



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN



TESIS

**CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LAS
ACTITUDES HACIA LA INTERCULTURALIDAD POR LOS DOCENTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHIS-CUSCO-2018**

PRESENTADA POR:

PAULINA LLALLA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACION INTERCULTUAL BILINGÜE

PUNO, PERÚ

2020



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, Sr. de Qoylloritty por ser él la inspiración y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados que es de obtener mi grado de Maestro en Educación Intercultural Bilingüe.

A mis princesas: M. Anabelly, Carla Roció y Fiorella Mariel, a mi gran amor Gaby por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso por estar conmigo en todo momento, muchas gracias.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Dr. Percy Yábar y a mis docentes Dr. Estanislao Pacopia, Dr. Fortunato, Dr. Vicente, Dr. Ruelas; de la Escuela de Postgrado, Facultad de Educación en mención: “Educación Intercultural Bilingüe” de la Universidad Nacional Altiplano de Puno, por haber apoyado para que siga la continuidad del estudio de Maestría, a mis docentes por compartir sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, así como a mi asesor Dr. Edgar Mancha.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
PISIRIMAYPI	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico	2
1.1.1 Procesos de implementación educación intercultural bilingüe.	2
1.1.1.1 Identificación de las instituciones educativas que deben ofrecer el servicio de EIB	3
1.1.1.2 Elaboración del plan estratégico de educación intercultural bilingüe	4
1.1.1.3 Sistematización de la propuesta pedagógica de EIB	4
1.1.1.4 Formación de docentes EIB	5
1.1.1.5 Interculturalidad para todos	6
1.1.1.6 Normalización de las lenguas	6
1.1.1.7 Elaboración de materiales educativos en lenguas originarias	6
1.1.1.8 Intervención en redes educativas rurales con el modelo de escuelas EIB marca Perú	7
1.1.1.9 Atención a la primera infancia (Con DIGEBR – DEI)	8
1.1.1.10 Creación de la Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe – CONEIB	8
1.1.1.11 Reglamentación de la Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú, N° 29735	8



1.1.2 Actitudes	9
1.1.2.1 Definición de actitud.	9
1.1.2.2 Deslinde de conceptos	10
1.1.2.3 Teorías de la formación de actitudes	11
1.1.2.4 Estructura de las actitudes	14
1.1.2.5 Características generales de la actitud	17
1.2 Antecedentes	17
1.2.1 Antecedentes internacionales	17
1.2.2 En el plano nacional	20
1.2.3 En el plano Local	24

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema	30
2.2 Enunciados del problema.	31
2.2.1 Enunciado general.	31
2.2.2 Enunciados específicos	31
2.3 Justificación	32
2.4 Objetivos	32
2.4.1 Objetivo general	32
2.4.2 Objetivos específicos	32
2.5 Hipótesis	33
2.5.1 Hipótesis general	33
2.5.2 Hipótesis específicas	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio	34
3.2 Población	34
3.3 Muestra	35
3.4 Método de investigación	35
3.4.1 Tipo y diseño de investigación	35
3.4.1.1 Tipo de investigación	35



3.4.1.2	Diseño de investigación	36
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	36
3.5.1	Métodos propuestos en la recolección de datos	36
3.5.2	Técnicas propuestas en la recolección de datos	36
3.5.3	Instrumento	37
3.5.4	Sistema de variables	37
3.5.5	Diseño y pasos para la prueba de hipótesis estadística	39
3.5.6	Plan de análisis y prueba de hipótesis	40
3.5.7	Determinación de las hipótesis estadísticas	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	42
4.1.1	Variable: conocimiento de la educación intercultural bilingüe	43
4.2	Correlación	54
	CONCLUSIONES	57
	RECOMENDACIONES	58
	BIBLIOGRAFÍA	59
	ANEXOS	64

Puno, 16 de diciembre 2020

ÁREA: Calidad de la educación bilingüe e intercultural

TEMA: Conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la interculturalidad por los docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco-2018.

LINEA: Eficacia y Eficiencia de Programas de EBI



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población y muestra de docentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco-2018.	34
2. Muestra de docentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco-2018.	35
3. Operacionalización de variables independiente	37
4. Operacionalización de variables dependiente	38
5. Paramero de correlación	41
6. Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	43
7. Conocimiento de lineamientos de política educativa del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	44
8. Conocimiento de los enfoques interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	45
9. Conocimiento del uso de lenguas en el aula del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	46
10. Conocimiento de prácticas interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	47
11. Conocimiento de procesos interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	48
12. Conocimiento de evaluación intercultural del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	49
13. Actitudes hacia la interculturalidad del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	50
14. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente afectivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	51



15. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	52
16. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente conductual cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	53
17. Correlación de variables: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes hacia la interculturalidad del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	54
18. Correlación de la primera variable con la dimensión de la segunda variable: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes en la dimensión Componente afectivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	54
19. Correlación de variables: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes en la dimensión Componente Cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	55
20. Correlación de variables: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes en el componente Conductual del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	56



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	43
2. Conocimiento de lineamientos de política educativa del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	44
3. Conocimiento de los enfoques interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	45
4. Conocimiento del uso de lenguas en el aula del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	46
5. Conocimiento de prácticas interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	47
6. Conocimiento de procesos interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	48
7. Conocimiento de evaluación intercultural del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	49
8. Actitudes hacia la interculturalidad del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	50
9. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente afectivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	51
10. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	52
11. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente conductual cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	53



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Test sobre conocimiento sobre educación intercultural bilingüe y las actitudes hacia la interculturalidad por los docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco.	65
2. Cuestionario para identificar las actitudes hacia la interculturalidad por los docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco-2019.	67
3. Matriz de consistencia	71
4. Evidencia fotografica	73



PISIRIMAYPI

Key llank'ayta t'aqwsiriny kay sutiuyuqta nisqata: "Imiynamanta qawarinku kay sumaq runa siminchista,iminamantan hamaut'akunañawinchanku kay mishk'y rimayninchista hinastyn yachay wasikunapi kay Quispicanchi llaqtapi kay iskichunka waranqak chunka pusaqniyuq watapi"hinallamantaqmy yachaykunata qawarinchiny kay Metodo de la investigación no experimental soqtachunca pusakniyuq yachachiq hamaut'akunata,paykunapin gawarikun sapanka tapukuykunawan chay yachaywasikunapi imiynamanta qawarinku kay sumak rimaykunata,hinallataqmy iminamanta kay iscayninkumanta kushka puriryn,rimayninkuw hiñunkuwan,kay Qispikanchi llaqtapy.

Key llanqaycunta qawarichimuni,kutichisqankuman hina kay Kipus t'aqaykunapy kay yupaykunata,imaynamantan qawarinku sapankanku y rimarinku kay sumak miski runa siinchista y mana qepananpak kay Qosqo,Ocongate llakta suyuypy.



RESUMEN

Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas El trabajo de investigación titulado: Conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las Actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco-2018, se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018. El mismo que se realizó tomando en cuenta el diseño metodológico de la investigación no experimental de corte correlacional con una muestra de 68 docentes a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación debidamente validados y quienes respondieron de acuerdo a los ítems propuestos pertenecientes a las Instituciones Educativas de nivel Secundario de la Provincia de Quispicanchis de la región Cusco. Los resultados demuestran que: El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general de la correlación realizada según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel 0.01, cuyo resultado arroja 0.8, es decir una alta correlación.

Palabras Clave: Actitudes, Educación Bilingüe, Educación Intercultural, Interculturalidad.



ABSTRACT

The research work entitled: "Knowledge of Intercultural Bilingual Education and Attitudes towards Interculturality by teachers of Secondary Educational Institutions of the Province of Quispicanchi-Cusco-2018" was carried out with the purpose of determining the relationship between the knowledge of Bilingual Intercultural Education and attitudes towards Interculturality by teachers of Secondary Educational Institutions of the province of Quispicanchi-Cusco in 2018. The same was done taking into account the methodological design of the non-experimental cutting research correlated with a sample of 68 teachers to whom the duly validated research instruments were applied and who responded according to the proposed items belonging to the Secondary Education Institutions of the Province of Quispicanchi of the Cusco region. The results show that Knowledge of Bilingual Intercultural Education is related to attitudes towards Interculturality by teachers of Secondary Educational Institutions of the province of Quispicanchi-Cusco in 2018, as demonstrated in the results obtained in the test of general hypothesis of the correlation made according to which a significant correlation is obtained at the 0.01 level, whose result yields 0.8, that is to say a high correlation.

Keywords: Attitudes, Interculturality Bilingual, Intercultural Education, Education.

INTRODUCCIÓN

Se viene hablando desde hace varios años sobre la Educación intercultural Bilingüe pero poco o casi nada se ha venido haciendo, a nivel de política educativa el gobierno viene asumiendo un rol cada vez más protagónico en lo concerniente a este tema. Así para Estermann (1998) Hay que entender lo cultural como algo vivo, en movimiento y que requiere retroalimentarse de otros para crecer, adaptarse y permanecer. Ciertamente, los cambios y transformaciones son fundamentales para la continuidad cultural, y muchas veces estos cambios están dados por las influencias de otros grupos. La interculturalidad es un tema relevante a nivel internacional, cada día se reflexiona y habla más sobre la integración y los diálogos entre distintas culturas, ya sea dentro de un mismo Estado soberano, o interactuando entre naciones y sus respectivas diversidades.

Así el trabajo de investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos cuyos contenidos son los siguientes:

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema de la investigación dentro del cual se considera el planteamiento del problema, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico de la investigación considerándose los antecedentes de la investigación, la base teórica en el que se fundamenta las bases epistemológicas y conceptuales de las variables de investigación.

En el tercer capítulo, se aborda el aspecto metodológico que precisa las hipótesis, la metodología empleada en la investigación, tipo y diseño de investigación, población y muestra, así como la operacionalización de las variables en estudio.

Finalmente, en el capítulo cuarto se presenta los resultados de la investigación, consignándose tablas y figuras, así como el detalle de las correlaciones establecidas entre las variables de investigación concluyéndose con la presentación de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Procesos de implementación educación intercultural bilingüe.

Se viene hablando desde hace varios años sobre la Educación intercultural Bilingüe pero poco o casi nada se ha venido haciendo, en este gobierno en el mensaje presidencial se dio énfasis a la Educación Intercultural Bilingüe con la nueva ley de reforma Magisterial más aún.

Sánchez (2011) “veo que en esta nueva Ley de Reforma Magisterial se está considerando lo que hemos acordado en la Mesa de Diálogo N° 4 que se formó luego del conflicto de Bagua, de que los profesores de EIB, y de zona rural y de frontera deben ganar un adicional o algo más”.

Como todos los años, el 9 de agosto celebramos en todo el mundo el Día Internacional de los Pueblos Indígenas. Esto coincide con la celebración de un año de una nueva gestión en el Ministerio de Educación, por lo que es bueno preguntarnos ¿qué hemos avanzado en los últimos doce meses con relación a la atención a los pueblos indígenas y en particular, a la implementación de la política de educación intercultural bilingüe?

Defensoría del Pueblo (2011) presentó el Informe Defensoría N° 152 en el que daba cuenta de lo que el Estado había hecho en los últimos años con relación a la implementación de la política de EIB en el Perú. Como resultado de una

investigación, el informe evidenció que prácticamente no se había implementado esta política, que la inversión económica había sido mínima y se demostraba que la atención a los niños, niñas y adolescentes que tienen una lengua originaria como lengua materna no era una de las prioridades del gobierno y del Ministerio de Educación. Una de las grandes críticas que pone al tapete este informe es que la EIB nunca fue asumida como una política pública, con todo lo que ello implica, que entre otras cosas pasa por el diseño de un conjunto de normas técnicas e instrumentos de gestión que permitan su implementación en todo el país, así como contar con un plan estratégico que, desde una mirada integral, oriente la intervención y garantice un servicio de calidad.

Por su parte, los pueblos indígenas -principalmente los amazónicos- a través de sus organizaciones, desde hace muchos años han venido demandando una educación pertinente para sus hijos, que respete y valore su cultura y se desarrolle en su respectiva lengua originaria, además de permitirles aprender el castellano como segunda lengua, tal como lo establecen normas nacionales como la Constitución, la Ley General de Educación y normas internacionales como el Convenio 169 de la OIT y la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la ONU.

Por ello, en esta nueva gestión, y respondiendo tanto a las demandas de los pueblos indígenas como a las recomendaciones del Informe Defensoría N° 152, la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) ha venido desarrollando un conjunto de acciones orientadas a mejorar la atención educativa de los niños, niñas y adolescentes de estos pueblos -vía la implementación de la política de EIB- algunas de las cuales se describen a continuación:

1.1.1.1 Identificación de las instituciones educativas que deben ofrecer el servicio de EIB

Ministerio de Educación (2011) se puso en consulta una norma técnica que ofrecía los criterios y procedimientos para identificar, reconocer y registrar las IIEE que deben ofrecer un servicio de EIB en todo el país.

La directiva aprobada con Resolución Ministerial N° 08-12-ED que crea el Registro Nacional de Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del Perú ha permitido saber a la fecha que existen 14,200 IIEE que tienen que ofrecer el servicio de EIB; 10,800 de ellas tienen la lengua originaria como lengua materna, y 3400 la lengua originaria como segunda lengua.

Este registro permitirá que el servicio se ordene y se pueda ofrecer a estas escuelas todo lo que implica el mismo: docentes bilingües con enfoque y estrategias de EIB, materiales educativos en la lengua originaria de los estudiantes y en castellano, acompañamiento pedagógico para el buen desempeño en el aula y en la gestión, entre otros.

1.1.1.2 Elaboración del plan estratégico de educación intercultural bilingüe

Ministerio de Educación (2011) se cuenta con un primer borrador del Plan Estratégico de EIB elaborado de manera participativa en eventos macro regionales y nacionales. Incluye todos los aspectos que requiere la implementación de la EIB en las IIEE, como la formación de docentes, la elaboración de currículos y propuestas pedagógicas regionales y locales pertinentes, la elaboración de materiales educativos tanto en la lengua originaria como en castellano, así como un eje de desarrollo de la interculturalidad para todos.

1.1.1.3 Sistematización de la propuesta pedagógica de EIB

Desde hace 20 años que se desarrollan experiencias de EIB en el Perú, tanto desde el estado como por iniciativas de ONG y de las organizaciones indígenas en la mayoría de los casos con el apoyo de la cooperación internacional. Sin embargo, hasta la fecha no se contaba con una propuesta pedagógica que recogiera todos los avances logrados y que presentará de manera clara los enfoques y herramientas didácticas que permitan trabajar en una escuela EIB. Una propuesta pedagógica para una escuela en la que los estudiantes tienen que aprender a valorar su cultura, a desenvolverse en su medio, también conocer otras culturas y a manejarse adecuadamente en otros contextos socioculturales, así como desarrollar capacidades

comunicativas en su lengua materna y originaria, en castellano para la comunicación con el resto del país; y, en la educación secundaria, en una lengua extranjera como todo el resto de estudiantes del Perú.

Desde marzo del año 2012 se cuenta con un documento sistematizado de la propuesta pedagógica de EIB de educación básica (inicial, primaria y secundaria), que a su vez ha sido puesto en consulta a distintos actores e instituciones estatales y de la sociedad civil de todo el país, sorprendiendo la gran aceptación y aportes recibidos por parte de estos diversos actores.

Esta propuesta pedagógica está siendo complementada con herramientas pedagógicas mucho más precisas para los docentes, una especie de guías didácticas que orientan el desarrollo de capacidades curriculares en las diferentes áreas y grados. (Ministerio de Educación , 2012).

