



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**MÉTODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “ANGEL DIVINO” PUNO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROSA ANGELA ÑAHUI QUISPE

Bach. STEFANY JACKELINE RAMOS CCALLA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a nuestro Dios,
quien supo darme fuerzas para seguir
adelante a pesar de las adversidades,
guiarme en mis decisiones para lograr mis
metas, sin perder nunca la fe.

A toda mi familia, mi padre Jorge y a mi
madre Rosa María por su apoyo
incondicional, a ellos mi eterna gratitud por
haber hecho posible la culminación de mi
carrera profesional.

Rosa Angela.



DEDICATORIA

A toda mi familia, a mi padre Hector y a mi madre Cristina y a mis hermanos Christian y Elizabet por su apoyo incondicional, a ellos mi eterna gratitud por haber hecho posible la culminación de mi carrera profesional.

Stefany Jackeline.



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano por habernos aceptado y ser parte de ella abriéndonos las puertas para poder estudiar nuestra carrera profesional.
- A los docentes y cuerpo administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a los de la Escuela Profesional de Educación Inicial quienes nos brindaron sus conocimientos, exigencias y su apoyo para seguir adelante día a día en nuestra formación profesional.
- A los miembros del jurado revisor de la investigación: Karen Zulma Ortega Gallegos, Jorge Alberto Quisocala Mamani, Sara María Arista Santiesteban, ya que hicieron importantes aportaciones en la realización de la investigación.
- A nuestra directora de tesis Martha Ticona Mamani por su apoyo en la elaboración de la investigación, y habernos brindado la oportunidad de recurrir a su conocimiento científico, para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.
- A la Directora de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” y a los padres de familia de dicha institución por su colaboración en la ejecución de esta investigación.
- Agradecemos infinitamente a Dios quien ha forjado en nuestro camino que nos ha dirigido por el camino correcto, la luz que nos brinda para guiarnos en nuestro sendero dándonos fuerza y bendiciones para poder trazar nuestras metas.
- Finalmente, a nuestras familias, por sus palabras de aliento y su apoyo incondicional en este camino que estamos iniciando rumbo a nuestro éxito profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema General 16

1.2.2. Problemas Específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis General 17

1.3.2. Hipótesis Específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo General 19

1.5.2. Objetivos Específicos 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Método Doman	27
2.2.2. Bits.....	30
2.2.3. Estimulación Lectora	31
2.2.4. Etapa Palabras Sueltas	32
2.2.5. Etapa Pares de Palabras	33
2.2.6. Etapa Frases	33
2.2.7. Etapa Oraciones	34
2.2.8. Objetivos de la estimulación lectora.....	35
2.2.9. Principios y fundamentación de la estimulación lectora según Doman	35
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	40
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.5.1. Diseño de la investigación	41
3.6. PROCEDIMIENTO	42



3.6.1. Primera Etapa: Palabras sueltas (Sustantivos, adjetivos o verbos).....	42
3.6.2. Segunda Etapa: Pares de palabras (sujeto más adjetivo).....	43
3.6.3. Tercera Etapa: Frases (sujeto más verbo).....	44
3.6.4. Cuarta Etapa: Oraciones (sujeto, verbo más adjetivo).....	45
3.7. VARIABLES	47
3.7.1 Variable Independiente	47
3.7.2. Variable Dependiente	48
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
3.8.1. Técnicas	48
3.8.2. Instrumento de recolección de datos.....	48
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	50
4.1.1 Efectos del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura.	50
4.1.2 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de palabras sueltas.....	51
4.1.3 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de pares de palabras.	52
4.1.4 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de frases.....	53
4.1.5 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de oraciones.....	55
4.2. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	62



VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	69

Área : Gestión Curricular

Tema : Estimulación Lectora

Fecha de sustentación: 25 / Enero / 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tamaño de los carteles para palabras sueltas y pares de palabras	31
Figura 2. Tamaño de los carteles para frases y oraciones.....	31
Figura 3. Valor calculado de Chi - cuadrado.....	57



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Calendarización de las actividades	39
Tabla 2. Población de Estudio	40
Tabla 3. Muestra alumnos de 4 años.....	41
Tabla 4. Planificación de los Bits etapa palabras sueltas.....	42
Tabla 5. Planificación de los Bits etapa pares de palabras	43
Tabla 6. Palabras sueltas / Etapa pares de palabras	44
Tabla 7. Planificación de los Bits etapa frases.....	44
Tabla 8. Palabras sueltas / etapa frases	45
Tabla 9. Planificación de los Bits etapa oraciones	45
Tabla 10. Variable Independiente	47
Tabla 11. Variable Dependiente	48
Tabla 12. Efectos del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años	50
Tabla 13. Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de palabras sueltas, sujetos, adjetivos y verbos	51
Tabla 14. Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora en pares de palabras, compuestas por un sujeto y un adjetivo.....	52
Tabla 15. Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de frases compuestas por un sujeto y un verbo.....	54
Tabla 16. Eficacia del Método Doman en la estimulación lectora de oraciones compuestas por más de tres palabras, un sujeto, un verbo y un adjetivo.	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI : Institución Educativa Inicial.

LLECE : Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

MINEDU: Ministerio de Educación.

TERCE : Tercer Estudio Regional Comparativo y Educativo.



RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la eficacia del Método Doman para la estimulación lectora. Este es un método de enseñanza que puede ser aplicado en el Nivel Inicial, ya que consiste en un estímulo visual y sonoro que se repite con la misma frecuencia para que los niños y niñas relacionen lo conocido y concreto (sonido y significado de una palabra oral) con lo desconocido y abstracto (palabra escrita). El enfoque es cuantitativo, de tipo pre experimental con diseño de pretest y postest de grupo único, donde se aplicó el Método Doman como tratamiento o estímulo; mediante la técnica de observación se aplicó la ficha de observación para la recolección de datos. La población está constituida por 45 estudiantes y la muestra está conformada por 16 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino”. La estadística fue descriptiva en tablas de frecuencia y la prueba de hipótesis se realizó con el estadístico de Chi cuadrado al 95% de confianza. Se concluye que existe un efecto positivo del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura, obteniendo como resultado en el pretest 5% de aciertos y en el postest 92.50% de aciertos en la lectura de bits.

Palabras Clave: Bits, estimulación, método doman y lectura.



ABSTRACT

The general objective of the research work was to determine the effectiveness of the Doman Method for reading stimulation. This is a teaching method that can be applied at the Initial Level, since it consists of a visual and sound stimulus that is repeated with the same frequency so that the boys and girls relate what is known and concrete (sound and meaning of an oral word) with the unknown and abstract (written word). The approach is quantitative, pre-experimental with a single group pretest and posttest design, where the Doman Method was applied as a treatment or stimulus; using the observation technique, the observation sheet was applied for data collection. The population is made up of 45 students and the sample is made up of 16 four-year-old boys and girls from the “Ángel Divino” Initial Educational Institution. The statistics were descriptive in frequency tables and the hypothesis test was performed with the Chi square statistic at 95% confidence. It is concluded that there is a positive effect of the Doman Method for reading stimulation through the application of reading bits, obtaining as a result in the pretest 5% of correct answers and in the posttest 92.50% of correctness in the reading of bits.

Key Words: Bits, stimulation, doman method and reading.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la eficacia del Método Doman para la estimulación lectora en niños y niñas de cuatro años, tomando en cuenta que en los primeros años de vida su potencial de inteligencia y curiosidad son enormes; por tanto, se propone el método para reforzar los procesos mentales y generar los hábitos de lectura.

La propuesta que se expone en esta investigación contiene un Método de enseñanza que estimula la lectura; donde se detalla su aplicación, objetivos, características, entre otros. Es importante recalcar que, con este Método, tanto maestros como padres, podemos estimular la lectura, alimentar y apoyar de una manera innovadora, sencilla y auténtica el aprendizaje de la lectura de nuestros niños y niñas del Nivel Inicial.

El uso prolongado y sistemático del Método Doman, presentados a los niños y niñas a modo de juego, logrará despertar en ellos la curiosidad, el interés por aprender, almacenando en su cerebro gran cantidad de datos que aumentarán las probabilidades de éxito en sus estudios posteriores. Esta metodología es un tema poco usado dentro de la educación en el Nivel Inicial o es usado incorrectamente por lo que no se obtienen los resultados deseados en el desarrollo de la lectura, existe muy poca información, y la propuesta planteada es un aporte de una estrategia simple y práctica basada en un Método, mundialmente conocido, en los cuales se ve el interés, voluntad y alegría que los niños y niñas ponen al aplicarlo logrando una nueva experiencia de aprendizaje.



El primer capítulo de esta investigación está conformado por la introducción, planteamiento y formulación del problema, hipótesis, justificación, en la que damos a conocer la importancia de este trabajo respondiendo el ¿Por qué? y ¿Para qué? De su realización, por último, los objetivos que se propone alcanzar al ejecutar esta investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la revisión literaria con los antecedentes, considerando títulos, objetivos y conclusiones de la investigación, luego marco teórico y marco conceptual.

En el tercer capítulo tenemos, materiales y métodos, es compuesto por la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, la población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimientos utilizados en este trabajo de investigación, a su vez consideramos las variables y sus dimensiones, análisis de los resultados tomando en cuenta la técnica e instrumento utilizado.

El cuarto capítulo es resultados y discusión, interpretándolos de acuerdo a los objetivos planteados, y el análisis inferencial empleando pruebas de hipótesis de las variables estudiadas.

Finalmente, se indican las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en el Nivel Inicial hay poco fomento y estimulación adecuada en la enseñanza aprendizaje de la lectura, debido a que las metodologías aplicadas por parte de los docentes son extensas, poco atractivas para los estudiantes y no acorde a su edad o nivel de maduración, esto lleva a que con el tiempo pierden el interés en la lectura. El



nivel inicial es la base para toda la educación, por ello al trabajar con estrategias o métodos que son poco eficaces en las edades de tres a seis años, no estamos desarrollando habilidades y capacidades fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, como es la lectura, que nos abre las puertas para poder comprender el mundo que nos rodea y así aprender sobre todas las demás áreas; es por ello que en las pruebas a nivel mundial nuestro país se encuentra en las últimas posiciones o en los niveles iniciales en la mayoría de categorías o áreas, sobre todo en lectura y comprensión lectora.

Con la presente investigación buscamos dar a conocer el Método Doman como estrategia para la estimulación de la lectura, comprobar su eficacia con niños y niñas de cuatro años del Nivel Inicial, así mismo, los estudiantes puedan aumentar su vocabulario de palabras sueltas y posteriormente formar pares de palabras, frases y oraciones.

La investigación pretende dar solución a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la eficacia del “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de cuatro años? Con los resultados de la presente investigación buscamos brindar una estrategia simple y eficaz para el desarrollo de la estimulación lectora en el Nivel Inicial, que pueda ser aplicada con facilidad y rapidez, también podría ser aplicada por padres de familia debido a la simplicidad del método buscando reforzar la estimulación en casa, a su vez fomentando el hábito y el gusto por la lectura.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la eficacia del Método Doman para estimular la lectura en niños y niñas de cuatro años?



