



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
72002 SEÑOR DE LOS MILAGROS ASILLO, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. WILY SAMUEL CCALLO JIMENEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A mis padres en especial a mi madre que desde el cielo me ve gracias mamita, por apoyarme en mis estudios.

A todos los niños de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo. Por su apoyo.

Al Dr. Juan Alexander Condori Palomino, por brindarme su conocimiento y su asesoramiento en forma incondicional y a mis profesores, por brindarme sus conocimientos y experiencias.

Wily Samuel



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por el apoyo que me brindó a través de sus docentes, durante el transcurso de los estudios de pregrado.

Asimismo, se agradece de manera afectuosa y cordial al: Director, Asesor Dr. Juan Alexander Condori Palomino y docentes que nos orientaron y guiaron en la realización de la presente investigación.

A la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, muy especialmente a los estudiantes del tercer grado A y cuarto grado A, por su colaboración durante el desarrollo, de igual forma al personal docente, al subdirector y al director por acogernos como sus miembros más de su familia institucional.

A los miembros del Jurado por sus valiosas contribuciones.

Wily Samuel



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos..... 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general..... 16

1.5.2. Objetivos específicos 16



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. MARCO TEÓRICO	31
2.2.1. Autoestima	31
2.2.2. Aprendizaje.....	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL.	63

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO	66
3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	66
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	66
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	67
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.	68
3.6. PROCEDIMIENTO	70
3.6.1. Tipo de investigación	70
3.6.2. Diseño de investigación.....	70
3.7. VARIABLES	71
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	73

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	74
4.2. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	99



VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
ANEXOS.....	110

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad Educativa.

Fecha de sustentación: 24/Enero/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoestima alta de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021	75
Figura 2. Autoestima baja de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.	77
Figura 3. Aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	79
Figura 4. Aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	81
Figura 5. Aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	82
Figura 6. Autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	84
Figura 7. Autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.	87
Figura 8. Autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	90
Figura 9. Autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	93



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación.....	67
Tabla 2. Muestra de la investigación.....	68
Tabla 3. Autoestima alta de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002. Señor de los Milagros Asillo, 2021	74
Tabla 4. Autoestima baja de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	76
Tabla 5. Aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	78
Tabla 6. Aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	80
Tabla 7. Aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	81
Tabla 8. Autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	84
Tabla 9. Autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	87
Tabla 10. Autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	90
Tabla 11. Autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.....	93



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- I. E.** Institución Educativa
- I. E. P.** Institución Educativa Primaria



RESUMEN

Uno de los desafíos más grandes que tenemos los docentes es lograr que el estudiante sepa valorarse, amarse, quererse y amar a los demás tal como se plantea en la investigación: La autoestima y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, el cual define como objetivo: determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa N°72002 Señor de los Milagros Asillo. Cuya metodología es de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, con el método cuantitativo, para tal investigación se considerado una población de 304 estudiantes distribuido en 18 secciones, la muestra está conformada por el tercer grado y cuarto grados sección “A” que suman 33 estudiantes de ambos géneros, para la investigación se utilizó dos instrumentos, en la variable I. autoestima de los estudiantes, en la variable II nivel de aprendizaje de los estudiantes, las cuales permitió recoger información, para la demostración de las hipótesis se utilizó las medidas de tendencia central como estadística descriptiva y la correlación de Pearson como estadística inferencial, concluyendo; existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes, porque el 48,5% de los estudiantes manifiestan que siempre, se aman además se quieren mucho y siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, evidenciando, que una autoestima alta influye en el aprendizaje, la que se confirma con la prueba de correlación de Pearson demostrando que la prueba es significativa y confiable.

Palabras Clave: Autoestima alta, autoestima baja, aprendizaje por asimilación aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo.



ABSTRACT

One of the greatest challenges that teachers have is to ensure that the student knows how to value himself, love himself, love himself and love others as stated in the research: Self-esteem and learning in elementary school students, which he defines as an objective : determine the relationship that exists between self-esteem and learning of students of the primary education level of the educational institution N ° 72002 Señor de los Milagros Asillo. Whose methodology is of a non-experimental type and correlational descriptive design, with the quantitative method, for such research a population of 304 students distributed in 18 sections is considered, the sample is made up of the third grade and fourth grade section “A” that add up to 33 students of both genders, for the research two For the research, two instruments were used, in variable I. Self-esteem of the students, in variable II, level of student learning, which allowed collecting information, for the demonstration of the hypotheses, the measures of central tendency were used as statistics descriptive and Pearson's correlation as inferential statistics, concluding; There is a direct and positive relationship between self-esteem and student learning, because 48.5% of students state that they always love each other, also love each other very much and always or normally try to solve problems step by step, showing that a High self-esteem influences learning, which is confirmed with Pearson's correlation test, showing that the test is significant and reliable.

Key Words: High self-esteem, low self-esteem, assimilation learning, discovery learning, meaningful learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCION

El presente estudio titulado denominado La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021 ha sido desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes del tercer y cuarto grado sección “A” de Educación Primaria. En todos los niveles y modalidades, la acción educativa dirige su actividad a desarrollar en el individuo habilidades y destrezas que garanticen su formación integral, de tal manera que forme parte de una sociedad donde pueda vivir armónicamente con sus semejantes. Su misión se dirige principalmente a formar un hombre crítico, reflexivo y creativo mediante la adquisición de los instrumentos básicos para el desarrollo del pensamiento lógico. El desarrollo de habilidades no sólo abarca las áreas de conocimiento, sino también las de las relaciones sociales o interpersonales, valores, moralidad y ética, pues constituye las prioridades del mundo actual.

En la etapa de educación primaria existe un gran número de escolares que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no logran avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos que traen como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil. Ante esta problemática, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de conocer las causas que influyen sobre este fenómeno, especialmente en el campo motivacional.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima y el aprendizaje significativo es un tema que ha venido tomando relevancia en los últimos años por lo que, muchos autores han desarrollado estudios de alta relevancia con el propósito de ver la relación entre estas variables, el problema que se identifica en el presente análisis, es que a pesar de que en el sistema actual educativo o el nuevo diseño curricular se incorpora el uso de estrategias pedagógicas y nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los docentes no manejan de manera óptima estas herramientas y los estudiantes no logran utilizar estos medios para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos. Otro de los factores es que la autoestima es una característica básica de la personalidad e indispensable para el aprendizaje, para la conjunción de su conducta general del estudiante, por lo que se considera como fundamental en desarrollo de sus competencias de los niñas y niños. Panduro (2013) indica que “Una baja autoestima afecta la educación en general”; es decir que se ven limitados a potencializar sus capacidades, habilidades y con el avance de la tecnología no desarrollan la capacidad creativa o los procesos mentales, sino simplemente están automatizados, puesto que la autoestima radica en que se manifiesta en comportamientos la interacción positiva con sus pares; así mismo el comportamiento disruptivo dificulta el aprendizaje, llegando a constituir estrés, originando consecuencias negativas, deteriorándose las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo, puesto que el desconocimiento de los estilos de aprendizaje es un factor que causa dificultad a la hora de diseñar las estrategias pedagógicas, lo que genera un bajo rendimiento académico. Acuña J. (2012), manifiesta que el aprendizaje, se encuentra muy relacionado con la autoestima de las niñas y niños, este aspecto psicológico establece en muchas ocasiones el éxito o fracaso escolar del estudiante. Así mismo este factor tiene una gran relevancia dentro de la vida familiar y social. Hoy en día, la autoestima en los



niños en educación básica regular, se ve afectado no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N°72002 Señor de Milagros Asillo?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo,2021?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la IE.P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E.P. N°72002 Señor de los Milagros



Asillo,2021.

- Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I.E.P. N°72002 Señor de los Milagros

Asillo,2021.

- Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E.P. N°72002 Señor de los Milagros

Asillo,2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La investigación obedece a una inquietud social fruto de mis practicas pre profesionales que realice en diversas instituciones lo cual me motivo a realizar la presente investigación que permitirá conocer la relación que existe entre las variables autoestima y aprendizaje la cual ayudara a los agentes educacionales a entender de manera más factible estos conceptos, identificar al mismo tiempo las deficiencias y problemas que existe en el contexto de aprendizaje en la institución. Esta investigación también contribuirá como base teórica para próximas investigaciones. Por ser un tema de interés académico tiene como título autoestima y el aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la IE.P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo. El propósito principal de la investigación se justifica para conocer la relación de significancia y en qué medidas varían la autoestima y aprendizaje en la IE.P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo.

El sustento teórico está basado en la teoría de autoestima de (Sandoval & Velasquez,2007) fue un psicólogo estadounidense que hizo importantes contribuciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología educativa. Sus estudios estuvieron enfocados en generar cambios en la enseñanza que



permitirán superar los modelos reduccionistas mecanicistas del Aprendizaje por descubrimiento y la teoría de (Piaget;1896 – 1980). Con su teoría de asimilación, acomodación adaptación y equilibrarían. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. El construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Pretende alcanzar aportes con los resultados obtenidos en forma de apreciaciones conclusiones y recomendaciones, para que los agentes educacionales tomen conciencia de cuán importante pueden ser en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con esto contribuir aun mayor el proceso cognitivo de los estudiantes del nivel primario.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N°72002 Asillo,2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E.P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.
- Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo/2021.
- Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E.P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo/2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

La autoestima y el aprendizaje en estos últimos años ha sido motivo de investigación, por lo que propongo en la presente investigación a los siguientes antecedentes en diferentes contextos:

A nivel internacional.

Cabrera (2014), en su trabajo de investigación. Autoestima y rendimiento escolar en los niños. El presente trabajo tiene por objeto dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación en las que la autoestima ha sido considerada como una de las causas para la consecución de un bajo rendimiento escolar en los centros educativos, por lo que se ha visto necesario explicar la importancia del desarrollo de la autoestima en las personas y de manera especial en los niños debido a que de la infancia dependerá el cultivo de su autoestima en años posteriores. También se expondrá la importancia que tiene el desarrollo de una autoestima alta para promover la seguridad y confianza en los estudiantes y como un nivel bajo de autoestima pone en duda sus capacidades. Concluye que; la autoestima se convierte entonces en la esencia y el motor del valor humano, por lo que debemos tomar en cuenta que, valorándonos, conociéndonos y confiando en nosotros mismos podremos también valorar a nuestros semejantes y ser aceptados.

León (2015), en su trabajo de investigación. La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de aprendizaje según



la teoría de Alonso, Gallego y Honey y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto. Se utilizó un método cualitativo con un enfoque de estudio de caso. Los participantes fueron un grupo de 38 alumnos de quinto grado en un colegio privado de la ciudad de Bogotá - Colombia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario CHAEA–Junior, la sabana de notas obtenidas durante el primer periodo académico, una guía de observación y el diario de campo. Los principales hallazgos fueron que sí existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto, ya que los estudiantes que presentan un buen rendimiento académico cuentan con estrategias didácticas brindadas por los docentes que les permiten desarrollar a plenitud sus estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico), en contraste con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los profesores como el estilo activo y el pragmático, esto debido a que los docentes desconocen estrategias que permitan atender a la totalidad de todos estilos de aprendizaje, además que muestran desconocimiento de las particularidades de sus estudiantes. Sin embargo, también se encontró que el entorno, la estabilidad económica de las familias, el ambiente y la metodología de la institución educativa son aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos aspectos intervinieron el desempeño académico de manera paralela al nivel de atención que se presta a los distintos estilos de aprendizaje al interior del aula de clase por parte de los docentes.

Lara, Tovar y Martinez (2015), en su trabajo de investigación. Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en este colegio; sede B, localizado en ciudad bolívar, en el curso primero A, el cual se conformaba por 36 estudiantes, de los cuales un gran porcentaje presentaba



dificultades atencionales; por consiguiente, se propuso realizar una intervención basada en estrategias de aprendizaje significativo, las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y su rendimiento académico. El objetivo general de la presente investigación se centró en establecer los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños del grado primero A, del colegio Rodrigo Lara Bonilla, por lo que se se logró evidenciar que los espacios y los contextos son fundamentales para lograr excelentes resultados de aprendizaje. La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje, sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verifico mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula.

Saquina y Mera (2016), en su trabajo de investigación. El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Ernesto Bucheli” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Cuyo objetivo es; Diseñar, ejecutar y evaluar una guía de estrategias de aprendizaje por descubrimiento mediante la elaboración de talleres prácticos para que el docente desarrolle la creatividad de los niños de la Escuela Ernesto Bucheli. La escasa aplicación del aprendizaje por descubrimiento en el aula para desarrollar la creatividad en los estudiantes, se debe al desconocimiento o al uso inadecuado de técnicas de aprendizaje por descubrimiento que motive en los estudiantes el interés por aprender de una forma constructiva y creativa, ya que el proceso de enseñanza -aprendizaje se caracteriza por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o destreza, por ello es necesario que quienes estén involucrados dentro del campo educativo lleven a efecto procesos de



enseñanza que permitan el desarrollo de un pensamiento creativo en los estudiantes, para lo cual, es fundamental contar con estrategias, técnicas e instrumentos de aprendizaje por descubrimiento, ya que la esencia de la enseñanza está en la forma en la que el docente transmite la información, en lograr que el estudiante pueda desarrollar sus propios conocimientos, por ende la ayuda del docente en su labor de orientadora hacia el dominio de los conocimientos, hábitos y conductas es de fundamental importancia, por ello se propuso diseñar una guía de estrategias mitológicas de aprendizaje por descubrimiento para desarrollar la creatividad de los estudiantes guías que van a ser utilizadas en cada hora clase facilitando así el aprendizaje y sobre todo estimular en los estudiantes una participación activa y dinámica dentro del proceso de construcción del conocimiento, desarrollando en ellos, la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo, la capacidad de tomar decisiones, de asumir la responsabilidad de sus actos, y de lograr las competencias requeridas dentro de su formación académica. Concluyen, Una parte de los docentes de la escuela “Ernesto Bucheli” no utilizan el aprendizaje por descubrimiento debido al desconocimiento del mismo, motivo por el cual desarrollan un aprendizaje tradicionalista, memorístico, mecánico y repetitivo en los estudiantes dificultando el proceso de aprendizaje. Los estudiantes tienen un nivel medio de creatividad debido a que en la institución no hay un ambiente adecuado para interactuar y aprender y los docentes no aplican o no utilizan los materiales adecuados para desarrollar la creatividad y las capacidades cognitivas de los niños en las distintas áreas de estudio. Se debería plantear una guía de estrategias de aprendizaje por descubrimiento, para así desarrollar la creatividad de los estudiantes y además los docentes deberían recibir unos cursos de actualización curricular por parte del ministerio de educación.

Loor (2015), en su trabajo de investigación. Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II



de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo. Donde el tema de investigación es sobre los Ambientes de aprendizaje y la influencia que estos tienen dentro del Aprendizaje significativo de los niños y niñas del sistema de Educación Inicial. En el proceso de enseñanza aprendizaje se busca que los educandos logren adquirir destrezas, habilidades, conocimiento, valores, y puedan demostrar las emociones. Debido a que todas estas áreas citadas forman parte del desarrollo complementario de un ser humano. Pero los educadores con el pasar del tiempo se han olvidado de lo útil y necesarios que son los ambientes para que los educandos desde sus inicios aprendan con entusiasmo y amor, lo cual les permitirá alcanzar un aprendizaje significativo. Y es este punto de vista y de análisis que presenta el trabajo de investigación, basándose en teorías científicas, con los aportes de profesionales como: pedagogos, psicólogos, filósofos, entre otros, quienes brindan claridad dentro del aspecto teórico. Para luego proceder a implantar las bases científicas en una investigación de campo, donde se utilizan técnicas, instrumentos, metodología, para realizar una relación entre las variables sujetas a observación. Después de lo cual se procede a realizar una tabulación estadística, para por medio de una prueba estadística presentar la comprobación de la hipótesis que dirige todo el proyecto investigativo. Llegando a conclusiones verídicas y comprobables de los objetivos que se plantearon sobre cada variable. No solo se presenta un problema, sino que también, se busca una solución que mitigue la problemática analizada, ya que el paradigma xviii investigativo es el crítico propositivo. El mismo que busca solucionar los diversos problemas que se presentan en la sociedad actual, por medio del análisis investigativo de temas reales del quehacer educativo.

