



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**“HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL NIVEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°68 – AYAVIRI 2019”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARILIA DYANETH PINO CHOQUEPATA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

En primera instancia a Dios, por permitirme el logro de mis metas trazadas. A mis padres Walter Pino y Leonor Choquepata, por sus consejos, valores y por la motivación que me ha permitido ser persona de bien, a mis hermanas Thalya y Guadalupe, por su motivación y entusiasmo, a mi esposo James y mi querida hija Samej, por brindarme todo el apoyo necesario en los momentos primordiales y esenciales para poder culminar con mi trabajo de investigación e impulsarme a ser mejor cada día.

Marilia Pino



AGRADECIMIENTOS

Mi especial agradecimiento a Dios, por ser el guía del camino que me trazó.

A mi maestro y asesor de tesis Dr. Luis Puño por todos los aprendizajes, experiencias que me denoto al realizar mi trabajo de investigación.

A mis maestros de la Escuela Profesional de Educación Física que fueron un pilar muy importante en mi formación académica a lo largo de mi camino como estudiante.

A mi querida casa de estudios superiores la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por ser parte de mí formación profesional de Pre grado.

Marilia Pino



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 12

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 13

1.3.1. Hipótesis general 13

1.3.2. Hipótesis específicas 13

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo general 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TÉORICO..... 22

2.2.1. Habilidad 22

2.2.2. Motricidad 22

2.2.3.Habilidades motrices básicas 26

2.3. MARCO CONCEPTUAL 37



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	40
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.5. PROCEDIMIENTO.....	42
3.6. VARIABLES.....	43
3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. RESULTADOS	44
4.2. DISCUSIÓN.	71
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS.....	77

Área: Psicomotricidad

Tema: Habilidades motrices básicas

Fecha de sustentación: 13/ enero/2022.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de Estudiantes	41
Tabla 2. Muestra de estudiantes	41
Tabla 3. Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 3 años	44
Tabla 4. Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 3 años.....	46
Tabla 5. Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 3 años.....	47
Tabla 6. Habilidades motrices básicas de atajar niños y niñas de 3 años.	48
Tabla 7. Habilidades motrices básicas de patear niños y niñas de 3 años.....	50
Tabla 8. Comparación de los resultados en los niños y niñas de 3 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar y patear.	51
Tabla 9. Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 4 años.	53
Tabla 10. Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 4 años.....	54
Tabla 11. Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 4 años	55
Tabla 12. Habilidades motrices básicas de atajar niños y niñas de 4 años.....	57
Tabla 13. Habilidades motrices básicas de patear niños y niñas de 4 años.....	58
Tabla 14. Comparación de los resultados en los niños y niñas de 4 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar y patear.	59
Tabla 15. Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 5 años.....	61
Tabla 16. Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 5 años.....	62
Tabla 17. Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 5 años	63
Tabla 18. Habilidades motrices básicas de atajar niños y niñas de 5 años.....	65
Tabla 19. Habilidades motrices básicas de patear niños y niñas de 5 años.....	66
Tabla 20. Comparacion de los resultados en los niños y niñas de 5 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera arrojar, atajarm y patear	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 3 años	45
Figura 2.	Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 3 años	46
Figura 3.	Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 3 años.	47
Figura 4.	Habilidades motrices básicas de atajar en niños y niñas de 3 años	49
Figura 5.	Habilidades motrices básicas de patear en niños y niñas de 3 años.....	50
Figura 6.	Comparación de los resultados en los niños y niñas de 3 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, pateo	52
Figura 7.	Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 4 años.....	53
Figura 8.	Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 4 años	54
Figura 9.	Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 4 años.....	56
Figura 10.	Habilidades motrices básicas de atajar en niños y niñas de 4 años	57
Figura 11.	Habilidades motrices básicas de patear en niños y niñas de 4 años.....	58
Figura 12.	Comparación de los resultados en los niños y niñas de 4 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar y patear	60
Figura 13.	Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 5 años.....	61
Figura 14.	Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 5 años.....	62
Figura 15.	Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 5 años.....	64
Figura 16.	Habilidades motrices básicas de atajar en niños y niñas de 5 años	65
Figura 17.	Habilidades motrices básicas de patear en niños y niñas de 5 años.....	66
Figura 18.	Comparación de los resultados en los niños y niñas de 5 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, patear	67
Figura 19.	Resultados generales comparativos en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, patear.....	69
Figura 20.	Resultados generales acerca del desarrollo de las habilidades motrices básicas	70



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación
EPEF	: Escuela Profesional de Educación Física
MINEDU	: Ministerio de Educación
RAE	: Real Academia Española
IEI	: Institución Educativa Inicial
PEU	: Proyecto Educativo Universitario
TH	: Total de Horas
HT	: Horas Teóricas
HP	: Horas Prácticas



RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo fundamental determinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la institución educativa inicial n°68 Ayaviri 2019. Que comprende de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, Se empleó una metodología de tipo descriptiva simple. La muestra estuvo constituida por 49 niños y niñas de la institución educativa inicial n°68 – Ayaviri 2019. El instrumento utilizado para determinar las habilidades motrices básicas fue un test de evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985); que consto de 5 pruebas (carrera, salto, arrojar, atajar y patear); se evaluaron 3 intentos por prueba, para determinar el desempeño de cada niño y niña. Los resultados de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados fueron realizado a través de cuadros y figuras de frecuencias y porcentajes fueron los siguientes: Como resultados principales cabe resaltar que el 49% de los niños y niñas están en nivel inicial, el 37.5% nivel elemental, mientras que el 13.5% nivel maduro. Por lo que resulta muy necesario, que la investigación proponga algunas recomendaciones que ayuden a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas en educación inicial.

Palabras clave: habilidades, evaluación, categoría, aplicar, instrumento.



ABSTRACT

The fundamental objective of the research work was to determine the development of basic motor skills in boys and girls at the preschool level of the initial educational institution No. 68 Ayaviri 2019. That includes boys and girls of 3, 4 and 5 years of age. Age, A simple descriptive methodology was used. The sample consisted of 49 boys and girls from initial educational institution n ° 68 - Ayaviri 2019. The instrument used to determine basic motor skills was a test for the evaluation of motor patterns by McClenaghan and Gallahue (1985); consisting of 5 tests (race, jump, throw, tackle and kick); 3 attempts per test were evaluated to determine the performance of each boy and girl. The results according to the analysis and interpretation of the results were made through tables and figures of frequencies and percentages were the following: As main results it should be noted that 49% of the boys and girls are in initial level, 37.5% level elemental, while 13.5% mature level. Therefore, it is very necessary that the research propose some recommendations that help to develop, stimulate and improve the motor development of children in initial education.

Keywords: skills, evaluation, category, apply, instrument.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen en la evolución humana, tales como patear, correr, saltar, lanzar, atajar, etc. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente. Habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolla.

El presente trabajo se estructuró por capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I se plantea: la problemática de la siguiente investigación como objetivo de estudio, definición del problema, la justificación y los objetivos.

Capítulo II se muestra los antecedentes, el título, objetivos, conclusiones, además se encuentra el marco teórico sobre las habilidades motrices básicas, y las hipótesis.

Capítulo III corresponde al tipo y diseño de investigación que es de tipo descriptivo. Para la muestra se consideró el muestreo censal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, la técnica fue la observación directa personal, por ende, aplicando el test de Gallahue; el instrumento es la ficha de registro de las habilidades motrices básicas; que contenía los calificativos o estadios de evaluación; los cuales son: inicial, elemental, maduro.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es fundamental, a esta edad educar al niño desde una perspectiva de la psicomotricidad que generará en el niño una pedagogía holística e integral, con una base



sólida a nivel motriz e intelectual. Este proceso marcará una tendencia de acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea. Por ende, las deficiencias que tienen los niños de tres, cuatro y cinco años en las habilidades motrices básicas de: carrera, salto, arrojar, atajar y patear. Está relacionado y enmarcada en la falta de profesionales y especialistas en el área, se aprecia en la mayoría de las instituciones educativas iniciales que no hay profesionales del área de educación física que puedan colaborar con el desarrollo psicomotor de cada niño y niña, el problema de fondo no solo tiene que ver con la responsabilidad de los docentes del área, con las políticas que implanta el Estado en materia de la pedagogía de la psicomotricidad. Los profesores de educación física, tienen el rol y la tarea más importante. Pero en ocasiones se ven truncadas por muchos motivos. observamos que el personal directivo de dicha institución, no le dan la respectiva importancia a la actividad física, ello muestra que solo los docentes designados del nivel inicial cumplen el rol de docentes de educación física, la cual carece de muchos conocimientos fundamentales de psicomotricidad para las distintas edades, Cometiéndose con ello negligencia en los niños y niñas. Finalmente, la educación física, como ciencia busca mejorar la calidad de vida y fortalecer la salud de las personas, por ello estos últimos se someten a procesos de acuerdo a sus condiciones de bienestar; por eso esta disciplina trabaja con movimientos sistemáticos, de acuerdo a la edad, sexo, patología, nutrición, somato tipo, anatomía, fisiología, entorno social y otros factores, que le dan el sitio correspondiente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la institución educativa inicial n° 68 – Ayaviri 2019?

1.2.2. Problemas específicos.



- ¿Cuál el nivel de la habilidad motriz de salto en los niños y niñas del nivel Preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019?
- ¿Cuál el nivel de la habilidad motriz de carrera en los niños y niñas del nivel Preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019?
- ¿Cuál es el nivel de la habilidad motriz de arrojar en los niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019?
- ¿Cuál es el nivel de la habilidad motriz de atajar en los niños y niñas del nivel Preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019?
- ¿Cuál es el nivel de la habilidad motriz de patear en los niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019, se encuentran en el estadio elemental.

1.3.2. Hipótesis específicas:

- La habilidad del Salto en niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019, se encuentran en la categoría elemental.
- La habilidad de carrera en niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019, se encuentran en la categoría elemental.



- La habilidad de Arrojar en niños y del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019, se encuentran en la categoría elemental.
- La habilidad de Atajar en niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019, se encuentran en la categoría elemental.
- La habilidad de patear en niños y del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019, se encuentran en la categoría elemental.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación sobre las habilidades motrices básicas en la institución educativa inicial N° 68 – Ayaviri 2019, se realizó de manera personalizada ya que vivimos en tiempos de pandemia por la COVID 19, por ello fue necesario investigar sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas, de dicha institución. El presente trabajo nos permitió conocer cuáles son los niveles y estadios en las habilidades de salto, carrera, arrojar, atajar y patear; que constituyen una actividad básica del desarrollo de la motricidad, el test de evaluación nos permite conocer en qué nivel se encuentran los niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas. (Inicial, elemental o maduro). De acuerdo a las edades de los niños y niñas, el desarrollo de las habilidades motrices básicas, es la base para una educación holística tanto de su desarrollo físico como en su desarrollo intelectual. Por ello se empezó a evaluar dichas habilidades mediante los test creados por, Gallahue y Mc Clenaghan (1985), aplicando sus instrumentos en esta investigación. Además, el test permitió conocer el nivel de desarrollo de los diversos componentes: coordinación, habilidad, agilidad, destreza, y otros propios de la edad. Por ello mediante los resultados de la presente investigación se podrán sugerir,



corregir y mejorar en las dificultades que se evaluaron a cada niño y niña, colaborando con el desarrollo de sus habilidades motrices básicas y favorecer en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de esta institución educativa inicial. Encontrar las formas de apoyo en el área de la educación física que sirvan de crecimiento integral de los niños y niñas, a través del diagnóstico de las habilidades básicas motrices. Por otro lado, el presente trabajo servirá como punto de inicio para realizar posteriores investigaciones de carácter experimental o relacionado con otras variables de estudio con la finalidad de aportar con los jóvenes estudiantes de dicha escuela profesional.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de la habilidad motriz del salto de niños y niñas.
- Conocer el nivel de la habilidad motriz de carrera en los niños y niñas.
- Evaluar el nivel de la habilidad motriz de arrojar en los niños y niñas.
- Conocer el nivel de la habilidad motriz de atajar en los niños y niñas.
- Identificar el nivel de la habilidad motriz de patear en los niños y niñas.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

La revisión literaria indica algunos antecedentes del tema, para ello se realizaron la revisión de fuentes confiables para fines pertinentes de la investigación:

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Malaver (2007), en la Tesis: “habilidades básicas motrices en niños de educación inicial el nivel preescolar” en México. Donde se planteó como objetivo general lo siguiente: Medir el nivel de habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro y cinco años. Asimismo, resumen: Analizar el desarrollo de habilidades básicas motrices en niños y niñas de 4 años y 5 años de edad de Educación inicial es el tema central de esta investigación el caso en estudio de campo aquí expuesto fue el preescolar año Internacional del niño II, ubicado en el municipio libertador del Estado Mérida. Seguimos la metodología de la investigación cualitativa apoyada en un diseño de campo de tipo descriptiva- transversal. Estableciendo para ello una muestra de 22 niños a lo mismo se le aplicó como instrumento de observación directa el test de evaluación de patrones motores de McClenaghan y Gallahue 1985 identificado seis habilidades principales carreras alto atajar lanzar y patear y las habilidades de andar de Wickstrom (1993), se evaluaron tres intentos en cada prueba para determinar el desempeño psicomotor de los niños y niñas y el análisis e interpretación de los resultados fue realizado a través de gráficos de frecuencia y porcentaje en función de las dimensiones e indicadores de cada patrón evaluado la evaluación arrojó como resultado que los niños en general se



encuentra en estado elemental en evolución hacia el estadio maduro en las habilidades manipulativas patear, atajar y lanzar. En comparación con los resultados de las habilidades locomotoras encontrándose estadios iniciales hacia elementales en las habilidades andar y saltar observamos también que la estación de los niños levemente las a las niñas en las habilidades de patear lanzar saltar y carrera de acuerdo a los avances notados a partir del texto indicado se planteó algunas recomendaciones con la finalidad de construir como desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel preescolar. Arribo a la siguiente conclusión: demuestra que la mayoría de las niñas evaluadas superan levemente a los niños en la habilidad de andar, y en el resto de las habilidades las niñas son superadas levemente por los niños, por lo que él puede decir que se encontró una mínima diferencia entre ambos sexos.

