



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PERFIL DIDÁCTICO DEL  
DOCENTE DE INGLÉS EN LA IE PROGRESO N° 501349  
DEL DISTRITO DE KIMBIRI PROVINCIA LA  
CONVENCIÓN - CUSCO 2018**

**TESIS**  
**PRESENTADA POR:**  
**SONIA CHAVEZ CALLER**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO - PERÚ**  
**2022**



## DEDICATORIA

*A DIOS, por darme la vida y estar  
siempre conmigo, guiándome en mi  
camino para realizar y cumplir mis  
metas trazadas.*

*Sonia*



## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A la Universidad Nacional del Altiplano y a la Facultad de Educación por la formación recibida durante este periodo y por prepararnos para la vida.

A mi director quien dirigió y encaminó el desarrollo de la presente investigación

A nuestros jurados por su buena disponibilidad y sugerencias para la culminación de la presente investigación.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>11</b>

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.3.1 Hipótesis general .....	14
1.3.2 Hipótesis específicas .....	14
<b>1.4 . JUSTIFICACION DEL ESTUDIO .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.5.1 Objetivo general .....	15
1.5.2 Objetivos específicos .....	15

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1 ANTECEDENTES .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 MARCO TEÒRICO .....</b>	<b>18</b>
2.2.1 Didáctica .....	18



2.2.1.1 Perfil didáctico del docente .....	19
2.2.1.2 Estrategias didácticas .....	20
2.2.2 Formas o modalidad de organización de la enseñanza .....	23
2.2.2.1 Estáticas .....	24
2.2.2.1.1 Exposición .....	24
2.2.2.1.2 Demostraciones.....	24
2.2.2.1.3 Técnica de la pregunta .....	26
2.2.2.1.4 Cuestionario para investigar contenidos .....	27
2.2.2.1.5 Tipos de preguntas .....	28
2.2.2.2 Formas o modalidades orientadas por el grupo.....	30
2.2.2.2.1 Trabajo en grupo y trabajo colaborativo.....	30
2.2.2.2.2 El trabajo cooperativo en el aula.....	30
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>35</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2 PERIODO DE ESTUDIO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.3 MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
3.3.1 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.3.2 Tipo y diseño de investigación.....	37
<b>3.4 POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>37</b>
<b>3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.6 PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>39</b>
<b>3.7 VARIABLES .....</b>	<b>39</b>
<b>3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1 RESULTADOS</b> .....	41
<b>4.2 DISCUSIÓN</b> .....	51
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	53
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	54
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	55

**Área:** Responsabilidad social de la educación

**Tema:** Capacitación y actualización docente

**Fecha de sustentación:** 18 / Enero / 2022



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Perfil didáctico en la dimensión comprensión de textos. ....	42
Figura 2. Perfil didáctico en la dimensión producción de textos.....	43
Figura 3. Perfil didáctico en la dimensión expresión de textos. ....	44
Figura 4. Perfil didáctico del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018.....	45
Figura 5. Perfil profesional del docente en la dimensión materiales convencionales. ...	46
Figura 6. Perfil profesional del docente en la dimensión medios audiovisuales. ....	47
Figura 7. Perfil profesional del docente en la dimensión nuevas tecnologías. ....	48
Figura 8. Perfil profesional del docente del idioma inglés .....	49



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Perfil didáctico en la dimensión comprensión de textos .....	41
Tabla 2 Perfil didáctico en la dimensión producción de textos .....	43
Tabla 3 Perfil didáctico en la dimensión expresión de textos.....	44
Tabla 4 Perfil didáctico del idioma inglés en los estudiantes del vi ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia La Convención - Cusco 2018	45
Tabla 5 Perfil profesional del docente en la dimensión materiales convencionales.....	46
Tabla 6 Perfil profesional del docente en la dimensión medios audiovisuales .....	47
Tabla 7 Perfil profesional del docente en la dimensión nuevas tecnologías .....	48
Tabla 8 Perfil profesional del docente del idioma inglés en los estudiantes del vi ciclo en la i.e. progreso n° 501349 del distrito de kimbiri provincia la convención - cusco 2018 .....	49
Tabla 9 Correlación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de inglés .....	51





## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.	: Institución Educativa
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
MINEDU	: Ministerio de Educación
MAPIC	: Matriz del Problemas de Investigación Científica



## RESUMEN

La investigación se da a conocer que existen muchas falencias en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes y por esta razón no se puede lograr un aprendizaje significativo y funcional del idioma. El estudio se realizó con el objetivo de Determinar el grado de relación entre en el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de inglés en la I E Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - Cusco 2018, corresponde al tipo de estudio la investigación es de tipo descriptivo – correlacional. La población de estudio son 182 estudiantes del VI ciclo en la I.E Progreso N°501349 del distrito de kimbiri provincia la convención - cusco 2018. La técnica que permitió obtener la información fue la ficha de observación. El análisis de los datos se realizó con la estadística descriptiva (porcentaje) y la comprobación de hipótesis con la correlación de Pearson. Los resultados que se obtuvieron son que Existe relación significativa entre en el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de inglés en la I E Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - cusco 2018, que se obtuvo por la Correlación positiva media 0,495. En el perfil didáctico, del total de los estudiantes se observa que el 35% se ubica en excelente, seguido del 35% en bueno, el 20% en regular y el 11% en deficiente, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación. Respecto al perfil profesional del docente, del total de los estudiantes se observa que en total de los estudiantes se observa que el 39% indica que el docente siempre hace uso de su perfil profesional, seguido del 34% en casi siempre, el 19% a veces y el 8% nunca, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación

**Palabras clave:** aprendizaje, inglés, estudiante, Perfil profesional, Perfil didáctico.



## ABSTRACT

The research was carried out because there are many shortcomings in the learning of the English language in students and for this reason a meaningful and functional learning of the language cannot be achieved. The study was carried out with the objective of Determining the degree of relationship between the professional profile and the didactic profile of the classroom teacher in the English area at IE Progreso No. 501349 of the Kimbiri District, province of the convention - Cusco 2018, the study population is 182 students of the VI cycle in the I.E Progreso n ° 501349 of the district of kimбири province of the convention - cusco 2018. The technique that allowed obtaining the information was the observation sheet. Data analysis was performed with descriptive statistics (percentage) and hypothesis testing with Pearson's correlation. The results obtained are that there is a significant relationship between the professional profile and the didactic profile of the classroom teacher in the English area at IE Progreso No. 501349 of the Kimbiri District, province of the convention - Cusco 2018, which was obtained by the Mean positive correlation 0.495. In the didactic profile, of the total of students it is observed that 35% are located in excellent, followed by 35% in good, 20% in fair and 11% in poor, this out of a total of 182 students observed in the present investigation. Regarding the professional profile of the teacher, of the total of the students it is observed that in total of the students it is observed that 39% indicate that the teacher always makes use of their professional profile, followed by 34% almost always, 19% to times and 8% never, out of a total of 182 students observed in the present investigation

**Keywords:** Professional profile, Didactic profile, learning, English, student.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra dividido por capítulos los que se describen a continuación:

El capítulo I: Consta de la introducción, el problema de la investigación en la que se da a conocer la realidad sobre las recaídas de la tuberculosis y la necesidad de dar a conocer las formas de prevenir las recaídas en los pacientes a través de la educación; los objetivos que permitieron guiar la investigación y resolver la hipótesis de investigación.

Capítulo II: Revisión de literatura se aborda temas que guiaron el estudio, antecedentes a nivel internacional y nacional que aportaron en la investigación.

Capítulo III: Materiales y métodos contiene la descripción metodológica: el ámbito de estudio, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos utilizado para la recolección de datos y el diseño estadístico.

Capítulo IV: Resultados y discusión, representado por cuadros de información porcentual y la contratación de la hipótesis; también se aborda conclusiones, recomendaciones, bibliografía que describe las fuentes consideradas para la elaboración de la presente investigación y finalmente los anexos.

