



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO
REGIONAL DON BOSCO – ILAVE, 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MILTON CHUCUYA CAÑI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFIA.**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios por darme salud y muchas bendiciones. A mis padres José y Beatriz por su constante apoyo. A la compañera de vida, mi querida Alicia por estar siempre a mi lado en todo momento.

Milton Chucuya.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haber guiado mi formación profesional durante cinco largos años.

A los docentes de la Facultad Ciencias de la Educación, en especial, a la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por las enseñanzas brindadas.

A mi asesora de tesis, por su constante apoyo y acompañamiento, Dra. Yolanda Lujano.

A los jurados por su apoyo, críticas y progresivo desarrollo.

A mis padres José y Beatriz, por haber tenido la gratitud y el orgullo de lograr un profesional para la familia, por estar siempre ahí, con sus orientaciones y consejos.

Milton Chucuya



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 8

ABSTRACT..... 9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.5.1 Objetivo general..... 15

1.5.1 Objetivo específico 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 16

2.2. MARCO TEÓRICO 20

2.2.1. Estilos de aprendizaje. 21

2.2.2. Modelo de Programación Neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder. ... 22

2.2.3. Los estilos de aprendizaje según P. Honey, M. Alonso, J. Gallego. 24

2.2.3.1. El estilo de aprendizaje activo 25

2.2.3.2. El estilo de aprendizaje reflexivo..... 31

2.2.3.3. El estilo de aprendizaje teórico 37



2.2.3.4. El estilo de aprendizaje pragmático	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL	49
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	51
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	51
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	51
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	53
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	54
3.6. PROCEDIMIENTO	55
3.7. VARIABLES	56
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	58
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	60
4.2 DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	80

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología Y
Filosofía

Tema: Análisis del discurso y enseñanza

FECHA DE SUSTENTACION: 21 / Ene / 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.	53
Tabla 2: Muestra de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.	54
Tabla 3: Operacionalización de variables.....	56
Tabla 4: Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.....	60
Tabla 5: El estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.	62
Tabla 6: El estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.	64
Tabla 7: El estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.	65
Tabla 8: El estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.....	60
Figura 2:	El estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.....	62
Figura 3:	El estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.....	64
Figura 4:	El estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.....	66
Figura 5:	El estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.....	67
Figura 6.	Curva normal de la prueba Z: puntos críticos para la prueba de hipótesis. .	69



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de la ciudad de Ilave. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativa de tipo descriptivo de diseño diagnóstico. La población estuvo conformada por 132 estudiantes y la muestra 122, los cuales fueron seleccionados a través del método de muestreo por conveniencia no probabilístico. La técnica es la encuesta, el instrumento cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje que está organizado en cuatro grupos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Para el resultado se empleó la estadística del programa SPSS Statistics V25. El resultado es de 58 estudiantes que representa el 47.5% teniendo como media aritmética a de 17.48 y una desviación estándar de 2.61. Se concluye que el estilo de aprendizaje predominante es reflexivo, indica que aprenden mejor cuando observan y reflexionan sobre actividades, intercambian opiniones con otras personas con previo acuerdo, llegan a las decisiones a su propio ritmo, trabajan sin presiones ni plazos obligatorios, reúnen información, investigan detenidamente, hacen análisis detallado, realizan informes cuidadosamente ponderados.

Palabras Clave: Activo, aprendizaje, estilo, pragmático, reflexivo.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the learning style that predominates in second grade students from the Don Bosco Regional Polytechnic Secondary Educational Institution in the city of Ilave. The methodology used in the research was quantitative of a descriptive type of diagnostic design. The population consisted of 132 students and the sample 122, who were selected through the non-probabilistic convenience sampling method. The technique is the survey, the Honey-Alonso questionnaire instrument on learning styles that is organized into four groups: active, reflective, theoretical and pragmatic. For the analysis of the results, the statistics of the SPSS Statistics V25 program were used. The result is 58 students, which represents 47.5%, having an arithmetic mean of 17.48 and a standard deviation of 1.645. It is concluded that the reflective learning style is predominant in students, because they learn better when they observe and reflect on activities, exchange opinions with other people with prior agreement, reach decisions at their own pace, work without pressure or mandatory deadlines, meet information, they research carefully, they do detailed analysis, they make carefully weighted reports.

Keywords: Active, Learning, Style, Pragmatic, Reflective.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y filosóficos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Alonso, Gallego, & Honey, 1994)

Cada persona aprende de manera distinta a las demás; utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema (Navarro, 2008).

El concepto de aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvemos en nuestro entorno. Entendemos por este la conducta de aprender; es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar una información (Cuevas & Rodriguez, 2011.)

Los estilos de aprendizaje son modos, formas o práctica de algún arte u oficio que he adquirido como conocimiento por medio del estudio o de la experiencia. (Aragon, 2000).

La presente investigación se desarrolló debido a que los estudiantes tienen deficiencias en su rendimiento académico puesto que cada estudiante presenta diferentes estilos de aprendizaje, el cual está estructurado en siete capítulos.

Capítulo I: La investigación se inicia con el planteamiento del problema, la formulación del problema, la hipótesis de la investigación, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.



Capítulo II: Se presenta la revisión de la literatura en el que se desarrollan los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual.

Capítulo III: Se presentan los materiales y métodos utilizados en la investigación; en el que se describen la ubicación geográfica, el periodo de duración, la procedencia del material utilizado, la población y muestra del estudio, diseño metodológico, diseño estadístico, el procedimiento, la variable y el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se presentan los resultados y la discusión de la investigación en las cuales describimos los hallazgos de la investigación y se realiza la discusión de los mismos.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones a las que llegamos con la presente investigación.

Capítulo VI: Se presentan las recomendaciones de la investigación.

Capítulo VII: Se presenta la bibliografía utilizada durante la realización del presente trabajo de investigación.

Se finaliza con los anexos correspondientes los cuales evidencian la objetividad de la investigación.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. Cuando hablamos de estilos de aprendizaje tenemos en cuenta los rasgos cognitivos, incluimos los estudios de la psicología cognitiva que explicitan las diferencias entre los sujetos respecto a las formas de conocer (Capela, y otros, 2003).

Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, tienen ideas, piensan, y actúan de forma diferente. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. (Escalante, Linzaga, & Escalante, 2006).

Los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos, los cuales afectan la forma de aprender y enseñar, por ello es necesario tomarlas en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases (Castro, 2005).

Los estilos de aprendizaje son las formas o estrategias de aprender de los estudiantes, que es muy necesario conocer para una adecuada planificación y ejecución de una sesión de clase; el cual implica que los docentes deberían tomar en cuenta para realizar una enseñanza adecuada.

Durante la ejecución de mis practicas pre-profesionales, se pudo observar que en una clase hay diferentes estados cognitivos es decir que cada estudiante aprende de forma distinta que los demás, aunque puedan coincidir en muchos de los casos la mayoría se siente insatisfecho por la falta de estrategias adecuadas al momento del desarrollo de la sesión por parte del docente. Es por ello que se planteó la investigación con el fin de cerrar brechas para que puedan verse beneficiados los estudiantes con su aprendizaje y en caso de los docentes conocer mejor a los estudiantes.



Es por esto que surge la necesidad de conocer el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes y de esta manera identificar cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza adecuadas a los estilos de aprendizaje que se encuentre en el aula para un mejor desarrollo de sus habilidades y procesen mejor la información los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

El problema se plantea a partir del siguiente interrogante.

¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje activo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje?
- ¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje?
- ¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje Teórico según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje?
- ¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje pragmático según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El estilo de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021, es reflexivo.

1.3.2 Hipótesis específico

- La preferencia del estilo de aprendizaje activo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, es moderado.
- La preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, es muy alta.
- La preferencia del estilo de aprendizaje Teórico, según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, es baja.
- La preferencia del estilo de aprendizaje pragmático según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, es alta.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Los motivos que llevaron a realizar la investigación es el desconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes, lo cual genera insatisfacción en las sesiones de aprendizaje, esto implica que el docente no hace uso de las estrategias metodológicas de aprendizaje adecuadas o afines a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en el comportamiento frente un aprendizaje nuevo.

Se planteó la investigación para mejorar la planificación de estrategias pedagógicas en la enseñanza de los docentes hacia el aprendizaje de los estudiantes, de esta forma ayudar a conocer con la investigación que estrategias puede utilizar el docente en una sesión de aprendizaje ya que en la actualidad desconocen que estilo predomina en



la institución y a los estudiantes les permitirá mejorar sus aprendizajes, de esta forma lograr un aprendizaje de calidad de acuerdo a los propios estilos de aprendizaje de los estudiantes lo cual se verá reflejado en la potencialidad de sus habilidades y saberes que les permita obtener mejores resultados en un futuro.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021.

1.5.1 Objetivo específico

- Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje activo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.
- Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.
- Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje Teórico según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.
- Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje pragmático según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

El estudio de la investigación está relacionado con los estilos de aprendizaje, en la mayoría se desarrolló en estudiantes de secundaria teniendo propios resultados y distintos con los demás, es por ello que nos motiva seguir con la investigación de esta forma determinar el predominio de los estilos de aprendizaje.

A nivel internacional.

Según los autores Garcia, Tamez, & Lozano (2015), realizaron un estudio titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria”, la metodología cuantitativa de tipo pre experimental, que trata del estudio comparativo de estilos de aprendizaje, para determinar si existe un estilo preferente de aprendizaje. Los objetivos fueron: Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo grado, comprobar si existe un predominio de determinados estilos de aprendizaje entre los alumnos con mejor rendimiento académico en español y matemáticas. Determinar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes. El estudio se limitó a los estilos de aprendizaje a partir de los supuestos teóricos de Kolb (1976), traducidos y adaptados por Alonso (1994) para la elaboración del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), también se realizó una comparación con el cuestionario de estilos de aprendizaje elaborado por Felder y Silverman. La población es de 585 inscritos para el periodo 2014-2015, pero para muestra fue de 206 estudiantes. Se presentan los resultados del CHAEA y del Inventario de Felder y Silverman; además de un análisis de los datos recolectados para identificar la diferencia



de estilos de aprendizaje entre los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Se concluye que no existen estilos de aprendizaje preferenciales, al parecer hay una predilección moderada por todos los estilos.

