



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL
ESPACIO Y EL AMBIENTE EN ÁREA DE DESARROLLO
PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA
“JAE” PUNO EN EL AÑO 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

ROGER CHAMBI HUARILLOCLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Con Profunda Gratitud a mi madre Rosa Bernardina por el apoyo moral y a todos mis familiares que de manera incondicional supieron valorar mi esfuerzo.

Roger Chambi



AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Segunda Especialidad de la Universidad “Nacional del Altiplano” a los docentes de la Facultad de Educación por sus sabias enseñanzas que contribuyeron en nuestra formación profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. Problema General:	14
1.2.2. Problemas Específicas:	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Hipótesis general:	15
1.3.2. Hipótesis Específicas:	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general:.....	17
1.5.2. Objetivos Específicas:.....	17

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	18
2.2. MARCO TEÓRICO	20
2.2.1. La conciencia ambiental	20
2.2.2. Componentes de la conciencia ambiental.	23
2.2.3. Los objetivos de la educación ambiental	30
2.2.4. Niveles de conciencia ambiental.....	31



2.2.5. Definiciones clave del currículo nacional.....	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	49
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	49
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	50
3.4.1. Población	50
3.4.2. Muestra	51
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	52
3.6. PROCEDIMIENTO.....	53
3.7. VARIABLES	54
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	56
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	76

Área: Ciencias sociales.

Tema: Ecología ambiental y Patrimonio natural.

Fecha de sustentación: 10/12/2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conciencia Ambiental.....	57
Tabla 2. Logro de la Competencia 18 del Currículo Nacional.	59
Tabla 3. Nivel de conciencia ambiental.....	61
Tabla 4. Nivel de logro de la competencia 18.	63
Tabla 5. Cuadro comparativo de relación de variables Conciencia Ambiental y Logro de la Competencia 18.	65
Tabla 6. Cuadro de la prueba de hipótesis de la relación de variables de investigación.	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano.	33
Figura 2. Estándares de aprendizaje de la competencia 18.	41
Figura 3. Estándares de aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	43
Figura 4. Población de investigación.....	50
Figura 5. Muestra de Investigación	52
Figura 6. Variables de investigación.	54
Figura 7. Conciencia Ambiental.	57
Figura 8. Logro de la Competencia 18.	59
Figura 9. Conciencia Ambiental.	61
Figura 10. Logro de la Competencia 18.	63
Figura 11. Comparación de Variables.	65
Figura 12. Coeficiente de Correlación.....	67



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA. Universidad Nacional del Altiplano.

CEBA. Centro de Educación Básica Alternativa.

PSD. Paradigma Social Dominante.

NPE. Nuevo Paradigma Ecológico.

MINEDU. Ministerio de Educación.



RESUMEN

La investigación asume el propósito de establecer la relación de la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 del Currículo Nacional; cuya tarea es observar y evidenciar el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento en la vida de la ciudadanía en los estudiantes del CEBA JAE Puno. El problema de investigación detalla la percepción de la educación ambiental que forma parte de la convivencia armónica dentro del espacio geográfico en la que interactúan los ciudadanos de modo responsable dentro del seno social. En la hipótesis se plantea que existe una relación alta y positiva entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano. A mayor grado de conciencia ambiental, mayor nivel de desarrollo de la competencia. En consecuencia, el estudio se realizó con una muestra de 92 estudiantes matriculados en el periodo promocional 2021; para demostrar la hipótesis se optó por el diseño correlacional. Los instrumentos de investigación a emplear son la guía de observación y cuestionario de encuesta. La estadística a emplearse para la presente investigación es la descriptiva e inferencial que permite la exégesis de la pesquisa obtenida, en base a los cuadros y esquemas estadísticos. La investigación concluye, que sí existe relación entre las variables planteadas. El estudiante toma posición crítica de la situación medio ambiental y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Palabras claves: Conciencia ambiental, competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



ABSTRACT

The research assumes the purpose of establishing the relationship of environmental awareness and the development of competence 18 of the National Curriculum; whose task is to observe and demonstrate the respect, care and conservation of the natural environment as a guarantee for the development in the life of citizenship in the students of CEBA JAE Puno. The research problem details the perception of environmental education that is part of the harmonious coexistence within the geographic space in which citizens interact responsibly within the social environment. In the hypothesis, it is proposed that there is a high and positive relationship between environmental awareness and the development of competence. 18 Responsibly manage the space and the environment in the area of Personal and Citizen Development. The higher the degree of environmental awareness, the higher the level of development of the competence. Consequently, the study was carried out with a sample of 92 students enrolled in the promotional period 2021; To demonstrate the hypothesis, the correlational design was chosen. The research instruments to be used are the observation guide and the survey questionnaire. The statistics to be used for this research is the descriptive and inferential one that allows the exegesis of the research obtained, based on the tables and statistical schemes. The research concludes that there is a relationship between the variables raised. The student takes a critical position on the environmental situation and participates in actions to mitigate and adapt to climate change and to reduce the vulnerability of society to different disasters.

Keywords: Environmental awareness, competence Responsible management of space and environment.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En un mundo exigente y en constante cambio, se hace necesaria una mayor aceptación de pautas y principios que contribuyan al fortalecimiento de la conciencia ambiental y la adquisición de responsabilidades por parte de los estudiantes jóvenes y adultos. Incidir en la buena convivencia, desempeños favorables en sus centros de estudios y desarrollo personal y ciudadana contribuye al desarrollo de sus competencias ambientales; mientras tanto, creemos importante saber si estas pautas afectan el comportamiento y resultan eficaces para la ecoeficiencia ciudadana.

La conciencia ambiental en la actualidad, es un problema que se viene intensificando en el diario vivir y actuar, por lo que debemos prestar atención gradual; sin embargo, la intensidad académica viene provocando este mal en pleno siglo XXI en Centros de Educación Básica Alternativa. Por ende, esta investigación se orienta a buscar soluciones en esta temática en los estudiantes jóvenes y adultos del CEBA “José Antonio Encinas” Puno. Esta situación implica abordar el desarrollo de la competencia 18 del Currículo Nacional.

El presente informe de tesis se organiza en cuatro apartados:

El Capítulo I, Precisa el Problema de Investigación. En este apartado se expone la situación problemática, el bosquejo del problema, los objetivos y la exposición de razones que justifican el trabajo.



El Capítulo II, Presenta la literatura sobre la conciencia ambiental y la competencia 18 del Currículo nacional. Comprende los antecedentes, base teórica, marco conceptual, las hipótesis y variables de investigación.

El Capítulo III, propone de manera organizada el sistema metodológico de investigación. En ello encontramos, los diseños de investigación, las técnicas e instrumentos, así como el universo de estudio y los sujetos que serán investigados y las tácticas de acopio de datos. Posteriormente se muestra el diseño de prueba de hipótesis.

El Capítulo IV, Expone el Resultado y la Discusión. De la misma manera se interpretan y analizan los datos obtenidos en base a los instrumentos de investigación aplicados y que están directamente vinculados con el problema. La exégesis y la hermenéutica de la información recabada se organiza en los estadígrafos, en la que se efectúa un análisis de discusión, llegando a comprobar la hipótesis; para ello fue propicio usar el coeficiente de relación del autor Pearson, ya que el instrumento ayudó a representar las conclusiones, sugerencias; finalmente especificamos el sistema de consultas de diferentes autores y adjuntos que corresponden a la tesis.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos.



El panorama global de la educación ambiental, desde los años 60, donde se muestran los daños ambientales que se van dando a nivel mundial. Destacaré los principales eventos mundiales donde se considera importante la educación ambiental. ESTOCOLMO (Suecia, 1972) se realizó la conferencia de las Naciones unidas donde se manifiesta una preocupación por la problemática ambiental, se reconoce oficialmente en el mundo la existencia de una grave problemática ambiental y la necesidad de llevar a cabo, actividades de educación ambiental (Recomendación 96, Principio 19). donde señala: Una educación con valores ambientales, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. **Arana (2007)** la educación ambiental, debe desarrollar competencias cognitivas, procedimientos y actitudes para la comprensión de la dinámica ambiental. Por su parte **Gomera (2008)** orienta la problemática en el sentido de la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental como eje la educación para que la persona asuma la sostenibilidad de la variable en el tiempo y en el espacio.

El Ministerio de Educación (2018), publicó un documento de orientación dirigido a las Instituciones Educativas para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente 2018. “Con el objetivo de crear conciencia en la población escolar y reafirmar el compromiso con la protección del medio ambiente en las instituciones educativas en el país, la Unidad de Educación Ambiental presentó: “Un planeta sin contaminación por plásticos”, documento de orientación para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente 2018.

Las causas de la problemática ambiental, podemos encontrar en los factores antropocéntricos; esto quiere decir, la falta de actitudes ambientales positivas frente al



medio ambiente es muy reducida en el comportamiento humano. Esto implica mejorar los comportamientos ambientales de las personas de tal manera contribuyan al mejoramiento de la calidad del ambiente, el campo de estudio es la educación ambiental, que es necesario implementar programas de educación ambiental en los niños para cambiar sus actitudes ambientales y así contribuir en el mejoramiento de la calidad ecológica.

Como producto de falta de actitud ambiental los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “José Antonio Encinas” Puno no logran comprender la importancia de cuidar el ambiente como una identidad ecológica ambiental, una de las estrategias que contribuyen a la solución de los problemas ambientales son desde el campo de la Educación Ambiental que, en esencia, busca fomentar una actitud de respeto de los seres humanos hacia la naturaleza (**Fernández 2008**). La problemática ya no se centra solo en el hecho de sensibilidad ambiental de la sociedad, sino en cómo comprender esta sensibilidad social desde las diferentes dimensiones del ser humano y es que, a diferencia de la teoría y práctica, se ha defendido la dimensión humana entre actitud y conducta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante general:

- ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA JAE Puno en el año 2021?



1.2.2. Interrogantes Específicas:

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA JAE Puno?
- ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del CEBA JAE Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general:

- Existe una relación alta y positiva entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano. A mayor grado de conciencia ambiental, mayor es el logro de la competencia.

1.3.2. Hipótesis Específicas:

- El nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del CEBA JAE Puno es alto.
- Los estudiantes de CEBA JAE en la competencia 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se obtiene el nivel de logro destacado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se orienta a responder el ¿Por qué? es proyectar mejoras a las condiciones educativas proambientales en la población de jóvenes y adultos y contribuir a la mejor calidad de vida, desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes y contribuir a la formación de actitudes ambientales y formativas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación



científica y tecnológica básica para la EBA, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad, pero el problema no sólo radica en el punto tratado, sino que también depende de la calidad de formación de los docentes que integran el sistema educativo peruano, los cuales no ponen énfasis al tema ni tampoco hacen un monitoreo constante de las acciones de sus alumnos respecto al cuidado del ambiente.

En seguida la investigación responde a la pregunta ¿Para qué? es que la educación ambiental debe buscar la calidad de formación en las personas para convivir armónicamente con el territorio del cual es parte. La educación ambiental no puede dirigirse de manera exclusiva sólo a uno o pocos actores y sectores sociales, sino que debe llegar, de una u otra manera, a todos los responsables sociales. La educación ambiental va más allá de la enseñanza de un conjunto de conocimientos sobre el ambiente **(González, 1996).**

Finalmente, responde a la pregunta ¿Qué se logrará? definitivamente la investigación pretende aportar con la literatura científica la participación y el cambio de hábitos de cada uno de los miembros de una comunidad mediante la implementación de buenas prácticas para reducir el impacto en el ambiente (adecuado manejo de los residuos, sensibilización y capacitación ambiental, entre otras), que son necesarias para contribuir al desarrollo sostenible y armónico de las sociedades con el ambiente en el que vivimos. Algunas décadas atrás surgió entre nosotros la corriente educativa llamada "educación ambiental", cuyo objetivo principal es contribuir a restablecer las conexiones directas y vivenciales de la sociedad con su entorno natural.



