



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°270 INDEPENDENCIA
DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VANESSA ESMERALDA ZUÑIGA APAZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, creador de todo lo existente; por darme la vida, salud, guiarme por el buen camino y estar conmigo en los momentos difíciles.

A mi madre Bacilia Apaza Apaza, por inculcarme valores y a la vez también por su apoyo incondicional en cada paso de mi formación personal y profesional.

A mis hermanas por su apoyo moral que me impulsaron a seguir adelante.

Vanessa Esmeralda



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de manera muy especial al Programa de Estudios de Educación Inicial, a las docentes que me impartieron conocimientos valiosos que me servirán para mi formación profesional.

A mi asesora D.Sc. Nancy Chambi Condori por su invaluable apoyo en la realización de esta presente investigación.

A los miembros del jurado, Dr. Karen Zulma Ortega Gallegos, Lic. Graciela Del Carmen Aquize Garcia, M.Sc. Fredy Sosa Gutierrez, por aportar con su amplio conocimiento y orientaciones a esta investigación.

A la docente Sandy Karina Benavente Malaga quien contribuyo ampliamente en mi formación profesional desde mis prácticas pre profesionales hasta la actualidad.

Vanessa Esmeralda



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA 14

1.2.1.Problema general 14

1.2.2.Problemas específicos 14

1.3.JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... 15

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.4.1. Objetivo general 16

1.4.2. Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17



2.1.1. A nivel internacional	17
2.1.2. A nivel nacional.....	18
2.1.3. A nivel local	21
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. La Psicomotricidad.....	24
2.2.1.1. Desarrollo motriz	25
2.2.1.2. Desarrollo cognitivo	28
2.2.1.3. Desarrollo afectivo emocional	29
a) Tono emocional (estado de ánimo general) en el tercer año de vida.....	31
b) Sentimientos en el tercer año de vida	31
c) Relación con las personas de su entorno en el tercer año de vida	32
2.2.1.4. Características en niños de 3 años	32
a) Desarrollo Motriz.....	33
b) Desarrollo cognitivo	34
c) Desarrollo afectivo – emocional	35
2.2.1.5. Importancia en niños de 3 años.....	35
a) Nivel motriz	36
b) Nivel cognitivo	36
c) Nivel afectivo - emocional.....	37
2.2.1.6. Beneficios en niños de 3 años.....	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	40



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.6. PROCEDIMIENTO.....	43
3.7.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
3.8. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	45
3.9. MÉTODOS	46
3.10. VARIABLES	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	47
4.2. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	64

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad educativa

Fecha de sustentación: 03/dic/2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.....	48
Figura 2:	Nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.....	49
Figura 3:	Nivel de desarrollo cognitivo de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.....	51
Figura 4:	Nivel desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020	52



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de investigación.....	41
Tabla 2: Muestra de la investigación.....	42
Tabla 3: Operacionalización de variables.....	46
Tabla 4: Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.....	47
Tabla 5: Nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.....	49
Tabla 6: Nivel de desarrollo cognitivo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.....	50
Tabla 7: Nivel desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.....	52



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E. I	: (Institución Educativa Inicial)
MINEDU	: (Ministerio de Educación – Perú)
COVID-19	: (Coronavirus 2019)
TEPSI	: (Test de desarrollo psicomotor)



RESUMEN

La investigación “Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2020”, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños de 3 años, realizando un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con diseño no experimental; la muestra de estudio está conformada por 40 niños y niñas de las secciones 3 años “A” y 3 años “B”, para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación de psicomotricidad con tres dimensiones (motriz, cognitiva, afectiva emocional); para el análisis estadístico se aplicó la estadística porcentual. Los resultados fueron que: el 75.0% de niños y niñas de 3 años tienen un nivel de psicomotricidad alto, el 22.5% se encuentran en un nivel medio y el 2.5% se encuentra en un nivel bajo. En la dimensión de desarrollo motriz el 57.5% se encuentran en el nivel alto, el 37.5% nivel medio y el 5.0% nivel bajo; en la dimensión de desarrollo cognitivo un 75.0% se encuentran en el nivel alto, el 22.5% nivel medio y el 2.5% nivel bajo; en la dimensión afectivo emocional un 92.5% se encuentran en el nivel alto, el 5.0% nivel medio y el 2.5% nivel bajo. Según los resultados obtenidos se concluye que el nivel de desarrollo de psicomotricidad, generalmente es uniforme y el nivel alto es de mayor prevalencia en los niños y niñas de 3 años de Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia”.

Palabras clave: Afectivo emocional, cognitivo, motriz, psicomotricidad



ABSTRACT

The investigation "Level of psychomotor skills in 3-year-old children in the Initial Educational Institution No. 270 Independence of the city of Puno in 2020", was carried out with the aim of determining the level of psychomotor skills in which the children of 3 years, carrying out a study with a descriptive quantitative approach with a non-experimental design; The study sample is made up of 40 boys and girls from the 3-year-old "A" and 3-year-old "B" sections. For data collection, a psychomotor observation sheet was applied with three dimensions (motor, cognitive, emotional affective); percentage statistics were applied for statistical analysis. The results were that: 75.0% of 3-year-old boys and girls have a high level of psychomotor skills, 22.5% are at a medium level and 2.5% are at a low level. In the motor development dimension, 57.5% are at the high level, 37.5% are at the medium level and 5.0% are at the low level; In the cognitive development dimension, 75.0% are in the high level, 22.5% are in the medium level and 2.5% are in the low level; in the affective-emotional dimension, 92.5% are in the high level, 5.0% are in the medium level and 2.5% are in the low level. According to the results obtained, it is concluded that the level of psychomotor development is generally uniform and the high level is more prevalent in 3-year-old boys and girls of Initial Educational Institution No. 270 "Independence".

Keywords: Affective emotional, cognitive, motor, psychomotor.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2020”, se encuentra dentro del área de investigación de Perspectivas teóricas de la educación en el tema de calidad educativa, tiene como objetivo, determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno.

La psicomotricidad y la salud tienen incidencia sobre el desarrollo del ser biológico, psicológico y social, contribuye a la formación integral de los estudiantes; manifestándose en el desarrollo específico de sus capacidades y habilidades, ya que una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la ausencia de la motricidad en el desempeño de niñas y niños, siendo muy importante la psicomotricidad durante sus primeros años de vida (Proyecto Curricular Regional Puno, 2015).

La estructura del presente trabajo de investigación distingue capítulos que comprenden los siguientes aspectos:

El primer capítulo abarca el planteamiento de problema, justificación de la investigación y objetivos del estudio.

El segundo capítulo hace referencia a la revisión de la literatura, mostrándonos los antecedentes de investigación, también se expone el marco teórico, sustento del trabajo de investigación, conceptos referentes a la variable y dimensiones correspondientes.

En el tercer capítulo se plantea el diseño metodológico de la investigación: El tipo y diseño de investigación, la población, ubicación , descripción de la población, las



técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico.

El cuarto capítulo comprende el análisis e interpretación de la ficha de observación de psicomotricidad, un primer componente se refiere a los resultados de la variable de investigación, seguidamente los resultados de las tres dimensiones. Posteriormente realizamos la discusión de los resultados, finalmente se da a conocer las conclusiones y sugerencias que se plantean en función de los objetivos de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad vivimos en épocas de una coyuntura global, por motivos de la pandemia (Covid 19), este suceso tuvo muchas repercusiones en todos los ámbitos de la sociedad, lo tuvo más en cuanto a la salud y educación, que es el centro de nuestra investigación, debido a que hoy en día la educación se lleva a cabo de manera virtual ha generado que nuestros niños estén en una posición sedentaria mientras llevan a cabo sus sesiones de aprendizaje; como también al realizar sus actividades encargadas, asimismo el internet y los inventos digitales que hoy en día son las herramientas de trabajo, son a la vez también herramientas distractoras de nuestros niños y niñas, haciendo que su vida cotidiana sea más fácil y de alguna manera inmóvil. Sin embargo, estos avances no contribuyen demasiado al desarrollo del movimiento humano, las relaciones laterales, interpersonales o las habilidades blandas.

En el ámbito Nacional el tema de psicomotricidad cuenta con una menor importancia, ello se debe a la pandemia (Covid 19) ya que se observa que se deja de lado las estrategias de psicomotricidad que se deberían aplicar y se le da mayor importancia a las otras áreas. Por tal motivo debemos impulsar y enfatizar dichas estrategias ya que esto dará un valor social importante en su desarrollo y formación integral del niño.



En nuestra región al igual que en la mayoría de las regiones del Perú las docentes no pueden trabajar en total plenitud el área de psicomotricidad con los niños y niñas; ya que la educación a distancia impide realizar las estrategias motoras, que es de conocimiento de las mismas; y ello repercute en la creatividad y motivación para desarrollar distintas habilidades de los niños y niñas.

Así mismo debido a que el confinamiento total solo duro unos meses; los padres de familia regresaron a realizar sus labores diarias y dejaron nuevamente a los niños y niñas al cuidado de terceros y en algunos casos los dejaron solos; ello no contribuye de manera óptima con su desarrollo psicomotriz y por ende tampoco contribuye con las demás áreas.

Finalmente, en el Perú y otros países del mundo, la demanda y los requisitos de una educación de calidad son cada vez mayores. Se debe capacitar para lograr una sociedad inclusiva y reconciliada, que coadyuve con el desarrollo en todas las áreas de los educandos y posterior a ello con el desarrollo del país. (Aroquipa et al., 2019).

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?



- ¿Cuál es el nivel de desarrollo afectivo-emocional en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

El propósito fundamental de esta investigación pretende identificar el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños y niñas de 3 años, se considera que el desarrollo psicomotor se ha convertido en los últimos años en un aspecto de suma importancia para todas las personas, ya que considera la evolución del ser humano desde la concepción hasta la madurez; entonces el desarrollo de la presente investigación se justifica debido a que el niño desde su nacimiento se caracteriza por su movilización y las diferentes acciones que realiza. A medida que crece el niño va desarrollando destrezas y habilidades motrices que son de gran importancia; como el ser dinámico y activo, que se debe evidenciar en sus acciones y a partir de ello, poder medir el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran, para que posteriormente se puedan tomar acciones en bien de la mejora de sus capacidades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas.

