



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA LABORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO AVANZADO DEL CEBA VILLA DEL LAGO – PUNO**

TESIS

**PRESENTADA POR:
RENE CONDORI FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ
2021**



DEDICATORIA

A mi familia por haberme tolerado y permitido llegar hasta este punto, pero más que nada por su paciencia, por el tiempo que les debo, sé que lograremos la autorrealización no sólo a nivel familiar sino también social. Gracias por estar siempre conmigo, los quiero mucho.

A los miembros del jurado por sus aportes y sugerencias de mejora en la concretización del presente trabajo de investigación. Por su tolerancia y capacidad de escucha, mi mayor de los respetos y reconocimiento.

A mi asesor y docentes de la Unidad de Especialidad en Educación Básica Alternativa por haber compartido sus experiencias y conocimientos en el fortalecimiento técnico pedagógico en la modalidad



AGRADECIMIENTOS

- En primer lugar, agradezco a la Unidad de Segunda Especialidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme brindado la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, por su exigencia académica que me permitió reflexionar y compartir los conocimientos en los diferentes espacios culturales y laborales.
- En segundo lugar, mi profundo agradecimiento a todas las autoridades, docentes administrativos de la Universidad Nacional del Altiplano, por su apoyo y compartir sus valiosos aportes en la formación profesional para el desarrollo al servicio de la sociedad.
- En tercer lugar, a los directivos, docentes y estudiantes del CEBA Villa de Lago de la ciudad de Puno. Por haberme brindado la oportunidad y el apoyo incondicional en la ejecución del presente trabajo de investigación, que permitirá tomar decisiones pertinentes y oportunas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1 Problema general 14

1.2.2 Problemas específicos..... 14

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1 Hipótesis general 15

1.3.2 Hipótesis específicas..... 15

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1 Objetivo general 16

1.5.2 Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 17



2.2 MARCO TEÓRICO	22
2.2.1 Aprendizaje.....	22
2.2.1.1 La teoría de aprendizaje experiencial	22
2.2.1.2 Modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.	23
2.2.1.3 Fundamentación teórica del aprendizaje experiencial.....	26
2.2.1.4 Ciclo del aprendizaje	27
2.2.1.5 Perfil del Rol de los Educadores (Educator Role Profile).....	27
2.2.2 Proyecto de vida	28
2.2.2.1 Proyecto de vida en el adulto mayor	29
2.2.2.2 Adolescentes creando su proyecto de vida.....	30
2.2.2.3 Dimensiones del proyecto de vida.....	30
2.2.2.4 Dimensión educativa	30
2.2.2.5 Dimensión familiar.....	31
2.2.2.6 Dimensión laboral	31
2.2.2.7 Dimensión tiempo libre y consumo.....	32
2.2.2.8 Dimensión residencial y migratoria	32
2.3 MARCO CONCEPTUAL	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	34
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.4.1 Población	35



3.4.2 Muestra	35
3.5 DISEÑO DE ESTADÍSTICO	36
3.5.1 Prueba de hipótesis	37
3.6 PROCEDIMIENTO.....	39
3.7 VARIABLES	39
3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS.....	40
4.2 DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	53
ANEXOS.....	56

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Educación y pobreza

Fecha de sustentación: 22 / Diciembre / 2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del CEBA Villa del Lago de Puno.	35
Tabla 2 Muestra de estudiantes del CEBA Villa del Lago de Puno.	36
Tabla 3 Resultados de la variable independiente	40
Tabla 4 Resultados de la variable dependiente	41
Tabla 5 Resultados de la chi cuadrada χ^2	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de aprendizaje experiencial de Kolb.....	24
Figura 2. Los roles del profesorado y el ciclo de los nueve estilos de aprendizaje de Kolb.....	28
Figura 3. Se puede observar los resultados porcentuales específicos del aprendizaje experiencial concreta, según la escala de valores.	43
Figura 4. Se puede observar los resultados porcentuales específicos del aprendizaje experiencial reflexiva, según la escala de valores.....	44
Figura 5. Se puede observar los resultados porcentuales específicos del aprendizaje experiencial abstracta, según la escala de valores.....	45
Figura 6. Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión educativa, según la escala de valores.	46
Figura 7. Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión familiar, según la escala de valores.	47
Figura 8. Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión familiar, según la escala de valores.....	48



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CA.	: Conceptualización abstracta
CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
DPC	: Desarrollo Profesional Creador
EA	: Experiencia Activa
EBA	: Educación Básica Alternativa
EC	: Experiencia Concreta, Experiencia Concreta
OR	: Observación Reflexiva
PEBAJA	: Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y adultos



RESUMEN

La investigación se realizó para conocer, en qué medida influye el aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral, como una oportunidad para conectar la teoría con la práctica. Con el objetivo de determinar la influencia del aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno. El diseño de la investigación es **no experimental** de **tipo explicativo** causal. La población del estudio estuvo conformada por 102 estudiantes y a través de la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional se seleccionó a 70 estudiantes de tercero y cuarto grado del ciclo avanzado. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento de investigación para medir las variables, respectivamente. Como resultado principal se obtuvo que la chi cuadrada χ^2 calculada es $= 8.051 > \chi^2$ tabulada 7.815 entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el 81% de los estudiantes en promedio indicaron que aprenden mejor a través de las actividades vivenciales aplicadas en su vida real, propias del aprendizaje experiencial. El 86% de los estudiantes manifestaron que su aprendizaje es mejor de manera vivencial y concreta. El 79% de los estudiantes indicaron que las actividades vivenciales les permite reflexionar en sus propósitos. El 81% de los investigados sostienen que el aprendizaje experiencial abstracta genera nuevos conceptos y recrea nuevas experiencias. Lo que les permite cumplir sus metas entre el trabajo, estudio y desarrollo personal.

Palabras clave: aprendizaje, construcción, educativa, experiencial, familiar, laboral y proyecto de vida.



ABSTRACT

The research was carried out to find out to what extent experiential learning influences the construction of the work life project, as an opportunity to connect theory with practice. With the objective of determining the influence of experiential learning in the construction of the project of working life in the students of the advanced cycle of CEBA Villa del Lago de Puno. The research design is non-experimental of a causal explanatory type. The study population consisted of 102 students and, through the intentional non-probabilistic sampling technique, 70 third and fourth grade students of the advanced cycle were selected. The technique used was the survey and the questionnaire as a research instrument to measure the variables, respectively. As the main result, it was obtained that the chi square χ^2 calculated is $= 8.051 > \chi^2$ tabulated 7.815, then the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. That is, 81% of students on average indicated that they learn better through experiential activities applied in their real life, typical of experiential learning. 86% of the students stated that their learning is better in an experiential and concrete way. 79% of the students indicated that the experiential activities allow them to reflect on their purposes. 81% of those investigated maintain that abstract experiential learning generates new concepts and recreates new experiences. Which allows them to meet their goals between work, study and personal development.

Keywords: construction, educational, experiential, family, learning, life, project and work



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual el aprendizaje experiencial está cobrando especial importancia en las diferentes instituciones formativas, más aún en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) en los últimos años, lo que puede entenderse teniendo en cuenta las actuales tendencias educativas y las demandas sociales. En un entorno rápidamente cambiante debido al nivel de progreso alcanzado, en el que cada día se amplían los límites del conocimiento en las distintas disciplinas a través de la investigación, y donde los nuevos avances se difunden fácilmente gracias a las actuales tecnologías de la información y la comunicación, es lógico que evolucionen las necesidades formativas necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en las distintas circunstancias de la vida real. En ese sentido el estudio permite reflexionar sobre el valor del aprendizaje experiencial en la formación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago de la ciudad de Puno. Para brindar una mejor acompañamiento y asesoría en los proyectos productivos y vivenciales según las necesidades y para el contexto donde se desenvuelven económicamente. La investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia del aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes. Es un error generalizar que los adultos y/o adultos mayores están en un período de declinación, deterioro y caos en todos los sentidos. Los resultados de las investigaciones actuales en el campo de la gerontología han demostrado lo incierto y falso de esta idea. Se ha evidenciado que las características de la tercera edad o vejez dependen mucho de las típicas de la personalidad de cada cual, de las condiciones del ambiente y del modo de vida que se lleve, y no tanto de la edad, si se mantiene el individuo sano. Por consiguiente, están en la capacidad de elaborar proyectos de vida para alcanzar su autorrealización.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La idea de aprendizaje experiencial surge desde una mirada renovada en la forma cómo se vincula la enseñanza con el aprendizaje y cómo estos se organizan en los contextos actuales de manera presencial, semipresencial y/o a distancia en los espacios educativos de la Educación Básica Alternativa.

En nuestros actuales sistemas de formación a nivel internacional, existe la dificultad de abrirse al saber profesional, a los aprendizajes experienciales; en buena medida debido a esa consolidación (hegemónica) del conocimiento profesional como aplicación de la ciencia o de los problemas instrumentales. Se hace prioritario, pues, una distinción radical entre tecnicidad (presente en los currículos de las instituciones de formación inicial) y profesionalidad (en tanto prácticas no sujetas a previsión científica alguna). Frente al «saber cómo» se trata de imponer el «saber qué»; y el «saber cómo» (Fernandez, 2009).

Una de las competencias más ampliamente demandadas en el contexto actual, es la relacionada con la habilidad de aprender de forma autónoma. Esta competencia garantiza que el sujeto sea capaz de responder a una sociedad rápidamente cambiante, a través de un aprendizaje continuado a lo largo de toda su vida. Más aún, el aprendizaje experiencial ofrece una oportunidad única para conectar la teoría con la práctica. Cuando el estudiante se enfrenta al desafío de responder a un amplio abanico de situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido.

De lo que escuchamos aprendemos tan solo el 5%, de lo que se lee únicamente el 10% y si conjugamos tanto lo que escuchamos como lo que leemos podríamos aprender en efecto el 20%; el 50% se logra si se debate y se argumenta en grupos o equipos de trabajo, el 75% cuando el aprendizaje se logra mediante la práctica (Yturralde, 2008).



Por tanto, en la región de Puno, la Educación Básica Alternativa como modalidad no necesariamente responde a las necesidades prioritarias de sus estudiantes, como la generación de proyectos productivos como parte de la construcción de su proyecto de vida.

Los aspectos brevemente comentados, junto con el creciente interés por buscar nuevas formas de enseñar y de aprender, que promueven el desarrollo de competencias, justifican la especial atención que se está prestando a la integración de experiencias de aprendizaje fuera del aula, como mecanismos para complementar o potenciar la enseñanza formal. De ahí que existe el interés de investigar las posibilidades formativas en los lugares de trabajo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el aprendizaje experiencial influye en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye el aprendizaje experiencial concreta en la dimensión educativa de los estudiantes?
- ¿En qué medida influye el aprendizaje experiencial reflexiva en la dimensión familiar de los estudiantes?
- ¿Cómo influye el aprendizaje experiencial abstracta en la trayectoria laboral de los estudiantes?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El aprendizaje experiencial influye de manera positiva en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno.