La crisis ambiental que sorprende y aqueja al mundo hace que los seres humanos nos olvidemos de la vida, de todo el planeta, de la desertificación de las tierras, el desecamiento de las aguas, la contaminación de la atmósfera, la pobreza de los pueblos y la desolación del alma humana. Siendo este un paradigma depredador.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 del Currículo Nacional: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA “JAE” Puno en el año 2021.

1.5.2. Objetivos Específicas:

- Identificar el grado de conciencia ambiental de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “José Antonio Encinas” Puno.
- Identificar el nivel de logro de la competencia 18 del Currículo Nacional: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Desarrollo Persona y Ciudadano.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Al respecto del problema de investigación planteado, se encontró en la revisión bibliográfica, trabajos de tesis, relacionados y son los siguientes:

Valdés (1996) sostiene que: “se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos, que posibilitaron comprender, de forma preliminar, que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños, comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene, la deposición y la recogida de la basura”. Según **Garrido (2007)** señala que la actitud ante el cuidado del medio ambiente, de su entorno escolar y en su hogar es importante para fomentar la conciencia ambiental. Por su parte, **Infante (2004)** en la investigación titulada Conciencia ambiental a favor del medio ambiente de los alumnos universitarios brasileños, menciona en sus conclusiones, que en Brasil no hay una conciencia firme a favor de la defensa del medio ambiente, particularmente en el nivel universitario, ellos deberían ser defensores de la conservación del medio ambiente.

Ocampo (2002), manifiesta que es posible, en gran medida el impacto que los desechos de hidrocarburos que tiene el subsuelo, desechos de petróleos y otros, han dejado los suelos inutilizables para cualquier actividad productiva, por ende mediante el compostaje es la única forma que permite reciclar el suelo y darle un uso productivo ambientalmente posible y en muchos casos económicamente barato y favorable; el desarrollo de proyectos de reciclaje promueve la modificación de conductas,



desarrollando en los niños una conciencia ambiental a través de la puesta en práctica de la Ley de las 3 R: Reducir, Reutilizar, Reciclar, términos planteados como estrategia para el manejo de residuos, que busca dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados con un consumo responsable, procurando reducir el volumen de los productos que consumimos, que muchas veces se adquiere cosas, que no son necesarios. Por su parte **Manrique (2003)** Los niveles culturales y la clase social en que se encuentran los estudiantes no interfieren en los cambios que se da en la concepción ambiental de los grupos analizados. Y **Sánchez (2004)** Los alumnos se han proyectado a la comunidad asumiendo con responsabilidad la solución de sus propios problemas y necesidades a través del desarrollo del proyecto y empresas. **Flores (2009)** La baja sensibilización ambiental de la población, la inadecuada gestión de Autoridades y la pésima atención de servicios básicos de higiene y limpieza urbana y el desinterés político generan el desorden sobre la educación ambiental en el Perú. En consecuencia, **Peralta (2010)**, La aplicación del programa de reciclaje de residuos sólidos (2008) elaborado para la investigación, también demostró que los alumnos, profesores y padres de familia generen lazos de socialización y convivencia para fomentar una cultura de paz, enriqueciéndose en la solución de los problemas ambientales mediante la comunicación, cooperación respeto y ayuda con el noble objetivo de preservar el ambiente, los recursos naturales y toda forma de vida incluyendo la propia.

Cabrea y Paredes, (2006), sustentaron que existe diferencias significativas entre los promedios de los grupos de control y experimental a nivel posttest a favor del grupo experimental, lo que nos indica que los medios aplicados al grupo experimental influyen en el rendimiento académico en la asignatura de inglés, permitiendo el logro exitoso de los aprendizajes esperados. **Yarlequé, L. (2004)**. El cambio actitudinal con respecto al



ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información no a temas ambientales. Por otra parte, **Chalco R. (2012)** Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Los estudios de **González (2008)** sostiene que la dimensión afectiva (plano de las ideas) de la conciencia ambiental, aglutina el sentimiento general de preocupación de los ciudadanos por el estado del medio ambiente, y el grado de adhesión que manifiestan a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. A ello refuerza **Fernández (2008)** el estudio de las percepciones ambientales ayuda a comprender de mejor manera la relación que existe entre el ser humano y el ambiente, ya que esta relación está determinada por la forma en que se percibe el entorno. Finalmente, los estudios de **Montoya (2014)** precisa en su investigación que la falta de información sobre sostenibilidad ambiental y la débil formación en valores de convivencia cívica, explican en buena parte los comportamientos que luego tiene la población cuando llega a ser adulta.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La conciencia ambiental

Flores Tello, M. J. (2009), precisa que “la conciencia ambiental es la toma de conciencia de la complejidad de un objeto y la valoración que se hace de dicha complejidad, por otra parte, es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería en diversos niveles de respuestas o por lo menos seis dimensiones con relación a la cuestión ambiental”.



Dimensiones serían:

- La sensibilidad ambiental.
- El conocimiento de los problemas ambientales.
- La disposición a actuar con criterios ecológicos.
- La acción individual o conducta ambiental cotidiana de carácter privado
- La acción colectiva; y
- Los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

Según Chulia (1995), “la conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente. Este conglomerado de elementos está formado por los conocimientos, afectos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativas a los problemas ecológicos (p,24). Por otro lado, según **Ranniko (1996)** “La conciencia ambiental, incluye siempre un elemento intelectual y otro afectivo, es decir un conocimiento de los problemas del medio ambiente y las actitudes que ese conocimiento” (p.57).

Muñoz (2011), define la conciencia ambiental, como una actitud global cuyo objeto de actitud son los problemas del medio ambiente; por otro lado, en la medida en que se trata de una actitud global, no genera un comportamiento particular respecto a su objeto de actitud. Además, para definir la conciencia ambiental debido a dos cuestiones fundamentales: es la más aceptada en la literatura en la actualidad, y es más flexible y ajustada a la realidad. De acuerdo con esta definición, consideramos que la conciencia ambiental hace referencia a un esquema cognitivo que determina el modo en que se evalúan los problemas del medio ambiente natural. Atendiendo a los dos niveles en la



preocupación por el medio ambiente que hemos postulado, consideramos que la conciencia ambiental tiene también una dimensión macro, que hace referencia al sistema social; y una dimensión micro, centrada en los individuos. Aunque los individuos se desenvuelven y actúan en su sistema social de referencia, que influye en ellos de manera determinante, consideramos que hay una interacción entre ambas dimensiones (pp. 309-315).

Corraliza (1998) informan que se propone el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros.

Asimismo, **Corraliza (1998)** mencionó que se vienen realizando distintos estudios y trabajos con el fin de contribuir tanto al conocimiento de las claves que explican la conciencia ambiental, como a la definición de estrategias para el cambio de la conciencia ambiental, como, en fin, al estudio de las relaciones entre la conciencia ambiental y los comportamientos humanos de impacto ambiental.

Como en otros grupos de investigación, el objetivo último es promover la pro - ambientalidad, es decir, la implicación social en actitudes y acciones a favor de la conservación y la protección del medio ambiente.

Por su parte, el **CONAM (2005)** propone una de las definiciones que más se ha usado para la Conciencia ambiental, como la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.



2.2.2. Componentes de la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental se descompone en dos elementos: El medio ambiente y la conciencia. Cada elemento o componente puede verse como un universo de contenidos que incluye otros componentes más detallados y reducidos. El componente “conciencia” es un universo de formas de expresión, como cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas, tal y como se han identificado en la teoría de las actitudes **(Dunlap & Jones , 2002,p.483)**. El componente ambiental, es un universo de cuestiones medio ambientales importantes. Es decir cuestiones que tienen que ver con la clasificación y diferenciación de los problemas ambientales.

a) Componente cognitivo.

Para la psicología cognitiva este componente abarca según **Chulia (1995)** “Los conocimientos relacionados con el entendimiento y definición de los problemas ambientales, la posición de esquemas inteligibles sobre posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema” (p.26).

La cognición ambiental, refleja la información que tiene la persona sobre el medio ambiente, es decir, si está enterada o no de los problemas ambientales, tales como: la contaminación del medio ambiente, el exceso de basura, la no realización del reciclaje, el uso de productos químicos perjudiciales, la escasez de agua, la pérdida de la biodiversidad, la degradación de espacios naturales, el uso irracional de energía y el uso habitual de transporte privado, forman parte de nuestras preocupaciones cotidianas **(Corraliza, & Bereguer, 2000, p.832)**.

En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya



que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo” (Corraliza J, 2001, p.4). Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado.

Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente (Corraliza, & Bereguer, 2000, p. 833).

b) Componente afectivo

El componente afectivo según **Chulia (1995)** afirma que este componente agrupa “sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (p.26).

Los valores y creencias sobre la relación de los seres humanos con el medio ambiente. La conciencia ambiental, se trata en términos de nivel de apoyo, al nuevo paradigma ecológico. Este paradigma, se asocia a una visión del mundo ambiental egocéntrico, que enfatiza la necesidad de la humanidad para establecer un equilibrio con la naturaleza, la existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas y cuestionar el derecho de la humanidad paradominar el resto de la naturaleza (**Dunlap, R., 2001, p.21**). La escala del nuevo paradigma ecológico se ha convertido en la herramienta más utilizada para medir la visión ecológica del mundo en estudios empíricos basados en encuestas, así como una medida popular de Environmentalismo, que se interpreta como



un indicador pro ambiental. Los resultados de esta línea de investigación ponen en manifiesto la influencia de las creencias en la conciencia ambiental (**Dunlap R .E & Jones, 2002,p.482**).

De acuerdo con lo anterior, el grado de respaldo al nuevo paradigma ambiental, se observa con mayor claridad cuando la gente, expresa sus opiniones, sobre los problemas ambientales específicos. Teniendo en cuenta estas consideraciones, nuestra propuesta para medir la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, incluye indicadores para medir el respaldo de una visión del mundo en relación al medio ambiente. Así como tener indicadores que expresan la percepción de riesgo del medio ambiente. Por otro lado, Muñoz (2011) considera que hay un Paradigma Social Dominante que influye en este nivel. Este paradigma, a su vez, depende de los valores, creencias y hábitos, proporcionan el marco de referencia para interpretar la relación del sistema social con el medio ambiente.

c) Componente conativo

“Engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (**Chulia, 1995,p. 26**). Por otro lado las normas personales como variables de actitud median entre las creencias y comportamientos pro - ambientales. Estas normas son consideradas como base de las actitudes para una predisposición hacia ciertos comportamientos pro - ambientales. El más relevante, de estos es la norma moral (sentido de responsabilidad individual y los sentimientos de autoeficacia).



Así mismo para **Sánchez (2010)** Señala que el componente conativo es la dimensión moral del comportamiento pro-ambiental, funciona mediante la determinación del nivel de obligación moral hacia una conducta hacia la conservación y protección del medio ambiente. Esta norma personal se entiende, como el grado en que una persona asume la responsabilidad ante los problemas ambientales, considerando, que es esencial tomar medidas y asumir costos, independientemente de lo que otros hacen (p.735).

Por otro lado, los sentimientos de autoeficacia (eficacia interna), se entienden como, un conjunto de creencias o juicios sobre la capacidad de llevar a cabo una acción individual para resolver el problema.