Franco G. Freddy (2005), En la Tesis: “Desarrollo de las habilidades motrices de Educación Inicial del pre escolar U. E. “Juan de Arcos” ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida “considero como objetivo diagnosticar el problema evolutivo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas. Resumen El objetivo fundamental de la investigación consistió en diagnosticar el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de educación inicial; del Preescolar U. E. “Juan de Arcos” ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida, específicamente en niños/niñas, con edades comprendidas entre los cuatros y cinco años de edad en el periodo escolar 2004 – 2005. La metodología empleada en el estudio fue una investigación de campo de tipo exploratorio – descriptiva, estableciendo para ello, una muestra de veinte niños y niños de dicho instituto, a los mismos se les aplicó como instrumento la observación



directa, mediante la realización del test Evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985); que consta de 5 pruebas; las mismas fueron el salto, la carrera, atajar, arrojar y patear se evaluaron en tres intentos cada prueba; para determinar el desempeño psicomotor de los niños niñas en la investigación. El análisis e interpretación de los resultados fue realizado a través de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes, en función de las dimensiones e indicador de cada patrón evaluado. Se obtuvieron como resultado, tendencias favorables estas tendencias son con respecto a las pruebas evaluadas, ya que en una de las pruebas (atajar) se obtuvo un resultado fue muy favorable con un 60 % en el nivel maduro; y las tendencias favorables corresponden al salto con un 75 % en el nivel inicial. Por lo que resulta necesario, que la investigación proponga algunas recomendaciones que ayuden a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor del niño en educación inicial. que para ello formuló una hipótesis que el desarrollo en la habilidad motriz influye significativamente en una muestra de 20 niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor representado el 40 % siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas el Inicial y el Elemental en el Preescolar E. U “Juan de Arcos”, lo cual conduce a referir que existe la necesidad de generar técnicas, métodos y estrategias que ayuden al docente de dicho nivel a diseñar y evaluar actividades referidas con el desarrollo psicomotor del niño.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Blacido, L (2019), Lima “Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I 01 año nuevo – Comas, 2019”. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades motrices



básicas y la conciencia corporal en los niños de cinco años. Resumen El autor base es Fernández, Gardoqui y Sánchez (2007), que, las habilidades motrices básicas tienen como característica principal la locomoción, el manejo y dominio del cuerpo y se asocia con las tareas de carácter manipulativo. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población está conformada por 79 niños y niñas de edad de cinco años de dicha institución. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, la cual fue elaborada por la autora, para el proceso y desarrollo de la investigación, la validez del instrumento paso por un juicio de expertos y se logró una confiabilidad a través del coeficiente κ_{20} , lo cual demostraron que el instrumento tiene una fiabilidad. Se llegó a la conclusión en lo que refiere a la relación de ambas variables es el 0,796, la cual indica que es una correlación positiva muy fuerte. Los resultados obtenidos son de acuerdo a la variable habilidades motrices básicas se encuentra en nivel de logro con un 68,35% (54), mientras tanto el 24,05% (19) se encuentran aún en proceso y por último el 7,59% (6) se encuentra en inicio. Con respecto a la variable conciencia corporal se ha encontrado que los preescolares se hallan en un nivel de logro con un 72,15% (57), y, por consiguiente, el 22,8% (18) están ubicados en proceso y el 5,1% (4) están en el nivel de inicio.

2.1.3. Antecedentes locales.

Patricio y Chambi (2017), La presente investigación fue titulada programa de actividades lúdicas cooperativas para desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 285 GUESC. Resumen: está dividido en cuatro capítulos en el primer capítulo se analiza el problema



de investigación, en el segundo capítulo se presenta el sustento teórico, en el tercer capítulo se analiza los materiales y métodos, en el cuarto capítulo se muestran los resultados. El objetivo fundamental de la investigación consistió en determinar la influencia del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 GUESC. La metodología empleada en el estudio fue una investigación de tipo experimental con diseño pre experimental se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas de 4 años de edad a los mismos se les aplicó como instrumento la observación directa, mediante la realización del test Evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985); que consta de 4 pruebas; las mismas fueron carrera, salto, lanzamiento y recepción, se evaluaron en tres intentos cada prueba; para determinar el desempeño de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba T para muestras relacionadas. Se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) por que los niños al aplicar el pre test se encontraban en el estadio inicial en la mayoría de casos, luego de aplicar el programa de actividades lúdicas cooperativas, en el post test se encontró que los niños pasaron de estadio inicial a elemental y en algunos casos a maduro.

Calisaya (2012), “desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la institución educativa Inicial N.º 219 Santa Rosa de Lima” Puno. Donde se planteó el objetivo general: conocer el nivel de habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro años. Resumen El objetivo fundamental de la investigación consistió en diagnosticar el desarrollo de



habilidades motrices básicas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 219 Santa Rosa Rosa de Lima – Puno. Comprendidas entre los cuatros y cinco años de edad en el periodo escolar 2012 La metodología empleada en el estudio fue una investigación de campo de tipo descriptiva, estableciendo para ello, una muestra del total de la población de niños y niñas de dicha institución, a los mismos se les aplicó como instrumento la observación directa, mediante la realización del test Evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985); que consta de 5 pruebas; las mismas fueron el salto, carrera, atajar, arrojar y patear se evaluaron en tres intentos cada prueba; para determinar el desempeño psicomotor de los niños y niñas en la investigación. El análisis e interpretación de los resultados fue realizado a través de cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes, en función de las dimensiones e indicador de cada patrón evaluado. Se obtuvieron como resultado, tendencias favorables estas tendencias son con respecto a las pruebas evaluadas, ya que en una de las pruebas (carrera) se obtuvo un resultado favorable con un 71.2 % en el nivel elemental; y las tendencias desfavorables corresponden al (salto) con un 43.1 % en el nivel inicial. Por lo que resulta necesario, que la investigación proponga algunas recomendaciones que ayuden a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor del niño en educación inicial. Asimismo, arribo a la siguiente conclusión: las actividades de la psicomotricidad y la educación física en el nivel inicial involucrando una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil; por consiguiente, debe ser entendida en sentido amplio y no solo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo, por cuanto existe una estrecha relación entre



la actividad motora y la cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

2.2. MARCO TEÓRICO.

Así mismo, se aportan diferentes teorías relacionadas al tema, definiendo en primera instancia la habilidad:

2.2.1. Habilidad

Según Silva G. (2006), “es la capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía. El concepto de habilidad a toda actividad humana que busca un objetivo y es eficaz en su logro. La habilidad motriz no es sino una de sus categorías, caracterizada por la importancia esencial de la respuesta motriz”.

Fernández y otros (2002) citan a los siguientes autores y mencionan que: entre los 3 y los 6 años el niño va elaborando sus tareas motrices habituales (Sánchez Bañuelos, 1975) y habilidades motrices básicas (Rarick, 1961; Seefeldt, 1979; Gallahue, 1982; Cratty, 1986). Su modo de aprender se basa en la exploración, el descubrimiento, la imitación y el tanteo experimental. En esta etapa los trabajos de investigación parecen otorgar al adulto un mayor poder de intervención en el desarrollo de las habilidades motrices. (p. 77)

2.2.2. Motricidad

Fernández y otros (2002) “mencionan que el término con el cual se designan las actividades corporales en la Educación Física y el Deporte, tratando de dar más precisión a la terminología y a cambio de término



“movimiento que se utiliza en contextos más amplios. Con la palabra “motricidad” se busca la complejidad de las actividades corporales, sus características cibernéticas, neurológicas, psicológicas, estereotipos, automatismos genéticos y productos del aprendizaje motor”.

Visto así el concepto de psicomotricidad podría ser definido como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el hombre mediante el movimiento. (Jiménez y Alonso, 2006 p. 13)

Rodríguez (2003), describe la motricidad como el control que el niño o niña es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. De acuerdo con el desarrollo espontáneo de los movimientos, la motricidad se divide en: gruesa y fina.

Motricidad gruesa: es el desarrollo, conciencia y control de la actividad muscular grande, especialmente la referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Motricidad fina: es el desarrollo, conciencia y control de la actividad muscular requerida para la coordinación de movimientos más finos y diferenciados, especialmente los requeridos en tareas donde se utilizan combinadamente el ojo, mano, dedos, ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

2.2.2.1. Motricidad en edades infantiles

El autor, Meinel (1978) citado por Escribá (2002) expone que la capacidad de rendimiento motor de una persona queda determinada por el nivel de las cualidades motrices implicadas. A través de la maduración y el aprendizaje se desarrollan los diferentes sistemas de una persona, todo ello



unido a un mecanismo funcional expresado por la coordinación global del cuerpo. Según las exigencias motrices en las diferentes edades, los esquemas motores quedarán almacenados en la memoria estática infantil de una forma muy completa y diferenciada o en caso contrario muy rudimentaria y superficial. Mientras se desarrollan las capacidades motrices con diferente rapidez de desarrollo e independientemente entre sí. Se van relevando períodos de relativa baja influencia con etapas de desarrollo rápido. Dentro de este proceso de aprendizaje, el rendimiento motor se ve influenciado por diferentes cualidades las cuales le dan forma a esta capacidad de rendimiento del niño. Estas cualidades son:

- **Coordinación:** La coordinación es el efecto conjunto entre sistema nervioso central y la musculatura esquelética dentro de un movimiento determinado, constituyendo la dirección de una secuencia de movimientos. Como evento de dirección, la coordinación no tiene carácter innato, sino más bien se desarrolla por la confrontación activa con las tareas que vienen dadas por el entorno social y material. El grado y la calidad de las funciones de coordinación influyen sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizaje de destrezas y técnicas deportivas. Estas capacidades permiten el grado de adaptación rápida a condiciones variables y aseguran de esta manera superar las múltiples situaciones de actuación. En la fase entre el nacimiento y el cuarto año, el desarrollo de las cualidades decide sobre la calidad del comportamiento motriz. La mayoría de las perturbaciones coordinativas se inician en esta fase. El repertorio de posibilidades crece con los estímulos, que le llegan al niño. Por recibir el niño pocos estímulos, determinadas cualidades se forman menos. Las mejoras coordinativas experimentan su



mayor grado de crecimiento entre los 4 y 7 años. Las necesidades expansivas, la curiosidad y los impulsos lúdicos exigen cada vez más nuevas formas motoras. El lujo motriz disminuye, los movimientos se convierten en más claros y orientados. No se modifican espontáneamente, sino sistemáticamente. La etapa escolar da buenas posibilidades para mejorar los rendimientos coordinativos. Meinel (1978), citado por Escribá (2002).

- **Flexibilidad:** Por flexibilidad (movilidad) se entiende la capacidad de aprovechar las posibilidades de movimiento de las articulaciones lo más óptimamente posible. Es dependiente del tipo de articulación, de la longitud y elasticidad de los ligamentos, de la resistencia del músculo contra el cual se ha de trabajar en el estiramiento y de las partes blandas situadas alrededor de la articulación. Los niños pequeños poseen una elasticidad elevada a causa del aparato esquelético que aún no está solidificado. Se pueden producir daños si las articulaciones se entrenan de forma poco económica, desequilibrada o con sobrecarga.
- **Resistencia:** La resistencia se entiende en el deporte como la capacidad del ser humano de soportar la fatiga por el mayor tiempo posible. Para realizar ejercicios de resistencia motriz de diferentes tipos, según la especialidad de la tarea, el ser humano es capaz de agotar o bien de utilizar diferentes sistemas de capacidades de su organismo. Los sistemas importantes relativos a este contexto quedan representados con el concepto de capacidades aeróbicas y anaeróbicas. En la edad preescolar, los niños pueden trabajar aeróbicamente entrenándose con la motivación correspondiente y sin cambios de velocidad ni límites de tiempo. Las fuentes esenciales de peligro parten del aparato infantil locomotor y de sostén que aún no está del todo desarrollado. Teniendo



en cuenta estas limitaciones, los niños pequeños ya pueden conseguir rendimientos de resistencia.

2.2.3. Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son capacidades adquiridas por el niño, soporte fundamental que le ayudara al niño a realizar movimientos más complejos movimientos que nacen naturalmente del niño como (saltar, correr, lanzar y recepcionar). Peña (2015).

Cidoncha y Díaz (2009). La habilidad motriz es definida como la capacidad adquirida por el aprendizaje de los niños y niñas. Entendemos aquellos actos motores como una forma natural de expresar sus movimientos que constituye la estructura sensomotora básica la cual soporta del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle en el transcurso de su vida.

Los elementos básicos de las habilidades motoras básicas: son carrera, salto, lanzamiento y recepción. Gonzales (2001)

Torre, E. (1995) “menciona que son pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen demasiado en cuenta la precisión ni la eficacia”.

Las habilidades motoras son actividades con patrones específicos, habilidades generales que engloba la base de las actividades motoras como (correr, lanzar, saltar y recepcionar) son habilidades consideradas como actividades motoras generales. Wickstron (1993).

2.2.3.1. El patrón de salto.

Clenaghan & Gallahue (1985), El salto es un patrón locomotor en la cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio. El patrón del salto puede ser dividido en cuatro etapas distintas: la posición de



agachado preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje. Los autores observaron que el salto es una modificación bastante complicada de los patrones de la marcha y la carrera previamente establecida. El patrón del salto requiere por parte del niño un mayor desarrollo de la fuerza en ambas piernas para impulsar el cuerpo al vuelo y estabilidad para mantener el equilibrio durante el acto de saltar. A pesar de que la realidad para saltar puede en realidad ser innata, pareciera que la aplicación de esa habilidad en un patrón más complejo, tales como el salto en largo o el salto vertical, se realiza con eficacia solo con la práctica. Estos saltos han sido utilizados tradicionalmente para evaluar en los niños la fuerza de sus piernas y su habilidad para el salto.

En un estudio que investiga las características kinesiológicas de los niños con buen y mal desempeño en el salto en largo. Felton citado por Wickstrom (1993) describió que la velocidad del centro de gravedad era mucho mayor para buenos saltadores que para los deficientes. Los de buen desempeño presentaban mayor flexión de todas las articulaciones, lo que dejaba mayor distancia a través de las cuales podían extender sus cuerpos. Otra conclusión extraída de este estudio fue que los que saltaban bien presentaban mayor extensión en la cadera, las rodillas y los tobillos que los que saltaban mal. Felton señaló también que los buenos saltadores realizaban saltos más extensos.

Cooper y Glasgow citados Mc Clenaghan y Gallahue (1985), descubrieron que la posición de los muslos al tocar la tierra era un factor decisivo en el largo que había alcanzado el salto. “Cuando más se aproximan los muslos al plano horizontal al tocar la tierra, mayor es el alcance”. Luego



ellos afirmaron “la posición horizontal de los muslos cambia la posición del centro de gravedad y permite que se acerque más a la tierra antes de que se produzca el contacto con ella.

Durante el periodo de la niñez temprana, el salto en largo progresa desde ser un movimiento poco estable que impulsa al cuerpo simplemente en una dirección vertical, hacia un movimiento maduro, que utiliza los brazos y las piernas en forma eficiente en un salto coordinado horizontal. Con el desarrollo, las piernas se mueven en forma simultáneas al despegar y al tocar tierra, y durante la fase de vuelo se produce un aumento de la flexión de la caderas y rodillas. A medida que madura el equilibrio, los brazos se utilizan para aumentar el impulso y la estabilidad durante la posición de cuclillas preparatoria, el despegue, el vuelo y el aterrizaje en el salto.

Estadio inicial del patrón de salto; los brazos contribuyen escasamente al impulso del salto. El grado flexión de las piernas en posición preparatoria de cuclillas, varía con cada salto. Los pies y las piernas no trabajan de manera simultánea durante el despegue y el aterrizaje. La extensión de las extremidades inferiores durante el despegue es incompleta, porque el salto se proyecta poco hacia adelante en la distancia que se recorre horizontalmente. Durante el vuelo, las piernas se mantienen rígidas, mientras que los brazos se mueven hacia los costados o hacia atrás para mantener la estabilidad. Al tocar tierra, las piernas están todavía rígidas y, por lo tanto, no absorben de modo eficiente el golpe.

Estadio elemental del patrón de salto; ellos no son los que inician el movimiento hacia adelante del cuerpo en el despegue. El niño muestra



también una posición de cuclillas más consistente. Presenta una extensión más completa de las extremidades inferiores, y el ángulo de despegue descende, con mayor énfasis en el componente horizontal del salto. Los pies tocan tierra simultáneamente cuando el niño cae hacia adelante; y al igual de que el niño más pequeño, el que se encuentra en la etapa elemental tiende a evitar la caída hacia atrás con los brazos.

Estadio maduro del patrón de salto; los brazos se mueven hacia arriba y hacia atrás en la postura de cuclillas que alcanza un ángulo de alrededor de 90° grados. Los brazos comienzan el acto del saltar balanceándose hacia una posición alta por encima de la cabeza y por lo tanto agregan impulso hacia adelante al salto. Al mismo tiempo hay una extensión completa de las extremidades inferiores, que proyecta el cuerpo en un ángulo de aproximadamente de 45°. Los brazos se mantienen altos durante el vuelo y las caderas flexionadas, ubicando los muslos en posición paralela a la tierra. Al tocar tierra, el peso del cuerpo sigue el impulso hacia abajo y adelante y los brazos se flexionan hacia delante.