1.3.2 Hipótesis específicas

- El aprendizaje experiencial concreta fortalece en la dimensión educativa de los estudiantes.
- El aprendizaje experiencial reflexiva influye de manera positiva en la dimensión familiar de los estudiantes.
- El aprendizaje experiencial abstracta influye de manera positiva en la trayectoria laboral de los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio es muy importante, porque permite contribuir en el aprendizaje significativo del ser humano en la etapa adulta y refuerza a la base teórica de la ciencia respecto a los estudios existentes y generará nuevos trabajos académicos para explicar el valor del aprendizaje experiencial en la modalidad de Educación Básica Alternativa. Además, para reflexionar sobre el desempeño docente en la formación de sus estudiantes en el proceso de acompañamiento y asesoría en las diferentes actividades de aprendizaje y/o proyectos vivenciales. La participación docente es clave para el éxito de los proyectos de aprendizaje experiencial por lo que las instituciones educativas deben brindarles la capacitación pertinente para hacer frente al reto que esto implica. El éxito de las estrategias de aprendizaje experiencial depende de la participación, no solo del personal



docente, sino también del apoyo y trabajo colaborativo del personal directivo, docentes, estudiantes y de la comunidad educativa.

En el marco de una convivencia democrática que cuide el equilibrio en los diferentes roles de la comunidad educativa, donde coexista la guía didáctica teórica que brinda el docente en la participación del estudiante comprometido con su autoaprendizaje y autogestión. En ese sentido el estudio propende reflexionar en los diferentes procesos, según el contexto donde se desenvuelva económica y socialmente los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia del aprendizaje experiencial concreta en la dimensión educativa de los estudiantes.
- Describir la influencia del aprendizaje experiencial reflexiva en la dimensión familiar de los estudiantes.
- Establecer la influencia del aprendizaje experiencial abstracta en la trayectoria laboral de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

(Gleason & Rubio, 2020) en la Universidad de Costa Rica, en su estudio sobre implementación del aprendizaje experiencial a través de la investigación documental. Con el objetivo de implementar estrategias variadas en beneficio de los estudiantes y en el rol docente. Concluyeron: que las estrategias del aprendizaje experiencial mediante proyectos elaborados en el mundo real, desarrollan en el alumnado tanto competencias disciplinares, como competencias socioemocionales, éticas y para la vida como colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, empatía, ciudadanía, entre otras. El aprendizaje experiencial también incrementa el entusiasmo y la motivación para aprender, contribuyendo a una mayor comprensión del conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje experiencial responde a las demandas sociales y laborales del siglo XXI.

(Cardona & Trejos, 2020) en la Universidad de Zulia de Venezuela, presentó la investigación sobre estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional en 49 trabajadores de Pereira, Colombia. Con el objetivo de describir los beneficios percibidos de un programa de educación experiencial en el trabajo en equipo organizacional. Como resultados, principalmente se encontraron dificultades interpersonales, comunicativas y de falta de consenso, que mejoraron con el programa, excepto la flexibilidad por el poder centralizado. Que promueve la investigación de la educación experiencial en el contexto organizacional, especialmente al fortalecimiento del trabajo en equipo y mejora del clima institucional, la felicidad en el trabajo y por consiguiente, la productividad laboral.



(Varela & et, 2019) estudio realizado en la Universidade do Minho de Portugal sobre la importancia de vivenciar experiencias educativas innovadoras que permitan al alumnado reflexionar sobre nuevos enfoques en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el objetivo de afrontar la educación en la búsqueda de la sostenibilidad de los aprendizajes basados en la experiencia. En conclusión, es necesario continuar con esta línea de investigación en futuros trabajos que busquen mejorar la formación del profesorado de forma que esta pueda ser la base de nuevas propuestas que persigan educar una ciudadanía que sea capaz de afrontar los retos socioambientales presentes y futuros.

(Ormaza, 2019) de la Universidad Estatal de Milagro de Ecuador sobre los retos de la orientación educativa en la consecución de proyectos de vida con enfoque de derechos en la nueva sociedad. Con el objetivo de fomentar la resiliencia y transformar de manera positiva al individuo, bajo la esperanza de un mundo equitativo en donde desaparezca el dolor y la desigualdad estructural de forma inmediata. Concluye que, frente a este escenario nada estimulante de incertidumbres, la definición de un proyecto de vida se constituye en un ejercicio complejo de proyección futura. Es allí en donde la orientación educativa debe construir certezas frente a un mundo incierto. Para ello, debe utilizar herramientas de autoconocimiento que permitan conectar nuevamente a los sujetos a una visión integrada al todo. Ese todo son las personas, sus libertades, derechos y responsabilidades frente a la sociedad. El proyecto de vida es, entonces, un proceso de planificación y proyección del ser, frente al tiempo y espacio en el cual transcurre su devenir.

(Contreras, 2018) En la Universidad de Concepción de Chile, presentó el estudio sobre la sistematización de experiencias del Proyecto de vida en Intervenciones Familiares. Investigación/Intervención desde perspectiva adolescente en Centros Residenciales de la Región del Bio Bio. Con el objetivo de articular entre sentido de vida



y proyecto de vida desde el marco no normativo, generando el reconocimiento de agentes claves en sus procesos de construcción. Llegando a la siguiente conclusión que en el escenario chileno, y lo más probable en el latinoamericano en general, la autonomía del sujeto es un asunto evolutivo que se construye socialmente, y que requiere de las condiciones necesarias para que él o ella alcancen el grado máximo de autodeterminación, ante lo cual todo anhelo y lo que quiere conseguir una persona – proyecto de vida se puede identificar para algunos autores como el “sentido de vida”, el cual nace del mismo individuo en el transcurso de su desarrollo, favoreciendo su propio crecimiento a partir de diversas eventualidades que acontecen en el presente y que sin lugar a duda pueden determinar positiva o negativamente su futuro.

(Betancourth & Cerón, 2017) En la Universidad Católica del Norte de Colombia, publicó la investigación sobre adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC (desarrollo profesional creador) en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia). Con el objetivo de analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional. La investigación se realizó desde un paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. En conclusión, se encontró que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Se logró despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.



(García, 2017) estudio realizado en la Universidad Austral de Chile, sobre el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables. con el objetivo de identificar las dimensiones de un proyecto de vida ideal y lejano, para establecer las dimensiones de un curso vital que se construye en el día a día. Quién arribó a la siguiente conclusión: que el papel del sistema educativo en contextos vulnerables consiste en impactar de manera significativa en la construcción de los Proyectos de Vida Alternativos. Para ello, debe incidir en el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades que fortalecen el empoderamiento del estudiante en su dimensión individual. En la misma medida, debe impactar en su mentalidad como estrategia para fortalecer la autoestima y la motivación frente a la propia trayectoria vital. Estos procesos de potenciamiento a nivel personal, no son garantía de éxito laboral o económico en el futuro cercano. Sin embargo, impactan en el fortalecimiento de la autonomía al momento de tomar decisiones y de actuar de una manera crítica en favor de unos objetivos propuestos.

(Alzate & al, 2019) de la Universidad de San Buenaventura de Colombia, sobre la incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. Con el objetivo de enfrentar una clara proyección a futuro frente a objetivos y metas deseables a mediano y largo plazo. Concluyeron que no existe una articulación de los intereses de los estudiantes con los propósitos de un modelo pedagógico concreto, lo cual no garantiza la claridad en su proyección al futuro; del mismo modo los procesos de enseñanza y aprendizaje, impartidos en las instituciones educativas, no pasan de ser prácticas pedagógicas desarticuladas de un supuesto modelo pedagógico definido y adoptado por la misma, como guía orientadora de lo que se espera formar en los estudiantes. Prácticas pedagógicas que no encuentran conexión entre sí, debido a la autonomía que impera en los docentes, quienes, de manera aislada y



autónoma, imparten sus clases de acuerdo a estrategias estimadas de manera individual, como las más convenientes y no, como las más pertinentes.

(Granados & García, 2016) en la Universidad Autónoma de Manizales de Colombia, en su estudio sobre el modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. Cuyo objetivo fue determinar si la predominancia de aprendizaje en estudiantes de grado cuarto de una Institución Educativa, sufre o no modificación, a partir de la aplicación en el aula, del modelo de aprendizaje experiencial de Kolb. La metodología que se optó es por un enfoque cuantitativo, soportado en un diseño exploratorio de alcance descriptivo. Para la recolección de la información se implementó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA-J. Concluyeron: que el modelo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (1984) resulta válido al determinarse que la preferencia de aprendizaje de un individuo es dependiente del estímulo o ambiente en el que éste se encuentre. La concientización de los procesos de aula llevó a los investigadores a pensar que la educación está soportada en procesos de homogeneización y estandarización del aprendizaje.

(Roncancio, 2016) de la Universidad del Norte de Colombia sobre trayectos vitales en la deserción estudiantil. Con el objetivo de repensar en la construcción de proyectos de vida. Concluye que la misión del maestro es acompañar y ser provocador de la construcción de proyectos profesionales, o de otras alternativas en donde los mismos puedan ser constructores de su realidad de la mejor forma posible. Permitir a los estudiantes decidir sobre su propio camino y facilitarles los medios para poder seleccionar sus trayectos de vida y, de esta manera, construir proyectos de vida, que les permitan trascender y ser mejores cada día. Educar es siempre sembrar para el futuro, y para ello las instituciones, fuera de alcanzar estándares de calidad y de acreditación, deben partir



de reconocer ese rostro humano, que es el fin, el objetivo y la esencia de todo proyecto educativo.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Aprendizaje

2.2.1.1 La teoría de aprendizaje experiencial

La Teoría de Aprendizaje Experiencial (“Experiential Learning Theory”) se centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias (Gómez, s/f).

Para que haya un aprendizaje efectivo, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas. El ciclo de aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las etapas: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA), experimentación activa (EA) no siempre se da en el orden establecido, sino que muchas veces, mientras avanzamos en el proceso de aprendizaje, utilizamos reflexiones derivadas de experiencias anteriores y conocimientos previos, y no sólo las reflexiones y conclusiones obtenidas a partir de esta última experiencia. El aprendizaje es un proceso complejo que a veces requiere de varias experiencias, observaciones y conceptualizaciones para poder orientar la acción (Kolb, 1984).