1.2.2. Problemas Específicos

- ¿El Método Doman es eficaz para la estimulación lectora de palabras sueltas, sujetos, adjetivos y verbos?
- ¿El Método Doman es eficaz para la estimulación lectora de pares de palabras, compuestas por un sujeto y un adjetivo?
- ¿El Método Doman es eficaz para la estimulación lectora de frases compuestas por un sujeto y un verbo?
- ¿El Método Doman es eficaz para la estimulación lectora de oraciones, compuestas por más de tres palabras, un sujeto, un verbo y un adjetivo?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

El Método Doman obtendrá efectos positivos en la estimulación lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- El Método Doman obtendrá resultados eficientes en la estimulación lectora de palabras sueltas en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.
- El Método Doman obtendrá resultados eficientes en la estimulación lectora de pares de palabras en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.
- El Método Doman obtendrá resultados eficientes en la estimulación lectora de frases en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.



- El Método Doman obtendrá resultados eficientes en la estimulación lectora de oraciones en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Uno de los principales deberes en las instituciones educativas debería ser promover el hábito de lectura ya que en la sociedad peruana actual son pocos los estudiantes que practican este hábito. El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha llevado a cabo el Tercer Estudio Regional Comparativo y Educativo (TERCE) aplicado a diferentes países entre ellos a Perú. Los resultados de lectura en tercer grado muestran que el 61% de los estudiantes se encuentran en los niveles de desempeño I y II. Los logros de aprendizaje en este ámbito se relacionan con la comprensión de textos familiares y cercanos, donde la tarea fundamental es reconocer información explícita y evidente; por lo tanto, el principal desafío es ampliar la comprensión hacia textos menos familiares donde el estudiante puede establecer relaciones, interpretar e inferir significados. Los resultados del TERCE muestra que la asistencia a la educación preescolar o educación inicial tiene una relación estadísticamente significativa con el rendimiento posterior. De hecho, la educación inicial se ha vuelto una prioridad en varios sistemas educacionales.

El interés científico de la presente investigación, se basa en la importancia de estimular y potenciar la capacidad lectora; caso específico de niñas y niños de educación inicial porque en los primeros años de vida el ser humano desarrolla fácilmente habilidades y capacidades, además que hasta los cinco años se desarrolla gran parte del cerebro mediante estimulaciones externas. La propuesta de una estrategia dirigida a niños y niñas de educación inicial, además de contribuir con la estimulación y práctica del



hábito de lectura, mejorará y facilitará el aprendizaje de la lectura; puesto que algunos niños y niñas presentan dificultades al momento de aprender a leer por lo que en años posteriores les disgusta realizar actividades de lectura. Es por ello que la presente investigación es de vital importancia ya que a través de este estudio se pretende dar pronta respuesta con la aplicación del Programa de Lectura del Método Doman para la estimulación lectora y desarrollo de lectura en niños y niñas de educación inicial; este método, mediante la presentación de Bits de Lectura con los que se dan estímulos visuales y sonoros, tiene el propósito de estimular la lectura, facilitar su aprendizaje, fomentar el hábito de la lectura y favorecer el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la eficacia del Método Doman para la estimulación lectora en niños y niñas de 4 años.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de palabras sueltas, sujetos, adjetivos y verbos.
- Determinar la eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de pares de palabras, compuestas por un sujeto y un adjetivo.
- Determinar la eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de frases compuestas por un sujeto y un verbo.
- Determinar la eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de oraciones, compuestas por más de tres palabras, un sujeto, un verbo y un adjetivo.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se abordaron varias investigaciones referentes al Método Doman para la estimulación lectora.

Según Andreu (2013) En su tesis titulada “Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación inicial” que tuvo como objetivo iniciar a los niños en la lectura y llego a la siguiente conclusión: Hemos logrado profundizar y conocer la metodología Doman, entendiendo no solo como se ha de aplicar, sino su fundamento teórico y experimental. Hemos evidenciado en este trabajo la importancia de una adecuada educación temprana y con ella, de la lectura como elemento relevante para todos los aprendizajes de niños y niñas, tanto para la etapa de la Educación Infantil, como para su futuro.

Según Leon & Iñiguez (2014) en su tesis titulada “Los bits de Inteligencia y su implementación en los centros de educación inicial”, tuvo como objetivo analizar la implementación de nuevas estrategias para desarrollar el lenguaje en los niños, llegando a las siguientes conclusiones: Los niños y niñas poseen un lenguaje no acorde a su edad, porque no han sido estimulados adecuadamente. Debido a su poca estimulación su nivel intelectual se ve afectado. Las maestras no cuentan con un material apropiado para estimular el lenguaje de los niños y niñas.

Según Bernal & Sarmiento (2014) en su tesis titulada: “Por medio del Método Educativo Glenn Doman se estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas de grado primero del Colegio la Palestina” que tuvo como objetivo Estimular la lectura a partir de



la implementación del método Glenn Doman con los niños y niñas del grado primer (103) del Colegio La Palestina para potenciar la inteligencia y aprovechar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas; y que llegó a la siguiente conclusión los niños y las niñas del grado primero (103) del Colegio la Palestina han demostrado un potencial asombroso, su crecimiento e inteligencia son dinámicos, les encanta aprender, se ha despertado su atención con imágenes, sonidos, colores y gestos divertidos, cada estímulo del tipo que sea, ayuda al desarrollo del cerebro y a construir su conocimiento acerca del entorno que le rodea.

Según Camino (2015) en su tesis de maestría titulada “Los Bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym”, que tuvo como objetivo determinar la incidencia de los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad, llegando a la siguiente conclusión: El método de los bits de inteligencia de lectura aplicado en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, ha dado resultados y satisfacciones en el desempeño del aprendizaje de la lectura en los niños comprendidos entre 2 a 4 años de edad, la respuesta de los estudiantes ha sido muy positiva, sin embargo se podrían alcanzar mucho más para que sea más eficiente y consistentes los resultados.

Según Cruz (2017) en su tesis titulada “El Método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha”, tuvo como objetivo investigar la incidencia del método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha, llegando a la siguiente conclusión: El método de Glenn Doman propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que el cerebro del niño y niña capte la información, la procese



y la almacene, por lo tanto, una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice y sobre todo con una adecuada planificación.

Según Chaclan (2017) en su tesis titulada "Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario futuro vivo en la edad de 4 años.", tuvo como objetivo adaptar el Método Doman para la enseñanza de la lectura a niños y niñas en la edad de cuatro años en el grado de kínder de la Escuela Futuro Vivo, llegando a la siguiente conclusión la adaptación del Método Doman permite tener lineamientos y estrategias precisas para el proceso de aprendizaje de la lectura en la edad de cuatro años; teniendo la guía y materiales contextualizados al alcance de los docentes para su implementación dentro del aula.

Según Chanchi (2019) en su tesis de maestría titulada "Diseño de una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal" que tuvo como objetivo diseñar una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral, con los niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal para el año 2019, llegando a la siguiente conclusión: La incidencia de la estimulación oportuna en lectura para el desarrollo cognitivo de los niños de transición de la IE de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabales, es importante, toda vez que, gracias a los instrumentos usados, se pudo ver que los individuos son más receptivos a su contexto educativo si tienen una acercamiento asertivo y coherente con la lectura, así lo demuestran los instrumentos utilizados en el marco del trabajo, porque se evidencia que hay motivación y libertad para el niño dentro del aula, y esta motivación y



libertad se puede interpretar como la libre decisión de escoger el tiempo de lectura y el tipo de libros a leer por parte del niño.

Según Benitez & Cabrera (2012) en su tesis titulada “Aplicación del Método Doman para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la institución educativa N° 252 Niño Jesús del distrito 186 de Trujillo, tuvo como objetivos demostrar que la aplicación del Método Doman disminuye la dislalia funcional en los niños de la institución educativa N° 252 “Niño Jesús” del distrito de Trujillo y dar a conocer a los docente, padres o interesados, las bondades de la aplicación del Método Doman, llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación del Método Doman ayuda en forma oportuna y apropiada a los educandos, que presentan problemas de pronunciación y lenguaje. El lenguaje oral se considera como una de las condiciones humanas más importantes ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil.

Según Alayo & Rojas (2010) en su tesis titulada “ Influencia del Método Doman en la iniciación de la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito Porvenir, en el año 2010”, tuvo como objetivo demostrar en que, medida el Método Doman influye en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito Porvenir, en el año 2010, llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados comparativos del pretest y postest los niños lograron mejorar su iniciación a la lectura como evidencia en el promedio general pasando de 5.35 a 13.65 con una diferencia de 8.3.

Según Cardenas (2016) en su tesis titulada “Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la institución educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016” que tuvo como objetivo determinar la influencia de los bits



de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016, llegando a la siguiente conclusión: podemos concluir que los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016, tal y como se refleja en los resultados obtenidos, el 73% se encuentran en un nivel de logro.

Según Silva Rodrigues (2016) en su tesis titulada “El Método Doman desde una perspectiva constructivista”, que tuvo como objetivo investigar acerca del Método Doman y su implementación en las aulas, obteniendo la siguiente conclusión: La aplicación del Método Doman ha dado sus frutos, ya que los niños con NEE han reaccionado muy bien, llegando a repetir las palabras en diversos momentos del día. No obstante, considero que cualquier método que se plantee correctamente de una manera motivadora y dinámica para los niños es perfectamente válido.

Según Camacho Bustamante (2019) en su tesis titulada “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”, tuvo como objetivo proponer la aplicación del método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo, llegando a la siguiente conclusión: Se obtuvo que es aplicable a la realidad y con alto grado de efectividad, según datos del pretest y postest.

Según Catpo Alvarado (2020) en su tesis titulada “Influencia del Método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018”, que tuvo como objetivo demostrar en qué medida el método “DOMAN” influye en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez, llegando a la siguiente conclusión: Se demostró qué



el método “DOMAN” influye significativamente en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez. Teniendo como resultado del pretest al 31.3% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, mientras que en el postest se obtuvo el 87.7% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, es decir con la aplicación del método DOMAN se mejoró en un 56,4%.

Según Umiña Churata (2018) en su tesis titulada “Eficacia del programa Método Doman para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la I.EI. N° 1223 Divino Niño Jesús Coata, 2018” que tuvo como objetivo determinar la eficacia del programa Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la I.EI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018, llegando a la siguiente conclusión: Existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pretest se obtuvo un, 33,3% en el nivel inicio, el 66,7% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el postest, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Demostrando estadísticamente que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia significativa, para la estimulación del desarrollo de la lectura, en los estudiantes intervenidos.

2.2. MARCO TEÓRICO

El Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2017), dentro del área de comunicación y en el marco del enfoque comunicativo, espera que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás, por lo que propone las siguientes competencias: Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna. La



primera competencia tiene a fin desarrollar la oralidad del estudiante, la segunda y tercera competencia pretende involucrar a los estudiantes en el mundo de las letras.

A través de la interacción con diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito. Al estar en interacción continua con letras y palabras los niños y niñas reciben estímulos visuales constantemente, se dan cuenta que no solo hablando pueden comunicarse, sino que también las palabras escritas tienen un significado, pero al no poner la atención debida estos estímulos se pierden.