Los sentimientos de autoeficacia son esenciales para la toma de decisiones racionales en relación con el desarrollo de patrones de comportamiento pro-ambientales. Partiendo del punto de vista de que, las personas que se identifican con creencias ecológicas acerca de la relación del ser humano con el medio ambiente(o mejor aún aquellos que muestran valores altos en una dimensión afectiva, expresan sentimientos de obligación moral y son capaces de participar en conducta pro-ambientales en mayor medida que otros. A veces esas actitudes se reflejan en la disposición de asumir costos para conservación ambiental. Por ejemplo el pago de impuestos altos para la protección del medio ambiente. (**Corraliza & Berenguer,2000,pp. 835- 836**).

Con el fin de interpretar los diferentes niveles de responsabilidad personal y autoeficacia, **Sanches & La fuente (2010)** señalan que hay tener en cuenta dos cuestiones: la importancia de la información disponible y el tipo de comportamiento. La información es esencial para la activación de las normas personales que guían nuestra conducta y para aumentar los sentimientos de autoeficacia.



d) Componente activo

En relación al componente activo **Chulia (1995)** afirma “que engloba por un lado comportamientos medio ambientales de carácter privados. Así mismos comportamientos colectivos, de expresión de apoyo al medio ambiente” (p.26). Por otro lado **Sten, Dietz y karol (1989)** señalan que “la evidencia empírica, indica claramente la existencia de diferentes tipos de conductas pro-ambientales, que están influenciadas por diferentes combinaciones de factores explicativos” (p.414). Se distingue tres tipos de comportamiento:

El activismo ambiental, que incluye comportamientos colectivos, por ejemplo: pertenecer a un grupo ecologista, realización de protestas ambientales. Por otro lado los comportamientos individuales, que tienen que ver con las conductas de bajo costo (como el reciclaje). y otros que implican mayores costos como: el consumismo, el uso de coche privado y el uso de coche a gas. (**Sanches & La fuente, 2010,p.736**).

Chulia (1995), plantea como posible una relación de dependencia entre ellas de manera que, cada una se relaciona. Por tanto, sería de esperar que los individuos que realizan comportamientos dirigidos a proteger el medioambiente, estén también dispuestos a asumir sacrificios para protegerlo, conozcan los principales problemas de los ecosistemas, y se sientan preocupados por el estado de la naturaleza. Sin embargo, no supondría necesariamente la evidencia de la secuencia inversa; es decir, no implicaría, por ejemplo, que todas las personas que se muestran preocupadas por el medio ambiente estén dispuestas a implicarse en acciones pro – ambientales (p.26).



e) **La ética ambiental** también se trata de una perspectiva racional de los problemas morales que conciernen al medio ambiente y que tienen cada vez más relevancia, en la medida que los problemas van creciendo con el tiempo y el ser humano se siente impedido para reaccionar en contra de la posibilidad de afectar el ambiente. **Legorreta (2010)** cree que la ética ambiental surgió como alternativa para intentar regular y crear las bases de la convivencia armónica entre los seres humanos y la naturaleza, y tratar de extender los aspectos éticos a los demás seres vivos (animales, plantas, entre otros) a quienes la ética tradicional no tomó en cuenta por no considerarlos sujetos morales. Al contar que la relación tradicional que la especie humana mantenía con el medio ambiente (adoración de los elementos básicos, aire, agua, tierra y fuego) evolucionó a través de los siglos, pasando incluso por la desmitificación de los mismos elementos y sus divinidades, especialmente a partir de la Revolución Industrial y llegando a la revolución de conocimiento que se vive en la actualidad, ha surgido la necesidad humana de darle sentido de vida y de pertenencia al mundo, a través del restablecimiento de su relación con lo natural, la tierra y los demás seres vivos, incluso con el mismo hombre. El asunto se torna complejo cuando se pretende igualar lo ecológico y lo medioambiental a la luz de la política, la economía e incluso la ética, puesto que dentro de estos conceptos subyacen marcadas diferencias.

En cuanto a la **Ética ambiental**, se puede decir que el daño ambiental causado por el exceso de poder del hombre (**Martínez de Anguita, 2003**). Posteriormente, aparecieron numerosos grupos de ecologistas quienes adoptaron el pensamiento de la “**Ecología profunda**”, cuyos principios se pueden resumir en que la vida de los seres humanos no es un valor en sí, que la riqueza y la diversidad de estas formas de vida son también valores en sí; los seres humanos no pueden intervenir de manera destructiva en



la vida, ya que la intervención humana actual es eminentemente excesiva, lo que lleva a pensar que las reglas de juego deben ser eventualmente modificadas, tanto en la estructura económica como en las estructuras ideológicas y culturales. A nivel ideológico, el cambio consiste en apreciar más la calidad de vida que el goce de los bienes materiales, y que la persona que acepte estos principios tiene el deber de contribuir a la realización de los cambios fundamentales que ellos implican (**Martínez de Anguita, 2003**).

Las actitudes ambientales

Las actitudes denotan la suma de inclinaciones y sentimientos, prejuicios y distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores; así como las amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico que se aprenden y permanecen implícitas. La actitud está organizada en base a la experiencia y ejerce influencia directa y dinámica sobre la respuesta del individuo a todo los objetos y situaciones con los que se relaciona.

La educación ambiental

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, organismo de la UNESCO, definió en 1970 la educación ambiental como el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La educación ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. (**Vásquez, 1993**). La Educación ambiental como un proceso integral, político, pedagógico, social, orientado a conocer y comprender la esencia de la situación ambiental, para propiciar la participación activa, consciente y organizada de la



población en la transformación de su realidad, en función de un proyecto de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

2.2.3. Los objetivos de la educación ambiental

Los objetivos de la educación ambiental tienen su origen en la Carta de Belgrado, en 1975, donde fueron resumidos en 6 puntos, entre los que se cuenta las actitudes, referidas a ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, de la siguiente manera:

- a. **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos. **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- b. **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- c. **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- d. **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.



- e. **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2.4. Niveles de conciencia ambiental

a). **Conciencia ambiental alta.** Describe una conciencia ambiental alta con matices muestra un relevante nivel de conocimiento, información, valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Estos se interpretan a partir de valores, viniendo principalmente determinados por una percepción de los problemas ambientales que da más importancia al contexto global que al local. Otros rasgos del perfil puro de la conciencia ambiental madura son la: conducta pro ambiental activo, hacia la participación colectiva, así como una eficaz conducta de alto esfuerzo o costo (movilidad). Por tanto, este componente describe a un sector de estudiantes ambientalistas. (Gomera, Villamando, & Vaquero, 2012,p.220).

b). **Conciencia ambiental baja.** Corresponde a un perfil de estudiantes con un nivel más bajo o difuso de conciencia ambiental en el que aun partiendo de un aceptable nivel cognitivo no se percibe valores y creencias pro ambientales, ningún sentimiento de responsabilidad, que derivan en una actitud pasiva o negativa frente a la participación, en patrones de conducta no respetuoso con el medio ambiente, salvo a aquellos de bajo esfuerzo o costo como la separación de residuos. (Gomera, Villamando, & Vaquero, 2012,p.225).

c) **Conciencia indiferente o media.** En este tercer sector, corresponde a los sujetos cuyos comportamientos más o menos respetuosos con el medio ambiente no están



condicionados por la medida de conciencia ambiental definida en el presente estudio. No es, por tanto, un grupo cuya conducta ambiental sea negativa, sino que no depende de la conciencia ambiental caracterizada, ni es consecuencia de la adquisición de competencias para la acción. Como señala **Breiting(1995)**, “Se trata de comportamientos que pueden comportarse del mismo tipo de actos que las acciones, pero no son intencionados al no ser perseguidos como objetivo”(p.125).

2.2.5. Definiciones clave del currículo nacional

a) ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

El actual contexto en el que vivimos se caracteriza por el libre acceso a diferentes fuentes de información, el constante cambio, la influencia de la globalización, la exclusión social, la discriminación y la pobreza. Frente a estas situaciones es necesario desarrollar aprendizajes que busquen fortalecer la construcción de la identidad, el ejercicio de la ciudadanía con sentido ético, el desarrollo sostenible, la democracia y la interculturalidad con el fin de desarrollar personas con una sólida formación ética, reflexión crítica y respetuosa de los derechos humanos que puedan desenvolverse exitosamente de forma individual y social.

En este sentido, el área de Desarrollo Personal y Ciudadano pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, el afianzamiento de los compromisos de mejora constante consigo mismo, con los otros, con su comunidad y con el desarrollo del país. Además, reforzar la valoración de su propia cultura y la de los demás y fortalecer el ejercicio de su ciudadanía y su contribución para una convivencia democrática y el desarrollo sostenible del país.

Por tal motivo, se propone que el estudiante al desarrollar las competencias del área, fortalezca el desarrollo armónico de dos dimensiones la personal y la social.

En el área se fortalecen y desarrollan las siguientes competencias:

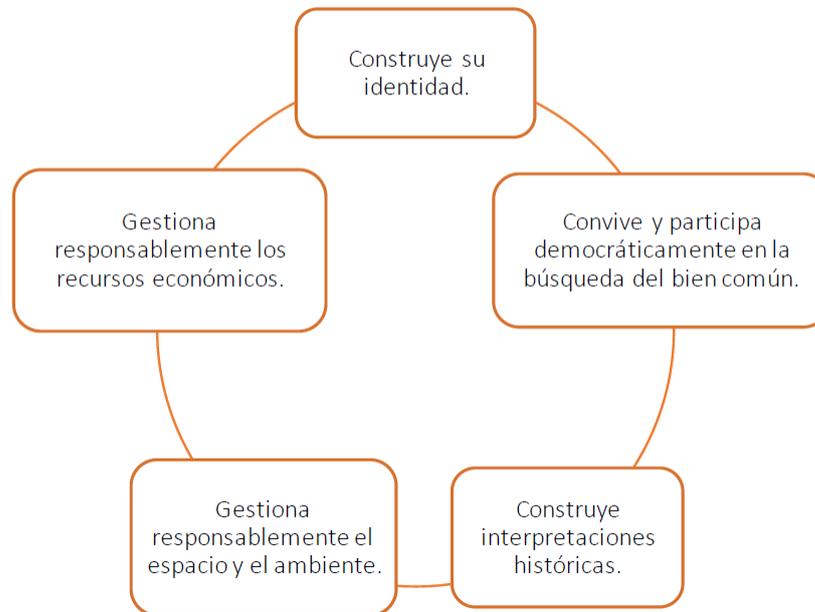


Figura 1. Competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano.

b) Competencias

Ministerio de Educación (2016) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, **Coll, C. Martín, E. (2009)** ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan



más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

c) Capacidades

Ministerio de Educación (2016) “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada”. Roegiers, Xavier, De Ketele, Jean-Marie (colab.) (2007) estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para



desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

d) Estándares de aprendizaje

Ministerio de Educación (2016) Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2013) señala que estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la



evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica.

e) Desempeños

Ministerio de Educación (2016) Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.



Tapia, J. y Gysling, J. (2015) Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

f) Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

La elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el currículo se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento).

Según el currículo nacional, Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) define la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de



lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo.

Los estándares nacionales de aprendizaje se establecen en los Mapas de progreso y se definen allí como «metas de aprendizaje» en progresión, para identificar qué se espera lograr respecto de cada competencia por ciclo de escolaridad.

Estas descripciones aportan los referentes comunes para monitorear y evaluar aprendizajes a nivel de sistema (evaluaciones externas de carácter nacional) y de aula (evaluaciones formativas y certificadoras del aprendizaje). En un sentido amplio, se denomina estándar a la definición clara de un criterio para reconocer la calidad de aquello que es objeto de medición y pertenece a una misma categoría. En este caso, como señalan los mapas de progreso, se indica el grado de dominio (o nivel de desempeño) que deben exhibir todos los estudiantes peruanos al final de cada ciclo de la Educación Básica con relación a las competencias.

