



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



FACTORES INDIVIDUALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNA PUNO – 2019.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. FLOR VERONICA CAYLLAHUA CONDORI

Bach. MILAGROS HILARIA HUANACO QUINCHO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios por ser guía en nuestro camino y estar a nuestro lado, por darnos su inmenso amor, sabiduría, fortaleza y permitirnos lo que un día anhelamos, sea hoy un sueño hecho realidad.

A mis queridos padres, Juan Cayllahua Cahuana y Rosa Condori Ccama quienes, con su esfuerzo, su paciencia amor, poniendo toda su confianza en mí, permitieron que llegue a cumplir mis metas, dándome ejemplos dignos de superación, gracias por haber cultivado el anhelo de triunfo en mi vida.

A mis hermanos Edwin y Juan por su cariño y apoyo incondicional, de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas por estar conmigo en todo momento gracias.

Bach. Cayllahua Condori Flor Verónica



DEDICATORIA

En especial a mis padres Hipólito Huanaco y Rosalia Quincho, quienes, con amor, dedicación, me dieron la educación, por su ejemplo y su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, gracias por inculcarme un modelo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades y confiar siempre en mí.

Mi profundo agradecimiento a mis hermanos José, Luzmila y a mi compañero de vida Edwin por su apoyo en todo momento, por sus palabras de aliento de una u otra manera acompañan en todo mis sueños y metas.

Bach. Huanaco Quincho Milagros Hilaria



AGRADECIMIENTOS

A nuestra prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano-Puno y a la Facultad de Trabajo Social con toda su plana docente por habernos enriquecido de sus maravillosos saberes hacia el verdadero compromiso social de esta especial y única profesión por habernos brindado de sus valiosos conocimientos, enseñanzas y por habernos educado durante estos cinco años.

Con profundo agradecimiento a los miembros de jurado: M.Sc. Ildaura Fernández Baca Barrio de Mendoza, Mg. Cathy Ivonne Alarcón Portugal, Mg. Yolanda Pari Ccama, por su apoyo, orientación y tiempo para el reconocimiento teórico y culminación del presente trabajo de investigación.

A la escuela profesional de ingeniería civil de la UNA - Puno por abrirnos las puertas y motivarnos a concluir con la presente investigación.

Agradecemos infinitamente a nuestra directora y asesora Dra. Eladia Margot De la Riva Valle por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad académica, así mismo por su amistad, paciencia y comprensión durante el desarrollo de la investigación.

“La vida de la persona libre empieza al aplicar lo aprendido en los primeros proyectos importantes”

Flor y Milagros



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación de problema de investigación.....	15
1.1.1. Pregunta general	15
1.1.2. Preguntas específicas.....	15
1.3. Hipótesis de la investigación	16
1.3.1. Hipótesis general	16
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. Justificación del estudio	16
1.5. Objetivos de la investigación	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
1.6. Características de la institución.....	18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación:	21
2.1.1. A nivel internacional	21
2.1.2. A nivel nacional.....	23
2.2. Marco teorico	25
2.2.1. Factores individuales	25
2.2.2. Procrastinación académica	42
2.3. Modelos teoricos de la investigación	48



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque de investigación	50
3.2. Tipo de investigación	50
3.3. Método de investigación	50
3.4. Diseño de investigación.....	50
3.5. Ámbito de estudio	51
3.6. Población y muestra de investigación	52
3.7. Técnicas e instrumentos	53
3.7.1. Técnica de recolección de datos	53
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	54
3.8. Procesamiento y análisis de datos estadísticos.....	55
3.8.1. Diseño estadístico.....	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA.....	58
4.1.1. Prueba de hipótesis específica 1	61
4.2. RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA.....	62
4.2.1. Prueba de hipótesis específica 02	64
4.3. USO DE INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	66
4.3.1. Prueba de hipótesis 03	68
4.4. FACTORES INDIVIDUALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA ...	69
4.4.1. Prueba de hipótesis general	71
V. CONCLUSIONES.....	73
VI. RECOMENDACIONES.....	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	79

Área : Desarrollo humano y calidad de vida

Tema : Gerencia social y redes sociales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 de diciembre de 2021.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hábitos de estudio y la procrastinación académica de estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil UNAP.....	58
Tabla 2. Prueba de correlación de Pearson entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP.	61
Tabla 3. Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la UNAP.....	62
Tabla 4. Prueba de correlación de Pearson entre motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP.	65
Tabla 5. Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP.....	66
Tabla 6. Prueba de correlación de Pearson entre uso de internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP.	68
Tabla 7. Factores individuales y la procrastinación académica de estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP.	69
Tabla 8. Prueba de correlación de Pearson entre factores individuales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP.	72



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población total.....	52
Cuadro 2: Población muestral	53
Cuadro 3: Escala de valoración de coeficiente de correlación(r) de Pearson en baremos.	57



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano Puno
OMS	: Organización Mundial de la Salud
PA	: Procrastinación académica
EPA	: Escala de procrastinación académica
EPIC	: Escuela Profesional de Ingeniería Civil



RESUMEN

La investigación “Factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP 2019. El objetivo general estuvo orientado a demostrar la relación de los factores individuales y la procrastinación académica y la hipótesis planteada fue los factores individuales guardan relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP - 2019. La metodología de investigación se enmarco en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La técnica utilizada durante la investigación fue la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario y la Escala de Procrastinación Académica a través de la escala Likert aplicado a una muestra de 270 estudiantes que se obtuvo por el muestreo probabilístico estratificado. Para el procesamiento de datos se utilizó un paquete estadístico y el Coeficiente de correlación de Pearson (r). Los resultados alcanzados en la investigación demostraron que los estudiantes universitarios practican de manera inadecuada los hábito de estudio con una alta procrastinación académica en un 57.4%, teniendo la correlación positiva alta de Pearson de 0,798; de la misma manera cuentan con una motivación baja y una alta procrastinarían académica en un 58.9%, obteniendo la correlación positiva alta de Pearson 0,843; del mismo modo presentan alto uso de internet y alta procrastinación académica en un 60.0%, obteniendo la correlación positiva alta de 0, 857 y por ultimo presentan inadecuados factores individuales y una alta conducta de procrastinación académica en un 61.1%, teniendo la correlación positiva alta de 0,881; con un nivel de confianza de 95%.

Palabras claves: Estudiantes, factores individuales, procrastinación académica.



ABSTRACT

The research called "Individual factors and academic procrastination in university students of the Professional School of Civil Engineering of UNAP 2019. The general objective was aimed at demonstrating the relationship of individual factors and academic procrastination and the hypothesis was the individual factors are significantly related to academic procrastination in university students of the Professional School of Civil Engineering of the UNAP - 2019. The research methodology was framed in the quantitative approach, the type of research is descriptive correlational with a non-experimental cross-sectional design. The technique used during the research was the survey and as a data collection instrument the questionnaire and the Academic Procrastination Scale through the Likert scale applied to a sample of 270 students that was obtained by stratified probability sampling. For data processing, the SPSS version 25 statistical package and Pearson's correlation coefficient (r) were used. The results obtained in the research showed that university students improperly practice study habits with a high academic procrastination in 57.4%, with Pearson's high positive correlation of 0.798; in the same way, they have a low motivation and a high academic procrastination in 58.9%, obtaining the high positive correlation of Pearson 0.843; In the same way, they present high Internet use and high academic procrastination in 60.0%, obtaining a high positive correlation of 0.857 and finally they present inadequate individual factors and a high academic procrastination behavior in 61.1%, having a high positive correlation of 0.881; with a confidence level of 95%.

Keywords: Students, individual factors, academic procrastination.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las personas tienden a ocuparse en actividades irrelevantes, a vivir en prisa y enfocarse en aspectos que impiden su completo desarrollo lo que lleva a una falta y mala distribución del tiempo es por ello que hoy en día percibimos que es parte de la vida diaria postergar actividades para después, aun contando en el presente con tiempo necesario para realizarlas adecuadamente, priorizando sus intereses frívolos por encima de sus responsabilidades.

Por ello es importante realizar la presente investigación sobre la situación académica de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, para dar a conocer la relación existente de los factores individuales y la procrastinación académica donde se observó la práctica inadecuada de los hábitos de estudio en cuanto a la utilización de las técnicas de estudio, la organización de su tiempo y el uso de una agenda personal, asimismo se ve una escasa motivación para realizar sus actividades, por último el uso de internet en los universitarios es excesivo con fines no académicos. Del mismo modo enfrentan situaciones de procrastinación académica en diferentes momentos de su etapa formativa pudiendo ser un hábito normal para muchos, pero experimentar la procrastinación académica ante determinadas tareas o propósitos pueden ser barreras en las metas académicas a alcanzar tanto en el ámbito personal, social y académico.

La presente investigación ha sido estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta la introducción, el planteamiento del problema donde se identifica la formulación del problema, objetivo general, específicos e hipótesis general y específicos los cuales fueron fundamentales para el trabajo de investigación.



Capítulo II: Corresponde a la revisión de literatura donde se señala los antecedentes y las referencias teóricas que se utilizó como base del trabajo de investigación.

Capítulo III: En esta sección se presenta la metodología de la investigación, el enfoque de la investigación, muestra poblacional, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Se muestra los resultados y discusión los cuales se expresan en forma de tablas con su respectiva interpretación.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones a las que arribó la investigación.

Capítulo VI: Se realizó las recomendaciones acordes con la investigación

Capítulo VII: Se muestran las referencias bibliográficas que sustentaron la investigación y por último los anexos.

1.1. Planteamiento del problema

En los países latinoamericanos específicamente en el Perú no se cuenta con investigaciones relacionado al tema de procrastinación académica y los factores personales que influye en la educación superior, de ahí el interés de realizar esta investigación; ya que en la actualidad es un problema que aqueja a los estudiantes universitarios. Como lo define Charca & Taca (2017). Los factores individuales son las actitudes que podemos cambiar de forma consiente como la motivación académica, la formación académica y relacionados con los factores sociales como el entorno familiar y el uso de redes sociales que tienen relación directa con la procrastinación académica en los estudiantes universitarios.



En la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP se percibió la inadecuada práctica de los hábitos de estudio en la utilización de diferentes técnicas de estudio (subrayado, esquemas conceptuales, mapas mentales y resumen), que son un medio importante y práctico para la adquisición de conocimientos por tanto los estudiantes recurren a estrategias memorísticas e inmediatas por lo que le es difícil desarrollar y asumir el estudio como práctica permanente obteniendo un rendimiento académico bajo, disminuir en sus calificaciones. Asimismo, los estudiantes no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades; refieren que solo estudian al momento de presentar exámenes, no aplican métodos y técnicas de estudio y no tiene continuidad y autorregulación en el estudio.

Por otro lado, se observó la carencia de motivación en los estudiantes debido al poco apoyo emocional de los padres puesto que la mayoría proviene de diferentes provincias, también influye la motivación del docente en la enseñanza de los alumnos donde las clases son poco dinámicos lo que contribuye a no obtienen logros académicos. Por último, se percibió que el uso de internet es permanente con fines no productivos en la cual los estudiantes pasan mayor parte de su tiempo en redes sociales, juegos de red y se quedan mucho tiempo viendo videos, películas y animes, lo que ocasionan el descuido en el cumplimiento y desarrollo de sus tareas.

Por ello los estudiantes presentan un comportamiento frecuente de procrastinador a la hora de realizar o cumplir sus actividades académicas lo cual puede ser un hábito normal, pero sin darse cuenta es un problema que puede llegar a ser una enfermedad en el estudiante, tener bajas calificaciones, perder el semestre académico, tener sueños frustrados y la deserción académica. Fundamentando a ello González & Sánchez (2013) señalan que la procrastinación académica es el atraso frecuente e intencional de las tareas



académicas que dificulta cumplir con la entrega en las fechas establecidas por los docentes”. (p.3). De acuerdo al autor señalado existe consenso en entender la procrastinación académica como un problema social en los universitarios que deberían de ser intervenidas prioritariamente porque se observa con frecuencia el aplazamiento de las tareas académicas que se debería cumplir en fechas establecidas.