Debido a la necesidad de desarrollar esos estímulos naturales en el Currículo Nacional, se propuso la competencia leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna. En el nivel inicial, esta competencia se desarrolla desde los primeros años de vida de los niños cuando establecen su primer contacto con el mundo escrito. Esto se da cuando un niño decide tomar en manos un libro o algún texto familiar, y empezar a observar las imágenes, palabras y cada letra plasmada en el libro. Por ello los docentes del nivel inicial para alcanzar el logro en cada una de las competencias y capacidades propuestas deben tener un amplio repertorio de métodos, estrategias, técnicas, entre otros; tomando en cuenta el nivel académico y madurativo del estudiante.

Doman (2000), nos dice que cuanto más pequeño es un niño más facilidad tiene para aprender y que, especialmente durante los seis primeros años esa capacidad de aprendizaje es superior a la que tendrá el resto de su vida. También, Doman afirma que los niños son capaces de leer palabras con tan solo un año de edad y que el proceso de aprendizaje de la lectura es similar al que sigue el niño para aprender a hablar. Afirma,



además, que aprender a leer precozmente fomenta el gusto por la lectura, favorece el desarrollo de la inteligencia del niño, y abre para él un mundo de posibilidades.

2.2.1. Método Doman

Este método surge en la década de 1950, a raíz de las investigaciones de un equipo de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales dirigidos por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia en Estados Unidos para ayudar a los niños con lesiones cerebrales pusieron a prueba métodos en niños sanos desde los primeros meses de vida obteniendo resultados positivos (Rodríguez, 2015).

Este método se basa precisamente en estimular la capacidad infantil, a través de los Bits que tienen una palabra específica escrita en ella, los Bits se repiten con frecuencia para que el niño en otra ocasión pueda recordarla, brindando estímulos visuales y auditivos para crear conexiones neuronales y desarrollar así las capacidades de los niños y niñas al máximo. Consta a su vez de varios programas específicos entre ellos tenemos el programa de lectura, programa de inteligencia, programa de matemáticas, programa de idioma, programa musical, programa físico, programa social, etc. (Estalayo & Vega, 2004).

El método Doman se basa en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y en contextos muy familiares, ya que esto es suficiente para que los niños pequeños aprendan a discriminar palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos (Vera, 2013).

La eficacia del desarrollo de los estímulos sensoriales en el Programa de Lectura depende de una serie de dimensiones:



- **Frecuencia**

Es importante espaciar sus sesiones de Bits a lo largo del día tal forma que sean muchas sesiones breves en vez de seguidas una de tras de otra, lo cual hace que se alargue.

El método debe aplicarse en periodos distintos de tiempo; los talleres al ser espaciados o separados, se genera una curiosidad en el estudiante evitando el aburrimiento. Debemos aprovechar las horas o momentos en el que los estudiantes se encuentren más receptivos y con mayor predisposición (Doman, 2000).

- **Intensidad**

Los Bits para que sean asimilados con facilidad, deben ser grandes y claros, así se podrán mostrar rápidamente los Bits sin preocuparse por qué no lo observaran con claridad (Doman, 2000).

La intensidad de los estímulos depende de:

Buena calidad en los Bits, sin rayones o manchas que distraigan la atención en la palabra.

Tamaño adecuado de los Bits, según la etapa del método que se esté ejecutando.

Número de alumnos, no mayor a 15 para utilizar Bits en cartulina.

Fondo liso, sobre todo un fondo blanco y sin brillos para que resalte la palabra a mostrar.

Iluminación ambiental, verificar que la imagen está bien iluminada y no haya brillo que causen interferencias (Estalayo & Vega, 2004).

- **Duración**

La velocidad a la que se realice cada sesión es importantísima para el éxito y asimilación.



Los Bits deben ser presentados o expuestos al niño de forma rápida debido a que la velocidad influirá en la atención y memorización, pero se debe tener presente que las mismas deben ser realizadas de forma ordenada y organizada para así evitar confusiones y que el dato brindado quede registrado en el cerebro del niño (Doman, 2000).

Ventajas del Método Doman

De acuerdo a la información encontrada en libros y artículos escritos por Doman, se podría concluir que las ventajas de usar el método de Glenn Doman son muy notorios y significativos en los niños de temprana edad (Estalayo & Vega, 2004).

Los programas de Doman se fundamentan en el juego, el cuál es la atmósfera en la que necesita vivir, ya que su aplicación genera placer y diversión.

Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos de gran calidad e interés estimula la conexión neuronal de información.

Su concentración y atención es más enfocada y de más larga duración.

Desarrolla la inteligencia aprendiendo a asociar, relacionar datos unos con otros.

Crea, y sobre todo mantiene la motivación interna, ya que su interés, y curiosidad hace que descubra sus gustos por sus áreas preferidas.

Estas ventajas son importantes para los docentes y padres de familia, quienes han sido los primeros en difundir la eficacia de esta herramienta, pues al ser un método tan amigable, poco frustrante y muy fácil de utilizar mantiene el interés y la motivación de todos los involucrados, utilizar este tipo de métodos específicamente los bits de lectura que es una estrategia educativa mágica ya que permite captar el interés especialmente de aquellos niños que no aprenden igual que otros.



2.2.2. Bits

Un Bits es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales.

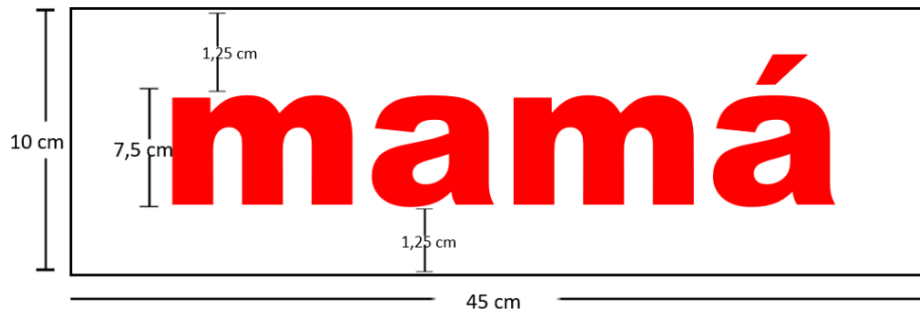
Los bits de lectura son visuales acompañados de otro auditivo: El estímulo visual es la imagen o grafías que enseñamos a los niños y el estímulo auditivo es el nombre de la imagen o de la palabra que le decimos al mismo tiempo que mostramos el cartel (Estalayo & Vega, 2004).

“Representa en el niño o niña un desarrollo motor y logra un alto nivel en las áreas visuales y auditivas, sin los cuales no es posible comprender adecuadamente el lenguaje oral y escrito como parte del éxito escolar” (Pacheco & Espinoza, 2014).

Los materiales utilizados para la aplicación del Programa de Lectura del Método Doman fueron los Bits de Lectura elaborados en cartulina blanca siguiendo las siguientes indicaciones:

- Cartulina blanca en tono mate, no brillantes.
- Letra Arial negrita y en minúsculas a excepción de nombres propios que son escritos con la primera letra en mayúscula.
- Los verbos deben ser escritos en tercera persona del singular del presente
- Color de letra rojo.
- Separación entre letras de 0.75 cm o más.
- La palabra se centra en la cartulina de forma que el borde superior e inferior sea de 1,25 cm.

Tamaño de los Bits de Lectura



Palabras sueltas y pares de palabras:

- Carteles con 10 x 40 cm.
- Tamaño de letra 7,5 cm de altura (tomando en cuenta las letras altas como d o p)

Figura 1. Tamaño de los carteles para palabras sueltas y pares de palabras

Frases y oraciones de 3 palabras

- Carteles con 7,5 cm de alto.
- Tamaño de letra 5 cm de altura (tomando en cuenta las letras altas como d o p)

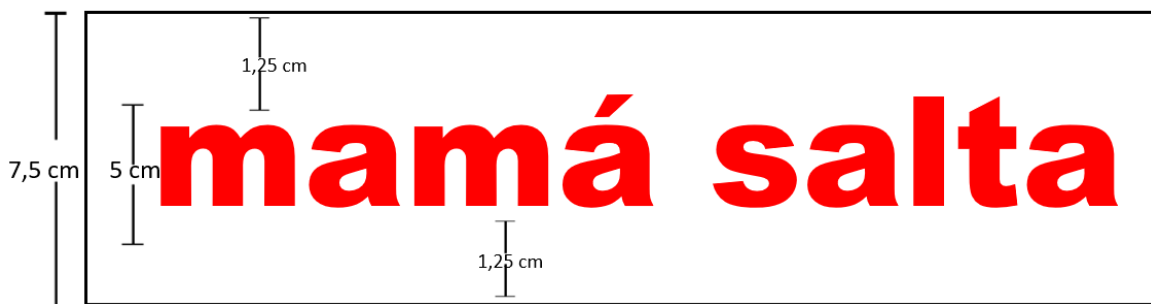


Figura 2. Tamaño de los carteles para frases y oraciones

2.2.3. Estimulación Lectora

Es una serie de procesos y situaciones en los cuales el niño es protagonista activo, y en los que, partiendo de los útiles cognitivos, motores, evolutivos, motivacionales con que esté relacionado según su etapa evolutiva, va creando



habilidades específicas superiores. De ello se derivan dos: la necesidad de establecer los procesos en los que el niño va a ser estimulado y el conocer las características del niño en su etapa para saber con qué herramientas se enfrenta a tales situaciones de estimulación (Lopez, 2017).

2.2.4. Etapa Palabras Sueltas

Es un estímulo visual y sonoro que se repite con la misma frecuencia: tres veces al día durante cinco días. Se empieza con la enseñanza de las palabras porque desde un punto de vista neurológico el proceso inicial debe consistir en relacionar lo conocido y concreto (el sonido y el significado de una palabra oral) con lo desconocido y abstracto (la palabra escrita). Organizados por categorías o familias de palabras (Estalayo & Vega, 2004).

Tiene como objetivo que los estudiantes descubran con placer que cada palabra tiene un significado, aprendan un vocabulario básico y desarrollen una gran memoria visual (Martinez, 2008).

Antes de empezar con la lectura de los Bits debemos eliminar cualquier distracción y al momento de presentar los Bits se debe anunciar el comienzo de la sesión con entusiasmo y se lee las palabras una tras otra a medida que las leemos con la mayor rapidez y claridad. Estas consideraciones se dan en las cuatro etapas del Método Doman.

En la primera etapa, por semana se enseña una categoría de palabras sueltas compuesta por cinco Bits de lectura cada uno, los Bits no deben empezar con la misma letra. Cada categoría se presentará tres veces por día, durante cinco días, es decir 15 veces en una semana. En cada semana se presenta nueva categoría sin repetir ningún Bits hasta completar las cinco semanas.



Al finalizar esta etapa se debió presentar cinco categorías con un total de 25 Bits de lectura de palabras sueltas.

2.2.5. Etapa Pares de Palabras

Están compuestas por sustantivo – adjetivo con las palabras del vocabulario básico. Es mejor usar palabras que se refieran a realidades del entorno de los niños, que evoquen inmediatamente la imagen correspondiente en la mente de los niños y que provoquen en ellos emoción, imaginación e interés (Estalayo & Vega, 2004).

En la segunda etapa, por semana se enseña una categoría de palabras sueltas compuestas por cinco Bits de lectura cada uno y un grupo de pares de palabras compuesta por cinco pares, estos son formados con las palabras sueltas ya trabajadas. Tanto las palabras sueltas como los pares de palabras se leen tres veces por día, durante cinco días. Este proceso lo repetimos con grupos nuevos hasta cumplir las cinco semanas.