Los estándares de aprendizaje no son instrumentos para homogeneizar a los estudiantes, ya que las competencias a que hacen referencia se proponen como un piso, y



no como un techo para la educación escolar en el país. Su única función es medir logros sobre los aprendizajes comunes en el país, que constituyen un derecho de todos.

Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al cumplimiento de una determinada.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.



- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

DESEMPEÑOS:

- Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:
- Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.
- Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
- Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.

- Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.
- Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

Ministerio de Educación - Currículo Nacional, 2016, Pag. 122)



Figura 2. Estándares de aprendizaje de la competencia 18.

Estándares de aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
DESTACADO	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al proponer acciones relacionadas con políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales. Elabora y comunica medidas de mitigación y adaptación al cambio climático, incluyendo un plan de contingencia frente a posibles desastres. Explica el espacio geográfico como un sistema complejo y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad. Utiliza diversas fuentes de información disponibles para el análisis integral del espacio geográfico y el ambiente.
Nivel 7	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
Nivel 6	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.
Nivel 5	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara

	<p>estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>
Nivel 4	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</p>
Nivel 3	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>
Nivel 2	<p><i>Este nivel tiene como base el nivel 2 de las competencias “Convive y participa” y “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”.</i></p>
Nivel 1	<p><i>Este nivel tiene como base el nivel 1 de las competencias “Convive y participa” y “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”.</i></p>

Figura 3. Estándares de aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”



USO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN VALIDADAS:

Cuestionario sobre conciencia ambiental: Este instrumento de investigación el propósito es recabar la información sobre el nivel de conciencia ambiental y está estructurado en dimensión cognitiva, afectiva, conativa, activa y ética. En la ficha, se presenta un conjunto de características sobre la conciencia ambiental. Marque una sola respuesta con una X en el recuadro de la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios. 1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES 4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE.

Cuestionario para constatar el logro de la competencia 18 (gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) del Currículo Nacional: el investigador utilizará esta ficha La para constatar EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA 18. En la siguiente ficha, se presenta un conjunto de desempeños sobre la competencia 18 del Currículo Nacional. Marque una sola respuesta con una X en el recuadro de la alternativa observada, teniendo en cuenta los siguientes criterios. INICIO (1) PROCESO (2 LOGRO ESPERADO (3 LOGRO DESTACADO.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- a) **Conciencia ambiental:** implica el desarrollo de conductas sociales y procesos de interrelación que posibilitan la construcción del ser, por lo tanto, no es un proceso independiente ya que necesariamente está ligado al contexto el cual estructura la subjetividad respecto a lo ambiental, y es a partir de ésta que el individuo asume su conducta y/o responde ante el ambiente; postura que demarca la influencia de elementos internos en el actuar. Desde este punto de vista la conciencia ambiental está relacionada con todas las situaciones que se llevan a cabo en el medio, sin



focalizar comportamientos de preservación o conservación, haciendo la diferencia con la postura que plantea la conciencia ambiental como determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambientales.

- b) Medio Ambiente:** La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medio ambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. El ambiente es una unidad ecológica que alberga tanto los componentes vivos como no vivos, es decir bióticos y abióticos, que en él habitan. Entre los componentes vivos se incluye las plantas y lo animales y entre los no vivos, encontramos los suelos, lagos, ríos, arroyos o aire
- c) Deterioro ambiental:** El deterioro ambiental se produce debido a distintos daños al medio ambiente. Los diferentes factores que producen deterioro ambiental son muy variados y es importante identificarlos correctamente, para corregirlos y buscar soluciones. El deterioro ambiental es la pérdida de la capacidad del medio ambiente para satisfacer las necesidades sociales, de la biodiversidad y ambientales de la tierra. Ocurre un deterioro ambiental cuando los recursos naturales de la tierra se agotan o se dañan y el medio ambiente se ve comprometido.



- d) Contaminación ambiental:** La contaminación es el ingreso de sustancias químicas nocivas en un entorno determinado. Este fenómeno afecta al equilibrio de dicho entorno y lo convierte en un ambiente inseguro. Las causas de la contaminación ambiental dependen de varios agentes y varían según el ecosistema al que afecten. Cuando hablamos de ‘entorno’, nos referimos tanto a un ecosistema como a un medio físico o a un ser vivo. Cuando el agente contaminante se encuentra en concentraciones elevadas y repercute de manera negativa sobre esos entornos, se produce una contaminación del espacio natural. Esto tiene lugar a consecuencias devastadoras sobre él.
- e) Competencia:** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.
- f) Capacidades:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.
- g) Desempeños:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.



- h) Estándar de aprendizaje:** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.
- i) Desarrollo Personal y Ciudadano:** es el área curricular de la Educación Básica Alternativa que pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, el afianzamiento de los compromisos de mejora constante consigo mismo, con los otros, con su comunidad y con el desarrollo del país. Además, reforzar la valoración de su propia cultura y la de los demás y fortalecer el ejercicio de su ciudadanía y su contribución para una convivencia democrática y el desarrollo sostenible del país.
- j) Educación Básica Alternativa:** es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. La EBA se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes, que por diversas razones no accedieron o no culminaron la Educación Básica Regular y necesitan compatibilizar el trabajo con el estudio. Asimismo, admite el reconocimiento de sus trayectorias educativas y experiencias de vida. Así, como la existencia de otros espacios educativos en la comunidad, que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes y son reconocidos



a través de mecanismos adecuados de convalidación, revalidación o evaluación de ubicación, según normatividad vigente.

k) Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA):

está orientado en brindar atención a personas de 14 años a más que no accedieron al sistema educativo y/o no culminaron la educación básica. Atiende a través de tres ciclos (inicial, intermedio y avanzado). Los ciclos inicial e intermedio se brindan en la forma de atención presencial y el ciclo avanzado, en las formas presencial, semipresencial y a distancia.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la modalidad de Educación Básica Alternativa del sistema educativo peruano. La zona de estudio y los actores estuvo ubicado en el CEBA “José Antonio Encinas” Puno ciclo avanzado, correspondiente a la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, perteneciente al distrito, provincia y departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de ejecución del presente trabajo de investigación se realizó durante los meses de junio y julio del 2021 y los resultados fueron recabados al finalizar el II bimestre del periodo promocional.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

Cuestionario

Por medio de la encuesta se emplea como instrumento el cuestionario que sirvió en la medición de las competencias digitales de la muestra de estudio, estructurados en función de sus dimensiones de la variable grado de conciencia ambiental, con opciones de respuesta de: Siempre: (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.).

Los métodos utilizados en el desarrollo del presente trabajo de investigación, considerando su naturaleza y de acuerdo a las circunstancias son la descriptiva, explicativa, estadística, Inductivo y deductivo.

Observación

Esta técnica, nos ha permitido realizar una contrastación directa con la realidad, en función de aquellos aspectos principales como secundarios, cuyos datos no queremos que pasen desapercibidos, así como para obtener información necesaria para el desarrollo de la competencia 18.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

- Guía de observación.
- Cuestionario de encuesta.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Hernandez (2010) señala que la población es un grupo de sujetos u objetos con características definitorias diversas. Por consiguiente, el investigador definirá la población en el supuesto de que todos los miembros o elementos tengan diferente valor como fuentes de información.

La población de la investigación estudiada estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA JAE Puno.

Grados	CANTIDAD	SUB TOTAL
2do	12	12
3ro	11	11
4to	48	48
TOTAL	71	71

Figura 4. Población de investigación.



3.4.2. Muestra

Hernandez (2010) precisa que la muestra es un subconjunto de la población cuyos componentes se eligen por muestreo probabilístico y no probabilístico. En la investigación cuantitativa se recogen datos cuantitativos para establecer las relaciones entre las variables. Los procedimientos de muestreo permiten determinar cuáles son los integrantes de la muestra que pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación.

Diseño de muestreo:

En este punto precisamos los sujetos de investigación se conoce la población de estudiantes jóvenes y adultos del CEBA JAE Puno. Para efectos del presente trabajo de investigación y considerando que la muestra como parte de la población más representativa, nos permitirá conclusiones más exactas y objetivas, se determinó la dimensión de la muestra utilizando la fórmula de muestreo aleatorio simple para población finita:

$$n = \frac{Z^2(N)(p)(q)}{[E^2(N - 1)] + [Z^2(p)(q)]}$$

n : muestra

N : Población finita

Z : Grado de confiabilidad al 95% = 1,96

P : Probabilidad de éxito 50% = 0,5

q : Probabilidades de fracaso 50% = 0,5

E : Error de muestreo 5% = 0,05

Aplicando la fórmula tenemos:

$$\frac{1.96^2(71)(0.5)(0.5)}{[0.05^2(71-1)]+[1.96^2(0.5)(0.5)]}$$

$$n=60.06$$

Por redondeo se tomarán **60 estudiantes** del 2do, 3ro y 4to grado del ciclo avanzado del CEBA JAE 2021.

Grados	CANTIDAD
2do	10
3ro	10
4to	40
TOTAL	60

Figura 5. Muestra de Investigación

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos e insumos en forma de párrafos y por cada objetivo específico.

La estructura del trabajo, corresponde al tipo de investigación cuantitativa, no experimental de diseño descriptivo correlacional.

Aplicación de pruebas estadísticas.

El tratamiento de datos es cuantitativo y cualitativo a fin de establecer la relación de influencia que existe entre las variables. Para el tratamiento de los datos se aplicarán los siguientes estadígrafos:

- Cuadro de frecuencias.
- Porcentajes.
- Media aritmética.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

Se realizará el análisis estadístico para determinar la relación de las variables asociadas entre las aplicaciones de Google y las competencias digitales de los docentes IEP Emblemática de la ciudad de Puno, de la siguiente manera:

- Tabulación y clasificación de los datos recogidos.
- Elaboración de los cuadros estadísticos.
- Aplicación de la prueba de hipótesis.

El tratamiento estadístico para el presente estudio es “EL CORRELACIÓN DE PEARSON”, que se utilizó para comprobar el grado de relación existente entre las dos variables.

Fórmula de correlación lineal simple.

$$r = \frac{n \sum x * y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

3.6. PROCEDIMIENTO

En el presente trabajo de investigación, “se utilizó la técnica de la observación. Cuyo instrumento para recoger los datos de la variable “X” y “Y “es el cuestionario. Por otro lado, a través de la escala de Likert se recoge datos sobre la conciencia ambiental desde sus dimensiones en el componente cognitivo, afectivo, conativo, activo y ético. Mientras en el logro de la competencia 18 del Currículo Nacional se utilizó el cuestionario se constatación de los desempeños observados en los estudiantes del ciclo avanzado. Los datos recabados fueron sistematizados en Excel según las hipótesis planteadas en la investigación.

3.7. VARIABLES

a) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
V x Conciencia ambiental	Nivel de conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Conativa • Conductual • Ética 	Cuestionario sobre Conciencia Ambiental.	Nunca Casi Nunca A Veces Casi Siempre Siempre
V y Competencia 18: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Capacidades de la competencia 18	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global. 	Cuestionario para constatar el logro de la Competencia 18 (Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) del Currículo Nacional.	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado

Figura 6. Variables de investigación.



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Técnicas para la recolección de datos. Haciendo referencia a la naturaleza de la presente investigación, se utilizaron las técnicas de la encuesta y de la observación.

PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

Los datos se tratarán cualitativamente y cuantitativamente a fin de establecer la relación de influencia que existe entre las variables. Para el tratamiento de los datos se aplicarán los siguientes estadígrafos:

- Cuadro de frecuencias.
- Porcentajes.
- Media aritmética.