2.2.3.2. **El patrón de carrera.**

Rarick (1961) consultado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985); observó que, al comienzo, el patrón de la carrera se caracteriza por movimientos rígidos, pasos desaparejos y bruscos, pero que con el desarrollo los pasos tienden a hacerse parejos y la carrera se torna más suave. Por medio de filmaciones, Clouse citado por los mismos autores; estudio los patrones de la carrera de seis niños, cuyas edades oscilaban entre 14 y 59 semanas, durante un periodo de 8 meses. El estudio del material filmado reveló algunas características del desarrollo del patrón carrera. Observó que



a medida que los niños crecían, aumentaba el tiempo de permanencia sin apoyo en el aire, así como también la velocidad de carrera y el largo de los pasos, y la distancia vertical desplazada por el centro de gravedad disminuía en proporción a la distancia horizontal del paso. La inercia apoyada era extendida con más fuerza y los niños mayores aprovechaban más la extensión, mientras que los pequeños comenzaban la flexión antes del despegue. Al crecer los niños, el muslo experimentaba al volver, mayor velocidad y mayor recorrido.

El estadio inicial del patrón de la carrera se caracteriza por pasos rígidos y desparejos, con la base de sustentación aumentada para conseguir mayor equilibrio. La pierna que retorna presenta escaso balanceo y una rotación exagerada hacia afuera durante el balanceo hacia delante para alcanzar la posición de apoyo. Los dedos del pie giran hacia afuera al golpear el suelo apoyando toda la planta del pie. La extensión de la pierna de apoyo es incompleta, y no se observa ningún momento de pérdida de contacto con el suelo pues el niño permanece en contacto permanente con la superficie sobre la que corre. Los brazos se mantienen rígidos con escasa flexión en los codos y tienden a estar extendidos para ayudar en el mantenimiento del equilibrio.

El estadio elemental del patrón de la carrera puede reconocerse por un aumento en el largo de los pasos a medida que la carrera se hace más veloz. La pierna que retorna se balancea describiendo un arco mayor con una leve rotación hacia afuera. El pie que toca tierra más directamente y apoyando más los dedos. Antes de una pequeña etapa sin apoyo, la pierna de apoyo se extiende de manera más completa. Los brazos se balancean desde los codos en oposición a las piernas.



El estadio maduro del patrón de la carrera, la pierna que retorna es flexionada cada vez más y el pie se aproxima más a los glúteos al comenzar el movimiento hacia adelante. El muslo de la pierna en movimiento avanza con rapidez hacia adelante y hacia arriba describiendo un arco mayor. La pierna de apoyo se extiende completamente en la cadera, rodilla y tobillo. La fase sin apoyo se observa claramente y la pierna de apoyo experimenta una pequeña flexión al tocar tierra para absorber el golpe producido por el contacto. Se emplea menor tiempo en la posición de apoyo y se utiliza mayor porcentaje de tiempo en la propulsión que en el retorno. Los brazos se mueven describiendo un arco mayor desde los hombros y se encuentran flexionados en los aproximadamente en ángulo recto.

2.2.3.3. **El patrón de arrojar.**

Rarick consultado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985); señala que toda secuencia de movimientos que implique arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos, se clasifica, desde un punto de vista técnico, dentro de la categoría general de lanzamiento. El patrón de lanzar requiere la coordinación de varios segmentos corporales, los niños adquieren el patrón maduro lentamente. Alrededor de los 6 meses de edad, muchos niños pueden lanzar desde la posición de sentados, pero solo de una manera torpe. Es alrededor del año que el niño se encuentra en condiciones de controlar la dirección de su lanzamiento. Los niños atraviesan tres estadios progresivos: **Estadio Inicial:** Se caracteriza por movimientos típicamente anteroposterior. El movimiento hacia atrás del brazo se realiza generalmente hacia el costado y hacia arriba o hacia adelante y hacia generalmente demasiado alto respecto al hombro y con el codo muy flexionado. Con este



movimiento hacia atrás, el tronco se extiende en flexión dorsal de tobillos y lleva los hombros hacia delante, y se flexiona hacia adelante con flexión plantar de tobillos mientras el brazo va hacia adelante sobre el hombro hacia adelante y hacia abajo. La extensión del codo comienza prematuramente. Los movimientos del cuerpo y el brazo se realizan íntegramente en el plano anteroposterior sobre los pies, que permanecen en su lugar; el cuerpo se encuentra orientado en la dirección de tiro todo el tiempo; el brazo es el factor desencadenante. Se produce una rotación del tronco hacia la izquierda acompañando sobre el final, la llegada hacia adelante del brazo.

Estadio Elemental: (3 años y medios a 5 años). El cuerpo entero rota hacia la derecha, luego hacia la izquierda sobre los pies que han permanecido juntos y en su lugar. El brazo se mueve, en un plano oblicuo alto sobre el hombro o en un plano más horizontal, pero con una dirección hacia adelante y hacia abajo. El codo se encuentra bien flexionado y puede extenderse de inmediato o más tarde. El cuerpo cambia su orientación y luego se orienta en la dirección del tiro. El brazo es el factor desencadenante de todo el movimiento.

Estadio Maduro: (5 y 6 años). Marca la introducción del paso: es el tiro con el pie derecho adelantado. El peso queda depositado en el pie izquierdo posterior mientras que la columna rota hacia la derecha y se extiende; el brazo se mueve oblicuamente hacia arriba del hombro a una posición retirada con el codo bien flexionado. Los movimientos hacia adelante consisten en un paso hacia adelante del pie derecho, del mismo lado del brazo que lanza, con la columna en rotación izquierda, oración temprana de todo el cuerpo hacia la izquierda y el tronco en flexión frontal, mientras el



brazo se desliza hacia adelante en un plano oblicuo sobre el hombro o en un plano hacia el costado alrededor del hombro, seguido por un movimiento hacia adelante y hacia abajo.

Wild señalado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), identifico dos tendencias claras en el desarrollo. En primer lugar, los movimientos progresan en los niños desde un plano anteroposterior a un plano horizontal; y, en segundo lugar, con el desarrollo de la base de apoyo cambia de estática a dinámica.

2.2.3.4. **El patrón de atajar.**

Atajar es un patrón de movimiento elemental que consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado, utilizando brazos y manos. La adquisición de la habilidad para atajar sigue el mismo desarrollo básico que otros patrones motores elementales durante la niñez temprana. Varios investigadores han observado la conducta de toma de la pelota en niños preescolares y procurado distinguir entre diversos niveles de eficiencia. Wickstron (1993), definió tres niveles de eficiencia: uno en que los brazos se tienen rectos, con los codos rígidos, frente al cuerpo y que se observa en los niños menores de tres años y medio; un segundo nivel, en que los codos se mantienen rígidos, pero las manos se abren para recibir el proyectil, y que comúnmente se advierte en niños de unos cuatro años, y un último nivel, en que los brazos y codos se mantienen junto al cuerpo y pueden «aflojarse» cuando llega la pelota. El autor observó este nivel final en aproximadamente el 50 por ciento de sus sujetos de unos cinco años y medio a los que pidió que atraparan al vuelo una pelota grande.



Deach señalado por Wickstron (1993), resumió cinco etapas de desarrollo para atrapar una pelota pequeña arrojada a nivel del pecho. Los niños presentaban una postura defensiva que se caracteriza por tensión del cuerpo o protección de la cabeza con brazos y manos. No se realiza ningún esfuerzo para adelantarse o atajar la pelota. Los niños en el segundo estadio tratan de tomar la pelota, pero fracasan. La acción de atajar de los brazos consiste en un movimiento de atracción hacia el cuerpo. Al tratar de atajar, ejecuta un paso definido hacia adelante, pero a destiempo; y por ello la pelota cae lejos o rebota contra su cuerpo y se aleja. Los brazos se mantienen tensos y persiste una pequeña actitud defensiva durante esta etapa. En la fase siguiente del desarrollo, los brazos se extienden hacia adelante y se mantienen relativamente juntos. Cuando la pelota cae frente al cuerpo, los brazos se juntan sobre el pecho. Los dedos se encuentran abiertos, extendidos y funcionan con lentitud para completar el movimiento. La cuarta etapa funciona como transición entre los brazos torpes con atracción hacia el cuerpo y el desempeño eficiente de los dedos. La regulación de brazos y dedos es aún deficiente y no consigue ajustar la posición de su cuerpo a distintas posiciones de la pelota. La etapa final se caracteriza por éxito en la utilización de los dedos y manos. El cuerpo se coloca en posición de alerta; las manos y brazos pueden encontrarse extendidos hacia delante o pueden partir desde los costados. El movimiento se regula como para poder tomar la pelota, y los brazos están en condiciones de absorber la fuerza que ésta trae. La pelota es tomada con los dedos, con la colaboración de las manos. Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985), durante el periodo de la niñez temprana, se adquieren el modo maduro de atajar pasando por una



serie de estadios complejos. El perfeccionamiento progresivo del estadio de atajar puede resumirse de la siguiente manera:

Estadio inicial: el niño presenta una reacción de rechazo, volviendo la cabeza o utilizando los brazos para protegerse cuando le arrojan la pelota. Si los brazos se encuentran extendidos hacia el que arroja la pelota, no intentan atrapar la pelota hasta que se produce el contacto. Las palmas de las manos se encuentran hacia arriba, los dedos se encuentran tensos y extendidos. La participación de las manos es escasa y el niño trata de acercar la pelota a su pecho. La acción de tomar presenta poca eficiencia y escasa coordinación temporal.

Estadio elemental: desaparece la reacción de rechazo, los ojos del niño comienzan a seguir la trayectoria de la pelota. Los antebrazos se mantienen delante del cuerpo en un ángulo de aproximadamente 90° , flexionados a la altura de los codos, los cuales son mantenidos pegados a los costados. Las palmas de las manos se enfrentan en una posición perpendicular al suelo. Los dedos se extendidos mientras que las manos tratan de atrapar la pelota con escasa coordinación temporal; las manos pierden a menudo la pelota, por lo que ésta debe sujetarse con ambos brazos al cuerpo.

Estadio maduro: sus ojos siguen la pelota desde el momento en que se la envían hasta que la atrapa. Los brazos se encuentran flexionados y se mantienen relajados a ambos lados del cuerpo o con los antebrazos extendidos hacia adelante en una actitud de espera de la pelota. Los brazos se ajustan a la trayectoria de la pelota y contribuyen a absorber la fuerza que ésta trae. Las manos adoptan la forma de un recipiente con los pulgares (cuando la pelota es arrojada hacia la parte superior del pecho) o los



meñiques (cuando la pelota es enviada a la parte inferior del pecho). Las manos y dedos se cierran alrededor de la pelota en buena coordinación motriz y temporal.

2.2.3.5. El patrón de patear.

Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985), patear es un patrón manipulativo en el cual el movimiento de piernas y pies transmite fuerza a un objeto. Hasta ahora las investigaciones sobre el desarrollo progresivo del acto de patear son escasas. Sin embargo, Deach citado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), estudió la conducta al patear entre 2 y 6 años y llegó a la conclusión de que “los elementos intervinientes en el acto de patear altamente desarrollado harían su aparición de modo secuencial, que permitiría distinguir etapas de progreso hasta la habilidad de ejecutar una patada bien coordinada”.

Deach citado por Wickstron (1993), analizó la experiencia de patear una pelota detenida, ubicándose inmediatamente detrás de ella, y descubrió que existen tres etapas en la adquisición del patrón patear. Mc Clenaghan y Gallahue (1985), señalan que, durante el periodo de la niñez temprana, se adquieren el modo maduro de patear pasando por una serie de estadios complejos. El perfeccionamiento progresivo del estadio de patear puede resumirse de la siguiente manera:

Estadio inicial: Que permanece quieta se caracterizan por escasa participación de brazos y tronco. El tronco permanece erguido y los brazos se mantienen a ambos lados del niño. No se presenta movimiento hacia atrás de la pierna que patea, como preparación del movimiento hacia adelante, y



la inercia es escasa. El balanceo de la pierna esta pobremente regulado y el niño puede golpear en la parte superior de la pelota, aun no dándole a la pelota.

Estadio elemental: Los brazos se mantienen extendidos hacia afuera para lograr estabilidad y la acción de las piernas se localiza principalmente a nivel de las rodillas. La pierna se flexiona hacia atrás en la rodilla y se extiende luego rápidamente hacia adelante para dar en la pelota. Una vez producido el contacto con la pelota, la pierna continua hacia delante con una inercia limitada.

Estadio maduro: Los brazos se mueven en oposición a las piernas. La pierna que patea se flexiona desde la cadera, con una pequeña flexión a nivel de la rodilla y se mueve describiendo un arco amplio. La pierna soporte se flexiona levemente en el momento de producirse el impacto de la pelota. Durante el movimiento de inercia adelante, el pie que funciona como soporte se flexiona a nivel de los dedos cuando el niño inclina ligeramente el torso hacia delante.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Habilidad: Según Silva G. (2006), “es la capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía. El concepto de habilidad a toda actividad humana que busca un objetivo y es eficaz en su logro. La habilidad motriz no es sino una de sus categorías, caracterizada por la importancia esencial de la respuesta motriz”.

Motricidad: Fernández y otros (2002) “mencionan que el término con el cual se designan las actividades corporales en la Educación Física y el Deporte, tratando



de dar más precisión a la terminología y a cambio de término “movimiento que se utiliza en contextos más amplios. Con la palabra “motricidad” se busca la complejidad de las actividades corporales, sus características cibernéticas, neurológicas, psicológicas, estereotipos, automatismos genéticos y productos del aprendizaje motor”.

Habilidades motrices básicas: Las habilidades motrices básicas son capacidades adquiridas por el niño, soporte fundamental que le ayudara al niño a realizar movimientos más complejos movimientos que nacen naturalmente del niño como (saltar, correr, lanzar y recepcionar). Peña, 2015.

Salto: Es un patrón locomotor en la cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio (Franco, 2005).

Carrera: se observó que, al comienzo, el patrón de la carrera se caracteriza por movimientos rígidos, pasos desparejos y bruscos, pero que con el desarrollo los pasos tienden a hacerse parejos y la carrera se torna más suave. Rarick (1961) consultado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985)

Arrojar: El lanzamiento son habilidades básicas que evolucionan a partir de patrones motrices manipulados como: Alcanzar, tomar, agarrar, arrojar y saltar. Cratty (1982) y Wickstrom (1990).

Atajar: El patrón de lanzar requiere la coordinación de varios segmentos corporales, los niños adquieren el patrón maduro lentamente. Alrededor de los 6 meses de edad, muchos niños pueden lanzar desde la posición de sentados, pero solo de una manera torpe. Wickstron (1993).

Patear: Según Mc Clenaghan y Gallahue (1985), patear es un patrón dirigitivo, en el cual el movimiento de piernas y pies transmite fuerza a un objeto.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa inicial, está ubicado en el Jr. Pachacútec – barrio Kahuasiri de la ciudad de Ayaviri - Ugel Melgar, dicha institución se encuentra en un área reducida y una regular infraestructura en donde la mayoría de los padres de familia son de recursos económicos bajo de esa forma se tomará como población a los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de dicha institución para conocer el estado del desarrollo de las habilidades motrices básicas en el nivel preescolar en el año 2019.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

El trabajo de investigación tuvo duración de 4 meses calendarios desde la fecha de aprobación del proyecto.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:

Los materiales de investigación fueron financiados por el investigador, los materiales utilizados durante el proceso fueron los siguientes:

- Papel Bond
- Balones De plástico
- Pelotas de trapo
- Pelotas De Tenis De Mesa
- Conos
- Bastones
- Silbato



- Chalecos
- Cinta De Marcación De Campo
- Platillos
- Cronometro
- Pelota De Trapo
- Aros
- Impresora

3.3.1. Técnica e instrumentos de observación:

La presente investigación asume como herramienta de recolección de información el test para el establecimiento de habilidades motrices básicas elaborado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), Para la presente investigación se utilizará la técnica de la observación directa, test, mediante el instrumento ficha de evaluación de las habilidades motrices básicas de recolección de datos, además el instrumento de recolección de datos nos sirve para medir las Habilidades Motrices Básicas de los niños y niñas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.