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad encontramos que el idioma inglés, como lengua extranjera, es considerado un lenguaje universal, la lengua inglesa día a día pierde su calidad de idioma regional y se torna indispensable como sistema de comunicación en el mundo actual. La demanda de nuevas fuentes de trabajo, en las que se requiere la comunicación en otras lenguas en especial del idioma inglés es una clara muestra de su exigencia. De aquí se



desprende la importancia de la formación del idioma extranjero en el sistema educativo. Los profesores de idiomas deben trabajar dentro del margen del sistema educativo oficial, de manera que los docentes conocen las herramientas pedagógicas que emana el ministerio, el problema está en la utilidad que se le da en los casos prácticos y directos en la sesión de aprendizaje.

Los maestros como mediadores del aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje dinámicas de pensamiento complejo y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado, que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes.

Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en estrategias didácticas como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estas estrategias también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores; del mismo modo que a la acción tutoría y mediadora del profesor.

En cuanto a los docentes, no han sido capacitados por la Dirección Regional de Educación, quien tiene poca capacidad de gestión para generar capacitaciones y actualizaciones a los docentes del área de idiomas; además, la falta de especialistas pedagógicos en el área, lo cual genera problemas en la enseñanza. Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo, es necesario profundizar en conocer el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de inglés dentro de la Ugel de La Convención

Es en este sentido, se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes de



aprendizaje más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas de enseñanza y metodológicas de aprendizaje, aunados a una selección de recursos de soporte de aprendizaje dentro del proceso de enseñar.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el grado de relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de inglés en la I E Progreso n°501349 del distrito de Kimbiri provincia la convención - Cusco 2018?

## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de inglés en la I E Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - Cusco 2018.

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

- El docente de aula del área de inglés es capacitado en cuanto a su especialidad constatando un buen perfil profesional.
- El docente de aula del área de inglés tiene un buen perfil didáctico.

## **1.4 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

La investigación se realizó a que existen muchas falencias en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes y por esta razón no se puede lograr un aprendizaje significativo y funcional del idioma.

Es muy importante conocer el perfil profesional para reconocer con qué tipo de Docentes se cuenta y el grado de preparación que tiene cada uno de los profesionales; el perfil didáctico muestra la aplicación de recursos didácticos significativos que busca



mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en la materia del inglés de una forma práctica y significativa, y lograr un ambiente ameno, motivador, de participación y de interacción tanto entre profesor y alumno.

Además, el conocimiento de un nuevo idioma es una gran ventaja para todos, por lo que, la atención a las necesidades de los estudiantes y entre ellas la necesidad de comunicación que es una de las más importantes en un mundo globalizado, debe ser característica de una educación de calidad.

Es relevante lograr que la institución ponga énfasis y empeño en la aplicación de nuevas formas de enseñanza, partiendo del tipo de profesores y su preparación para que así logre un aprendizaje significativo y un pleno desarrollo práctico de la enseñanza del idioma inglés.

La realización de este proyecto es un gran beneficio para las instituciones como la UGEL y su personal de especialistas de área, para la toma de decisiones, y beneficiará directamente a los docentes para conocer sus falencias.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre en el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de inglés en la I E Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - Cusco 2018.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre el perfil docente y la comprensión de textos del perfil didáctico del docente del área de inglés en la I. E.



Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - cusco  
2018

- Identificar el perfil docente y la producción de textos del docente de aula del perfil del didáctico del área de inglés en la I. E. Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - cusco 2018
- Determinar la relación que existe entre el perfil docente y la Expresión y comprensión oral del perfil didáctico del docente del área de inglés en la I. E. Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - cusco 2018





## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

Wilfredo G. M. (1), en la investigación “Estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria”, tuvo como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de educación primaria.

Jativa Peña, S.(2007). “Sistema de Estrategias Metodológicas para perfeccionar la Expresión Oral en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma inglés”.(2006). Universidad Tecnológica Equinoccial, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, en la cual se asevera que: La articulación de la enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera con estrategias metodológicas, está concebida como un sistema que potencie el desarrollo de las cuatro habilidades del habla: comprensión oral, expresión oral, escritura y lectura para propiciar una comunicación fluida, coherente, significativa, con sentido y con una adecuada pronunciación y entonación, las mismas que creen las condiciones favorables para alcanzar una mayor motivación y activación en el acto de la comunicación, y un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas. Rosero Menéndez, J. “Estrategias Metodológicas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.(2010), Universidad Técnica de Cotopaxi, Cotopaxi, Ecuador, documento en el cual expresa que: Al referirnos al docente de Inglés, quién a más de conocer, la lengua Inglesa, este se debe saber enseñar a aprender una segunda lengua, por las características que tiene esta situación (el aprender otra lengua), el docente de Inglés debe además saber cómo aplicar los principios y



directivas didácticas y dentro de éstas, el conocimiento, aplicación y ejecución de estrategias metodológicas, que permitan un aprendizaje efectivo con los diferentes grupos de estudiantes, diferenciándose éstos, sobre todo por la edad. Domínguez R, Orbe M. “Estrategias metodológicas para la enseñanza de la destreza de hablar en inglés en los décimos años de educación básica del colegio nacional técnico “Víctor Manuel Guzmán”.(2010). Universidad Técnica del Norte. Ibarra-Ecuador, quien aporta lo siguiente: Considera que las estrategias metodológicas surgieron para perfeccionar la docencia, dinamizar los procesos educativos y la enseñanza – aprendizaje dentro de los marcos institucionales, surge en respuesta a la necesidad de crear un ambiente participativo, activo, del educador y del educando centrado en una educación dialogada que permita ir construyendo un nuevo conocimiento.

Sustentada en estas investigaciones se puede decir que las estrategias metodológicas significativas son herramientas fundamentales para lograr una buena enseñanza del idioma inglés, por lo tanto se puede concluir que esta investigación es pertinente ya que existen constantes cambios en las formas de enseñanza.

Se puede afirmar que esta investigación es de suma importancia ya que la aplicación de estrategias de enseñanza se encuentra en constante cambio, debido a la complejidad que los estudiantes en aprender a comunicarse en inglés.

## **2.2 MARCO TEÒRICO**

### **2.2.1 Didáctica**

“El término didáctica proviene del verbo "didaskhein", que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo



instructivo- formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia”.(3).

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua lo define, como “el caudal de conocimientos adquiridos. Desde este punto de vista, indica la posesión de conocimientos, implica dominio de una materia“(4). Cuando el producto de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos. Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y aprendizaje

### **2.2.1.1 Perfil didáctico del docente**

Son las competencias que le exigen la tarea docente: planificar, ejecutar y evaluar. Así, el profesor ha de ser un conocedor de la disciplina que desarrolla un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto al camino de la investigación y a la actualización del conocimiento. Pero ha de saber, también, qué es lo que sucede en el aula, cómo aprenden los alumnos, cómo se puede organizar para ello el espacio y el tiempo, qué estrategias de intervención pueden ser más oportunas en ese determinado contexto

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación



de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

#### **2.2.1.2 Estrategias didácticas**

Es un sistema estructurado e integrado por técnicas, medios, procedimientos, recursos acciones que usan los docentes para lograr aprendizajes significativos. “A diferencia de las estrategias de aprendizaje (habilidades que emplea el alumno para la asimilación de la información de manera significativa), las estrategias didácticas parten de las modificaciones físicas de la organización y estructura del material de aprendizaje; es decir, consideran la planeación, organización y/o representación de la información de la manera más eficaz, para que el educando pueda aprender significativamente.

Se afirma que las estrategias didácticas, de manera general, suelen clasificarse de conformidad con el momento en que se emplea durante el proceso de aprendizaje: De esta forma, tenemos:

- **Estrategias predidácticas:** Son utilizadas como ayuda para que el discente se familiarice con el nuevo material de estudio y se presentan antes de la



enseñanza de un material específico, que preparan y alertan al estudiante, ubicándolo en su contenido de aprendizaje.