Hermann (2015), en su trabajo de investigación. Narrativas digitales como didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del



conocimiento. En la actual sociedad red, el uso de las tecnologías se han insertado en gran parte de las actividades sociales y la educación no ha quedado exenta de esta vinculación. El aporte de este artículo se enfoca en reflexionar como las narrativas digitales podrían posibilitar la configuración de didácticas de enseñanza que faciliten la transferencia del conocimiento y establecer estrategias de aprendizaje que permitan mejores desempeños en la asimilación y retención de los motivos educativos. Uno de los aportes más relevantes que ha brindado la corriente cognitivista de la educación, ha sido definir que el objeto de estudio de la educación se refiere al análisis de los procesos de asimilación y retención del aprendizaje. La tesis que sostiene al cognitvismo, como dispositivo conceptual de la educación, refiere que la incorporación de los nuevos motivos educativos se da a partir de tres condiciones: a) conocimientos previos, b) experiencia y c) nuevos conocimientos, insumos que deberán ser apoyados por los anclajes y puentes cognitivos, como elementos que favorecen el acto educativo a partir de la internalización de los nuevos datos e información en las estructuras cognitivas del sujeto (Ausubel, 2002)

A nivel nacional

Torres (2017), en su trabajo de investigación. Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarcapasco, 2017, cuyo objetivo es; Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en 15 estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca-Pasco, 2017. Cuya metodología La presente investigación es de tipo básico o sustantivo, diseño de investigación, la investigación obedecerá a un diseño Ex - Postfacto (descriptivo-correlacional), la población se consideró a los niños y niñas del 6to grado, la muestra, se eligió 60 niños del 6to. Grado de la siguiente manera: 20 niños de cada sección de la “A”; “B”; y “C” matriculados, para la demostración se utilizó,



Cálculo de frecuencias, porcentajes, Correlación de Pearson, la prueba no paramétrica de Kolmogorov – Smirnov. Concluyendo; Del 100% de los estudiantes de niños del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca-Pasco, 2017, el 86,7% de ellos tienen una baja autoestima, aunque no se creen inferiores al resto de sus compañeros, si consideran que ellos se encuentran en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción.

Arana (2018), en su trabajo de investigación. La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba- Amazonas, El presente trabajo está orientado en establecer la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, Distrito Yambrasbamba – Amazonas, para lo cual el problema propuesto fue ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°18106 San Felipe Santiago del distrito de Yambrasbamba, provincia de Bongará, Región Amazonas 2017?, y se justifica porque nos permitirá establecer el vínculo entre la autoestima y el rendimiento escolar; también, así mismo, esta investigación servirá como base a otras investigaciones similares. La hipótesis fue: Si se eleva el autoestima entonces mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario secundario, distrito Yambrasbamba – Amazonas; es una investigación sustantiva, cuyo diseño es descriptivo correlacional, que permitió establecer la relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de una población muestral que estuvo conformada por 27 estudiantes, quienes oscilan entre 11 a 13 años de edad. Según los resultados el 59,3% de estudiantes tienen un nivel de autoestima alta y solamente el 11,1% de estudiantes cuentan con autoestima baja; el rendimiento



académico de los indicados estudiantes refleja que el 66,7% se encuentran ubicados por encima del nivel logrado y que el 33,3% están ubicados por debajo del nivel de proceso. Al realizar la prueba de hipótesis se tuvo a través de la prueba no paramétrica chi cuadrada que el p valor resulto ser menor que el nivel de significancia, dato que permitió rechazar la hipótesis nula.

Mollan y Gonzáles (2018), en su trabajo de investigación. Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” Y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. tuvo como objetivo general, determinar si existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del quinto grado: “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la Institución Educativa N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, para lo cual se hizo uso del diseño descriptivo correlacional, trabajándose con una muestra de 93 estudiantes, seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencionado, por ser grupos intactos. Cabe recalcar que, para la recolección de la información sobre las variables de estudio, así como la medición de las mismas se hizo uso del test y el registro de evaluación. Asimismo, la información obtenida fue sistematizada a través de la estadística descriptiva e inferencial haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos, así como la fórmula del coeficiente de correlación, lo que permitió llegar a los resultados para arribar a las conclusiones y recomendaciones. Se encontró que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 5 año”A. Siendo el valor de chi cuadrado calculado (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El nivel de autoestima, es media con un 51.61%, seguido del nivel alto con 25.81% y el nivel bajo con 22.58%. por su parte, el nivel de rendimiento académico, se encuentra en el nivel regular con 39.78%, seguido por el nivel bueno con 26.88%, el nivel de deficiente con 17.20% y el nivel excelente con 16.13%.



Yanac (2019), en su trabajo de investigación. Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla. El presente trabajo nace de la inquietud por conocer los tipos de estilos de aprendizaje que existen entre los estudiantes del quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao. Para ello se aplicó el Inventario sobre Estilos de Aprendizaje Inventario sobre Estilos de Aprendizaje IEA de acuerdo al modelo V.A.K. del autor Metts (1995), el cual segmenta los estilos en tres dimensiones: auditivo, visual y kinestésico. Los resultados encontrados evidencian que los estudiantes del quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla, poseen un estilo de aprendizaje predominante, que es el kinestésico en el 20% de los estudiantes, que son los que tienen mayor facilidad para aprender haciendo, manipulando e involucrándose de manera directa; seguido del estilo de aprendizaje visual en el 13,5% de los estudiantes que son los que manifestaron aprender mejor con este estilo y por último, el 8% de estudiantes que aprender preferentemente con un estilo de aprendizaje auditivo. Sin embargo, otro hallazgo importante es que la verdadera predominancia está en el estilo combinado kinestésico y visual.

Palma (2018), en su trabajo de investigación. El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017. En la actualidad se presentan obstáculos en las aulas al momento de desarrollar las sesiones de aprendizajes, esta problemática se debe a que muchas veces no se usa estrategias adecuadas para poder conseguir objetivos previstos es más son los maestros que no están preparados para hacer frente a estos problemas generalmente se da porque no se trabaja de una manera articulada quizá por falta de conocimiento, estos problemas afectan a los estudiantes perjudicando notablemente su proceso de enseñanza – aprendizaje, en la



actualidad esta situación se sigue presentando, por tal razón surge el motivo de realizar la presente investigación. Esta investigación es descriptiva –correlacional de corte transversal, cuyo objetivo primordial es Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017. La unidad de análisis está conformada por 59 estudiantes de los cuales 39 son mujeres 20 y varones que cuentan con las características para poder realizar la investigación, es decir son los estudiantes que presentan dificultades de índoles académicas, para recoger información sobre el aprendizaje significativo se utilizó una guía de observación. Asimismo, para la variable dos se utilizó una prueba que nos presenta resultados que posteriormente será procesados a través del programa SPSS En los resultados de la investigación se observa una correlación de 0,725 con una significancia bilateral de $p = 0.000$

Chota y Shahuano (2015), en su trabajo de investigación. Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús Ucayali. 2015. En la región Ucayali no son alentadoras las cifras estadísticas sobre los indicadores socio económicos de la población y en educación inicial las cifras no son alentadoras y en otras simplemente no existen, se desconocen el nivel de autoestima el nivel de aprendizaje escolar logrado de los niños y niñas, así mismo se ignora la relación entre autoestima y aprendizaje de ahí que la formulación del problema es: Cuál es la relación entre el autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015?. Tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015. La investigación fue de tipo básica de



nivel correlacional simple, se utilizó como métodos el descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo, el diseño corresponde al descriptivo correlacional. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico conformada por 31 niños y niñas de 5 años, se utilizó, las técnicas de observación y Entrevista. La conclusión sobre la relación entre el autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015, usando la “r” de Pearson, se determina que existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, con un 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, ello implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de la ciudad de Pucallpa en el año 2015.

Quiñones (2018), en su trabajo de investigación. El juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en los niños de 5 años, 2017. uvo como objetivo determinar el efecto del juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemático de los niños de 5 años, 2017. Esta investigación fue de tipo aplicada, utilizando un diseño experimental, contando con una población de 86 estudiantes, cuya muestra está conformada por dos grupos: uno control y otro experimental con 25 niños en ambos grupos, siendo el tipo de muestreo no probabilístico ; los datos sobre la variable dependiente fueron recogidos mediante la prueba para evaluar el aprendizaje significativo del área Lógico Matemático de los niños de 5 años , adaptación de la prueba precalculo para evaluar el desarrollo del razonamiento matemático en niños de 4 a 7 años, siendo las autoras las psicólogas Milicic y Schmidt, estableciéndose su validez mediante KR-20 cuyo índice fue de 0,807. En los resultados del pre test se observa que en el grupo control y en el grupo experimental el 40% de los estudiantes presentan un nivel de inicio en su



aprendizaje significativo, luego de la aplicación de los juegos como estrategia, se tiene un nivel de logro del 84% en el aprendizaje significativo en el grupo experimental, lo que significa que la aplicación de los juegos como estrategia tiene efectos positivos en la mejora del aprendizaje significativo del área Lógico Matemática.

A nivel regional

Jara (2017), en su trabajo de investigación. En el presente trabajo de investigación se investigó la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana –Juliaca en el año 2016. Cuyo objetivo es; determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área Personal Social que demuestran las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana-Juliaca-2016. La investigación realizada fue del tipo Descriptivo-Explicativo, cuya muestra estuvo constituido por un total de 28 estudiantes. Las Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de investigación fueron la observación directa, ficha de observación y la investigación documentaria. La prueba de Hipótesis fue validada por la Prueba Estadística Ji- Cuadrada, tomando como muestra representativa en el aprendizaje las evaluaciones (notas) del tercer trimestre del área personal social. Los resultados mostraron que el 50% (14 estudiantes) presentan autoestima baja, el 32,1% (9 estudiantes) tienen autoestima medio y el 17,9% (5 estudiantes) tienen autoestima alta. En relación al aprendizaje del área Personal Social, de un total de 28 estudiantes el 35,7% (10 estudiantes) están en la escala de inicio, el 42,9% (12 estudiantes) están en el nivel de proceso y el 21,4% (6 estudiantes) están en el nivel de logro destacado. Según la prueba estadística Ji-cuadrada, el valor de Ji-cuadrada calculada (12,1) fue mayor a la Ji-cuadrada Tabular (9,4877), aceptando de esta manera la hipótesis alterna planteado en esta



investigación. En conclusión, la autoestima influye en el aprendizaje de las niñas y niños, es decir que a mayor autoestima mayor aprendizaje.

Enríquez (2016), en su trabajo de investigación. Los niveles de autoestima en las alumnas de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año 2016. Tiene como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de las alumnas del quinto grado en sus tres secciones A, B, C, durante el segundo trimestre del año escolar 2016. La muestra con el cual se trabajo fue con un total de 74 alumnas entre las edades de 15, 16 a 17 años. Este trabajo se ubica dentro del tipo de investigación descriptivo cuyo diseño es diagnóstico y con el estadístico de media aritmética. Así mismo los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron escala de actitudes y test de autoestima de Coopersmith el cual está compuesto por 50 preguntas, que determinó los niveles de autoestima de las alumnas de dicha institución. Para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico Excel avanzado. El resultado a la que se llegó fue: Que existe un nivel de autoestima intermedia en las alumnas de dicha institución debido a que la persona se siente positiva, activa, alegre, tolerante, comprensible. Y a la vez se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; una persona con autoestima intermedia puede tener tendencias a ser positivo como negativo por lo tanto entra a un desequilibrio emocional. Por lo cual teniendo que implementar talleres de autoestima y liderazgo y/o cursos de desarrollo personal para las alumnas, con el fin de mejorar la autoestima y ayudar a promover el aprendizaje a un nivel superior y así lograr personas con éxito emocional y académico. Conclusiones: El nivel de autoestima que la mayoría de las alumnas evidencia corresponde a la escala intermedia. Se arriba a esta conclusión porque el 83.8% de las alumnas de la IES Carlos Rubina Burgos de Puno. Evidencian, a través del test de Coopermith, el nivel señalado. El nivel de autoestima cognitiva en el que se ubican la



mayoría de las alumnas corresponde a escala intermedia. El 62.2% de alumnas se ubica en esta escala. El nivel de autoestima afectiva en el que se ubican la mayoría de las alumnas corresponde a la escala intermedia. El 77% de alumnas se ubica en esta escala. El nivel de autoestima conductual en el que se ubican la mayoría de las alumnas corresponde a la escala intermedia. El 67.6% de alumnas se ubica en esta escala.

Machaca y Samo (2018), en su trabajo de investigación. Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017. La hipótesis de investigación a probar es; El aprendizaje por descubrimiento influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes. El tipo de investigación es de carácter cuantitativo experimental, siendo su diseño de investigación cuasi experimental. La población y la muestra está conformada por 28 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la UGEL El Collao – Puno; para dicho propósito se ha utilizado como técnica la observación directa; el instrumento son las rúbricas, el método de análisis de datos para la prueba de hipótesis de ha utilizado el estadístico de prueba de la t de Student. Se concluye que existe un impacto de aprendizaje por revelación, se presenta un cambio en la ejecución escolar en el área de matemática en los estudiantes, ya que considera los requisitos y las primas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El estudiante es apático con respecto a su propio aprendizaje y desarrollo de necesidades, reproducción e intercambio de información. Al observar los resultados obtenidos de la prueba previa y la prueba posterior y al contrastar esta preparación, se observó una ventaja notable de distinción, ya que los estudiantes mejoraron de manera aceptable, ya que la coherencia con el ensayo pedante y los métodos de investigación respaldan la ejecución del aprendizaje. Hay un enorme contraste de hechos cuando se



mira la ejecución escolar en el área de matemáticas de los estudiantes al aplicar el aprendizaje por revelación.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

Definiciones de autoestima, etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina a estima del verbo a estimaré (evaluar, valorar, tasar). Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma.

Bonet (1997). **Sostiene** que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.

Osorio (2002). Manifiesta que el significado de autoestima está ligado a la composición de dos palabras: auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida.

Almidón (1999). Define a la autoestima como la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.



Dimensiones de la autoestima

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global.

Rosenberg, Schooler y Schoenbach (1989) Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

Autoestima alta

Sheehan (2000), afirma, que un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, maestros), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos. Decimos que la autoestima es Autoestima alta cuando tenemos una valoración real y positiva de nosotros mismos, que se basa en el reconocimiento de los aspectos positivos y negativos de las habilidades y limitaciones. Con una autoestima positiva uno descubre el propio ser, es consciente de la identidad y de la fuerza interior. El poseer una autoestima alta es sumamente importante para el niño dentro del proceso de aprendizaje ya que un alumno que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, debido a que se siente



capaz de hacerlo, cosa que no sucede en un niño que posea una autoestima baja, puesto que se siente incapaz de aprender y hay s veces en las que ni siquiera lo intenta. Se han realizado varias investigaciones al respecto: en el 2007 Sofía Abadi publicó “Estrategias dinámicas para favorecer el desarrollo de los niños”, Elizabeth Cárdenas y Vanessa Sandoval abordaron “La influencia de la autoestima, expectativas del alumno y profesor en el rendimiento escolar” (citado en Esparza, 2008) La autoestima positiva busca objetivos exigentes que la estimulen, y cuando se consiguen estos objetivos estaríamos alimentando nuestra autoestima. Cuanta más alta sea nuestra autoestima, mejor equiparados estaremos para enfrentarnos a las dificultades que se presenten en nuestra vida. Cuanto más rápido nos levantemos de una caída, más energía tendremos para comenzar de nuevo, seremos más ambiciosos, en cuanto a lo que esperamos de nuestra vida emocional, creativa y espiritual (Brandel, 1995). La autoestima es algo que se construye diariamente en nuestra interacción con el mundo que nos rodea, el poseer una autoestima positiva será muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza, ya que las personas que confían en sí mismas suelen.

La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto, las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Crozier (2001). Es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez



de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

Autoestima baja

Sheeman (2000), sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que ocasiona la baja autoestima en los niños es la inhibición de la expresión de sus sentimientos por miedo o temor a no ser correspondidos. Si algo funciona mal creará que la culpa de esto es suya, se sentirá deprimido ante cualquier frustración, se hundirá cuando fracase en sus empeños y evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante que encuentren en el



camino. (Carrillo, 2009)

Un niño con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estos niños esperan ser engañados, menospreciados por los demás, se anticipan a lo peor, y se encuentran sumidos en un sentimiento de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. A menudo los niños han perdido la confianza en sí mismos y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir. Por ello es vital para padres y educadores, saber alentar o corregir, premiar o censurar, debida y oportunamente. A veces no llegamos a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que en muchas de las ocasiones los niños con problemas de una baja autoestima, tienden a considerarse que son menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son realmente.

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

- Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.
- Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad neurótica: se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.



- Hostilidad flotante: siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas: un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Branden (1993). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

Reasoner (1982). Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima y Milicic (1998), también indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:

Dimensión física: Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social: Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

Dimensión afectiva: Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse:



simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica: Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

Fanning (1999). Señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

Física: La de sentir atractivo Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros. Afectiva: autopercepción de diferentes características de la personalidad. Académica: enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.

Ética: es la autorrealización de los valores y normas.