1.1.1.4 Formación de docentes EIB

DIGESUTP (2012) en permanente trabajo con la DIGESUTP y dos de sus direcciones pedagógicas (DESP y la Dirección de Coordinación Universitaria) se ha avanzado en:

- Elaboración de un currículo para el trabajo en el año 2012 en los ISP que forman docentes bilingües.
- Revisión y aportes a los Proyectos Institucionales y Mallas Curriculares de las Universidades Interculturales.
- Diseño de las especializaciones de docentes EIB.
- Formación de formadores y acompañantes del PELA y de las Redes Educativas Rurales en EIB
- Diseño de la propuesta curricular para la Profesionalización de Docentes de Inicial para zonas bilingües (con DIGEBR – DEI y DESP). Todos estos en proceso de implementación.

1.1.1.5 Interculturalidad para todos

Se viene desarrollando la Mesa de Interculturalidad y se cuenta con un documento preliminar sobre las competencias que los estudiantes de todo el Perú deben desarrollar y que deben ser consideradas en los aprendizajes fundamentales del Marco Curricular Nacional. Asimismo, se está elaborando una Ruta del Aprendizaje especial para trabajar interculturalidad para todos, dirigido a escuelas públicas y privadas de zonas urbanas y en particular a población no indígena; así como una Ruta del Aprendizaje para trabajar el tema de los aportes de la cultura afroperuana al país. Para todo esto se cuenta con unas “cartillas interculturales” que están en su última fase de diagramación.

1.1.1.6 Normalización de las lenguas

DIGEIBIR (2012) el Ministerio de Educación ha normalizado hasta la fecha 16 lenguas originarias. A partir del año 2012 se encuentran en proceso de normalización las lenguas: wampis, secoya, huitoto, achuar, sharanahua, caquinte, y mochica; y se está consensuando el alfabeto quechua amazónico -que tiene sus particularidades-, así como revisando los alfabetos de la lengua awajún y kandozi por petición de los mismos hablantes.

Este trabajo se desarrolla de manera consensuada con las poblaciones indígenas y sus organizaciones representativas, en eventos en los que participan líderes de organizaciones, autoridades comunales, sabios indígenas, maestros, jóvenes, padres y madres de familia, especialistas de educación de las UGEL y DRE del ámbito de influencia, especialistas del Ministerio de Educación / DIGEIBIR y expertos en estas lenguas (lingüistas), invitados por el ministerio de Educación.

1.1.1.7 Elaboración de materiales educativos en lenguas originarias

DIGEIBIR (2012) elabora materiales en diversas lenguas andinas y amazónicas a través de 21 equipos descentralizados en los que participan maestros y sabios indígenas hablantes de las lenguas. Hasta la fecha se han elaborado materiales en 8 variantes del quechua, en aimara, en Jacaru y en 13 lenguas amazónicas.

1.1.1.8 Intervención en redes educativas rurales con el modelo de escuelas EIB marca Perú

Ministerio de Educación (2012) Desde enero del año 2012 se inició la focalización de una intervención integral que se lleva a cabo en 73 redes educativas rurales, las que serán atendidas con presupuesto de inversión a través de Proyectos de Inversión Pública (PIP). 47 de estas redes están en contextos indígenas bilingües, y abarcan a 19 pueblos indígenas con sus respectivas lenguas. De ellas, 16 están en zonas de frontera. Las escuelas de estas redes tendrán de manera progresiva:

- Formación de docentes y acompañamiento pedagógico permanente.
- Modelos de gestión democrática con participación de los distintos actores educativos y la comunidad.
- Desarrollaran procesos pedagógicos innovadores, con atención a la diversidad que caracteriza a los estudiantes y sus culturas y lenguas.
- Materiales educativos en su lengua originaria y en castellano como segunda lengua.
- Un centro de recursos para el aprendizaje.
- Infraestructura digna con todos los servicios y con vivienda para el docente.
- Atención de otros sectores como MINDIS con desayuno y almuerzos escolares CUNA MÁS y el MINSA.

Se ha iniciado la intervención en estas redes con el acompañamiento pedagógico garantizado y materiales educativos en las lenguas originarias respectivas y en castellano para este año, y el próximo se desarrollarán los otros componentes que son infraestructura y equipamiento, centro de recursos y servicios de internet.

1.1.1.9 Atención a la primera infancia (Con DIGEBR – DEI)

DIGEIBIR (2012) se cuenta con un Modelo de Atención a niños de 3 a 5 años de zonas dispersas, en su mayoría indígenas, con menos de 8 niños en las comunidades. Esto ha sido diseñado por un equipo integrado por especialistas de la Dirección de Educación Inicial y la DIGEIBIR y está siendo validado en las regiones de Amazonas y Ayacucho. El año 2013 se ha implementado en diversas regiones en zonas bilingües.

1.1.1.10 Creación de la Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe – CONEIB

CONEIB (2012) con Resolución Ministerial N° 0246-2012-ED del 5 de julio del 2012 se crea la Comisión Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (CONEIB), como un órgano de participación y concertación entre el Ministerio de Educación y las organizaciones indígenas andinas y amazónicas, afroperuanas y de mujeres indígenas, con el objeto de contribuir en la implementación de las políticas de Educación Intercultural y Bilingüe.

CONEIB tiene como funciones:

Participar en el diseño y formulación del plan nacional de educación intercultural bilingüe y coadyuvar al monitoreo del mismo, promover la articulación de las políticas educativas locales, regionales, propiciando canales de diálogo y concertación; impulsar el cumplimiento de acuerdos y alianzas estratégicas entre las organizaciones indígenas, la sociedad civil, las instancias de gestión educativa descentralizada y el Ministerio de Educación; y promover mecanismos consensuados para efectuar consultas en el marco del ordenamiento jurídico vigente.

1.1.1.11 Reglamentación de la Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú, N° 29735

En la Mesa Técnica de Lenguas se ha avanzado con una propuesta de Reglamento de la Ley 29735. En cumplimiento de esta ley, está en proceso:

- El Registro de Lenguas, el Mapa Etnolingüístico del Perú.
- Propuesta de Política de Lenguas Originarias del Perú.

Aunque se pueden ver importantes avances, hay mucho aún por hacer en la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes de los pueblos indígenas, como también queda mucho por hacer para que la educación peruana en su conjunto tenga un enfoque intercultural en todos sus niveles, ámbitos y modalidades. Pero es importante resaltar que la educación en zonas rurales y la EIB son políticas priorizadas por esta gestión y por primera vez se están dando pasos importantes para ordenar el servicio educativo para estas poblaciones. Los gobiernos regionales, a través de las DRE y UGEL son responsables directos de la implementación de estas políticas en sus jurisdicciones.

Un trabajo coordinado entre el MINEDU, los gobiernos regionales, locales, con sus respectivas DRE y UGEL, pero con participación de las organizaciones indígenas, nos permitirá lograr mejores avances en la EIB y en la atención a los pueblos originarios de nuestro país.

1.1.2 Actitudes

1.1.2.1 Definición de actitud.

Para conceptualizar la actitud, Diaz (2002) refiere la revisión realizada por Rodriguez (1989), quien agrupó las definiciones en función de los elementos que las componen, planteando que algunos autores la conceptualizan como “respuestas influenciadas por la experiencia previa, o como algo aprendido y con una fuerte carga afectiva” (p.152);

Contraria a esta conceptualización se encuentran las definiciones cuyo componente principal es el cognitivo y definen la actitud “como un conjunto de creencias y opiniones que influyen en la actuación del sujeto” (p.152) y finalmente, están aquellas definiciones que abarcan los diferentes elementos o componentes de la actitud, dando una idea más completa de todos los aspectos relevantes de la misma. La profesora Buendía, (1994) citada por Díaz Pareja, se acercaría a esta forma de entender la actitud, “definiéndola

como una predisposición aprendida, dirigida hacia un objeto, persona o situación, y que incluye dimensiones cognitivas, afectivas o evaluativas y disposiciones propiamente conductuales” (p.152)

Complementando la conceptualización de actitud nos referimos a Eagly (1998) quienes plantean que la actitud es la disposición o puesta en práctica de los valores, desarrollada a partir de una respuesta evaluativa y que al no ser directamente observables, se pueden inferir a partir de respuestas, como un comportamiento específico.

Así tenemos que Ubillos & Mayordomo (2004), la actitud es una variable no observable directamente y la considera un estado de disposición mental y nerviosa, que implica una organización entre lo cognitivo, afectivo y conductual, que influye entre la percepción y el pensamiento, que es aprendida y perdurable que finalmente tiene un componente de evaluación simple de agrado y desagrado.

Entonces podemos concluir que, a pesar de sus diferencias, todas las definiciones tienen aspectos comunes ya que resaltan la idea de que las actitudes se tienen hacia un objeto, una persona o una situación particular. Por otro lado, también coinciden en que no son innatas al hombre, sino que éste aprende lo que es favorable o desfavorable para él, y esto le lleva a actuar de una forma u otra. Y, por último, todas recogen los elementos o por lo menos alguno de ellos que componen las actitudes.

En estas últimas definiciones enmarcaremos nuestra variable, tomando en cuenta que las actitudes al ser uno de los principales constructos de la psicología social, su estudio y análisis de sus tres componentes han ido alcanzando gran implicancia en el campo educativo ya que cumplen funciones en la vida cotidiana.

1.1.2.2 Deslinde de conceptos

Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión.

Debido a que algunos autores como Cuenca (2001) relacionan la actitud con los valores, con las creencias, las opiniones, etc. es conveniente comentar el

deslinde de estos conceptos que nos va a permitir tener un mejor entendimiento de lo que realmente es una actitud.

Ubillos *et al.* (2004) considera que los valores son abstractos y sirven como puntos de juicio y es a partir de ellos que se desarrollan actitudes específicas; con respecto a las opiniones las conceptualizan como la verbalización de actitudes como respuestas concretas en comparación opinan que las actitudes son genéricas. Las creencias las refieren como los conocimientos que se poseen sobre un objeto, para ellos las actitudes son esencialmente afectivas y ambas comparten una dimensión cognitiva. Finalmente, entre hábitos y actitudes sostienen que ambos son fenómenos aprendidos, la actitud es un conocimiento de tipo declarativo, mientras que el hábito es más que una rutina, es procedimental.

1.1.2.3 Teorías de la formación de actitudes

A lo largo de la historia se han formulado algunas teorías en torno a la actitud, y el estudio de Huerta (2008), presenta alguna de ellas:

En las teorías del aprendizaje las actitudes se aprenden al igual que todo en la vida. Captamos nueva información y aprendemos los sentimientos, acciones y pensamientos que se encuentran relacionados con ellos. En esta línea de pensamiento se concibe a las personas como seres sujetos pasivos donde el aprendizaje es el detonador de la actitud que puedan tomar. La misma depende íntimamente de la cantidad de elementos positivos y negativos que haya aprendido el sujeto.

Las teorías de la consistencia cognitiva afirman que las personas buscan la coherencia en su vida y que en base a conseguirla es que varían sus actitudes y pensamientos para sentir una unicidad en su ser interno pues la presencia de dos estados de consciencia (incoherencia) les incomoda. En este caso la actitud tendría que ver con la sucesión de acciones que aseguren un equilibrio para el individuo.

En las teorías de la disonancia cognitiva se sostiene que, al igual que lo explicado en la teoría anterior, los sujetos se sienten incómodos cuando

poseen ideas o actitudes que se contradicen (disonancia) y como consecuencia de ello buscan disminuir dicha disonancia.

Aplicando estas teorías a nuestro tema de investigación, diríamos que la teoría del aprendizaje se pone en manifiesto cuando un docente aprende nuevos conocimientos sobre educación inclusiva e intenta recoger toda la información posible para poder realizar un cambio en su conducta, partiendo de la nueva información.

La teoría de la consistencia cognitiva se hace efectiva cuando el docente al estudiar sobre educación inclusiva, intenta memorizarlo mediante la relación de lo que va a aprender con lo que ya sabe, esto lo llevará a que a la hora de acordarse de lo nuevo le será más fácil recordar lo memorizado; finalmente la teoría de la disonancia cognitiva se pone de manifiesto cuando el docente a pesar que tiene conocimientos sobre educación inclusiva y no desarrolla un lazo afectivo con los alumnos que presentan necesidades educativas actúa por lo que su actitud no es consistente y él se incomoda.

La explicación de estas teorías sobre la formación de las actitudes, nos permiten comprender que a medida que el sujeto conozca y haya desarrollado un lazo afectivo y cognitivo hacia el objeto, persona o grupo humano presentará una actitud.

En esta línea, Castro (2000) se refiere a la teoría tradicional y a la teoría crítica de las culturas. La teoría tradicional se caracteriza por una actitud pasiva y relativista, frente a la teoría crítica, la cual considera que la ciencia y la realidad estudiada por ésta, son producto de una praxis social. Es decir, sujeto y objeto son el resultado de procesos sociales muy complejos. De ahí que la teoría crítica busca reflexionar sobre la estructura desde la que, tanto la realidad social como las teorías que buscan explicarla, son construidas, incluyendo a la misma teoría crítica.

Siguiendo a este autor, se debe pensar en sujeto-objeto de manera dialéctica y contradictoria. Es decir, cuando se llega a comprender que la relación entre ambos está marcada por la mirada del sujeto cognoscente, por sus intereses, cultura y perspectivas de clase, se podrán visualizar las

contradicciones que impregnan el acto mismo de conocer, pues sujeto y objeto son afectados por la misma presencia del otro. De ahí que hay una profunda y contradictoria interrelación dialéctica entre sujeto y objeto (Castro, 2000).

Entonces, si en el encuentro cultural, se es consciente de que existe esta interrelación dialéctica entre sujeto y objeto, es decir, que uno mismo es sujeto con sus propios intereses, ideas y prácticas culturales, y a su vez es objeto para el otro, se podrá dialogar en mejores condiciones con los demás, comprender por qué se dan las relaciones de poder existentes entre las culturas y pensar cómo mejorar la realidad.

A partir de lo anterior se hace necesario reflexionar, desde la teoría crítica, cómo se han venido dando las relaciones culturales. Según Fuller (2004), la mundialización, donde occidente ocupa un lugar central, ha significado un cambio en las culturas, debido al aumento de las relaciones de transculturación entre éstas, desde las prácticas culturales dominantes.

No se trata de regresar a los saberes del pasado étnico, preservar las culturas, contextualizar los contenidos, ni homogenizar bajo una cortina que disimula la inclusión; sino de construir nuevos criterios de razón, verdad y saber que partan del cuestionamiento y redefinición del actual orden sociocultural (Walsh, 2003).

Se busca reinventar nuevas formas de interpretación y análisis, donde también participen las culturas y lenguas de aquellos pueblos cuyos conocimientos han sido considerados subalternos, desafiando a la única manera de aproximarse a la realidad, a través de diferentes interpretaciones y visiones de ésta (Trapnell, 2009).

A partir de lo anterior, se considera importante aclarar que la interculturalidad se entenderá desde una mirada crítica de las relaciones culturales. Esto es porque en el Perú las relaciones culturales se encuentran marcadas por relaciones de poder que traen como consecuencia desigualdad y conflictos entre los diversos grupos culturales y sociales. Esta situación, dentro de un país que se dice democrático, no debería ser aceptable. Con

una postura tradicional, pasiva, se corre el riesgo de seguir reproduciendo las condiciones de desigualdad. Por el contrario, una mirada crítica es el punto de partida para comprender la realidad y generar un cambio.