- **Estrategias codidácticas:** Son empleados como apoyo en el proceso mismo de la enseñanza, en contenidos curriculares específicos.
- **Estrategias postdidácticas:** Su utilización tiene lugar después de la enseñanza de un material de aprendizaje, pues permiten al alumno formarse una visión sintética y global de la información”

Son estrategias didácticas:

- 1 Los resúmenes.
- 2 Los organizadores anticipados.
- 3 Los organizadores visuales.
- 4 Las ilustraciones.
- 5 Las redes semánticas.
- 6 El pretest – postest.
- 7 Las pistas fotográficas.
- 8 Los modos de respuestas, (5)

Según Mayer, las estrategias didácticas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza, en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. El carácter intencional de las estrategias didácticas, se fundamentan en el conocimiento pedagógico. (6)

Según Santiváñez R. (7) “las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para



el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendiz. Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, se podría decir, que hay estrategias didácticas estáticas; comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante, que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es decir, que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia nuevas búsquedas y soluciones.

Finalmente, con base en las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente, se apoya mucho en el potencial del grupo, estas son las que denominamos estrategias didácticas impulsadas por el grupo. En ellas, la estrategia del docente se apoya en la transferencia de aprendizajes que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.



Sea, cual fuere el tipo de estrategia didáctica que utiliza el docente, siempre tendrá que partir de una estructura didáctica, cuyos ejes fundamentales son:

- 1 La forma o modalidad de organización de la enseñanza.
- 2 El enfoque metodológico del aprendizaje
- 3 El recurso soporte del aprendizaje

### **2.2.2 Formas o modalidad de organización de la enseñanza**

Las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Seleccionar las estrategias didácticas dependerá del contexto, en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Además, debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Asimismo, todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Por ello, habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, (7)

*Formas de planificar la enseñanza:* En nuestra sección de guía pedagógica, se va a realizar un repaso de las formas básicas de enseñanza o formas de organizar



la enseñanza, que son los distintos escenarios donde el docente realiza actividades para el desarrollo de actividades para realizar sus enseñanzas y dar a conocer mejor sus conocimientos a sus estudiantes. Cada una de estas formas de enseñanza tiene unas características concretas a las que debemos recurrir, para decidir cuál de ellas es la adecuada en cada momento educativo. (8)

### **2.2.2.1 Estáticas**

#### **2.2.2.1.1 Exposición**

La exposición es un método expositivo; es aquél en que el docente ocupa un papel central en clase, pues lo programa, lo conduce, lo evalúa de principio a fin. Exposición, es también referido al acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio. Entonces, la exposición nos permite presentar de una manera organizada la información a un grupo de alumnos, también se denominaría aquella una exposición oral con el propósito de informar rigurosa y objetivamente el contenido de un tema, considerando las principales acciones como:

- 1 La introducción
- 2 El desarrollo
- 3 Y conclusión (9)

#### **2.2.2.1.2 Demostraciones**

Una demostración es una explicación de un hecho, una idea o un proceso importante en una clase de educación.

Demostración es el razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se





sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos bases de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad. En este último caso, la demostración se estructura de la manera siguiente: con ayuda de las conjeturas se demuestran algunas proposiciones; luego, la demostración de estas proposiciones se transforma en demostración de la tesis inicial (sin suposiciones) aplicando determinadas reglas. Al número de las demostraciones que se realizan con ayuda de las suposiciones pertenecen:

La demostración mediante conjeturas, elimina recurriendo al teorema deductivo.

La demostración por análisis de los casos La demostración anagógica. En la demostración son posibles los errores debidos a la suplantación de la tesis, a la aceptación de argumentos sin fundamento o erróneos, o a errores en el procedimiento de demostración. Si ésta contiene un error es inconsistente. Sin embargo, el descubrimiento de la inconsistencia de una demostración todavía no es una demostración de que la tesis es falsa. Son posibles demostraciones que no establezcan la veracidad de la tesis de manera fidedigna, sino probable.

- a) **Demostración analógica:** Presenta como estructura característica que son fundamentos verdaderos, lógicamente se van sacando conclusiones hasta que se obtiene una proposición que contradiga a uno de ellos. Siendo correcta la inferencia, tal contradicción sólo es posible, si es falso alguno de los fundamentos.
- b) **Demostración indirecta:** A diferencia de la demostración directa, en la indirecta la veracidad de la tesis que se ha de demostrar se funda estableciendo la falsedad de ciertas proposiciones. Éstas se hallan ligadas de



tal modo a la tesis indicada que de la falsedad de las proposiciones se sigue necesariamente la veracidad de la tesis. Existen diferentes tipos de demostración indirecta:

Las demostraciones indirectas disyuntivas poseen la siguiente estructura: se examina cierto número de suposiciones que agotan en conjunto todas las posibles aseveraciones en el caso dado; se aclara la falsedad de todas las suposiciones menos una, cuya veracidad queda así establecida. (10)

### **2.2.2.1.3 Técnica de la pregunta**

Es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad.

En la actualidad, se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción.

La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje; se les mantiene motivado y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se le formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor.

En resumen, los estudiantes de investigación sostienen la idea de que la efectividad de un docente puede ser mejorada, mediante el uso juicioso de las preguntas durante la instrucción. Estos estudios establecen el hecho que el nivel



de respuestas del estudiante esta directamente relacionado con el nivel de las preguntas que son efectuadas (11)

#### **2.2.2.1.4 Cuestionario para investigar contenidos**

Un cuestionario, siendo éste, por tanto, el documento básico para obtener la información en la gran mayoría de las investigaciones y estudios de mercado.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. A continuación figuran algunas reglas y consideraciones que son convenientes tener en cuenta a la hora de elaborar un cuestionario.

##### *Reglas de redacción del cuestionario*

- El lenguaje utilizado debe ser acorde con el del sujeto al que se dirige la encuesta, utilizando el vocabulario y términos adecuados.
- Las preguntas deben estar redactadas de la forma más corta posible, con el fin de facilitar su lectura y comprensión.
- Las preguntas deben plantearse con claridad y de forma inequívoca, un típico error de redacción consiste en incluir dos preguntas en una, lo que conduce a no poder concretar a cuál corresponde la respuesta.
- Debe empezarse por las preguntas más fáciles o sencillas para pasar después a las más difíciles o complicadas



- Se debe tener un especial cuidado con la información de preguntas que puedan resultar delicadas o embarazosas para el encuestado; redactándolas de forma que pueda obtenerse la información sin provocar un rechazo o una falsa respuesta. Estas preguntas deben ir, además, al final del cuestionario.
- No se debe incluir en las preguntas juicios de valor, ni afirmaciones que puedan condicionar las respuestas, ni que puedan verse afectadas por el orden en que figuren dentro del cuestionario.
- Las preguntas deben formularse de forma que faciliten tanto el esfuerzo de memoria que tenga que realizar el encuestado, como en su caso, la realización de cálculos, para evitar errores en las respuestas.

#### **2.2.2.1.5 Tipos de preguntas**

**Preguntas abiertas:** Son preguntas en las que se permite al encuestado cualquier respuesta. Con estas preguntas puede obtenerse una mayor riqueza de detalle en las contestaciones, pero tienen el inconveniente de ser difíciles de tabular las respuestas.

**Preguntas cerradas:** Son preguntas en las que sólo se permite contestar mediante una serie cerrada de alternativas. Con estas preguntas puede perderse riqueza en la información pero su cuantificación es fácil.

**Preguntas semi-abiertas (o semi-cerradas):** Son preguntas de características intermedias entre los dos tipos anteriores, que intentan no perder nunca mucha riqueza de información a costa de perder algo de facilidad en la tabulación de las respuestas.



**Preguntas en batería:** Son aquellas que se planifican para realizarlas secuencialmente en función de la respuesta dada a la pregunta de la secuencia anterior. Su objetivo es profundizar en una información siguiendo el hilo de las sucesivas repuestas.

**Preguntas de evaluación:** Son preguntas dirigidas a obtener del entrevistado información sobre cómo valora una serie de cosas o aspectos. Pueden proporcionar una valoración de carácter numérico o una valoración de carácter cualitativo.

**Preguntas introductoras o motivadoras:** Son las que se realizan al principio de la entrevista y que tienen como objetivo despertar el interés de la persona que se va a entrevistar, intentando motivarle y predisponerle favorablemente para la realización del cuestionario. Las repuestas a estas preguntas generalmente, no se tienen en cuenta ya que en la mayoría de los casos su único objetivo es facilitar la entrevista.

