



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70615 SAN MARTIN DE PORRES DEL
DISTRITO DE ILAVE, 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ELMER CHINO TICONA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Dios y a mi familia por su apoyo
constante y preocupación por el éxito
de mi formación profesional.

Elmer.



AGRADECIMIENTO

- Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme brindado la oportunidad de concretar mi aspiración de ser profesional de Educación Física.
- A la Escuela Profesional de Educación Física por haberme albergado en sus claustros.
- A mis maestros, a quienes les guardo un eterno respeto y agradecimiento por haber inculcado en mí sus sabias sapiencias y experiencias.
- Finalmente, a todas las personas, colegas y amigos que me brindaron apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

Elmer.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 13

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1. Definición general 14

1.2.2. Definiciones específicas 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4.1. Objetivo general 15

1.4.2. Objetivos específicos..... 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

2.2. MARCO TEÓRICO..... 19

2.2.1. Habilidades motrices básicas 19

2.2.2. Carrera 19



2.2.3. Salto	20
2.2.4. Lanzamiento.....	21
2.2.5. Recepción.....	21
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	22

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	24
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	24
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	24
3.3.1. Técnicas de recolección de datos.....	25
3.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	25
3.3.3. Tipo de investigación.....	25
3.3.4. Diseño de investigación	25
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.4.1. Población	26
3.4.2. Muestra	26
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	27
3.6. PROCEDIMIENTO	28
3.7. VARIABLES	29
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	31
4.1.1. Objetivo general.....	31
4.1.2. Primer objetivo específico	33



4.1.3. Segundo objetivo específico	34
4.1.4. Tercer objetivo específico.....	35
4.1.5. Cuarto objetivo específico	36
4.2. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	47

Área : Psicomotricidad

Tema : Habilidades motrices básicas

Fecha de sustentación: 30 / Diciembre / 2019.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades motrices básicas en estudiantes	32
Figura 2. Habilidades carrera en estudiantes.	33
Figura 3. Habilidades salto en estudiantes.....	34
Figura 4. Habilidades de lanzamiento en estudiantes.....	35



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	26
Tabla 2. Habilidades motrices básicas en estudiantes.	31
Tabla 3. Habilidades carrera en estudiantes.....	33
Tabla 4. Habilidades de salto en estudiantes.	34
Tabla 5. Habilidades de lanzamiento en estudiantes.	35
Tabla 6. Habilidades de recepción en estudiantes.	36



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEP** : Institución Educativa Primaria
- HMB** : Habilidades Motrices Básicas
- TPM** : Test De Patrones Motores
- HL** : Habilidad De Lanzamiento
- HC** : Habilidad De Carrera
- HS** : Habilidad De Salto
- HR** : Habilidad De Recepción
- MP** : Movimiento de piernas
- MB** : Movimiento de brazos
- MVP** : Movimiento de vista posterior
- MT** : Movimiento de tronco
- MC** : Movimiento de cadera
- MPP** : Movimientos de piernas y pies
- MCa** : Movimiento de cabeza
- MM** : Movimiento de manos



RESUMEN

La investigación buscó responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019? El objetivo fue determinar el nivel de las habilidades motrices básicas de los estudiantes. La investigación es de tipo descriptivo; la población estuvo compuesta por 158 estudiantes y la muestra por 156 estudiantes siendo (63) del género femenino y (93) del género masculino. Para la obtención de resultados se aplicó un test de patrones motores diseñada por Clenaghan y Gallahue que consta de 4 pruebas: carrera, salto, lanzamiento y recepción; En la dimensión de carrera el 58% de estudiantes en estadio inicial y el 3.85% en un estadio maduro, en la dimensión salto 66.5% en un estadio inicial y el 0.70% es un estadio maduro, en la dimensión lanzamiento 56.8% en un estadio inicial y el 1.22% en un estadio maduro, en la dimensión de recepción 55.1% se encuentra en estadio inicial y el 43.8% se encuentra en estadio elemental y el 1.03 % en estadio maduro. Finalmente, se encontró a los estudiantes en un estadio inicial con un 58.1%. Además; se evidenció que el género masculino está con 56.1 % en estadio inicial, en estadio elemental con 63.8 % y en estadio maduro con 82.8 %; en el género femenino el 43.9 % en estadio inicial, el 36.2 % en estadio elemental y el 17.2% en estadio maduro.

Palabras clave: Carrera, habilidades, lanzamiento, motrices, recepción y salto



ABSTRACT

The research sought to answer the following question: What is the level of basic motor skills in first grade students of the Primary Educational Institution N ° 70615 San Martin de Porres of the district of Ilave 2019? The objective was to determine the level of basic motor skills of the students. The research is descriptive; The population was made up of 158 students and the sample of 156 students being (63) female and (93) male. To obtain results, a motor pattern test designed by Clenaghan and Gallahue was applied, which consists of 4 tests: running, jumping, throwing and receiving; In the career dimension, 58% of students in an initial state and 3.85% in a mature state, in the dimension jump 66.5% in an initial state and 0.70% is a mature state, in the launch dimension 56.8% in a state initial and 1.22% in a mature state, in the reception dimension 55.1% is in the initial state and 43.8% is in the elemental state and 1.03% in the mature state. Finally, students were found in an initial state with 58.1%. What's more; It was evidenced that the male gender is with 56.1% in initial state, in elementary state with 63.8% and in mature state with 82.8%; in the female gender 43.9% in initial state, 36.2% in elementary state and 17.2% in mature state.

Keywords: Running, skills, throwing, motor, catch and jump



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la institución educativa primaria N° 70615 San Martín de Porres del Distrito de Ilave, 2019, comprende la necesidad diagnosticar y describir la variable principal a partir de observaciones de campo.

En principio, se sabe que la existencia de niños con dificultades y problemas evolutivos de coordinación motriz es algo presente en numerosas instituciones educativas, al menos desde la verificación empírica que se tiene en diversas instituciones, lo cual ha conllevado a plantear esta investigación. La investigación presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I: Introducción, se fundamenta el planteamiento del problema, se describe la problemática de la investigación, además, se establece la definición del problema general y los específicos, los objetivos y la justificación de la investigación, los cuales conllevan a la conclusión muy importantes las mismas que se detallan en la parte final.

En el Capítulo II: Revisión de Literatura, se sustenta la revisión de literatura, referido a los antecedentes y al sustento teórico, extraído del aporte científico-teórico de diferentes autores que desarrollaron importantes teorías respecto las habilidades motrices y su relación con la actividad física, las mismas que constituyen las principales variables de la investigación.

En el Capítulo III: Materiales y Métodos, se expone los materiales y métodos que abarca metodología de la investigación en las que se detalla el tipo y diseño de la



investigación, así como la población y muestra, el diseño estadístico, procedimiento, variables de estudio y análisis de resultados.

En el Capítulo IV: Resultados y Discusión, se presentan los resultados y discusión de la investigación a través de análisis e interpretaciones que corresponde, así mismo, se presentan las discusiones correspondientes considerando las investigaciones que anteceden a la presente investigación.

Finalmente se detallan las conclusiones y las recomendaciones del presente trabajo sobre la base de los objetivos planteados.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hoy en día muchos estudiantes en sus primeros años de vida no presentan un desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas; es decir no alcanzan patrones de madurez motriz, lo que perjudicará su desarrollo normal (Peña, 2015).

Según investigaciones cada año más de 200 millones de niños no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social, debido al desarrollo deficiente de las habilidades motrices básicas. Y a consecuencia de ello muchos niños son propensos al fracaso escolar (Quispe, 2012).

Esta problemática se viene dando en la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, es decir los estudiantes muestran dificultad en desarrollar las habilidades motrices básicas. La problemática es creciente ya que los maestros carecen de información teórica que ayude a entender la relevancia de un adecuado desarrollo de las HMB para mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento motor de los estudiantes.



1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Definición general

El problema se plantea mediante la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?

1.2.2. Definiciones específicas

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de carrera, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de salto, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de lanzamiento, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de recepción, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las habilidades motrices básicas de los niños y niñas, no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno.



En la actualidad es importante desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes, para su desarrollo corporal. La acción motriz en el ser humano es un factor fundamental en el diario vivir. Además de ser inherente en nosotros (Peña, 2015).