3.4.1. La Población

La población es el conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones que requieren ser experimentados para obtener conclusiones en base a los objetivos formulados (Fernández, Fernández, & Baptista, 2014). El estudio se realizó con como población a los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial N° 68 – Ayaviri 2019.



Tabla 1.

Cantidad de Estudiantes

Grado de estudio	Número de estudiantes
3 años	11
4 años	16
5 años	22
	49

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: investigadora.

Muestra

Tabla 2.

Muestra de estudiantes.

GRADO ESTUDIO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	%
3 años	5	6	11	100%
4 años	9	7	16	100%
5 años	14	9	22	100%
			49	100%

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: investigadora.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente estudio de investigación se desarrolla bajo una visión cualitativa, ya que esta investigación centra su atención en observar el desarrollo de las habilidades motrices básicas tal cual se da en su contexto natural, para después ser analizadas a la luz de la observación directa y ser reflejada en gráficos. Además, es una investigación de carácter Descriptivo porque presenta un panorama acerca de



las habilidades básicas en los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 68 Ayaviri 2019.

3.5. PROCEDIMIENTO.

Procedimientos de la investigación:

- Consistía en el llenado de datos de cada niño o niña en cada test de evaluación.
- Se coordinó con la dirección de la I.E para poder tomar el TEST a los estudiantes.
- Las nóminas de matrículas que corresponden al año académico. Fueron brindadas por la dirección de dicha institución.
- Se aplicó el TEST a los niños y niñas en coordinación con sus padres.
- La duración de la ejecución del test, fue cuatro meses.
- El test se realizó inter diario, a veces por motivos de coordinación no se podía tomar el test a los niños y niñas.
- Una vez obtenido todos los datos, se tabularon y se clasificaron de acuerdo a los objetivos propuestos.
- Obtenidos los resultados, se introdujeron en una base de datos del programa estadísticos SPSS.
- Se elaboraron las tablas de distribución de acuerdo a lo planteado.
- A través de los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis y se llegó a las conclusiones finales.



3.6. VARIABLES

Variable Única	Indicadores	Estadíos
	Salto.	
Habilidades Motrices	Carrera	Inicial
Básicas.	Arrojar.	Elemental
	Atajar.	maduro
	Patear.	

Fuente: Mc Clenaghan y Gallahue, (1985)

Elaborado: Por la investigadora.

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El propósito fundamental de la investigación consistió en analizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través del instrumento de evaluación de observación directa de Mc. Clenaghan y Gallahue (1985) de los Patrones Motores (salto, carrera, atajar arrojar y patear), en los niños y niñas de educación preescolar de la institución educativa inicial n° 68- Ayaviri 2019.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. RESULTADOS.

El propósito fundamental de la investigación consistió en analizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través del instrumento de evaluación de observación directa de Mc. Clenaghan y Gallahue (1985) de los Patrones Motores (carrera, salto, atajar arrojar y patear), y la habilidad de andar de Wickstrom (1993), en los niños y niñas de educación preescolar de 3,4 y 5 años de edad. La exposición e interpretación de los datos de acuerdo a Arias (1997), implica la utilización de “tabulación” gráfica y realización de cálculos estadísticos y descriptivos relacionados directamente con los datos e información proveniente de la investigación. Con los datos obtenidos, se procedió a elaborar una base de datos para analizar la información, mediante el Programa Estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences), Con la información se elaboró una base de datos contentiva de 5 habilidades motrices: salto, carrera, arrojar, atajar, patear; a 49 niños y niñas con edades de 3,4 y 5 años.

Tabla 3.

Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 3 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
INICIAL	6	54.6%	54.6%	54.6%
ELEMENTAL	3	27.3%	27.3%	81.8%
MADURO	2	18.2%	18.2%	100%
TOTAL	11	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS. De la I.E.I N° 68 - AYAVIRI
Elaborado: por la investigadora

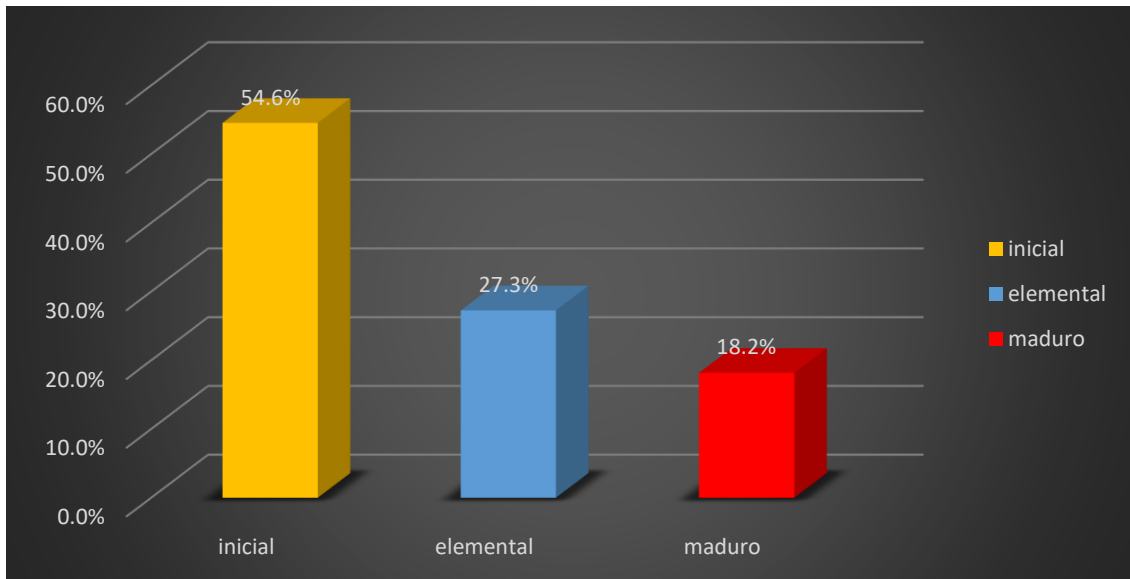


Figura 1. Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 3 años

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1, se observa que los niños y niñas de tres años en la habilidad motriz de salto el 54.6% tiene un estadio inicial; el 27.3% en un estadio elemental y finalmente el 18.2% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los datos observados en la figura 1, Los niños y niñas de tres años de edad en referencia a la habilidad motriz de salto en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no estas acorde a su desarrollo motor, ya que se ubican el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 4.

Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 3 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	6	54.5%	54.5%	54.5%
ELEMENTAL	4	36.4%	36.4%	90.9%
MADURO	1	9.1%	9.1%	100%
TOTAL	11	100%	100%	

Fuente: Datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: por la investigadora.

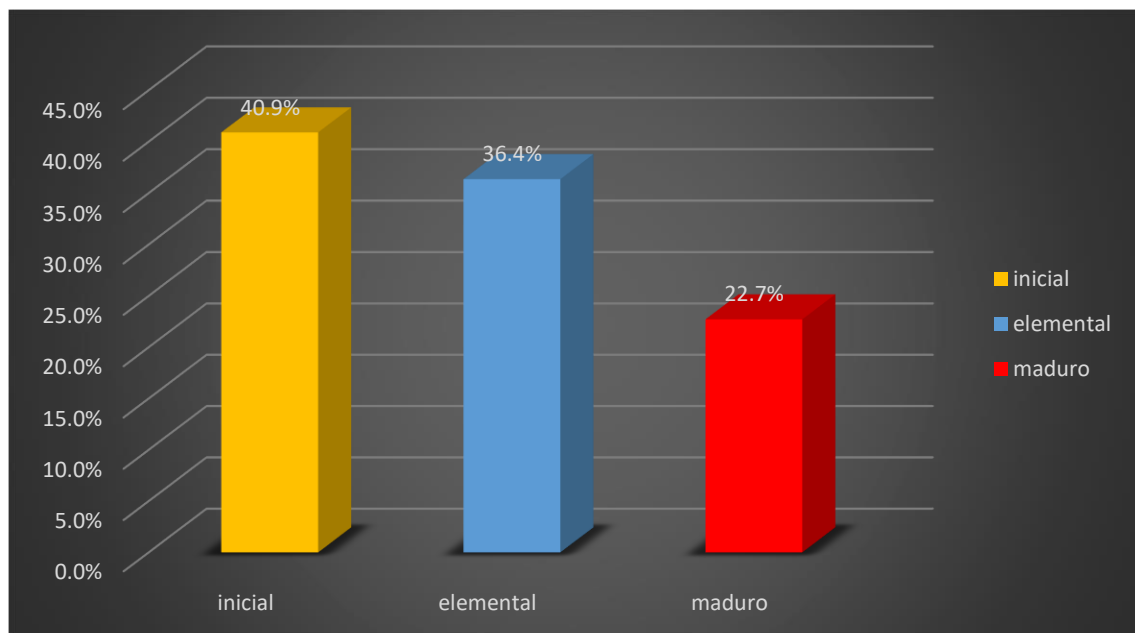


Figura 2. Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 3 años.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2, se observa que los niños y niñas de tres años en la habilidad motriz de carrera el 54.5% tiene un estadio inicial; el 36.4% en un estadio elemental y finalmente el 9.1% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los datos observados en la figura 2, Los niños y niñas de tres años de edad en referencia a la habilidad motriz de carrera en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor, ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 5.

Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 3 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	8	72.7%	72.7%	72.7%
ELEMENTAL	2	18.2%	18.2%	90.9%
MADURO	1	9.1%	9.1%	100%
TOTAL	11	100%	100%	

Fuente: Datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: Por la investigadora.

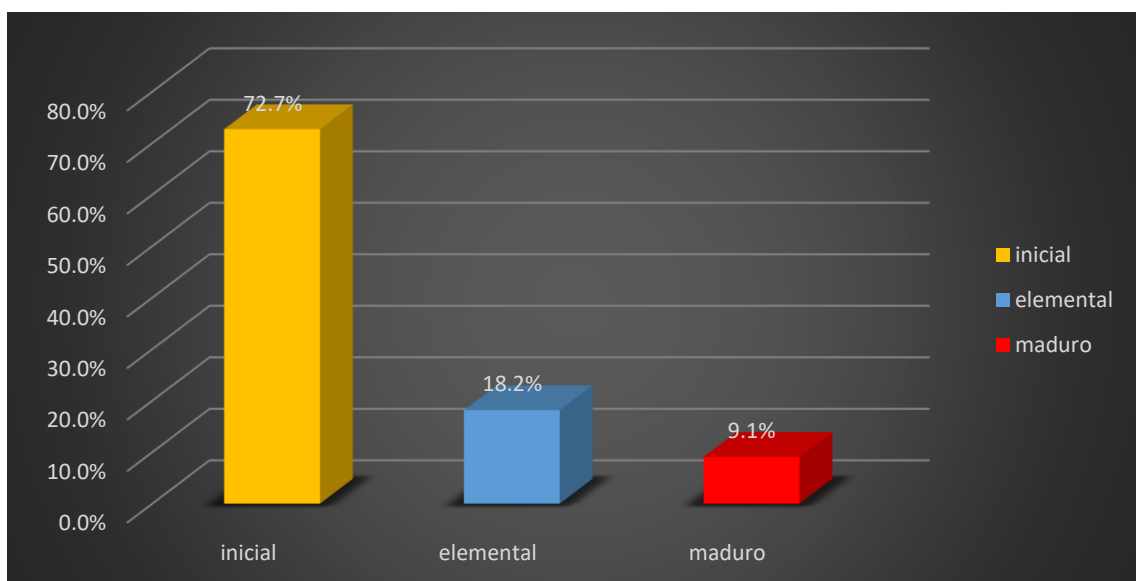


Figura 3. Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 3 años.

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3, se observa que los niños y niñas de tres años en la habilidad motriz de arrojar el 72.7% tiene un estadio inicial; el 18.2% en un estadio elemental y finalmente el 9.1% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los datos observados en la figura 3, Los niños y niñas de tres años de edad en referencia a la habilidad motriz de arrojar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor, ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 6.

Habilidades motrices básicas de atajar niños y niñas de 3 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	5	45.5%	45.5%	45.5%
ELEMENTAL	3	27.3%	27.3%	72.7%
MADURO	3	27.3%	27.3%	100%
TOTAL	11	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E N° 68 - AYAVIRI.

Elaborado: por la investigadora.

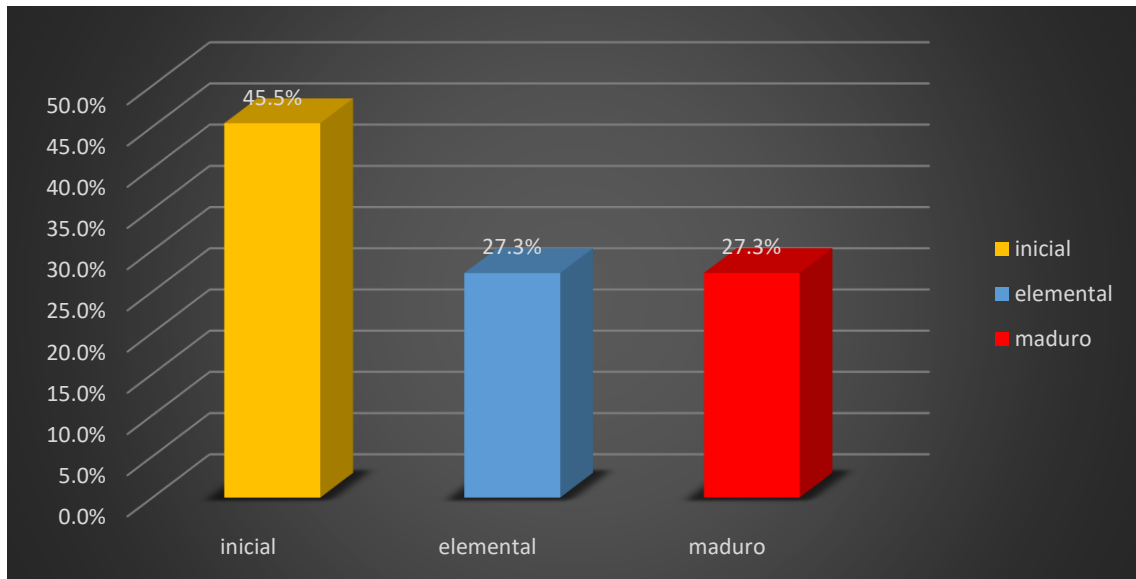


Figura 4. Habilidades motrices básicas de atajar en niños y niñas de 3 años.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4, los niños y niñas de tres años en la habilidad motriz de atajar el 45.5% tiene un estadio inicial; el 27.3% en un estadio elemental y finalmente el 27.3% están en el estadio maduro.

Análisis:

Se observa en la figura 5, que los niños y niñas de tres años de edad en referencia a la habilidad motriz de atajar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se encuentran en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 7.

Habilidades motrices básicas de patear niños y niñas de 3 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	7	63.6%	63.6%	63.6%
ELEMENTAL	3	27.3%	27.3%	90.9%
MADURO	1	9.1%	9.1%	100%
TOTAL	11	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: investigadora.

