal que se fomentan o no en la vida común; es un aspecto que en el grupo de estudio se percibe con mayor predominio en los niveles medios y bajos. Del mismo modo Quispe & Sevillanos (2018), obtuvieron como resultado de su investigación que el 45.1% se encuentra en el nivel medio seguido de un nivel malo con el 33.5%. lo que refuerza el resultado obtenido en la presente investigación demostrando que en las familias peruanas;



no se promueve el desarrollo de la autonomía, no se orienta ni motiva de manera efectiva, si se hace no se hace de la manera correcta.

La tercera dimensión denominada estabilidad presentó como resultado que de 130 estudiantes; predomina en las familias de la I.E.S Aymara de acora un nivel regular 54%, seguido del nivel malo 22% y bueno 20% respectivamente. Lo que implica que las familias se organizan de manera adecuada en su mayoría. Resultado similar lo obtuvo Castilla (2013), quien en su investigación determinó que el clima familiar en la dimensión estabilidad en los hogares de las estudiantes de secundaria es medio o regular. Por otro lado, Núñez (2018), quien en su investigación obtuvo que los niveles más sobresalientes son mala 42,07%, seguido de un nivel regular 39,31%. Lo que significa que a nivel nacional con respecto a la dimensión desarrollo la situación es similar; las familias se desarrollan de manera regular con tendencias positivas hacia el nivel bueno. Pero lamentablemente también se posee una marcada tendencia hacia un nivel malo lo que significa que se tienen aspectos descuidados con respecto a esta dimensión.

Dado que, según los resultados que obtuvieron los investigadores referenciados, así mismo según las posturas teóricas asumidas, son datos que se relacionan estrechamente, ya que, al sistematizar todos los datos se asume objetivamente la realidad problemática referente al clima familiar, y con mayor razón con los resultados que se tiene en la presente investigación.

Para poder llegar a los resultados que se muestran en el presente estudio, se siguió un procedimiento de forma sistemática, asumiendo criterios que corresponden al tipo y diseño de investigación, lo cual, nos permitió determinar objetivamente los resultados correspondientes; pues, cabe señalar que, durante el proceso de recojo de datos se tuvo algunas limitaciones, ya que, solo se determinó el nivel de clima familiar que predomina



en los estudiantes de dicha institución, mas no, saber las razones absolutas por lo que demuestran un nivel *regular*.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” de Acora durante el año escolar 2019 es *regular*. Esta conclusión principal se sostiene considerando que, de 130 estudiantes, el 72% se ubican en el criterio de medición regular; siendo el porcentaje mayoritario. Por ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen familias regularmente adecuadas para promover su desarrollo integral.

SEGUNDA: El nivel de relaciones familiares que predomina en los hogares de los estudiantes de la institución mencionada, es regular. Esta conclusión referente a la primera dimensión de la variable, se apoya en la identificación del 58% de estudiantes que se ubican en el criterio de medición regular. Por lo tanto, los resultados muestran que la comunicación, libre expresión e interacción conflictiva son aspectos que se desarrollan de manera regular en las familias de la institución; aunque, lo preocupante es que también existe un 45% que muestra que el nivel de relaciones familiares malo, aspecto que requiere ser abordado para generar mejoras que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes.

TERCERA: El desarrollo familiar que se evidencian en los hogares de los estudiantes de la institución señalada es *regular*. Esta conclusión correspondiente a la segunda dimensión de la variable, que se apoya en los resultados obtenidos; en los cuales, de 130 estudiantes, el 70% se registró en el criterio de medición *regular*; luego, un 16% se registró en el criterio *malo*, siendo estos los resultados más sobresalientes. Por consiguiente, esta conclusión, nos



permite sostener que el desarrollo de las actitudes y aptitudes que fomentan procesos de desarrollo personal dentro de la familia; es regular en la mayor parte de la población estudiantil de la institución.

CUARTA: El grado de estabilidad familiar que prevalece en los hogares de los estudiantes de dicha institución es *regular*. Esta conclusión referente a la tercera dimensión se apoya en los resultados que se obtuvo; que de 130 estudiantes 54% se establecieron en el criterio de medición *regular*; seguidamente, 22% se registraron en el criterio de medición *bueno*, siendo estos los datos más relevantes respecto a dicha dimensión. Lo que significa que, los estudiantes poseen un nivel regular con tendencia a bueno en la con respecto a la estructura, organización y control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, para mantener un equilibrio en la sociedad.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” de Acora se le recomienda de acuerdo a los resultados obtenidos que gestione la realización de talleres y charlas para brindar información acerca del tema de clima familiar con el fin de que los estudiantes tengan en conocimiento sobre los criterios referente al tema para absolver los problemas detectados. Se recomienda en este sentido, porque en el estudio realizado se logró evidenciar que a través del diagnóstico la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel *regular* con respecto a la variable referente.

SEGUNDA: A los docentes de todas las áreas curriculares se les recomienda de acuerdo a los resultados obtenidos respecto a la primera dimensión del presente estudio que, imbuyan mediante reflexiones en las sesiones que desarrollan sobre la forma más adecuada de relacionarse en la familia, esto con el propósito de que los estudiantes y padres de dicha institución pongan en práctica pertinentemente de relacionarse con los integrantes de su familia, y de esta forma, solucionar los problemas detectados. Se recomienda en este sentido, porque en la Institución Educativa Secundaria “Aymara” de Acora, se detectó a través de un instrumento de investigación que los estudiantes no interactúan frecuentemente con los actores de su familia.