1.2. Formulación de problema de investigación

1.1.1. Pregunta general

¿En qué medida los factores individuales se relacionan con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019?

1.1.2. Preguntas específicas

- ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019?
- ¿De qué forma la motivación se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019?
- ¿De qué manera el uso de internet se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019?



1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

Los factores individuales guardan relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los hábitos de estudio tienen relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- La motivación tiene relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- El uso de internet tiene relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.

1.4. Justificación del estudio

Esta investigación es de suma importancia en un contexto universitario porque “los factores individuales y la procrastinación académica”, en la actualidad es un problema latente en el quehacer diario de los universitarios que incurren en un comportamiento procrastinador. Por lo que se observó a estudiantes que postergan o dejan a último momento sus trabajos académicos de tal modo no tienen conocimiento de la procrastinación académica el cual está presente en su formación profesional con diversos



factores; este problema si no es controlado a tiempo puede ocasionar diversas consecuencias como llegar a ser una enfermedad en la persona.

Por otro lado, se realizó para entender y conocer a profundidad la problemática de la procrastinación académica en que inciden los estudiantes universitarios y de esa manera tomar medidas preventivas, evitar el comportamiento procrastinador dejando para último momento todas las actividades académicas y evitar el frecuente uso de cualquier red social, juegos de red o acceder a internet para ver videos que genera distracción y poder mejorar su rendimiento académico teniendo hábitos de estudio adecuado, contar con motivación desde la universidad y su ámbito social para ser buenos profesionales y utilizar de manera adecuada la tecnología, aprovechando para su productividad profesional.

Por ello resulta muy importante como Trabajadoras Sociales realizar la presente investigación para la intervención permanente ya que dicha problemática se ha convertido en una práctica que se va incrementado con incidencia social en la vida universitaria y evitar la deserción de los estudiantes, el bajo rendimiento académico, la frustración de sueños, entre otros. También contribuirá a aportar evidencia empírica a futuras investigaciones para que puedan brindar otras alternativas de prevención que favorezcan a la población más vulnerable de estos últimos años que son la adolescencia y la juventud.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la relación de los factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.



1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación de los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- Identificar la relación de la motivación y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- Determinar la relación del uso del internet y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.

1.6. Características de la institución

Creación de la Universidad Nacional del Altiplano

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno fue creada por Ley N.º 406 el 29 de agosto de 1856, promulgada por el Gran Mariscal Don Ramón Castilla y Marquesado. Abrió sus claustros en 1858 con las Facultades de Teología, Jurisprudencia, Medicina, Filosofía y Letras, Matemáticas y Ciencias Naturales, dejando de funcionar en 1867 al no ser considerada en el Reglamento de Instrucción. (UNAP, 2019)

La Ley Universitaria N.º 13417 del 8 de abril de 1960, autorizó su reapertura con el nombre de Universidad Nacional San Carlos de Puno, concretándose con la Ley 13516 del 10 de febrero de 1961; siendo el principal gestor el entonces Senador por Puno, Ing. Enrique Torres Belón. En abril de 1962, con la denominación de Universidad Nacional Técnica del Altiplano y bajo el gobierno de una Junta Organizadora y Ejecutiva, inició sus actividades académicas con la única facultad de Ingeniería Agropecuaria.



En agosto de 1964, se creó la Escuela de Ciencias Económicas y Comerciales y en enero de 1965, la Escuela de Enfermería. Posteriormente por mandato de la Primera Asamblea Universitaria del 22 de abril de 1965, la Facultad de Ingeniería Agropecuaria se dividió en las Facultades de Agronomía y Medicina Veterinaria y la Escuela de Ciencias Económicas y Comerciales adquirió el rango de Facultad. A partir de 1965 las autoridades universitarias fueron elegidas por la Asamblea Universitaria y los respectivos Consejos de Facultad; según mandato de la Ley Universitaria N° 13417. Por Ley N° 15632, la Escuela de Servicio Social de Puno pasó a formar parte de la Universidad Técnica del Altiplano, adicionalmente se pone en funcionamiento la carrera corta de Topografía dentro de la Facultad de Ingeniería Agronómica.

A inicios de la década del 70, la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales se dividió en las facultades de Ingeniería Económica y Contabilidad; y al igual que las demás adoptó la denominación de Programa Académico en concordancia a lo dispuesto por la Ley General de Educación y el D.L. N° 19326, que estableció el funcionamiento de los Programas y Departamentos Académicos en lugar de las anteriores Facultades. Con la promulgación de la Ley Universitaria N° 23733 (diciembre de 1983), se estableció una nueva estructura académica y administrativa para las universidades del país. En el aspecto académico, en lugar de los programas se restablecieron las Facultades como unidades de organización y formación profesional, en tanto que subsistieron los departamentos académicos como unidades de servicio. (UNAP, 2019)

Mediante esta Ley 23733, se denominó como Universidad Nacional del Altiplano - Puno. En 1992 se puso en funcionamiento la Carrera Profesional de Ingeniería Agroindustrial en lugar de la especialidad de Tropicultura y la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación por la de periodismo. Asimismo, se puso en funcionamiento



la Facultad de Ingeniería Agrícola con la carrera del mismo nombre por Resolución de Asamblea Universitaria. (UNAP, 2019).

Misión de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil: "Formar profesionales idóneos en Ingeniería Civil con calidad tecnológica e investigación científica, para contribuir al desarrollo sostenible del País con identidad cultural y responsabilidad social"

Visión de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil: "Ser la Escuela Profesional de excelencia tecnológica y científica que contribuya al desarrollo de su comunidad y del país con identidad cultural, valores y participación de manera innovadora y competitiva en proyectos de ingeniería civil conservando el ambiente natural".



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Palma, (2015) en su investigación de tesis sobre “Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la universidad del Bío-Bío” Sede Chillán, se trabajó bajo un enfoque de investigación cuantitativa, midiendo las variables procrastinación y motivación en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán teniendo como objetivo: Determinar el nivel de relación entre procrastinación y motivación en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán, las hipótesis planteadas son: Existe relación entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de motivación en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán el mismo que se trabajó con una muestra total de 367 estudiantes. La investigación arribó a la conclusión que los niveles de procrastinación y motivación en los estudiantes de la muestra presentan un nivel de procrastinación académica en promedio de 2,56.

Por lo que se concluye que tienden a procrastinar casi siempre respecto a lo académico. Respecto a la motivación, los estudiantes de la muestra presentan un nivel promedio de 5,25 indicando un nivel medio - alto de motivación. De acuerdo a los análisis realizados y en virtud de la hipótesis planteada para este estudio, se concluye que la procrastinación académica se relaciona de forma negativa con el nivel de motivación presente en la muestra.

Gómez, Ortiz & Perdomo (2016) en su artículo de investigación sobre “Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la educación superior de la



Universidad de la Amazonia, Caquetá- Florencia- Colombia”, se trabajó con un enfoque de investigación cualitativo de tipo descriptiva realizado mediante el análisis documental de los antecedentes investigativos relacionados con la procrastinación,

Con el fin de plantear estrategias que contrarresten esta problemática que afecta la culminación de estudios universitarios. La investigación arribó a las siguientes conclusiones: la procrastinación académica es un fenómeno que demanda total atención de las universidades, ya que su proliferación genera impactos en varios escenarios y dimensiones desde una posición humana, implica insatisfacción por no alcanzar el desarrollo esperado, generando consigo frustración para los educandos; y desde una posición institucional, genera traumatismos relacionados con cobertura, disponibilidad y exceso de inversiones para las instituciones. Para la atención del fenómeno se hace necesario la intervención de toda la comunidad académica, pues debido a que la procrastinación generada por situaciones endógenas y exógenas, es de suma importancia contar con todos actores del proceso educativo, con el fin de intervenir de manera oportuna y mitigar sus efectos en el trasegar académico.

Rodríguez & Clariana (2017) en su artículo de investigación científica sobre “Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico en la Universidad Autónoma de Barcelona - España”, desarrollada con un enfoque de investigación cuantitativa donde el propósito del artículo es aportar más información empírica sobre la relación entre la procrastinación académica y las variables curso académico y edad del alumno, cuyo objetivo es: Analizar la relación entre la procrastinación y el curso académico que de acuerdo a trabajos anteriores debería ser inversa o de signo negativo en términos generales a mayor nivel académico menor



procrastinación, se trabajó con una muestra total de 105 estudiantes universitarios de la carrera de Sociología.

La investigación arribó a las siguientes conclusiones: El nivel de procrastinación de los estudiantes universitarios no depende del curso académico que estén cursando y por otro que no existe interacción entre las variables curso y edad en este nivel educativo. Aunque las medias observadas de procrastinación de los alumnos menores de 25 años eran diferentes según si cursaban primero o cuarto de carrera, esta diferencia no es estadísticamente significativa. Así los resultados apuntan a que en la universidad la procrastinación académica solo depende de la edad. Por otra parte, se ha analizado el efecto de la edad sobre la demora académica y los resultados muestran que los alumnos menores de 25 años procrastinan significativamente más que los alumnos de mayor edad. Además, se trata de una diferencia relevante ya que las medias de las puntuaciones varían más de 10 puntos entre ambos grupos.

2.1.2. A nivel nacional

Charca & Taco (2017), en su investigación de tesis sobre “Factores personales que influyen a la procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales - UNSA, Arequipa, 2016.” se trabajó con un enfoque de investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. Cuyo objetivo es: Identificar los factores personales que influyen en la procrastinación académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales – UNSA. Teniendo como hipótesis: Es probable que las actividades laborales e inadecuados hábitos de estudio influyan en la procrastinación académica de los estudiantes y la motivación intrínseca entre ellos la valoración de la actividad y la recompensa a corto plazo, el mismo que se trabajó con una muestra total de 211 estudiantes. La investigación arribó a las siguientes conclusiones:



Existe un elevadísimo porcentaje de estudiantes 88.0% que procrastinan habitualmente, del mismo modo el 55.5% de los estudiantes estudian y trabajan al mismo tiempo lo que implica un gran esfuerzo. También un distractor fundamental para sus estudios lo constituye el trabajar, y un mayor porcentaje de los estudiantes procrastinan por otros distractores como la influencia del uso abusivo de tecnologías, ya sea en juegos, páginas exclusivas, redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, Mensajes, YouTube, entre otros.) Los estudiantes terminan perdiendo la noción del tiempo y no cumplen adecuadamente con sus trabajos académicos en su debido momento. También se llegó a la conclusión que los estudiantes que procrastinan por una motivación intrínseca se encuentran por tener un impulso fuerte de retrasar los trabajos académicos llegando hasta dejar los cursos o simplemente ya no asistir al curso por todo el semestre, generando el retraso de los años en terminar la carrera, influenciado por motivos personales como cumplir actividades; salidas amicales, jugar en el internet, viajes, problemas familiares, entre otras cosas.

Duda, (2018) en su investigación de tesis sobre “Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada Cayetano Heredia de Lima”, con un enfoque de investigación cualitativa. Cuyo objetivo planteado partió de la pregunta ¿Cómo se expresa la procrastinación académica en los estudiantes del 3º ciclo de las carreras de ingeniería de una universidad privada en Lima?, la investigación arribó a las siguientes conclusiones: De esta falta de hábitos académicos surgió la distracción como categoría emergente que ayuda a entender el fenómeno de la procrastinación académica. Esta distracción se manifiesta como producto del uso de las redes sociales, la falta de horas de sueño por estudiar a última hora y la ausencia o mal uso de la agenda. La procrastinación académica en universitarios tiene una relevancia social ya que afecta tanto el desempeño académico, como el personal y relacional.