1.1.2.4 Estructura de las actitudes

1.1.2.4.1 Modelo unidimensional

Dentro de este modelo es importante diferenciar el concepto actitud del concepto de creencia y de intención conductual. Este modelo plantea que la actitud sería sinónimo de sentimientos de simpatía y antipatía, aceptación y rechazo hacia el objeto actitudinal. Las creencias se reservan 10 para las opiniones que el sujeto tiene acerca del objeto de actitud (Sánchez y Mesa, 1998).

En este modelo la actitud representa las emociones vinculadas con el objeto, es decir, su evaluación positiva o negativa y las creencias alimentan las opiniones que el sujeto tiene acerca del objeto de actitud, aquí la intención conductual muestra la disposición a comportarse de alguna forma con respecto al objeto no implicando necesariamente que la conducta sea ejecutada. (Sánchez y Mesa, 1998).

1.1.2.4.2 Modelo bidimensional.

Según este modelo la actitud constaría de un componente afectivo y de un componente cognitivo existiendo una relación entre ambos. Así, podría predecirse una actitud multiplicando los componentes del valor y de la expectativa asociada a cada atributo y sumando estos productos. Este modelo estructural de la actitud ha sido comprobado empíricamente en estudios realizados por Fishbein así como por otros investigadores citados en (Cuenca y Portocarrero, 2001).

1.1.2.4.3 Modelo tridimensional.

En este modelo la actitud es entendida como una predisposición a responder a ciertos estímulos con cierta clase de respuestas. Keenan (2000) mantiene que existe un triple componente en toda actitud y que

esos tres componentes se relacionan entre sí. Los tres componentes serán:

Componente afectivo. Se ha considerado como el componente fundamental de la actitud. Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes y podría definirse como los sentimientos de agrado y desagrado hacia el objeto, es el componente que permite que el sujeto pueda experimentar distintas experiencias con el objeto y éstas pueden ser positivas o negativas Ubillos *et al.* (2004) señala que el ser humano no puede pensar muchas cosas sin sentir una emoción y que todos los pensamientos cuentan con un valor afectivo asociado que permite una expresión verbal como: no me gusta, la clase iría mejor sin ellos.

Componente cognoscitivo. Plantea que para que exista una actitud, es necesario que exista una representación cognitiva del objeto; formada por las percepciones y creencias hacia un objeto y por su información.

En relación con las creencias y como producto de su carácter prescriptivo, los valores se adhieren a la dimensión cognitiva que según Bolivar (1999) "sirven para orientar y preferir en un determinado contexto social o científico" (p.108) En este caso, se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de (Portocarrero, 2001).

Así tenemos que los docentes pueden pensar que los alumnos con necesidades educativas son un estorbo para el aula, que precisan de una atención especializada que ello no tiene por qué dársela o que tienen derecho a aprender en un entorno lo más normalizado posible si las escuelas se convierten en algo más inclusivo. Como vemos puede haber diversidad de concepciones mentales ante una misma realidad (Lobos, 2004).

Componente conductual. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud Ubillos *et al.* (2004) que incluye la consideración de las

intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. Este componente está influenciado por los dos anteriores, ya que en función del conocimiento que tengamos de un objeto y del sentimiento que provoque en nosotros, nuestra manera de actuar frente a él será diferente.

Sin embargo también podemos precisar lo señalado por González (2004) quien opina que el comportamiento no es siempre lo que nos gustaría, sino también lo que creemos que debemos hacer, es decir, va guiado por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento; para él las actitudes crean un estado de predisposición a actuar que, al presentarse una determinada situación, produce una conducta, pero no siempre se manifiesta una total coherencia entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes.

Recientes investigaciones indican que todos estos componentes intervienen en la intensidad de la actitud y todos ellos están relacionados. “No sólo las actitudes intensas ejercen un mayor impacto sobre el comportamiento, también son más resistentes al cambio, son más estables a través del tiempo, y tienen mayor impacto en diversos aspectos de la cognición social” (López, *et al.*, 2011).

Lobos (2004) dice que “frente a los alumnos con necesidades educativas podemos acercarnos o alejarnos, prestarles atención y darles la respuesta adecuada o ignorarles en clases y que de acuerdo a la actitud que presente el docente, ya sea 12 positiva o negativa depende el funcionamiento del proceso de integración escolar” (p.24)

En nuestra investigación toma relevancia lo referido por Ubillos & Mayordomo (2004) quienes opinan que son los modelos tridimensionales y unidimensionales los que más atención han recibido; decimos que toma relevancia pues será el modelo tridimensional de las actitudes el que orientará el desarrollo del contenido de la misma.

1.1.2.5 Características generales de la actitud

Agrupando algunos de los elementos comunes se puede destacar que las actitudes son aprendidas interviniendo en este aprendizaje factores ambientales, sociales y familiares, los medios de comunicación, la personalidad y se presentan como un conjunto organizado de convicciones o creencias con predisposición a responder de un modo determinado y que al tener un componente afectivo-emocional van a ir acompañadas de cierta carga afectiva dándoles un carácter estable y permanente no implicando esto que no puedan cambiar, muy por el contrario pueden crecer, deteriorarse o desaparecer por factores externos o internos; así también pueden ser transferibles ya que se pueden generalizar y transferir en diferentes situaciones y de diversos modos. En el conocimiento y en la enseñanza cumplen un rol dinamizador ya que se suele conocer aquello hacia lo que se tiene una actitud positiva y a no prestar atención a los objetos, situaciones o personas asociadas a elementos negativos. (Sánchez, 1998).

Ampliando el tema de la estabilidad y permanencia de las actitudes es importante relacionarlo con la consistencia de las mismas, consistencia entendida como el grado de relación que guardan entre sí los componentes de la actitud. Si los tres componentes guardan coherencia la consistencia de la actitud será máxima. Si lo que se sabe, se siente y se hace o presumiblemente se haría, está de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia. (Sánchez y Mesa, 1998).

1.2 Antecedentes

Según indagaciones se pudo observar que no hay tesis de acompañamiento docente, solo se pudo observar que hay citas, textos, separatas donde se da a conocer sobre el tema, pero desde un enfoque cognitivo en las cuales se brinda pautas para llevar de mejor manera un proceso de acompañamiento.

De igual manera acerca del liderazgo pedagógico se encontraron varios trabajos los cuales estamos en plena investigación y recopilación de los resultados que brindaron para poder tomar en cuenta en el presente trabajo de investigación.

1.2.1 Antecedentes internacionales

Estermann (1998) hay que entender lo cultural como algo vivo, en movimiento y que requiere retroalimentarse de otros para crecer, adaptarse y permanecer. Ciertamente, los cambios y transformaciones son fundamentales para la continuidad cultural, y muchas veces estos cambios están dados por las influencias de otros grupos. La interculturalidad es un tema relevante a nivel internacional, cada día se reflexiona y habla más sobre la integración y los diálogos entre distintas culturas, ya sea dentro de un mismo Estado soberano, o interactuando entre naciones y sus respectivas diversidades. El respeto, la comunicación y la tolerancia se hacen fundamentales para concebir el mundo de hoy, cargado de riquezas y diferencias étnico-culturales. Josef Esterman habla sobre lo intercultural y plantea que este concepto “describe relaciones simétricas y horizontales entre dos o más culturas, a fin de enriquecerse mutuamente y contribuir a mayor plenitud humana”. Por lo tanto, es un concepto actual que se ha llevado a la práctica desde tiempos inmemoriales, sin un término que lo definiera. Sin embargo, a la hora de comprender la interculturalidad promovida desde un estado, esta se cruza con sus intereses de soberanía territorial y cultural (que son los pilares de las naciones modernas) y estos, van a preferir promover una identidad homogénea, en vez de identidades múltiples que pongan en riesgo dicha soberanía.

Boccara y Bolados (2010) el autor, reconoce la interculturalidad como un espacio de lucha entre las distintas culturas que coexisten dentro de un estado que presiona por delimitar los espacios de legitimación de cada uno. Luego plantea que “El Estado multicultural se pone en escena, es legítima y se construye a través de prácticas y representaciones diarias. Elabora una serie de rituales, hace uso de un lenguaje específico, construye la esfera pública en la cual opera un cierto tipo de relación entre funcionarios y ciudadanos o entre gobernantes y gobernados.” Boccara (2010) por lo tanto, entendemos que el Estado chileno, utiliza como herramienta de validación ciertas características propias de las culturas indígenas, y desde nuestra perspectiva, son más bien representaciones de las culturas que elementos culturales por sí mismos.

Abarca (2015) la interculturalidad supone procesos de “negociación”, intercambio de saberes y construcción social en valoración del otro. Este paradigma debiese permear las políticas educativas, ya que las particularidades lingüísticas, sociales,

económicas y políticas, inciden en la realidad y cotidianeidad de niños, niñas y jóvenes que se integran a sistemas educativos con diversidad cultural. La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas. El multilingüismo latinoamericano está relacionado, en primer término, con la presencia de cerca de medio millar de idiomas indígenas u originarios; en segundo término, con la existencia de lenguas criollas y, en tercero, con la presencia de diversas lenguas extranjeras, producto de las migraciones africana, europea y asiática. En un país como el Perú, por ejemplo, se estima que los indígenas de habla vernácula bordean el 25% de la población total (aproximadamente seis millones de habitantes). De éstos, cerca de medio millón son hablantes de aimara, aproximadamente cinco millones hablan quechua, y unos trescientos o cuatrocientos mil una o más de las 41 lenguas habladas en la Amazonía peruana (Pozzi-Escot,). Los hablantes de lenguas extranjeras, en cambio, escasamente llegarían a los cien mil. El número de pobladores peruanos de origen europeo, africano o asiático es mucho mayor, pero casi todos ellos tienen ahora al castellano como lengua materna o como idioma de uso predominante. Por su parte, en Guatemala, a la complejidad existente de por sí por el contacto y el conflicto entre el castellano y 22 lenguas amerindias, se añade la presencia y uso de dos lenguas criollas en su costa del Caribe: el garífuna o afrocaribeño y el inglés criollo (Academia de las Lenguas Mayas). Guatemala comparte esta última característica con países vecinos como Belice, Honduras y Nicaragua.

Conejo (2008) sostiene el modelo de Educación Intercultural Bilingüe en su seno recoge planteamientos muy innovadores, que más allá de caer en juicios infundados es necesario mirar como un espacio de diálogo de saberes, de varias racionalidades y de pueblos diferentes. Para nadie son desconocidos los problemas educativos a nivel general, en este panorama el surgimiento de nuevas y diferentes maneras de acceder al conocimiento merece un cuidadoso apoyo de personas que incursionamos en la noble tarea de educar. Además, sostiene que Escuelas bilingües de la Federación de comunas “Unión de Nativos de la Amazonía Ecuatoriana (FCUNAE): Comenzaron con unas pocas escuelas, en 1975, para extenderse luego a unas cincuenta comunas de la Federación. Realizaron algunas investigaciones en el campo de la historia, produjeron material didáctico en lengua kichwa para niños y formaron maestros de las propias

comunidades. Este proyecto desapareció por falta de apoyo de algunos dirigentes de la organización local.

Peiró y Merma (2012) la diversidad cultural se refleja en las aulas. Es una de las variables que tiene influencia crucial en el clima en el centro. Esta investigación tiene como objetivos analizar la complejidad de la Educación Intercultural, ofrecer fundamentos teóricos para abordar la problemática de la incorporación de alumnos extranjeros al sistema educativo, y plantear modelos alternativos de integración para optimizar la gestión de la interculturalidad. La metodología empleada se basa en el diseño descriptivo. Utilizamos técnicas cuantitativas y cualitativas. Empleamos, como instrumento de investigación, un cuestionario, elaborado por el Grupo Interdisciplinario de Teoría de la Educación, de la Universidad de Alicante. Los resultados de la aplicación del cuestionario, a 3.820 profesores, muestran la existencia de conductas, en el aula, vinculadas con el racismo y la xenofobia. En este trabajo, planteamos la defensa del modelo holístico de Educación Intercultural y observamos los principios y cuestiones clave que hay que considerar para una intervención eficaz.

1.2.2 En el plano nacional

Los antecedentes académicos fueron seleccionados teniendo en cuenta la temática EIB, por un lado, y la implementación de políticas públicas, por otro lado. Por supuesto ambas consideraciones dentro del ámbito territorial peruano. La sinergia de ambos aspectos (explícita o no) es relevante en el marco de la presente tesis, por lo que se precisan investigaciones académicas que tratan la temática de la educación intercultural bilingüe en el Perú.

En primer lugar, el estudio denominado “Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores en torno a la educación intercultural, bilingüe y sus políticas”, evidencia que las políticas de EIB en el Perú suelen implementarse sin tener el éxito esperado. Peschiera parte de la premisa de que una política de EIB no puede alcanzar sus objetivos si los actores educativos que intervienen en su implementación tienen diferentes interpretaciones de la interculturalidad en la educación, o una visión sesgada de lo que ella involucra. Los hallazgos mostraron que si bien los actores educativos tienen diferentes formas de pensar la educación intercultural (dependiendo del rol que cumplan) en las interpretaciones de los

diversos actores predomina un interculturalismo funcional y una visión acrítica de la realidad (Peschiera, 2010).

Medina (2015) estudio en libro sobre “La filosofía de la interculturalidad en la educación”. En Horizonte de la Ciencia FE/UNCP. ISSN: 2304. Resumen: Se identifican los fundamentos filosóficos de la educación intercultural bilingüe. Luego se contrastan cuáles de estos fundamentos filosóficos, están considerados en la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe para la región Junín. Se empleó el método hermenéutico, el que permitió hacer un análisis de los fundamentos epistémicos que subyacen en la filosofía de la interculturalidad. Para concluir que: los fundamentos filosóficos interculturales, en la educación intercultural de la región Junín, son imprecisos y elementales.

En segundo lugar, en la investigación denominada “El derecho a la educación intercultural bilingüe (EIB) de las comunidades nativas del Perú”, Ordoñez sostiene que el tratamiento jurídico de la EIB permite a las comunidades nativas conservar su cultura, tradiciones y cosmovisión, pero que en el ordenamiento 19 constitucional no existe una disposición que regule expresamente este derecho; situación que “dificulta en mayor medida la exigibilidad jurídica” de éste. La investigadora concluye que, en el ámbito jurídico, a la EIB no se le consideraría como un derecho constitucional pues no se encuentra regulado de forma taxativa en la Constitución Peruana y por lo tanto se provoca que no se instauren los mecanismos procesales adecuados para tutelar este derecho. Esto a su vez, según la investigación, ha contribuido que los integrantes de las comunidades nativas desconozcan los medios para exigir sus derechos, y por otro lado ha permitido que el Estado relegue su obligación de protección de las comunidades nativas (Ordoñez, 2013). Considerando que la presente investigación contempla, entre otros aspectos, la valoración de los actores involucrados en la implementación de políticas públicas y la trascendencia de la articulación de las distintas áreas u órganos de una misma institución, a continuación se muestran dos estudios cualitativos que evidencian la generación de sinergias que contribuyen al cumplimiento de los objetivos de una política pública a partir del auto-reconocimiento de los involucrados directa e indirectamente.

Serrón (2007) realizó el estudio “Bilingüismo, interculturalidad y educación, las comunidades indígenas y sorda en Venezuela” en la UPCP-Lima. Llega a las siguientes conclusiones.

Una aproximación a lo largo de la exposición hemos ido presentando algunas conclusiones sobre las que se deberá trabajar en un proyecto de propuesta integral. Enseñar lengua abarca un amplio espectro, pero la idea central es precisamente “enseñar lengua”, lo que obliga a subrayar las similitudes y a difumar las diferencias. La heterogeneidad lingüística y social nacional nos lleva a un trabajo de planificación lingüística y educativa que tiene un campo de interés primordial en dos expresiones minoritarias que reflejan exclusión y marginación: las comunidades indígenas y sordas. En esta dirección, tienen diferencias que abarcan la razón de la lealtad, socio-cultural o pragmática, el enfoque del proceso bilingüe y la relación con la diglosia, y los productos relacionados con su consideración social y política y hasta con su autoestima. Sin embargo, estas consideraciones finales más que un concluir implican un desembocar.