El aprendizaje experiencial tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas. Algunos autores que han desarrollado importantes aportaciones a la teoría del aprendizaje experiencial son



Jean Piaget, John Dewey, Lev Vygotsky y David Kolb, entre otros (Rodríguez, 2018).

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es situado y que debe estar relacionado con el contexto en el cual ocurre. El aprendizaje experiencial retoma los aportes de Piaget y Vygotsky y considera tanto la parte individual de los procesos cognitivos como el aspecto social, para entender el aprendizaje como un proceso personal de apropiación de significados a través de la construcción social y mediante estructuras cognitivas que parten de conocimientos previos para producir nuevas construcciones que potencialicen el desarrollo. Dicho proceso incluye el aprender a aprender, a través de la metacognición, como parte crucial del aprendizaje permanente, que será funcional y significativo, pero siempre con la posibilidad de su reconstrucción (Gleason & Rubio, 2020).

2.2.1.2 Modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.

Según los datos obtenidos y a lo arrojado en el análisis de los mismos, se puede concluir que es posible a partir de procesos de aula, una corroboración del modelo de aprendizaje cíclico propuesto por Kolb (1984). Además, la reiterada preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo, con ascendencia teórica, parecería estar relacionada no con la preferencia general de los estudiantes; sino con cierta forma de adaptación de éstos al sistema protocolario que sustentan las instituciones educativas y que parecieran de acuerdo a la experiencia que deja esta investigación. La concientización de los procesos de aula llevó a los investigadores a pensar que la educación está soportada en procesos de homogeneización y estandarización del aprendizaje (Granados & García, 2016).

El aprendizaje experiencial es un modelo alternativo que ofrece un marco dentro del cual se fortalecen los vínculos entre educación, trabajo y desarrollo personal. Es decir, por un lado, atiende las competencias que el ámbito laboral demanda y por otro, responde a los objetivos educativos, lo que permite integrar el trabajo dentro del aula con el mundo real. Asimismo, el autor reconoce que el alumnado integra las experiencias del mundo real a sus mundos personales al interpretar sus experiencias y dar un significado personal para planificar nuevas acciones (Kolb, 1984).



Figura 1. Diagrama de aprendizaje experiencial de Kolb.

Dicho modelo plantea que el aprendizaje es un proceso en el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia. El individuo toma y comprende la información de la experiencia (experiencia concreta y conceptualización abstracta) y la transforma (observación reflexiva y



experimentación activa), es decir, interpreta y actúa en base a dicha información. Se refiere al aprendizaje como un proceso holístico y de forma espiral más que circular, en el sentido de que se regresa a la experiencia de manera recurrente y continua y en el trayecto se efectúan transformaciones en el individuo y en el entorno (Granados & García, 2016).

La perspectiva sociocultural del aprendizaje, cuyo precursor se considera a Lev Vygotsky, es pieza fundamental en el aprendizaje experiencial, pues considera al aprendizaje como un proceso cultural y social más que individual. Vygotsky puntualiza que el aprendizaje y desarrollo se influyen mutuamente, pues el aprendizaje genera un área de desarrollo potencial que se denomina zona de desarrollo próximo, en la cual el aprendizaje es moldeado por las relaciones sociales, el entorno cultural y las actividades (Woolfolk, 2010).

El aprendizaje experiencial retoma los aportes de Piaget y Vygotsky y considera tanto la parte individual de los procesos cognitivos como el aspecto social, para entender el aprendizaje como un proceso personal de apropiación de significados a través de la construcción social y mediante estructuras cognitivas que parten de conocimientos previos para producir nuevas construcciones que potencialicen el desarrollo. Dicho proceso incluye el aprender a aprender, a través de la metacognición, como parte crucial del aprendizaje permanente, que será funcional y significativo, pero siempre con la posibilidad de su reconstrucción (Solé, 1998)

Los resultados frecuentes en preferencias reflexivas y teóricas no son propias del ciclo del aprendizaje, sino que son un modelo que se impone como único factor de formación, razón por la cual los aspectos alusivos a la pragmática de los



aprendizajes, que tanto se predica en el enfoque por competencias y en el mismo enfoque de pedagogía conceptual, tienden a ser cuestionables: ellos no estarían abonando a la formación y desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que les estarían modelando, de acuerdo con un patrón de comportamiento de lo que se considera el modelo ideal de enseñanza, sin posibilidad de un verdadero aprendizaje (Granados & García, 2016).

En definitiva, los nuevos espacios de producción y gestión del conocimiento profesional, conciben la profesionalidad y la tecnología como «funciones del aprendizaje en la organización».

Por un lado, «validar la experiencia y las competencias de quien aprende»; y por otro lado, percibir el «potencial de productividad» que proporcionan los aprendizajes experienciales. Los nuevos diseños curriculares tratan de articular y armonizar los aprendizajes experienciales con las estructuras del mundo de la vida del sujeto. Sólo de esta manera los saberes profesionales podrán tener valor significativo para el sujeto que integren trabajo y mundo de vida, laboral y su saber productivo (Fernandez, 2009).

2.2.1.3 Fundamentación teórica del aprendizaje experiencial

Uno de los rasgos característicos del aprendizaje experiencial es que involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera “contemplación” o descripción intelectual. No obstante, este autor enfatiza que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida (Romero, 2010).



2.2.1.4 Ciclo del aprendizaje

Para que haya un aprendizaje efectivo, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas, también conocido como ciclo de Kolb.

- Hacemos algo, tenemos una **experiencia concreta**
- Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (**etapa de observación reflexiva**).
- A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular (**etapa de conceptualización abstracta**).
- Por último probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándose como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras (**etapa de experimentación activa**) (Kolb, 1984).

2.2.1.5 Perfil del Rol de los Educadores (Educator Role Profile)

En cuanto al papel que debe desempeñar el cuerpo docente distingue cuatro roles principales dentro de los cuales el profesorado se mueve al desempeñar su función a lo largo de las diferentes etapas del aprendizaje experiencial. Estos roles son: facilitador, experto, evaluador y *coach*. Las etapas del proceso del aprendizaje experiencial pueden tener diferencias y no siempre siguen un orden ni un tiempo determinado. Sin embargo, alguno de los cuatro roles puede ser más adecuado para ciertos momentos. A continuación, se presenta una adaptación y traducción propia de los roles del educador y el ciclo de los nueve estilos de aprendizaje de Kolb.

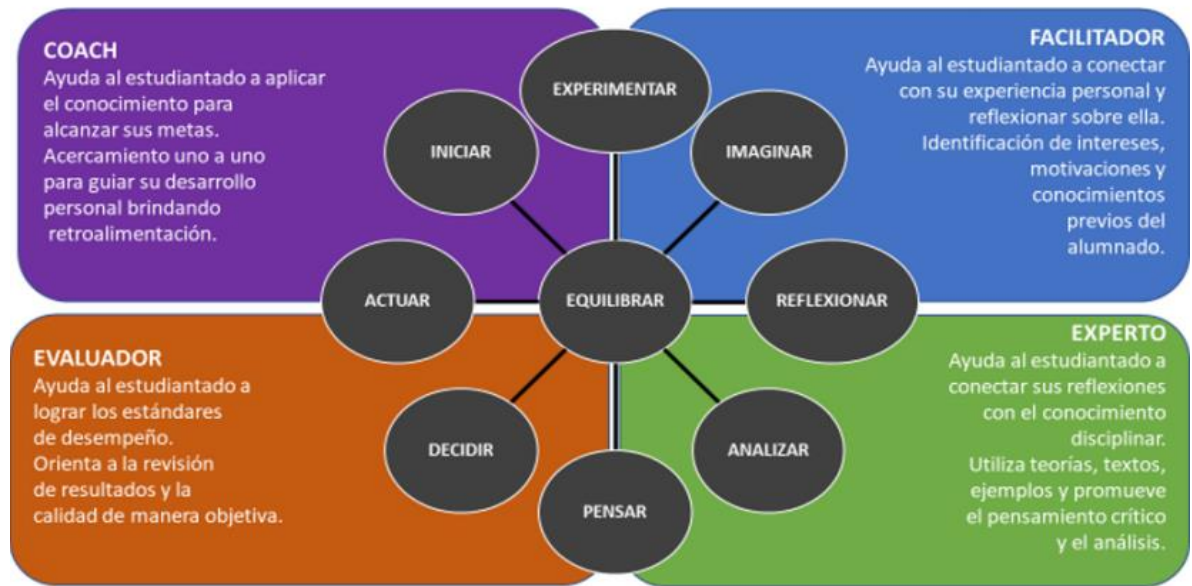


Figura 2. Los roles del profesorado y el ciclo de los nueve estilos de aprendizaje de Kolb

Fuente: Traducción y adaptación de diseños propios a partir de Kolb (2014, p. 305)

2.2.2 Proyecto de vida

El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones fundamentales y en las áreas críticas que requieren decisiones vitales. De esta manera, la configuración, el contenido y la dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados con la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y las tareas en una sociedad dada (Jiménez, 2008).

Un proyecto abarca un conjunto de actividades coordinadas que apuntan al cumplimiento de un objetivo: una direccionalidad. Así, un “proyecto de vida” es la dirección que una persona elabora para su propia existencia. En base a preferencias, restricciones y oportunidades que le imponen tanto su posición objetiva como la traducción de estas en un habitus específico, la persona imagina acciones futuras con el objetivo de alcanzar lo que ella misma perciba o defina como sus metas (Puga, 2017)



2.2.2.1 Proyecto de vida en el adulto mayor

Un gran error generalizado con el que viven muchas personas, entre ellas muchos ancianos, es el prejuicio de creer que la vejez es un período necesario y fatalmente de declinación, deterioro y caos en todos los sentidos. Los resultados de las investigaciones actuales en el campo de la gerontología han demostrado lo incierto y falso de esta idea. Se ha evidenciado que las características de la tercera edad o vejez dependen mucho de las típicas de la personalidad de cada cual, de las condiciones del ambiente y del modo de vida que se lleve, y no tanto de la edad, si se mantiene el individuo sano. El desarrollo de la personalidad hasta alcanzar la madurez y en consecuencia altos niveles de salud y bienestar, deviene un complejo proceso a lo largo de todo el ciclo vital de una persona, en que la formación y consolidación de los procesos autorreguladores se convierte en un importante indicador. Entre los procesos de autorregulación, uno de los más importantes es la capacidad de elaborar proyectos de vida, saber lo que se quiere y entonces ser capaces de poner la brújula en dirección para conseguirlos (Jiménez, 2008).