**Pruebas preliminares del cuestionario:** El cuestionario debe elaborarse teniendo en cuenta que las contestaciones de sus preguntas tienen que suministrar toda la información de que se precisa, y además, debe de ser fácil y posible realizar la cuantificación y el análisis de los datos que se obtengan, y que estos permitan obtener, a su vez las conclusiones adecuadas. Una vez elaborado el cuestionario, debido a su importancia para el análisis del mercado, es conveniente realizar una prueba del mismo a un número reducido de personas, antes de realizar la encuesta. Esta prueba sirve para descubrir el posible defecto del cuestionario, las



dificultades que pudiera presentar, pudiendo así efectuar las correcciones necesarias. (12)

### **2.2.2.2 Formas o modalidades orientadas por el grupo**

#### **2.2.2.2.1 Trabajo en grupo y trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes, a lograr metas comunes y el rol del maestro es observar y dar retroalimentación sobre el desarrollo de las tareas

También son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo, en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han de desarrollar cada uno de los integrantes del grupo.

Para empezar, me gustaría hacer llegar una distinción entre lo que considero significa trabajo en grupo y trabajo colaborativo, independientemente de que se utilice una metodología presencial o virtual.

Es necesario hacer una prueba telemática inicial objetiva de conocimientos para armar un grupo homogéneo. En síntesis, se debe armar un perfil de cada uno de los participantes. (13)

#### **2.2.2.2.2 El trabajo cooperativo en el aula**

Para que la producción grupal sea efectivamente beneficiosa para el aprendizaje, es necesario que la intervención pedagógica considere una serie de variables relevantes a fin de lograr que la correlación sea posible como:

- 1 Sobre el trabajo cooperativo en la actualidad
- 2 Enseñar de forma diferente a personas diferentes
- 2 Las habilidades que el docente debe desarrollar para aprendizaje cooperativo



- 3 Ventajas de aplicar propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo
- 4 Notas sobre la evaluación y monitoreo
- 5 Descripción general del proyecto “Conociendo una biblioteca”
- 6 Marco general en el que se planificó la actividad
- 7 Objetivos de la situación de enseñanza
- 8 Contenidos conceptuales
- 9 Consigna de trabajo
- 10 Evaluación
- 11 Formación de los grupos de trabajo

**a) Sobre el trabajo cooperativo en la actualidad**

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.



## **b) Enseñar de forma diferente a personas diferentes**

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente.

Podemos pues, modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo. Y en este sentido, es en el que deberíamos aprovechar las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Enseñar y aprender, en este momento, exige una mayor flexibilidad espacio-temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos más abiertos de investigación y de comunicación.

Hoy en día, una de las dificultades que encontramos actualmente, es conciliar la extensión de información y la variedad de fuentes de acceso con la profundización de su comprensión, en espacios menos severos y rígidos.

La adquisición de la información dependerá cada vez menos del profesor. La tecnología nos puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva. El principal papel del profesor es auxiliar al alumno a interpretar esos datos, a relacionarlos, a contextualizarlos.

Para que eso ocurra, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza.

Para llevar adelante un trabajo cooperativo, resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales





didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentando progresivamente.

**c) Las habilidades que el docente debe desarrollar para aprendizaje cooperativo**

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente, a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de ese equipo de trabajo.

**d) Ventajas de aplicar propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo**

La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo auto impuestos por los propios alumnos, potencian más el



esfuerzo para conseguir buenos resultados, que los objetivos impuestos desde el exterior.

Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas, al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

En síntesis, podemos puntualizar que en los grupos cooperativos tenemos:

Se establece una interdependencia positiva entre los miembros, en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima, a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad, respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la complementariedad.

Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea, sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.



## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Perfil profesional:** Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones, es preciso desentrañar que elementos formativos en cuanto a su especialización, desde todos los niveles de capacitación del docente.

**Perfil didáctico:** El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, denotándose que el perfil didáctico del docente es el conjunto de métodos y técnicas que usa el docente para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo, en el distrito, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local La Convención. Situada en la región de Cusco. Concretamente ubicada en el medio rural

#### 3.2 PERIODO DE ESTUDIO

El estudio fue realizado desde el mes agosto a diciembre del año académico 2018.

#### 3.3 MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

El estudio procede de las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 3.3.1 Técnica e instrumentos de recolección de datos

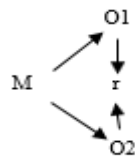
En el presente trabajo de investigación, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

**Técnicas:** para la recolección de datos se utilizó: La observación: dirigido los estudiantes del VI ciclo en la I.E progreso n°501349 del distrito de kimbiri provincia la convención - cusco 2018 con la finalidad de recabar información concerniente al enfoque comunicativo

**Instrumentos:** los instrumentos que se utilizaran son: La Ficha de observación: los estudiantes del VI ciclo en la I.E progreso N°501349 del distrito de Kimbiri provincia La Convención - cusco 2018 con la finalidad de recabar información concerniente de su aspecto de El enfoque comunicativo los instrumentos que se utilizaron son: fichas.

### 3.3.2 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Según Charaja (2001) la investigación es de tipo descriptivo - correlacional, se debe describir las características de las dos variables que se pretende correlacionar según los sondeos que tenemos y luego se debe describir la probable correlación que suponemos existe entre las dos variables asociadas, lo que se comprobaba mediante la investigación que la realizamos. Es decir, primero describiremos como se manifiestan actualmente las dos variables y en segundo lugar describimos la correlación que suponemos existe.



Donde:

- M= Muestra
- O1=Variable 1
- O2=Variable 2
- r=Relación entre las variables

**Diseño de investigación:** Hernández et al (2014) el diseño de investigación es no experimental, transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Para el presente estudio su propósito será describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

### 3.4 POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

La población está integrada por todos los estudiantes que están matriculados en el presente año lectivo entre varones y mujeres los estudiantes del VI ciclo en la I.E progreso



n°501349 del distrito de kimbiri provincia la convención - cusco 2018. El mismo que presentamos en el siguiente cuadro:

Tabla 1

*La población de estudiantes del vi ciclo en la ie progreso n°501349 del distrito de kimbiri provincia la convención - cusco 2018.*

Grado	Mujeres	Varones	Total matriculados
Total población	107	128	235
Total muestra vii ciclo	87	95	182

Fuente: Nomina de Matricula

### 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Se empleó la estadística inferencial utilizando la prueba de r de Pearson para identificar la **relación** existente y para medir el grado de influencia se utilizó el coeficiente de determinación r cuadrado.

Se realizará la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, el mismo que mide la relación entre el nivel de autoestima y la resolución de problemas matemáticos. Considerando los siguientes pasos:

- **Prueba de Hipótesis:**

Ho:  $r = 0$ ; o muy próximo a cero: No existe relación entre la afirmación de los valores culturales y la gestión educativa.

Ha:  $r \neq 0$ ; Existe relación entre la afirmación de los valores culturales y la gestión educativa.

- **Prueba estadística a usar:** El coeficiente de correlación “r” de Pearson cuantifica la fuerza de la relación entre las dos variables, esta toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$

El  $r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$ , No existe ninguna correlación entre variable.

### Fórmula

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

## 3.6 PROCEDIMIENTO

Se aplicó la ficha de observación

- Se tabulo los datos obtenidos.
- Se aplicó la escala de valoración de los niveles de aprendizaje.
- Se realizó un análisis de correlación con ambas variables.