Gastiaburú (2012) manifiesta que el desarrollo de las habilidades en los primeros siete años de vida es más importante por ser la etapa proceso continuo y progresivo. Lineado hacia una educación integral, armónica y de calidad.

Los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Ya que el movimiento permite mayor oxigenación del cerebro.

En síntesis, el objetivo general del presente estudio fue determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019. En síntesis, los resultados de la investigación nos permitieron conocer el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de carrera, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.



- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de salto, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de lanzamiento, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la habilidad de recepción, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo indagaciones respecto al estudio, donde se encontró las siguientes investigaciones relacionadas al tema.

Romero (2015) en Puno-Perú, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la coordinación motora a través del test KTK, en niños de 6 a 9 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°70035 Bellavista de la ciudad de Puno; estudio a 172 estudiantes del primero al cuarto grado (1° 33, 2° 35, 3° 28 niños y 4° 31); concluyendo en que los niños se encuentran en el rango de coordinación normal mientras las niñas se encuentran con el 36% también el 28% de niños se ubican en el rango de insuficiencia de la coordinación y las niñas con el 48% y solo el 7% de los niños están en el rango de perturbación de la coordinación y las niñas están con el 14% con el rango mencionado.

Romero (2017) en Puno-Perú, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo motor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°224 San José y N°207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno del año 2017; estudio a 134 estudiantes de 4 a 5 años; concluyendo en que el nivel del desarrollo motor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 224 San José y N°207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno, de los niveles del I al V, (I de 8 - 10.2; II de 10.3 - 12.5; III de 12.6 - 14.8; IV de 14.9 - 17.1; V de 17.2 – 19.4) de estos en la Institución Educativa San José se encuentran en el nivel II con un 45% y solo un 5% se encuentran con un nivel V; y en la Institución Educativa José Antonio Encinas muestran un nivel II con un 40% y solo un 8% obtuvieron el nivel V.



Salviano & Valentini (2016) Brasil, con el objetivo de relacionar la bidireccional entre las habilidades motoras fundamentales (HMF) de escolares y el contexto. Se utilizaron el Test Gross Motor Development 2, para evaluar las HMF y observaciones directas y entrevistas para investigar el contexto, se estudió una muestra de 59 niños; concluyendo que el 96,6% de los niños tienen retrasos en las habilidades del aparato locomotor y el 89,8%, en la capacidad de control de los objetos. Análisis apoyados en el modelo de proceso-contexto sugieren que la desarticulación del ecosistema limita el desarrollo de las HMF en microsistemas y alteran el estilo de vida y los intercambios sociales de los niños.

Rodriguez (2007) en Merida-venezuela, con el objetivo de analizar el desarrollo de las habilidades motrices existentes en niños y niñas de 5 años de edad de educación inicial del jardín de infancia “ Eloy Paredes” del municipio libertador del estado Mérida; se selecciona 12 niños y 12 niñas de educación inicial del jardín de infancia “ Eloy Paredes”; concluyendo que los niños de 5 años de edad se encuentran en un estado inicial hacia elemental en la habilidad motriz andar ;es de destacar que las niñas se encuentran con más altos porcentajes en dichas pruebas.

Franco (2009) en Colombia, con su tesis titulado Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: Preescolar el arca. Estudio a un grupo de estudiantes. Concluyo que 36% tiene un desempeño por debajo de lo esperado para su edad, es decir, tienen una capacidad limitada en el desempeño motor grueso. A partir de ésta también surgen datos como el 57% del grupo responde dentro de lo esperado y solo el 7% demuestra destreza y habilidad superior.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices, son básicas porque son comunes a todos los individuos. Porque filogenéticamente hablando, han permitido la supervivencia del ser humano. Además de ser fundamentales de posteriores aprendizajes motores (Seefelds, 1979).

Las habilidades motrices reúnen aquellos contenidos que permiten al alumnado moverse con eficacia. Se verán implicadas por tanto adquisiciones relativas al dominio y control corporal (Mazón, Sanchez , Santamarta, & Uriel, 2010).

Según Peña (2015) las habilidades motrices básicas son capacidades adquiridas por aprendizaje, soporte fundamental que le ayudará al niño a realizar movimientos más complejos como saltar, correr, lanzar y recepcionar.

La característica principal de las HMB es la locomoción y manejo, dominio del cuerpo en el espacio. La HMB que se singulariza por la proyección, manipulación y recepción de móviles objetos (Harrow, 1978). Los elementos básicos de las habilidades motoras básicas: son carrera, salto, lanzamiento y recepción.

2.2.2. Carrera

Según Ruiz (1994) la carrera es una habilidad fundamental que permite a los individuos la participación plena en multitud de circunstancias. En la marcha está presente la fase aérea, algo que no existe en la marcha. La fuerza se incrementa permitiendo una adecuada proyección del cuerpo en el espacio del mismo modo que el factor equilibrio mejores ajustes en su realización.

Los componentes y las características de la carrera han sido descritas por Ruiz y son los siguientes:



- Tronco inclinado ligeramente hacia delante.
- La cabeza se mantiene erecta y la mirada hacia delante.
- Los brazos se balancean libremente en un plano sagital los brazos se mantienen en oposición a las piernas, codos flexionados.
- La pierna de soporte se extiende y empuja el cuerpo.
- La otra pierna se flexiona y recobra.
- La elevación de la rodilla es mayor.
- La flexión de la pierna de soporte o apoyo es mayor cuando contacta con el suelo.
- La zancada es relajada con poca elevación.
- Puede controlar las paradas y los cambios rápidos de dirección.

2.2.3. Saltar

El salto, o los saltos, constituyen otra de las actividades fundamentales de la motricidad humana por sus posibilidades y variaciones. El desarrollo del salto necesita de complicadas modificaciones de la marcha y la carrera. El salto necesita de propulsión del cuerpo en el aire y la recepción del suelo de todo el peso corporal sobre ambos pies (Ruiz, 1994).

Garrido y Alvarado (2007) en todo salto podemos distinguir las fases de impulso, vuelo y caída. Según los siguientes aspectos:

- Superación de obstáculos: en altura, longitud, combinados.
- Alcanzar un objeto fuera de nuestro alcance directo.
- Lanzar un objeto por encima de un obstáculo.
- Mantener un esquema rítmico mediante saltos sucesivos.



El salto es una habilidad filogenética que se perfecciona a la par del crecimiento y desarrollo de los mecanismos que permite movilizar las fuerzas necesarias para su realización (Ruiz, 1994).

Cooper y Glassow citados Clenaghan y Gallahue (1985); descubrieron que la posición de los muslos al tocar la tierra era un factor decisivo en el largo que alcanzará su salto.

2.2.4. Lanzamiento

El lanzamiento es una habilidad motriz básica muy estudiada, siendo metros y metros de películas los que han rodado al respecto (Seefelds, 1979).

Clenaghan & Gallahue (1985) señaló que como el patrón de lanzar requiere la coordinación de varios segmentos corporales, los niños adquieren el patrón maduro lentamente. Alrededor de los 6 meses de edad, muchos niños pueden arrojar desde la posición de sentados, pero solo de una manera torpe. Es alrededor del año que el niño se encuentra en condiciones de controlar la dirección de su lanzamiento.

A los 6 años el lanzamiento lo podemos considerar maduro debido a una más apropiada participación corporal (Ruiz, 1994). Debemos recordar que la acción que sobre ciertas habilidades motrices básicas tienen factores ambientales y la existencia de reforzadores sociales.

2.2.5. Recepción

Recepcionar o atrapar, como habilidad básica, supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo (Barbaro, 2010).



Por recepción se entiende los intentos y logros de interrumpir la trayectoria de un móvil (por lo general un balón). Uno de los aspectos más destacables es la sincronización (timing) de las propias acciones con las acciones del móvil y que exige unos ajustes perceptivos motores más complejos (Ruiz, 1994).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Motricidad o motriz: es la capacidad del hombre y los animales de generar movimientos por sí mismo tiene que existe una adecuada coordinación y sincronizada entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético) y consiste en ese movimiento de la existencia por el cual nos dirigimos al mundo.

Capacidades físicas: Chite, Eduardo y Quispe (2018) el desarrollo del escolar y del adolescente es un proceso continuo de cambio estrechamente ligado a la maduración de las funciones y estructuras, tanto biológicas como psico neurológicas. El desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas dependerá en gran medida de dichas funciones.