2.2. Marco teórico

2.2.1. Factores individuales

Sánchez realizó una aproximación a los principales factores relacionados con el fenómeno de la procrastinación, encontrando factores endógenos y exógenos que inciden en el desarrollo del estudiante dentro de su formación académica teniendo en cuenta el valor que se le da a la actividad impulsividad (se da cuando una persona acepta o inicia una actividad dejándose llevar por las emociones), demora de la satisfacción (el tiempo que se demora en obtener el logro de la actividad y los beneficios de ella) y del resultado de estos factores el individuo determina el grado de motivación. Citado por (Gómez, Ortiz & Perdomo, 2017)

Por otro lado Sánchez Habla de la ausencia de conocimientos el no conocer algún aspecto de la actividad predispone en gran medida de que la tarea no se realice en los tiempos establecidos, aceptar la falta de conocimiento por parte del estudiante es fundamental para poder corregir y cambiar estos hábitos negativos, asimismo la estructura a la hora de realizar una tarea lo que se conoce también como ausencia de metodología de trabajo lo que se traduce a una falta de organización en el tiempo a esto se suma el desconocimiento de herramientas para poder ejecutar las tareas encomendadas por lo que el éxito de la realización se hace más distante (p,3).

2.2.1.1. Hábitos de estudio

Para García (2017) los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con el estudio. Los buenos hábitos sin duda ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos



sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. En general es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar.

Dimensiona los hábitos de estudio en:

- Técnicas para leer y tomar apuntes
- Hábitos de concentración
- Distribución del tiempo y relaciones sociales
- Hábitos y actitudes para el trabajo

También Vargas (2017) hace referencia a las estrategias que el estudiante utiliza para seleccionar, organizar y elaborar los diferentes aprendizajes, estas no son únicas es decir es recomendable que cada uno escoja las que mejor se adapten a su manera de aprender que pueden ser sugeridas por el docente quienes ponen atención a los procesos mentales que el alumno necesita desarrollar.

En general Sánchez (2010) afirma que los hábitos y/o estrategias que adopten definirán el éxito o fracaso de estudiantes universitarios, puesto que la tarea fundamental de la educación universitaria se orienta en la formación de profesionales que sean altamente preparados que tengan la capacidad de poner en práctica lo aprendido durante su adiestramiento además de transformar la sociedad en beneficio de sus habitantes. Por ello el periodo universitario se caracteriza por ser sumamente competitivo debido a las constantes exigencias académicas que en la actualidad se plantea.

Afirma Ruiz que los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación de proceso de aprendizaje. De este modo los hábitos facilitan el aprendizaje y dentro de ellos la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimientos. Citado por (Barrios, 2017)



Los indicadores de los hábitos de estudios son:

a) Organización de tiempo

Para Husman & Chiale (2015) el manejo o la organización de tiempo como la conciencia sobre el paso del tiempo, la gestión del tiempo, la planificación, la preparación de los plazos y las conductas que llevan a lograr las metas propuestas sirve para acordar ordenar y organizar la vida para saber cuándo hay que hacer algo y cada cuánto, cuando no se pueden mensurar o están alterados el orden o la organización, la vida propia y la del entorno puede volverse caótica (p, 22).

Así también Dawson & Guare (2012) define el manejo del tiempo como la capacidad de estimar cuánto tiempo tiene uno, cómo asignarlo y cómo mantenerse dentro de los límites de tiempo y los plazos también implica una sensación de que el tiempo es importante y la capacidad de planificar se desarrolla conforme el niño va creciendo y se va enfrentando a situaciones que le exigen planificar y organizar el tiempo para realizar determinadas tareas (p, 22).

El cumplimiento y la planificación de las tareas se diferencian; dentro del cumplimiento se encontró una serie de contradicciones, por ejemplo, al lado de la responsabilidad por cumplir con las tareas académicas apareció la postergación que lleva a cumplir las tareas en el límite del tiempo establecido lo que a su vez produce cansancio, estrés, frustración (Garzón y Flores, 2017).

El planificar es un proceso constante que involucra una serie de elementos a considerar tales como: el tiempo disponible, los recursos, los propios intereses, los macro objetivos o grandes metas en cada semestre y en la carrera en sí, cumplir con estos objetivos y tareas dentro de los plazos asignados puede llegar a ser uno de los más grandes desafíos durante los estudios de pregrado y en general en todo ámbito que implique rendir



y producir. En particular, la eficacia con que gestionamos nuestro tiempo será fundamental para el logro de las metas académicas (Pérez & García, 2016).

Según Barkley (2012) destacó tres factores que componen el manejo del tiempo.

- **Cumplimiento de tareas:** Esta subcategoría está relacionada con la capacidad de organización que permite priorizar los trabajos por realizar y cumplir con ellos, así como la autodisciplina y el manejo del tiempo que hará posible ejecutar en el momento debido la tarea.
- **Planificación de tareas:** Va de la mano con la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana y su desarrollo ha sido potenciado debido a las problemáticas propias de la evolución social del ser humano es decir para sobrevivir y convivir en relativa paz se debe planificar y solucionar situaciones.
- **Inicio y culminación de tareas:** Función ejecutiva que permite iniciar una actividad y mantener la motivación para llevarla a término.

b) Técnicas de estudio

Según Hernández las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la actividad de estudiar, son un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, sirven para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta Citado por (Cruz, 2011). Al respecto la Revista electrónica (2011) menciona que las técnicas de estudio son un conjunto de estrategias que permiten conseguir un fin como es el aprendizaje. Las técnicas del subrayado, síntesis, resumen, esquema, cuadro comparativo y mapas conceptuales.

Fundamenta Angarita (2012) “que la procrastinación está relacionada a la falta de estrategias académicas necesarias para destacar en sus estudios (tomar apuntes, notas, realizar un seguimiento) trayendo consigo inadecuados hábitos de estudio” (p,45). Así



mismo Husmann & Chiale (2015) indican que la procrastinación académica se relaciona con el ineficaz manejo del tiempo es decir los estudiantes no gestionan su tiempo de tal forma que sienten que no les alcanza para realizar sus tareas académicas en el momento que deben. Siguiendo esta línea Clariana & Scoppa (2014) señalaron que además del manejo del tiempo quienes suelen procrastinar son más propensos a tener dificultades para iniciar y culminar sus tareas del mismo modo hizo hincapié en la falta de hábitos de estudio que tienen los estudiantes con tendencia a procrastinar.

Algunas técnicas a desarrollar son:

- **Técnica del subrayado:** Esta técnica nos aporta al segundo gran momento de la lectura, recordar a nivel literal aquellos datos específicos que nos permitirá rescatar y comenzar a seleccionar las ideas principales de las secundarias y terciarias a nivel literal. Este proceso es fundamental ya que de esta selección depende en gran medida que logremos posteriormente trabajar con la información relevante.
- **Esquemas Conceptuales:** Son herramientas gráficas que nos permiten organizar, sintetizar y distribuir de una manera jerárquica los conceptos fundamentales de un material y organizarlos de una manera visual teniendo en cuenta las relaciones entre ellos. Existen una serie de esquemas conceptuales cada uno responde a diferentes fines y objetivos, es importante destacar este punto ya que se debe analizar cuál es el que más te sirve en función del objetivo de aprendizaje propuesto.
- **Mapas conceptuales:** Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones, considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los



conceptos en una estructura organizativa de información caracterizada por la jerarquía.

- **Cuadros comparativos:** Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos.
- **Resumen:** No es copiar trocitos del texto sino interpretar el texto. Es más útil como técnica de recuerdo o de preparación antes de un examen como técnica de síntesis y comprensión puesto que no usa la imagen sino sólo la palabra. Para resumir, primero has tenido que leer el texto varias veces y subrayarlo, haberlo esquematizado o haber hecho algún tipo de mapa mental o conceptual. A partir de las ideas seleccionadas del esquema o mapa vuelve a construir un texto empleando tus propias palabras.

c) **Agenda personal**

Para Marchena & Hervías (2017) es útil llevar una agenda para controlar el cumplimiento de los plazos previstos en el plan de estudio. La organización inicial se mejorará a medida que avance el curso y se conozca con mayor precisión el ritmo de cada asignatura, su nivel de dificultad y los días definitivos de los exámenes.

Causas del manejo inadecuado de hábitos de estudio

Este problema es muy común hoy en día sobre todo en los jóvenes estudiantes que no distribuyen correctamente su tiempo. La raíz principal de este problema pueden ser varias causas dependiendo de cada caso, cuando se es joven existe como un sentimiento de eternidad; siempre tenemos la sensación de tener mucho tiempo y a medida que avanzamos en la vida adquirimos un sentido más agudo de su valor. La dimensión del



tiempo varía dependiendo del uso que estemos haciendo de él y del tiempo que nos queda para hacer lo que queremos.

Otra causa factible es que por el mismo hecho de ser jóvenes dedicamos tiempo a cosas que no son realmente importantes para nuestro futuro, evitando así todo tipo de responsabilidades. El hecho de no establecer prioridades es una causa fuerte en esta edad ya que se les da más importancia a las fiestas, televisión, cine, ocio. Asimismo, una de las causas más repetitivas es la flojera ya que muchas veces se prefiere descansar o seguir durmiendo en vez de realizar sus actividades de estudio y/o tareas, trabajos y exámenes.

Consecuencias del manejo inadecuado de hábitos de estudio

Como consecuencia del hábito de estudio en los jóvenes estudiantes que se generan son:

- Una gran desmotivación porque al no saber organizar su tiempo se le quitan los deseos por dedicarle tiempo a aquellas cosas que son realmente importantes y necesarias para su futuro.
- Estrés, así dependiendo del sistema nervioso de cada joven o persona se puede llegar a crear estrés cuando el cuerpo no sabe cómo responder frente a la tensión de saber que tiene tantas cosas que realizar y no tiene el tiempo suficiente para llevarlas a cabo.
- La Irresponsabilidad, es no hacerse cargo de sus propios actos como tratar de evadir sus tareas por falta de motivación, orden, supervisión.
- La Impuntualidad, se da debido a que uno no sepa organizar de forma correcta el tiempo, se va atrasando esta consecuencia va de la mano con la irresponsabilidad al ser impuntual no se logra ser responsable y entregar a cierta hora el trabajo solicitado.



2.2.1.2. Motivación

La motivación está compuesta por todos aquellos aspectos que son capaces de influir, mantener y dirigir el comportamiento hacia un fin en específico.

En ese entender Carhuapoma (2018) indica que el tipo de motivación intrínseca es dada por el alumno para salir adelante en busca de sus desarrollo personal o una motivación de rendimiento de logro en donde el estudiante busca obtener buenas notas, desarrolla un buen rendimiento académico, incrementando su autoestima, cabe recalcar que este tipo de motivación no solo corresponde al desarrollo del alumno sino que también al entorno que ofrecen sus padres y docentes; o una motivación superficial en donde los estudiantes pretenden satisfacer los requisitos de la tarea con el mínimo esfuerzo, evitando el fracaso, todo ello servirá para poder correlacionar con la procrastinación que posee cada uno.(p.5)

Asimismo Carhuapoma (2018) Señala que la motivación que posee una persona especialmente un alumno es pieza clave para el desarrollo y culminación de la ejecución de una actividad que el sujeto este realizando, esta motivación puede venir de diversas fuentes tanto internas como externas las cuales impulsar al ser humano a iniciar una actividad y poco a poco ir desarrollando, siendo el motor de la actividad, caso contrario al carecer de motivación por sí mismo o parte del entorno el sujeto tiende a posponer la actividad a realizarse hasta a punto de llegar a abandonarla.(p.3)

Por otro lado, Chiavenato señala la motivación es el resultado de una interacción entre el ser humano y las situaciones que lo envuelven dependiendo de la situación por la que esté pasando la persona y de qué manera la viva, para ver la interacción que hay entre él y aquella situación que pueda motivar o no. De la misma forma se puede decir que hay tres premisas que explican la conducta de los seres humanos. La primera, el



comportamiento es causado debido a la existencia de una causa que puede ser interna o externa la cual da origen a la conducta esta es dada por el medio ambiente y lo otro el comportamiento es motivado, está orientado hacia objetivos donde hay una finalidad en cada conducta presentada por el ser humano debido a que existe una causa que la genera. Citado por (Garrido, 2019)

Gonzales (2010) señala que la motivación y la actitud del estudiante son factores claves para el éxito de la formación académica en la universidad, en esa misma línea, Rizo (2010) fundamenta que la dificultad en los universitarios radica en la motivación en el porvenir.