Al finalizar esta etapa se debió presentar 10 categorías distintas de palabras sueltas con un total de 50 Bits de palabras sueltas y cinco grupos de pares de palabras con un total, de 25 pares de palabras.

2.2.6. Etapa Frases

Los bits están compuestos por oraciones de dos palabras, nombre – verbo, con las palabras del vocabulario básico para dar confianza al niño. Es importante que el niño reconozca las palabras una por una antes de reconocerlas agrupadas (Doman, 2000).

En esta tercera etapa se trabaja una categoría de palabras sueltas nuevas compuestas por cinco Bits de lectura cada uno y un grupo de frases, cada uno compuesto por cinco frases distintas por cada semana; elaboradas con las palabras sueltas ya



presentadas, así sucesivamente durante las cinco semanas. Cada Bits de Lectura se deberá leer tres veces por día, durante cinco días, sin repetir ningún Bits.

Al finalizar esta etapa se debió presentar 15 categorías distintas de palabras sueltas con un total de 75 Bits de palabras sueltas, cinco grupos de pares de palabras con un total de 25 pares de palabras y cinco grupos de frases con un total, de 25 frases.

2.2.7. Etapa Oraciones

Está compuesta por sujeto, verbo y complemento. Las palabras de unión (conjunciones, preposiciones, artículos, etc.) no hace falta que hayan sido enseñadas en las palabras sueltas. En este paso también puede ir reduciendo gradualmente el tamaño de las palabras en los carteles (Estalayo & Vega, 2004).

Para la última etapa se trabaja cinco oraciones por semana, elaboradas con las palabras sueltas, pares y frases trabajadas anteriormente, este proceso durante las cinco semanas. Cada oración se leerá tres veces por día, durante cinco días.

Al finalizar esta etapa se debió presentar un total de 15 categorías distintas de palabras sueltas con un total de 75 Bits de palabras sueltas, cinco grupos de pares de palabras con un total de 25 pares de palabras, cinco grupos de frases con un total de 25 frases y cinco grupos de oraciones en total de 25 oraciones.

Este proceso constituye una sesión.

Repite la sesión tres veces al día durante los cinco días lectivos de la semana (15 veces en total) y el viernes guarda estos cinco grupos de Bits (Estalayo & Vega, 2004).

Doman insiste en que es fundamental la actitud del educador a la hora de enseñar Bits; si vosotros transmitís entusiasmo, fascinación y alegría al enseñar los Bits contagiaréis a los niños el interés y el deleite por lo que estáis enseñando.



2.2.8. Objetivos de la estimulación lectora

De acuerdo a los trabajos investigativos de Doman (2000) se puede concluir los siguientes objetivos de una estimulación lectora adecuada:

Estimular la imaginación y despertar la fantasía: Activar las más variadas emociones y de incorporar disparadores motivacionales en la conducta del lector; Desarrollar eficientemente el lenguaje y con él ampliar las oportunidades.

Mejorar el intelecto: Ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de las posibilidades (Doman, 2000).

2.2.9. Principios y fundamentación de la estimulación lectora según Doman

Según Doman (2000), manifiesta que “cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro donde se descodifican y se comprenden como lectura”, funciona de la misma manera en lo visual y en lo auditivo, ahí es cuando se puede decir que el cerebro es una herramienta mágica.

La curiosidad, el interés y las ganas por aprender es tan innata y natural en los niños, que por eso se puede expresar que nunca ha existido en la historia de la humanidad, un científico que haya sido la mitad de curioso que cualquier niño que tenga una edad entre dieciocho meses y cuatro o cinco años (Doman, 2000).

Lastimosamente muchos adultos hemos confundido esta extraordinaria curiosidad por una falta de habilidad para concentrarse; y generalmente no se ha comprendido con fundamentos la inquietud natural de los niños, incluso muchos padres juzgan esta actitud como de un niño hiperactivo, cuando lo que realmente sucede es que tiene unas ganas locas por descubrir, explorar y aventurarse; está pendiente de todo con los cinco sentidos



para aprender y captar todo sobre el mundo que lo rodea. Ve, oye, siente, huele y saborea. No hay otra forma de aprender que a través de estas cinco rutas hacia el cerebro (Estalayo & Vega, 2004).

Doman (2000) los estímulos visuales son mucho más fácilmente retenidos pues son estables, la vía visual no pierde la capacidad de procesarlos fielmente. En cambio, los estímulos auditivos actúan de manera opuesta, como las palabras, son etéreos; la vibración tiende a perderse en segundos, generalmente se mezclan con otros sonidos ambientales, por lo tanto, es más difícil a medida que los niños se alejan de la infancia ya que la percepción, codificación y descodificación de nuevos fonemas disminuye.

Es impresionante conocer cómo los dos sentidos más importantes o los que intervienen en la lectura (visión y audición) actúan o cómo procesan la información, por lo tanto, citamos a Doman (2000) para comprender de mejor manera: “Los ojos ven, pero no comprenden lo que ven, y los oídos oyen, pero no comprenden lo que oyen. Sólo el cerebro comprende”

2.2.10. La estimulación de la lectura hasta los ocho años

Período del nacimiento hasta un año: El recién nacido es como un ordenador vacío, que es capaz de recibir una gran cantidad de información fácilmente y sin esfuerzo. Por lo tanto, no se puede esperar que un ordenador dé respuestas precisas hasta que no se le haya introducido la información necesaria para que responda a esa orden. El niño/a debería tener oportunidades casi ilimitadas de movimiento, sociales e intelectuales para la exploración física y la experimentación, ya que la capacidad de los bebés puede ser ilimitada, ya que si se le introduce abundante y buena información en el disco duro de un bebé (cerebro) se recibirá respuestas correctas e incluso razonamientos (Doman, 2000).



Periodo de uno a cinco años: Se solidifican los intereses, además se definen más cuáles serán sus capacidades y habilidades. Por lo tanto, que el niño desee aprender durante este periodo es de obligada necesidad, y si lo impedimos, estamos yendo contra la naturaleza. El autor Doman han definido “como una necesidad para la supervivencia”. Doman (2000) ya que su permanencia en el mundo depende de la habilidad para comunicarse. Este es el periodo de la vida en el que puede aprender a leer de forma sencilla y natural, y se le debería ofrecer la oportunidad de hacerlo. Es una etapa formativa, ya que son moldeables

Periodo de cinco a ocho años: Hasta hace poco era esta la edad en la que el niño comenzaba la escolaridad, y recién se separaba de su familia. Se puede considerar que es una lástima que los estudios e investigaciones se hayan tardado tanto para darse cuenta de que cuanto más temprano aprende un niño a leer, más fácilmente y mejor leerá. Conocemos la fabulosa habilidad del niño para aprender el lenguaje oral, pues bien, está demostrado que el proceso de comprensión del lenguaje oral y del escrito es exactamente el mismo, por tanto, hay que romper los esquemas tradicionales sobre que la lectura es sólo posible a partir de los cinco años. (Doman, 2000).

2.2.11. Los fundamentos de una buena estimulación lectora: Doman (2000)

Resumiendo, el criterio del autor Doman, los fundamentos son los siguientes:

- Empezar tan pronto como se pueda.
- Sentirse contento a todas horas.
- Respetar al alumno por lo tanto enseñar solo cuando el alumno este predispuesto.
- Parar antes de lo que el niño quiera.
- Seguir el programa de forma constante y sistemática.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Método Doman

Este método lleva el nombre de su autor, el Dr. Glenn Doman, quien lo creó como un método para la estimulación y enseñanza de la lectura en niños y niñas de corta edad, está basado en la aplicación de estímulos visuales y auditivos, consiste en la presentación de Bits en varios momentos del día por un determinado tiempo. También considera métodos para otros aspectos del desarrollo integral del niño y niña, como el programa de inteligencia, programa musical, programa matemático, programa enciclopédico, etc.

2.3.2. Bits de lectura

También llamados tarjetas de información visual, son pequeños estímulos sensoriales repetitivos, su objetivo es generar conexiones neuronales para desarrollar la inteligencia y estimular una determinada capacidad o habilidad. Estos deben cumplir con una serie de condiciones para su elaboración y ejecución dentro del método Doman.

2.3.3. Estimulación lectora

Es proporcionar a los niños y niñas oportunidades para desarrollar y potenciar la capacidad de leer, a través de los sentidos, de esta forma facilitar la retención de información nueva y desarrollar nuevas habilidades relacionadas a la lectura, así mismo formar un hábito de lectura.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio de esta investigación, se realizó en la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno, provincia de Puno, departamento de Puno, ubicado en el Jr. Tiahuanaco N° 310.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue de cinco meses calendario correspondiente al segundo y tercer trimestre del año académico 2019 en la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.

Tabla 1

Calendarización de las actividades

EJECUCIÓN	APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN
26 de julio	Prueba de entrada
Del 5 agosto al 6 de setiembre	Etapas de palabras sueltas
Del 9 setiembre al 11 de octubre	Etapas de parejas de palabras
Del 14 de octubre al 15 de noviembre	Etapas de frases
Del 18 de noviembre al 19 de diciembre	Etapas de oraciones
20 de diciembre	Prueba de salida

Fuente: Elaboración propia



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para este estudio de investigación los materiales utilizados son los siguientes: Papel bond, cartulinas, plumones, tijeras, goma, lapiceros, fotocopias, laptop, impresora, cámara.

Los recursos humanos: Convivencia con los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio está constituida por un total de 45 estudiantes conformado por niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de Estudio

EDAD	NIÑOS Y NIÑAS
3 años	17
4 años	16
5 años	12
Total	45

Fuente: Nómina de matrícula 2019

3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 16 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno, distribuidos de la siguiente manera:



Tabla 3

Muestra alumnos de 4 años

EDAD	NIÑOS	NIÑAS
4 años	7	9

Fuente: Nómina de matrícula 2019

En esta investigación se tomó una muestra no probabilística que es la muestra intencional de lo cual (Charaja, 2011) nos dice que este tipo de muestra está constituido por el investigador según el propósito de su investigación. Es el investigador quien escoge su muestra de acuerdo a los parámetros que se quiere realizar.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de diseño que se utilizó en esta investigación es pre experimental, ya que partimos de un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente (estimulación lectora) antes del tratamiento (Método Doman), es decir hay un seguimiento del grupo. Posteriormente se aplica una medición para observar cuál es el nivel del grupo en la variable (Hernández, 2014).

3.5.1. Diseño de la investigación

Preprueba - posprueba de grupo único.

Este tipo de diseño se basa en la medición y comparación de la variable dependiente antes y después de la exposición del sujeto a la intervención experimental (Andrade, 2010).

Por lo cual esta investigación estudia a un grupo específico de estudiantes, a los cuales se aplicó una ficha de observación como prueba de entrada antes de la aplicación del Método Doman y el Postest, prueba de salida, al culminar la ejecución de dicho



método, para observar su efecto en el desarrollo de la estimulación lectora en niños y niñas del aula de cuatro años.