Desarrollo motor: El desarrollo motor se puede definir como la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato.

Aptitud física: Alvarado, Medina, Torres, Peñaloza, y Castillo (2018) la aptitud física representa a la capacidad con que cuenta el organismo de un ser humano para realizar diversas actividades físicas de forma eficiente y eficaz, con el retardo de la fatiga. Depende de varios factores: la aptitud motora (fuerza, velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad, potencia, otros), estado de salud (medica, odontológica, nutricional, otros) y psicológica (optimismo, motivación, otros).



Entrenamiento: Cabezas, Mites, Aguilar, Hernández y Frómata, (2019) El entrenamiento funcional implica preparar al organismo biomecánicamente enfatizando en los movimientos cotidianos del sujeto, que unidos a actividades recreativas puede potenciar física y psico-socialmente.



CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El área de estudios del presente trabajo de investigación es en la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, está ubicado al sur de la provincia del Collao, a una distancia de 50 km de la ciudad de Puno, por encima de los 3850 msnm, en el altiplano de los andes centrales.

Distrito : Ilave

Provincia : El Collao

Departamento : Puno

Región : Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió cuatro meses del segundo semestre académico del periodo académico del año 2019, los mismos que corresponden a los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El estudio procede de la aplicación del test de los patrones motores diseñada por Clenaghan y Gallahue para niños de 2 a 7 años, para diagnosticar el desarrollo de sus habilidades motoras, se ejecutó cuatro habilidades con tres intentos por cada prueba, en la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave.



3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica es un arte o como forma de actuación practica es el conjunto de procedimientos o recursos de que se sirve la ciencia para conseguir un fin (Palomino, 2013). Dentro de las técnicas en nuestro estudio se tiene en cuenta a la observación emplearemos la observación estructurada además de un registro sistematizado.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos,

La confiabilidad del instrumento se garantizó por la vigencia y pertinencia de las habilidades a evaluar. Consideramos como referente a (Valdés , Estévez, Arroyo Mendoza, & Peralta, 1987) para la confiabilidad se aplicó la técnica test – re test, en las puntuaciones se obtuvo gracias a la aplicación de test - re test a 15 estudiantes en dos diferentes ocasiones, siendo los mismos con un intermedio de 14 días, luego se comprobó la correlación según el coeficiente de Pearson y lo que obtuvimos respecto a correr un 0.758 lo que significa una confiabilidad alta, saltar 0.704, lanzar y recepcionar 0.909 corresponde una confiabilidad muy alta.

3.3.3. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, Hernández, Fernández, & Baptista (2014) el mismo que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, además de no manipular a ninguna variable, en el trabajo de investigación nos permitió analizar el instrumento denominado Test de patrones motores diseñada por Clenaghan y Gallahue.

3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó es la investigación transeccional o transversal Hernández, Fernández, & Baptista (2014), el diseño es una estrategia general de trabajo que el investigador determina una vez se haya alcanzado suficiente claridad

respecto a su problema y que orienta y esclarece las etapas que habrá que acometerse posteriormente. Se aplicará el enfoque cuantitativo, ya que se examinó datos obtenidos de la variable, dimensiones y la población estudiada.

O → G

O = Observación, una medición o prueba.

G = Grupo de sujetos o muestra.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población está constituida por estudiantes matriculados del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1
Población de estudiantes

1er Grado Secciones	Sexo		Fi	%
	Femenino	Masculino		
A	14	16	30	19.0
B	12	25	37	23.4
C	14	22	36	22.8
D	9	18	27	17.1
E	14	14	28	17.7
Total	63	95	158	100

Fuente: Nomina de matrícula.

3.4.2. Muestra

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. Cálculo del tamaño de la muestra, cuando la población es conocida.

$$\frac{N Z^2 p(1 - p)}{(N - 1)e^2 + Z^2 p(1 - p)}$$



En donde:

$N = 158$ (tamaño de la población)

$Z =$ nivel de confianza (95% =1,96).

$P =$ proporción = 0,5

$e^2 =$ error máximo aceptable = 0,05.

$n =$ tamaño de muestra = 156

Reemplazamos:

$$n = \frac{158 * (1,96)^2 * 0,5(1 - 0,5)}{(158 - 1) * 0,0025 + (1,96)^2 * 0,5 * (1 - 0,5)}$$

$$n = \frac{158 * 3,8416 * 0,25}{157 * 0,0025 + 3,8416 * 0,25}$$

$$n = \frac{151,7432}{1,058525}$$

$$n = 156$$

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la sistematización de variable de variable del estudio se realizó un diseño estadístico descriptivo, utilizando las siguientes formulas:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

X: calificación

n: Tamaño de muestra

Media aritmética (\bar{X}):



Se usa para obtener el promedio de las notas obtenidas por los niños. Cuya fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i \cdot f_i}{n}$$

Dónde:

X_i: Marca de clase

n: Número de estudiantes

f_i: Frecuencia absoluta de las notas

3.6. PROCEDIMIENTO

Se utilizó las estadísticas descriptivas para el estudio de habilidades motrices, se analizó e interpretó las frecuencias para llegar al objetivo y tener conclusiones específicas y generales.

- a) Se procedió a la transcripción de los datos obtenidos en el programa excel y tabulación de los datos.
- b) Se realizó el análisis descriptivo en el programa estadístico SPSS.
- c) Se realizó un test y re – test para luego dar validación al test de desarrollo motor.
- d) Se siguió el protocolo de test de patrones motores para la aplicación del instrumento.
- e) Para luego analizar y mostrar resultados.
- f) Finalmente se llegó a las conclusiones y sugerencias en relación a nuestros objetivos.

3.7. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	MÉTODO	INSTRUMENTO
Habilidades motrices básicas	Correr	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años.
	Saltar	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años
	Lanzamiento	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años
	Recepcionar	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez terminado con las etapas de recolección y procesamiento de datos, se continuó con lo más importante fases de una investigación: el análisis de datos. En la investigación se utilizó el análisis y la síntesis, permitiéndonos descomponer al todo en parte (habilidad carrera, salto lanzamiento y recepción).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la investigación considerando los objetivos específicos planteados en el capítulo I. Los resultados obtenidos responden a la aplicación del instrumento de recolección de datos previstos.

En este capítulo hago un análisis de los datos para ello realice las siguientes actividades:

- Plan de tabulación Elaboración y presentación de tablas y figuras de información porcentual de los datos estadísticos
- La elaboración de tablas y figuras unidimensionales y bidimensionales e interpretación de resultados de las tablas y figuras.

A continuación, se muestran los resultados del test de patrones motores para la aplicación del instrumento

4.1.1. Objetivo general

Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.

Tabla 2
Habilidades motrices básicas en estudiantes.

ESTADIOS	Habilidad de carrera		Habilidad de salto		Habilidad de lanzamiento		Habilidad de recepción		Total		Género		
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Femenino	Masculino	T
INICIAL	84	53.8	104	66.5	88.6	56.8	86	55.1	90.6	58.1	43.9	56.1	100
ELEMENTAL	66	42.3	51	32.8	66	42.3	68	43.8	62.7	40.2	36.2	63.8	100
MADURO	6	3.85	1	0.7	1.9	1.22	1.6	1.03	2.6	1.7	17.2	82.8	100
TOTAL	156	100	156	100	156	100	156	100	156	100			

Fuente: Resultados del TPM.