El proyecto de vida implica las relaciones entre todas las actividades sociales de los individuos (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural y sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales o de otra índole). Los adultos mayores, se reflejan en sus características de personalidad y el medio social. Es conocido que la personalidad regula la actividad de cada persona y que diferentes subsistemas intervienen en este proceso. La capacidad de tomar decisiones y ejecutar acciones por sí mismo(a); adoptar estas determinaciones sin vacilar y llevarlas a cabo con constancia, así como ser capaz de dominar su propia conducta –vencer obstáculos internos, resultan imprescindibles para enfrentar con éxito las dificultades externas, puesto que son



componentes importantes de la voluntad, que participan en la regulación de la actividad.

2.2.2.2 Adolescentes creando su proyecto de vida

El “proyecto de vida”, lo definimos, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida (...) Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (Betancourth & Cerón, 2017).

2.2.2.3 Dimensiones del proyecto de vida

Los estudios generales del curso de la vida se enfocan en las trayectorias pasadas. Son útiles, sin embargo, para comprender también los proyectos sobre trayectorias futuras. En este giro, se ha considerado las siguientes dimensiones del proyecto de vida. Dimensión educativa, familiar, laboral, tiempo libre y consumo y residencial y migratoria (Puga, 2017)

2.2.2.4 Dimensión educativa

En el contexto actual, la educación secundaria no es el punto clave de transición hacia el mundo laboral. Por el contrario, los proyectos de vida futura (inmediata o posterior), se juegan numerosas transiciones complejas dentro del ámbito educativo. El rendimiento, el ingreso a distintas instituciones de educación superior y la elección de una carrera, los posibles estudios de postgrado o la búsqueda de otras especializaciones, son todos hitos o transiciones que pueden potencialmente jugar un papel en el proyecto de vida de las y los jóvenes. Estas



transiciones son relevantes y conflictivas en su enlace con las trayectorias familiares. La expansión de la matrícula educativa en ausencia de condiciones económicas favorables implica una difusión importante de la transición entre lo educacional y lo laboral, que ya no opera de forma lineal e inequívoca, dando paso a diversos tipos de trayectorias para distintas posiciones sociales (Puga, 2017).

2.2.2.5 Dimensión familiar

Tradicionalmente, la sociología del curso de vida se ha enfocado en esta dimensión para analizar transiciones como la emancipación del núcleo parental, la unión de parejas, y la paternidad o maternidad. Sin embargo, y entendiendo que, si estas trayectorias pueden resultar especialmente importantes en sus efectos sobre otras dimensiones, hemos ampliado esta dimensión para incorporar no sólo las transformaciones de los grupos y estructuras familiares, si no la formación y disolución de parejas, las distintas opciones o estilos de vida al respecto, y en general el desarrollo de una identidad y vida sexual (Puga, 2017).

2.2.2.6 Dimensión laboral

En las sociedades modernas, el rol del trabajo en la conformación tanto de los aspectos objetivos como subjetivos de la vida social es central. Se trata no sólo de la principal fuente de acceso a recursos, sino también de un ámbito clave en la construcción de identidades individuales y colectivas, del establecimiento de relaciones de status y poder, entre muchos otros aspectos. Más allá del papel explicativo que se pueda atribuir al trabajo, de manera científica, en la vida social, nuestra preocupación es comprender cuál es el sentido y relevancia que las y los estudiantes le atribuyen al trabajo en su propia trayectoria presente y futura (Puga, 2017).



2.2.2.7 Dimensión tiempo libre y consumo

Uno de los elementos importantes para la comprensión de las dinámicas asociadas a la construcción de la identidad y en la formulación de un proyecto de vida, se relaciona con los usos del tiempo libre. Lo anterior no debe ser entendido como un equivalente del “ocio”, sino de todas aquellas dinámicas relativas al consumo y a la realización de actividades no remuneradas que configuran un estilo o modo de vida. En definitiva, el uso del tiempo libre es parte fundamental de la incorporación y definición de un habitus. Los elementos relacionados al uso del tiempo libre permiten observar cómo las diferencias y desigualdades sociales, a nivel estructural, se traducen en una pluralidad de elementos culturales y simbólicos socialmente “enclasables”. Lo anterior no debe ser enfocado de manera mecánica, pues en el interior de una condición estructural estos elementos producen diferenciación interna (Puga, 2017).

2.2.2.8 Dimensión residencial y migratoria

En los estudios sobre el curso de vida, los cambios residenciales juegan un espacio central. Por un lado, las migraciones individuales y familiares constituyen transiciones importantes en las trayectorias de las personas. Por el otro, experiencias como la independencia de la familia suelen verse marcadas por la posibilidad y disposición a establecer una vivienda propia –o compartida con otros ajenos al núcleo de origen. En particular, esta dimensión es relevante para comprender la relación de los proyectos de vida con el territorio, actual o de origen, así como con territorios imaginados para sus vidas posteriores. Es particularmente importante para comprender qué tan “anclados” se encuentran en los territorios de origen en sus proyectos de vida (Puga, 2017).



2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje experiencial: El aprendizaje experiencial es un modelo alternativo de aprendizaje a través de la experiencia de la vida real, que fortalecen los vínculos entre la educación, trabajo y desarrollo personal. Es decir, por un lado, atiende las competencias del ámbito laboral y por otro, los objetivos educativos, lo que permite integrar el trabajo con el estudio. Estas están fundamentadas en la teoría del constructivismo. El aprendizaje experiencial es un proceso que comienza con una acción en particular, luego ve los efectos en circunstancias similares, a través del ciclo de aplicación crea una nueva circunstancia y generaliza.

Proyecto de vida: El proyecto de vida es un proceso psicológico hacia un modelo de vida que permite planificar las acciones para alcanzar sus metas personales, familiares, laborales entre otros. Es un proceso de autorregulación, saber lo que se quiere y trabajar hacia los objetivos propuestos. El proyecto de vida es un proceso que se produce a lo largo de la vida, ligado al tiempo y lugar que se articula con el ámbito familiar, social e individual.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Puno en CEBA Villa del Lago, ubicada entre la Av. Leoncio Prado N° 875 con Circunvalación Sur. Además, el CEBA funciona en el distrito de Laraqueri como centro periférico. Donde la mayoría de sus estudiantes se dedican a las diferentes actividades productivas como el comercio, empleadas del hogar, cobradores de combi, construcción civil, agricultura y ganadería y otros negocios. Durante la noche y en sus tiempos libres se dedican a estudiar para culminar sus estudios que por diferentes razones no han podido culminar en su momento.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La realización y ejecución del estudio duró 08 meses que se inició desde marzo del presente año con las coordinaciones con los directivos del CEBA Villa de Lago para la elaboración y presentación del proyecto de investigación. Posteriormente luego de la aprobación del proyecto se aplicó los instrumentos de investigación a los estudiantes que forman parte de la muestra del estudio, en tres tiempos distintos una parte en julio, agosto y setiembre principalmente por razones de conectividad y disposición del tiempo de los estudiantes.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la ejecución del presente estudio fue necesario contar con los siguientes materiales tangibles e intangibles como: laptop, material bibliográfico físico y virtual, artículos científicos indexadas de las diferentes bases de datos como Redalyc, Scielo, latindex entre otros. impresiones, calculadora, teléfono móvil, materiales de oficina, usb y otros servicios: copias y gastos administrativos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población es el conjunto de unidades de observación bien definidas con características comunes y observables; agrupadas con fines de estudio (Córdova, 2014). Para el presente estudio la población está constituida por todos los estudiantes del ciclo avanzado de Villa del Lago de Puno. Que a continuación se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1
Población de estudiantes del CEBA Villa del Lago de Puno.

N°	Programa	Nivel/ciclo	Centro referencial/ periférico	Grado	N° estudiantes
1.	PEBAJA	Avanzado	Villa del Lago	Primero	8
2.	PEBAJA	Avanzado	Villa del Lago	Segundo	8
3.	PEBAJA	Avanzado	Villa del Lago	Tercero	24
4.	PEBAJA	Avanzado	Villa del Lago	Cuarto	22
5.	PEBAJA	Avanzado	Laraqueri	Primero	5
6.	PEBAJA	Avanzado	Laraqueri	Segundo	11
7.	PEBAJA	Avanzado	Laraqueri	Tercero	13
8.	PEBAJA	Avanzado	Laraqueri	Cuarto	11
TOTAL					102

Fuente: nómina de matrícula 2021

Nota de la tabla: en esta tabla se muestra la cantidad de estudiantes totales por nivel o ciclo y por lugar donde estudian ya sea en un centro referencial y/o periférico, además de los grados.

3.4.2 Muestra

La muestra es una parte de la población seleccionada a través de alguna técnica de muestreo (probabilística o no probabilística) obtenida con el propósito de estudiar alguna característica y luego extender los resultados hacia la población (Córdova, 2014)

La muestra del presente estudio se determinará a través de la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional por razones de costo y conveniencia a los estudiantes del Programa PEBAJA del ciclo avanzado de tercero y cuarto grado.

Tabla 2
Muestra de estudiantes del CEBA Villa del Lago de Puno.

N°	Programa	Nivel/ciclo	Centro referencial	Periférico	Grado	N° estudiantes
1.	PEBAJA	Avanzado	Villa del Lago		3°	24
1.	PEBAJA	Avanzado		Laraqueri	3°	13
3.	PEBAJA	Avanzado	Villa del Lago		4°	22
4.	PEBAJA	Avanzado		Laraqueri	4°	11
TOTAL						70

Fuente: nómina de matrícula 2021

Nota de la tabla: en esta tabla se muestra la cantidad de estudiantes seleccionadas por muestreo por nivel o ciclo y por lugar donde estudian ya sea en un centro referencial y/o periférico, además de los grados.

3.5 DISEÑO DE ESTADÍSTICO

El presente trabajo de investigación es asumido desde el paradigma positivista del enfoque cuantitativo, de **tipo explicativo causal**, donde la variable independiente es la causa y la variable dependiente es el efecto. En este tipo investigaciones no se manipula nada, sino sólo se recoge tal como se presenta en la realidad. Por tanto, el diseño de investigación para el presente estudio es **no experimental**, porque sólo se pretende observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos, no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza (Hernández et al., 2014).

Cuyo modelo es el siguiente:

$$y = f(x \rightarrow y)$$



Donde:

f: función

x: variable independiente (aprendizaje experiencial)

y: variable dependiente (construcción del proyecto de vida laboral)

En esta ecuación significa que la variable dependiente (y) es una función (f) de la variable independiente (x), es decir el aprendizaje experiencial influye en la construcción del proyecto de vida laboral de los estudiantes. Esta ecuación significa que se recogió los datos correspondientes de las dos variables antes indicadas. Luego a través del modelo estadístico de la Chi Cuadrada calculada χ^2 se comprobó la relación causal existente.