Se procederá de la siguiente manera:

- Tabulación y clasificación de los datos recogidos
- Elaboración de los cuadros estadísticos.
- Aplicación de la prueba de hipótesis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este apartado, se presentan los resultados de la investigación realizada, cuyo procesamiento de datos se inicia con la apreciación de las tablas descriptivas y gráficos estadísticos en función a las variables observadas y finalmente el cuadro comparativo de la relación de variables.

El análisis e interpretación de resultados se procesa en función de los datos obtenidos en que se prueba (científicamente) las relaciones existentes entre las variables observadas en la investigación y la explicación objetiva a la muestra de estudio que conformaron los 60 estudiantes del CEBA “José Antonio Encinas” - Puno.

En el procesamiento de datos se organizó en la hoja de cálculo de Microsoft Excel en base a las variables de investigación conciencia ambiental y logro de la competencia 18 del Currículo Nacional; la sistematización de resultados se dio utilizando los cuadros estadísticos y gráficos que conllevan a demostrar las hipótesis planteadas y a continuación se presenta los resultados obtenidos.

Tabla 1

Conciencia Ambiental.

		CONCIENCIA AMBIENTAL											
		Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
		Σ fi	%	Σ fi	%	Σ fi	%	Σ fi	%	Σ fi	%	Σ	TOTAL
Dimensión Cognitiva (Ideas)		1	0%	6	3%	59	25%	81	34%	93	39%	240	100%
Dimensión Afectiva (Emociones)		0	0%	3	1%	27	11%	26	11%	184	77%	240	100%
Dimensión Conativa (Actitudes)		7	3%	4	2%	68	28%	63	26%	98	41%	240	100%
Dimensión Activa (Conductas)		10	4%	10	4%	46	19%	35	15%	139	58%	240	100%
Dimensión Ética (Valores)		0	0%	5	2%	33	14%	57	24%	145	60%	240	100%
TOTAL		18	2%	28	2%	233	19%	262	22%	659	55%	1200	100%

Fuente: Cuestionario sobre conciencia ambiental.

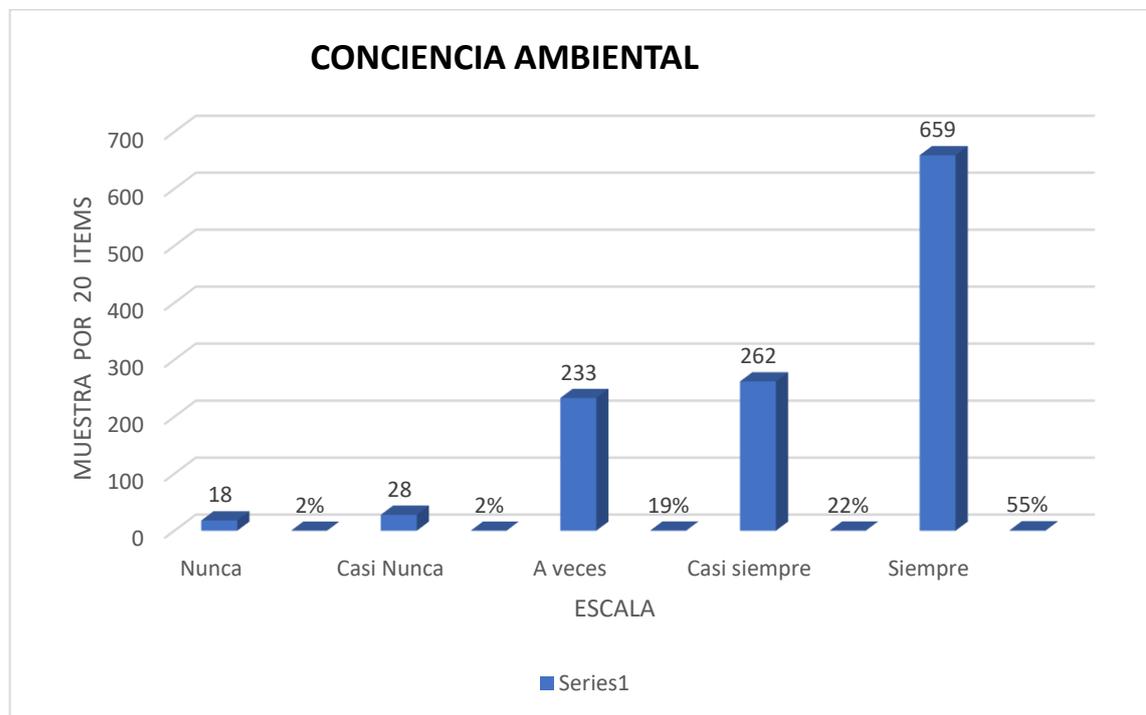


Figura 7. Conciencia Ambiental.

Fuente: Tabla N ° 01.



Exégesis y Hermenéutica

La tabla y gráfico N ° 01, referente a la variable de conciencia ambiental en los 60 estudiantes del del CEBA “José Antonio Encinas” Puno se aprecia que en los diversos aspectos e indicadores que los estudiantes responden se puede observar que en la dimensión cognitiva existe tendencia que los jóvenes y adultos son conocedores del medio ambiente de toda las adversidades que ocasiona el mismo hombre dentro de su ecosistema, las ideas fluyen por la experiencia misma de los adultos en ver una realidad consciente del medio ambiente. Por su parte, en la dimensión afectiva los adultos siempre muestran sensibilidad en altos porcentajes por la madre naturaleza, que tiene que ver con el cuidado y protección ambiental. Esto va conllevando a mostrar buenas actitudes que contribuyan a reducir, reusar y reciclar los desechos generados de manera adecuada para promover ambientes saludables dentro del entorno socioambiental. En lo referente a la dimensión de conductas y comportamientos con el ambiente se observa siempre porcentajes altas en la manera como los estudiantes están involucrados dentro de la familia y la comunidad. Finalmente, la dimensión ética y valores se aprecia que la mayoría de los estudiantes adultos están enmarcados con muchas responsabilidades éticas y valores, lo cual repercute dentro de la conciencia ambiental de manera positiva según los datos obtenidos en la tabla de porcentajes.

En conclusión, en los diferentes ítems referente a la conciencia ambiental los estudiantes jóvenes y adultos manifiestan que sí son conscientes, empáticos, sensibles y muestran los valores ambientales a su ecosistema donde se desenvuelven diariamente, esto debido a que la experiencia de vida es fundamental para darse cuenta del deterioro ambiental que sufre hoy el planeta en este pleno siglo XXI. Para reforzar la conclusión Martínez (2003), sostiene que la mentalidad ecológica del hombre orienta a contribuir sosteniblemente a la conservación y preservación del medio ambiente. Por su parte Legorreta, A. (2010) la ética ambiental es el marco directriz para construir la formación de la conciencia ambiental.

Tabla 2

Logro de la Competencia 18 del Currículo Nacional.

	LOGRO DE LA COMPETENCIA 18									
	Inicio		Proceso		L. Esperado		L. Destacado		Σ TOTAL	
	Σfi	%	Σfi	%	Σfi	%	Σfi	%	Σ	TOTAL
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	0	0%	45	8%	194	36%	301	56%	540	100%
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	0	0%	13	5%	74	31%	153	64%	240	100%
Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	11	3%	15	4%	235	56%	159	38%	420	100%
TOTAL	11	1%	73	6%	503	42%	613	51%	1200	100%

Fuente: Cuestionario para constatar el logro de la competencia 18.

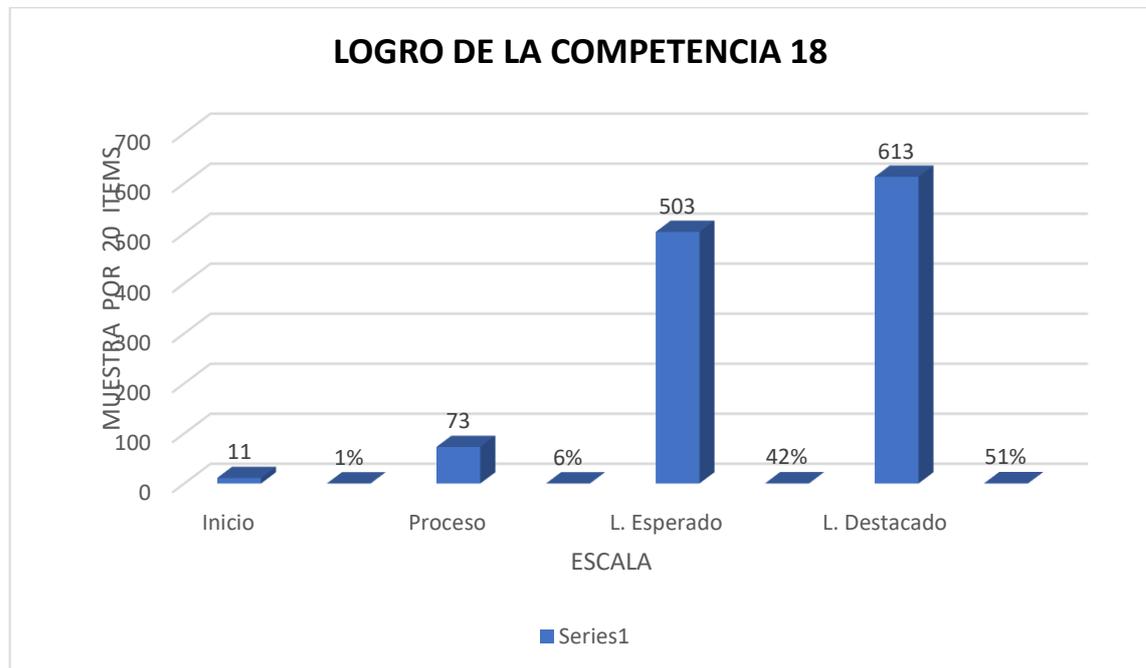


Figura 8. Logro de la Competencia 18.

Fuente: Tabla N ° 02.



Exégesis y Hermenéutica

La tabla y gráfico N ° 02, referente a la variable logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del CEBA “JAE” Puno en el año 2021, según el Currículo Nacional del Ministerio de Educación en la competencia 18 establece capacidades y desempeños de los estudiantes en la Educación Básica Alternativa Ciclo Avanzado; para poder observar el desarrollo de la competencia los resultados indican lo siguiente:

En la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, los jóvenes y adultos muestran el 56% se ubican en el logro destacado, esto indica que los diferentes desempeños observados evidencian clara explicación de las causas y consecuencias de la problemáticas y políticas ambientales. Así mismo la participación de los actores sociales en los conflictos socio ambientales y culturales relacionados al cambio climático que afecta cada ecosistema. La dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente moviliza diferentes desempeños en la cual al 64% de los jóvenes y adultos se ubican en el logro destacado, esto indica que utilizan diversas informaciones relacionadas a los elementos cartográficos, empleando herramientas digitales para describir e interpretar el espacio geográfico donde viven previniendo frente a diversas situaciones de riesgo de desastres de origen natural o causados.

En la capacidad generar acciones para preservar el ambiente local y global se aprecia el 56% de los jóvenes y adultos se encuentran en la escala de logro esperado, esto indica que en los diferentes desempeños se puede evidenciar tareas y compromisos muy responsables al cuidado del medio ambiente a nivel local y global. Para ello, Martínez (2003) propone actividades concretas y alternativas de sostenibilidad ambiental de los recursos naturales y preservación de las áreas naturales protegidas. Finalmente, Tapia (2015) precisa que el logro paulatino de los estándares de aprendizaje establecidos en planificación pedagógica permite describir el perfil deseado del estudiante.

Tabla 3

Nivel de conciencia ambiental.