Croziar (2001), identificó cuatro dimensiones:

- Competencia (capacidad académica).
- Virtud (adhesión a las normas morales).
- Poder (la capacidad de influir en otros).



- Aceptación social.

Niveles de autoestima

Coopersmith (1999), señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

Características de la autoestima

Basadre (1999). Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

a) Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.



- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

b) Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Bieberach (1994). Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.



Burgos (1994). Desde el punto de vista biológico: El aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Hilgard (1979). Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas).

Feldman (2005), manifiesta, que también se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En conclusión, en primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias,



habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

La teoría de Piaget, menciona que son asimilación, acomodación, adaptación y equilibrarían. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio. Cuando los esquemas de asimilación no consiguen asimilar determinada situación, el organismo (mente) desiste o se modifica. En el caso de la modificación, se produce la acomodación, o sea, una reestructuración de la estructura cognitiva (esquemas de asimilación existentes) que da como resultado nuevos esquemas de asimilación. A través de la acomodación es como se da el desarrollo cognitivo. Si el medio no presenta problemas, dificultades, la actividad de la mente es sólo de asimilación; sin embargo, frente a ellos se reestructura (acomoda) y se desarrolla. (Saldarriaga, Cedeño y Loor 2016)



Bruner (1915). Fue un psicólogo estadounidense que hizo importantes contribuciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología educativa. Sus estudios estuvieron enfocados en generar cambios en la enseñanza que permitieran superar los modelos reduccionistas, mecanicistas del aprendizaje memorístico centrado en la figura del docente, y que impedían el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los estudiantes. Estos modelos estaban fuertemente ligados a los conductistas, que concebían a los estudiantes como receptores pasivos de conocimiento.

Muñoz (2007) En su trabajo monográfico “El aprendizaje” llega a la conclusión que es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en el cual los alumnos se apropian de los conocimientos como resultados de las experiencias, la instrucción o la observación.

Quispe, Rodríguez y Velazco (2012). En su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”. Menciona que el rendimiento académico proviene del latín *reddere* que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento académico es la productividad que algo nos proporciona en la relación de la utilidad que con esfuerzo se ha realizado.

Robles (2006). En su tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Llegó a las siguientes conclusiones: Sobre la prueba de independencia, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los



alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo. Luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

Schunk (2012). En su libro “Teorías del aprendizaje” el aprendizaje es el cambio conductual o cambio de capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de los que hacía antes es por ellos que aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de los presentes en el acercamiento cognitivo que acentuamos, aquí decimos que el aprendizaje es inferencial, es decir que no lo observamos directamente, si a sus productos evaluamos los aprendizajes basados sobre todo en las expresiones verbales, escritas y conductuales.

Paniagua (2006). En la revista ”Electrónica de enseñanza de las ciencias” menciona que la Teoría Reformulada de la Asimilación se entiende por aprendizaje significativo aquel aprendizaje que consiste en la adquisición de significados por medio de la relacionabilidad y discriminabilidad, sustantiva y no arbitraria, de nuevos elementos con aquellos aspectos pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva, de tal manera que estos significados pasen a formar parte de la estructura cognitiva y puedan a la vez ser recuperados posteriormente con la finalidad de ser utilizados en nuevas situaciones y en la resolución de problemas.

Esta definición se diferencia de la planteada por Ausubel en que en ella se incluye la discriminabilidad de los nuevos elementos con aquellos aspectos pertinentes ya



existentes en la estructura cognitiva. El aprendizaje significativo es un proceso de construcción consciente de la estructura cognitiva por parte del aprendiz, de él dependerá establecer racionabilidades y discriminaciones sustantivas con elementos ya existentes en dicha estructura, de tal manera que la estructura cognitiva sea internamente un todo coherente. El aprendizaje significativo se considera que varía dentro de un rango de significatividad, determinado en su nivel inferior por el conjunto mínimo de elementos necesarios para captar el significado del concepto aprendido y, en su nivel máximo, por todo el conjunto de conceptos

Ausubel (1983). Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjuntos capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto, innecesariamente difícil y antieconómico). Recentados en el material de aprendizaje para su comprensión significativa.



Warnerd (2005), nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo. Dimensiones del aprendizaje

El enfoque constructivista.

Quintana (2007). Como consecuencia y necesidad de los cambios que se generan y se desarrollan en la etapa histórica actual, a partir de la década de los ochenta, donde surgen posiciones educativas constructivistas que retoman los planteamientos de la escuela activa. Siendo un movimiento pedagógico a fines del siglo XIX, y se acentúa a partir de 1914. La escuela nueva de ese entonces era un movimiento pedagógico que englobada un conjunto de principios tendientes al replanteamiento de estrategias metodológicas de la escuela tradicional memorista la escuela nueva en la palabra de su indicador, el pedagogo suizo. M. Pierre Bovet, quien utilizó por primera vez la expresión en 1917, significaba “la escuela que considera un niño como organismo activo”. Esta idea fue el aporte más significativo de esta época y sigue cobrando vigencia generalizadas en los planteamientos pedagógicos de la actualidad. La escuela activa en síntesis aportó las estrategias didácticas que se aplicaron y se aplican en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los escolares o estudiantes de todos los niveles del sistema educativo. El actual constructivismo, como planteamiento para solucionar problemas pedagógicos en la escuela, recomienda y trata de integrar básicamente las teorías del aprendizaje de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así como las estrategias de aprendizaje de Novak y Gowin estos enfocaron los procesos psicológicos que posiblemente se desarrollan en el cerebro humano en los distintos momentos del aprendizaje.



Aprendizaje por asimilación

Paniagua (2006). Menciona que Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la razonabilidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje: a) subordinado, b) supra ordenado y c) combinatorio.

Tipos de aprendizaje de asimilación

a) Aprendizaje subordinado: Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.

b) Aprendizaje supra ordenado: Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supra ordenado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.

c) Aprendizaje combinatorio: Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción.

Ausubel propone que tanto la adquisición de conocimientos nuevos como la organización de estos en la estructura cognoscitiva se adaptan naturalmente al principio de diferenciación progresiva. Por lo cual sugiere que el modo de aprendizaje subordinado es más conveniente y recomienda que se utilice siempre que sea posible.



Conceptos relevantes de la asimilación

- Asimilación: El proceso de adquisición de significados y la posterior pérdida gradual de ellos a través del tiempo se reúnen en un solo proceso de asimilación que consta de dos etapas temporales. La primera etapa corresponde a la asimilación propiamente dicha, en ella se adquieren los significados de los conceptos o proposiciones por medio de la relacionabilidad no arbitraria y sustantiva con ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva. Y a la segunda etapa la asimilación obliterativa: En ella se produce el olvido de los conceptos o proposiciones aprendidos. Esto sucede debido a que con el transcurso del tiempo los nuevos conceptos aprendidos se hacen menos discriminables de la idea que le sirvió de afianzamiento y son asimilados por ésta.
- Fuerza de disociación: Está determinada por la discriminabilidad existente entre el concepto o proposición aprendida y la idea pertinente de la estructura cognoscitiva que le sirvió de afianzamiento. Esta fuerza varía con el tiempo teniendo un valor máximo en el instante inmediato a la finalización del aprendizaje. La disminución de la fuerza de disociación hace que el material aprendido sea cada vez menos discriminable en relación a la idea pertinente que le sirvió de anclaje, lo cual hace cada vez más difícil su reproducción, se produce entonces el olvido gradual del material aprendido. Este proceso es lo que se denomina asimilación obliterativa. Ausubel plantea que la fuerza de disociación decrece con el tiempo hasta un valor nulo, en donde se produce la asimilación total del nuevo concepto por la idea de afianzamiento, con una velocidad que depende de las variables de la estructura cognoscitiva.
- Asimilación obliterativa: Se pueden distinguir durante el proceso de asimilación obliterativa dos etapas: retención y olvido. En la etapa de retención el material aprendido puede ser reproducido, en cambio en la etapa de olvido dicho material no



puede ser reproducido. Según Ausubel, en la etapa del olvido la fuerza de disociación se hace nula y el nuevo concepto es asimilado totalmente por la idea pertinente que le sirvió de anclaje. En este aspecto, la asimilación planteada por Ausubel se asemeja a la asimilación biológica. Esta consiste en un proceso donde el organismo asimila los nutrientes del entorno, de tal manera que sus elementos constitutivos pasan a formar parte del organismo, no siendo posible su recuperación posterior como elementos originales. Cuando ingerimos un alimento, sus elementos constitutivos pasan a formar parte de nuestro organismo y el alimento como tal no puede nunca más ser recuperado.

Se considera, a diferencia de lo planteado por Ausubel, que en la etapa de retención se pueden distinguir dos fases: retención significativa y retención no significativa. La retención significativa corresponde al período en el cual es posible la reproducción de los elementos sustantivos necesarios y suficientes para recuperar el significado del concepto aprendido. La retención no significativa, sin embargo, corresponde al período en el cual, aunque es posible la reproducción de elementos sustantivos del material aprendido, estos no son suficientes para obtener el significado del concepto aprendido; en este período a veces es posible recuperar elementos no sustantivos. En la etapa del olvido se considera que la fuerza de disociación no se anula totalmente. Permanece un remanente que perdura a través del tiempo y permite que el nuevo concepto no sea asimilado totalmente por la idea que le sirvió de anclaje.

En este caso, la asimilación planteada se asemeja más bien a la asimilación cultural, donde se pueden preservar elementos de la cultura original, tales como: bailes, canciones, costumbres, que, aunque transformados se pueden recuperar como algo independiente del todo que los asimiló.

- Umbral de disponibilidad: Corresponde a la mínima fuerza de disociación para la cual



un aprendiz puede recordar o evocar un material aprendido significativamente. Sobre ese valor de la fuerza de disociación los materiales aprendidos pueden ser reproducidos, y por debajo de ese valor ya no pueden ser recuperados y se produce el olvido. El umbral de disponibilidad es idiosincrático puesto que cada aprendiz necesita de una mínima fuerza de disociación para recordar o evocar un material aprendido de manera significativa, la cual depende de factores cognoscitivos y afectivos propios de cada aprendiz.

- Potencialidad significativa de los materiales de aprendizaje: Se plantea que todo material de aprendizaje posee un significado lógico y un significado psicológico. El significado lógico es propio e inherente al material y corresponde a las características del mismo que permiten que pueda ser relacionado de manera no arbitraria y sustantiva con elementos pertinentes de la estructura cognoscitiva del aprendiz. El significado psicológico corresponde al significado dado por el aprendiz. Para lo cual éste debe poseer en su estructura cognoscitiva las ideas pertinentes con las cuales poder relacionar de manera no arbitraria y sustantiva el nuevo conocimiento, y además tener la disposición de desear hacerlo de esa forma.
- Fuerza de afianzamiento: Se considera la estructura cognoscitiva como un sistema dinámico de situaciones de equilibrio es necesario introducir, fuera de la fuerza de disociación, otra fuerza que haga posible ese equilibrio. Se supone entonces que además de la fuerza de disociación existe otra fuerza que se denomina fuerza de afianzamiento. Ésta es una fuerza de interacción entre el nuevo concepto y una idea pertinente de la estructura cognoscitiva que le sirve de anclaje. Al interactuar una nueva idea N con otra A, ya existente en la estructura cognoscitiva, ambas se transforman por dicha interacción.

A – A

N – N

A Y N son los nuevos significados de A y N. Se tiene entonces el siguiente esquema representativo de la interacción entre el significado N' de la nueva idea y la idea de afianzamiento A' o idea de anclaje transformada por la interacción.

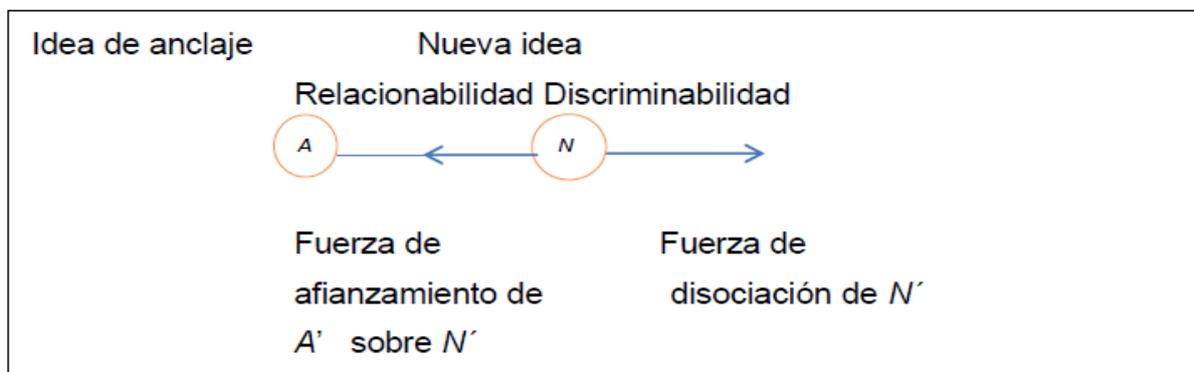


Diagrama de interacción entre el significado N' de la nueva idea y la idea de afianzamiento A'

La introducción de esta fuerza de afianzamiento, permite conseguir el equilibrio de los elementos ideativos que constituyen la estructura cognoscitiva, a la vez que posibilita que la fuerza de disociación sea una fuerza latente que se manifiesta ante algún requerimiento.

La fuerza de afianzamiento depende de la relacionabilidad establecida por el aprendiz entre el significado del nuevo concepto y la idea de afianzamiento transformada.

Se pueden distinguir las siguientes variantes de la fuerza de afianzamiento:

- Fuerza de afianzamiento máxima: Cuando todos los elementos sustantivos del nuevo concepto son relacionados de manera no arbitraria y sustantiva con elementos pertinentes de la estructura cognitiva considerándose como la aspiración a alcanzar un



proceso de aprendizaje significativo.

- Máxima fuerza de afianzamiento: Cuando el aprendiz relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el máximo de elementos posible, para él, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva lo cual es un valor idiosincrático propio de cada estudiante y el cual determina el aprendizaje alcanzado individualmente
- Mínima fuerza de afianzamiento: Cuando se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el mínimo de elementos necesarios, para configurar el significado del nuevo concepto, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento

Tellez (2008). Dice que el aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Brunner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y, además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.



Características del aprendizaje por descubrimiento:

Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje. Su objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje. El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender. Se adquiere de forma inductiva.

a) Principios del aprendizaje por descubrimiento:

Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre el mismo o por su propio discernimiento.

El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.

El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, es decir, que la etapa subverbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia.

El método por descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica, pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para



transmitir la materia.

La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido contradictorio, se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.

El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio, es decir, la enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo cual el descubrimiento sería más importante, aunque en forma contraria, se ha dicho que el aprendizaje por descubrimiento tampoco es importante en la educación.

Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos alumnos capaces de dominar el ámbito intelectual, así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios.

La enseñanza expositiva es autoritaria, es decir, que este tipo de enseñanza si se les obliga explícita o tácitamente a aceptarlas como dogmas es autoritario, pero si no cumple estos requisitos no se puede decir que es autoritaria ya que la idea en si es explicar ideas a otros individuos sin que se transformen en dogmas.

El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad.



El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo, es decir, que la exposición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina, aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.

El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar símbolos (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura

El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable que el individuo conserve la información.

b) Formas de descubrimientos:

El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

- Descubrimiento inductivo: Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento.
- La lección abierta de descubrimiento inductivo: Es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación. No hay una categoría o generalización particulares que el profesor espera que el niño descubra. La lección se dirige a "aprender cómo aprender", en el sentido de aprender a organizar datos.



Un ejemplo de lección abierta de descubrimiento inductivo sería aquella en que la que se dieran a los niños fotografías de varias clases de alimentos y se les pidiera que las agruparan. Algunos niños podrían categorizarlas como "alimentos del desayuno", "alimentos de la comida" y "alimentos de la cena". Otros podrían agrupar los alimentos como carnes, verdura, frutas, productos lácteos, etc. Otros incluso podrían agruparlos en base al color, la textura o el lugar de origen.

La lección estructurada de descubrimiento inductivo: Es aquella cuyo fin principal es que los niños adquieran un concepto determinado. El objetivo principal es la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia inductivo para esto se utiliza materiales concretos o figurativos. Se desarrollan conceptos propios de las ciencias descriptivas. Lo que destaca es la importancia de la organización de los datos.

Un ejemplo de este tipo de descubrimiento sería darles una cantidad de fotos a los niños y pedirles que colocaran cada una en un grupo. Esas fotos podrían incluir compradores en una tienda, un padre leyendo un cuento a dos niños y un grupo de niños trabajando en una clase. La discusión sobre las fotos se referiría a las semejanzas y diferencias entre los grupos. Finalmente, se desarrollarían los conceptos de grupos primarios, secundarios y no integrados.