3.5.1 Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis planteada se aplicó el modelo estadístico de la Chi Cuadrada χ^2 cuyo procedimiento es el siguiente:

a) Hipótesis estadísticas:

$$H_i: y = f(x)$$

El aprendizaje experiencial influye de manera positiva en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno.

$$H_o: y \neq f(x)$$

El aprendizaje experiencial no influye en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado de Villa del Lago de Puno.

b) Margen de error:

$\alpha = 0,05 = 5\%$ el margen de error que se asume es de 0,05 lo que representa en porcentajes el 5%.



c) Grados de libertad

Los grados de libertad que se asume se obtuvo de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

Donde:

gl: grados de libertad

c: es la columna de una tabla que se trabajan

f: es la fila con la que se trabaja.

d) Estadística de prueba:

Para probar la hipótesis se aplicó el modelo estadístico de la Chi Cuadrado χ^2 calculado cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:

χ^2 : Chi cuadrado calculado

Σ : sumatoria

fo: frecuencia observada

fe: frecuencia esperada

e) Regla de decisión

Si el valor de la Chi Cuadrado calculado es superior a la Chi Cuadrado tabulado, se comprobará como cierta la hipótesis de la investigación:

$$\chi^2 \text{ calculada} > \chi^2 \text{ tabulada} = H_i.$$



Caso contrario si la Chi Cuadrado calculado es menor o igual a la Chi Cuadrado tabulado se asumirá que la hipótesis de la investigación es falsa:

$$\chi^2 \text{ calculada} \leq \chi^2 \text{ tabulada} = H_0.$$

3.6 PROCEDIMIENTO

Primero: se presentó el oficio de ejecución del proyecto a los directivos del CEBA Villa de Lago para su autorización.

Segundo: se aplicó el instrumento de investigación a los estudiantes seleccionados en la muestra en las diferentes fechas en los meses de julio, agosto y setiembre.

Tercero: se organizó los datos recogidos a través del cuestionario según la escala de valoración prevista, luego se analizó y se interpretó según las tablas y figuras.

3.7 VARIABLES

- Variable independiente: aprendizaje experiencial
- Variable dependiente: Construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno.

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y figuras estadísticas con ayuda del programa Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS, para obtener consecuentemente estadístico descriptivo que permitan verificar la diferencia de niveles.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 3
Resultados de la variable independiente

Dimensiones	Escala	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Aprendizaje experiencial concreta	Aprendes mejor realizando actividades vivenciales.	60	86	6	9	4	6	0	0	70	100
	Captas mejor la información cuando se aplica en la vida real.	62	89	5	7	3	4	0	0	70	100
	Aprendes mejor en interacción con otros en las diferentes actividades productivas.	50	71	13	19	7	10	0	0	70	100
Aprendizaje experiencial reflexiva	Las actividades vivenciales te permiten reflexionar en tu qué hacer diario	55	79	10	14	5	7	0	0	70	100
	Te organizas entre trabajo y estudio para el logro de tus propósitos.	58	83	9	13	3	4	0	0	70	100
	El aprender haciendo te genera creatividad e imaginación hacia nuevas tareas	63	90	5	7	2	3	0	0	70	100
Aprendizaje experiencial abstracta	Lo aprendido en aula te permite generar más ingresos económicos.	61	87	6	9	3	4	0	0	70	100
	A partir de la información teórica puedes generar nuevos conceptos.	57	81	10	14	3	4	0	0	70	100
	A través de tus conceptos puedes crear y recrear nuevas experiencias de aprendizaje	54	77	12	17	4	6	0	0	70	100
Promedio		57	81	8	11	4	6	0	0	70	100

Fuente: instrumentos de investigación

Nota de la tabla: en la tabla se muestra los resultados en cantidad y porcentaje de estudiantes según las dimensiones de la investigación.

En la tabla 3 se evidencia los resultados porcentuales por dimensiones de la variable independiente de la presente investigación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago de la ciudad de Puno. El 81% de los estudiantes en promedio de las tres dimensiones indican que siempre desarrollan mejor a través del aprendizaje

experiencial concreta y reflexiva generando abstraer de las diferentes experiencias de aprendizaje y su relación en la vida real.

De acuerdo a Varela et al. (2019) las experiencias educativas innovadoras que permitan al estudiante a reflexionar sobre las prácticas basadas en el aprendizaje experiencial contribuyen a la mejora de los compromisos del profesorado con una actitud crítica, poniendo los cimientos de competencias docentes fundamentales en la necesidad de transformar el sistema educativo.

Tabla 4
Resultados de la variable dependiente

Dimensiones	Escala Ítems	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensión educativa	Lo aprendido en aula te ayuda cumplir tus sueños personales.	45	64	13	19	9	13	3	4	70	100
	Consideras que con el estudio se puede encontrar mejores opciones laborales	51	73	14	20	5	7	0	0	70	100
	Consideras posible estudiar y trabajar al mismo tiempo.	48	69	15	21	5	7	2	3	70	100
Dimensión familiar	Creas que la familia es un limitante para terminar tus estudios.	3	3	6	9	26	37	35	50	70	100
	Consideras a la familia como motor de tus proyectos personales.	50	71	12	17	6	9	2	3	70	100
	Estás de acuerdo trabajar en los mismos rubros de tus familiares	31	44	21	30	12	17	6	9	70	100
Dimensión laboral	Consideras al trabajo como principal fuente de ingreso.	62	89	8	11	0	0	0	0	70	100
	Consideras necesario renunciar por una mejor opción laboral.	55	79	12	17	3	4	0	0	70	100
	Creas que el trabajo dignifica al hombre	61	87	9	13	0	0	0	0	70	100
Promedio		45	64	12	17	7	10	5	7	70	100

Fuente: instrumentos de investigación

Nota de la tabla: en la tabla se muestra los resultados en cantidad y porcentaje de estudiantes según las dimensiones de la investigación.

Según la tabla 4 son los resultados porcentuales de la variable dependiente de los

estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago de la ciudad de Puno. El 64% en promedio en sus tres dimensiones los investigados indicaron que siempre actúan en función a sus proyectos de vida, los cuales se construyen día a día, en los aspectos educativos, familiares y laborales.

Al respecto Betancourth (2017) los ejercicios de autoconocimiento de sus valores, fortalezas y cualidades, y al mismo tiempo reconocer sus limitaciones para realizar su proyecto de vida. Estos temores siempre estarán presentes en aquellos adolescentes que no posean claridad con respecto a su futuro y su valor como seres activos en la sociedad.

Tabla 5
Resultados de la chi cuadrada χ^2

fo	fe	fo – fe	(fo – fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
57	50.633	6.367	40.539	0.800
8	10	2	4	0.4
4	5.460	1.46	2.132	0.390
0	2.5	2.5	6.25	2.5
45	50.633	5.633	31.730	0.627
12	10	2	4	0.4
7	5.460	1.54	2.372	0.434
5	2.5	2.5	6.25	2.5
X²				8.051

Fuente: diseño de investigación de tipo explicativo

Nota de la tabla: en la tabla se muestra los resultados de la tabulación y sistematización según la fórmula de la chi cuadrada χ^2

En la tabla 5 se evidencia los resultados de la sistematización de la aplicación del diseño de investigación de tipo explicativo para determinar las causas del aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral de los estudiantes en estudio. En consecuencia, la chi cuadrada χ^2 calculada es = 8.051 > χ^2 tabulada 7.815 entonces se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

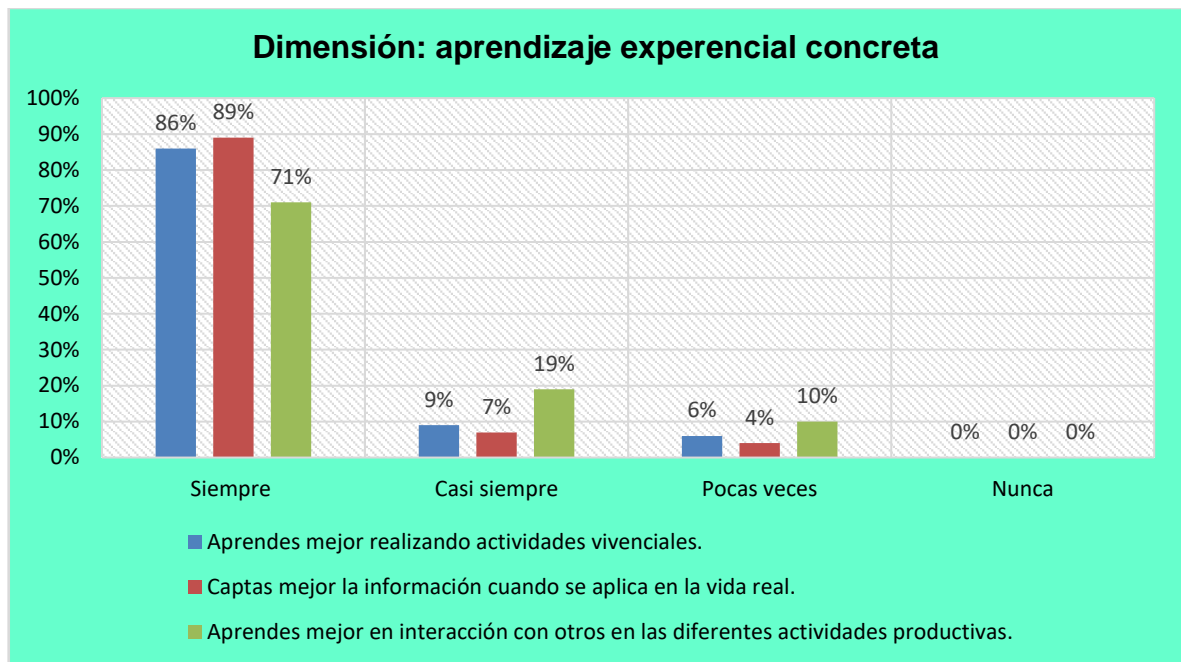


Figura 3. Se puede observar los resultados porcentuales específicos del aprendizaje experiencial concreta, según la escala de valores.

En la figura 3 se evidencia los resultados de la aplicación del instrumento de investigación sobre la dimensión del aprendizaje experiencial concreta de la variable independiente. El 86% de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago indican que siempre aprenden mejor realizando actividades vivenciales, como propia de un aprendizaje concreto y objetivo. Además, el 89% de los mismos manifiestan que captan mejor la información nueva cuando se aplica en la vida real y contextual. En consecuencia, toda información nueva debe ser contextualizada a su realidad del estudiante para que adquiera mayor significatividad en su proceso de aprendizaje. Finalmente, un 71% de los investigados aprenden mejor en interacción con otros en las diferentes actividades productivas. El proceso de interacción con sus pares es fundamental ya sea en su centro laboral o estudio. En la misma línea Gleason & Rubio (2020) sostienen que el aprendizaje experiencial desarrolla no sólo competencias disciplinares, socioemocionales, éticas para la vida; sino también responden a las demandas sociales y laborales del siglo XXI.