CONCIENCIA AMBIENTAL					
NIVEL	ESCALA		fi	%	X
ALTO	80	100	48	80.0%	85
MEDIO	50	79	12	20.0%	
BAJO	20	49	0	0%	
TOTAL			60	100%	

Fuente: Cuestionario sobre conciencia ambiental.

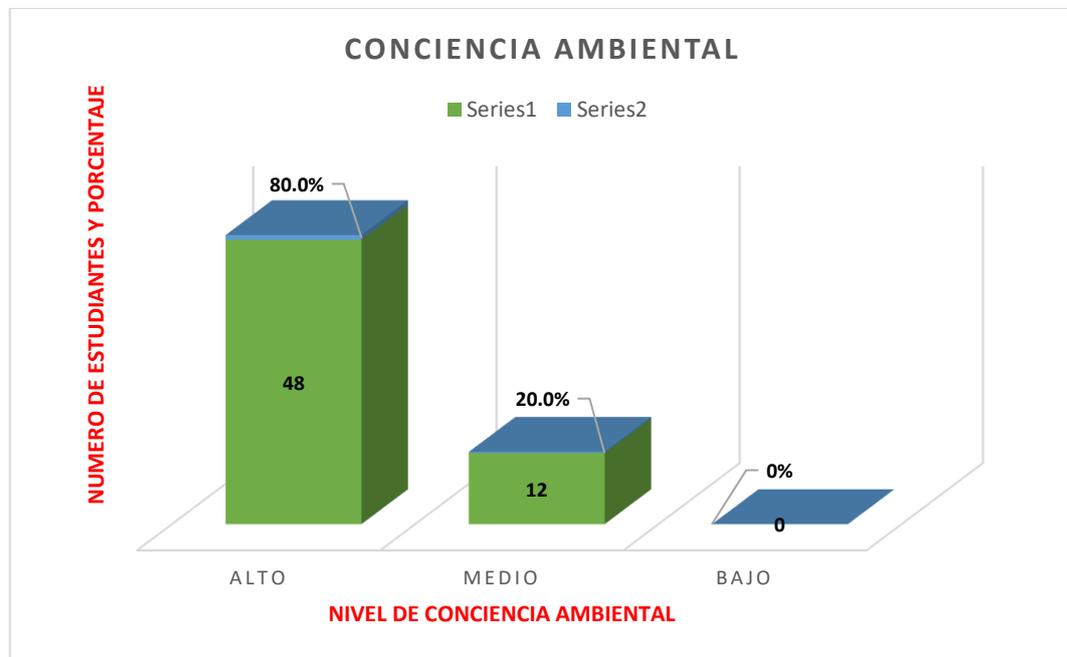


Figura 9. Conciencia Ambiental.

Fuente: Tabla N ° 03.

Exégesis y Hermenéutica

La tabla y gráfico N ° 03, se aprecia sobre el nivel de conciencia ambiental en la muestra de 60 estudiantes jóvenes y adultos del CEBA José Antonio Encinas Puno, según la media aritmética es de 85, dato que se encuentra en la escala de nivel alto de conciencia ambiental; esto



indica que el 80% de estudiantes están inmerso con la cultura ambiental, donde se puede evidenciar la criticidad del joven y adulto comprometido y responsable del papel ciudadano que debe cumplir dentro de su ecología.

Los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado muestran la conciencia ambiental alta, porque son conocedores de su ecosistema, tomando conocimiento en el cuidado, protección y conservación para que las futuras generaciones también disfruten de un ambiente sano. Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y cómo eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Los resultados de la conciencia ambiental de la presente investigación guardan relación con lo manifestado por Montoya (2014), señala que las acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación, defensa, protección y mejora del Medio Ambiente, basándose en una información coordinada multidisciplinaria y en la participación de los ciudadanos siempre que sea posible. Gomera (2008) sintetiza que la nueva visión general debe estar encaminada hacia el desarrollo humano, pero con una calidad ambiental y lograr el equilibrio ecológico, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan el medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

Tabla 4

Nivel de logro de la competencia 18.

LOGRO DE LA COMPETENCIA 18					
LOGRO	ESCALA		fi	%	X
LOGRO DESTACADO	70	80	46	76.7%	70
LOGRO ESPERADO	50	69	10	16.7%	
PROCESO	31	49	4	6.6%	
INICIO	20	30		0%	
TOTAL			60	100%	

Fuente: Cuestionario para constatar el logro de la competencia 18.

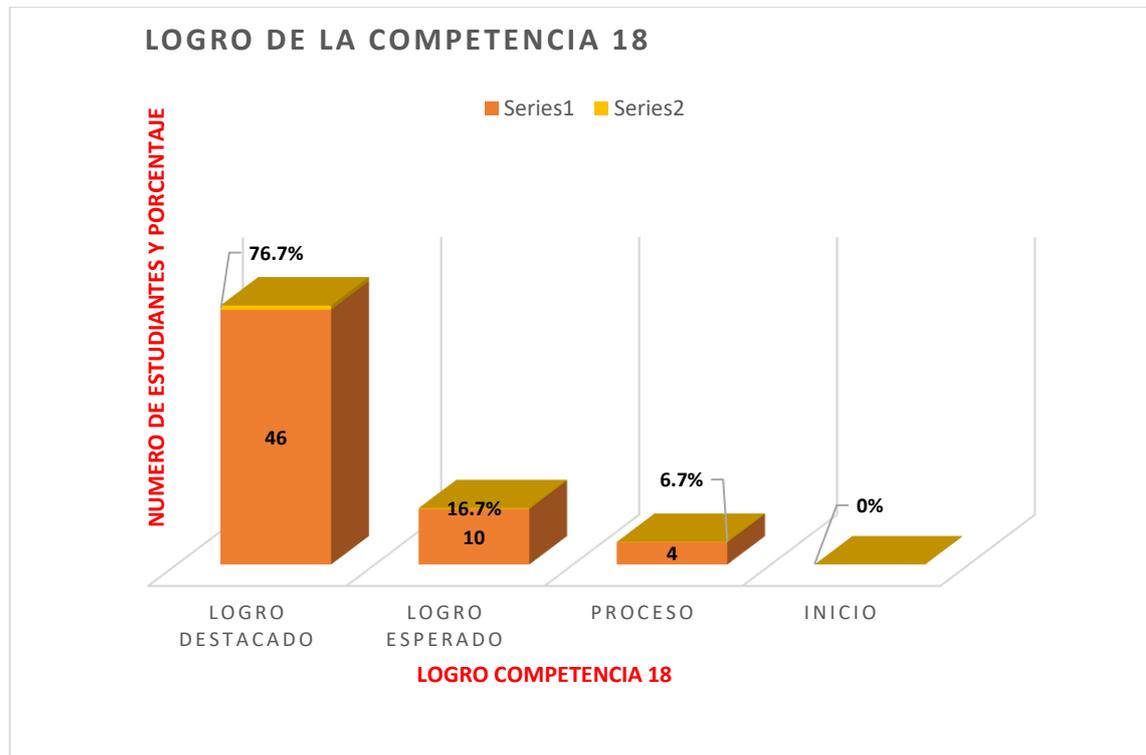


Figura 10. Logro de la Competencia 18.

Fuente: Tabla N ° 04.



Exégesis y Hermenéutica

La tabla y gráfico N ° 04, se aprecia sobre el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en la muestra de 60 estudiantes jóvenes y adultos del CEBA José Antonio Encinas Puno, según la media aritmética es de 70, dato que se encuentra en la escala de nivel de Logro Destacado de la competencia señalada; esto indica que el 76% de los estudiantes lograron movilizar las capacidades de la competencia 18 del Currículo Nacional, evidenciando desempeños positivos y satisfactorios según los estándares de aprendizaje del área.

Los estudiantes del CEBA “JAE” Puno en la competencia 18 lograron el estándar de aprendizaje N ° 7 donde se evidencia la gestión responsable del espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

El estudiante del Centro de Educación Básica Alternativa toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Corraliza J, A. (2001) propone que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales, que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Por su parte, Yarlequé, L. (2004), complementa que las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria fortalecen positivamente la competencia ecológica.

Tabla 5

Cuadro comparativo de relación de variables Conciencia Ambiental y Logro de la Competencia 18.

CUADRO COMPARATIVO				
VARIABLES	ESCALA		X	NIVEL
CONCIENCIA AMBIENTAL	80	100	84.9	ALTO
LOGRO DE LA COMPETENCIA 18	70	80	70.08	LOGRO DESTACADO

Fuente: Cuestionario de conciencia ambiental y logro de la competencia 18.

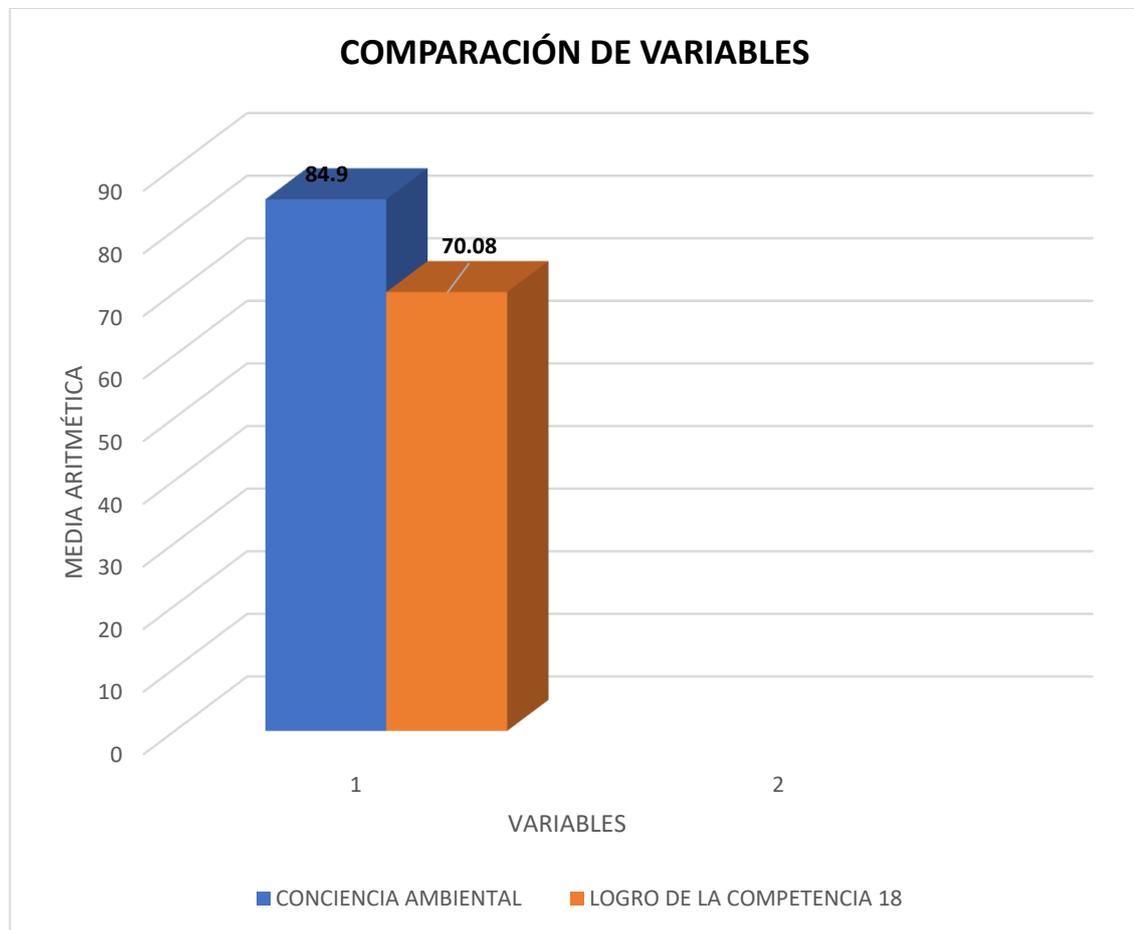


Figura 11. Comparación de Variables.