Según Torres (2013), en su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa”. El objetivo es Determinar si existe relación entre el estilo de aprendizaje (diagnosticado a través del CHAEA) y el rendimiento académico (notas de primer y segundo año) de los estudiantes de la primera y segunda generación en que se implementó el cupo de equidad de psicología de la Universidad de Chile, de acuerdo a sus características individuales, sociales, e institucionales (recogidas a través de los sistemas de registro de la Universidad de Chile). Teniendo como metodología de investigación el enfoque cuantitativo de diseño ex post facto de tipo transversal (León & Montero, 1997). La población en estudio comprende a los integrantes de la primera y segunda generación de estudiantes desde la implementación del cupo de equidad en la carrera de psicología de la Universidad de Chile (cohortes de ingreso 2010 y 2011). Se compone por los estudiantes que ingresaron mediante: la Prueba de Selección Universitaria (Cupos PSU); el Cupo de Equidad y los Cupos Supernumerarios para estudiantes con Beca de Excelencia Académica (Cupos BEA). El instrumento Sistema de Identificación y Registro para la Inclusión y la Diversidad (SIRID) utilizado en el Departamento de Psicología: Encuesta de autor reporte, basada en una plataforma virtual (Ver Anexo H). Fue elaborada por la fundación Equitas. Se compone de 5 áreas y 18 sub áreas el cual llega a las siguientes conclusiones los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente al rendimiento en ningún semestre, aun constituyendo una variable eminentemente cognitiva y educativa.



A nivel nacional.

Según Quinallata (2010) , en su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, por lo cual se recurre a la investigación de tipo descriptivo diseño correlacional; La población está constituida por 148 estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria del nivel socioeconómico bajo que estudian en la Institución Educativa Publica I.E. 5097 ”San Juan Macías.” del distrito del Callao cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años que fueron elegidos de manera probabilística con el fin de obtener mayor representatividad de los resultados; El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje y los resultados fueron que, existe una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico, asimismo, el estilo de aprendizaje reflexivo tuvo la media aritmética más alta seguido el teórico, el pragmático y el activo, una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa.

Según Gutarra (2015), en su tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje en las Alumnas del 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo”, tuvo como objetivo Determinar el estilo de aprendizaje que predomina en las alumnas del 5to. Grado de educación secundaria. Por lo que se recurre a la investigación de tipo descriptivo diseño no experimental. La población para la muestra es de 240 alumnas del 5° grado, la técnica utilizada es la observación indirecta, el instrumento que se utilizó fue un inventario de estilos de aprendizaje de david kolb para estrategias de



aprendizaje, teniendo los siguientes resultados: el estilo que predomina en los estudiantes es el divergente, el nivel de experimentación es alto, el nivel de observación es alto, el nivel de conceptualización es alto y finalmente el nivel de experiencia es medio.

A nivel local.

Según Bustincio (2019), presentó la tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2019”. La investigación tiene como objetivo determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del cuarto y quinto grado, para ello se recurre a la investigación descriptiva diseño diagnóstico; la muestra está constituido por un total de 189 estudiantes, distribuidos en los grados 4to y 5to de las secciones “A”, “B”, “C”, “D” y “E” (ambos grados), con edades entre los 15-17 años. Según el diseño metodológico. La observación se realiza por medio de la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario de preguntas “CHAEA”. Los resultados demuestran que el estilo de aprendizaje que predomina es el reflexivo por la mayoría de los estudiantes por lo que nos quiere decir que los estudiantes aprenden de forma prudente, cuidadoso, predispuesto, ordenado y exhaustivo a la hora de aprender. Sin embargo; estos estudiantes presentan dificultades cuando tienen que ser líderes, presidir debates, dramatizar ante personas que los observan, realizar y participar en actividades de manera espontánea, ser presionados por el tiempo y hacer trabajos superficiales. El segundo estilo de aprendizaje es la pragmática por lo que los estudiantes aprenden mejor cuando encuentran la utilidad en la práctica de las teorías, técnicas e ideas a través de la experimentación. El tercer estilo de aprendizaje es el teórico entonces los estudiantes aprenden mejor cuando una actividad de aprendizaje tiene un finalidad clara, racional y objetiva. Y el estilo menos utilizado por los estudiantes es el estilo Activo aprenden mejor cuando se viven experiencias nuevas, cuando realizan variedad de 100 actividades de



manera espontánea, cuando se hallan en plena actividad, cuando trabajan en grupos y son protagonistas de las actividades de aprendizaje.

Según Ccori (2017), presentó la tesis titulada “Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca - 2015”. La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes. Para ello se recurre a la investigación descriptiva mediante el diseño correlacional; La población de estudio es de 120 estudiantes entre varones y mujeres. Según el diseño metodológico, la observación se realiza por medio de la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario de preguntas “CHAEA”. Los estilos de aprendizajes predominantes en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de la Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca son homogéneos comparativamente entre los varones y mujeres, puesto que los estilos de aprendizaje que poseen son los tipos reflexivo, teórico y pragmático (con 50 puntos cada uno) y el activo (con 47 puntos). A su vez, los estilos de aprendizaje de los estudiantes son similares, ya que el rendimiento alto lo tienen el 86,67% de las señoritas y el 73,33% de los varones.

2.2. MARCO TEÓRICO

Según Woolfolk (1999), los estilos de aprendizaje son formas características en que el individuo se enfrenta al aprendizaje y el estudio, que generalmente incluye procesamiento de información profundo y no superficial.

según Navarro (2008), el termino estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias a la hora de aprender. Aunque las



estrategias varían de acuerdo a lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Según Esteban (2017), cada estudiante tiene su propio estilo de aprender, desarrollan preferencias en función de la forma en que organizan, interpretan y resuelven los contenidos. No existe una sola forma de aprender.

Según Pulgar (2005), el concepto de aprendizaje se refiere a la adquisición de saber, teórico y práctico, sobre la realidad. Lo que se aprende se extrae de la relación que media entre la persona y su interacción con el medio en que se desenvuelve, ya sea mediante la recepción de estímulos sensoriales; manipulando materiales diversos y aplicándoles técnicas de uso: adquiriendo informaciones de su mundo más cercano o incluso de realidades lejanas en el tiempo y en el espacio; compartiendo actividades y situaciones de carácter social; formando parte de un contexto sometido a una serie de costumbres, tradiciones y valores; intercambiando con otras personas sentimientos, vivencias, etc.

De acuerdo a los autores mencionados se puede deducir que el aprendizaje es diverso y variado, por lo tanto, cada estudiante aprende de diversas formas utilizando sus propias estrategias, organización, interpretación y resolución a un contenido o hecho, dentro del entorno en que se encuentre.

2.2.1. Estilos de aprendizaje.

Según Mejía (2014), de acuerdo a las investigaciones realizadas, existen varios modelos de estilos de aprendizaje. Cada modelo, desde su perspectiva, explica cuáles son los procesos internos y externos, según sea su tendencia, que se dan en el ser humano para que éste pueda aprender. Convirtiéndose es una posibilidad para comprender por qué dos



alumnos que están en el mismo salón de clase, tomando las mismas materias con el mismo profesor, pueden tener resultados diferentes en el rendimiento académico.

A continuación, detallaremos, algunos autores de sus modelos y características acerca de los estilos de aprendizaje.

2.2.2. Modelo de Programación Neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder.

Según Jiménez y Aragón (2009), de acuerdo con este modelo, en el aprendizaje intervienen diversos factores, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se selecciona y recibe la información. Todo el tiempo estamos recibiendo, a través de nuestros sentidos, una enorme cantidad de información procedente del mundo, sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto. La selección de la información está en función de nuestro interés y de la forma en cómo la recibimos. Así, entonces, tenemos tres grandes sistemas para representar la información recibida:

a. Visual. Es la que utilizamos cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.

Según Gamboa, Garcia y Ahumada (2017), en este caso, los individuos con este sistema de representación visual, suelen ser organizados, tranquilos y muy observadores. Suelen mostrar con gestos sus emociones. Dado que es organizado, requiere de información detallada para su proceso de aprendizaje, recuerda lo que ve, sobre todo si se encuentra con una descripción minuciosa lo que puede permitirle el imaginar y recrear mentalmente lo que ve, lo que lee, esto a su vez hace que pueda almacenar información de una manera rápida, su pensamiento se da en imágenes. Para individuos con canal de percepción visual son distractores el movimiento y el desorden.



b. Auditiva. La que ocupamos cuando recordamos más la información hablada, es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.

Según Gamboa, Garcia y Ahumada (2017), la percepción auditiva implica individuos a los que les gusta escuchar, pueden participar en debates y hablar en público sin complicaciones. Generalmente los individuos que tienen afinidad por este canal, tienen facilidad de palabra y son conversadores, su aprendizaje suele darse por lo que escuchan, por lo que repiten, por ello, consideran importante los procesos paso a paso, dado que no establecen una mirada global sino por fragmentos secuenciales.

c. Kinestésica. Es la que se usa cuando se recuerda la información interactuando con ella, manipulándola.

Según Gamboa, Garcia y Ahumada (2017), para los individuos con sistema de representación y percepción kinestésico, priman las sensaciones y los movimientos, por tanto, responder de forma inmediata a manifestaciones de tipo físico, le gusta, por tanto, percibir, tocar, sentir, emoción y movimiento se encuentran asociados a su diario vivir. Para los individuos inclinados por este canal, el aprendizaje implica tocar y hacer, por ello su intervención en una actividad es evidente, su memoria asocia las cosas que hizo, por ello se dice que almacena información mediante la llamada “memoria muscular”. Dado que se mueve permanentemente, este tipo de personas no suele prestar mucha atención a lo que escucha por lo que actividades de tipo auditivo pueden hacer que se distraiga con facilidad, lo mismo puede ocurrir con lo visual en el caso de lecturas detalladas o con descripciones muy largas.



2.2.3. Los estilos de aprendizaje según P. Honey, M. Alonso, J. Gallego.

Según Gallego y Alonso (2012), los autores “Honey y Mumford han partido de una reflexión académica y de un análisis de la teoría y cuestionarios de Kolb para llegar a una aplicación de los Estilos de Aprendizaje para directivos del Reino Unido”

Según Alvarez (2009), se aprende por dos caminos substancialmente diferentes. A veces enseñamos a través de actividades estructuradas formalmente, tales como lecturas, estudio de casos y libros. También aprendemos de nuestras experiencias, a menudo de modo inconsciente, pero de modo preciso. El aprendizaje planteado en los términos de adquisición de conocimientos, no resulta más familiar y más sencillo que el aprendizaje experiencial. Es más familiar no por ser más frecuente, sino porque mucha gente asocia el término aprendizaje con la adquisición de hechos más que con el proceso de aprendizaje vinculado a las experiencias cotidianas. Tal y como nosotros lo planteamos, las preferencias de estilos de aprendizaje tienen implicaciones para todos los tipos de aprendizajes.

Para Alonso, Gallego y Honey (1994), lo ideal afirma Honey (1986), podría ser que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que todos los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo.

En consecuencia, los estilos de aprendizaje propuestos por Peter Honey y Allan Mumford son cuatro.