G O1 X O2

G = grupo único, Aula de 4 años

X = Tratamiento, aplicación del Método Doman

O1 = Prueba de entrada, ficha de observación

O2 = Prueba de salida, ficha de observación

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la presente investigación se siguió el siguiente procedimiento:

- **Planificación:** Se elaboró los talleres para los niños y niñas de cuatro años, definiendo los bits de lectura a utilizar, las categorías de palabras planificadas para cada semana y organizando los momentos en que se aplicarían las categorías de palabras, tres veces al día por una semana.
- **Ejecución:** Está dividida por cuatro etapas: palabras sueltas, pares de palabras, frases y oraciones, cada etapa dura cinco semanas.

3.6.1. Primera Etapa: Palabras sueltas (Sustantivos, adjetivos o verbos)

Calendarización: Del cinco de agosto al seis de setiembre

Tabla 4

Planificación de los Bits etapa palabras sueltas

Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta
Semana	Semana	Semana	semana	semana
Categoría:	Categoría:	Categoría:	Categoría:	Categoría:
Familia	Animales domésticos	Características físicas	Emociones	Colores
Mamá	Perro	Alto	Cansado	Negro
Papá	Gato	Pequeño	Feliz	Anaranjado
Hermano	Vaca	Gordo	Aburrido	Blanco
Tío	Oveja	Delgado	Enojado	Marrón
Abuelo	Conejo	Bonito	Triste	Plomo

Fuente: Elaboración propia

3.6.2. Segunda Etapa: Pares de palabras (sujeto más adjetivo)

Calendarización: Del 9 setiembre al 11 de octubre

Tabla 5

Planificación de los Bits etapa pares de palabras

Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta
semana	semana	semana	semana	semana
Perro delgado	Papá cansado	Perro feliz	Papá alto	Perro negro
Gato bonito	Mamá feliz	Gato aburrido	Mamá bonita	Gato anaranjado
Vaca alta	Hermano aburrido	Oveja triste	Hermano pequeño	Oveja blanca
Oveja gorda	Abuelo enojado	Vaca cansada	Abuelo delgado	Vaca marrón
Conejo pequeño	Tío triste	Conejo enojado	Tío gordo	Conejo plomo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Palabras sueltas / Etapa pares de palabras

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
Categoría:	Categoría:	Categoría:	Categoría:	Categoría:
Acciones	Sujetos	Partes del cuerpo	Acciones	Ropa
Baila	Niño	Cabello	Come	Pantalón
Juega	Amigo	Rostro	Bebe	Blusa
Duerme	Compañero	Pie	Lava	Falda
Camina	Joven	Mano	Peina	Medias
Salta	Señorita	Brazo	Duele	Casaca

Fuente: Elaboración propia

3.6.3. Tercera Etapa: Frases (sujeto más verbo)

Calendarización: Del 14 de octubre al 15 de noviembre

Tabla 7

Planificación de los Bits etapa frases

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
Pie duele	Amigo baila	Abuelo duerme	Conejo bebe	Papá peina
Niño juega	Gato bebe	Oveja come	Brazo duele	Vaca come
Conejo come	Tío duerme	Mano duele	Compañero juega	Oveja duerme
Hermano salta	Mamá peina	Papá lava	Joven come	Amigo salta
Vaca bebe	Joven camina	Tío baila	Mamá salta	Señorita baila

Fuente: Elaboración propia



Tabla 8

Palabras sueltas / etapa frases

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
Categoría:	Categoría:	Categoría:	Categoría:	Categoría:
Acciones	Adverbios	Lugares	Acciones	Colores
Viste	Mucho	Casa	Corre	Rojo
Cocina	Poco	Escuela	Vende	Amarillo
Rompe	Rápido	Mercado	Trabaja	Verde
Dibuja	Despacio	Oficina	Estudia	Morado
Baña	Fuera	Parque	Pasea	Celeste

Fuente: Elaboración propia

3.6.4. Cuarta Etapa: Oraciones (sujeto, verbo más adjetivo)

Calendarización: Del 18 de noviembre al 20 de diciembre

Tabla 9

Planificación de los Bits etapa oraciones

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
Mi mamá peina mi cabello	El abuelo duerme mucho	Mi tío lava el pantalón	Mi papá trabaja en la oficina	Mi hermano pequeño camina al parque
El gato se baña poco	El conejo corre rápido	La vaca come mucho	La oveja duerme en el parque	El perro negro juega
Mi amigo dibuja una casa	El joven pasea en el parque	Mi compañero estudia en la escuela	El niño viste unas medias rojas	La señorita compra en el mercado
Mi tío vende en el mercado	La señorita compra una falda	El niño viste una casaca	Mi papá lava la blusa roja	A mi amigo le duele la mano
El compañero estudia mucho	Mi vaca gorda duerme	Mi hermano peina su cabello	El abuelo lava su rostro	Mi tío viste una casaca blanca

Fuente: Elaboración propia



- **Evaluación:** Se realizó solo al final de la aplicación del Método Doman, que tuvo una duración de cinco meses. Para eso se utilizó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación, extraída y adaptada de la tesis de investigación de Camino (2015) para el presente estudio. Durante la evaluación se mostró los bits de lectura y cuando el estudiante puede leerlo colocamos un check, caso no pueda leerlo o no responda se colocará una equis. Para luego tabular los cuadros de acuerdo a cada etapa del Método Doman, mediante el Software SPSS y realizar la interpretación de los resultados, en base a ellos se redactará las conclusiones.

3.7. VARIABLES

3.7.1 Variable Independiente

Tabla 10

Variable Independiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
MÉTODO DOMAN	Frecuencia	La ejecución de los Bits es en diferentes momentos, los talleres deben espaciados por al menos una hora.
		Calidad en los Bits. Sin rayones o manchas que distraigan la atención en la palabra.
	Intensidad	Tamaño adecuado de los Bits. Número de alumnos, no mayor a 15. Fondo liso, blanco y sin brillos. Buena iluminación ambiental.
		Duración

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Variable Dependiente

Tabla 11

Variable Dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
ESTIMULACIÓN LECTORA	Palabras sueltas	Vocabulario de sujetos, verbos adjetivos		✓ = Acierto
	Pares de palabras	Compuestas por sujeto y adjetivo	Ficha de	X =
	Frases	Compuestas por sujeto verbo	observación	Desacierto
	Oraciones	Compuestas por sujeto, adjetivo y verbo		

Fuente: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación, consiste en examinar detenidamente los fenómenos o hechos de la investigación en forma directa y real para obtener la información deseada (Andrade, 2010).

3.8.2. Instrumento de recolección de datos

El procesamiento de análisis de los datos obtenidos se realizó a través de la ficha de observación, es considerada como un procedimiento de investigación, el cual consiste



básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación, también de la investigación sistematizada y ordenada. Se aplica cuando el investigador debe hacer registro de datos que aporten a otras fuentes como personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. La ficha de observación puede llegar a ser de gran duración o corta duración, las características del objeto que se observó determinan las características de la ficha (Andrade, 2010).

La ficha de observación fue extraída de Camino Cepeda, G. M. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de Estimulación Temprana Baby Gym. (Grado de Magister)*. Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador; y adaptada de acuerdo a la variable dependiente (estimulación lectora) de esta investigación, en la cual se muestra los bits y cuando el estudiante puede leerlo colocamos un check, en caso que no responda o no pueda leerlo se colocará una equis.

✓ = acierto

X = desacierto

Luego de aplicar el pretest y posttest se realizó el vaciado de los datos para eso se usó el Software SPSS se pudo procesar la información obtenida de manera más efectiva, la aplicación de este software ahorró tiempo y sobre todo fue de gran utilidad para poder interpretar y presentar los resultados con mejor fundamento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Efectos del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura.

Una vez aplicado los instrumentos de investigación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno, se organizaron y determinaron los resultados que se detallan a continuación en las siguientes tablas.

La siguiente tabla 12 que se muestra hace referencia a los resultados generales del tema de investigación:

Tabla 12

Efectos del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años

Test	Pretest		Posttest	
	N	%	N	%
Calificación				
Aciertos	36	5.00	666	92.50
Desaciertos	684	95.00	54	7.50
Total	720	100.00	720	100.00

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En la Tabla 12, se muestra los resultados del método Doman para la estimulación lectora, se tiene que antes de la aplicación del mismo (pretest) se tuvo que los niños y niñas acertaron solo en el 5% de la totalidad de los indicadores, mientras que el 95%



obtuvieron desaciertos. Mientras que después de la aplicación del método Doman (post test) se tiene que el 92.50% mostraron aciertos y solo el 7.50% fueron desaciertos. De los resultados para la totalidad de los indicadores de evaluación de la estimulación lectora (720), se evidencia un efecto positivo del método aplicado, puesto que de ellos en 666 se obtuvieron aciertos por parte de los niños y niñas.

De los resultados que se muestra en la siguiente tabla, se infiere que los niños y niñas no tuvieron una adecuada estimulación lectora puesto que solo el 5% tuvieron aciertos en el (pretest). Por lo tanto, podemos decir que los bits de lectura son una excelente estrategia para estimular y fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas del nivel inicial.

4.1.2 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de palabras sueltas.

Los resultados de la primera etapa se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 13

Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de palabras sueltas, sujetos, adjetivos y verbos

Test	Pretest		Posttest	
Calificación	N	%	N	%
Aciertos	36	15.00	232	96.67
Desaciertos	204	85.00	8	3.33
Total	240	100.00	240	100.00

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En la Tabla 13, se muestra los resultados del método Doman en la estimulación lectora (palabras sueltas, sujetos, adjetivos y verbos), se tiene que antes de la aplicación



del mismo (pretest) se tuvo que los niños acertaron solo en el 15% de la totalidad de los indicadores, mientras que el 85% obtuvieron desaciertos. Mientras que después de la aplicación del método Doman (pos test) se tiene que el 96.67% mostraron aciertos y solo el 3.33% fueron desaciertos. De los resultados para la totalidad de los indicadores de evaluación de estimulación lectora para esta dimensión (240), se evidencia un efecto positivo del método aplicado, puesto que de ellos en 232 se obtuvieron aciertos por parte de los niños.

De los resultados obtenidos, se infiere que los niños y niñas solo obtuvieron el 15% de aciertos en el pre test y el 96,67% de aciertos en el post test de la etapa de palabras sueltas y por consiguiente podemos decir que la aplicación de los bits de lectura fue muy provechosa porque se puede observar resultados muy favorables posterior a la aplicación de estas lo cual también permitirá a los niños ir asociando e identificar diferentes palabras escritas y así poder ampliar su vocabulario.

4.1.3 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de pares de palabras.

Los resultados de la segunda etapa se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 14

Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora en pares de palabras, compuestas por un sujeto y un adjetivo

Test	Pretest		Posttest	
	N	%	N	%
Aciertos	0	0.00	150	93.75
Desaciertos	160	100.00	10	6.25
Total	160	100.00	160	100.00

Fuente: Ficha de Observación



Análisis e interpretación

En la Tabla 14, se muestra los resultados del método Doman en la estimulación lectora (pares de palabras, compuestas por un sujeto y un adjetivo), se tiene que antes de la aplicación del mismo (pretest) se tuvo que los niños no acertaron en ningún indicador 0.00%, mientras que el 100% obtuvieron desaciertos. Por otro lado, después de la aplicación del método Doman (postest) se tiene que el 93.75% mostraron aciertos y solo el 6.25% fueron desaciertos. De los resultados para la totalidad de los indicadores de evaluación de desarrollo de lectura para esta dimensión (160), se evidencia un efecto positivo del método aplicado en la estimulación lectora, puesto que de ellos en 150 se obtuvieron aciertos por parte de los niños.