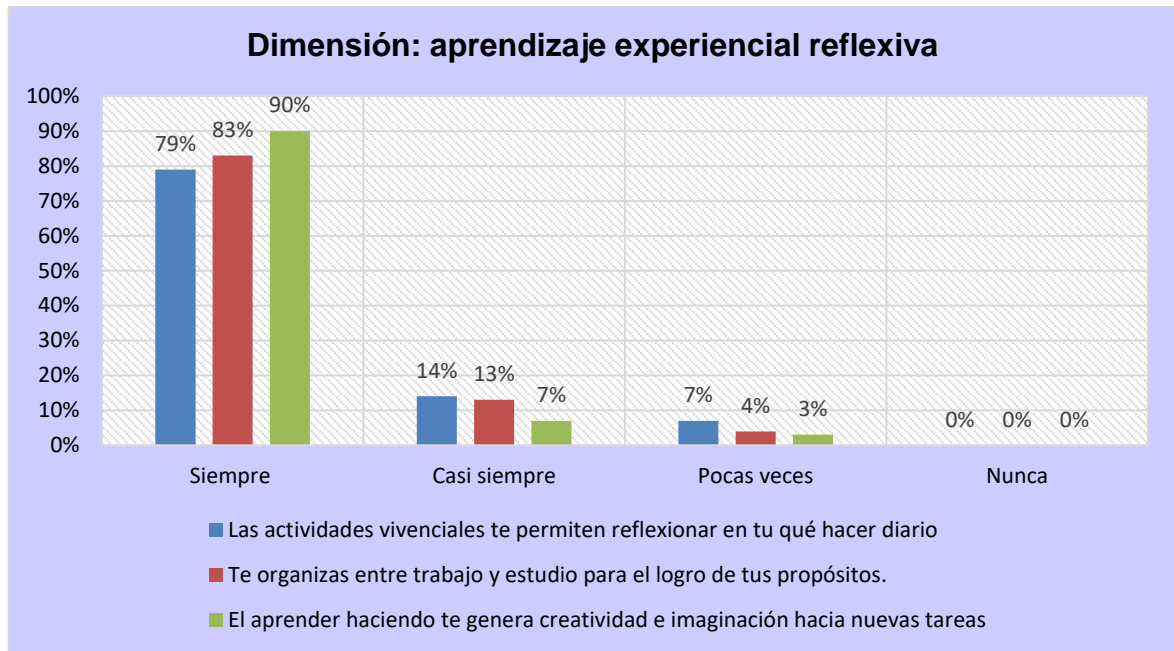


Figura 4. Se puede observar los resultados porcentuales específicos del aprendizaje experiencial reflexiva, según la escala de valores.

En la figura 4 se muestra los resultados de la aplicación del instrumento de investigación de la dimensión aprendizaje experiencial reflexiva. El 79% de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago, siempre las actividades vivenciales les permite reflexionar en su qué hacer diario. En los aspectos laborales, sociales que le permita autoevaluarse. El 83% de los mismos se organizan entre su trabajo y el estudio. A pesar de las dificultades logran automotivarse para el logro de sus propósitos. Y el 90% de los estudiantes indicaron que aprenden mejor haciendo y los cuales les genera mayor creatividad e imaginación para hacer nuevas tareas. Estos como producto de la reflexión individual como parte de su proceso de formación. En el marco de la discusión Alzate *et al* (2017) sostienen que las prácticas pedagógicas algunas veces no encuentran una conexión entre sí, debido a la autonomía que impera en los docentes, donde cada quien imparte sus clases de acuerdo a sus estrategias, como las más convenientes y no como las más pertinentes.

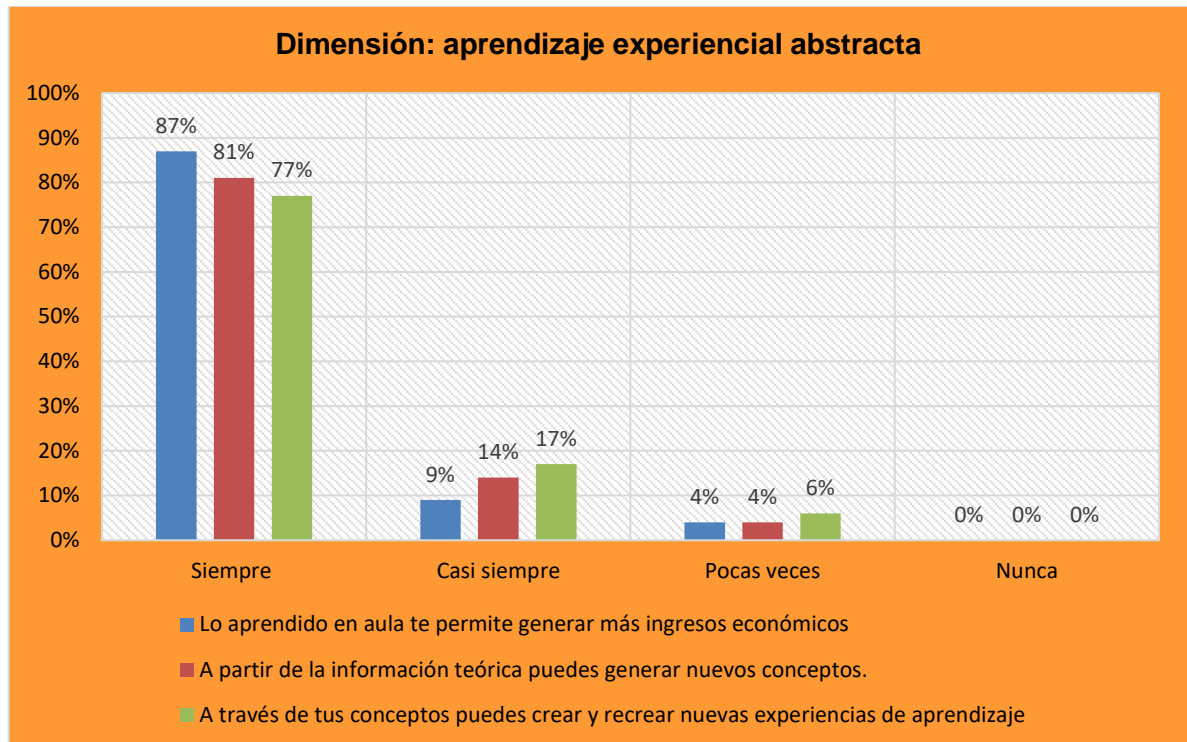


Figura 5. Se puede observar los resultados porcentuales específicos del aprendizaje experiencial abstracta, según la escala de valores.

En la figura 5 se evidencia los resultados de la dimensión aprendizaje experiencial abstracta donde el 87% de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago. Indican que siempre los aprendizajes en el aula ayudan generar mayores ingresos económicos, los mismos influyen en la actitud positiva de los investigados. El 81% de los estudiantes manifiestan que siempre la información teórica te permite generar nuevos conceptos, mejor aún si se relaciona o se contextualiza a la realidad donde se desenvuelve. Finalmente, el 77% de los mismos hacen conocer que siempre a través de sus conceptos pueden crear y recrear nuevas experiencias de aprendizaje, los cuales les permite desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. Al respecto según los estudios de Granados & García (2016) la concientización de los procesos de aula llevó a los investigadores a pensar que la educación está soportada en procesos de homogeneización y estandarización del aprendizaje.

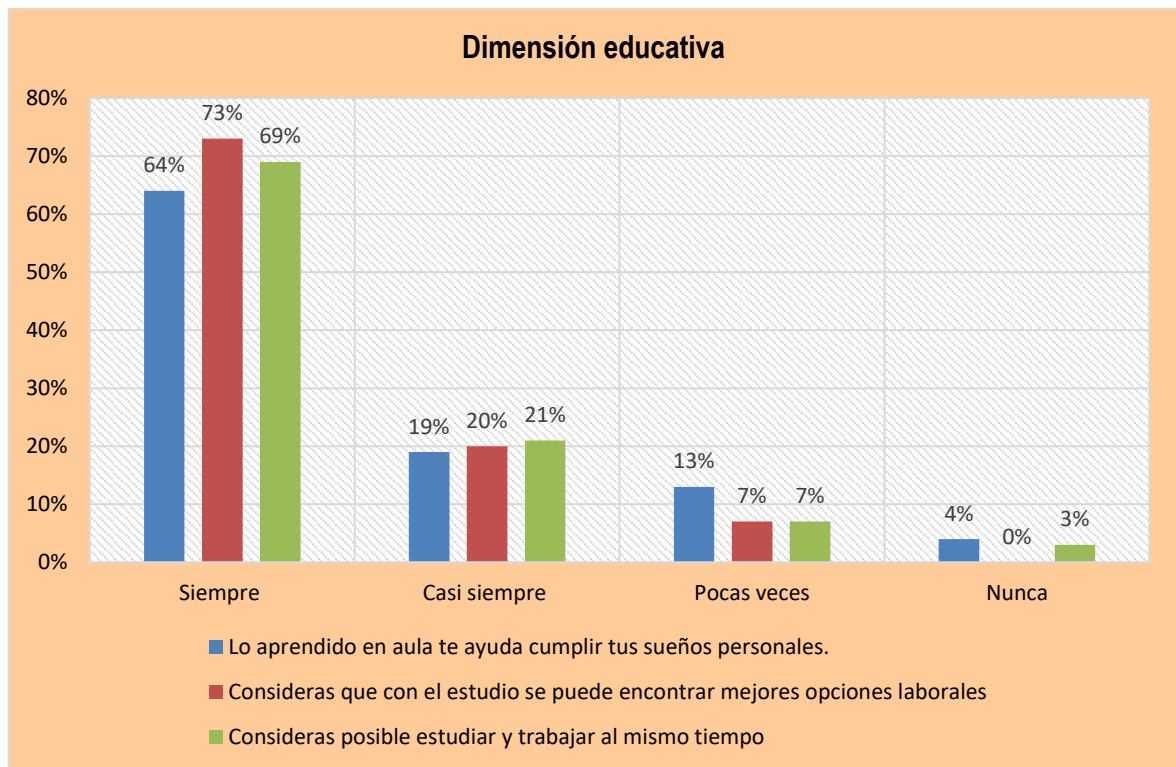


Figura 6. Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión educativa, según la escala de valores.