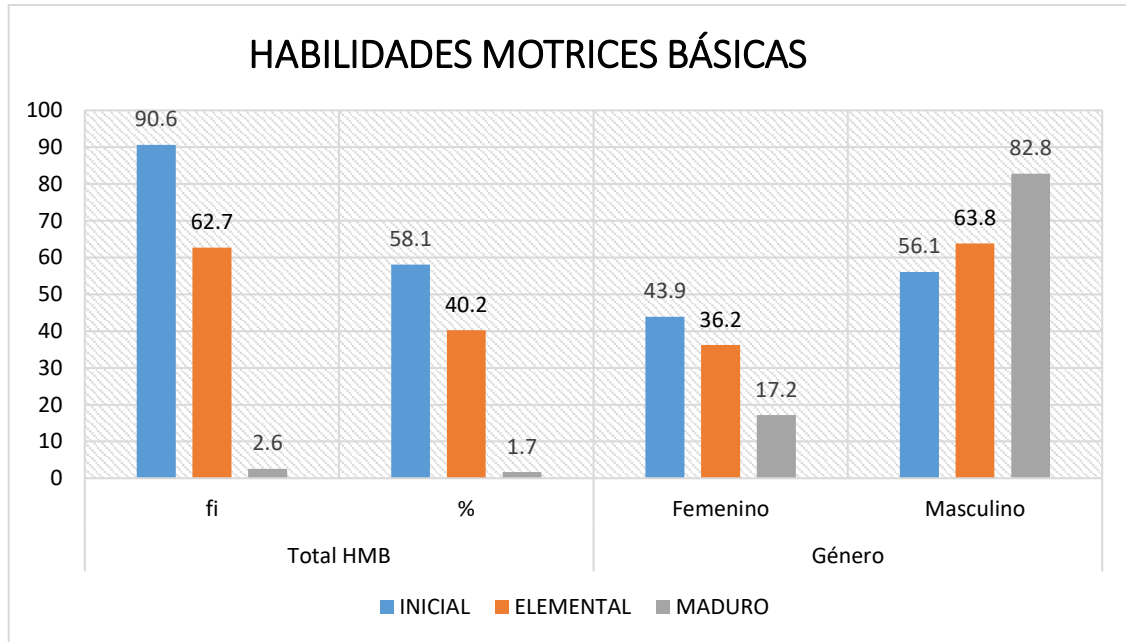


Figura 1. Habilidades motrices básicas en estudiantes

Interpretación: En la tabla 2 y figura número 1 muestran los resultados de la aplicación del test de patrones motores, en la variable habilidades motrices básicas (HMB) se observa que un 58.1% de los estudiantes muestran un estadio inicial, 40.2% un estadio elemental y solo 1.7% de los estudiantes se encuentra con un estadio maduro. Además, encontramos que el 56.1% del género masculino y el 43.9% del género femenino está dentro del estadio inicial. También, respecto al estadio elemental hay una diferencia de 27.6%. Por otra parte, el 17.2 del género femenino y el 82.8% del género masculino está dentro del estadio maduro, en este último dato se evidencia que los del género masculino han logrado obtener resultados más altos respecto a su desarrollo de habilidades motrices básicas que el género femenino.

Nuestros corroboran los resultados de Romero (2015) en donde manifiesta 43% de los niños se encuentra en un rango de insuficiencia, 21% se encuentra en rango de perturbación motriz y 36% de los estudiantes se encuentran en condición normal. Por otra parte, en nuestra investigación encontramos datos similares a Quispe (2019) en donde

manifiesta que el género masculino tiene un mejor desarrollo de habilidades motrices que el género femenino.

Respecto a la descripción de la tabla podemos manifestar que gran parte de los niños están dentro del estadio inicial. Según Peña (2015) los primeros años de vida es importante, en caso de ignorar no alcanzarán patrones de madurez motriz, lo que perjudicará su desarrollo normal

4.1.2. Primer objetivo específico

Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de carrera, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.

Tabla 3
Habilidades carrera en estudiantes.

	Movimiento vista lateral		Movimiento de brazos		Movimiento de pierna VP		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Inicial	74	47.4	81	51.9	97	62.2	84	53.8
Elemental	72	46.2	69	44.2	57	36.5	66	42.3
Maduro	10	6.4	6	3.8	2	1.3	6	3.85
Total	156	100	156	100	156	100	156	100

Fuente: Resultados del TPM.

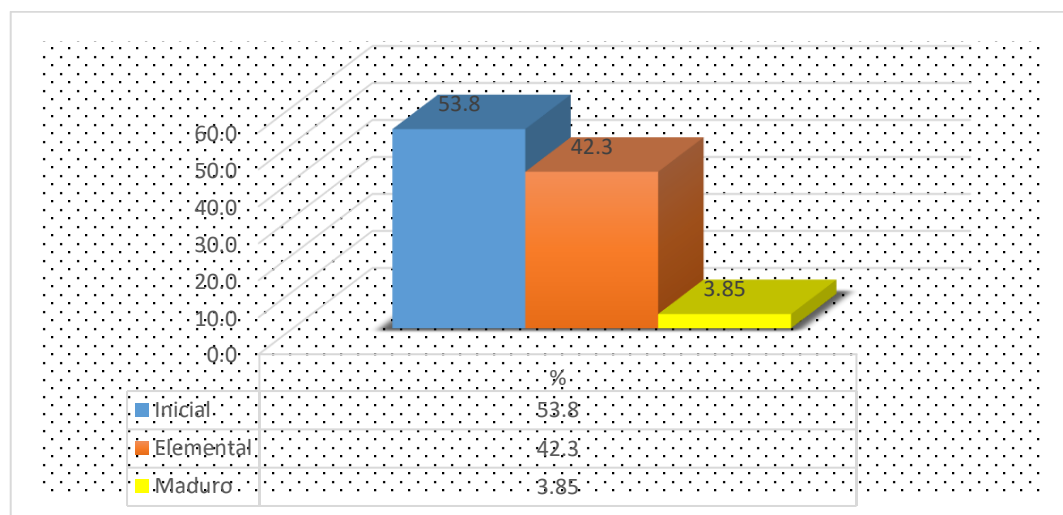


Figura 2. Habilidades carrera en estudiantes.

Interpretación: En la tabla 3 y figura número 2 muestran los resultados de la aplicación del test de patrones motores, en la dimensión carrera se observa que un 53.8% de los estudiantes muestran un estadio inicial, el 42.3% presenta un estadio elemental y el 3.85% de los estudiantes se encuentra con un estadio maduro. Según (Ruiz 1994) la carrera es una habilidad fundamental que permite a los individuos la participación plena en multitud de circunstancias. Es imprescindible para tener estabilidad corporal (Gastiaburú, 2012).

4.1.3. Segundo objetivo específico

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de salto, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.

Tabla 4.

Habilidades de salto en estudiantes.

Estadios	Movimiento de los brazos		Movimiento de tronco		Mov. de pierna y cadera		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Inicial	88	56.4	116	74.4	108	69.2	104	66.5
Elemental	66	42.3	40	25.6	48	30.8	51	32.8
Maduro	2	1.3	0	0	0	0	1	0.70
Total	156	100	156	100	156	100	156	100

Fuente: Resultados del TPM

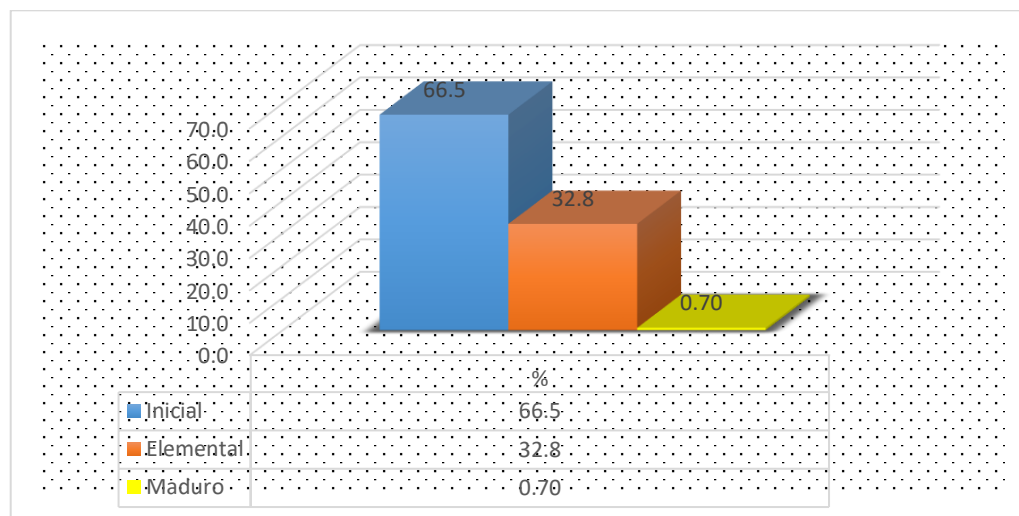


Figura 3. Habilidades salto en estudiantes.