De los resultados obtenidos, se infiere que los niños y niñas obtuvieron el 0% de aciertos en el pre test y el 93,75% de aciertos en el post test de la etapa de pares de palabras y por consiguiente podemos decir que la aplicación de los bits de lectura fue muy eficiente porque se puede evidenciar resultados muy favorables posterior a la aplicación de estas lo cual también permitirá a los niños ir asociando diferentes pares de palabras y así poder incrementar su vocabulario.

4.1.4 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de frases.

Los resultados de la tercera etapa se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 15

Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de frases compuestas por un sujeto y un verbo

Test	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Aciertos	0	0.00	143	89.38
Desaciertos	160	100.00	17	10.63
Total	160	100.00	160	100.00

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En la Tabla 15, se muestra los resultados del método Doman en la estimulación lectora (frases, compuestas por un sujeto y un verbo), se tiene que antes de la aplicación del mismo (pretest) se tuvo que los niños no acertaron en ningún indicador 0.00%, mientras que el 100% obtuvieron desaciertos. Por otro lado, después de la aplicación del método Doman (postest) se tiene que el 89.38% mostraron aciertos y solo el 10.63% fueron desaciertos. De los resultados para la totalidad de los indicadores de evaluación de la estimulación lectora para esta dimensión (160), se evidencia un efecto positivo del método aplicado para la estimulación lectora, puesto que de ellos en 143 se obtuvieron aciertos por parte de los niños.

De los resultados obtenidos, se infiere que los niños y niñas obtuvieron el 0% de aciertos en el pre test y el 89,38% de aciertos en el post test de la etapa de frases y por lo tanto podemos decir que la aplicación de los bits de lectura se dio de manera positiva, porque se pudo evidenciar resultados muy favorables posterior a la aplicación de estas lo cual también permitirá a los niños asociar diferentes palabras entre ellas verbos y sujetos para así construir nuevas frases y así poder incrementar a un más su vocabulario.

4.1.5 Eficacia de la aplicación del Método Doman en la estimulación lectora de oraciones.

Los resultados de la cuarta etapa se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 16

Eficacia del Método Doman en la estimulación lectora de oraciones compuestas por más de tres palabras, un sujeto, un verbo y un adjetivo.

Test	Pretest		Postest	
Calificación	N	%	N	%
Aciertos	0	0.00	141	88.13
Desaciertos	160	100.00	19	11.88
Total	160	100.00	160	100.00

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En la Tabla 16, se muestra los resultados del método Doman en la estimulación lectora (oraciones, compuestas por más de tres palabras, un sujeto, un verbo y un adjetivo), se tiene que antes de la aplicación del mismo (pretest) se tuvo que los niños no acertaron en ningún indicador 0.00%, mientras que el 100% obtuvieron desaciertos. Por otro lado, después de la aplicación del método Doman (postest) se tiene que el 88.13% mostraron aciertos y solo el 11.88% fueron desaciertos. De los resultados para la totalidad de los indicadores de evaluación de la estimulación lectora para esta dimensión (160), se evidencia un efecto positivo del método aplicado como estrategia de enseñanza, puesto que de ellos en 141 se obtuvieron aciertos por parte de los niños.



De los resultados obtenidos, se infiere que los niños y niñas obtuvieron el 0% de aciertos en el pre test y el 88,13% de aciertos en el post test de la etapa de oraciones y por lo tanto podemos decir que la aplicación de los bits de lectura se dio de manera viable, porque se puede evidenciar resultados muy satisfactorios posterior a la aplicación de estas lo cual permitirá a los niños y niñas construir diferentes oraciones, compuestas por tres palabras a más teniendo en cuenta las etapas anteriormente trabajadas.

a. Prueba de hipótesis:

Ha: El Método Doman obtendrá efectos positivos en la estimulación lectora en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.

H0: El Método Doman no obtendrá efectos positivos en la estimulación lectora a través de los bits de lectura en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.

b. Nivel de significancia:

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadística de prueba:

Chi-cuadrado

Esta prueba estadística se utilizó para analizar si existe alguna categoría con mayor frecuencia porcentual entre el pretest y postest.

$$\chi_c^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)$$

Donde:

χ_c^2 : Chi-cuadrado calculado

O_i : Frecuencias observadas

E_i : Frecuencias esperadas

Cálculo del Valor estadístico.

Test	Pretest	Postest
Aciertos	36	666
Desaciertos	684	54
Total	720	720

Los resultados fueron:

$$\chi_c^2 = 7945$$

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (critico) que para el grado de libertad es de 3.84.

Decisión

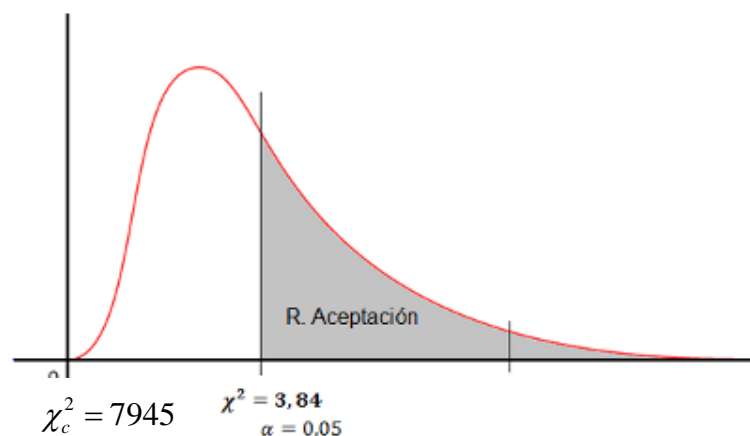


Figura 3. Valor calculado de Chi - cuadrado



Como el valor calculado de Chi-cuadrado (7945) es menor que el valor crítico (3.84) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir: El Método Doman obtendrá efectos positivos en la estimulación lectora a través de los bits de lectura en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno.

4.2. DISCUSIÓN

Este resultado se sustenta con los datos obtenidos en la prueba de hipótesis a través del software SPSS.

Así también se pudo determinar la eficacia del método Doman en cada una de las cuatro etapas (palabras sueltas, pares de palabras, frases y oraciones), esto se puede evidenciar en las fichas de observación realizadas.

El resultado que se obtuvo es similar a la investigación realizada por Umiña, (2018) este investigador estudió la eficacia del programa método Doman, donde se determinó que existe significativas diferencias antes y después; observando al inicio que la mayoría de estudiantes (66%) estaba en proceso de leer y al iniciar la estimulación lectora mediante los Bits de lectura del método Doman la totalidad de estudiantes alcanzaron los indicadores propuestos. Así mismo, en la investigación de Alayo & Roja (2010) y en la de Capto (2020) que también investigaron sobre el método Doman en niños de cuatro años, obtuvieron resultados similares a la investigación antes mencionada. Estos investigadores mediante sus estudios determinaron que los niños y niñas de cuatro años tienen poca estimulación lectora y después de la aplicación del método Doman con los Bits lectora se observa una significativa mejora, coincidiendo con los resultados de la presente investigación, demostrando que a pesar de tener baja o ninguna estimulación lectora previa el método Doman es un estímulo eficaz para la iniciación en la lectura de



niños y niñas del nivel inicial. Además, se puede inferir que entre más corta la edad de los niños, estos son más receptivos a estímulos de su entorno, es así que este método se puede emplear desde los primeros años.

Por otro lado, Cardenas (2016) da como una alternativa de solución, ante las dificultades que presentan los estudiantes al momento de aprender a leer, la estrategia Bits de lectura para facilitar la relación de conceptos concretos con lo abstracto, refiriéndose a las letras; ya que, este autor sostiene que el uso frecuente y adecuado de los Bits influye significativamente en el aprendizaje de la lectura, Chanchi (2019) sostiene que la aplicación del método Doman mejora el aprendizaje y adiestramiento de la lectura, promoviendo un acercamiento asertivo y coherente con la misma; además, que genera mayor interés, en los estudiantes, por interpretar el significado de las palabras que observa en su entorno directo. Por consiguiente, de acuerdo a estas posturas teóricas, sostenemos que con la aplicación de este método hay mayor motivación y curiosidad al momento aprender palabras nuevas por parte del estudiante, y a su vez se generan un hábito de lectura mediante la lectura diaria de Bits.

Se coincidió con Camacho (2019) en su investigación determinó que el Método Doman es aplicable a la realidad, con alto grado de efectividad en la iniciación contextualizada de la lectura en niños de cuatro años y resaltó que la efectividad del método Doman está estrechamente relacionado a la aplicación de Bits con palabras de su entorno inmediato y el cumplimiento de las características principales del método Doman que son la frecuencia, intensidad y duración. Además, Cruz (2017) indica que la eficacia del método Doman está en suministrar una información específica, es decir, una palabra a la vez y que dichas palabras estén clasificadas por categorías que generan relación entre el grupo de palabras y que a su vez estas palabras se presenten de forma simple y sean repetidas un número de veces, hasta que el cerebro del niño y niña capte la información,



la proese y la almacene, por lo tanto, las características más relevantes del método es la simplicidad, frecuencia, constancia y sobre todo con una adecuada planificación. Al desarrollar esta investigación, coincidimos con estos autores, ya que obtuvo resultados positivos durante la aplicación del método Doman cuando empleamos Bits con palabras sueltas conocidas para el niño y niña, también las palabras eran presentadas repetidamente por un tiempo muy breve y en momentos en que los estudiantes muestran mayor atención a estímulos de su entorno, esto conlleva a que reciban los estímulos casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, más bien aprendiendo en forma lúdica y entusiasta.

Cruz, (2017) en su investigación observó una mejora considerable en la etapa de pares de palabras, afirma que cuando a los niños y niñas se les presenta los Bits de lectura compuestas por dos palabras que ellos ya hayan visto anteriormente, ellos leen acertadamente los Bits, esto corrobora a que los niños cuando se aplican actividades relacionadas a su memoria visual fortaleciendo su percepción, coincidiendo con los resultados obtenidos al finalizar la presente investigación, los niños y niñas construyen su aprendizaje a partir de palabras de su entorno relacionando lo conocido, significado, con lo abstracto, que vendría a ser las letras de la palabra escrita; de tal forma al ir formando pares de palabras lo relacionan y memorizan fácilmente.

Además, Camacho (2019) resaltó que la aplicación del método Doman ayudo a los estudiantes de cuatro años a formar libremente frases conjugando verbos ya trabajados con el método, con sustantivos también ya presentados, al partir del interés propio del niño facilita la relación de las letras con su significado, al finalizar la investigación la mayoría de niños y niñas leen con claridad los Bits de Lectura en la etapa frases, coincidiendo. Al ser comparados los resultados antes descritos, con los obtenidos en esta



investigación, podemos se reafirman que el Método Doman es una herramienta pedagógica eficaz para la estimulación de la lectura de frases; debido a que al igual que en etapa previas del método los Bits repiten las mismas veces y en el mismo horario al igual que las etapas anteriores, con lo que buscamos mantener la rutina ya creada para la hora de lectura de Bits lo que ayuda a fomentar un hábito de lectura y aumentar la curiosidad por las palabras escritas.