En la figura 6 se evidencia los resultados porcentuales de la dimensión educativa de la variable dependiente, donde el 64% de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago, indican que siempre lo aprendido en aula les ayuda cumplir sus sueños personales. Los cuales se enmarcan en la construcción del proyecto de vida laboral. El 73% de los investigados sostienen que siempre consideran que con el estudio se puede encontrar mejores opciones laborales, como parte de su proyecto de vida. El 69% de los mismos indicaron que siempre consideran que es posible estudiar y trabajar al mismo tiempo, con la finalidad de lograr sus proyectos personales. Al respecto Ormazza (2019) sostiene que un proyecto de vida constituye un ejercicio complejo de proyección futura, es entonces un proceso de planificación y proyección del ser, frente al tiempo y espacio en el cual transcurre su devenir.

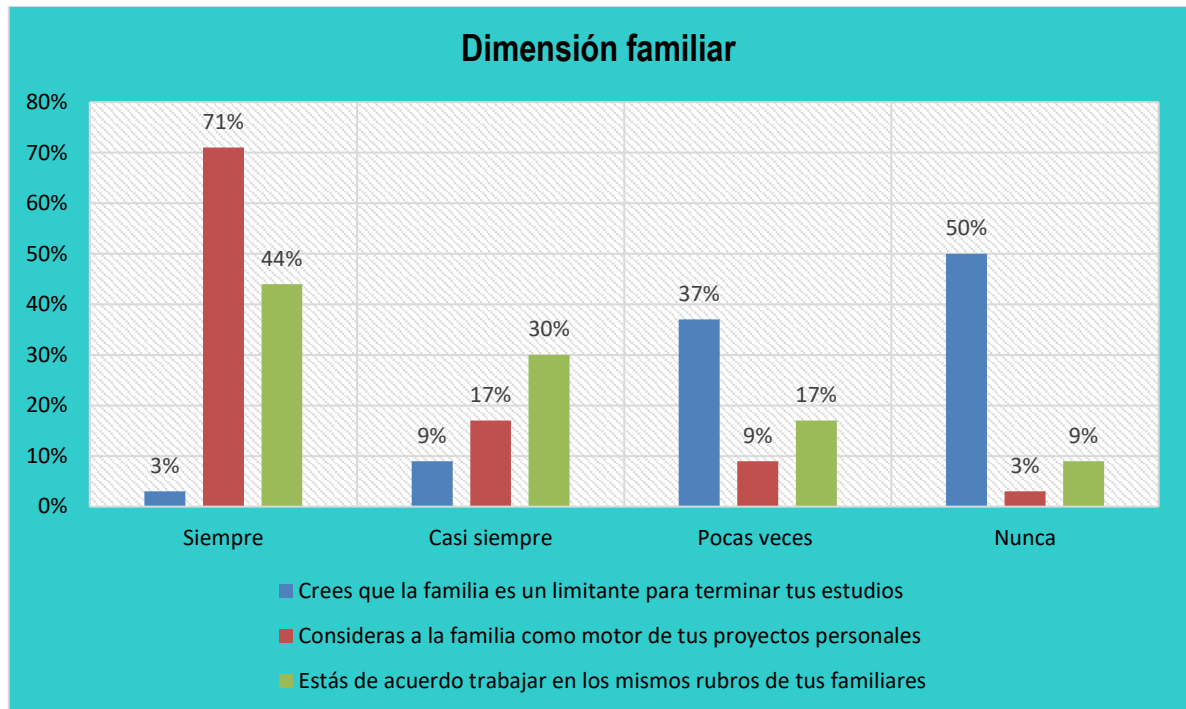


Figura 7. Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión familiar, según la escala de valores.

Según la figura 7 se puede evidenciar los resultados porcentuales de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago. Sólo el 3% de los investigados cree que la familia es un limitante para culminar sus estudios; mientras que el 50% de los mismo considera que nunca la familia es una limitación para terminar sus estudios. En consecuencia, existe una alta motivación intrínseca extrínseca de los estudiantes del CEBA para lograr sus propósitos. El 71% de los investigados consideran que su familia es el motor de sus proyectos personales y el 44% de los estudiantes siempre están de acuerdo a trabajar en los mismos rubros de sus familiares. Que les permite planificar y evaluar sus proyectos de vida de manera permanente.

Contreras (2018) plantea que el proyecto de vida es un asunto evolutivo que requiere condiciones necesarias para alcanzar el grado máximo de autodeterminación, el cual nace del individuo mismo favoreciendo su propio crecimiento.

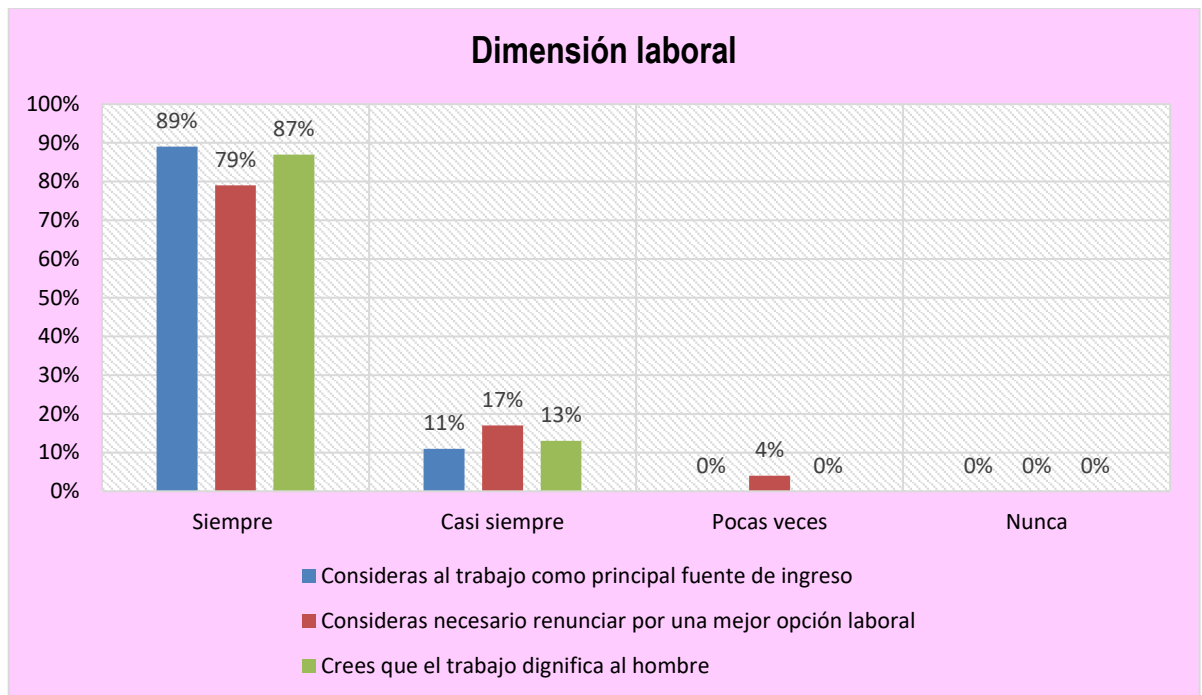


Figura 8. Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión familiar, según la escala de valores.

En la figura 8 es el resultado de la dimensión laboral de la variable dependiente en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago. El 89% de los investigados indicaron que siempre consideran al trabajo como principal fuente de ingreso, el cual alternan con el estudio en su proceso de construcción de su proyecto de vida. El 79% de los estudiantes siempre consideran necesario renunciar por una mejor opción laboral. Esto ocurre cuando previamente se haya conseguido el trabajo. Finalmente, el 87% de los sujetos de la investigación siempre creen que el trabajo dignifica al hombre; porque a la persona le hace sentir capaz, útil, necesaria y perteneciente a una sociedad económicamente activa. Al respecto también Roncancio (2016) sostiene que la misión del maestro es acompañar en la construcción de proyectos de vida de los estudiantes, donde ellos mismos puedan ser constructores de su realidad, que les permita trascender y ser mejores cada día.



4.2 DISCUSIÓN

El estudio tiene como resultado que el 81% de los estudiantes se desarrollan mejor a través del modelo aprendizaje experiencial de manera concreta, reflexiva y abstracta en sus diferentes actividades productivas y educativas, esto nos demuestra que el aprendizaje experiencial influye de manera positiva en la construcción de la vida laboral de los estudiantes, quedando confirmado con lo que nos dice John Dewey, quien en su obra *Experience and Education*, publicada en 1938, señala que toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia. Este autor vincula la experiencia con la reflexión, y la comprensión con la acción; afirmando que no es posible saber y comprender completamente sin hacer.

En nuestro estudio el 64% en promedio en sus tres dimensiones los investigados indicaron que siempre actúan en función a sus proyectos de vida, los cuales se construyen día a día, en los aspectos educativos, familiares y laborales, pero si embargo nos contradice al estudio que realizó (Betancourth & Cerón, 2017) que llegan a la conclusión, se encontró que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida.

Los investigadores no saben si los efectos del estudio permanecerán mucho o poco tiempo después del experimento; en todo caso ese es un aspecto que debe de seguir indagándose. De otro lado es posible que los resultados hayan tenido un cierto grado de contaminación por la intervención de las investigadoras en el experimento. En efecto es insoslayable que cuando el investigador participa en el experimento pondrá el mejor de sus esfuerzos, lo cual influirá positivamente en la aceptación de sus hipótesis. Pero esto no es lo que ocurre cotidianamente en las aulas de clase y todo experimento debería probar su eficacia en condiciones naturales y con docentes comunes y corrientes. Esto también es un aspecto que deja abiertas otras interrogantes que deberán ser el punto de partida de posteriores investigaciones.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados de la investigación el aprendizaje experiencial influye de manera positiva en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago de Puno. Así se evidencia en el resultado principal se obtuvo que la chi cuadrada χ^2 calculada es $= 8.051 > \chi^2$ tabulada 7.815 entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el 81% de los estudiantes se desarrollan mejor a través del modelo aprendizaje experiencial de manera concreta, reflexiva y abstracta en sus diferentes actividades productivas y educativas.

SEGUNDA: El aprendizaje experiencial concreta fortalece en la dimensión educativa de los estudiantes del CEBA Villa de Lago de Puno. Porque así demuestran los resultados de la investigación, el 86% de los investigados indicaron que aprenden mejor realizando actividades vivenciales de manera concreta en la vida real. Por consiguiente, fortalece en la dimensión educativa que permite culminar sus estudios, ya que el 73% de los mismos sostienen que con el estudio se puede encontrar mejores opciones laborales y lograr sus proyectos personales.

TERCERA: El aprendizaje experiencial reflexiva influye de manera positiva en la dimensión familiar de los estudiantes, porque según los resultados el 79% de los estudiantes logran reflexionar en función a las actividades vivenciales y concretas en su qué hacer diario, que permite organizarse mejor entre el trabajo y estudio. Por tanto, el 71% de los investigados también consideran que la familia es el motor que refuerza en el logro de sus principales proyectos de vida.