2.2.3.1. El estilo de aprendizaje activo

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), las personas que tienen predominancia del estilo activo se implican activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias de manera plena y sin prejuicios. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Según Navarro (2008), son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Se crecen con los desafíos y se aburre con el largo plazo. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centra a su alrededor todas las actividades (pág. 22).

Añade Jiménez y Aragón (2009), las personas de estilo activo eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates, o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿cómo? (pág. 64).

Características del estilo de aprendizaje activo

(Alonso, Gallego y Honey (1994), las personas que obtengan un predominio claro del estilo de aprendizaje activo poseerán algunas características o manifestaciones:

1. Animador
2. Improvisador



3. Descubridor
4. Arriesgado
5. Espontáneo

otras características

- Creativo
- Aventurero
- Renovador
- Inventor
- Vital
- Vividor de la experiencia
- Generador de ideas
- Lanzado
- Protagonista
- Innovador
- Conversador
- Líder
- Voluntarioso
- Divertido
- Participativo
- Competitivo
- Deseoso de aprender
- Solucionador de problemas
- Cambiante.



¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje activo?

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo activo aprenderán mejor cuando puedan:

- Intentar cosas nuevas, nuevas experiencias, nuevas oportunidades.
- Competir en equipo.
- Generar ideas sin limitaciones formales o de estructura.
- Resolver problemas.
- Cambiar y variar las cosas.
- Abordar quehaceres múltiples.
- Dramatizar.
- Representar roles.
- Vivir situaciones de interés, de crisis.
- Acaparar la atención.
- Dirigir debates, reuniones.
- Hacer presentaciones.
- Intervenir activamente.
- Arriesgarse.
- Sentirse ante un reto con recursos inadecuados y situaciones adversas.
- Realizar ejercicios actuales.
- Resolver problemas como parte de un equipo.
- Aprender algo nuevo, algo que no sabía o no podía hacer antes.
- Intentar algo diferente, dejarse ir.
- Encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueda dialogar.



- No tener que escuchar sentado una hora seguida.
- Poder realizar variedad de actividad diversas.

Preguntas clave para los activos

- ¿Aprenderé algo nuevo, es decir, algo que no sabía o no podía hacer antes?
- ¿Habrá una amplia variedad de actividades diversas? (No quiero tener que escuchar sentado durante mucho rato sin hacer nada).
- ¿Se aceptará que intente algo nuevo, cometa errores, me divierta?
- ¿Encontraré algunos problemas y dificultades que signifiquen un reto para mí?
- ¿Habrá otras personas de mentalidad semejante a la mía con las que pueda dialogar?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje activo

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), el aprendizaje resultará más difícil a estos estudiantes cuando tengan que:

- Exponer temas con mucha carga teórica: explicar causas, antecedentes.
- Asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros.
- Prestar atención a los detalles.
- Trabajar en solitario, leer, escribir o pensar solo.
- Evaluar de antemano lo que va a aprender.
- Repetir la misma actividad.
- Limitarse a instrucciones precisas.
- Hacer trabajos que exijan mucho detalle.
- Sufrir la implantación y consolidación de experiencias a largo plazo.



- Tener que seguir instrucciones precisas con escaso margen de maniobra.
- Estar pasivo: oír conferencias, monólogos, explicaciones, exposiciones de cómo deben hacerse las cosas, etc.
- No poder participar.
- Tener que mantenerse a distancia de las actividades.
- Asimilar, analizar e interpretar gran cantidad de datos sin coherencia.
- Hacer un trabajo concienzudo.

¿Cómo mejorar el estilo de aprendizaje activo?

Según Cañas, Gallego y Alonso (2000), si queremos mejorar el estilo de aprendizaje activo, es necesario conocer la puntuación y si esta ha sido inferior a 9, lo mejor es decidir en primer lugar los aspectos que nos gustaría desarrollar.

El mejor punto de partida es analizar los ítems del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje que hemos marcado con un signo -. Porque esos ítems marcados con un signo menos indican las cosas que no hacemos, o en las que no creemos, y por consiguiente son indicadores de lo que posiblemente tendremos que practicar.

Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje activo

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), los bloqueos que impiden el aprendizaje con el estilo activo son:

- Miedo al fracaso o a cometer errores.
- Miedo al ridículo.
- Ansiedad ante cosas nuevas o no familiares.
- Fuerte deseo de pensar detenidamente las cosas con anterioridad.



- Auto-duda, falta de confianza en sí mismo.
- Tomar la vida muy en serio, muy concienzudamente.

Los planes para desarrollar el Estilo Activo deben ser viables, realizables con cierta facilidad y no fuera del alcance de la mano, específicos y no etéreos. Estos planes de autodesarrollo son un compromiso de alentarse a sí mismo a hacer algo que no se hace normalmente. La viabilidad y especificidad ayudan a conseguir que el propio plan impulse a la acción.

Sugerencias para mejorar el estilo de aprendizaje activo

a) Hacer algo nuevo, algo que nunca se ha hecho antes, al menos una vez por semana. Llevar algo llamativo al lugar de estudio o trabajo. Leer un periódico con opiniones contrarias a las tuyas. Cambiar los muebles de sitio, en casa, en el trabajo.

b) Practicar la iniciación de conversaciones con extraños. En las grandes reuniones, fiestas, conferencias, forzarse a iniciar y sostener conversaciones con todos los presentes, si es posible. En el tiempo libre intentar dialogar con desconocidos o convencerles de nuestras ideas.

c) Deliberadamente fragmentar el día cortando y cambiando las actividades cada media hora. Hacer el cambio lo más diverso posible. Después de una actividad cerebral hacer algo rutinario o mecánico.

d) Forzarse a uno mismo a ocupar el primer plano. Presentarse voluntario siempre que sea posible para presidir reuniones o hacer presentaciones, hablar en clase... Cuando asiste a una reunión, someterse a sí mismo a la prueba de hacer una aportación sustancial dentro de los diez primeros minutos.



2.2.3.2. El estilo de aprendizaje reflexivo

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), a los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar, son personas que gustan considerar todas las alternativas antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Según Navarro (2008), son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos y analizan antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente”

según Jiménez y Aragón (2009), a las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿por qué?

Características del estilo de aprendizaje reflexivo

Para Alonso, Gallego y Honey (1994), las personas que obtengan un predominio claro del estilo de aprendizaje reflexivo poseerán muchas de estas características principales o manifestaciones.

Características principales.

1. Ponderado



2. Concienzudo
3. Receptivo
4. Analítico
5. Exhaustivo

otras características

- Observador
- Recopilador
- Paciente
- Cuidadoso
- Detallista
- Elaborador de argumentos
- Previsor de alternativas
- Estudioso de comportamientos
- Registrador de datos
- Investigador
- Asimilador
- Escritor de informes y/o declaraciones
- Lento
- Distante
- Prudente
- Inquisidor
- Sondeador.



¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje reflexivo?

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje reflexivo aprenderán mejor cuando puedan:

- Observar.
- Reflexionar sobre actividades.
- Intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo.
- Llegar a las decisiones a su propio ritmo.
- Trabajar sin presiones ni plazos obligatorios.
- Revisar lo aprendido, lo sucedido.
- Investigar detenidamente.
- Reunir información.
- Sondear para llegar al fondo de la cuestión.
- Pensar antes de actuar.
- Asimilar antes de comentar.
- Escuchar.
- Distanciarse de los acontecimientos y observar.
- Hacer análisis detallados.
- Realizar informes cuidadosamente ponderados.
- Trabajar concienzudamente.
- Pensar sobre actividades.
- Ver con atención una película o vídeo sobre un tema.
- Observar a un grupo mientras trabaja.



- Tener posibilidad de leer o prepararse de antemano algo que le proporcione datos.
- Tener tiempo suficiente para preparar, asimilar, considerar.
- Tener posibilidades de oír los puntos de vista de otras personas, aún mejor, variedad de personas con diversidad de opiniones.

Preguntas clave para los reflexivos

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), las preguntas claves son las siguientes.

- ¿Tendré tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar?
- ¿Habrà oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente?
- ¿Habrà posibilidades de oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente personas de distintos enfoques y opiniones?
- ¿Me veré sometido a presión para actuar precipitadamente o improvisar?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje reflexivo

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), que el aprendizaje resultará más difícil a estos estudiantes cuando tengan que:

- Ocupar el primer plano.
- Actuar de líder.
- Presidir reuniones o debates.
- Dramatizar ante personas que le observan.
- Representar algún rol.
- Participar en situaciones que requieran acción sin planificación.
- Hacer algo sin previo aviso. Exponer una idea espontáneamente.



- No tener datos suficientes para sacar una conclusión.
- Estar presionado de tiempo.
- Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra.
- Hacer un trabajo de forma superficial.

¿Cómo mejorar el estilo de aprendizaje reflexivo?

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), si queremos mejorar el Estilo Reflexivo, porque la puntuación obtenida en el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje ha sido inferior a 14, lo mejor es decidir, antes de nada, los aspectos que nos gustaría desarrollar.

El mejor punto de partida es analizar los ítems del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje que hemos marcado con un signo -. Porque esos ítems marcados con un signo menos indican las cosas que no hacemos, o en las que no creemos, y por consiguiente son indicadores de lo que posiblemente tendremos que practicar.

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje reflexivo

- No tener tiempo suficiente para planificar y pensar.
- Preferir o gustar el cambiar rápidamente de una actividad a otra.
- Estar impaciente por comenzar la acción.
- Tener resistencia a escuchar cuidadosa y analíticamente.
- Resistencia a presentar las cosas por escrito (p. 185)

Las sugerencias para mejorar el estilo de aprendizaje reflexivo

- Practicar la observación. Estudiar el comportamiento de las personas.

Anotar quién habla más, quién interrumpe, con qué frecuencia resume el profesor, etc...

Estudiar el comportamiento no verbal, cuando las personas miran el reloj, cruzan los brazos, muerden el lápiz.



- Llevar un diario personal. Reflexionar sobre los acontecimientos del día y ver si se pueden sacar de ellos algunas conclusiones.
- Practicar la revisión después de una reunión o acontecimiento. Repasar la secuencia de los acontecimientos, lo que fue bien, lo que se podía mejorar. Registrar en magnetófono un diálogo o conversación y reproducirlo al menos dos veces. Hacer una lista de lecciones aprendidas de esta forma.
- Investigar algo que exija una difícil recogida de datos de diferentes fuentes. Pasar varias horas en la biblioteca, consultando ficheros, etc.
- Practicar la manera de escribir con sumo cuidado. Escribir ensayos sobre distintos temas. Escribir un informe o artículo sobre algo.
- Guardar lo ya escrito durante una semana y luego forzarse a uno mismo a volver sobre ello para mejorarlo sustancialmente.
- Tomar un asunto controvertido y elaborar argumentos equilibrados desde los dos puntos de vista. Practicar la confección de listas a favor y en contra de un determinado curso, diálogo, tema de conversación, etc.
- Prevenir a las personas deseosas de lanzarse a la acción, para que consideren alternativas y prevean las consecuencias.
- Practicar la manera de escribir con sumo cuidado, escribir artículos sobre distintos temas (algo sobre lo que se haya investigado). Escribir un informe o un ensayo sobre algo.