En efecto, una sociedad como la que define la constitución, se fundamenta en una visión cultural diferente. Cuando hablamos de cultura comunicativa y cultura democrática, pensamos en un modelo de sociedad en la que la interculturalidad constituye un objetivo a cumplir permanentemente y el bilingüismo no es un contenido de inclusión minoritaria, sino un componente básico de una sociedad de amplitud. Por esta razón, en el desembocar de este cierre, haremos algunas reflexiones sobre el tema del bilingüismo en las comunidades indígenas, por estar más avanzado su proceso que en la comunidad sorda nacional, pero, en oportunidades, agregaremos alguna reflexión sobre estos últimos, a beneficio de inventario.

Medina (2015) Se identifican los fundamentos filosóficos de la educación intercultural bilingüe. Luego se contrastan cuáles de estos fundamentos filosóficos, están considerados en la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe para la región Junín. Se empleó el método hermenéutico, el que permitió hacer un análisis de los fundamentos epistémicos que subyacen en la filosofía de la interculturalidad. Para concluir que: los fundamentos filosóficos interculturales, en la educación intercultural de la región Junín, son imprecisos y elementales.

Zárate (2015) desarrolló la tesis Modelo pedagógico para desarrollar la interculturalidad en estudiantes del nivel secundaria con el objetivo de desarrollar la interculturalidad en las escuelas con diversidad cultural y superar las deficiencias en la formación de la identidad. Metodológicamente el estudio sigue el enfoque cualitativo educacional y desarrolla el tipo de investigación aplicada proyectiva. La investigación se realizó en la escuela urbana con una muestra de 32 estudiantes, 12 profesores, 1 director y 1 personal administrativo seleccionados con la técnica de muestreo no probabilístico. Se utilizaron diversos instrumentos: cuestionarios, entrevistas y fichas de observación llegando a concluir que el diseño de un modelo pedagógico intercultural, que propone el desarrollo del ciclo intercultural y acciones pedagógicas significativas con potencialidades de gran alcance social-cultural en el marco del enfoque inclusivo e intercultural acorde a las necesidades de la educación nacional que requiere la sociedad actual es prioritario para nuestro país.

Landeo (2015) buscó contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado de secundaria con un estudio de enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por treinta y cuatro estudiantes, tres docentes de Ciencias Sociales, un coordinador pedagógico del área y un auxiliar de educación, seleccionados con la técnica de muestreo intencional criterial. Se utilizaron diferentes instrumentos para el diagnóstico exploratorio que reveló limitado desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes y dificultades en el empleo de estrategias didácticas pertinentes al proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica. Fundada en los enfoques socioformativo y de ciudadanía activa se diseñó la estrategia didáctica para desarrollar competencias ciudadanas que incluyen orientaciones metodológicas reguladoras en la perspectiva formativa desarrolladora de superación del problema en concordancia a las demandas y necesidades de la sociedad actual.

Guevara (2015) a través del estudio Desarrollo de actitudes interculturales en estudiantes del nivel secundario desde el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva con una muestra de estudio estuvo conformada por 33 por un director, cinco docentes y diez estudiantes seleccionados mediante la técnica no probabilística intencional y los instrumentos: entrevistas, encuestas y prueba

pedagógica. La misma reveló deficiencias de actitud intercultural y ausencia de espacios pertinentes de desarrollo. Se concluye que la propuesta diseñada es pertinente para el desarrollo de actitudes interculturales con carácter de formativo desarrollador concordantes a las demandas y necesidades de la sociedad actual. También, Lau (2015) llevó a cabo un estudio con el objetivo: Desarrollar actitudes interculturales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6023. Metodológicamente la investigación corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio estuvo conformada por 16 estudiantes de las secciones A-B-C-D, 4 maestros de tutoría, 16 padres familia y 2 directivos seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional criterial. Entre sus resultados más importantes destaca que el programa de tutoría centrada en las dimensiones diálogo, trabajo cooperativo y convivencia intercultural, presentan amplias potencialidades de desarrollo educativo y pedagógico en aras de la transformación de las prácticas tutoriales en concordancia con las demandas y necesidades de la sociedad actual.

Aguirre (2018) el estudio tuvo como objetivo general diseñar un modelo educativo para contribuir al desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo del nivel secundaria de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte. El enfoque de estudio fue educacional, es decir, de integración de aspectos cualitativos y cuantitativos del desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes seleccionados de forma criterial e intencional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario cerrado y abierto acerca de ciudadanía intercultural. Como resultado de este estudio, se ha encontrado que en la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte el desarrollo de la ciudadanía intercultural es deficiente y que la propuesta modelo educativa es pertinente, por cuanto presenta amplias potencialidades teóricas y metodológicas de desarrollo de ciudadanos interculturales.

1.2.3 En el plano local

MINEDU (2002) en Canas (Cusco), Suyo (Piura) y El Dorado (San Martín), el Ministerio de Educación implementó el Proyecto “Educación para áreas rurales”, esto entre los años 2002 al 2004. Si bien es cierto que en algunas de estas acciones se observa la presencia del Ministerio de Educación, los programas y proyectos

mencionados fueron llevados a cabo en su mayoría por instituciones no estatales, provenientes incluso de ayuda extranjera. En todo caso, cuando se dio la participación estatal no se evidenció en esas acciones educativas un esfuerzo sistemático y consistente por parte de los gobiernos que las implementaron, pues no se constituyeron como política de Estado. Entre 1990-2002 la Fundación Antón Spinoy se encargó de llevar a cabo el “Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe en Andahuaylas y Chincheros” (PEBIACH). En aproximadamente siete departamentos del país el Ministerio de Educación, en coordinación con varias agencias ejecutantes bajo contrato realizó –entre los años 1996-2004– el “Programa Nacional de Capacitación Docente Educación Intercultural Bilingüe” (PLANCAD - EBI). Hecha las revisiones de los trabajos que tienen relación con el que se realiza, se ha podido encontrar algunos trabajos los que a continuación se detallan:

Céspedes (2012) cuyo objetivo general del trabajo fue: Indagar con un grupo de docentes, sus percepciones y valoración crítica sobre su cultura de origen, como soporte y recurso para relacionarse con los estudiantes y con el currículo escolar, en perspectiva de una educación intercultural. Cuyos aspectos más resaltantes es que se prueba las percepciones y la valoración de la dimensión cultural desde los propios sujetos, puede contribuir a construir un enfoque y una metodología para la formación de los docentes, porque la cultura de origen provee a las personas de un conjunto de capacidades, conocimientos y prácticas que, en mayor o menor grado, constituyen un soporte cognitivo, afectivo y social, que les permite construirse como sujetos y relacionarse con otros, reconociéndolos como otros legítimos. Si las experiencias y aprendizajes construidos en su cultura o culturas de origen son valorados críticamente por los maestros, pueden constituir un elemento clave en su relación con los estudiantes, con el currículo escolar, y para una educación intercultural. Al final de la investigación se concluye que pese a haber experimentado un divorcio entre su cultura de origen y la escuela desde su escolarización, los maestros son conscientes y hacen esfuerzos para evitar reproducir esta separación. Sin embargo, no cuentan con la preparación suficiente ni con las Herramientas necesarias para generar cambios profundos en la cultura escolar. Es fundamental que la formación docente secundario y en servicio supere el enfoque tecnocrático predominante y contribuya a formar sujetos de cultura. En

cuanto al contexto macro social identificó tres elementos, que en distinta medida, han tenido implicancias sociales y culturales en la vida de los docentes colaboradores, en sus familias, y en muchos maestros peruanos: a) En el campo social, el desarrollo masivo de las migraciones en busca de trabajo y educación; b) En el campo educativo la reforma educativa (1970) que explicitó la contradicción entre la educación peruana homogenizadora y la diversidad cultural. Reforma que, con limitaciones, intentó articularse con la reforma agraria y propició la revaloración de expresiones culturales andinas (lengua, arte, mitos, etc.). También la ampliación de la cobertura educativa, secundaria e institutos pedagógicos, en áreas rurales y ciudades intermedias como respuesta del Estado a la demanda social y c) En el campo político la violencia política (Sendero Luminoso, MRTA, Fuerzas Armadas) que llevó al ocultamiento y a la negación de expresiones culturales que aparecían como sospechosas, como hablar quechua.

Calderon (2009) cuyo objetivo central fue: Medir la calidad de traducción automática del idioma español a la lengua quechua basado en el sistema de código abierto Opentrad Apertium. Y como Objetivos específicos se tiene: Obtener el diseño y la especificación del traductor automático Opentrad Apertium mediante ingeniería inversa, Implementar el traductor automático del idioma español a la lengua Quechua basado en el sistema de código abierto Opentrad Apertium, implementar los diccionarios morfológicos del idioma español y de la lengua quechua , implementar las reglas de transferencia para la traducción de idioma español a la lengua Quechua, validar mediante métricas de software el traductor automático del idioma español a la lengua quechua basado en el sistema de código abierto Opentrad Apertium así como evaluar la eficiencia del traductor automático del idioma español a la lengua quechua basado en el sistema de código abierto Opentrad Apertium con las métricas de evaluación de traductores automáticos. Al final de la Investigación se Concluye que el aporte fundamental de este proyecto es la de complementar la comunicación entre varias, como resultado final el traductor automático beneficiará a los estudiantes, profesionales e investigadores de la lengua quechua quienes tendrán la posibilidad de traducir información en esta lengua. Asimismo, la investigación busca la reivindicación de esta lengua que cumple un papel trascendental como vehículo de expresión y pensamiento.

Según Hutchison (2011) Un análisis crítico del discurso de algunos sectores involucrados con su implementación. La EIB es un movimiento político y controvertido. Ser parte de un cambio de estructuras existentes de poder significa que la EIB plantea unas metas muy radicales pero necesarias en el proceso de lograr cambio social auténtico. Pozzi-Escot describe la política de la EIB como “un principio revolucionario, dirigido a atacar la asimetría en las relaciones entre grupos criollo-occidentales y grupos indígenas” (1991: 19). Tubino enfatiza la necesidad de un principio revolucionario cuando comenta que para asegurar un proceso de desarrollo que supera la desigualdad social, “hay que radicalizar la democracia” (2002: 4). Aunque puede ser difícil implementar la EIB porque es tan política, es por su meta de cambio social que los proponentes de la EIB quieren expandirla para alcanzar a la más gente posible y mejorar las vidas de toda la población indígena que ha sufrido por tantos siglos bajo discriminación y subordinación de la sociedad hegemónica.

Aguilar y Huallpayunca (2005) quien llegó a las siguientes conclusiones: a) La Educación Bilingüe Intercultural, tanto para el docente y alumnos tiene aplicabilidad en su contexto a nivel de enseñanza y aprendizaje, por cuanto esta no permite el logro de un mejor nivel de rendimiento en los alumnos por que las dificultades son diversas, como el caso de la diferencia existente entre la lectura y la escritura. b) Los docentes, estudiantes y padres de familia otorgan una importancia considerable a la Educación Bilingüe Intercultural, porque consideran a ella como una posibilidad de desarrollo y progreso; sin embargo, existe otro sector de padres y niños que no están de acuerdo con la Educación Bilingüe Intercultural, porque los alumnos tienen dificultades en su nivel de rendimiento y comprensión de diversos temas dadas al alumno. Es así que confunde con las dos lenguas L1 Y L2; principalmente en lo referente a la lectura y la escritura. c) Los docentes no cuentan con una capacitación e implementación con materiales educativos adecuados por parte del Ministerio de Educación en lo que es, Educación Bilingüe Intercultural, ni en la selección de diversificación de las capacidades y competencias de acuerdo a la realidad del contexto de los alumnos. Esto causa una dificultad alarmante a nuestra educación rural. d) Existe un buen porcentaje de alumnos que prefieren que la enseñanza sea en L2 castellano, por lo que no toman con mayor importancia su enseñanza en L1 quechua, esto les causa

una confusión en su nivel de rendimiento, porque en L1 descubren palabras o frases desconocidas, y la enseñanza en L2 es para que ellos aprendan más a enfrentarse dentro de la sociedad, pendiente de la vida de la ciudad en la que prima la comunicación en L2 mas no en L1, al que se agrega la carencia de materiales educativos para los alumnos en L1. e) El rendimiento en el área de Comunicación Integral, considerando la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural es baja, en cuanto que se evidencia a partir de 15 los datos proporcionados por los docentes, como de los instrumentos aplicados, los alumnos llega a un nivel de información, no pudiendo efectuar el proceso de asimilación y acomodación, así como no se produce los conflictos cognitivos, por cuanto el alumno se predispone para el aprendizaje en L1, mientras la enseñanza es presentada en L2.

Condori y Salas (2016) cuyas conclusiones fueron: a) Los resultados evidencian que en la Institución Educativa N° 56110 de Chucchucalla, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, no existen altos niveles de tolerancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe, solamente se describe que existen niveles bajos del 40%, que en la mayoría de los integrantes como son los estudiantes, profesores y padres de familia. b) Los resultados evidencian que en la Institución Educativa N° 56110 de Chucchucalla, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, no existen altos niveles de aceptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe, solamente se describe que existen niveles bajos del 32%, que en la mayoría de los integrantes como son los estudiantes, profesores y padres de familia. c) Los resultados evidencian que en la Institución Educativa N° 56110 de Chucchucalla, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, no existen altos niveles de respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe, solamente se describe que existen niveles moderados del 40%, que en la mayoría de los integrantes como son los estudiantes, profesores y padres de familia. d) Los resultados evidencian que en la Institución Educativa N° 56110 de Chucchucalla, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, no existen altos niveles de afirmación, solidaridad y crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe, solamente se describe que existen niveles moderados del 42%, que en la mayoría de los integrantes como son los



estudiantes, profesores y padres de familia. e) Los resultados evidencian que en la Institución Educativa N° 56110 de Chucchucalla, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, no existen altos niveles de Educación 16 Intercultural Bilingüe, solamente se describe que existen niveles moderados del 49%, que en la mayoría de los integrantes como son los estudiantes, profesores y padres de familia.

Otro hallazgo importante se da en relación a la percepción de los actores en torno a las prácticas culturales dependiendo de su origen sociocultural. Los actores provenientes de contextos culturales hegemónicos tienen la tendencia de partir de un “centro neutral” (cultura hegemónica) desde el cual se conciben las prácticas culturales, consideradas distintas a la cultura dominante, como parte de “el otro”.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

La educación peruana en la actualidad afronta una serie de retos tendientes a la mejora de los aprendizajes en todo nivel y modalidad en un mundo competitivo en la cual se aprecia una serie de incertidumbres, las mismas que corresponden a los retos y exigencias de un mundo globalizado. Situación que exige el concurso y aporte de cada uno de los actores educativos y más aún cuando se enfatiza la importancia de la Educación Intercultural Bilingüe que ha sido implementado desde hace ya tiempo, sin embargo se puede evidenciar que el sector magisterial tiene una gran falencia debido a una falta de capacitación y actualización en el tema de la educación intercultural ya que es conocido que los docentes exigen una mayor implementación en este aspecto, para así poder impartir de una manera eficiente los aprendizajes y conocimientos a todos los estudiantes en general, además que no se cuenta con los medios necesarios por ello cada docente debe capacitarse en la Educación Intercultural Bilingüe ya que ello ayudará a fin de cumplir su labor y por ende el desarrollo de las actividades dentro de la sociedad.