CUARTA: El aprendizaje experiencial abstracta influye de manera positiva en la trayectoria laboral de los investigados, porque así demuestran los resultados el 87% de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago, indican lo que han aprendido en las aulas ayuda a generar mayores sus ingresos económicos, por tanto, incide en la formación de nuevos conceptos que les permite crear y recrear nuevas experiencias de aprendizaje. Además, el 89% de los investigados manifestaron que siempre consideran al trabajo como principal fuente de ingreso económico en alternancia con el estudio.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los Directivos de la modalidad de Educación Básica Alternativa brindar participación real en el Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) para promover el desarrollo de competencias laborales a los jóvenes y adultos a partir de sus saberes en función a sus aspiraciones educativas y laborales. Porque COPAE es un órgano representativo de los estudiantes que tiene derecho en la toma de decisiones dentro de la gestión del CEBA.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes del CEBA planificar según la caracterización y las necesidades de aprendizaje de su contexto social, cultural y económico. Porque la realidad educativa no es homogénea, de modo que no se pueden plantear recetas comunes para realidades diversas.

TERCERA: A los tesisistas e investigadores y a la comunidad científica realizar estudios sobre los aspectos socioemocionales de los estudiantes del CEBA, porque los jóvenes y adultos también necesitan desarrollar habilidades socioemocionales para tener éxito personal y profesional y enfrentar los retos de la vida moderna.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate, F. A., & al, e. (2019). *Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural*. Universidad de San Buenaventura: El Ágora U.S.B.
- Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín Colombia: Católica del Norte.
- Cardona, C. P., & Trejos, J. J. (2020). *Estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional*. Universidad del Zulia, Venezuela: RCS.
- Contreras, M. A. (2018). *Dimensiones del Proyecto de vida en Intervenciones Familiares. Investigación/Intervención desde perspectiva adolescente en Centros Residenciales de la Región del Bio Bio*. Universidad de Concepción Chile: Revista Electrónica de Trabajo Social.
- Córdova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos E.I.R.L. editor.
- Fernandez, E. (2009). *Aprendizaje experiencial, investigación-acción y creación organizacional de saber: la formación concebida como una zona de innovación profesional*. . REIFOP.
- García, K. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables*. Universidad Austral de Chile: Estudios Pedagógicos.
- Gleason, M. A., & Rubio, J. E. (2020). *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente*. Universidad de



Costa Rica, Costa Rica: Revista de educación.

Gómez, J. (s/f). *El aprendizaje experiencial*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Granados, E., & García, C. L. (2016). *El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula*. Colombia: Ánfora.

Jiménez, E. (2008). *Proyecto de vida en el adulto mayor*. . Santiago de Cuba: MEDISAN.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Englewood Cliffs*. Mc Ber and Co.

Ormaza, P. (2019). *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*. Universidad Estatal de Milagro Ecuador: Ciencia Unemi.

Puga, I. (2017). *Proyecto de vida y oportunidades en la educación media. nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno*. . Chile : Última década.

Rodríguez, C. (2018). *A method for experiential learning and significant learning in architectural education via live projects* . *Arts & Humanities in Higher education*.

Romero, M. (2010). *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*. *Revista de Antropología Experimental*. Especial educación.

Roncancio, H. (2016). *Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado*. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia: Zona Próxima.

Solé, &. C. (1998). *Los profesores y la concepción constructivista. El constructivismo en el aula*. España: Grao.



Varela, M., & et, a. (2019). *Educación para el cambio y la sostenibilidad: Evaluación de una propuesta de aprendizaje experiencial para formar al profesorado en formación inicial*. Universidade do Minho Portugal: Educação.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación .

Yturralde, E. (2008). *El extraordinario poder del aprendizaje experiencial*. Quito: National training laboratories.



ANEXOS



ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA LABORAL EN LOS ESTUDIANTES CICLO AVANZADO DEL CEBA VILLA DEL LAGO DE PUNO.

I. INFORMACIÓN BÁSICA:

- I.1 CEBA Villa de Lago
- I.2 Distrito Puno
- I.3 Fecha de encuesta.....
- I.4 Medio : whatsaap
- I.5 Encuestador: René Condori Flores

II. CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante:

Con el presente cuestionario se desea conocer su opinión y marque con una (x) la respuesta que crea conveniente según su parecer personal. La información suministrada será confidencial y se utilizará única y exclusivamente para efectos de la investigación. Se agradece su valiosa colaboración.

ESCALA DE VALORACION	
Siempre	4
Casi siempre	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración			
			4	3	2	1
Aprendizaje experiencial	Aprendizaje experiencial concreta	Aprendes mejor realizando actividades vivenciales.				
		Captas mejor la información cuando se aplica en la vida real.				
		Aprendes mejor en interacción con otros en las diferentes actividades productivas.				
	Aprendizaje experiencial reflexiva	Las actividades vivenciales te permiten reflexionar en tu qué hacer diario				
		Te organizas entre el trabajo y estudio para el logro de tus propósitos.				
		El aprender haciendo te genera creatividad e imaginación hacia nuevas tareas				
	Aprendizaje experiencial abstracta	Lo aprendido en aula te permite generar más ingresos económicos.				
		A partir de la información teórica puedes generar nuevos conceptos.				
		A través de tus conceptos puedes crear y recrear nuevas experiencias de aprendizaje.				



Construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno.	Dimensión educativa	Lo aprendido en aula te ayuda cumplir tus sueños personales.				
		Consideras que con el estudio se puede encontrar mejores opciones laborales				
		Consideras posible estudiar y trabajar al mismo tiempo.				
	Dimensión familiar	Crees que la familia es un limitante para terminar tus estudios.				
		Consideras a la familia como tu motor de tus proyectos personales.				
		Estás de acuerdo trabajar en los mismos rubros de tus familiares				
	Dimensión laboral	Consideras al trabajo como principal fuente de ingreso económico.				
		Consideras necesario renunciar a tu trabajo por una mejor opción laboral.				
		Crees que el trabajo dignifica al hombre				



ANEXO 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : M.Sc. Rolando Cáceres Quenta
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario
 1.3 Institución laboral del experto : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 1.4 Título del proyecto de tesis : Aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa de Lago de Puno.
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario
 1.6 Autor del instrumento : René Condori Flores


II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD):00 Deficiente (D):0,5 Regular (R): 1,0 Bueno (B):1,5 Muy bueno (MB): 2,0

Nº	CRITERIOS DE VALORACIÓN	MD:0,0	D:0,5	R:1,0	B:1,5	MB:2,0
1.	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2.	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3.	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4.	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5.	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6.	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7.	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8.	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9.	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10.	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES					4.5	14
PROMEDIO FINAL		18.5				

OPINIÓN: El instrumento tiene validez y confiabilidad, porque existe una relación entre el instrumento y el propósito de investigación

Puno, 02 de Junio de 2021


 Rolando Cáceres Quenta
 DOCENTE: CIENCIAS SOCIALES
 UNA - PUNO

ANEXO 3

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

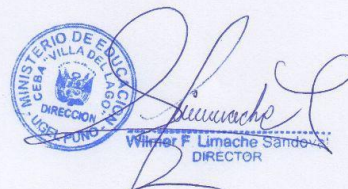
EL QUE SUSCRIBE M.Sc. WILMER FACTOR LIMACHE SANDOVAL DIRECTOR
DEL CEBA VILLA DE LAGO DE LA CIUDAD DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que el **Prof. Rene Condori Flores**, identificado con DNI 01341178 egresado de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: **“aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno”** desde 13 de agosto hasta 24 de setiembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Puno, 27 de Setiembre del 2021



Wilmer F. Limeche Sandoval
DIRECTOR



ANEXO 4

TABULACIÓN DE DATOS

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración				
			4	3	2	1	
Aprendizaje experiencial	Aprendizaje experiencial concreta	Aprendes mejor realizando actividades vivenciales.	45	13	9	3	
		Captas mejor la información cuando se aplica en la vida real.	41	15	6	8	
		Aprendes mejor en interacción con otros en las diferentes actividades productivas.	50	13	7	0	
	Aprendizaje experiencial reflexiva	Las actividades vivenciales te permiten reflexionar en tu qué hacer diario	39	22	5	4	
		Te organizas entre el trabajo y estudio para el logro de tus propósitos.	58	9	3	0	
		El aprender haciendo te genera creatividad e imaginación hacia nuevas tareas	43	19	6	2	
	Aprendizaje experiencial abstracta	Lo aprendido en aula te permite generar más ingresos económicos.	46	20	4	0	
		A partir de la información teórica puedes generar nuevos conceptos.	39	25	4	2	
		A través de tus conceptos puedes crear y recrear nuevas experiencias de aprendizaje.	35	21	8	6	
	Construcción del proyecto de vida laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Villa del Lago de Puno.	Dimensión educativa	Lo aprendido en aula te ayuda cumplir tus sueños personales.	45	13	9	3
			Consideras que con el estudio se puede encontrar mejores opciones laborales	51	14	5	0
			Consideras posible estudiar y trabajar al mismo tiempo.	48	15	5	2
Dimensión familiar		Crees que la familia es un limitante para terminar tus estudios.	3	6	26	35	
		Consideras a la familia como tu motor de tus proyectos personales.	50	12	6	2	
		Estás de acuerdo trabajar en los mismos rubros de tus familiares	31	21	12	6	
Dimensión laboral		Consideras al trabajo como principal fuente de ingreso económico.	62	8	0	0	
		Consideras necesario renunciar a tu trabajo por una mejor opción laboral.	55	12	3	0	
		Crees que el trabajo dignifica al hombre	61	9	0	0	



ANEXO 5

TABLA DE CONTINGENCIA

Variable independiente	Variable dependiente	Totales
<i>f_o</i>	<i>f_o</i>	
57	45	102
8	12	20
4	7	11
0	5	5
69	69	138

ANEXO 6

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA

Variable independiente	Variable dependiente
57	45
8	12
4	7
0	5

ANEXO 7

DATOS DE LA CHI CUADRADA χ^2

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ²
				fe
57	50.633	6.367	40.539	0.800
8	10	2	4	0.4
4	5.460	1.46	2.132	0.390
0	2.5	2.5	6.25	2.5
45	50.633	5.633	31.730	0.627
12	10	2	4	0.4
7	5.460	1.54	2.372	0.434
5	2.5	2.5	6.25	2.5
χ^2				8.051

Luego como χ^2 calculada es = 8.051 > χ^2 tabulada 7.815 entonces se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.