## 3.7 VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Escala
VI perfil profesional 1	- <b>Materiales Convencionales</b>	- Textos - Materiales Impresos - Fotocopias - Láminas, afiches - Flash Cards - Tableros, juegos didácticos	Encuesta.	Cuestionario.	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	- <b>Medios audiovisuales</b>	- Diapositivas - Transparencias - Radios - CDs MP3 - Tv - Videos			
	- <b>Nuevas tecnologías</b>	- Softwares off line - Software on line - Videos interactivos			
VD perfil didáctico	- Comprensión de textos - Producción de textos		Análisis Documental	Ficha de análisis de contenido	<b>Excelente</b> <b>18 – 20</b> <b>Bueno</b> <b>14 – 17</b> <b>Regular</b> <b>11 – 13</b>



	- Expresión y comprensión oral				<b>Deficiente 01 – 10</b>
--	--------------------------------	--	--	--	-------------------------------

### 3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos recogidos serán tratados de la siguiente manera:

- a) Se tabularon y clasificaron de acuerdo a los objetivos propuestos.
- b) Se elaboraron los cuadros de distribución porcentual
- c) Se aplicó el diseño estadístico que corresponde a la presente investigación
- d) Fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y figuras estadísticas con ayuda del programa Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

En la presente investigación el proceso para recoger datos se realizó a través de una ficha de observación que se refieren a los indicadores de la primera variable. y segunda variable

Luego, de tabular los datos y, considerando la escala de valoración asignada, se elaboró la tabla de distribución porcentual que se muestra a continuación.

Esta tabla de distribución porcentual es ilustrada por una figura estadística (antes llamada gráfico).

Introducción: cómo se recogieron los datos, con qué instrumentos, cuándo y dónde y cómo se trataron los datos (SPSS)

En seguida mostramos el recojo de datos a través de tablas según sus dimensiones

##### 4.1.1 Resultados del perfil didáctico

Tabla 2

*Perfil didáctico en la dimensión comprensión de textos*

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Excelente</b>	33	38%	38	40%	71	39%
<b>Bueno</b>	35	40%	32	34%	67	37%
<b>Regular</b>	10	11%	15	16%	25	14%
<b>Deficiente</b>	9	10%	10	11%	19	10%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

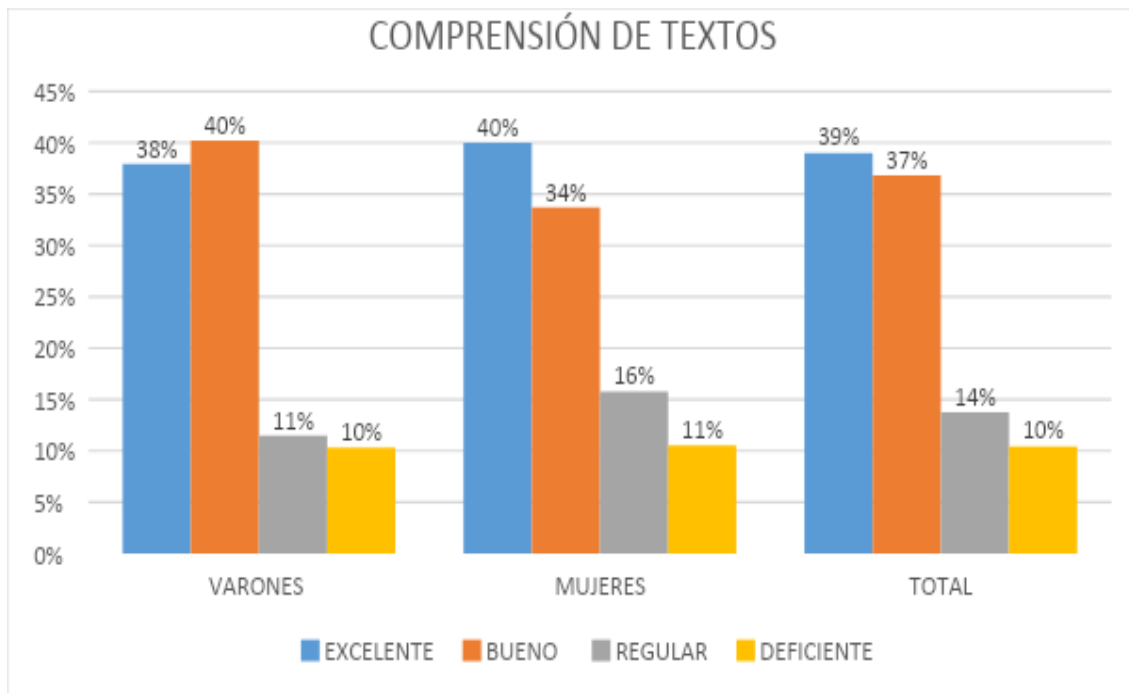


Figura 1. Perfil didáctico en la dimensión comprensión de textos.

**Interpretación:** La tabla N° 01 y figura N° 01, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil didáctico del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, en la dimensión de comprensión de textos se observa que:

En estudiantes varones el 38% se ubica en excelente, seguido del 40% en bueno, el 11% en regular y el 10% en deficiente. Respecto a las estudiantes mujeres se observa que el 40% se ubica en excelente, seguido del 34% en bueno, el 16% en regular y el 11% en deficiente.

En total de los estudiantes se observa que el 39% se ubica en excelente, seguido del 37% en bueno, el 14% en regular y el 10% en deficiente, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

Tabla 3  
*Perfil didáctico en la dimensión producción de textos*

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Excelente</b>	30	34%	33	35%	63	35%
<b>Bueno</b>	30	34%	32	34%	62	34%
<b>Regular</b>	18	21%	20	21%	38	21%
<b>Deficiente</b>	9	10%	10	11%	19	10%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

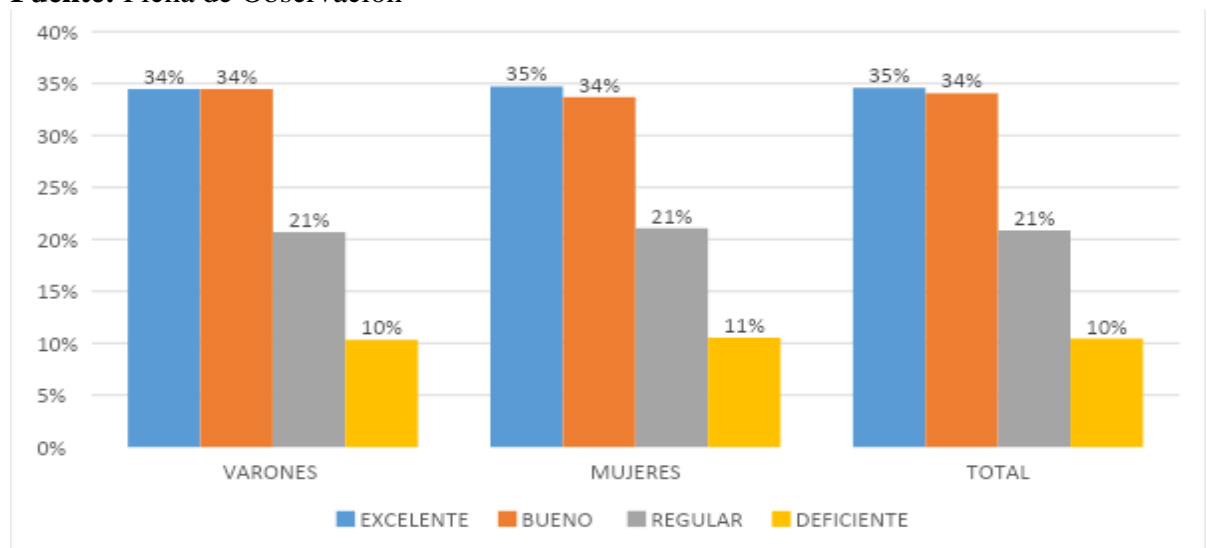


Figura 2. Perfil didáctico en la dimensión producción de textos.