Dentro del ámbito académico específicamente en el nivel de educación superior, cuyas metas están sujetas a una serie de variables motivacionales vinculadas con un origen profundo (intrínseco), superficial (extrínseco) y de rendimiento (de logro); sobre esto pueden darse conductas donde el estudiante posterga una o más actividades académicas debido a una falta de motivación (desmotivación) para una determinada tarea. Por ello los niveles de motivación que presenta el estudiante se relaciona con una conducta procrastinadora.

a) La Motivación extrínseca

Según Rico (2015) señala que la motivación no solo proviene de estímulos externo y cuando se estudia es necesario distinguir el lugar desde el cual se origina la fuerza que impulsa a la persona, proveniente desde el individuo o fuera de este por lo cual la motivación se puede distinguir como intrínseca o extrínseca. La motivación externa es la que provoca o activa al individuo desde afuera pudiendo ser impulsado por otras personas o el ambiente donde se desenvuelve.



Entendemos por motivación extrínseca todo tipo de recompensa que se nos da por realizar una determinada tarea. Por ejemplo, los regalos que suelen hacer los padres a sus hijos para aprobar o el reconocimiento que nos hace alguien por nuestra buena labor. Es agradable que nos recompensen cuando conseguimos algo sin embargo estas recompensas acaban alejándonos de algo importantísimo que es la motivación por la tarea en sí misma lo que llamamos motivación intrínseca.

Para Penzo (2010) los docentes deben generar interés por el tema de clase, incentivar la participación no solo individual sino grupal, donde se pueda exponer libremente los diferentes puntos de vista existentes, incentivar el compañerismo en el ambiente laboral, felicitar independientemente de la calificación obtenida si se está consciente de la dedicación que empeñó el estudiante, desarrollar habilidades para comprender las necesidades y problemas de los estudiantes en el aprendizaje, entre otras para que el estudiante logre captar y aprender.

Es fundamental que los profesores trabajen de forma activa en la actualización de los conocimientos que imparten, así como también fomentar en los alumnos la importancia que tienen las actividades académicas no solo para lograr buenas calificaciones, sino también para aprender. Se resalta de ellos su utilidad cognitiva y al pensamiento moral y ético. Por ello los profesores deben ser una guía donde los estudiantes puedan resolver sus dudas, e inconvenientes en el proceso del aprendizaje, son también los responsables de que los alumnos alcancen un buen aprendizaje significativo.

b) Motivación intrínseca

Según Araque & Rivera los estudios de motivación han intentado aclarar las causas de la conducta y determinar los motivos que hacen que una persona realice una acción dirigida hacia fines concretos. Las motivaciones internas que se derivan de las



necesidades, las cogniciones y emociones de los individuos. Citado por (Revista Electrónica Educare, 2017).

Respecto a ello Mitchell & Daniels indican que las teorías que se han enfocado en el estudio de las motivaciones internas de los individuos se clasificadas en dos: cognitivas y no racionales. Las cognitivas se orientan al entendimiento de los procesos mentales conscientes que operan en el interior del individuo y le permiten alcanzar niveles mayores de desempeño; factores tales como las metas, la autoeficacia y las expectativas en el comportamiento del individuo frente a determinados objetivos o el tipo de influencia que tiene el control, la acción y la autorregulación (proactivas) en la conducta. Así estas teorías buscan entender el proceso mental que tendrá repercusiones en la conducta del ser humano antes de iniciar una tarea. Citado por (Revista Electrónica Educare, 2017)

Por su parte Charca & Taco (2017) considera que los estímulos internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo se puede observar que algunas personas lo aplican en sus estudios porque desean obtener buenas calificaciones para evitar la desaprobación de los padres o están motivadas internamente para obtener niveles altos de desempeño académico. La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso.

2.2.1.3. Uso de internet

El internet tiene sus inicios en los años de 1970 en la actualidad constituye una tecnología que ha proporcionado muchos beneficios a las personas sin embargo algunas pueden llegar a obsesionarse y perder el control al usarlo lo que ocasiona el descuido tanto en sus tareas como en sus relaciones. El uso de esta tecnología puede ser positivo



siempre que no se posponga las actividades propias de la vida normal de una persona como es el estudiar (Echeburúa & Corral, 2010).

Para Luengo el internet son redes de ordenadores que comparten datos y recursos que permite a los ordenadores y a las personas comunicarse entre sí a nivel global pudiendo mantener un acceso hacia la información. Esto tiene ventajas tanto para la educación, el comercio, el entretenimiento y para el desarrollo de la persona. Citado por (Castro & Mahamud, 2017)

Sin embargo Parra & García (2016) describen que actualmente existe un uso abusivo del internet por parte de los jóvenes universitarios, en este mismo contexto tecnológico se encuentra plataformas virtuales de aprendizaje ahí el estudiante debe subir tareas e interactuar para aprender sin embargo a tan solo unos centímetros se encuentran otras páginas que se pueden utilizar para redes sociales, juegos en línea, reproductores de películas, entre otros recursos de la web que se convierten en estímulos que aumentan el comportamiento procrastinador del estudiante universitario.

Se puede señalar que las investigaciones que se han reportado la relación entre el uso excesivo de internet, la procrastinación y el rendimiento académico actualmente no ha sido concluyentes, existen estudios que afirman la influencia positiva del uso del internet en el desempeño educativo no obstante se reporta estudios en donde se ha descrito que este comportamiento con la tecnología influye negativamente en las calificaciones del estudiante (Raines, 2012).

El uso del internet en los estudiantes se ha vuelto algo común y de fácil acceso en donde el uso de estos ya no presenta filtros ni cuidados. Al realizar sus actividades los estudiantes universitarios requieren el acceso al internet mediante un navegador y al mismo tiempo abren una red social para comunicarse con un compañero, generando un



diálogo en la que no sólo se concentran en la realización de la actividad dejada por el maestro sino un diálogo constante con el amigo retrasando el cumplimiento de dicha actividad.

a) Búsqueda de información

Según Gallardo, Marqués & Bullen (2015) indica que los estudiantes universitarios utilizan el internet como primera fuente de información al momento de estudiar sin embargo se debe diferenciar que si bien los videos son útiles para el aprendizaje de quienes son más visuales también pueden llevar a la distracción.

- **Google:** Es la página web más usada a nivel mundial manteniéndose como el favorito del público desde sus primeras navegaciones de internet, cabe resaltar que fue creada en junio del 2011.

b) Redes sociales

Señala Josa (2014) las principales redes son Facebook, WhatsApp, Instagram y Twitter, en los últimos años se han expandido como un fenómeno social siendo precisamente Facebook una de las redes sociales muy frecuentemente utilizadas, esta red permite a los usuarios compartir información con personas o grupos de personas a las que se denomina amigos. A pesar de todos los beneficios de las tecnologías de información y las redes sociales los estudiantes en la actualidad no hacen un uso adecuado de este medio de comunicación puesto que es bajo el porcentaje de estudiantes que utilizan Facebook con fines académicos y una gran mayoría de estudiantes dedican su uso para fines de diversión y pérdida de tiempo.

Así mismo Score & Metrix (2012) considera que Latinoamérica es la región en donde se consume más tiempo en redes sociales a nivel mundial y que el Perú es el octavo país que más tiempo está conectado a estas tecnologías.



c) Principales redes sociales

- **Facebook:** Inicialmente fue uno de los pilares y precursores del “Social Media”, es un sitio web de redes sociales. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica desde su lugar de trabajo o región geográfica. Por último, este servicio ofrece lista de amigos, grupos, páginas, biografías, fotos, aplicaciones y juegos donde su participación es para ambos sexos y diversas edades.
- **Whatsapp:** Es una aplicación de chat para teléfonos móviles de última generación, los llamados Smartphone, permite el envío de mensajes de texto a través de sus usuarios. La identificación de cada usuario es su número de teléfono móvil. Los mensajes son enviados a través de la red hasta el teléfono de destino. Podremos enviar fotografías, notas de audio, vídeos, compartir nuestra ubicación, usar emoticonos o bloquear usuarios. Los stickers o palomitas son importantes porque indican el estado de envío y recepción de un mensaje. Gimenez y Zirpoli (2015).

El uso de WhatsApp o cualquier otra aplicación similar como línea por parte de los estudiantes plantea nuevos problemas a tener en cuenta. El primero de ellos es la adicción, estar pendiente de la respuesta de un mensaje que acaban de enviar o revisar continuamente la lista de contactos para saber la última hora de conexión o ver si han visto el mensaje que se envió anteriormente son comportamientos muy habituales no sólo de estudiantes sino también de adultos y esto puede interferir en la atención



que deben prestar en determinados momentos al estudio, tareas habituales o incluso a otras formas de ocio (Castro, 2013).

- **Instagram:** La palabra Instagram puede traducirse al español como "imágenes y videos (gram) al instante (insta). Conocida como una red social para compartir e intercambiar fotos y vídeos de corta duración entre usuarios mediante el uso de dispositivos móviles. De hecho, se autodefine como una manera rápida y peculiar de compartir tu vida con amigos a través de una serie de imágenes. Esta red social fue creada y lanzada al público el 6 de octubre del 2010 en San Francisco, California, reuniendo más de 12 millones de usuarios en su primer año de operación. (Instagram, 2016).

Actualmente, Instagram posee 400 millones de usuarios presentando un crecimiento explosivo desde su adquisición siendo el 73% de sus usuarios personas que están entre los 15 y 35 años, lo que significa que los usuarios de esta red social son principalmente adultos jóvenes y es la red social con el mayor índice reportado (Clase, 2015).

d) **Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales**

Ventajas:

- **Social:** Nos permite aprender e interiorizar normas y valores necesarios para el desempeño conveniente con otros individuos, amistades del pasado, actuales o nuevas. Se tiene en cuenta que los usuarios de las redes sociales se convierten en miembros activos de una sociedad virtual, en la que pueden interactuar con otras personas o compañías para los fines que deseen, amistad, amor, contactos profesionales, intercambio de opiniones, negocios, entre otros.



- **Trabajo:** El internet a nivel global ha cambiado sustancialmente la forma de encontrar trabajo. La mayoría de las organizaciones o empresas cuentan con plataformas sociales en las cuales comunican las oportunidades laborales, reciben currículums e incluso se realizan entrevistas laborales vía online.
- **Negocios:** Esta categoría se relaciona mucho al anterior ítem no solo se trata de conseguir una oportunidad laboral si no la realización de negocios.

Desventajas

- Exposición de nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta de control de datos.
- Pueden llegar a ser adictivas.
- Pueden robar los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizados por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos. Se hacen amenazas, discriminación, estafa y se incita a la violencia a través de internet ya que hay mayor posibilidad que cualquiera puede crear una identidad falsa que será muy difícil descubrir.

Las redes sociales nos brindan información a través de páginas web, blogs y videos, donde nuestros contactos nos brindan material informativo, publican eventos importantes, temas de la actualidad, cursos que nos interesa seguir, noticias de interés público o sucesos importantes en la vida de nuestros amigos o contactos.