Interpretación: En la tabla 4 y figura número 3 muestran los resultados de la aplicación del test de patrones motores, en la dimensión salto se observa que el 66.5% de los estudiantes muestran un estadio inicial, 32.8% un estadio elemental y solo 0.70 de los estudiantes se encuentra con un estadio maduro. El salto es una actividad fundamental para la motricidad humana y desarrollo integral de los estudiantes y se evidenciará la inestabilidad provocando tensiones exageradas, torpeza y miedo (Gastiaburú, 2012).

4.1.4. Tercer objetivo específico

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de lanzamiento, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.

Tabla 5
Habilidades de lanzamiento en estudiantes.

Estadios	Movimiento de los brazos		Movimiento de tronco		Mov. de piernas y pies		Total	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicial	87	55.8	90	57.7	89	57	88.6	56.8
Elemental	66	42.3	66	42.3	66	42.3	66	42.3
Maduro	3	1.9	0	0	1	0.6	1.9	1
Total	156	100	156	100	156	100	156	100

Fuente: Resultados del TPM.

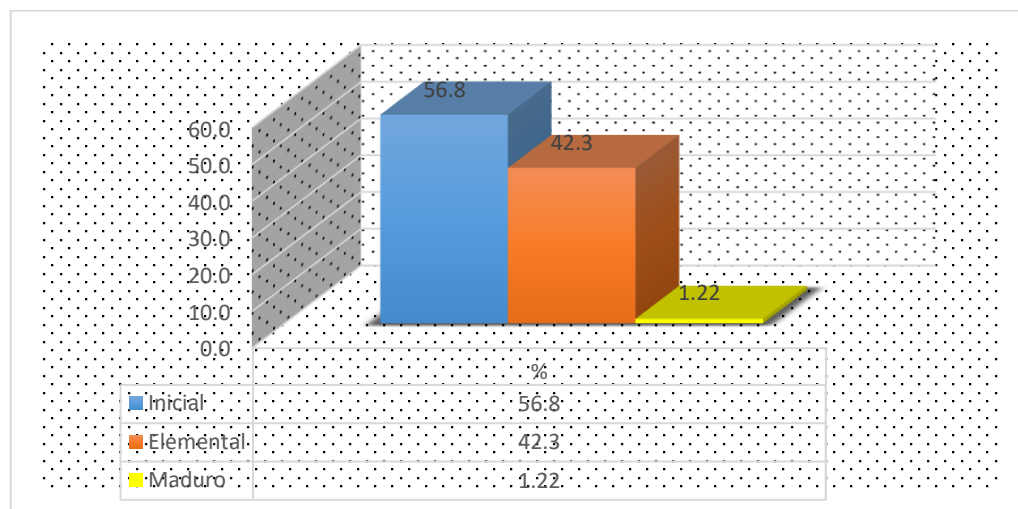


Figura 4. Habilidades de lanzamiento en estudiantes.

Interpretación: En la tabla 5 y figura número 4 muestran los resultados de la aplicación del test de patrones motores, en la dimensión lanzamiento se observa que el 56.8% de los estudiantes muestran un estadio inicial, 42.3% un estadio elemental y solo 1.22% de los estudiantes se encuentra con un estadio maduro. En Quillabamba Perú obtuvieron resultados diferentes a los nuestros, ya que los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas el 67% se encuentra de un estadio elemental (Choquehuanca, 2017).

4.1.5. Cuarto objetivo específico

Evaluar el nivel de desarrollo de la habilidad de recepción, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.

Tabla 6
Habilidades de recepción en estudiantes.

Estadios	Movimiento de cabeza		Movimiento de brazos		Mov. de manos		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Inicial	91	58.3	88	56.4	79	50.6	86	55.1
Elemental	63	40.4	68	43.6	74	47.4	68	43.8
Maduro	2	1.3	0	0	3	1.9	1.6	1.03
Total	156	100	156	100	156	100	156	100

Fuente: Resultados del TPM.

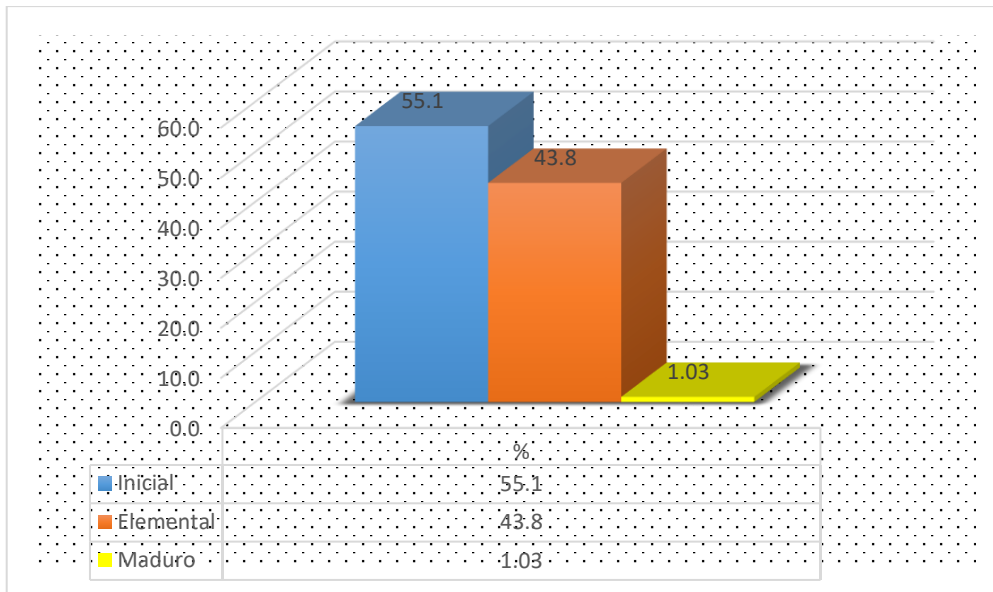


Figura 5. Habilidades de recepción en estudiantes.

Interpretación: En la tabla 6 y figura número 5 muestran los resultados de la aplicación del test de patrones motores, en la dimensión recepción se observa que el 55.1% de los estudiantes muestran un estadio inicial, 43.8% un estadio elemental y solo 1.3 % de los estudiantes se encuentra con un estadio maduro. Se evidencio resultados similares en la Institución Educativa José Antonio Encinas de la ciudad de Puno, ya que el 49% de los niños obtuvieron un nivel I esto significa que no reciben la pelota.

4.2. DISCUSIÓN

En la actualidad el uso de la tecnología (TIC) está impidiendo el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas; ya que, estos tienen una vida sedentaria, a causa del uso excesivo de los celulares o la tablet; ello no le permite desarrollar sus habilidades, ni coordinación motora fina de acuerdo a su edad y a su nivel. Por ello, se observa que aún existe algunas deficiencias. En este mismo orden y dirección la (Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE, 2016) en su plan de formación de desarrollo de innovaciones en la educación de niños y niñas de 0 a 6 años; en su investigación el desarrollo de una metodología que conlleve el uso de la psicomotricidad y su importancia dentro del proceso educativo en el



desenvolvimiento del niño en la de edad de 4 -7 años. Nos dice que la acción que el niño ejerce sobre los objetos mediante la observación y la manipulación se convierte en objeto de estudio; donde se aspira una relación estrecha entre movimiento, juego y aprendizaje, como elementos clave para el desenvolvimiento progresivo de los niños. (OIE, 2016, p. 41). El niño desarrolla distintas habilidades en la etapa infantil, cada una de ellas muestran diferentes características las cuales ayudarán a mejorar el desarrollo integral, por ello es importante que los niños disfruten de distintas experiencias, que construyan un mundo físico, emocional e intelectual.

Al analizar la investigación encontramos en los resultados que los niños niñas se encuentran en situación normal porque han desarrollado de manera adecuada la coordinación motora, su lenguaje, entre otras dimensiones que consideramos importante en ésta investigación, además podemos manifestar las entidades educativas de éste nivel cuentan con espacios y zonas recreacionales adecuados donde los niños y niñas tienen la oportunidad de desarrollarse con facilidad. Como sabemos a través de otras investigaciones está referida al control que ejerce el niño y es capaz de conocer su propio cuerpo, como la psicomotricidad, coordinación, motricidad y el lenguaje.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad desarrollar diversos aspectos en el niño y niña, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos.