En la actualidad, apreciamos que en la primera etapa de formación del niño, referido a la educación inicial, se da prioridad al desarrollo cognitivo y no al psicomotriz, por más que esté área este integrado al actual Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2016), específicamente el primer y segundo ciclo de nivel Inicial, donde se enfatiza el desarrollo psicomotor dentro del área de psicomotricidad respetando el proceso madurativo de cada niño, impulsando el desarrollo de la competencia de desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad. En la actualidad es muy complejo trabajar y evaluar esta área.

Por este motivo se realiza el presente trabajo de investigación, para ver en qué nivel de psicomotricidad se encontraron nuestros niños y niñas de la I.E. I. N° 270



“Independencia” de la ciudad de Puno, para que de esa forma se pueda comunicar, sensibilizar, capacitar a los docentes de esta Institución Educativa, en cuanto a las estrategias para mejorar la psicomotricidad de los niños y niñas; como también con ello conllevar a la mejora de sus demás capacidades en las diferentes áreas.

Según Sosa & Vilca (2021). Al igual que los padres de familia, los docentes cumplen una función muy importante en desarrollo de los estudiantes; por ello la gran importancia de su actuar, “El manejo de estrategias habituales en el proceso de la enseñanza aprendizaje durante la tarea educativa, se hace imprescindible al momento de interactuar y desarrollar habilidades, capacidades y competencias en los aprendices. Ya que esto constituye un factor importante que influye sobre las actividades cognitivas con los estudiantes” (p.387)

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.
- Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.
- Identificar el nivel desarrollo afectivo-emocional en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Cevallos (2011), en su tesis titulada: La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura de niños de primer año de Educación Básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010, de la Universidad Central de Ecuador, tuvo como objetivo: determinar si la aplicación de la psicomotricidad influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, se aplicó en el primer año de educación básica, en niños de 5 a 6 años, del jardín Lucinda Toledo. El fundamento teórico, se hizo en base a temas directamente relacionados con la psicomotricidad y los procesos de lectoescritura correspondiente a diferentes autores. Se partió de una investigación bibliográfica y de campo, utilizando técnicas de fichaje, encuestas, y listas de cotejo, cuyos datos se tabularon y procesaron en función de la estadística descriptiva, de cuyo análisis e interpretación se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones. Se elaboró la propuesta que es un documento sencillo, que orientará la aplicación de la psicomotricidad a los profesionales del mencionado jardín de infantes.

Ortiz & Piraquete (2015), en su tesis titulada: Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza – Boyacá, de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle De Tenza Sutatenza – Boyacá, tuvo como objetivo : Diseñar una propuesta didáctica que promueva el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y las niñas de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza – Boyacá, se realizó en el Municipio de Sutatenza con una población de 15 niños y niñas de 3 y 6 años, plasmada en un manual de actividades que contiene 20 juegos



y rondas pertinentes al nivel de preescolar, se aplicaron durante seis meses y se realizó la observación por medio de diarios de campo y dos encuestas a padres de familia.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL.

San Martín (2014), en su tesis titulada: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Luis Enrique I” Carabayllo, 2014, de la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo: establecer los niveles de psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial “Luis Enrique I”. Esta investigación correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, con diseño no experimental. La muestra fue censal constituido por 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Luis Enrique I” Carabayllo, 2014. Se aplicó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo para determinar los niveles de psicomotricidad a través de sus dimensiones: Nivel motor, nivel cognitivo, nivel afectivo, se utilizó la estadística descriptiva y el software estadístico SPSS versión 22. Se obtuvo como resultados que el 100 % de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Luis Enrique I” del distrito de Carabayllo, se ubican en el nivel de logro en cuanto a su psicomotricidad. Según la dimensión del nivel motor de psicomotricidad, se observa que el 100 % de los estudiantes de 5 años de la institución inicial “Luis Enrique I” del distrito de Carabayllo se ubican en el nivel de logro en psicomotricidad motora, la dimensión nivel cognitivo de psicomotricidad se observa que el 100 % de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial “Luis Enrique I” del se ubican en el nivel de logro, sin embargo en nivel afectivo de psicomotricidad Se Observa Que El 65 % De Los Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial “Luis Enrique I” del distrito de Carabayllo se ubican en el nivel de logro, 30% en el nivel proceso y 5% en el nivel inicio.



Valdez (2019) , en su tesis titulada: Nivel de psicomotricidad en niños de tres años sección “A” de la Institución Educativa Inicial Santa Rita de Casia del distrito y provincia de Tambopata, región Madre de Dios, año 2019, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo: determinar cuál es el nivel de psicomotricidad en niños de tres años sección “A” en la Institución Educativa Inicial Santa Rita de Casia del distrito, provincia de Tambopata, región Madre de Dios, año 2019. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. La investigación tuvo un diseño no experimental, transeccional y descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 24 niños de tres años a quienes se les aplicó un cuestionario evolutivo de Test TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos, para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 y el programa Excel versión 10. De los resultados obtenidos en relación a los niveles de psicomotricidad de la Institución en mención, en el nivel de coordinación se conoce que el 79,17% de los niños de tres años se encuentra en un nivel normal. En lenguaje el 75,00% de los niños de tres años se encuentran en el nivel normal. El nivel de motricidad el 91,67% de los niños de tres años se encuentra en un nivel normal. Se concluye que al determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Santa Rita de Casia del distrito, provincia de Tambopata región Madre de Dios, en su mayoría se encuentran en un nivel normal ya que representa el 87,50% y en una mínima cantidad los niños muestran un nivel bajo en riesgo y retraso.

Linares (2017), en su tesis titulada: Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 110, distrito de Ventanilla, 2016, de la universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo: Establecer el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel de la Institución Educativa N° 110 del distrito de Ventanilla,



2016. Para ello, se planteó una investigación de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo; asimismo, se justifica su importancia en los conceptos básicos, logrando a través de su aporte un análisis teórico de la variable de estudio; dando a conocer que el niño construye de forma significativa su aprendizaje a través del reconocimiento de su propio cuerpo y movimiento; en esa dirección, la población de estudio estuvo compuesta por un total de 47 infantes de 3 años pertenecientes al nivel inicial, se utilizó como instrumento de evaluación al Test de Vitor Da Fonseca (BATERÍA PSICOMOTORA BPM)(Fonseca, 2006). Se concluyó a partir del análisis estadístico, que la mayoría de niños se encuentra en un nivel normal, lo que significa que los estudiantes realizan los ejercicios de forma completa, pero con asistencia controlada.

Cuenca (2018), en su investigación denominada: Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. Tuvo como objetivo: determinar cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. El estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo. La muestra está conformada por 30 estudiantes del nivel inicial del lugar de estudio y se aplicó una ficha de observación. Para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.82. Los resultados muestran que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3 años es de 30 % en el nivel alto, 60 % el nivel medio y 10 % en el nivel bajo. El nivel de desarrollo motor es de 16,7 % en el nivel alto, 50 % el nivel medio y 10.0 % en el nivel bajo; el nivel de desarrollo cognitivo es de 20 % el nivel alto, 60 % el nivel medio y 20 % en el nivel bajo; el nivel de desarrollo afectivo es de 16.7 % en el nivel bajo, 60 % el nivel medio y 23 % en el nivel alto. Finalmente, se evidencia que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los



estudiantes de tres años muestra niveles homogéneos, y el nivel medio es el de mayor prevalencia.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Macedo (2017), en su tesis titulada: Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni – Puno en el año 2016, de la Universidad Nacional del Altiplano, cuyo objetivo general fue: determinar nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni Puno en el año 2016, tuvo como objetivos específicos: Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años; determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años, de la misma manera precisar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motriz en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. El estudio fue de tipo descriptivo, la variable no es manipulable solo es observada. La población de estudio estuvo conformada por 48 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años a quienes se aplicó el cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor); en los resultados obtenidos acerca del nivel de psicomotricidad que presentan los niños y niñas de nivel de educación inicial: el 75% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 14,6% en riesgo y el 10,4% se encuentran con retraso, esta realidad nos muestra que los niños presentan características normales en su desarrollo. Como resultado de la investigación según los datos y resultados estadísticos, a nivel descriptivo se concluye que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Quispe (2016), en su tesis: Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue:



Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 34 niños de cuatro años de edad a quienes se les aplicó un cuestionario evolutivo de Test TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 años edad. Los resultados demuestran que el 85.29% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 8.82% en riesgo y el 5.88% se encuentra con retraso, en relación al nivel de Coordinación, se observa que el 67.65% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 23.53% en riesgo y el 8.82% se encuentra con retraso, en relación al nivel de Lenguaje se observa que el 76.47% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 11.76% en riesgo y el 11.76% se encuentra con retraso y en relación al nivel de Motricidad, se observa que el 94,12% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 2,94% en riesgo y el 2,94% se encuentra con retraso. Como conclusiones se tiene el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años se encuentra en un nivel normal.

Lopez (2019), en su tesis titulada: Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial 1203 Pasitos De Oro del distrito de Puno, provincia de Puno, región Puno, año 2019, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo: determinar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de tres años de edad de la I.E. Inicial 1203 del distrito Puno, provincia de Puno, región Puno, año 2019. El tipo de investigación que tiene es cuantitativo, puesto que se analizan un conjunto de datos de orden numérico que se recogieron en relación a las variables en



la cual se realizó un estudio para indicar la asociación que existe entre ellas. El diseño que tiene es no experimental, descriptiva, transaccional. La población seleccionada estaba integrada por veintitrés niños de 3 años a los que se les ejecutó un cuestionario denominado Test TEPSI que es test para medir el desarrollo psicomotor dirigido a niños entre los dos a cinco años para recabar datos, para su posterior procesamiento y también análisis, se utilizó el programa Excel en su versión décima. De la presentación de resultados se logró determinar que los niveles de psicomotricidad de los educandos de esta Institución, de veintitrés niños (a quienes se les encuestó) se tiene que dieciocho se están en un nivel considerado como normal el cual cuantitativamente se representan en el 78.79%, siete de ellos se encuentran en un nivel medio y ningún estudiante se ubica en el nivel de retraso, 0%. Se concluye de la sistematización de resultados que la mayoría de los educandos se encuentran en un nivel normal de psicomotricidad.