Dicho esto, Steel (2011) señala que la última reflexión en la historia de la procrastinación en relación con el internet son las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram o Twitter. La famosa revista de New York Times, califica como un promotor capital de la pérdida de tiempo, los estudiantes hacían clic en sus pantallas al icono de actualizar cientos de veces al día para ver si había alguna novedad siendo una conducta procrastinadora.

Cabe aclarar que una causa reciente ha generado mayor influencia en la procrastinación académica en estudiantes universitarios es el uso de internet siendo un medio donde estos invierten gran parte de su tiempo. Ramos & Galarza et al, (2017).

e) Los juegos en red:

Se definen como programas digitales de entretenimiento que una vez instalados en una computadora conectados a Internet por medio de un servidor permite a los usuarios jugar en tiempo real el mismo juego. Los juegos en línea o en red se derivan de los videojuegos con la diferencia que en los videojuegos uno compite con la máquina (aunque cada vez más estos tienen aplicaciones a internet), mientras que los juegos en red uno compite contra otros jugadores a través del internet.

Turkle señala que en el Perú el juego en red está expandiéndose de forma exponencial es una “adicción” del siglo XXI ya no solo en lugares especiales sino también con más accesibilidad en celulares, los videojuegos tienen la ventaja de introducir a los jóvenes de hoy en la cultura de la simulación en la que todos vivimos. Sumado a este contexto señala que los jóvenes prefieren los juegos en red por una razón obvia no hay infraestructura para la recreación, no hay programas para el fomento del deporte recreativo ni el



deporte de alta competencia, carecemos de programas sociales que agrupen a los adolescentes y jóvenes. Citado por (Colqui & Huaroco, 2014)

Es así que existen pocos estudios que brinden una clara descripción de los diferentes usos de los juegos en red sin embargo es evidente la creciente masificación de la práctica de los videojuegos ya que se ha convertido en una práctica que se va incrementado con incidencia social en la vida universitaria produciendo dependencia y agresividad a quienes la practican.

f) Principales juegos en red:

- **Dota:** Es un escenario diseñado para el juego en red donde se puede enfrentar a otros usuarios. Entre sus atractivos se encuentran una forma más personal de superar al héroe contrario, así como actualizar o mejorar características de tu propio héroe.
- **Warcraft:** Es un videojuego de rol multijugador masivo en línea desarrollado por Blizzard Entertainment. Es el cuarto juego lanzado establecido en el universo fantástico de Warcraft, el cual fue introducido por primera vez por Warcraft: Orcs y Humans en 1994.
- **Free Fire:** Es un juego móvil de acción, aventura del género battle royale, desarrollado por Dots Studio y publicado por Garena. Se convirtió en el juego móvil más descargado del 2018 y 2019 debido a su popularidad en App Store, Google Play Store.

2.2.2. Procrastinación académica

¿Qué es la procrastinación?

Se ha vuelto tan común escuchar “termino de jugar y continúo con mi tarea”, “el lunes empiezo ir al gym” son algunas de las decisiones que se suele tomar pero que se



hacen complicadas de realizar, **estas** acciones a dejar las cosas para después se le llaman procrastinación.

Según OMS la procrastinación es aquella conducta consciente de postergar cierta actividad que es percibida como desagradable o incómoda. Quiere decir que las personas retrasarían cotidianamente sus labores o actividades ya que eso implicaría una incomodidad. Si responde a una habilidad de nuestras funciones o rutina, es normal. Sin embargo, cuando no es considerado un acto o conducta adecuada se presentaría una alteración psicológica asociado a un síntoma de la depresión. Citado por (Núñez, 2014

Para Álvarez (2010) existen dos tipos de procrastinación:

- **Procrastinación General:** Es aquella conducta evitativa frente a las tareas generales que deben realizarse en cierto periodo de tiempo.
- **Procrastinación Académica:** Cuando el alumno presenta una conducta repetitiva de posponer tareas académicas.

Al respecto Riva menciona que en el caso específico del estudio de la investigación nos centramos en la procrastinación académica. Este es un fenómeno que acontece cada vez más en las personas de la sociedad peruana logrando en el estudiante efectos de tranquilidad al posponer sus actividades académicas lo que sería una desventaja en su desarrollo personal. El comportamiento se presenta de manera crónica y puede estar asociado a una depresión, autoestima baja, ansiedad, comportamiento inapropiado y en situaciones llegando al perfeccionismo y poco control de impulsos. Citado por (Revista Vanguardia Psicológica, 2012).

Siguiendo esta línea Arévalo (2011) define la procrastinación académica como una conducta o la actitud de evitación o postergación de responsabilidades o actividades en el plano académico, familiar, social y recreativa; aun contando en el presente con el



tiempo necesario para realizarlas adecuadamente priorizando sus intereses frívolos por encima de sus responsabilidades.

De ese modo Ferrari señala las numerosas maneras para que los alumnos procrastinen refieren a la dificultad que tienen para desarrollar horarios, desarrollar tareas y calcular adecuadamente el tiempo, ser reacios para llevar actividades en el tiempo preciso y esperar hasta el último minuto para realizarlas justo antes de los tiempos de entrega a preocuparse por otras actividades y proponer cualquier actividad vinculada a la formación académica por lo que esta actitud de posponer frecuentemente y atribuir mayor relevancia a actividades diferentes a las académicas es lo que origina en gran parte la formación de un hábito afectando finalmente el correcto desarrollo de estos. Citado por (Álvarez, 2010)

Para Solomon & Rothblum en las últimas décadas el tema de la procrastinación académica ha cobrado importancia al identificarse que es un fenómeno recurrente en los estudiantes universitarios. En los Estados Unidos y Europa se han realizado estudios sobre la procrastinación académica desde hace varias décadas y arrojan cifras altas en relación al número de estudiantes universitarios que procrastinan en Estados Unidos 50% de manera continua que los afecta Citado (Revista Vanguardia Psicológica, 2012).

En esa misma línea fundamentan Isabel y Marita (2016) a la procrastinación académica como un fenómeno que significa la tendencia de los estudiantes universitarios a postergar, soslayar o dejar de hacer las tareas académicas prefiriendo realizar acciones más placenteras y de satisfacción momentánea como perder el tiempo en actividades hedonistas manipular sus teléfonos, celulares, tablet y otros aparatos electrónicos.

Por otro lado, Alegre resalta que la procrastinación es considerada como la falta de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento de posponer



lo que es necesario para obtener un objetivo. Sin embargo, cabe mencionar que la postergación no conlleva necesariamente al incumplimiento de la tarea o al alcance de la meta si no que esta tiende a lograrse bajo condiciones de elevado estrés. Citado por (Chávez y Morales 2017

Según Domínguez, (2014) existe dos dimensiones de la procrastinación académica:

2.2.2.1. Autorregulación académica

Para Rakes & Dunn (2010) es un proceso activo en donde se construyen metas para lograr cierto nivel de aprendizaje a través de monitorear, regular y controlar su motivación y comportamiento. También mide el grado en que los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos. La autorregulación es un proceso activo y constructivo de respuestas orientados a cumplir con los objetivos de su aprendizaje (Álvarez, 2010).

De igual forma es la tendencia irracional a retrasar las tareas que deben completarse y a veces se convierte en una tendencia a evitar una actividad que podría estar bajo su propio control pudiendo llegar a que las personas tengan estados de estrés (Furlan, 2010).

Tomando a consideración estas definiciones se puede afirmar que las personas con altos niveles de procrastinación denotan bajos niveles de autorregulación, en cambio los niveles bajos de procrastinación destacan individuos con altos niveles de autorregulación. Por lo tanto, esta dimensión implica desarrollar un alto grado de compromiso (Valle, 2017).



2.2.2.2. Postergación de actividades

Según Rothblum (como se citó Ortega, 2020) es una tendencia a postergar ciertas actividades académicas de manera que los estudiantes presentan sus tareas fuera del tiempo establecido. Siguiendo esta línea Chigne (2017) señala que la postergación de actividades se refiere a dejar de lado asignaturas que requieren prioridad y urgencia para ser reemplazadas con actividades irrelevantes y momentáneas. (p.5)

Dicha postergación de actividades académicas afecta la capacidad de decisión de los jóvenes ya que no saben elegir si realizar sus labores o satisfacer los placeres de su entorno por lo cual comienzan a creer que su comportamiento es correcto y prefieren centrarse en realizar cosas que solo les gustan afectando su etapa de estudiante en la universidad (Chan, 2011).

Afirma que es un hábito negativo que influye en que los estudiantes tengan un desempeño inadecuado y no alcancen sus metas, es el componente principal de la procrastinación académica son las conductas observables de los estudiantes. Sáez (2014). Cabe resaltar que los estudiantes con puntuaciones altas en esta dimensión, evidencian niveles altos de procrastinación y se caracterizan por evadir la responsabilidad de cumplir con deberes académicos, no intentan mejorar sus hábitos, están poco motivados y tienden a estar insatisfechos con su desempeño. Por el contrario, los estudiantes con puntuaciones bajas de postergación de actividades evidencian un buen rendimiento y desempeño académico (Valle, 2017).

Consecuencias de la procrastinación académica

De acuerdo a Valle (2017) existen dificultades tanto en la propia persona, como en otros ámbitos.



- **Ansiedad:** Representa constantes tensiones con emociones de miedo que ocasiona que las personas se sientan presionadas repercutiendo en salud mental y física.
- **Pérdida de confianza en uno mismo:** El estudiante tiene una valoración negativa de sus habilidades y capacidades por lo que cree no poder desempeñarse de manera eficiente.
- **Produce insatisfacción y sentimiento de culpa:** Los constantes resultados negativos en su rendimiento y llamados de atención genera un estado de malestar psicológico en el estudiante.
- **Bajo rendimiento académico:** El cual se da porque el estudiante no logra cumplir con los objetivos de los cursos, es decir no presenta tareas, monografías, no estudia para los exámenes por lo cual su rendimiento es bajo.
- **Genera insatisfacción en los profesores y familia:** Por lo que estos tienden reprimir.
- **Impide que el estudiante alcance sus objetivos propuestos:** Esto se da porque el estudiante no desempeña sus actividades de manera eficiente.
- **Estigmatización por el entorno:** Sus compañeros, docentes y padres de familias lo etiquetan como el alumno irresponsable, ocioso y con pocas posibilidades de surgir.

Pautas para manejar la procrastinación

Para Ochoa (2012) existen cuatro consejos:

- **Aprender a organizar:** Se debe planificar el trabajo pendiente de lo más difícil y se debe empezar por el complicado así se avanza más rápido.



- **Tomarte tu tiempo:** Debe dividir las tareas que tenemos y establecer horarios de entrega, dichos horarios deben ser respaldados.
- **Desconéctate:** Nos debemos alejar de las cosas que distraen nuestro trabajo y provocan ruido como son la televisión, internet, videojuego así hay mayor concentración; la recompensa debe venir después y no antes del trabajo.
- **Pide ayuda:** Debemos decirle a alguien ya sea un compañero de trabajo, nuestra pareja o nuestros padres que nos ayuden a supervisar nuestras metas de este modo la motivación será mayor.

2.3. Modelos teóricos de la investigación

En relación a los enfoques explicativos a continuación se desarrollarán cada uno de ellos, como el enfoque motivacional y conductual considerando a este último como la base para la sustentación del presente estudio, asimismo se tomará en cuenta la explicación de diversos autores que hasta la fecha han argumentado en cada uno de los enfoques:

a) Modelo motivacional

El modelo motivacional plantea que la persona invertirá una serie de conductas que servirán para alcanzar el éxito, que la motivación por alcanzar el logro es un rasgo que no cambia en él. A partir de esto el individuo puede escoger dos situaciones en las que se ve involucrada la motivación, primero la esperanza de alcanzar el éxito en donde hace referencia a la motivación de logro; segundo el miedo al fracaso en donde las personas se ven motivadas por evitar situaciones que ellas perciben como negativas. Cuando lo segundo supera a lo primero las personas elegirán actividades en las que perciban que el éxito está garantizado por



lo que postergaron así las actividades complejas en donde perciban un futuro fracaso (Carranza & Ramírez, 2013).

b) Modelo conductual

Desde esa perspectiva, Ainslie plantea la teoría sobre la “recompensa engañosa” en donde enfatiza la tendencia humana a elegir acciones que recompensen a corto plazo y a disminuir las acciones que traigan consecuencias positivas a largo plazo. Según Kotler, la procrastinación es el reflejo de la necesidad que siente nuestro cerebro de obtener beneficios a corto plazo en lugar de recompensas futuras. Citado por (Natividad, 2014).