**Interpretación:** La tabla N° 02 y figura N° 02, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil didáctico del idioma inglés en los docentes en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, en la dimensión de producción de textos se observa que: En estudiantes varones el 34% se ubica en excelente, seguido del 34% en bueno, el 21% en regular y el 10% en deficiente. Respecto a las estudiantes mujeres se observa que el 35% se ubica en excelente, seguido del 34% en bueno, el 21% en regular y el 11% en deficiente. En total de los estudiantes se observa que el 35% se ubica en excelente, seguido del 34% en bueno, el 21% en regular y el 10% en deficiente, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

Tabla 4  
Perfil didáctico en la dimensión expresión de textos

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Excelente</b>	25	29%	33	35%	58	32%
<b>Bueno</b>	28	32%	31	33%	59	32%
<b>Regular</b>	21	24%	21	22%	42	23%
<b>Deficiente</b>	13	15%	10	11%	23	13%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

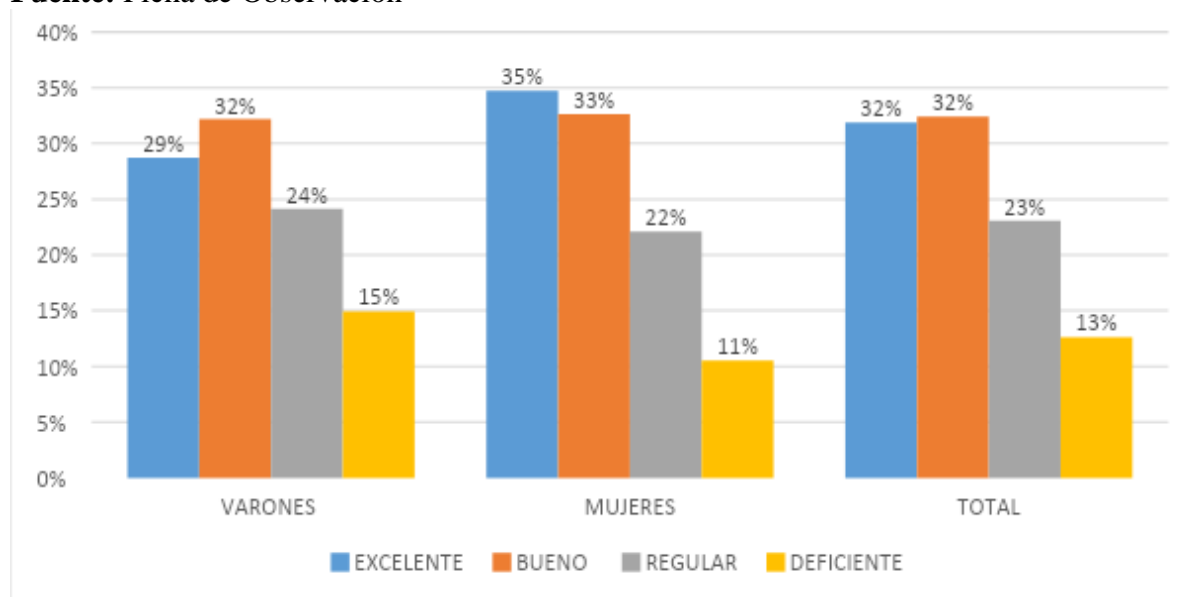


Figura 3. Perfil didáctico en la dimensión expresión de textos.

**Interpretación:** La tabla N° 03 y figura N° 03, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil didáctico del idioma inglés en los docentes en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, en la dimensión de expresión de textos se observa que: En estudiantes varones el 29% se ubica en excelente, seguido del 32% en bueno, el 24% en regular y el 15% en deficiente. Respecto a las estudiantes mujeres se observa que el 35% se ubica en excelente, seguido del 34% en bueno, el 21% en regular y el 11% en deficiente. En total de los estudiantes se observa

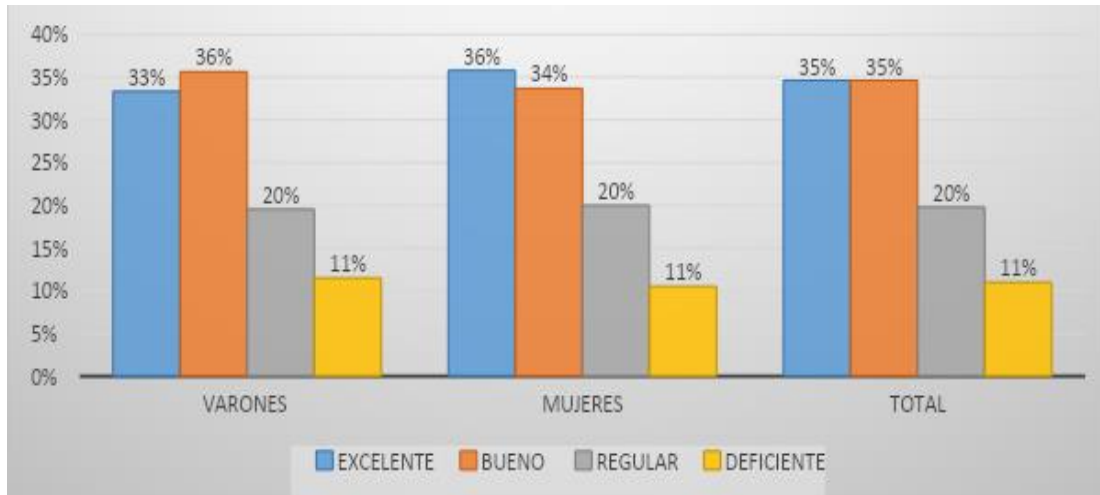
que el 35% se ubica en excelente, seguido del 33% en bueno, el 22% en regular y el 11% en deficiente, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

Tabla 5

*Perfil didáctico del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia La Convención - Cusco 2018*

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Excelente</b>	29	33%	34	36%	63	35%
<b>Bueno</b>	31	36%	32	34%	63	35%
<b>Regular</b>	17	20%	19	20%	36	20%
<b>Deficiente</b>	10	11%	10	11%	20	11%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación



*Figura 4. Perfil didáctico del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018.*

**Interpretación:** La tabla N° 04 y figura N° 04, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil didáctico del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, se observa que: En estudiantes varones el 33% se ubica en excelente, seguido del 36% en bueno, el 20% en regular y el 11% en deficiente. Respecto a las estudiantes mujeres se observa que el 36% se ubica en excelente, seguido del 34% en bueno, el 20% en regular y el 11% en

deficiente. En total de los estudiantes se observa que el 35% se ubica en excelente, seguido del 35% en bueno, el 20% en regular y el 11% en deficiente, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

#### 4.1.2 Resultados del perfil profesional del docente

Tabla 6

*Perfil profesional del docente en la dimensión materiales convencionales*

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Siempre</b>	33	38%	36	38%	69	38%
<b>Casi siempre</b>	25	29%	38	40%	63	35%
<b>A veces</b>	20	23%	15	16%	35	19%
<b>Nunca</b>	9	10%	6	6%	15	8%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

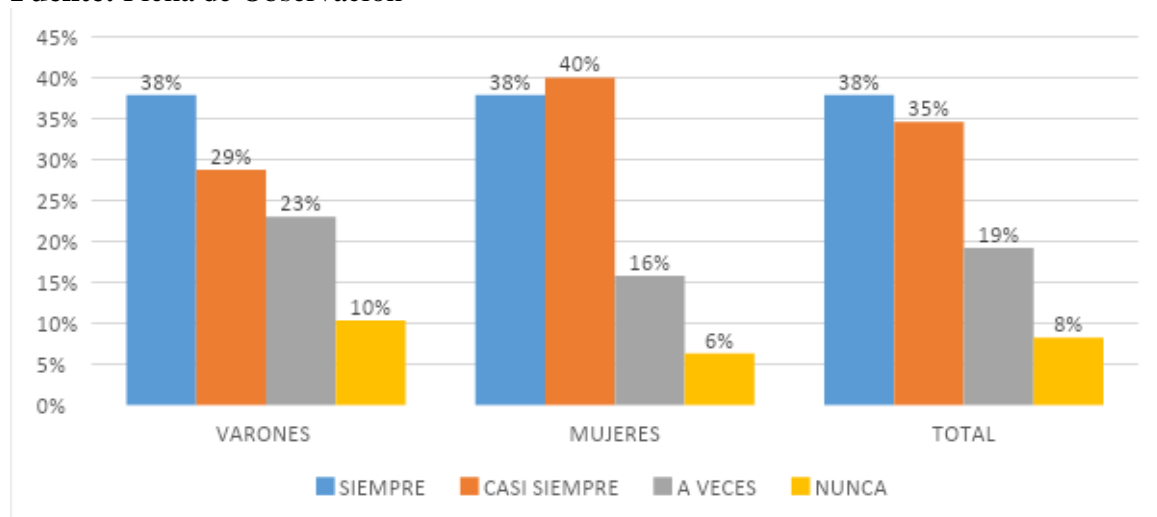


Figura 5. Perfil profesional del docente en la dimensión materiales convencionales.