Quispe (2019), en su tesis titulada: Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue: determinar el nivel de Psicomotricidad en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 219 del distrito Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. La investigación tuvo un diseño no experimental, transeccional y descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 30 niños de cuatro años a quienes se les aplicó un cuestionario evolutivo de Test TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos, para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 y el programa Excel versión 10. De los resultados obtenidos en relación a los niveles de psicomotricidad



de la Institución en mención, se observa que el 83,3% de ellos se encuentran en un nivel de normal, el 10,0% en un nivel riesgo y el 6,7% se encuentran en un nivel de retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad en normal.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad, como teoría, nació a principios del siglo XX, es producto del trabajo e investigación de diferentes autores, que definen la relación entre el desarrollo del deporte y la adquisición de la madurez.

Un primer acercamiento a la definición, nos brinda distintos conceptos sobre psicomotricidad ,como también múltiples teorías y enfoques científicos ;ya sean en prácticas o metodologías, lo cual es bueno porque aporta una gran riqueza, situándonos en planos epistemológicos muy distintos(Maldonado Pascual, 2008).

Según Ardanaz (2009) La psicomotricidad es uno de los aspectos más fundamentales en el desarrollo del niño, por consiguiente es inevitable trabajar en todos sus campos, con la finalidad de ayudar a ganar mayor autonomía en sus movimientos. De igual forma, la psicomotricidad entrena la capacidad del niño para hacer las cosas, es decir; lo hace consciente de sus propias posibilidades, limitaciones y a partir de ahí se esfuerza por mejorar las habilidades anteriores y superar las dificultades.

Como refiere Rigal (2006) “La psicomotricidad es considerada una ciencia que tiene el propósito de ayudar en el desarrollo de las personas con un enfoque integral, englobando aspectos emocionales, cognitivos y motrices. Se basa en un panorama íntegro del ser humano que interactúan con el aspecto emocional, sensorial y cognitivo logrado así, capacidades de expresión socio afectivos.” (p.17).



En este punto, la Asociación Española de Actividad Psicológica define lo siguiente: “El termino Psicomotricidad se basa en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse” (p. 9).

De igual manera García & Berruezo (2013) “La psicomotricidad considera la educación por el movimiento y las experiencias corporales vividas por lo niños”.

De los autores anteriores podemos concluir que la actividad psicomotriz es un medio de expresión, comunicación, relación entre los humanos. En este estudio clasificamos el desarrollo del movimiento , en las áreas de desarrollo motor, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo-emocional; como mencionó De Quiros (2012).“Si la psicomotricidad trata de favorecer el desarrollo de la persona en su globalidad, deberá incidir en sus desarrollos motores, cognitivos, afectivos- sociales y comunicativos” (p. 66).

Según los autores Mas et al. (2018) conceptualizan a la psicomotricidad como, la actividad psicológica que se relaciona a los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento. Por lo tanto, la actividad psicomotriz permite el desarrollo del niño a nivel psicológico, físico y social a través de sí mismo. Es decir, el niño utilizará a su cuerpo como elemento de contacto con el entorno, logrando así su maduración psicológica.

2.2.1.1. Desarrollo motriz

Se considera que el desarrollo motor es un proceso continuo y dinámico que se da en la infancia, a través de este proceso el ser humano ha adquirido una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional al tiempo que converge hacia la madurez del sistema nervioso.



Según la definición de Keogh (1997) citada por Gamboa (2012), es un “área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios así como su relación con otros ámbitos de la conducta” (p. 14).

De la misma forma Gómez & Viejo (2011) El desarrollo deportivo es un proceso de adaptación que determina su control sobre sí mismo y el entorno, puede utilizar sus habilidades deportivas como medio de comunicación en los campos sociales, un proceso de integración de movimiento gradual que involucra diferentes niveles de intervención y aprendizaje.

Según Rigal (2006), refiere acerca de este punto que “el desarrollo motor, sobre todo por la manipulación, facilita el acceso a los esquemas representativos y operativos y constituye por ello el punto de partida concreto y el soporte de la adquisición de la mayoría de los conceptos” (p. 52).

A través del desarrollo motor el niño construye sus conocimientos con la información captada por el movimiento y sus sentidos; por eso, es importante proporcionar una gran variedad de estímulos motores y sensoriales que no dejan de lado la relación afectiva y corporal de un adulto para permitirle al niño un adecuado desarrollo de sus funciones y capacidades.

Por lo tanto, existen una serie de componentes básicos que proporcionan una base a este desarrollo. Son los siguientes:

Según De Quiros (2012), las habilidades motoras se dividen en las siguientes categorías:

- **Lateralidad:** Es la ventaja funcional de un lado del cuerpo con respecto al otro. Esto es lo que solemos definir como persona diestra, zurda o ambidiestra.



También definida como el predominio motor de la utilización de una de las dos mitades simétricas del cuerpo, puede ser la mitad derecha o izquierda, según predomine el hemisferio izquierdo o derecho.

Cada elemento del cuerpo tiene su propia lateralidad y esta no siempre coincide; por ejemplo, puede aparecer un niño con lateralidad derecha en la mano, pero lateralidad izquierda para el pie; en este caso se habla de lateralidad cruzada (Educaguía, 2016)

- **Estabilidad o equilibrio:** El equilibrio es la respuesta de un individuo a la gravedad, es decir; la adaptación a la necesidad de estar de pie y al movimiento activo. Equilibrar las contribuciones a la actividad mental, la expresión de las habilidades motoras y la integración de información externa.

Esta es una habilidad que un niño debe desarrollar para mantener el equilibrio al fusionar la fuerza o el peso de su cuerpo; esto significa que si bien la postura del cuerpo cambiará debido al ejercicio, todas las partes del cuerpo pueden adoptar posturas naturales, permitiendo movimientos y desplazamientos normales. Las habilidades de estabilidad son habilidades que ayudan a mantener el equilibrio.

- **Locomoción:** Se refiere al movimiento que realizan los niños, esto incluye el despegue del cuerpo del suelo hacia el espacio. Estos cambios de posición del cuerpo en relación con el suelo le permiten al niño movimientos como el caminar, correr, saltar, y brincar.
- **Coordinación visomotriz:** Es la realización de movimientos ajustados por el control de la visión. Básicamente se concreta en la relación que se establece entre la vista y la acción de las manos, por ello asiduamente se habla de coordinación oculo-manual.

2.2.1.2. Desarrollo cognitivo

Esta área de desarrollo se da entre los 3 y los 5 años, y el pensamiento de los niños ha experimentado una gran evolución. Así es como suceden las cosas, porque los niños tienen cada vez más experiencia de su entorno. El inicio de la educación escolar, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor promueven esta etapa del desarrollo cognitivo. En ella, la cognición se desarrolla rápidamente.

Según Piaget (1991), cree que en el estudio de la psicología infantil, los niños que se encuentran en la etapa cognitiva pre-operacional, también se encuentran en la inteligencia verbal o intuitiva; en el principio de este periodo el niño se desarrolla en una realidad existencial que incluye varios campos. El autor Mendieta et al. (2017), menciona que para la construcción del esquema corporal, es precisa esta noción:

- **Orientación témporo espacial:** Es la capacidad que tienen los niños para orientarse en el entorno, relacionar el espacio, tiempo y entender la relación que existe entre su cuerpo y su entorno.

El desarrollo cognitivo parte de una manipulación o acción efectiva del niño sobre el objeto y cuya experiencia al tocarlo le permite al niño conocer sus propiedades (volumen, masa, forma); de este modo el niño se da cuenta de que los objetos cortan la piel, otros le queman y además otros pinchan.

De la misma manera para el desarrollo cognitivo del niño, resulta sumamente importante el conocimiento de las distintas partes de su cuerpo, por ello, el autor (de Quiros, 2012), dijo: “Conseguirá un conocimiento de sí mismo básico y suficiente como para poder nombrar partes de su cuerpo, sobre sí y sobre otros” (p.82).

Para Piaget (1975). Se diferencian cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo, pero para la presente investigación; solo mencionaremos dos periodos:



- **Periodo sensorio motora**

Ocurre entre los 0 y los 2 años, en esta etapa el niño interactúa con el entorno a través de reflejos innatos, estos reflejos se modifican y refinan mediante ensayo y error. Cuando descubra que su comportamiento ha cambiado el entorno, despertará sus claras intenciones de exploración e incluso podrá predecir eventos.

- **Período preoperatorio**

Se administra entre los dos y los siete años, en esta etapa en la que los niños desarrollan habilidades de desempeño. Los niños crean imágenes mentales realistas, imitan los comportamientos de adultos y compañeros, muestran signos obvios de juego simbólico y sus habilidades lingüísticas mejoran significativamente.

2.2.1.3. Desarrollo afectivo emocional

La dimensión del desarrollo emocional involucra el proceso desde el momento en que un niño establece su primera relación. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación mientras espera que se atiendan sus necesidades. Al hablar de desarrollo emocional, el autor Díaz (2008), dijo: “cumple un papel muy importante en el desarrollo psicomotor, ya que le permite al niño mejorar sus habilidades blandas: actuando e interactuando eficazmente consigo mismo y con los demás” (p. 43). Bajo este entendimiento, Fonseca (2006), señaló que el niño es un canal porque puede liberar sus impulsos de manera saludable.