2.2.3.3. El estilo de aprendizaje teórico

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de la subjetividad y lo ambiguo.

Según Gallego y Alonso (2012), los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. (Gallego & Alonso.

Según Jiménez y Aragón (2009), las personas teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué?

Características del estilo de aprendizaje teórico

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), las personas que obtengan una mayor puntuación en el estilo teórico tendrán características o manifestaciones como éstas:

1. Metódico
2. Lógico



3. Objetivo
4. Crítico
5. Estructurado

otras características

- Disciplinado.
- Planificado.
- Sistemático.
- Ordenado.
- Sintético.
- Razonador.
- Pensador.
- Relacionador.
- Perfeccionista.
- Generalizador.
- Buscador de hipótesis.
- Buscador de teorías.
- Buscador de modelos.
- Buscador de preguntas.
- Buscador de supuestos subyacentes.
- Buscador de conceptos.
- Buscador de finalidad clara.
- Buscador de racionalidad.
- Buscador del "por qué".
- Buscador de sistemas de valores, de criterios, etc.,
- Inventor de procedimientos



- Explorador.

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje teórico?

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo teórico aprenderán mejor cuando puedan:

- Sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara.
- Inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones.
- Tener la posibilidad de cuestionar.
- Participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo.
- Sentirse intelectualmente presionado.
- Participar en situaciones complejas.
- Analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar, dual.
- Llegar a entender acontecimientos complicados.
- Recibir, captar ideas y conceptos interesantes, aunque no sean inmediatamente pertinentes.
- Leer u oír hablar sobre ideas, conceptos que insisten en la racionalidad o la lógica.
- Tener que analizar una situación completa.
- Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes.
- Encontrar ideas y conceptos complejos capaces de enriquecer.
- Estar con personas de igual nivel conceptual.



Preguntas clave para los teóricos

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), las preguntas claves son las siguientes:

- ¿Habrá muchas oportunidades de preguntar?
- ¿Los objetivos y las actividades del programa revelan una estructura y finalidad clara?
- ¿Encontraré ideas y conceptos complejos capaces de enriquecerme?
- ¿Son sólidos y valiosos los conocimientos y métodos que van a utilizarse?
- ¿El nivel del grupo será similar al mío?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje teórico

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), el aprendizaje resultará más difícil a estos alumnos cuando tengan que:

- Verse obligados a hacer algo sin un contexto o finalidad clara.
- Tener que participar en situaciones donde predominan las emociones y los sentimientos.
- Participar en actividades no estructuradas, de finalidades inciertas o ambiguas.
- Participar en problemas abiertos.
- Tener que actuar o decidir sin una base de principios, conceptos, políticas o estructura.
- Verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativas o contradictorias sin poder explorarlos en profundidad, por improvisación.
- Dudar si el tema es metodológicamente sólido.



- Considerar que el tema es trivial, poco profundo o artificial.
- Sentirse desconectado de los demás participantes, porque son diferentes en estilo (activos, por ejemplo), o porque los percibe intelectualmente inferiores.

¿Cómo mejorar el estilo de aprendizaje teórico?

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), si queremos mejorar el estilo teórico, porque la puntuación obtenida ha sido inferior a 10, por ejemplo, lo mejor es decidir en primer lugar los aspectos que nos gustaría desarrollar.

El mejor punto de partida es analizar los ítems del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje que hemos marcado con un signo -. Porque esos ítems marcados con un signo menos indican las cosas que no hacemos, o en las que no creemos, y por consiguiente son indicadores de lo que tendremos que practicar.

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje teórico

- Dejarse llevar por las primeras impresiones.
- Preferir la intuición y la subjetividad.
- Desagrado ante enfoques estructurados y organizados.
- Preferencia por la espontaneidad y el riesgo (p. 189).

sugerencias para mejorar el estilo de aprendizaje teórico

- Leer algo denso que provoque el pensamiento, durante 30 minutos cada día (lógica, lingüística, teorías...). Después tratar de resumir lo que se ha leído, diciéndolo con palabras propias.

- Practicar la detección de incoherencias o puntos débiles en los argumentos de otras personas, en informes, en artículos de prensa, etc. Tomar dos periódicos de



ideología distinta y hacer regularmente un análisis comparativo de las diferencias de su punto de vista.

- Tomar una situación compleja y analizarla para señalar por qué se desarrolló de esa manera, lo que pudo haberse hecho de manera diferente y en qué momento. Situaciones históricas o de la vida cotidiana. Análisis de cómo se ha utilizado su propio tiempo. Análisis de todas las personas con las que interactúa durante una jornada.

- Resumir teorías, hipótesis y explicaciones de acontecimientos dadas por otras personas (ecología, sociología, ciencias naturales, conducta humana, etc. Un tema con muchas teorías diferentes y contradictorias). Tratar de comprender y ver si se pueden agrupar las teorías similares.

- Practicar la estructuración de situaciones de manera que sean ordenadas.

h) Estructurar el horario, las tareas, las sesiones, una reunión. Establecer una finalidad clara. Planificar el comienzo.

- Inventar procedimientos para resolver problemas.
- Practicar la manera de hacer preguntas exigentes que vayan al fondo de la cuestión, que estén encaminadas a averiguar por qué ha ocurrido algo. Rechazar respuestas vagas y faltas de concreción.

2.2.3.4. El estilo de aprendizaje pragmático

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo de aprendizaje pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y



proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan... pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

Según Navarro (2008), su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, son impacientes con las personas que teorizan, pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno.

Según Jiménez y Aragón (2009), las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué pasaría sí?

Características del estilo de aprendizaje pragmático

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo de aprendizaje pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan... pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

Según Navarro (2008), su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad



para experimentarlas. les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, son impacientes con las personas que teorizan, pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno.

Según Jiménez y Aragón (2009), las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué pasaría sí?

Características del estilo de aprendizaje pragmático

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), las personas que obtengan una mayor puntuación en el estilo pragmático tendrán características o manifestaciones como éstas:

1. Experimentador
2. Práctico
3. Directo
4. Eficaz
5. Realista.

Otras características

- Técnico
- Útil
- Rápido
- Decidido
- Planificador
- Positivo



- Concreto
- Objetivo
- Claro
- seguro de sí
- organizador
- actual
- solucionador de problemas
- aplicador de lo aprendido
- planificador de acciones.

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo de aprendizaje pragmático?

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo pragmático aprenderán mejor cuando puedan:

- Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.
- Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.
- Tener posibilidad inmediata de aplicar aprendido, de experimentar.
- Elaborar planes de acción con un resultado evidente.
- Tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto.
- Ver que hay un nexo evidente entre el tema tratado y un problema u oportunidad que se presenta para aplicarlo.
- Ver la demostración de un tema de alguien que tiene un historial reconocido.
- Visionar películas o vídeos que muestran cómo se hacen las cosas.



- Comprobar que la actividad de aprendizaje parece tener una validez inmediata.
- Vivir una buena simulación, problemas reales.
- Recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas.

Preguntas clave para los pragmáticos

Según (Alonso, Gallego y Honey (1994), las preguntas claves son las siguientes:

- ¿Habrá posibilidades de practicar y experimentar?
- ¿Habrá suficientes indicaciones prácticas y concretas?
- ¿Se abordarán problemas reales y me ayudarán a resolver algunos de mis problemas?

Posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en estilo de aprendizaje pragmático

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), el aprendizaje resultará más difícil a estos alumnos cuando tengan que:

- Percatarse de que el aprendizaje no guarda relación con una necesidad inmediata que él reconoce o no puede ver.
- Percibir que ese aprendizaje no tiene una importancia inmediata, un beneficio práctico.
- Aprender lo que está distante de la realidad.
- Aprender teorías y principios generales.
- Trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo.
- Considerar que las personas no avanzan y que no van a ninguna parte con suficiente rapidez.



- Comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación.
- Cerciorarse de que no hay una recompensa evidente por la actividad de aprendizaje.

¿Cómo mejorar el estilo de aprendizaje pragmático?

Según Alonso, Gallego y Honey (1994), si queremos mejorar el estilo pragmático, porque la puntuación obtenida ha sido inferior a 10, por ejemplo, lo mejor es decidir en primer lugar los aspectos que nos gustaría desarrollar.

El mejor punto de partida es analizar los ítems del cuestionario de estilos de aprendizaje que hemos marcado con un signo –. Porque esos ítems marcados con un signo menos indican las cosas que no hacemos, o en las que no creemos, y por consiguiente, son indicadores de lo que tendremos que practicar.

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo de aprendizaje pragmático

- Interés por la solución perfecta antes que por la práctica.
- Considerar las técnicas útiles como simplificaciones exageradas.
- Dejar siempre los temas abiertos y no comprometerse en acciones específicas.
- Creer que las ideas de los demás no funcionan si se aplican a su situación.
- Disfrutar con temas marginales o perderse en ellos.

Sugerencias para mejorar el estilo de aprendizaje pragmático



- Reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas. Pueden versar sobre cualquier cosa que pueda ser útil: técnicas analíticas, interpersonales, de asertividad, de presentación de ahorro de tiempo, estadísticas, técnicas para mejorar la memoria, etc.
- Recabar ayuda de personas que tienen una experiencia demostrada. Pueden vigilar nuestra técnica y aconsejar cómo mejorarla.
- Concertarse sobre la elaboración de planes de acción en las reuniones y discusiones de todo tipo. Estos planes de acción deben ser concretos y con fecha límite. Establecerse la norma de nunca salirse de una reunión, debate o clase sin una lista de acciones para uno mismo.
- Buscar oportunidades para experimentar algunas de las técnicas recién halladas. Ensayarlas en la práctica. Experimentar en contextos rutinarios con personas que puedan ayudar.
- Evitar situaciones en las que se arriesgue mucho y en las que el riesgo de fracaso sea inaceptablemente elevado.
- Estudiar las técnicas que utilizan otras personas y luego adaptarse a ellas. Cuando se descubre que algo hacen bien imitarlos.
- Invitar a alguien capacitado para que observe mientras se hace una intervención en clase, una presentación, y recibir información de retorno.
 - Empezar un proyecto hágalo Ud. mismo. Aunque sólo sea para practicar, las actividades manuales ayudan a desarrollar una perspectiva práctica: construir un semillero, renovar un mueble, aprender una canción o un baile nuevo, aprender un nuevo programa para el ordenador. Durante el trabajo hacer los cálculos de organización y métodos.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estilos: Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan una cosa, una persona, un grupo o un modo de actuación.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Estilos de aprendizaje: Son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje, también se puede mencionar como un método que utiliza cada individuo para adquirir conocimientos, estos varían de persona a persona y de acuerdo a lo que se quiere aprender, cada uno debe desarrollar sus preferencias propias que definen su estilo.