- Descubrimiento deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Un ejemplo de silogismo sería “Me dijeron que no soy nadie. Nadie es perfecto. Luego, yo soy perfecto. Pero sólo Dios es perfecto. Por tanto, yo soy Dios”.

La lección simple de descubrimiento deductivo: Esta técnica de instrucción



implica hacer preguntas que llevan al estudiante a formar silogismos lógicos, que pueden dar lugar a que el estudiante corrija los enunciados incorrectos que haya hecho.

La lección de descubrimiento semideductivo: Es en la que los niños piensan inductivamente en un sistema deductivo. Llegan a reglas o propiedades observando datos específicos. El resultado educativo es que el proceso de enseñanza se simplifica, ya que se reduce en gran medida la probabilidad de que los niños lleguen a una conclusión inesperada.

Un ejemplo de lección de descubrimiento semideductivo sería aquel en que se pidiera a los niños que hicieran una lista de veinte números enteros que ellos mismos eligieran. Se les podría pedir entonces que dividieran cada número por dos. Finalmente, se les podría decir que vieran cuántos restos diferentes obtenían y que agruparan el número de acuerdo con el resto obtenido. Cuando la clase compara los resultados, encontraría que hay dos grupos de números: los de resto cero, llamados pares, y los de resto uno llamados números impares.

- La lección de descubrimiento hipotético-deductivo: Es aquella en que los niños utilizan una forma deductiva de pensamiento. En general, esto implicará hacer hipótesis respecto a las causas y relaciones o predecir resultados. La comprobación de hipótesis o la predicción sería una parte esencial de la lección de descubrimiento hipotético deductivo donde a su vez se requerirán el uso de materiales concretos.

Un ejemplo de este tipo de lección sería aquel en que se mostrara a los estudiantes un experimento tradicional, tal como una jarra de agua puesta a calentar, cerrada, y enfriada, con la consiguiente rotura de la jarra. Se les pediría después que determinaran qué aspectos de este procedimiento no podrían cambiarse sin que cambiaran los resultados. Esto requeriría que identificaran las variables y las



cambiaran de una en una, o en otras palabras, que pusieran a prueba el efecto de cada variable. Ya que las hipótesis necesitarían ser contrastadas con la realidad se tiende a ejercer algún control sobre los datos específicos con los que trabaja.

Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo se conoce más comúnmente como pensamiento imaginativo o artístico. Donde el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Por ejemplo, un canguro es como una zarigüeya, porque los dos llevan a sus bebés en bolsas. Una jirafa es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo. Un coche es como un caballo de carreras, porque los dos van deprisa.

La lección de descubrimiento transductivo: Es aquella en que se anima a los niños a que usen el pensamiento transductivo. El fin general de la lección sería desarrollar destrezas en los métodos artísticos de búsqueda. La selección y organización de los "datos" o materiales específicos estará en gran parte controlada por el niño.

Modelo del desarrollo intelectual y cognoscitivo:

Bruner considera que creó un "modelo" del desarrollo intelectual y cognoscitivo que le permite a uno ir más allá del modo mismo, para poder hacer predicciones y desarrollar expectativas acerca de los sucesos, y para comprender las relaciones de causa-efecto.

En el modelo el individuo representa al mundo, ya que cuando el niño hace la primera representación por la acción que hace sobre los objetos (representación por acción o inactiva), le sigue el desarrollar la habilidad para trascender los objetos inmediatos y mostrar al mundo visualmente, por medio de imágenes (representación icónica). Finalmente, cuando aparece el lenguaje, el individuo logra manejar los objetos y sucesos con palabras (representación simbólica).



Desarrollo de los procesos cognitivos:

El desarrollo de los procesos cognitivos posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla:

- **Modo inactivo:** Es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla a través del contacto del niño con los objetos.
- **Modo icónico:** es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos.
- **Modo simbólico:** Es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, a través de un lenguaje.

Teoría de instrucción:

En base a los principios del aprendizaje por descubrimiento, Bruner propone una teoría de la instrucción que se constituye de cuatro aspectos (principios) principales: la predisposición a aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y por último forma y frecuencia del refuerzo.

Predisposición a aprender: Bruner plantea que el aprendizaje se debe a la exploración de alternativas, es decir, los individuos tienen un deseo especial por aprender.

- **Activación:** Es el grado que tenemos de incertidumbre y curiosidad que produce en nosotros las ganas de explorar.
- **Mantenimiento:** Cuando la conducta ya se ha producido es necesario mantenerla.
- **Dirección:** Se tiene que conocer por lo menos el objetivo y el valor de las alternativas debe dar información de donde está el sujeto en relación a ese objetivo.



Estructura y forma del conocimiento: este se basa en la forma que se representa el conocimiento, ya que debe ser fácil de comprender. La forma más adecuada de conocimiento depende de tres factores: El adecuar correctamente estos tres factores va a depender de las características de los individuos como de lo que se desee enseñar.

- Modo de representación: El conocimiento se puede presentar de tres formas: representación enactiva, icónica y simbólica
- Economía: Se refiere a la cantidad de información que se necesita para representar y procesar un conocimiento o comprensión.
- Poder efectivo: Se trata de que el conocimiento tenga un valor generativo de igual forma en lo real (lógica) como en lo psicológico.

Secuencia de presentación: En la técnica de guiar al individuo dándole las pautas a seguir para lograr el objetivo y con esto él pueda comprender, transformar y transferir los conocimientos que está adquiriendo. La secuencia ideal de este tipo de aprendizaje dependerá del criterio que se tenga sobre el logro del aprendizaje. Estos criterios pueden ser: velocidad del aprendizaje, resistencia al olvido transferencia a nuevos dominios, forma de representación en donde se exprese lo aprendido; economía o poder efectivo.

Forma y frecuencia del refuerzo: El individuo debe asegurarse de que los resultados son los correctos, por lo cual debe revisarlos y si es necesario corregirlos. La importancia que tiene el refuerzo (conocimiento de los resultados) dependerá de tres aspectos:

- Momento en que se entrega la información: Se puede decir que el trabajo que se realiza para obtener el objetivo tiene varios pasos a seguir y para aprobar ese paso se tiene que lograr el subobjetivo.



- Condiciones del alumno: La capacidad que tenga el individuo para utilizar la retroalimentación y que depende principalmente de sus estados internos.
- Forma en que se entrega: Cuando ya se tiene la información, se tiene que saber aplicar en los problemas.

En resumen, la teoría de instrucción es el ordenamiento efectivo de la materia que se va a aprender por lo cual debe ser ordenada, con dificultades que vayan aumentando para que el individuo las pueda asimilar, aprender y dominar, además para la mayor parte de los individuos va de las representaciones inactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas.

Aprendizaje significativo.

Zacarías (2007). Afirma que desde el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los estudiantes en la escuela.

Clasificación del aprendizaje significativo:

a). Aprendizaje receptivo y por descubrimiento:

El aprendizaje por recepción es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor y el alumno participa como receptor.

El aprendizaje por descubrimiento es cuando el alumno descubre por sus propios medios el material aprendido o incorporado a sus estructuras cognoscitivas.

El aprendizaje por recepción y por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, según el trabajo intelectual y procedimental que realice el sujeto que aprende.



Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición:

El aprendizaje significativo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o la alumna de modo no arbitrario. Se efectúa sobre la base de lo que ya sabe, requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional del sujeto que aprende.

El aprendizaje por repetición es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno de manera arbitraria sin tener en cuenta sus conocimientos previos y sus necesidades ni intereses.

Variables que interviene en el aprendizaje significativo:

Ausubel propone como variable que intervienen en el aprendizaje a los constructos y los procesos.

Los constructos del aprendizaje significativo: Están formados por el conjunto de ideas organizadas de las ideas que preexisten en las estructuras cognoscitivas de los alumnos y alumnas, con relación a los nuevos aprendizajes a lograrse. En otras palabras, son los saberes previos de los alumnos que les permitirán generar nuevo aprendizaje. El funcionamiento de las estructuras cognoscitivas depende de tres variables inferidas de los procesos.

- Inclusión por subsunción: Sucede cuando los subsuntores o conocimientos previos se las estructuras cognitivas subsumen o supeditan estratégicamente a los conocimientos nuevos apoyándolos o produciendo el anclaje.
- Inclusión apropiada: Sucede cuando los conocimientos previos incluyen óptimamente a los conocimientos nuevos.
- Discriminabilidad: Sucede cuando los contenidos nuevos subyagan, subsumen o



sustituyen a los conocimientos previos que tenían los alumnos generando aprendizajes superordenado.

Los procesos del aprendizaje significativo:

- Asimilación integrativa: Sucede cuando los conocimientos previos de los alumnos se integran con los conocimientos nuevos generando aprendizajes.
- Subsunción: Es la relación subordinada entre el nuevo conocimiento de aprendizaje y la estructura cognitiva o conocimientos previos. sucedes dos tipos: la derivativa y correlativa.
- La asimilación: Se expresa cuando los conocimientos previos cualificados y los conocimientos nuevos se incorporar a las estructuras cognitivas de los estudiantes.
- Diferenciación progresiva: Se manifiesta cuando presentan a los alumnos los contenidos nuevos o las ideas más generales para luego organizarlas por proceso deductivos, hasta llegar a incorporarlos a las estructuras cognitivas de manera específica.
- Consolidación: Se da cuando los conocimientos nuevos se incorporan a las estructuras cognitivas mediante los procesos de confirmación, corrección, clasificación, discriminación, revisión y retroalimentación.

Ventajas del aprendizaje significativo son:

Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.

Estos conceptos más tarde pueden servir como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.



Con este mecanismo se retiene una amplia cantidad de información y ésta es retenida por más tiempo.

En conclusión, podemos decir que el aprendizaje significativo tiene lugar dos procesos de gran importancia educativa: la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. El primero de ellos tiene lugar a medida que el aprendizaje significativo tiene lugar, los conceptos inclusores se modifican y desarrollan, haciéndose cada vez más diferenciados. El proceso de reconciliación integradora se refiere a que, en el curso del aprendizaje significativo supra ordenado o combinatorio, las modificaciones producidas en la estructura cognoscitiva permiten el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos, evitando la compartimentalización excesiva a la que los programas nos tienen acostumbrado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Autoestima. Osorio (2002). El significado de autoestima está ligado a la composición de dos palabras: auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida.

Autoestima alta. Sheehan (2000), El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, decimos que la autoestima es Autoestima alta cuando tenemos una valoración real y positiva de nosotros mismos, que se basa en el reconocimiento de los aspectos positivos y negativos de las habilidades y limitaciones.

Autoestima baja. Sheeman (2000), sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos



complejos, si algo funciona mal creará que la culpa de esto es suya, se sentirá deprimido ante cualquier frustración, se hundirá cuando fracase en sus empeños y evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante que encuentren en el camino.

Aprendizaje. Bieberach (1994). Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, en este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El enfoque constructivista. Quintana (2007). Como consecuencia y necesidad de los cambios que se generan y se desarrollan en la etapa histórica actual, a partir de la década de los ochenta, donde surgen posiciones educativas constructivistas que retoman los planteamientos de la escuela activa.

Aprendizaje por asimilación. Paniagua (2006). Menciona que Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria.

Aprendizaje por descubrimiento. Tellez (2008). Dice que el aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Bruner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo.

Aprendizaje significativo. Zacarías (2007). Afirma que desde el punto de vista de



Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los estudiantes en la escuela.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

La Institución Educativa Primaria N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, se ubica dentro de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa local de Azángaro, de la provincia de Azángaro, Región de Puno país Perú, se encuentra en la zona rural marginal donde estudian niñas y niños de diferentes condiciones sociales y económicas.

3.2. PERIÓDO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración del estudio fue desde el mes de abril del año 2021, con la recolección de información para la investigación, hasta el mes de enero del presente año, con el informe y sustentación del trabajo de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La procedencia del material utilizado fue recopilada, directamente de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021, con el fin conocer la existencia de la relación entre la autoestima y el aprendizaje de las niñas y niños. Considerando:

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

La técnica que se utilizó es la encuesta estructurada de acuerdo al sistema de variables.

La Encuesta entrevista, es una técnica de uso frecuente en la investigación, corresponde al método descriptivo explicativo, fue utilizado con procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población

Instrumentos.

El instrumento es el cuestionario con preguntas para cada variable organizado de acuerdo a sus dimensiones, las que se utilizó para recoger datos, respecto al autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.2.1. Población

La población de estudio está constituida por los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Las que se observa en la tabla 1.

Tabla 1.

Población de la investigación

Grado de estudios	Sección "A"	Sección "B"	Sección "C"	Total
	fi	fi	fi	fi
Primer grado	18	18	20	56
Segundo grado	17	18	18	53
Tercer grado	17	17	18	52
Cuarto grado	16	17	17	50
Quinto grado	15	16	16	47
Sexto grado	15	15	16	46
Total	98	101	105	304

Fuente: Institución Educativa Primaria N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

3.2.2. Muestra.

La muestra ha sido seleccionada, debido a las causas observadas de autoestima alta y baja en los grados de; tercero en la sección “A” y cuarto en la sección “A”, llegando a un total de 33 estudiantes de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Las que se observa en la tabla 2.

Tabla 2.

Muestra de la investigación

Grado de estudios	Sección “A”	
	Frecuencia	Porcentaje
Tercer grado	17	51.5%
Cuarto grado	16	48.5%
Total	33	100.0%

Fuente: Tabla 1. Población de la investigación

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.

Los datos se procesaron considerando los siguientes pasos:

- **Elaboración de tablas de distribución de frecuencias.** De acuerdo a las escalas de valoración, que previamente se determinó en los instrumentos, los datos recogidos se expresaron en tablas de distribución porcentual.
- **Elaboración de gráficos estadísticos.** Las tablas de distribución de frecuencia son ilustrados, sólo en los casos necesarios, con gráficos de barras o histograma de frecuencias, según sea el caso.
- **Medidas de tendencia central y dispersión.** Se utilizó en los casos necesarios, la medida de tendencia central de uso frecuente denominado media aritmética, la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación



Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_i x_i n_i}{n}$$

Varianza

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}$$

Desviación estándar

$$s = \sqrt{s^2}$$

Prueba de hipótesis

- Hipótesis estadística:

H_a: Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

H₀: No existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

- Determinación del margen de error:

$$\alpha = 0,05$$

- Aplicación de la fórmula:

Para determinar el nivel de relación se utilizó la prueba de R de Pearson, cuya fórmula

es:

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$



Dónde:

R: Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumen:

$R = 1$: Correlación perfecta

$0.8 < R < 1$: Correlación muy alta

$0.6 < R < 0.8$: Correlación alta

$0.4 < R < 0.6$: Correlación moderada.

$0.2 < R < 0.4$: Correlación baja

$0 < R < 0.2$: Correlación muy baja

$R = 0$: Correlación nula

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la investigación, inicia con el proyecto en ello se considera el tipo y diseño de investigación, como metodología para continuar con los procesos de resultados conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

3.6.1. Tipo de investigación

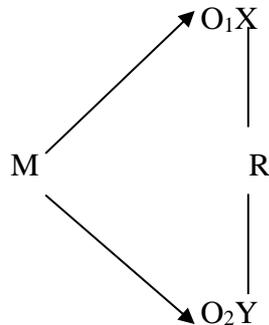
Hernández (2015), Menciona que; “El tipo de investigación es básica no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables, además es transversal porque se recogió datos solo una vez para el trabajo de investigación”, luego se estableció el grado de relación de las variables; la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

3.6.2. Diseño de investigación.

Hernández (2015), el diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional porque, se deduce el grado de relación de las variables; autoestima y



aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.



Dónde:

O₁: Autoestima

O₂: Aprendizaje

M: Estudiantes de la I. E. P, N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

X: Autoestima.

Y: Aprendizaje

R: Nivel de correlación.

3.7. VARIABLES

Variable I. Autoestima. Con un total de 21 ítems, considerando una escala de nunca; casi, nunca, A veces, Casi siempre y Siempre

Dimensiones.

Alta autoestima, con 12 ítems

Baja autoestima, con 9 ítems

Variable: II. Aprendizaje. Con un total de 20 ítems, considerando una escala de nunca; casi, nunca, A veces, Casi siempre y Siempre

Dimensiones.



Aprendizaje por asimilación, con 9 ítems

Aprendizaje por descubrimiento, con 5 ítems

Aprendizaje significativo, con 6 ítems

3.4. Plan de recolección de datos.

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 25.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

Con los siguientes momentos:

3.5. Plan de tratamientos de datos.

Los datos recogidos a través de los instrumentos correspondientes, son procesados de acuerdo a los resultados obtenidos.