Esta descarga es determinante para su equilibrio emocional en las siguientes características:

- Los niños se integran socialmente con sus compañeros y fomentan el juego en grupo.
- Ayuda afrontar ciertos miedos, los niños no solo pueden fortalecer su cuerpo, sino también potenciar su personalidad para superar algunos miedos.



- Reafirma su autoconcepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

Todas las habilidades cognitivas, motrices, sensoriales se gestan en la primera infancia, por ende hoy en día es frecuente escuchar sobre la estimulación adecuada, es ahí donde nace un mundo desconocido para algunos padres de familia, y son todas las actividades sociales, afectivas y emocionales (La relación con sus progenitores o cuidadores, con sus hermanos, abuelos, tíos, amigos y demás personas que lo rodeen) que hay en la relación de todos los días, en donde experimentan la tristeza, alegría, frustración, entusiasmo entre otras emociones; convirtiéndose ese momento clave para la interacción entre adultos e infantes y en particular, para el desarrollo de éstos.

Por consiguiente, es pertinente retomar la siguiente información recopilada del Libro Sentir y Crecer. El Crecimiento Emocional en la infancia de Vicens (2008). Los infantes son muy sensibles a la construcción de significados y son capaces de captar matices que a los adultos les parecen desapercibidas. Así, el infante desde muy pequeño, capta en la voz de la madre cuáles son sus sentimientos, por ej. La tristeza provocada por la enfermedad de un familiar, aunque no se le ha dicho y a pesar de procurar conscientemente que el infante no lo note. Esta sensibilidad para captar las emociones de los demás demuestra la capacidad empática que, de una forma natural, posee el infante. La misma necesidad de leer los significados de la realidad en los ojos de los demás, para poder construir la suya, hace que tenga abierto todos sus poros para captar todas las emociones que desprenden las personas afectivamente vinculadas a él. “Las cosas no tienen valor por sí misma, sino por las relaciones que provocan”. Lo que significa en un determinado contexto lo que tienen de ustedes mismos, los recuerdos que les evocan, los afectos que les permiten establecer, los sentimientos que les despiertan.



La imaginación, el juego, la creatividad brinda la oportunidad de hacer salir estos símbolos; “Jugar a transformar para descubrir el sentido que tiene las cosas y las personas”. Emociones que no podemos olvidar a la hora de conectar con el mundo de los infantes, la comunicación de las emociones a través de los diferentes lenguajes se ve muy reforzado, si aprovechan las cualidades de cada uno de ellos para que se ayudasen mutuamente. Para lo cual se concluye que para Vicens (2008), las emociones son: El desarrollo y la grandeza de los infantes en la capacidad de comunicarse, de disponer de herramientas, símbolos, y lenguajes que les sirvan para establecer relaciones con los demás. Esta extraordinaria capacidad aporta riqueza, complejidad al desarrollo personal. A su vez las relaciones que establece con cada uno de los contextos (Familia, Social, Cultural) configura su mundo emocional.

a) Tono emocional (estado de ánimo general) en el tercer año de vida

El estado de ánimo general puede ser variable (triste, ansioso o presentar una tendencia a quedarse “pegado” al adulto junto a una segura exploración), pero luego gradualmente se estabiliza dentro de un modelo organizado alrededor de un sentimiento básico de seguridad y optimismo, con la presencia no dominante de las siguientes capacidades: el negativismo, la pasividad, la tendencia al “pegoteo” hacia el adulto, entre otras(Quintero, 2015).

b) Sentimientos en el tercer año de vida

Los afectos, gradualmente, tienen más “significado” (en el nivel representacional o simbólico). Después de la posible inestabilidad inicial en el sistema afectivo (por ejemplo, regresivo, enojo con “pegoteo” y dependencia), es posible una mayor organización del sistema afectivo, con afectos complejos tales como amor, tristeza, celos y envidia, que se expresan en ambos niveles: el pre verbal y el verbal, que está surgiendo.



La afectividad se ve fácilmente influenciada por las situaciones físicas (cansancio, hambre). Los afectos se encuentran todavía en un nivel egocéntrico (Quintero, 2015).

c) Relación con las personas de su entorno en el tercer año de vida

Aunque las relaciones todavía son predominantemente con el cuidador primario y para satisfacer necesidades, se encuentran en esta etapa organizadas en un nivel representacional o simbólico (por ejemplo, emerge un sentimiento de sí mismo y del otro en términos de pensamientos, recuerdos, etc.) que permite utilizar la fantasía. El balance entre la dependencia y la autonomía puede virar brevemente al estadio anterior. Las peleas por el poder y el negativismo pueden dominar intermitentemente el modelo de relación.

Los temas centrales siguen siendo la dependencia básica, la necesidad de seguridad y el temor a la separación. Aparecen interacciones simbólicas de poder, control, agresión y diferentes tipos de placer en las relaciones. Tienen capacidad para interactuar en forma más compleja porque ahora pueden utilizar la imagen interna (por ejemplo, con el lenguaje o utilizar una muñeca para representar necesidades mediante un juego complejo). Aumenta el interés en la relación a sus pares(Quintero, 2015).

2.2.1.4. Características en niños de 3 años

Los primeros años de edad escolar que inician desde los 3 años resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas. Este periodo supone en general la transición desde habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas. Frente a esto, en los últimos años se ha despertado un interés creciente por el estudio y evaluación de las conductas motrices del niño, lo cual se ha plasmado en la elaboración de una gran cantidad de instrumentos encaminados a medir el nivel de desarrollo motor de niños de diferentes edades(Campo, 2011).



El término psicomotricidad en niños de 3 años se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización (Ramírez, 1989).

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento (Piaget, 1991).

Según Pope et al. (2021), los niños se desarrollan de una etapa a la siguiente, en un orden natural y predecible. Sin embargo, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor

Las etapas suelen clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje, y desarrollo sensorial y motor. Para este estudio mencionaremos tres áreas.

a) Desarrollo Motriz

Para cuando tienen 3 años de edad, la mayoría de los niños:

- Desarrollan movimientos musculares más grandes (habilidades motoras gruesas).

Estos suelen incluir:

- Correr.



- Trepar. La mayoría de los niños alternan los pies al subir o a bajar las escaleras.
- Saltar en el lugar.
- Pedalear un triciclo.
- Patear una pelota.
- Agacharse fácilmente.
- Desarrollan más coordinación de músculos pequeños, lo que comprende las manos y los dedos (habilidades motoras finas). Estas habilidades pueden incluir:
 - Copiar un círculo.
 - Usar una taza, un tenedor y una cuchara con facilidad.
 - Vestirse, aunque todavía suelen necesitar algo de ayuda para prender botones, usar cierres (cremalleras) y broches.
 - Volver las páginas de un libro una a la vez.
 - Armar una torre de 6 bloques.
 - Sostener plumas y lápices con el pulgar y el dedo índice.
 - Enroscar y desenroscar tapas de envases.

b) Desarrollo cognitivo

Para cuando tienen 3 años de edad, la mayoría de los niños:

- Saben su nombre, edad y sexo.
- Siguen indicaciones de 2 a 3 pasos, como "recoge tu muñeco y ponlo en la cama junto al osito de peluche".
- Comprenden el concepto de "dos". Por ejemplo, entienden cuando tienen dos galletas dulces en vez de una. Pero generalmente todavía no pueden comprender el concepto de números más altos.



- Recuerdan una serie de números en vez de contar de veras. Lo mismo ocurre con el alfabeto. Un niño puede decir las letras de memoria, pero tal vez no reconozca una letra escrita separada de las demás. Pero algunos niños de 3 años manifiestan gran interés en los números, las cuentas y el alfabeto y demuestran gran habilidad con estos.
- Disfrutan de armar rompecabezas que tienen 3 o 4 piezas. La mayoría de los niños también son capaces de clasificar objetos por forma y color.
- Tienen imaginaciones activas y una rica vida de fantasía. Por ejemplo, pueden imaginar que sus juguetes o animales de peluche pueden hablar y jugar con ellos.

c) Desarrollo afectivo – emocional

Para cuando tienen 3 años de edad, la mayoría de los niños:

- Experimentan una amplia variedad de emociones.
- Se separan fácilmente de sus padres.
- Expresan cariño abiertamente. Pueden demostrar afecto espontáneamente por compañeros de juego conocidos.
- Entienden el concepto de "mío" y "tuyo". A veces pueden tener dificultades para compartir juguetes o tener conflictos al jugar con otros.
- Pueden identificar a una persona como niño o niña. Pero todavía no entienden completamente las diferencias entre los sexos.
- Están interesados en aprender a ir al baño. Muchos se mantienen secos cuando están despiertos.

2.2.1.5. Importancia en niños de 3 años

El desarrollo psicomotor es muy importante para el niño y la niña, ya que la etapa de maduración de la neuro musculatura en dicha edad permite realizar con destreza



múltiples actividades motoras, el aprendizaje desempeña un papel esencial en el mejoramiento de las mismas, siempre que haya un adecuado desarrollo neuromuscular (Mijangos J., 2005).

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad cumple un rol muy importante, ya que influye fundamentalmente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas (Bocanegra Esparza, 2014).

Por otra parte Mendiara (2016), nos indica que el desarrollo de la psicomotricidad lo podemos desglosar en las siguientes partes:

a) Nivel motriz

Permite al niño desarrollar el movimiento corporal.

- **Motricidad gruesa:** Es la que se encarga de trabajar con todas las partes del cuerpo. Por ejemplo, correr, saltar, caminar y otras actividades que requieren de esfuerzo. Es importante trabajar este tipo de motricidad a edades tempranas ya que ayuda al niño a fomentar el equilibrio, la coordinación y habilidades físicas.
- **Motricidad fina:** Es la que se trabaja por medio de las actividades que se hacen con las manos. Fomenta la precisión y la coordinación con las manos.

b) Nivel cognitivo

Mejora la atención, concentración, memoria y creatividad.

- Ayuda a mantener adecuados procesos cognitivos de atención, concentración y memoria, necesarios para el aprendizaje.
- Estimula el lenguaje, fomentando su expresión verbal, vocabulario y comprensión lectora.