Fuente: Tabla N ° 05.



Exégesis y Hermenéutica

En el cuadro y gráfico N ° 05 referente a la comparación de variables del nivel de conciencia ambiental y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en la muestra de 60 estudiantes jóvenes y adultos del CEBA “JAE” Puno, se observa en los resultados aplicados por el cuestionario de conciencia ambiental y cuestionario para constatar la competencia 18 del Currículo Nacional. Los resultados evidencian que la conciencia ambiental se obtiene la media aritmética de 84.9 lo que corresponde a la escala cualitativa de nivel alto; mientras que en el logro de la competencia 18 se obtiene la media aritmética de 70.08 lo que corresponde a la escala cualitativa de nivel de Logro Destacado. Esto indica que la variable “X” es influyente y/o causante significativamente en la variable “Y”.

Por otro lado, nuestros resultados coinciden con los de Arana (2007) la educación ambiental, debe desarrollar competencias cognitivas, procedimientos y actitudes para la comprensión de la dinámica ambiental. Por su parte Gomera (2008) orienta la problemática en el sentido de la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental como eje la educación para que la persona asuma la sostenibilidad de la variable en el tiempo y en el espacio.

Finalmente queremos concluir que se puede determinar que existe una relación alta y positiva entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano. A mayor grado de conciencia ambiental, mayor es el logro de la competencia.; finalmente queda comprobada la hipótesis planteada en la presente investigación.

Tabla 6

Cuadro de la prueba de hipótesis de la relación de variables de investigación.

	PRUEBA DE HIPÓTESIS				
	VARIABLE "X"		VARIABLE "Y"		X.Y
	X	X ²	Y	Y ²	
\bar{X}	85	7225	70	4900	5950
TOTAL	85	7225	70	4900	5950

FUENTE: Cuestionario de conciencia ambiental y logro de la competencia 18.

Se aplica la correlación de Pearson para establecer la relación de variables "X" y "Y"

$$r = \frac{n \sum x * y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{60*5950 - (85)(70)}{\sqrt{60(7225) - 85^2} \sqrt{60(4900) - 70^2}} \quad r = \frac{351050}{351064.33} = 0.99$$

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Figura 12. Coeficiente de Correlación.



Exégesis y Hermenéutica

Según la fórmula de Pearson aplicado para la prueba de hipótesis de las variables “X” y “Y” se obtuvo el resultado de 0.99, ubicándose en la tabla correlacional de valores entre 0.9 a 0.99, por lo que se determinó que si existe una correlación positiva muy alta entre las variables conciencia ambiental y logro de la competencia 18.

Según la prueba de hipótesis se demuestra con claridad y objetividad que existe relación alta positiva entre las variables de estudio, esto significa que el nivel alto de conciencia ambiental influye significativamente al logro de la competencia 18 del Currículo Nacional en los estudiantes jóvenes y adultos del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “José Antonio Encinas” Puno en el año 2021; por lo que, queda probada la hipótesis de investigación planteada y sustentada por la literatura científica.

La investigación aportará a las políticas del Ministerio de Educación en el marco de la aplicación del Currículo Nacional en la EBA, que contribuirá a través de la producción de la literatura científica del presente estudio hacia el fortalecimiento del desarrollo de las competencias específicas de área de Desarrollo Personal y Ciudadano y la buena conciencia ambiental en los estudiantes jóvenes y adultos que contribuirá preservar y cuidar el entorno natural. Las conclusiones fortalecerán las decisiones que tomen en cuenta las autoridades del sector educación en el Perú, tomando como referencia la realidad regional de Puno, para poder coadyubar en otros contextos; considerando que la conciencia ambiental y el logro de la competencia 18 son temas de prioridad para la gestión pedagógica. Por lo que se plantea a los Centros de Educación Básica Alternativa, UGEL, DRE, MINEDU a promover la conciencia ambiental a través de cursos, talleres o programas de capacitación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación alta y positiva entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano. A mayor grado de conciencia ambiental, mayor es el logro de la competencia en los estudiantes jóvenes y adultos del Centro de Educación Básica Alternativa “José Antonio Encinas Puno” en el periodo promocional 2021; según los resultados de la investigación, se evidencia que la conciencia ambiental representa la media aritmética de 84.9 lo que corresponde a la escala cualitativa de nivel alto; mientras que el logro de la competencia 18 se obtiene la media aritmética de 70.08 lo que corresponde a la escala cualitativa de logro destacado. Esto indica que la variable “X” es influyente y/o causante significativamente en la variable “Y”. Finalmente, la fórmula de Pearson aplicada para la prueba de hipótesis se obtuvo el resultado de 0.99, ubicándose en la tabla correlacional de valores entre 0.9 a 0.99, por lo que se determinó que si coexiste correlación positiva muy alta entre las variables nivel de conciencia ambiental y logro de la competencia 18.

SEGUNDA: El nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del CEBA JAE Puno es alto. Porque los resultados evidencian la media aritmética de 84.9 dato que se encuentra en la escala cualitativa de nivel alto; esto indica que el 80% de estudiantes están inmerso con la cultura ambiental, donde se puede evidenciar la criticidad del joven y adulto comprometido y responsable del papel ciudadano que debe cumplir dentro de su ecología.



TERCERA: Los estudiantes jóvenes y adultos del Centro de Educación Básica Alternativa “José Antonio Encinas” Puno, en la competencia 18 gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se obtiene el nivel de logro destacado; donde se aprecia que la media aritmética es de 70, dato que se encuentra en la escala de nivel de Logro Destacado de la competencia señalada; esto indica que el 76% de los estudiantes lograron movilizar las capacidades de la competencia 18 del Currículo Nacional, evidenciando desempeños positivos y satisfactorios según los estándares de aprendizaje del área.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a las autoridades del sector educación a tomar en cuenta la investigación aportará a las políticas educativas en el marco de la aplicación del Currículo Nacional en la EBA, que contribuirá a través de la producción de la literatura científica del presente estudio hacia el fortalecimiento del desarrollo de las competencias específicas de área de Desarrollo Personal y Ciudadano y la buena conciencia ambiental en los estudiantes jóvenes y adultos.

SEGUNDA: Se recomienda a los investigadores de la Segunda Especialidad de la UNA Puno, a seguir fortaleciendo el campo científico de la conciencia ambiental aplicados a la práctica pedagógica en las diferentes variables y dimensiones.

TERCERA: Las conclusiones fortalecerán las decisiones que tomen en cuenta las autoridades del sector educación en el Perú, tomando como referencia la realidad regional de Puno, para poder coadyubar en otros contextos; considerando que la conciencia ambiental y el logro de la competencia 18 son temas de prioridad para la gestión pedagógica. Por lo que se plantea a los Centros de Educación Básica Alternativa, UGEL, DRE, MINEDU a promover la conciencia ambiental a través de cursos, talleres o programas de capacitación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, Aracelis. 2007. *Entramados Ambientales: Un Modelo didáctico integrador*. Educare 11 (39):727-739. Acceso diciembre 4, 2011. <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v11n39/art18.pdf>.
- Breiting, S. (1995). *Hacia un nuevo concepto de educación ambiental (est/ect): Una propuesta de educación ambiental*. Soren, 11-13. Obtenido de <http://www.revistas.ucm.es/index.php/article/view/>
- Cabrea, C. y Paredes, M. (2006). *Los medios audiovisuales y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa República Peruana*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Chalco, R. (2012) *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla Escuela de postgrado San Ignacio de Loyola*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Peru 2012.
- Coll, C. Martín, E. (2009). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. UNESCO-OREALC. Chile.
- Corraliza, J.A. and J. Berenguer. 1998. “Estructura de las actitudes ambientales: ¿orientación general o especialización actitudinal?” *Revista de Psicología Social*. 13(3):399-406
- Corraliza, , J. A., & Bereguer, J. (2000). *Valores ambientales, creencias y acciones*. Madrid, España: Sage.
- Corraliza J, A. (2001). *El comportamiento humano y los problemas ambientales*. *Estudios de Psicología*, 32(06), 832-848.
- CONAM. (2005). *Diagnóstico Ambiental Participativo*. Comisión Nacional del Ambiente. Lima.
- Chulia. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Madrid, España. Obtenido de [Http://www.libros.gratis.es/conciencia ambiental / pdf.org](Http://www.libros.gratis.es/conciencia_ambiental/pdf.org)
- Dunlap , R. E., & Jones, R. E. (2002). *Preocupación ambiental*. Nueva York, Estados Unidos: Routledge.



- Dunlap, R. (2001). La sociología medio ambiental y un nuevo paradigma ecológico. *Sistema*, 33(08), 11-31.
- Fernandez, Yara M. 2008. ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura Mexicana con énfasis en áreas naturales protegidas. *Espiral*, 15(43): 179-202. Acceso diciembre 4, de 2011. http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinal/espinalpdf/espinal43/179_202.pdf.
- Flores Tello, M. J. (2009). Sistema de gestión ambiental aplicado a la concienciación para las buenas prácticas ambientales de estudiantes de Educación Secundaria del Distrito de San Juan de Lurigancho. Tesis para Magíster en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Garrido Aguirre, J. (2007). Método de proyectos para el tratamiento adecuado de los desechos sólidos. Intervención didáctica para obtener el grado de Maestra en Educación Básica. Universidad Pedagógica Veracruzana. Veracruz.
- Gomera, Antonio M. 2008. La Conciencia Ambiental como Herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba. Acceso diciembre 5 de 2011. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev162ART10.pdf>.
- Gomera, A., Villamando, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental: una contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Formación del profesorado*, 16(2), 214-228. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/erecfpro/rev162>
- Gonzalez, Diego, S. 2008. *Psicología de la Motivación*. La Habana – Cuba: Ciencias Médicas 179_202.
- González Muñoz, M. C. (1996b). Informe sobre el Proyecto «La educación ambiental en Iberoamérica en el Nivel Medio». Balance Provisional. *Revista Iberoamericana de Educación* (11).
- Infante, V. S. (2004). La conciencia ambiental de los universitarios brasileños. *Red de Investigadores sobre la Educación Superior*. México.
- IPEBA (2013). Marco de referencia conceptual de los estándares nacionales de aprendizaje.
- Legorreta, A. (2010). Ética ambiental y turismo: relación responsable hombre naturaleza. *Revista Ciencia y Sociedad*, 15(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30528135020>



- Manrique Orellano, F. P. (2003). Cambios en la concepción ambiental por aplicación de un programa de educación ambiental en el poblado de Jangas, zona rural de la provincia de Huaraz. Tesis para Ingeniero sanitario. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima.
- Martínez de Anguita, P. (2003). Los desafíos de la Ética Ambiental. Memorias. V Congreso de Católicos y Vida Pública ¿Qué cultura? Fundación Universitaria San Pablo. Recuperado de http://www.unal.edu.co/bioetica/documentos/docum_07/17_17_desafios_etica_ambiental.pdf
- Ministerio de Educación (2018) documento de orientación dirigido a las Instituciones Educativas para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente Lima -Perú.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Montoya Ochoa, Elizabeth y Erika Acevedo mejía. 2014. “Preocupación Ambiental entre población universitaria: Representaciones sociales e implicación personal en temas ambientales en la universidad de Antioquia” Revista el ägora USB, Volumen 14, Número 1: 241-256, Medellin Colombia.
- Muñoz, A. (2011). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. Madrid, España: Escuela Nueva.
- Ocampo Pomareda, J. A. (2002). El compostaje como alternativa para mejorar los suelos y la contaminación ambiental. Tesis. Universidad de Lima.
- Peralta Palomino, M. (2010). Programa de reciclaje de residuos sólidos para mejorar la conducta ambiental de los alumnos de la IE .. N° 1257 Reino Unido de gran Bretaña de de Huaycan. Tesis EPG-UNE. Lima.
- Ranniko , P. (1996). Los conflictos ambientales locales y el cambio de conciencia ambiental. Acta Sociologica, 39(01), 57-72.
- Roegiers, Xavier, De Ketele, Jean-Marie (colab.) (2007). Pedagogía de la integración. Recuperado de: <http://www.reds-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/COMPETENCIAS%20E%20INTEGRACION.pdf> [2016, 16 marzo].
- Sánchez P., H. (2004). El Biohuerto Escolar: Un proyecto eco-pedagógico de producción. Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas. Proyectos, Experimentos e Investigaciones. Investigaciones en el Área de Ecología. Trujillo.