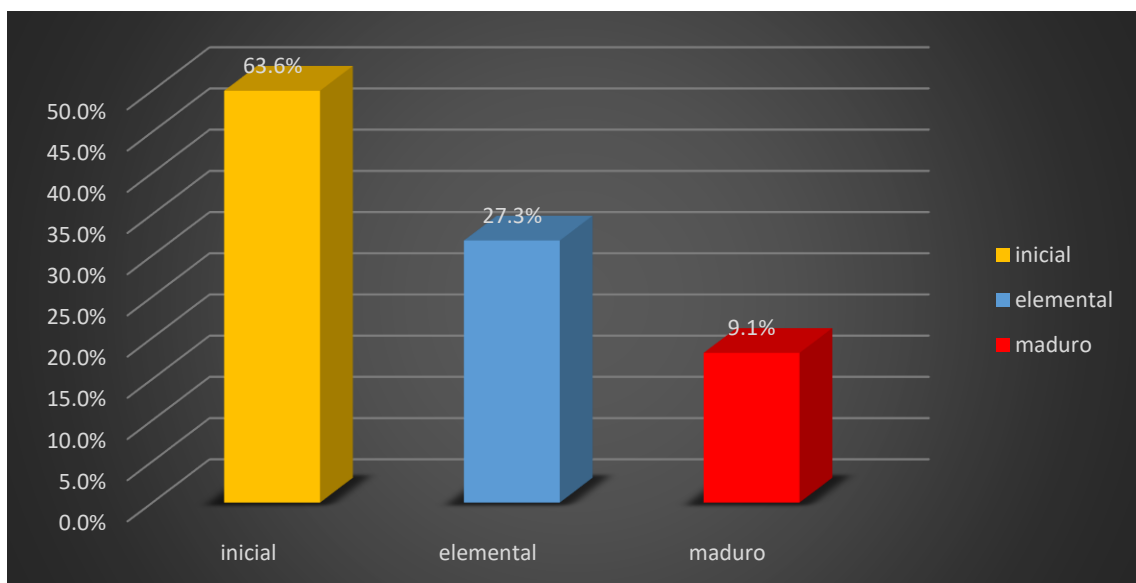


Figura 5. Habilidades motrices básicas de patear en niños y niñas de 3 años.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 5, se observa a los niños y niñas de tres años en la habilidad motriz de patear el 63.6% tiene un estadio inicial; el 27.3% en un estadio elemental y finalmente el 9.1% están en el estadio maduro.



Análisis:

En la figura 5 se observa que, Los niños y niñas de tres años de edad en referencia a la habilidad motriz de patear en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 8.

Comparación de los resultados en los niños y niñas de 3 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, pateo.

INDICADOR	INICIAL		ELEMENTAL		MADURO	
	N	%	N	%	N	%
SALTO	6	54.6%	3	27.3%	2	18.2%
CARRERA	6	54.5%	4	36.4%	1	9.1%
ARROJAR	8	72.7%	2	18.2%	1	9.1%
ATAJAR	5	45.5%	3	27.3%	3	27.3%
PATEAR	7	63.6%	3	27.3%	1	9.1%
TOTAL	6	58.2%	3	27.3%	2	14.5%

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: La investigadora.

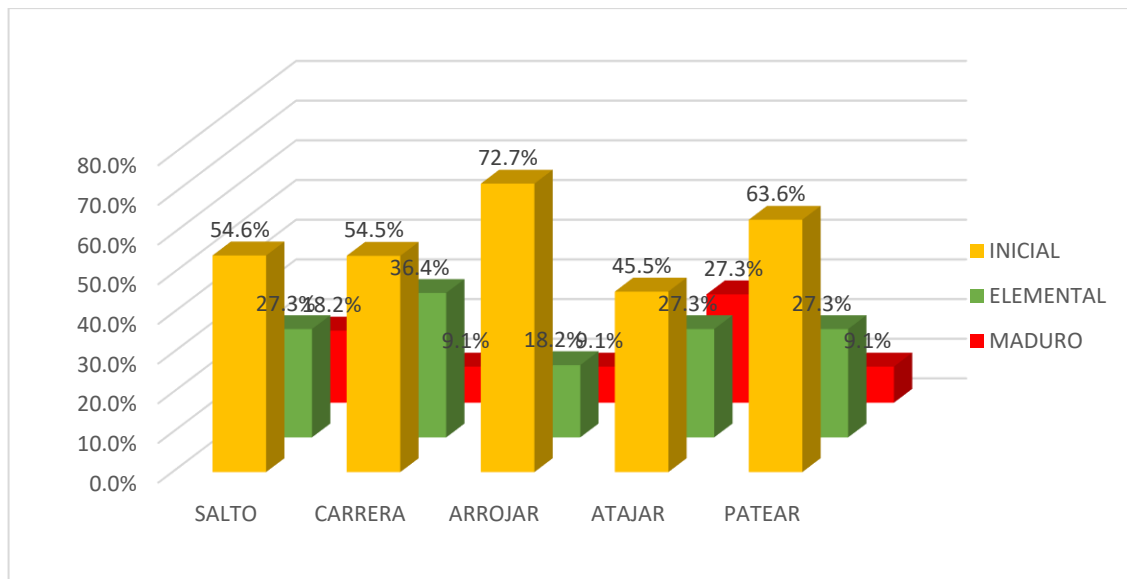


Figura 6. Comparación de los resultados en los niños y niñas de 3 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, pateo.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 6, se puede observar en las habilidades motrices de salto, carrera, arrojar, atajar, patear. Se obtuvieron resultados en el estadio inicial, representándose el mayor porcentaje un 72.7% (en la habilidad de arrojar). En el estadio elemental tres habilidades obtuvieron el porcentaje de 27.3% y en el estadio maduro se obtuvieron resultados del 27.3% en la habilidad de atajar.

Análisis:

En la figura 6 se observa que los niños y niñas de tres años de edad en las habilidades motrices básicas se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial con un 72.7%. Según Gallahue (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro. Los niños y niñas de tres años de edad de la institución educativa inicial N°68 Ayaviri, en su gran mayoría están en el estadio inicial y en un porcentaje medio en lo elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor.

Tabla 9

Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 4 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	6	37.5%	37.5%	37.5%
ELEMENTAL	9	56.3%	56.3%	93.8%
MADURO	1	6.3%	6.3%	100%
TOTAL	16	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: La investigadora.

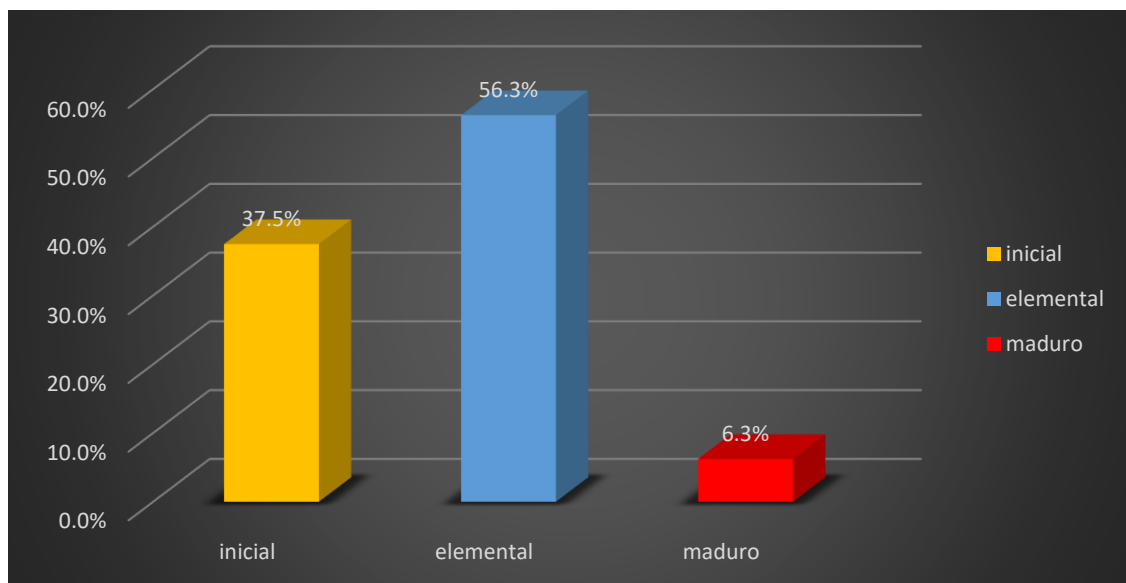


Figura 7. Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 4 años.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 7, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de salto el 37.5% tiene un estadio inicial; el 56.3% en un estadio elemental y finalmente el 6.3% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de salto en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 10

Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 4 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	6	37.5%	37.5%	37.5%
ELEMENTAL	7	43.8%	43.8%	81.2%
MADURO	3	18.8%	18.8%	100%
TOTAL	11	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: por la investigadora.

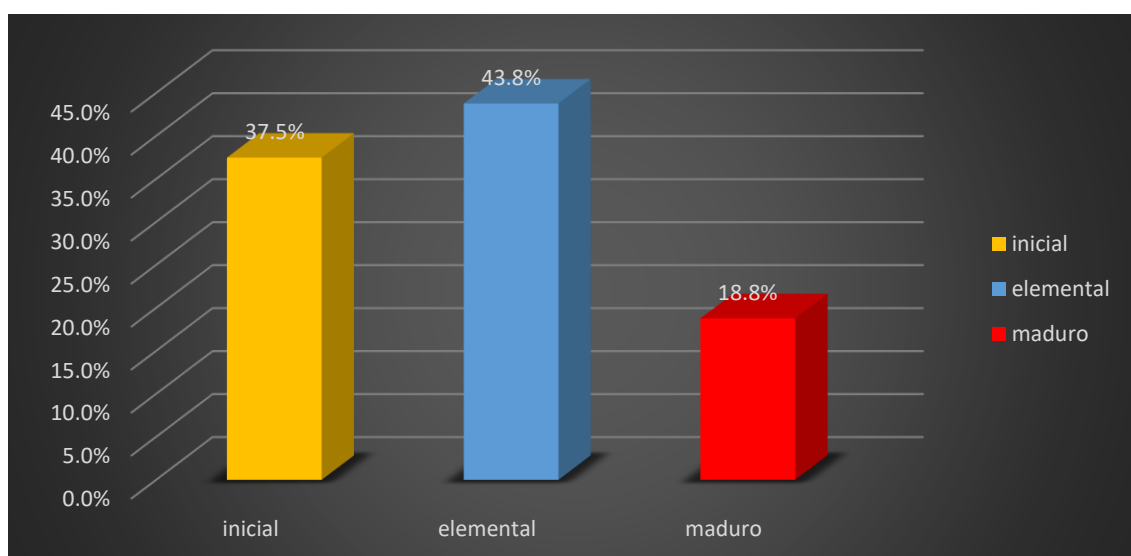


Figura 8. Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 4 años.



Interpretación:

En la tabla 10 y figura 8, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de carrera el 37.5% tiene un estadio inicial; el 43.8% en un estadio elemental y finalmente en el estadio maduro 18.8%.

Análisis:

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de carrera en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 11

Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 4 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	7	43.8%	43.75%	43.75%
ELEMENTAL	9	56.3%	56.25%	100%
MADURO	0			
TOTAL	16	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: La investigadora.

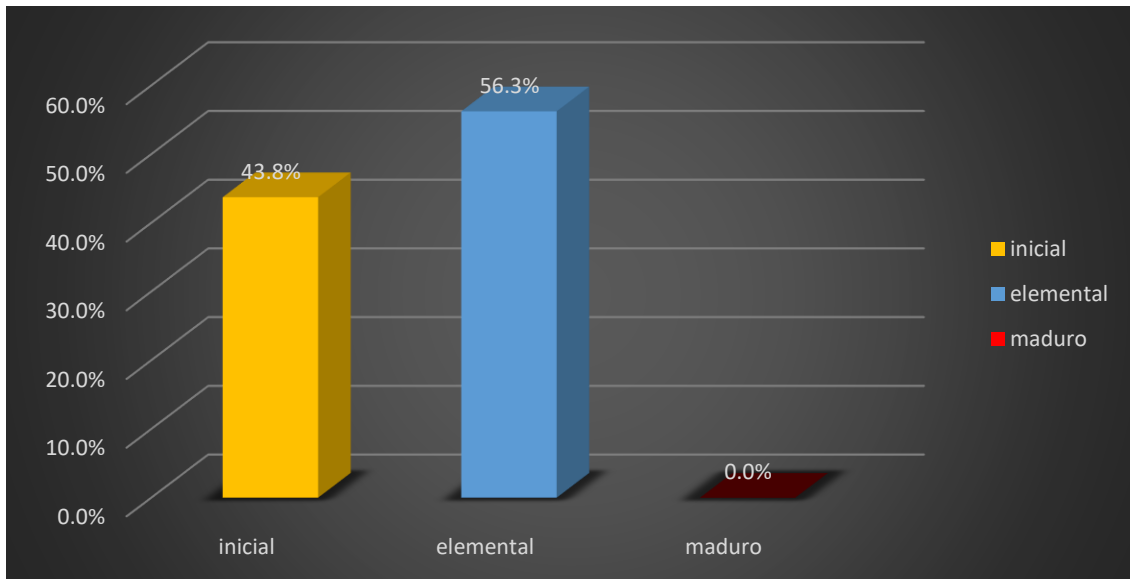


Figura 9. Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 4 años.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 9, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de arrojar el 43.8% tiene un estadio inicial; el 56.3% en un estadio elemental y finalmente en el estadio maduro no encontramos referencia.

Análisis:

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de arrojar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 12

Habilidades motrices básicas de atajar niños y niñas de 4 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	8	50.0%	50.0%	50.0%
ELEMENTAL	7	43.8%	43.8%	93.8%
MADURO	1	6.3%	6.3%	100%
TOTAL	16	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: por la investigadora.

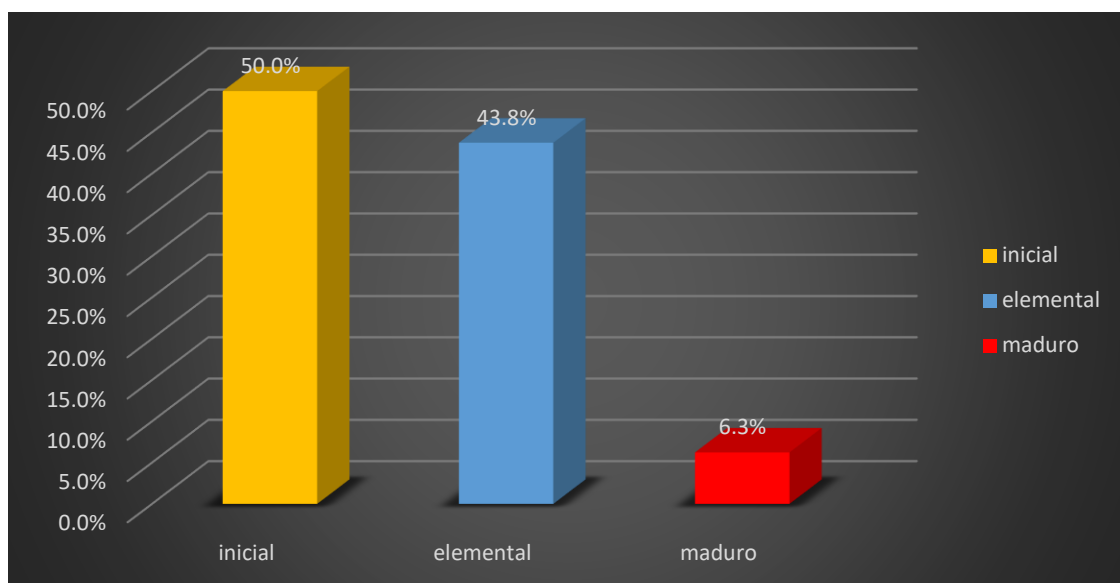


Figura 10. Habilidades motrices básicas de atajar en niños y niñas de 4 años.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 10, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de atajar el 50.0% tiene un estadio inicial; el 43.8% en un estadio elemental y finalmente el 6.3% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de atajar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 13.