Para Alegre (2017) la perspectiva de la teoría conductual sobre la autorregulación se deriva en gran medida del trabajo de Skinner. Los investigadores que trabajan en el marco de la teoría del condicionamiento operante de Skinner aplican principios operantes en escenarios diversos, como el clínico o el académico, con niños y adultos. El propósito de estos estudios es disminuir las conductas disfuncionales y sustituirlas por conductas más adaptadas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. Enfoque de investigación

La investigación fue desarrollada desde el enfoque cuantitativo desde la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández (2014).

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en la investigación correlacional - descriptiva, porque busca conocer el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y después se cuantifican. Hernández, Fernández & Baptista (2014)

3.3. Método de investigación

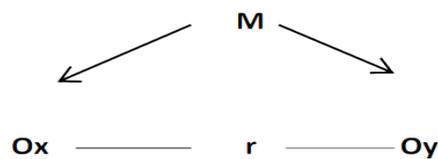
El método que se utilizó fue el Hipotético-Deductivo, que se define como el proceso o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica, tiene pasos esenciales como las observaciones del fenómeno a estudiar, formando una hipótesis para explicar dichos fenómenos para verificar o comprobar la verdad de los enunciados deducidos a partir de la experiencia, Rodríguez & Pérez (2017).

3.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado en la presente investigación responde al diseño no experimental de tipo transaccional o transversal; Hernández (2006, p.105) afirman que: Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un contexto en particular.

Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide y analiza (enfoque cuantitativo) es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pueden pretender analizar relaciones de causalidad

Se aplicó el tipo de diseño Transversal Correlacional. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M : Representa la muestra de estudio

Ox : Representa los datos de la variable factores individuales

Oy : Representa los datos de la procrastinación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

r : Indica el grado de relación entre ambas variables.

3.5. **Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio de investigación es en el departamento, provincia y distrito de Puno- Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano, el cual está ubicado en Av. Floral 1153 de la ciudad de Puno.

3.6. Población y muestra de investigación

a) Población universal

Población universal que corresponde a la presente investigación son los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno está conformada por 900, entre varones y mujeres la edad oscila de 18 a 30 años, realizado en la matrícula 2019-I, los cuales están distribuidos en 10 semestres académicos.

Cuadro 1: Población total

SEMESTRE	N° DE ESTUDIANTES
Primero	61
Segundo	62
Tercero	81
Cuarto	90
Quinto	86
Sexto	88
Séptimo	99
Octavo	80
Noveno	99
Decimo	154
Total	900

Fuente: Elaborado EPIC. (2019 - I).

b) Población muestra

La muestra óptima para el presente estudio se halló por métodos de muestreo estratificado el cual nos proporcionó la cantidad de estudiantes a encuestar por semestre.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra
N = Población = 900
p = Eventos favorables = 0.5



$$\begin{aligned}
 q &= \text{Eventos desfavorables} = 0.5 \\
 Z &= \text{Nivel de significación} = 1.96 \\
 E &= \text{Margen de error} = 0.05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(899)}{(899 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} \\
 &= \frac{0.9604 (899)}{2.245 + 0.9604} \\
 &= \frac{863.39}{3.20} = 269.80 \\
 n &= 270
 \end{aligned}$$

Cuadro 2: Población Muestral

SEMESTRE	FORMULA	N° DE ESTUDIANTES
Primero	61/900 X 270	18
Segundo	62/900x270	19
Tercero	81/900x270	24
Cuarto	90/900x270	27
Quinto	86/900x270	26
Sexto	88/900x270	26
Séptimo	99/900x270	30
Octavo	80/900x270	24
Noveno	99/900x270	30
Decimo	154/900x270	46
Total		270

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

Por tanto, el tamaño de muestra óptimo es de 270 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil UNAP 2019.

3.7. Técnicas e instrumentos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En la investigación para obtener información de una muestra amplia de personas se utilizó las siguientes técnicas:



- **Encuesta:** Es un proceso de recolección de datos que permite obtener datos cuantitativos de la población estudiada. La encuesta se aplicó a 270 estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil.
- **Revisión de literatura:** Se revisó distintos aportes teóricos que es pilar fundamental de cualquier investigación. Según Hernández (2010) la teórica constituye la base donde se sustentó cualquier análisis. Permitió la interpretación de resultados y conclusiones.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

- **Cuestionario:** Es el instrumento en la que se apoyó la investigación es el cuestionario de escala tipo Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados de forma afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes lo que nos permite medir actitudes frente a un objeto. El cuestionario está conformado por preguntas de acuerdo a las dos variables de la investigación. Donde la escala tipo Likert conto con 5 niveles de respuesta: Siempre, casi siempre, a veces, pocas veces, nunca.
- **La escala de procrastinación académica (EPA):** Este instrumento utilizado en la investigación permite evaluar la tendencia hacia la procrastinación académica que fue desarrollada por Busko y adaptada por Álvarez (2010) consta de 19 ítems cerrado de tipo Likert, Siempre, casi siempre, a veces, pocas veces, nunca. Puede ser aplicada de forma individual o grupal esto para determinar la confiabilidad del instrumento. Se aplicó a 270 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.



3.8. Procesamiento y análisis de datos estadísticos

Los datos fueron procesados primero por el programa Microsoft Excel, posteriormente en el programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 25. Empleándose el método estadístico Coeficiente de correlación de Pearson (r). Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con r de Pearson es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias. Hernández (2014).

3.8.1. Diseño estadístico

a) Prueba de hipótesis estadística

- **Hipótesis nula;** $H_0: r = 0$: No guarda relación significativa entre los factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- **Hipótesis Alterna;** Los factores individuales guarda relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error es 5 % que es igual a $\alpha = 0,05$, con un nivel de confianza del 95%.

c) Prueba de estadística

En el presente estudio de investigación la prueba estadística fue de tipo correlacional. A continuación, la fórmula para analizar el coeficiente de correlación entre ambas variables.

$$\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

d) Regla de decisión para la prueba de hipótesis

Tomando en cuenta a Hernández (2014, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia: Una prueba de hipótesis es una regla que especifica si se puede aceptar o rechazar una afirmación acerca de una población dependiendo de la evidencia proporcionada por una muestra de datos. Una prueba de hipótesis examina dos hipótesis opuestas sobre una población: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula es el enunciado que se probará. Por lo general la hipótesis nula es un enunciado de que "no hay efecto" o "no hay diferencia". La hipótesis alternativa es el enunciado que se desea poder concluir que es verdadero de acuerdo con la evidencia proporcionada por los datos de la muestra.



Cuadro 3.
Escala de valoración de coeficiente de correlación(r) de Pearson en baremos.

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa (Significación Literal)
-0,9 a 0,99	Correlación negativa grande y perfecta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa, muy alta
-0,7 a -0,69	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta

Fuente: Valores de coeficiente de correlación de Karl Pearson, tomado de (Charaja, 2018, p.122).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como finalidad: Determinar la relación de los factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. A continuación, se presentan los datos obtenidos los cuales se han procesado a partir de las hipótesis y objetivos planteados. La información está relacionada a la correlación de las variables de estudio que demuestran significancia en sus resultados.

4.1. RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Tabla 1. Hábitos de estudio y la procrastinación académica de estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil UNAP

HÁBITOS DE ESTUDIO	PROCRASTINACION ACADEMICA							
	BAJA		MODERADA		ALTA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ADECUADO	5	1.9%	13	4.8%	52	19.3%	70	25.9%
INADECUADO	22	8.1%	23	8.5%	155	57.4%	200	74.1%
TOTAL	27	10%	36	13.3%	207	76.7%	270	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 01, se muestra los resultados de la dimensión hábitos de estudio con la procrastinación académica, donde el 57.4% de estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Civil practican de manera inadecuada los hábitos de estudio teniendo una alta procrastinación académica es decir que no organizan, ni planifican su tiempo para la realización de sus actividades académicas lo cual hace que lleven una vida desorganizada tanto académico y social de la misma forma no emplean las técnicas de estudio como el



subrayado, esquemas conceptuales, mapas mentales y resumen para el cumplimiento de sus tareas, exámenes, exposiciones y lecturas asignadas en el proceso de su aprendizaje que son un medio importante y práctico para la adquisición de conocimientos en cambio los estudiantes recurren a estrategias memorísticas e inmediatas, por lo que le es difícil desarrollar y asumir el estudio como práctica permanente, lo que trae como resultado un rendimiento académico con notas bajas.

Asimismo, los estudiantes no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades solo estudian al momento de presentar exámenes, no aplican métodos y técnicas de estudio y no tiene continuidad y autorregulación en el estudio. Cabe recalcar que la agenda personal es una herramienta importante para cada estudiante donde lleve a cabo anotaciones sobre tareas que deben ser realizadas en determinada fecha y horario establecido.

Por ello la escasa práctica de los hábitos de estudio hace que el estudiante procrastine por no tener incorporado una serie de estrategias académicas. Lo mencionado anteriormente se sustenta con Ferrari donde indica que los alumnos procrastinan por la dificultad que tienen para desarrollar horarios, desarrollar tareas y calcular adecuadamente el tiempo, ser reacios para llevar actividades en el tiempo preciso y esperar hasta el último minuto para realizarlas justo antes de los tiempos de entrega, a preocuparse por otras actividades y proponer cualquier actividad vinculada a la formación académica por lo que esta actitud de posponer frecuentemente y atribuir mayor relevancia a actividades diferentes a las académicas es lo que origina en gran parte la formación de un hábito afectando finalmente el correcto desarrollo de estos. Citado por (Álvarez, 2010)

Por eso, Sánchez (2010) afirma que los hábitos y/o estrategias que adopten definirán el éxito o fracaso de estudiantes universitarios, puesto que la tarea fundamental



de la educación universitaria se orienta en la formación de profesionales que sean altamente preparados que tengan la capacidad de poner en práctica lo aprendido durante su adiestramiento además de transformar la sociedad en beneficio de sus habitantes. Dado que el periodo universitario se caracteriza por ser sumamente competitivo debido a las constantes exigencias académicas que en la actualidad se plantea.

De esa manera Husmann & Chiale (2015), encontraron que la procrastinación académica se relaciona con el ineficaz manejo del tiempo es decir los estudiantes no gestionan su tiempo de tal forma que sienten que no les alcanza para realizar sus tareas académicas en el momento que deben. En esa línea fundamentan, Clariana & Scoppa (2014) señalaron que además del manejo del tiempo quienes suelen procrastinar son más propensos a tener dificultades para iniciar y culminar sus tareas del mismo modo hizo hincapié en la falta de hábitos de estudio que tienen los estudiantes con tendencia a procrastinar.

Por otro lado, el 1.9% de estudiantes universitarios tienen una adecuada práctica de hábitos de estudio donde existe una baja procrastinación académica, se muestra la organización de su tiempo para realizar sus actividades académicas lo cual hace que lleven una vida planificada y organizada, utilizan técnicas de estudio para el desarrollo de sus trabajos y cuenta con una agenda personal cumpliendo sus actividades académicas en fechas asignadas de esa manera evitan dejar sus tareas para el último momento.