Activo: Son personas que producen inmediatamente efecto o lo hace con mucha energía o actividad. También se puede decir, que son personas que se involucran de manera plena y sin prejuicios en experiencias nuevas, son intolerantes a plazos prolongados, prefieren los resultados inmediatos. Son de mente abierta, con un nivel bajo de escepticismo.

Reflexivo: Son personas que reflexionan antes de hablar o actuar. También se puede entender como personas que consideran sus experiencias y oportunidades desde diferentes perspectivas, reúnen datos, los analizan meticulosamente para llegar a conclusiones sólidas. Estas personas consideran todas las alternativas posibles antes de emprender una tarea.



Teórico: son personas que proceden por etapas lógicas, por lo que ajustan sus observaciones y experiencias a teorías lógicas y complejas. Tienden a analizar, sintetizar, buscar la racionalidad y la objetividad en todo.

Pragmático: son personas que les gusta la aplicación práctica de las ideas y su experimentación, por lo que suelen ser impacientes ante la teorización.



CAPÍTULO III.

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Se realizó en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de la ciudad de Ilave, que se encuentra ubicado en el jr. María Auxiliadora N° 276, perteneciente al barrio Bellavista en la ciudad de Ilave, situado en el sureste del territorio peruano. Latitud sur: 16° 5' 13"y longitud oeste 69° 38' 19".

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó sistematizadamente, en un tiempo determinado; el cual tuvo una duración de 1 año, que comprende desde el planteamiento del proyecto de investigación que se realizó en el mes de febrero del año 2021; seguidamente, se realizó el proceso de ejecución del proyecto de investigación, durante el año 2021, en donde se aplicó el instrumento y técnica de estudio, A continuación se procedió con la redacción del informe de investigación, trabajo que se presentó de acuerdo a la normativa ante los responsables de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

La técnica que se empleó para esta investigación es la encuesta.

Según Martínez (2007), habitualmente la información que se trata de obtener con estas técnicas tiene que ver con aspectos profesionales, personales o sociales de las personas que forman parte de la investigación, que se concretan en dos tipos fundamentales de datos: 1) aquellos relacionados con características sociodemográficas



como la edad, niveles académicos o profesionales, sexo, etc. y 2) opiniones, actitudes, intereses, motivaciones, intenciones, deseos o conductas personales de los sujetos que responden, que es la información que realmente necesita el investigador. Lo que interesa conocer son, sobre todo, las opiniones y vivencias personales y subjetivas de las personas sobre un tema o hecho concreto.

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es el cuestionario (anexo 1).

Según Martínez (2007), el Cuestionario es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, muestras o poblaciones en el tema que se pretende investigar. De ahí la necesidad de elaborarlo con rigor y precisión, delimitando muy bien los aspectos o variables que se quieren analizar. Requiere también que las preguntas se formulen con un lenguaje claro, adaptado a la edad y nivel cultural de las personas que tienen que responder, y de manera muy precisa para que se entienda bien lo que se pregunta, evitando así tanto orientar las respuestas del sujeto en una determinada dirección, como las ambigüedades de interpretación que dificultan posteriormente la comparación de las respuestas emitidas por distintos sujetos.

3.3.2.2. Validez del cuestionario CHAEA

El cuestionario sobre estilos de aprendizaje (CHAEA) fue elaborado por Honey-Alonso, consta de ochenta preguntas (veinte ítems referentes a cada uno de los cuatro Estilos). Teniendo que responder de la siguiente forma de acuerdo (+) o desacuerdo (-).

La fiabilidad y validez de CHAEA ha sido demostrada basándose en las pruebas estadísticas pertinentes al analizar los Estilos de Aprendizaje de una muestra de 1.371 alumnos de 25 Facultades de las Universidades Complutense y Politécnica de Madrid. Se



utilizó como instrumento de diagnóstico el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, CHAEA.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco - Ilave, 2021. Con un total de 133 estudiantes teniendo una distribución en todas las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F”; con edades de entre 12 -14 años.

Tabla 1

Población de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

GRADO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
SEGUNDO	“A”	21 mujeres
	“B”	18 mujeres
	“C”	19 varones
	“D”	23 varones
	“E”	25 varones
	“F”	27 varones
TOTAL		133

Fuente: Nomina de matrícula I. E. S. Politécnico Regional Don Bosco-Ilave, 2021.

3.4.2. Muestra de estudio



La investigación cantidad de la muestra de estudio será determinada por el investigador tomando un criterio no probabilístico. Por lo tanto, es el 100 % de estudiantes, el método que se utilizo es el muestreo por conveniencia.

La muestra del trabajo de investigación estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de la ciudad de Ilave, los cuales fueron seleccionados por el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, de las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

GRADO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
SEGUNDO	“A”	21 mujeres
	“B”	17 mujeres
	“C”	18 varones
	“D”	22 varones
	“E”	23 varones
	“F”	21 varones
TOTAL		122

Fuente: Nomina de matrícula I. E. S. Politécnico Regional Don Bosco-Ilave, 2021.

En el momento del recojo de datos se encuesto a 122 estudiantes, por motivos de traslado y en algunos casos no se tiene comunicación de forma virtual ni por llamadas, esto causado por la pandemia del COVID 19, por estos motivos no se accedió a 11 estudiantes.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación que se realizó corresponde, al enfoque cuantitativo.



Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 4).

3.5.1. Tipo de investigación

Según el alcance, la presente investigación es de tipo no experimental. “estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como “reales” y, en consecuencia, tenemos mayor validez externa (posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128).

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es transeccional descriptivo que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una variable en una población. El procedimiento consiste en ubicar la variable estilo de aprendizaje un grupo de estudiantes y proporcionar su descripción. Por tanto, un estudio puramente descriptivo y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155).

3.6. PROCEDIMIENTO

El recojo de datos de la investigación, se realizó de acuerdo a las siguientes actividades.



Primero. Se realizó la recolección de diversas fuentes de información, para conocer la literatura de la investigación, llegando a seleccionar la información pertinente para la redacción de la tesis. Y realizar el avance por un periodo de dos meses.

Segundo. Para la ejecución del instrumento de recolección de datos del cuestionario CHAEA, se efectuó con la solicitud y posterior coordinación con el director de la Institución Educativa, con el fin de realizar la investigación.

Tercero. Una vez obtenido el permiso de dirección de la Institución Educativa, se procedió a coordinar con el docente a cargo en el área de Comunicación, sobre el propósito de la investigación, aplicación del instrumento para la recolección de datos, y el tiempo de participación.

Cuarto. En coordinación con el docente se estableció el cronograma con el cual se procedió a la aplicación del instrumento de investigación con el propósito de recoger datos que nos permitió seguir el propósito de la investigación. Al finalizar la aplicación de los instrumentos de investigación se agradeció al director de la Institución Educativa, al docente que estuvo a cargo, asimismo a los estudiantes que fueron los protagonistas de la investigación.

Quinto. Se solicitó la constancia que acredite la veracidad en cuanto a la aplicación del instrumento.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
----------	-------------	-------------	------------



ESTILOS DE APRENDIZAJE

ACTIVO	• Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	Muy alta
	• Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	15-20
	• Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	Alta
	• Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	13-14
	• Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	Moderada
	• Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	09-12
	• Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.	Baja
	• La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	07-08
	• Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	Muy baja
	• Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	0-06
REFLEXIVO	• Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.	Muy alta
	• Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	20
	• Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	Alta
	• En conjunto hablo más que escucho.	18-19
	• Me gusta buscar nuevas experiencias.	Moderada
	• Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	14-17
	• Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	Baja
	• Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	11-13
	• Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	Muy baja
	• Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	0-10
TEÓRICO	• Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	Muy alta
	• Escucho con más frecuencia que lo que hablo.	16-20
	• Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	Alta
	• Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	18-19
	• Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	Moderada
	• Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	14-17
	• Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	Baja
	• Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	11-13
	• En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	Muy baja
	• Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	0-10
	• Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	Muy alta
	• Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	16-20
	• Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	Alta
	• Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	14-15
	• Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	Moderada
	• Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	10-13
	• En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el(la) que más participa.	
	• Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
	• El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
	• Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
	• Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	Muy alta
	• Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	16-20
	• Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	Alta
	• Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	14-15
	• Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	Moderada
	• Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
	• Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	10-13
	• Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	



	<ul style="list-style-type: none"> • Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras. 	Baja
	<ul style="list-style-type: none"> • Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas. 	07-09
	<ul style="list-style-type: none"> • Tiendo a ser perfeccionista. 	Muy baja
	<ul style="list-style-type: none"> • Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. 	0-06
	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Me molestan las personas que no actúan con lógica. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden. <ul style="list-style-type: none"> • Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando escucho una nueva idea enseñada comienzo a pensar como ponerla en práctica. 	Muy alta
	<ul style="list-style-type: none"> • Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. 	16-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. 	Alta
	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. 	Moderada
	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. 	
PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta experimentar y aplicar las cosas. 	11-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. 	Baja
	<ul style="list-style-type: none"> • Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes. 	09-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas. 	Muy baja
	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos. 	0-08
	<ul style="list-style-type: none"> • No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. 	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados recogidos se procesaron de la siguiente manera para poder comprobar la hipótesis general del estudio:

Primero: Se realizó el recojo de la información en Excel.

Segundo: Se tabularon y se diseñaron las tablas de distribución porcentual tomando en cuenta la escala de valoración establecida en el sistema de variables.

Tercero: Las tablas fueron analizadas e interpretadas según los resultados obtenidos.



Cuarto: Para comprobar la hipótesis general de la investigación, se aplicó la prueba estadística Z calculada en SPSS Statistics V25, cuyo procedimiento es el siguiente:

1. Hipótesis estadística

Prueba de hipótesis se aplicó a la media aritmética del estilo de aprendizaje reflexivo (μ_1) y el estilo de aprendizaje pragmático (μ_2) que responde a la siguiente hipótesis:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

H_0 = La media aritmética del estilo de aprendizaje reflexivo (μ_1) es igual que la media aritmética del estilo de aprendizaje pragmático (μ_2).

H_a = La media aritmética del estilo de aprendizaje reflexivo (μ_1) es mayor que la media aritmética del estilo de aprendizaje pragmático (μ_2).

2. Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Nivel de significación} = 0.05$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Análisis de la frecuencia en los estilos de aprendizaje

Se realizó la observación de la variable (estilos de aprendizaje) a través del instrumento Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) las cuales se presentan:

Tabla 4

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Estilo de aprendizaje	n	%
Activo	19	15.6%
Reflexivo	58	47.5%
Teórico	14	11.5%
Pragmático	31	25.4%
Total	122	100

Fuente: matriz de recolección de datos del instrumento CHAEA.

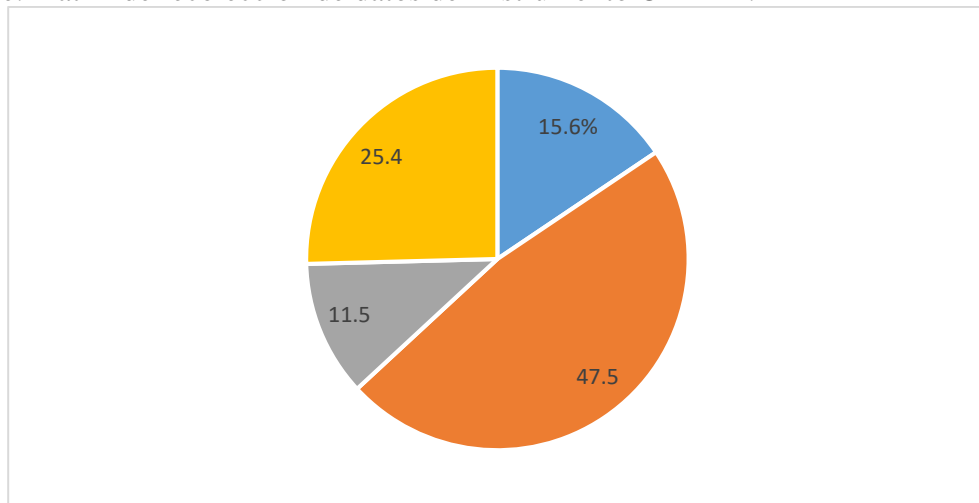


Figura 1: Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Fuente: Estilos de aprendizaje de los estudiantes, Tabla 4

Interpretación:



En la tabla 3 y figura 1, referido a la variable de estudio Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, se observa que de un total de 122 estudiantes a quienes se aplicó el instrumento (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje - CHAEA), el 47.5% tienen un estilo de aprendizaje reflexivo, esto implica que estos estudiantes trabajan sin presiones ni plazos obligatorios, toman decisiones a su propio ritmo, intercambian opiniones con otras personas analizan crítica y creativamente sus actividades y siempre piensan antes de actuar (Alonso, Gallego, & Honey, 1994). El 25.4% de estos estudiantes tiene un estilo de aprendizaje pragmático, que según Jiménez y Aragón (2009), los estudiantes pragmáticos buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan y buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. El 15.6% de estos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje activo, estos estudiantes tienen predominancia del estilo activo se implican activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Finalmente, el 11.5 % de los estudiantes tiene un estilo de aprendizaje teórico, a estos estudiantes les gusta analizar y sintetizar, buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo.

4.1.2 Análisis del estilo de aprendizaje reflexivo

Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{122} x_i}{122}$$

$$\bar{x} = \frac{17 + 15 + 12 + 16 + 12 + 13 + \dots + 19 + 20 + 17}{122} = 17.48$$

El estilo de aprendizaje reflexivo tiene una media aritmética de 17.48 lo que implica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, tiene un nivel de preferencia alto.

Tabla 5

El estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Preferencia	n	%
Muy Baja	0	0.0%
Baja	17	13.9%
Moderada	29	23.8%
Alta	31	25.4%
Muy Alta	45	36.9%
Total	122	100%

Fuente: matriz de recolección de datos del instrumento CHAEA.

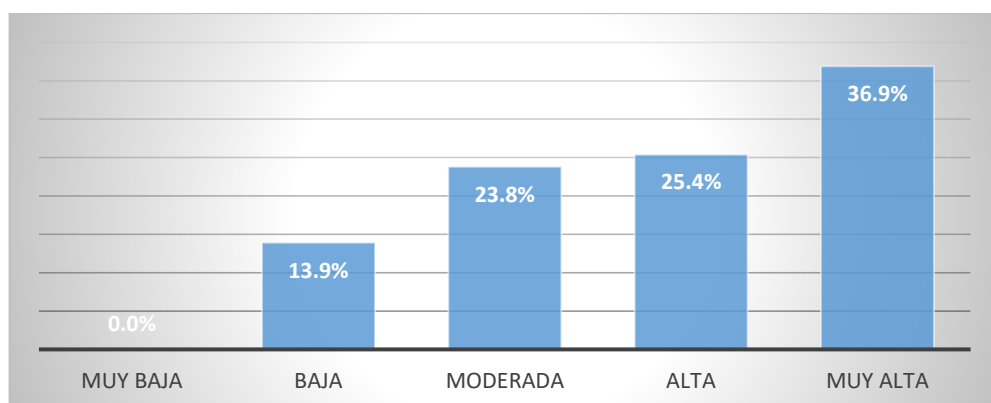


Figura 2: El estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Fuente: El estilo de aprendizaje reflexivo, Tabla 5

Interpretación:



Según el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA de un calificativo máximo de 20 puntos, la muestra de estudiantes que tienen predominancia en el estilo de aprendizaje reflexivo obtuvo en una media aritmética 17.48 puntos.

En la tabla 4 y figura 2, referido al análisis descriptivo del estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, donde el, 36.9% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje reflexivo muy alta y el 25.4% con un estilo de aprendizaje reflexivo alto. haciendo un total 62.3% de estudiantes que según (Alonso, Gallego, & Honey, 1994), por lo que, los estudiantes observan, reflexionan sobre actividades para intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo. Además, llegan a decisiones de su propio ritmo, trabajar sin presiones ni plazos obligatorios, reúne información, investiga detenidamente, hace análisis detallado, realizar informes cuidadosamente ponderados.

4.1.3 Análisis del estilo de aprendizaje Pragmático

Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{122} x_i}{122}$$
$$\bar{x} = \frac{18 + 17 + 16 + 19 + 17 + 20 + \dots + 20 + 6 + 20}{122} = 13.95$$

El estilo de aprendizaje pragmático tiene una media aritmética de 13.95 lo que implica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, tiene un nivel de preferencia alto.

Tabla 6

El estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Preferencia	n	%
Muy Baja	3	2.5%
Baja	22	18.0%
Moderada	24	19.7%
Alta	42	34.4%
Muy Alta	31	25.4%
Total	122	100%

Fuente: matriz de recolección de datos del instrumento CHAEA.

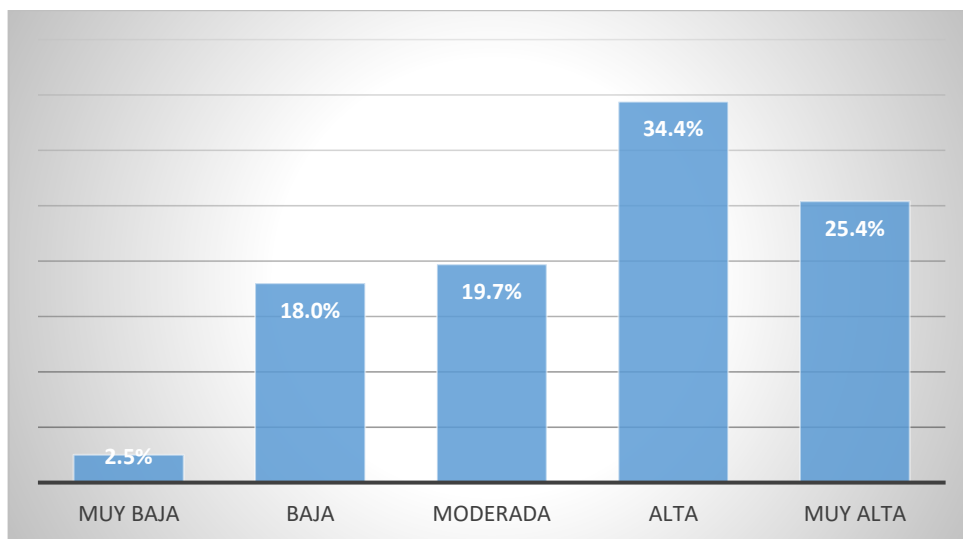


Figura 3: El estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Fuente: El estilo de aprendizaje pragmático, Tabla 6

Interpretación:

Según el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA de un calificativo máximo de 20 puntos, la muestra de estudiantes que tienen predominancia en el estilo de aprendizaje pragmático obtuvo en una media aritmética 13.95 puntos.

En la tabla 5 y figura 3, referido al análisis descriptivo del estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional

Don Bosco de Ilave, donde el 34.4% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje pragmático alto, 25.4% con un estilo de aprendizaje pragmático muy alto. haciendo un total 59.8% de estudiante que según Jiménez y Aragón (2009), estos estudiantes buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan y buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas.

4.1.4 Análisis del estilo de aprendizaje activo

Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{122} x_i}{122}$$

$$\bar{x} = \frac{14 + 09 + +18 + 15 + 13 + \dots + 14 + 07 + 13}{122} = 12.36$$

El estilo de aprendizaje activo tiene una media aritmética de 12.36 lo que implica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, tiene un nivel de preferencia alto.

Tabla 7:

El estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Preferencia	n	%
Muy Baja	2	1.6%
Baja	10	8.2%
Moderada	48	39.3%
Alta	33	27.1%
Muy Alta	29	23.8%
Total	122	100%

Fuente: matriz de recolección de datos del instrumento CHAEA.

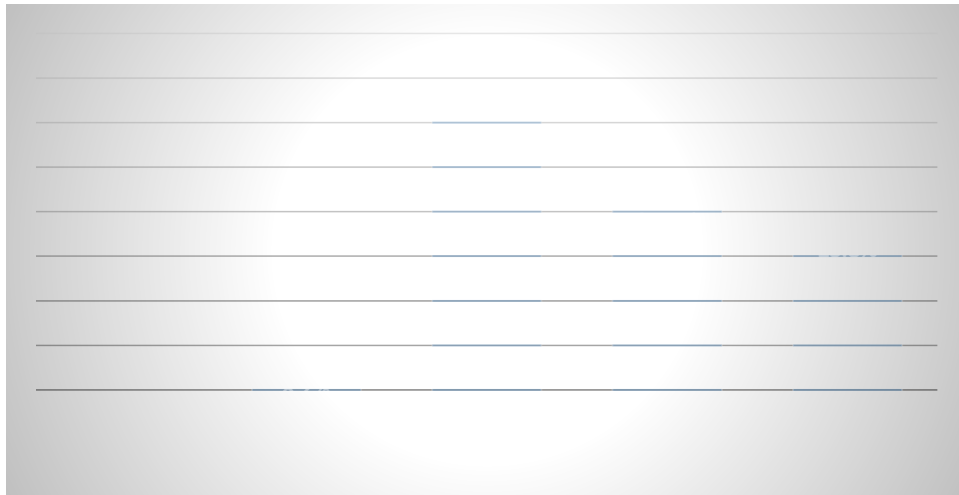


Figura 4: El estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Fuente: El estilo de aprendizaje pragmático, Tabla 7

Interpretación:

Según el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA de un calificativo máximo de 20 puntos, la muestra de estudiantes que tienen predominancia en el estilo de aprendizaje activo obtuvo en una media aritmética 12.36 puntos.