Finalmente, Alayo (2010) en su trabajo de investigación demostró que logró una mejora en la iniciación de la lectura de oraciones, en el promedio general, se observó una diferencia de más del 50% en el antes y después de la ejecución del método Doman, a los niños y niñas se leen oraciones compuestas por más de 3 palabras entre ellas un sujeto, verbo y adjetivo, luego de haberles presentado las palabras sueltas con el método Doman. Coincidiendo con los resultados obtenidos fortaleciendo la afirmación que el método presentado en esta investigación es ideal para estimula la lectura de oraciones, por lo sencillo y rápido que resulta la aplicación del método Doman los niños día con día reciben estímulos visuales y auditivos para lo introducen en la lectura, que lo llevan a poco a poco juntar las palabras sueltas aprendidas hasta formar oraciones sencillas y de significado conocido para ellos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó un efecto positivo del Método Doman para la estimulación lectora, en el pretest se tuvo pocos aciertos y en el posttest se obtuvieron más aciertos, evidenciando una mejora del nivel de lectura estadísticamente significativo ($p < 0.05$) en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” de la ciudad de Puno; podemos decir que los bits de lectura son una excelente estrategia para estimular y fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas del nivel inicial.

SEGUNDA: Se evidenció en el pretest un mínimo porcentaje de aciertos a diferencia del posttest siendo los aciertos en esta en mayor porcentaje, logrando así una mejora significativa del nivel de lectura de palabras sueltas debido a la aplicación del método Doman durante las actividades pedagógicas diarias de los niños y niñas de cuatro años, estos aumentaron su vocabulario y logran identificar las palabras escritas trabajadas en los diferentes entornos que se encuentren por tratarse de sujetos, adjetivos y verbos de su vida cotidiana.

TERCERA: El método Doman es eficaz en la estimulación lectora de pares de palabras, compuestas por un sujeto y un adjetivo, en el pretest no se obtuvo ningún acierto y en el posttest en su mayoría obtuvieron aciertos, mostrando que los estudiantes no tenían conocimiento sobre la lectura de pares de palabras, luego de la aplicación del método Doman se evidenció una mejora significativa del nivel de lectura en niños y niñas de cuatro años permitiendo a los niños y niñas ir asociando diferentes palabras para formar oraciones.



CUARTA: En la estimulación lectora de frases, compuestas por un sujeto y un verbo, el método Doman demostró ser eficaz, obteniendo en el pretest un porcentaje nulo y en el postest un porcentaje considerable de aciertos, mostrando que posterior a la aplicación del método Doman los niños y niñas introdujeron verbos conjugados a su vocabulario para la lectura de frases obteniendo resultados satisfactorios ya que casi en su totalidad los niños y niñas lograron leer las frases.

QUINTA: Se evidenció un avance significativo en la estimulación lectora de oraciones, compuestas por más de tres palabras, un sujeto, un verbo y un adjetivo; en niños y niñas de cuatro años. Observando el pretest no se halló ningún acierto y en el postest se pudo evidenciar un porcentaje considerable de aciertos, con estos resultados favorables podemos decir que el método Doman logró una mejora en la enseñanza de la lectura de oraciones compuestas por tres palabras a más.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Institución Educativa que promueva la aplicación del Método Doman a toda su población estudiantil a fin de lograr un mayor interés por la lectura.

SEGUNDA: Se recomiendo a la dirección de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino” que haga extensivo el Método Doman a los padres de familia para que puedan aplicarlo en casa y así fortalecer su efectividad y obtener mejores resultados

TERCERA: Se recomienda a las docentes del Nivel Inicial investigar sobre la aplicación del Método Doman y posteriormente aplicarlo con sus estudiantes para que puedan promover y estimular la capacidad de lectura.

CUARTA: Se recomienda a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación realizar investigaciones posteriores sobre el Método Doman y otros métodos o estrategias que desarrollen y fomenten el hábito de lectura en los niños y niñas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, M. Y., & Rojas, L. H. (2010). Influencia del metodo Doman en la iniciacion a la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del distrito de el porvenir, en el año 2010. Trujillo.
- Albuja, M. (2016). El reconocimiento-visual ortografico en el desarrollo de la lectura inicial. 20ELENA.
- Andrade, S. (2010). Metodología de la investigación científica. Lima-Peru.
- Andreu, I. (2013). El Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil. Peru.
- Arteaga, B. (2005). Problemas de aprendizaje en la lectoescritura, en niños de primer año de primaria (5 a 7 años). Una propuesta pedagógica para padres y maestros. Mexico.
- Benitez , L., & Cabrera, K. (2012). Aplicación del Método Doman para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” del distrito de Trujillo. Trujillo.
- Bernal, C., & Sarmiento , A. (2014). Por medio del método educativo Glenn Doman se estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas de grado primero del Colegio la Palestina. Bogota.
- Camacho Bustamante, N. F. (2019). Metodo Doman para desarrollar la iniciacion de la lectura en niños de cuatro años, Institucion Educativa Inicial Nro 409, Patapo. Chiclayo-Perú.
- Camino, G. (2015). Manual de Gestion de Calidad de los Bits de Lectura de Doman. (Grado de Magister). Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador.



- Cardenas, Y. F. (2016). Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora de los infantes de 5 años de la Institución Educativa Nro 346 Las Palmeras-Los Olivos 2016. Lima.
- Catpo Alvarado, B. M. (2020). Influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Integral Blass Valera Perez 2018. Chachapoyas-Perú.
- Chaclan, J. I. (2017). Adaptación del método Doman para la enseñanza de de lectura en el programa comunitario futuro vivo en la edad de 4 años. Guatemala: Campus Central.
- Chanchi, S. P. (2019). Diseño de una secuencia didáctica basado en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Roza, sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal. Santiago de Cali.
- Charaja, F. (2011). El MAPIC en la metodología de la investigación (2da edición). . Puno-Peru.
- Cruz, B. R. (2017). El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura de niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Quisapincha. Ambato-Ecuador.
- Doman, G. (2000). Como enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica. Madrid, España: EDAF.
- Estalayo, V., & Vega, R. (2004). Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela. Madrid, España: Edelvives.



- Gabriela, C. C. (s.f.). Manual de Gestion de la Calidad de los Bits de Lectura de Doman. Grado academico de Magister. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Hernández, R. (2014). Metodologia de la Investigacion. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Leon, E., & Iñiguez, V. (2014). Los bits de inteligencia y su implementación en los centros de educación inicial. Ecuador.
- Lopez, M. (2017). La estimulación de la lectura en niños de dos años de población urbana marginal. España.
- Martinez, M. (2011). La estimulación lectora: Una necesidad actual. España.
- Martinez, P. (2008). Innovación técnica: Adaptación del Método de Glen Doman para su uso en el ámbito escolar como método de lectura alternativo al método silábico. Peru.
- Pacheco, L., & Espinoza, J. (2014). Los bits de inteligencia enciclopedicos del metodo Glenn Doman para mejorar la estimulacion.
- Rodriguez, C. (2015). El método doman para potenciar el aprendizaje. España.
- Silva Rodrigues, E. (2016). El metodo Doman desde una perspectiva constructivista. Segovia-Valladolid.
- Umiña Churata, C. D. (2018). Eficacia del programa "Metodo Doman" para la estimulacion del del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. Nro 1223 "Divino niño de Jesús" Coata, 2018. Juliaca.



Vera, A. (2013). El metodo Doman para la lectura infantil. <http://aprende-jardininfantil.com/2009>.



ANEXOS



Anexo 1. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA

Autora: Camino Cepeda, María Gabriela

Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA															
FECHA															
NOMBRE DEL BIT														TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE															
TOTAL															
TOTAL %															

LEYENDA:

✓ = SI 1	X= NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.

El presente instrumento es extraído y adaptado al presente estudio, de la tesis de investigación aquí citada Camino Cepeda, G. M. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de Estimulación Temprana Baby Gym. (Grado de Magister)*. Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador.



Anexo 2. Ficha de observación aplicada como prueba de entrada para la etapa de palabras sueltas

PRUEBA DE ENTRADA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA L.E.I. "ANGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de palabras sueltas mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	PALABRAS SUELTAS																
FECHA	26 DE JULIO																
NOMBRE DEL BIT	amarillo	Blanco	come	duerme	Escuela	Feliz	gordo	hermano	joven	mucho	oveja	pantalón	pie	trabaja	Viste	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
NOMBRE DEL ESTUDIANTE																	
1. GERMAYORY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	15
2. ADRIAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	1	14
3. YAMILETH	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	3	12
4. ANTUAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	15
5. KEISI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	15
6. YADY	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	2	13
7. ALLISON	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	15
8. DANIEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	1	14
9. ARELYZ	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	4	11
10. ALEXANDER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	2	13
11. ADRIANA	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	4	11
12. REICHEL	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	2	13
13. MATHIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	2	13
14. THIAGO	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	4	11
15. SOFIA	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	5	10
16. DHEY	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	5	10
TOTAL																35	205
TOTAL %																14.6%	85.4%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X = NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 3. Ficha de observación aplicada como prueba de entrada para la etapa de pares de palabras

PRUEBA DE ENTRADA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA L.E.I. "ÁNGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de parejas de palabras mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	PAREJA DE PALABRAS											
FECHA	26 DE JULIO											
NOMBRE DEL BIT	Abuelo duerme	Brazo duele	Compañero juega	Conejo come	Mamá peina	Mano duele	Niño juega	Señorita baila	Tío duerme	Vaca come	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
NOMBRE DEL ESTUDIANTE												
1. GERMAYORY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
2. ADRIAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
3. YAMILETH	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
4. ANTUAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
5. KEISI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
6. YADY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
7. ALLISON	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
8. DANIEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
9. ARELYZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
10. ALEXANDER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
11. ADRIANA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
12. REICHEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
13. MATHIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
14. THIAGO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
15. SOFIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
16. DHEY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
TOTAL											0	160
TOTAL %											0%	100%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X = NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 4. Ficha de observación aplicada como prueba de entrada para la etapa de frases.