Habilidades motrices básicas de patear niños y niñas de 4 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	7	43.8%	43.8%	43.8%
ELEMENTAL	7	43.8%	43.8%	87.6%
MADURO	2	12.5%	12.5%	100%
TOTAL	16	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: por la investigadora

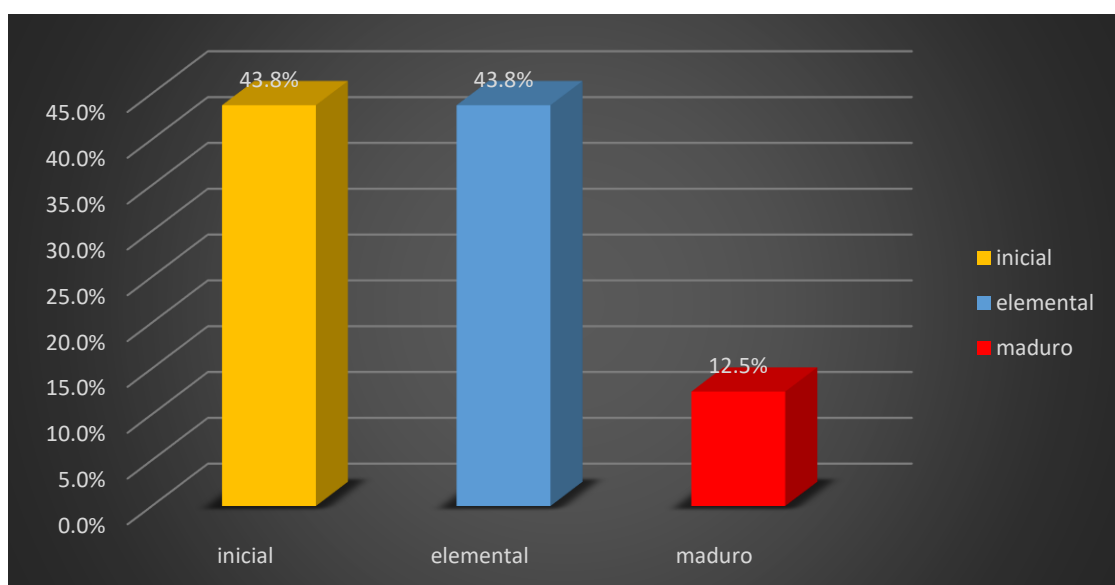


Figura 11. Habilidades motrices básicas de patear en niños y niñas de 4 años.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 11, los niños y niñas de cuatro años en la habilidad motriz de patear el 43.8% tiene un estadio inicial; el 43.8% en un estadio elemental y finalmente el 12.5% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cuatro años de edad en referencia a la habilidad motriz de patear en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial y elemental. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor, ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 14.

Comparación de los resultados en los niños y niñas de 4 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, patear.

	INICIAL		ELEMENTAL		MADURO	
	N	%	N	%	N	%
SALTO	6	37.5%	9	56.3%	1	6.3%
CARRERA	6	37.5%	7	43.8%	3	18.8%
ARROJAR	7	43.8%	9	56.3%	0	0.0%
ATAJAR	8	50.0%	7	43.8%	1	6.3%
PATEAR	7	43.8%	7	43.8%	2	12.5%
TOTAL	7	42.5%	8	48.8%	4	8.8%

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: por la investigadora.

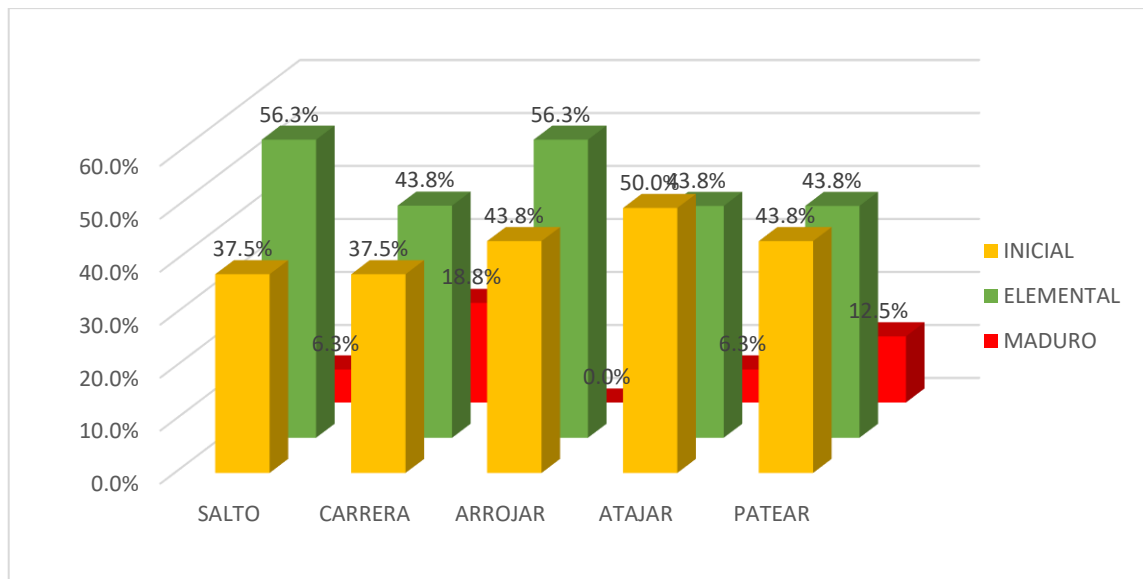


Figura 12. comparación de los resultados en los niños y niñas de 4 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar y patear.

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 12, se puede observar en las habilidades motrices de salto, carrera, arrojar, atajar, patear. Se obtuvieron resultados en el estadio inicial un porcentaje 50% y elemental, representándose el mayor porcentaje un 56.3% (en la habilidad de salto y arrojar). En el estadio maduro se obtuvieron resultados del 18.85% en la habilidad de carrera.

Análisis:

Los niños y niñas de cuatro años de edad en las habilidades motrices básicas se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio elemental con un 56.3%. Según Gallahue (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro. Los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N°68 Ayaviri, en su gran mayoría están en el estadio elemental y en un porcentaje medio esta en inicial por ello no están de acorde a su desarrollo motor.

Tabla 15.

Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 5 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	10	45.5%	45.5%	45.5%
ELEMENTAL	8	36.4%	36.4%	81.8%
MADURO	4	18.2%	18.2%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 - AYAVIRI

Elaborado: por la investigadora

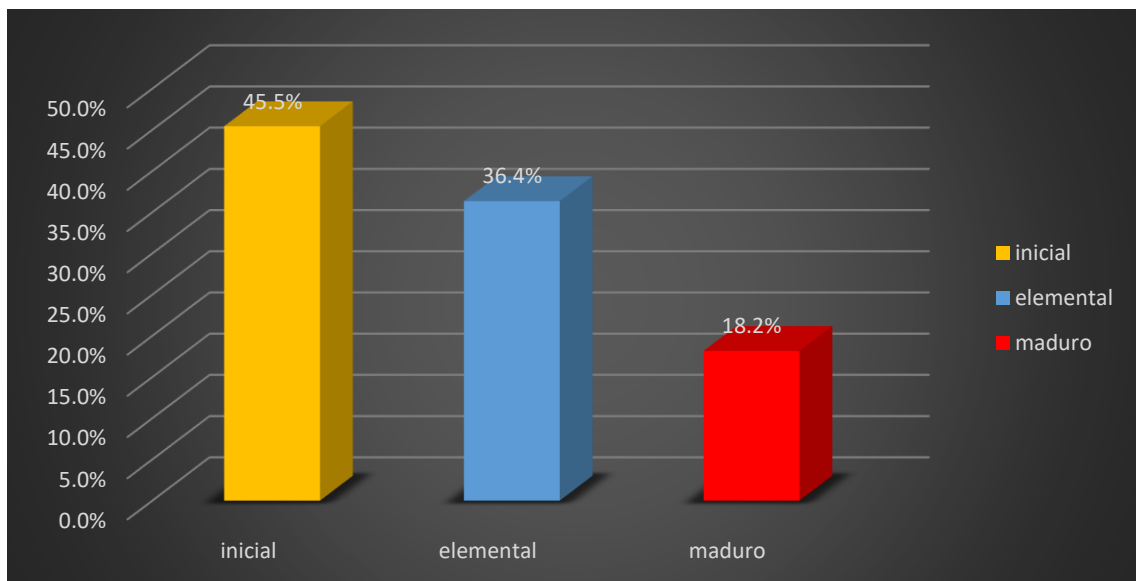


Figura 13. Habilidades motrices básicas de salto en niños y niñas de 5 años.

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 13, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de salto el 45.5% tiene un estadio inicial; el 36.4% en un estadio elemental y finalmente el 18.2% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de salto en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 16.

Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 5 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	9	40.9%	40.9%	40.9%
ELEMENTAL	8	36.4%	36.4%	77.3%
MADURO	5	22.7%	22.7%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: por la investigadora.

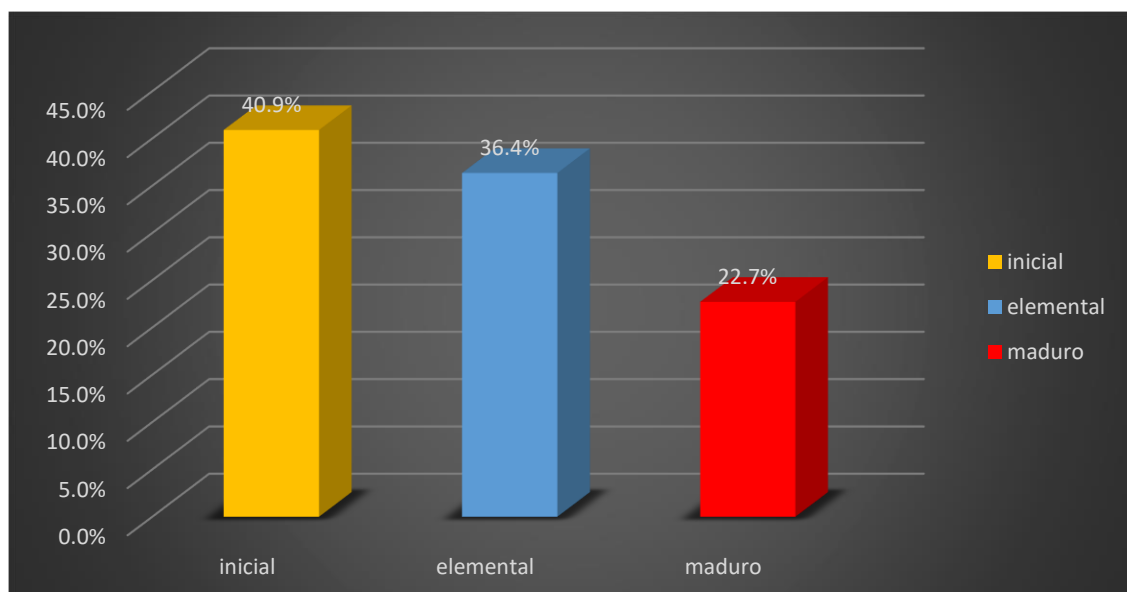


Figura 14. Habilidades motrices básicas de carrera en niños y niñas de 5 años.



Interpretación:

En la tabla 16 y figura 14, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de carrera el 40.9% tiene un estadio inicial; el 36.4% en un estadio elemental y finalmente el 22.7% en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de carrera en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial y elemental. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor, ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 17.

Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 5 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	9	40.9%	40.9%	40.9%
ELEMENTAL	9	40.9%	40.9%	81.8%
MADURO	4	18.2%	18.2%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: por la investigadora.

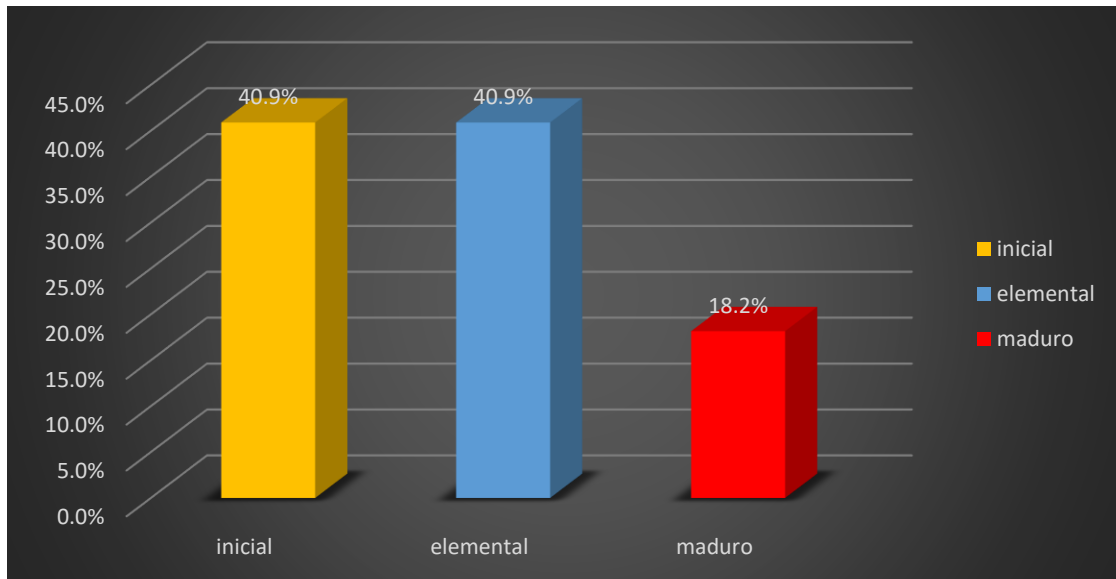


Figura 15. Habilidades motrices básicas de arrojar en niños y niñas de 5 años.

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 15, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de arrojar el 40.9% tiene un estadio inicial; el 40.9% en un estadio elemental y finalmente el 18.2% en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de arrojar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial y elemental. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor, ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 18.

Habilidades motrices básicas de atajar niños y niñas de 5 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	12	54.6%	54.6%	54.6%
ELEMENTAL	8	36.4%	36.4%	90.9%
MADURO	2	9.1%	9.1%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: por la investigadora.

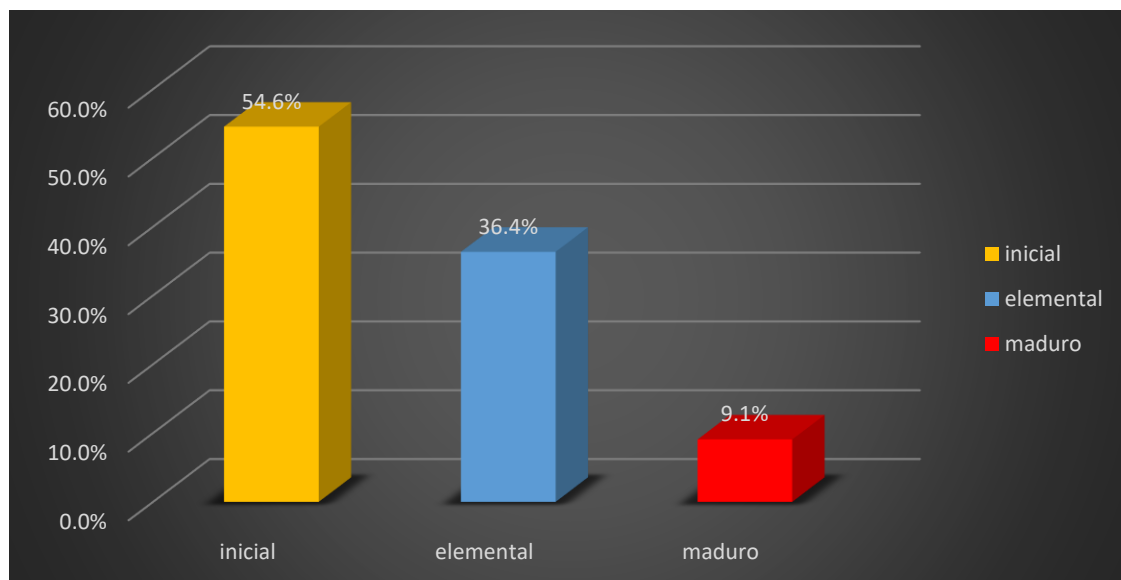


Figura 16. Habilidades motrices básicas de atajar en niños y niñas de 5 años.