Según investigaciones cada año más de 200 millones de niños no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social, debido al desarrollo deficiente de las habilidades motrices básicas. Y a consecuencia de ello muchos niños son propensos al fracaso escolar (Quispe, 2012).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según la aplicación del instrumento de las habilidades motrices básicas, los resultados en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019, se concluye el 56.1% del género masculino y el 43.9% del género femenino está dentro del estadio inicial con un 58.1%, el 36.2% del género femenino y 63.8 del género masculino se encontró en un estadio elemental con un 40.2% y el 17.2% del género femenino y el 82.8% del género masculino en un estadio maduro con 1.7%. Finalmente, se concluye que el género masculino obtuvo mejores desarrollos de habilidades motrices básicas.

SEGUNDA: Según la dimensión carrera, los resultados los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, estuvieron dentro del estadio inicial con un 53.8%. Por consiguiente, primero se evidencia que el movimiento de la pierna es corta y limitada. Asimismo, los pasos son rígidos y desigual. Además, se evidencia una extensión incompleta de la pierna de apoyo y no se evidencia la fase de vuelo. Segundo, el movimiento de brazos es corto y rígido; con una tendencia a balancearse hacia afuera en forma horizontal. Finalmente, el movimiento de la pierna rota hacia afuera a partir de la cadera y el pie en movimiento vuelve los dedos hacia afuera con una fase de sustentación.

TERCERA: Según la dimensión de salto los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave se observó que el 66.5% en un estadio inicial, 32.8% un estadio elemental y el 0.70 de los estudiantes se encuentra con un estadio maduro.



- CUARTA:** Según la dimensión de lanzamiento los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave se observó que el 56.8% de estudiantes en un estadio inicial, el 42.3% un estadio elemental y el 1.22% en un estadio maduro.
- QUINTA:** Según la dimensión recepción los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave se observó que el 55.1% de los estudiantes en un estadio inicial, el 43.8% un estadio elemental y el 1.3 % en un estadio maduro.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Respecto al nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas, se recomienda que cada estudiante tiene que lograr el nivel esperado que permitan desarrollar sus HMB.

SEGUNDA: Respecto a la dimensión carrera, se recomienda poner en práctica actividades que permitan el movimiento corporal en distintas maneras como velocidad, ritmo y música.

TERCERA: Respecto a la dimensión salto, se recomienda poner en práctica actividades que permitan la expresión corporal a través de saltos laterales, saltos con un pie, adelante-atrás, saltos con giros, saltos con y sin altura. Además de incorporar músicas en este tipo de actividades.

CUARTA: Respecto a la dimensión lanzamiento, se recomienda poner en práctica actividades que permitan la apertura de movimiento, flexión y extensión de los brazos y piernas para una correcta ejecución biomecánica.

QUINTA: Finalmente, respecto a la dimensión recepción, se recomienda poner en práctica actividades de desplazamiento, flexión y extensión de miembros inferiores para una correcta recepción.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. R. P., Medina, J. L. L., Torres, Y. L., Peñaloza, L. S. J., & Castillo, C. A. R. (2018). Herramienta informática para el análisis de las pruebas de aptitud física y antropométrica en el contexto escolar venezolano Computer tool for the analysis of physical and anthropometric testing in the Venezuelan school context. *Revista Con-Ciencias del Deporte*, 1(1), 94-111.
- Barbaro, J. (2010). Atención temprana, habilidades motoras básicas proyección/recepción. Recuperado el 9 de 5 de 2017, de http://blogatenciontemprana.blogspot.pe/2010/07/habilidades-motoras-basicas_19.html
- Cabezas, M. M., Mites, J. C. Á., Aguilar, P. A. G., Hernández, J. P. C., & Frómata, E. R. (2019). Entrenamiento funcional y recreación en el adulto mayor: influencia en las capacidades y habilidades físicas. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(4).
- Clenaghan, M., & Gallahue, G. (1985). *Movimientos fundamentales*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Chite, C., Eduardo, F., & Quispe Aucapuma, Y. (2018). El atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa “Ponle Play” del Distrito de Alto Selva Alegre de la Región Arequipa 2018.
- Choquehuanca, L. (2017). La coordinación motriz y su relación con las habilidades motoras en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial n°51027 Juan de la Cruz Montes Salas Quillabamba. Tesis de licenciatura.



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9783/Liz_Karina_Choquehuanca_Galdo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Franco, S. (2009). Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: Preescolar el arca. Corporación Universitaria La Sallista Caldas, Colombia.

Garrido, K., & Alvarado, V. (2007). Estudio comparativo de factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor .

Gastiaburú, G. (2012). Juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una Institución Educativa del Callao. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado el 23 de Junio de 2016, de <file:///H:/PROYECTO-2016/INFORMACION%20GENERAL/JUSTIFICACION/Gastiaburú%2021-34%20Programa-Juego-coopero-y-aprendo-para-el-desarrollo-psicomotor-de-niños-de-3-años-.pdf>

Harrow, A. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor. Alicante: Marfil.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 30 de Abril de 2017, de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TRABAJANDO/Hernández-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Lugris, M., Míguez, D., Novo, C., & Pallas, A. (2016). Trabajar las habilidades motrices básicas en educación infantil de manera divertida y lúdica. IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. España.



Madrona, P., Contreras, O., & Gomez, I. (2008). Habilidades motrices de la infancia. (47), 71-96. Recuperado el 27 de Marzo de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rie47a04.pdf

Mazón, V., Sanchez, J., Santamarta, J., & Uriel, J. (2010). Programación de la educación física basada en competencias primaria. España: Inde.

(Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Memoria. Recuperado de https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhhMmswZEHcdVozRmtjWFF5ZFdaeWMzaDjiMnd4Wm5JM2JYSndZZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpUzJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW0xbGJXOXlhV0V0TWpBeE5pNXdaR1lpT3lCbWFXeGxibUZ0WINvOVZWUkdMVGduSjIxbGJXOXlhV0V0TWpBeE5pNXdaR1IHT3daVU9oRmpiMjUwWlc1MFgzUjVjR1ZKSWWhSaGNIQnNhV05oZEsdmJpOXdaR1IHT3daVSIImV4cCI6IjIwMjEtMTAAtMTNUMDY6MjY6MjcuNjUxWiIsInB1ciI6ImJsb2Jfa2V5In19--fe632000c6b1a15597bfe0bd9c4133be07e0e64e/memoria-2016.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22memoria-2016.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27memoria-2016.pdf

Peña, M. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices basicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana. Ecuador. doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/TESIS.pdf>



- Quispe, H. (2012). Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Jorge Chavez. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Recuperado el 5 de Julio de 2016, de file:///H:/PROYECTO-2016/INFORMACIÓN%20GENERAL/MARCO%20TEORICO/Quispe_Gutierrez-38-.pdf
- Rodriguez, S. (2007). *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de cinco años del jardín infancia Eloy paredes*. Universidad de los andes república bolivariana, Venezuela. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de [de:ttp://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=80](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=80)
- Romero, M. (2015). Coordinación motora en niños de 6 a 9 años de la institución educativa primaria N° 70035 Bellavista (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno
- Romero, Y. (2017). *Desarrollo motor de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°224 San José y N° 207 Jose Antonio Encinas*. Universidad Nacional del altiplano, Puno. [doi:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5375/Romero_Yapuc_hura_Yesly_Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5375/Romero_Yapuc_hura_Yesly_Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, L. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas . España: Gymnos.
- Salviano, F., & Valentini, N. (2016). O contexto de desenvolvimento motor de escolares do semiárido: contribuições do modelo processo-contexto. *Rev Esporte, Bras Ciênc*, 38(2), 132-138. [doi:http://ac.els-cdn.com/S0101328916000391/1-s2.0-](http://ac.els-cdn.com/S0101328916000391/1-s2.0-)



S0101328916000391-main.pdf?_tid=3e253bce-4884-11e7-b0aa-

00000aacb362&acdnat=1496512027_1d9c63575e4fd116f9d05a542de18855

Seefelds, V. (1979). *Desarrollo motor. Implicancia en elementos de la psicología educativa*. Champaign.