PRUEBA DE ENTRADA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. "ANGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de frases mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	FRASES											
FECHA	26 DE JULIO											
NOMBRE DEL BIT	Hermano dibuja	Amigo trabaja	Niño estudia	Señorita pasea	Gato amarillo	Papá corre	Tío vende	Mamá cocina	Oveja duerme	Abuelo come	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
											NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
1. GERMAYORY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
2. ADRIAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
3. YAMILETH	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
4. ANTUAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
5. KEISI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
6. YADY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
7. ALLISON	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
8. DANIEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
9. ARELYZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
10. ALEXANDER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
11. ADRIANA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
12. REICHEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
13. MATHIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
14. THIAGO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
15. SOFIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
16. DHEY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
TOTAL											0	160
TOTAL %											0%	100%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X = NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 5. Ficha de observación aplicada como prueba de entrada para la etapa de oraciones

PRUEBA DE ENTRADA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. "ANGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de oraciones mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	ORACIONES											
FECHA	26 DE JULIO											
NOMBRE DEL BIT	Mi mamá peina mi cabello	A mi amigo le duele la mano	El joven pasea en el parque	La vaca come mucho	Mi tío viste una casaca blanca	El gato se baña poco	Mi tío lava el pantalón	La oveja duerme en el parque	El compañero estudia mucho	El perro negro juega	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
NOMBRE DEL ESTUDIANTE												
1. GERMAYORY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
2. ADRIAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
3. YAMILETH	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
4. ANTUAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
5. KEISI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
6. YADY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
7. ALLISON	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
8. DANIEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
9. ARELYZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
10. ALEXANDER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
11. ADRIANA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
12. REICHEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
13. MATHIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
14. THIAGO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
15. SOFIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
16. DHEY	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	10
TOTAL											0	160
TOTAL %											0%	100%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X= NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 6. Ficha de observación aplicada como prueba de salida en para la etapa de palabras sueltas

PRUEBA DE SALIDA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. "ÁNGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de palabras sueltas mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	PALABRAS SUELTAS																
FECHA	20 DE DICIEMBRE																
NOMBRE DEL BIT	amarillo	Blanco	come	duerme	escuela	feliz	gordo	hermano	joven	mucho	oveja	pantalón	pie	trabaja	viste	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESCIERTOS
1. GERMAYORY	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	2
2. ADRIAN	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	12	3
3. YAMILETH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
4. ANTUAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	14	1
5. KEISI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
6. YADY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
7. ALLISON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	1
8. DANIEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
9. ARELYZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
10. ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	1
11. ADRIANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
12. REICHEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
13. MATHIAS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
14. THIAGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
15. SOFIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
16. DHEY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	0
TOTAL																232	8
TOTAL %																96.7%	3.3%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X = NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 7. Ficha de observación aplicada como prueba de salida en para la etapa de pares de palabras

PRUEBA DE SALIDA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. "ANGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de parejas de palabras mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	PAREJA DE PALABRAS											
FECHA	20 DE DICIEMBRE											
NOMBRE DEL BIT	Abuelo duerme	Brazo duele	Compañero juega	Conejo come	Mamá peina	Mano duele	Niño juega	Señorita baila	Tío duerme	Vaca come	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
NOMBRE DEL ESTUDIANTE												
1. GERMAYORY	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	2
2. ADRIAN	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	2
3. YAMILETH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
4. ANTUAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	9	1
5. KEISI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
6. YADY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
7. ALLISON	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	8	2
8. DANIEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
9. ARELYZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
10. ALEXANDER	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	1
11. ADRIANA	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	1
12. REICHEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
13. MATHIAS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
14. THIAGO	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	9	1
15. SOFIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
16. DHEY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
TOTAL											150	10
TOTAL %											93.8%	6.2%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X = NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 8. Ficha de observación aplicada como prueba de salida en para la etapa de frases

PRUEBA DE SALIDA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. "ANGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de frases mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	FRASES											
FECHA	20 DE DICIEMBRE											
NOMBRE DEL BIT	Hermano dibuja	Amigo trabaja	Niño estudia	Señorita pasea	Gato amarillo	Papá corre	Tío vende	Mamá cocina	Oveja duerme	Abuelo come	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
NOMBRE DEL ESTUDIANTE												
1. GERMAYORY	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	7	3
2. ADRIAN	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	7	3
3. YAMILETH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
4. ANTUAN	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	6	4
5. KEISI	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	1
6. YADY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
7. ALLISON	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	2
8. DANIEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
9. ARELYZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
10. ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	9	1
11. ADRIANA	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	1
12. REICHEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
13. MATHIAS	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	8	2
14. THIAGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
15. SOFIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
16. DHEY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
TOTAL											143	17
TOTAL %											89.4%	10.6%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X = NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 9. Ficha de observación aplicada como prueba de salida en para la etapa de oraciones

PRUEBA DE SALIDA

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DOMAN - PROGRAMA DE LECTURA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. "ANGEL DIVINO" PUNO

OBJETIVO: Determinar los efectos del Método Doman para la estimulación lectora de oraciones mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

- Se coloca un check (✓) si el estudiante lee correctamente y una equis (X) si no la lee correctamente.

ETAPA	ORACIONES											
FECHA	26 DE JULIO											
NOMBRE DEL BIT	Mi mamá peina mi cabello	A mi amigo le duele la mano	El joven pasea en el parque	La vaca come mucho	Mi tío viste una casaca blanca	El gato se baña poco	Mi tío lava el pantalón	La oveja duerme en el parque	El compañero estudia mucho	El perro negro juega	TOTAL DE ACIERTOS	TOTAL DE DESACIERTOS
NOMBRE DEL ESTUDIANTE												
1. GERMAYORY	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	6	4
2. ADRIAN	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	7	3
3. YAMILETH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
4. ANTUAN	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	8	2
5. KEISI	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	7	3
6. YADY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
7. ALLISON	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	1
8. DANIEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
9. ARELYZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
10. ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	9	1
11. ADRIANA	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	9	1
12. REICHEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
13. MATHIAS	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	6	4
14. THIAGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
15. SOFIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
16. DHEY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	0
TOTAL											141	19
TOTAL %											88.1%	11.9%

LEYENDA:

✓ = SI 1	X = NO 0
Si el estudiante lee correctamente.	Si el estudiante no lee correctamente.



Anexo 10. Taller de Bits – 4 ° Semana

ACTIVIDADES 4° SEMANA

1. **Categoría:** Emociones
2. **Etapa:** Palabras sueltas
3. **Duración:** Del 26 al 30 de agosto
4. **Ejecución:** 3 veces por día.
 - 9:00 am Hora de las rutinas
 - 11:45 am Regreso del recreo
 - 12:45 pm Antes de la salida.
5. **Materiales:** Bits de Lectura de la categoría “emociones”
6. **Taller:**

MOMENTOS	ESTRATEGIA	DURACIÓN
INICIO	Nos saludamos cantando la canción de los bits de lectura: “Es la hora, es la hora Es la hora de los bits, muy juntitos leemos cada uno de los bits ilari, ilari, eh ohohoh ilari, ilari, oh ohohoh es la hora de los bits y leemos con atención”	2 minutos
DESARROLLO	Mostramos los 5 bits de la categoría emociones: - Cansado - Feliz - Aburrido - Enojado - Triste Leemos un bit a la vez con voz alta, clara y con entusiasmo de forma rápida. Cada bit debe tener una duración no mayor a 2 segundos.	2 minutos
CIERRE	Al finalizar la lectura aplaudimos a los niños y niñas, intentando contagiar el gusto por la lectura. Invitamos a los niños a comentar y dialogar sobre las palabras leídas ese día.	6 minutos

7. **Evaluación:**
 - Ficha de Observación, al finalizar el programa de lectura.

Anexo 11. Matriz de validación del instrumento.

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Determinar la eficacia del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A: Los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACION:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
X				

Firmado digitalmente por ORTEGA
KAREN ZULMA GALLEGOS
20145496170 soft
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.11.2021 15:23:51 -05:00



.....

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias:

.....



Firmado digitalmente por ORTEGA
GALLEGOS Karen Zulma FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.11.2021 15:24:11 -05:00

Firma

Nombres y Apellidos: KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

Fecha: 15/...../11...../.....2021.....

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: "MÉTODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ÁNGEL DIVINO" PUNO 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION										
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA						
ESTIMULACIÓN LECTORA	Palabras sueltas	Lee palabras sueltas.	Lee tres grupos de cinco palabras sueltas cada uno	X						X	X	X	X	X				
	Pares de palabras	Lee pares de palabras compuestas por sujeto y adjetivo.	Lee dos grupos de cinco parejas cada uno, formado por las palabras sueltas	X						X	X	X	X	X				
	Frases	Lee frases compuestas por sujeto y verbo.	Lee dos grupos de cinco frases cada uno, formado por las palabras sueltas	X						X	X	X	X	X				
	Oraciones	Lee oraciones compuestas por más de tres palabras.	Lee dos grupos de cinco oraciones cada uno, formados por sujeto, verbo y adjetivo	X						X	X	X	X	X				



Firma

Nombres y Apellidos: KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS
Fecha: 15/...../.....I.....2021

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Determinar la eficacia del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A: Los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA.....

VALORACION:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
X				

 Universidad
Nacional
del Altiplano
Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA, Gabriela FAU
20145496170.pdf
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 17:17:2021-12-14 15:45:00

.....

Firma

Nombres y Apellidos: GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

Fecha: 17/11/2021

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITE NS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias:

.....


 Firmado digitalmente por CORNEJO
 GABRIELA CORNEJO VALDIVIA
 DN: cn=GABRIELA CORNEJO VALDIVIA,
 ou=Universidad Nacional del Altiplano,
 postalCode=1711, serial=1274320, email=

.....

Firma

Nombres y Apellidos: GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

Fecha: 17/11/2021

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: "MÉTODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ÁNGEL DIVINO" PUNO 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION													
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA									
ESTIMULACIÓN LECTORA	Palabras sueltas	Lee palabras sueltas.	Lee tres grupos de cinco palabras sueltas cada uno	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Pares de palabras	Lee pares de palabras compuestas por sujeto y adjetivo.	Lee dos grupos de cinco parejas cada uno, formado por las palabras sueltas	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Frases	Lee frases compuestas por sujeto y verbo.	Lee dos grupos de cinco frases cada uno, formado por las palabras sueltas	X																	
	Oraciones	Lee oraciones compuestas por más de tres palabras.	Lee dos grupos de cinco oraciones cada uno, formados por sujeto, verbo y adjetivo	X																	

Firma

Nombres y Apellidos: **GABRIELA CORNEJO VALDIVIA**

Fecha: 17/11/2021

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Determinar la eficacia del Método Doman para la estimulación lectora mediante la aplicación de bits de lectura en niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A: Los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Ángel Divino”.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LIZBETH PATRICIA CAYRO JILAPA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster Scientiae en Educación con mención en: Administración de la Educación...

VALORACION:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
X				



Finado digitalmente por CAYRO
JILAPA Lizbeth Patricia FAU
20145498170 401
Módulo: Doc V "E"
Fecha: 18/11/2021 13:30:43 -05:00

Firma

Nombres y Apellidos: LIZBETH PATRICIA CAYRO JILAPA

Fecha: 18/11/2021

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITE NS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		

Aportes y/o sugerencias:

.....



.....

Firma

Nombres y Apellidos: LIZBETH PATRICIA CAYRO JILAPA

Fecha: 18/11/2021

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: "MÉTODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ANGEL DIVINO" PUNO 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION												
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA								
ESTIMULACIÓN LECTORA	Palabras sueltas	Lee palabras sueltas.	Lee tres grupos de cinco palabras sueltas cada uno	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Pares de palabras	Lee pares de palabras compuestas por sujeto y adjetivo.	Lee dos grupos de cinco parejas cada uno, formado por las palabras sueltas	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Frases	Lee frases compuestas por sujeto y verbo.	Lee dos grupos de cinco frases cada uno, formado por las palabras sueltas	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Oraciones	Lee oraciones compuestas por más de tres palabras.	Lee dos grupos de cinco oraciones cada uno, formados por sujeto, verbo y adjetivo	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



.....

Firma

Nombres y Apellidos: LIZBETH PATRICIA CAYRO JILAPA

Fecha: 18/11/2021