A nivel de las instituciones educativas de Educación Secundaria, se ha observado que en distintas instituciones educativas que el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe, no se desarrolla de una manera adecuada y esto dificulta el desarrollo óptimo de las actividades educativas, es el caso de la región Cusco. Según estudios de diagnóstico realizadas en estas instituciones educativas de educación secundaria se sigue practicando la educación monolingüe a pesar de estar considerados como instituciones bilingües, no obstante, de contar con estudiantes de habla quechua

como primera lengua. Ya que los padres y familiares de estos niños hablan estos dos idiomas maternos como su primera lengua.

En lo que respecta al personal docente que labora en la jurisdicción, existe un mínimo porcentaje que conozca y hable las lenguas originarias, en igual porcentaje hay docentes que revalorizan la identidad cultural peruana, pero esto no es suficiente, ya que los estudiantes no adquieren adecuadamente los aprendizajes y por ello es que los estudiantes desarrollan ineficientemente sus estructuras cognitivas.

Además, la mayoría de los actores de la educación desconocen cómo se lleva el proceso de la Educación Intercultural Bilingüe en sus instituciones educativas, pues la carencia de este elemento llevaría al fracaso a la Educación Intercultural Bilingüe por ello existe la necesidad de conocer, evaluar el grado de conocimientos de la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. Adicional a ello también se puede mencionar que según las leyes y reglamentos vigentes es desde la gestión escolar que debe hacerse que se cumpla este estipulado según la Ley General de Educación N° 28044, DS. N° 013-2004 Reglamento de la Educación Básica Regular, Ley del Profesorado Ley N° 24029 y su modificatoria D.L. N° 25212, D.S. 19-90 ED. Reglamento de la Ley del Profesorado, Ley de Bases de la Carrera Administrativa Ley N° 276; en las cuales se conoce a los Directores como la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Enunciado general

¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018?

2.2.2 Enunciados específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente afectivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente cognoscitivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente conductual por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018?

2.3 Justificación

Mediante el presente trabajo de investigación se pretende ampliar el tema de la Educación Intercultural Bilingüe y su incidencia en la educación de los estudiantes de las instituciones educativas de Educación secundaria de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco a fin de que los resultados puedan servir como base para futuros trabajos de investigación así como para que las autoridades del sector educación puedan tomar algunas decisiones respecto al proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe ya que al momento no se tiene un conocimiento de la manera como los docentes conocen sobre este tema.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar y describir la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente afectivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.

- Identificar y describir la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente cognoscitivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.
- Identificar y describir la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente conductual por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe tiene relación con las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente afectivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.
- El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe, se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente cognoscitivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.
- El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe, se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente conductual por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La provincia de Quispicanchi es una de las trece que conforman el departamento del Cusco en el Sur del Perú.

La provincia se emplaza sobre la cordillera de Vilcanota y la región altiplánica del sureste del Cusco, aunque también comprende la ceja de selva y selva baja en sus límites con la región Madre de Dios y el extremo noroeste de Puno.

3.2 Población

La población, entendida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones Hernández (2014).

Están consideradas un total de 68 Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco. Según el siguiente cuadro:

Tabla 1
Población y muestra de docentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco-2018.

Docentes Instituciones Educativas	Nº	%	TOTAL
I.E.S	20	29	20
I.E.S.	20	29	20
I.E.S.	28	41	28
Total	68	100%	68

3.3 Muestra

Hernández (2014) la muestra entendida como subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta (Hernández 2014). Es una muestra de tipo no probabilística, debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Jhonson y Hernández, 2014). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o no probabilística depende del planteamiento del estudio, del diseño de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

Según estos criterios la muestra de estudio para el presente trabajo de investigación estará constituida de la siguiente forma:

Tabla 2

Muestra de docentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco-2018.

Instituciones Educativas	Docentes	Nº	%	TOTAL
I.E.S		20	29	20
I.E.S.		20	29	20
I.E.S.		28	41	28
Total		68	100%	68

Fuente: CAP IESs en estudio.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Tipo y diseño de investigación

3.4.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo no experimental descriptivo el mismo que según Hernández (2014) es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en lo que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” por lo que las variables en estudio: conocimiento de la educación intercultural bilingüe y las actitudes hacia la interculturalidad se estudiarán sin manipular variable alguna.

3.4.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que ha sido seleccionado para el presente estudio es el diseño tradicional correlacionar-causal, el mismo que se caracteriza por que “Describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. A veces únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causan efecto (causales)”

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Métodos propuestos en la recolección de datos

El método que se utilizó es el DESCRIPTIVO que consistente en la observación directa de los eventos que constituyen las variables de investigación.

3.5.2 Técnicas propuestas en la recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo de Investigación son:

Observación: Esta técnica de investigación consiste en abrir los sentidos procurando captar al máximo la realidad, despojándose de juicios previos u opiniones, y conectarse con los hechos o fenómenos, como si fuera la primera vez que lo hacemos. Se utilizará esta técnica en dos de sus modalidades:

Observación abierta: se captan todos los fenómenos sin una intencionalidad, dirección o búsqueda, sino tal cual llega la información o estímulos a nuestros sentidos.

Observación focal: se realiza la misma apertura de los sentidos y despojamiento de juicios previos, pero se centra la atención hacia ciertos fenómenos específicos previamente determinados.

Cuestionario: Según Neil J. Salkind en “Métodos de Investigación” (1998:149) esboza lo siguiente:

“Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador” (Salkind, 1998)

3.5.3 Instrumento

El instrumento a utilizarse en el presente trabajo de investigación es la encuesta para evaluar el nivel de conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de educación secundaria en la Provincia de Quispicanchis de la región Cusco durante el año 2018.

3.5.4 Sistema de variables

Tabla 3
Operacionalización de variables independiente

Var.	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración.
V.1. Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.	Lineamientos de política educativa	1.1. Conoce las líneas directrices de aplicación de la EIB.	<ul style="list-style-type: none"> ● Excelente ● Bueno ● Regular ● Deficiente
		1.2. Conoce los alcances de la constitución política en materia de educación intercultural	
		1.3. Sabe de los alcances del reglamento de la educación básica regular.	
		1.4. Reconoce el periodo de aplicación de la EIB	
	Enfoques interculturales	2.1. Conoce el alcance del enfoque democrático de la interculturalidad.	
		2.2. Conoce el alcance del enfoque de derechos de la interculturalidad.	
		2.3. Conoce el alcance del enfoque de interculturalidad para todos de la interculturalidad.	
		2.4. Conoce el alcance del enfoque del buen vivir, tierra y territorio de la interculturalidad.	
	Uso de lenguas en el aula	3.1. Identifica los derechos involucrados en la interculturalidad.	
		3.2. Reconoce el grado de participación en el proceso de implementación de la EIB.	
		3.3. Conoce la implicancia de la comunicación entre la escuela la familia y la comunidad.	
		3.4. Sabe acerca del trato que debe primar entre los miembros de la comunidad	
3.5. Reconoce las lenguas que hablan las familias en la comunidad donde labora.			
3.6. Sabe comunicarse en idioma materno con los estudiantes.			
Practicas interculturales	4.1. Conoce acerca de la aceptación a la diversidad de la comunidad.		
	4.2. Identifica las prácticas de inclusión entre los actores educativos.		
	4.3. Reconoce la labor del docente con estudiantes de EIB.		
	4.4. Sabe identificar las potencialidades del alumno de habla materna.		
Procesos interculturales	5.1. Sabe el significado de respeto al derecho de los demás.		
	5.2. Identifica con facilidad los focos de atención de la EIB.		
	5.3. Respeto al derecho de los demás.		

Evaluación intercultural	<p>6.1. Conoce los alcances de la contextualización de la evaluación en EIB.</p> <p>5.2. Identifica los tipos de evaluación.</p> <p>5.3. Sabe tomar decisiones cuando el aprendizaje de los alumnos así lo estipulen.</p> <p>5.4. Reconoce el uso de los instrumentos de evaluación. En EIB.</p>
--------------------------	--

Tabla 4
Operacionalización de variables dependiente

Var.	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración.
V.1. Actitudes hacia la interculturalidad	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Para Ud. La educación intercultural es muy importante en el desarrollo educativo del país y sus lineamientos de la política educativa Intercultural. • A su criterio los reglamentos establecidos a nivel regional garantizan una adecuada educación intercultural. • Le resulta atractivo que bajo el enfoque democrático se apueste por una cultura escolar que promueva el pleno desarrollo de cada persona. • Le resulta positivo que el buen vivir tierra y territorio, enfatiza estar en armonía con uno mismo y relacionarse armónicamente con todas las formas de existencia. • Es favorable hasta emotivo que el uso de la lengua materna sea muy importante para el desarrollo cognitivo del alumno. • Es muy fortalecedor que la labor fundamental del docente de educación intercultural sea coadyuvar a los alumnos a fin de potenciar su capacidad de diálogo en dicho idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo <ul style="list-style-type: none"> • En • Desacuerdo • Totalmente en desacuerdo
	Componente cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Su percepción es que el Bienestar de toda la población y de cada individuo en sí, significa el respeto al derecho de los demás. • Se dice que la evaluación en EIB es contextualizada porque parte del conocimiento del ambiente social en el que se encuentran. • A su parecer es correcta clasificar a la evaluación en la educación intercultural por su finalidad, por su función, por su temporalidad y por sus agentes. • Los docentes comprometidos con la educación intercultural asumen la evaluación para tomar decisiones ya que es necesario y permite realizar aquellos cambios que estimen oportunos. • A su criterio, los lineamientos educativos y la normatividad educativa del Perú en torno a la educación intercultural, están correctamente establecidos. • Ud. Como docente considera que el enfoque de la interculturalidad para todos enfatiza la transformación política, social, económica, cultural y pedagógica del país. 	

**Componente
conductual**

- Para Ud. el buen vivir tierra y territorio, enfatiza estar en armonía con uno mismo y relacionarse armónicamente con todas las formas de existencia, ¿es una forma de hacer educación intercultural?
- Cuando le indican que bajo el enfoque democrático se apuesta por una cultura escolar que promueva el pleno desarrollo de cada persona. ¿Estamos practicando la interculturalidad?
- Ud. Respetar en el desarrollo de sus clases el derecho a la diversidad y a una educación intercultural y bilingüe de calidad?
- El establecer un nuevo pacto entre la escuela, la familia y comunidad es una forma del grado de participación en el proceso de implementación de la EIB.
- El trato con los miembros de la comunidad, debe ser permanente mediante el proceso de indagación, entrevista, de compartir e ir enriqueciéndose de su cultura y lengua.
- Ud. considera que el docente intercultural debe comunicarse necesariamente en el idioma materno con sus estudiantes?
- Considera positivo que el estudiante aprende mejor cuando primero aprende en su idioma materno y luego complementa con la segunda lengua.
- El poner en práctica la educación intercultural requieren la valoración de numerosos detalles de carácter cualitativos, tales como valores, actitudes, aptitudes etc.

3.5.5 Diseño y pasos para la prueba de hipótesis estadística

El procedimiento para tratar estadísticamente los datos es como sigue:

- a) **La distribución porcentual de datos.-** Con esta técnica se procedió a elaborar los cuadros porcentuales de acuerdo a los ítems de la prueba de conocimiento.
- b) **Diseño estadístico para probar la hipótesis.-** Para determinar la veracidad de la hipótesis planteada se toma en cuenta sólo la diferencia de tendencias de la variable.

Para esto se aplicará la siguiente fórmula.

$$X = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{n}$$

- c) “x” es igual a la variable número uno, “y” pertenece a la variable número dos, “fi” es la desviación estándar de la variable uno, “Xi” es la desviación estándar de la variable dos y “N” es número de datos.
- d) **Determinación** de la desviación estándar con el fin de establecer la dispersión promedio de los datos con respecto a la media aritmética, siendo la fórmula la siguiente:

$$S^2 = \frac{fi(Xi^2) - (fi Xi)^2/n}{n - 1}$$

- e) **Nivel de Significancia:**

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a = 0.05.

3.5.6 Plan de análisis y prueba de hipótesis

Para analizar e interpretar los datos recogidos se realizaron las siguientes acciones:

- Se tabularon y organizaron los datos según los baremos que se determinaron para el presente trabajo de investigación.
- Se presentaron los cuadros de distribución porcentual correspondientes y luego se analizaron describiendo los datos que contiene y se analizaron considerando las hipótesis y el marco teórico presentados en el presente trabajo de investigación.
- Se ilustraron los cuadros estadísticos con los gráficos de barras que sean necesarios.
- Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizó la correlación de Pearson.

La fórmula de correlación de Pearson es el siguiente:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

3.5.7 Determinación de las hipótesis estadísticas

H1: $R_{xy} \neq 0$ (significa que existe algún grado de relación entre las dos variables)

H0: $R_{xy} = 0$ (significa que no existe relación entre las dos variables)

- **Nivel de significancia.**

Se usó un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha = 0.05$

- **Estadística de prueba.**

Se usa la distribución T con n-2 grados de libertad.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Donde:

t_c : T calculada

n : tamaño de muestra

r : coeficiente de correlación.

- **Regla de decisión.**

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza H_0

Para tomar la decisión correspondiente respecto al coeficiente de correlación que se obtiene, como parámetro, se toma en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 5

Paramero de correlación

Correlación positiva muy baja	$r \leq 0,25$
Correlación positiva baja	$0,26 \leq r \leq 0,50$
Correlación positiva moderada	$0,51 \leq r \leq 0,75$
Correlación positiva alta	$0,76 \leq r \leq 0,90$
Correlación positiva casi perfecta o perfecta	$0,91 \leq r \leq 1,00$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

El capítulo cuatro tiene como propósito, presentar objetivamente los resultados mediante cuadros y gráficos del análisis de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación titulado: “Conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las Actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco-2018”.

Para tal efecto se utilizó dos instrumentos: dos cuestionarios: uno para medir la variable conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe y otra para medir la variable para identificar las actitudes frente a la implementación de la Educación Intercultural. Para reportar los resultados del diagnóstico de ambas variables se utilizó la siguiente escala:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Del mismo modo también se precisa la interpretación y el análisis de cada tabla estadística, para luego presentar en figuras estadísticas como muestra de los resultados. Por consiguiente, apreciaremos las distintas tablas como resultado de la investigación.