Valdés, H., Estévez, M., Arroyo Mendoza, M., & Peralta, E. (1987). *Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte*. 195. Cuba: Pueblo y Educación.

Valdés, M., & Spencer, R. (2011). *Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 años de edad de la ciudad Talca, Chile*. *Rev. Theori*, 20(2), 29-43. Recuperado el 2 de Julio de 2016, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v20-2/4.pdf>



ANEXOS



ANEXO A
RESULTADOS DETALLADOS

Fi	Habilidad de carrera		Habilidad de salto		Habilidad de lanzamiento		Habilidad de recepción		Total	Género																									
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino			fi	F M																								
	VL	MB	VL	MB	MT	MPC	Fi	%			MC	MB	MM	MC	MB	MM	fi	%																	
I	84	53.8	50	41	50.5	41	66.5	39	41.4	43.5	61.4	59	57	88.6	57	46	41	45	54	59	55	86	55	45	39	48	55	61	51.9	91	58	44	56	100	
E	66	42.3	36	42	24.6	36.1	58	75.4	51	32.8	44	37.5	33.3	63	67	56.1	63	39	33	67	61	67	68	44	33	43	32	67	57	67.6	63	40	36	64	100
M	6	3.85	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	67	0	0	0	1.6	1	50	0	33	50	0	66.7	2.6	1.7	17	83	100
Total	156	100	40.4	59.6	156	100	40.4	59.6	156	100	40.4	59.6	156	100	40.4	59.6	156	100	40.4	59.6	156	100	40.4	59.6	156	100	40.4	59.6	156	100	40.4	59.6	156	100	

ANEXO B
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?	Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.
PROBLEMAS ESPECIFICOS:	OBJETIVOS ESPECIFICOS:
PE1 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de carrera, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?	Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de carrera, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.
PE2 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de salto, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?	Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de salto, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.
PE3 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de lanzamiento, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?	Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de lanzamiento, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.
PE3 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de recepción, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019?	Evaluar el nivel de desarrollo de la habilidad de recepción, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019.

ANEXO C
SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	MÉTODO	INSTRUMENTO
Habilidades motrices básicas	Correr	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años.
	Saltar	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años
	Lanzamiento	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años
	Recepcionar	Estadio Inicial Estadio Elemental Estadio Maduro	Observación y medición.	Fichas de observación Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años

ANEXO D

PROTOCOLO DE TEST DE PATRONES MOTORES PARA NIÑOS DE 2 A 7 AÑOS.

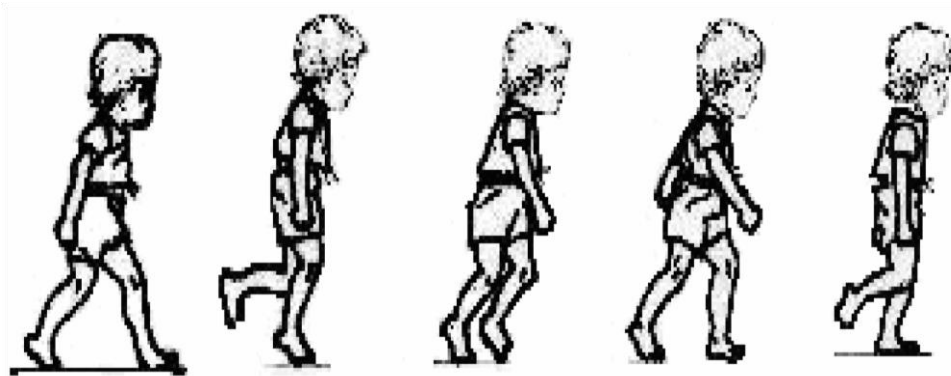
- **Objetivo:** Conocer el nivel de habilidades motrices básicas.
- **Puntuación:** 0 intento fallido y 1 finalización con éxito para cada criterio de desempeño dentro de cada habilidad motora.
- **Test de la carrera:** Se debe realizar en un espacio amplio en el cual el niño deberá tener mucha concentración y reacción al momento que el profesor toque el silbato deberá correr y luego caminar según corresponda y alternativamente durante 5 min.

	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de las piernas (Vista lateral)	<input type="checkbox"/> El movimiento de la pierna es corta y limitado. <input type="checkbox"/> Paso rígido y desigual. <input type="checkbox"/> No hay fase de vuelo observable. <input type="checkbox"/> Hay extensión incompleta de la pierna de apoyo.	<input type="checkbox"/> Aumentó el movimiento el largo y la velocidad. <input type="checkbox"/> Fase de vuelo limitada, pero observable. <input type="checkbox"/> Pierna de apoyo se extiende en forma más completa en el despegue	<input type="checkbox"/> El largo del paso es máximo y la velocidad es alta. <input type="checkbox"/> Hay fase definido del vuelo. <input type="checkbox"/> La pierna de apoyo se extiende completamente. <input type="checkbox"/> El muslo que se adelanta lo hace paralelamente a la tierra
Movimiento de los Brazos	<input type="checkbox"/> Movimiento corto y rígido; el codo flexionado en grado variable. <input type="checkbox"/> Tendencia a balancearse hacia fuera en forma horizontal.	<input type="checkbox"/> Aumentó el balanceo de brazos. <input type="checkbox"/> Predominio de desplazamiento hacia atrás sobre el horizonta	<input type="checkbox"/> Balanceo vertical en oposición a las piernas. <input type="checkbox"/> Los brazos se flexionan con un ángulo recto.
Movimiento de la pierna (Vista posterior)	<input type="checkbox"/> La pierna en movimiento rota hacia fuera a partir de la cadera. <input type="checkbox"/> El pie en movimiento vuelve los dedos hacia fuera. <input type="checkbox"/> Amplia base de sustentación.	<input type="checkbox"/> El pie en movimiento a traviesa con cierta altura la línea media al deslizarse hacia delante	<input type="checkbox"/> Pequeña rotación del pie y de las piernas en el movimiento hacia a delante.

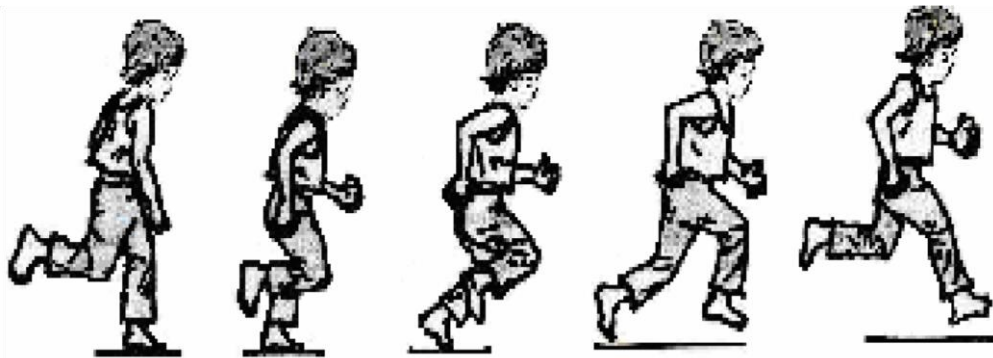
Fuente: Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación de Bruce A. Mc Clenaghan y David L. Gallahue. 1985.

PATRÓN MOTOR CARRERA.

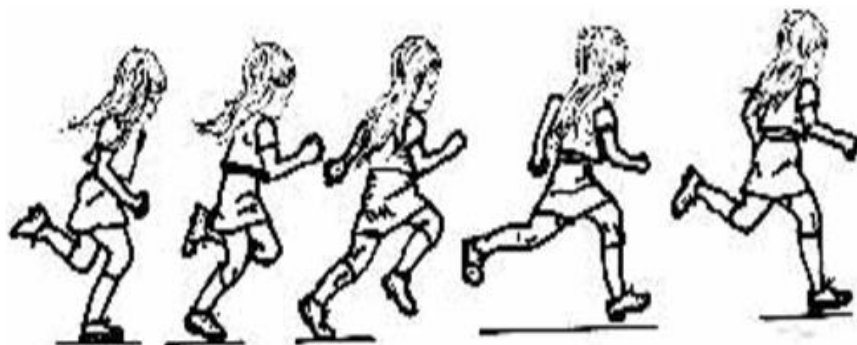
(ESTADIO INICIAL)



(ESTADIO ELEMENTAL)



(ESTADIO MADURO)



➤ **Test de Salto**

Se debe realizar sobre una superficie segura, firme y en lo posible blanda (preferentemente una alfombra o cubre piso), donde el niño debe realizar un salto a pies juntos y ganar la mayor distancia posible. Se debe realizar una medición desde el lugar de despegue, hasta donde realiza el primer contacto con el suelo. Pauta de evaluación patrón motor del salto.