- Propicia actividades de pensamiento y aumenta la creatividad, imaginación e inteligencia.
- Mejora la autoestima, confianza y seguridad ante el alcance de logros personales y escolares.

c) Nivel afectivo - emocional

Hace que los niños se conozcan a sí mismos, afronten sus miedos y se relacionen con los demás.

En otras palabras, la psicomotricidad permite tener el control sobre el cuerpo del niño o niña, ya que tiene la capacidad de dominar y expresarse a través de distintas habilidades teniendo en cuenta la etapa de desarrollo psicomotor (Bocanegra Esparza, 2014), donde:

- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Fortalecen la Autoestima tanto del educador como de educando.
- Crean bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo Integral del niño: afectivo, social y cognitivo.

2.2.1.6. Beneficios en niños de 3 años

Según Bocanegra Esparza (2014), señala que la psicomotricidad está especialmente recomendando para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.



Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Afectividad:** conjunto de emociones que el ser humano experimenta, sean positivas o negativas.
- **Emoción:** significa agitación. Por tanto, la emoción es un estado de agitación (fisiológico y anímico) que se produce como respuesta a un estímulo externo.
- **Sentimientos:** íntimamente ligados a las emociones, se puede decir que los sentimientos son las emociones conceptualizadas o pensadas.
- **Psicomotricidad:** La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del niño, se ocupa de la interacción que se establece entre el



conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona.

- **Desarrollo motor:** El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.
- **Psicomotricidad Cognitiva:** Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar. Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración.
- **Psicomotricidad Afectiva:** Apoya a que el niño se integre a nivel social con sus compañeros y propicia el juego grupal. En ocasiones podría ayudar a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así algunos miedos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio de esta investigación se realizó en la ciudad de Puno, en la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” con código modular 0574913; ubicada temporalmente en Jr. Manuel Pino N° 261, Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de este estudio fue de tres meses, correspondientes al segundo trimestre del año académico 2020 en la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno. Para la realización de esta investigación no fue un impedimento la pandemia mundial (Covid 19).

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En este estudio de investigación se utilizaron los instrumentos y técnicas de recolección de datos cuantitativos.

Por motivo del (Covid 19) los materiales utilizados son los siguientes: Laptop, computadora, celular o tableta; con conexión a internet.

Recursos humanos: directora, docentes, padres de familia, niños y niñas de I.E.I N°270 “Independencia”.

Instrumento diseñado para la docente y para la ejecutora.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones relacionadas a una investigación (Hernández et al., 2014). La población de estudio está constituida por 134 niños y niñas conformado por 6 secciones correspondientes a las secciones de 3,4,5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1:

Población de investigación

EDAD	SECCIÓN	NIÑOS Y NIÑAS
3 años	“A”	18
3 años	“B”	22
4 años	“A”	19
4 años	“B”	23
5 años	“A”	26
5 años	“B”	26
TOTAL	06	134

FUENTE: Nomina de matrícula 2020

3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población. La característica de la muestra es ser un reflejo fiel del conjunto poblacional,(Hernández et al., 2014). Para el presente estudio se hizo la determinación de la muestra por el criterio de muestreo intencional como refiere (Charaja, 2011) , es la acción de conformar la muestra según nuestro interés investigativo, en esta investigación la muestra está compuesta por niños y niñas de la edad de 3 años, como se ilustra a continuación:



Tabla 2:

Muestra de la investigación

EDAD/SECCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS Y	
	NIÑAS	TOTAL
3 años "A"	18	18
3 años "B"	22	22
TOTAL	40	40

Fuente: Nomina de matrícula 2020

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis estadístico fue descriptivo mediante la obtención de puntuaciones, se recabo la desviación estándar, la varianza y los porcentajes, describiendo así la distribución de frecuencia observando prolijamente el valor más alto y el valor más bajo, y se realizó el análisis porcentual cuya fórmula es:

$$P = \frac{X}{N}(100)P$$

Dónde:

P = porcentaje

N = tamaño de la muestra

X= información sobre psicomotricidad.

Se realizó la presentación gráfica y tablas utilizando el programa Microsoft Excel Versión 2010 y SPSS versión 22.



3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Recogida de datos

La presente investigación tiene los siguientes procedimientos para la recolección de datos:

Primeramente, por motivo del aislamiento social obligatorio a causa del (covid 19) se presentó una solicitud virtual a la directora de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno, para así poder contar con la autorización y facilidades para lograr el desarrollo del presente trabajo de investigación, una vez otorgada la autorización, se procedió a conversar telefónicamente con las docentes de 3 años, para así comunicarles el modo de aplicación del instrumento de evaluación ,ya que por motivos de fuerza mayor, mencionados anteriormente no se podía realizar la investigación de manera presencial, ello principalmente en resguardo de la salud de los niños y niñas de 3 años.

Luego de realizar las comunicaciones telefónicas con las docentes de 3 años, se les solicito su autorización y colaboración para la realización de la evaluación.

Seguidamente, se envió la “ficha de observación de psicomotricidad” a los correos electrónicos de las docentes de 3 años, para que así puedan revisar el instrumento y posterior a ello, mediante la observación conjunta entre las docentes y mi persona poder evaluar.

Posterior a ello, se realizaron reuniones virtuales con las docentes de 3 años para observar las evidencias en video de aprendo en casa, enviados por los padres de familia; para así dar en dicha reunión la puntuación que le corresponde en cada ítem a los niños y niñas. Así mismo las docentes realizaron video llamadas a los niños y niñas, para tener en algunos casos mejor visibilidad.



Esta observación virtual se desarrolló de manera discontinua, ya que las docentes no contaban con mucho tiempo, porque diariamente realizan sus actividades con los niños y niñas.

Finalmente, para la redacción del informe de investigación se procedió a la recolección de datos y tabulación, realizando el análisis e interpretación de los resultados alcanzados, considerando la discusión de la investigación y a las conclusiones que se ha llegado.

3.6.2. Técnica

– La observación:

Hernández et al. (2014), menciona acerca de este instrumento “La observación directa consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conducta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación(Carrasco Díaz, 2006)

La observación se realizó de manera virtual, mediante evidencias enviadas a las docentes, como también por video llamadas; ya que las labores académicas se realizaron de manera virtual por la coyuntura de la pandemia del (Covid 19).

3.6.3. Instrumento

– Ficha de observación:

Hernández et al. (2014), nos dice: Constituye una forma de presentación gráfica, formada por reglones y columnas; lo que puede adoptar formas diversas de acuerdo al tipo de datos. Estos datos permiten recoger información en puntajes o en forma codificada, lo cual luego se puede tratar estadísticamente.

El instrumento de evaluación (La ficha de observación) fue elaborada por (Cuenca, 2018), en su tesis “Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la



Institución Educativa Particular Cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015” fue verificada y validada por tres expertos: Mgtr.Julia Casihualpa Torres, Mgtr.Maria Soledad Mañaccasa Vásquez, Mgtr.Francis Díaz Flores, donde llegaron a la conclusión que el contenido del instrumento guarda relación con el estudio planteado por la investigadora, para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 15 niños y niñas de tres años de edad. Donde el Alfa de Cronbach dio como resultado 0,820 lo cual demuestra tener una confiabilidad buena.

El instrumento evalúa el nivel de psicomotricidad de los niños de 3 años, en tres dimensiones (motriz, cognitivo, afectivo- emocional), consta de 20 ítems. Este instrumento fue graduado en la escala de Likert y fueron recodificados por niveles de inicio, proceso y logro.

3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación según su propósito es no experimental, ya que es una investigación descriptiva, porque describe y señala fuentes; de la misma manera según la estrategia de investigación corresponde al diseño no experimental porque no se manipula ninguna variable (Charaja, 2011).

3.8. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo, según nos refiere Hernández et al. (2014) Los estudios descriptivos son la descripción de conceptos o fenómenos, están dirigidos a identificar las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en describir las variables, cómo ocurre este fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se da. También otro autor nos menciona que, estos tipos de investigación tienen la particularidad de permitir contener solo una variable al investigador, identificar y analizar los hechos y fenómenos de la realidad, para conocer

su nivel o determinar el grado que existe (Charaja, 2011).

3.9. MÉTODOS

El método utilizado para la presente investigación fue el método científico, como nos señala Arias & Fidias (2016) “Es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba” (p. 19)

3.10. VARIABLES

Tabla 3:

Operacionalización de variables

variable	dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rango para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable	
Nivel de psicomotricidad	Desarrollo motor	Lateralidad	1,2,3,4	Bajo (1) Medio(2) Alto (3)	Bajo [7,11 } Medio[12,16 } Alto[17,21 }	Bajo[20 - 33 }	
		equilibrio	,5,6,7				
		ritmo					
		movimiento					
	Desarrollo cognitivo	Coordinación general					
		lateralidad	8,9,10,				
		Esquema corporal	11,12, 13,14				
		Noción de espacio					
		Autonomía	15,16,				
		Comunica sus sentimientos	17,18, 19,20				
Desarrollo afectivo emocional	Juega con sus compañeros			Bajo[6,10 }			
	Comparte juguetes			Medio[11,14 }			
	Demuestra afecto			Alto[15,18 }			



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Nivel de Psicomotricidad

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada, empezando por su objetivo general y posteriormente también de sus dimensiones, se aplicó la técnica de la observación, siendo su instrumento la ficha de observación, que contiene en un total de 20 ítems.

Tabla 4:

Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,5
Medio	9	22,5
Alto	30	75,0
Total	40	100,0

FUENTE: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad.