4.1.1 Variable: conocimiento de la educación intercultural bilingüe

Tabla 6

Conocimiento del proceso de *implementación* de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,9	2,9	2,9
Válidos	En desacuerdo	11	16,2	19,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	33,8	52,9
	De acuerdo	27	39,7	92,6
Totalmente de acuerdo	5	7,4	7,4	100,0
Total	68	100,0	100,0	

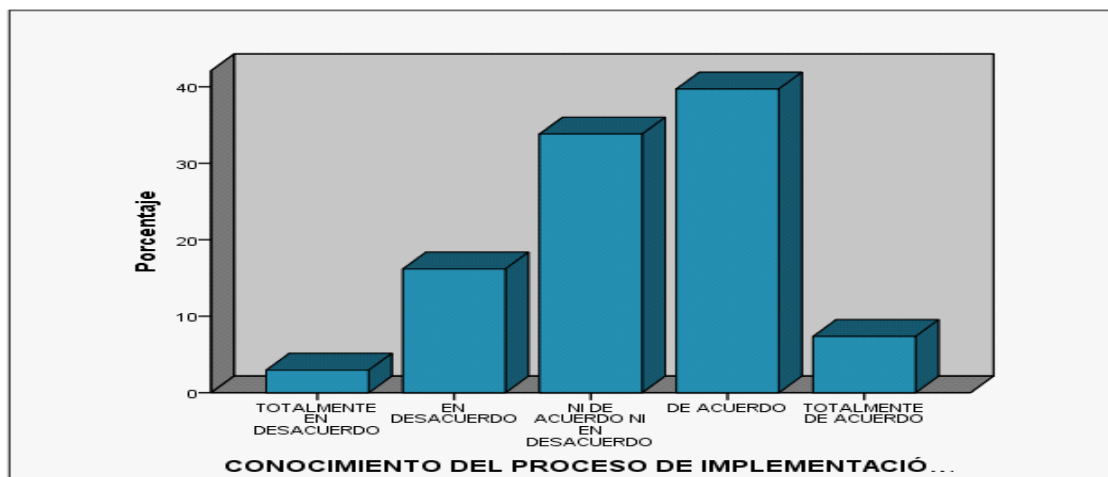


Figura 1. Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación.: Los resultados según demuestra la tabla N° 03 y figura 01, demuestran los siguientes resultados:

- 27 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 39.7%, indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 11 docentes que hacen el 16.2% indican que están desacuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 7

Conocimiento de lineamientos de política educativa del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	1,5	1,5
	En desacuerdo	7	10,3	11,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25,0	36,8
	De acuerdo	35	51,5	88,2
	Totalmente de acuerdo	8	11,8	100,0
Total	68	100,0	100,0	

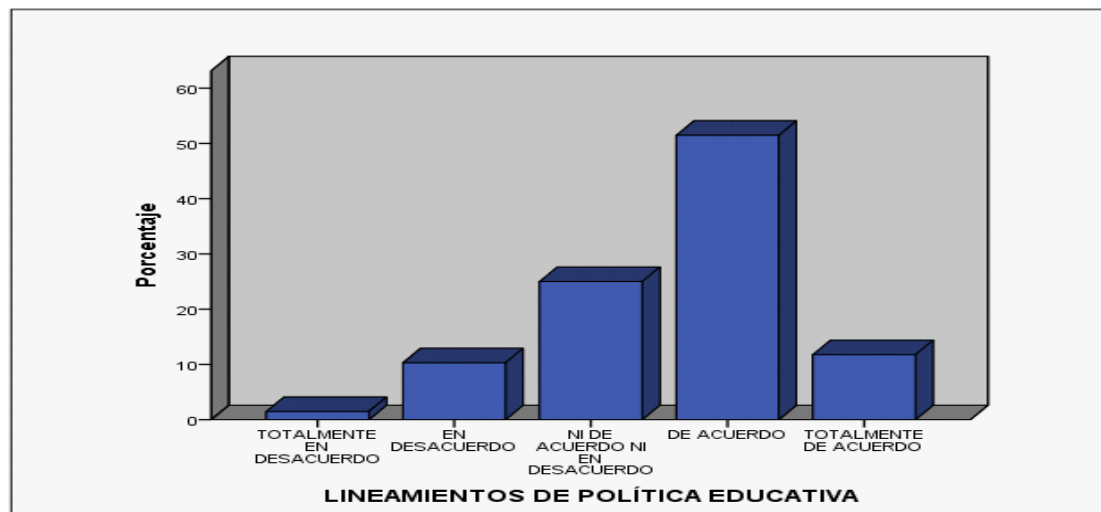


Figura 2. Conocimiento de lineamientos de política educativa del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación. Los resultados según demuestra la tabla N° 4 y figura 02, demuestran los siguientes resultados:

- 35 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 51.5%, indican que están de acuerdo con los lineamientos de política educativa del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 7 docentes que hacen el 10.3% indican que están en desacuerdo con los lineamientos de política educativa del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con los lineamientos de política educativa de la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 8
Conocimiento de los enfoques interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	5,9	5,9
	En desacuerdo	19	27,9	33,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	36,8	70,6
	De acuerdo	18	26,5	97,1
	Totalmente de acuerdo	2	2,9	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

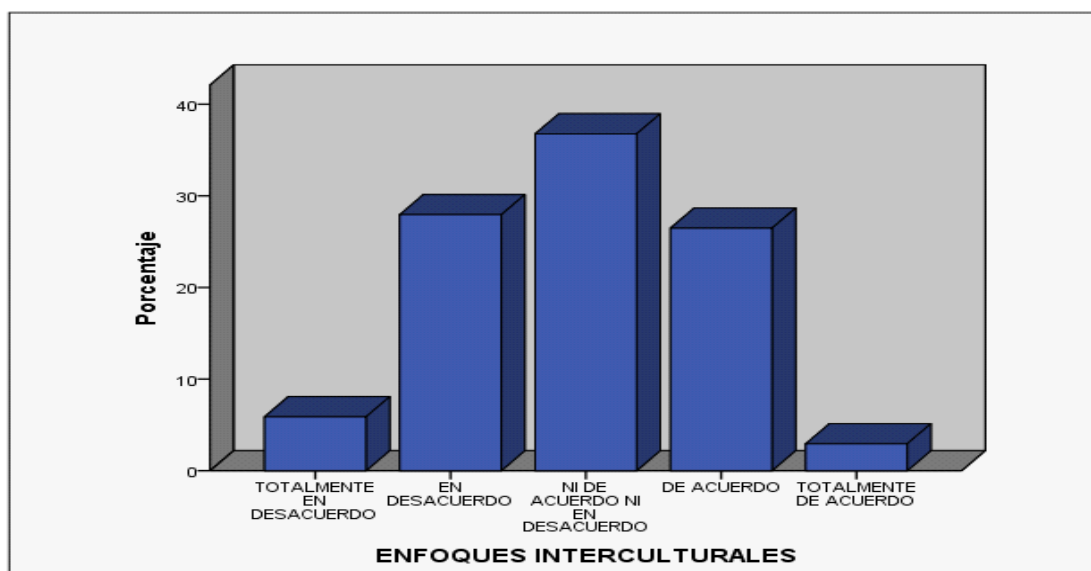


Figura 3. Conocimiento de los enfoques interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 05 y figura 03, demuestran los siguientes resultados:

- 25 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 36.8%, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con los enfoques interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
 - 19 docentes que hacen el 27.9% indican que están en desacuerdo con los enfoques interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 9

Conocimiento del uso de lenguas en el aula del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	2,9	2,9
	En desacuerdo	8	11,8	14,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	35,3	50,0
	De acuerdo	26	38,2	88,2
	Totalmente de acuerdo	8	11,8	100,0
Total	68	100,0	100,0	

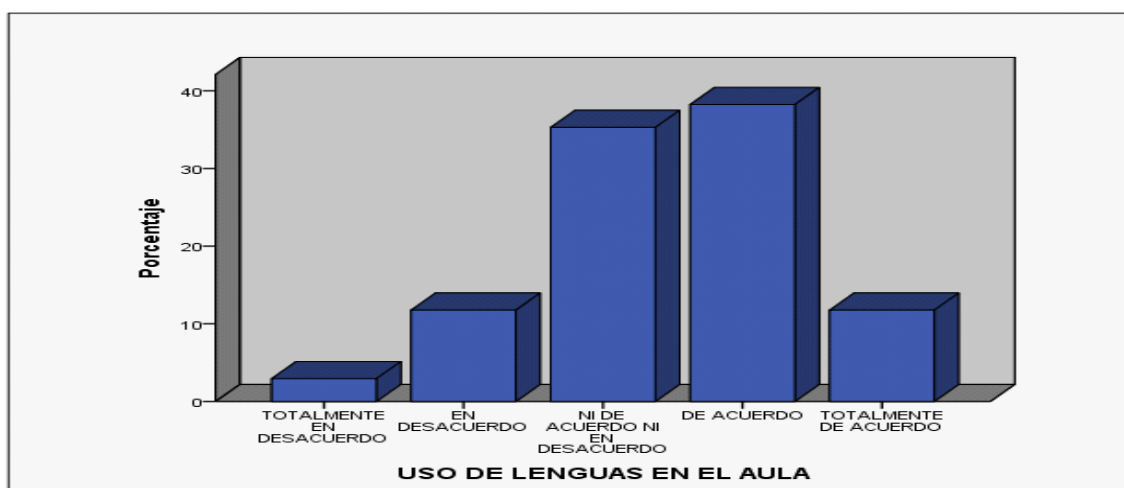


Figura 4. Conocimiento del uso de lenguas en el aula del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 06 y figura 04, demuestran los siguientes resultados:

- 26 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 38.2%, indican que están de acuerdo con el uso de lenguas en el aula en el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 8 docentes que hacen el 11.8% indican que están totalmente de acuerdo con el uso de lenguas en el aula el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con el uso de lenguas en el aula la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 10
Conocimiento de prácticas interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	8,8	8,8
	En desacuerdo	13	19,1	27,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22,1	50,0
	De acuerdo	22	32,4	82,4
	Totalmente de acuerdo	12	17,6	100,0
Total	68	100,0	100,0	

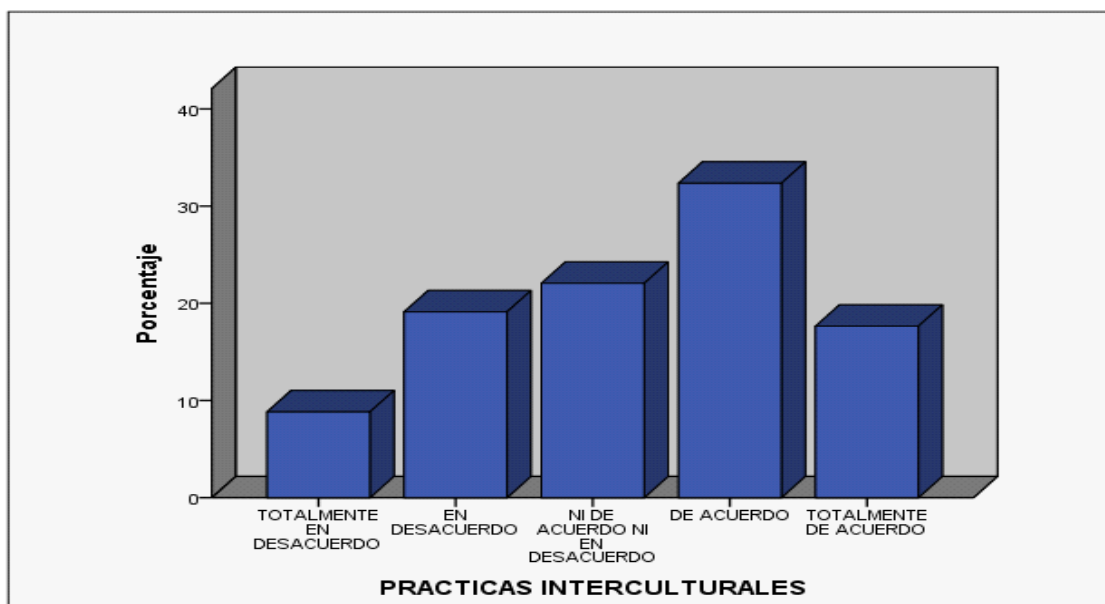


Figura 5. Conocimiento de prácticas interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación.: Los resultados según demuestra la tabla N° 07 y figura 05, demuestran los siguientes resultados:

- 22 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 32.4%, indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 11 docentes que hacen el 15.0% indican que están ni de acuerdo ni desacuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 11
Conocimiento de procesos interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	11,8	11,8	11,8
En desacuerdo	11	16,2	16,2	27,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	20,6	20,6	48,5
De acuerdo	23	33,8	33,8	82,4
Totalmente de acuerdo	12	17,6	17,6	100,0
Total	68	100,0	100,0	

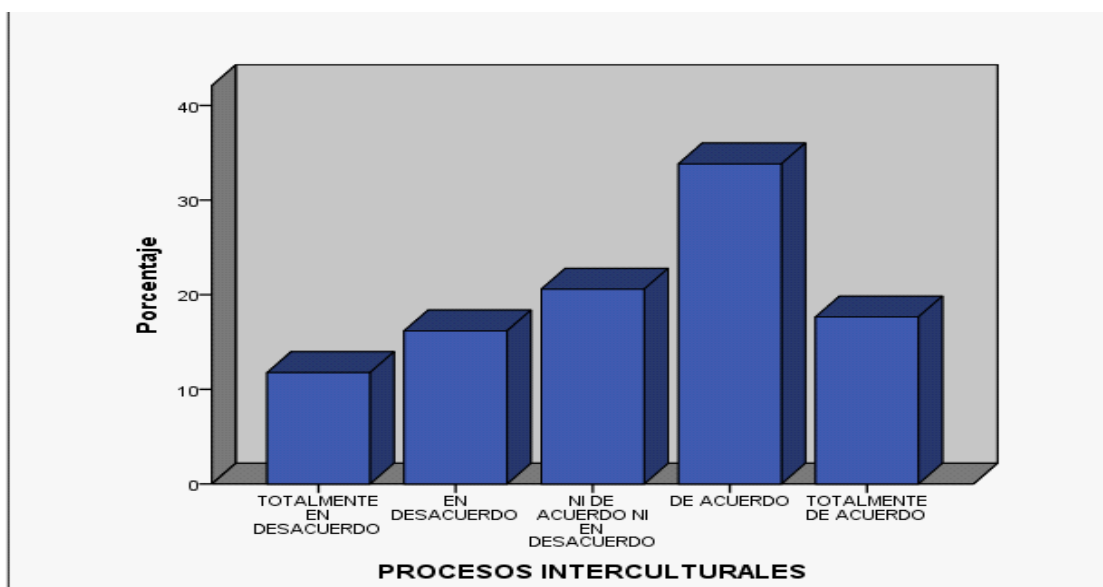


Figura 6. Conocimiento de procesos interculturales del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 08 y figura 06, demuestran los siguientes resultados:

- 23 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 33.8%, indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 11 docentes que hacen el 16.2% indican que están en desacuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis - Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 12
Conocimiento de evaluación intercultural del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	14,7	14,7
	En desacuerdo	10	14,7	29,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17,6	47,1
	De acuerdo	19	27,9	75,0
	Totalmente de acuerdo	17	25,0	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

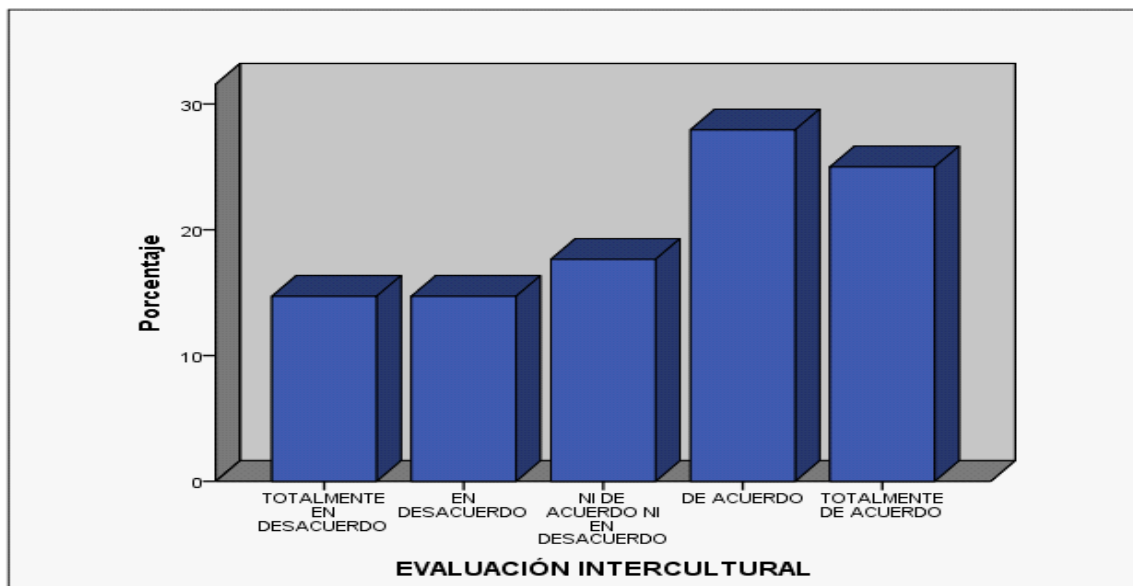


Figura 7. Conocimiento de evaluación intercultural del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 09 y figura 07, demuestran los siguientes resultados:

- 19 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 27.9%, indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 17 docentes que hacen el 25.0% indican que están totalmente de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis - Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 13
Actitudes hacia la interculturalidad del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	5,9	5,9	5,9
En desacuerdo	6	8,8	8,8	14,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	13,2	13,2	27,9
De acuerdo	28	41,2	41,2	69,1
Totalmente de acuerdo	21	30,9	30,9	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

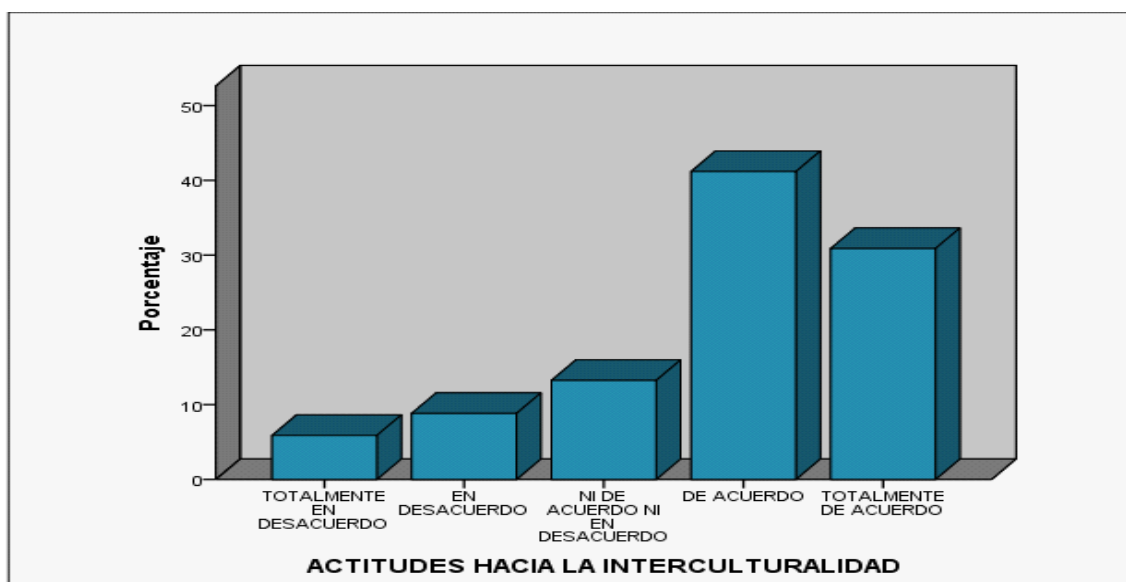


Figura 8. Actitudes hacia la interculturalidad del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 10 y figura 08, demuestran los siguientes resultados:

- 28 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 41.2%, indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 21 docentes que hacen el 30.9% indican que están totalmente de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 14

Actitudes hacia la interculturalidad en el componente afectivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	5,9	5,9
	En desacuerdo	9	13,2	19,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	20,6	39,7
	De acuerdo	19	27,9	67,6
	Totalmente de acuerdo	22	32,4	100,0
Total	68	100,0	100,0	

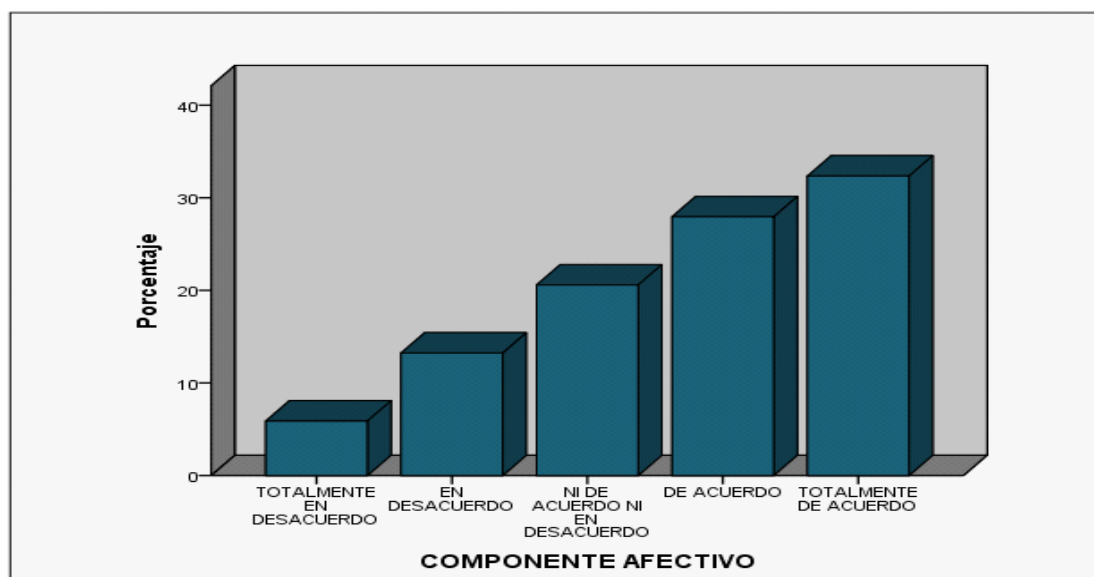


Figura 9. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente afectivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 11 y figura 09, demuestran los siguientes resultados:

- 22 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 32.4%, indican que están totalmente de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 19 docentes que hacen el 27.9% indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 15

Actitudes hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	7,4	7,4
	En desacuerdo	5	7,4	14,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8,8	23,5
	De acuerdo	43	63,2	86,8
	Totalmente de acuerdo	9	13,2	100,0
Total	68	100,0	100,0	

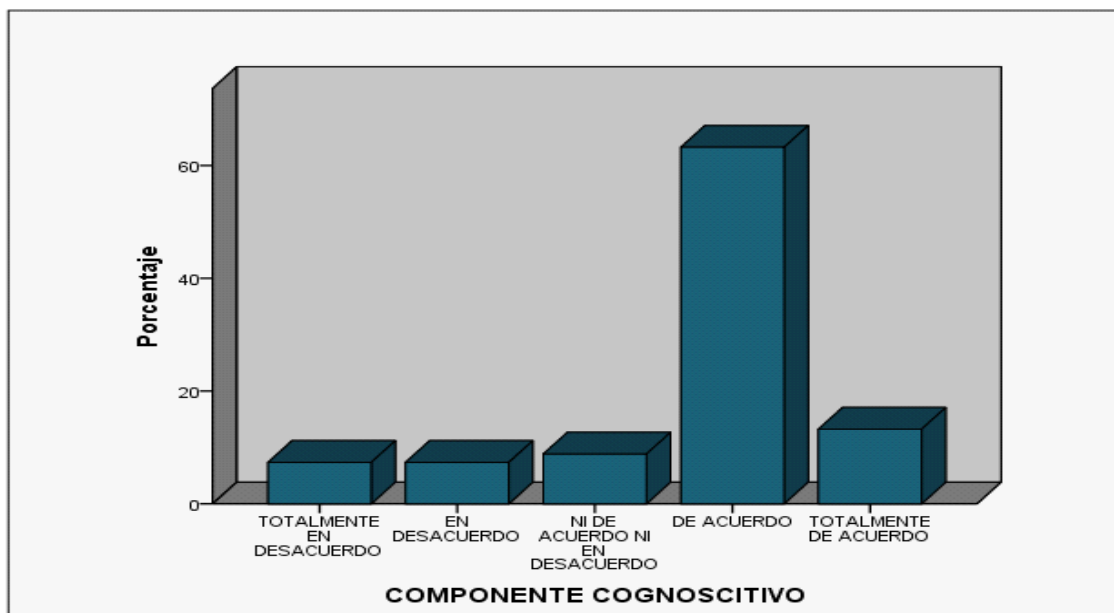


Figura 10. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 12 y figura 10, demuestran los siguientes resultados:

- 43 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 63.2%, indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 9 docentes que hacen el 13.2% indican que están totalmente de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco están de acuerdo con la implementación de la Educación intercultural.

Tabla 16

Actitudes hacia la interculturalidad en el componente conductual cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	5,9	5,9
	En desacuerdo	5	7,4	13,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,4	17,6
	De acuerdo	30	44,1	61,8
	Totalmente de acuerdo	26	38,2	100,0
Total	68	100,0	100,0	

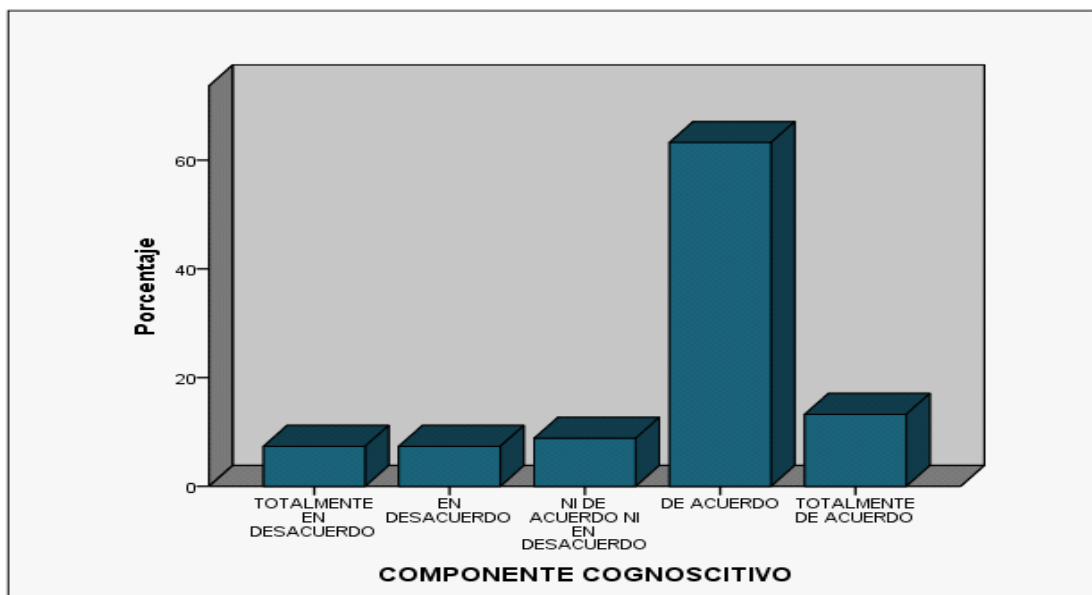


Figura 11. Actitudes hacia la interculturalidad en el componente conductual cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: Los resultados según demuestra la tabla N° 13 y figura 11, demuestran los siguientes resultados:

- 30 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco que representan el 44.1%, indican que están de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.
- 26 docentes que hacen el 38.2% indican que están totalmente de acuerdo con el proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo que se puede deducir que en su mayoría los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Quispicanchis-Cusco tienen actitudes positivas con la implementación de la Educación intercultural.

4.2 Correlación

Tabla17

Correlación de variables: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes hacia la interculturalidad del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe		Actitudes hacia la interculturalidad	
Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	1	,874
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Actitudes hacia la interculturalidad	Correlación de Pearson	,874	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

Fuente: Base de datos de los instrumentos aplicados.

Interpretación: Los resultados de la correlación realizada demuestran que existe relación entre: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe con las actitudes hacia la interculturalidad del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe, ya que se observa que es de 0.8 de una correlación fuerte.

Tabla18

Correlación de la primera variable con la dimensión de la segunda variable: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes en la dimensión Componente afectivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe		Componente afectivo	
Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	1	,910
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Componente afectivo	Correlación de Pearson	,910	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

Fuente: Base de datos de los instrumentos aplicados.

Interpretación: Los resultados de la correlación realizada demuestran que existe relación entre la primera variable con la dimensión de la segunda variable, es decir el Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con las actitudes en la dimensión Componente afectivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. Cuyo resultado es de 0.91 con una correlación casi perfecta

Tabla 19

Correlación de variables: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes en la dimensión Componente Cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe			Componente Cognoscitivo	
Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	1	,841	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	68	68	
Componente Cognoscitivo	Correlación de Pearson	841	1	
	Sig. (bilateral)	000		
	N	68	68	

Fuente: Base de datos de los instrumentos aplicados.

Interpretación: Los resultados de la correlación realizada demuestran que existe relación entre la primera variable con la dimensión de la segunda variable, es decir el Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con las actitudes en la dimensión Componente Cognoscitivo del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. Cuyo resultado es de 0.84 con una correlación fuerte.

Tabla 20

Correlación de variables: Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes en el componente Conductual del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe		Componente Conductual	
Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	1	,872
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Componente conductual	Correlación de Pearson	,872	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

Fuente: Base de datos de los instrumentos aplicados.

Interpretación: Los resultados de la correlación realizada demuestran que existe relación entre la primera variable con la dimensión de la segunda variable, es decir el Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con las actitudes en la dimensión Componente Conductual del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. Cuyo resultado es de 0.87 con una correlación fuerte.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018 el, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general de la correlación realizada según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel 0.01, cuyo resultado arroja 0.8, es decir una alta correlación.
- SEGUNDA:** El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente afectivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018, según demuestran los resultados de la correlación significativa realizada según la cual se obtiene al nivel 0.01, el 0.91.
- TERCERA:** El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe, se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente cognoscitivo por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018, según demuestran los resultados de la correlación significativa realizada según la cual se obtiene al nivel 0.01, el 0.84.
- CUARTA:** El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe, se relaciona con las actitudes hacia la Interculturalidad en el componente conductual por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018, según los resultados que se obtienen de la correlación realizada significativa al nivel 0.01, cuyo resultado arroja 0.87.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades del sector educación de la región Cusco, promover eventos de capacitación en EIB, a fin de elevar la calidad de enseñanza académica de los maestros y esta a su vez influya en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Quispicanchi.
- SEGUNDA:** A nivel de instituciones educativas secundarias de la región Cusco, se deben promover cursos y talleres de capacitación en EIB, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como en temas de interculturalidad.
- TERCERA:** Los docentes de instituciones educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco, reflexionen sobre la implementación y mejora de la EIB, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes desde su comunidad en temas de interculturalidad y su importancia en nuestra región y el país.
- CUARTA:** A todos los investigadores, tesisistas y futuros interesados en el tema de interculturalidad bilingüe, enfatizar trabajos de investigación a partir de las nuevas competencias pedagógicas de interculturalidad para incidir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así buscar la mejora de la calidad educativa desde su comunidad región y país, con la finalidad de valorar la cultura, lengua de sus ancestros en la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, G. (2015). Educación Intercultural Bilingüe. Educación y Diversidad. *Centro de Investigación Aplicada en Investigación.*, UNESCO Publicaciones de Políticas N° 9.
- Aguilar, J., y Huallpayunca, D. (2005). *“La educación bilingüe intercultural y el nivel de rendimiento en el área de comunicación integral en la institución educativa N° 50452 de Quisicancha.* Paucartambo: Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad.
- Aguirre, C. F. (2018). *Modelo educativo para el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo del nivel secundaria de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte.* Lima: Perú: UNE Enrique Guzmán y Valle.
- Bocara, G., y Bolados, P. (2010). ¿Qué es el multiculturalismo? La nueva cuestión étnica en el Chile neoliberal”. *Revista de Indias*, 651-690.
- Bolívar, A. (1999). *La evaluación de valores y actitudes.* Madrid : Grupo Anaya.
- Buendía, L. (1994). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos.* Sevilla: Alfar.
- Calderon, H. D. (2009). *“Proyecto de tesis Traductor automático del idioma español a la lengua Quechua basado en el sistema de código abierto Opentrad Apertium.* https://redib.org/Record/oai_articulo1374332-traductor-autom%C3%A1tico-en-linea-del-espa%C3%B1ol-a-quechua-basado-en-la-plataforma-libre-y-c%C3%B3digo-abierto-apertium: REDIB Red Iberoamericana.
- Castro, S. (2000). Teoría Tradicional y Teoría Crítica. *Javeriana Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá D.C. - Colombia*, 49 (40-60).
- Céspedes, N. D. (2012). *Diversidad cultural de los maestros peruanos: un potencial para una educación intercultural.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Condori, R., y Salas, V. (2016). *Educación Intercultural Bilingüe en la Institución Educativa primaria N° 56110 de Chucchucalla (Integrado Multigrado) del Distrito de Yanaoca.* Canas: Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad.