En la tabla 6 y figura 4, referido al análisis descriptivo del estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, donde el 39.3% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje activo moderado, 27.1% con un estilo de aprendizaje activo alto y 23.8% de estudiantes con un estilo de aprendizaje activo muy alto. haciendo un total 90.2% de estudiantes que según (Alonso, Gallego, & Honey, 1994) estos estudiantes se implican activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas.

4.1.5 Análisis del estilo de aprendizaje teórico

Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{122} x_i}{122}$$

$$\bar{x} = \frac{16 + 19 + 18 + 17 + 18 + \dots + 12 + 14 + 7}{122} = 11.30$$

El estilo de aprendizaje teórico tiene una media aritmética de 11.30 lo que implica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, tiene un nivel de preferencia bajo.

Tabla 8

El estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Preferencia	n	%
Muy Baja	0	0.0%
Baja	51	41.8%
Moderada	32	26.2%
Alta	23	18.9%
Muy Alta	16	13.1%
Total	122	100%

Fuente: matriz de recolección de datos del instrumento CHAEA.

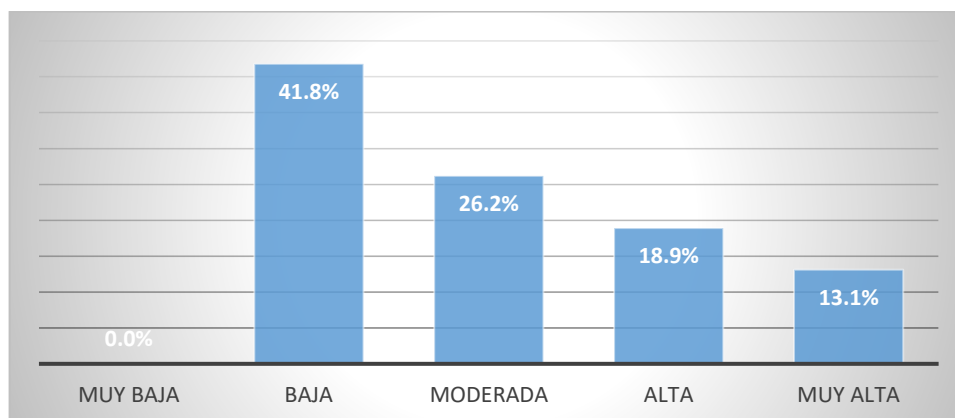


Figura 5: El estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Fuente: El estilo de aprendizaje pragmático, Tabla 8

Interpretación:

Según el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA de un calificativo máximo de 20 puntos, la muestra de estudiantes que tienen predominancia en el estilo de aprendizaje teórico obtuvo en una media aritmética 11.30 puntos.

En la tabla 7 y figura 5, referido al análisis descriptivo del estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, donde el 41.8% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje teórico bajo, 26.2% con un estilo de aprendizaje teórico moderado. haciendo un total 68.0% de estudiantes que según (Alonso, Gallego, & Honey, 1994) estos estudiantes gustan de analizar y sintetizar, buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo.

4.1.6. Resultados inferenciales

4.1.6.1 Hipótesis estadística

Prueba de hipótesis se aplicó a la media aritmética del estilo de aprendizaje reflexivo (μ_1) y el estilo de aprendizaje pragmático (μ_2) que responde a la siguiente hipótesis:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

H_0 = La media aritmética del estilo de aprendizaje reflexivo (μ_1) es igual que la media aritmética del estilo de aprendizaje pragmático (μ_2).

H_a = La media aritmética del estilo de aprendizaje reflexivo (μ_1) es mayor que la media aritmética del estilo de aprendizaje pragmático (μ_2).

4.1.6.2 Determinación del estadístico de prueba Z – calculado

$$Z_{calculado} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$$Z_{calculado} = \frac{17.47540983 - 13.95081967}{\sqrt{\frac{(2.889745663)^2}{122} + \frac{(3.515849495)^2}{122}}}$$

$$Z_{calculado} = 8.554198588$$

$$Z_{calculado} = 8.554$$

4.1.6.3 Determinación del estadístico de prueba Z – tabla

$$1 - \alpha = \text{Nivel de confianza} = 0.95$$

$$\alpha = \text{Nivel de significación} = 0.05$$

$$Z_{\alpha} = 1.645$$

Valor crítico de z (una cola) $Z_{\alpha} = 1.645$

4.1.6.4 Análisis en la curva normal

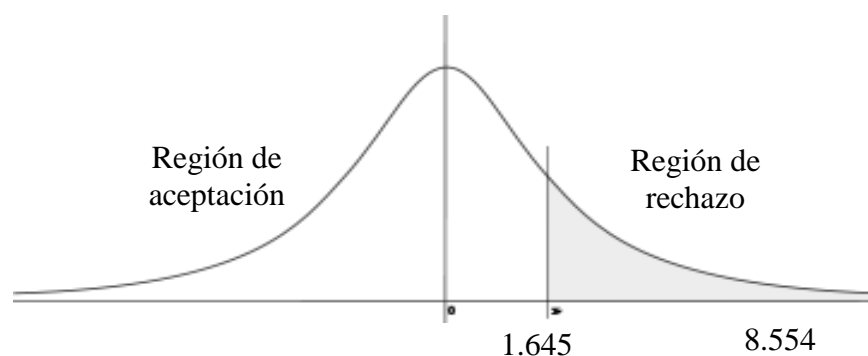


Figura 6. Curva normal de la prueba Z : puntos críticos para la prueba de hipótesis.

Como $Z_c > Z_t$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a



Lo que lleva a afirmar que: La media aritmética del estilo de aprendizaje reflexivo (μ_1) es mayor que la media aritmética del estilo de aprendizaje pragmático (μ_2) de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021.

4.2. DISCUSIÓN

Considerando la conclusión general del estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, motivo el presente trabajo, el cual demostró que el estilo de aprendizaje es reflexivo, este resultados guardan relación con lo hallado por Bustincio (2019), quien al estudiar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, concluye que existe una predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo con respecto a los demás estilos de aprendizaje como son el pragmático, teórico y activo. Sin embargo, Ccori (2017), al estudiar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca, se encuentra al estilo de aprendizaje teórico como el predominante, frente a los demás estilos de aprendizaje como son: Reflexivo, pragmático y activo.

Con relación a los resultados obtenidos al determinar la preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, se obtiene que tiene una preferencia muy alta y alta, esto quiere decir que son estudiantes que aprenden mejor cuando observan y reflexionan sobre actividades, intercambian opiniones con otras personas con previo acuerdo, llegan a las decisiones a su propio ritmo, trabajan sin presiones ni plazos obligatorios, reúnen información, investigan



detenidamente, hacen análisis detallado, realizan informes cuidadosamente ponderados. Alonso, Gallego, y Honey (1994). Del mismo modo Bustincio (2019), al investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se muestra una preferencia moderada y alta hacia el estilo de aprendizaje reflexivo.

De los resultados obtenidos al determinar la preferencia del estilo de aprendizaje pragmático según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, se obtiene que tiene una preferencia alta y muy alta, esto quiere decir que son estudiantes que aprenden mejor cuando buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan y buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Alonso, Gallego, y Honey (1994). Del mismo modo Bustincio (2019), al investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se muestra una preferencia moderada hacia muy alta, con respecto al estilo de aprendizaje pragmático.

En cuanto a los resultados obtenidos al determinar la preferencia del estilo de aprendizaje activo según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, se obtiene que tiene una preferencia moderada y alta, esto quiere decir que son estudiantes que aprenden mejor cuando se implican activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Alonso, Gallego, y Honey (1994). Del mismo modo Bustincio (2019), al investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se muestra una preferencia moderada hacia muy alta, con respecto al estilo de aprendizaje activo.



Finalmente, los resultados obtenidos al determinar la preferencia del estilo de aprendizaje teórico según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje, se obtiene que tiene una preferencia baja y moderada, esto quiere decir que son estudiantes que gustan de analizar y sintetizar, buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Alonso, Gallego, y Honey (1994). Del mismo modo Bustincio (2019), al investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se muestra una preferencia moderada hacia muy alta, con respecto al estilo de aprendizaje teórico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llega a concluir que el estilo de aprendizaje reflexivo es predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de la ciudad de Ilave. Los estudiantes aprenden mejor cuando observan y reflexionan sobre actividades, intercambian opiniones con otras personas con previo acuerdo, llegan a las decisiones a su propio ritmo, trabajan sin presiones ni plazos obligatorios, reúnen información, investigan detenidamente, hacen análisis detallado, realizan informes cuidadosamente ponderados.

SEGUNDA: El estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021 tiene una media aritmética 17.48 puntos. Con 47.5% de estudiantes que muestran un nivel de moderado a muy alto. Estos estudiantes trabajan sin presiones ni plazos obligatorios, toman decisiones a su propio ritmo, intercambian opiniones con otras personas analizan crítica y creativamente sus actividades y siempre piensan antes de actuar.

TERCERA: El estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021 tiene una media aritmética 13.95 puntos. Con 25.4% de estudiantes que muestran un nivel de moderado a muy alto. Estos estudiantes buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan y buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas.



CUARTA: El estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021 tiene una media aritmética 12.36 puntos. Con 15.6% de estudiantes que muestran un nivel de moderado a muy alto. Estos estudiantes se implican activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas.

QUINTA: El estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021 tiene una media aritmética 11.30 puntos. Con 11.5% de estudiantes que muestran un nivel de bajo a moderado. Estos estudiantes gustan de analizar y sintetizar, buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave; puedan tener en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, teniendo como referencia para su futura aplicación en diferentes estrategias pedagógicas de tal forma que puedan fortalecer el estilo de aprendizaje reflexivo ya que es el estilo predominante en la Institución en donde los beneficiados sean los estudiantes en su aprendizaje. En tal sentido pueda ser vinculante en todas las áreas.

SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave; tengan que fortalecer el estilo de aprendizaje reflexivo, en tal sentido se sugiere que puedan planificar las estrategias pedagógicas acorde al estilo, teniendo como objetivo desarrollar en los estudiantes actividades como observar, reflexionar sobre actividades, intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo, trabajar sin presiones ni plazos obligatorios, revisar lo aprendido, lo sucedido, investigar detenidamente, reunir información.

TERCERA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave; tengan que fortalecer el estilo de aprendizaje pragmático, en tal sentido se sugiere que puedan planificar las estrategias pedagógicas acorde al estilo, teniendo como objetivo desarrollar en los estudiantes como aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo, tener posibilidad inmediata de aplicar aprendido, de experimentar, elaborar planes de acción con un resultado evidente, tener la posibilidad de



experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto.

CUARTA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave; tengan que fortalecer el estilo de aprendizaje activo, en tal sentido se sugiere que puedan planificar las estrategias pedagógicas acorde al estilo, teniendo como objetivo desarrollar en los estudiantes como intentar cosas nuevas, nuevas experiencias, nuevas oportunidades, competir en equipo, generar ideas sin limitaciones formales o de estructura, resolver problemas, cambiar y variar las cosas, abordar quehaceres múltiples, dramatizar, representar roles, vivir situaciones de interés, de crisis, acaparar la atención.

QUINTA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave; tengan que fortalecer el estilo de aprendizaje teórico, en tal sentido se sugiere que puedan planificar las estrategias pedagógicas acorde al estilo, teniendo como objetivo desarrollar en los estudiantes como sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara, inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría, tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones, tener la posibilidad de cuestionar, participar en una sesión de preguntas y respuestas, poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo, sentirse intelectualmente presionado, participar en situaciones complejas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnostico y mejora*. España: Ediciones Mensajero.
- Alvarez, J. A. (2009). Estilos de aprendizaje en la enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 8.
- Aragon, M. (2000). *estilos de aprendizaje*. guatemala: La edicion.
- Bustincio, A. L. (2019). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institucion Educativa Independencia Nacional*. Puno: (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano.
- Cañas, J. L., Gallego, D. J., & Alonso, C. M. (2000). *Como estudiar en la U. N. E. D*. Madrid: DYKINSON.
- Capela, J., Rosa, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., & Vargas, Y. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Catolica del Perú.
- Castro, S. (2005). Los Estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementacion. *Revista de Investigacion.*, 102.
- Ccori, E. (2017). *Relacion de los estilos de aprendizaje y el rendimiento academico en el area de comunicacion de los estudiantes del quinto grado de la Institucion Educativa Secundaria Jose Antonio Encinas*. Juliaca: (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano.
- Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011.). *Psicologia del aprendizaje*. Lima.: San Marcos E.I.R.L.
- Escalante, L. E., Linzaga, C., & Escalante, Y. I. (2006). Los estilos de aprendizaje. *Revista iberoamericana de educacion*, 19.



- Esteban, R. M. (2017). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 358.
- Gallego, D. J., & Alonso, C. M. ((Julio-diciembre 2012). Los estilos de aprendizaje como una estrategia pedagogica del siglo XXI. *Revista electronica de socioeconomia, estadistica e informatica (RESEI)*., 20-41.
- Gamboa, M. C., Garcia, Y., & Ahumada, V. d. (2017). *Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje: Consideraciones con base en la PNL y los estilos de aprendizaje*. Bogota-Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Garcia, J., Tamez, C., & Lozano, A. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en alumnos del segundo grado de secundaria. *Journal of Learning Styles, Revista de Estilos de Aprendizaje, Revista de Estilos de Aprendizagem*, 84.
- Gutarra, C. W. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la Institucion Educativa Nuestra Señora de Cocharcas*. Huancayo: (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Using our Learning Styles*. . Berkshire-UK: Ardently: House.
- Jiménez, Y. I., & Aragón, M. ((enero- junio 2009)). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos de la ESCOM-IPN. . *Investigacion Administrativa*., 60-72.
- Kolb, D. (1984). *Experimental learning: experiencie as the source of learning an development*. New Jersey: Prentice- Hall.



- Martinez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Mejia, M. d. (2014). *Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relacion con el rendimiento academico en educacion primaria*. Mexico: Instituto Universitario Anglo Español .
- Navarro, M. J. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. España: Asociación Procompal.
- Pulgar, J. L. (2005). *Evaluacion del aprendizaje en educacion no formal*. Madrid España: Narcea S.A.
- Quinallata, A. R. (2010). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao*. Callao: (Tesis de maestria) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodriguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia-Educacion*, 51-64.
- Saenz, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. Madrid: UNED.
- Torres, H. d. (2013). *Estilo de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento academico de estudiantes de psicología en un proyecto de accion afirmativa*. Santiago-Chile: (Tesis de maestria) Universidad de Chile.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.



ANEXOS



ANEXO 1

CUESTIONARIO DE HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA) DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO DE ILAVE.

A. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de su preferido estilo de aprendizaje.

B. DATOS GENERALES

- 1) GRADO y SECCIÓN : _____
 2) EDAD : _____
 3) SEXO : _____
 4) FECHA : _____

C. INDICACIONES

- No hay límite de tiempo para contestar el mismo.
- Las respuestas no se valoran como correctas o incorrectas, recuerde que mientras más sincero sea en las mismas mayor utilidad tendrá este test para conocer la predominancia del estilo de aprendizaje; por tal motivo le solicito que conteste la totalidad de los ítems.
- Si está de acuerdo con el ítem ponga un signo más (+), si, por el contrario, está en desacuerdo coloque un signo menos (-).
- El cuestionario es anónimo.

Gracias por su colaboración.

Nº	ÍTEM	MAS	MENOS
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		



10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia que lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		



41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el(la) que más participa.		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		



73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas más animadas en las fiestas.		
75	Me aburre enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		



ANEXO 2

PERFIL DEL APRENDIZAJE

1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo (+).
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

ANEXO 3

Base de datos del estilo de aprendizaje activo.

Nº DE ESTUDIANTES	ITEM 3	ITEM 5	ITEM 7	ITEM 9	ITEM 13	ITEM 20	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 35	ITEM 37	ITEM 41	ITEM 43	ITEM 46	ITEM 48	ITEM 51	ITEM 61	ITEM 67	ITEM 74	ITEM 75	ITEM 77
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
6	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
9	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
14	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
16	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1



17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
20	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
21	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
22	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
25	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
26	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
30	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
32	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
34	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
36	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
39	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1



40	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
41	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
42	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
45	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
50	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
55	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
56	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
57	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



63	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1						
64	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0				
65	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0				
66	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0			
67	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1		
68	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
69	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
70	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
71	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
72	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
73	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
74	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
75	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
77	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
78	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
81	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
83	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
84	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
85	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1



109	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
110	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
111	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
112	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
113	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
114	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
115	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
117	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
119	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
120	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
121	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
122	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1

ANEXO 4

Base de datos del estilo reflexivo.

N°DE ESTUDIANTES	ITEM 10	ITEM 16	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 28	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 34	ITEM 36	ITEM 39	ITEM 42	ITEM 44	ITEM 49	ITEM 55	ITEM 58	ITEM 63	ITEM 65	ITEM 69	ITEM 70	ITEM 79
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1



102	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
117	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO 5

Base datos del estilo de aprendizaje teórico.

N° DE ESTUDIANTES	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
5	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
8	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
11	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
12	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1



48	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
49	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
50	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
51	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
52	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
53	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
54	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
55	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
56	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
57	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
58	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
59	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
60	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
61	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
62	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
63	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
64	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
65	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
66	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
68	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
69	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
70	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
71	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
72	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
73	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
74	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	

ANEXO 6

Base de datos del estilo de aprendizaje pragmático.

N°DE ESTUDIANTES	ITEM 1	ITEM 8	ITEM 12	ITEM 14	ITEM 22	ITEM 24	ITEM 30	ITEM 38	ITEM 40	ITEM 47	ITEM 52	ITEM 53	ITEM 56	ITEM 57	ITEM 59	ITEM 62	ITEM 68	ITEM 72	ITEM 73	ITEM 76
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
6	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
7	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
51	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
54	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
55	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
56	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
57	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
61	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
64	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
68	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
72	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
73	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



102	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
103	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
104	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
106	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
107	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
108	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
109	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
110	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
111	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
112	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
116	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
117	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
121	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO – ILAVE, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Regional Don Bosco – Ilave, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Regional Don Bosco – Ilave, 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El estilo de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave, 2021. Predomina el estilo reflexivo</p>		<p>Aprendizaje Activo</p>	<p>Muy Baja [0 - 6] Baja [7 - 8] Moderada [9 - 12] Alta [13 - 14] Muy Alta [15 - 20]</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No Experimental</p>	<p>POBLACIÓN 133 estudiantes del segundo grado de la IES Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.</p>		
<p>Problema Específico</p> <p>¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje <i>activo</i> según el cuestionario de Honey Alonzo de Estilos de Aprendizaje?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje <i>activo</i> según el cuestionario de Honey Alonzo de estilos de aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>La preferencia del estilo de aprendizaje <i>activo</i> según el cuestionario de Honey Alonzo de Estilos de Aprendizaje, es moderado.</p>	Estilos de aprendizaje	<p>Aprendizaje Reflexivo</p>	<p>Muy Baja [0 - 10] Baja [11 - 13] Moderada [14 - 17] Alta [18 - 19] Muy Alta [20]</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN transaccional descriptivo</p>	<p>MUESTRA 122 estudiantes del segundo grado</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario CHAEA</p>

<p>¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje <i>reflexivo</i> según el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje?</p>	<p>Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje <i>reflexivo</i> según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.</p>	<p>La preferencia del estilo de aprendizaje <i>reflexivo</i> según el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje. Es muy alta,</p>	<p>Aprendizaje Teórico</p>	<p>Muy Baja [0 - 6] Baja [7 - 9] Moderada [10 - 13] Alta [14 - 15] Muy Alta [16 - 20]</p>	<p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M → Ox</p> <p>M = población</p> <p>Ox = observación de la variable x</p>	<p>de la IES Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.</p>	
<p>¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje <i>Teórico</i> según el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje?</p>	<p>Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje <i>Teórico</i> según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.</p>	<p>La preferencia del estilo de aprendizaje <i>Teórico</i>, según el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje. es baja</p>	<p>Aprendizaje Pragmático</p>	<p>Muy Baja [0 - 8] Baja [9 - 10] Moderada [11 - 13] Alta [14 - 15] Muy Alta [16 - 20]</p>			
<p>¿Cuál es la preferencia del estilo de aprendizaje <i>pragmático</i> según el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje?</p>	<p>Determinar la preferencia del estilo de aprendizaje <i>pragmático</i> según el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje.</p>	<p>La preferencia del estilo de aprendizaje <i>pragmático</i> según el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje. es Alta.</p>					