PSICOMOTRICIDAD

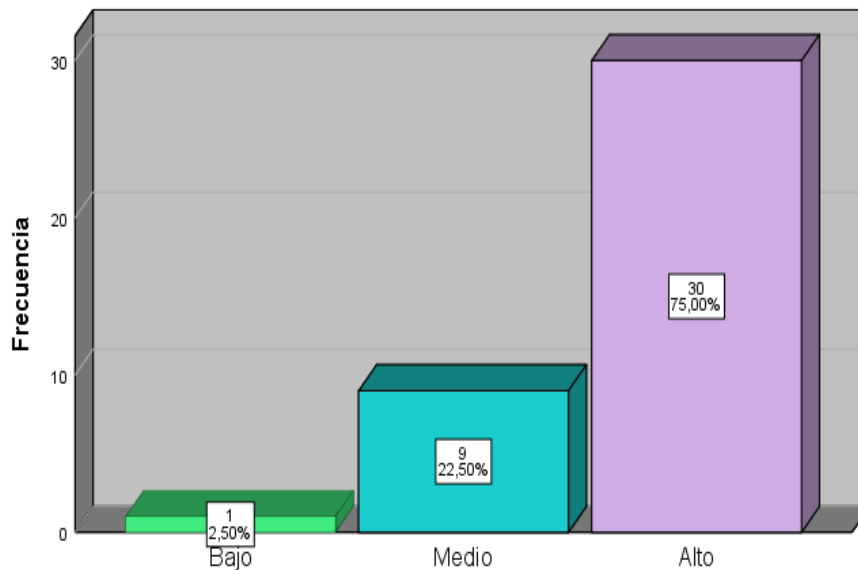


Figura 1: Nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años en la institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020

INTERPRETACIÓN:

Se observa en la tabla 4 y figura 1 que 30 niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad alto equivalente al 75.0%, 9 niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad medio equivalente al 22.5%, 1 niño se encuentra en el nivel de psicomotricidad bajo equivalente al 2.5%. Esta observación responde a nuestro problema que es medir el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 270 “Independencia” de la ciudad de Puno, un alto nivel de psicomotricidad cumple un rol muy importante, y esto influirá principalmente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas (Bocanegra Esparza, 2014).

4.1.2. Nivel de desarrollo en la dimensión desarrollo motriz

Se presentan los resultados de la investigación realizada sobre la dimensión del desarrollo motriz.

Tabla 5:

Nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5,0
Medio	15	37,5
Alto	23	57,5
Total	40	100,0

FUENTE: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad.

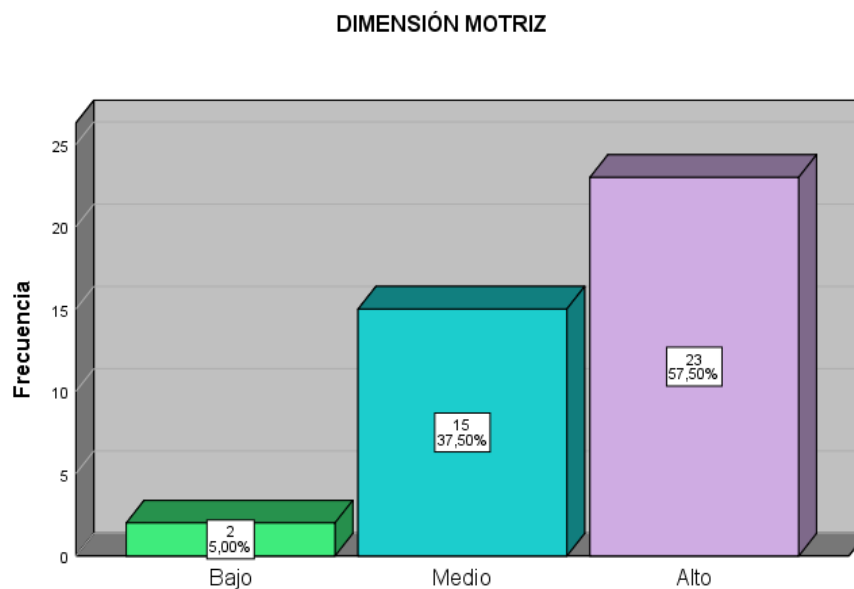


Figura 2: Nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020

INTERPRETACIÓN:

Se visualiza en la tabla 5 y figura 2 la dimensión del desarrollo motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia”, en cuanto a dicha dimensión, 23 niños y niñas se encuentran en el nivel alto equivalente a un 57.5%, 15 niños y niñas se encuentran en el nivel medio equivalente al 37.5% y 2 niños se

encuentran en el nivel bajo equivalente al 5.0%. Se puede inferir lo que se planteó como problema específico, medir el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de esta Institución Educativa, se da porque los niños y niñas en sus hogares realizaron diversos movimientos concertados y esto está ligado a sus extremidades superiores e inferiores a plenitud, como también mostraron estabilidad y equilibrio en sus posturas.

Un nivel alto en cuanto a la motricidad permitirá al niño desarrollarse corporalmente ya que ayudara a fomentar el equilibrio, la coordinación, habilidades físicas y de la misma manera fomentara su precisión (Mendiara, 2016).

4.1.3. Nivel de desarrollo en la dimensión cognitiva

Se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el nivel de desarrollo en la dimensión cognitiva.

Tabla 6:

Nivel de desarrollo cognitivo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,5
Medio	9	22,5
Alto	30	75,0
Total	40	100,0

FUENTE: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad.

-

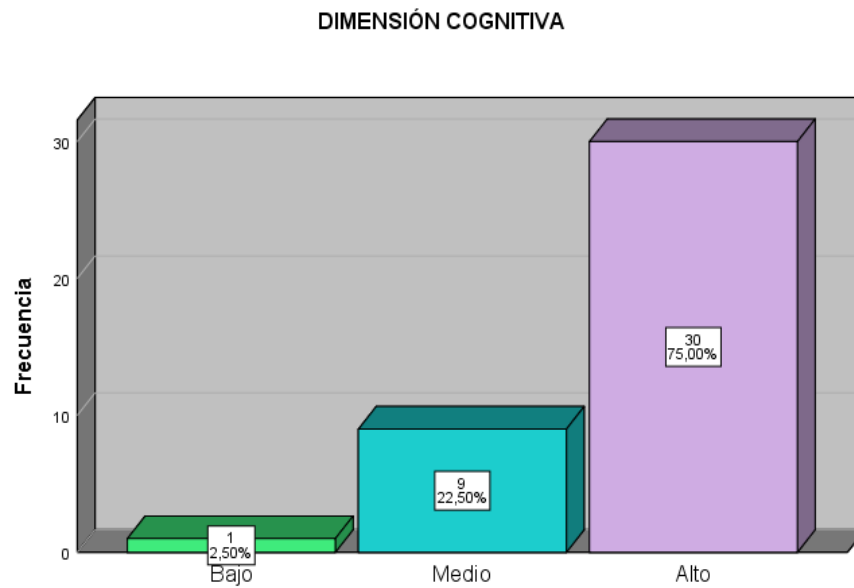


Figura 3: Nivel de desarrollo cognitivo de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 3 correspondiente a la dimensión del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia”, se encuentra a 30 niños y niñas en el nivel alto equivalente a un 75.0%, 9 niños y niñas se encuentran en el nivel medio equivalente al 22.5% y 1 niño se encuentra en el nivel bajo equivalente al 2.5%. Según los resultados obtenidos, podemos inferir que el nivel cognitivo es alto con lo cual respondemos a nuestro problema, la razón de este resultado es porque los niños y niñas en sus hogares desarrollaron con mayor énfasis sus percepciones, la autonomía a través de su experiencia, como también realizaron de manera adecuada imitaciones motoras, y la obtención de dichos resultados altos permitirán mejorar la atención, concentración, memoria y creatividad (Mendiara, 2016).

4.1.4. Nivel de desarrollo en la dimensión afectivo emocional

Enseguida se presenta los resultados obtenidos de la dimensión afectivo emocional de la presente investigación.

Tabla 7:

Nivel desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,5
Medio	2	5,0
Alto	37	92,5
Total	40	100,0

FUENTE: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad.

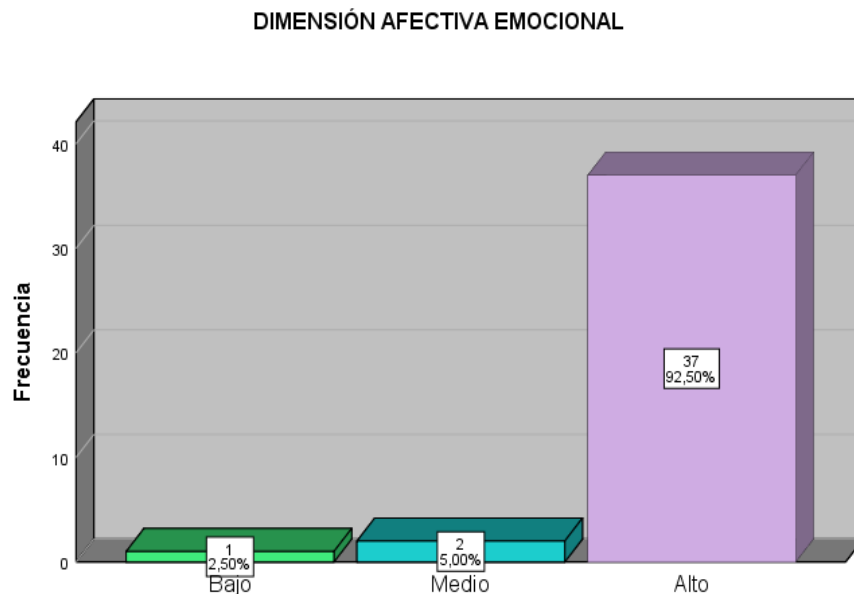


Figura 4: Nivel desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” en el año 2020.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y la figura 4 se observa la dimensión del desarrollo afectivo emocional en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia”, se encuentra a 37 niños y niñas en el nivel alto equivalente al 92.5%, y 2 niños se encuentran en el nivel medio equivalente al 5.0% y 1 niño se encuentra en el nivel bajo equivalente al 2.5%. Los resultados hallados nos permiten responder a la problemática planteada en cuanto a la dimensión afectiva emocional y tiene su asidero en



la coyuntura que vivimos actualmente; por motivo del aislamiento social obligatorio los niños y niñas vivieron más experiencias en el hogar, interactuando consigo mismo y con sus familiares, favoreciendo sus vínculos afectivos que son de suma importancia para su seguridad en sí mismo, relaciones con familiares y compañeros (Mendiara, 2016).