En relación al anterior párrafo Ruiz afirma que los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de enseñanza. De este modo los hábitos como la lectura y la escritura proporcionan una clave para la adquisición de conocimiento. Citado por (Barrios, 2017)

4.1.1. Prueba de hipótesis específica 1

- **H₀**: Los hábitos de estudio no tienen relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- **H₁**: Los hábitos de estudio tienen relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.

Tabla 2. Prueba de correlación de Pearson entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP

		Correlaciones	
		Procrastinación académica	Hábitos de estudio
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,798**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	270	270
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,798**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,1 (bilateral).

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 02, se observa los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión hábitos de estudio y la variable procrastinación académica, siendo el coeficiente de $R = 0,798$ de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *Los hábitos de estudio tienen relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.*

4.2. RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Tabla 3. Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la UNAP

MOTIVACIÓN	PROCRASTINACION ACADEMICA							
	BAJA		MODERADA		ALTA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALTA	7	2.6%	11	4.1%	20	7.4%	38	14.1%
MODERADO	9	3.3%	15	5.6%	28	10.4%	52	19.3%
BAJO	11	4.1%	10	3.7%	159	58.9%	180	66.7%
TOTAL	27	10%	36	13.3%	207	76.7%	270	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 03, se observa los resultados de la dimensión motivación en relación con la procrastinación académica donde el 58.9% de estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil presentan un nivel bajo de motivación y una alta procrastinación académica, es decir que los estudiantes tienen conductas de postergación de una o más actividades académicas debido a una carencia de motivación por parte de la familia como padres, hermanos puesto que muchos de ellos viven lejos de sus padres, provienen de diferentes lugares y por eso no cuentan con relaciones de afecto, reconocimiento que les dan seguridad y confianza al tener las relaciones con sus padres y hermano. La familia es el principal núcleo de unión y de integración que conduce al aprendizaje siendo un elemento fundamental que condiciona la conducta de los estudiantes en el aula y se le considera un factor determinante en el desempeño de los universitarios.

Otro factor que se observó es la baja motivación donde la metodóloga de enseñanza de los docentes no es dinámica en las sesiones de aprendizaje, no toman en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación actual en las



aulas universitarias lo que hace que el estudiante pierda interés para iniciar y mantener la tarea donde este se encuentra en conflicto cognitivo y percibe la acción como no atractiva y la recompensa lejana fomentando a tomar la decisión final de posponer la realización de sus trabajos asignados y dejar el último momento sus responsabilidades académicas.

Algo similar ocurre con la motivación individual de cada estudiante donde tienen una baja autoestima al momento de iniciar un trabajo por miedo al fracaso y dudan de su capacidad para culminar un trabajo, también hay estudiantes con habilidades altas pero las actividades que desarrollan no son desafiantes lo que genera que presenten una motivación interna baja llevándoles a tener un comportamiento procrastinador de manera frecuente.

Para Carhuapoma (2018) señala que la motivación que posee una persona especialmente un alumno es pieza clave para el desarrollo y culminación de la ejecución de una actividad que el sujeto este realizando, esta motivación puede venir de diversas fuentes tanto internas como externas las cuales impulsan al ser humano a iniciar una actividad y poco a poco ir desarrollando, siendo el motor de la actividad, caso contrario al carecer de motivación por sí mismo o parte del entorno el sujeto tiende a posponer la actividad a realizarse hasta a punto de llegar a abandonarla.(p.3)

Así mismo Gonzales (2010) señala que la motivación y la actitud del estudiante son factores claves para el éxito de la formación académica en la universidad, en esa misma línea, Rizo (2010) fundamenta que la dificultad en los universitarios radica en la motivación en el porvenir.

Por otro lado, el 2.6% de estudiantes universitarios indican que tienen una alta motivación y una baja procrastinación académica lo que significa que cuentan con una motivación por parte de su familia, se da las relaciones de afecto, reconocimiento



dándoles seguridad y confianza por parte de sus padres y hermano puesto que muchos de ellos viven cerca de sus padres y reciben el apoyo para en el desarrollo de sus formación profesional, así mismo indica que los docentes utilizan estrategias y métodos que propician un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios contando con una motivación personal para el cumplimiento de sus actividades académicas en el tiempo determinado siendo responsable con el fin de tener buenas calificaciones así evitar la desaprobación de algún curso.

Fundamentando con Carhuapoma (2018) la motivación, ya sea una motivación intrínseca dada por el alumno para salir adelante en busca de sus desarrollo personal o una motivación de rendimiento de logro en donde el estudiante busca obtener buenas notas, desarrolla un buen rendimiento académico, incrementando su autoestima, cabe recalcar que este tipo de motivación no solo corresponde al desarrollo del alumno sino que también al entorno que ofrecen sus padres y docentes; o una motivación superficial en donde los estudiantes pretenden satisfacer los requisitos de la tarea con el mínimo esfuerzo, evitando el fracaso, todo ello servirá para poder correlacionar con la procrastinación que posee cada uno.(p.5)

4.2.1. Prueba de hipótesis específica 2

- **Ho:** La motivación no tiene relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- **Hi:** La motivación tiene relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.



Tabla 4. Prueba de correlación de Pearson entre motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP

		Correlaciones	
		Procrastinación académica	Motivación
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	270	270
Motivación	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	270	270

** . la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 04, se observa el resultado de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión motivación y la variable procrastinación académica, siendo el coeficiente de $R = 0,843$ de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *La motivación tiene relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.*

4.3. USO DE INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Tabla 5. Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP

USO DE INTERNET	PROCRASTINACION ACADEMICA							
	BAJA		MODERADO		ALTA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	5	1.9%	15	5.6%	18	6.7%	38	14.1%
MODERADO	14	5.2%	11	4.1%	27	10.0%	52	19.3%
ALTO	8	3.0%	10	3.7%	162	60.0%	180	66.7%
TOTAL	27	10.0%	36	13.3%	207	76.7%	270	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 05, se muestra los resultados de la dimensión uso de internet con la procrastinación académica, donde el 60.0% de estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil tienen alto uso de internet y tienden a tener una conducta procrastinadora alta lo que significa que los estudiantes siempre utilizan el internet como primera fuente de información a pesar de que la información encontrada no son confiables y no aporta en el proceso de su aprendizaje igualmente le dan un uso con fines no académicos, navegan en otras páginas donde pasan mayor parte de su tiempo viendo videos, películas y animés que son una distracción; dejando de lado el hábito de recurrir a una biblioteca o hemeroteca para leer libros, revistas y artículos de investigación.

Puesto que también la mayor parte de su tiempo pasa navegando en las redes sociales conversando con sus amigos sin tener en cuenta que afecta en su cumplimiento de sus actividades académicas y no hacen uso adecuado de este medio de comunicación, es bajo el porcentaje de estudiantes que usan el Facebook, WhatsApp e Instagram con fines académicos y una gran mayoría de estudiantes dedican su uso para fines de diversión y pérdida de tiempo lo mismo ocurre con acceso a los juegos en red donde se observó que



los estudiantes frecuentemente practican el Dota, Warcraft y Free Fire donde pasan la mayor parte de su tiempo dejando de lado sus actividades académicas.

Reafirmando a ello Parra & García (2016) describen que actualmente existe un uso abusivo del internet por parte de los jóvenes universitarios, en este mismo contexto tecnológico se encuentra plataformas virtuales de aprendizaje ahí el estudiante debe subir tareas e interactuar para aprender sin embargo a tan solo unos centímetros se encuentran otras páginas que se pueden utilizar para redes sociales, juegos en línea, reproductores de películas, entre otros recursos de la web que se convierten en estímulos que aumentan el comportamiento procrastinador del estudiante universitario.

Cabe aclarar que una causa reciente ha generado mayor influencia en la procrastinación académica en estudiantes universitarios es el uso de internet siendo un medio donde estos invierten gran parte de su tiempo. Ramos & Galarza et al, (2017).

Por otro lado, se tiene el 1.9% de estudiantes universitarios que tienen un nivel bajo de acceso a internet los cuales presentan baja procrastinación académica lo cual significa que los estudiantes usan adecuadamente el internet con fines académicos, navegando en sitios o páginas para enriquecer sus conocimientos, evitando el uso frecuente de las redes sociales tomando mayor interés en las actividades académicas, dejando de lado el acceso a videos y los juegos en red que no son productivos en su proceso de su formación como profesionales.

De acuerdo a Raines (2012) en las investigaciones se han reportado la relación entre el uso excesivo de internet, la procrastinación y el rendimiento académico actualmente no ha sido concluyentes, existen estudios que afirman la influencia positiva del uso del internet en el desempeño educativo no obstante se reporta estudios en donde

se ha descrito que este comportamiento con la tecnología influye negativamente en las calificaciones del estudiante.

4.3.1. Prueba de hipótesis 3

- **Ho:** El uso de internet no tiene relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- **HI:** El uso de internet tiene relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.

Tabla 6. Prueba de correlación de Pearson entre uso de internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP

		Correlaciones	
		Procrastinación académica	Uso de internet
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,857**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	270	270
Uso de internet	Correlación de Pearson	,857**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 06, se observa el resultado de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión uso de internet y la variable procrastinación académica, siendo el coeficiente de $R= 0,857$ de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, aun nivel de error 0,05 y

resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *El uso de internet tiene relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.*

4.4. FACTORES INDIVIDUALES Y LA PRORASTINACIÓN ACADÉMICA

Tabla 7. Factores individuales y la procrastinación académica de estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP

FACTORES INDIVIDUALES	PROCRASTINACION ACADEMICA							
	BAJA		MODERADA		ALTA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ADECUADO	9	3.3%	19	7.0%	42	15.6%	70	25.9%
INADECUADO	18	6.7%	17	6.3%	165	61.1%	165	74.1%
TOTAL	27	10.0%	36	13.3%	207	76.7%	270	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 07, se muestra los resultados de los factores individuales con la procrastinación académica, donde el 61.1% de estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil tienen inadecuados factores individuales y presentan una alta procrastinación académica lo que significa que los estudiantes dejan para último momento sus responsabilidades académicas donde intervienen diversos factores personales al momento de estudiar como la dificultad para desarrollar horarios, desarrollar tareas y prever adecuadamente el tiempo y cuentan con una escasa motivación al momento de realizar sus trabajos y el excesivo acceso a redes sociales con fines no académicos.



Se observó también que los estudiantes siempre encuentran una excusa para no hacer sus actividades académicas en el tiempo indicado priorizando actividades momentáneas a corto plazo que no aporta en su desarrollo personal ni académica de esa manera los estudiantes esperan el último minuto para realizar sus tareas.

El hecho de dejar de hacer nuestras actividades habituales afecta directamente a uno mismo, el no destinar tiempo, el no hacer un trabajo, es una actitud de irresponsabilidad e impuntualidad por esta razón no tienen una correcta formación profesional.

Por ello Isabel & Marita (2016) definen la procrastinación académica como un fenómeno que significa la tendencia de los estudiantes universitarios a postergar, soslayar o dejar de hacer las tareas académicas prefiriendo realizar acciones más placenteras y de satisfacción momentánea como perder el tiempo en actividades hedonistas manipular sus teléfonos, celulares, Tablet y otros aparatos electrónicos. Siguiendo la misma línea Arévalo (2011) Reafirma la procrastinación académica como una conducta o la actitud de evitación o postergación de responsabilidades o actividades en el plano académico, familiar, social y recreativa; aun contando en el presente con el tiempo necesario para realizarlas adecuadamente, priorizando sus intereses frívolos por encima de sus responsabilidades.

Por otro lado, el 3.3% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil tienen una adecuada práctica de los factores individuales y una baja procrastinación académica porque los universitarios actúan de forma autorregulada, sus comportamientos al desarrollar una actividad tanto académica como trabajos, exposiciones, exámenes, lecturas asignados y su pasatiempo es de manera controlada, llevan una vida organizada con horarios distribuidos adecuadamente teniendo en claro que la procrastinación o la



postergación de sus actividades es un problema que puede afectar en su formación profesional.