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 16, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de atajar el 54.6% tiene un estadio inicial; el 36.4% en un estadio elemental y finalmente el 9.1% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de atajar en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 19.

Habilidades motrices básicas de patear niños y niñas de 5 años.

ESTADÍOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
			VALIDO	ACUMULADO
INICIAL	11	50.0%	50.0%	50.0%
ELEMENTAL	7	31.8%	31.8%	81.8%
MADURO	4	18.2%	18.2%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: por la investigadora.

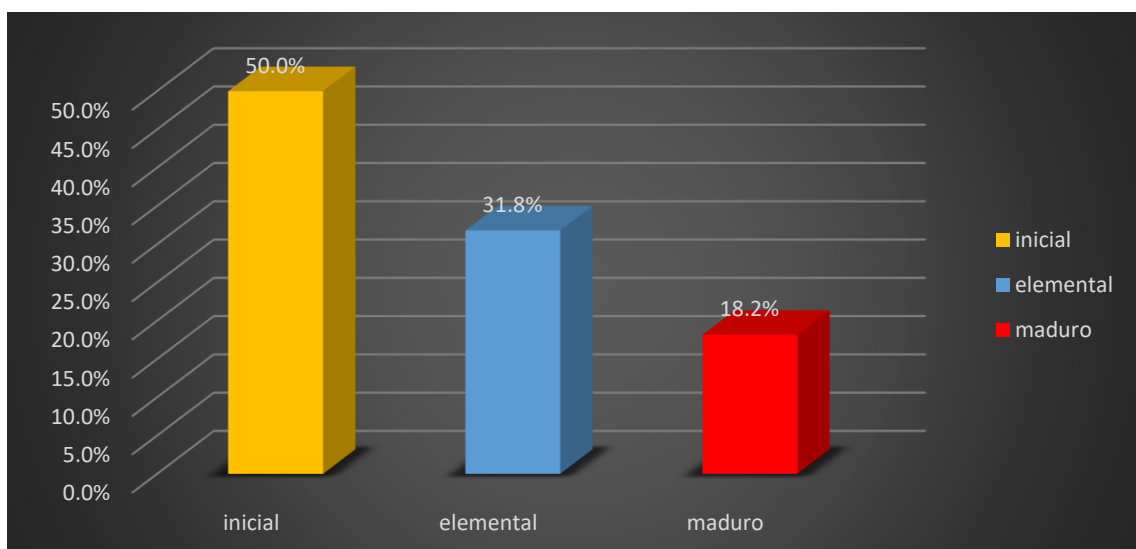


Figura 17. Habilidades motrices básicas de patear en niños y niñas de 5 años.



Interpretación:

En la tabla 19 y figura 17, los niños y niñas de cinco años en la habilidad motriz de patear el 50.0% tiene un estadio inicial; el 31.8% en un estadio elemental y finalmente el 18.2% están en el estadio maduro.

Análisis:

Los niños y niñas de cinco años de edad en referencia a la habilidad motriz de patear en los datos arrojados se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial. Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro.

Tabla 20.

Comparación de los resultados en los niños y niñas de 5 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, patear.

	INICIAL		ELEMENTAL		MADURO	
	N	%	N	%	N	%
SALTO	10	45.5%	8	36.4%	4	18.2%
CARRERA	9	40.9%	8	36.4%	5	22.7%
ARROJAR	9	40.9%	9	40.9%	4	18.2%
ATAJAR	12	54.6%	8	36.4%	2	9.1%
PATEAR	11	50.0%	7	31.8%	4	18.2%
TOTAL	10	46.4%	8	36.4%	4	17.3%

Fuente: datos procesados del programa SPSS de la I.E.I N° 68 – AYAVIRI.

Elaborado: por la investigadora.

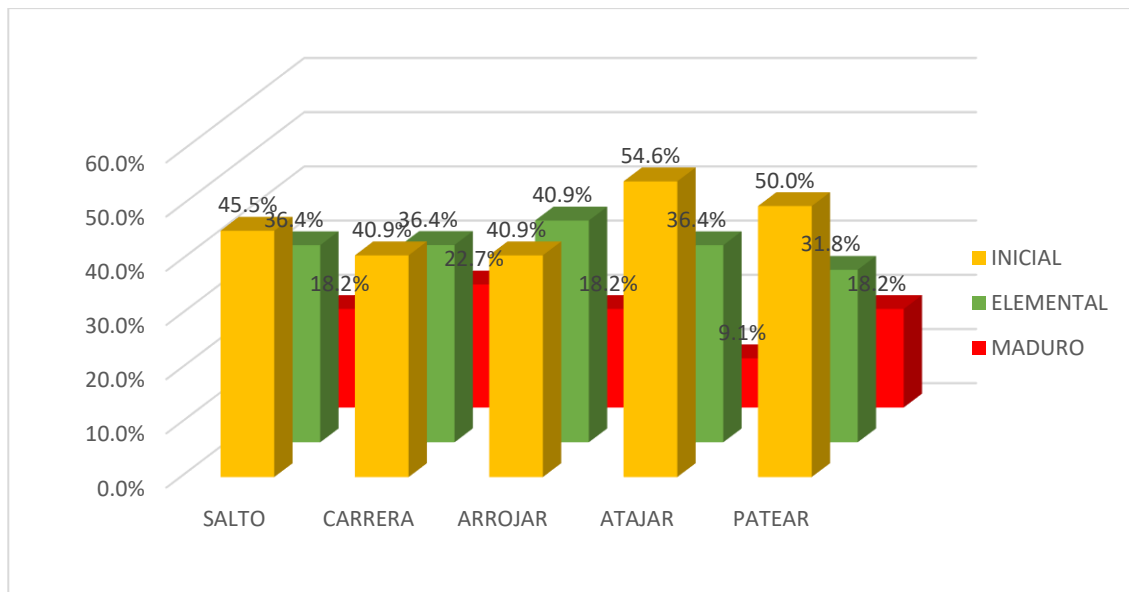


Figura 18. Comparación de los resultados en los niños y niñas de 5 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, patear.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 18, se puede observar en las habilidades motrices de salto, carrera, arrojar, atajar, patear. Se obtuvieron resultados en el estadio inicial representándose el mayor porcentaje un 54,6% (en la habilidad de atajar). en el estadio elemental 40,9% (en la habilidad de atajar), en el estadio maduro se obtuvieron resultados del 22,7% en la habilidad de carrera.

Análisis:

Los niños y niñas de cinco años de edad en las habilidades motrices básicas se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial con un 46,4%. Según Gallahue (1985), los niños y niñas que están en el estadio inicial y elemental no están de acorde a su desarrollo motor. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro. Los niños y niñas de cinco años de edad de la institución educativa inicial N°68 Ayaviri, en su gran mayoría están en el estadio inicial y en un porcentaje medio esta en elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor.

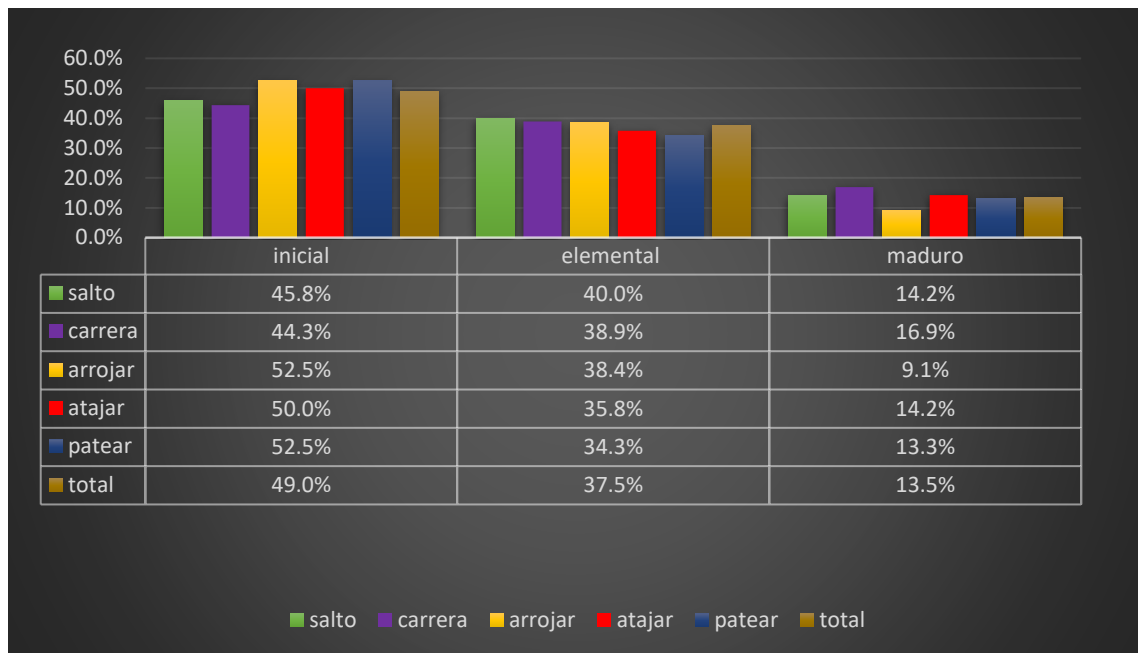


Figura 19. Resultados generales comparativos en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en total de todas las pruebas. Salto, carrera, arrojar, atajar, patear.

Interpretación:

En la figura 19, se puede observar en las habilidades motrices en los niños de 3, 4 y 5 años, salto, arrojar, atajar, patear. Se obtuvieron resultados en el patrón de salto en el estadio inicial 45.8%, en el estadio elemental 40% y en el estadio maduro 14.2%. En patrón de carrera en el estadio inicial 44.3%, en el estadio elemental 38.9% y en el estadio maduro 16.9%, en el patrón de arrojar en estadio inicial 52.5%, en el estadio elemental 38.4% y el estadio maduro 9.1%. En el patrón de atajar en el estadio inicial 50%, en el estadio elemental 35.8% y en el estadio maduro 14.2%. En el patrón de patear en el estadio inicial 52.5%, en el estadio elemental 34.3% y en el estadio maduro 13.3%.

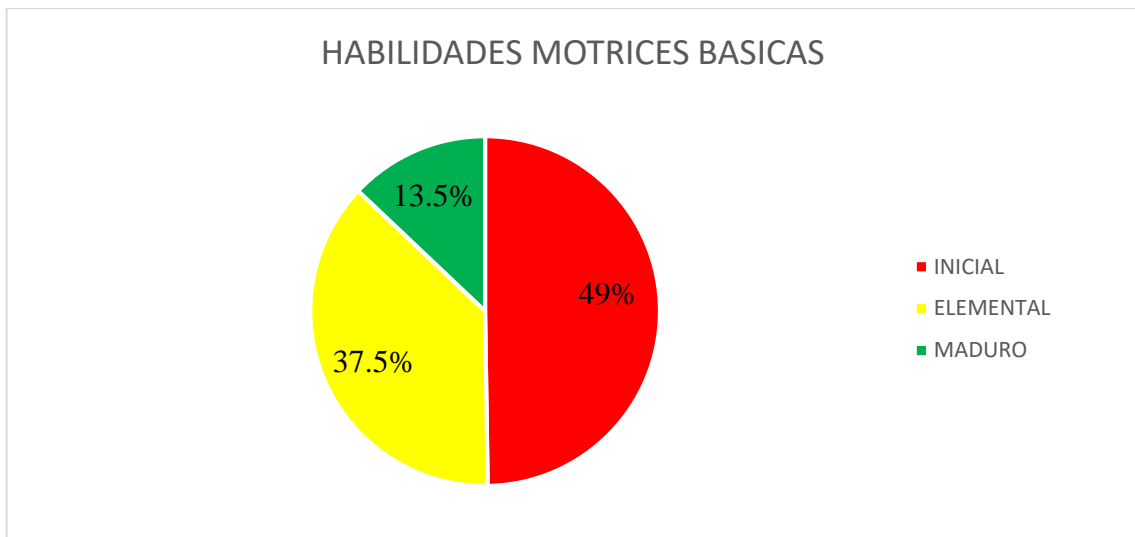


Figura 20. Resultados generales acerca del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 68 Ayaviri 2019.

Análisis:

En la figura 20 se observa que los niños y niñas de la I.E.I N° 68- Ayaviri, en las habilidades motrices básicas se encuentran en su mayor porcentaje en el estadio inicial con un 49%, un 37.5 % en el estadio elemental y en un estadio maduro 13.5%, lo cual indica que no están de acorde a su desarrollo motor según Mc.Clenaghan y Gallahue. Tienen que ubicarse en el estadio elemental a maduro. Los niños y niñas de la I.E.I N° 68- Ayaviri, en su gran mayoría están en el estadio inicial y en un porcentaje medio en lo elemental por ello no están de acorde a su desarrollo motor.



4.2. DISCUSIÓN.

De acuerdo a nuestra investigación desarrollo de las habilidades motrices básicas a través del instrumento de evaluación de observación directa de Mc. Clenaghan y Gallahue (1985) de los Patrones Motores (salto, carrera, atajar arrojar y patear), en los niños y niñas de educación preescolar de la institución educativa inicial N° 68- Ayaviri 2019, el cual los resultados alcanzados en la ejecución de nuestro trabajo de investigación y las respuestas a nuestros objetivos planteados que los niños y niñas de las institución educativa inicial n° 68 – Ayaviri, fue determinar el nivel de desarrollo en el que se encuentran de acuerdo al test de habilidades motrices básicas de Mc. Clenaghan y Gallahue, dando un resultado que los niños de la institución se encuentran en un estadio inicial. Como resultados principales cabe resaltar que el 49% de los niños y niñas están en nivel inicial, el 37.5% nivel elemental, mientras que el 13.5% nivel maduro. Por lo que resulta muy necesario, que la investigación proponga algunas recomendaciones que ayuden a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas en educación inicial.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a nuestro objetivo general de la investigación, se puede determinar que los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 68 de Ayaviri, se encuentra en un nivel o estadio inicial, por lo que el 49% están situados en dicho estadio, el 37.5% en el estadio elemental y un 13.5% en un estadio maduro. El cual llegamos a la conclusión que se encuentran deficiente en cuanto a las habilidades motrices básicas.

SEGUNDA: En las I.E.I. n° 68 en las habilidades motrices básicas los niños y niñas se encuentra, en el patrón de salto en el estadio inicial 45.8%, en el estadio elemental 40% y en el estadio maduro 14.2%. En patrón de carrera en el estadio inicial 44.3%, en el estadio elemental 38.9% y en el estadio maduro 16.9%, en el patrón de arrojar en estadio inicial 52.5%, en el estadio elemental 38.4% y el estadio maduro 9.1%. En el patrón de atajar en el estadio inicial 50%, en el estadio elemental 35.8% y en el estadio maduro 14.2%. En el patrón de patear en el estadio inicial 52.5%, en el estadio elemental 34.3% y en el estadio maduro 13.3%.