El plan que se siguió es el siguiente:

- Primero, se establecen las características de los instrumentos de investigación.
- Segundo, se seleccionan ítems o preguntas por su forma para establecer las tablas de distribución de frecuencias.
- Tercero, se organizó la matriz de procesamiento y tratamiento de datos o tabulación para cada tipo de pregunta o ítems.
- Cuarto, se trasladaron los datos de los instrumentos a la matriz de procesamiento y tratamiento de datos.
- Elaboración de tablas de distribución porcentual.



- Ilustración de algunos cuadros con gráficos de barras.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación, tiene como propósito, determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Asillo, 2021. Para su mejor comprensión se interpreta los resultados de la primera variable la autoestima aplicada a las niñas y niños, mediante la técnica de la observación, utilizando como instrumento las fichas de observación, para la segunda variable aprendizaje significativo se evaluó a los estudiantes, para luego validar la prueba de hipótesis planteadas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3.

Autoestima alta de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002. Señor de los Milagros Asillo, 2021

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Soy un niño (a) con más cualidades que defectos	3	9.1%	0	0.0%	8	24.2%	9	27.3%	13	39.4%
Me siento seguro realizando nuevas cosas	1	3.0%	1	3.0%	5	15.2%	5	15.2%	21	63.6%
Me acepto tal como soy sin temor a nada.	1	3.0%	1	3.0%	3	9.1%	4	12.1%	24	72.7%
Aprendo con facilidad las cosas	0	0.0%	1	3.0%	8	24.2%	11	33.3%	13	39.4%
Me amo y me quiero mucho	0	0.0%	0	0.0%	2	6.1%	3	9.1%	28	84.8%
Me siento orgulloso con lo que hago	0	0.0%	0	0.0%	5	15.2%	8	24.2%	20	60.6%
Fácilmente consigo muchos amigos	2	6.1%	1	3.0%	6	18.2%	10	30.3%	14	42.4%
Soy muy bueno con mis amigos	0	0.0%	0	0.0%	4	12.1%	5	15.2%	24	72.7%
Me gusta hablar con mis compañeritos	0	0.0%	1	3.0%	4	12.1%	4	12.1%	24	72.7%
Me gusta mucho jugar	0	0.0%	0	0.0%	5	15.2%	4	12.1%	24	72.7%
Quiero mucho a mi mamá	0	0.0%	0	0.0%	3	9.1%	4	12.1%	26	78.8%
Amo mucho a mi papá	0	0.0%	0	0.0%	3	9.1%	3	9.1%	27	81.8%
Promedio	1	3.0%	0	0.0%	5	15.2%	6	18.2%	22	66.7%

Fuente: Cuestionario sobre autoestima de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

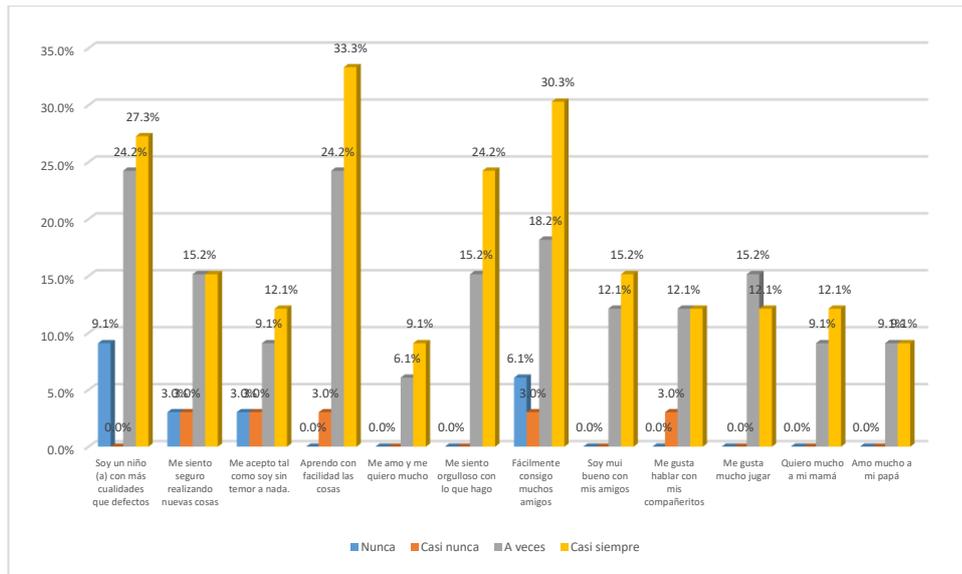


Figura 1. Autoestima alta de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021

La tabla 3 y figura 1. Muestra resultados de autoestima alta de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Observando que el 39,4% de los estudiantes, manifiestan que siempre son niños(as) con más cualidades que defectos, el 63,6% de ellos manifiestan que siempre, se sienten seguros realizando nuevas cosas, el 72,7% de los estudiantes manifiestan, que siempre se aceptan tal como son sin temor a nada, el 39,4% de los estudiantes manifiestan que siempre, aprenden con facilidad las cosas, el 84,8% de los estudiantes manifiestan que, se aman y se quieren mucho, el 60,6% de los estudiantes manifiestan que, se sienten orgullosos con lo que hacen, el 42,4% de los estudiantes manifiestan que, fácilmente consiguen muchos amigos, el 72,7% de los estudiantes manifiestan que, son muy buenos con sus amigos, el 72,7% de los estudiantes manifiestan que, les gusta hablar con sus compañeritos, el 72,7% de los estudiantes manifiestan que, les gusta mucho jugar, el 78,8% de los estudiantes manifiestan que siempre, quieren mucho a sus mamás, el 81,8% de los estudiantes manifiestan que siempre, aman mucho a sus papás. Evidenciando que el 66,7% de los estudiantes, tienen autoestima alto. Crozier (2001). Sostiene que las personas tienen una sensación



permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva, donde los estudiantes se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales, donde las personas poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva.

Tabla 4.

Autoestima baja de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No me quiero	24	72.7%	1	3.0%	3	9.1%	2	6.1%	3	9.1%
Me avergüenzo de mi	22	66.7%	2	6.1%	3	9.1%	2	6.1%	4	12.1%
No me gusta mi forma de ser	23	69.7%	2	6.1%	2	6.1%	2	6.1%	4	12.1%
No aprendo las cosas	23	69.7%	1	3.0%	3	9.1%	1	3.0%	5	15.2%
No puedo estudiar soy muy malo	25	75.8%	2	6.1%	4	12.1%	1	3.0%	1	3.0%
No me gusta jugar	24	72.7%	1	3.0%	2	6.1%	3	9.1%	3	9.1%
No me gusta hablar con mis compañeros	23	69.7%	1	3.0%	4	12.1%	2	6.1%	3	9.1%
No amo a mi papá	25	75.8%	0	0.0%	3	9.1%	1	3.0%	4	12.1%
No amo a mi mamá	26	78.8%	0	0.0%	2	6.1%	1	3.0%	4	12.1%
Promedio	24	72.7%	1	3.0%	3	9.1%	2	6.1%	3	9.1%

Fuente: Cuestionario sobre autoestima de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

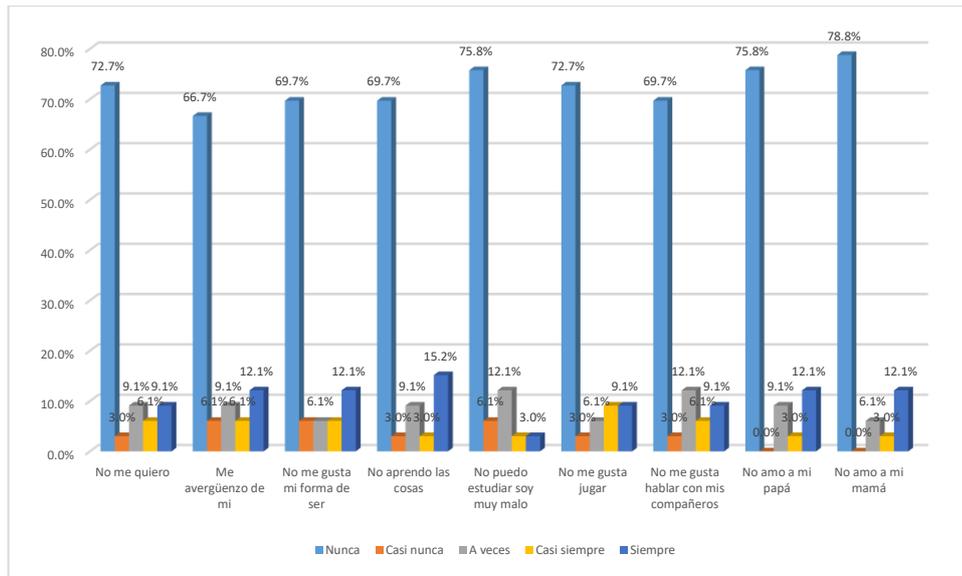


Figura 2. Autoestima baja de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

La tabla 4 y figura 2. Muestra resultados de autoestima baja de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde el 72,7% de los estudiantes manifiestan que nunca, no se quieren, el 66,7% de los estudiantes manifiestan que nunca, se avergüenzan de sí mismo, el 69,7% de los estudiantes manifiestan que nunca, no se gustan por su forma de ser, el 69,7% de los estudiantes manifiestan que nunca, no aprendan las cosas, el 75,8% de los estudiantes manifiestan que nunca, no puedo estudiar o no son muy malos, el 72,7% de los estudiantes manifiestan que nunca, no les gusta jugar, el 69,7% de los estudiantes manifiestan que nunca, no les gusta hablar con sus compañeros, el 75,8% de los estudiantes manifiestan que nunca, no aman a sus papás y el 78,8% de los estudiantes manifiestan que nunca, no aman a sus mamás. Evidenciando que el 72,7% de los estudiantes manifiestan que nunca, muestran una autoestima baja, además Sheeman (2000), sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos, suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como

de su valía personal o carácter, todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas, le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado.

Tabla 5.

Aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

Ítems	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Me gusta mucho observar las imágenes de un fabula	2	6.1%	11	33.3%	0	0.0%	20	60.6%
Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema	3	9.1%	12	36.4%	3	9.1%	15	45.5%
Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase	0	0.0%	17	51.5%	7	21.2%	9	27.3%
Utilizo organizadores visuales para retener la información	5	15.2%	13	39.4%	6	18.2%	9	27.3%
Pienso que si me explican todo comprenderé mejor	3	9.1%	6	18.2%	10	30.3%	14	42.4%
Hago síntesis de los temas para aprender mejor	3	9.1%	12	36.4%	7	11.0%	13	39.4%
Explico con mis propias palabras los temas	3	9.1%	9	27.3%	6	18.2%	15	45.5%
Luego de la explicación del profesor, sintetizo con mis propias palabras lo comprendido	2	6.1%	10	30.3%	6	18.2%	15	45.5%
Entiendo el tema a partir de enunciados específicos	3	9.1%	10	30.3%	6	18.2%	14	42.4%
Promedio	3	9.1%	11	33.3%	6	18.2%	14	42.4%

Fuente: Cuestionario sobre las dimensiones de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

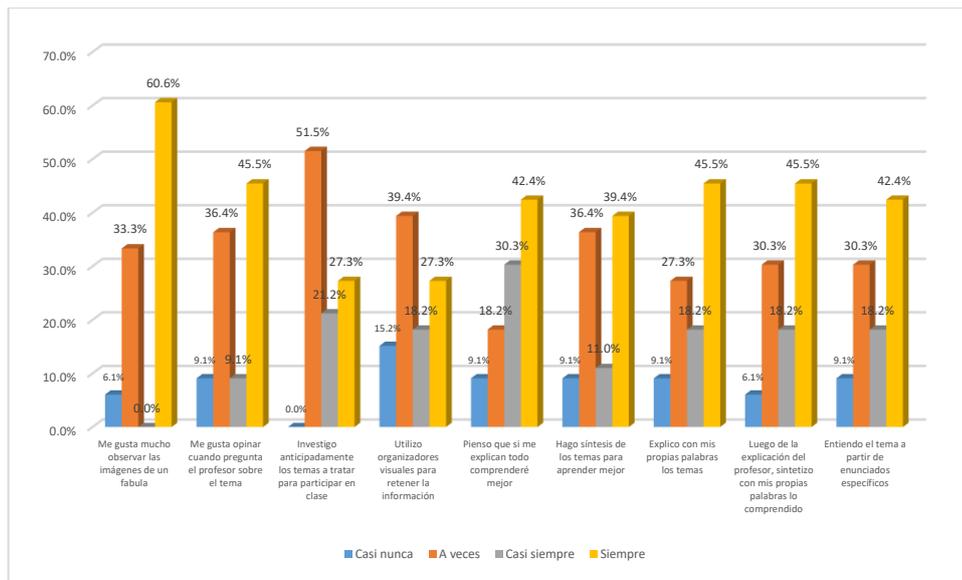


Figura 3. *Aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.*

La tabla 5 y figura 3. Muestra resultados del aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde el 60,6% manifiestan que siempre les gusta mucho observar las imágenes de un fabula, el 45,5% indican que siempre les gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema, al 51,5% indican que algunas veces investigan anticipadamente los temas a tratar para participar en clase, el 39,4% indican que algunas veces utilizan organizadores visuales para retener la información, el 42,4% indican que siempre piensan que si me explican todo comprenderé mejor, el 39,4% indican que siempre hacen síntesis de los temas para aprender mejor, el 45,5% indican que siempre explican con mis propias palabras los temas, el 45,5% indican que siempre luego de la explicación del profesor, sintetizan con sus propias palabras lo comprendido, el 42,4% indican que siempre entienden el tema a partir de enunciados específicos. Evidenciando que el 42,4% indican que siempre utilizan el aprendizaje por asimilación. Paniagua (2006). Menciona que Ausubel desarrolló la teoría de asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo.

Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria, atendiendo a la razonabilidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz.

Tabla 6.

Aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

Ítems	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Me intereso por aprender mejor	6	18.2%	9	27.3%	2	6.1%	16	48.5%
Procuro estar atento en clases, aún no me agrade el tema	3	9.1%	12	36.4%	6	18.2%	12	36.4%
Buscas tareas nuevas y problemáticas	3	9.1%	12	36.4%	9	27.3%	9	27.3%
Me gusta participar en clases cuando preguntan, porque siento que así aprendo mejor	3	9.1%	14	42.4%	8	24.2%	8	24.2%
Comparo mi aprendizaje con mis compañeros.	6	18.2%	10	30.3%	5	15.2%	12	36.4%
Promedio	4	12.1%	11	33.3%	6	18.2%	11	33.3%

Fuente: Cuestionario sobre las dimensiones de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

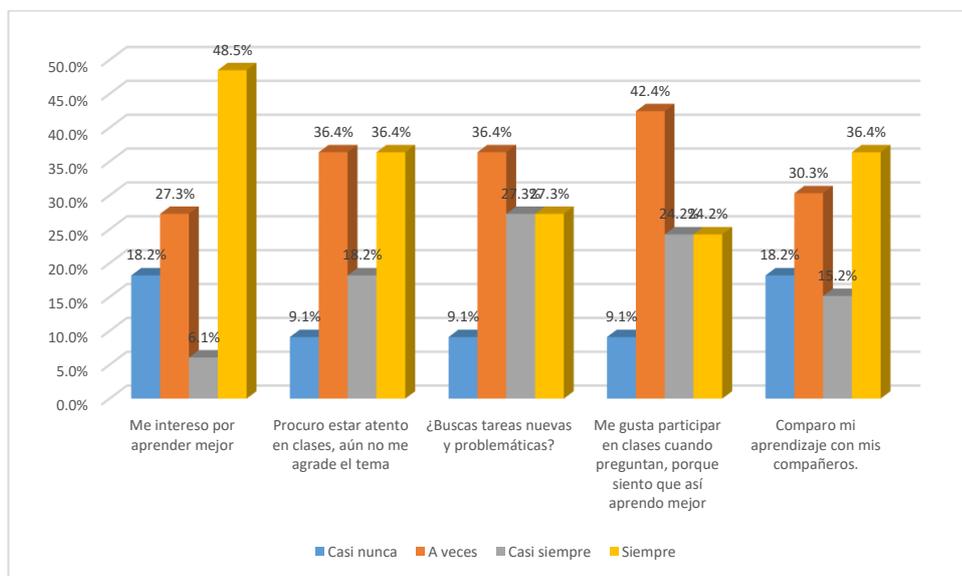


Figura 4. *Aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.*

La tabla 6 y figura 4. Muestra resultados del aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde el 48,5% manifiestan que siempre se interesan por aprender mejor, el 36,4% manifiestan que siempre procuran estar atento en clases, aún no les agrada el tema, el 36,4% manifiestan que algunas veces buscan tareas nuevas y problemáticas, el 42,4% de los estudiantes manifiestan que algunas veces les gusta participar en clases cuando preguntan, porque sienten que así aprenden mejor, el 36,4% manifiestan que siempre comparan sus aprendizajes con sus compañeros. Evidenciando que el 33,3% manifiestan que siempre logran tener aprendizajes por descubrimiento. Tellez (2008). Dice que el aprendizaje por descubrimiento es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo, además tiene una gran participación, donde el docente, dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y, además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Tabla 7.

Aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

Ítems	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas	1	3.0%	11	33.3%	7	21.2%	14	42.4%
Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros	4	12.1%	8	24.2%	3	9.1%	18	54.5%
Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso	1	3.0%	10	30.3%	6	18.2%	16	48.5%
Pienso que podré hacer bien mis tareas grupales	4	12.1%	7	21.2%	2	6.1%	20	60.6%

Todas las clases son en aula.	2	6.1%	6	18.2%	4	12.1%	21	63.6%
Cuando veo un hecho que me llama la atención, lo relaciono con algún tema que aprendí	3	9.1%	9	27.3%	5	15.2%	16	48.5%
Promedio	3	9.1%	9	27.3%	5	15.2%	18	54.5%

Fuente: Cuestionario sobre las dimensiones de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

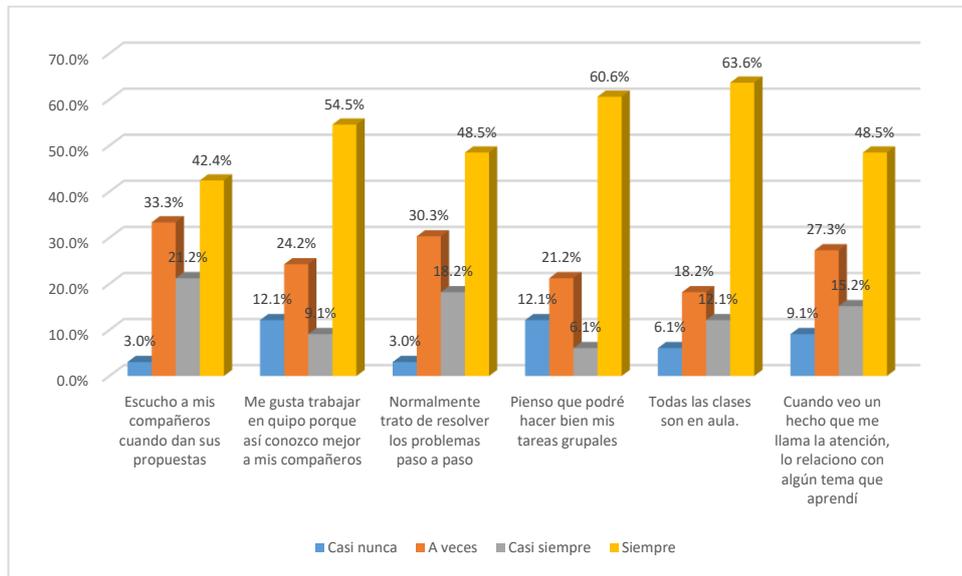


Figura 5. Aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

La tabla 7 y figura 5. Muestra resultados del aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Observando que el 42,4% de los estudiantes, manifiestan que siempre escuchan a sus compañeros cuando dan sus propuestas, el 54,5% manifiestan que siempre les gusta trabajar en equipo porque así conocen mejor a sus compañeros, el 48,5% manifiestan que siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, el 60,6% manifiestan que siempre piensan que podrán hacer o realizar bien sus tareas grupales, el 63,6% manifiestan que siempre todas las clases son en aula, el 48,5% manifiestan que siempre, cuando ven un hecho que les llama la atención, lo relacionan con algún tema que aprendieron. Evidenciando que el 54,5% manifiestan que siempre logran aprendizajes significativos. Zacarías (2007). Afirma que desde el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que



posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los estudiantes en la escuela, donde el aprendizaje por recepción y por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, según el trabajo intelectual y procedimental que realice el sujeto que aprende, el aprendizaje significativo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o la alumna de modo no arbitrario, se efectúa sobre la base de lo que ya sabe, requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional del sujeto que aprende.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

Tabla 8.

Autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

		Explico con mis propias palabras los temas				Total	
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
Me siento seguro realizando nuevas cosas	Nunca	f_i	0	1	0	0	1
		%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	3.0%
	Casi nunca	f_i	1	0	0	0	1
		%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%
	Algunas veces	f_i	1	4	0	0	5
		%	3.0%	12.1%	0.0%	0.0%	15.2%
	Casi siempre	f_i	1	0	2	2	5
		%	3.0%	0.0%	6.1%	6.1%	15.2%
	Siempre	f_i	0	4	4	13	21
		%	0.0%	12.1%	12.1%	39.4%	63.6%
Total	f_i	3	9	6	15	33	
	%	9.1%	27.3%	18.2%	45.5%	100.0%	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

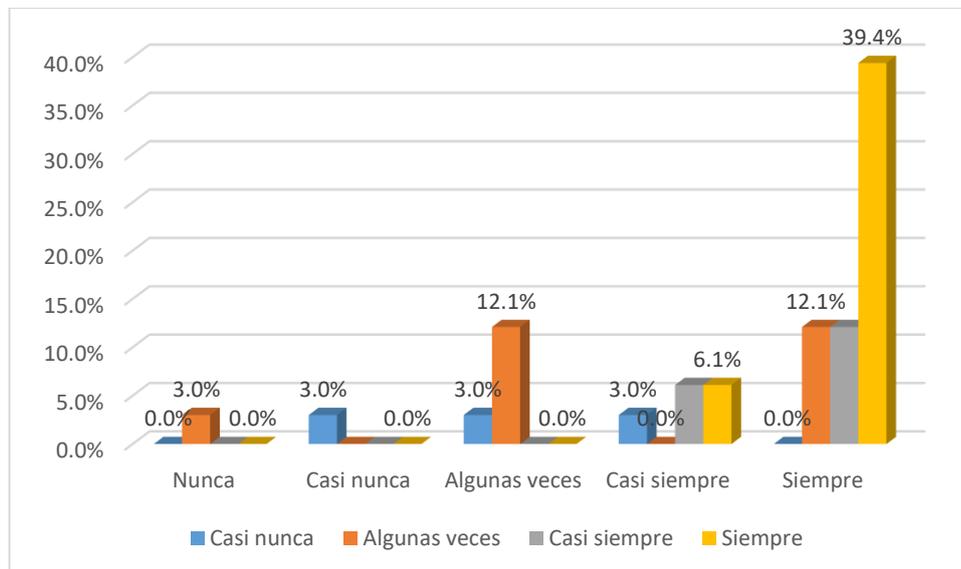


Figura 6. Autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.



La tabla 8 y figura 6. Muestra resultados de la relación de autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde el 39,4% de los estudiantes manifiestan que siempre, se sienten seguros realizando nuevas cosas y siempre explican con sus propias palabras los temas que comprenden, evidenciando también que, en un porcentaje acumulado, el 63,6% de los estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre, se sienten seguros realizando nuevas cosas y explican con sus propias palabras los temas que comprenden, demostrando con ello, que una autoestima alta conlleva a un buen aprendizaje por asimilación.

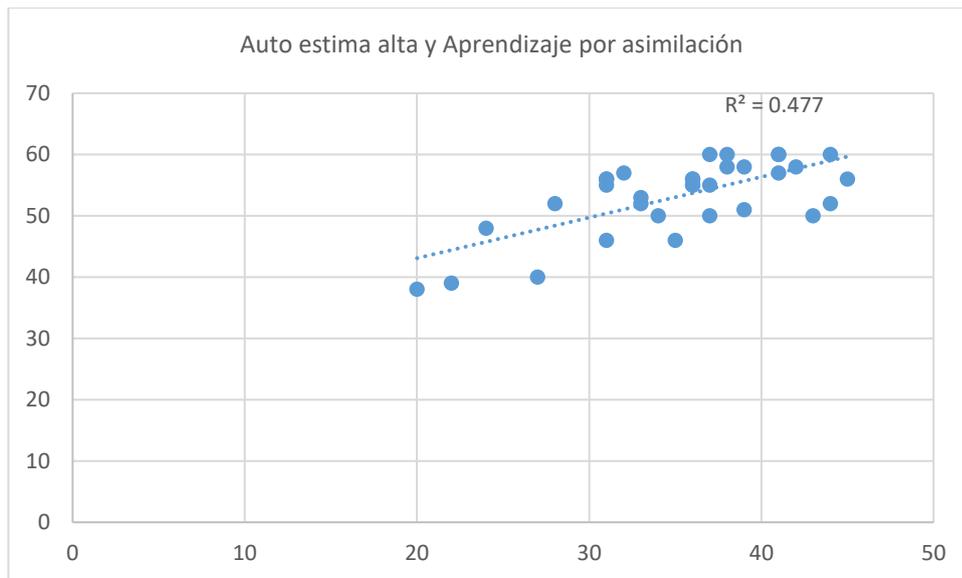
Prueba de hipótesis específico 1.

Ha: Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Ho: No existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Correlación de Pearson

		Autoestima de los estudiantes	Aprendizaje por asimilación
Autoestima de los estudiantes	Correlación de Pearson	1	,686
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Aprendizaje por asimilación	Correlación de Pearson	,686	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33



La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,686 y la probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, de ello se infiere que la prueba es significativa y válida, por lo que se acepta la hipótesis alterna demostrando que; existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo/2021.

Tabla 9.

Autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002

Señor de los Milagros Asillo, 2021.

		Me intereso por aprender mejor				Total	
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
Me gusta hablar con mis compañeritos.	Casi nunca	f_i	0	0	1	0	1
		%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%	3,0%
	Algunas veces	f_i	3	0	0	1	4
		%	9,1%	0,0%	0,0%	3,0%	12,1%
	Casi siempre	f_i	1	2	0	1	4
		%	3,0%	6,1%	0,0%	3,0%	12,1%
	Siempre	f_i	2	7	1	14	24
		%	6,1%	21,2%	3,0%	42,4%	72,7%
Total		f_i	6	9	2	16	33
		%	18,2%	27,3%	6,1%	48,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

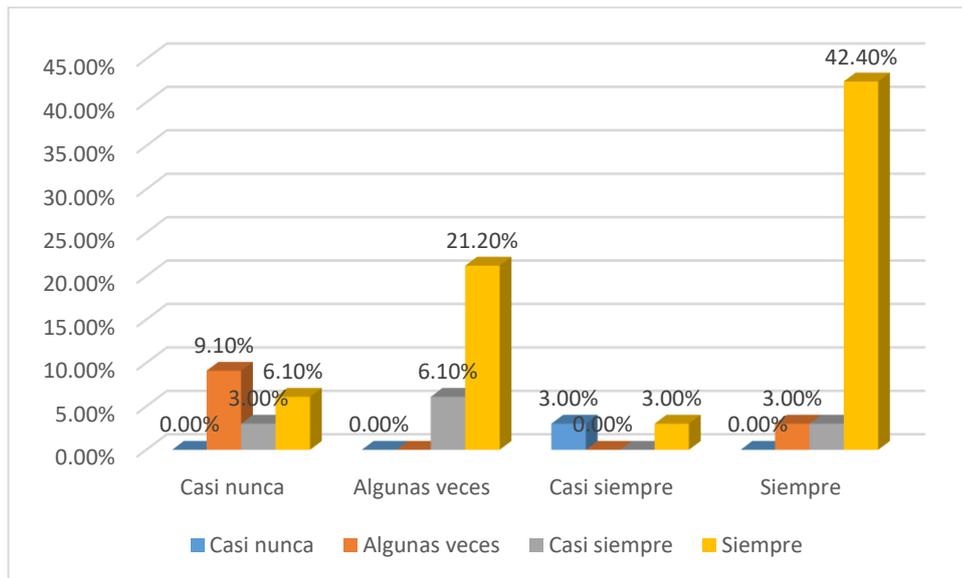


Figura 7. *Autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.*

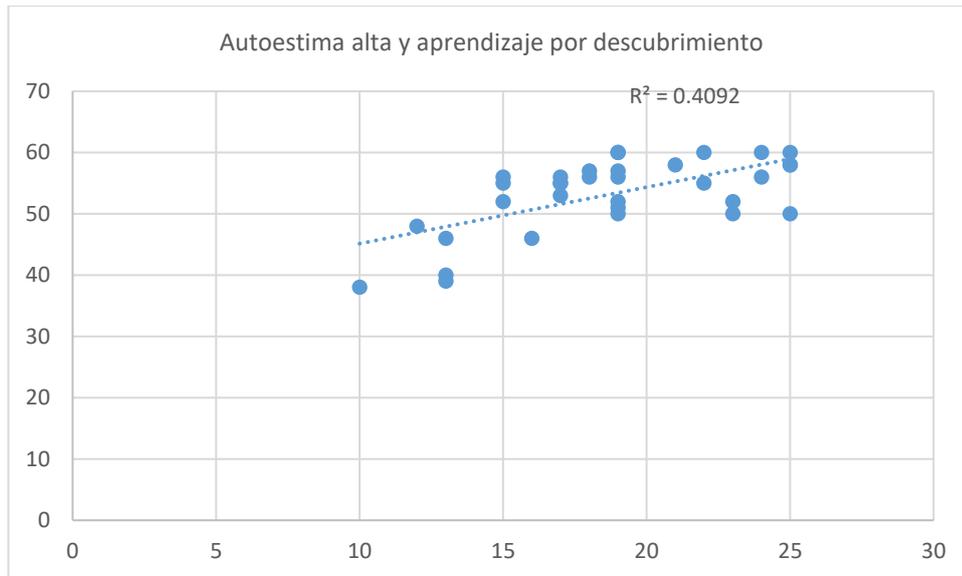
La tabla 9 y figura 7. Muestra resultados de la relación de autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde el 42,4% de los estudiantes manifiestan que siempre, les gusta hablar con sus compañeritos y siempre se interesan por aprender mejor, evidenciando también en porcentajes acumulados, el 48,5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, les gusta hablar con sus compañeritos y se interesan frecuentemente por aprender mejor, demostrando con ello que una autoestima alta conlleva a un buen aprendizaje por descubrimiento.

Prueba de hipótesis específico 2.

Ha: Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Ho: No existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

	Autoestima de los estudiantes	Aprendizaje por descubrimiento
Autoestima de los estudiantes	Correlación de Pearson	,640
	Sig. (bilateral)	,000
	N	33
Aprendizaje por descubrimiento	Correlación de Pearson	,640
	Sig. (bilateral)	,000
	N	33



La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,640 y la probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, de ello se infiere que la prueba es significativa y válida, por lo que se acepta la hipótesis alterna demostrando que; existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72002 Señor de los Milagros Asillo/2021.

Tabla 10.

Autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

		Cuando veo un hecho que me llama la atención, lo relaciono con algún tema que aprendí					
			Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Aprendo con facilidad las cosas	Casi nunca	f_i	1	0	0	0	1
		%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%
	Algunas veces	f_i	1	5	1	1	8
		%	3,0%	15,2%	3,0%	3,0%	24,2%
	Casi siempre	f_i	1	1	2	7	11
		%	3,0%	3,0%	6,1%	21,2%	33,3%
	Siempre	f_i	0	3	2	8	13
		%	0,0%	9,1%	6,1%	24,2%	39,4%
Total		f_i	3	9	5	16	33
		%	9,1%	27,3%	15,2%	48,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

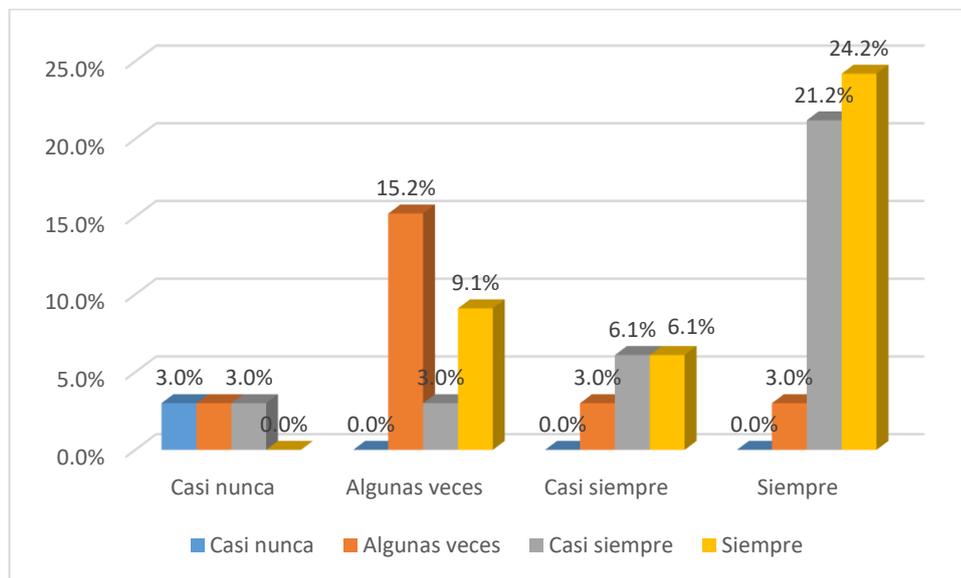


Figura 8. *Autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.*



La tabla 10 y figura 8. Muestra resultados de la relación de autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde el 24,2% de los estudiantes manifiestan que siempre, aprenden con facilidad las cosas y siempre cuando ven un hecho que les llama la atención, lo relaciono con algún tema que aprendieron, evidenciando en porcentajes acumulados, que el 57,6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, aprenden con facilidad las cosas y cuando ven un hecho que les llama la atención, lo relacionan con algún tema que aprendieron, demostrando con ello que un autoestima alta sobrelleva a un buen aprendizaje por significativo.