**Interpretación:** La tabla N° 05 y figura N° 05, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil profesional del docente del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, en la dimensión materiales convencionales se observa que: En estudiantes varones el 38% indica que el docente siempre hace uso de materiales convencionales, seguido del 29% en casi siempre, el 23% a veces y el 9% nunca. Respecto a las estudiantes mujeres

se observa que el 38% indica que el docente siempre hace uso de materiales convencionales, seguido del 40% en casi siempre, el 16% a veces y el 6% nunca. En total de los estudiantes se observa que el 38% indica que el docente siempre hace uso de materiales convencionales, seguido del 35% en casi siempre, el 19% a veces y el 8% nunca, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

Tabla 7  
*Perfil profesional del docente en la dimensión medios audiovisuales*

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Siempre</b>	35	40%	36	38%	71	39%
<b>Casi siempre</b>	26	30%	34	36%	60	33%
<b>A veces</b>	17	20%	19	20%	36	20%
<b>Nunca</b>	9	10%	6	6%	15	8%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

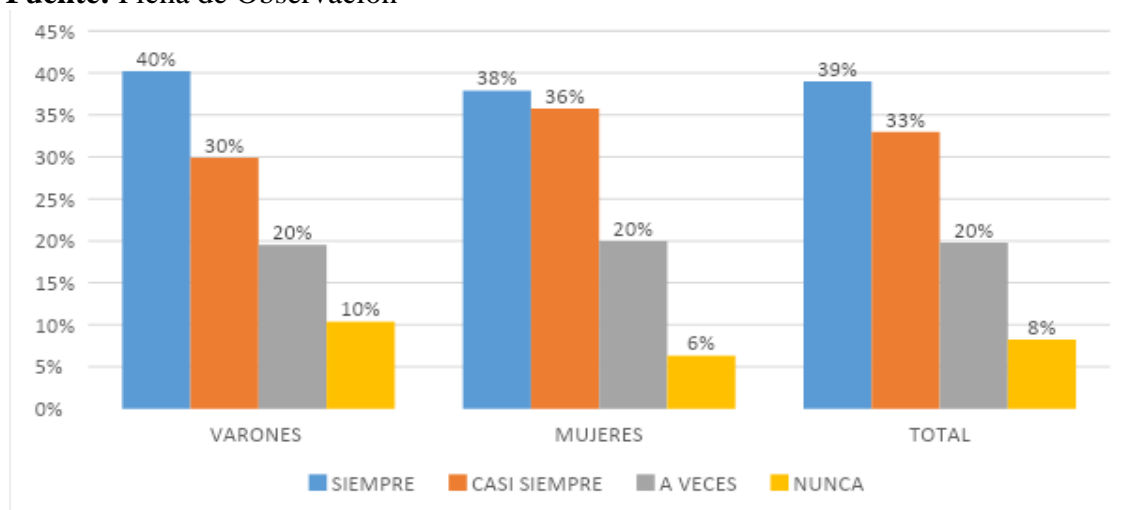


Figura 6. Perfil profesional del docente en la dimensión medios audiovisuales.

**Interpretación:** La tabla N° 06 y figura N° 06, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil profesional del docente del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, en la dimensión medios audiovisuales se observa que: En estudiantes varones el 40% indica que el docente siempre hace uso de medios audiovisuales, seguido del 30% en casi siempre, el 20% a

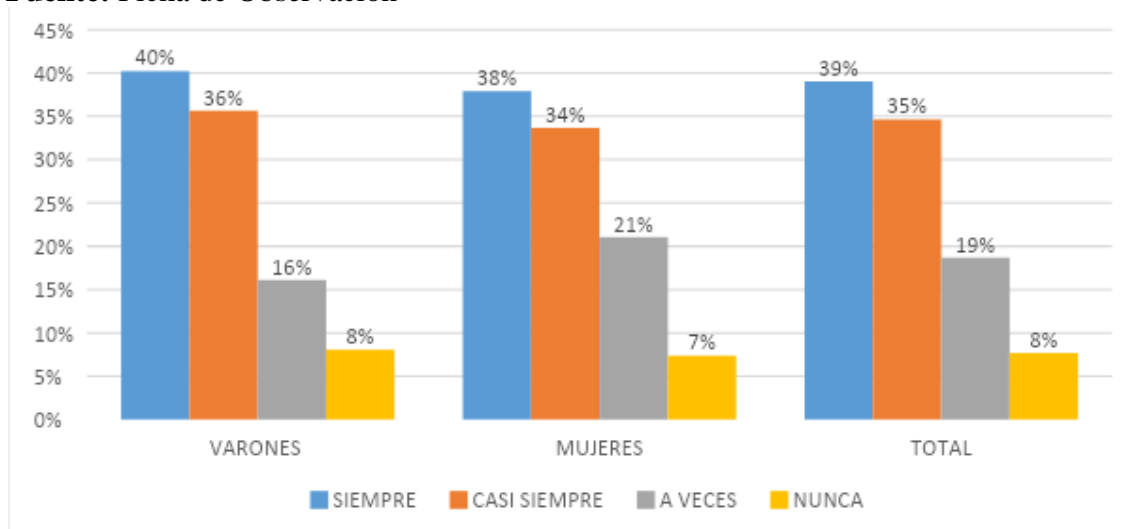
veces y el 10% nunca. Respecto a las estudiantes mujeres se observa que el 38% indica que el docente siempre hace uso de medios audiovisuales, seguido del 36% en casi siempre, el 20% a veces y el 6% nunca. En total de los estudiantes se observa que el 39% indica que el docente siempre hace uso de medios audiovisuales, seguido del 33% en casi siempre, el 20% a veces y el 8% nunca, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

Tabla 8

*Perfil profesional del docente en la dimensión nuevas tecnologías*

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Siempre</b>	35	40%	36	38%	71	39%
<b>Casi siempre</b>	31	36%	32	34%	63	35%
<b>A veces</b>	14	16%	20	21%	34	19%
<b>Nunca</b>	7	8%	7	7%	14	8%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación



*Figura 7.* Perfil profesional del docente en la dimensión nuevas tecnologías.

**Interpretación:** La tabla N° 07 y figura N° 07, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil profesional del docente del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, en la dimensión nuevas tecnologías se observa que: En estudiantes varones el 40% indica que el docente



siempre hace uso de nuevas tecnologías, seguido del 36% en casi siempre, el 16% a veces y el 8% nunca. Respecto a las estudiantes mujeres se observa que el 38% indica que el docente siempre hace uso de nuevas tecnologías, seguido del 34% en casi siempre, el 21% a veces y el 7% nunca. En total de los estudiantes se observa que el 39% indica que el docente siempre hace uso de nuevas tecnologías, seguido del 35% en casi siempre, el 19% a veces y el 8% nunca, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

Tabla 9

*Perfil profesional del docente del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la i.e. progreso n° 501349 del distrito de kimbiri provincia la convención - cusco 2018*

Escala	Varones		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
<b>Siempre</b>	35	40%	36	38%	71	39%
<b>Casi siempre</b>	27	31%	35	37%	62	34%
<b>A veces</b>	17	20%	18	19%	35	19%
<b>Nunca</b>	8	9%	6	6%	14	8%
<b>Total</b>	87	100%	95	100%	182	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