TERCERA: A los integrantes del municipio escolar se les recomienda que deben gestionar para realizar actividades de tutoría con relación al tema de desarrollo familiar, esto con el apoyo de la dirección y con el fin de que los estudiantes absuelvan los problemas con que atraviesan. Se recomienda de esta manera, porque en la investigación que se realizó en la Institución



Educativa Secundaria “Aymara” de Acora, se identificó a través de los datos recogidos que los estudiantes no practican oportunamente las aptitudes y actitudes que ayudan a desarrollar el clima familiar en sus hogares.

CUARTA: A los representantes del APAFA, se les recomienda adquirir conciencia fomentar escuelas de padres empleando el fomento de organizar el tiempo para las actividades en el hogar y de esta forma solucionar los problemas que se tiene en la estabilidad familiar en los estudiantes. Se recomienda en ese sentido, porque en el presente estudio realizado en la institución ya mencionada se detectó de acuerdo a los resultados obtenidos que los estudiantes no tienen una organización sistematizada para realizar sus actividades, ya que, cada integrante de la familia actúa de acuerdo a sus criterios personales, por lo tanto, no hay estabilidad familiar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassullo, G. L. (s.f.). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Argentina: ficha de catedra N° 4. Universidad De Buenos Aires.
- Castilla, E. M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Tarma*. Huancayo- Peru: Universidad Nacional Del Centro Del Peru.
- Cazau, P. (2006). *introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Tercera Edicion.
- Charaja, C. F. (2018). *EL MAPIC en la investigación*. Puno: SERIO EIRL.
- Chong, A. M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. Trujillo-Peru: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Davila, E. L. (2017). *Clima social familiar en alumnos del 4ª y 5ª de secundaria de la I.E.Nª 60188 Simon Bolivar, Noviembre 2016*. Iquitos- Perú: Universidad Cientifica del Peru.
- Familiaperuana.wordpress.com. (2013). *El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños peruanos, según reporte internacional Mapa Mundial de la Familia 2013*. Lima: universidad de Piura Recuperado el 13 de Diciembre de 2017. Obtenido de Familiaperuana.wordpress.com.
- Ferro, J., Gomez, R., & Parra, P. (1999). Evaluacion del Clima familiar en una muestra de adolescentes. *Rev. de Psicol. Gral y Aplic. Universidad de Murcia*, 453-462.
- Garcia, N. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11.
- Hernández R. Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.



- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2016). *resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) – 2016*. peru: INEI.
- Lucero, J. C., Barajas, J. A., González, C. M., Delgado, R. M., & Alvarado, I. U. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Universidad de Colima, Colima (México)*, Vol. 31, n.º 2, mayo-agosto.
- Machaca, C. K. (2018). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017*. Puno-Peru: Universidad Nacional del Altiplano.
- Núñez, V. N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. Lima- Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Quispe, M. L., & Sevillanos, L. Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
- Rodrigo, M. P., Gonzales, P. A., Gomez, L. M., Reguera, N. F., & Espejo, R. M. (2011). *clima social familiar. intervencion con las familias en la UHB*. Tarragona: XXVIII Congreso Nacional de Enfermería de Salud Mental.
- Tapia, d. I. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa*. Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Vargas, R. J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio. *INTERDISCIPLINARIA, Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, 289-316.



ANEXOS



Anexo 1

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

N°	Ítems a evaluar	Valoración	
		V	F
1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
3	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F



7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F



21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F



35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F



49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F



61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F



74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F



87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F



Anexo 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Claves de corrección

Variable: Clima familiar									
Dimensión relaciones familiares			Dimensión desarrollo familiar					Dimensión estabilidad familiar	
Cohesión	expresividad	conflicto	autonomía	actuación	Intelectual-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	control
1-V	2-F	3-V	4-F	5-V	6-V	7-F	8-V	9-V	10-F
11-F	12-V	13-F	14-V	15-V	16-F	17-V	18-F	19-V	20-F
21-V	22-V	23-V	24-V	25-F	26-V	27-F	28-V	29-F	30-V
31-V	32-V	33-F	34-V	35-V	36-F	37-V	38-F	39-V	40-V
41-F	42-V	43-V	44-F	45-V	46-F	47-V	48-V	49-F	50-V
51-V	52-F	53-V	54-V	55-F	56-V	57-F	58-V	59-V	60-F
61-F	62-V	63-F	64-V	65-F	66-V	67-V	68-F	69-V	70-F
71-V	72-F	73-V	74-F	75-V	76-F	77-V	78-V	79-F	80-V
81-V	82-V	83-F	84-F	85-V	86-V	87-F	88-V	89-V	90-V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

Anexo 3
Base de datos

		DIMENSIÓN RELACIONES																												
		COHESIÓN								EXPRESIVIDAD								CONFLICTO							SUB TOTAL					
N°		1	11	21	31	41	51	61	71	81	2	12	22	32	42	52	62	72	82	3	13	23	33	43	53	63	73	83		
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	14	
3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	14	
4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	

DIMENSION ESTABILIDAD													CONTROL							SUBTOTAL		
ORGANIZACIÓN												10	20	30	40	50	60	70	80		90	
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	6
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	12
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5



0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	9	
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9	
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	12	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5		
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	



0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	5
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12