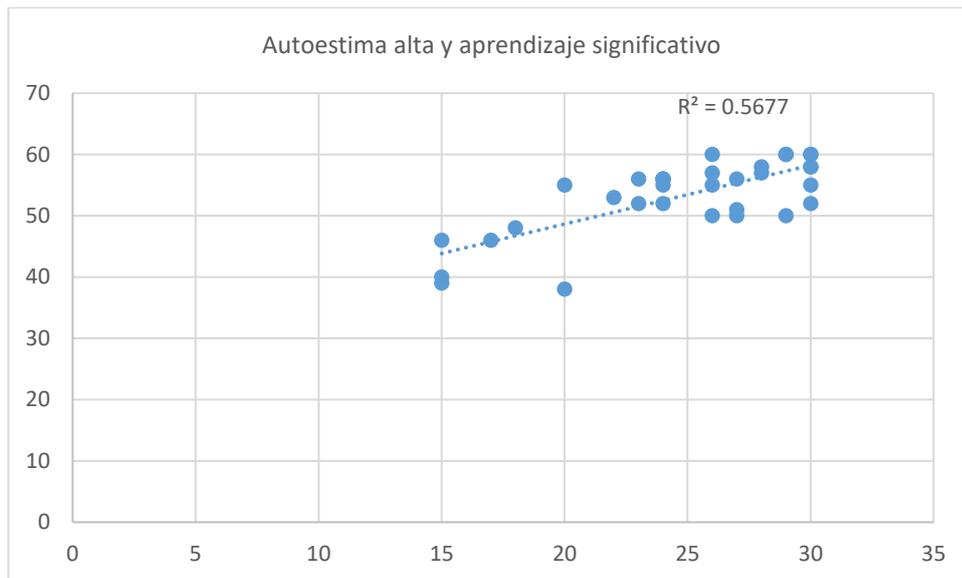
Prueba de hipótesis específico 3.

Ha: Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Ho: No existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Correlación de Pearson

		Autoestima de los estudiantes	Aprendizaje significativo
Autoestima de los estudiantes	Correlación de Pearson	1	,753
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,753	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33



La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,753 y la probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, de ello se infiere que la prueba es significativa y válida, por lo que se acepta la hipótesis alterna demostrando que; existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Asillo,2021.

Tabla 11.

Autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

		Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso				Total	
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
Me amo y me quiero mucho	Algunas veces	f_i	1	1	0	0	2
		%	3,0%	3,0%	0,0%	0,0%	6,1%
	Casi siempre	f_i	0	2	1	0	3
		%	0,0%	6,1%	3,0%	0,0%	9,1%
	Siempre	f_i	0	7	5	16	28
		%	0,0%	21,2%	15,2%	48,5%	84,8%
Total	f_i	1	10	6	16	33	
	%	3,0%	30,3%	18,2%	48,5%	100,0%	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

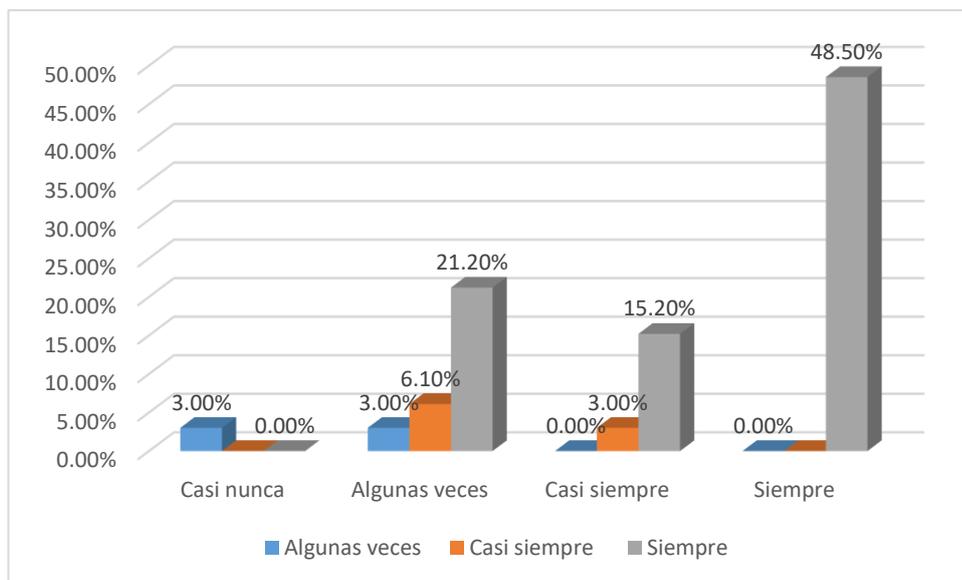


Figura 9. *Autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.*

La tabla 11 y figura 9. Muestra resultados de la relación de autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde el 48,5% de los estudiantes manifiestan que siempre, se aman además se quieren



mucho y siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, evidenciando en porcentajes acumulados, que el 66,7% de los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, se aman y se quieren mucho además siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, demostrando con ello que una autoestima alta sobrelleva a un buen aprendizaje.

La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,762 y la probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, de ello se infiere que la prueba es significativa y válida, por lo que se acepta la hipótesis alterna demostrando que; existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

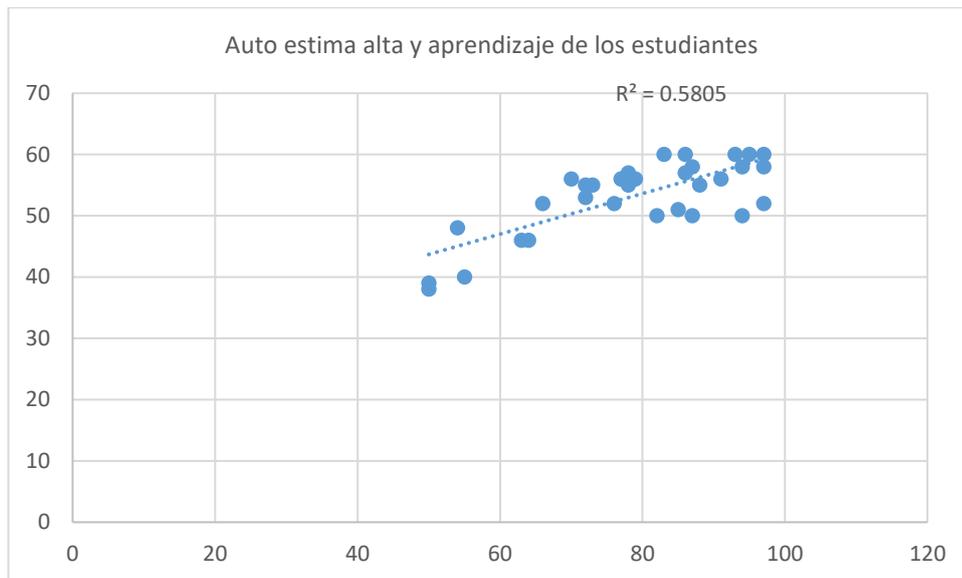
Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Ho: No existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo,2021.

Correlación de Pearson

	Autoestima de los estudiantes	Aprendizaje de los estudiantes
Autoestima de los estudiantes	Correlación de Pearson	,762
	Sig. (bilateral)	,000
	N	33
Aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	,762
	Sig. (bilateral)	,000
	N	33



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados fueron confrontados con los antecedentes de la investigación:

En el objetivo, determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria, N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Se demuestra que existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por asimilación, porque los estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre, se sienten seguros realizando nuevas cosas y explican con sus propias palabras los temas que comprenden, demostrando con ello, que una autoestima alta conlleva a un buen aprendizaje por asimilación, confirmada por la prueba de correlación



de Pearson. Con Hermann (2015), en su trabajo de investigación. Narrativas digitales como didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento. En la actual sociedad red, el uso de las tecnologías se han insertado en gran parte de las actividades sociales y la educación no ha quedado exenta de esta vinculación.

En el objetivo, determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria, N°72002 Señor de los Milagros Asillo/2021. Se determina que existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento porque los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, les gusta hablar con sus compañeritos y se interesan frecuentemente por aprender mejor, demostrando con ello que una autoestima alta conlleva a un buen aprendizaje por descubrimiento, evaluada con la prueba de correlación de Pearson. Con Machaca y Samo (2018), en su trabajo de investigación. Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017. Concluyen que; el estudiante es apático con respecto a su propio aprendizaje y desarrollo de necesidades.

En el objetivo, determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria, N° 72002 Señor de los Milagros Asillo/2021. Se demuestra que existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje significativo porque los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, aprenden con facilidad las cosas y cuando ven un hecho que les llama la atención, lo relacionan con algún tema que aprendieron, demostrando con ello que una autoestima alta sobrelleva a un buen aprendizaje por significativo, además la prueba de correlación de Pearson que es significativa y válida. Con Lara, Tovar y Martinez (2015),



en su trabajo de investigación. Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. se logró evidenciar que los espacios y los contextos son fundamentales para lograr excelentes resultados de aprendizaje. La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje, sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Con Torres (2017), en su trabajo de investigación. Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarcapasco, 2017, concluye que; Del 100% de los estudiantes, el 86,7% de ellos tienen una baja autoestima, Con Palma (2018), en su trabajo de investigación. El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017. Concluye que existe relación entre el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones con los estándares del logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Honores del Milagro

En el objetivo, determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria, N°72002 Asillo, 2021. Se evidencia que existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje porque los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, se aman y se quieren mucho además siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, demostrando con ello que una autoestima alta sobrelleva a un buen aprendizaje, la que se confirma con la prueba de correlación de Pearson. Con Cabrera (2014), en su trabajo de investigación Autoestima y rendimiento escolar en los niños, concluye que; la autoestima



se convierte en la esencia y el motor del valor humano, por lo que debemos tomar en cuenta que, valorándonos, conociéndonos y confiando en nosotros mismos podremos también valorar a nuestros semejantes y ser aceptados. Con León (2015), La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Concluye que; existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto, porque presentan un buen rendimiento académico cuentan con estrategias didácticas brindadas por los docentes que les permiten desarrollar a plenitud sus estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico), en contraste con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los profesores como el estilo activo y el pragmático, esto debido a que los docentes desconocen estrategias que permitan atender a la totalidad de todos estilos de aprendizaje, además, la estabilidad económica de las familias, el ambiente y la metodología de la institución educativa son aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Porque el 66,7% de los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, se aman y se quieren mucho además siempre o normalmente tratan de resolver los problemas paso a paso, demostrando una autoestima alta sobrelleva a un buen aprendizaje, confirmada con la prueba de correlación de Pearson que muestra un valor de 0,762, de ello se infiere que la prueba es significativa y válida.

SEGUNDA. Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Donde, el 63,6% de los estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre, se sienten seguros realizando nuevas cosas y explican con sus propias palabras los temas que comprenden, demostrando con ello, que una autoestima alta conlleva a un buen aprendizaje por asimilación, confirmada por la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,686 determinando que la prueba es significativa y es aceptable.

TERCERA. Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Porque el 48,5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, les gusta hablar con sus compañeritos y se interesan frecuentemente por aprender mejor, demostrando con ello que una autoestima alta conlleva a un buen



aprendizaje por descubrimiento, evaluada con la prueba de correlación de Pearson demostrando que la prueba es significativa.

CUARTA. Existe relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021. Porque el 57,6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre, aprenden con facilidad las cosas y cuando ven un hecho que les llama la atención, lo relacionan con algún tema que aprendieron, demostrando con ello que una autoestima alta sobrelleva a un buen aprendizaje por significativo, además la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de 0,753, de ello se infiere que la prueba es significativa y válida.



VI. RECOMENDACIONES

En relación a los descubrimientos de la investigación se sugiere para futuras investigaciones:

PRIMERA. Capacitar a los docentes de las Instituciones Educativas Primarias de la región de Puno y a nivel nacional, en metodologías y estrategias tomando en relación los estilos de aprendizaje, porque ello implica que utilicen recursos pedagógicos con aprendizaje vivencial, respecto a los aprendizajes por descubrimiento, por asimilación y aprendizaje significativo.

SEGUNDA. A las autoridades educativas se recomienda capacitar a los docentes de educación básica regular respecto a las estrategias de autoestima baja y alta, la que permitirá obtener los resultados para profundizar en otros tipos de investigaciones, con estudiantes de otros grados escolares, con el fin de conocer la influencia de la autoestima y los estilos de aprendizaje.

TERCERA. Realizar un estudio sobre el estilo de enseñanza de los docentes con el fin de determinar la compatibilidad con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias.

CUARTA. Examinar los recursos educativos virtuales para utilizarlos en las sesiones de aprendizaje y generar nuevas estrategias para que sean compartidos y socializados con los docentes de las Instituciones Educativas Primarias.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña J., L. (2012). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 de la escuela académica profesional de Educación Primaria*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/294853785/Tesis-Maestria-Autoestima-y-Rendimiento-Academico>.
- Almidón, R. y. (1999). La autoestima como la valoración que uno tiene de sí mismo. En R. y. Almidon, *La Autoestima como valoracion que uno tiene de si mismo* (pág. Pag.50). Publicaciones Adventure Works.
- Arana Valle, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. Universidad César Vallejo, Escuela de Pos grado, Yambrasbamba-Amazonas. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1
- Ausubel-Novak. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.
- Basadre. (1999). autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas. En Basadre, *Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa*. publicaciones Adventure Works.
- Bieberach., C. (1994). <https://repositorio.unde.edu>. Obtenido de <http://www.adatum.com>
- Bonet. (1997). www.coursehero.com. Obtenido de www.coursehero.com: <http://www.adatum.com>
- Branden. (1993). problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima. En Branden, *Broblemas biologicos* (pág. 57). Canada: publicaciones Adventure Works.