Por tanto, Alegre resalta que la procrastinación es considerada como la falta de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento de posponer lo que es necesario para obtener un objetivo. Sin embargo, cabe mencionar que la postergación no conlleva necesariamente al incumpliendo de la tarea o al alcance de la meta si no que esta tiende a lograrse bajo condiciones de elevado estrés. Citado por (Chávez & Morales, 2017)

4.4.1. Prueba de hipótesis general

- **H₀:** Los factores individuales no guardan relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.
- **H₁:** Los factores individuales guardan relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.

Tabla 8. Prueba de correlación de Pearson entre factores individuales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP.

Correlaciones			
		Procrastinación académica	Factores individuales
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,881**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	270	270
Factores Individuales	Correlación de Pearson	,881**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	270	270

** . la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 08, se observa los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre las variables factores individuales y la procrastinación académica, siendo el coeficiente de $R= 0,881$ de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre ambas variables, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *Los factores individuales guardan relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019.*



V. CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se evidencio que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en un 57.4 % presentan una inadecuada practica de hábitos de estudio y una alta procrastinación académica puesto que no emplean técnicas al momento de estudiar, no organizan adecuadamente su tiempo para realizar sus trabajos y no cuenta con una agenda personal donde se lleva anotaciones sobre tareas que deben realizar en determinada fecha y horario establecido, de modo que realizan a último momento sus actividades académicas lo que significa que existe una correlación positiva alta de 0,798 de acuerdo al valor de coeficiente de Pearson (r) entre ambas variables.

SEGUNDA.- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en un 58.9 % tienen un nivel bajo de motivación y muestran una alta procrastinación académica teniendo conductas de postergación de una o más actividades académicas debido a una escaza motivación por parte de la familia; otro factor es la metodóloga de enseñanza de los docentes algo similar ocurre con la motivación individual de cada estudiante donde tienen una baja autoestima al momento de iniciar un trabajo por miedo al fracaso y dudan de su capacidad para culminar un trabajo lo que lleva a tener un comportamiento procrastinadora de manera frecuente por ello existe una correlación positiva alta de 0,843 de acuerdo coeficiente de Pearson (r) entre ambas variables.

TERCERA.- Se determinó que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en un 60.0% acceden frecuentemente al internet con fines no académicos y navegan en otras páginas que no son útiles para su proceso de aprendizaje así mismo pasan navegando en las redes sociales y jugando frecuentemente los juegos en red como el dota principalmente dejando de lado sus responsabilidades académicas es decir que existe una



correlación positiva muy alta de 0,857 entre ambas variables de acuerdo al valor de coeficiente de Pearson (r).

CUARTA.- Se demostró que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en un 61.1 % tienen una inadecuada práctica de los factores individuales y presentan una alta procrastinación académica en su formación profesional donde frecuentemente poseen una conducta de postergación para el último momento de sus actividades académicas interviniendo directamente los factores personales al momento de realizar sus trabajos asignados es decir que existe una correlación positiva alta de 0,881 de ambas variables de acuerdo al valor de coeficiente de Pearson (r).



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA.- A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, mediante el área de Bienestar Universitario en coordinación con el área de tutoría de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil ejecutar talleres, y/o sesiones con estudiantes de los primeros semestres para dar a conocer todos los efectos que implica el procrastinar y estrategias de apoyo que les permitan disminuir la postergación de responsabilidades e incorporar hábitos que les sean beneficiosos e incorporar en los estudiantes el coaching educativo en relación a la procrastinación acuerdo a la realidad que se encuentre podría sugerirse como metodología de apoyo en los centros de estudio superiores.

SEGUNDA. - A la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, elaborar programas a través del área de tutoría donde se fortalezca la práctica de los hábitos de estudio mediante el “ejercicio no me quejo”, consiste en la aceptación de la obligación, estableciendo el tiempo de ocio y de estudio; elaborando un horario priorizando la fecha de presentación de cada tarea para cumpliendo con las exigencias o demandas en sus actividades de su desarrollo personal y enfrentar mejor la vida universitaria

TERCERA. - A los docentes utilicen estrategias y metodologías que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo consciente, autorregulado y participativo, regido con objetivos y metas propios con la finalidad de motivar a los estudiantes para el desarrollo efectivo de sus trabajos universitarios.

CUARTA. - Se sugiere a la oficina de tutoría a desarrollar programas de sensibilización en el autocontrol del frecuente uso de internet como las redes sociales y juegos en red para evitar el comportamiento procrastinador con la finalidad que el estudiante aprenda a conjugar su tiempo de distracción y administrar su momento de ocio de manera correcta.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y academia en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista persona*, 13,159 – 177
- Araque, J. & Rivera, N. (2005). *Psicología organizacional e industrial*. Bogotá: Ecoe.
- Betancur, S. & Gutiérrez, N. (2014). *La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz-Medellín 2013*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Castro, S. & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de lima metropolitana, *Psicología Clínica*. *psicol*, 25(2).
- Charca, V, & Taco, K. (2017). Factores personales que influyen en la procrastinación académica. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional San Agustín, Arequipa
- Chávez, J. & Morales, M. (2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, pag.12-17.
- Colqui, G. & Huaroc, E. (2014). *Practicas del video juego dota en alumnos de la facultad de minas - UNCP*. Universidad nacional del Centro de Perú. Huancayo – Perú.
- Cholan, A. & Valderrama, K. (2017). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes. (Tesis pregrado) Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.
- De la vega, N. (2018). Análisis de la red social Instagram como una herramienta de publicación y comunicación digital en jóvenes emprendedores. (Tesis pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Duda, M. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería de una universidad privada (tesis de pregrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima.



- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la escala de procrastinación académica en estudiantes de Psicología de Lima. *Evaluar*, 16, 27 – 38. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>.
- García, A. (2017). Hábitos de estudios y su relación con el aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de infantería. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Gill, L. & Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud, Universidad de lima Norte. *Casus*, 3(2), 89 – 96.
- Llanga, E. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revisra Atkante: cuadernos de educación y desarrollo*. ISSN: 1989-4155. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Palacios, R. (2010). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar.
- Penzo, W. (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. Barcelona: Obtenido de *Creatividad e inteligencia emocional*: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>.
- Quant, D & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia psicológica*, vol. 03 (1), 45-59.
- Ramírez, M. (2017). Factores individuales y de contexto que inciden en a la deserción universitaria de los estudiantes del programa beca 18. (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Rico, C. (2015). Procrastinación y Motivación en una muestra de estudiantes. (Tesis de pregrado) Universidad del Bio Bio, Chillan, Chile.



- Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico, *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45 – 60.
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria, *studios*, 5(2), 87-94.
- Sebastián, A. Ballesteros, B & Sánchez, M. (2016). Técnicas de estudio Universidad Nacional de educación a distancia.
- Slulio, V. & Cecilia, S. (2018). Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año. (Tesis pregrado) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Tarazona, F, Romero, J, Aliaga, I & Veliz, M. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en lenguas, literatura y comunicación: características, modos y factores. *Revista horizonte de la ciencia*,6(10),185 – 194.
- UNAP, (2019). Reseña historia de la UNAP. Recuperado de <https://portal.unap.edu.pe/?q=rese%C3%B1a-hist%C3%B3rica>



ANEXOS

Anexo 01

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
FACTORES INDIVIDUALES	HABITOS DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none">- Organización de tiempo- Agenda personal- Técnicas de estudio
	MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none">- Intrínseca- Extrínseca
	USO DE INTERNET	<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de información- Redes sociales- Juegos en red
PROCRASTINACION ACADEMICA	<ul style="list-style-type: none">- POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Escala de procrastinación académica
	<ul style="list-style-type: none">- AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	



Anexo 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE LOS FACTORES INDIVIDUALES A LOS ESTUDIANTES DE

LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL UNA – PUNO - 2019

CUESTIONARIO

Al responder las preguntas, le pedimos que lo haga con veracidad, el cuestionario es ANÓNIMO y estrictamente confidencial. Marca con una X la respuesta que consideras correcta dentro del paréntesis

1. DATOS GENERALES:

Sexo: M () F () Edad: _____ Semestre: _____

N°	PREGUNTA	S 1	CS 2	A 3	CN 4	N 5
FACTORES INDIVIDUALES						
1	¿Tienes establecido un horario fijo para realizar tus actividades académicas?					
2	Haces uso de las técnicas de estudio (esquemas, resumen, subrayado, etc.)					
3	¿Cuentas con una agenda personal?					
4	¿Cumples con lo establecido en tu agenda personal?					
MOTIVACION						
5	¿Cuentas con el apoyo de tu familia?					
6	¿El docente te motiva con su metodología de aprendizaje?					
7	¿Pongo de mi parte a la carrera que estudio?					
8	¿Ud. suele decidir primero en distraerme y luego terminar mis actividades académicas?					
USO DE INTERNET						
9	¿Con que frecuencia buscas información en el internet?					
10	¿Tienes conexión a redes sociales en momentos que realizas tus actividades académicas?					
11	¿Por lo general suele decir: “estaré unos minutos y al final me quedo en redes sociales?”					
12	Últimamente he dejado de lado mis tareas por acceder constantemente a los juegos en red: como; Dota, warcraft, fornite, free fire y otros					
13	¿Normalmente tiendo a decir, solo serán unos minutos y al final me quedo horas navegando en juegos en red?					



Anexo 03

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA (EPA)

PROCRASTINACIÓN ACADEMICA

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad, marcando (X) en la casilla de la columna

Casi nunca = CN
Nunca = N
A veces = AV
Casi siempre = CS
Siempre = S

N°	ITEM	S	CS	A	CN	N
AUTORREGULACION ACADEMICA						
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
3	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
4	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
5	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
6	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
7	Constantemente tengo un horario establecido para mis trabajos					
8	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
POSTERGACION ACADEMICA						
1	Cuando me aburro de una tarea tiendo a aplazarla					
2	Tiendo a perder mucho el tiempo en actividades no académicas.					
3	Cuando me asignan lecturas, los reviso el mismo día de clase					
4	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					
5	Presento mis trabajos fuera de tiempo programado					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gusta					
7	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente lo dejo para último minuto					
8	Encuentro una excusa para no hacer lo que tenía que hacer					
9	Sin tener que desarrollar otra actividad importante, aplazo realizar una tarea					
10	Tiendo a no concluir una tarea que empecé					
11	Postergo tareas por dudar de mi capacidad					

Anexo 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACION
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida los factores individuales se relacionan con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019?</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Establecer la relación de los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p> <p>Identificar la relación de la motivación y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p> <p>¿De qué forma la motivación se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019?</p> <p>¿De qué manera el uso de internet se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019?</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL Demostrar la relación de los factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Establecer la relación de los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p> <p>Identificar la relación de la motivación y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019.</p> <p>Determinar la relación del uso de internet y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Los factores individuales guarda relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS Los hábitos de estudio tienen relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p> <p>La motivación tiene relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p> <p>El uso de internet tiene relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la EPIC - UNAP 2019</p>	<p>FACTORES INDIVIDUALES</p>	<p>Hábitos de estudio</p> <p>Motivación</p> <p>Uso de internet</p> <p>Postergación Actividades</p> <p>Autoregulación Académica</p>	<p>Población: Estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Puno – 2019</p> <p>Muestra: Son 270 estudiantes universitarios de escuela profesional de Ingeniería Civil.</p> <p>Técnicas e instrumentos. Cuestionario Escala de procrastinación Académica</p> <p>Método: Hipotético deductivo, desde el enfoque cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional-descriptivo.</p>
			<p>PROCRASTINACION ACADEMICA</p>		