TERCERA: Los niños y niñas de la I.E.I. n° 68 en las habilidades motrices básicas de salto, carrera, arrojar, atajar y patear se encuentran en un estadio inicial 49%, elemental 37.5% y maduro de 13.5%. Los resultados aportados por la muestra escogida para el estudio permiten señalar que se detectó que es muy importantes un docente del área que tenga pleno conocimiento en la utilización de estrategias metodológicas acordes para facilitar el desarrollo motor de los niños en las clases de Educación Física en el nivel Inicial, el cual permitirá un desarrollo correcto de su formación corporal.



CUARTA: Por otra parte, los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel deficiente ya que se ubican en un estadio inicial a elemental, Según Gallahue (1985), los niños y niñas no están de acorde a su desarrollo motor, ya que se ubican en el estadio inicial hacia elemental y tiene que estar en el estadio elemental a maduro. Siendo el estadio preeminente durante la realización de las pruebas, el estadio inicial domina las pruebas marcadas y el estadio elementa y maduro tienen una mínima predominancia en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri.



VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, aplicando el instrumento de evaluación, se obtuvieron resultado el cual requiere proponer recomendaciones para poder desarrollar y estimular de la manera adecuada a cada niño y niña de educación inicial.

PRIMERA: Aplicar periódicamente, diagnósticos para evaluar las habilidades motrices básicas, a sea utilizando el test de habilidades motrices básicas, o cualquier otro que se adapte a las condiciones que se quieren evaluar, y así trabajar con bases sólidas desarrollando las estrategias metodológicas acordes al nivel inicial.

SEGUNDA: Ofrecer una serie de actividades que ayuden a desarrollar, estimular y mantener el área psicomotriz para el incremento de las habilidades evaluadas durante la investigación. Lo cual nos dice que se requiere urgentemente la necesidad de generar técnicas, métodos y estrategias que ayuden al docente de dicho nivel a diseñar y evaluar actividades referidas con el desarrollo psicomotor del niño.

TERCERA: A los profesores, que laboran en el Nivel de Educación Inicial, se les recomienda, no sólo poner en práctica estas actividades, sino cualquier otras que ayuden a mejorar y evaluar el desarrollo motor de niños y niñas en el Nivel de Educación Inicial.

CUARTA: Lograr desarrollar prácticas recreativas para satisfacer todas las necesidades de movimiento del niño atendiendo a la motricidad propia de cada estadio evolutivo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cidoncha, V. y Díaz, E. (2009). Importancia del desarrollo del esquema corporal. Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital, Buenos Aires, 128. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd128/importancia-del-desarrollo-del-esquema-corporal.htm>
- Cratty, B. J. (1990): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós, edit. 1ª ed., 2ª reimp. Obtenido de <https://catalogo.ceu.es/Record/eumceuv485537/Details>
- Escribá, A. (1999). Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid: Editorial Gymnos. Obtenido de https://www.worldcat.org/title/psicomotricidad-fundamentos-tericos-aplicables-en-la-prctica/oclc/1025219147&referer=brief_results
- Fernández y otros (2002) didáctica de la educación física en la educación primaria. España: editorial síntesis. <https://www.agapea.com/libros/Didactica-de-la-educacion-fisica-en-la-Educacion-Primaria-9788497560047-i.htm>
- Franco, F. (2005). El Desarrollo de las habilidades Motrices Básicas en la Educación Inicial. Mérida – Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Tesis de Grado no publicada.
- González, C. (2003). El Estudio de la Motricidad Infantil. Primera Parte. [Revista en línea efdeportes, Año 5, N° 25] Disponible: <http://www.efdeportes.com/> (Consulta 02/05/06)
- Mc. Clenaghan, B. y Gallahue D. (1985). Movimientos fundamentales. Buenos Aires – Argentina: Editorial Médica Panamericana.



- Melissa C. y Bayron V. (2007). Existencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años en los estratos socioeconómicos bajos.
- Rodríguez, A. (2003). Capítulo II: Psicomotricidad y motricidad fina y gruesa. Buenos Aires-Argentina. Obtenido de (Revista en línea efdeportes, Año 8, N°46)
Disponible: <http://www.efdeportes.com> (Consulta: 22/07/06)
- Sánchez, B. (1984). Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2 vols.). Madrid: Diagonal Santillana. <https://www.casadellibro.com/libro-diccionario-de-las-ciencias-de-la-educacion-completo-dos-tomos/mkt0002301952/3503847>
- Silva, G. (2002). Diccionario básico del deporte y la educación física. Colombia: Editorial kinesis. https://www.libreriadeportiva.com/libro/diccionario-basico-del-deporte-y-la-educacion-fisica_22476
- Torres, S. (1999). La Educación Física Infantil. Zaragoza – España: INDE Publicaciones.
- Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
(www.repositorio.unap.pe)
- Wickstrom R. (1993) patrones motores básicos. Deportes. Barcelona, España: editorial alianza. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd202/el-juego-terapeutico-y-el-desarrollo-de-habilidades.htm>



ANEXOS



ANEXO 1.

EVALUACION DE SALTO

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

- saltan sobre obstáculos de alturas similares y colocados a poca distancia. Puede ser con impulso o sin él.

-saltar con los pies juntos a derecha e izquierda, de acuerdo con el ritmo de palmadas marcadas.

- saltan sobre los aros.



ANEXO 2.

EVALUACION DE CARRERA

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

- desarrollar la carrera a un ritmo y velocidad determinada.

- caminan rodando la pelota, luego en línea recta, en círculo. Después aumentan la velocidad, hasta llegar a correr libremente.

- Una vez distribuidas las pelotitas en el patio, los niños deberán correr y llevarlas todas al lugar indicado.



ANEXO 3

EVALUACION DE ARROJAR

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

-Lanzarla, dar una palmada y recibirla.

-Lanzarla hacia delante, hacia atrás.

- lanzamiento de la pelota en el aro.



ANEXO 4

EVALUACION DE ATAJAR

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

-rebotar la pelota (usando una sola mano).

-pasar la pelota hacia arriba con una de sus manos y atrapar la misma con una o ambas manos,

-rebotar la pelota contra una pared y la atrapan con ambas manos



ANEXO 5

EVALUACION DE PATEAR

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

- patea una pelota, hasta un lugar determinado por el docente

-siguen la dirección de la pelota hasta llegar al sitio y regresa en la misma forma al lugar de partida.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)

Nombre: _____ Edad : _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE SALTO			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimientos de los brazos	Los brazos, de movimiento limitado, no son los que desencadenan el movimiento al saltar. Se mueven hacia los lados y hacia abajo o hacia arriba, para mantener el equilibrio, durante el momento de vuelo.	Los brazos participan con mayor eficacia en el momento del salto. Tienen la iniciativa en el momento del despegue y luego se mueven hacia los costados para mantener el equilibrio durante el salto.	Los brazos se desplazan a buena altura hacia atrás y se extienden luego hacia delante en el momento del despegue. Los brazos se mantienen altos durante todo el salto.
Movimiento del tronco	Durante él envió, tronco es mantenido en posición vertical, con poca participación en el largo del salto.	No se observan cambios.	En el momento del despegue, el tronco se encuentra flexionado en un ángulo de alrededor de 45°. Se ejerce mayor fuerza sobre la dirección horizontal salto.
Movimiento de las piernas y cadera	La posición de flexión preparatoria es limitada y poco consistente respecto al grado de flexión de las piernas. En el despegue y el aterrizaje el niño experimenta dificultades para utilizar ambos pies en forma simultánea, y una pierna puede preceder a la otra. La extensión de caderas, piernas y tobillos es incompleta en el despegue.	La flexión preparatoria es más acentuada y consistente. Las piernas, caderas y tobillos se extienden más durante el despegue; sin embargo, aún permanece ligeramente flexionado. Durante el vuelo, los muslos se mantienen en posición de flexión.	La flexión preparatoria es bien acentuada. Las caderas, y tobillos se encuentran totalmente extendidos en el momento del despegue. Durante el vuelo, las caderas se flexionan, colocando los muslos en una posición casi vertical. El peso del cuerpo en el momento de aterrizaje conserva la inercia adelante y hacia abajo

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)

Nombre: _____ Edad : _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE CARRERA			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de las piernas (vista lateral)	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. No hay un momento claro de despegue del suelo y la base de sustentación se encuentra ampliada. El movimiento de la es corto y limitado.	El paso se alarga, la pierna aumenta el desplazamiento y aumenta la velocidad. Se observa una fase de despegue bien definido en el patrón. La pierna soporte comienza a extenderse en forma más definida al separarse del suelo.	La rodilla que se dirige de vuelta hacia delante es levantada a cierta altura y enviada hacia delante con rapidez. La pierna de apoyo se inclina levemente cuando la otra establece el contacto con el suelo y luego se extiende rápida y completamente en la cadera, rodilla y tobillo. El largo del paso y la duración del tiempo en que el cuerpo permanece suspendido en el aire se intensifican al máximo.
Movimiento de las piernas (vista)	La rodilla de la pierna que rota es balanceada primero hacia fuera, luego en forma circular y hacia delante hasta la posición de apoyo. El pie que realiza el paso tiende a rotar hacia fuera desde la cadera, lo cual permite impulsar el pie hacia delante sin que soporte demasiado peso corporal y ayuda por lo tanto al niño a mantener el equilibrio.	En el momento de adelantarse, el pie que se encuentra realizando el movimiento rota a lo largo de la línea media antes de desplazarse hacia delante hacia la posición de contacto.	Se produce una pequeña rotación de la rodilla y del pie que vuelve hacia delante, mientras que aumenta el tamaño del paso.
Movimiento de los brazos:	Los brazos se balancean rígidamente con distintos grados de flexión a nivel del codo. El radio de movimiento de los brazos es corto y los brazos tienden a balancearse extendidos en forma horizontal más que en posición vertical. Esta rotación hacia fuera compensa el movimiento de rotación exagerado de la pierna que realiza el movimiento.	Los brazos recorren mayor distancia en forma vertical, y se produce un movimiento horizontal limitado en la envión hacia atrás cuando aumenta el largo del paso.	Los brazos se balancean verticalmente describiendo un gran arco en oposición a las piernas. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos en ángulo casi recto

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)




Nombre: _____ Edad : _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE ARROJAR			
ESTADIO	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de los brazos	El movimiento de lanzar es realizado principalmente a partir del codo, el cual se encuentra en posición adelantada respecto del cuerpo. El lanzamiento consiste en un movimiento similar al de empujar. En el momento de soltar, los dedos se extienden completamente. El movimiento siguiente es hacia delante y hacia abajo.	El brazo es balanceado como preparación, primero hacia el costado y hacia arriba y luego hacia atrás en una posición de flexión a la altura del codo colocando la pelota por detrás de la cabeza. El brazo se desplaza hacia delante con un movimiento por encima del hombro. El impulso continua hacia delante y hacia abajo. La muñeca controla el tiro y la pelota se encuentra más dirigida por los dedos.	El brazo se balancea hacia atrás preparándose para el tiro. El codo del mismo brazo se desplaza horizontalmente hacia delante a medida que se extiende. El pulgar rota hacia adentro y hacia abajo y termina apuntando hacia tierra. En el momento de soltar, los dedos se mantienen juntos.
Movimiento del tronco	El tronco permanece perpendicular al blanco durante el lanzamiento. La rotación del hombro, en el momento de lanzar, es escasa. Mientras ejecuta el tiro, se produce un ligero desplazamiento hacia atrás.	Durante la fase de preparación, el tronco rota hacia el lado que ejecutará el tiro. Cuando el brazo comienza la acción de lanzar, el tronco rota dirigiéndose hacia atrás, hacia el lado contrario. El tronco se flexiona hacia delante, acompañando el movimiento hacia delante del brazo que arroja.	En la fase preparatoria del tiro el tronco se encuentra marcadamente rotado hacia el lado que arroja y el hombro correspondiente levemente descendido. Cuando comienza el movimiento hacia delante el tronco rota a través de la cadera, columna y hombros. El hombro del lado que ejecuta el movimiento rota hasta colocarse en línea con el blanco.
Movimiento de piernas	Los pies permanecen quietos, a pesar de que puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad durante la preparación para el lanzamiento.	El sujeto se adelanta con el pie correspondiente al mismo lado del brazo que realiza el movimiento. Se produce un desplazamiento hacia delante del peso del cuerpo.	Durante la fase preparatoria del tiro, el peso descansa en el pie colocado atrás. A medida que el tronco rota, el peso es completamente desplazado en un paso hacia delante del pie contrario al lado que arroja.



HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)

Nombre: _____ Edad : _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE ATAJAR			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimientos De cabeza	Mientras se le arroja la pelota, se produce una reacción de rechazo marcado y la cabeza se aleja de pelota arrojada, o protegiéndose la cabeza con los brazos y manos.	La reacción de rechazo se manifiesta solamente por el cierre de los ojos cuando se produce el contacto con la pelota.	La reacción de rechazo ha desaparecido completamente. Los ojos siguen la trayectoria de la pelota, desde el momento en que la sueltan hasta que se establece el contacto final.
Movimiento de brazos	Los brazos se encuentran extendidos hacia delante con los codos en extensión. Se produce escaso movimiento de los brazo hasta que se establece contacto con la pelota. El patrón de atajar parece un movimiento de barrido circular en que el sujeto trata de dirigir la pelota hacia su pecho. El movimiento presenta escasa coordinación temporal.	Los brazos se mantienen levemente flexionados frente al cuerpo. El niño intenta un contacto inicial con las manos, pero, al ser pobre la coordinación temporal, la pelota es atraída por ambos brazos hacia el cuerpo	Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos y se mantienen relajados a los costados o frente al cuerpo esperando el tiro. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos y se mantienen relajados a los costados o frente al cuerpo esperando el tiro. Los brazos ceden al establecer contactos con la pelota como para absorber su impulso. Los brazos se adaptan a las variaciones (cambios de altura, por ejemplo) en la trayectoria de la pelota.
Movimiento de manos	Los dedos están tensos y extendidos. Durante este estadio del patrón de atajar hay escasa participación de las manos.	Preparándose para el lanzamiento, las manos se enfrentan. Los dedos se encuentran extendidos y apuntan con mayor precisión hacia la pelota, anticipándose al momento de atajar. Cuando se establece contacto con la pelota, las manos se cierran sobre ella en forma sucesiva, debido a la escasa coordinación temporal.	Las manos se unen con los pulgares y los meñiques, de acuerdo con cual sea la altura a la que es arrojada la pelota. En un movimiento bien coordinado, las manos toman en forma conjunta la pelota al establecer el contacto.
			

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS PATRONES MOTORES SEGÚN MC CLENAGHAN Y GALLAHUE (1985)

Nombre: _____ Edad : _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE LANZAR			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de brazos y tronco	El movimiento de los brazos y del tronco es escaso, durante la acción de patear. El cuerpo permanece erguido, con los brazos a ambos lados o extendidos para mayor equilibrio	No se observan cambios.	Cuando se establece contacto con la pelota, el brazo del lado que efectúa el disparo tiende a balancearse en dirección anteroposterior, mientras que el otro brazo se desplaza desde una posición posterior o lateral hacia delante. El tronco se inclina a la altura del pecho durante el periodo de inercia.
Movimiento de las piernas	La pierna que patea presenta un balance limitado hacia atrás durante el momento preparatorio de la patada. El movimiento hacia delante es corto y no hay impulso en ese sentido. Más que patear directamente la pelota, la pierna patea "hacia" la pelota.	La pierna que patea se dirige hacia atrás durante la fase preparatoria de la patada, la que parte de la rodilla. La pierna que ejecuta el movimiento tiende a permanecer flexionada hasta que se establece contacto con la pelota.	El movimiento de la pierna que ejecuta se inicia a la altura de la cadera, con la rodilla escasamente flexionada. La pierna se desplaza describiendo un arco amplio, y la pierna de apoyo se flexiona al establecer contacto con la pelota. Durante el momento de inercia, el pie de apoyo se flexiona sobre los dedos. El pie golpea con un impulso completo y alto.