- CONEIB. (2012). *Plan nacional de educación intercultural bilingüe* . Lima: MINEDU .
- Conejo, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Alteridad* , 64-82.
- Cuenca, R., y Portocarrero, C. (2001). *Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión*. Lima: MINEDU.
- Defensoría del Pueblo. (2011). *Implementación de a política EIB en el Perú* . Lima: MINEDU.
- Díaz, E. (2002). *El factor actitudinal en la atención a la diversidad*. Andalucía: Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado.
- DIGEIBIR. (2012). *Normalización de las Lenguas* . Lima: MINEDU.
- DIGESUTP. (2012). *Profesionalización de docentes de Inicial para zonas bilingües*. Lima : MINEDU.
- Eagly, A. H. (1998). *Investigaciones en actitudes en el siglo XXI: el estado del arte*. New York: McGraw-Hill.
- Estermann, J. (1998). *Filosofía Andina. Estudio intercultural de la sabiduría autóctona*. Quito: Abya Yala.
- Fuller, N. (2004). Actitudes humanas, una propuesta polémica . *Conferencia en: Seminario Interdisciplinario. El Perú desde una perspectiva mundial* (págs. 1-8). Lima: Facultad de Ciencias sociales de la PUCP.
- González, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, 15-22.
- Guevara, F. (2015). *Club de turismo educativo para contribuir al desarrollo de actitudes interculturales*. Lima: Perú : Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huerta, J. M. (2008). *Actitudes humanas, actitudes sociales* . Madrid : Ministerio de trabajo y asuntos sociales .

- Hutchison, M. (2011). *La Educación Intercultural Bilingüe en Cusco: Un Análisis Crítico del Discurso de Algunos Sectores Involucrados con su Implementación. SIT School for international training*, [https://digitalcollections.sit.edu/do/search/?q=author_lname%3A%22Hutchison%22%20author_fname%3A%22Maggie%22&start=0&context=534164&facet=.](https://digitalcollections.sit.edu/do/search/?q=author_lname%3A%22Hutchison%22%20author_fname%3A%22Maggie%22&start=0&context=534164&facet=)
- Keenan, K. (2000). *Entender actitudes y conducta* . Barcelona: Betselia .
- Landeo, R. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado de secundaria*. Lima: Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lau, J. (2015). *Programa de tutoría para desarrollar actitudes interculturales en estudiantes de educación secundaria*. Lima: Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lobos, P. P. (2004). *Actitudes y representaciones*. Chile: Tesis para optar licenciatura . Recuperado el 6 de junio 2012 <https://www.slideshare.net/anirakalexandra/mapa-de-temas-y-subtemas-para-la-monografia>.
- Lopez, S., Ortego, M., Alvares, M. y Aparicio, M. (2011). *Ciencias Psicosociales I*. Madrid: Universidad de Cantabria.
- Medina, W. (2015). *Estudio en libro sobre “La filosofía de la interculturalidad en la educación*. Junin: En Horizonte de la Ciencia FE/UNCP. ISSN: 2304.
- Medina, W. (2015). *La filosofía de la interculturalidad en la educación* . JUNin : En Horizonte de la Ciencia FE/UNCP. ISSN: 2304.
- MINEDU. (2002). *Proyecto Educación para áreas rurales*. Lima : Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2012). *Redes educativas rurales* . Lima: MINEDU .
- Ministerio de Educación . (2012). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2011). *Registro Nacional de Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del Perú*. Lima : MINEDU.
- Ordoñez, C. (2013). La discusión sobre la interculturalidad/Multiculturalismo. *La interculturalidad-multiculturalismo_ Carlos Ordoñez Mazariegos*, 6-10.
- Peiró, S. y Merma, G. G. (2012). *La interculturalidad en la educación. situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores*. Toledo España: BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales.
- Peschiera, R. (2010). *Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores entorno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas*. Lima: Tesis Posgrado PUCP.
- Portocarrero, C. (2001). *Actitudes y Valoración de los docentes en servicio hacia su profesión* . Lima : Ministerio de Educación .
- Rodriguez, A. (1989). *Interpretación de las actitudes*. Barcelona: Alhambra.
- Salkind, J. (1998). *Métodos de investigacion* . México : Prentice Hall.
- Sánchez, R. (2011). La implementación de la política de EIB. *Comunicación intercultural para un mundo más humano y diversa*, 3.
- Sánchez, S. y Mesa, M. C. (1998). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales*. MelillaGranada: Universidad Granada.
- Serrón, S. (2007). *Bilingüismo, interculturalidad y educación, las comunidades indígenas y sorda en Venezuela*. Lima: UPCP.
- Trapnell, L. (2009). *Entre lenguas, entre culturas: proceso de construcción del programa formabiap. Sistematización de una experiencia Perú*. Guatemala: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural.
- Ubillos, S., Mayordomo, S y Páez, D. (2004). *Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud, modelos de la acción razonada y acción planificada*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.



- Virtual, D. (miercoles de noviembre de 2008). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque.htm.
- Walsh, C. (2003). ¿Qué saber, qué hacer y cómo ver? Los desafíos y predicamentos disciplinares, políticos y éticos de los estudios (inter) culturales desde América Andina. *Estudios culturales latinoamericanos, retos desde y sobre la región andina*, 11-30.
- Zárate, R. (2015). *Modelo pedagógico para desarrollar la interculturalidad en estudiantes del nivel secundaria*. Lima Perú : Universidad San Ignacio de Loyola.



ANEXOS

Anexo 1. Test sobre conocimiento sobre educación intercultural bilingüe y las actitudes hacia la interculturalidad por los docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco.

Especialidad				Años de servicio		Fecha	
Estado civil		Edad	Sexo		Condición laboral		
Soltero	Casado			F	M	Nombrado ()	Contratado ()
Conviviente	Viudo						
Divorciado							

Instrucciones: A continuación presento varias proposiciones, solicito que frente a ellos exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

• Totalmente en desacuerdo	• En desacuerdo	• Parcialmente de acuerdo	• De acuerdo	• Totalmente de acuerdo
----------------------------	-----------------	---------------------------	--------------	-------------------------

I: CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

Dimensión / ítems						
Dimensión: Lineamientos de política educativa						
1	Conoce que líneas directrices se aplican en la EIB.					
2	Conoce que alcance posee la Constitución Política en materia de Educación Intercultural Bilingüe.					
3	Sabe los alcances del reglamento de la Educación Básica Regular					
4	Conoce el periodo de aplicación de la EIB					
Dimensión: Enfoques interculturales						
5	Conoce el alcance del enfoque democrático de la interculturalidad.					
6	Conoce el alcance del enfoque de derechos de la interculturalidad.					
7	Conoce el alcance del enfoque de interculturalidad para todos de la interculturalidad.					
8	Conoce el alcance del enfoque del buen vivir, tierra y territorio de la interculturalidad.					

II: ACTITUDES HACIA LA INTERCULTURALIDAD POR LOS DOCENTES						
Dimensión Uso de lenguas en el aula						
9	Identifica con claridad los derechos involucrados en la interculturalidad.					
10	Reconoce el grado de participación en el proceso de implementación de la EIB.					
11	Conoce la implicancia de la comunicación entre la escuela la					

	familia y la comunidad.					
12	Sabe acerca del trato que debe primar entre los miembros de la comunidad					
13	Reconoce las lenguas que hablan las familias en la comunidad donde labora.					
14	Sabe comunicarse con facilidad en idioma materno con los estudiantes.					
Dimensión Practicas interculturales						
15	Conoce bien acerca de la aceptación a la diversidad de la comunidad.					
16	Identifica plenamente las prácticas de inclusión entre los actores educativos.					
17	Reconocimiento la labor del docente con estudiantes de EIB.					
18	Sabe identificar las diferencias y potencialidades del alumno de habla materna.					
Dimensión Procesos interculturales						
1 9	Distingue y sabe el significado de respeto al derecho de los demás.					
2 0	Identifica con facilidad los focos de atención de la EIB.					
2 1	Respeta plenamente el derecho de los demás.					
Dimensión Evaluación intercultural						
2 2	Conoce los alcances de la contextualización de la evaluación en EIB.					
2 3	Identifica sin problemas los tipos de evaluación.					
2 4	Sabe tomar decisiones pertinentes y oportunas cuando el aprendizaje de los alumnos así lo estipulen.					
2 5	Reconoce el uso de los instrumentos de evaluación. En EIB.					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 2. Cuestionario para identificar las actitudes hacia la interculturalidad por los docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco-2019.

I. DATOS INFORMATIVOS

- NOMBRE DE LA IIEE:.....
- LUGAR:.....
- UGEL:
- SEXO : H () M ()
- FECHA:

II. INSTRUCCIONES :

Estimado colega docente a continuación le presento un cuestionario que busca identificar las actitudes que Ud. Tiene frente a la implementación de la Educación Intercultural. El propósito es con fines académicos y de investigación por lo que su respuesta es sumamente relevante. Para ello debe leerlo en forma detallada y marcar una de las cinco alternativas que viera por conveniente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
0	1	2	3	4

MARCA CON UNA EQUIS (X) UNA DE LAS CINCO ALTERNATIVAS.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
	0	1	2	3	4
Componente afectivo					
• Para Ud. La educación intercultural es muy importante en el desarrollo educativo del país y sus lineamientos de la política educativa Intercultural.					
• A su criterio los reglamentos establecidos a nivel regional garantizan una adecuada educación intercultural.					
• Le resulta atractivo que bajo el enfoque democrático se apueste					

<p>por una cultura escolar que promueva el pleno desarrollo de cada persona.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Le resulta positivo que el buen vivir tierra y territorio, enfatiza estar en armonía con uno mismo y relacionarse armónicamente con todas las formas de existencia. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Es favorable hasta emotivo que el uso de la lengua materna sea muy importante para el desarrollo cognitivo del alumno. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Es muy fortalecedor que la labor fundamental del docente de educación intercultural sea coadyuvar a los alumnos a fin de potenciar su capacidad de diálogo en dicho idioma. 					
Componente cognoscitivo					
<ul style="list-style-type: none"> • Su percepción es que el Bienestar de toda la población y de cada individuo en sí, significa el respeto al derecho de los demás. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Se dice que la evaluación en EIB es contextualizada porque parte del conocimiento del ambiente social en el que se encuentran. 					
<ul style="list-style-type: none"> • A su parecer es correcta clasificar a la evaluación en la educación intercultural por su finalidad, por su función, por su temporalidad y por sus agentes. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes comprometidos con la educación intercultural asumen la evaluación 					

para tomar decisiones ya que es necesario y permite realizar aquellos cambios que estimen oportunos.					
<ul style="list-style-type: none"> A su criterio, los lineamientos educativos y la normatividad educativa del Perú en torno a la educación intercultural, están correctamente establecidos. 					
<ul style="list-style-type: none"> Ud. como docente considera que el enfoque de la interculturalidad para todos enfatiza la transformación política, social, económica, cultural y pedagógica del país. 					
Componente conductual					
<ul style="list-style-type: none"> Para Ud. el buen vivir tierra y territorio, enfatiza estar en armonía con uno mismo y relacionarse armónicamente con todas las formas de existencia, ¿es una forma de hacer educación intercultural? 					
<ul style="list-style-type: none"> Cuando le indican que bajo el enfoque democrático se apuesta por una cultura escolar que promueva el pleno desarrollo de cada persona. ¿Estamos practicando la interculturalidad? 					
<ul style="list-style-type: none"> Ud. respeta en el desarrollo de sus clases el derecho a la diversidad y a una educación intercultural y bilingüe de calidad? 					
<ul style="list-style-type: none"> El establecer un nuevo pacto entre la escuela, 					

la familia y comunidad es una forma del grado de participación en el proceso de implementación de la EIB.					
<ul style="list-style-type: none">El trato con los miembros de la comunidad, debe ser permanente mediante el proceso de indagación, entrevista, de compartir e ir enriqueciéndose de su cultura y lengua.					
<ul style="list-style-type: none">Ud. considera que el docente intercultural debe comunicarse necesariamente en el idioma materno con sus estudiantes?					
<ul style="list-style-type: none">Considera positivo que el estudiante aprende mejor cuando primero aprende en su idioma materno y luego complementa con la segunda lengua.					
<ul style="list-style-type: none">El poner en práctica la educación intercultural requieren la valoración de numerosos detalles de carácter cualitativos, tales como valores, actitudes, aptitudes etc.					

Anexo 3. Matriz de consistencia

“CONOCIMIENTO INTERCULTURAL BILINGÜE Y LAS ACTITUDES HACIA LA INTERCULTURALIDAD POR LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHIS-CUSCO-2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>ENUNCIADO GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018?</p> <p>ENUNCIADOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Educación Intercultural por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018?</p> <p>2.- ¿Cómo son las</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Identificar el nivel de conocimiento sobre la Educación Intercultural por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe tiene relación con las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. El nivel de conocimiento sobre la Educación Intercultural por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco es regular.</p> <p>2. Las actitudes</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE.</p> <p>Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco en el año 2018.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>El estudio es de tipo no experimental. Descriptivo</p> <p>DISEÑO DEL ESTUDIO:</p> <p>El diseño de estudio es descriptivo correlacional.</p> <p>Dónde: M = muestra de estudio. O1 = Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe. O2 = Actitudes hacia la interculturalidad por los docentes r. relación.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis de la región Cusco. 95 según cuadro.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Se trabajará con 68 docentes encuestados.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional-causal</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>La técnica que se empleará es la observación abierta y</p>

<p>actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia Quispicanchis-Cusco en el año 2018?</p> <p>3.- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia Quispicanchis-Cusco?</p>	<p>Quispicanchis-Cusco en el año 2018.</p> <p>2. Describir las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia Quispicanchis-Cusco en el año 2018.</p> <p>3. Establecer el grado de relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia Quispicanchis-Cusco.</p>	<p>hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia Quispicanchis-Cusco es de indiferencia en el año 2018.</p> <p>3. El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona en forma directa y proporcional con las actitudes hacia la Interculturalidad por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia Quispicanchis-Cusco.</p>	<pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre>	<p>focal</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>- Encuestas</p>
---	---	---	---	--

Anexo 4. Evidencia fotografica





Muchas gracias por su colaboración.