	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de los brazos	<p>___ Balanceo</p> <p>Limitado, los brazos desencadenan el salto.</p> <p>___ Durante la fase de vuelo, movimiento lateral hacia abajo o posteriores hacia arriba, para mantener el equilibrio.</p>	<p>___ Inicia el salto</p> <p>___ Permanecer siempre hacia a delante del cuerpo en la posición de flexión inicial.</p> <p>___ Se desplazan hacia los costados para mantener el equilibrio durante el vuelo.</p>	<p>___ Movimiento hacia atrás y hacia arriba durante la flexión preparatoria.</p> <p>___ Durante el despegue se balancea hacia delante con fuerza y se elevan.</p> <p>___ Los brazos se mantienen altos durante el salto.</p>
Movimiento del tronco	<p>___ Se mueve en posición vertical poca influencia en el largo del salto.</p>		<p>___ El tronco se desplaza formando un ángulo de 45°.</p> <p>___ Mayor influencia en el desplazamiento horizontal.</p>
Movimiento de piernas y caderas	<p>___ La flexión preparatoria es inconsistente en cuanto a la flexión de las piernas.</p> <p>___ Hay dificultad para utilizar ambos pies.</p> <p>___ La extensión es limitado en el despegue.</p> <p>___ El paso se desplaza hacia atrás al tocar tierra.</p>	<p>___ La flexión preparatoria es más profunda y consistente.</p> <p>___ La extensión en el despegue es más completa.</p> <p>___ Las caderas están flexionadas durante el vuelo y los músculos se mantiene en posición de flexión.</p>	<p>___ La flexión preparatoria es más acentuada y consistente.</p> <p>___ Se produce la extensión completa de tobillo, rodilla y cadera en el despegue.</p> <p>___ Los muslos se mantienen paralelos a tierra durante la fase de vuelo; la parte inferior de las piernas se mantiene vertical.</p>

Fuente: Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación de Bruce A. Mc Clenaghan y David L. Gallahue. 1985.

PATRÓN MOTOR SALTO.

(ESTADIO INICIAL)



(ESTADIO ELEMENTAL)



(ESTADIO MADURO)



➤ **Test de Lanzamiento**

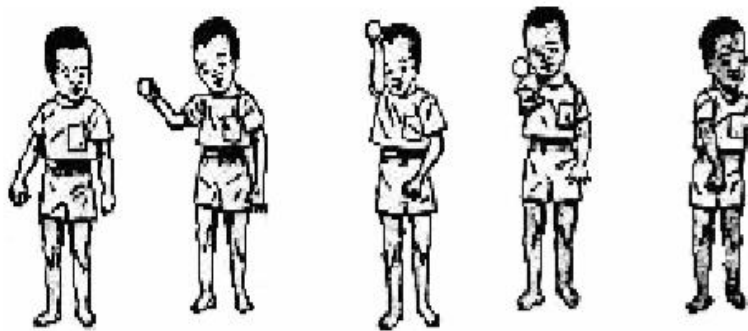
El lugar debe ser bastante amplio, el niño deberá lanzar una pelota (lo suficientemente pequeña para que la pueda manipular de buena forma con una mano) lo más lejos posible, midiendo en una primera instancia la distancia del lanzamiento y posteriormente analizar en el video la ejecución del patrón motor. Pauta de evaluación patrón motor del lanzamiento.

	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de los brazos	<p>___ El Movimiento parte del codo.</p> <p>___ El codo permanece adelante respecto del cuerpo; movimiento similar a empujar.</p> <p>___ Los dedos se separan al saltar.</p> <p>___ La inercia es adelante y abajo.</p>	<p>___ En la preparación el brazo se desplaza hacia arriba, hacia los lados y hacia atrás con el codo en posición de flexión.</p> <p>___ La pelota es mantenida detrás de la cabeza.</p> <p>___ El brazo se desplaza hacia adelante alto respecto del hombro</p>	<p>___ El brazo se desplaza hacia atrás en la preparación</p> <p>___ El codo opuesto se eleva para equilibrar el movimiento de preparación del brazo ejecutante.</p> <p>___ El codo que ejecuta el tiro se desplaza hacia delante en forma horizontal a medida que se estira.</p>
Movimiento del tronco	<p>___ El tronco permanece perpendicular al blanco.</p> <p>___ Se produce una pequeña rotación durante el tiro.</p> <p>___ El peso del cuerpo experimenta un ligero desplazamiento hacia atrás.</p>	<p>___ El tronco rota hacia el lado que ejecuto el tiro durante el movimiento preparatorio.</p> <p>___ Los hombros rotan hacia al lado que ejecuta.</p> <p>___ El tronco se flexiona hacia delante del brazo.</p> <p>___ Se produce desplazamiento definido del peso corporal hacia delante.</p>	<p>___ El tronco rota en forma notaria hacia el lado que ejecuta el tiro durante el movimiento preparatoria.</p> <p>___ El hombro que efectúa el tiro desciende levemente.</p> <p>___ se produce una definida rotación de cadera, pierna columna y hombro durante el tiro.</p>
Movimiento de piernas y pies	<p>___ Los pies permanecen quietos.</p> <p>___ En el momento de preparación del tiro puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad de los pies.</p>	<p>___ Se da un paso delante con la pierna correspondiente al brazo que ejecuta el tiro.</p>	<p>___ Durante el momento de preparación el peso esta sobre el pie posterior.</p> <p>___ A medida que el peso se desplaza el pie opuesto se adelanta un paso.</p>

Fuente: Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación de Bruce A. Mc Clenaghan

David L. Gallahue. 1985

PATRÓN MOTOR LANZAMIENTO (ESTADIO INICIAL)



(ESTADIO ELEMENTAL)



(ESTADIO MADURO)



➤ **Test de Recepcionar**

Se debe utilizar una pelota de trapo de 15 centímetros de diámetro, lanzada desde la altura del pecho de un adulto (puede ser un profesor ayudante), desde una distancia que varía del metro al metro y medio. En este test no existe medición cuantitativa de carácter alguno, solamente se evaluará el gesto en su aspecto cualitativo.

Pauta de evaluación patrón motor de recepcionar.

	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de la cabeza	__Se produce una reacción marcada, volviendo la cabeza o tapándose la cara con los brazos.	__La reacción de rechazo se limita a que el chico cierre los ojos cuando establece contacto con la pelota.	__Desaparece totalmente la reacción de rechazo.
Movimiento de los brazos	__Los brazos se encuentran extendidos frente al cuerpo. __Se produce escaso movimiento hacia hasta el momento del contacto. __El movimiento es similar a la acción de arrastrar con todo el brazo __Se intenta atrapar la pelota con todo el cuerpo	__Los codos se mantienen hacia los lados, flexionados alrededor de 90°. __Los brazos atrapan la pelota cuando falla el contacto inicial intentando con las manos.	__Los brazos permanecen relajados a ambos lados y los antebrazos extendidos frente el cuerpo. __Los brazos ceden ante el contacto para absorber la fuerza que trae la pelota. __Los brazos se adaptan a la trayectoria de la pelota.
Movimiento de las manos	__Las palmas están vueltas hacia arriba. __Los dedos se encuentran extendidos y tensos. __Las manos no se utilizan en el patrón de atajar.	__Las manos se enfrentan una a la otra con los pulgares hacia arriba. __Produciendo el contacto, las manos intentan tomar la pelota con un movimiento desparejo y escasamente coordinado.	__Los pulgares se mantienen enfrentados. __Las manos toman la pelota con un movimiento simultáneo y bien coordinado. __Los dedos realizan una presión más eficaz.

Fuente: Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación de Bruce A. Mc Clenaghan y David L. Gallahue. 1985.

PATRÓN MOTOR RECEPCIÓN.

(ESTADIO INICIAL)



(ESTADIO ELEMENTAL)



(ESTADIO MADURO)