4.2. DISCUSIÓN

A partir de los resultados de esta investigación se logró determinar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto en su psicomotricidad con un porcentaje de 75%.

Los resultados adquiridos concuerdan con el estudio realizado por San Martín (2014) quien realizó un estudio de tipo descriptivo, y que llegó a los resultados que el nivel de psicomotricidad de los niños estudiados era de 100% en el nivel de logro.

Por otra parte Quispe (2017) quien investigó a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 219 del distrito de Ayaviri, arribó a la conclusión que el nivel de psicomotricidad fue normal con un 83,3%; de la misma manera el investigador López (2019) desarrolló una investigación descriptiva en la Institución Educativa Inicial N° 1203, cuyo resultado fue que el 78% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal de psicomotricidad.

Por ello se puede deducir, que los niños y niñas evaluados y comparados, tuvieron una adecuada intervención educativa o terapéutica que desarrolló sus posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, movimiento y todo lo que deriva de ello como disfunciones, estimulación y aprendizaje. Ardanaz (2009). De la misma manera Berruezo (1994) señala que la psicomotricidad considera la educación del movimiento, y las experiencias corporales vividas por los niños.



Por consiguiente, las posiciones asumidas tienen relación con nuestros datos obtenidos durante la investigación, es decir, los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 “Independencia” tuvieron una adecuada intervención educativa por parte de sus docentes y progenitores, ya que al estar en confinamiento total por motivos del Covid 19, ellos apoyaban de manera personalizada a sus hijos; explotando así en ellos, sus posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del movimiento. Ello también lo motivo el Ministerio de Educación; ya que planteo sesiones en Aprendo en casa totalmente dinámicas y psicomotrices, que se podían realizar a plenitud en sus hogares.

Por lo analizado, podemos aseverar que es fundamental el apoyo de los padres de familia en la educación de sus menores hijos, el apoyo de los mismos permite mejorar el trabajo que realizan las docentes; ya que trabajando de manera articulada se pueden obtener mejores resultados.

En cuanto a los resultados del nivel de desarrollo motriz, los niños y niñas se encuentran en un nivel alto con un porcentaje del 57,5%. Estos resultados tienen coincidencia con los resultados obtenidos por San Martín (2014)) cuyo resultado de la dimensión del nivel motor fue de un 100% en el nivel de logro.

Estos resultados evidencian un panorama alentador en cuanto a la motricidad y ello nos confirma que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 270 “Independencia” están adquiriendo habilidades motoras muy bien encaminadas a lograr la independencia física y funcional. Como también lo refiere Rigal (2006) el desarrollo motor, facilita el acceso a los esquemas representativos y operativos y constituye por ello el punto de partida concreto y el soporte de la adquisición de la mayoría de los conceptos.

De igual manera los resultados del nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto con un porcentaje de 75%, que se asemejan con los



resultados obtenidos por San Martín (2014) cuyo resultado de la dimensión del nivel cognitivo fue de un 100 % en el nivel de logro. El análisis de este nivel nos permite corroborar que los niños y niñas evaluados y comparados, consiguieron conocimientos de sí mismos. como lo menciona De Quiros (2012), “Conseguirá un conocimiento de sí mismo básico y suficiente como para poder nombrar partes de su cuerpo, sobre sí y sobre otros” (p.82).

Así mismo los resultados del nivel de desarrollo afectivo-emocional de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto con un porcentaje de 92,5%. Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos por San Martín (2014), cuyo resultado de la dimensión del nivel afectivo fue de un 65% en el nivel de logro. Conforme a la realización del análisis, podemos aseverar que los niños y niñas al lograr el nivel mencionado están en un muy buen camino hacia interacción de ellos mismos y como también de la interacción con los demás. Como también lo refiere Díaz (2008), “cumple un papel muy importante en el desarrollo psicomotor, ya que le permite al niño mejorar sus habilidades blandas: actuando e interactuando eficazmente consigo mismo y con los demás”.

Finalmente, observando la investigación realizada por Cuenca (2018), quien obtuvo en el nivel de Psicomotricidad un nivel medio con un 60%; en el nivel de desarrollo motor obtuvo un nivel medio con un 50%; en el nivel cognitivo obtuvo un nivel medio con un 60% ;en el nivel de desarrollo afectivo emocional encontró un nivel medio con un 60%.

Al realizar el análisis de dicha investigación, podemos observar que dichos resultados no se asemejan a los nuestros; ya que se realizó en un contexto diferente y se puede deducir que no tuvieron un apoyo personaliza de parte de sus progenitores o docentes. La falta de estos logros psicomotrices podrían influir de manera negativa en el



desarrollo intelectual, afectivo y social del niño desfavoreciendo la relación con su entorno en todas los aspectos.(Bocanegra Esparza, 2014).



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** De acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia”, están en un nivel alto con un (75 %);ello muestra la capacidad que tienen los niños y niñas de realizan acciones psicomotrices , ya que por motivos de la pandemia (Covid 19) en su mayoría contaron con el apoyo permanente de sus padres , al niño se le adecuo espacios dentro y fuera de casa para poder desenvolverse con total fluidez en todas sus dimensiones.
- SEGUNDA:** Los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión motriz nos muestran que los niños y niñas de 3 años se encuentran en un nivel alto con un (57.5%), ello demuestra que la mayoría de los niños y niñas la Institución Educativa Inicial N°270“Independencia”, realizan diversos movimientos concertados en los que están ligados: el cuerpo y todas las extremidades superiores e inferiores con estabilidad y equilibrio de sus posturas. Los padres de familia contribuyeron ampliamente con esta dimensión; ya que les dieron a los niños y niñas las facilidades y apoyo personalizado para desenvolverse en su propio hogar para así desarrollar de manera eficaz en cuanto a lo motriz.
- TERCERA:** Los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo cognitivo nos evidencian que se encuentran en un nivel alto con un (75.0%), mostrándonos así que los niños y niñas de 3 años de la Institución



Educativa Inicial N°270 “Independencia” son perceptivos y autónomos, de la misma manera se ubican adecuadamente en el espacio conforme a su edad con el apoyo articulado de la docentes y padres de familia.

CUARTA: Los resultados obtenidos en cuanto al nivel de desarrollo afectivo-emocional nos muestran que los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 “Independencia” se encuentran en un nivel alto con un (92.5%) y esto demuestra que interactuaron eficazmente con las personas que lo rodeaban en su hogar, favoreciendo sus vínculos afectivos; así también reconociendo situaciones que le generan peligro; realizando siempre su creatividad con el apoyo de sus padres y orientaciones de las docentes.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 270 “Independencia” de la ciudad de Puno, brindar el informe del presente proyecto de investigación acerca del nivel de psicomotricidad de los niños de 3 años a las docentes de dicha Institución y a su vez a los padres de familia, para analizar el nivel logrado; como también el resultado de las dimensiones y mantenerse en el nivel sin retrocesos.
- SEGUNDA:** Se sugiere a las docentes de la institución educativa inicial N° 270 “Independencia” de la ciudad de Puno, tomar en cuenta el instrumento utilizado en esta investigación para poder conocer el nivel de desarrollo motriz de los niños y niñas de 3 años y a partir de ello mejorar las estrategias psicomotrices para así mantener los resultados obtenidos.
- TERCERA:** Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 270 “Independencia” de la ciudad de Puno, seguir involucrándose activamente en la psicomotricidad de sus hijos, así también mantener una comunicación continua con las docentes para el fortalecimiento de dicha área, ya que ello repercutirá en todas las demás áreas.
- CUARTA:** Se sugiere a las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial, tomar esta investigación como antecedente y a vez también ver el contexto en el que se realizó esta investigación, ya que se ejecutó en tiempo de pandemia (Covid 19).



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardanaz, T. (2009). *Psicomotricidad en Educación Infantil*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Arias, O., & Fidas, G. (2016). *El proyecto de investigación* (Issue July 2012).
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INV_ESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download
- Aroquipa, Y., Sucari, R., Chambi, N., & Supo, F. (2019). *Calidad en la educación peruana, una exigencia social*. 1(2), 230–239.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.1.02.30>
- Bocanegra Esparza, O. M. (2014). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Perspectivas En La Primera Infancia*, 3(1), 1–8.
<https://core.ac.uk/download/pdf/267888353.pdf>
- Campo, L. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psychologia*, 5(2), 95–104.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358008>
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de La Investigación Científica*.
- Cevallos, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UC-0010-49.pdf>
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Sagitaripo Impresiones,. http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062&shelfbrowse_itemnumber=29645
- Cuenca, N. (2018). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la Institución Educativa Particular Cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20357/Cuenca_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Quiros, A. (2012). *Psicomotricidad. Guía de valoración e intervención*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Díaz, J. (2008). *Educación psicomotriz para todos* (J. Díaz Manrique (ed.); 1st ed.).
<https://isbn.cloud/9789972337017/educacion-psicomotriz-para-todos/>
- Educagüía. (2016). *Intervención Educativa en el ámbito psicomotriz*. Educagüía.Com, 1–17.
<http://www.educaguia.com/Biblioteca/apuntesde/aplicaciones/ambitopsicomotriz.p>



df

- Fonseca, V. da. (2006). *Psicomotricidad: paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. 188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=619373>
- Gamboa, G. E. (2012). *Programas de educación a distancia*. Centro de Educación Virtual y a Distancia. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre5/27102014/aprendizajeydesarrollomotor.pdf
- García, J., & Berruezo, P. (2013). *Psicomotricidad y Educación infantil*. Editorialcepe, 9(0), 1–21. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>
- Gómez, M., & Viejo, C. (2011). *Entrevista con Ana Ayllón Directora de la Escuela Libre Micael de pedagogía Waldorf*. MAGAZIN Revista Intercultural e Interdisciplinar, 20, 20–25. <https://doi.org/10.12795/magazin.2011.i20.02>
- Hernández, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. F. e I. S.A. (ed.); 6th ed.). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Linares, E. (2017). *Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016*. In Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21605/Linares_GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez, M. (2019). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial 1203 pasitos de oro del distrito de Puno, provincia de Puno, región Puno, año 2019*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13524/NIVEL_DE_COORDINACION_PSICOMOTRICIDAD_NIVEL_DE LENGUAJE_NIVEL_DE MOTRICIDAD_LOPEZ_PACOSONCO_REMIGIA_MAXY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Macedo, M. (2017). “*Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni – Puno en el año 2016.*” http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7926/Macedo_Aliaga_Daisy_Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado Pascual, M. A. (2008). *La Psicomotricidad en España a través de la revista Psicomotricidad-CITAP*. TDX (Tesis Doctorals En Xarxa), 677. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/2656>
- Mas, M., Jiménez, L., & Riera, C. (2018). *Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia*. *Psicología Educativa*, 24(1), 38–41. <https://doi.org/10.5093/PSED2018A5>
- Mendiara, J. (2016). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. *Revista*



- Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 22(2), 199–220.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas Cevallos, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*.
- Mijangos J. (2005). *La importancia de la Educación Motriz*. 49.
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento de Investigaciones y publicaciones/Proyectos de Investigacion/La importancia de la Educacion Motriz en el proceso de enseña.pdf>
- Ortiz, Z., & Piraquete, L. (2015). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza – Boyacá*. 3, 2015. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2508/TE-18055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. In Acta poloniae pharmaceutica (Vol. 32, Issue 6). http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Pope, J., Romito, K., & Pellegrino, L. (2021). *Etapas del desarrollo para niños de 3 años*. In CIGNA. <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-3-aos-ue5314>
- Quintero, L. motta. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-Desarrollo Emocional y Afectivo en la Primera Infancia.pdf;jsessionid=6A43505D53D369633CDEE4AC6FCE9107.jvm1?sequence=3>
- Quispe, D. (2016). *Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016*. In Tesis. http://repository.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1612/PSICOMOTRICIDAD_NIVEL_COORDINACION_QUISPE_MAMANI_SANTUSA_DIONISA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Quispe, R. (2019). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 219 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, año 2019*. In Tesis. http://repository.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13488/PSICOMOTRICIDAD_NIVEL_COORDINACION_NIVEL_DE LENGUAJE_NIVEL_DE MOTRICIDAD_QUISPE_MAMANI_ROSA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ramírez, del H. (1989). *La psicomotricidad infantil*. 1–8.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>
- Rigal, R. A. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=276803>
- San Martín, M. I. (2014). *Nivel de psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inical “Luis Enrique I” Carabayllo, 2014*. In Universidad César Vallejo



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9380/SanMartin_NMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sosa, F., & Vilca, H. (2021). *Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras*. *Puriq*, 3(2), 385–414. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>

Valdez, N. (2019). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años sección “a” de la Institución Educativa Inicial santa rita de casia del distrito y provincia de Tambopata, región Madre de Dios, año 2019. Tesis*, 1–59. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13486/PSICOMOTRICIDAD_NIVEL_COORDINACION_NIVEL_DE LENGUAJE_NIVEL_DE_MOTRICIDAD_VALDEZ_CARLOSVIZA_NURY_ESTEFANI.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vicens, S. P. (2008). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia: Propuestas educativas*. <https://books.google.es/books?id=PIKGhYM-jxsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo afectivo-emocional en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo afectivo-emocional en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno en el año 2020.</p>	<p>La investigación es descriptiva y no presenta hipótesis</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motriz Desarrollo cognitivo Desarrollo afectivo-emocional 	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudio está constituida por 134 niños y niñas conformados por 6 secciones correspondientes a las secciones de 3,4,5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está constituida por 40 niños y niñas de las secciones tres años “A” y tres años “B” de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de la ciudad de Puno.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>La observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>EN-TO</p> <p>Ficha de observación</p>



Anexo 2. Base de datos

	Dimensión motriz							Dimensión cognitiva							Dimensión afectiva emocional					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2
E4	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
E5	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
E6	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E7	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3
E9	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E10	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E11	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E12	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
E13	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E14	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E15	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E16	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E17	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
E18	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E19	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E20	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
E22	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
E23	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
E24	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E25	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
E26	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E27	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
E28	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E29	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
E30	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E31	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
E32	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E33	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
E34	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E35	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E36	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
E37	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E38	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E39	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E40	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3



Anexo 3. Ficha de observación de psicomotricidad

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

Estimada docente, la presente ficha de observación tiene por finalidad determinar el nivel de PSICOMOTRICIDAD, y su participación es de vital importancia para lograr este objetivo. Marque la lista de cotejo para cada uno de sus alumnos de forma individual. Se agradece su gentil colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea las preguntas de forma minuciosa y marque con una (x) la respuesta que crea conveniente; por favor, no deje ninguna respuesta sin marcar.

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

A	DIMENSIÓN MOTRIZ	I	P	L
		1	2	3
1	Muestra dominio de uso de su lateralidad.			
2	Posee equilibrio sobre la punta de los pies.			
3	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.			
4	Demuestra equilibrio postural en movimientos: carrera, trepando, saltando con dos pies.			
5	Posee equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida.			
6	Imita la marcha de pato u otros animales.			
7	Moldea diversas figuras con la plastilina.			
B	DIMENSIÓN COGNITIVA	1	2	3
8	Reconoce la derecha-izquierda en su cuerpo.			
9	Nombra por lo menos 20 partes de su cuerpo.			
10	Se ubica en el espacio con relación a su cuerpo y objetos: delante, detrás, encima, debajo, a la derecha y a la izquierda.			
11	Nombra diferencias y semejanzas entre niños y niñas.			
12	Señala instrumentos y situaciones peligrosas dentro y fuera de casa.			

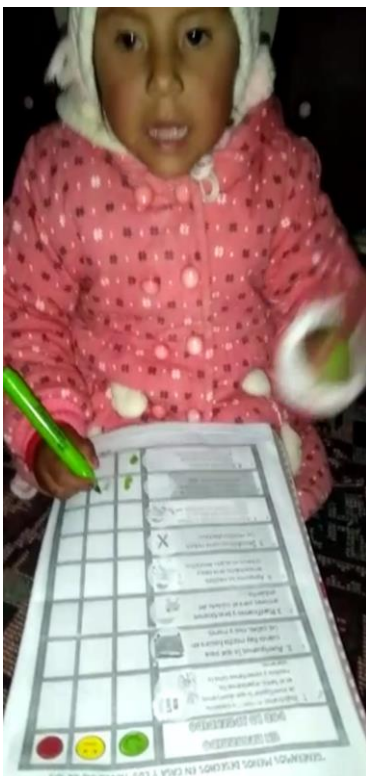
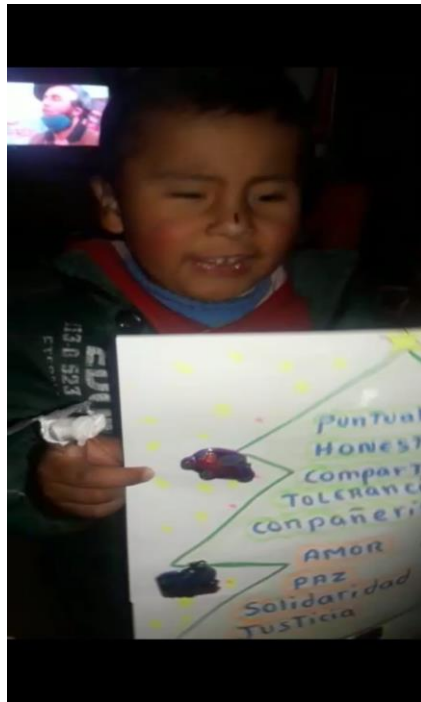


13	Escucha y comprende con atención y sin interrumpir.			
14	Dibuja según su creatividad.			
C	DIMENSIÓN AFECTIVA EMOCIONAL	1	2	3
15	Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos.			
16	Distingue su propia imagen en el espejo y en fotografías.			
17	Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.			
18	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños/as de sexo diferente al suyo.			
19	Comparte los juguetes.			
20	Demuestra su afecto o rechazo con frecuencia.			

FUENTE: (Cuenca, 2018). Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.

Anexo 4. Fotografías de la evaluación de psicomotricidad realizada a los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia” de Puno en el año 2020.







Anexo 5. Solicitud de permiso para realizar proyecto de investigación

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

SEÑOR(A)

Lic. Maritza Guardamino Herrera

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 270 "Independencia"

Yo ZUÑIGA APAZA Vanessa Esmeralda,
identificada con número de D.N.I. 48191058 con
domicilio en el Jirón Independencia N° 701 de la
ciudad de Puno. Ante Ud. respetuosamente me
presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Educación Inicial en la
Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. permiso para realizar mi proyecto de
investigación de tesis; que consiste en la evaluación del nivel psicomotriz de los niños de tres
años **"NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°270 INDEPENDENCIA DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL
AÑO 2020**, para obtener mi título profesional.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 18 de junio del 2020

Vanessa Esmeralda Zuñiga Apaza

D.N.I. 48191058





Anexo 6 .Constancia de ejecución de proyecto de tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°270
INDEPENDENCIA-PUNO



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Inicial N°270 "Independencia"
Puno:

HACE CONSTAR QUE: VANESSA ESMERALDA ZUÑIGA APAZA, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha realizado su proyecto de investigación de manera virtual, por motivo del (Covid- 19); titulado "Nivel De Psicomotricidad en Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 "Independencia" de la Ciudad de Puno en el Año 2020" a partir del mes de julio a setiembre del año en mención.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Puno, 04 de diciembre del 2020