- Bruner, J. S. (Lunes de Octubre de 1915). https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner.
Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner:
<Http://www.adatum.com>
- Burgos., J. L. (1994). <https://repositorio.une.edu.pe>. Obtenido de
<http://www.adatum.com>
- Cabrera Bueno, M. C. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca Ecuador. Obtenido de Autoestima y rendimiento escolar en los niños
- Carrillo Pinazo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. Granada España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=69175>
- Chota Curitima, L., & Shahuano Paredes, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús Ucayali*. 2015. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe, Pucallpa – Perú. Obtenido de <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Coopersmith. (1999). [https://repositorio unargan](https://repositorio.unargan). Obtenido de <https://www.adatum.com>
- Croziar, C. c. (2001). <https://repositorio>. Obtenido de <http://www.adatum.com>
- Crozier. (2001). <https://repositorio.unap.edu.pe>. Obtenido de <https://www.adatum.com>
- Enríquez Gallegos, S. H. (2016). *Los niveles de autoestima en las alumnas de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, Puno Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6587>



- Fanning, M. y. (1999). *https://ta university repositario*. Obtenido de <https://www.adatum.com>
- Feldman. (2005). *https://dialnet.unioroja*. Obtenido de <http://www.adatum.com>
- Hermann Acosta, A. (2015). Narrativas digitales como didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento. *Sophia*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/330-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1122-1-10-20160111.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico:: Mcgran hill.
- Hilgard. (1979). *https://pepsic*. Obtenido de <http://www.adatum.com>
- Jara Huaranca, L. D. (2017). *Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección a de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana Juliaca-2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación y Escuela Profesional de Educación Primaria, Puno Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5269>
- Lara Otalora, L., Tovar Quintero, L. K., & Martinez Barreto, L. S. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Fundacion Universitaria los Libertadores, Facultad Ciencias de la Educación, Bogotá Colombia. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- León Acosta, C. E. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Programas en línea en Educación, Bogotá Colombia. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Loor Zambrano , D. E. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Doming.* Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Machaca Quispe, C., & Samo Pari, F. (2018). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017.* Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Puno Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35115/machaca_qc.pdf?sequence=1
- Milicic, H. y. (20 de 18 de 1998). <https://:une.edu>. Obtenido de <https://:une.edu:https://www.adatum.com>
- Mollan Vasquez, B. I., & Gonzáles García, M. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" Y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.* Universidad Nacional De San Martín- Tarapoto, Facultad de Educación y Humanidades, San Martín- Tarapoto. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3016/IDIOMAS%20-%20Brigitte%20Ivon%20Mollan%20Vasquez%20%26%20Miluska%20Gonz%20C3%A1les%20Garc%20C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Muñoz. (2007). *El aprendizaje*. Lima: Sapata santillana.
- Osorio. (2002). Significado de la Autoestima. En osorio, *El significado de la Autoestima* (pág. 9). Capeñuz .
- Palma Villanueva, D. D. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. Universidad César Vsillejo, Escuela de Pos grado, LIma Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15895/Palma_VD D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panduro Sanchez, L. (2013). *Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N°72002 Asillo,2021*. Universidad Nacional de Educación, Lima Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paniagua, A. y. (2006). <https://repositorio.unsa.edu.pe>. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe>: <http://www.adatum.com>
- Paniagua.Meneses. (28 de Febrero de 2006). Enseñanza de las ciencias. *Revista electronica*, S/E. Obtenido de <https://rua.es>: [https](https://rua.es)
- Piaget. (Lunes de Marzo de 1896 - 1980). <https://www.google.com.pe/search>. Obtenido de [https://www.google.com.pe/search?q=Piaget+\(1971%2C1973%2C+1977\):](https://www.google.com.pe/search?q=Piaget+(1971%2C1973%2C+1977):) <Http://www.adatum.com>
- Puelles, M. (2001). <https://repositorio.edu.pe>. Obtenido de <https://repositorio.edu.pe>: <http://www.adatum.com>
- Quintana, H. y. (2007). <https://repositorio.unsa.edu.pe>. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe>: <http://www.adatum.com>



- Quiñones Cabrejos, S. L. (2018). *El juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en los niños de 5 años, 2017*. Universidad César Vallejo, Escuela de Pos grado, Lima Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14115/Qui%C3%B1ones_CSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, C., Rodríguez , R., & Velazco , C. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Val*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Reasoner, R. (1982). <https://.une.edu>. Obtenido de <https://.une.edu>: <http://www.adatum.com>
- Robles. (2006). *Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico*. Lima (Peru): UNEE.
- Rosenberg, M., Schooler, C., & Schoenbach, C. (1989). Autoestima y problemas de la adolescencia: modelado de efectos recíprocos. *American Sociological Review*, 54, 1004-1018. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.2307/2095720>
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las ciencias*. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Sandoval.alvarez, V. (2007). *Autoestima en los alumnos de los liceos con alto indice de vulnerabilidad escolar*. Valdivia: Adventure works.
- Saquina Alcaciega, M. V., & Mera Constante, M. A. (2016). *El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela "Ernesto Bucheli" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y



- de la Educación, Ambato Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23198/1/TESIS%20MAYRA%20SAQUINGA.pdf>
- Schooler, R. y. (1989). <https://Repositorio.une.edu>. Obtenido de <https://Repositorio.une.edu>: <http://www.adatum.com>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías de Aprendizaje*. México: Pearson sexta edición.
- Sheehan, E. (2000). Cómo mejorar tu autoestima. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=216792>
- tellez, A. d. (2008). <https://repositorio.unsa.edu.pe>. Obtenido de <http://www.adatum.com>
- Torres Yachas , S. C. (2017). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca Pasco, 2017*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Pasco. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS%20TORRES%20YACHAS%2C%20Sonia%20Cecilia.pdf>
- Warnerd. (2005). www.redalyc.org. Obtenido de www.redalyc.org: <http://www.adatum.com>
- Yanac Reynoso, E. B. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Pos grado, Lima Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9464/1/2019_Iturrizaga-Flores.pdf
- Zacarías, H. Q. (2007). <http://repositorio.unsa.edu.pe>. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe>: <http://www.adatum.com>





ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La autoestima y aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA E INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de Milagros Asillo?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.</p>	<p>Variable I.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Dimensiones.</p> <p>Alta autoestima</p> <p>Baja autoestima</p>	<p>Método:</p> <p>Análítico. Descriptivo, Sistemático</p> <p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional- Descriptivo</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilística intencional de tipo censal.</p> <p>Estudiantes de tercer grado y cuarto grado de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario para los dos variables.</p> <p>Autoestima de los estudiantes</p>
<p>Problema específico 1.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021?</p>	<p>Objetivo específico 1.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I.E.P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica 1.</p> <p>Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la I.E.P. N°72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.</p>	<p>Variable: II</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Dimensiones.</p> <p>Aprendizaje por asimilación</p>	<p>Diseño de estudio:</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Estudiantes de tercer grado y cuarto grado de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo</p>
<p>Problema específico 2.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021?</p>	<p>Objetivo específico 2.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica 2.</p> <p>Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.</p>	<p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Diseño de estudio:</p> <p>no experimental</p>	<p>Autoestima de los estudiantes</p>



Problema específico 3. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021?	Objetivo específico 3. Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo 2021.	Hipótesis específica 3. Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. P. N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021.	Aprendizaje significativo	Aprendizaje de los estudiantes
--	---	---	---------------------------	--------------------------------



ANEXO 2. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES.

Estimado estudiante presento el cuestionario relacionado a tu autoestima, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y luego marcar una de las cinco alternativas con una (x).

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	Autoestima alta					
1	Soy un niño (a) con más cualidades que defectos					
2	Me siento seguro realizando nuevas cosas					
3	Me acepto tal como soy sin temor a nada.					
4	Aprendo con facilidad las cosas					
5	Me amo y me quiero mucho					
6	Me siento orgulloso con lo que hago					
7	Fácilmente consigo muchos amigos					
8	Soy mui bueno con mis amigos					
9	Me gusta hablar con mis compañeritos					
10	Me gusta mucho jugar					
11	Quiero mucho a mi mamá					



12	Amo mucho a mi papá						
	Autoestima baja						
13	No me quiero						
14	Me avergüenzo de mi						
15	No me gusta mi forma de ser						
16	No aprendo las cosas						
17	No puedo estudiar soy muy malo						
18	No me gusta jugar						
19	No me gusta hablar con mis compañeros						
20	No amo a mi papá						
21	No amo a mi mamá						



CUESTIONARIO SOBRE LAS DIMENSIONES DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES.

Estimado estudiante presento el cuestionario relacionado a tu aprendizaje, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego marcar una de las cinco alternativas con una (x).

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación					
1	Me gusta mucho observar las imágenes de un fabula					
2	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema					
3	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase					
4	Utilizo organizadores visuales para retener la información					
5	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor					
6	Hago síntesis de los temas para aprender mejor					
7	Explico con mis propias palabras los temas					
8	Luego de la explicación del profesor, sintetizo con mis propias palabras lo comprendido					
9	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos					
	Aprendizaje por descubrimiento					



10	Me intereso por aprender mejor					
11	Procuro estar atento en clases, aún no me agrada el tema					
12	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					
13	Me gusta participar en clases cuando preguntan, porque siento que así aprendo mejor					
14	Comparo mi aprendizaje con mis compañeros.					
	Aprendizaje significativo					
15	Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas					
16	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros					
17	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso					
18	Pienso que podré hacer bien mis tareas grupales					
19	Todas las clases son en aula.					
20	Cuando veo un hecho que me llama la atención, lo relaciono con algún tema que aprendí					



ANEXO 3. BASE DE DATOS

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

No	ASIMILACIÓN									DESCUBRIMIENTO					SIGNIFICATIVO					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
2	5	5	4	2	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3
4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3
6	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5
7	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
8	5	2	3	3	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3
9	3	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4
10	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3
11	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5
12	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
14	3	2	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	5	5
15	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4
16	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
17	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	5	2
19	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
20	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5
21	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	3
23	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
25	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
28	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4
29	5	5	3	2	5	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5
30	3	5	5	3	4	3	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5
31	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5
32	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3
33	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	5	3	2	5	5	3	5



AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

No	AUTOESTIMA ALTA												AUTOESTIMA BAJA									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	1	1	5	5	
3	1	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	1	1	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	4	5	5	3	3	4	3	3	2	4	5	5	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
6	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	1	1	1	3	3	1	3	1	1	
7	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
8	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	1	1	1	1	1	
9	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	4	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	
11	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	3	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	1	4	5	1	1	1	1	3	1	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	4	2	2	2	4	4	1	5	3	5	3	3	5	5	1	1	3	5	3	3	3	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	1	1	1	4	3	1	1	
23	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	
24	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
25	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
26	3	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	
28	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
31	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
32	3	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: JUAN ALEXANDER CONDORI PALOMINO:

1.2. Grado Académico. MAGISTER EN EDUCACION

1.3 Profesión: DOCENTE UNA PUNO

1.4 Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LAS DIMENSIONES
DE APRENDIZAJE

1.5. Autor del instrumento: WILY SAMUEL CCALLO JIMENEZ

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Very Malo	Malo	Regular	Buena	Very Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad				X	



	de temas presentados en el instrumento					
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL		BUENO				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.3. Observaciones: _____

Puno, Diciembre de 2021



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: JUAN ALEXANDER CONDORI PALOMINO

1.2. Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACION

1.3 Profesión: DOCENTE UNA PUNO

1.4 Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA
DE LOS ESTUDIANTES

1.5. Autor del instrumento: WILY SAMUEL CCALLO JIMENEZ

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita en comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad				X	



	de items presentados en el instrumento					
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL		BUENO				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

Favorable Debe mejorar No favorable

3.3. Observaciones: _____

Puno, diciembre de 2021

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: **Mamani Cosquira Humberto**

1.2. Grado Académico: **Magister en gestión y planificación en EIB**

1.3 Profesión: **Docente**

1.4 Denominación del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LAS DIMENSIONES
DE APRENDIZAJE**

1.5. Autor del instrumento: **WILY SAMUEL CCALLO JIMENEZ**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad					X



	de ítems presentados en el instrumento					
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL						38

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38

3.2. Opinión:

Favorable Debe mejorar No favorable

3.3. Observaciones: _____

Puno, 17 diciembre de 2021



Escuela de Posgrado (EP)
Escuela de Especialistas (EE)
Escuela de Ingenieros (EI)
Escuela de Licenciados (EL)
Escuela de Maestrías (EM)
Escuela de Doctorados (ED)
Fecha: 07.10.2021 (09:54:08:00)

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mamani Cosquira Humberto

1.2. Grado Académico. Magister en gestión y planificación en EIB

1.3 Profesión: Docente

1.4 Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA
DE LOS ESTUDIANTES

1.5. Autor del instrumento: WILY SAMUEL CCALLO JIMENEZ

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad					X



	de ítems presentados en el instrumento					
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual					X
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38

3.2. Opinión:

Favorable Debe mejorar No favorable

3.3. Observaciones: _____

Puno, 17 diciembre de 2021



UNA
PUNO

Oficina Ejecutiva de Planeación
Estrategia Institucional
Calle de la Libertad s/n
Estrada Longui s/n, Puno del Altiplano
Puno - 1710021 (051) 08621-08620

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: **Sosa Gutierrez Fredy**

1.2. Grado Académico: **Doctor**

1.3 Profesión: **Profesor**

1.4 Denominación del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LAS DIMENSIONES
DE APRENDIZAJE**

1.5. Autor del instrumento: **WILY SAMUEL CCALLO JIMENEZ**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	May Malo	Malo	Regular	Buena	May Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual					X



8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL		36				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.3. Observaciones: _____

Puno, Diciembre de 2021



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por
SUSANA ROSA PARI
Razon: 871528745282828

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: **Sosa Gutierrez Fredy**

1.2. Grado Académico: **Doctor**

1.3 Profesión: **Profesor**

1.4 Denominación del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA
DE LOS ESTUDIANTES**

1.5. Autor del instrumento: **WILY SAMUEL CCALLO JIMENEZ**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los items del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad				X	



	de items presentados en el instrumento					
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual					X
8. INTENCIONALIDAD	El tema es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL		36				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

Favorable Debe mejorar No favorable

3.3. Observaciones: _____

Puno, diciembre de 2021



Proceso digitalizado por
SISTEMAS Y
SERVICIOS DE
INFORMACIÓN

ANEXO 5. FOTOS



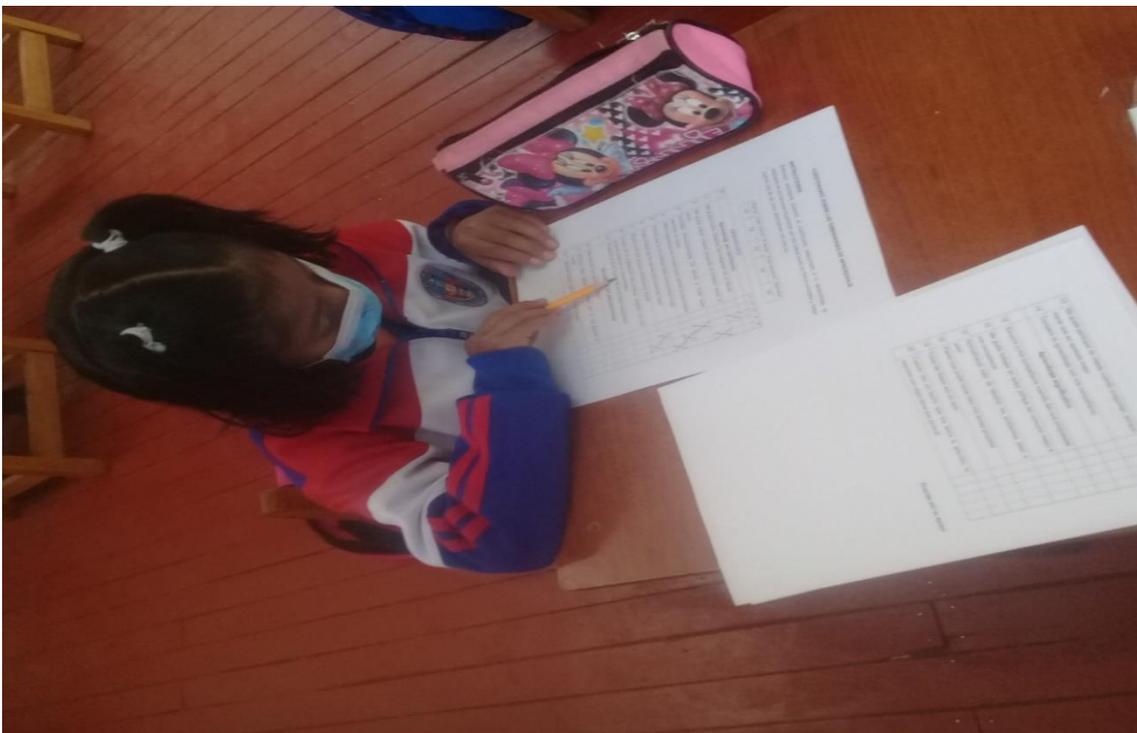
En la imagen se evidencia la aplicación del cuestionario a los niños del “cuarto grado A”



En esta imagen se evidencia a Profesor de aula del “cuarto grado A”



En la imagen se evidencia el momento donde se aplica el cuestionario a los niños del “tercer grado A”





En la imagen se evidencia a la profesora de aula del “tercer grado A”



SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°72002 SEÑOR DE LOS
MILAGROS ASILLO, 2021.

Mg. Eleodoro ÑAUPA CASTRO

Yo **Wily Samuel CCALLO JIMENEZ** Estudiante de la
Universidad Nacional del Altiplano Puno con matrícula
N°135749 Identificado con DNI N°47246828 con
domicilio en calle Azángaro S/N de este distrito de Asillo
con teléfono N° 914217832 email:
wilyjimenezconta@gmail.com, ante usted, con el
debido respeto me presento y digo:

Que, habiendo sido aprobado por mayoría mi proyecto de investigación de tesis con N° 649
.2021- TITULADA LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72002 SEÑOR DE LOS MILAGROS ASILLO, 2021".
Por tal motivo solicito a Ud. Permiso para realizar la ejecución de mi proyecto de investigación
de tesis con los grados de "Tercero y cuarto sección" "A" Para optar el grado de Licenciado en
Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO

Solicito a usted, señor director Acceder mi petición por
ser justa y legal.

Asillo, 13 de septiembre de 2021

4724682