- Sanches, M., & La fuente, R. (2010). Conciencia ambiental. *Revista internacional de sociología*, 68(03), 731-735.
- Stern, Dietz , & Kalof . (1989). Toward a coherent theory of environmentally: a significant behavior. *Journal of social issues*, 56(03), 65-84. Obtenido de [Http//www. articulos científicos gratis.com/pdf](http://www.articuloscientificosgratis.com/pdf)
- Tapia, J. y Gysling, J. (2015). Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos: el caso de Perú. Lima: SINEACE.
- Valdés Valdés, O. (1996). La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación. La Habana.
- Vásquez Torre, G. A M. (1993). *Ecología y Formación Ambiental*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A de C. V.
- Yarlequé, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.



ANEXOS



CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimada(o) Estudiante:

La presente ficha es para constatar EL GRADO DE CONCIENCIA AMBIENTAL. El instrumento se aplicará a cada estudiante de manera virtual empleando Formulario Google.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente ficha, se presenta un conjunto de características sobre la conciencia ambiental. Marque una sola respuesta con una X en el recuadro de la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES 4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

Conciencia Ambiental						
INDICADORES/ITEMS		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1.- DIMENSIÓN COGNITIVA (IDEAS)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	¿Te consideras informado sobre educación ambiental en la escuela?					
2	¿La escuela desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas?					
3	¿Conoces si las iniciativas que existen en la escuela funcionan?					
4	¿Valoras lo que hace el comité ambiental de la escuela?					
INDICADORES/ ÍTEMS		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
2. DIMENSIÓN AFECTIVA (EMOCIONES)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	¿Le das importancia a los problemas ambientales de tu escuela?					
6	¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos?					
7	¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu escuela?					
8	¿Te interesa implementar las áreas verdes de la escuela?					
INDICADORES/ ÍTEMS		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
3.-DIMENSIÓN CONATIVA (ACTITUDES)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu escuela – manejas el concepto de las 3R (Reducir, Reusar y Reciclar)?					



10	¿Separar los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)?					
11	Para ir de compras, ¿usas bolsas de tela o canastas, en vez de pedir bolsas de plástico?					
12	¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la escuela?					
INDICADORES/ ÍTEMS						
4.- DIMENSIÓN ACTIVA (CONDUCTAS)		Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A Veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
13	¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla?					
14	¿Crees que el humo de los carros perjudica la vida de los seres vivos?					
15	¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje?					
16	¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando?					
INDICADORES/ ÍTEMS						
5.- DIMENSIÓN ÉTICA (VALORES)		Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A Veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
17	¿Te gusta participar en las mejoras de la escuela para proteger el medio ambiente?					
18	¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea?					
19	¿Eres honesto e imparcial con tus amigos?					
20	¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por la limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares?					

Ahora interpreta tu resultado leyendo el siguiente cuadro.

GRADO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Resultados		Escala
80 - 100	Tiene altamente desarrollada la conciencia ambiental ya que muestran un proceso permanente de desarrollo ecológico a lo largo de toda la vida.	ALTO
50 - 79	La conciencia ambiental se encuentra en un nivel básico, ahora tienes el desafío de desarrollarlas progresivamente a lo largo de la vida.	MEDIO
20 - 49	Tienes un nivel por debajo del básico. Recuerda que la vida es un continuo e interminable aprendizaje, ahora que identificamos el nivel bajo, desarróllalas progresivamente la conciencia ambiental.	BAJO



**CUESTIONARIO PARA CONSTATAR EL LOGRO DE LA COMPETENCIA 18
(Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) DEL CURRÍCULO
NACIONAL**

Estimada(o) Investigador(a):

La presente ficha es para constatar EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA 18. El instrumento lo aplicará el ejecutor.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente ficha, se presenta un conjunto de desempeños sobre la competencia 18 del Currículo Nacional. Marque una sola respuesta con una X en el recuadro de la alternativa observada, teniendo en cuenta los siguientes criterios. INICIO (1) PROCESO (2) LOGRO ESPERADO (3) LOGRO DESTACADO (4)

Competencia 18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.					
INDICADORES/ÍTEMS		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1.- DIMENSIÓN: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.		(1)	(2)	(3)	(4)
1	Explica los cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas de las ocho regiones naturales y de las once ecorregiones del Perú.				
2	Explica las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales (cambio climático y calentamiento global) y territoriales (desterritorialización y movilización de la población).				
3	Explica las causas y consecuencias de los conflictos socio ambientales relacionados con las actividades extractivas en el Perú (Minería, hidrocarburos, actividades energéticas y forestales).				
4	Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico en el Perú y Europa como resultado de las decisiones de los actores sociales.				
5	Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales y/o territoriales.				
6	Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú.				
7	Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático.				
8	Explica las formas de organizar el territorio peruano y los espacios en Oceanía y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.				
9	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático.				
INDICADORES/ ÍTEMS		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
2. DIMENSIÓN: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		(1)	(2)	(3)	(4)
10	Utiliza información y diversas herramientas cartográficas (mapas y planisferios) y socioculturales (formas que cada cultura tiene de representar su espacio) para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente.				



11	Utiliza fuentes de información y herramientas digitales, mapas, imágenes, fotografías, cuadros y gráficos estadísticos.				
12	Describe e interpreta el espacio geográfico y el ambiente a diversas escalas.				
13	Identifica las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre de origen natural o causado por las acciones humanas en escala local, nacional y mundial, para proponer alternativas de mejora de la gestión de riesgo en su hogar y comunidad				
INDICADORES/ ÍTEMS 3.-DIMENSIÓN: Genera acciones para preservar el ambiente local y global.		INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO ESPERADO (3)	LOGRO DESTACADO (4)
14	Propone y participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente y de los recursos naturales en su localidad considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.				
15	Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y preservación de las áreas naturales protegidas.				
16	Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente, considerando las causas y el impacto del cambio climático en la calidad de vida de la población, basadas en la legislación ambiental vigentes en el Perú.				
17	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y en el mundo.				
18	Dialoga con otros para buscar alternativas que promuevan la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.				
19	Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.				
20	Planifica y gestiona acciones para el cuidado del ambiente y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones, teniendo en cuenta los mapas de riesgo y la participación de distintos actores sociales.				

BAREMO

Resultados		Escala
70 - 80	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	LOGRO DESTACADO AD
50 - 69	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	LOGRO ESPERADO A
31- 49	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	PROCESO B
20 - 30	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	INICIO C

Correlación de Pearson

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "La conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA JAE Puno en el año 2021"

EJECUTOR: ROGER CHAMBI HUARILLOCLLA		PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
GENERAL	¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA JAE Puno en el año 2021?	Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA JAE Puno en el año 2021.	Existe una relación alta y positiva entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA JAE Puno en el año 2021.	Mayor nivel de conciencia ambiental.	VARIABLE "X" Conciencia ambiental	Nivel de conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Cognitiva Afectiva Conativa Conductual Ética 	Cuestionario sobre Conciencia Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> Nunca Casi Nunca A Veces Casi Siempre Siempre
	¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA JAE Puno?	Identificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA JAE Puno.	El nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del CEBA JAE Puno es alto.	Los estudiantes de CEBA JAE en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se obtiene el nivel de logro destacado	VARIABLE "Y" Competencia 18: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Capacidades de la competencia 18.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global. 	Cuestionario para constatar el logro de la Competencia 18 (Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) del Currículo Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
ESPECÍFICOS	¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del CEBA JAE Puno?	Identificar el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Los estudiantes de CEBA JAE en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se obtiene el nivel de logro destacado						



FICHA DE VALIDACIÓN

AL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : **Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA**
1.2 Actividad laboral del experto : Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno.
1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
1.4 Nombre del instrumento : **Cuestionario sobre Conciencia Ambiental.**
1.5 Autor del instrumento : Br. ROGER CHAMBI HUARILLOCLA

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.				X	
PUNTAJES PARCIALES					
PROMEDIO FINAL					17

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado : [01-10] ()
 El instrumento requiere algunos reajustes : [11-13] ()
El instrumento es adecuado : [14-17] (X)
 El instrumento es excelente : [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

De acuerdo a la revisión hecha a la matriz de consistencia lógica, el cuadro de operacionalización de variables así como los ítems del instrumento de investigación. Son adecuados al objetivo propuesto, además que tiene coherencia con cada uno de los elementos de la investigación. Por lo que se sugiere aplicar con la muestra prevista en el proyecto.

Puno, 28 de mayo del 2021.



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por MANCHA
PINEDA, Estanislao Edgar FAU
20145496170 8081
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.05.2021 12:47:48 -05:00

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

Docente de la Facultad de Educación
de la UNA Puno.
Cel.998001117



FICHA DE VALIDACIÓN AL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : **Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA**
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno.
 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario para constatar el logro de la Competencia 18 (Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) del Currículo Nacional.
 1.5 Autor del instrumento : Br. ROGER CHAMBI HUARILLOCLA

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	



8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.				X	
PUNTAJES PARCIALES				9	8
PROMEDIO FINAL				17	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado : [01-10] ()
 El instrumento requiere algunos reajustes : [11-13] ()
El instrumento es adecuado : [14-17] (X)
 El instrumento es excelente : [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

De acuerdo a la revisión hecha a la matriz de consistencia lógica, el cuadro de operacionalización de variables así como los ítems del instrumento de investigación. Son adecuados al objetivo propuesto, además que tiene coherencia con cada uno de los elementos de la investigación. Por lo que se sugiere aplicar con la muestra prevista en el proyecto.

Puno, 28 de mayo del 2021.



Firmado digitalmente por MANCHA
PINEDA Estanislao Edgar FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.05.2021 12:48:27 -05:00

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

Docente de la Facultad de Educación
de la UNA Puno.
Cel.998001117



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"JOSE ANTONIO ENCINAS"**

R.D. N° 1226-DREP - C.M. 1360148
PUNO - PERU



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "JOSE ANTONIO ENCINAS" DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, El Profesor Roger Chambi Huarillocla, con D.N.I N° 80392156, en el presente año es docente de nuestra Institución Educativa en el Área Desarrollo Personal y Ciudadano y ejecutó el trabajo de investigación titulado: "LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "JAE" PUNO EN EL AÑO 2021". aplicando los siguientes instrumentos:

INSTRUMENTO 1	CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL
INSTRUMENTO 2	CUESTIONARIO PARA CONSTATAR EL LOGRO DE LA COMPETENCIA 18 (Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente) DEL CURRÍCULO NACIONAL

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que viere conveniente.

Puno, 31 de agosto del 2021



[Handwritten Signature]
Prof. Joel Lozano Montes
DIRECTOR