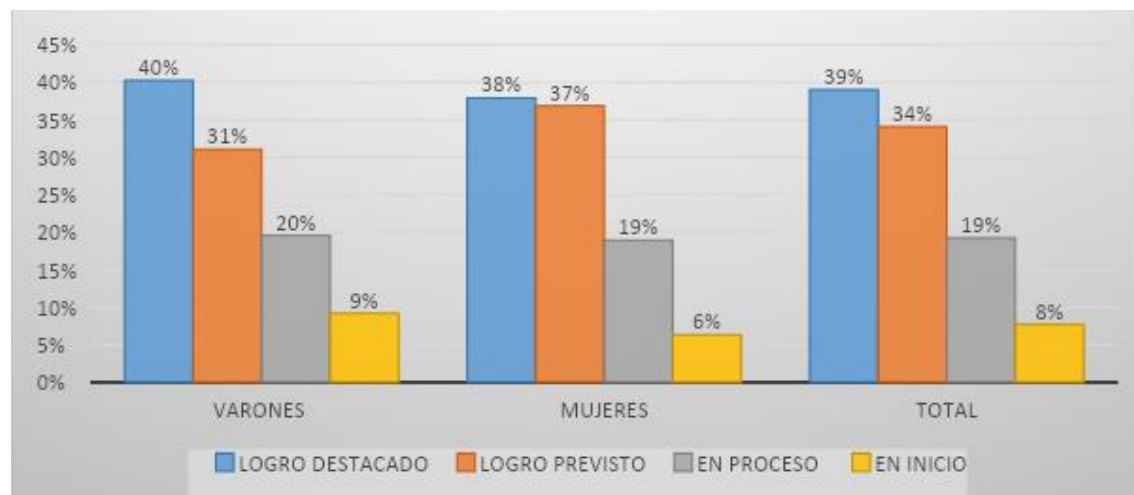


Figura 8. Perfil profesional del docente del idioma inglés

**Interpretación:** El tabla N° 08 y figura N° 08, muestran los resultados de la investigación referidos al perfil profesional del docente del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco

2018. Tomando en cuenta la escala de valoración del presente trabajo, se observa que: En estudiantes varones el 40% indica que el docente siempre hace uso de su perfil profesional, seguido del 31% en casi siempre, el 20% a veces y el 9% nunca. Respecto a las estudiantes mujeres se observa que el 38% indica que el docente siempre hace uso de su perfil profesional, seguido del 37% en casi siempre, el 19% a veces y el 6% nunca. En total de los estudiantes se observa que el 39% indica que el docente siempre hace uso de su perfil profesional, seguido del 34% en casi siempre, el 19% a veces y el 8% nunca, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación.

#### **4.1.3 Correlación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de inglés en la IE progreso N° 501349 del distrito de Kimbiri Provincia La Convención - Cusco 2018**

A continuación, se muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable Enfoque Comunicativo y “Y” para Niveles de Aprendizaje del idioma inglés; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazará a la fórmula planteada

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

#### **DECISIÓN:**

- 1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.

**0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.**

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

Tabla 10

*Correlación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de inglés*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Enfoque comunicativo</b>	<b>Niveles de aprendizaje</b>
<b>Perfil profesional</b>	Correlación de Pearson	1	0,495*
	Sig. (bilateral)		0,021
	N	182	182
<b>Perfil didáctico</b>	Correlación de Pearson	0,495*	1
	Sig. (bilateral)	0,021	
	N	182	182

**Interpretación:** Resolviendo la fórmula se obtuvo un **0,495** de Correlación positiva media lo que quiere indicar que existe relación significativa entre en el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de inglés en la I E Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - cusco 2018.

## **4.2 DISCUSIÓN**

En el estudio se demuestra que existe relación significativa entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes en la Institución de Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco 2018, que se obtuvo por la Correlación Existe relación significativa entre en el perfil profesional y el perfil didáctico del docente que se obtuvo por la Correlación positiva media **0,495**. En el perfil didáctico, del total de los



docentes se observa que el 35% se ubica en excelente, seguido del 35% en bueno, el 20% en regular y el 11% en deficiente, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación

Respecto al perfil profesional del docente, del total de los estudiantes se observa que en total de los estudiantes se observa que el 39% indica que el docente siempre hace uso de su perfil profesional, seguido del 34% en casi siempre, el 19% a veces y el 8% nunca, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación

Estos resultados coinciden con el estudio que realizó Según Mayer, las estrategias didácticas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza, en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. El carácter intencional de las estrategias didácticas, se fundamentan en el conocimiento pedagógico y se relaciona con el perfil didáctico y el perfil profesional explicado de otra manera, es un factor determinante que influye en los perfiles que debe tener los docentes de la I.E. el Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri Provincia la Convención - Cusco, que acabamos de analizar.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación significativa entre en el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de inglés en la I E Progreso N°501349 del Distrito de Kimbiri provincia la convención - cusco 2018, que se obtuvo por la Correlación positiva media **0,495**.

**SEGUNDA:** En el perfil didáctico, del total de los docentes se observa que el 35% se ubica en excelente, seguido del 35% en bueno, el 20% en regular y el 11% en deficiente, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación

**TERCERA:** Respecto al perfil profesional del docentes, del total de los estudiantes se observa que en total de los estudiantes se observa que el 39% indica que el docente siempre hace uso de su perfil profesional, seguido del 34% en casi siempre, el 19% a veces y el 8% nunca, ello de un total de 182 estudiantes observados en la presente investigación



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a las Instituciones educativas, tener en cuenta los resultados que no son muy favorables, un factor importante para que se implementen perfiles en un trabajo de enseñanza de idioma inglés para que se permitan en gran medida afrontar los retos, las oportunidades y los problemas.

**SEGUNDA:** Se sugiere a las docentes fortalecer mediante actividades dinámicas y prácticas la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico, considerando que es importante que los docentes desarrollen un grado de relación entre estas dos variables.

**TERCERA:** Se sugiere a las docentes fortalecer el perfil profesional y el perfil didáctico de cada institución.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- .Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno: UNA.
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de recursos humanos*. Brasil: Mc Graw-Hill.
- Dicaprio, N. S. (1989). *Teorías de la Personalidad*. (2.º edición). México: Mc Graw Hill.
- Chomsky (1965). *Aspects of the theory of Syntax*. Cambridge M. I.T.
- Condori, L. (2005). *Aplicación de Estrategias Metacognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de educación secundaria*. Universidad Nacional del Altiplano: Puno.
- Contreras, O. & Covarrubias, P. (1997). *Desarrollo de habilidades meta cognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios*. Educar, 8 Recuperado el 12 de junio de 2012, de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8ofeliap.html>
- Cooper, J. (1990). *Cómo Mejorar la Comprensión Lectora*. Única Edición. Madrid España. Editorial Visor/MEC
- Colomer, T. (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Teoría y práctica de la educación*. Revist Signos, 20, 6-15. Extraído el 16 de octubre de 2012. Accesible en: <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para optar el grado de psicología educacional. PUCP: Lima. Extraído el 11 de setiembre de 2011 desde. <http://tesis.pucp.edu.pe/tesis/ver/975>.



- De la Vega, M. (1990). *Lectura y comprensión una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza
- Diaz Sierra. (2007), Comparación de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Extraído el 11 de setiembre de 2011 desde <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/comensionlectora-y-rendimiento.html>
- García Madruga, J., Elosúa, R., Gutiérrez, F., Luque, J. y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación. (2006). *Estrategias para el Aprendizaje de la Lectura*. Perú-Lima.
- Hymes, D. (1966). *Communicative competence and sociolinguistic* pp.114 - 128.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence part.2* pp. 1 - 34
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009). *Comunicación*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima – Perú.
- Richards y Rogers (1997) (1999). *Guía de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora* (2ªEd).Lima.Metrocolor S.A.
- Roméu A. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica* Perú: Vios





- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica* (4ª ed.). Perú: Vios
- Rodríguez Estévez, (2012). *La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Saville .T (1994). *Second Language Acquisition*.University Of Arizona. U:S:A-
- UNESCO (2004). *Informe Pisa*. Fondo de Desarrollo: UNESCO
- Vallejo, M. (2007). *Comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de 6to grado de Instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre – Lima*. UNE: Lima. Extraído el 11 de setiembre de 2011 desde, [www.unife.edu.pe/.../Documento%20en%20Microsoft%20Internet%20Explorer.doc](http://www.unife.edu.pe/.../Documento%20en%20Microsoft%20Internet%20Explorer.doc) - Similares
- Vallés, A. (2006). *Programa de técnica cognitiva y metacognitiva para comprender textos escritos*. España: Escuela Española.
- Vallés, A., & Vallés, C. (2006). *Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Zarzosa, L. (2003). *El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo*. Tesis de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. . Extraído el 11 de octubre del 2011.desde <http://es.scribd.com/anon-525882/d/7830029-TEISIS-N2>